

“AI กับการพัฒนาการเรียนการสอนใน สถาบันอุดมศึกษา”

มุมมองอาจารย์

วรา วราวิทย์ ในวันศุกร์ที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2568 เวลา 08.30 - 12.00 น. ณ ห้องประชุมสุธรรม อารีกุล ชั้น 1 อาคารสารนิเทศ 50 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

การใช้งาน AI ในหลากหลายธุรกิจ

- การแพทย์

- วิเคราะห์ภาพทางการแพทย์
- ผู้ช่วยวินิจฉัยโรค
- Chatbot ให้คำแนะนำเบื้องต้น

- การเงิน

- ตรวจสอบการทุจริต
- Chatbot ให้บริการลูกค้า
- AI สำหรับวิเคราะห์การลงทุน

- การผลิต

- หุ่นยนต์อัตโนมัติ
- การคาดการณ์การซ่อม
- ตรวจสอบคุณภาพสินค้า

- โลจิสติกส์

- AI วางแผนเส้นทาง AGV
- พยากรณ์ความต้องการสินค้า

- สื่อและบันเทิง

- สร้างภาพ เสียง ข้อความ

- การเกษตร

- โดรนในการเกษตร
- วิเคราะห์ดินและพยากรณ์ผลผลิต
- ควบคุมการให้น้ำ/ปุ๋ย

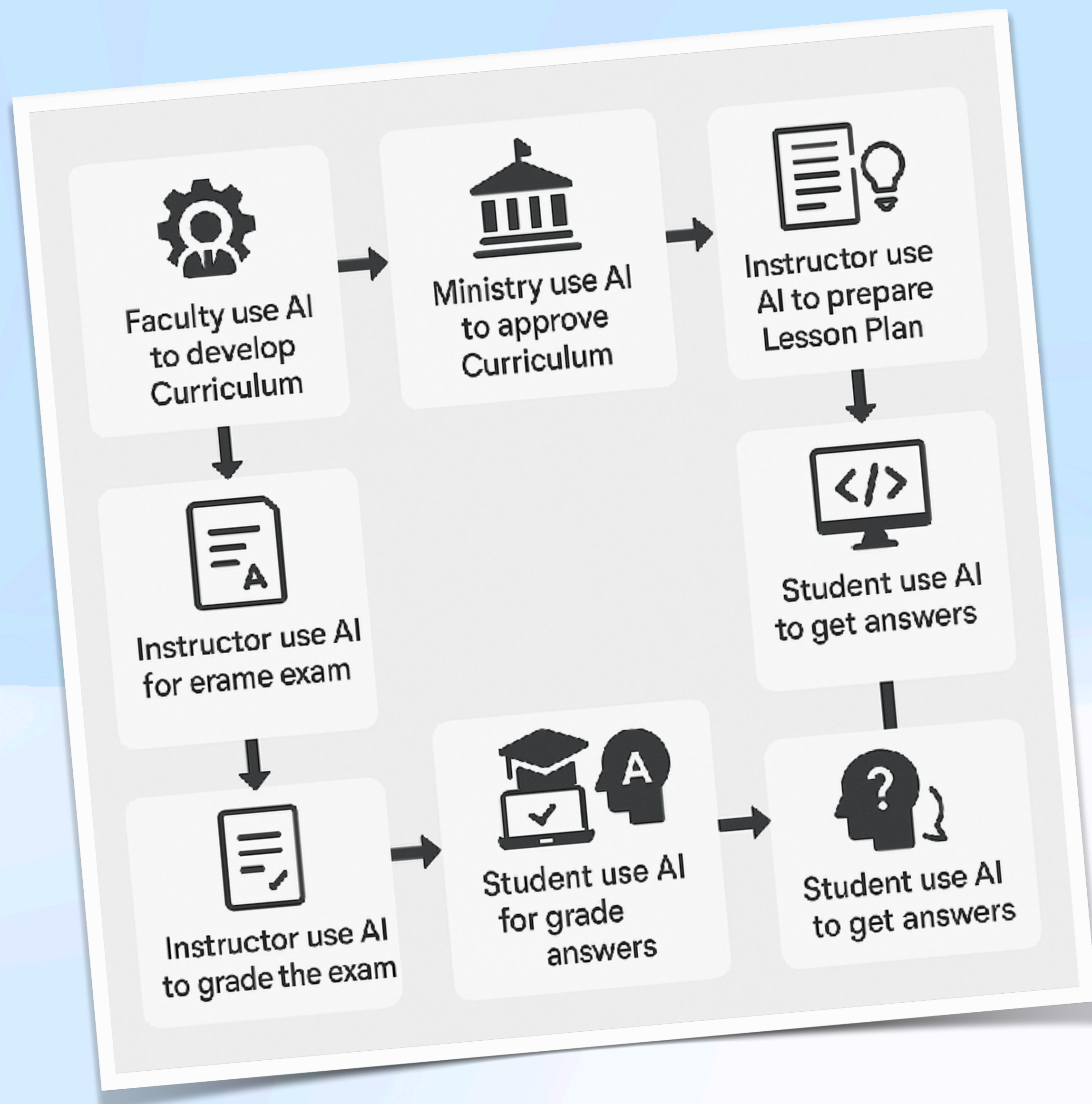
- ค้าปลีก

- ระบบแนะนำสินค้า
- วิเคราะห์พฤติกรรมลูกค้า
- Chatbot ขายสินค้า

มิติการใช้งาน AI ในอุดมศึกษา

- การเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล:
 - AI ปรับเนื้อหาและความเร็วให้เหมาะ
 - ส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกมากกว่าการท่องจำ
- สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบโต้ตอบ:
 - ใช้ VR, การจำลองสถานการณ์ เสริมประสบการณ์และความเข้าใจ
- การประเมินผลและตอบกลับ:
 - ให้ข้อเสนอแนะทันที
- ความเท่าเทียมทางการศึกษา:
 - สนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ใช้ AI ช่วยแปลภาษา/รู้จำเสียง
- ให้คำแนะนำทางวิชาการ:
 - ช่วยวางแผนหลักสูตร เส้นทางอาชีพ จากข้อมูลผลการเรียนและความสนใจ
- การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ:
 - ฝึกใช้เทคโนโลยี AI ที่จะพบบ่อยในอนาคตการทำงาน

<https://kku.world/cisainspection>



MHESI Curriculum Inspection
Submit your PDF curriculum file for AI pre-evaluation.

University *

Curriculum Level *

Degree Name *

Discipline *

Email *

Curriculum file *
 No file chosen

AI (ยัง) เชื่อไม่ค่อยได้ และงานไม่สมบูรณ์อย่างที่ตั้ง

อาจารย์กับ AI

ความดำรงอยู่ของอาชีพฉันกับการเข้ามาของ AI?

บทบาทของอาจารย์: นำเวลาที่ใช้ในการทำเรื่องเดิม ๆ ให้ AI ทำและเปลี่ยนบทบาทจาก
“ผู้ให้คะแนน” เป็น “โค้ชและผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้”

- เพิ่มประสิทธิภาพในการสอน
- สร้างเนื้อหาใหม่และกิจกรรมเรียนรู้
- การประเมินผล
- ผลกระทบของ AI ทางด้าน
 - สาระ: เนื้อหาที่ท่านสอนในวิชา และ
 - วิสาระ: กระบวนการเรียนการสอนที่ท่านใช้

นิสิตใช้ AI

- อธิบายเนื้อหาที่ยาก
- ช่วยแปลภาษาหรือสรุปเนื้อหา
- สร้างโน้ตย่อ สรุปบทเรียน
- เพื่อช่วยคิดหัวข้อเรียงความหรือ โครงงาน
- วางโครงร่างรายงาน (outline)
- ตรวจแกรมม่า จำนวน ภาษาวิชาการ
- สรุปเนื้อหาเพื่อเตรียมสอบ
- จัดตารางอ่านหนังสือ หรือเตือนกำหนดส่งงาน
- สร้างคำถามจำลองก่อนสอบ ตรวจเฉลยแบบฝึกหัด
- ฝึกภาษา, ฝึกโค้ดดิ้ง, หรือเรียนเรื่องใหม่
- เรียนรู้ soft skills เช่น การสัมภาษณ์

 บางคนใช้ AI “ทำแทน”

ความกังวลในระดับของการใช้งาน AI กับที่บ้าน

- “หากเราลอกผลงานผู้อื่น โดยแท้จริง... คือการโกง แต่ถ้าถาม AI และทำ (ส่ง) ผลงานด้วยตัวเอง... ไม่ได้โกง (นะ)”
- “แล้วจะให้ฉันใช้ AI อย่างไร ขอคำแนะนำปฏิบัติที่ดีที่สุด ขอตัวอย่างชัดชัด”
- “ฉันรู้สึกเหมือนว่ามันเป็นการโกง... ถ้าตัดมันให้สั้นลงหรืออะไรสักอย่าง ฉันอธิบายไม่ได้ จะช่วยให้ฉันรู้สึกว่าคุณไม่ได้โกง... ฉันแค่ใช้มันเพื่อเป็นตัวช่วย”
- “ผมคิดว่าผู้คนจะพึ่งพา AI มากเกินไป และมันจะนำไปสู่การถดถอยของความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม”

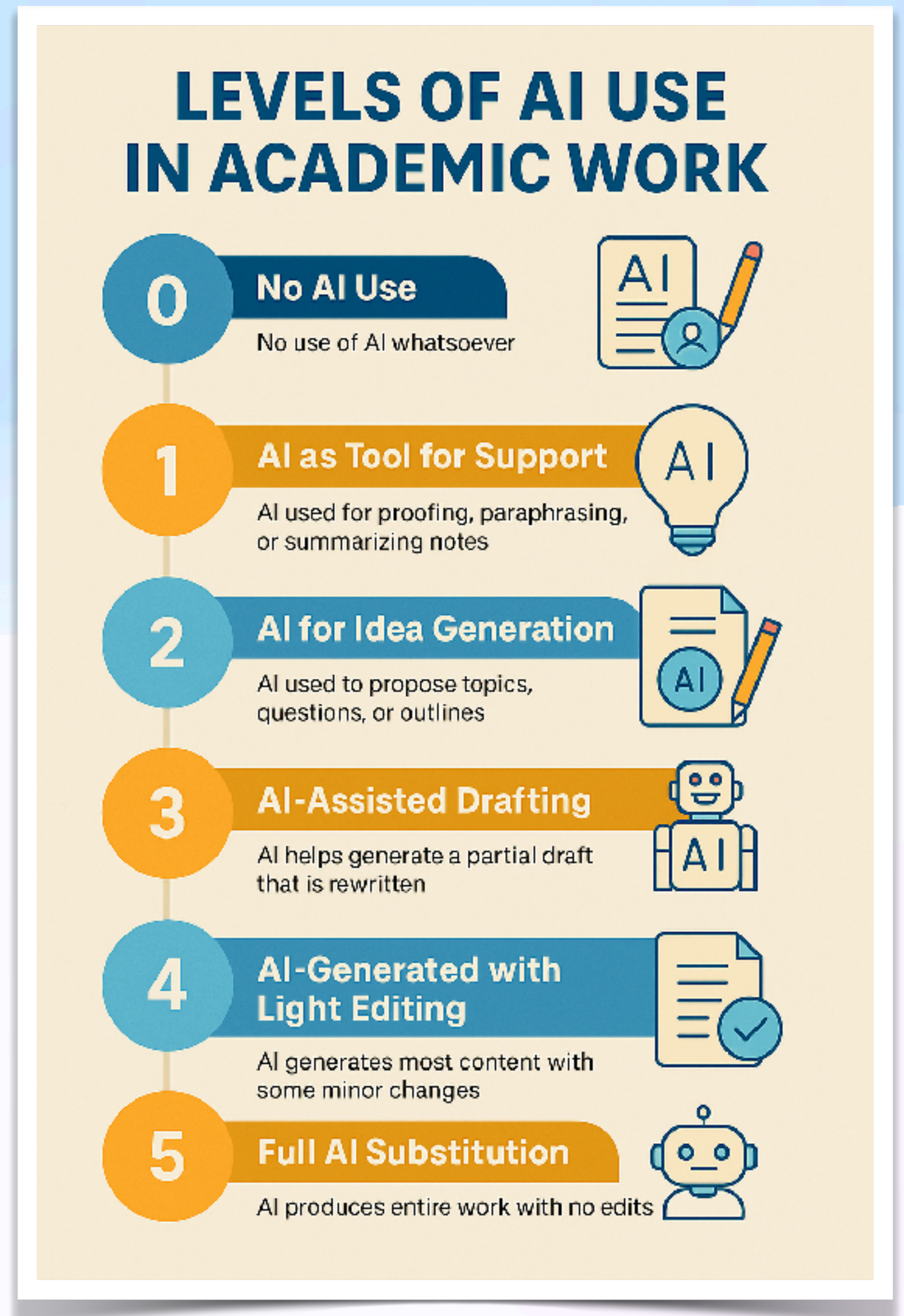
วิธีการอ้างอิงที่ถูกต้องเมื่อนักศึกษาใช้ AI ช่วยในการเรียนรู้

การประเมิน

- การประเมินควรมุ่งเน้นที่ ความสามารถเชิงวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสะท้อนความคิด ซึ่งยากต่อการลอกเลียนแบบด้วย AI
 - สอบปากเปล่า
 - การแก้ปัญหาปัจจุบันทันที
 - ประเมินที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์ปลายทาง
 - ประเมินจากการเชื่อมโยงประสบการณ์
- ใช้ AI เป็นเครื่องมือในกระบวนการให้ป้อนกลับ เช่น ตรวจงานเบื้องต้นก่อนอาจารย์ประเมิน

ระดับของการใช้งาน AI ในการส่งงาน

- ไม่ใช้ AI เลย
- ใช้ AI เพื่อช่วยตรวจคำผิด / ปรับสำนวน / สรุป
- ใช้ AI เพื่อเสนอหัวข้อ ตั้งคำถาม หรือ โครงร่าง (outline)
- ใช้ AI เขียนร่างเบื้องต้น แล้วนำไปเขียนต่อ ปรับเอง
ให้ AI เขียนเนื้อหาส่วนหนึ่ง แล้วเขียนใหม่ให้เป็นของตัวเอง
- ให้ AI สร้างเนื้อหาเกือบทั้งหมด และปรับแก้เพียงเล็กน้อย
- ใช้ AI ทำงานทั้งชิ้น โดยไม่ปรับเลย ส่งโดยตรง



มหาวิทยาลัยกับ AI

- AI Chatbot: ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน วิชาเรียน และข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย
- ใช้ AI วิเคราะห์ประวัตินักศึกษา เพื่อแนะนำแนวทางการศึกษา
- ใช้ AI ในการจัดตารางเรียน วิเคราะห์ข้อมูลการลงทะเบียน และคาดการณ์จำนวนนักศึกษาเสี่ยง
- ใช้ AI ประเมินแบบฝึกหัดและให้ผลป้อนกลับทันที
- ใช้ AI วิเคราะห์พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
- นำ AI มาวิเคราะห์พฤติกรรมบนระบบ LMS
- ใช้ AI เป็น ผู้ช่วยสอน

นโยบาย AI

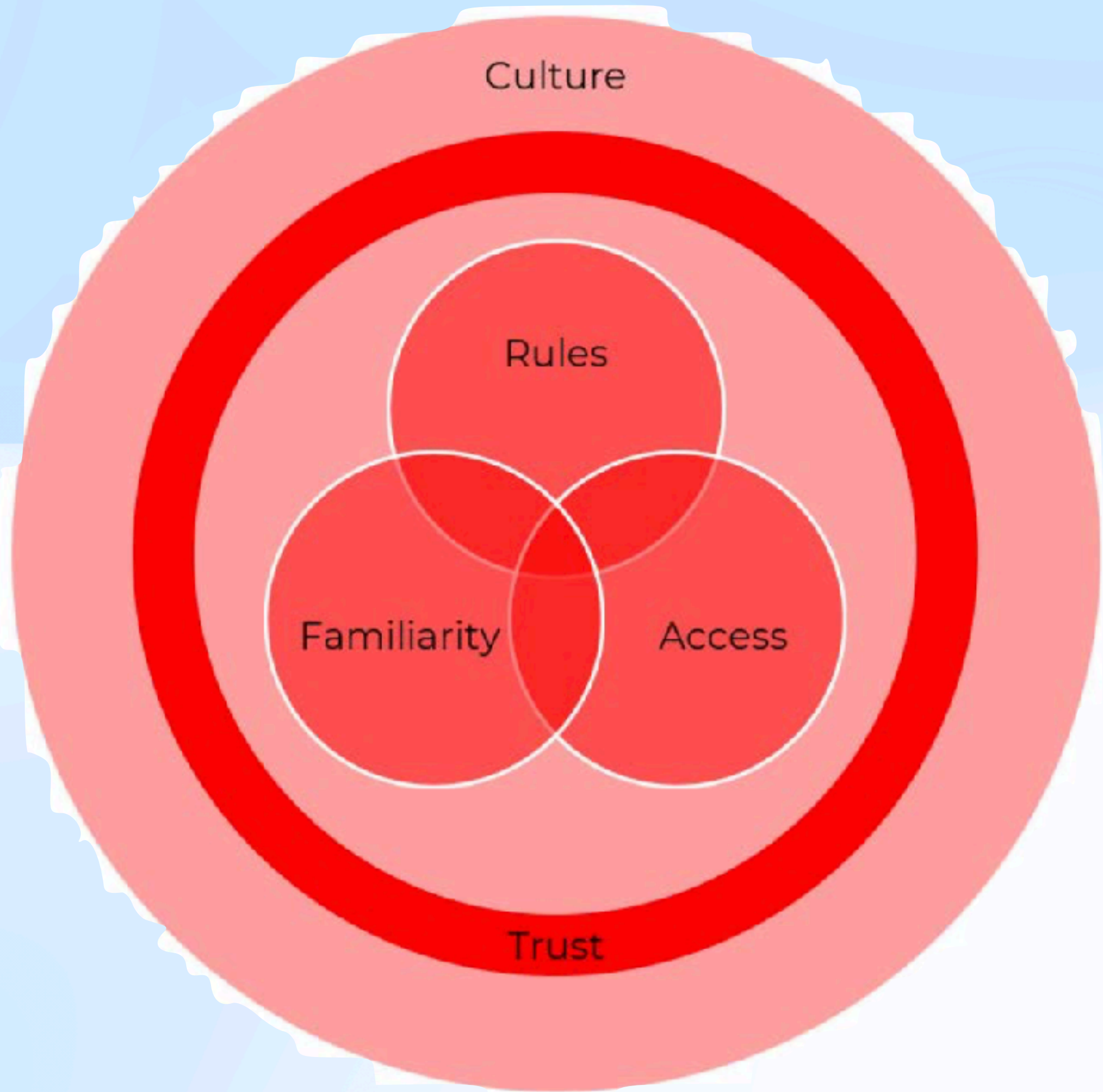
- สร้างวัฒนธรรมและแนวทางจริยธรรมสำหรับนักศึกษาและอาจารย์
- สร้างแนวทางนโยบายการใช้ AI ในระดับมหาวิทยาลัย-อะไรคือการใช้ที่ “เหมาะสม” และ “ไม่เหมาะสม”
- หลีกเลี่ยงการไล่ตรวจจับ
- ปรับหลักสูตรและการประเมินให้เหมาะกับโลกที่มี AI
- ระบบประเมินผล
- ส่งเสริมความรู้ด้าน AI ให้กับนักศึกษาและอาจารย์อย่างเท่าเทียม

ข้อกังวล

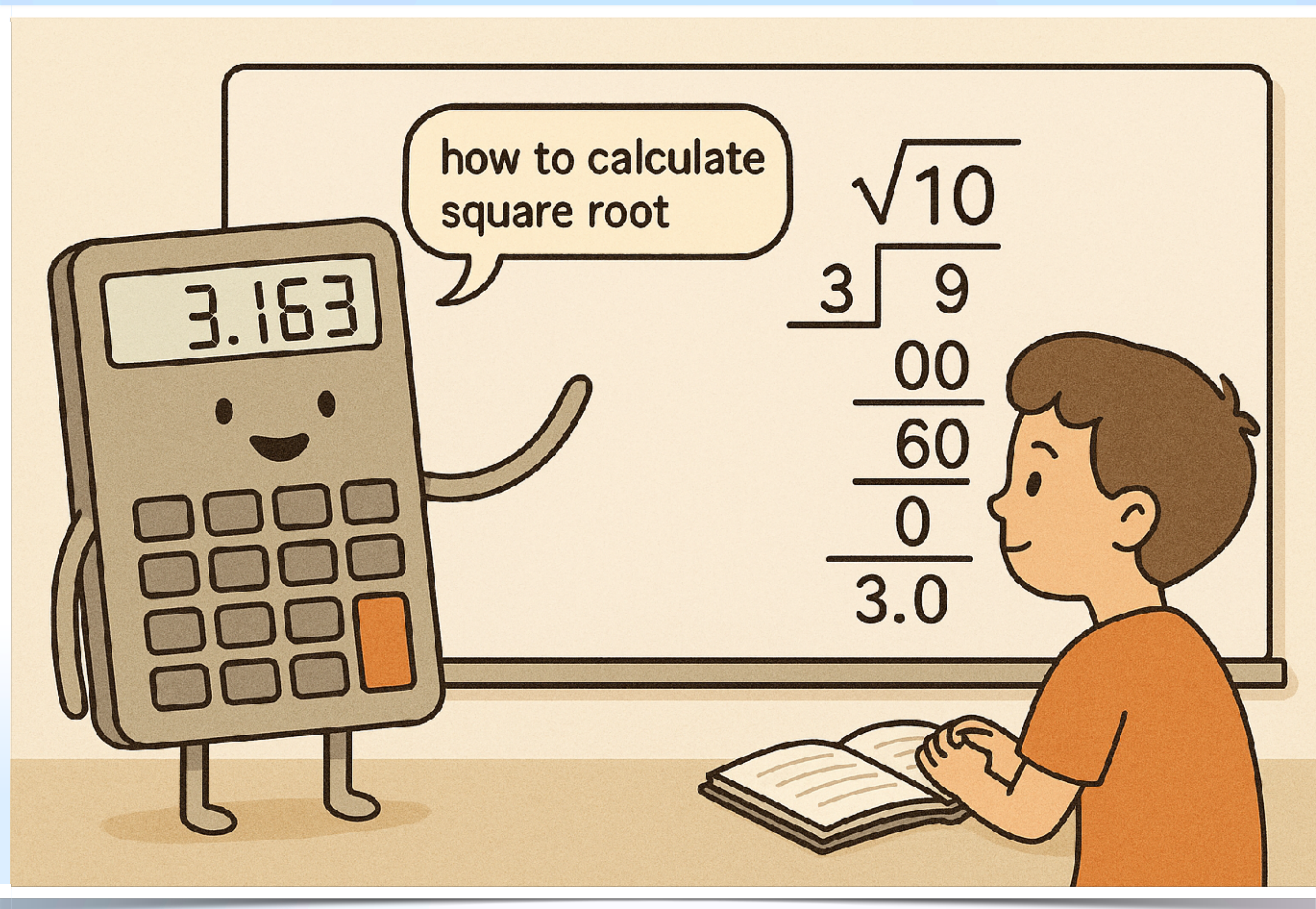
- แนวทางที่ชัดเจนจากมหาวิทยาลัย
- การประเมินผลยังไม่สอดคล้องยุคสมัย
- ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึง
- ลิขสิทธิ์และความเป็นส่วนตัว
 - ไม่มีหลักประกันว่าข้อมูลที่ป้อนจะไม่ถูกนำไปเผยแพร่
- ความยั่งยืนและพลังงาน (Sustainability)
- ความแม่นยำ (Accuracy) เพื่อ
- ความลำเอียง (Bias)
- ความโปร่งใส (Transparency):
 - การทำงานของ AI ที่บางครั้งคนสร้างยังไม่รู้ว่าทำงานอย่างไร
- อาจารย์ต้องปรับการประเมินและการสอนใหม่ ซึ่งต้องใช้เวลาและการฝึกอบรม

Maturity Models

CRAFT: AI Maturity Framework from the ‘Generative AI in Education: Opportunities, Challenges and Future Directions in Asia and the Pacific’ APRU 2025



	Emerging	Established	Evolved	Extending
Leaders	Recognizing differing local / regional attitudes to technology. Acknowledging the digital divide in context. Identifying workforce AI needs.	Aligning AI strategy to local / regional educational philosophies. Implementing measures to address digital divides. Engaging with partners to understand AI skill needs. Identifying cultural misalignments between AI models and institutional contexts.	Fostering an institutional culture of safe experimentation and failure. Sets the tone for institutional activities and aspirations. Supporting communities of practice and/or mentoring to support bottom-up culture change. Explicitly considering cultural elements in institutional strategies for AI.	Pioneering culturally sensitive approaches to integrating AI. Leading in ethical AI adoption across diverse cultural contexts. Fostering a future-looking culture to prepare for powerful AI ⁹² including its implications for the purpose of university.
Educators	Exploring how AI fits within existing educational philosophies. Identifying discipline-specific challenges, barriers and stigma around AI.	Adapting teaching methods to include AI while respecting cultural norms and expectations. Addressing discipline-specific concerns around AI use. AI use is destigmatized. Recognizing the cultural values embedded in AI models.	Developing culturally appropriate AI pedagogies, and advocating use amongst peers. Working with industry to align desired AI skills with curriculum. Responding to differing cultural values in AI models. AI use is widely accepted.	Co-creating cross-institutional culturally sensitive AI education approaches. Pioneering new teaching approaches balancing AI and core disciplinary values. Preparing for the implications of powerful AI on teaching and learning.
Researchers	Identifying field-specific barriers to AI adoption. Acknowledging cultural implications of AI applications in research practices.	Adapting AI-enabled research practices to respect cultural norms. Developing culturally sensitive protocols for AI use in research.	Leading culturally informed AI-supported research practices. Fostering interactions between different research traditions and AI adoption.	Shaping institutional or cross-institutional practices for culturally sensitive AI integration in research. Preparing for the implications of powerful AI on research.
Students	Becoming aware of local, disciplinary or cultural variations in AI perception, comfort and use.	Engaging in culturally sensitive discussions on ethical AI use. Developing and embedding AI skills relevant to discipline. Encouraged to demonstrate their uses of AI. Awareness that AI models are shaped by their cultural origins.	Critically examining role of AI in their discipline and cultural context. Contributing to shaping institutional AI culture.	Co-leading initiatives to bridge cultural gaps in AI literacy while being culturally sensitive. Preparing for the implications of powerful AI on work and society.



how to calculate
square root

$$\begin{array}{r} \sqrt{10} \\ 3 \overline{) 9} \\ \underline{00} \\ 60 \\ \underline{0} \\ 3.0 \end{array}$$