KASETSART UNIVERSITY

Learn and Share

แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

ชัชรี แก้วสุรลิขิต คณะประมง

หลักสูตร

องค์ประกอบ เนื้อหา วิธีการ ขั้นตอน
ที่ทำให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้
คุณลักษณะ ตรงตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตที่พึงประสงค์
สิ่งที่ผู้เรียนแสดงออกเมื่อจบ
การหลักสูตรนั้น (PLO)

- เป้าหมายต้องชัด
- ปฏิบัติได้จริง
- เห็นพัฒนาการ
- วัดผลได้

คุณลักษณะมาตรฐาน
คุณลักษณะทางวิชาชีพ
คุณลักษณะพิเศษ

Backward CURRICULUM Design

Stakeholders' Needs & Requirements

↓

Program Learning Outcomes, PLOs or ELOs

↓

Curriculum Development

↓

Course Learning Outcomes, CLOs

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประมง
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

หลักสูตรปี 2560

จำนวน 139 หน่วยกิต

5 สาขาวิชาเอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 20 คน

อาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้สอน 60 คน

สามารถอธิบายความรู้ด้านการประมงทั่วไป

สามารถเลือกวิธีการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพการประมงได้

สามารถวางแผนแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานด้านการประมงโดยคำนึงถึงทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสังคม

มีภาวะของผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด และนำเสนอผลงานทางด้านการประมงได้

สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือเครื่องมือทางสถิติ หรือการคำนวณเพื่อตัดสินปัญหาด้านการประมง

Backward CURRICULUM Design

Stakeholders' Needs & Requirements

Program Learning Outcomes, PLOs or ELOs

Curriculum Development

Course Learning Outcomes, CLOs

หาแนวร่วม

สร้างความเข้าใจ

ร่วมแรงร่วมใจ

หาแนวร่วม

ผู้บริหารคณะ หน่วยงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ถ่ายทอดอาจารย์ประจำหลักสูตร

- http://www.odditycentral.com/

ปรัชญา
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหลักสูตร
PLO

รายวิชา
CLO

รายวิชา
CLO

รายวิชา
CLO

รายวิชา
CLO

กิจกรรมเสริม

เนื้อหา วิธีการสอน
วิธีการวัดและประเมินผล

ทวนสอบ

ปรับปรุง

สร้างความเข้าใจ

หลักการ วิธีการ ขั้นตอน
ในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน

หน้าที่ของประธานคณะกรรมการฯ
หน้าที่ของกรรมการฯ
หน้าที่ของเลขานุการคณะกรรมการ

ข้อตกลงในการประชุม การทำงาน และ
การถ่ายทอดข้อมูล การรวบรวมข้อมูล

ร่วมแรงร่วมใจ

สร้างเป้าหมายร่วมกัน

ทำหลักสูตรให้ทันสมัย มองไปข้างหน้า

ทำให้นิสิตเกิดทักษะ วัดได้ประเมินได้

ลดจำนวนหน่วยกิต เกิดบูรณาการความรู้

กำหนดขั้นตอนและระยะเวลา

1
- ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานวิจัยสถาบัน
- สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2
- กำหนด PLO ของหลักสูตร
- รับฟังความเห็น PLO จากผู้ทรงคุณวุฒิ

3
- ประชุมปฏิบัติการ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร วิชา
- จัดทำร่าง มคอ.2 และวิพากษ์หลักสูตร

วิจัยสถาบัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ใช้บัณฑิต

ปัจจัยภายนอก

ศิษย์เก่า

ความพร้อม
สิ่งอำนวย
ความสะดวก

มคอ.7

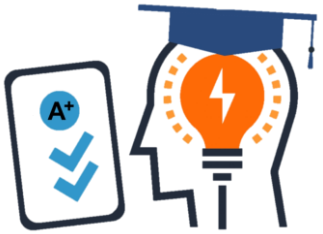
การรับนิสิต
ข้อเสนอแนะผู้ประเมิน
การจัดการเรียนการสอน
การได้งานทำและอาชีพ
ความพึงพอใจต่างๆ ฯลฯ

ข้อมูลจากการทำวิจัยสถาบัน ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ประชุม เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนด PLO

ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต

Program Learning Outcomes (PLO)



ได้ PLO มาแล้วยังไง

ทำอย่างไรให้นิสิตทุกคนเกิด PLO

PLO สร้างตอนไหน ปี1-2-3-4

PLO ⇨ YLO ⇨ CLO

วัดและประเมิน LO ตอนไหน

PLOs

รายวิชาเฉพาะบังคับของสาขา

- สร้างรายวิชาใหม่ที่ตอบ PLO
- คัดเลือกเนื้อหาที่มีความจำเป็นมาสร้างเป็นวิชาเฉพาะบังคับใหม่
- ปรับปรุงรายวิชา ลดความซ้ำซ้อน
- ยกเลิกรายวิชาที่ไม่จำเป็น
- เปิดวิชาที่ทันสมัย

- ลดหน่วยกิต 139 → 126
- เพิ่มสาขา เทคโนโลยีและนวัตกรรมประมง
- เปิดวิชาใหม่ 19 วิชา
- ปรับปรุง 70 วิชา
- ปิดวิชา 15 วิชา
- ยกเลิกวิชา 35 วิชา

ทำอย่างไร

คณะ
กรรมการ
ทีมงาน
สนับสนุน
ผู้บริหาร
หลักสูตร
นิสิต
อาจารย์
ประจำ
หลักสูตร
หัวหน้า
ภาควิชา
อาจารย์
ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

วัตถุประสงค์ชุดวิชา

PLO ชุดวิชา

CLO รายวิชา

วิชาที่ 1	วิชาที่ 2	วิชาที่ 3	วิชาที่ 4
CLO 1	CLO 1	CLO 1	CLO 1
CLO 2	CLO 2	CLO 2	CLO 2
CLO 3	CLO 3	CLO 3	CLO 3

วิชาที่ 1	วิชาที่ 2	วิชาที่ 3	วิชาที่ 4
Course description	Course description	Course description	Course description
Course outline	Course outline	Course outline	Course outline

Tips

- ช่วยกันคิดและเดินไปในทางเดียวกัน
- คิดอย่างมีเหตุ ที่จะนำไปสู่ผล
- คิดจากใหญ่ ➔ เล็ก
- คิดจากปลายทาง ➔ ต้นทาง
- ลงมือทำงาน และแก้ไขปัญหาร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์