

แนวทางการตรวจสอบหลักสูตรและ  
องค์ประกอบของรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา

Post-audit

27 กุมภาพันธ์ 2567

รศ. ดร. นवलวรรณ สุนทรภิชช์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## พรบ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

ทำไมต้องตรวจสอบหลักสูตร



หลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันการศึกษายอมรับให้เปิดสอนได้ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า มาตรฐานการอุดมศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนดโดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.)

ให้เป็นหน้าที่ของ กมอ. ที่จะตรวจสอบหลักสูตร ในกรณีที่เห็นว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ให้ กมอ. สั่งให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด กรณีจำเป็น เพื่อป้องกันความเสียหาย กมอ. จะให้ระงับการดำเนินการไว้ก่อนได้

ให้ กมอ. มอบหมายบุคคลให้ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

Pre-audit



Post-audit

เกณฑ์ มตฐ 65
ลส ปป 66
ปีการศึกษา 2566

วันเปิดภาคต้น 26 มิย 2566

วันปิดภาคปลาย 1 เมย 2567

1-31 พค 2567 Post Audit ลส ป โท\*

1-31 ธค 67 Post Audit ลส ป เอก\*

1-31 พค 68 Post Audit ลส ป ตรี\*

\* ยังไม่ confirm จาก สปอว

★ ส่งรายงานให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบก่อนการ Submit เข้าสู่ระบบของ สป. อว.

← **ระยะเวลาการรับรองมาตรฐานหลักสูตร (5 ปี)** →

**A. ตรวจสอบหลักสูตร (Pre)**

ผู้ตรวจสอบ 2 คน

**B. ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา (Post)**

ผู้ตรวจสอบ 3 คน



กระบวนการที่ 1: กระบวนการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา



ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

กระบวนการที่ 2: กระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
2. การดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ออกแบบไว้
3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



- รับรองมาตรฐาน
- แจ้งให้แก้ไขภายในเวลาที่กำหนด
- ระบุ/ยุติการดำเนินการของหลักสูตร



แก้ไขตามผลการพิจารณาตรวจสอบหลักสูตร (Pre-audit)

ถ้ารายงานขาดรายละเอียดที่ชัดเจน  
ไม่สอดคล้องตามประเด็นที่พิจารณา



On site assessment

ระบบการบริหารการจัดการศึกษา

# Pre-audit

การดำเนินการจัดการศึกษา

# Post-audit



บริบท

- มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
- มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชา (ถ้ามี)
- มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
- มาตรฐานอื่น ตามที่ กกอ. ประกาศกำหนด

# แนวทางที่ใช้ในการตรวจ Post-audit

กระบวนการที่ 2: กระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา จะพิจารณาตรวจสอบ

ผลลัพธ์ของการดำเนินการและประสิทธิผลของกระบวนการ โดยให้ความสำคัญกับหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดในขั้นตอนการออกแบบ

โดยการบริหารคุณภาพด้วยการสำรวจตรวจตรา และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของกระบวนการต่าง ๆ

และภาระหน้าที่ต้องทำให้สำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาให้กระบวนการและสิ่งที่เกี่ยวข้อง

อยู่ในสภาพที่ดีที่สุดตามที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มที่รับประกันได้ว่า ผู้เรียนมีการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนดครบทุกประการ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการแสดงความรับผิดชอบ

ที่พิสูจน์ได้ว่า สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา

ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และวิเคราะห์หาช่องว่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับที่คาดหวัง ตามจุดควบคุมและจุดตรวจเช็คที่กำหนดไว้ตลอดกระบวนการ


จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

ในหลักสูตรการศึกษา



รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2566 (Post Audit)



 ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา (จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ)  
Pre audit



## ข้อเสนอแนะจาก Pre-audit

### การออกแบบ กระบวนการเรียนรู้

กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ได้อย่างไร

1. เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)
2. นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกการทำงานจริงได้
  - 2.1 ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย
  - 2.2 สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

### วิธีวัดและประเมิน ผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะจาก Pre-audit

ระบบและกลไก  
มี QP/QC/QI  
การบริหารความเสี่ยง  
การจัดการข้อร้องเรียน  
และการอุทธรณ์

- ❖ รายละเอียดไม่สมบูรณ์
- ❖ หลักสูตรไม่ระบุแผนบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร
- ❖ หลักสูตรไม่ระบุวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ



# Growth Mindset

## การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียน

ความคิดที่เชื่อว่า ทักษะและความรู้ของเราสามารถพัฒนาได้ผ่านการเรียนรู้และการฝึกฝน ไม่มีอะไรอยู่เหนือความพยายามและความตั้งใจ

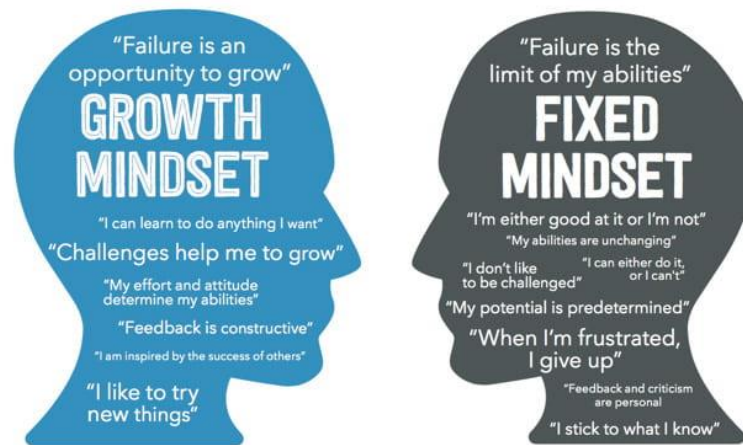
มองอุปสรรคว่าไม่ใช่ปัญหา แต่เป็นโอกาสที่จะลอง เรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหานั้น สามารถวิเคราะห์ความผิดพลาดที่เกิดขึ้น และลงมือทำเพื่อแก้ไขให้ดีขึ้น



# บทบาทผู้สอน



- สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมในพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อกระตุ้น ให้กำลังใจ คำแนะนำ แก่ผู้เรียนในการพยายามลงมือเพื่อแก้ปัญหา ผ่านการค้นคว้าหรือฝึกฝน
- ควรทำในหลายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนผ่านหลายประสบการณ์จนเกิดความเชื่อว่า ทักษะและความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นมาจากความพยายาม



# Teaching and Learning activities to create growth mindset

## Challenges and Reflections:

Assign challenging tasks or projects that require students to step out of their comfort zones. After completion, **encourage** them to **reflect** on their experiences, focusing on what they learned and how they grew from the process.

## Mistakes as Learning

**Opportunities:** Create a classroom culture where mistakes are viewed as valuable learning opportunities. Encourage students to share their mistakes and what they learned from them, promoting a sense of resilience and growth.

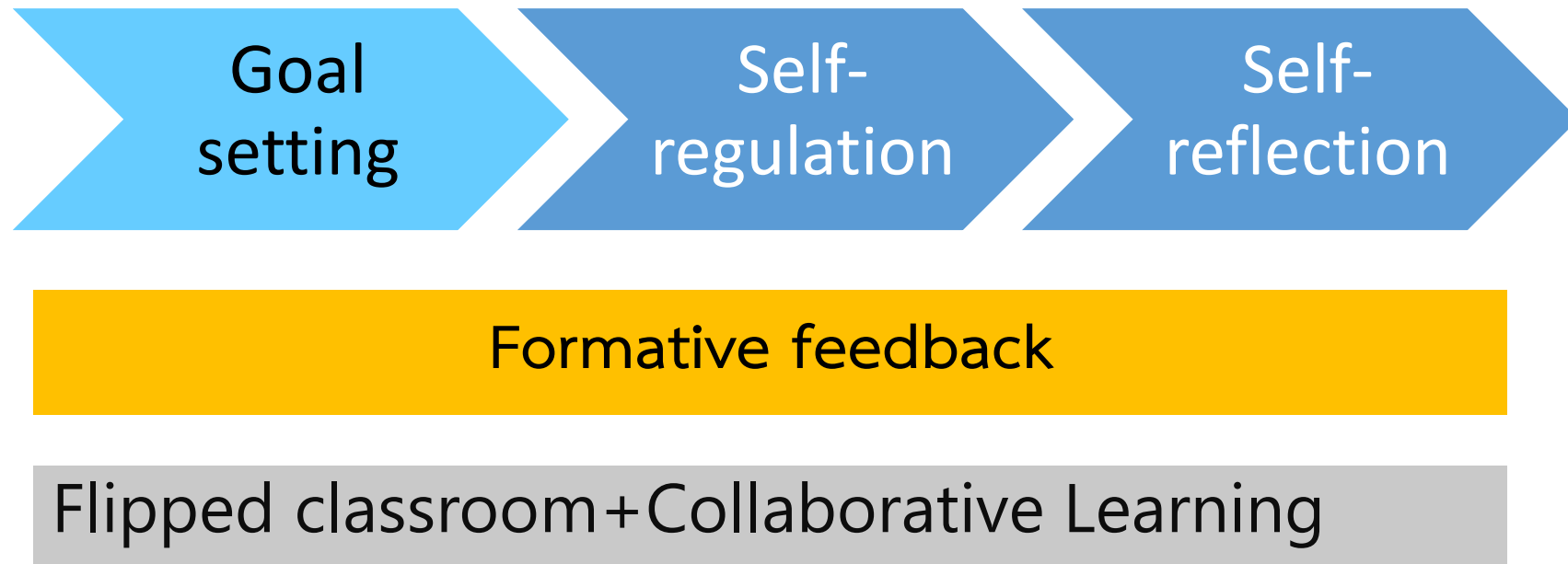


## Goal Setting and Progress Tracking:

Guide students in setting specific, achievable goals for their academic and personal development. Encourage them to **track their progress** regularly and celebrate small victories along the way.

**Case Studies and Stories:** Share stories of successful individuals who have overcome challenges through perseverance and a growth mindset. Analyze case studies of famous scientists, entrepreneurs, or artists who faced setbacks but persisted.

# ประสบการณ์ของผู้เรียนผ่าน Project -based learning



## **Collaborative Learning:**

students work together to solve problems and achieve common goals.

Collaboration promotes resilience, teamwork, and the understanding that learning is a shared journey.

# Formative Feedback for student progress

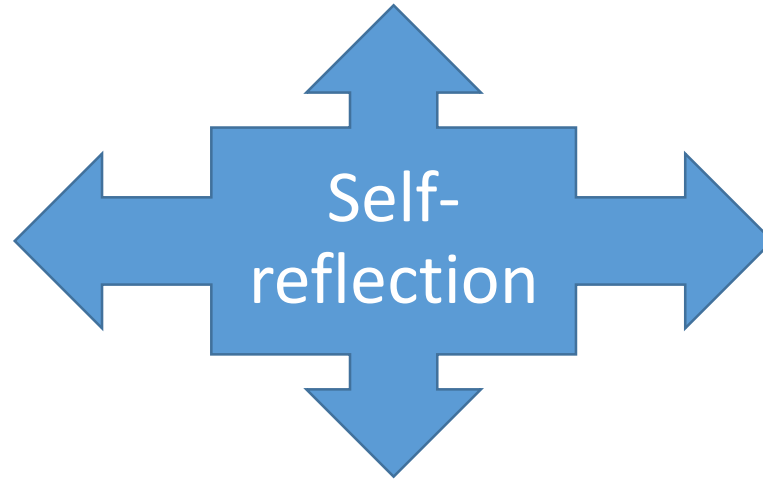
Formative feedback helps students recognize gaps in their knowledge, areas to improve, what support resources they may need

feedback that encourages learning and improvement



Goal setting

Learn from our mistakes



Learning require efforts

Mistake is our progress



# อาจารย์ผู้สอนวัดได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิด growth mind set

Progress ของงานที่มอบหมาย



Self reflection journal

แบบประเมิน Growth  
mindset

# ตัวอย่างคำถามในแบบประเมินตนเอง Growth mindset

## 1. When faced with a challenge or setback, I...

- Avoid it because I'm afraid of failure.
- Feel discouraged but try to find ways to overcome it.
- See it as an opportunity to learn and grow.

## 3. I believe that my abilities and intelligence...

- Are fixed and cannot be changed.
- Can improve with effort and perseverance.
- Are constantly evolving as I learn and grow.

## 2. When I receive constructive feedback on my work, I...

- Feel defensive and resistant to feedback.
- Accept the feedback but may feel discouraged.
- Appreciate the feedback as a chance to improve.

## 4. When I encounter someone who is more skilled or talented than me, I...

- Feel jealous or inferior.
- Compare myself to them but try to learn from their strengths.
- Feel inspired and motivated to improve my own skills.



## 5. I approach new challenges with...

- Fear and reluctance.
- Caution but willingness to give it a try.
- Enthusiasm and curiosity.

## 7. I believe that intelligence is primarily determined by...

- Fixed traits such as genes or innate ability.
- Effort, dedication, and learning strategies.
- A combination of innate ability and effort.

## 6. My attitude towards mistakes is...

- Avoidance and shame.
- Acceptance of mistakes as part of the learning process.
- Embracing mistakes as opportunities for growth and learning.

## 8. When faced with a difficult task, I...

- Give up easily if I don't succeed immediately.
- Persist and try different approaches to solve the problem.
- View it as a challenge to overcome and grow from.

**9. I seek out opportunities to learn new skills or knowledge...**

- Rarely, because I prefer to stick to what I know.
- Occasionally, when it's required or convenient.
- Regularly, as I believe in the importance of continuous learning and improvement.



**10. Overall, I view challenges and obstacles as...**

- Threats to my abilities and self-worth.
- Temporary setbacks that can be overcome with effort.
- Opportunities for personal and academic growth.

# จะเชื่อได้อย่างไรว่าหลักสูตรสามารถสร้าง growth mindset ให้เกิดในตัวผู้เรียน

**P** รูปแบบการจัดการเรียนการสอน  
วิธีการประเมิน

**D** จำนวนรายวิชาที่รายงาน  
หลักฐานเชิงประจักษ์ → แผนการสอนที่แสดงกระบวนการให้ feedback แก่นิสิตที่แสดง progress ของงาน

→ รายงานผลการสอนในแต่ละวิชา, ผลงานนิสิต (reflective journal)

**C** Gap analysis ผลการทวนสอบรายวิชา

**A** แนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## ความเสี่ยง (Risk) คืออะไร ?

### Problem:

A problem is an issue that has **already occurred and requires resolution.**

It's a current or past event that needs to be addressed to mitigate its impact or find a solution.

### Risk:

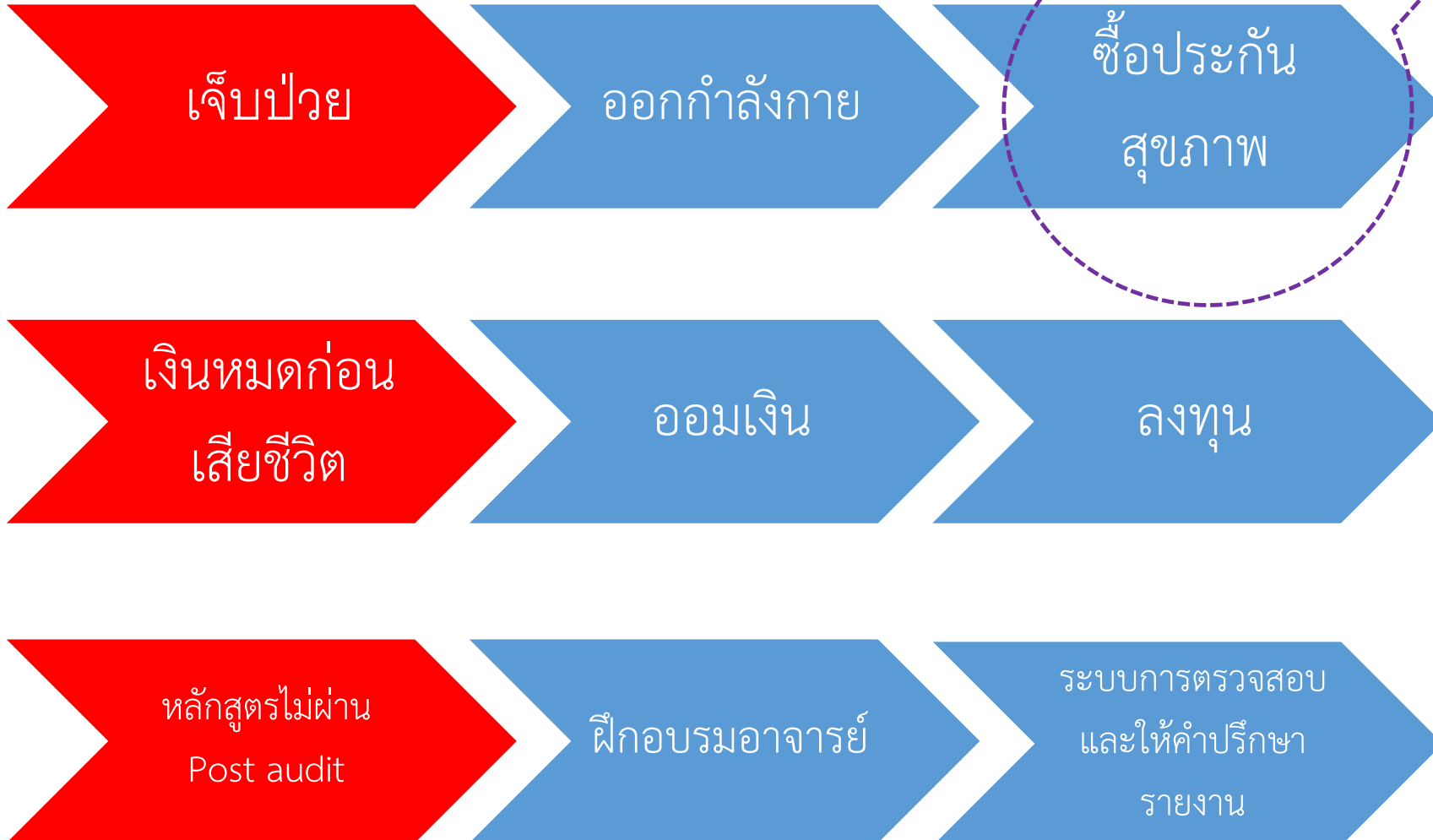
A risk is a potential issue or event that **may occur in the future.**

It represents **uncertainty** about whether a problem will arise, and if it does, what its impact will be.

ตัวอย่าง

# ความเสี่ยง และวิธีลดความเสี่ยง

Risk transfer



# วิธีค้นหาประเด็นความเสี่ยง



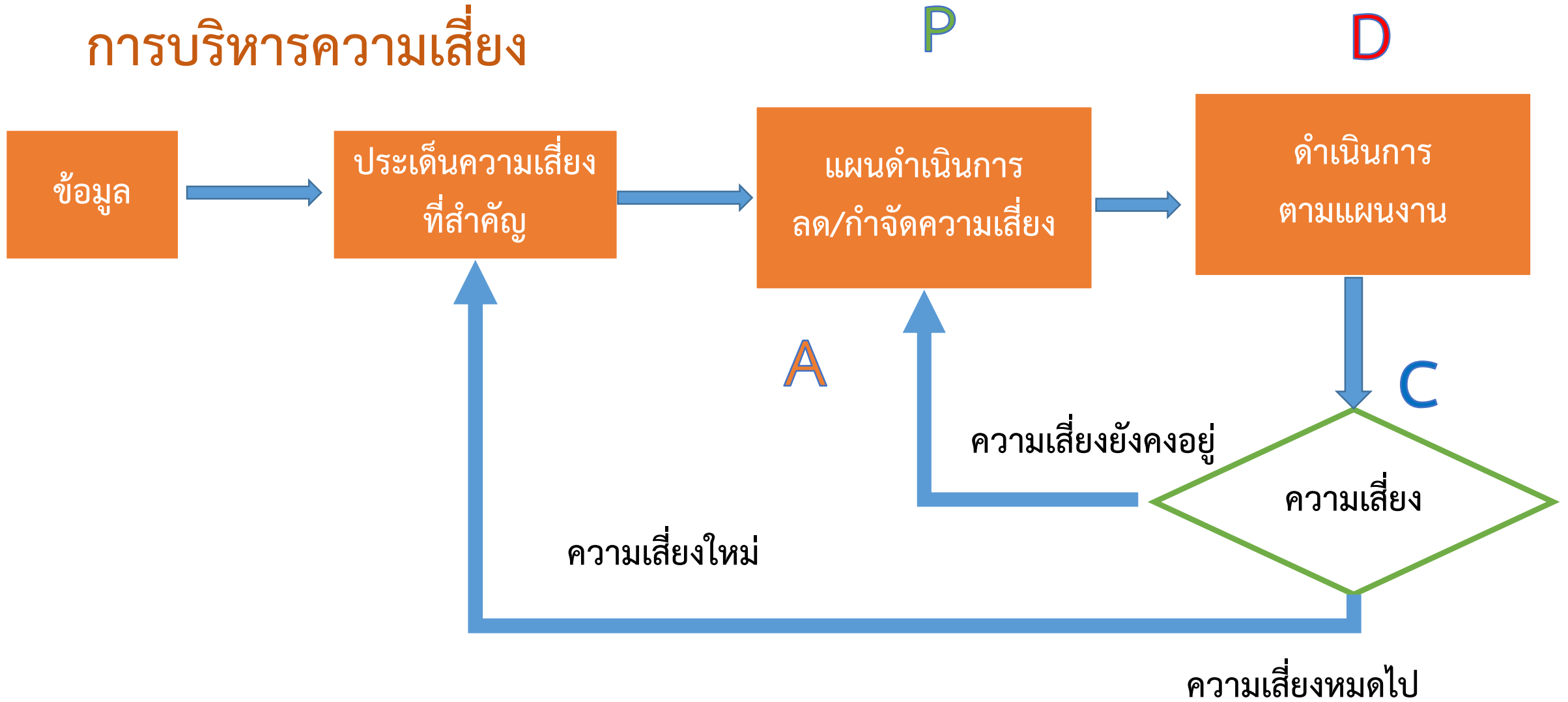
## SWOT Analysis

### Brainstorming Sessions:

Gather key stakeholders, experts, and team members to brainstorm potential risks associated with a project, activity, or scenario.

Encourage open discussion and the sharing of ideas to identify a wide range of risks.

# การบริหารความเสี่ยง



# องค์ประกอบรายงาน



รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2566 (Post Audit)

หลักสูตร .....

สาขาวิชา .....

Bachelor of .....

Program in .....

หลักสูตรปรับปรุง 2566

สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อนุมัติให้เปิดสอน เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

สป. อว. แจ้งผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตร.....สาขาวิชา.....  
ประจำปีการศึกษา..... มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานตามเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับ..... พ.ศ. 2565 ในการประกอบการพิจารณาการรับรองหลักสูตร (Post Audit) ซึ่งเป็น  
การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการผู้มีส่วนได้เสียด้วยจัดการศึกษาที่ประกันผลลัพธ์  
การเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบในเล่มหลักสูตร โดยได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.  
2565 รวมถึงการประกันคุณภาพการจัดการศึกษานับพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่มีการควบคุมคุณภาพ การปรับปรุง  
และพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



## สารบัญ

หน้า

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้
  - 1.1 การบริหารความเสี่ยง
  - 1.2 การวางแผนคุณภาพ
  - 1.3 การควบคุมคุณภาพ
  - 1.4 ผลการวัดพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร
  - 1.5 ผลการวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP analysis)
  - 1.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
2. กระบวนการรับนิสิต
  - 2.1 การบริหารความเสี่ยง
  - 2.2 การวางแผนคุณภาพ
  - 2.3 การควบคุมคุณภาพ
  - 2.4 ผลการดำเนินงาน
  - 2.5 ผลการวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP analysis)
  - 2.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป
3. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา
  - 3.1 การบริหารความเสี่ยง
  - 3.2 การวางแผนคุณภาพ
  - 3.3 การควบคุมคุณภาพ
  - 3.4 ผลการดำเนินงาน
  - 3.5 ผลการวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP analysis)
  - 3.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของกระบวนการ
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้
  - 4.1 การบริหารความเสี่ยง
  - 4.2 การวางแผนคุณภาพ
  - 4.3 การควบคุมคุณภาพ
  - 4.4 ผลการดำเนินงาน
  - 4.5 ผลการวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP analysis)
  - 4.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของกระบวนการ

5. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน
  - 5.1 การบริหารความเสี่ยง
  - 5.2 การวางแผนคุณภาพ
  - 5.3 การควบคุมคุณภาพ
  - 5.4 ผลการดำเนินงาน
  - 5.5 ผลการวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP analysis)
  - 5.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของกระบวนการ
6. กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้
  - 6.1 การบริหารความเสี่ยง
  - 6.2 การวางแผนคุณภาพ
  - 6.3 การควบคุมคุณภาพ
  - 6.4 ผลการดำเนินการ
  - 6.5 ผลการวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP analysis)
  - 6.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
7. การปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นพิจารณาให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.

## 2. กระบวนการรับนิสิต

2.1 การบริหารความเสี่ยง

2.2 การวางแผนคุณภาพ

2.3 การควบคุมคุณภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

2.5 ผลการวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP analysis)

2.6 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของกระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป

### เอกสารหลักฐาน

หมายเลขเอกสาร	ชื่อเอกสาร

6

7. การปรับปรุงรายละเอียดของประเด็นพิจารณาให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของ สป.อว.

ตารางสรุปผลดำเนินการตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิในกระบวนการ Pre-audit

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียดปรากฏในรายงานผลการจัดการศึกษา
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้	หน้า
2.2 โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา	
2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้	
2.4 วิธีวัดและประเมินผู้เรียน	
2.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ	

# กำหนดส่งรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาให้ฝ่ายมาตรฐาน ตรวจสอบ

- ★ หลักสูตรปริญญาโท 22 เมษายน 2567 15 หลักสูตร
- ★ หลักสูตรปริญญาเอก 6 พฤษภาคม 2567 15 หลักสูตร
- ★ หลักสูตรปริญญาตรี 27 พฤษภาคม 2567 20 หลักสูตร

Thank  
you