

Overview and Implementation of KU Learning Outcomes Transcript (LOT)

June 18th, 2025

Expected learning outcomes

Understand	Understand the structure and purpose of the LOT
Learn	Learn system and policy framework
Hands on	Hands on scoring rubric, radar chart creation and LO weighting

แผนการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามปรัชญาการอุดมศึกษาไทย ปี พ.ศ. 2565-2566

ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน

Demand

Supply

Skill Mapping

- รวบรวมความต้องการทักษะของอาชีพ และจัดทำแผนผังทักษะ (Skill Mapping) พร้อมทั้ง
- สอบทานความถูกต้อง (Validation)
- ประกาศทักษะที่จำเป็นสำหรับ สาขาต่างๆ ตามแผนผังทักษะ

Skill Verification

- ทดสอบทักษะของบัณฑิต และกำลังคนโดยผู้ใช้บัณฑิต และกำลังคน
- สะท้อนผลให้กับสถาบันอุดมศึกษา

Skill Verification

Skill-based Curriculum Deployment

Skill-based Curriculum Deployment

- ปรับเปลี่ยนเป็นหลักสูตร ฐานทักษะ
- นำร่องการใช้หลักสูตรฐานทักษะ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา

Skill Transcript Creation

- ศึกษาและออกแบบใบแสดงผลการศึกษา บนหลักสูตรฐานทักษะ
- กำหนดให้ระบุทักษะในเนื้อหาของ ใบแสดงผลการศึกษา
- มีระบบธนาคารหน่วยกิตให้โอนและสะสม หน่วยกิตรวมทั้งเทียบโอนประสบการณ์ การทำงาน

- โครงการพัฒนาทักษะ กำลังคนของประเทศ
- โครงการผลิตบัณฑิต พันธูใหม่

ระบบนิเวศอุดมศึกษา

1. เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

2. การท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความยั่งยืน

3. ฐานการผลิตยานยนต์ ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

4. การแพทย์และ สุขภาพมูลค่าสูง

5. ประตุการค้าการ ลงทุนและโลจิสติกส์

6. ศูนย์กลางดิจิทัลและ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

7. SMEs ที่เข้มแข็ง ศักยภาพสูง แข่งขันได้

10. เศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอน

12. กำลังคนสมรรถนะสูง

หมายเหตุ

หมายเหตุตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ปฏิรูปการจัดการศึกษาที่ แตกต่างจากมาตรฐาน การอุดมศึกษา

จัดกลุ่มมหาวิทยาลัย ตามเป้าหมายประเทศ

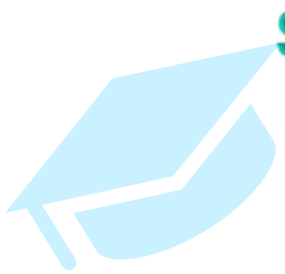
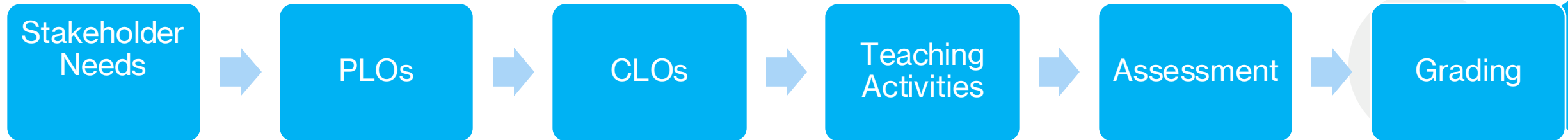
ปลดล็อกการจำกัด เวลาเรียน ตรี โท เอก โดยไม่จำกัดเวลา

เปิดมิติใหม่ของอุดมศึกษา เรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้ทุนการศึกษา แทนการกู้ยืมในสาขา วิชาที่ประเทศต้องการ

5 นโยบาย ปฏิรูปการอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2565

Outcome-Based Education (OBE): Learning Design Process



Sometime....

A graduate with a 3.8 GPA

– but employers say they can't collaborate or solve problems.

Why?

Terms :

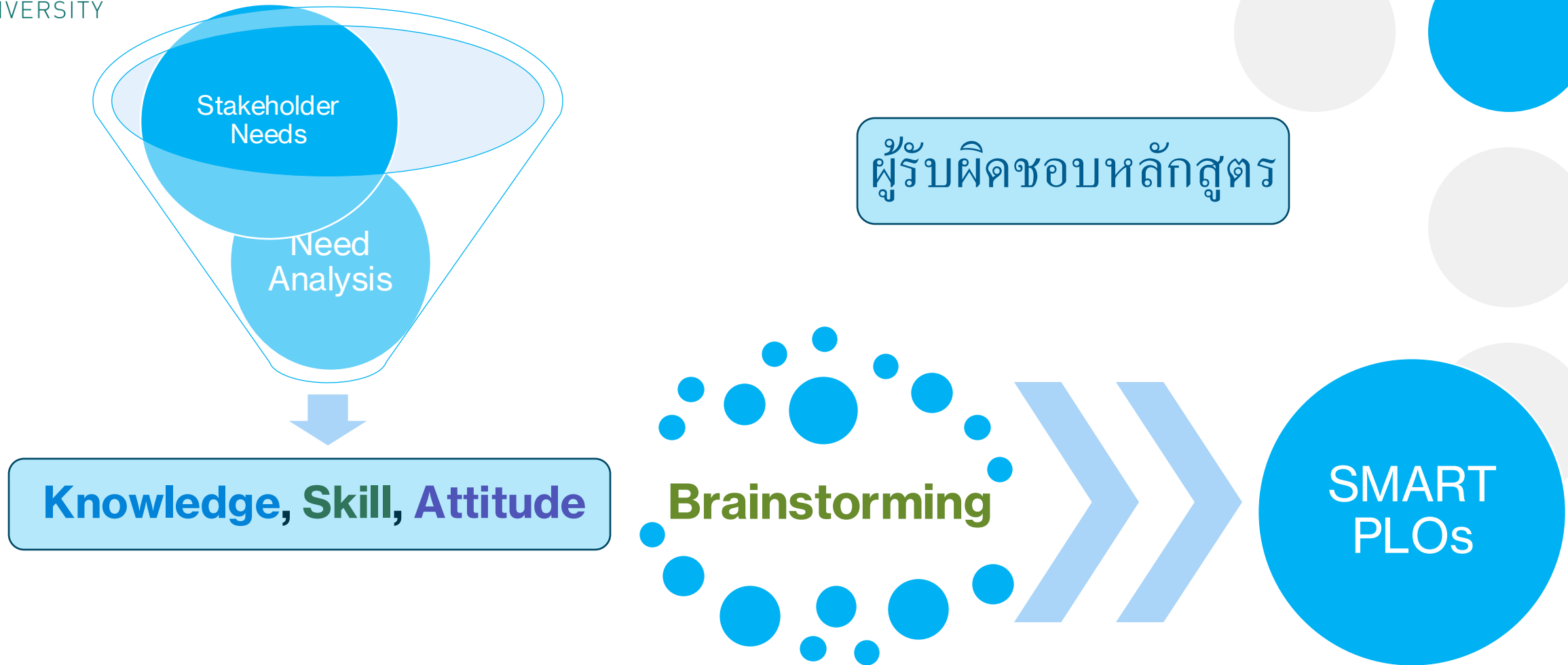
-
- CLO = Course Learning Outcome
 - PLO = Program Learning Outcome

Skill Transcript



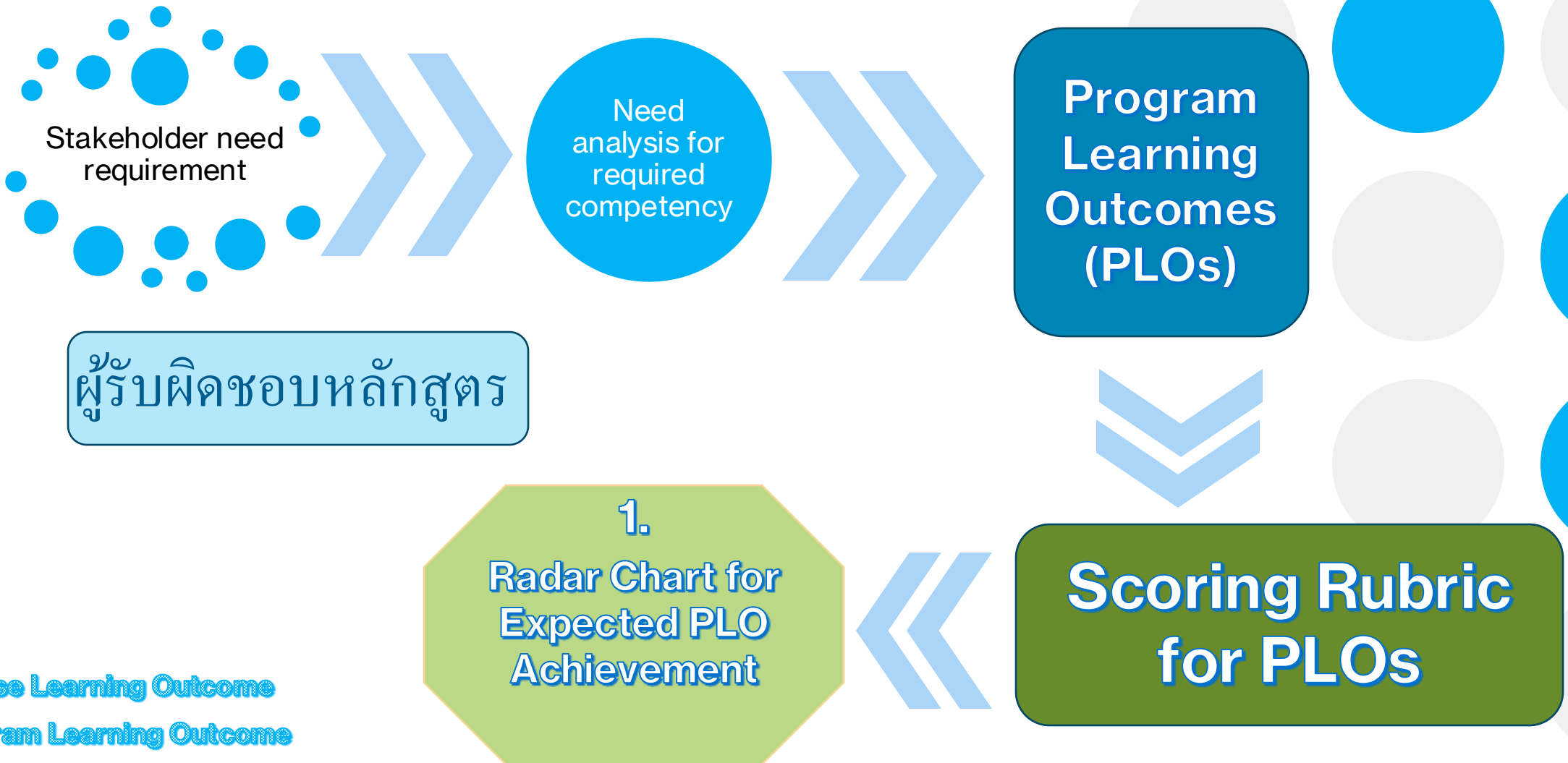
Learning Outcomes Transcript (LOT)

Program Learning Outcome



S: Specific M: Measurable A: Achievable R: Relevant T: Time-bound

KU Learning Outcome Transcript Concept



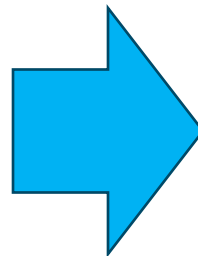
Terms :

- CLO = Course Learning Outcome
- PLO = Program Learning Outcome
- Rubric = Tool to assess performance levels
- Radar Chart = Visual of learning strengths/gaps

Example: Scoring Rubric for B.S. (Earth Science) PLOs

	PLO	1 Basic	2 Intermediate	3 Advanced	4 Expert
PLO1	Explain Earth science knowledge in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Can recall some isolated facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Explains basic concepts in each Earth system with partial understanding.	Demonstrates good understanding and can explain connections among Earth systems.	Articulates in-depth understanding of Earth systems and integrates interdisciplinary knowledge.
PLO2	Conduct surveys and interpret results related to Earth science in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Can participate in surveys but relies heavily on guidance and struggles with interpretation.	Can conduct surveys and give simple interpretations with some guidance.	Independently conducts surveys and provides logical interpretations with supporting data.	Designs, executes, and interprets comprehensive fieldwork and surveys independently.
PLO3	Analyze Earth science data for managing geological and environmental resources.	Can recognize some basic data but lacks analytical skill and application.	Can perform basic analysis with limited insights or contextual relevance.	Analyzes and interprets data to offer meaningful conclusions in resource or environmental management.	Applies advanced analytical techniques for complex decision-making in resource and environmental issues.
PLO4	Use information technology and communicate Earth science knowledge in academic, professional, or community settings.	Struggles to use IT tools effectively; communication is unclear or inappropriate for the audience.	Uses IT tools with moderate effectiveness; communication is understandable but not always appropriate.	Effectively uses digital tools and communicates clearly to target audiences.	Innovatively uses IT to communicate complex Earth science content across diverse platforms and audiences.
PLO5	Pursue Earth science knowledge independently.	Depends on instruction; rarely explores beyond given materials.	Seeks knowledge when prompted or in familiar contexts.	Regularly seeks and applies new knowledge independently.	Demonstrates lifelong learning habits and seeks diverse sources for continued growth.
PLO6	Work collaboratively and responsibly within assigned roles.	Participates inconsistently in group work; needs prompting to fulfill responsibilities.	Participates in teamwork and completes assigned tasks when reminded.	Actively contributes to team tasks with accountability.	Leads collaborative work with high responsibility and supports team success.
PLO7	Demonstrate honesty, integrity, rationality, and responsibility toward self and society.	Shows limited awareness of ethical or social responsibilities; may neglect academic integrity.	Generally follows rules and expectations; sometimes lacks consistency in ethical behavior.	Consistently shows integrity and rational decision-making aligned with social responsibility.	Serves as a model of ethical conduct, critical reasoning, and social responsibility in all contexts.

Expected PLOs



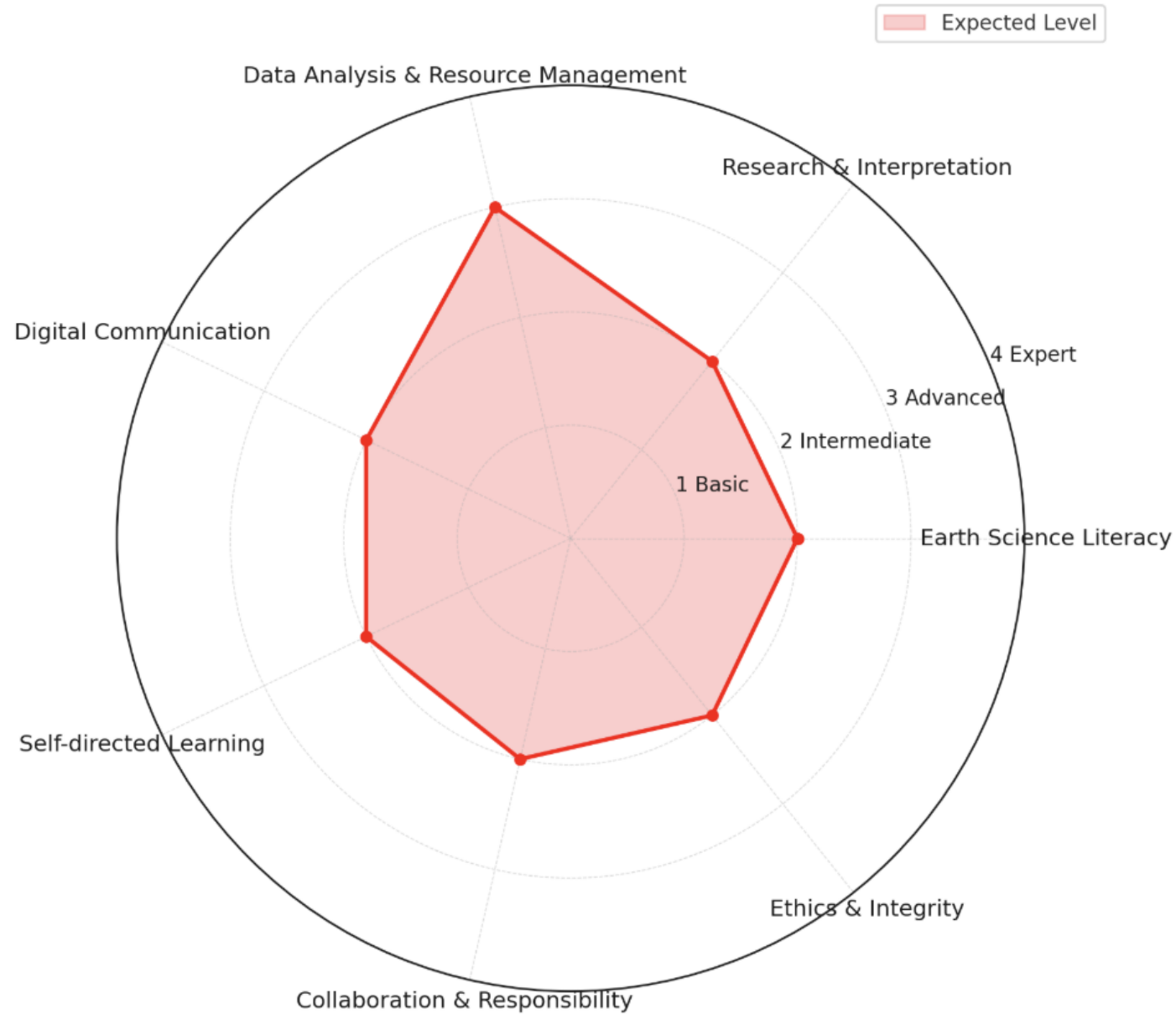
	PLOs	1 Basic	2 Intermediate	3 Advance	4 Expert
1	Explain Earth science knowledge in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Can recall some isolated facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Explains basic concepts in each Earth system with partial understanding.	Demonstrates good understanding and can explain connections among Earth systems.	Articulates in-depth understanding of Earth systems and integrates interdisciplinary knowledge.
2	Conduct surveys and interpret results related to Earth science in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Can participate in surveys but relies heavily on guidance and struggles with interpretation.	Can conduct surveys and give simple interpretations with some guidance.	Independently conducts surveys and provides logical interpretations with supporting data.	Designs, executes, and interprets comprehensive fieldwork and surveys independently.
3	Analyze Earth science data for managing geological and environmental resources.	Can recognize some basic data but lacks analytical skill and application.	Can perform basic analysis with limited insights or contextual relevance.	Analyzes and interprets data to offer meaningful conclusions in resource or environmental management.	Applies advanced analytical techniques for complex decision-making in resource and environmental issues.
4	Use information technology and communicate Earth science knowledge in academic, professional, or community settings.	Struggles to use IT tools effectively; communication is unclear or inappropriate for the audience.	Uses IT tools with moderate effectiveness; communication is understandable but not always appropriate.	Effectively uses digital tools and communicates clearly to target audiences.	Innovatively uses IT to communicate complex Earth science content across diverse platforms and audiences.
5	Pursue Earth science knowledge independently.	Depends on instruction; rarely explores beyond given materials.	Seeks knowledge when prompted or in familiar contexts.	Regularly seeks and applies new knowledge independently.	Demonstrates lifelong learning habits and seeks diverse sources for continued growth.
6	Work collaboratively and responsibly within assigned roles.	Participates inconsistently in group work; needs prompting to fulfill responsibilities.	Participates in teamwork and completes assigned tasks when reminded.	Actively contributes to team tasks with accountability.	Leads collaborative work with high responsibility and supports team success.
7	Demonstrate honesty, integrity, rationality, and responsibility toward self and society.	Shows limited awareness of ethical or social responsibilities; may neglect academic integrity.	Generally follows rules and expectations; sometimes lacks consistency in ethical behavior.	Consistently shows integrity and rational decision-making aligned with social responsibility.	Serves as a model of ethical conduct, critical reasoning, and social responsibility in all contexts.

Stakeholder Needs

Example: Scoring Rubric for B.S. (Earth Science) PLOs

	PLOs	shorten PLOs	1 Basic	2 Intermediate	3 Advance	4 Expert	Expected Level
PLO1	Explain Earth science knowledge in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Scientific literacy	Can recall some isolated facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Explains basic concepts in each Earth system with partial understanding.	Demonstrates good understanding and can explain connections among Earth systems.	Articulates in-depth understanding of Earth systems and integrates interdisciplinary knowledge.	2
PLO2	Conduct surveys and interpret results related to Earth science in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Scientific inquiry and interpretation	Can participate in surveys but relies heavily on guidance and struggles with interpretation.	Can conduct surveys and give simple interpretations with some guidance.	Independently conducts surveys and provides logical interpretations with supporting data.	Designs, executes, and interprets comprehensive fieldwork and surveys independently.	2
PLO3	Analyze Earth science data for managing geological and environmental resources.	Critical thinking and data analysis	Can recognize some basic data but lacks analytical skill and application.	Can perform basic analysis with limited insights or contextual relevance.	Analyzes and interprets data to offer meaningful conclusions in resource or environmental management.	Applies advanced analytical techniques for complex decision-making in resource and environmental issues.	3
PLO4	Use information technology and communicate Earth science knowledge in academic, professional, or community settings.	Digital communication	Struggles to use IT tools effectively; communication is unclear or inappropriate for the audience.	Uses IT tools with moderate effectiveness; communication is understandable but not always appropriate.	Effectively uses digital tools and communicates clearly to target audiences.	Innovatively uses IT to communicate complex Earth science content across diverse platforms and audiences.	2
PLO5	Pursue Earth science knowledge independently.	Self-directed learning	Depends on instruction; rarely explores beyond given materials.	Seeks knowledge when prompted or in familiar contexts.	Regularly seeks and applies new knowledge independently.	Demonstrates lifelong learning habits and seeks diverse sources for continued growth.	2
PLO6	Work collaboratively and responsibly within assigned roles.	Collaboration and responsibility	Participates inconsistently in group work; needs prompting to fulfill responsibilities.	Participates in teamwork and completes assigned tasks when reminded.	Actively contributes to team tasks with accountability.	Leads collaborative work with high responsibility and supports team success.	2
PLO7	Demonstrate honesty, integrity, rationality, and responsibility toward self and society.	Ethical reasoning and integrity	Shows limited awareness of ethical or social responsibilities; may neglect academic integrity.	Generally follows rules and expectations; sometimes lacks consistency in ethical behavior.	Consistently shows integrity and rational decision-making aligned with social responsibility.	Serves as a model of ethical conduct, critical reasoning, and social responsibility in all contexts.	2

Radar Chart for Program Learning Outcomes (Expected Level Only)



New version of Program Format (เล่มรายละเอียดหลักสูตร*)

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

–ให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO เป็นข้อย่อย ให้สอดคล้องตามระดับปริญญาและครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยศึกษาจากอนุกรมวิธานของ Bloom โดยให้สามารถวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับกลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ สามารถศึกษาวิธีการเขียนได้จากเว็บไซต์สำนักบริหารการศึกษ
<https://registrar.ku.ac.th/event/plo-clo> ทั้งนี้ PLO ต้องเป็นไปตามหลักการ SMART PLO (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Timely)–
–ใช้หลักการทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy หลีกเลี่ยงคำว่า มีความรู้ มีความเข้าใจ สามารถบูรณาการ–

PLO 1 ...

PLO 2 ...

PLO 3 ...

PLO 4 ...

Scoring rubric for PLOs

Radar chart for Expected PLO Achievement

1. Scoring rubric for PLOs
2. Radar chart for Expected PLO Achievement

*** กรณี PLO ของหลักสูตรไม่ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน หลักสูตรจะไม่ผ่านการรับทราบ/รับรองจากสำนักงาน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

*** สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ที่มีแผนการเรียนแบบปกติและแผนการเรียนแบบ CWIE (การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ
กับการทำงาน) ให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง เพิ่มเติมจากที่กำหนดในหลักสูตรปกติ

*** สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท ที่มีทั้งแผนวิชาการ (แผน 1) และแผนวิชาชีพ (แผน 2) จะต้องระบุ PLO ทั้ง 2 แผนให้ชัดเจน
ให้ระบุรายละเอียด PLO โดยเขียนแยกออกจากกัน รวมทั้งกระบวนการที่มา ประเมิน วัดดูประสงค์ และการออกแบบหลักสูตร ทั้งนี้ เนื่องจาก
แบบวิชาการและแบบวิชาชีพ มีเป้าหมายผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะแตกต่างกัน (นักวิชาการ และนักวิชาชีพ) ทั้งนี้ต้องมีส่วนของผลลัพธ์
การเรียนรู้หลัก (Core) ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกันด้วย (มติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ครั้งที่ 1/2567 ภาคผนวก ก-50)

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

.....

PLO 1 สามารถอธิบาย/ใช้เครื่องมือ/นำเสนอแนวทาง/นำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับ.....โดยใช้องค์ความรู้ในสาขาวิชา.....

New version of Program Format (เล่มรายละเอียดหลักสูตร*)

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

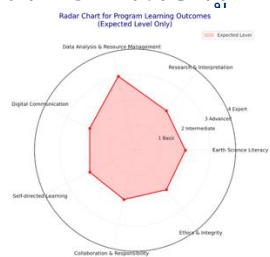
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์พื้นพิภพ

1. อธิบายความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นพิภพด้านบรรยากาศภาค อุทกภาค ธรณีภาค และชีวภาค ได้
2. สืบรวจและแปลผลที่เชื่อมโยงความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นพิภพ ด้านบรรยากาศภาค อุทกภาค ธรณีภาค และชีวภาค ได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นพิภพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรธรณีและสิ่งแวดล้อมได้
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นพิภพในวงวิชาการ วิชาชีพ หรือชุมชนทั่วไปได้
5. แสวงหาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นพิภพด้วยตนเอง
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
7. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องตามหลักเหตุผล ข้อเท็จจริง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

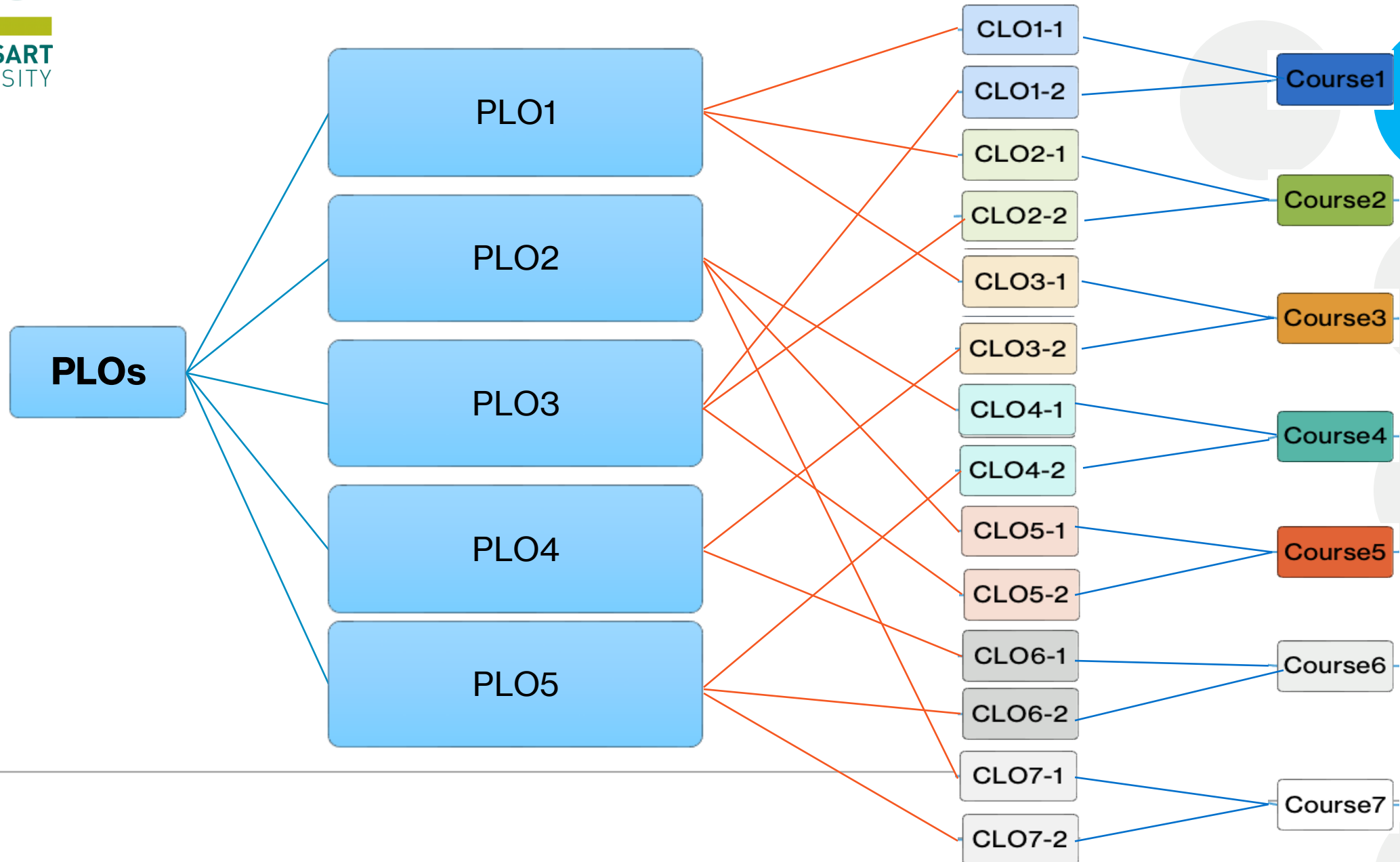
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring rubric)

	POs	shorten POs	1 Basic	2 Intermediate	3 Advance	4 Expert	Expected Level
1	Apply Earth science knowledge in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Scientific literacy	Can read and understand facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Can read and understand facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Can read and understand facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Can read and understand facts but lacks understanding of core Earth science systems.	2
2	Conduct surveys and interpret results related to Earth science in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Scientific inquiry and interpretation	Can participate in surveys but relies heavily on guidance and struggles with interpretation.	Can conduct surveys and give simple interpretations with some guidance.	Independently conducts surveys and provides logical interpretations with supporting data.	Designs, executes, and interprets comprehensive fieldwork and surveys independently.	2
3	Analyze Earth science data for managing geological and environmental resources.	Critical thinking and data analysis	Can recognize some basic data but lacks analytical skill and application.	Can perform basic analysis with limited insight or contextual relevance.	Analyzes and interprets data to offer meaningful insights in resource or environmental management.	Applies advanced analytical techniques for complex decision-making in resource and environmental issues.	3
4	Use information technology and communicate Earth science knowledge in academic, professional, or community settings.	Digital communication	Struggles to use IT tools effectively; communication is unclear and unsuitable for the audience.	Uses IT tools with some effectiveness; communication is understandable but not always appropriate.	Effectively uses digital tools and communicates Earth science content clearly to target audiences.	Proactively uses IT to enhance communication; Earth science content is delivered via diverse platforms and audiences.	2
5	Pursue Earth science knowledge independently.	Self-directed learning	Depends on institutions; rarely explores beyond given materials.	Lacks knowledge when prompted or in familiar contexts.	Regularly seeks and applies new knowledge independently.	Demonstrates lifelong learning habits and seeks diverse sources for continued growth.	3
6	Work collaboratively and responsibly within assigned roles.	Collaboration and responsibility	Participates inconsistently and lacks understanding of team responsibilities.	Participates in teamwork and completes assigned tasks when motivated.	Actively contributes to team tasks with accountability.	Leads collaborative work with high responsibility and supports team success.	2
7	Demonstrate honesty, integrity, reliability, and responsibility toward self and society.	Critical reasoning and integrity	Shows limited awareness of ethical or social responsibilities; may neglect academic integrity.	Generally follows rules and demonstrates honesty; sometimes lacks consistency in ethical behavior.	Consistently shows integrity and ethical decision-making aligned with social responsibility.	Serves as a model of ethical conduct, critical reasoning, and social responsibility in all contexts.	2

ภาพเรดาร์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร



KU Learning Outcome Transcript Concept



KU Learning Outcome Transcript Concept

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	...	PLO6
วิชาเฉพาะบังคับ							
01418229 การวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล	1. สามารถระบุความผิดปกติที่พบในชุดข้อมูลได้ 2. สามารถเลือกขั้นตอนวิธีเพื่อแก้ปัญหาในชุดข้อมูลได้ 3. สามารถเขียนโปรแกรมภาษาไพธอนเพื่อแสดงค่าสถิติได้ถูกต้อง 4. สามารถแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง	✓ ✓		✓	✓		
01XXXXXX	1. 2. 3.	✓		✓	✓		
01XXXXXX	1. 2.		✓				✓
...	...	...					
...	...	...					
...	...	...					
วิชาสหกิจศึกษา							
01418490 สหกิจศึกษา	1. 2.	✓			✓		

KU Learning Outcome Transcript Concept

Stakeholder need
requirement

Need
analysis for
required
competency

Program
Learning
Outcomes
(PLOs)

Course
Learning
Outcomes
(CLOs)

2
Radar Chart for
Actual PLO
Achievedment

CLOs
weighting

PLOs-CLOs
constructive
alignment

• KU ALL-LOGIN & Multi-Factor Authentication

ประกาศเมื่อ วันจันทร์, 19 พฤษภาคม 2568 เวลา 12:36 น.

ระบบ MY-KU ได้ดำเนินการปรับใช้ช่องทางการเข้าสู่ระบบ MY-KU เป็นระบบยืนยันตัวตนผ่านส่วนกลาง (KU ALL-LOGIN) ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ KU ALL-LOGIN จะกำหนดให้ทุกท่านต้องใช้การยืนยันตัวตนหลายปัจจัย (Multi-Factor Authentication) ในกระบวนการล็อกอิน หากท่านไม่เคยดำเนินการติดตั้งครั้งแรก ระบบจะบังคับให้ท่านดำเนินการติดตั้งแอปพลิเคชันสร้าง OTP อัตโนมัติ (เช่น Google Authenticator) โดยสามารถตรวจสอบคู่มือการดำเนินการได้ที่เว็บไซต์ของสำนักบริการคอมพิวเตอร์ ::

<https://ocs.ku.ac.th/2019/mfa/>

กรณีพบปัญหาการใช้งาน

- กระบวนการล็อกอินผ่าน KU ALL-LOGIN การติดตั้ง MFA การรีเซ็ตการติดตั้งกรณีลืมรหัสผ่านหรืออุปกรณ์ MFA ติดต่อ : สำนักบริการคอมพิวเตอร์
- กรณีหลังจบกระบวนการ KU ALL-LOGIN ขึ้น popup "พบปัญหาในการยืนยันตัวตนผู้ใช้งาน" ของเว็บ MY-KU ติดต่อ : สำนักบริหารการศึกษ

[ดูรายละเอียด](#)

• ข้อมูลเกี่ยวกับทางด้านการศึกษาของ วิทยาเขตศรีราชา

🕒 ประกาศเมื่อ วันเสาร์, 19 เมษายน 2568 เวลา 13:12 น.

เฉพาะนิสิตวิทยาเขตศรีราชาสามารถตรวจสอบรายละเอียดข้อมูลทางด้านการศึกษา การขอเอกสารทางการศึกษา ผลการเรียน เทียบกับโครงสร้างหลักสูตร และข่าวสารต่างๆ https://regis.src.ku.ac.th/res/cs_sectx2.php สามารถ "กดดูรายละเอียด" จะสามารถเข้า Link ได้อัตโนมัติ

My.ku.th



เข้าใช้งานระบบสารสนเทศบริหารการ
ศึกษา

KU ALL-Login

เฉพาะผู้ดูแลระบบ ✓

หากท่านมีข้อสงสัย หรือต้องการสอบถามรายละเอียดข้อมูล [ติดต่อเรา](#)

CLOs weighting

จัดทำหลักสูตร

ข้อมูลตั้งต้น

การทำงาน

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

รายละเอียดหลักสูตร

จัดทำรายละเอียดหลักสูตร

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

ระบบสารสนเทศบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรรวิ วรรณชัย
บทบาท : อาจารย์/เจ้าหน้าที่/ผู้ประเมิน

จัดทำรายละเอียดหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 11605 - (-)

หลักสูตร : วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
(วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์)

สถานภาพหลักสูตร : หลักสูตรใหม่ 2567

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

สถานที่เรียน :
วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร

คณะ : วิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์

ภาควิชา : วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์

สาขาวิชา : XXXXX

ชื่อปริญญา : วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
(วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์)

สถานที่จัดการเรียนการสอน : วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร

สถานะเล่มหลักสูตร : จัดทำเสร็จแล้ว

xxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา xxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx

3.5 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

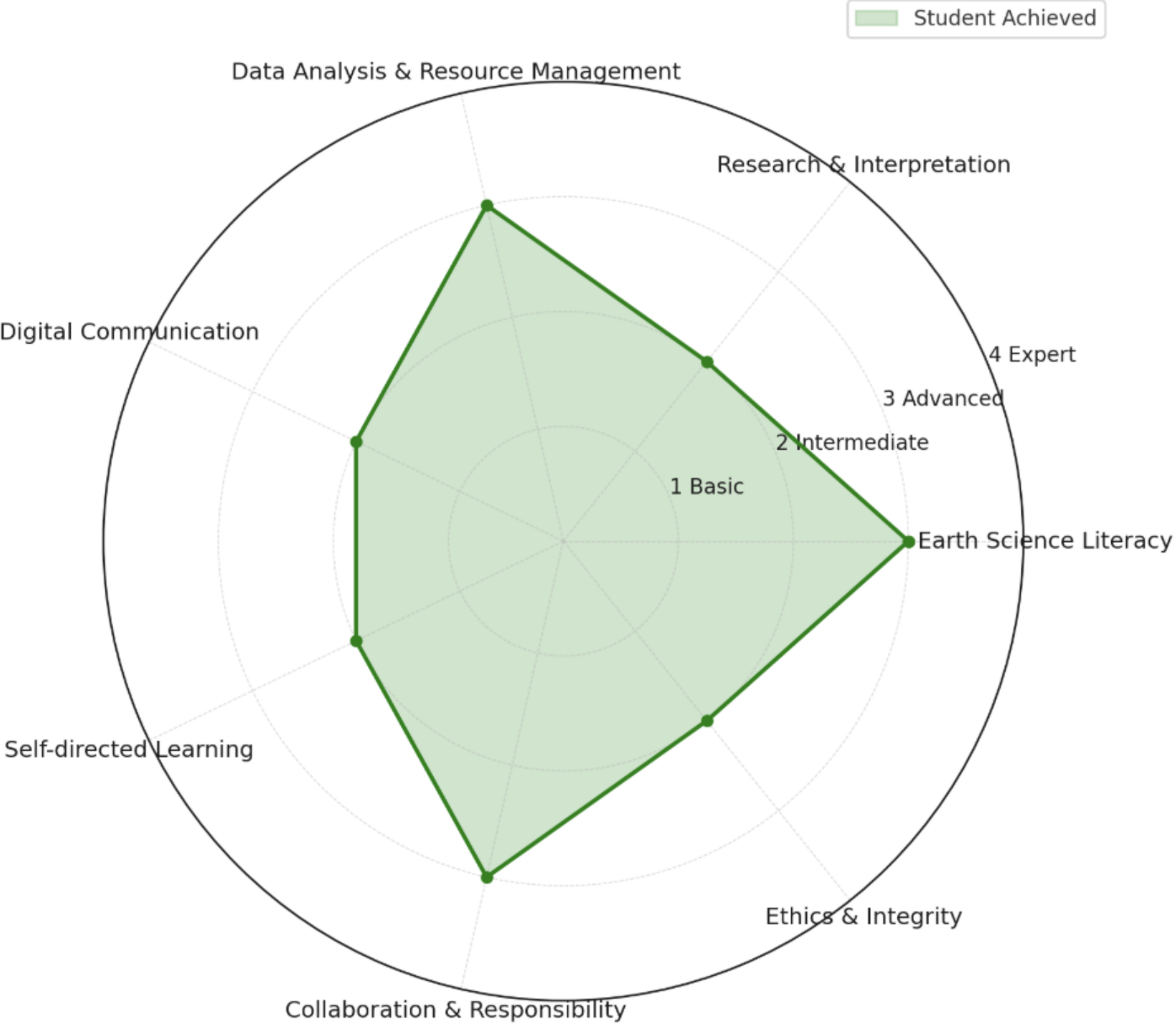
ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (วิชาบังคับ)

ดูแผนภูมิเรดาร์ ค่าเฉลี่ยของวิชาทั้งหมด

เพิ่มรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต	เกรดที่นิสิตได้	CLO	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
04252591-67 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์	3	2	1. สืบค้นข้อมูลการวิจัยได้	20	0	0	0	15
			2. เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย รายงานและนำเสนอผลการวิจัยได้	0	30	5	10	20

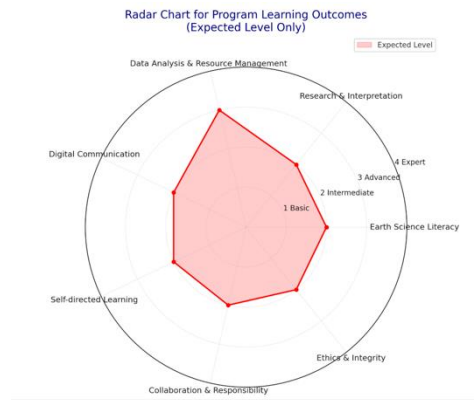
Radar Chart for Program Learning Outcomes
(Student Achieved Only)



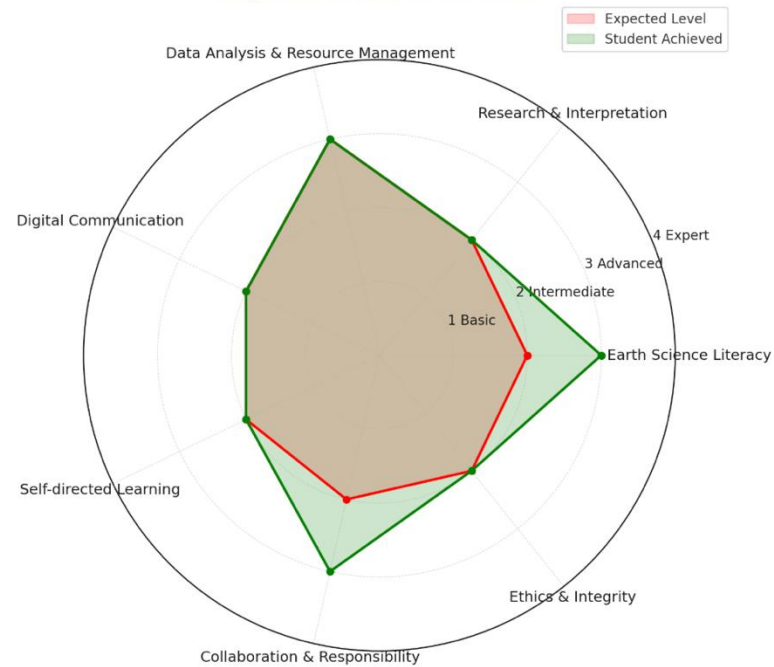
Radar Chart Alignment

1.

**Radar Chart for
Expected PLO
Achievement**

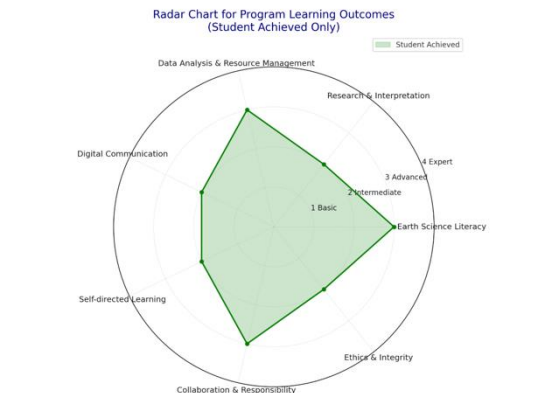


Radar Chart for Program Learning Outcomes
(Expected vs Student Achieved)



2.

**Radar Chart for
Actual PLO
Achievement**





KASETSART UNIVERSITY
OFFICE OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION
BANGKOK 10900, THAILAND

Student No

Name **Mr.**

นาย.

Date of Birth **June 07, 2002**

Place of Birth **Thailand**

Faculty of **Engineering at Kamphaeng Saen**

Field of Study **Computer Engineering**

Degree Conferred **B.Eng. (Computer Engineering)**

Date of Admission **July 13, 2020**

Date of Graduation **April 01, 2024**

Course Code	Course Title	Grade	Credit	Course Code	Course Title	Grade	Credit
First Semester 2020				sem. G.P.A. = 2.82 cum. G.P.A. = 2.95			
01355101	English for Everyday Life	P	3	Summer Session 2022			
01355102	English for University Life	P	3	01355205	Reading for Mass Communication in English	A	3
01417167	Engineering Mathematics I	C+	3	sem. G.P.A. = 4.00			
01420111	General Physics I	C+	3	First Semester 2022			
01420113	Laboratory in Physics I	A	1	02204224	Electronics Fundamentals Laboratory	C+	1
01999021	Thai Language for Communication	B	3	02204271	Object-Oriented Programming	C	3
01999111	Knowledge of the Land	A	2	02204311	Probability and Statistics for Computer Engineers	C	3
02204171	Structured Programming	C	3	02204321	Signals and Systems	B	3
02999144	Life Skills For Undergraduate Student	A	1	02204351	Operating Systems Engineering	C	3
sem. G.P.A. = 2.88 cum. G.P.A. = 2.88				02204361	Database Systems Management	C	3
Second Semester 2020				02204381	Data Communications and Computer Network Systems Labor	C	1
01175163	Golf for Health	A	1	02738473	Computer Application in Biological Science	A	3
01355103	English for Job Opportunities	B	3	sem. G.P.A. = 2.48 cum. G.P.A. = 2.89			
01417168	Engineering Mathematics II	B	3	Second Semester 2022			
01420112	General Physics II	B	3	02204341	Embedded System	A	3
01420114	Laboratory in Physics II	A	1	02204371	Software Engineering	C+	3
02204111	Discrete Mathematics	C	3	02204372	Management of Information Technology	B	3
02204121	Digital Fundamentals	B+	3	02204412	Digital Image Processing	B+	3
02204122	Digital Fundamentals Laboratory	B+	1	02204472	Mobile Application Development	B+	3
02204172	Practicum in Programming and Problem Solving Skills	F	1	02204497	Seminar	A	1
02708102	Literature and Science	B+	3	02206111	Engineering Material	C	3
sem. G.P.A. = 2.98 cum. G.P.A. = 2.93				02714101	Critical Thinking and Problem Solving	A	3
Summer Session 2021				sem. G.P.A. = 3.25 cum. G.P.A. = 2.95			
01403117	Fundamentals of General Chemistry	B	3	First Semester 2023			
03751111	Man and Environment	A	3	01999041	Economics for Better Living	D	3
sem. G.P.A. = 3.50				02204390	Cooperative Education Preparation	B	3
First Semester 2021				02204452	Data Security System	D+	3
01175112	Badminton for Health	A	1	02204462	Business Intelligence System and Knowledge	D+	3
01355209	Communicative English for Careers	A	3	sem. G.P.A. = 2.20 cum. G.P.A. = 2.94			
01403114	Laboratory in Fundamentals of General Chemistry	A	1	Second Semester 2023			
01417267	Engineering Mathematics III	C+	3	02204490	Cooperative Education	A	6
01999213	Environment, Technology and Life	B+	3	sem. G.P.A. = 4.00 cum. G.P.A. = 2.94			
02204221	Electrical Engineering for Computer Engineer	C	3	Second Semester 2021			
02204231	Data Structures and Algorithms I	C	3	01208111	Engineering Drawing	B	3
sem. G.P.A. = 2.94 cum. G.P.A. = 2.99				01371111	Information Media for Learning	A	1
Second Semester 2021				02204172	Practicum in Programming and Problem Solving Skills	A	1
02204222	Electrical Engineering for Computer Engineer Laborator	C+	1	02204222	Electrical Engineering for Computer Engineer Laborator	C+	1
02204223	Electronics Fundamentals	C+	3	02204223	Electronics Fundamentals	C+	3
02204232	Data Structures and Algorithms II	C	3	02204241	Computer Architecture	B+	3
02204241	Computer Architecture	B+	3	02204272	Software Development Camp	A	1
02204272	Software Development Camp	A	1	02204281	Data Communications and Computer Network Systems	C	3
02204281	Data Communications and Computer Network Systems	C	3				

พิมพ์ผลการเรียน



KU Learning Outcome Transcript

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รหัสนิสิต:

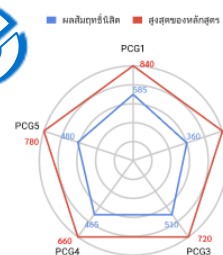
ชื่อ-นามสกุล:

ปริญญา: วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขา: วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

แผนภูมิเรดาร์ ค่าเฉลี่ยทั้งหมดของวิชาบังคับ

แผนภูมิเรดาร์ ค่าเฉลี่ยทั้งหมดของวิชาทั่วไป

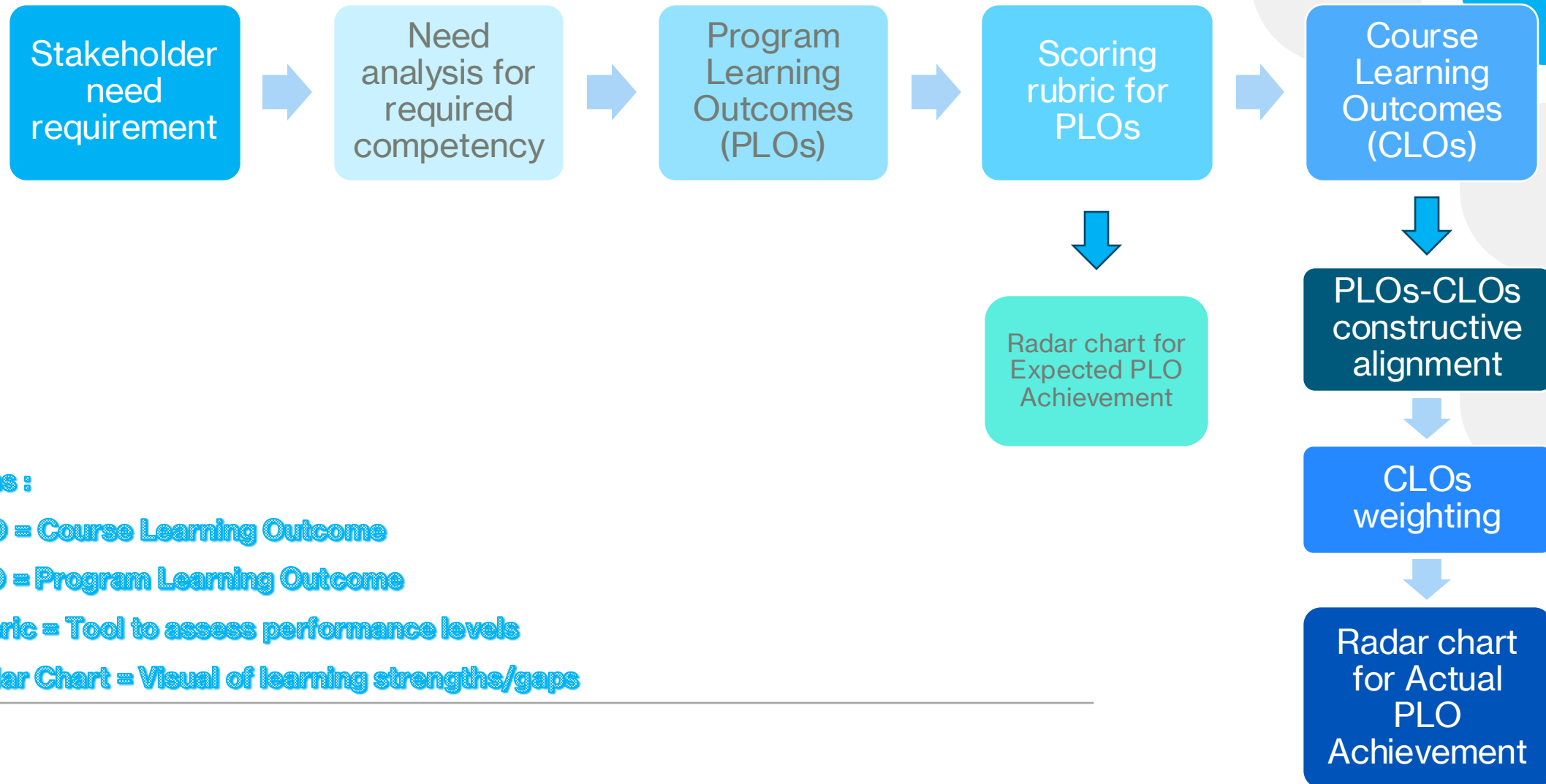


เรดาร์คะแนนวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ

English Proficiency Scores (CEFR Level Student Obtained **B1**)



KU Learning Outcome Transcript Concept



Terms :

- CLO = Course Learning Outcome
- PLO = Program Learning Outcome
- Rubric = Tool to assess performance levels
- Radar Chart = Visual of learning strengths/gaps

Benefits of LOT



For Students: Recognize their true competencies, not just grades



For Educators: Make curriculum design intentional and measurable



For Employers: See verified, skill-based achievement beyond GPA

KU LOT

Learning with Purpose. Outcomes with Impact.



Good Luck!!

