ทำไมต้องมี
Skill Transcript?

KASETSART UNIVERSITY

Workshop Agenda

Session 1
Introduction to Skill Transcript

Session 2
LOT in Practice – University Framework and Policy

Session 3
KU Learning Outcomes Transcript

Hands-On Workshop

ทำไมต้องมี Skill Transcript?

ในยุคปัจจุบัน โลกการทำงานให้ความสำคัญกับ
"ทักษะ (Skills)" มากกว่าหรือควบคู่กับ "ปริญญา (Degrees)"
การมี Skill Transcript คือการแสดง ทักษะที่แท้จริง ของผู้เรียน
ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ในหลักสูตร นอกหลักสูตร หรือการฝึกปฏิบัติงานจริง
ไม่ใช่แค่เกรดจากการเรียนในห้องเรียน

ความหมายของ Skill Transcript

Skill Transcript หรือ **“เอกสารแสดงทักษะ”**
เป็นเครื่องมือที่บันทึก สมรรถนะที่ผู้เรียนได้พัฒนา
จากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และประสบการณ์อื่นๆ
ที่ไม่ปรากฏอยู่ใน Transcript ทางวิชาการแบบดั้งเดิม
โดยเน้นทักษะที่สามารถใช้ได้จริง เช่น:

- ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)
- ทักษะการทำงานเป็นทีม
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ทักษะดิจิทัล
- ความเป็นผู้นำ และอื่น ๆ

ในระดับนานาชาติ Skill Transcript บางครั้งจะเรียกว่า
Comprehensive Learner Record (CLR)
หรือ Extended Transcript

ทักษะตาม OECD

องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา
(Organisation for Economic Co-operation and Development)

การตั้งชื่อทักษะ (Skill) ตาม OECD ควรตั้งชื่อสั้น กระชับ เข้าใจง่าย โดยมากไม่เกิน **1-3 คำ** ที่สื่อความหมายชัดเจน เช่น:

🔷 ตัวอย่างชื่อทักษะแบบสั้นตาม OECD:

- **Communication** (การสื่อสาร)
- **Collaboration** (ความร่วมมือ)
- **Digital Literacy** (ทักษะดิจิทัล)
- **Critical Thinking** (คิดเชิงวิพากษ์)
- **Creativity** (ความคิดสร้างสรรค์)
- **Adaptability** (การปรับตัว)
- **Problem Solving** (แก้ปัญหา)
- **Self-Management** (บริหารจัดการตนเอง)
- **Cultural Awareness** (ความเข้าใจวัฒนธรรม)
- **Ethics & Integrity** (จริยธรรมและความซื่อสัตย์)
- **Leadership** (ภาวะผู้นำ)
- **Data Literacy** (ความรู้ด้านข้อมูล)
- **Innovation** (นวัตกรรม)

📌 แนวทางการตั้งชื่อที่ดี:

- ใช้คำที่ชัดเจนตรงไปตรงมา
- หลีกเลี่ยงการใช้คำที่คลุมเครือหรือยาวเกินไป
- ไม่ควรเกิน 1-3 คำ เพื่อความสะดวกในการสื่อสารและการทำ Rubric

ที่มาและการพัฒนาในระดับนานาชาติ

แนวคิดเรื่อง Skill Transcript เริ่มถูกพูดถึงในวงวิชาการตั้งแต่ช่วงต้นทศวรรษ 2010

โดยมีแรงขับเคลื่อนจาก:

The Lumina Foundation (สหรัฐอเมริกา)

American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers (AACRAO)

IMS Global Learning Consortium

เอกสารสำคัญที่วางแนวคิดคือ:

Lumina Foundation. (2017). Communicating Learning: A New Vision for the Transcript.
Retrieved from https://www.luminafoundation.org

AACRAO & NASPA. (2016). Comprehensive Learner Record Project: Final Report.

ต่อมาในยุโรป ภายใต้กรอบ Bologna Process และ European Qualifications Framework (EQF) ก็มีการพัฒนาแนวคิด Diploma Supplement ที่คล้ายคลึงกัน

จบมา มีแค่“ใบเกรด”อย่างเดียวไม่พอ ต้องมี Skill Transcript ด้วย นายจ้างยุคใหม่ มองหาคนทำงานแบบไหน?

Date Time: 8 ก.ค. 2567 11:03 น.

จบมา มีแค่“ใบเกรด”อย่างเดียวไม่พอ ต้องมี Skill Transcript ด้วย นายจ้างยุคใหม่ มองหาคนทำงานแบบไหน?

อาจารย์ ม.ดัง เผย ความคาดหวัง และ ความต้องการของ “นายจ้าง” ยุคใหม่ ที่มีผลต่อเด็กจบใหม่ และ การเตรียมพร้อม ของระบบการศึกษาไทย หลังพ่อค้า-นักธุรกิจใหญ่เปรย จบมา มีแค่ “ใบเกรด” อย่างเดียวไม่พอ ต้องมี Soft Skill ด้วย เรียนเก่ง - จบจา...

THAIRATH Money / Jul 8, 2024

การศึกษา

อว.ดันมหา’ลัย จัดทำ Skill Mapping และทรานสคริปต์โชว์ผลทักษะ

วันที่ 25 ธันวาคม 2566 - 18:05 น.

PHOTO : pexels-ekrulila

กระทรวงอุดมศึกษาฯ พร้อมดันมหาวิทยาลัยจัดทำแผนที่ทักษะ (Skill Mapping) และทรานสคริปต์โชว์ผลทักษะ (Skill Transcript) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะตรงความต้องการของผู้ใช้อย่างครบวงจร ลั่น เป็นมิติใหม่ของอุดมศึกษาไทย

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- **แสดงสมรรถนะอย่างรอบด้าน** ผู้เรียนสามารถใช้ Skill Transcript เป็นหลักฐานแสดงทักษะจริงในการสมัครงานหรือศึกษาต่อในต่างประเทศ
- **เสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน** ช่วยสะท้อนความสามารถที่ไม่จำกัดอยู่แค่ผลการเรียน แต่รวมถึงศักยภาพของผู้เรียนในบริบทการทำงานจริง
- **ใช้พัฒนาตนเอง** ผู้เรียนสามารถทบทวนและวางแผนพัฒนาทักษะของตนได้อย่างมีเป้าหมาย
- **สมัครงานได้ตรงอาชีพ** เพราะนายจ้างเห็นชัดเจนว่านักศึกษา “ทำอะไรได้จริง”
- **ศึกษาต่อหรือสมัครทุนต่างประเทศได้ง่ายขึ้น** เนื่องจากแสดงศักยภาพรอบด้าน
- **สร้าง Portfolio ทักษะ** สำหรับประกอบใบสมัครหรือการสอบสัมภาษณ์

ตัวอย่างการใช้งาน
ในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

Stanford University และ
University of Maryland University College (UMUC)
มีการจัดทำ Extended Transcript

Deakin University (ออสเตรเลีย)
พัฒนา Deakin Digital เป็นระบบออกใบรับรองสมรรถนะ (micro-credential) และเชื่อมโยงกับ Skill Transcript

การนำมาใช้ในประเทศไทย

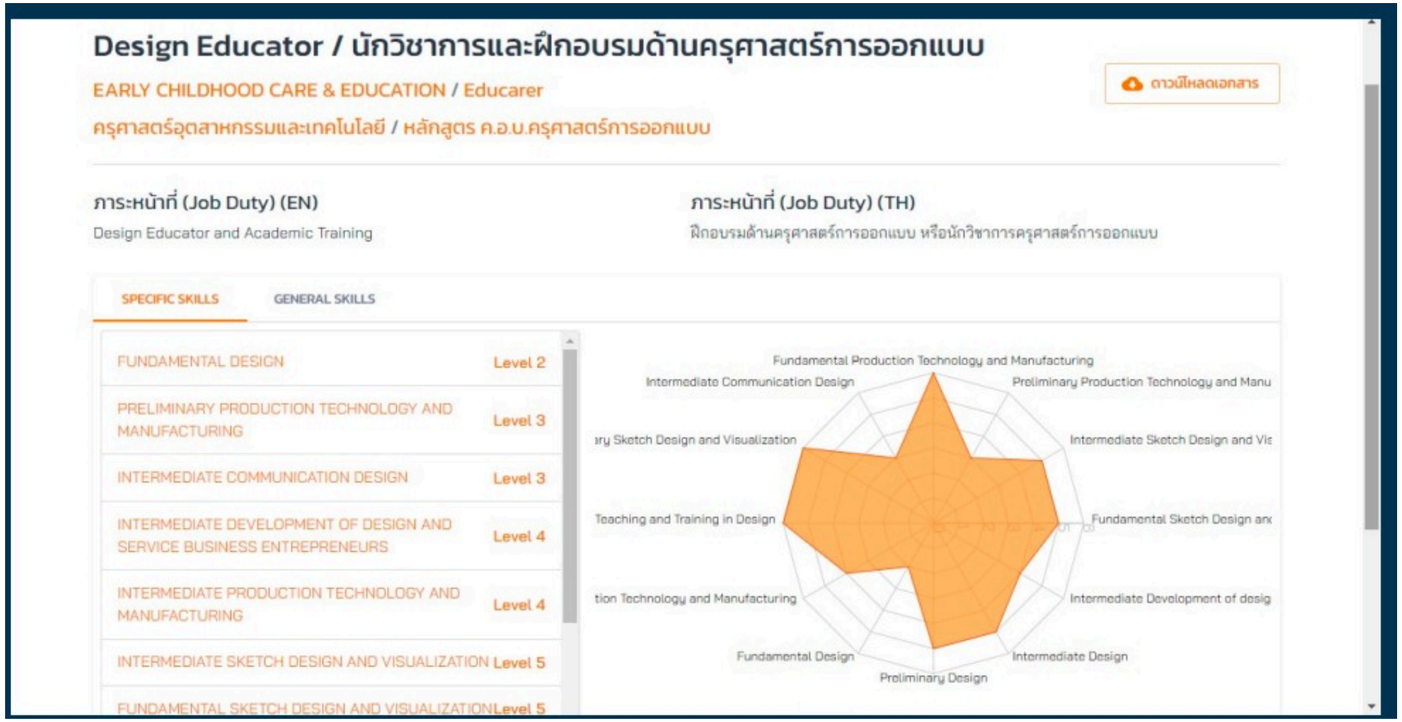
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)
ได้ผลักดันให้ทุกมหาวิทยาลัยจัดทำ Skill Transcript
โดยเชื่อมโยงกับ TQF (Thai Qualifications Framework)
และ Outcome-Based Education (OBE)
รวมทั้งใช้เทคโนโลยี Blockchain เพื่อรองรับการออกเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

6 มหาวิทยาลัยในไทย

ที่มีการจัดทำ Skill Transcript ให้นิสิต

สจล.เปิดตัว Skill Mapping พร้อมใช้ทรานสคริปต์แบบใหม่ ไม่ได้โชว์แค่ GPA

วันที่ 12 เมษายน 2565 - 12:39 น.

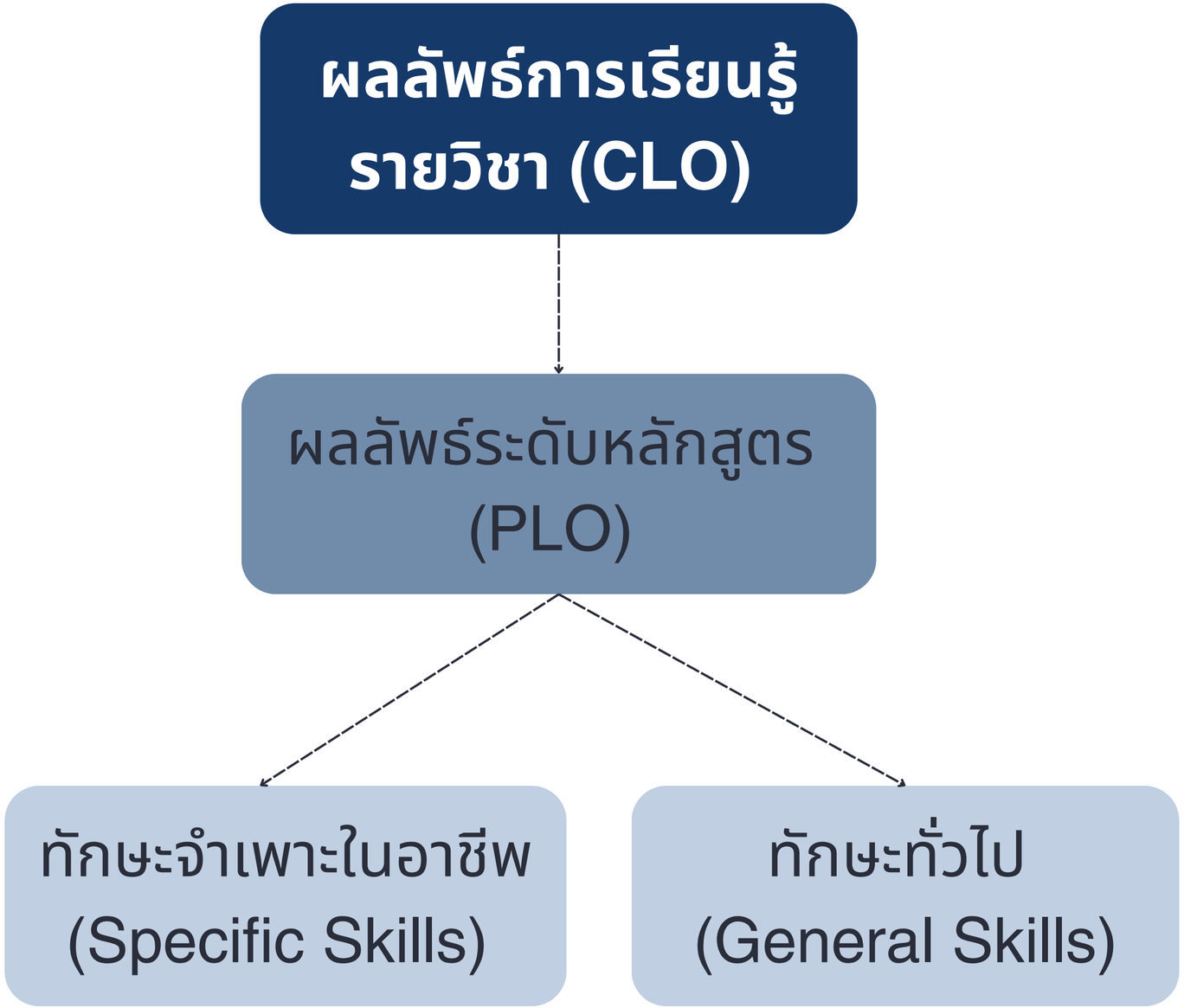


สจล.พัฒนา Skill Mapping ระบบวิเคราะห์ดีมานด์ตลาดแรงงาน อัพเดตทักษะที่ต้องใช้ในแต่ละสายงาน สำหรับออกแบบหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ตั้งเป้าเริ่มใช้ปีการศึกษา1/2565 พร้อมเล็งใช้ทรานสคริปต์แนวใหม่ไม่ได้โชว์แค่ GPA

- ม.ขอนแก่น
- ม.พะเยา
- ม.สงขลานครินทร์
- ม.บูรพา
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.)

ความเชื่อมโยงกับระบบอุดมศึกษาไทย ตามเอกสาร Skill Mapping ของกระทรวง อว.

Skill Transcript
คือเครื่องมือที่ใช้ระบุ สมรรถนะ (competency) ที่นิสิตได้รับ โดยเชื่อมโยงจาก...



ข้อเสนอแนะ สำหรับอาจารย์

- ทำความเข้าใจ Outcome-Based Education และการวัดสมรรถนะ
- บันทึกผลลัพธ์การเรียนรู้จากกิจกรรมที่มีคุณภาพ
- เรียนรู้การใช้เครื่องมือประเมิน soft skills
- ส่งเสริมให้นิสิตมีผลงานที่สามารถนำไปสู่การออก Skill Transcript ได้

เอกสารอ้างอิง

Lumina Foundation. (2017). Communicating Learning: A New Vision for the Transcript. Lumina Foundation. https://www.luminafoundation.org

AACRAO & NASPA. (2016). Comprehensive Learner Record Project: Final Report. American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers & Student Affairs Administrators in Higher Education.

Millot, M., & Lane, J. (2020). Extending the Transcript: Innovations in Student Learning Records. EDUCAUSE Review, 55(2), 24–35.

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). แนวทางการพัฒนา Skill Transcript ของมหาวิทยาลัยไทย. กรุงเทพฯ: สป.อว.

Skill Transcript

KASETSART UNIVERSITY

Learning Outcomes Transcript (LOT)

KASETSART UNIVERSITY

Overview and Implementation of the University's Learning Outcomes Transcript (LOT)

May 23rd, 2025

Session expected learning outcomes

Understand	Understand the structure and purpose of the LOT
Explore	Explore 6 pioneer skill transcript concepts
Learn	Learn system and policy framework
Understand	Understand verification of LO weighting

แผนการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามปรัชญาการอุดมศึกษาไทย ปี พ.ศ. 2565-2566

ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน

Demand | **Supply**

1. เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
2. การท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
3. ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
4. การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
5. ประตูการค้าการลงทุนและโลจิสติกส์
6. ศูนย์กลางดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
7. SMEs ที่เข้มแข็งศักยภาพสูง แข่งขันได้
10. เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอน
12. กำลังคนสมรรถนะสูง

หมุดหมาย

หมุดหมายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

Skill Mapping

- รวบรวมความต้องการทักษะของอาชีพและจัดทำแผนผังทักษะ (Skill Mapping) พร้อมทั้งสอบทานความถูกต้อง (Validation)
- ประกาศทักษะที่จำเป็นสำหรับสาขาต่างๆ ตามแผนผังทักษะ

- โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ
- โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่

Skill-based Curriculum Deployment

- ปรับเปลี่ยนเป็นหลักสูตรฐานทักษะ
- นำร่องการใช้หลักสูตรฐานทักษะร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา

Skill Verification

- ทดสอบทักษะของบัณฑิตและกำลังคนโดยผู้ใช้บัณฑิตและกำลังคน
- สะท้อนผลให้กับสถาบันอุดมศึกษา

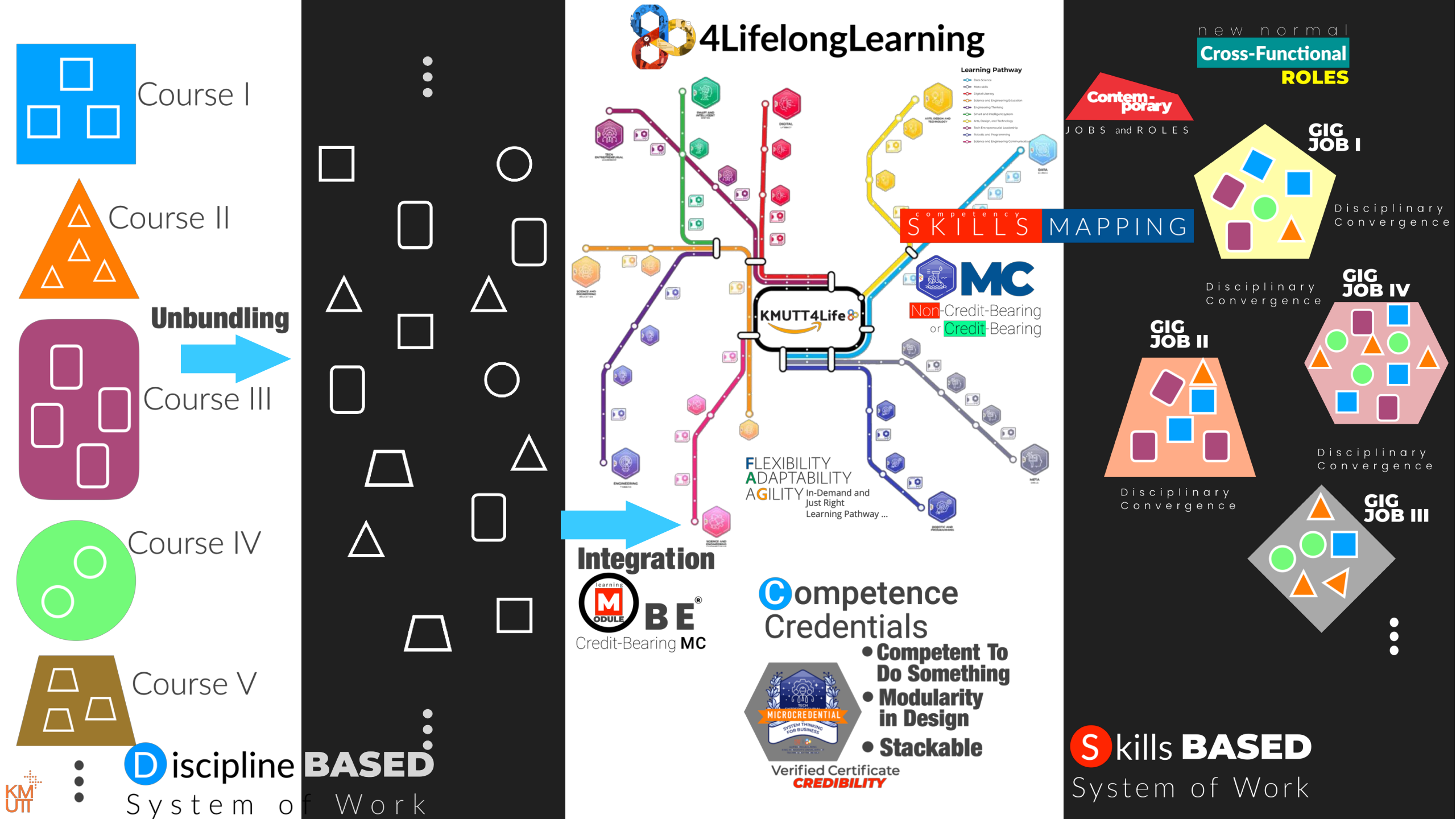
Skill Transcript Creation

- ศึกษาและออกแบบใบแสดงผลการศึกษาบนหลักสูตรฐานทักษะ
- กำหนดให้ระบุทักษะในเนื้อหาของใบแสดงผลการศึกษา
- มีระบบธนาคารหน่วยกิตให้โอนและสะสมหน่วยกิตรวมทั้งเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน

ระบบนิเวศอุดมศึกษา

5 นโยบายปฏิรูปการอุดมศึกษา ปี พ.ศ. 2565

1. ปฏิรูปการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา
2. จัดกลุ่มมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายประเทศ
3. ปลดล็อคการจำกัดเวลาเรียน ตรี โท เอก โดยไม่จำกัดเวลา
4. เปิดมิติใหม่ของอุดมศึกษา เรียนข้ามมหาวิทยาลัย
5. ให้ทุนการศึกษาแทนการกู้ยืมในสาขาวิชาที่ประเทศต้องการ


Course I
Course II
Unbundling
Course III
Course IV
Course V
Discipline BASED
System of Work
4LifelongLearning
Learning Pathway
KMUTT4Life
competency
SKILLS MAPPING
MC
Non-Credit-Bearing
or Credit-Bearing
FLEXIBILITY
ADAPTABILITY
AGILITY In-Demand and Just Right Learning Pathway ...
Integration
learning MODULE BE®
Credit-Bearing MC
Competence Credentials
• Competent To Do Something
• Modularity in Design
• Stackable
MICROCREDENTIAL
Verified Certificate
CREDIBILITY
new normal
Cross-Functional
ROLES
Contem-porary
JOBS and ROLES
GIG JOB I
Disciplinary Convergence
Disciplinary Convergence
GIG JOB IV
GIG JOB II
Disciplinary Convergence
Disciplinary Convergence
GIG JOB III
Skills BASED
System of Work

DEMAND

JOB

- JOB ROLES
- JOB FUNCTIONS

JOBBKK Jobthai

jobsDB JOBTOPGUN

หน่วยงานราชการ/รัฐวิสาหกิจ/กฟภ/
กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน/กรมควบคุมโรค

Industry focus

"Secondary data"

- กระทรวงแรงงาน
- สภาวิชาชีพ
- สถาบันการศึกษา/เครือข่ายสภาวิชาชีพอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- สภาคณบดี
- คณะสาธารณสุข
- มหาวิทยาลัย
- กฎระเบียบ/เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต/นิสิตชั้นปีสุดท้าย/อาจารย์ประจำหลักสูตร

"Primary data"

Needs

SKILL MAPPING

- Communication skill
- Collaboration skill
- Critical thinking skill
- Creativity skill
- Community skill

- Inspection skill
- Engineering skill
- Management skill
- Consulting skill
- Interpersonal skill

SKILL-BASED CURRICULUM

หลักสูตรนำร่อง

วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)

กิจกรรมการเรียนรู้

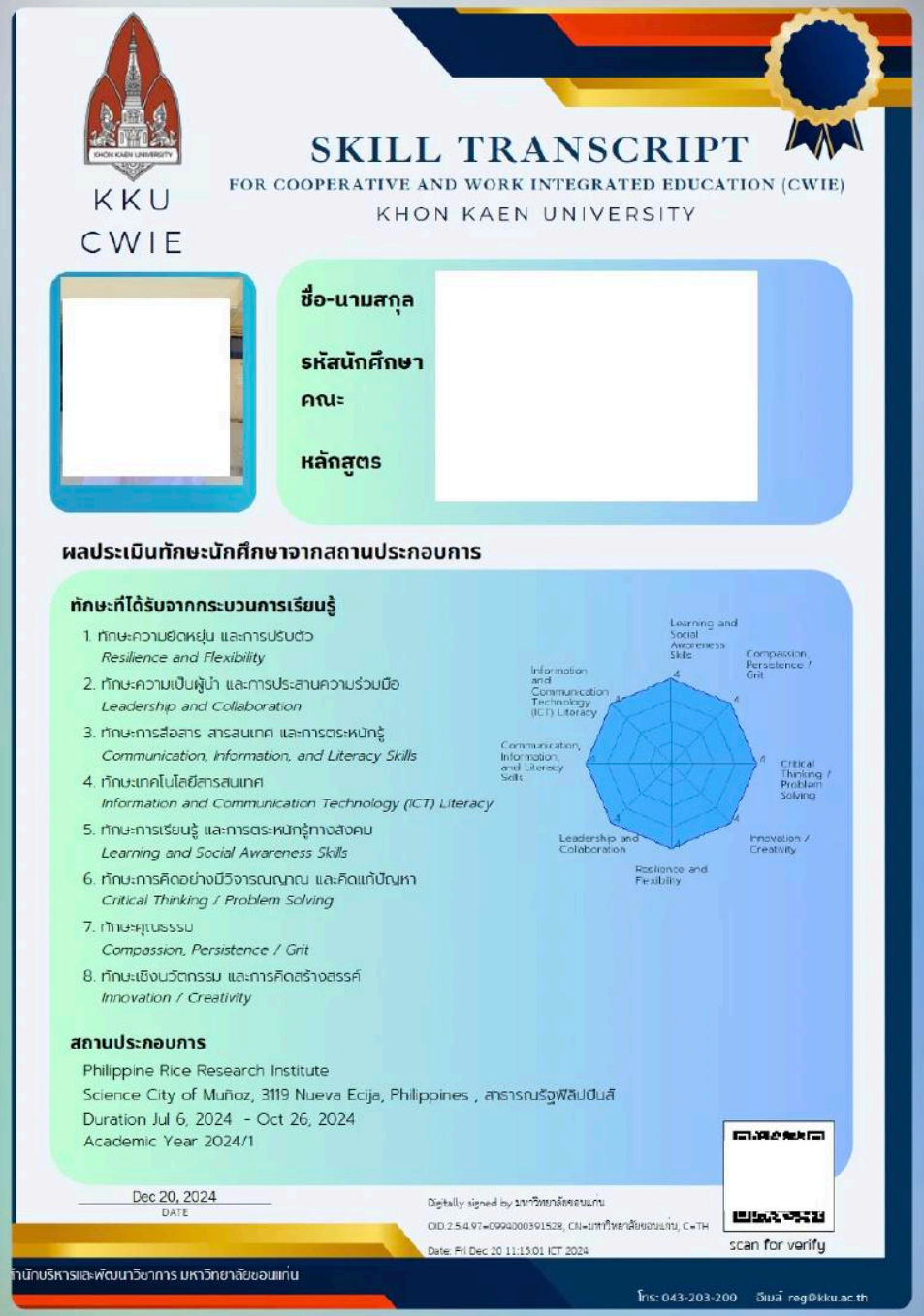
- ในรายวิชา
- เสริมหลักสูตร
- นอกหลักสูตร

ประเมินทักษะ/สมรรถนะ

SKILL TRANSCRIPT

Skill Transcripts

1. Integrated into the university's student information system and academic transcripts.
2. A comprehensive record of their skills and competencies.
3. Accessible to employers and other stakeholders.



KKU
CWIE

SKILL TRANSCRIPT
FOR COOPERATIVE AND WORK INTEGRATED EDUCATION (CWIE)
KHON KAEN UNIVERSITY

ชื่อ-นามสกุล
รหัสนักศึกษา
คณะ
หลักสูตร

ผลประเมินทักษะนักศึกษาจากสถานประกอบการ

ทักษะที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้

1. ทักษะความยืดหยุ่น และการปรับตัว
   Resilience and Flexibility
2. ทักษะความเป็นผู้นำ และการประสานความร่วมมือ
   Leadership and Collaboration
3. ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการตระหนักรู้
   Communication, Information, and Literacy Skills
4. ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ
   Information and Communication Technology (ICT) Literacy
5. ทักษะการเรียนรู้ และการตระหนักรู้ทางสังคม
   Learning and Social Awareness Skills
6. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
   Critical Thinking / Problem Solving
7. ทักษะคุณธรรม
   Compassion, Persistence / Grit
8. ทักษะเชิงนวัตกรรม และการคิดสร้างสรรค์
   Innovation / Creativity

สถานประกอบการ

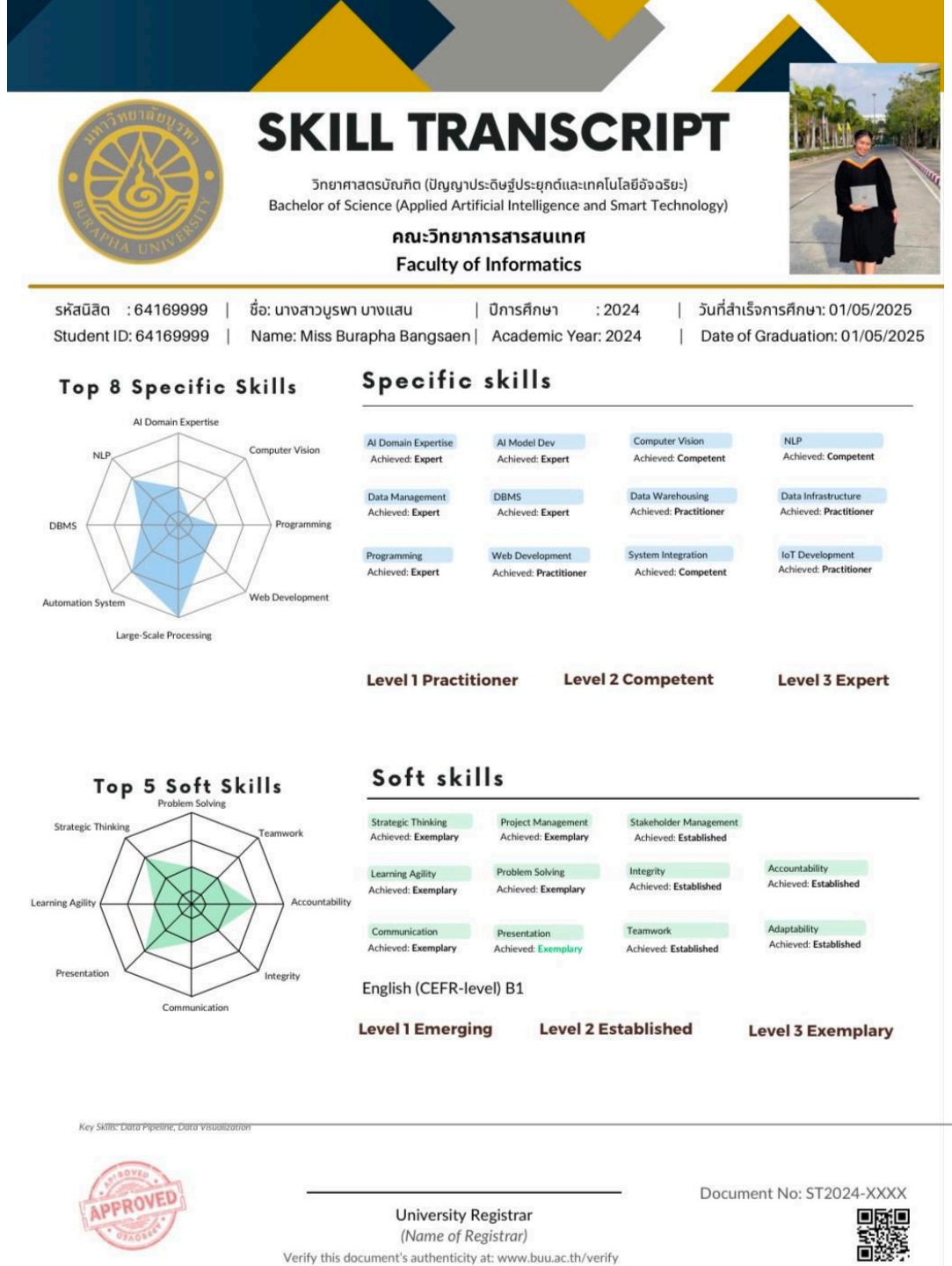
Philippine Rice Research Institute
Science City of Muñoz, 3119 Nueva Ecija, Philippines , สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
Duration Jul 6, 2024 - Oct 26, 2024
Academic Year 2024/1

Dec 20, 2024
DATE

Digitally signed by มหาวิทยาลัยขอนแก่น
OID.2.5.4.97=0994000391528, CN=มหาวิทยาลัยขอนแก่น, C=TH
Date: Fri Dec 20 11:15:01 ICT 2024

scan for verify

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
โทร: 043-203-200 อีเมล์ reg@kku.ac.th



SKILL TRANSCRIPT

วิทยาศาสตรบัณฑิต (ปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์และเทคโนโลยีอัจฉริยะ)
Bachelor of Science (Applied Artificial Intelligence and Smart Technology)

คณะวิทยาการสารสนเทศ
Faculty of Informatics

รหัสนิสิต : 64169999 | ชื่อ: นางสาวบูรพา บางแสน | ปีการศึกษา : 2024 | วันที่สำเร็จการศึกษา: 01/05/2025
Student ID: 64169999 | Name: Miss Burapha Bangsaen | Academic Year: 2024 | Date of Graduation: 01/05/2025

Top 8 Specific Skills

AI Domain Expertise, Computer Vision, Programming, Web Development, Large-Scale Processing, Automation System, DBMS, NLP

Specific skills

AI Domain Expertise Achieved: **Expert**	AI Model Dev Achieved: **Expert**	Computer Vision Achieved: **Competent**	NLP Achieved: **Competent**
Data Management Achieved: **Expert**	DBMS Achieved: **Expert**	Data Warehousing Achieved: **Practitioner**	Data Infrastructure Achieved: **Practitioner**
Programming Achieved: **Expert**	Web Development Achieved: **Practitioner**	System Integration Achieved: **Competent**	IoT Development Achieved: **Practitioner**

Level 1 Practitioner **Level 2 Competent** **Level 3 Expert**

Top 5 Soft Skills

Problem Solving, Teamwork, Accountability, Integrity, Communication, Presentation, Learning Agility, Strategic Thinking

Soft skills

Strategic Thinking Achieved: **Exemplary**	Project Management Achieved: **Exemplary**	Stakeholder Management Achieved: **Established**	
Learning Agility Achieved: **Exemplary**	Problem Solving Achieved: **Exemplary**	Integrity Achieved: **Established**	Accountability Achieved: **Established**
Communication Achieved: **Exemplary**	Presentation Achieved: **Exemplary**	Teamwork Achieved: **Established**	Adaptability Achieved: **Established**

English (CEFR-level) B1

Level 1 Emerging **Level 2 Established** **Level 3 Exemplary**

Key Skills: Data Pipeline, Data Visualization

APPROVED

University Registrar
(Name of Registrar)
Verify this document's authenticity at: www.buu.ac.th/verify

Document No: ST2024-XXXX

หลักสูตร Skill Mapping

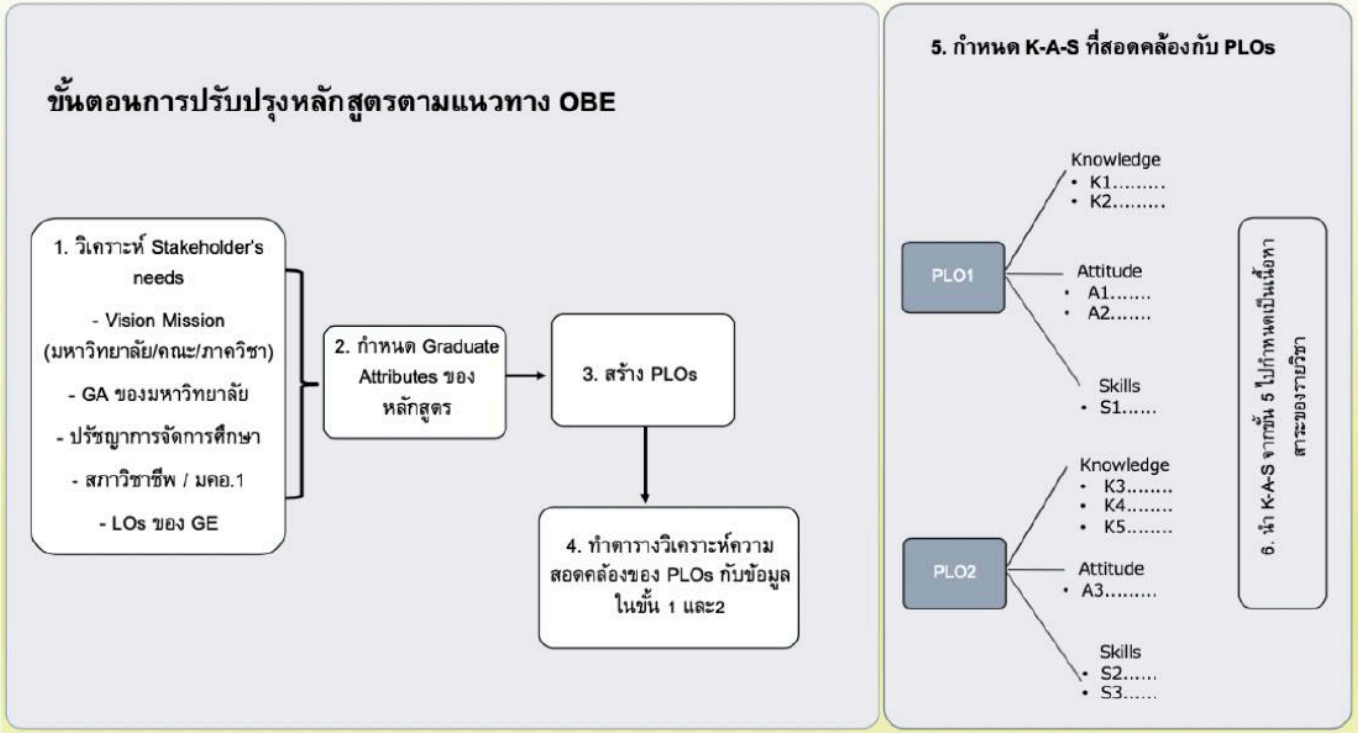
1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์และเทคโนโลยีอัจฉริยะ

2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ

3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ

4) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ

5) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและการจัดการเทคโนโลยี



๑) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมการบินและการบริการ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

FACULTY OF SCIENCE
PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY

แนวคิดการทำ Skill mapping

Demand Side

ผู้ใช้บัณฑิต

- ประกาศหางาน

Skill

Specific skill

General skill

Supply Side

ผู้ผลิตบัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/หลักสูตรต่าง ๆ

แนวคิดการทำ Skill based curriculums

1. บทบาท : กรรมการหลักสูตร

Demand Side

1. กำหนด อาชีพ ที่สามารถประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา

ดูข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ
เช่น skill.kmitl.ac.th , McKinsey world skill ...

Skill

2.1 พิจารณาทักษะ ที่จำเป็น

2.2 กำหนด Skill framework
Skill , Level, Criteria

Supply Side

3.1 กำหนดรายวิชา
3.2 กำหนด Couse Description
3.3 กำหนด CLO
3.4 Mapping Criteria เข้ากับ CLO

Specific skill : Knowledge , Skills
General skill : Attitude , Attributes

Skill Framework

ประกอบด้วย

- Skill
- Level
- Criteria

ตัวอย่าง

ทักษะการเลี้ยงสัตว์น้ำ
Level 1 - ระดับพื้นฐาน
1.1 สามารถเตรียมบ่อเลี้ยงได้
1.2 สามารถตรวจคุณภาพน้ำโดยใช้ชุดตรวจสำเร็จได้
1.3 สามารถเลือกใช้อาหารให้เหมาะกับประเภทสัตว์น้ำได้
1.4 สามารถระบุความผิดปกติของสัตว์น้ำได้
Level 2 – ระดับกลาง
2.1 สามารถระบุปัญหาที่มีสาเหตุจากการเปลี่ยนแปลงคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงได้
2.2 สามารถวินิจฉัยสาเหตุของความผิดปกติของสัตว์น้ำได้
2.3 สามารถทำนายแนวโน้มผลผลิตได้
Level 3 – ระดับสูง
3.1 สามารถแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงได้ถูกต้อง
3.2 สามารถจัดเตรียมอาหารสัตว์ตามสูตรที่มีมาให้ได้ (On farm)
3.3 สามารถแก้ปัญหาความผิดปกติของสัตว์น้ำได้
3.4 สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสัตว์น้ำได้

Skill-Course Mapping
(Criteria : CLO Mapping)

Skill	Level	Criteria

ทักษะการเลี้ยงสัตว์น้ำ
Level 1 - ระดับพื้นฐาน
1.1 สามารถเตรียมบ่อเลี้ยงได้
1.2 สามารถตรวจคุณภาพน้ำโดยใช้ชุดตรวจสำเร็จได้
1.3 สามารถเลือกใช้อาหารให้เหมาะกับประเภทสัตว์น้ำได้
1.4 สามารถระบุความผิดปกติของสัตว์น้ำได้

Course	CLO
รายวิชาที่ 1. หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	
CL0-2 มีทักษะในการวางแผน ออกแบบฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและใช้เทคโนโลยีในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้นได้	
CL0-3 สามารถจัดการคุณภาพน้ำเบื้องต้นเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้ และสามารถหาปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพน้ำได้	
รายวิชาที่ 2. คุณภาพน้ำเพื่อการผลิตสัตว์น้ำและการจัดการทรัพยากรประมง	
CLO-3 อธิบายหลักการและวิธีการเก็บตัวอย่างน้ำ	
CLO-4 เลือกใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือวิเคราะห์คุณภาพน้ำได้อย่างถูกต้อง	
CLO-5 รู้ขั้นตอนและเทคนิคการคิดคำนวณ ในการวิเคราะห์คุณภาพน้ำได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ	
รายวิชาที่ 3. โภชนศาสตร์สัตว์น้ำ	
CLO-1 อธิบายความสำคัญของโภชนาการและการให้อาหารต่อสัตว์น้ำชนิดต่างๆ	
CLO-2 อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการย่อยอาหาร สรีรวิทยา และเมตาบอลิซึมขั้นพื้นฐานในสัตว์น้ำซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้สารอาหาร	
รายวิชาที่ 4. กายวิภาคสัตว์น้ำเศรษฐกิจทางการประมง	
CLO-1 อธิบายกายวิภาคของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังและปลาที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ	
CLO-3 อธิบายการปรับตัวของสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังและปลาได้	
รายวิชาที่ 5. วิทยาศาสตร์ชีวภาพและ สิ่งแวดล้อมด้านการเกษตร	
CLO-3 อธิบายหลักการสรีรวิทยานิเวศวิทยาและการปรับตัวของพืชสัตว์เพื่อตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมได้	

ข้อสังเกต

- CLO ควรมีทั้ง Knowledge, Skill, Attitude
- CLO ที่เป็น Skill จะถูกนำไปสร้าง Skill Transcript
- ตัวอย่างรายวิชาด้านขวามือนี้ ยกตัวอย่างเพียง CLO ที่เป็น Skill ซึ่งจะนำไป map เข้ากับ Criteria ของ Skill framework ของหลักสูตร

Course

ประกอบด้วย

- Course ID, Name
- Course description
- Course Learning Outcome (CLO)
- ประเภท CLO (Knowledge, Skill, Attitude)

01070302 : หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	
คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยง ฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คุณภาพน้ำในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิธีการเพาะพันธุ์และการอนุบาล การเลี้ยงสัตว์น้ำ อาหารและการให้อาหารสัตว์น้ำ โรคสัตว์น้ำและการป้องกัน การเก็บเกี่ยวและลำเลียงสัตว์น้ำการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่สำคัญทางเศรษฐกิจ	
CL0-1 สามารถอธิบายวิธีการเพาะพันธุ์ อนุบาล และเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจที่สำคัญได้	Knowledge
CL0-2 มีทักษะในการวางแผน ออกแบบฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและใช้เทคโนโลยีในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้นได้	Skill
CL0-3 สามารถจัดการคุณภาพน้ำเบื้องต้นเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้ และสามารถหาปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพน้ำได้	Skill
CL0-4 อธิบายสาเหตุ อาการ การป้องกันและรักษาโรคสัตว์น้ำที่สำคัญได้	Knowledge
CL0-5 มีความอดทน และมีความตรงต่อเวลา	Attitude

แนวคิดการทำ Skill based curriculums

2. บทบาท : อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา

- ออกแบบการเรียนการสอนให้บรรลุ CLO
- เปลี่ยนรูปแบบการประเมิน และ การให้คะแนน โดยเปลี่ยนมาให้คะแนนตามราย CLO

Test	Weight
Assignment	15
Project	25
Midterm exam	25
Final exam	35

Grade	Level	Score Interval
A	Very High	86 - 100
B	High	71 – 85.99
C	Medium	56 – 70.99
D	Low	41 – 55.99
E	Very Low	< 41

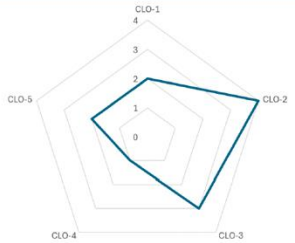
Course 101

Name	CLO 1	CLO 2	CLO3
สมชาย	Good	Pass	Pass
สมศรี	Pass	Good	Good
วุฒิไกร	Excellent	Good	Very Good
ศรายุทธ	Pass	Pass	Pass

CLO Achievement Report

นาย สมชาย ใจดี

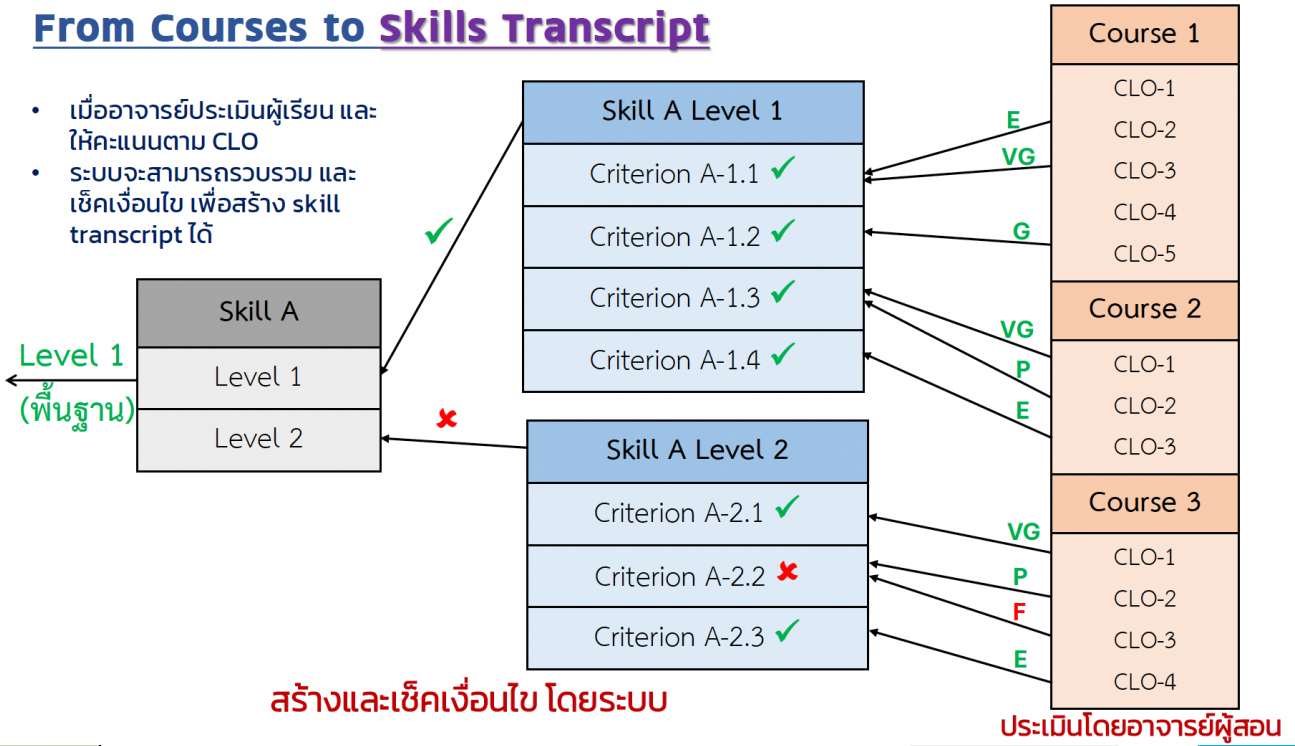
รายวิชา หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ



CLO-1 สามารถอธิบายวิธีการเพาะพันธุ์ อนุบาล และเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจที่สำคัญได้	Good
CLO-2 มีทักษะในการวางแผน ออกแบบฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและใช้เทคโนโลยีในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้นได้	Excellent
CLO-3 สามารถจัดการคุณภาพน้ำเบื้องต้นเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้ และสามารถหาปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพน้ำได้	Very Good
CLO-4 อธิบายสาเหตุ อาการ การป้องกันและรักษาโรคสัตว์น้ำที่สำคัญได้	Pass
CLO-5 มีความอดทน และมีความตรงต่อเวลา	Good

From Courses to Skills Transcript

- เมื่ออาจารย์ประเมินผู้เรียน และให้คะแนนตาม CLO
- ระบบจะสามารถรวบรวม และเช็คเงื่อนไข เพื่อสร้าง skill transcript ได้



สร้างและเช็คเงื่อนไข โดยระบบ

ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน

What about grades? Course Outcome-Based Grading

- Score-based approach

CLO และค่าน้ำหนัก	การคิดคะแนนในแต่ละ CLO	เกณฑ์การให้เกรด
CLO-1 = 20% CLO-2 = 20% CLO-3 = 30% CLO-4 = 25% CLO-5 = 5%	Excellent (ทำได้ดีเยี่ยม) 4 แต้ม Very Good (ทำได้ดีมาก) 3 แต้ม Good (ทำได้ดี) 2 แต้ม Pass (ทำได้) 1 แต้ม	A = 3.75-4.00 B = 2.75-3.24 B+ = 3.25-3.74 C = 1.75-2.24 C+ = 2.25-2.74 D = 1.00-1.24 D+ = 1.25-1.74 F = 0.00-0.99

จากตัวอย่าง นายสมชาย ใจดี >>> (0.2 x 2) + (0.2 x 4) + (0.3 x 3) + (0.25 x 1) + (0.05 x 2) = 2.45 >>> C+

- Criterion-based approach

A	B+	B	...	D
CLO-1-4 ได้ Excellent 3 ตัว และที่เหลือได้อย่างน้อย Very Good และ CLO-5 ได้อย่างน้อย Good	CLO-1-4 ได้ Excellent 2 ตัว และที่เหลือได้อย่างน้อย Very Good และ CLO-5 ได้อย่างน้อย Good	CLO-1-4 ได้ Very Good 3 ตัว และที่เหลือได้อย่างน้อย Good และ CLO-5 ได้อย่างน้อย Pass	...	CLO-5 ได้อย่างน้อย Pass ทั้งหมด

ตัวอย่าง Skill Transcript

ใบแสดงผลการศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

SKILL TRANSCRIPT

ข้อมูลนักศึกษา

ชื่อ-นามสกุล: นางสาวกานต์ธิดา คำมี

รหัสประจำตัว: 64040012

ปีที่เข้ารับการศึกษา: 2564

วันที่ออกใบหรานสเครปต์: 15 มกราคม 2568

Hard Skills

การจัดการการผลิตสัตว์น้ำ	2/3
ทักษะการจัดการทรัพยากรประมง	2/3
การจัดการห่วงโซ่อุปทานในธุรกิจเกษตร	3/3
การประยุกต์ใช้ IOT เพื่อการเกษตร	1/3
การจัดการเงินและบัญชี	1/3

Soft Skills

การวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์	2/3
การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	2/3
การจัดการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3/3
การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3/3
การเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การเรียนรู้	2/3
ความยืดหยุ่น การทนต่อความเครียด และความยืดหยุ่น	3/3

แผนภูมิทักษะ (Skill Charts) ดาวน์โหลด PDF

Hard Skills

Soft Skills

เลขที่ kBrGbr9Kug8B

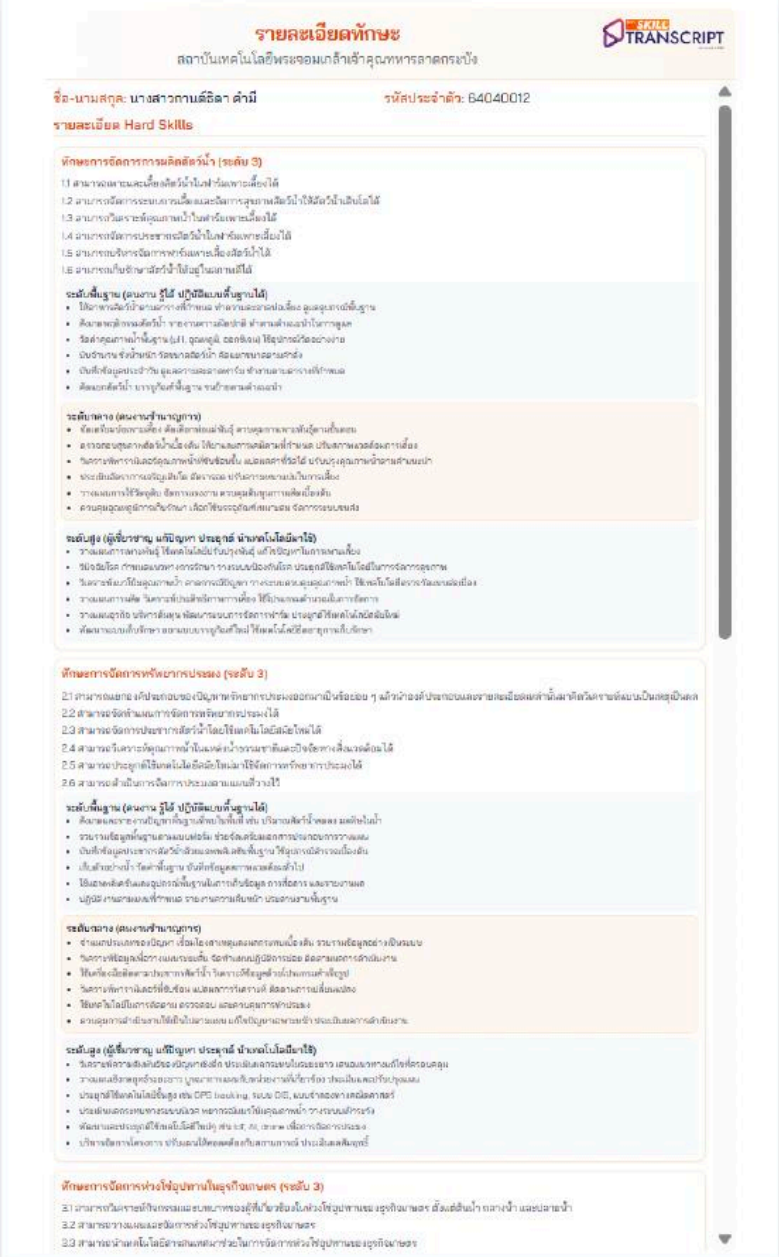
รองศาสตราจารย์ ดร.จรสวรรณ โกยวาณิช

ผู้อำนวยการสำนักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ลายมือชื่อผู้อนุมัติ

หน้าถัดไป: รายละเอียดทักษะ



รายละเอียดทักษะ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

SKILL TRANSCRIPT

ชื่อ-นามสกุล: นางสาวกานต์ธิดา คำมี

รหัสประจำตัว: 64040012

รายละเอียด Hard Skills

ทักษะการจัดการการผลิตสัตว์น้ำ (ระดับ 3)

1.1 สามารถเพาะและเลี้ยงสัตว์น้ำในฟาร์มเพาะเลี้ยงได้

1.2 สามารถจัดการระบบการเลี้ยงและจัดการสุขภาพสัตว์น้ำให้สัตว์น้ำเติบโตได้

1.3 สามารถวิเคราะห์คุณภาพน้ำในฟาร์มเพาะเลี้ยงได้

1.4 สามารถจัดการประชากรสัตว์น้ำในฟาร์มเพาะเลี้ยงได้

1.5 สามารถบริการจัดการฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้

1.6 สามารถเก็บรักษาสัตว์น้ำให้อยู่ในสภาพดีได้

ระดับพื้นฐาน (ตนงาน รู้ได้ ปฏิบัติแบบพื้นฐานได้)

- ให้บริการสัตว์น้ำตามมาตรฐานที่กำหนด ทำความสะอาดคอกเลี้ยง อุปกรณ์พื้นฐาน
- ตักอาหารให้กุ้งและสัตว์น้ำ จายงานความสัตว์น้ำ ทำตามคำแนะนำในการดูแล
- จัดเก็บคุณภาพน้ำพื้นฐาน (pH, อุณหภูมิ, ออกซิเจน) ใช้อุปกรณ์วัดอย่างง่าย
- นับจำนวนหรือน้ำหนัก วัดขนาดสัตว์น้ำ ตัดแบ่งขนาดอย่างคร่าว
- บันทึกข้อมูลประจำวัน อุณหภูมิ ความเค็ม ปริมาณอาหาร ทำงานตามมาตรฐานที่กำหนด
- ตักแยกสัตว์น้ำ บางกรณีต้องใช้พื้นฐาน ขนย้ายตามคำแนะนำ

ระดับกลาง (ตนงานชำนาญการ)

- จัดเตรียมบ่อเพาะเลี้ยง ตั้งเครื่องให้ออกซิเจน ทำความสะอาดบ่อ ตรวจสอบ
- ควบคุมคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยง ปรับสภาพน้ำ ตรวจสอบ
- วิเคราะห์ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการเจริญเติบโต ตรวจสอบ
- ประเมินผลการเจริญเติบโต ผลิตภาพ ปริมาณการเพาะเลี้ยง
- วางแผนการใช้วัตถุดิบ อัตราการเลี้ยง ควบคุมต้นทุนการผลิตเบื้องต้น
- ควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ เก็บตัวอย่างตรวจสอบ จัดการระบบขนส่ง

ระดับสูง (ผู้เชี่ยวชาญ แก้ปัญหา ประยุกต์ นำเทคโนโลยีมาใช้)

- วางแผนการเพาะพันธุ์ ใช้เทคโนโลยีปรับปรุงพันธุ์ แก้ไขปัญหาในการเพาะเลี้ยง
- วินิจฉัยโรค ภาพและเวชศาสตร์การรักษา วางระบบป้องกันโรค ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการคุณภาพ
- วิเคราะห์ผลกระทบคุณภาพน้ำ ค่าคุณภาพปัญหา วางระบบตรวจสอบคุณภาพน้ำ ใช้เทคโนโลยีการวัดแบบต่อเนื่อง
- วางแผนการผลิต วิเคราะห์ประสิทธิภาพการเลี้ยง ใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจการจัดการ
- วางแผนธุรกิจ บริหารต้นทุน พัฒนาระบบการจัดการฟาร์ม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- พัฒนาระบบเก็บรักษา ออกแบบบรรจุภัณฑ์ใหม่ ใช้เทคโนโลยีชีวภาพยืดอายุการเก็บรักษา

ทักษะการจัดการทรัพยากรประมง (ระดับ 3)

2.1 สามารถแยกแยะปัญหาของปัญหาทรัพยากรประมงออกมาเป็นข้อย่อย ๆ แล้วนำข้อมูลประกอบและรายละเอียดมาคำนวณหาวิเคราะห์ความสมเป็นเหตุเป็นผล

2.2 สามารถจัดทำแผนการจัดการทรัพยากรประมงได้

2.3 สามารถจัดการประชากรสัตว์น้ำโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

2.4 สามารถวิเคราะห์คุณภาพน้ำในแหล่งน้ำธรรมชาติและปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมได้

2.5 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้จัดการทรัพยากรประมงได้

2.6 สามารถดำเนินการวิจัยการประมงตามแผนที่วางไว้

ระดับพื้นฐาน (ตนงาน รู้ได้ ปฏิบัติแบบพื้นฐานได้)

- ตักอาหารให้กุ้งและสัตว์น้ำ ทำความสะอาดบ่อ ปรับสภาพน้ำ
- รวบรวมข้อมูลพื้นฐานตามแบบฟอร์ม ช่วยจัดเตรียมเอกสารประกอบการวิจัยแบบ
- บันทึกข้อมูลประชากรสัตว์น้ำ ชั่งน้ำหนัก วัดขนาดสัตว์น้ำ ตรวจสอบ
- เก็บตัวอย่างน้ำ วัดค่าพื้นฐาน บันทึกข้อมูลคุณภาพน้ำ
- ใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นในการเก็บข้อมูล การสื่อสาร และรายงานผล
- ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด รายงานความผิดปกติ ประสานงานพื้นฐาน

ระดับกลาง (ตนงานชำนาญการ)

- จำแนกประเภทของปัญหา เชื่อมโยงสาเหตุและผลกระทบเบื้องต้น รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น จัดทำสถานปฏิบัติการ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน
- ใช้เครื่องมือติดตามประชากรสัตว์น้ำ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคำนวณ
- วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน แปลผลการวิเคราะห์ ติดตามการแก้ไขเบื้องต้น
- ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ ตรวจสอบ และควบคุมการทำประมง
- ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ประเมินผลการดำเนินงาน

ระดับสูง (ผู้เชี่ยวชาญ แก้ปัญหา ประยุกต์ นำเทคโนโลยีมาใช้)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัญหาทรัพยากรสัตว์น้ำ ประเมินผลกระทบในระยะยาว เสนอแนวทางแก้ไขที่ครอบคลุม
- วางแผนและจัดทำมาตรการ บูรณาการแผนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเมินและปรับปรุงแผน
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น GPS tracking, ระบบ GIS, แบบจำลองทางสถิติศาสตร์
- บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรสัตว์น้ำ คุณภาพน้ำ วางระบบนิเวศการเกษตร
- พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น IoT, AI, เซนเซอร์ เพื่อการจัดการประมง
- บริหารจัดการโครงการ ปรับแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ประเมินผลสัมฤทธิ์

ทักษะการจัดการห่วงโซ่อุปทานในธุรกิจเกษตร (ระดับ 3)

3.1 สามารถวิเคราะห์กิจกรรมและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในห่วงโซ่อุปทานของธุรกิจเกษตร ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ

3.2 สามารถวางแผนและจัดการห่วงโซ่อุปทานของธุรกิจเกษตร

3.3 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการห่วงโซ่อุปทานของธุรกิจเกษตร

คลังหน่วยกิตกลางเพื่อแสดง(บันทึกและรายงาน)ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนในประเทศไทย

Fact: มีมหาวิทยาลัยและclusterอยู่จำนวนหนึ่งแล้วในปัจจุบัน แบบต่างคนต่างทำ! แต่ต้องขึ้นทะเบียนกับกมอ.ภายในสามปี

ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การศึกษาตามหลักสูตร

คลังหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษา

การฝึกอบรม

หน่วยกิต/LO

หน่วยกิต/LO

คลังหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษา

การทำงาน

คลังหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษา

หน่วยกิต/LO

คลังหน่วยกิตกลาง?

สป. อว.

ใช้ประโยชน์
ในการพัฒนากำลังคนในระดับอุดมศึกษา

New HE Credential?

รายงานการสะสมหน่วยกิต เพื่อใช้ในการแสดงสมรรถนะจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับอุดมศึกษา

Report
LO
LO
LO

ผู้เรียน

Interoperability requirement: การสะสมหน่วยกิต (Credit Accumulation) จากผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes)

Platform requirement :การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) มหาวิทยาลัยหรือClusterของมหาวิทยาลัยไม่ต้องมีสองระบบในการดำเนินงานคลังหน่วยกิต (เหมือนCHECO CHEQA) และต้องสอดคล้องกับ User Story

Graduate Credential Wallet

บันทึกผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนในประเทศไทย

ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การศึกษาตามหลักสูตร

คลังหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษา

หน่วยกิต

Credential Badge

การฝึกอบรม

คลังหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษา

หน่วยกิต

Credential Badge

การทำงาน

คลังหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษา

หน่วยกิต

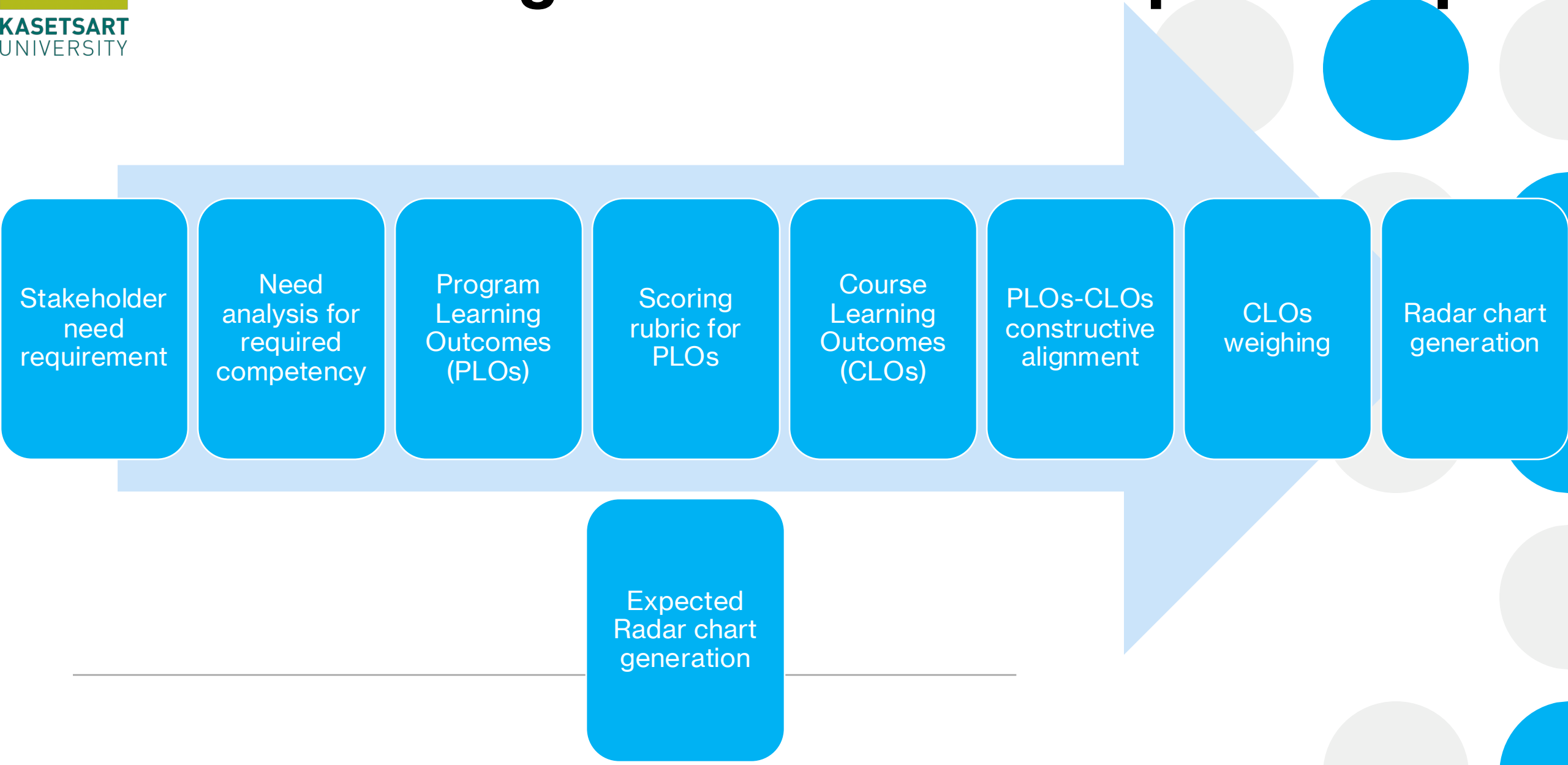
Credential Badge

สป. อว.

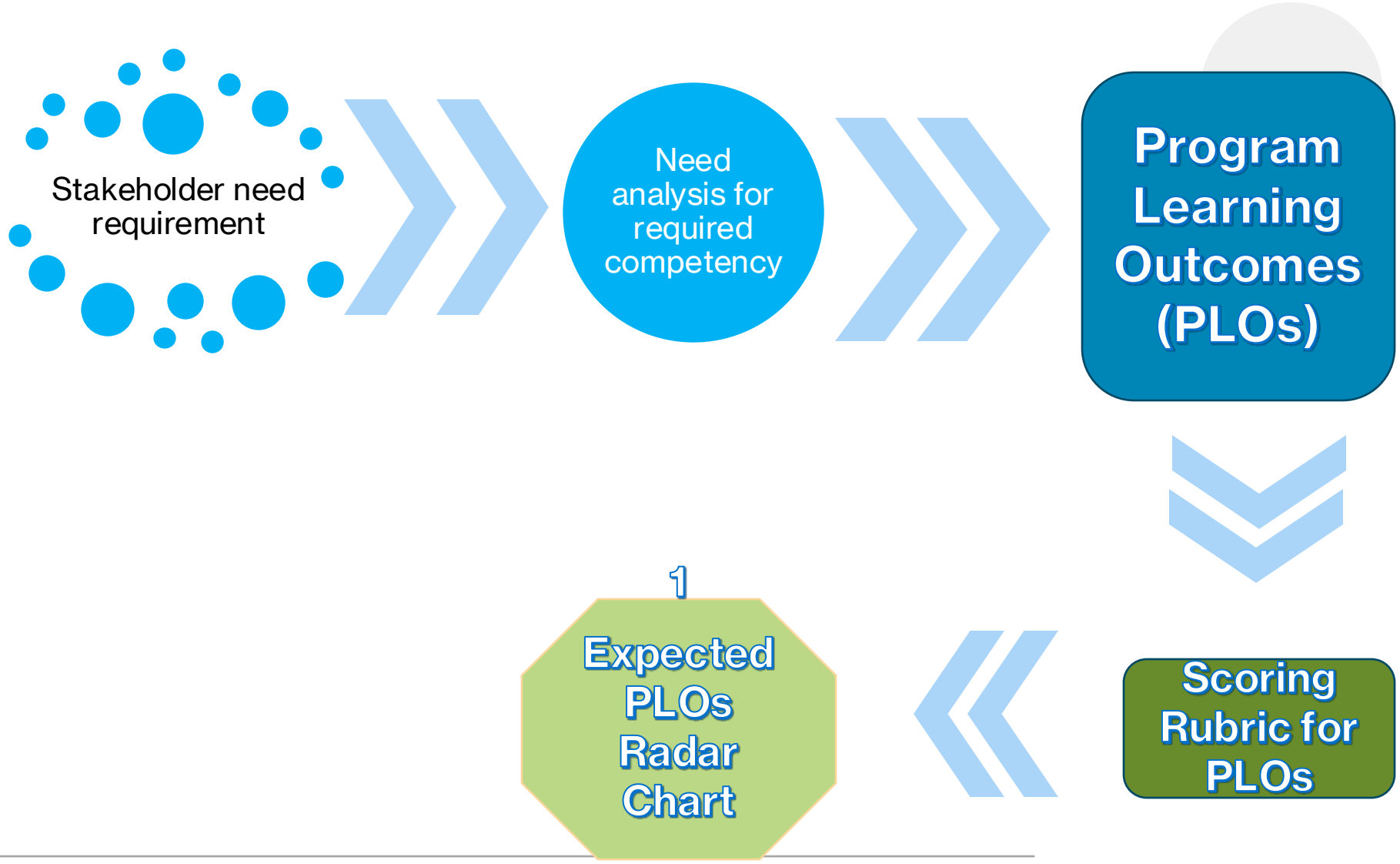
ใช้ประโยชน์
ในการพัฒนากำลังคนในระดับอุดมศึกษา by tracking anonymized and aggregated analytics from a decentralized Credential Wallet system without a central database.

Credential Wallet *is a personal, secure, and easy way to collect, manage, and share your verified learning accomplishments in the digital world. It puts you in control of your educational records and makes it simpler to prove what you know and can do.*

KU Learning Outcome Transcript Concept



KU Learning Outcome Transcript Concept

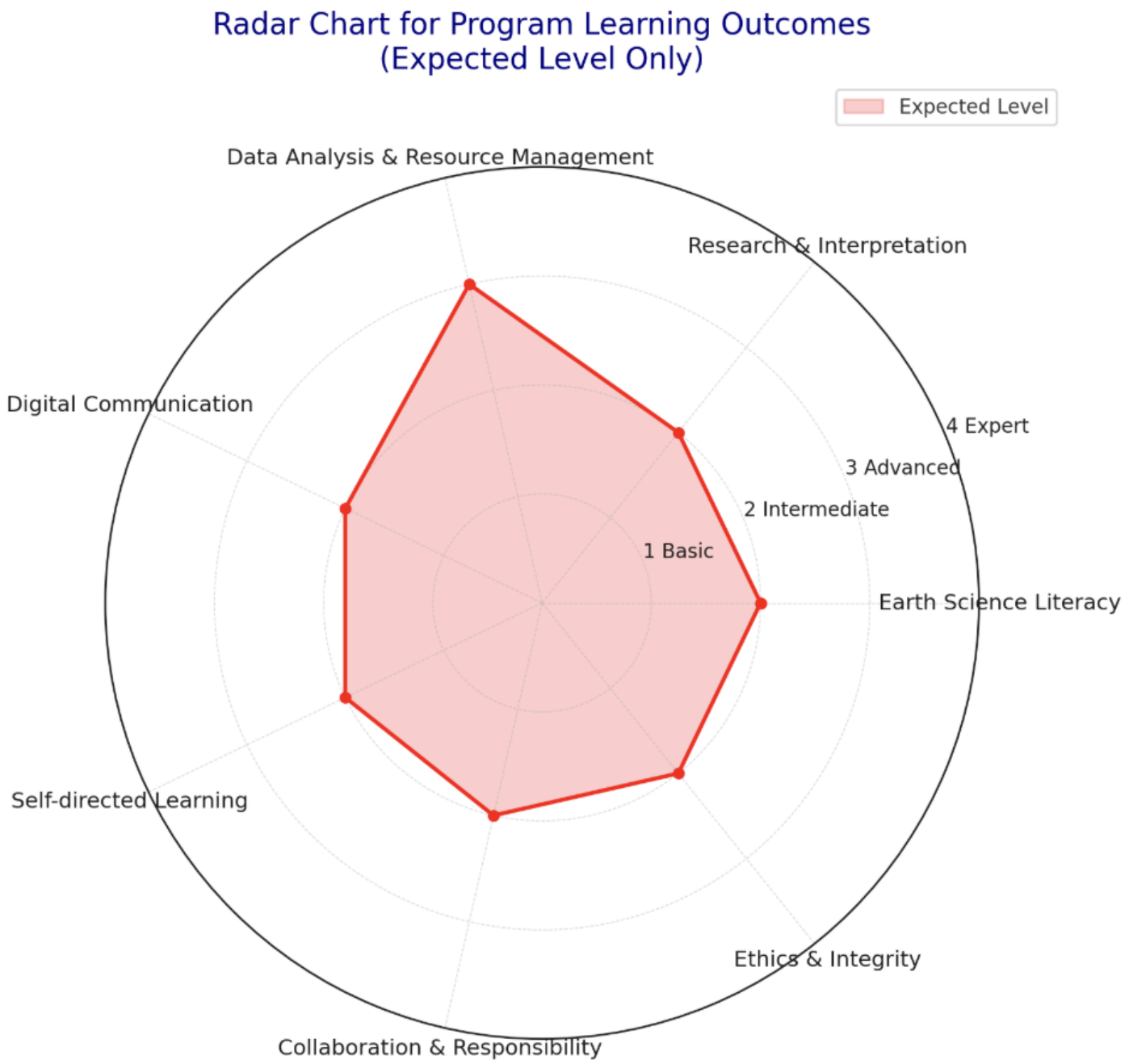


Example: Scoring Rubric for B.S. (Earth Science) PLOs

	PLO	1 Basic	2 Intermediate	3 Advanced	4 Expert
PLO1	Explain Earth science knowledge in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Can recall some isolated facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Explains basic concepts in each Earth system with partial understanding.	Demonstrates good understanding and can explain connections among Earth systems.	Articulates in-depth understanding of Earth systems and integrates interdisciplinary knowledge.
PLO2	Conduct surveys and interpret results related to Earth science in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Can participate in surveys but relies heavily on guidance and struggles with interpretation.	Can conduct surveys and give simple interpretations with some guidance.	Independently conducts surveys and provides logical interpretations with supporting data.	Designs, executes, and interprets comprehensive fieldwork and surveys independently.
PLO3	Analyze Earth science data for managing geological and environmental resources.	Can recognize some basic data but lacks analytical skill and application.	Can perform basic analysis with limited insights or contextual relevance.	Analyzes and interprets data to offer meaningful conclusions in resource or environmental management.	Applies advanced analytical techniques for complex decision-making in resource and environmental issues.
PLO4	Use information technology and communicate Earth science knowledge in academic, professional, or community settings.	Struggles to use IT tools effectively; communication is unclear or inappropriate for the audience.	Uses IT tools with moderate effectiveness; communication is understandable but not always appropriate.	Effectively uses digital tools and communicates clearly to target audiences.	Innovatively uses IT to communicate complex Earth science content across diverse platforms and audiences.
PLO5	Pursue Earth science knowledge independently.	Depends on instruction; rarely explores beyond given materials.	Seeks knowledge when prompted or in familiar contexts.	Regularly seeks and applies new knowledge independently.	Demonstrates lifelong learning habits and seeks diverse sources for continued growth.
PLO6	Work collaboratively and responsibly within assigned roles.	Participates inconsistently in group work; needs prompting to fulfill responsibilities.	Participates in teamwork and completes assigned tasks when reminded.	Actively contributes to team tasks with accountability.	Leads collaborative work with high responsibility and supports team success.
PLO7	Demonstrate honesty, integrity, rationality, and responsibility toward self and society.	Shows limited awareness of ethical or social responsibilities; may neglect academic integrity.	Generally follows rules and expectations; sometimes lacks consistency in ethical behavior.	Consistently shows integrity and rational decision-making aligned with social responsibility.	Serves as a model of ethical conduct, critical reasoning, and social responsibility in all contexts.

Example: Scoring Rubric for B.S. (Earth Science) PLOs

	PLOs	shorten PLOs	1 Basic	2 Intermediate	3 Advance	4 Expert	Expected Level
PLO1 1	Explain Earth science knowledge in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Scientific literacy	Can recall some isolated facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Explains basic concepts in each Earth system with partial understanding.	Demonstrates good understanding and can explain connections among Earth systems.	Articulates in-depth understanding of Earth systems and integrates interdisciplinary knowledge.	2
PLO2 2	Conduct surveys and interpret results related to Earth science in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Scientific inquiry and interpretation	Can participate in surveys but relies heavily on guidance and struggles with interpretation.	Can conduct surveys and give simple interpretations with some guidance.	Independently conducts surveys and provides logical interpretations with supporting data.	Designs, executes, and interprets comprehensive fieldwork and surveys independently.	2
PLO3 3	Analyze Earth science data for managing geological and environmental resources.	Critical thinking and data analysis	Can recognize some basic data but lacks analytical skill and application.	Can perform basic analysis with limited insights or contextual relevance.	Analyzes and interprets data to offer meaningful conclusions in resource or environmental management.	Applies advanced analytical techniques for complex decision-making in resource and environmental issues.	3
PLO4 4	Use information technology and communicate Earth science knowledge in academic, professional, or community settings.	Digital communication	Struggles to use IT tools effectively; communication is unclear or inappropriate for the audience.	Uses IT tools with moderate effectiveness; communication is understandable but not always appropriate.	Effectively uses digital tools and communicates clearly to target audiences.	Innovatively uses IT to communicate complex Earth science content across diverse platforms and audiences.	2
PLO5 5	Pursue Earth science knowledge independently.	Self-directed learning	Depends on instruction; rarely explores beyond given materials.	Seeks knowledge when prompted or in familiar contexts.	Regularly seeks and applies new knowledge independently.	Demonstrates lifelong learning habits and seeks diverse sources for continued growth.	2
PLO6 6	Work collaboratively and responsibly within assigned roles.	Collaboration and responsibility	Participates inconsistently in group work; needs prompting to fulfill responsibilities.	Participates in teamwork and completes assigned tasks when reminded.	Actively contributes to team tasks with accountability.	Leads collaborative work with high responsibility and supports team success.	2
PLO7 7	Demonstrate honesty, integrity, rationality, and responsibility toward self and society.	Ethical reasoning and integrity	Shows limited awareness of ethical or social responsibilities; may neglect academic integrity.	Generally follows rules and expectations; sometimes lacks consistency in ethical behavior.	Consistently shows integrity and rational decision-making aligned with social responsibility.	Serves as a model of ethical conduct, critical reasoning, and social responsibility in all contexts.	2


Radar Chart for Program Learning Outcomes
(Expected Level Only)
Expected Level
Data Analysis & Resource Management
Research & Interpretation
Earth Science Literacy
Ethics & Integrity
Collaboration & Responsibility
Self-directed Learning
Digital Communication
1 Basic
2 Intermediate
3 Advanced
4 Expert

Edited Program Format

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

--ให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO เป็นข้อย่อย ให้สอดคล้องตามระดับปริญญาและครอบคลุมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ **ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล** *โดยศึกษาจากอนุกรมวิธานของ Bloom โดย ให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับกลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ สามารถศึกษาวิธีการเขียนได้จากเว็บไซต์สำนักบริหารการศึกษา https://registrar.ku.ac.th/event/plo-clo ทั้งนี้ PLO ต้องเป็นไปตามหลักการ SMART PLO (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Timely)--*

--ใช้หลักการทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy หลีกเลี่ยงคำว่า มีความรู้ มีความเข้าใจ สามารถบูรณาการ--

PLO 1 ...

PLO 2 ...

PLO 3 ...

PLO 4 ...

Scoring rubric for PLOs

Radar chart

1. Scoring rubric for PLOs
2. Radar chart

*** กรณี PLO ของหลักสูตรไม่ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน หลักสูตรจะไม่ผ่านการรับทราบ/รับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

*** สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ที่มีแผนการเรียนแบบปกติและแผนการเรียนแบบ CWIE (การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน) ให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง เพิ่มเติมจากที่กำหนดในหลักสูตรปกติ

*** สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท ที่มีทั้งแผนวิชาการ (แผน 1) และแผนวิชาชีพ (แผน 2) จะต้องระบุ PLO ทั้ง 2 แผนให้ชัดเจน ให้ระบุรายละเอียด PLO โดยเขียนแยกออกจากกัน รวมทั้งกระบวนการที่มา ปรัชญา วัตถุประสงค์ และการออกแบบหลักสูตร ทั้งนี้ เนื่องจากแบบวิชาการและแบบวิชาชีพ มีเป้าหมายผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะแตกต่างกัน (นักวิชาการ และนักวิชาชีพ) ทั้งนี้ต้องมีส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก (Core) ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกันด้วย *(มติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ครั้งที่ 1/2567 ภาคผนวก ภ-50)*

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

.....

PLO 1 สามารถอธิบาย/ใช้เครื่องมือ/นำเสนอแนวทาง/นำเสนอโครงงานที่เกี่ยวข้องกับ.....โดยใช้องค์ความรู้ในสาขาวิชา.....

Edit Program Format

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี

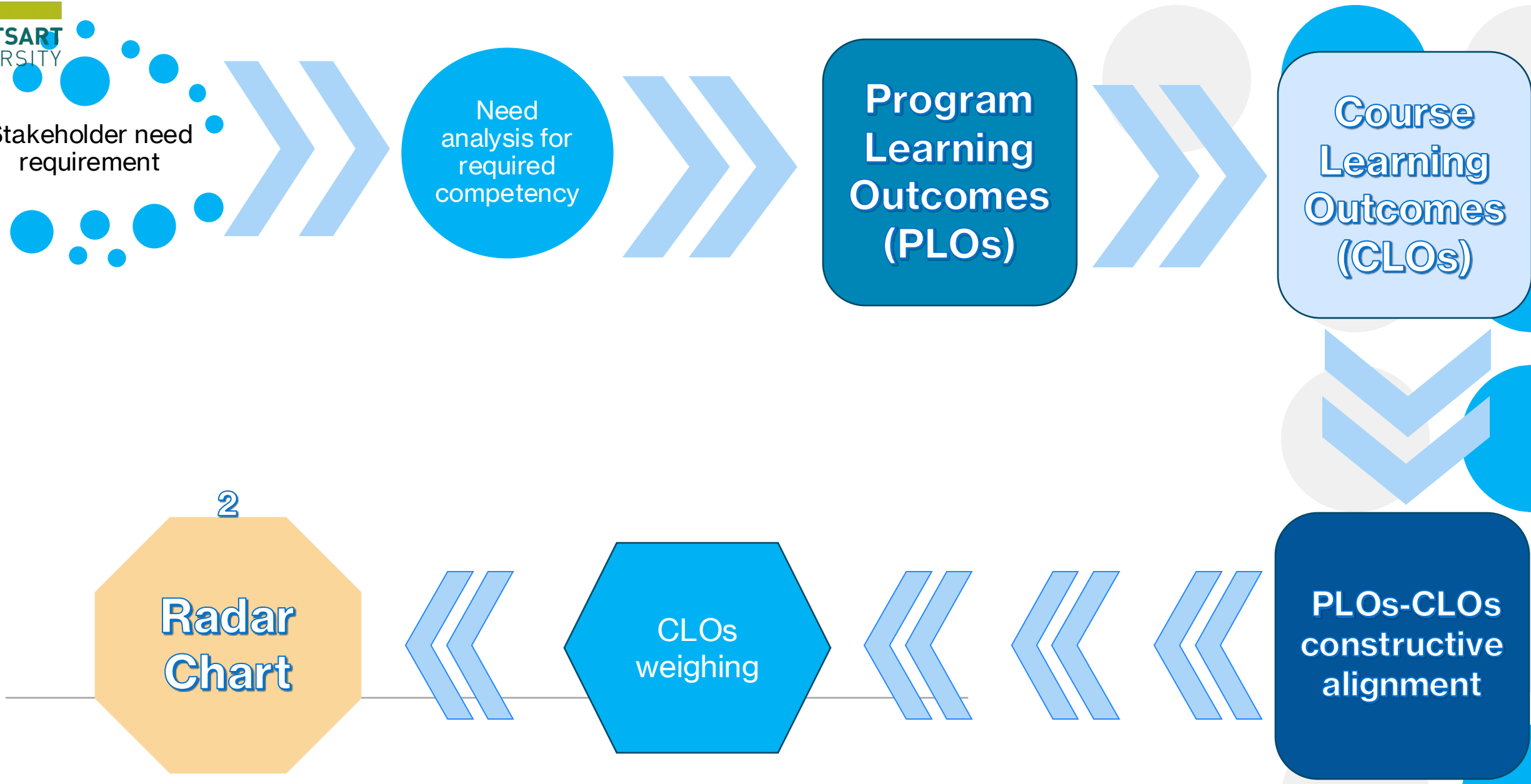
1. อธิบายความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นพิภพด้านบรรยากาศภาค อุทกภาค ธรณีภาค และชีวภาค ได้
2. สำรวจและแปลผลที่เชื่อมโยงความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นพิภพ ด้านบรรยากาศภาค อุทกภาค ธรณีภาค และชีวภาค ได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นพิภพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรธรณีและสิ่งแวดล้อมได้
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารความรู้ทางวิทยาศาสตร์พื้นพิภพในวงวิชาการ วิชาชีพ หรือชุมชนทั่วไปได้
5. แสวงหาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นพิภพด้วยตนเอง
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
7. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในความถูกต้องตามหลักเหตุผล ข้อเท็จจริง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การให้คะแนนแบบรูบริค (scoring rubric)

	PLOs	shorten PLOs	1 Basic	2 Intermediate	3 Advance	4 Expert	Expected Level
1	Explain Earth science knowledge in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Scientific literacy	Can recall some isolated facts but lacks understanding of core Earth science systems.	Explains basic concepts in each Earth system with partial understanding.	Demonstrates good understanding and can explain connections among Earth systems.	Articulates in-depth understanding of Earth systems and integrates interdisciplinary knowledge.	2
2	Conduct surveys and interpret results related to Earth science in the atmosphere, hydrosphere, geosphere, and biosphere.	Scientific inquiry and interpretation	Can participate in surveys but relies heavily on guidance and struggles with interpretation.	Can conduct surveys and give simple interpretations with some guidance.	Independently conducts surveys and provides logical interpretations with supporting data.	Designs, executes, and interprets comprehensive fieldwork and surveys independently.	2
3	Analyze Earth science data for managing geological and environmental resources.	Critical thinking and data analysis	Can recognize some basic data but lacks analytical skill and application.	Can perform basic analysis with limited insights or contextual relevance.	Analyzes and interprets data to offer meaningful conclusions in resource or environmental management.	Applies advanced analytical techniques for complex decision-making in resource and environmental issues.	3
4	Use information technology and communicate Earth science knowledge in academic, professional, or community settings.	Digital communication	Struggles to use IT tools effectively; communication is unclear or inappropriate for the audience.	Uses IT tools with moderate effectiveness; communication is understandable but not always appropriate.	Effectively uses digital tools and communicates clearly to target audiences.	Innovatively uses IT to communicate complex Earth science content across diverse platforms and audiences.	2
5	Pursue Earth science knowledge independently.	Self-directed learning	Depends on instruction; rarely explores beyond given materials.	Seeks knowledge when prompted or in familiar contexts.	Regularly seeks and applies new knowledge independently.	Demonstrates lifelong learning habits and seeks diverse sources for continued growth.	2
6	Work collaboratively and responsibly within assigned roles.	Collaboration and responsibility	Participates inconsistently in group work; needs prompting to fulfill responsibilities.	Participates in teamwork and completes assigned tasks when reminded.	Actively contributes to team tasks with accountability.	Leads collaborative work with high responsibility and supports team success.	2
7	Demonstrate honesty, integrity, rationality, and responsibility toward self and society.	Ethical reasoning and integrity	Shows limited awareness of ethical or social responsibilities; may neglect academic integrity.	Generally follows rules and expectations; sometimes lacks consistency in ethical behavior.	Consistently shows integrity and rational decision-making aligned with social responsibility.	Serves as a model of ethical conduct, critical reasoning, and social responsibility in all contexts.	2

ภาพเรดาร์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

KU Learning Outcome Transcript Concept



ข่าวประชาสัมพันธ์ทั่วไป

KU ALL-LOGIN & Multi-Factor Authentication

ประกาศเมื่อ วันจันทร์, 19 พฤษภาคม 2568 เวลา 12:36 น.

ระบบ MY-KU ได้ดำเนินการปรับใช้ช่องทางการเข้าสู่ระบบ MY-KU เป็นระบบยืนยันตัวตนผ่านส่วนกลาง (KU ALL-LOGIN) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ KU ALL-LOGIN จะกำหนดให้ทุกท่านต้องใช้การยืนยันตัวตนหลายปัจจัย (Multi-Factor Authentication) ในกระบวนการล็อกอิน **หากท่านไม่เคยดำเนินการติดตั้งครั้งแรก ระบบจะบังคับให้ท่านดำเนินการติดตั้งแอปพลิเคชันสร้าง OTP อัตโนมัติ** (เช่น Google Authenticator) โดยสามารถตรวจสอบ**คู่มือการดำเนินการ**ได้ที่**เว็บไซต์**ของสำนักบริการคอมพิวเตอร์ :: https://ocs.ku.ac.th/2019/mfa/

กรณีพบปัญหาการใช้งาน

- กระบวนการล็อกอินผ่าน KU ALL-LOGIN การติดตั้ง MFA การรีเซ็ตการติดตั้งกรณีลืมรหัสผ่านหรืออุปกรณ์ MFA ติดต่อ : สำนักบริการคอมพิวเตอร์
- กรณีหลังจบกระบวนการ KU ALL-LOGIN ขึ้น popup "พบปัญหาในการยืนยันตัวตนผู้ใช้งาน" ของเว็บ MY-KU ติดต่อ : สำนักบริหารการศึกษา

ดูรายละเอียด

ข้อมูลเกี่ยวกับทางด้านการศึกษาของ วิทยาเขตศรีราชา

ประกาศเมื่อ วันเสาร์, 19 เมษายน 2568 เวลา 13:12 น.

เฉพาะนิสิตวิทยาเขตศรีราชาสามารถตรวจสอบรายละเอียดข้อมูลทางด้านการศึกษา การขอเอกสารทางการศึกษา ผลการเรียน เทียบกับโครงสร้างหลักสูตร และข่าวสารต่างๆ https://regis.src.ku.ac.th/res/cs_sectx2.php สามารถ **"กดดูรายละเอียด"** จะสามารถเข้า Link ได้อัตโนมัติ

My.ku.th

KU
KASETSART UNIVERSITY

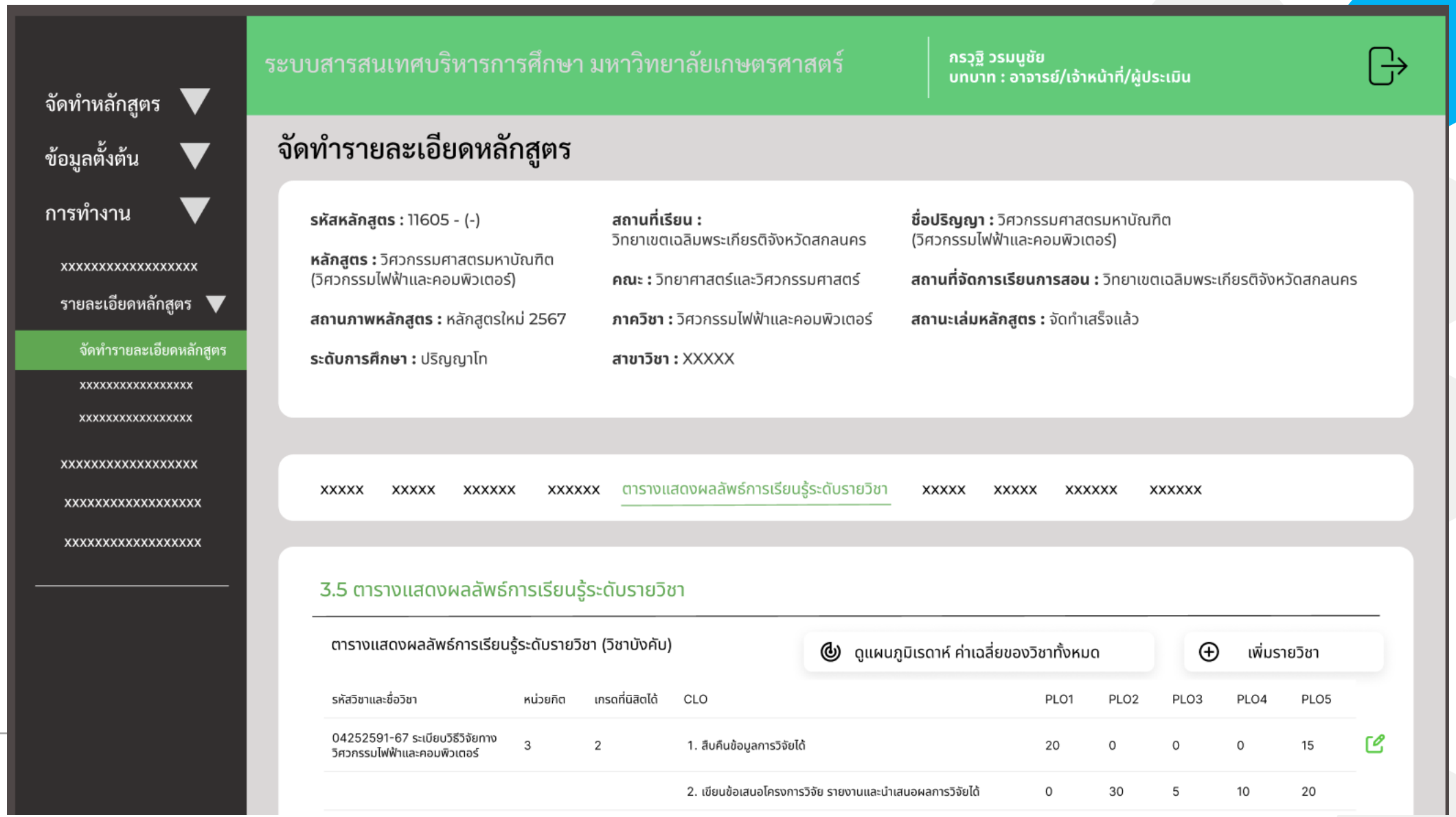
เข้าใช้งานระบบสารสนเทศบริหารการศึกษา

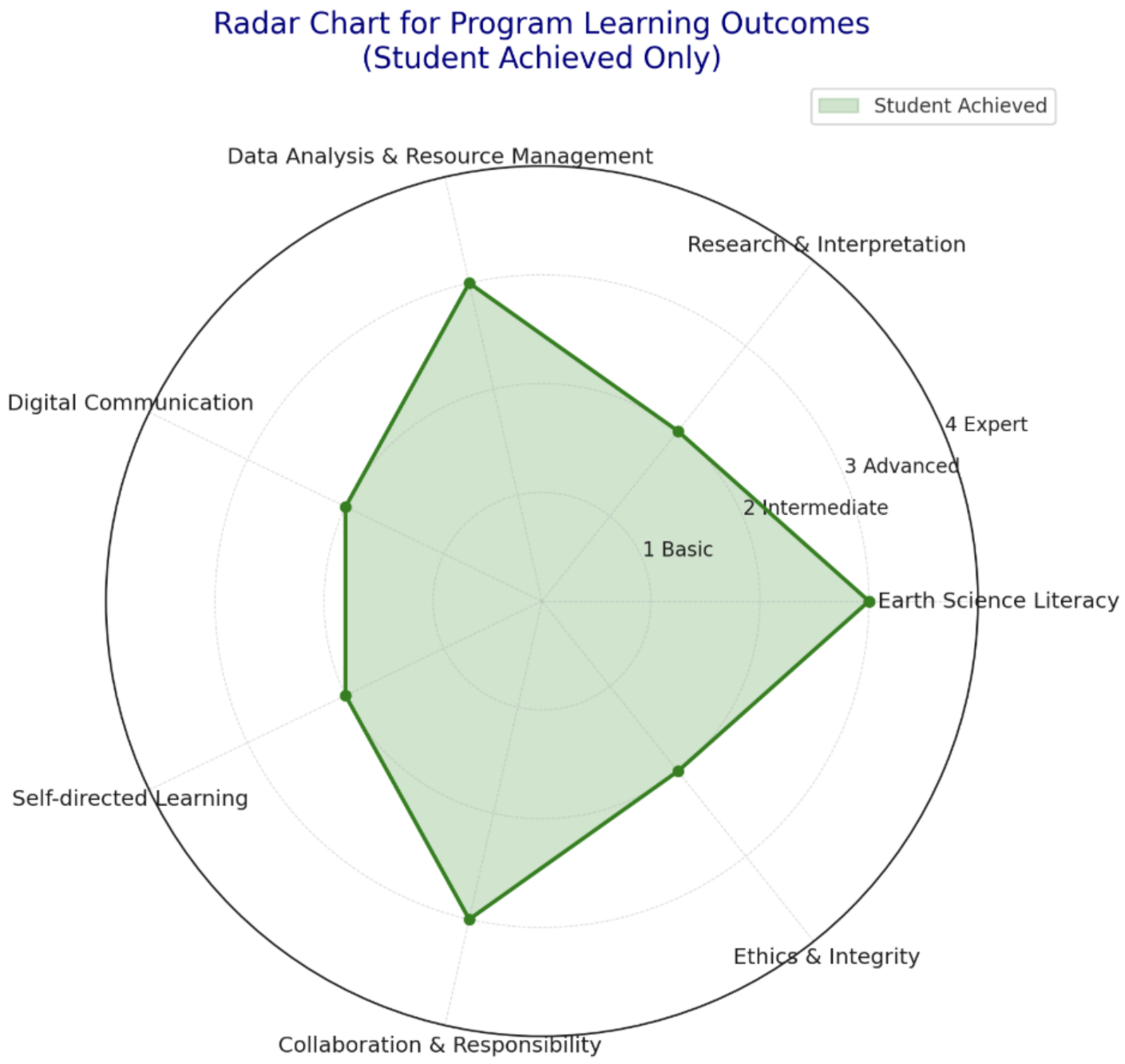
KU ALL-Login

เฉพาะผู้ดูแลระบบ

หากท่านมีข้อสงสัย หรือต้องการสอบถามรายละเอียดข้อมูล ติดต่อเรา

CLOs weighing

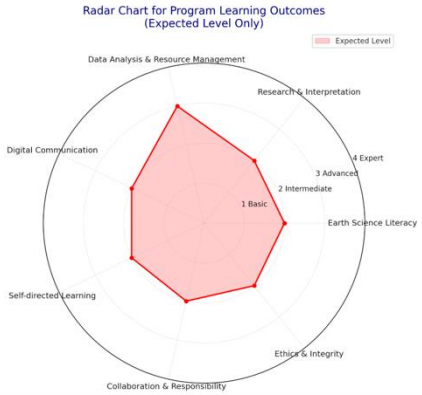


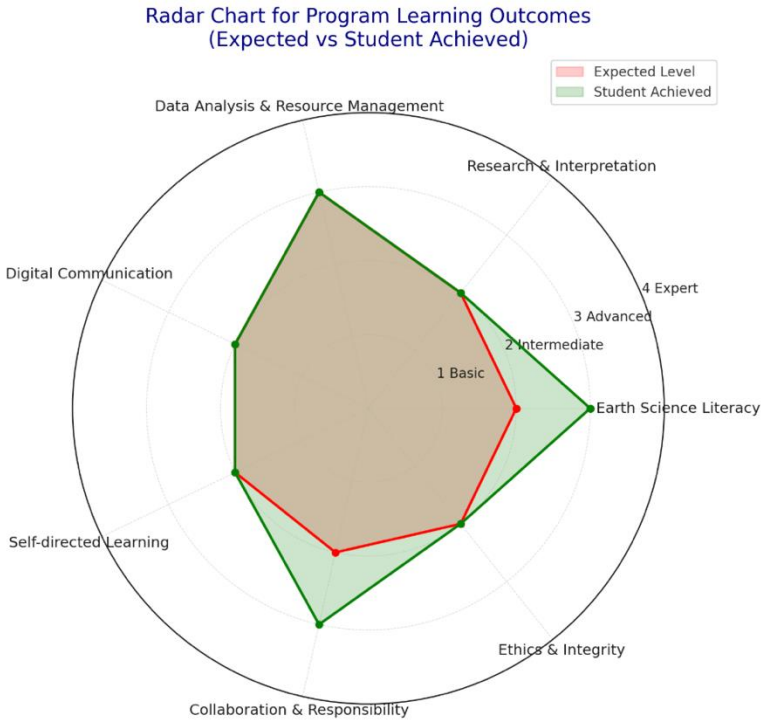

Radar Chart for Program Learning Outcomes
(Student Achieved Only)
Student Achieved
Data Analysis & Resource Management
Research & Interpretation
Earth Science Literacy
Ethics & Integrity
Collaboration & Responsibility
Self-directed Learning
Digital Communication
1 Basic
2 Intermediate
3 Advanced
4 Expert

Radar Chart Alignment

1

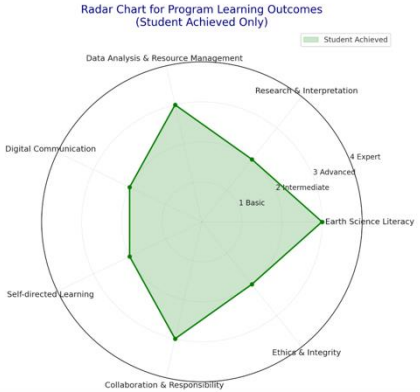
Expected PLOs Radar Chart





2

Radar Chart



ประกาศฯ ฉบับใหม่

ปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบและรับรองฯ หลักสูตร
ให้มีประสิทธิภาพ และรวดเร็วยิ่งขึ้น ทันการณ์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

↓

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
อนุกรรมการด้านการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาระดับหลักสูตร
คณะอนุกรรมการกฎหมายด้านมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

↓

ตรวจสอบและรับรองฯ หลักสูตรการศึกษา โดยใช้ AI ผ่านระบบ CISA
พัฒนาโดย ผศ. ดร. เด่นพงษ์ สุดภักดี รองประธานอนุกก.ด้านตรวจสอบฯ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและบริหารการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและผลลัพธ์ที่ยั่งยืน สร้างความมั่นใจและตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๖ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION,
SCIENCE, RESEARCH AND INNOVATION

Curriculum Information System for Higher Education Accreditation

ระบบสารสนเทศหลักสูตร เพื่อการรับรองมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา

Support
cisa@mhesi.go.th

Password-less Authentication:
Digital ID

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๑ ตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ใน 8 ประเด็น

(ตาม ข้อ 12 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา 2565)

(๑) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร

(๒) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน

(๓) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

(๔) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

(๕) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

(๖) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ

(๗) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ

(๘) แผนรับนักศึกษา

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๒ ความสอดคล้องของ
ผลลัพธ์การเรียนรู้
และการออกแบบหลักสูตร
ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พิจารณาจาก

- โครงสร้างหลักสูตร
- รายวิชา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สำนักงานปลัดกระทรวงได้รับเรื่อง

๕.๓) การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร โดยพิจารณาจาก

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา

+

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(๑) ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษากับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒) ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก และความต้องการของตลาดแรงงาน

(๓) ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

ข้อ ๖ ในกรณีหลักสูตรการศึกษามีการดำเนินการสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร และคณะกรรมการได้ประกาศรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวแล้ว ให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน ทั้งนี้ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาจัดการศึกษาตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ให้นับระยะเวลาการรับรองเพิ่มจากระยะเวลาการจัดการศึกษาอีก ๑ ปี

มาตรา ๖๐ ในกรณีที่ผลการตรวจสอบตามมาตรา ๕๖ ปรากฏว่าการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใดในสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามที่ได้แจ้งไว้ตามมาตรา ๕๕ ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาดังกล่าว ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่ผู้เรียนรุ่นแรกจะสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานั้น

ข้อ ๗ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงแจ้งผลการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาดังกล่าว ต่อองค์กรกลางบริหารงานบุคคลและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบโดยเร็ว

มาตรา ๖๑ เมื่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้ให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาตามมาตรา ๖๐ แล้ว ให้แจ้งเรื่องดังกล่าวต่อองค์กรกลางบริหารงานบุคคลและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบ

การใช้ผลการรับรองหลักสูตรจาก สป.อว.

สำนักงาน ก.พ.	การบรรจุข้าราชการ
สำนักงาน ก.ค.ศ.	การรับรองวุฒิครู
สำนักงาน ส.ล.ค.	การรับรองหลักสูตร เพื่อจัดทำ พ.ร.ฎ. ว่าด้วยปริญญาฯ
กองทุน กยศ.	การกู้ยืมเงิน กยศ. ของ นศ.
องค์กรวิชาชีพ เช่น คุรุสภา	การรับรองหลักสูตร การสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
สป.อว.	การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ข้อ ๘ ภายหลังการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร คณะกรรมการจะดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรว่ามีการดำเนินการจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร โดยให้สถาบันอุดมศึกษาส่งข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบที่คณะกรรมการกำหนด ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังมีผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการบริหารการจัดการศึกษา

↓

กรอกผ่าน CISA

ข้อ ๙ หลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในสถานะได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับนานาชาติที่คณะกรรมการประกาศรับรอง สามารถส่งหลักฐานมาเพื่อขอยกเว้นการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ ๕.๒ การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามข้อ ๕.๓ และความสอดคล้องของการดำเนินการจัดการศึกษาตามข้อ ๘ ได้ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

มาตรา ๖๔ การประเมินคุณภาพภายนอกอาจประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หรืออาจประเมินโดยหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนดก็ได้

ขั้นตอน
ตรวจรับรองหลักสูตร

1 สถาบันอุดมศึกษา

- เสนอสภาสถาบันอุดมศึกษา เพื่ออนุมัติหลักสูตร
- บันทึกข้อมูลพื้นฐานใน CISA
- ประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่ อว. ใช้ตรวจสอบ
- ดาวน์โหลดสรุปบันทึกเพื่อให้ผู้บริหารลงนามรับรอง
- ส่งหลักสูตรให้ อว. ผ่าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้บริหารภายในสถาบันอุดมศึกษา

2 ตรวจสอบรับรอง

- ตรวจสอบการบันทึกข้อมูล
- ตรวจสอบการเปิดใช้หลักสูตร (ต้องไม่ก่อนการส่ง อว.)
- ตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์
- ตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้

3 ตรวจสอบคุณภาพ การออกแบบหลักสูตร

- ตรวจสอบ[illegible]แนะโดยกรรมการผู้ทรง[illegible]ม์
- เสน[illegible]ะกรรมการมาตร[illegible]ามศึกษาพิจารณาเพื่อ[illegible]ห็นชอบรับรองก[illegible]จสอบหลักสูตร

4 ดำเนินการหลักสูตร โดยสถาบันอุดมศึกษา

- ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ ก.ม.อ. (ถ้ามี)
- ดำเนินการหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- เตรียมการตรวจรับรองการดำเนินการหลักสูตร

ขั้นตอน
สถาบันอุดมศึกษา

เปิดสอน

ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

- ตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกข้อมูล
- รับรองข้อมูลหรือส่งกลับแก้ไข
- ส่งเอกสารให้ สป.อว.

นายทะเบียนหลักสูตร

- ตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกข้อมูล
- รับรองข้อมูลหรือส่งกลับแก้ไข
- ส่งเอกสารให้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษารับรอง

ผู้บริหารคณะ

- ตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกข้อมูล
- รับรองข้อมูลหรือส่งกลับแก้ไข
- ส่งเอกสารให้นายทะเบียนหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกข้อมูล
- รับรองข้อมูลหรือส่งกลับแก้ไข
- ส่งเอกสารให้ผู้บริหารคณะรับรอง

จัดเตรียมข้อมูล

- บันทึกข้อมูลพื้นฐานเข้า CISA
- Upload ไฟล์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ประเมินตนเอง พร้อม tag หน้าเอกสารหลักสูตร
- ส่งเอกสารให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับรอง

Good Luck!!