

รายงานการวิจัยสถาบัน  
การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาวนศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



คณะวนศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## คำนำ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีการประกาศใช้กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาอีกหลายฉบับที่ลงรายละเอียดแนวทางการปฏิบัติตามกฎกระทรวงใหม่นี้ สาระสำคัญคือการปรับเปลี่ยนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ดังนั้นการวิจัยสถาบันฉบับนี้จึงเป็นการศึกษาความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ อย่างไรก็ตาม รายงานการวิจัยสถาบันครั้งนี้ยังมีข้อจำกัด ด้านเวลาในการรวบรวมข้อมูล และการจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ

โดยรายงานฉบับนี้จะนำเสนอผลการศึกษาเป็น 4 บท ได้แก่

บทที่ 1 บทนำ นำเสนอพัฒนาการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

บทที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำเสนอกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวัง การจำแนกและกำหนดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

บทที่ 3 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร นำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งข้อสังเกตและข้อท้าทายต่าง ๆ ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

บทที่ 4 การวิเคราะห์ความพร้อมในการผลักดันผู้เรียนให้บรรลุการเรียนรู้ ซึ่งจะนำเสนอความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ความพร้อมด้านระบบการให้บริการผู้เรียน และความพร้อมอื่น ๆ ของคณะวนศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

สิงหาคม 2566

## สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
บทที่ 1	<p>บทนำ</p> <p>1. พัฒนาการของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์</p> <p>2. วัตถุประสงค์</p> <p>3. กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวนศาสตร์</p> <p>4. นิยามศัพท์เฉพาะ</p> <p>5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>
บทที่ 2	<p>การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>1. กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร</p> <p>2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร</p>	<p>8</p> <p>16</p>
บทที่ 3	<p>การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร</p> <p>1. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)</p> <p>3. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร</p> <p>4. ข้อสังเกตและความท้าทายต่าง ๆ ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร</p>	<p>59</p> <p>60</p> <p>62</p> <p>65</p>
บทที่ 4	<p>การวิเคราะห์ความพร้อมในการผลักดันผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์</p> <p>2. ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้</p> <p>3. ความพร้อมด้านระบบการให้บริการผู้เรียน</p>	<p>67</p> <p>73</p> <p>73</p>
เอกสารอ้างอิง		75

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	การจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์	11
ตารางที่ 2	สัดส่วนค่าถ่วงน้ำหนักของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	13
ตารางที่ 3	การเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ กับหลักสูตรคู่เทียบต่าง ๆ	24
ตารางที่ 4	การเปรียบเทียบการรับนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ กับหลักสูตรคู่เทียบต่าง ๆ ในการสมัคร TCAS 3 Admission	28
ตารางที่ 5	การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์	32
ตารางที่ 6	สรุปข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	37
ตารางที่ 7	การรับนิสิต อัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566	42
ตารางที่ 8	สัดส่วนนิสิตหญิงและชายในการรับนิสิตและการคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563-2566	44
ตารางที่ 9	ภาวะการทำงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์	48
ตารางที่ 10	ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร วิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565	49
ตารางที่ 11	ลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ต้องการรับเข้าทำงานในองค์กร 20 ลำดับ ประจำปี 2565	51
ตารางที่ 12	สรุปความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ใช้บัณฑิต ต่อการพัฒนาบัณฑิตในด้านต่าง ๆ	52

ตารางที่ 13	ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้าย ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้ สกอ. 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ข้อที่ 11) คณะวนศาสตร์ ปีการศึกษา 2565	55
ตารางที่ 14	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษา 2562- 2565	58
ตารางที่ 15	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	61
ตารางที่ 16	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	62
ตารางที่ 17	โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวนศาสตร์	63
ตารางที่ 18	รายชื่ออาจารย์ ระดับการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ จำแนกตามภาควิชาและสาขาวิชา	68

## สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	สัดส่วนการดำเนินงานทำของบัณฑิตวนศาสตร์ 5 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2560-2564)	9
ภาพที่ 2	ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างศิษย์เก่าวนศาสตร์	14
ภาพที่ 3	ชั้นปี และสาขาวิชาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวนศาสตร์	15
ภาพที่ 4	แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) การพัฒนาคณะวนศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)	36

## สารบัญภาคผนวก

		หน้า
ภาคผนวกที่ 1	คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์	79
ภาคผนวกที่ 2	การปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ และแนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม	82
ภาคผนวกที่ 3	นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรธรรมชาติและการพัฒนากำลังคนในระดับอุดมศึกษา	85
ภาคผนวกที่ 4	ตำแหน่งงาน และคุณสมบัติประจำตำแหน่งของบัณฑิต วุฒิปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์	102
ภาคผนวกที่ 5	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์	125

## บทที่ 1

### บทนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีเพียงหลักสูตรเดียวของคณะวนศาสตร์ซึ่งมีพัฒนาการมากกว่า 80 ปี ซึ่งในบทนี้จะกล่าวถึง พัฒนาการของหลักสูตร วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร นิยามศัพท์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. พัฒนาการของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์

ปี พ.ศ. 2439 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้สถาปนากรมป่าไม้ขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. 2439 โดยมีเจ้ากรมป่าไม้ คนที่ 1 – 3 เป็นคนสัญชาติอังกฤษ ซึ่งเป็นเจ้ากรมป่าไม้อยู่นานถึง 27 ปี

ปี พ.ศ. 2440 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้พระราชทานทุนเล่าเรียนหลวง ส่งนักเรียนไทยคนแรกไปเรียนด้านป่าไม้ที่ประเทศอังกฤษ ได้แก่ นายสนิท พุกกะมาน (พระยาตรุพันธุ์พิทักษ์) ในปี พ.ศ. 2440 ณ Royal Indian Engineering Collage, Cooper's Hill และได้ฝึกปฏิบัติงานด้านป่าไม้ในประเทศเยอรมัน ประเทศฝรั่งเศส และประเทศสวิตเซอร์แลนด์ สำเร็จการศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2446 ซึ่งต่อมา พระยาตรุพันธุ์พิทักษ์ เป็นคนไทยคนแรกที่ได้ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมป่าไม้

ปี พ.ศ. 2445 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้พระราชทานทุนเล่าเรียนหลวง ให้นักเรียนไทยชุดแรกไปเรียนวิชาการป่าไม้ที่ Imperial Forest College เมืองเดระดุน (Dehra Dun) ประเทศอินเดีย เป็นหลักสูตร 2 ปี จำนวน 4 คน เมื่อปี พ.ศ. 2443 ต่อมาในปี พ.ศ. 2455 อังกฤษได้ตั้ง Burma Forest School ณ เมืองปินมานา (Pymana) ประเทศพม่า เป็นหลักสูตร 2 ปี ซึ่งมีความใกล้เคียงกับหลักสูตรที่เปิดสอนที่ประเทศอินเดีย รัฐบาลไทยจึงส่งนักเรียนไปเรียนที่พม่าแทน นักเรียนป่าไม้ที่จบจากอินเดีย และพม่าได้กลับเข้ามารับราชการในกรมป่าไม้ หลายท่านเจริญก้าวหน้าในอาชีพการงาน ได้ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมป่าไม้ และคณบดีคณะวนศาสตร์ในเวลาต่อมา

ปี พ.ศ. 2458 ได้ตั้งโรงเรียนสอนวิชาการป่าไม้ขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย สังกัดในแผนกชั้นตรีศึกษา โรงเรียนข้าราชการพลเรือนที่วังใหม่ สระปทุม ทำการสอนวิชาป่าไม้เบื้องต้น หลักสูตร 2 ปี ตั้งมาได้เพียง 3 ปี ก็ต้องยกเลิก เพราะไม่มีผู้สมัครเข้ามาเรียน เนื่องจากเห็นว่างานป่าไม้เป็นงานที่ยากลำบาก



ปี พ.ศ. 2478 รัฐบาลอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนป่าไม้ ที่จังหวัดแพร่ หลักสูตร 2 ปี (ประกาศนียบัตรป่าไม้) สังกัดกรมป่าไม้ เริ่มเปิดเป็นทางการในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2479 ทั้งนี้ คณะวนศาสตร์ได้ถือวันนี้เป็นวันสถาปนาคณะวนศาสตร์มาจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2481 กระทรวงเกษตรธิการ จัดตั้งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่บางเขน โดยได้รวมเอาโรงเรียนป่าไม้ เข้าไว้ด้วย แต่ยังคงกรมป่าไม้ และได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น โรงเรียนวนศาสตร์

ปี พ.ศ. 2482 เปลี่ยนหลักสูตร 2 ปี เป็น 3 ปี ได้รับอนุปริญาวนศาสตร์

ปี พ.ศ. 2486 สถาปนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมี 4 คณะ ได้แก่ เกษตร วนศาสตร์ ประมง และสหกรณ์ โรงเรียนวนศาสตร์ ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น วิทยาลัยวนศาสตร์ ยังคงจัดการเรียนการสอนอยู่ที่จังหวัดแพร่

ปี พ.ศ. 2487 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี แต่จัดการเรียนการสอนได้เพียง 3 ปีก็ระงับหลักสูตร เหลือเป็นหลักสูตรอนุปริญญา 3 ปี

ปี พ.ศ. 2497 ฟื้นฟูการสอนหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ได้รับวุฒิศาสตร์บัณฑิต (วน.บ) ต่อมา ปี พ.ศ. 2499 คณะวนศาสตร์ ย้ายจากจังหวัดแพร่มาอยู่ที่เกษตรกลางบางเขน กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2507 ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ได้รับวุฒิศาสตร์บัณฑิต (วนศาสตร์) มี 3 สาขา ได้แก่ สาขาวนศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาอนุรักษ์วิทยา และ สาขาวนผลิตภัณฑ์

ปี พ.ศ. 2516 ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วนศาสตร์) แบ่งเป็น 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้ และสาขาวิชาวนผลิตภัณฑ์

ปี พ.ศ. 2520 ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วนศาสตร์) ฉบับปี พ.ศ. 2520 มี 3 สาขา ได้แก่ สาขาการจัดการทรัพยากรป่าไม้ สาขาวนผลิตภัณฑ์ สาขาชีววิทยาป่าไม้ โดยสาขาการจัดการทรัพยากรป่าไม้ แยกออกเป็น 7 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาการจัดการป่าไม้ แขนงวิชาการจัดการทุ่งหญ้า แขนงวิชาการจัดการลุ่มน้ำ แขนงวิชาการจัดการสัตว์ป่า แขนงวิชานันทนาการ แขนงวิชาวนวัฒนวิทยา และ แขนงวิชาวิศวกรรมป่าไม้ และได้รับนิสิตหญิงเข้าเรียนคณะวนศาสตร์เป็นครั้งแรก

ปี พ.ศ. 2529 ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วนศาสตร์) ฉบับปี พ.ศ. 2529 แบ่งออกเป็น 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้ สาขาวิชาวนผลิตภัณฑ์ และสาขาวิชาวนศาสตร์ชุมชน

ปี พ.ศ. 2540 ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วนศาสตร์) ฉบับปี พ.ศ. 2540 รับนิสิตในปีการศึกษา 2541 แบ่งเป็น 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้ สาขาวิชาวิศวกรรมป่าไม้ สาขาวิชาวนศาสตร์ชุมชน และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้ ทั้งนี้ได้แยกสาขาวิชาวนผลิตภัณฑ์ ออกมาเป็นหลักสูตรใหม่ คือหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้) พ.ศ. 2540

ปี พ.ศ. 2542 เริ่มดำเนินโครงการหลักสูตรสองปริญญาคู่ขนาน ระหว่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ สาขาวนศาสตร์ชุมชน หลักสูตร 5 ปี

ปี พ.ศ. 2543 เปิดหลักสูตรใหม่ ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเชื้อและกระดาษ

ปี พ.ศ. 2551 ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2551 ปรับปรุงสาขาและแขนงวิชา แยกออกเป็น 8 สาขา ได้แก่ สาขาการจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้ สาขาวิศวกรรมป่าไม้ สาขาการจัดการป่าไม้ สาขาวนวัฒนวิทยา สาขาวนศาสตร์ชุมชน สาขาอุทยาน นันทนาการ และการท่องเที่ยว สาขาการจัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า

ปี พ.ศ. 2555 ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเชื้อและกระดาษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555 ให้เป็นไปตามแบบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ปี พ.ศ. 2559 ควบรวมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้ และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเชื้อและกระดาษ ให้เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ไม้และกระดาษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559

ปี พ.ศ. 2560 ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ให้เป็นไปตามแบบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ปี พ.ศ. 2562 ควบรวมหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ไม้และกระดาษ เข้ากับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์

ปัจจุบันคณะวนศาสตร์มีหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพียง 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาวิทยาศาสตร์ป่าไม้ และแขนงวิชาเทคโนโลยีวนผลิตภัณฑ์ โดยแขนงวิชาวิทยาศาสตร์ป่าไม้แบ่งออกเป็น 8 สาขา ได้แก่ สาขาการจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม สาขาอุทยาน นันทนาการ และการท่องเที่ยว สาขาการจัดการป่าไม้ สาขาวนศาสตร์ชุมชน สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้ สาขาการจัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า สาขาวิศวกรรมป่าไม้ สาขาวนวัฒนวิทยา แขนงวิชาเทคโนโลยีวนผลิตภัณฑ์ แบ่งออกเป็น 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้ และสาขาเทคโนโลยีเชื้อและกระดาษ

## 2. วัตถุประสงค์

ในการวิจัยสถาบันในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนากำลังคนของประเทศในด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
- 3) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ
- 4) เพื่อวิเคราะห์ความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่จะผลักดันนิสิตผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

## 3. กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์

การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

- 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้ง 10 สาขาวิชา รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่มีภารกิจในการจัดทำร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด รายละเอียดดังภาคผนวกที่ 1
- 2) การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ ระดับชาติ กระทรวงมหาดวิทยาลัย คณะ ประกาศรับสมัครงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น จำนวนนิสิต อัตราการคงอยู่ อัตราการได้งานทำ วิเคราะห์รายวิชา เช่น รายวิชาที่มีการเปิดให้มีการเรียนการสอนในปัจจุบัน จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน ความซ้ำซ้อนของรายวิชา หรือ เนื้อหาของรายวิชา รวมทั้งผลการประเมินต่าง ๆ เป็นต้น
- 4) ประชุมชี้แจงอาจารย์คณะวนศาสตร์ครั้งที่ 1 เพื่ออธิบายกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)
- 5) การจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ฯ ร่วมกันกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ทั้งจะนำเสนอรายละเอียดในบทที่ 2 ต่อไป
- 6) การเก็บรวบรวมข้อมูลความคาดหวังและความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
  - 6.1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ใช้การประชุมกลุ่ม และการสัมภาษณ์เชิงลึก

6.2) กลุ่มอาจารย์ใช้การประชุมระดมสมองและการแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังความคิดเห็น ความต้องการและความคาดหวัง ในการประชุมอาจารย์ประจำคณะวนศาสตร์ และการประชุม ภาควิชาทั้ง 6 ภาควิชา

6.3) ศิษย์เก่า ที่จบการศึกษาไม่เกิด 10 ปี (ซึ่งอยู่เคยศึกษาอยู่ในหลักสูตรปัจจุบัน หรือ หลักสูตรที่มีความใกล้เคียง) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถามออนไลน์

6.4) นิสิตปัจจุบัน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจด้วยแบบสอบถามออนไลน์ และการประชุมนิสิตชั้นปีต่าง ๆ

6.5 สถาบัน องค์กร ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความต้องการของประเทศ กระทรวง มหาวิทยาลัย และคณะ ใช้การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ ปรัชญาการศึกษา เป็นต้น

7) นำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมได้ มาจัดการด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาในกรณีการสัมภาษณ์เชิง ลึก การประชุมกลุ่ม และข้อมูลจากเอกสาร และการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ใน กรณีการสำรวจด้วยแบบสอบถามออนไลน์ นำข้อมูลความต้องการและความคาดหวังในด้านต่าง ๆ มา จำแนกและให้ค่าน้ำหนัก เพื่อจัดลำดับความสำคัญ

8) นำความต้องการและความคาดหวังดังกล่าว มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) จากนั้น นำไปเสนอในการประชุมภาควิชาต่าง ๆ ทั้ง 6 ภาควิชาเพื่อรับฟังความคิดเห็น และความต้องการ ความคาดหวังต่าง ๆ จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อ แก้ไข ปรับปรุง PLOs ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

9) นำเสนอต่อการประชุมอาจารย์คณะวนศาสตร์ ครั้งที่ 2 เกี่ยวกับการนำความต้องการ ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนด PLOs และโครงสร้างของหลักสูตร พร้อมทั้งรับฟัง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

10) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ กำหนด ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skills: S) จริยธรรม (Ethics: E) และลักษณะบุคคล (Character: C) หรือเรียกย่อ ๆ KSEC ที่สอดคล้องกับ PLOs ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากความต้องการและความคาดหวังที่วิเคราะห์ไว้

11) นำเสนอ PLOs, KSEC โครงสร้างหลักสูตร การจัดรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs และ KSEC ต่อภาควิชาทั้ง 6 ภาควิชา เพื่อให้ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่รับผิดชอบ พิจารณานำรายวิชาที่ กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ไปดำเนินการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) การจัดทำรายวิชาเปิดใหม่ รายวิชาที่จะปรับปรุง และรายวิชาที่จะ เปิดให้มีการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ที่กำหนด

12) นำเสนอต่อการประชุมอาจารย์คณะวนศาสตร์ ครั้งที่ 3 เพื่อรายงานความก้าวหน้าใน ปรับปรุงหลักสูตร เช่น การกำหนดรายวิชา ในหมวดวิชาต่าง ๆ ในโครงสร้างหลักสูตร เป็นต้น

13) เขียนร่างเล่มหลักสูตร ตามคู่มือแนะนำการจัดทำหลักสูตร ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ

- 14) จัดประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง คณาจารย์ หรือนิสิตที่สนใจเข้าร่วมประชุม ทั้งนี้จะมีการจัดประชุมแบบผสมผสาน ทั้ง Onsite และ Online
- 15) บรรจุเข้าเป็นวาระเพื่อพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการการศึกษา คณะวนศาสตร์
- 16) บรรจุเข้าเป็นวาระเพื่อพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะวนศาสตร์
- 17) ปรับปรุงร่างฉบับสมบูรณ์เพื่อนำส่งคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อไป

#### 4. นิยามศัพท์เฉพาะ

1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง บุคคล หรือ กลุ่มบุคคล องค์กร สถาบัน ที่ได้รับผลกระทบ ทั้งทางบวกและลบจากการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ซึ่งแยกเป็น 2 กลุ่มหลัก คือ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) และ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders)

2) ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ เจ้าของกิจการ ที่มีอำนาจในการสั่งการ ให้ความดีความชอบ หรือให้โทษแก่ตัวบัณฑิต รวมถึงหน่วยงานอื่น ๆ ที่คาดว่าจะเป็นผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต

3) ความต้องการและความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ หรือคาดหวัง ให้บัณฑิตวนศาสตร์มีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ซึ่งอาจจะได้ข้อมูลความต้องการและความคาดหวังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง เช่น การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่ม เป็นต้น หรือ ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ขององค์กรที่เกี่ยวข้อง

4) คุณลักษณะของบัณฑิต หมายถึง คุณสมบัติที่พึงประสงค์ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาพึงมี คือ คุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แห่งชาติ มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) โดยมีความหมายโดยสังเขปดังนี้

- ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อพัฒนางาน

- ด้านทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญเพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติและปรับปรุงพัฒนางานเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะด้านดิจิทัล

- ด้านจริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรม หรือ การกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนร่วมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

- ด้านลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5) บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ทราบถึงความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) จริยธรรม (Ethic) และลักษณะบุคคล (Character) และคุณลักษณะของบัณฑิตด้านอื่น ๆ ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ รวมทั้งจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ภัยคุกคาม/ อุปสรรค ต่าง ๆ ของหลักสูตร

2) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) ทราบถึงความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของคณะวนศาสตร์ในการที่จะผลักดันให้นิสิตผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้

## บทที่ 2

### การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

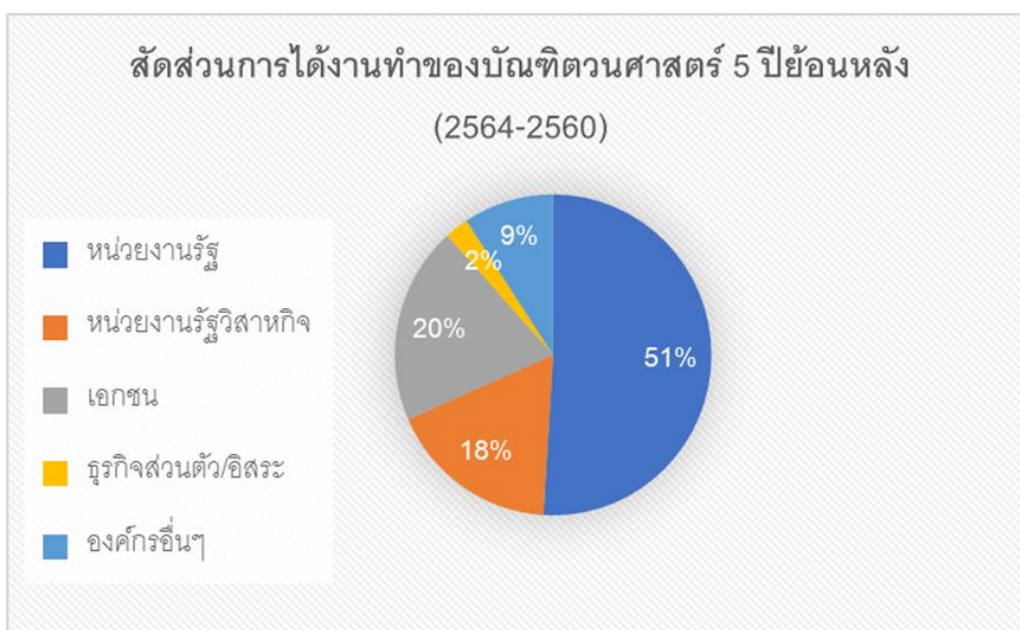
ในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นเสมือนจุดเริ่มต้นที่จะนำมาเป็นเป้าหมายในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวัง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และตัวแทนอาจารย์จากสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดให้มีการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยในบทนี้จะนำเสนอ กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวัง ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### 1. กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

##### 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลอัตราการจ้างงานทำย้อนหลัง

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์ข้อมูลอัตราการจ้างงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ 5 ปี ย้อนหลัง แล้วพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในภาครัฐ ในตำแหน่งงานนักวิชาการป่าไม้ระดับปฏิบัติการ ถึงร้อยละ 51 รองลงมาคือภาคเอกชน ร้อยละ 20 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 18 (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 สัดส่วนการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาศาสตร์ 5 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2560-2564)

ที่มา: กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2566)

## 1.2 การจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เมื่อวิเคราะห์อัตราการดำเนินงานทำในหน่วยงานต่าง ๆ 5 ปี ย้อนหลัง ซึ่งพบว่า การดำเนินงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรส่วนใหญ่ยังอยู่ในหน่วยงานราชการ แต่มีแนวโน้มในการไปทำงานในหน่วยงานภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ มากขึ้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จึงได้ระดมสมองเพื่อ List รายชื่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่ม ใหญ่ ๆ ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) และ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1.2.1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders)

จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

#### 1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร ซึ่ง สามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 1.1) ภาครัฐราชการ จำนวน 17 หน่วยงาน ใน 3 กรม ได้แก่ กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช และกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- 1.2) ภาครัฐวิสาหกิจ/องค์กรมหาชน จำนวน 7 หน่วยงาน เช่น องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ องค์การสวนสัตว์ GISDA เป็นต้น ซึ่งบางหน่วยงานคาดว่าจะมีการรับบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น
- 1.3) ภาคเอกชน จำนวน 16 หน่วยงาน
- 1.4) ภาคประชาสังคม (NGO องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน) จำนวน 4 หน่วยงาน ซึ่งรับบัณฑิตวิทยาศาสตร์ ที่มีความรู้ด้านการป่าไม้ และมีทักษะภาษาอังกฤษ เข้าไปทำงาน ซึ่งในกลุ่มนี้เป็นอีกตลาดงานที่มีบัณฑิตวิทยาศาสตร์ที่มีศักยภาพสูง สามารถเข้าไปทำงานได้

ทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้ให้กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญเนื่องจากเป็นหน่วยงานที่รับบัณฑิตวิทยาศาสตร์เข้าไปทำงาน เป็นตลาดงานที่รองรับผู้จบการศึกษาจากหลักสูตร



- 2) **กลุ่มศิษย์เก่า** ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วนศาสตร์ ไม่เกิน 10 ปี เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกับ หลักสูตรที่เปิดให้มีการเรียนการสอนอยู่ในปัจจุบัน
- 3) **หน่วยงานกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ** และทิศทางการ พัฒนาการพยาบาลบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งจะเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่ เกี่ยวข้อง เช่น นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ เป็นต้น

### 1.1.2 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders)

#### 1) คณะวนศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1.1) กลุ่มอาจารย์ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญอีกกลุ่ม เนื่องจาก เป็นผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

#### 1.2) นิสิตปัจจุบัน

นอกจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 2 กลุ่มข้างต้น แล้วยังมีการตรวจเอกสารนโยบายและแผนยุทธศาสตร์คณะวนศาสตร์เพิ่มเติมด้วย

2) **มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์** ไม่ได้มีการสำรวจความคิดเห็นโดยตรง แต่เป็น การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นนโยบาย ปรัชญาการศึกษา เป้าหมายในการผลิตบัณฑิต และ แผนยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายละเอียดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การจำแนกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
วนศาสตร์

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ชื่อหน่วยงาน/สังกัด	จำนวน
<b>1. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก</b>		
1.1 หน่วยงานราชการ	<p><b>กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สำนักอนุรักษ์การจัดการต้นน้ำ</li> <li>2) สำนักอนุรักษ์สัตว์ป่า</li> <li>3) สำนักวิจัยการอนุรักษ์ป่าไม้</li> <li>4) สำนักป้องกันปราบปราม และควบคุมไฟป่า</li> <li>5) สำนักงานต่อต้านการค้าสัตว์ป่าและพืชป่าที่ผิดกฎหมาย (CITES)</li> </ol> <p><b>กรมป่าไม้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สำนักจัดการที่ดินป่าไม้</li> <li>2) สำนักเศรษฐกิจป่าไม้</li> <li>3) สำนักแผนงานและสารสนเทศ</li> <li>4) สำนักป่านันทนาการ</li> <li>5) สำนักปลูกป่า</li> <li>6) สำนักป่าชุมชน</li> <li>7) สำนักวิจัยป่าไม้</li> <li>8) ศูนย์สารสนเทศ</li> <li>9) กองการอนุญาต</li> <li>10) ส่วนมาตรฐานและเทคนิควิศวะ</li> <li>11) ศูนย์ปฏิบัติการรังวัดที่ 1</li> </ol> <p><b>กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้บริหารกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง</li> </ol>	17 หน่วยงาน
1.2 หน่วยงานภาคเอกชน	<p>บริษัทเอกชนต่าง ๆ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) บริษัท Siam forestry</li> <li>2) บริษัทไทยบรรจุกภัณฑ์</li> <li>3) บริษัททวาลเมท</li> <li>4) บริษัทเอเชียไบโอแมส</li> <li>5) กลุ่มบริษัทสวนกิตติ</li> <li>6) บริษัท GOLDEN LIME</li> <li>7) บริษัท ไทยเปเปอร์มิลล์</li> <li>8) บริษัท River Pro pulp and paper</li> <li>9) บริษัท อินเตอร์แปซิฟิก 10) บริษัท APP</li> <li>11) บริษัท กรีนไฟเบอร์</li> <li>12) บริษัทพีริเซียส</li> <li>13) บริษัท วนชัยกรุ๊ป</li> </ol>	16 หน่วยงาน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ชื่อหน่วยงาน/สังกัด	จำนวน
	14) บริษัท AIKA 15) บริษัท เมโทรปาร์ติเกิล และ 16) บริษัท Control Union	
1.3 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ/ องค์กรมหาชน	1) องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ (อ.อ.ป.) 2) องค์การสวนสัตว์ 3) การไฟฟ้าฝ่ายผลิต 4) สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิ สารสนเทศ (GISDA) 5) องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช.) 6) องค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (TGO)	7 หน่วยงาน
1.4 องค์กรระหว่างประเทศ/ องค์กรภาคประชาสังคม	1) WCS 2) WWF 3) RECOFTC และ 4) ศูนย์พิยะทิพย์ เอี้ยวพานิช นักวิชาการอิสระ	4 หน่วยงาน
1.5 ศิษย์เก่า	ศิษย์เก่าวนศาสตร์ที่ทำงานอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ	201 คน
1.6* หน่วยงานกำกับดูแลการ ผลิตบุคลากรของประเทศ และทิศ ทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อ รองรับการพัฒนาประเทศ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	-
2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
2.1 คณาจารย์ คณะวนศาสตร์	อาจารย์ในคณะวนศาสตร์	6 ภาควิชา
2.2 นิสิตปัจจุบัน	นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะวนศาสตร์	103
2.3* มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		-

หมายเหตุ \* เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ

### 2.3 การกำหนดค่าถ่วงน้ำหนัก

เนื่องจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีหลายกลุ่ม เพื่อให้การวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังอย่างเป็นระบบ จึงได้กำหนดค่าน้ำหนักในการให้ค่าคะแนน โดยให้อาจารย์คณะวนศาสตร์ จำนวน 10 คน จากภาควิชาชีววิทยาป่าไม้ และภาควิชาการจัดการป่าไม้ที่เข้ารับการฝึกอบรม AUN-QA เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ป่าไม้ ของภาควิชาชีววิทยาป่าไม้ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้ ภาควิชาการจัดการป่าไม้ ได้นำหลักสูตรที่รับผิดชอบเข้าตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ AUN-QA ซึ่งอาจารย์ทั้ง 10 ท่าน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ ตระหนักถึงความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนั้นยังเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ และเป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาแกน วิชาเฉพาะบังคับ และวิชาเลือกใน

หลักสูตรทุกคน ทั้งนี้ให้คะแนนโดยใช้วิธี Paired comparisons ผลการกำหนดค่าถ่วงน้ำหนัก มีรายละเอียดดังตาราง 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สัดส่วนค่าถ่วงน้ำหนักของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	อัตราการได้งานทำ (ร้อยละ)	ค่าน้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)
1. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	-	65
1.1 หน่วยงานราชการ	51	30
1.2 หน่วยงานภาคเอกชน	20	10
1.3 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ/ องค์กรมหาชน	18	10
1.4 องค์กรระหว่างประเทศ/ องค์กรภาค ประชาสังคม	11	5
1.5 ศิษย์เก่า	-	10
2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	-	35
2.1 คณาจารย์ คณะวนศาสตร์	-	25
2.2 นิสิตปัจจุบัน	-	10
รวม	-	100

หมายเหตุ ในการกำหนดค่าถ่วงน้ำหนัก ดำเนินการเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจาก การสัมภาษณ์เชิงลึก การประชุมกลุ่ม หรือการสำรวจด้วยแบบสอบถาม

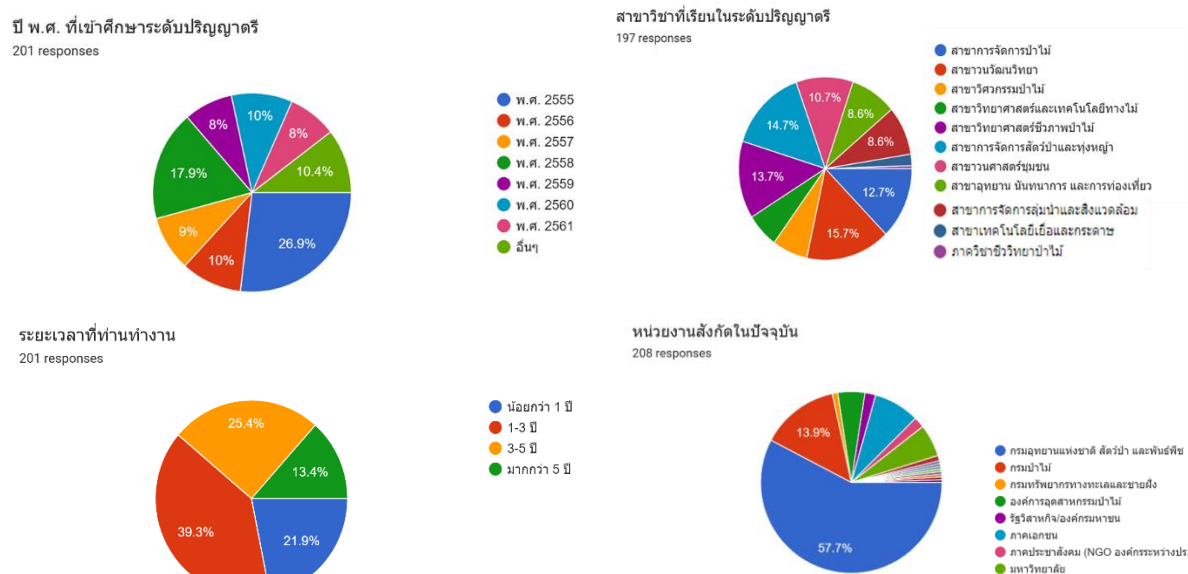
## 2.2 การรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

หลังจากการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตกลุ่มที่ 1-4 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่มาจากสาขาวิชาและภาควิชาต่าง ๆ ทั้ง 6 ภาควิชา เพื่อร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ได้กำหนดแนวคำถามกลาง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์เชิงลึก หรือการสนทนากลุ่ม (ภาคผนวกที่ 2) อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ สามารถมีคำถามเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ที่รับผิดชอบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละหน่วยงาน ได้ทำการติดต่อประสานงานเบื้องต้น นัดหมายวันเวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ หรือช่องทางในการสัมภาษณ์ กรณีสัมภาษณ์แบบ Online หลังจากนั้น คณะวนศาสตร์ดำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงานเพื่อขอเข้าสัมภาษณ์ โดยมีเอกสารประกอบ ได้แก่ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และแนวคำถามในการสัมภาษณ์ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เตรียมประเด็น

ทั้งนี้ ผู้บริหารคณะวนศาสตร์ ได้เข้าพบและสนทนากลุ่มกับผู้บริหารหน่วยงานที่  
 รับผิดชอบด้านวนศาสตร์เข้าทำงานจำนวนมาก เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร  
 และขอรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งได้เข้าพบ 1) อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและ  
 ชายฝั่ง และคณะ 2) อธิบดีกรมป่าไม้และคณะ 3) ผู้อำนวยการองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้และคณะ  
 ในกรณีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช คณะวนศาสตร์ได้พยายามขอเข้าพบผู้บริหารแต่  
 เป็นช่วงที่มีการสับเปลี่ยนอธิบดี โดยอธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ได้ย้ายมารักษาการ  
 อธิบดีกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช จึงใช้ข้อมูลเดิมทดแทน

กรณีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก กลุ่มศิษย์เก่า ได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็น  
 โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ จากศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไปไม่เกิน 10 ปี โดยการส่งแบบสอบถามไป  
 ยังหน่วยงาน และกลุ่ม Line และ Facebook วนศาสตร์รุ่นต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้สามารถ  
 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มศิษย์เก่าได้ จำนวน 201 คน ซึ่งมีข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างดัง  
 รายละเอียดในภาพที่ 2

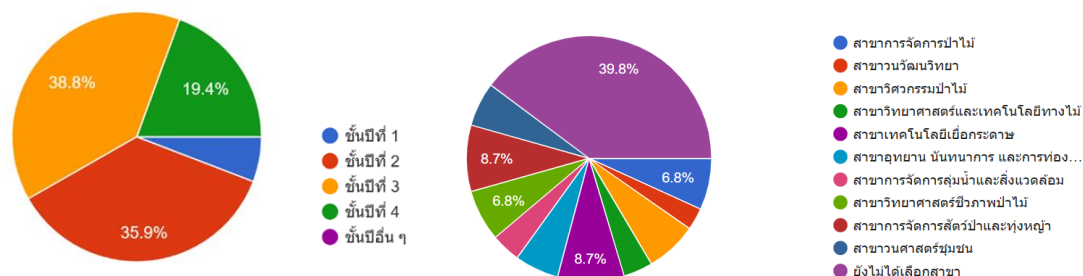


ภาพที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างศิษย์เก่าวนศาสตร์

2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

คณาจารย์คณะวนศาสตร์ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก คณะกรรมการ  
 พัฒนาหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมความคิดเห็น โดยการจัดประชุมคณาจารย์คณะวนศาสตร์  
 จำนวน 3 ครั้ง เข้าร่วมประชุมกับภาควิชาต่าง ๆ ภาควิชาละ 2 ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ที่  
 เกี่ยวข้อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ภาควิชาส่งข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นและความต้องการของคณาจารย์ใน  
 ภาควิชาเข้ามาเป็นประเด็นในการพิจารณาจัดลำดับความสำคัญ

กรณีนี้สืตปัจจุบัน สํารวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามออนไลน์ จากนิสิตที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 103 คน ซึ่งเป็นนิสิตที่กระจายอยู่ในชั้นปี และสาขาวิชาต่าง ๆ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ชั้นปี และสาขาวิชาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะวนศาสตร์

## 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการในด้านต่าง ๆ

### 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินโดยการถอดข้อความจากการบันทึกเทป หรือการจดบันทึก จากนั้นนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการอ่านเนื้อหาบทสัมภาษณ์ และวิเคราะห์บทสัมภาษณ์เพื่อจับประเด็นที่เป็นสาระความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) นำมาจัดกลุ่ม จำแนกเป็นประเด็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในกรณีประเด็นที่เป็นเอกสาร หรือนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ ของชาติ หรือมหาวิทยาลัย ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเช่นเดียวกับการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม แต่ไม่ได้นำมาใช้ในการจัดลำดับความสำคัญ แต่นำมาเป็นฐานคิดสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

### 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การสำรวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามออนไลน์ จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบัน จะวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ อธิบายผลด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย และได้นำมาผลที่ได้มาจัดกลุ่ม ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) เพื่อนำไปจัดลำดับ

### 3) การจัดลำดับความสำคัญ

หลังจากที่วิเคราะห์เนื้อหา จัดกลุ่มประเด็น ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ของแต่ละกลุ่มได้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จะนำมาถ่วงน้ำหนักของแต่ละกลุ่ม ตามค่าถ่วงน้ำหนักที่กำหนดไว้ในตารางที่ 2 ซึ่งจะทำให้ได้ความคาดหวังและความต้องการในด้าน ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) จริยธรรม (Ethic) และลักษณะบุคคล (Character) ในภาพรวม ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไป

## 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

### 2.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนากำลังคนของประเทศในด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection) ในปี พ.ศ. 2558 สหประชาชาติ ได้กำหนด วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี พ.ศ. 2573 โดยประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ร่วมลงนามรับรอง มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย รายละเอียดดังภาคผนวกที่ 3

ทั้งนี้กลุ่ม SDGs ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป ประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้ 1) เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน 2) เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน 3) เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น 4) เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 5) เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพื้นสภาพดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษหลายทางชีวภาพ ซึ่งทั้ง 5 เป้าหมาย เป็นแนวทางของการจัดการศึกษาของคณะวนศาสตร์ที่

จะรองรับและผลักดันให้เป้าหมายดังกล่าวบรรลุผล โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 13 และ 15 ซึ่งเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ แต่จากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564) ซึ่งพบว่า การบรรลุค่าเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังภาคผนวกที่ 3

ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้นำเอาเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นแนวทางในการวางยุทธศาสตร์ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ในด้านต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อให้ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยมี ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ มีตัวชี้วัดสำคัญคือ 1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู 3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ ซึ่งยุทธศาสตร์ดังกล่าว จะเห็นว่า ทรัพยากรป่าไม้ เป็นฐานทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ มีบทบาทและเป็นเป้าหมายสำคัญในการบรรลุยุทธศาสตร์ชาติในด้านนี้

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ซึ่งทั้ง 2 ยุทธศาสตร์นี้ มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเสมือนเป้าหมายของการพัฒนา กำลังคนที่จะนำไปสู่การบริหารจัดการเพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรป่าไม้ในอนาคต โดยเฉพาะการมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ๆ การมีวินัย รักษาศีลธรรม มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีเป้าหมายสำคัญประการหนึ่ง คือ เป้าหมายที่ 4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี พ.ศ. 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี พ.ศ. 2608 ซึ่งมีหมุดหมายสำคัญ



ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ จำนวน 3 หมายเหตุที่เกี่ยวข้องได้แก่ หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และหมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งเป็นการเน้นย้ำให้เห็นความสำคัญของการพัฒนากำลังคนเพื่อมารองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในด้านนี้

สอดคล้องกับการที่ประเทศไทยได้เริ่มปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยฐานความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีการวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทย ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564 – 2569 โดยโมเดลเศรษฐกิจ BCG กำหนดที่บูรณาการการพัฒนาดังแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ ไขว่คว้าความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) จากฐานความหลากหลายของทรัพยากรชีวภาพและวัฒนธรรม ซึ่ง “ทรัพยากรป่าไม้” ได้เป็นเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์นี้ ทั้งนี้กิจกรรมหลักภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG ประกอบด้วย (1) อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา เพิ่มพูนทรัพยากร ความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม (2) บริหารจัดการ การใช้ประโยชน์และบริโภคอย่างยั่งยืน (3) ลดและใช้ประโยชน์ของทิ้งจากกระบวนการผลิตสินค้าและบริการ (4) เพิ่ม Value Creation ตลอดห่วงโซ่มูลค่า ตั้งแต่ภาคเกษตรที่เป้นต้นน้ำ จนถึงภาคการผลิตและบริการ และ (5) สร้างภูมิคุ้มกัน พึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะในการปรับตัวอย่างรวดเร็ว การพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านทรัพยากรป่าไม้ ซึ่งเป็นทรัพยากรต้นน้ำ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาโมเดลเศรษฐกิจ BCG ในมิติอื่น ๆ

นอกจากนั้นสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ก่อให้เกิดภัยพิบัติต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ในการประชุม COP 26 และ COP 27 ได้มีข้อตกลงที่สำคัญคือการเข้าสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) และการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ (Net Zero GHG Emission) ซึ่งประเทศไทยได้กำหนดเป้าหมายให้การมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ในปี พ.ศ. 2593 (ค.ศ. 2050) และเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero GHG Emission) ในปี พ.ศ. 2608 (ค.ศ. 2065) ซึ่งการบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ประการนี้ คาร์บอนเครดิตภาคป่าไม้มีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปสู่การประยุกต์และพัฒนางานในด้านนี้จึงยังเป็นที่ต้องการอยู่สูง ทั้งหลักสูตรปกติ หรือหลักสูตรระยะสั้นที่เป็น Up-Skill, Re-Skill ให้กับบัณฑิตหรือเจ้าหน้าที่ในแวดวงภาคป่าไม้ รวมทั้ง New-Skill ให้แก่บุคคลทั่วไปที่สนใจ

ทั้งนี้กรอบนโยบายสำคัญอีกประการหนึ่งคือ นโยบายป่าไม้แห่งชาติ พ.ศ. 2563 ซึ่งให้ความสำคัญในการกำหนดแนวทางการจัดการและพัฒนาทรัพยากรป่าไม้ในระยะยาว โดยกำหนดให้ประเทศไทยมีพื้นที่ป่าไม้ทั่วประเทศอย่างน้อย ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ โดยเป็น ป่าเพื่อการอนุรักษ์ ร้อยละ 25 และป่าเพื่อเศรษฐกิจและป่าชุมชน ร้อยละ 15 รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตไม้ ด้วยการจัดการป่าไม้ การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ส่งเสริมการปลูกป่าภาคเอกชนและ

ภาครัฐเพื่อใช้ในประเทศ และสนับสนุนให้มีการส่งออกจำหน่ายในต่าง ๆ ประเทศ การใช้ไม้เพื่อเป็นพลังงานทดแทน และการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาการทำลายป่ารูปแบบต่าง ๆ ซึ่งนโยบายดังกล่าว เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนงานป่าไม้ ซึ่งบุคลากรสำคัญในการปฏิบัติงานดังกล่าว ในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ คือ บัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะวนศาสตร์ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตกำลังคนรองรับนโยบายนี้ จึงเป็นเป้าหมายสำคัญอีกประการหนึ่งของคณะวนศาสตร์

อย่างไรก็ตามการที่จะพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังที่กล่าวมาในเบื้องต้น ต้องคำนึงถึง นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2564 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 ทั้งนี้ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนของประเทศไทยคือ “การอุดมศึกษา มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ทำงานของชาติ ทั้งนี้ ในการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด”

วิสัยทัศน์ นโยบายและยุทธศาสตร์ฯ คือ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” และแผนด้านการอุดมศึกษามีวิสัยทัศน์คือ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” มี 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) มี เป้าหมาย 4 ด้าน ได้แก่ (1) การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (2) บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก (3) บัณฑิต/ กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (4) การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) มีเป้าหมาย 3 ด้าน ได้แก่ (1) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (2) ทรัพยากรด้านการวิจัยและพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถทั้งทางวิชาการและการนำไปใช้งานจริง (3) นิเวศสถาบันอุดมศึกษาเอื้อต่อการเพิ่มพูนทักษะผู้ประกอบการและพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจ (Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator and Accelerator) รวมถึงระบบทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) มีเป้าหมาย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (2) สถาบันอุดมศึกษา มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษาและสะท้อนผลลัพธ์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ พื้นที่/ ประเทศ (3) สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อโลกในศตวรรษที่ 21

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและ การพัฒนา กำลังคนในระดับอุดมศึกษา มีรายละเอียดดังภาคผนวกที่ 3

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร

### 1) คู่เทียบในการผลิตบัณฑิต

คณะวนศาสตร์ ถือเป็นคณะวิชาแห่งแรกที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านป่าไม้ในระดับปริญญาตรี และมีความเป็นมายาวนานกว่า 80 ปี แต่สถานการณ์ในปัจจุบัน พบว่ามีสถาบันการศึกษาหลายแห่งที่มีการเปิดให้มีการเรียนการสอนในด้านป่าไม้ และสำนักงานข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ถือว่าเป็นสาขาวนศาสตร์ สามารถสมัครเข้าสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการพลเรือน ตำแหน่งนักวิชาการป่าไม้ปฏิบัติการได้ ซึ่งเดิมมีเฉพาะบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะวนศาสตร์เท่านั้นที่สิทธิ์สมัครสอบบรรจุได้ ณ ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษา 3 แห่ง จำนวน 4 หลักสูตรที่อยู่ในเกณฑ์นี้ได้แก่

1.1) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยาเขตแพร่ (มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ) ซึ่งสาขาวิชาวนศาสตร์มี 2 หลักสูตร ได้แก่

(1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรป่าไม้ (Agroforestry) มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ซึ่งเป็นการศึกษาและการวิจัยด้านการจัดการเกษตรป่าไม้ เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์ที่ดินให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและยั่งยืน มีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติควบคู่ไปกับการทำการเกษตร ซึ่งมีรายวิชาที่เกี่ยวกับ การเกษตรป่าไม้

และวิชาพื้นฐานด้านป่าไม้ต่าง ๆ ที่เป็นรายวิชาแกนและวิชาเอกบังคับที่เกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ ได้แก่ วิชาป่าและการป่าไม้ เกษตรป่าไม้เบื้องต้น รุกขวิทยา หลักรุกขวิทยา การจัดการด้านการเกษตร การจัดการป่าชุมชนเบื้องต้น นิเวศวิทยาของพืช การอนุรักษ์พืชประยุกต์ การจัดการระบบเกษตรป่าไม้ การจัดการป่าชุมชน การวิจัยและพัฒนาระบบเกษตรป่าไม้ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ประยุกต์ทางเกษตรป่าไม้ อุทกวิทยาป่าไม้ การปฏิบัติการทางการเกษตรป่าไม้ 1 และการปฏิบัติการทางเกษตรป่าไม้ 2

ซึ่งในหลักสูตรนี้เทียบเคียงได้กับ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ แขนงวิชาวิทยาศาสตร์ป่าไม้ ของคณะวนศาสตร์ แต่หลักสูตรของคณะวนศาสตร์มีรายวิชาที่หลากหลายในด้านป่าไม้ และมีความเข้มข้นกว่า และมีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในรายวิชาพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำนวนมากกว่า แต่หลักสูตรยังมีได้กำหนดให้วิชาสหกิจศึกษาเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร

(2) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมป่าไม้ เป็นการศึกษาและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมไม้ มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต ซึ่งมีรายวิชาแกนและวิชาเอกบังคับที่เกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมไม้ ดังต่อไปนี้ วิชารุกขวิทยา ป่าและการป่าไม้ หลักรุกขวิทยา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรมป่าไม้ นิเวศวิทยาป่าไม้ หลักการเขียนแบบอุตสาหกรรมป่าไม้ วิทยาศาสตร์เนื้อไม้ 1 วิทยาศาสตร์เนื้อไม้ 2 เทคโนโลยีเครื่องจักรงานไม้และการแปรรูป เทคโนโลยีการประสานและการตกแต่ง เทคโนโลยีการป้องกันรักษาเนื้อไม้ เทคโนโลยีการอบไม้ เทคโนโลยีไม้ประกอบ เทคโนโลยีพลังงานจากไม้ การควบคุมและประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์ไม้ การวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมป่าไม้ เทคโนโลยีสำหรับการปรับปรุงคุณภาพผลิตภัณฑ์ไม้ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ที่ไม่ใช่ไม้

ซึ่งในหลักสูตรนี้เทียบเคียงได้กับ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ แขนงวิชาเทคโนโลยีวนผลิตภัณฑ์ ของคณะวนศาสตร์ ซึ่งแยกออกเป็น 2 สาขา คือ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้ และสาขาเทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ ซึ่งรายวิชาบางส่วนมีความคล้ายคลึงกัน แต่หลักสูตรของคณะวนศาสตร์จะมีวิชาแกนที่มีการเรียนวิชาพื้นฐาน และการฝึกปฏิบัติงานจำนวนมากกว่า และวิชาเฉพาะบังคับมีการเรียนทั้งที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้และเทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ

1.2) คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีสาขาวิชาเกษตรที่สูงและทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต ซึ่งในวิชาเอกบังคับมีจำนวน 40 หน่วยกิต และมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ ได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติและเกษตร การปฏิบัติการภาคสนามในระบบนิเวศป่าไม้และวนเกษตร เศรษฐศาสตร์และการพัฒนาป่าไม้อย่างยั่งยืน ทรัพยากรป่าไม้เบื้องต้น หลักรุกขเกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการทรัพยากรป่าไม้และการเกษตร ระบบนิเวศป่าไม้เพื่อบรรเทาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หลักการจัดการลุ่มน้ำ การ

พื้นฟูระบบนิเวศป่าไม้และลุ่มน้ำ การคณิตและการใช้คอมพิวเตอร์ป่าไม้ นอกจากนั้นยังมีรายวิชาเอก เลือก ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ ได้แก่ การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ ธรรมชาติของดินป่าไม้ ระบบ นิเวศวนเกษตร สมดุลธาตุอาหารในระบบนิเวศป่าไม้ ไฟป่าและระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์ ป่า พืชป่าและการใช้ประโยชน์ การปลูกสร้างสวนป่า การจัดการก๊าซเรือนกระจกในภาคป่าไม้และ การเกษตร ข้อมูลระยะไกลเพื่อการสำรวจทรัพยากรป่าไม้และการเกษตร จุลอุตุนิยมวิทยาป่าไม้และ วนเกษตร

ซึ่งในหลักสูตรนี้เทียบเคียงได้กับ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวน ศาสตร์ แขนงวิชาวิทยาศาสตร์ป่าไม้ ของคณะวนศาสตร์ เนื้อหารายวิชาคล้ายคลึงกับที่เปิดสอนใน หลักสูตรของคณะวนศาสตร์ ทั้งนี้มีรายวิชาเลือกบางรายวิชาที่มีความทันสมัยมากขึ้น เช่น วิชาที่ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และวิชาที่เกี่ยวกับก๊าซเรือนกระจกและคาร์บอนภาคป่าไม้ เนื่องจากหลักสูตรนี้เพิ่งมีการปรับปรุงหลักสูตรไปเมื่อปี พ.ศ. 2565 และมีการเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาจาก สาขาทรัพยากรป่าไม้และวนเกษตร เป็นสาขาวิชาเกษตรที่สูงและทรัพยากรธรรมชาติ แต่สาระใน หลักสูตรยังคงเกี่ยวข้องกับวนเกษตร หรือเกษตรป่าไม้ และรายวิชาที่เป็นพื้นฐานด้านป่าไม้ หาก เทียบเคียงรายวิชาแล้วในหลักสูตรนี้มีการเปิดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาที่เป็นรากฐานของวน ศาสตร์อยู่หลายรายวิชาเช่นเดียวกับหลักสูตรของคณะวนศาสตร์

1.3) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต แขนง วิชาการจัดการการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) วิชาเอกการจัดการทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 21 ชุดวิชา) ซึ่งในวิชาเอกการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม มีชุดวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร ป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ดังต่อไปนี้ หลักการส่งเสริมป่าไม้เพื่อสิ่งแวดล้อม วนศาสตร์เกษตร ระบบนิเวศ ป่าไม้และการจัดการ การจัดการลุ่มน้ำ การจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้เชิง เศรษฐกิจ การป่าไม้ชุมชน กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ระบบสารสนเทศและ การวิจัยเพื่อการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทรัพยากรป่า ไม้และสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้

เนื่องจากการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้เป็นการเรียนตามอัธยาศัย ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสิ่งสนับสนุนที่สำคัญคือทุกชุดวิชาจะมีตำราเรียน ที่จะอธิบาย รายละเอียด เป้าหมายของการเรียน สาระเนื้อหาทางวิชาการ แบบฝึกหัด ซึ่งสะดวกสำหรับผู้เรียน ทั่วไปที่สนใจ ระบบการเรียนการสอนจึงแตกต่างจาก 3 หลักสูตรแรกที่กล่าวไว้ในเบื้องต้น แต่ความ น่าสนใจคือ บัณฑิตที่จบในวิชาเอก สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ได้รับการ รับรองเป็นวุฒินวนศาสตร์ จึงมีสิทธิในการสมัครสอบเข้ารับราชการ ในตำแหน่งนักวิชาการป่าไม้ ปฏิบัติการ ได้เช่นเดียวกับบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะวนศาสตร์ ซึ่งเป็นโอกาสให้แก่ผู้เรียนที่ ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานป่าไม้หรือผู้ที่ในใจอื่น ๆ สามารถสมัครเข้าเรียนได้

อย่างไรก็ตามหากพิจารณาเปรียบเทียบทั้ง 4 หลักสูตรในมิติต่าง ๆ มี  
รายละเอียดที่น่าสนใจดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวนศาสตร์ กับหลักสูตรคู่แข่งต่าง ๆ

รายการ	คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	สาขาวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ		คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
	หลักสูตร วท.บ. (วนศาสตร์) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร วท.บ. (เกษตรป่าไม้) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร วท.บ. (เทคโนโลยี อุตสาหกรรมป่าไม้) หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตร วท.บ.(เกษตรศาสตร์) วิชาเอกเกษตรที่สูงและ ทรัพยากรธรรมชาติ ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตร กษ.บ. (การจัดการ การเกษตร)วิชาเอกการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. ปี พ.ศ. ที่เปิดให้มีการเรียน การสอนหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี	พ.ศ. 2507	พ.ศ. 2546	พ.ศ. 2563	ไม่มีข้อมูล	พ.ศ. 2525
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต
3. การรับรองเป็นวุฒิสาขาวน ศาสตร์	รับรอง	รับรอง	รับรอง	ไม่มีข้อมูล แต่น่าจะรับรอง	รับรอง
4. อาจารย์ทั้งหมด/บุคลากรที่ จบการศึกษาจากคณะวน ศาสตร์	75/71 คน	5/3 คน <sup>*</sup> <i>ข้อมูลจากเว็บไซต์อาจจะยังไม่ เป็นปัจจุบัน</i>	6/3 คน <sup>*</sup> <i>ข้อมูลจากเว็บไซต์อาจจะยังไม่ เป็นปัจจุบัน</i>	9/4 คน <sup>*</sup> <i>ข้อมูลจากเว็บไซต์อาจจะยังไม่ เป็นปัจจุบัน</i>	3/3 <sup>*</sup> <i>ข้อมูลจากเว็บไซต์อาจจะยังไม่ เป็นปัจจุบัน</i>
5. การจัดการเรียนการสอน	เปิดสอนหลักสูตรปกติ 4 ปี เน้น การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามใน รายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานด้าน วนศาสตร์ ซึ่งมีสถานีวิจัยและฝึก นิสิตที่อยู่ในความดูแล ถึง 8 แห่ง กระจายอยู่ทั่วประเทศ	เปิดสอนหลักสูตรปกติ 4 ปี เน้นการฝึกสหกิจศึกษาใน หน่วยงานต่าง ๆ และอยู่ใกล้กับ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	เปิดสอนหลักสูตรปกติ 4 ปี เป็น หลักสูตรเปิดใหม่ จังหวัดแพร่ เป็นแหล่งอุตสาหกรรมไม้ที่ สำคัญ	เปิดสอนหลักสูตรปกติ 4 ปี อยู่ ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และ มีวิชาเอกอื่น ๆ ด้านการเกษตร ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ ได้	เปิดการเรียนการสอนทางไกล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัย
6. งานวิจัยและบริการ วิชาการ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากร ป่าไม้ครบวงจร	เน้นด้านนิเวศวิทยาป่าไม้และ การจัดการทรัพยากรป่าไม้	หลักสูตรใหม่กำลังอยู่ในช่วง พัฒนา	วนเกษตรและการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้	การส่งเสริมป่าไม้ การจัดการ ทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม

รายการ	คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	สาขาวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ		คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
	หลักสูตร วท.บ. (วนศาสตร์) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร วท.บ. (เกษตรป่าไม้) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร วท.บ. (เทคโนโลยี อุตสาหกรรมป่าไม้) หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตร วท.บ.(เกษตรศาสตร์) วิชาเอกเกษตรที่สูงและ ทรัพยากรธรรมชาติ ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตร กษ.บ. (การจัดการ การเกษตร)วิชาเอกการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
7. นิสิต	จำนวนนิสิตได้ครบตามแผนการ รับ และมีผู้ที่สนใจเลือกอยู่ใน จำนวนที่สูง คະแนนต่ำสุดและ สูงสุดอยู่ในระดับดี	จำนวนนักศึกษายังไม่สอดคล้อง กับแผนรับ มีผู้สนใจเลือกต่ำ กว่าเป้าหมาย	เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ จำนวนนักศึกษายังต่ำกว่าแผน รับ	เนื่องจากรับรวมกับวิชาเอกอื่น ๆ แต่จำนวนผู้ที่สนใจใน ภาพรวมยังอยู่ในระดับดี	ไม่มีข้อมูล
8. จุดแข็งและโอกาส ต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นคณะเก่าแก่ เปิดสอนมา เป็นเวลานาน มีทรัพยากรและ องค์ความรู้สั่งสมอยู่จำนวนมาก เป็นโอกาสในการพัฒนา หลักสูตร งานวิจัย และงาน วิชาการ</li> <li>- ฐานความรู้และประสบการณ์ จากหลักสูตรบัณฑิตมีศักยภาพ ในการทำงานในหน่วยงานและ องค์กรต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกษตรป่าไม้ หรือวนเกษตร เป็นแนวทางในการฟื้นฟูการใช้ ที่ดินในพื้นที่ป่าไม้ โอกาสใน การขยายงาน</li> <li>- บัณฑิตมีความอดทนในการ ทำงาน เป็นที่ชื่นชมของ หน่วยงานภาคสนาม</li> </ul>	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้คนทุกเพศทุกวัย สามารถเข้ามาเรียนรู้ได้โดยไม่ จำกัด</li> <li>- สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>- ค่าใช้จ่ายน้อย</li> </ul>
9. ข้อจำกัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงหรือการ ทำงานในเชิงรุกยังมีข้อจำกัด เนื่องจากวัฒนธรรมองค์กร การ เปิดโอกาสทางความคิดหรือการ ทำสิ่งใหม่ ๆ ของนิสิตยังต้อง พัฒนา แม้จะมีแนวโน้มที่ดีขึ้น</li> <li>- มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง เนื่องจากจัดให้มีการเรียนการ สอนอยู่ใน กทม. และมีการฝึก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักศึกษาที่สนใจยังไม่ ถึงเป้าหมาย</li> </ul>	เป็นหลักสูตรเปิดใหม่ ความ พร้อมของอาจารย์อาจจะยังมีไม่ มากนัก	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล



รายการ	คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	สาขาวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ		คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
	หลักสูตร วท.บ. (วนศาสตร์) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร วท.บ. (เกษตรป่าไม้) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตร วท.บ. (เทคโนโลยี อุตสาหกรรมป่าไม้) หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2563	หลักสูตร วท.บ.(เกษตรศาสตร์) วิชาเอกเกษตรที่สูงและ ทรัพยากรธรรมชาติ ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตร กษ.บ. (การจัดการ การเกษตร)วิชาเอกการจัดการ ทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
	ปฏิบัติงานภาคสนามทุกภาคฤดู ร้อน				

## 2) จำนวนผู้เรียน

จากตารางที่ 4 การรับนิสิตในปีการศึกษา 2565 และ 2566 ในรอบ TCAS 3 Admission ซึ่งเป็นกรที่มีข้อมูลจาก ทปอ. ที่สามารถนำมาเปรียบเทียบในรายละเอียดได้ ผลการรับนิสิตพบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้สนใจเลือกหลักสูตรนี้ มากกว่าแผนรับ ทำให้มีจำนวนนิสิตครบตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งในเกณฑ์ในการคัดเลือก ในปี 2565 ใช้เกรดเฉลี่ย ร้อยละ 10.00 ความถนัดทั่วไป (GAT) ร้อยละ 30.00 ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT 1) ร้อยละ 20.00 และ ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) ร้อยละ 40.00 และในปี 2566 ทปอ. ปรับเปลี่ยนการสอบ คณะวนศาสตร์จึงปรับเกณฑ์การรับเข้า เป็นเกรดเฉลี่ย ร้อยละ 20.00 ความถนัดทั่วไป (TGAT) ร้อยละ 30.00 และ ความถนัดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ (TPAT 3) ร้อยละ 50.00

ซึ่งหากเปรียบเทียบเกณฑ์การคัดเลือก หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จะมีความใกล้เคียงกับ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วิชาเอกเกษตรที่สูงและทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีการรับนิสิตในรอบ TCAS 3 Admission มีจำนวนรับได้ตามเป้าที่กำหนดไว้ โดยในปี 2565 มีเกณฑ์การคัดเลือก โดยใช้เกรดเฉลี่ย ร้อยละ 20.00 ความถนัดทั่วไป (GAP) ร้อยละ 10.00 ความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT 1) ร้อยละ 10.00 ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) ร้อยละ 30.00 วิชาสามัญ 69 ชีววิทยา ร้อยละ 30.00 ปี 2566 ใช้เกรดเฉลี่ย ร้อยละ 20.00 ความถนัดทั่วไป (TGAT) ร้อยละ 10.00 ความถนัดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ (TPAT3) ร้อยละ 40.00 และ A-Level ชีววิทยา ร้อยละ 30.00 ซึ่งสามารถเปรียบเทียบคะแนนต่ำสุด-สูงสุดระหว่าง 2 หลักสูตร ซึ่งพบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ยังคงมีคะแนนการรับเข้าที่มีสัดส่วนที่สูงกว่า

ทั้งนี้พบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรป่าไม้ และ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมป่าไม้ ในการรับสมัครรอบ TCAS 3 Admission ยังมีผู้ที่สนใจสมัครและยืนยันสิทธิ์ค่อนข้างน้อย หากพิจารณาเกณฑ์ในการคัดเลือกซึ่งทั้ง 2 หลักสูตรใช้เกณฑ์เดียวกัน โดยในปี 2565 ใช้เกรดเฉลี่ย ร้อยละ 50.00 ความถนัดทั่วไป (GAT) ร้อยละ 10.00 ความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT 1) ร้อยละ 10.00 และ ความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) ร้อยละ 30.00 แต่ในปี 2566 ทั้งสองหลักสูตรได้ปรับเกณฑ์เกณฑ์การรับมาใช้ เกรดเฉลี่ย ร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการรับนิสิตของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กับหลักสูตรคู่แข่งต่าง ๆ ในการสมัคร TCAS 3 Admission

ลำดับ	สถาบัน	คณะ	วิทยาเขต	หลักสูตร	แผนรับ	สมัคร	ผ่าน/ยื่นยันสิทธิ์	อัตราการรับ (ร้อยละ)	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด
<b>ปีการศึกษา 2565</b>										
1	ม.เกษตรศาสตร์	คณะวนศาสตร์	บางเขน	วท.บ.สาขาวิชาวนศาสตร์	140	636	140	100.00	33.0368	55.5083
2	ม.แม่โจ้	ม.แม่โจ้-แพรวเฉลิมพระเกียรติ	แพรว	วท.บ. สาขาวิชาเกษตรป่าไม้	30	64	24	80.00	25.125	62.2956
3	ม.แม่โจ้	ม.แม่โจ้-แพรวเฉลิมพระเกียรติ	แพรว	วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมป่าไม้	200*	23	8	4.00	10.3971	53.8721
4	ม.เชียงใหม่	คณะเกษตรศาสตร์	วิทยาเขตหลัก	วท.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (พืชไร่ พืชสวน กล้วยไม้ ไรศพืช ปฐพีศาสตร์ สงเสริมและเผยแพร่การเกษตรสัตวศาสตร์และสัตว์น้ำ ทรัพยากรป่าไม้และวนเกษตร)	300	344	133	44.33	12.1422	52.2902
<b>ปีการศึกษา 2566</b>										
1	ม.เกษตรศาสตร์	คณะวนศาสตร์	บางเขน	วท.บ.สาขาวิชาวนศาสตร์	80	923	80	100.00	57.8330	69.9745
2	ม.แม่โจ้	ม.แม่โจ้-แพรวเฉลิมพระเกียรติ	แพรว	วท.บ. สาขาวิชาเกษตรป่าไม้	80	92	30	37.50	60.7500	97.7500
3	ม.แม่โจ้	ม.แม่โจ้-แพรวเฉลิมพระเกียรติ	แพรว	วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมป่าไม้	150*	41	9	6.00	59.7500	93.5000
4	ม.เชียงใหม่	คณะเกษตรศาสตร์	วิทยาเขตหลัก	วท.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (พืชไร่ พืชสวน กล้วยไม้ ไรศพืช ปฐพีศาสตร์ สงเสริมและเผยแพร่การเกษตร และเกษตรที่สูงและทรัพยากรธรรมชาติ)	125	464	125	100.00	53.6255	63.8260

หมายเหตุ \* ข้อมูลที่นำเสนอ น่าจะเป็นจำนวนนิสิตที่รับในภาพรวม

ที่มา: <https://www.mytcas.com/> (2566).

### 3) การเป็นที่ยอมรับของสังคม

หลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะวนศาสตร์มีเพียงหลักสูตรเดียว ซึ่งมีแผนรับนิสิตปีละ 350 คน หากพิจารณาถึงการยอมรับของสังคม หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ยังเป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับที่ดี เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตเข้าไปทำงานในหน่วยงานด้านป่าไม้มาอย่างยาวนาน สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีระดับการศึกษา และตำแหน่งวิชาที่อยู่ในระดับดี มีผลงานวิจัยที่โดดเด่น มีการตีพิมพ์ผลงานทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

### 4) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ในช่วงที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจที่ขาดเสถียรภาพ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง (middle income trap) แรงงานและทักษะการทำงานด้อยคุณภาพ โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ และมีอัตราการเกิดลดลง อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีการติดต่อสื่อสารและก้าวสู่สังคมดิจิทัลที่ใช้เทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดมีการแข่งขันพัฒนาสู่สังคมเศรษฐกิจดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกที่ส่งผลต่อฤดูกาลและสภาพแวดล้อมในการทำเกษตรกรรม ทั้งข้อกำหนดของประชาคมโลกที่มีเป้าหมายในการลดการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลก เพื่อบรรเทาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ประเทศไทยต้องดำเนินการ เช่น การเข้าสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) และการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ (Net Zero GHG Emission)

นอกจากนั้น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ในช่วงเวลาที่ผ่านมาได้สร้างผลกระทบในวงกว้างให้กับสังคมทั้งในระดับรากหญ้าและโครงสร้างภาพรวม ส่งผลต่อการพัฒนากำลังคน การจ้างงาน และรายได้ของประชากร แม้ปัจจุบันสถานการณ์เริ่มคลี่คลายลง แต่ก็ยังส่งต่อเนืองอยู่ในบางมิติ เช่นด้านเศรษฐกิจ บทเรียนสำคัญคือ เมื่อเกิดสถานการณ์ปัญหาดังกล่าวสังคมไทยได้ปรับตัว ล้มแล้วลุก (Resilience) ได้ดีไม่น้อยเพียงใด หรือเตรียมตัวรับมือได้ดีเพียงใด ซึ่งรวมไปถึงระบบการจัดการศึกษา ที่พบว่า ประเทศไทยในช่วงวิกฤตดังกล่าวเกิดการสูญเสียการเรียนรู้ (Learning Loss) ในทุกระดับ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือบัณฑิตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ทำให้ประเทศไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบการสร้างบุคลากร เพิ่มสมรรถนะและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคลากรที่สามารถเข้าสู่การประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างทุนทางปัญญา องค์ความรู้ การปรับตัวเข้ากับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ยุคโลกาภิวัตน์ที่เอื้อต่อการค้นคิดให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของชาติ ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างเข้มแข็งและหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง สอดคล้องกับแนวทางขององค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable

Development Goals: SDGs) ในเรื่องของการสร้างหลักประกันด้านความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ที่มีพันธกิจในการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงได้ โอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### 5) การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก และความเสี่ยงต่าง ๆ

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังที่ได้กล่าวไว้ในเบื้องต้น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

**จุดแข็ง** หลักสูตรมีความเฉพาะและมีการพัฒนาอย่างยาวนาน มีฐานองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เข้มแข็ง มีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญด้านในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานป่าไม้ รวมทั้งผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานด้านป่าไม้ที่โดดเด่นมาอย่างต่อเนื่อง และมีสถานีวิจัยและฝึคนิสิตวนศาสตร์ของคณะกระจายอยู่ทั่วประเทศซึ่งเป็นความโดดเด่นสำคัญของคณะวนศาสตร์ นอกจากนี้ยังพบว่า มีจำนวนผู้สนใจสมัครเข้าเรียนเต็มจำนวนหรือใกล้เคียงมาอย่างต่อเนื่อง แต่สิ่งนี้ต้องตระหนักถึงความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น เนื่องจากจำนวนประชากรมีแนวโน้มลดลง ในอนาคตอาจจะเผชิญปัญหาจำนวนผู้สนใจสมัครเข้าเรียนลดน้อยลงได้ จึงควรมีการเตรียมการหรือหาแนวทางในการยกระดับการจัดการศึกษาไปยังกลุ่มอื่น ๆ ให้มากขึ้น ในด้านอัตราทีมงานทำพบว่า บัณฑิตที่จบการศึกษามีอัตราการไต่งานทำที่สูง และมีความหลากหลาย แต่อาจจะมียาได้เฉลี่ยไม่สูงนัก เนื่องจากส่วนใหญ่อยู่ในหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็นประเด็นที่คณะวนศาสตร์ควรพิจารณาเพื่อปรับเปลี่ยนการผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น สอดคล้องกับตลาดแรงงานในภาคส่วนอื่น ๆ

**จุดอ่อน** ทั้งนี้พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรใช้การจัดการโดยส่วนกลาง ไม่มีระบบการดำเนินการที่ชัดเจน เป็นแนวปฏิบัติที่ทำตาม ๆ กันมา แม้จะสามารถดำเนินการได้ระดับหนึ่ง แต่หากมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน จะทำให้สามารถพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนสำคัญและเป็นความเสี่ยงที่จะส่งผลการทบค่อนข้างสูงต่อภาพรวมของการจัดการศึกษาคือ อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ นอกจากนี้ยังพบว่า อัตราการคงอยู่ของนิสิต แม้จะอยู่ในระดับที่สูง แต่ก็ยังคงมีนิสิตที่หลุดจากระบบการศึกษาด้วยสาเหตุต่าง ๆ เมื่อพิจารณาถึงแนวโน้มจำนวนคนที่จะเข้าสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ลดลง จึงควรวิเคราะห์และหาแนวทางการป้องกันให้นิสิตที่เข้ามาในหลักสูตรสามารถเรียนและสำเร็จการศึกษาได้

**โอกาส** ในปัจจุบันกระแสแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะทรัพยากรป่าไม้ เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญประเทศ ได้แก่ ยุทธศาสตร์

ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เน้นการพัฒนาประเทศที่ต้องมีฐานทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน สร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ก็ได้จัดทำยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เช่นผลักดันการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ การลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนในปี พ.ศ. 2593 และการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ในปี พ.ศ. 2608 นอกจากนี้ยังมียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564 – 2569 และนโยบายการป่าไม้แห่งชาติ พ.ศ. 2563 ที่เป็นฐานในการพัฒนาการป่าไม้ของประเทศ ซึ่งทรัพยากรป่าไม้เป็นฐานในการดำเนินการที่สำคัญ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ มีความสนใจ ฐานความรู้ด้านป่าไม้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงานของหน่วยงานมากขึ้น เช่น การรับรองป่าไม้ คาร์บอนภาคป่าไม้ การปลูกป่าและการจัดการต้นไม้ เป็นต้น ซึ่งโอกาสดังกล่าว ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ สามารถรองรับนโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต

**ภัยคุกคามหรืออุปสรรค** เนื่องจากแนวโน้มของสัดส่วนนิสิตหญิงเพิ่มขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันมีนิสิตหญิงประมาณ ร้อยละ 60 ของนิสิตทั้งหมด หากมองในมุมการผลิตบัณฑิต พบว่าไม่มีผลกระทบมากนักต่อการจัดการศึกษา นิสิตทั้งสองกลุ่มมีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน แต่เมื่อจบการศึกษาและเข้าสู่ตลาดงานแล้ว เพศหญิงจะมีข้อจำกัดในการทำงานมากกว่าเพศชาย หรือบางงานปฏิเสธการรับผู้หญิงเข้าทำงาน จึงเป็นความเสี่ยงอีกประการหนึ่ง นอกจากนี้ อัตราการบรรจุเข้ารับราชการในหน่วยงานภาครัฐมีแนวโน้มลดลง รวมทั้ง อัตราเงินเดือนของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรยังอยู่ในค่าเฉลี่ยที่ไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับคณะอื่น ๆ ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน (คณะเกษตร และคณะประมง) ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรควรหาแนวทางในการเปิดตลาดงานใหม่ ๆ และพัฒนาศักยภาพนิสิตหญิงให้มีโอกาสเข้าสู่ตลาดงานได้มากขึ้น

รายละเอียดโดยสรุปดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์

	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ปัจจัยภายใน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีความเฉพาะและมีการพัฒนาอย่างยาวนาน มีฐานองค์ความรู้ด้านวนศาสตร์ที่เข้มแข็ง</li> <li>2. มีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญด้านในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานป่าไม้</li> <li>3. มีผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานด้านป่าไม้ที่โดดเด่นมาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีจำนวนผู้สนใจสมัครเข้าเรียนเต็มจำนวนหรือใกล้เคียงมาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. บัณฑิตที่จบการศึกษามีอัตราการได้งานทำที่สูงและมีความหลากหลาย</li> <li>6. มีสถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์ของคณะกระจายอยู่ทั่วประเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์</li> <li>3. อัตราการคงอยู่ของนิสิต แม้นจะอยู่ในระดับที่สูง แต่ก็ยังคงมีนิสิตที่หลุดจากระบบการศึกษาด้วยสาเหตุต่าง ๆ อยู่</li> </ol>
	โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคามหรืออุปสรรค (Threats)
ปัจจัยภายนอก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เน้นการพัฒนาประเทศที่ต้องมีฐานทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน สร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</li> <li>3. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564 - 2569</li> <li>4. นโยบายการป่าไม้แห่งชาติ พ.ศ. 2563 ที่เป็นฐานในการพัฒนาการป่าไม้ของประเทศ</li> <li>5. ข้อตกลงด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (เช่น REED+, Carbon Neutrality, Carbon Zero Emission)</li> <li>6. ภาคเอกชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ มีความสนใจฐานความรู้ด้านป่าไม้ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงานของหน่วยงานมากขึ้น เช่น การรับรองป่าไม้ คาร์บอนภาคป่าไม้ การปลูกป่าและการจัดการต้นไม้เป็นต้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สัดส่วนนิสิตหญิงและชายไม่สมดุลกัน</li> <li>2. อัตราการบรรจุเข้ารับราชการในหน่วยงานภาครัฐมีแนวโน้มลดลง</li> <li>3. อัตราเงินเดือนของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรยังอยู่ในค่าเฉลี่ยที่ไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับคณะอื่น ๆ ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน (คณะเกษตร และคณะประมง)</li> </ol>

## 2.3 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

### 1) วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571)

มติสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ได้กำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571) ดังนี้

**วิสัยทัศน์(Vision)** มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบน พื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน

**พันธกิจ (Mission)** 1) สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย 3) สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน

**ค่านิยมหลัก (Core Value)** มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน สืบสานสามัคคี มีคุณธรรม

**เอกลักษณ์ (Uniqueness)** มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อความกินดีอยู่ดีของชาติ

**อัตลักษณ์ (Identity)** สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการกินดีอยู่ดีของชาติและของประชาคมโลก

**เป้าประสงค์ (Goal)** 1) งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และได้รับการ ยอมรับในระดับนานาชาติ และมีศักยภาพสามารถตอบโจทย์การพัฒนาทางการเกษตร อาหาร ป่าไม้ ประมง สัตวแพทย์ และอุตสาหกรรมเป้าหมายของไทย 2) บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเป็นมหาวิทยาลัยของปวงชนที่เปิดโอกาสให้ประชาชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา 3) มหาวิทยาลัยแห่งสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

**เป้าหมาย (Target)** พัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้ เป็น “มหาวิทยาลัยของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” ที่เข้มแข็งอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์ การเกษตรซึ่งเป็นพื้นฐานของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชา ศาสตร์ชุมชน และ ศาสตร์สากล มาผสมผสานในการสร้างสรรค์วิชาการและนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำอัน ประกอบด้วย



- (1) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)
- (2) มหาวิทยาลัยแห่งเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital University)
- (3) มหาวิทยาลัยวิจัย (Research University)
- (4) มหาวิทยาลัยระดับโลก (World Class University)
- (5) มหาวิทยาลัยที่มีความรับผิดชอบต่อรัฐและสังคม (Social Responsibility University)
- (6) มหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happiness University)

**ยุทธศาสตร์ (Strategies)** มี 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

ในส่วนของการพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้จะถูกบรรจุอยู่ในแนวทางการบริหารและพัฒนาของยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ เช่น การมุ่งสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการด้านการเกษตร อาหาร และป่าไม้ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การสนับสนุนการวิจัยที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากรและนิสิตในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร หลักสูตร และคุณภาพนิสิตในยุทธศาสตร์ที่ 3 และการให้ความสำคัญกับการทำงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาองค์กรในยุทธศาสตร์ที่ 4 เป็นต้น

## 2) เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2554 วันที่ 23 พ.ค. 2554

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Kasetsart University) หมายถึง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อันเป็นแหล่งรวมของบุคลากร (Knowledgeable Man) และองค์ความรู้ (Knowledge Body)
- ศาสตร์แห่งแผ่นดิน (Knowledges of the Land) หมายถึง ความหลากหลาย (Multi-disciplines) ของสาขาวิชาอันเป็นบูรณาการ (Integration) เกี่ยวข้องกับการเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติ และมนุษย์บนผืนแผ่นดิน
- ความกินดีอยู่ดีของชาติ (the Well-being of Nation ) หมายถึง ความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ (Growth) ความเข้มแข็งของสังคม (Strength) ความสมดุลของสิ่งแวดล้อม (Equilibrium) และความมั่นคง (Security) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความมั่นคงด้านอาหารของชาติ ซึ่ง “ชาติ” หมายรวมถึงประชาชนและผืนแผ่นดิน

- อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Identity of Kasetsart University) : IDKU

- **สำนึกดี (Integrity)** หมายถึง มีจิตใจที่เที่ยงาม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม มีจริยธรรม
- **มุ่งมั่น (Determination)** หมายถึง มีความตั้งใจมั่น มีความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการทำงานและในการปฏิบัติใด ๆ
- **สร้างสรรค์ (Knowledge Creation)** หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวายแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าและคุณค่าจากความรู้ มีการสร้างนวัตกรรม
- **สามัคคี (Unity)** หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 3) ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีปรัชญาการศึกษา คือ **“เรียนรู้จากประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต”** ซึ่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ สามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาสู่การบูรณาการใช้ประโยชน์ และสิ่งที่สำคัญคือบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต้องไม่หยุดนิ่งพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ

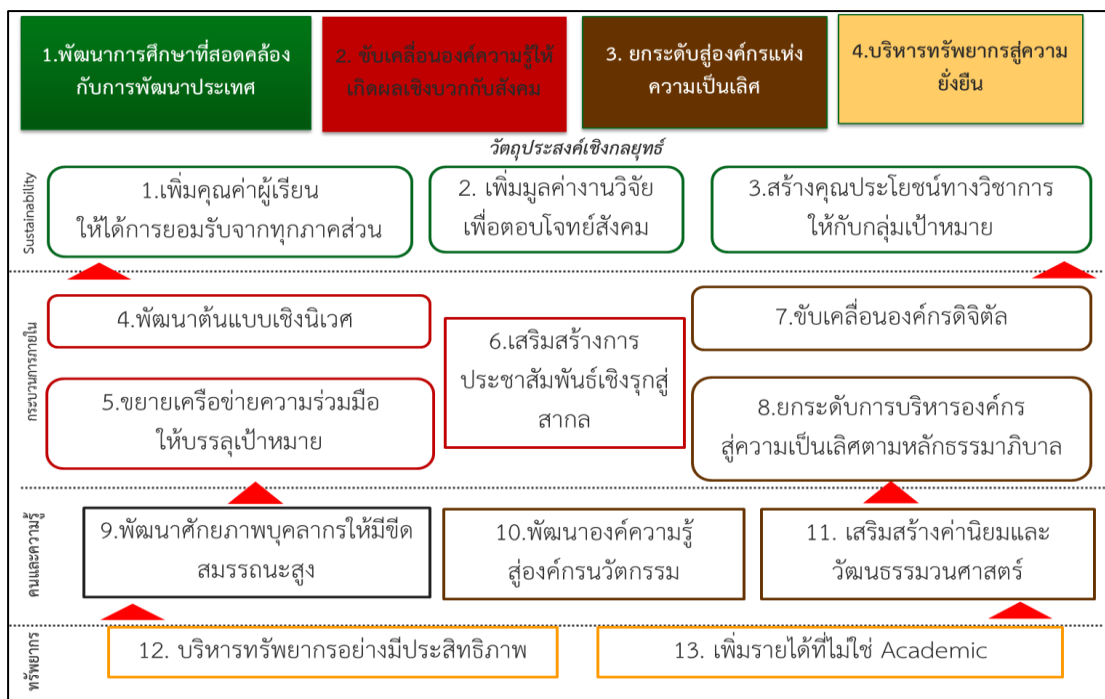
### 4) แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาคณะวนศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)

**วิสัยทัศน์ (Vision):** “สร้างสรรค์ศาสตร์ด้านการป่าไม้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

**พันธกิจ (Mission):** (1) สร้างคนให้มีขีดสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม (2) สร้างองค์ความรู้ผ่านการวิจัยและบริการวิชาการสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการสังคม (3) สืบสานรักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาด้านการป่าไม้ และ (4) บริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

**อัตลักษณ์:** วนศาสตร์ เข้มแข็ง กล้าหาญ อดทน สามัคคีและซื่อสัตย์

**แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map):** ซึ่งการผลิตบัณฑิตเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการดำเนินงานของคณะวนศาสตร์ รายละเอียดดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) การพัฒนาคณะวนศาสตร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)

## 5) ปรัชญาการศึกษาของคณะวนศาสตร์

คณะวนศาสตร์ ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาว่า “บูรณาการความรู้ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการป่าไม้อย่างยั่งยืน” ซึ่งปรัชญาดังกล่าวสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ และการบูรณาการความรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์ โดยคณะวนศาสตร์มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต การวิจัย และบริการวิชาการ เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาทางด้านป่าไม้ให้ยั่งยืน

### 2.4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้กำหนดค่าน้ำหนักของผู้มีส่วนได้ส่วนเรียน ซึ่งมีผลการศึกษา ดังตารางที่ 6

ด้านความรู้ (Knowledge: K) พบว่า กลุ่มความรู้ที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด ร้อยละ 53.01 คือ ความรู้ด้านนิเวศวิทยาและชีววิทยาป่าไม้ รองลงมาคือ กลุ่มกฎหมาย ระเบียบ และอนุสัญญาต่าง ๆ ร้อยละ 49.93 กลุ่มการทำแผนที่ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ร้อยละ 46.98 ตามลำดับ

ด้านทักษะ (Skills: S) พบว่า - ทักษาด้านภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ร้อยละ 59.02 ทักษะการสื่อสาร (นำเสนอ) และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับคนกลุ่มต่างๆ ร้อยละ 48.11 และ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ร้อยละ 47.28 ตามลำดับ

ด้านจริยธรรม (Ethics: E) พบว่า การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การมีจิตสาธารณะ เสียสละ (ไม่นั่งดูตาย มีใจบริการหรือทำเพื่อคนอื่น มีน้ำใจ) ร้อยละ 30.0 การมีความอดทน ทำงานหนัก (ความอดทน) มีเป้าหมาย มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ตั้งใจ มุ่งมั่น ร้อยละ 24.55 และ ด้านซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ร้อยละ 18.42 ตามลำดับ

ด้านลักษณะบุคคล (Character: C) พบว่า การมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ พัฒนาศักยภาพตนเอง (ไม่ปฏิเสธที่จะเรียนรู้ กล้าเผชิญหน้า และกล้าท้าทาย) ร้อยละ 44.66 มีความอดทน ต่องาน ต่อความกดดัน กล้าเผชิญปัญหาและอุปสรรค แก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีไหวพริบ ความอดกลั้น ร้อยละ 42.36 มีความสามารถในการปรับตัว ยืดหยุ่น แยกแยะ มองโลกตามที่เป็นจริง ร้อยละ 35.38 ตามลำดับ

ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในตารางที่ 6 มีความสำคัญที่จะเป็นพื้นฐานในการนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

ตารางที่ 6 สรุปข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

ประเด็นความต้องการ	ร้อยละความต้องการของ SHs	หมายเหตุ
<b>ความรู้ (Knowledge: K)</b>		
- นิเวศวิทยาและชีววิทยาป่าไม้ (การจำแนกประเภทป่า ป่าบก ป่าชายเลน พฤษศาสตร์และพรรณไม้ สัตว์ป่า) การจำแนกเชื้อโรค	53.01	
- การจัดการที่ดินป่าไม้ (คทช.) กฎหมายว่าด้วยการป่าไม้ ระเบียบ อนุสัญญา และที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการค้าต่างประเทศ กฎหมายบรรจุกัมภ์และกระดาษ การควบคุมคุณภาพ ISO การจัดการที่ดิน (คทช.) พ.ร.บ.ป่าไม้ พ.ร.บ. ป่าชุมชน - การเขียนบันทึกข้อความ ระเบียบราชการ การทำหนังสือราชการ ระเบียบสารบรรณ	49.93	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การอ่านและทำแผนที่ สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการป่าไม้ (RS GIS) มีความรู้เรื่องภาพถ่ายทางอากาศและดาวเทียม เพื่อต่อยอดได้ - การสำรวจรังวัด (ขอบเขตแผนที่ การทำแผนที่)	46.98 (26.72)	
- สหกิจ/การฝึกงานจริงในสถานประกอบการ/ประสบการณ์	30.78	ต้องการให้มีการฝึกงานในหน่วยงาน
- การประเมินคาร์บอน การกักเก็บคาร์บอน (การจัดการคาร์บอนเครดิตภาคป่าไม้) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ carbon footprint สถานการณ์โลก T-VER	30.73	
- การปลูกป่าแบบ premium/การปลูกป่า /ปลูกป่าผสมผสาน การจัดการป่าไม้ การทำไม้ ออก การจัดการแปลง การเก็บเกี่ยวผลผลิต	29.66	

ประเด็นความต้องการ	ร้อยละความต้องการของ SHs	หมายเหตุ
- การใช้ประโยชน์ไม้และผลผลิตจากป่าไม้ เช่น ไม้ ของป่า การออกแบบผลิตภัณฑ์ไม้ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ผลผลิตไม้ อุตสาหกรรมไม้ การออกแบบและการใช้คุณสมบัติของไม้ที่เหมาะสม คุณสมบัติของไม้ที่เหมาะสมกับการออกแบบ (Anatomy/การใช้ประโยชน์ไม้)	26.57	
- การสำรวจทรัพยากรป่าไม้ การสำรวจกำลังผลิต การสำรวจป่าไม้โดยใช้ technology	26.00	
- วนศาสตร์ชุมชน (การทำงานกับคน การจัดการชุมชน ป่าชุมชน การเจรจาต่อรอง การประชาสัมพันธ์ การเก็บข้อมูลชุมชน ธรรมชาติป่าไม้ในการทำงาน)	24.93	
- การจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ (ลุ่มน้ำ/ป่าอนุรักษ์) อุทกศาสตร์ การวิเคราะห์ลุ่มน้ำ การออกแบบฝาย การวางแผนการใช้ที่ดิน	23.88	
- การจัดการสัตว์ป่า	22.44	
- เศรษฐศาสตร์ป่าไม้ /เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม ธุรกิจป่าไม้ (การลงทุน บัญชีผลตอบแทน การบริหารต้นทุนการผลิต การจัดทำงบประมาณ)	21.58	
- การจัดการทรัพยากรป่าไม้: ป่าเศรษฐกิจ (เพาะ ปลูก จัดการ ติดตาม การทำไม้ มาตรฐาน/การรับรองป่าไม้ การตลาด การส่งเสริม) การวางแผนป่าไม้/โครงการพัฒนาป่าไม้ การวางแผน การเขียนแผนและการนำแผนไปปฏิบัติ	20.49	
- การวัดต้นไม้	20.17	
- BCG model	19.07	
- ความยั่งยืน/การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	18.03	
- การวางแผนบริเวณ/CC /การจัดการอุทยานแห่งชาติและนันทนาการ	18.15	
- การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม	17.02	
- การลาดตระเวน	16.82	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- วนเกษตร /ภูมิทัศน์ป่าไม้	16.62	
- พื้นที่สีเขียว ป่าไม้ในเมือง สิ่งแวดล้อมในเมือง ต้นไม้ในเมือง tree outside forest	16.38	
- กระบวนการวิจัย การจัดทำร่างโครงการวิจัย ระเบียบวิจัย การขอทุนวิจัย	15.28	
- การสำรวจดิน แร่ธาตุอาหารในดิน	13.74	
- กระบวนการผลิตเยื่อและกระดาษ (คุณสมบัติเยื่อและเส้นใย, เครื่องจักรกล, การคำนวณขั้นพื้นฐานในการผลิตเยื่อ สารเคมีที่ใช้ในกระบวนการ การพัฒนาคุณภาพเส้นใย) คุณสมบัติเชิงกลและเคมีของเนื้อไม้ กาว และการรักษาเนื้อไม้ QC	13.41	
- การพิสูจน์ไม้	12.56	
- จิตวิทยา	2.39	เลือกวิชาหมวดศึกษาทั่วไป
- การวิเคราะห์ทางสถิติ	2.39	
- การเขียน code (วิชาเลือก)	1.76	
- ประวัติศาสตร์ป่าไม้/ความเป็นมาของแต่ละสาขาทำไม้ถึงมีงานด้านนี้	0.63	
- Drawing (อ่าน top, side view)	0.63	
<b>ทักษะ (Skills: S)</b>		
- ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	59.02	- วิชาหมวดศึกษาทั่วไป - กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การสื่อสาร (นำเสนอ) และการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับคนกลุ่มต่างๆ ถูกกาลเทศะ เป็นเหตุเป็นผล	48.11	

ประเด็นความต้องการ	ร้อยละความ ต้องการของ SHs	หมายเหตุ
- การทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่น	47.28	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ แยกแยะได้/ การคิดเชิงวิเคราะห์ (analytical thinking: ระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล พัฒนาแนวทางการแก้ปัญหา เอาแนวทางที่หาได้ไปใช้ เลือกแนวทางที่ดีที่สุดไปใช้)	42.83	
- การประสานงาน และสร้างเครือข่าย การเข้าชุมชน	36.29	
- การแก้ปัญหาเพื่อการทำงาน	31.37	
- การสืบค้นและคัดกรองข้อมูล	23.28	
- การวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล แล้วนำไปสู่การใช้ประโยชน์ (ทักษะการวิจัย)	20.28	
- การวางแผนอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการทรัพยากรและบุคลากร แผนงาน โครงการ	10.50	
- การจับประเด็น/สรุปประเด็น	10.09	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (การลงมือปฏิบัติ)	6.97	
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดทำฐานข้อมูล	6.45	
- การดำรงชีพในป่า/การเดินป่า	4.17	กิจกรรมนิสิต
- การวิเคราะห์ความเสี่ยง (risk management)	3.43	
- การเขียนรายงาน	2.29	
- การคิดเชิงวิพากษ์ การเสนอความคิดเห็นเชิงวิพากษ์	1.76	
- การตั้งคำถาม	1.25	
<b>จริยธรรม (Ethics: E)</b>		
- คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน/จิตสาธารณะ เสียสละ (ไม่นิ่งดูตาย มีใจบริการหรือทำเพื่อคนอื่น มีน้ำใจ)	30.0	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- ความอดทน ท้างานหนัก (ความอดทน) มีเป้าหมาย มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ตั้งใจ มุ่งมั่น	24.55	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส	18.42	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	14.25	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- การเคารพกฎระเบียบ (รักษาระเบียบวินัย)	11.76	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- การเคารพต่อผู้อื่น/ยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น	6.45	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรมและมีประสิทธิภาพ	1.67	และกิจกรรมนิสิต
<b>ลักษณะบุคคล (Character: C)</b>		
- มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ พัฒนาศักยภาพตนเอง (ไม่ปฏิเสธที่จะเรียนรู้ กล้า เผชิญหน้า และกล้าท้าทาย)	44.66	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- ความอดทนต่องาน ต่อความกดดัน กล้าเผชิญปัญหาและอุปสรรค แก้ปัญหาเฉพาะ หน้า มีไหวพริบ ความอดกลั้น	42.36	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- มีความสามารถในการปรับตัว ยืดหยุ่น แยกแยะ มองโลกตามที่เป็นจริง	35.38	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- สามารถทำงานเป็นทีมได้ (ภาวะผู้นำ)	33.59	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- ไม่นิ่งดูตาย มีใจบริการหรือทำเพื่อคนอื่น มีน้ำใจ	30.00	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต

ประเด็นความต้องการ	ร้อยละความต้องการของ SHs	หมายเหตุ
- คิดอย่างมีเหตุผล (logical thinking)/	17.90	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- เชื่อมโยงความรู้ ดึงความรู้มาใช้เป็นฐานการเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติ การประมวลเรื่องราว บูรณาการองค์ความรู้	13.73	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- มีทัศนคติที่ดี (positive thinking) เชิงบวกกับงาน	13.41	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	13.00	
- รักศักดิ์ศรี และภูมิใจ/รักในงานของตนเองเคารพต่อศักดิ์ศรีสถาบัน การดำรงตนในสังคมอย่างถูกต้อง	12.27	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- กล้าแสดงออก	10.82	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- มุมมองที่เปิดกว้าง คิดนอกกรอบ ยอมรับศาสตร์อื่นๆ มองแบบองค์รวม ถึงความยั่งยืน	10.72	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- บุคลิกภาพที่ดี	10.60	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- มีสัมมาคารวะ รู้กาลเทศะ มารยาททางสังคม อ่อนน้อมถ่อมตน	8.84	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- มีความรู้ในศาสตร์ของตนเอง และรู้จักจริง ไม่อวดรู้ ภาคภูมิใจในศาสตร์ตัวเอง	7.81	
- ทำงานได้ ทำงานเป็น	7.68	กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต
- อื่นๆ เช่น สุขภาพแข็งแรง Growth mindset มีความมั่นคง คงเส้นคงวา บริหารจัดแบ่งเวลา (work-life balance)	<4.00	

## 2.5 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร

1) ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (อัตราการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ)

### 1.1) การรับนิสิตและอัตราการคงอยู่

แผนการรับนิสิตที่คณะวนศาสตร์กำหนดไว้ คือ 350 คน/ปีการศึกษา ซึ่งการรับนิสิต จากเดิมในปีการศึกษา 2562 ที่รับนิสิตในรอบ TCAS 1 คณะวนศาสตร์ไม่มีการรับนิสิตในโครงการข้างเผือก รับเฉพาะนิสิตโครงการเรียนล่วงหน้า และโควตานักกีฬาเท่านั้น ในปีการศึกษา 2563 เริ่มรับนิสิตในโครงการข้างเผือก จำนวน 15 คน แต่มีคนสมัครสูงถึง 193 คน รับเข้าศึกษาได้เพียง 38 คน ในปีการศึกษา 2564 ยังคงมีแผนรับที่ในโครงการนี้เพียง 15 คน แต่มีจำนวนคนสมัคร 290 คน รับเข้าศึกษา 78 คน คณะกรรมการรับเข้าฯ จึงได้ปรับแผนการรับนิสิตในโครงการข้างเผือกเพิ่ม ในปีการศึกษา 2565 ขึ้นเป็น 150 คน โดยการลดโควตาของ TCAS 2 การรับเข้าของโครงการ MOU ของคณะวนศาสตร์ และ TCAS 3 รอบ Admission ซึ่งมีคนสมัครสูงถึง 393 คน และยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษา 139 คน ทั้งนี้คณะวนศาสตร์ได้วิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิตที่เข้าศึกษาในคณะวนศาสตร์จาก TCAS รอบต่าง ๆ พบว่า นิสิตที่มาจากรอบ TCAS 1 มีอัตราการคงอยู่สูงที่สุด และมีผลการเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางถึงดี และที่สำคัญมีอัตรานิสิตที่เป็นนิสิตรอพินิจต่ำกว่านิสิตที่เข้ามาในรอบ TCAS 2 และ TCAS 3 ในปีการศึกษา 2566 จึงได้พิจารณาปรับเพิ่มจำนวนรับในรอบ TCAS 1 โครงการข้างเผือก จาก 150 คน เป็น 200 คน ซึ่งมีจำนวนคนสมัครถึง 437 คน และรับเข้าศึกษาจำนวน 209 คน ซึ่งจากข้อมูลสถิติด้านการศึกษา และการสังเกตการณ์พฤติกรรมของนิสิต พบว่านิสิตในกลุ่มนี้ จะเป็นกลุ่มที่ชื่นชอบ และตั้งใจมาเรียนวนศาสตร์ อย่างไรก็ตาม นิสิตที่รับมาในรอบ TCAS อื่น ๆ คณะวนศาสตร์ยังคงมีการติดตาม และให้การสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นิสิตสามารถบรรลุเป้าหมาย จบการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร

หากพิจารณาอัตราการคงอยู่ นิสิตวนศาสตร์มีอัตราการคงอยู่ ในปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 86.71 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 81.63 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 80.06 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 90.20 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 99.43 (ตารางที่ 7) ข้อสังเกตที่น่าสนใจคือ ในปีการศึกษา 2563 และ 2564 มีจำนวนนิสิต หลุดจากระบบการศึกษาค่อนข้างสูง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID 16 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ นิสิตไม่ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและอาจารย์อย่างเช่นในสภาวะปกติ รวมทั้งความไม่พร้อมด้านเศรษฐกิจของนิสิตที่หลายครอบครัวประสบปัญหาด้านรายได้ คณะวนศาสตร์ได้พยายามช่วยเหลือ และสนับสนุนนิสิตในทุกวิถีทางที่สามารถดำเนินการได้ เช่น การให้ทุนการศึกษา การจัดหาคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คให้นิสิตยืม การจัดประชุมกลุ่มและการติดตามและให้คำปรึกษานิสิต ซึ่งในปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า อัตราการคงอยู่ของนิสิตมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังพบว่ามีนิสิตที่มีผลการเรียนไม่ดี และถูกคัดชื่อออกอยู่บางส่วน



ตารางที่ 7 การรับนิสิต อัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562-2566

ปีการศึกษา	แผนการรับนิสิต (คน)	นิสิตรับเข้าทั้งหมด		นิสิตกำลังศึกษา		นิสิตหมดสถานภาพ		อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)	สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
2562	350	346	98.86	47	13.58	45	13.01	86.71	254	73.41
2563	350	343	98.00	280	81.63	63	18.37	81.63	-	-
2564	350	351	100.29	281	80.06	70	19.94	80.06	-	-
2565	350	357	102.00	322	90.20	35	9.80	90.20	-	-
2566	350	349	99.71	347	99.43	2	0.57	99.43	-	-
รวม	1750	1746	99.77	1277	-	215	-	87.60	-	-

หมายเหตุ: ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2566

ที่มา: งานบริการการศึกษา, คณะวนศาสตร์

### 1.2) สัดส่วนของนิสิตหญิงและชาย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ เดิมรับเฉพาะนิสิตชาย ตั้งแต่วนศาสตร์ รุ่นที่ 1 ถึง วนศาสตร์ รุ่นที่ 42 ในปี พ.ศ. 2520 วนศาสตร์ รุ่นที่ 43 เป็นครั้งแรกที่รับนิสิตเข้าเรียน จำนวน 20 คน หลังจากนั้นคณะวนศาสตร์ก็ได้กำหนด สัดส่วนในการรับนิสิตชาย และหญิงมาโดยตลอด จนกระทั่งการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 หมวด 3 มาตรา 30 ที่ได้บัญญัติไว้ว่า

*“หมวด 3 มาตรา 30 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลเพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญจะกระทำมิได้”*

ทำให้การกำหนดสัดส่วนการรับนิสิตของคณะวนศาสตร์ ได้ถูกยกเลิกไป และเปิดรับนิสิตทั้งชายและหญิงอย่างเท่าเทียม ทำให้นิสิตหญิงมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง ดังเช่น จากข้อมูลการรับเข้า ในปี 2563 รับนิสิตหญิง 225 คน คิดเป็น ร้อยละ 65.60 นิสิตชาย 118 คน ร้อยละ 34.40 ปี 2564 รับนิสิตหญิง 221 คน คิดเป็น 62.96 นิสิตชาย 130 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.04 ปี 2565 นิสิตหญิง 219 คน คิดเป็นร้อยละ 61.34 นิสิตชาย 138 คน คิดเป็นร้อยละ 38.66 และปี 2566 รับนิสิตหญิง 225 คน คิดเป็นร้อยละ 64.47 นิสิตชาย 124 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.53 จากข้อมูลดังกล่าวจะพบว่า สัดส่วนนิสิตชายต่อนิสิตหญิง โดยเฉลี่ย ประมาณ 40:60 หรือ ประมาณ 1:1.5 คน รายละเอียดดังตารางที่ 8

การเพิ่มขึ้นของนิสิตหญิงที่มีมาอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ยังมีมุมมองว่างานด้านป่าไม้เป็นงานหนักและเพศชายเหมาะสมในการเข้าทำงานมากกว่าเพศหญิง โดยเฉพาะการเข้าทำงานในหน่วยงานภาครัฐ แต่ในการบรรจุเข้าเป็น

ข้าราชการ หรือพนักงานราชการก็ไม่สามารถระบุเพศในการรับสมัครเข้าทำงานได้เช่นกัน แต่ในภาคเอกชน ยังคงมีการกำหนดตำแหน่งงานที่ระบุเพศชาย

สิ่งนี้เป็นประเด็นที่คณะวนศาสตร์ได้ให้ความสำคัญ แม้มันไม่สามารถกำหนดสัดส่วนชายและหญิงดังเช่นในอดีต แต่การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นิสิตทั้งชายและหญิงได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างเท่าเทียม การให้นิสิตหญิงได้มีโอกาสในการทำงานที่ท้าทายต่าง ๆ ไม่ต่างจากนิสิตชาย แต่ก็ต้องยอมรับว่ายังมีงานบางประเภทที่เพศหญิงอาจจะมีความพร้อมน้อยกว่าเพศชาย แต่การพัฒนาศักยภาพของทั้งนิสิตหญิงและชายให้มี สมรรถนะที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้ง การใส่ “Humanware” หรือ “การมีจริยธรรม และลักษณะบุคคล” ที่พร้อมจะทำงานด้านป่าไม้ ที่เป็นงานหนัก รับผิดชอบดูแลทรัพยากรป่าไม้ที่เป็นสมบัติส่วนร่วมของชาติได้

ตารางที่ 8 สัดส่วนนิสิตหญิงและชายในการรับนิสิตและการคงอยู่ของนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563-2566

	นิสิตรับเข้าทั้งหมด						นิสิตกำลังศึกษา						นิสิตหมดสถานภาพ					
	หญิง		ชาย		รวม		หญิง		ชาย		รวม		หญิง		ชาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	225	65.60	118	34.40	343	100.00	187	54.52	93	27.11	280	81.63	38	11.08	25	7.29	63	18.37
2564	221	62.96	130	37.04	351	100.00	180	51.28	101	28.77	281	80.06	41	11.68	29	8.26	70	19.94
2565	219	61.34	138	38.66	357	100.00	200	56.02	122	34.17	322	90.20	19	5.32	16	4.48	35	9.80
2566	225	64.47	124	35.53	349	100.00	223	63.9	124	35.5	347	99.43	2	0.6	0	0.0	2	0.57
รวม	890	63.59	510	36.41	1400	100.00	790	56.43	440	31.40	1230	87.83	100	7.16	70	5.01	170	12.17

### 1.3) อัตราการสำเร็จการศึกษา และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา

จากข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ก่อนการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 พบว่า บัณฑิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 219 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 94.06 ปีการศึกษา 2560 รับเข้า จำนวน 395 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 89.49 ปีการศึกษา 2561 รับเข้าจำนวน 267 สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 89.37

ในปีการศึกษา 2562 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อควรรวมหลักสูตรปริญญาตรีของคณะวนศาสตร์มาอยู่ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ เพียงหลักสูตรเดียว และได้กำหนดแผนการรับนิสิตไว้จำนวน 350 คน มีการยืนยันสิทธิ์ จำนวน 354 คน แต่ลงทะเบียนเรียนเพียง 346 คน ซึ่งมีนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา 309 คน คิดเป็นร้อยละ 89.31 รายละเอียดดังตารางที่ 7

สาเหตุสำคัญที่ทำให้นิสิตไม่สามารถจบได้ตามเวลา คือการที่มีรายวิชาที่ต้องเรียนต่อเนื่องกัน เมื่อนิสิตเรียนไม่ผ่านในวิชาแกนที่เป็นวิชาเฉพาะบังคับ ก็ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องได้ ซึ่งมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร ผลกระทบต่อจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่งมาจากการสนับสนุนให้ทุนการศึกษาแก่นิสิตที่ขาดแคลน โดยส่วนใหญ่ที่เข้ามาในหลักสูตรมีภูมิลำเนาอยู่ในภูมิภาคต่างๆ และมีบางส่วนที่ประสบปัญหาการขาดแคลนทุนในการศึกษา โดยคณะวนศาสตร์ จึงได้จัดให้มีการมอบทุนการศึกษาในช่วงต้นปีการศึกษา โดยร่วมมือกับศิษย์เก่า ผู้มีจิตศรัทธา และสมาคมศิษย์เก่า ในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ นิสิตที่ขาดแคลนจำนวนมากกว่า 100 ทุน คิดเป็นจำนวนเงินมากกว่า 2 ล้านบาท/ปี ต่อเนื่องกันมาหลายปี ทั้งนี้มีการพิจารณาปรับจำนวนเงินทุนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ค่าใช้จ่ายในแต่ละปี แต่ก็มีบางส่วนที่ประสบปัญหาด้านอื่นๆ รวมถึงการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ห่างไกลครอบครัว และพบว่า นิสิตมีแนวโน้มความเครียดและการเป็นโรคซึมเศร้าเพิ่มมากขึ้น หลักสูตรได้จัดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำช่วยเหลือเมื่อนิสิตเข้ามาศึกษาตั้งแต่ในภาคการศึกษาแรก การจัดตั้ง “ทีมต้นกล้าความสุข” ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนิสิตที่มีแนวโน้มจะเป็นโรคซึมเศร้า อย่างไรก็ตามในช่วงท้ายของปีการศึกษามีผลกระทบการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID 19 ซึ่งมีผลกระทบอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้อของนิสิต จึงได้จัดให้มีการสอนเสริม หรือการให้โอกาสนิสิตที่จบการศึกษาไปแล้วสามารถเข้าร่วมกิจกรรม หรือฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในรายวิชาที่ นิสิตไม่ได้ลงพื้นที่ปฏิบัติงานตามที่เคยปฏิบัติเนื่องจากข้อจำกัดของการแพร่ระบาดของโรค COVID

#### 1.4) อัตราการได้งานทำ

จากการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา พบว่า บัณฑิตที่จบการศึกษา ปี 2562 มีภาวะการได้งานทำ ร้อยละ 92.35 ปี 2563 ร้อยละ 83.11 และ ปี 2564 ร้อยละ 84.21 หน่วยงานที่บัณฑิตเข้าทำงานมากที่สุด คือ หน่วยงานราชการ รองลงมาคือ ภาคเอกชน ซึ่งแนวโน้ม การทำงานในหน่วยงานภาครัฐมีแนวโน้มลดลง แต่การทำงานในภาคเอกชนมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่ พบว่า ความต้องการของตลาดงานในภาครัฐ มีสัดส่วนลดลง กรอบกับบัณฑิตที่จบการศึกษา สนใจการทำงานในภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ยังพบว่า บัณฑิตที่ยังไม่เข้าสู่ตลาดงาน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (กองบริหารยุทธศาสตร์, 2566ก) รายละเอียดดังตารางที่ 9

ข้อมูลภาวะการทำงานของบัณฑิตดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า ตลาดงานหลักของบัณฑิตวิทยาศาสตร์คือ หน่วยงานราชการ ที่สำคัญ ได้แก่ กรมป่าไม้ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง สำนักปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่ข้อมูลที่สำรวจไม่ได้ประเมินถึงสถานภาพการทำงานว่า มีตำแหน่งงาน เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างชั่วคราว

หากพิจารณาถึงตำแหน่งงาน (ภาคผนวกที่ 4) พบว่า ในหน่วยงานภาครัฐ จะมีการประกาศรับสมัครตำแหน่งข้าราชการ และขึ้นบัญชีรายชื่อไว้หน่วยงานละ 2 ปี แล้วทยอยเรียกบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งนักวิชาการป่าไม้ปฏิบัติการ ซึ่งการสมัครสอบเข้ารับราชการดังกล่าวจะเป็นผู้สอบผ่านการวัดความรู้ความสามารถทั่วไปของสำนักงาน ก.พ. ระดับปริญญาตรี หรือระดับที่สูงกว่าก่อนเท่านั้น นอกจากนี้ยังมีตำแหน่งพนักงานราชการ ที่จะมีการประกาศรับตามหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นตำแหน่งงานที่มีความมั่นคงในระดับหนึ่ง และตำแหน่งพนักงานจ้างเหมา ซึ่งเป็นการจ้างงานในโครงการต่าง ๆ ที่มีการดำเนินการอยู่ในหน่วยงาน ซึ่งตำแหน่งงานลักษณะแบบนี้ มักจะมีระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น ดังนั้น การทำงานในภาครัฐของบัณฑิตวิทยาศาสตร์ แม้อัตราการว่างงานจะมีไม่มากนัก แต่ยังคงความมั่นคงในการทำงาน หรือความก้าวหน้าในอาชีพ หากไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ หรือพนักงานราชการ แม้นจะมีหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ เช่น องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ หรือองค์การยางแห่งประเทศไทยที่รับบัณฑิตวิทยาศาสตร์เข้าทำงาน แต่มีสถาบันคู่แข่งที่เริ่มมีบัณฑิตเข้าสู่ตลาดงานแบบนี้เพิ่มขึ้น ดังนั้นคณะวนศาสตร์ต้องทบทวนตนเองและมองหาตลาดงานอื่น ๆ เพื่อเป็นทางเลือกของบัณฑิตในอนาคต

อย่างไรก็ตามแนวโน้มการทำงานของบัณฑิตในภาคเอกชนมีเพิ่มขึ้น มีภาคเอกชนที่สนใจรับบัณฑิตวิทยาศาสตร์เข้าทำงานเพิ่มขึ้น (ตารางที่ 9) ทั้งนี้ปัญหาที่พบมาอย่างต่อเนื่องคือ การย้ายงานจากภาคเอกชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อมาทำงานในภาครัฐ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านป่าไม้ โดยเฉพาะการสอบบรรจุเข้ารับราชการ หรือพนักงานราชการ ซึ่งบัณฑิตเห็นว่าเป็นความมั่นคง หากคณะวนศาสตร์ต้องการที่จะเปิดตลาดงานใหม่ให้มากขึ้น มีความจำเป็นที่จะต้อง

สร้างเสริมและเปิดมุมมองใหม่ของการทำงานในภาคส่วนอื่น ๆ ให้มากขึ้น การมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ จะเป็นแนวทางสำคัญในการปรับเปลี่ยนมุมมองต่อการทำงานของบัณฑิตในอนาคต

หากพิจารณาคุณสมบัติ ความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคล จากการประกาศรับสมัครงาน พบว่า หากเป็นตลาดงานภาครัฐราชการ โดยเฉพาะการบรรจุเข้ารับราชการ และพนักงานราชการ ให้ความสำคัญกับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน และความรู้ที่เกี่ยวกับงานด้านการป่าไม้ต่าง ๆ อาจจะมีบางตำแหน่งงานที่ต้องการความรู้เฉพาะด้านแต่ยังอยู่ในขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แต่ทักษะทั่วไปที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนส่วนใหญ่ต้องการคือ การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน โดยเฉพาะการใช้โปรแกรม Microsoft Office ต่าง ๆ ได้แก่ Word, Excel, Power point บางหน่วยงานต้องการความรู้ด้านสารสนเทศต่าง ๆ และการทำ Infographic เพื่อการสื่อสารต่าง ๆ ในกรณีลักษณะบุคคล และจริยธรรม ต้องการบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่องาน ชยัน อดทน สามารถปฏิบัติงานภาคสนามได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใฝ่เรียนรู้ (ภาคผนวกที่ 4)

ตารางที่ 9 ภาวะการทำงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์

รายการ	ปี 2562		ปี 2563		ปี 2564	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ตอบแบบประเมิน</b>						
- จำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาทั้งหมด	209	100.00	264	100.00	328	100.00
- จำนวนบัณฑิตผู้ตอบแบบประเมิน	192	91.87	252	95.45	273	83.23
<b>2. สถานภาพหลังจบการศึกษา</b>						
2.1 การเข้าสู่ตลาดงาน	n=192		n=252		(n=273)	
- เข้าสู่ตลาดงาน	170	88.54	225	89.29	247	90.48
- ยังไม่เข้าสู่ตลาดงาน (เช่น ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร)	22	11.46	27	10.71	26	9.52
2.2 สถานภาพการทำงาน	n=170		n=225		n=247	
- ทำงาน	157	92.35	187	83.11	208	84.21
- ไม่ทำงาน	13	7.65	38	16.89	39	15.79
<b>3. การทำงาน</b>						
3.1 ประเภทของงานที่ทำ	n=157		n=187		n=208	
- หน่วยงานรัฐ	133	84.71	118	63.10	140	67.31
- หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	4	2.55	13	6.95	6	2.88
- ภาคเอกชน	9	5.73	30	16.04	53	25.48
- ธุรกิจส่วนตัว/งานอิสระ	3	1.91	12	6.42	7	3.37
- องค์กรอื่น ๆ	8	5.10	14	7.49	2	0.96
3.2 การได้ทำงานตรงสาขา	n=157		n=187		n=208	
- ตรงสาขา	149	94.90	157	90.75	170	81.73
- ไม่ตรงสาขา	8	5.10	30	9.25	38	18.27
<b>4. สาเหตุของการไม่ทำงาน</b>	n=35		n=65		n=65	
- ไม่ประสงค์จะทำงาน	1	2.86	3	4.62	14	21.54
- รอคำตอบจากหน่วยงาน	4	11.43	22	33.85	10	15.38
- หางานทำไม่ได้	9	25.71	15	23.08	9	13.85
- ต้องการประกอบอาชีพอิสระ	-	-	-	-	2	3.08
- อุปสรรค	-	-	-	-	-	-
- เกณฑ์ทหาร	-	-	1	1.54	3	4.62
- กำลังศึกษาต่อ	21	60.00	23	35.38	23	35.38
- อื่น ๆ	-	-	1	1.54	4	6.15
<b>5. รายได้เฉลี่ย (บาท)</b>	14,776.47		15,044.94		14,850.65	

ที่มา: ปรับปรุงจาก กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2566ก)

## 2) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กองแผนงานร่วมกับสำนักบริการคอมพิวเตอร์ ได้จัดทำระบบประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรีผ่านเครือข่าย เพื่อเป็นระบบสนับสนุนกระบวนการจัดทำ การประเมินคุณภาพบัณฑิต ให้มีความรวดเร็วและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการสร้างเครื่องมือในการติดตามสถานภาพข้อมูลแบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตให้แก่คณะได้ใช้ประโยชน์ โดยบัณฑิตที่ใช้ในการประเมิน จะเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผ่านการทำงานแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 รุ่นแรก และได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต คือบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565

ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.62 (ระดับมากที่สุด) รองมาได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ย 4.60 (ระดับมากที่สุด) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.35 (ระดับมาก) ด้านทักษะทางปัญญา มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.32 (ระดับมาก) และด้านความรู้ มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.24 (ระดับมาก) ตามลำดับรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2565

n = 69 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา 264 คน

ประเด็น	คะแนนความพึงพอใจ		ระดับความพึงพอใจ
	X̄	S.D.	
<b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.433</b>	<b>มากที่สุด</b>
1.1 ความซื่อตรง ซื่อสัตย์ จริ่งใจต่อผู้อื่น	4.75	0.497	มากที่สุด
1.2 ระเบียบวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา	4.52	0.584	มากที่สุด
1.3 อดทน อดกลั้น พากเพียร ไม่ย่อท้อ	4.58	0.526	มากที่สุด
1.4 จิตอาสา ไม่นิ่งดูดาย ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องบอกกล่าว	4.68	0.500	มากที่สุด
1.5 การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ตามสภาพของตนเอง	4.60	0.577	มากที่สุด
<b>2. ด้านความรู้</b>	<b>4.24</b>	<b>0.514</b>	<b>มาก</b>
2.1 องค์ความรู้ที่เหมาะสมกับยุคสมัย	4.51	0.559	มากที่สุด
2.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล	4.38	0.597	มาก
2.3 ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ	3.65	0.819	มาก
2.4 ความสามารถในการทำงานได้หลายอย่าง โดยใช้ความรู้ที่เรียน	4.41	0.602	มาก
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	<b>4.32</b>	<b>0.558</b>	<b>มาก</b>
3.1 ความสามารถในการเรียนรู้งานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.585	มากที่สุด
3.2 การนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับงานที่ทำ	4.35	0.590	มาก



ประเด็น	คะแนนความพึงพอใจ		ระดับความพึงพอใจ
	X̄	S.D.	
3.3 การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผลและเป็นระบบ	4.33	0.634	มาก
3.4 การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รู้จักหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4.14	0.713	มาก
3.5 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผลิตผลงานหรือเปลี่ยนวิธีการทำงานใหม่ๆ	4.26	0.656	มาก
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	<b>4.60</b>	<b>0.493</b>	<b>มากที่สุด</b>
4.1 ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.64	0.568	มากที่สุด
4.2 ความสามารถในการทำงานได้หลายบทบาท ทั้งผู้นำและผู้ตาม	4.51	0.633	มากที่สุด
4.3 ความรับผิดชอบต่องานของตนเองหรือทีมงาน	4.64	0.542	มากที่สุด
4.4 ทักษะการพูดคุย สร้างสัมพันธภาพที่ดีในที่ทำงาน	4.61	0.574	มากที่สุด
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>4.35</b>	<b>0.520</b>	<b>มาก</b>
5.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์หรือเชิงตัวเลข	4.19	0.675	มาก
5.2 ทักษะการประสานงานหรือเจรจาต่อรองที่ทำให้งานราบรื่น	4.26	0.704	มาก
5.3 การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเอง	4.46	0.558	มาก
5.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารและนำเสนอ	4.49	0.586	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.444</b>	<b>มาก</b>

ข้อมูล วันที่ 1 พฤษภาคม 2566

หมายเหตุ เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

พอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 - 5.00

พอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 - 4.49

พอใจปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 - 3.49

พอใจน้อย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 - 2.49

พอใจน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.49

ที่มา: กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2566)

เมื่อพิจารณาลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการรับเข้าทำงานในองค์กร พบว่า อันดับที่ 1 คือ ความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม รองลงมาคือ อันดับที่ 1 คือ ทักษะการทำงานเป็นทีม อันดับที่ 3 ทักษะการสื่อสารและการประสานงานกับผู้อื่น ๆ อันดับที่ 4 ความสามารถในการปรับตัวตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และอันดับที่ 5 ความสามารถในการเรียนรู้งาน ซึ่งคุณลักษณะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ รายละเอียดดังตารางที่ 11 ซึ่งผลการสำรวจดังกล่าวเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2567

ตารางที่ 11 ลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ต้องการรับเข้าทำงานในองค์กร 20 ลำดับ ประจำปี 2565

n = 69

ลักษณะของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ลำดับที่ได้
1. ความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม	63	91.3	6.99	1
2. ทักษะในการทำงานเป็นทีม	56	81.2	5.00	2
3. ทักษะการสื่อสารและประสานงานกับผู้อื่น	50	72.5	4.00	3
4. ความสามารถในการปรับตัวตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง	45	65.2	3.86	4
5. ความสามารถในการเรียนรู้งาน	42	60.9	3.55	5
6. การรู้จักวางแผนและจัดสรรเวลาในการทำงาน	43	62.3	3.54	6
7. ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	40	58.0	3.52	7
8. การรู้จักกาลเทศะและวางตัวอย่างถูกต้องเหมาะสม	52	75.4	3.48	8
9. ความเป็นผู้ใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต	39	56.5	3.39	9
10. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง	35	50.7	2.68	10
11. การมีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ	40	58.0	2.49	11
12. การวิเคราะห์เชิงเหตุผล เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	26	37.7	1.93	12
13. ความรู้พื้นฐานด้านสารสนเทศ	29	42	1.78	13
14. ความรู้ทางภาษาต่างประเทศ	24	34.8	1.74	14
15. ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	25	36.2	1.38	15
16. ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม	21	30.4	1.25	16
17. ทักษะการเจรจาต่อรอง โน้มน้าวและจูงใจคน	9	13	0.81	17
18. การใช้ชีวิตพอเพียง พอประมาณ	9	13	0.65	18
19. ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและคณิตศาสตร์	8	11.6	0.41	19
20. การรู้เท่าทันสื่อ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	7	10.1	0.39	20

ที่มา: กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2566)

จากรายงานการประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2564 (กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2566ค) มีประเด็นที่น่าสนใจ คือความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาบัณฑิตในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านความรู้ หลายประเด็นที่เป็นความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต มีความสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตในปี พ.ศ. 2566 เช่น ความรู้เรื่องเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ระบบมาตรฐานป่าไม้ ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านทักษะ ประเด็นที่น่าสนใจคือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร เช่นการเจรจาต่อรอง การโน้มน้าวจิตใจ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้ชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน

ด้านจริยธรรม ผู้ใช้บัณฑิต ให้ความสำคัญกับการมีจิตอาสา รักในอาชีพของตนเอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร และมีสัมมาคารวะ

ด้านลักษณะบุคคล สิ่งที่เป็นประเด็นที่ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าบัณฑิตวนศาสตร์ควรมี คือ การใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ การมีภาวะผู้นำ กระตือรือร้นในการทำงาน มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา

การเตรียมความพร้อม ประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณานำไปใช้ในปรับปรุงหลักสูตร การเสริมสร้างความรู้และทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้นอกห้องเรียน การมีเป้าหมายที่ชัดเจน และการเปิดตลาดงานที่กว้างมากขึ้น เนื่องจากมีสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรคล้ายคลึงกัน ทั้งนี้พบว่า ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นลักษณะบุคคล หรือ Soft Skill ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมนิสิต ควรจะนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนานิสิตให้มีผลลัพธ์ตามข้อเสนอแนะ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 สรุปความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ใช้บัณฑิต ต่อการพัฒนาบัณฑิตในด้านต่าง ๆ

สิ่งที่ควรปรับปรุง/ การเพิ่ม ความรู้/ทักษะสำหรับการทำงาน	การเตรียมความพร้อมในการหา งานทำ/ การทำงานในอนาคต	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>ความรู้รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับงาน หรือ สายอาชีพ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานที่ทำ</li> <li>- การวิเคราะห์สังคมพืช</li> <li>- ความรู้ด้านสถิติ</li> <li>- ระบบมาตรฐานการจัดการทางด้านป่าไม้</li> <li>- ความรู้ด้านสารสนเทศภูมิศาสตร์</li> </ul>	<p>1. การเตรียมตัวเพื่อการหางานทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความขยันหมั่นเพียร อดทน เพื่อเตรียมตัวสอบเข้ารับราชการ</li> <li>- ไม่เลื่องงาน</li> <li>- ศึกษาหาความรู้และฝึกทักษะหลายๆ ด้านทั้งที่ตรงกับสายงานและด้านอื่นๆ เช่น ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ควรเสริมทักษะทางวิชาการ /</li> </ul>	<p>1. ควรเพิ่มรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระเบียบงานสารบรรณเพื่อบัณฑิตจะได้ทราบถึงหลักการเขียนหนังสือราชการ และสามารถนำไปใช้กับหน่วยงานอื่นด้วย</li> <li>- ระบบมาตรฐานการจัดการด้านป่าไม้หรือระบบการจัดการป่าไม้ อย่างยั่งยืนตามแนวทางของระบบ FSC และ PEFC เป็นต้น ซึ่ง</li> </ul>

สิ่งที่ควรปรับปรุง/ การเพิ่ม ความรู้/ทักษะสำหรับการทำงาน	การเตรียมความพร้อมในการหา งานทำ/ การทำงานในอนาคต	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS)</li> <li>- ความรู้ด้านเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ</li> <li>- การประมวลผลข้อมูล</li> </ul> <p><b>2. ด้านทักษะ</b></p> <p>2.1 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดวิเคราะห์แบบวิทยาศาสตร์</li> </ul> <p>2.2 ทักษะทางเทคโนโลยี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่</li> <li>- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการปฏิบัติงาน</li> <li>- โปรแกรมที่ใช้ในการทำงาน</li> </ul> <p>2.3 ทักษะทางภาษาต่างประเทศได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้และสื่อสารภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p>2.4 ทักษะทางการสื่อสาร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเจรจาต่อรอง โน้มน้าวและจูงใจ คน</li> </ul> <p>2.5 ทักษะการใช้ชีวิต ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น</li> <li>- การเข้าสังคม</li> <li>- รู้จักวางแผนการทำงาน</li> <li>- อดทนต่อแรงกดดันและสภาพแวดล้อม</li> <li>- ดูแลสมรรถภาพร่างกาย</li> </ul> <p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตอาสา</li> <li>- รักในอาชีพ</li> <li>- การร่วมกิจกรรมส่วนรวมในองค์กร</li> </ul>	<p>ความรู้ตลอดเวลาที่เรียนและทำงาน อาจเรียนรู้โดยศึกษานอกห้องเรียน/ ฝึกอาชีพเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีมุมมองการทำงานที่กว้างกว่าเดิมเพราะในอนาคตมีคู่แข่งในสายการทำงานที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน จากสถาบันอื่นมากขึ้น หากสามารถปรับตัวได้เร็ว พร้อมรับการแข่งขันกับตลาดแรงงานที่เปิดกว้างได้จะเป็นคนที่มีคุณภาพ</li> <li>- ควรกำหนดเป้าหมายของตนเอง ตั้งแต่ก่อนเรียนจบและมุ่งศึกษาหาความรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้</li> <li>- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี / คอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้ในการทำงานให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>- ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ</li> <li>- ควรฝึกให้เป็นผู้ใฝ่รู้ พร้อมรับรู้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ</li> </ul> <p><b>2. การเตรียมตัวสำหรับการทำงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้</li> <li>- รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมในสำนักงาน และยอมรับกระแส การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย</li> <li>- ฝึกฝนมารยาทในการเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์</li> <li>- เตรียมพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ต้องมีความอดทน มีคุณธรรมและคิดบวก</li> <li>- สามารถตีความ จับใจความสำคัญ และสรุปประเด็นสำคัญต่างๆ ของข้อมูล รวมทั้งการคิดแก้ไขปัญหาต่างๆ</li> <li>- ควรมีความอ่อนน้อม ถ่อมตน เพื่อให้การทำงานราบรื่น</li> </ul>	<p>ปัจจุบันทั้งหน่วยงานของรัฐ และเอกชนให้ความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเป็นระบบที่มุ่งเน้น ให้ความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นหลักภายใต้หลักเกณฑ์และข้อกำหนดที่เป็นทางการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS)</li> <li>- การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ควรเน้นสร้างความรู้พื้นฐานของแต่ละสาขาวิชาที่นิสิตเลือก ให้มีความถูกต้อง ละเอียดและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงาน มีความถูกต้องอย่างแท้จริง</li> <li>- ควรมีวิชาบังคับให้นิสิตมีทักษะในการอยู่ร่วมกับสังคม การคิดการอ่านให้มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเองและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้ทันท่วงที</li> <li>- ควรผลิตบัณฑิตให้เพียงพอกับความต้องการในภาวะปัจจุบัน รวมทั้งให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และต้องการผู้เข้ามาทำงานภาคสนามมากกว่าผู้หญิง เนื่องจากพื้นที่ในการปฏิบัติงาน ห่างไกลชุมชน ยากลำบากใน การเดินทาง รวมทั้งต้องทำงาน กับหลายบุคคลทำให้ต้องคำนึง ถึงความปลอดภัย</li> <li>- ควรแนะแนวการทำงาน รวมทั้งทักษะการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่ปี 1 เพื่อนิสิตจะได้เตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับอนาคตต่อไป</li> </ul>

สิ่งที่ควรปรับปรุง/ การเพิ่ม ความรู้/ทักษะสำหรับการทำงาน	การเตรียมความพร้อมในการหา งานทำ/ การทำงานในอนาคต	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสัมมาคารวะ</li> <li><b>4 ด้านลักษณะบุคคล</b></li> <li>- ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้อย่างแสวงหาความรู้จาก</li> <li>- ประสบการณ์ สถานการณ์</li> <li>ปัจจุบัน</li> <li>- การทำงานที่มีความสลับซับซ้อน</li> <li>- องค์กรความรู้ใหม่ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ใน</li> <li>ใน</li> <li>- การทำงานปฏิบัติงาน</li> <li>- ความเป็นผู้นำได้แก่ มีไหวพริบใน</li> <li>การแก้ไขปัญหา กล้าหาญ มั่นใจใน</li> <li>ตนเอง สามารถตัดสินใจในภาวะ</li> <li>กดดัน กล้าแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา</li> <li>- มีสมาธิในการทำงาน</li> <li>- ละเอียดยรอบคอบในงานด้าน</li> <li>เอกสาร</li> <li>- กระตือรือร้นในการทำงาน</li> </ul>		

#### 4) ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้าย

ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่เรียนในหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้ สกอ. 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ข้อที่ 11) พบว่า ในด้านเนื้อหา มีคะแนนเฉลี่ย 4.27 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.32 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 4.22 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านห้องเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.24 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งความพึงพอใจในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 4.27 ความพึงพอใจในระดับมาก รายละเอียดดังตารางที่ 13

ประเด็นที่น่าสนใจคือ ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้าย แม้จะอยู่ในระดับมาก แต่ความคิดเห็นของนิสิตไม่ค่อยมีประเด็นที่แตกต่างกัน ทั้งนี้จากการประชุมนิสิตแต่ละชั้นปี ในทุกภาคการศึกษา ภายใต้โครงการนิสิตอยากเล่าอาจารย์อยากฟัง พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้รวบรวมความคิดเห็นของนิสิต เช่น การฝึกงาน การเรียนการสอน การใช้ชีวิต นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะวนศาสตร์ ซึ่งบางประเด็นได้รับการแก้ไข บางประเด็นยังต้องหาข้อมูลเพิ่มเติม กระบวนการดังกล่าวทำให้นิสิตมีพื้นที่ในการสื่อสารกับอาจารย์และผู้บริหารคณะมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 13 ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้าย ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้ สกอ. 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ข้อที่ 11) คณะวนศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	SD	ระดับความพึงพอใจ
<b>1. เนื้อหาหลักสูตร</b>	4.27	0.677	มาก
1.1. ความน่าสนใจของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร	4.29	0.642	มาก
1.2. เนื้อหาวิชาที่เรียนตรงกับความต้องการของนิสิต	4.21	0.667	มาก
1.3. เนื้อหาวิชามีความทันสมัย	4.25	0.684	มาก
1.4. การเปิดโอกาสให้เลือกเรียนวิชาต่างๆ	4.22	0.781	มาก
1.5. การได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.27	0.700	มาก
1.6. การได้รับการพัฒนาด้านความรู้	4.36	0.614	มาก
1.7. การได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญา สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม	4.28	0.670	มาก
1.8. การได้รับการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.28	0.648	มาก
1.9. การได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น	4.31	0.681	มาก
<b>2. อาจารย์</b>	4.32	0.667	มาก
2.1. วิธีการสอน	4.25	0.660	มาก

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	SD	ระดับความพึงพอใจ
2.2. ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา	4.49	0.607	มาก
2.3. วิธีการวัดผลและประเมินผล	4.19	0.710	มาก
2.4. ความเหมาะสมของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	4.38	0.653	มาก
<b>3. สื่อ เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน</b>	4.22	0.702	มาก
3.1. ความเพียงพอของสื่อ เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.20	0.706	มาก
3.2. ความหลากหลายของสื่อ เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.22	0.715	มาก
3.3. ความทันสมัยของสื่อ เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.24	0.689	มาก
<b>4. ห้องเรียน</b>	4.24	0.705	มาก
4.1. ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนกับจำนวนนิสิต	4.20	0.716	
4.2. ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน	4.28	0.694	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.27</b>	<b>0.682</b>	<b>มาก</b>

ข้อมูล วันที่ 1 พฤษภาคม 2566

หมายเหตุ เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

พอใจมากที่สุด	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 - 5.00
พอใจมาก	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 - 4.49
พอใจปานกลาง	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 - 3.49
พอใจน้อย	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 - 2.49
พอใจน้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.49

ที่มา: กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2566ข)

#### 4) ข้อร้องเรียนต่าง ๆ

คณะกรรมการมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะของนิสิต

ดังต่อไปนี้

ช่องทางในการร้องเรียน นิสิตสามารถจัดทำบันทึกหรือส่งเอกสารถึงงานการศึกษาคณะกรรมการ ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนิสิตที่จะรับเรื่อง และจะนำเรื่องเสนอรองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต หรือรองคณบดีฝ่ายการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเด็นที่มีการร้องเรียน เมื่อได้รับเรื่องร้องเรียนแล้ว จะมีการนำเสนอต่อคณบดี เพื่อดำเนินการต่อไป เช่น การตั้งกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง และดำเนินการตามระเบียบหรือข้อบังคับที่มี หรือการประชุมเพื่อไกล่เกลี่ย แต่ นิสิตคณะกรรมการมีการร้องเรียนในรูปแบบนี้น้อยมาก

ส่วนใหญ่จะเป็นการส่งเรื่องร้องเรียน หรือแจ้งปัญหาให้อาจารย์หรือผู้รับผิดชอบได้รับทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมชั้นปี ตามโครงการนิสิตอยากเล่าอาจารย์อยากฟัง ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้เสนอความคิดเห็น ร้องเรียนปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการนำเสนอด้วยตัวนิสิตเอง หรือการส่งเข้าในแอปพลิเคชันที่กำหนดให้ระหว่างการประชุม ในบางประเด็น

สามารถชี้แจงทำความเข้าใจที่มอบหมายก็จะดำเนินการทันที แต่ในบางประเด็นต้องมีการจัดการที่ต่อเนื่องก็จะนำเรื่องดังกล่าวเข้าสู่การประชุมของอาจารย์หรือคณะกรรมการประจำคณะวนศาสตร์ เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป เช่น นิสิตร้องเรียนเกี่ยวกับสภาพรถที่โดยสารไปฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ที่มีความไม่ปลอดภัย หรือความพร้อมของสถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์ในการรองรับการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ฯลฯ เรื่องร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ จะนำไปสู่การสะท้อนกลับให้อาจารย์ที่ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามได้รับทราบ และนำเข้าเป็นวาระเพื่อพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะวนศาสตร์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

### 5) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 3 ท่าน มาเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร และคณะผู้ทรงคุณวุฒิได้เป็นผู้ตรวจประเมินหลักสูตรต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2565 ซึ่งผลการประเมินดีขึ้นเป็นลำดับดังเช่น ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย 3.53 ระดับดี ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 3.62 ระดับดี ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 3.80 ระดับดี และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 3.91 ระดับดี รายละเอียดดังตารางที่ 14

เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบแต่ละด้าน พบว่า มีแนวโน้มสูงขึ้น ยกเว้นองค์ประกอบด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละปีคงที่เพียง 3.50 ระดับพอใช้ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่การพัฒนาหลักสูตรควรให้ความสำคัญเพื่อหากลไกในการพัฒนาหลักสูตรในประเด็นดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการประเมินองค์ประกอบด้านอาจารย์ พบว่ามีคะแนน อยู่ในระดับดี โดยเฉพาะด้านคุณภาพอาจารย์ที่ในช่วงปีการศึกษา 2563-2565 ได้คะแนนถึง 5.00 อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้การที่ไม่สามารถผลักดันให้องค์ประกอบในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยที่ดีขึ้น อาจจะเป็นเพราะ ระบบการบริหารหลักสูตรที่ยังขาดกลไกที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคณาจารย์ที่ยังมีความต้องการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินได้วิเคราะห์จุดเด่น โอกาสในการพัฒนา รวมทั้ง จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ รายละเอียดดังภาคผนวกที่ 5 ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไข พัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาอย่างต่อเนื่องจนทำให้มีคะแนนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ



ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร ระหว่างปีการศึกษา 2562- 2565

รายละเอียด	คณะกรรมการ (CAR) ปี 2562	คณะกรรมการ (CAR) ปี 2563	คณะกรรมการ (CAR) ปี 2564	คณะกรรมการ (CAR) ปี 2565
<b>1. การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน</b>	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
5) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
6) การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่</b>	<b>คะแนนเต็ม 5</b>	<b>คะแนนเต็ม 5</b>	<b>คะแนนเต็ม 5</b>	<b>คะแนนเต็ม 5</b>
<b>2. บัณฑิต</b>	<b>4.09</b>	<b>4.50</b>	<b>4.23</b>	<b>4.43</b>
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต	4.04	4.36	4.30	4.39
2.2 การได้งานทำ	4.14	4.64	4.16	4.46
<b>3. นิสิต</b>	<b>3.33</b>	<b>3.33</b>	<b>3.67</b>	<b>3.67</b>
3.1 การรับนิสิต	4.00	4.00	4.00	4.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	3.00	3.00	4.00	4.00
3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	3.00	3.00	3.00	3.00
<b>4. อาจารย์</b>	<b>3.57</b>	<b>3.67</b>	<b>4.00</b>	<b>4.33</b>
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	4.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.72	5.00	5.00	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	3.00	3.00	4.00
<b>5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>	<b>3.50</b>	<b>3.50</b>	<b>3.50</b>	<b>3.50</b>
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00
<b>6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.00</b>
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	3.00	4.00	4.00
<b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินรวม (...12...ตัวบ่งชี้)</b>	<b>3.53</b>	<b>3.62</b>	<b>3.80</b>	<b>3.91</b>

หมายเหตุ:

- 0.00 - 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
- 1.51 - 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง
- 2.51 - 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้
- 3.51 - 4.50 การดำเนินงานระดับดี
- 4.51 - 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก

ที่มา: กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2566ข)

### บทที่ 3

#### การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

##### 1. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านความรู้ (Knowledge: K) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีพ อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีพในยุคดิจิทัล
- 2) ด้านทักษะ (Skills: S) หมายถึงความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิด การแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนา ตน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- 3) จริยธรรม (Ethics: E) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความ เป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนร่วมและส่วนตน ทั้งต่อ หน้าและลับหลังผู้อื่น
- 4) ลักษณะบุคคล (Character: C) หมายถึงบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ (KSEC) เพื่อเป็น แนวทางให้แต่ละคณะนำไปปรับให้เหมาะสมกับหลักสูตรระดับต่าง ๆ ที่เปิดให้มีการเรียนการสอนใน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ได้กำหนด ผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามคุณวุฒิไว้ดังต่อไปนี้

##### ด้านความรู้

- 1) นิสิตสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะทางวนศาสตร์ได้อย่าง เหมาะสม

### ด้านทักษะ

- 1) นิสิตสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการในศาสตร์เชิงบูรณาการ
- 2) นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้
- 3) นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอได้หลากหลาย

### ด้านจริยธรรม

- 1) นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- 2) นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบ และค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณ วิชาการ หรือวิชาชีพ

### ด้านลักษณะบุคคล

- 1) นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม (Social awareness)
- 3) นิสิตสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้
- 4) นิสิตแสดงออกถึงแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านการเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร กล้าตัดสินใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในบทที่ 2 พบว่า ยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและทรัพยากรป่าไม้ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พร้อมกับการพัฒนาความรู้ นวัตกรรมใหม่ในการจัดการและใช้ประโยชน์ทรัพยากรป่าไม้ รูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียนในยุคปัจจุบัน ล้วนเป็นปัจจัยให้การออกแบบหลักสูตร เพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และวนศาสตร์ที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้เฉพาะสาขาตามที่นิสิตสนใจเพื่อให้ตรงความต้องการกับตำแหน่งงานในอนาคต เกิดทักษะทั้ง generic skill และ specific skill ที่จำเป็นในการทำงาน มีจริยธรรม และลักษณะบุคคล ที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ สร้างให้นิสิตตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สิ่งต่างๆ นำมาซึ่งการสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสมรรถนะ (Competency-based learning) รูปแบบการวัดและประเมินผลที่

หลากหลายทั้ง Summative และ Formative เพื่อให้สามารถวัดและพัฒนานิสิตให้ได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของหลักสูตร สร้างการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตเกิดประสบการณ์ในการทำงาน มุ่งผลลัพธ์ที่นิสิตจะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญ โดยจัดให้ชั้นปีที่ 1 และ 2 เรียนในรายวิชาที่จะสร้างให้มีฐานคิดทางวิทยาศาสตร์และเป็นระบบ มีความรู้เบื้องต้นที่สำคัญในงานวนศาสตร์ที่สามารถต่อยอดได้ในรายวิชาอื่นๆ ในชั้นปีที่สูงขึ้น สร้างให้เกิดแรงบันดาลใจและมีเจตคติที่ดีต่องานวนศาสตร์ สร้างประสบการณ์ในงานวนศาสตร์ ผ่านการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ในชั้นปีที่ 3 และ 4 จัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นิสิตเลือกเรียนตามแขนงวิชาที่สนใจ อาจเป็นรายวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ป่าไม้ รายวิชาประยุกต์ หรือบูรณาการความรู้ที่ให้นิสิตได้แสดงออกถึงความคิดที่สร้างสรรค์ในการออกแบบและวางแผนการ รวมทั้งรายวิชาประยุกต์ที่ใช้เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม นอกจากนี้ในชั้นปีที่ 4 หลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตที่สนใจเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านวนศาสตร์สามารถเข้าฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่นิสิตสนใจโดยหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้ 7 ผลลัพธ์ ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม Bloom Taxonomy
PLO 1 บัณฑิตสามารถอธิบายองค์ความรู้ด้านการป่าไม้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	Cognitive domain Level: Understanding
PLO 2 บัณฑิตสามารถลงมือปฏิบัติงานตามระบบและกระบวนการของงานด้านการป่าไม้ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	Psychomotor domain Level: Guided Response
PLO 3 บัณฑิตสามารถเลือกเครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติงานทางด้านการป่าไม้ได้อย่างเหมาะสม	Cognitive domain Level: Applying
PLO 4 บัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้ด้านการป่าไม้โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ได้	Cognitive domain Level: Applying Psychomotor domain Level: Guided Response
PLO 5 บัณฑิตสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป่าไม้ได้อย่างเหมาะสมและตรงประเด็น	Psychomotor domain Level: Guided Response
PLO 6 บัณฑิตสามารถแสดงออกถึงการใฝ่รู้ปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ และอดทนในการปฏิบัติงานด้านป่าไม้	Affective domain Level: Valuing
PLO 7 สามารถฝึกงานหรือปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวนศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ได้ (CWIE)	Cognitive domain Level: Applying Psychomotor domain Level: Mechanism Affective domain Level: Valuing

ทั้งนี้ PLOs 7 ถูกกำหนดขึ้นสำหรับนิสิตที่เลือกกลุ่มวิชาด้านสหกิจศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตที่สนใจและมีความพร้อมได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งเป็นทิศทางการพัฒนากำลังคนของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ

### 3. ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ตารางที่ 16 แสดงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ซึ่งการกำหนดความสอดคล้องดังกล่าวมีความสำคัญในการนำไปออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 16 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม		2. ความรู้	3. ทักษะ			4. ลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	2.1	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO 1 บัณฑิตสามารถอธิบายองค์ความรู้ด้านการป่าไม้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	○		●		○	○				
PLO 2 บัณฑิตสามารถลงมือปฏิบัติงานตามระบบและกระบวนการของงานด้านการป่าไม้ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	○	○	○	●			○	○	○	
PLO 3 บัณฑิตสามารถเลือกเครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติงานทางด้านการป่าไม้ได้อย่างเหมาะสม	○		○	●		○	○		○	
PLO 4 บัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้ด้านการป่าไม้โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ได้	●	●	●	●			●			●
PLO 5 บัณฑิตสามารถสื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป่าไม้ได้อย่างเหมาะสมและตรงประเด็น	○		○		●	●				
PLO 6 บัณฑิตสามารถแสดงออกถึงการใฝ่รู้ปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ และอดทนในการปฏิบัติงานด้านป่าไม้		○					○	●	●	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. จริยธรรม		2. ความรู้	3. ทักษะ			4. ลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	2.1	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
PLO 7 สามารถฝึกงานหรือปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการ โดยใช้องค์ความรู้ด้าน ศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ได้ (CWIE)	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●

หมายเหตุ: ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

#### 4. โครงสร้างหลักสูตร

จาก PLOs ทั้ง 7 ข้อ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้นำมาเป็นฐานคิดในการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตร และได้นำเสนอในการประชุมอาจารย์คณะวนศาสตร์ครั้งที่ 3 เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งมีโครงสร้างของหลักสูตร ดังตารางที่ 17 ทั้งนี้พบว่า ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีหน่วยกิตลดลงเหลือ 24 หน่วยกิต และในหมวดวิชาแกนวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้นำสาระการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบ และได้ถามความคิดเห็นของสาขาวิชาต่าง ๆ ในการนำรายวิชาแกนวิทยาศาสตร์ไปใช้ประโยชน์ ซึ่งพบว่า คณาจารย์ส่วนใหญ่เห็นควรให้ลดวิชาวิทยาศาสตร์บางรายวิชาที่สาขาวิชาส่วนใหญ่ไม่ได้นำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษา แต่หากสาขาวิชาหรือแขนงวิชายังมีความจำเป็นสามารถคงไว้ หรือจัดให้มีการเรียนการสอนเพิ่มในรายวิชาที่รับผิดชอบ นอกจากนั้นยังได้ลดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบังคับ และไปเพิ่มหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะเลือกมากขึ้น เพื่อให้แต่ละสาขาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีความคล่องตัวเพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	โครงสร้างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	24
หมวดวิชาเฉพาะ	108	97
- วิชาแกน (วิทยาศาสตร์)	30	20
- วิชาแกน (วนศาสตร์)	26	29
- วิชาเฉพาะบังคับ (แขนงวิชา)	43	32
- วิชาเฉพาะเลือก	9	16
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
หน่วยกิตรวม	144	127

## 5. ผลการวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2566 ซึ่งได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน ศิษย์เก่า รวมทั้งคณาจารย์ของคณะวนศาสตร์เข้าร่วม จำนวน 50 คน ซึ่งความคิดเห็นส่วนใหญ่มาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต โดยมีคำถามและข้อเสนอแนะโดยสรุปดังต่อไปนี้

### 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- PLO 6 ซึ่งเกี่ยวข้องกับจริยธรรม และลักษณะบุคคล จะจัดการเรียนการสอนอย่างไรที่จะให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ ทั้งนี้หลักสูตรได้วางแนวทางในการสอดแทรกเนื้อหาและการปฏิบัติไปในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ
- ควรมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการจะวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ควรจัดทำเป็น guideline กลางไว้ให้อาจารย์ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- PLOs ควรกำหนด ทั้งแบบ generic PLO และ specific PLO โดย generic PLO จะได้จากวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป และ specific PLO จะได้จากรายวิชาของคณะหรือของสาขาวิชา ทั้งนี้ PLOs ที่กำหนดมาทั้งส่วนใหญ่เป็น specific PLO
- PLO 7 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ร่วมประชุมได้หารือกันและเห็นว่าไม่ควรแยก PLO 7 ออกมาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะนิสิตที่เลือกวิชาสหกิจศึกษา เนื่องจาก นิสิตที่จบจากหลักสูตรควรมีผลลัพธ์การเรียนรู้ชุดเดียวกัน และหากพิจารณา PLO 1 – 6 ก็ครอบคลุมอยู่แล้ว ไม่ว่านิสิตจะเลือกไปสหกิจศึกษา หรือเลือกแผนไม่มีสหกิจศึกษาก็ตาม ที่ประชุมจึงเสนอให้ตัด PLO 7
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญกับการบูรณาการความรู้ด้านวนศาสตร์ในสาขาวิชาต่าง ๆ และการบูรณาการความรู้ด้านวนศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น ๆ ซึ่งมีความสำคัญในปัจจุบัน หากไม่มี PLO 7 ควรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนจะทำให้ นิสิตมีองค์ความรู้ด้านวนศาสตร์แล้วก็บูรณาการความรู้กับสาขาอื่น ๆ เพื่อจะเตรียมออกไปรับใช้สังคม หรือแก้ปัญหาด้านป่าไม้
- วิชาปี 4 ควรให้มีรายวิชาแกน หรือรายวิชาเฉพาะบังคับ ที่สอนเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ เขียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาที่จะสอดคล้องกับ PLOs (วิชาที่ 4 ที่สามารถบูรณาการความรู้ได้ เช่น วิชาโครงการ วิชาสัมมนา วิชาฝึกงานวนศาสตร์ และวิชาสหกิจศึกษา)

### 2) โครงสร้างของหลักสูตร

- ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบที่เกิดขึ้น คาร์บอนเครดิต

- วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่มีความสำคัญ (คณะเปิดรายวิชาใหม่ ภาษาอังกฤษทางวนศาสตร์ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นิสิตที่สนใจ)
- วิชาที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตรอง หรือของป่า (เปิดรายวิชาใหม่ การจัดการของป่า)
- วิชาที่เกี่ยวกับสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ยังมีความสำคัญและเป็นฐานความรู้ที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการ ที่ประชุมจึงเสนอให้นำรายวิชาพื้นฐานสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ กลับมาเป็นวิชาเฉพาะบังคับในแขนงวิชาวิทยาศาสตร์ป่าไม้
- วิชาการปรับปรุงพันธุ์ไม้ป่าที่นำ Biotechnology มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพันธุ์ ในงานด้านป่าไม้ยังขาดแคลนบุคลากรในด้านนี้
- รายวิชาบางส่วนยังมีความซ้ำซ้อนกัน เห็นควรพิจารณาควรรวม หรือตัดบางรายวิชาที่ไม่จำเป็นออก เพื่อให้หลักสูตรมีความกระชับมากขึ้น

ซึ่งผลจากการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จึงได้ตัด PLO 7 และมีการปรับโครงสร้างหลักสูตร โดยเพิ่มรายวิชาพื้นฐานสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ไปเป็นวิชาเฉพาะบังคับ ทำให้หมวดวิชาเฉพาะบังคับ เพิ่มหน่วยกิตเป็น 35 หน่วยกิต และ หมวดวิชาเฉพาะเลือกลด

## 6. ข้อสังเกตและความท้าทายต่าง ๆ ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลในมิติต่าง ๆ พบว่า ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่มาจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประกาศรับสมัครงาน และการสัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนากลุ่มกับผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น มีประเด็นความต้องการที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งทำให้เห็นว่าเป็นประเด็นที่มีความต้องการสำคัญ อย่างไรก็ตามในการนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ได้มีการพิจารณาเชื่อมโยงให้เห็นถึงสาระสำคัญ หรือแก่นของการที่จะนำมาเป็นแนวทางในการที่จะพัฒนาบัณฑิตให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่จะไปตอบโจทย์ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต สอดรับเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศต่าง ๆ

ทั้งนี้การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร มีความท้าทายอยู่หลายประการ อาทิเช่น

- ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งพบว่า คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ มีระดับความเข้าใจที่หลากหลายมาก ตั้งแต่ได้รับการฝึกอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ OBE เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีการตรวจประเมินหลักสูตรด้วยระบบ AUN-QA และไม่มีฐานความรู้เกี่ยวกับ OBE มาก่อน จึงต้องใช้เวลาในการสร้างความเข้าใจร่วมกัน และต้องมีการกำหนดกระบวนการและขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน

- การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในภาควิชาต่าง ๆ ในการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE การกำหนด PLOs การจำแนก KSEC และการกำหนด CLOs ซึ่งพบว่า อาจารย์ส่วน



ใหญ่ยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับ OBE ค่อนข้างน้อย และบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญ หรือเห็นว่าเป็นภาระยุ่งยาก ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการทำงานค่อนข้างมาก คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในการประชุมอาจารย์ คณะวนศาสตร์ การประชุมร่วมกับภาควิชา ทั้ง 6 ภาควิชา เพื่อรับฟังความคิดเห็น เกี่ยวกับร่าง PLOs ที่กำหนด โครงสร้างหลักสูตร รวมทั้งให้อาจารย์ทุกท่านได้เข้ามาร่วมในการกำหนด CLOs และรายละเอียดต่าง ๆ ของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อร่วมกันผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ซึ่งวิธีการดังกล่าวส่งผลให้อาจารย์แต่ละท่านตื่นตัวและรับรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรมากขึ้น อย่างไรก็ตาม คณะวนศาสตร์ควรจะต้องมีแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจ หรือทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE ก่อนที่จะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2567

- เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ เป็นหลักสูตร ปริญญาตรีเพียงหลักสูตรเดียวของคณะวนศาสตร์ ซึ่งแยกเป็น 2 แขนงวิชา (วิชาเอก) และแยกย่อยออกเป็นอีก 10 สาขา ทั้งนี้การปรับปรุงหลักสูตรในรูปแบบเดิม อาจารย์แต่ละท่านจะพัฒนารายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาตามความคิดเห็นและความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ไม่ค่อยได้คำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากนัก แต่การปรับปรุงหลักสูตร ตามแนวทาง OBE จะต้องมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วน การกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้จัดกลุ่มและกำหนดค่าน้ำหนักความต้องการในด้านต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์ความสำคัญ ซึ่งวิธีการนี้ มีผลดียิ่ง เพราะสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรายวิชาที่จะสอดคล้องกับ PLOs และใช้เป็นข้อมูลในการเจรจา ต่อรองกับภาควิชา สาขาวิชา และอาจารย์ในการปรับรายวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ความพร้อมในการผลักดันผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรและคณะวนศาสตร์มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพ เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน โดยคณะวนศาสตร์และหลักสูตรมีระบบสำหรับการเตรียมความพร้อมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

#### 1. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

ปัจจุบัน (ข้อมูล ณ สิงหาคม พ.ศ. 2566) คณะวนศาสตร์มีอาจารย์ทั้งหมด 75 คน แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็น 64.00 เพศหญิง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ซึ่งอาจารย์ของคณะวนศาสตร์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

##### 1.1 คุณสมบัติอาจารย์

อาจารย์ทั้งหมด 75 คน มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และวุฒิปริญญาเอก 65 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 86.66 ของอาจารย์ทั้งหมด ทั้งนี้อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท บางคนกำลังศึกษาปริญญาเอก และอาจารย์ที่บรรจุใหม่ทั้งหมด มีแผนจะศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ภายใน 3 ปี หลังจากการบรรจุแต่งตั้งตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

##### 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ

กรณีตำแหน่งวิชาการ พบว่ามีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ 2 คน (ร้อยละ 2.7) รองศาสตราจารย์ จำนวน 17 คน (ร้อยละ 22.7) ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 37 คน (ร้อยละ 45.3) ตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 19 คน (ร้อยละ 25.3) และอาจารย์ที่กำลังรอการโปรดเกล้า ตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และกำลังอยู่ในระหว่างขอยื่นขอตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ตำแหน่งรองศาสตราจารย์จำนวน 2 คน และตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน รายละเอียดดังตารางที่ 18

##### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

ในปี พ.ศ. 2565 คณะวนศาสตร์มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับชาติ จำนวน 20 เรื่อง และวารสารนานาชาติ จำนวน 68 เรื่อง และนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมระดับชาติ จำนวน 47 เรื่อง และระดับนานาชาติจำนวน 7 เรื่อง ซึ่งคณาจารย์ของคณะวนศาสตร์มีศักยภาพในการทำงานวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิชาการที่มีแนวโน้มดีขึ้นเป็นลำดับ

ตารางที่ 18 รายชื่ออาจารย์ ระดับการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ จำแนกตามภาควิชาและสาขาวิชา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	หมายเหตุ
1	นายสันติ สุขสอาด	การจัดการป่าไม้	การจัดการป่าไม้	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
2	นายวีระภาส คุณรัตนสิริ	การจัดการป่าไม้	การจัดการป่าไม้	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
3	นายขวัญชัย ดวงสถาพร	การจัดการป่าไม้	การจัดการป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
4	นายศุภศิษย์ ศรีอักษรินทร์	การจัดการป่าไม้	การจัดการป่าไม้	ปริญญาเอก	อาจารย์	
5	นายดร.พิชิต ลำไย	การจัดการป่าไม้	การจัดการป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
6	นายกฤษณาพันธุ์ ผลากิจ	การจัดการป่าไม้	การจัดการป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
7	นางรัชณี โพธิ์แท่น	การจัดการป่าไม้	วนศาสตร์ชุมชน	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
8	นายพสุธา สุนทรห้าว	การจัดการป่าไม้	วนศาสตร์ชุมชน	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
9	นางสาวนิตยา เมี้ยนมิตร	การจัดการป่าไม้	วนศาสตร์ชุมชน	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
10	นางสาวธันยพร บังใบ	การจัดการป่าไม้	วนศาสตร์ชุมชน	ปริญญาโท	อาจารย์	
11	นายยงยุทธ ไตรสุรัตน์	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	ศาสตราจารย์	ต่ออายุราชการ
12	นายเดชา วิวัฒน์วิทยา	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
13	นายดอกกรีก มารอด	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	ศาสตราจารย์	กำลังอยู่ระหว่างการขอ ตำแหน่งศาสตราจารย์ชั้นสูง
14	นายสุธีร์ ดวงใจ	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กำลังอยู่ระหว่างการขอ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์
15	นายสรารัฐ สังข์แก้ว	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	กำลังรอการโปรดเกล้า ตำแหน่งศาสตราจารย์
16	นายวัฒนชัย ตาเสน	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
17	นายพลฤทธิ์ ราชรักษ์	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กำลังศึกษาปริญญาเอก ใน ประเทศ
18	นางสาวสุวิมล อุทัยรัมย์	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	หมายเหตุ
19	นางสาวนิสา เหล็กสูงเนิน	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กำลังอยู่ระหว่างการขอ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์
20	นางสาวธารรัตน์ แก้วกระจ่าง	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
21	นายนิพนธ์ พงศ์พัฒนานุรักษ์	ชีววิทยาป่าไม้	วิทยาศาสตร์ชีวภาพป่าไม้	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
22	นายนริศ ภูมิภาคพันธ์	ชีววิทยาป่าไม้	การจัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	ต่ออายุราชการ
23	นายประทีป ดั่งแค	ชีววิทยาป่าไม้	การจัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	กำลังรอการโปรดเกล้า ตำแหน่งศาสตราจารย์
24	นายรองลาภ สุขมาสรวง	ชีววิทยาป่าไม้	การจัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	กำลังรอการโปรดเกล้า ตำแหน่งศาสตราจารย์
25	นายวงศ์ สุขเสวต	ชีววิทยาป่าไม้	การจัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
26	นางสาวนันทิดา สุธรรมวงศ์	ชีววิทยาป่าไม้	การจัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า	ปริญญาเอก	อาจารย์	
27	นายฉัตรพรพร พงษ์เจริญ	ชีววิทยาป่าไม้	การจัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า	ปริญญาเอก	อาจารย์	
28	นางสาวประเทือง พุฒซ้อน	วนผลิตภัณฑ์	เทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ. 2566
29	นางสาววิตรี พิสุทธิพิเชษฐ์	วนผลิตภัณฑ์	เทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
30	นายสมหวัง ชันตยานวงศ์	วนผลิตภัณฑ์	เทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	กำลังอยู่ระหว่างการขอ ตำแหน่งศาสตราจารย์
31	นายพงษ์ศักดิ์ เสงนิรันดร์	วนผลิตภัณฑ์	เทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ	ปริญญาเอก	อาจารย์	
32	นายพิชิต สมบูรณ์	วนผลิตภัณฑ์	เทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
33	นางสาวบัวผัน พวงศิลป์	วนผลิตภัณฑ์	เทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กำลังอยู่ระหว่างการขอ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์
34	นายนิคม แหลมสัก	วนผลิตภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ. 2566
35	นายวิวัฒน์ หาญวงศ์จิรวัดน์	วนผลิตภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	หมายเหตุ
36	นายทรงกลด จารุสมบัติ	วนผลิตภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้	ปริญญาโท	รองศาสตราจารย์	เกษียณอายุราชการ ปี พ.ศ. 2567
37	นายไตรรัตน์ เนียมสุวรรณ	วนผลิตภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
38	นายพิศุทธิ์ ศิริพันธ์	วนผลิตภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้	ปริญญาเอก	อาจารย์	
39	นายกิติพงศ์ ตั้งกิจ	วนผลิตภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้	ปริญญาโท	อาจารย์	กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก ณ ประเทศไทย
40	นายธีรวัธ อางสำอังก์	วนผลิตภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้	ปริญญาโท	อาจารย์	ได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
41	นายกรวิทย์ จิตต์บรรยงค์	วนผลิตภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้	ปริญญาโท	อาจารย์	กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก ณ ประเทศญี่ปุ่น
42	นายจรงค์ วัชรินทร์รัตน์	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	อาจารย์	
43	นายดำรง พิพัฒน์พัฒนากุล	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เกษียณอายุราชการปี พ.ศ. 2566
44	นายสคาร ทีจันทีก	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
45	นายรุ่งเรือง พูลศิริ	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
46	นายกอบศักดิ์ วันธงไชย	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
47	นายสมพร แม่ลิ้ม	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
48	นางสาวมณฑาทิพย์ โสมมีชัย	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก ณ ประเทศไทย
49	นางสาวพิศ ดิลกสัมพันธ์	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
50	นางสาววาทีณี สวนผกา	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
21	นางสาวอ้อ พรานไชย	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	หมายเหตุ
52	นายพรเทพ เหมือนพงษ์	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
53	นางสาววิรงรอง ดวงใจ	วนวัฒนวิทยา	วนวัฒนวิทยา	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
54	นายดำรงค์ ศรีพระราม	วิศวกรรมป่าไม้	วิศวกรรมป่าไม้	ปริญญาเอก	อาจารย์	
55	นายปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์	วิศวกรรมป่าไม้	วิศวกรรมป่าไม้	ปริญญาเอก	อาจารย์	
56	นายธีระพงษ์ ชุมแสงศรี	วิศวกรรมป่าไม้	วิศวกรรมป่าไม้	ปริญญาโท	อาจารย์	
57	นางนพรัตน์ คัคคุริวาระ	วิศวกรรมป่าไม้	วิศวกรรมป่าไม้	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
58	นางสาวลัดดาวรรณ เจริญตระกูล	วิศวกรรมป่าไม้	วิศวกรรมป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
59	นายชาคริต ฌ ตะกั่วทุ่ง	วิศวกรรมป่าไม้	วิศวกรรมป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
60	นายขรรค์ชัย ประสานย์	วิศวกรรมป่าไม้	วิศวกรรมป่าไม้	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
61	นายเดชฤทธิ์ สิทธิบาล	วิศวกรรมป่าไม้	วิศวกรรมป่าไม้	ปริญญาโท	อาจารย์	ได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
62	นายชัชชัย ตันตสิรินทร์	อนุรักษ์วิทยา	การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
63	นายยุทธพงษ์ ศิริมังคละ	อนุรักษ์วิทยา	การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม	ปริญญาเอก	อาจารย์	
64	นายกิติชัย รัตนะ	อนุรักษ์วิทยา	การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
65	นางสาวสุภัทรา ถีกสถิตย์	อนุรักษ์วิทยา	การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
66	นายปิยพงษ์ ทองตินอก	อนุรักษ์วิทยา	การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
67	นางสาววินัส ส่วนเครือ	อนุรักษ์วิทยา	การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม	ปริญญาเอก	อาจารย์	
68	นางสาวนฤมล แก้วจำปา	อนุรักษ์วิทยา	การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
69	นางสาวพัชเรศร์ ชัคัตตริยกุล	อนุรักษ์วิทยา	การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม	ปริญญาเอก	อาจารย์	
70	นางนภวรรณ ฐานะกาญจน์พงษ์เขียว	อนุรักษ์วิทยา	อุทยาน นันทนาการ และการท่องเที่ยว	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	ต่ออายุราชการ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ภาควิชา	สาขาวิชา	การศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	หมายเหตุ
71	นางสาวรัฐ รัตน์ะ	อนุรักษ์วิทยา	อุทยาน นันทนาการ และการท่องเที่ยว	ปริญญาโท	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
72	นางสาวแสงสรรค์ ภูมิสถาน	อนุรักษ์วิทยา	อุทยาน นันทนาการ และการท่องเที่ยว	ปริญญาเอก	รองศาสตราจารย์	
73	นางสาวเรณูภา กลีบสุข	อนุรักษ์วิทยา	อุทยาน นันทนาการ และการท่องเที่ยว	ปริญญาโท	อาจารย์	กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก ณ ประเทศไทย
74	นางสาวจิราภรณ์ เทียมพันธ์ พงศ์	อนุรักษ์วิทยา	อุทยาน นันทนาการ และการท่องเที่ยว	ปริญญาเอก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	
75	นางสาวอุษารตี ภู่มาลี	อนุรักษ์วิทยา	อุทยาน นันทนาการ และการท่องเที่ยว	ปริญญาเอก	อาจารย์	กำลังอยู่ระหว่างการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

## 2. ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

2.1 งานอาคารสถานที่และงานโสตทัศนูปกรณ์ งานอาคารสถานที่ดูแลและเตรียมความพร้อมห้องเรียน ห้องประชุม และห้องสัมมนา ของคณะวนศาสตร์ การจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียนและการซ่อมแซมบำรุงรักษาดำเนินการโดย ฝ่ายอาคารสถานที่ สำนักงานเลขาธิการคณะวนศาสตร์ สำหรับเครื่องเสียงและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์อื่นๆ ดำเนินการโดย ฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ สำนักงานเลขาธิการคณะวนศาสตร์ การจัดตารางการใช้ห้องเรียนดำเนินการโดยฝ่ายการศึกษาโดยจะมีเจ้าหน้าที่ประสานงานไปยังภาควิชา และหลักสูตร เพื่อสำรวจการใช้ห้องเรียนก่อนการเปิดเทอมในทุก ๆ เทอม เพื่อให้สอดคล้องกับการเปิดสอนในวิชาต่างๆ ของคณะวนศาสตร์

2.2 ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเครื่องมือทดสอบ ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรดำเนินการบริหารจัดการ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง โดยภาควิชาและหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตรดำเนินการการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องมือในแต่ละปีงบประมาณ การจัดซื้อโดยงบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ของภาควิชา การจัดซื้อโดยงบประมาณแผ่นดินอาจารย์ผู้สอนเสนอเรื่องเสนอผ่านหลักสูตร ภาควิชา คณะวนศาสตร์และนำเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาจัดส่งไปยังสำนักงานงบประมาณเพื่อของบการจัดซื้อ การจัดซื้อโดยงบประมาณรายได้อาจารย์ผู้สอนเสนอเรื่องเสนอผ่านหลักสูตร ภาควิชา และคณบดีคณะวนศาสตร์พิจารณาจัดซื้อภายใต้กรอบงบประมาณของคณบดีที่สามารถอนุมัติได้ สำหรับการซ่อมบำรุงอยู่ภายใต้การพิจารณาของภาควิชา อาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้ควบคุมดูแลการใช้งานและเสนอภาควิชาในการซ่อมบำรุง

2.3 สถานีฝึกนิสิตคณะวนศาสตร์ คณะวนศาสตร์ มีสถานีวิจัยและฝึกนิสิตมี 8 แห่งดังนี้ 1) สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์ดอยปุย จังหวัดเชียงใหม่ 2) สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์ห้วยทาก จังหวัดลำปาง 3) สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์วังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา 4) สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 5) สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์สนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา 6) สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์หาดวนกร จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 7) สถานีฝึกวิจัยวนเกษตรตราด จังหวัดตราด และ 8) สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์พังงา จังหวัดพังงา สถานีวิจัยและฝึกนิสิตวนศาสตร์ ดูแลโดยคณะวนศาสตร์ซึ่งใช้สนับสนุนการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิต ชั้นปีที่ 1-4 และงานโครงการวิจัยของนิสิตระดับปริญญาตรี

## 3. ความพร้อมด้านระบบการให้บริการผู้เรียน

3.1 งานห้องสมุด งานห้องสมุดดำเนินการบริหารโดยคณะกรรมการบริหารห้องสมุด โดยคณะกรรมการบริหารประกอบไปด้วยตัวแทนของภาควิชาและหลักสูตร เจ้าหน้าที่ห้องสมุดอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเลขาธิการคณะวนศาสตร์ ห้องสมุดทำหน้าที่ในการให้บริการนิสิตในค้นคว้าหาความรู้และบริการยืมหนังสือ การจัดเตรียมหนังสือและเอกสารทางวิชาการในแต่ละปี เจ้าหน้าที่ห้องสมุดจะส่งแบบสำรวจความต้องการหนังสือไปยังอาจารย์ตามหลักสูตรต่างๆ เพื่อส่งรายชื่อหนังสือหรือเอกสารทางวิชาการให้กับงานห้องสมุดจัดซื้อโดยการพิจารณาของคณะกรรมการ



ห้องสมุด นอกจากงานห้องสมุดคณะวนศาสตร์แล้ว นิสิตยังสามารถใช้ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ในการค้นคว้าหาความรู้ ยืมหนังสือซึ่งมีระบบออนไลน์ของห้องสมุดเชื่อมโยงกันทั้งมหาวิทยาลัย

3.2 งานบริการคอมพิวเตอร์ และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ งานบริการคอมพิวเตอร์ ดำเนินการภายใต้การดูแลของศูนย์คอมพิวเตอร์อำนวยการคณาจารย์ ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานเลขานุการคณะวนศาสตร์ ทำหน้าที่ในการบริการคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิต คณะวนศาสตร์ นอกจากศูนย์คอมพิวเตอร์ที่สนับสนุนโดยคณะวนศาสตร์แล้วนิสิตยังสามารถใช้คอมพิวเตอร์ของศูนย์ คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีบริการคอมพิวเตอร์ อีเมล และพื้นที่ในการทำเว็บไซต์สำหรับนิสิต และยังมีบริการดาวน์โหลดโปรแกรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยซื้อลิขสิทธิ์มาอย่างถูกต้อง

3.3 ห้องบรรยาย สำหรับรายวิชาในระดับปริญญาตรี ที่เป็นห้องเรียนรวมของหลักสูตร ที่สำคัญ ได้แก่ห้องประชุมจรัลภักดิ์ปริชานนท์ ความจุ ประมาณ 350 คน ห้องประชุมสง่าสรรพศรี ความจุ ประมาณ 200 คน มีการจัดเตรียมความพร้อม รองรับการเรียนรู้การสอน รับผิดชอบโดยฝ่ายโสตทัศนศึกษา ภายใต้การดูแลของคณะวนศาสตร์ ที่ใช้ในการบรรยายวิชาการรวม เช่น วิชาวนศาสตร์เบื้องต้น วิชานิเวศวิทยาวิทยาป่าไม้ วิชารุกขวิทยาป่าไม้ หน้าที่วิชา อื่นที่นิสิตขึ้นชั้นปี ที่ 3-4 นิสิต ใช้ห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ ของภาควิชา ภายในคณะวนศาสตร์ พร้อมทั้งการจัดระบบงบประมาณ เพื่อกระจายให้ภาควิชา ไปปรับปรุง ทั้งงบประมาณรายปี และที่เป็นเงินรายได้จากการลงทะเบียน เรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กรมป่าไม้. 2566. **นโยบายป่าไม้แห่งชาติ**. ที่มา: <https://www.forest.go.th/forest-national-policies/>, 5 สิงหาคม 2566.
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 2564. **ยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564 – 2569**. ที่มา: <https://www.bcg.in.th/news/bcg-strategy-2564-2569/>, 5 สิงหาคม 2566.
- กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2566ก. **ระบบฐานประวัติผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการทำงานทำของบัณฑิต**. ที่มา: <https://web.planning.ku.ac.th/Download/work/work62.htm>, 31 กรกฎาคม 2566.
- กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2566ข. **ระบบประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรีผ่านเครือข่าย: รายงานระดับหลักสูตร**. งานวิจัยสถาบันเพื่อการพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์. ที่มา: [https://eassess.ku.ac.th/eva\\_grad/advance/d\\_report\\_65.php](https://eassess.ku.ac.th/eva_grad/advance/d_report_65.php), 1 พฤษภาคม 2566.
- กองบริหารยุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2566ค. **ระบบประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรีผ่านเครือข่าย: รายงานคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. งานวิจัยสถาบันเพื่อการพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์. ที่มา: [https://eassess.ku.ac.th/eva\\_grad/advance/analyze.php](https://eassess.ku.ac.th/eva_grad/advance/analyze.php), 1 พฤษภาคม 2566.
- กองประสานการจัดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ. 2566. **ยุทธศาสตร์ระยะยาวในการพัฒนาแบบปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่ำของประเทศ (Thailand's Long-Term Low Greenhouse Gas Emission Development Strategy) (Revised Version)**. สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. ที่มา: <https://climate.onep.go.th/th/แผนปฏิบัติการลดก๊าซเรือนกระจก>, 5 สิงหาคม 2566.
- คณะเกษตรศาสตร์. 2565. **หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565**. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ที่มา: [https://agri.cmu.ac.th/2017/files/download/3.%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.%20%20%E0%B8%A7%E0%B8%97.%E0%B8%9A.%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%20\(%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B8%87\)%20%E0%B8%9E.%E0%B8%A8.%202565%20-%20CHECO%20-%20%E0%B9%81%E0%B8%81%E0%B9%89%E0%B9%84%E0%B8%82%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%87%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%203-signed.pdf](https://agri.cmu.ac.th/2017/files/download/3.%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%AD.%20%20%E0%B8%A7%E0%B8%97.%E0%B8%9A.%20%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C%20(%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B8%87)%20%E0%B8%9E.%E0%B8%A8.%202565%20-%20CHECO%20-%20%E0%B9%81%E0%B8%81%E0%B9%89%E0%B9%84%E0%B8%82%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%87%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%203-signed.pdf), 6 สิงหาคม 2566.

- คณะวนศาสตร์. 2566. รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (SAR-มคอ.7) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์. คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 (1 กรกฎาคม 2565 – 30 มิถุนายน 2566). วันที่รายงาน 26 มิถุนายน 2566.
- จ๊อบ ดีบี. 2560. พนักงานแบบไหนที่ผู้ประกอบการต้องการตัว. ที่มา: <https://th.jobsdb.com/th-th/articles/คุณสมบัติพนักงานที่ดี/>, 9 พฤศจิกายน 2565.
- ทัศนาศาสตร์. 2531. การศึกษาทำให้คนทำงานได้หรือไม่. วารสารการศึกษาเพื่อพลเมืองดี. 84-86.
- บัณฑิตวิทยาลัย. 2562. คู่มือนิสิต ปีการศึกษา 2562. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ที่มา: [https://www.grad.ku.ac.th/wp-content/uploads/dlm\\_uploads/2019/07/stu-manual2562-total.pdf](https://www.grad.ku.ac.th/wp-content/uploads/dlm_uploads/2019/07/stu-manual2562-total.pdf), 7 พฤศจิกายน 2565.
- ประคัลภ์ ปัทมพิลากร. 2565. คุณสมบัติอะไรบ้างของพนักงาน ที่องค์กรสมัยใหม่ต้องการตัว. ที่มา: <https://prakal.com/2022/03/31/คุณสมบัติอะไรบ้างของพนักงาน/>, 9 พฤศจิกายน 2565.
- พรนพ พุกกะพันธ์. 2544. ภาวะผู้นำและการจูงใจ. โรงพิมพ์จามจุรีโปรดักส์. กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2566. รายงานโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการเกษตร. ที่มา: [https://www.stou.ac.th/Courses/bachelor\\_66/program/09\\_forest.pdf](https://www.stou.ac.th/Courses/bachelor_66/program/09_forest.pdf), 6 สิงหาคม 2566.
- วันชัย อรุณประภรณ์ และกัญญาภา สถาพร. 2566. หลักสูตรการศึกษาป่าไม้ไทย พ.ศ. 2458 – 2565. วนศาสตร์. 19 (1). สมาคมศิษย์เก่าวนศาสตร์, คณะวนศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. หน้า 81-88.
- ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. 2566. SDG MOVE Moving Towards Sustainable Future. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ที่มา: <https://www.sdgmove.com/un-guidelines-use-of-sdgs-logos/>, /, 6 สิงหาคม 2566.
- สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2563. วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ที่มา: <https://www.ku.ac.th/th/operation-plan-and-action-plan-of-ku/download/3126>, 7 พฤศจิกายน 2565.
- สมชาติ กิจยรรยง. 2548. พัฒนาการ พัฒนางาน การบริหารงานบุคคลสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดอกหญ้า กรู๊ป.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2561. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. 2564. **นโยบายและแผนด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของประเทศไทย**. ที่มา: <https://www.onep.go.th/นโยบายและแผนด้านการเปล/>, 5 สิงหาคม 2566.

สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 2562. **นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕**. ที่มา: <https://www.mhesi.go.th/index.php/stg-policy/930-2563-2570.html>, 9 พฤศจิกายน 2565.

สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ. 2565. **รายงานการศึกษาระบบอุดมศึกษาไทย ในบริบทของประเทศพัฒนาแล้ว ฉบับที่ 1: การผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ**. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. ที่มา: <https://www.nxpo.or.th/th/report/10563/>, 6 สิงหาคม 2566.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2564. **รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563**. ที่มา: <https://sdgs.nesdc.go.th/exhibitions/brightleapforward2021/report2016-2020/>, 6 สิงหาคม 2566.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2566. **เกี่ยวกับ SDGs**. ที่มา: <https://sdgs.nesdc.go.th/%e0%b9%80%e0%b8%81%e0%b8%b5%e0%b9%88%e0%b8%a2%e0%b8%a7%e0%b8%81%e0%b8%b1%e0%b8%9a-sdgs/>, 6 สิงหาคม 2566.

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ. 2566. **โครงสร้างหลักสูตรเกษตรป่าไม้**. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ. ที่มา: <http://www.education.mju.ac.th/www/ProgramStructure.aspx?ProgramID=62308030>, 6 สิงหาคม 2566.

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ. 2566. **โครงสร้างหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรมป่าไม้**. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ. ที่มา: <http://www.education.mju.ac.th/www/ProgramStructure.aspx?ProgramID=62308180>, 6 สิงหาคม 2566.



# ภาคผนวก

การวิจัยสถาบันเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์



## ภาคผนวกที่ 1

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวนศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๖๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวนศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวนศาสตร์ ของ คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้งข้อบังคับอื่น ๆ ตามกฎกระทรวงและประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะวนศาสตร์ขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวนศาสตร์ ดังนี้

๑. คณบดีคณะวนศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. อ.ดร.ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์ (ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ)	ที่ปรึกษา
๓. ผศ.ดร.รัชณี โพธิ์แท่น	ประธานกรรมการ
๔. ผศ.ดร.สุภัทรา อิกสฤติย์	รองประธานกรรมการ
๕. นายอมรพงษ์ หิริวงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.สุวรรณ ตั้งมิตรเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผศ.ดร.ชาคริต ณ ตะกั่วทุ่ง	กรรมการ
๘. ผศ.ดร.ไตรรัตน์ เนียมสุวรรณ	กรรมการ
๙. ผศ.ดร.พรเทพ เหมือนพงษ์	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.พิชิต ลำไย	กรรมการ
๑๑. ผศ.ดร.บัวผัน พวงศิลป์	กรรมการ
๑๒. ผศ.ดร.แสงสรรค์ ภูมิสถาน	กรรมการ
๑๓. ผศ.ดร.สุวิมล อุทัยรัมย์	กรรมการ
๑๔. อ.ดร.นันทิดา สุธรรมวงศ์	กรรมการ

๑๕. ผศ.ดร.นิตยา เมี้ยนมิตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางกัญญาภา สถาพร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางนงจา เวชวินิจ	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ และประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ จากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ เพื่อจัดทำรายงานการวิจัยสถาบัน
๒. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และสร้างเสริมการรับรู้ให้แก่คณาจารย์ในคณะวนศาสตร์ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education)
๓. จัดทำรายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์ ที่สอดคล้องกับรายงานการวิจัยสถาบัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบศักดิ์ วันธงไชย)

คณบดีคณะวนศาสตร์



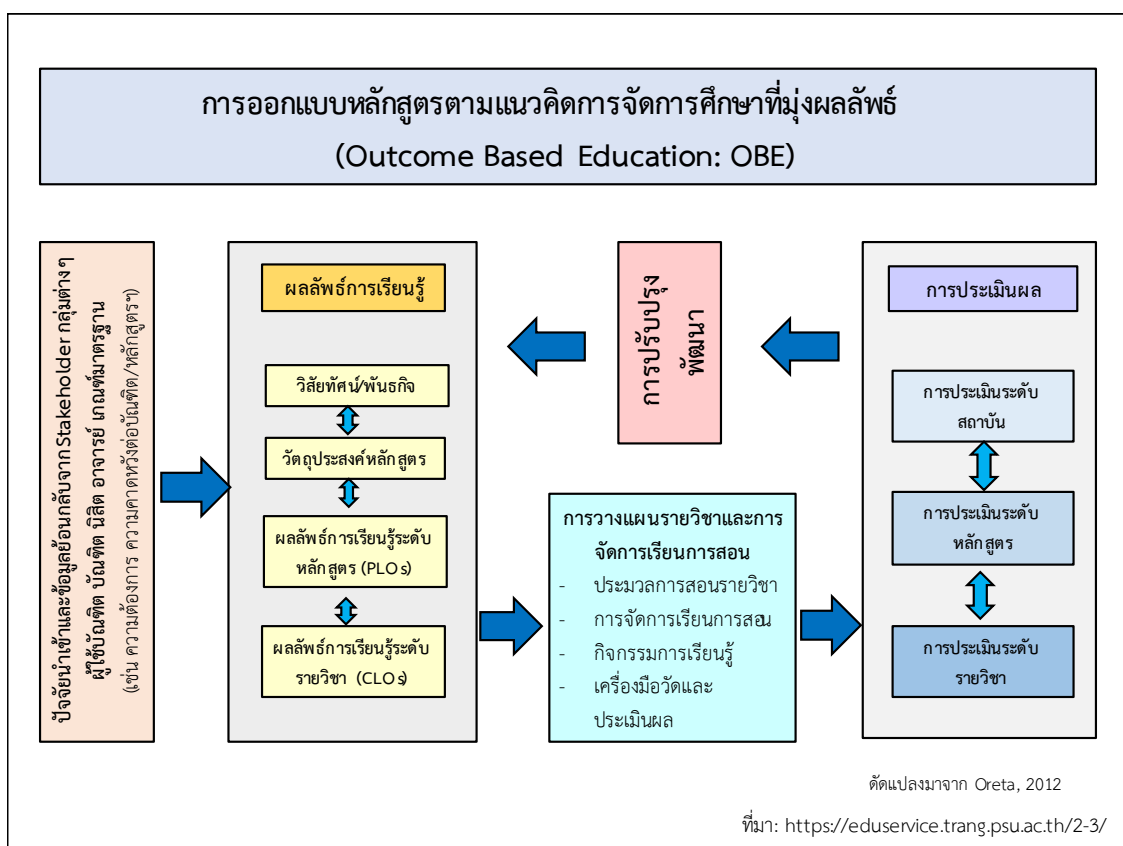


## ภาคผนวกที่ 2

การปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์  
และแนวคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม

## การปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 และมีผลบังคับใช้เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2565 ซึ่งสาระสำคัญประการหนึ่งคือการขอเปิดหลักสูตรใหม่ หรือการขอปรับปรุงหลักสูตรเดิม ต้องดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) โดยหลักสูตรต้องพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังภาพ



ดังนั้นการประเมินความต้องการ ความคาดหวัง และผลสะท้อนในด้านต่าง ๆ ของผู้ใช้บัณฑิต จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง คณะวนศาสตร์จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ท่านและผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานของท่านในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**  
**การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2567**  
**กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ผู้ใช้บัณฑิต**

**ประเด็นคำถาม**

**1. ความเกี่ยวข้องของ (ภารกิจ) องค์กรกับงานด้านวิทยาศาสตร์/ทรัพยากรป่าไม้/สิ่งแวดล้อม**

- ภารกิจหลักขององค์กร/หน่วยงาน/บริษัทของท่านในปัจจุบันเกี่ยวข้องกับด้านใดบ้าง มีภารกิจที่เกี่ยวข้องกับงานวิทยาศาสตร์หรือป่าไม้บ้างหรือไม่ อย่างไร
- มีตำแหน่งงานในองค์กร/หน่วยงาน/บริษัทของท่านที่รับบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หรือไม่ ถ้ามี เป็นตำแหน่งอะไร รับจำนวนมากน้อยเพียงใด
- หากไม่มีการรับบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ท่านรับบัณฑิตจากสาขาวิชาใด หรือมีตำแหน่งงานใดที่รับบัณฑิตที่จบในระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องบ้าง

**2. ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคลที่ต้องการรับเข้าทำงานในองค์กร/หน่วยงาน/บริษัทของท่าน**

- ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์หรือด้านอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในองค์กร/หน่วยงาน/บริษัทของท่าน หรือบัณฑิตวิทยาศาสตร์ต้องมี คือความรู้เกี่ยวกับอะไร
- ทักษะที่จำเป็นทั้งทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) ที่องค์กร/หน่วยงาน/บริษัทของท่าน ต้องการคือ ทักษะแบบไหน
- หากจะเลือกคนเข้ามาร่วมงานในองค์กร/หน่วยงาน/ บริษัทของท่าน ท่านต้องการบุคคลที่มีลักษณะบุคคล จริยธรรม หรือทัศนคติอย่างไร
- การฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ (ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอื่น ๆ) ท่านคิดว่ามีความสำคัญและจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

**3. จุดแข็ง จุดอ่อนของบัณฑิตวิทยาศาสตร์**

- ท่านคิดบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีจุดแข็ง และจุดอ่อน อย่างไรบ้าง สิ่งใดที่ควรมีการปรับปรุงโดยเร่งด่วน

**4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

- ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หรือไม่ อย่างไร



### ภาคผนวกที่ 3

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับ  
ทรัพยากรธรรมชาติและการพัฒนากำลังคนในระดับอุดมศึกษา

## นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและ และการพัฒนากำลังคนในระดับอุดมศึกษา

### 1. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection)

ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 หน่วยงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. 2030 โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ดังต่อไปนี้

#### เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)



ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน และกำหนดให้มี 247 ตัวชี้วัด เพื่อใช้ติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนา โดยสามารถจัดกลุ่ม SDGs ตามปัจจัยที่เชื่อมโยงกันใน 5 มิติ (5P) ได้แก่ (1) การพัฒนาคน (People) ให้ความสำคัญกับการขจัดปัญหาความยากจนและความหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (2) สิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้อง

และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป (3) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ (4) สันติภาพและความยุติธรรม (Peace) ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีสังคมที่สงบสุข และไม่แบ่งแยก และ (5) ความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา (Partnership) ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

ทั้งนี้กลุ่ม SDGs ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Planet) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกรุ่นต่อไป ประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและพื้นสภาพดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ

ซึ่งทั้ง 5 เป้าหมาย เป็นแนวทางสำคัญของการจัดการศึกษาของคณะวนศาสตร์ที่จะรองรับและผลักดันให้เป้าหมายดังกล่าวบรรลุผล โดยเฉพาะ เป้าหมายที่ 13 และ 15 ซึ่งเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ จากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564) เป้าหมายที่ 13 ซึ่งพบว่า บรรลุค่าเป้าประสงค์เพียง 2 ประการ และ อีก 3 ประการ ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้กรณี เป้าหมายที่ 15 พบว่าบรรลุตามเป้าประสงค์ 2 ประการ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มี 8 ประการ และต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง 2 ประการ ได้แก่ เป้าประสงค์ที่ 15.5 ปฏิบัติการที่จำเป็นและเร่งด่วนเพื่อลดการเสื่อมโทรมของดินที่อยู่ตามธรรมชาติ หยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ และภายในปี 2563 จะปกป้องและป้องกันการสูญพันธุ์ของชนิดพันธุ์ที่ถูกคุกคาม และเป้าประสงค์ที่ 15.9 บูรณาการมูลค่าของระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพเข้าไปสู่การวางแผนกระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์การลดความยากจนและบัญชีทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศภายในปี 2563 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## การกำหนดค่าสี่แสดงสถานะของเป้าหมาย

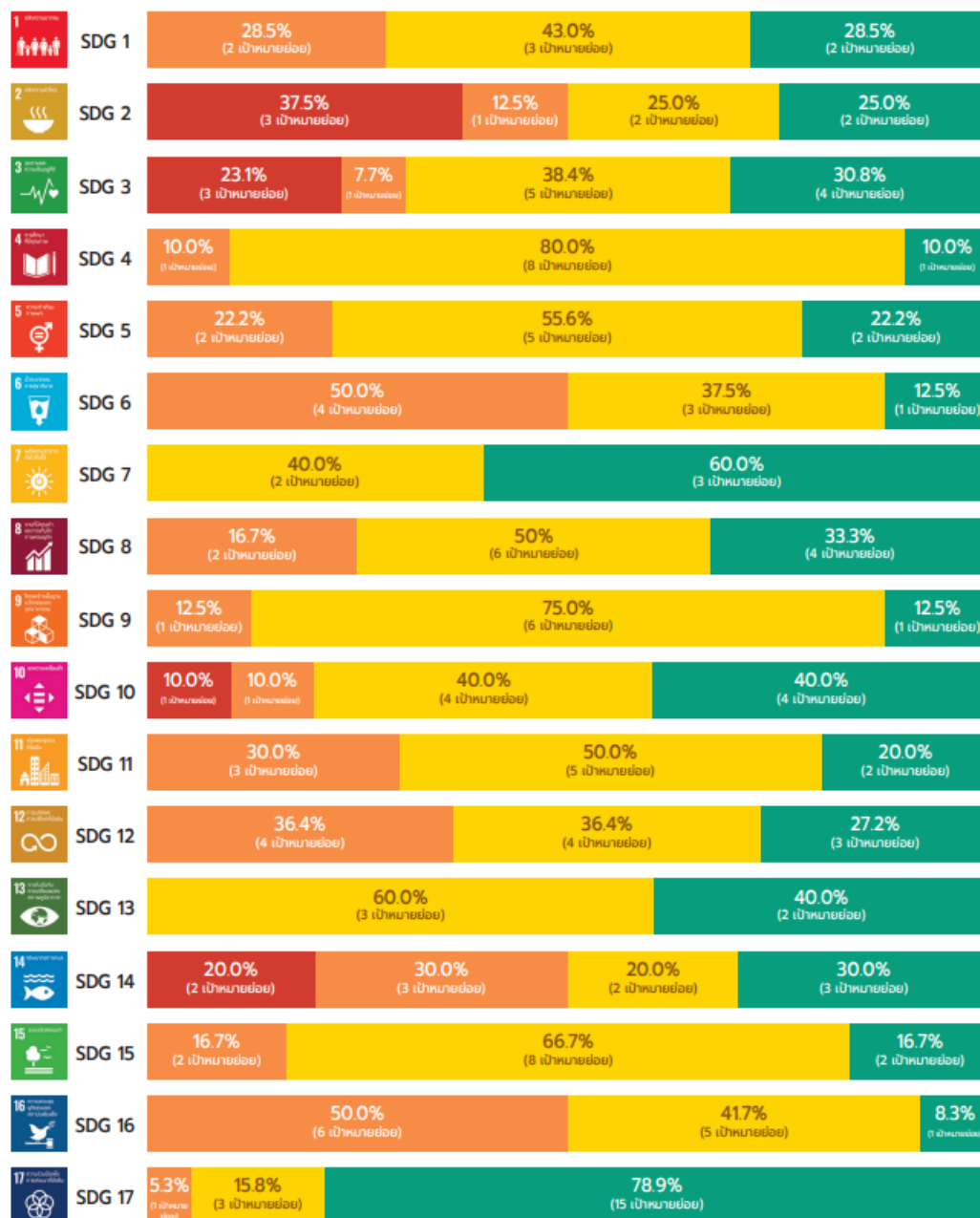
ค่าสี่	สถานะ	รายละเอียด
แดง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤต	สถานการณ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย
ส้ม	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง	สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 50 - 74 ของค่าเป้าหมาย
เหลือง	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75 - 99 ของค่าเป้าหมาย
เขียว	บรรลุค่าเป้าหมาย	บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100

## ผลการประเมินสถานะเป้าหมายย่อย (SDG Targets)



ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564

## ผลการประเมินเป้าหมายย่อย (SDG Targets)



ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทย มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติ ยั่งยืน” โดยมียุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตัวชี้วัด 1) ความสุขของประชากรไทย 2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ 3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง 4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ 5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” 2) “ปรับปัจจุบัน” และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ตัวชี้วัด 1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ 2) ผลผลิตทางการผลิตของประเทศทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน 3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ 4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ตัวชี้วัด 1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย 2) **ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต** และ 3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม ตัวชี้วัด 1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร 2) **ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน** 3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ 4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ตัวชี้วัด 1) **พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** 2) **สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู** 3) **การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** และ 4) **ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ**

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยืดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่

ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัด 1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ 2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ 3) ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบ และ 4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

### 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ให้มีความชัดเจนขึ้น โดยแบ่งระยะเวลาของการพัฒนาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี ซึ่งมีทั้งหมด 23 ประเด็น ซึ่งมีภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา จำนวน 17 ฉบับ สามารถสังเคราะห์เป็นบทบาทของการอุดมศึกษาต่อการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทได้ดังนี้

- การสร้างคนไทยให้มีทักษะด้านการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21
- การจัดระบบรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลกผ่านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- สถาบันอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทผ่านพันธกิจบริการวิชาการ
- การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อตอบสนองการปฏิรูประบบราชการ

### 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัด

ฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

เป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ

เป้าหมายที่ 4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุ เป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

เป้าหมายที่ 5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล

โดยมีจุดหมายทั้งหมด 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ทั้งนี้มีมติและจุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตของคณะวนศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ มติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ และจุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และ มติมติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

จุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ มีเป้าหมาย เพื่อ (1) การเพิ่มมูลค่าจากเศรษฐกิจหมุนเวียน และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน (3) การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน

จุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีเป้าหมาย เพื่อ (1) ความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง (2) ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง (3) สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมาย เพื่อ (1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข (2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต (3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 5. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทย ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564 - 2569

ที่ผ่านมาประเทศไทยใช้ทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจ ซึ่งผลของการพัฒนาดังกล่าวต้องแลกด้วยความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและการลดลงของความหลากหลายทางชีวภาพ เกิดของเหลือทิ้งที่สร้างมลพิษ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ จึงต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อแก้ปัญหา ยิ่งไปกว่านั้น การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในลักษณะ “ทำมากได้น้อย” เนื่องจากไม่สามารถสร้างมูลค่าให้กับทรัพยากรได้เต็มศักยภาพ เกิดการพัฒนาแบบกระจุกตัว ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างภาคส่วนต่างๆ มาก เศรษฐกิจต้องพึ่งพาปัจจัยภายนอก ได้รับผลกระทบสูงจากการเปลี่ยนแปลงภายนอก

ในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 3 ต่อปี ซึ่งไม่เพียงพอในการนำประเทศไทยให้ก้าวข้าม “กับดักประเทศรายได้ปานกลาง” ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยอาศัยฐานความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมและพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นเจ้าของสินค้าและบริการมูลค่าสูง ที่ยกระดับมูลค่าในห่วงโซการผลิตสินค้าและบริการ นำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลสมัยใหม่มาช่วยในการพัฒนาต่อยอด สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน กระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งแบบทั่วถึง (Inclusive Growth) รวมถึงการรักษาฐานทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุล ด้วยการใชโมเดลเศรษฐกิจใหม่ที่เรียกว่า “โมเดลเศรษฐกิจ BCG” ซึ่งเป็นการพัฒนา 3 เศรษฐกิจ คือ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ไปพร้อม ๆ กัน

ทั้งนี้ โมเดลเศรษฐกิจ BCG มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย โดยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ทำหน้าที่บูรณาการการพัฒนาตั้งแต่ต้นน้ำถึงปลายน้ำ ไขว้ของความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) จากฐานความหลากหลายของทรัพยากรชีวภาพและวัฒนธรรม ทั้งนี้กิจกรรมหลักภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG ประกอบด้วย (1) อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา เพิ่มพูนทรัพยากร ความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรม (2) บริหารจัดการ การใช้ประโยชน์และบริโภคอย่างยั่งยืน (3) ลดและใช้ประโยชน์ของทิ้งจากกระบวนการผลิตสินค้าและบริการ (4) เพิ่ม Value Creation ตลอดห่วงโซ่มูลค่า ตั้งแต่ภาคเกษตรที่เป็นต้นน้ำ จนถึงภาคการผลิตและบริการ และ (5) สร้างภูมิคุ้มกัน พึ่งพาตนเอง และเพิ่มสมรรถนะในการปรับตัวอย่างรวดเร็ว

วิสัยทัศน์ “เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ประชาชนมีรายได้ดี คุณภาพชีวิตดี รักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพให้มีคุณภาพที่ดี ด้วยการใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม” ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG พ.ศ. 2564-2569 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 14 แผนงาน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความยั่งยืนของฐานทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพด้วยการจัดสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ เน้นการนำความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปบริหารจัดการให้เกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์เพื่อความยั่งยืนของฐานทรัพยากรและความหลากหลายทางชีวภาพ ซึ่งเป็นทุนพื้นฐานต่อการพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตเพื่อส่งต่อสู่คนรุ่นต่อไป รวมถึงส่งเสริมให้เกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติจากการมองว่า “Nature as Resource” เป็น “Nature as Source”

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้เข้มแข็งด้วยทุนทรัพยากร อัตลักษณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้ความสำคัญของพื้นที่โดยการระเบิดจากภายใน เน้นการตอบสนองความต้องการในแต่ละพื้นที่เป็นอันดับแรก ควบคู่ไปกับการสร้างความเข้มแข็งในระดับพื้นที่การดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากความเข้มแข็งจากภายใน ประกอบด้วย “ความหลากหลายทางชีวภาพ” และ “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม” มาต่อยอดและยกระดับมูลค่าในห่วงโซการผลิตสินค้าและบริการให้มีมูลค่าสูงขึ้น ด้วยการใช้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่นำไปสู่การเดินหนาไปด้วยกัน และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้เศรษฐกิจ BCG ให้สามารถแข่งขัน ได้อย่างยั่งยืน เน้นการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการเดิมให้สามารถเติบโต ได้อย่างต่อเนื่องด้วยการนำความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมายกระดับประสิทธิภาพการผลิต ลดความสูญเสียในกระบวนการผลิตให้เป็นศูนย์ การหมุนเวียนทรัพยากรกลับมาใช้ หรือการนำไปสร้างมูลค่าเพิ่มตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน ยกระดับมาตรฐานสู่การเป็นแหล่งผลิตและให้บริการที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี ให้ความสำคัญกับระบบการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มาตรการผลิตที่ยั่งยืนเทียบเท่ามาตรฐานสากล รวมถึงการพัฒนาสู่การสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ใช้ นวัตกรรมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างความสามารถในการตอบสนองต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก เน้นการสร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเท่าทันเพื่อบรรเทาผลกระทบ รวมถึงเข้าถึงโอกาสจากการเปลี่ยนแปลงของบริษัทโลกที่เกิดขึ้นได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เป็นการปูทางสู่นาคตด้วยการลงทุน โครงสร้างพื้นฐานในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานด้านคุณภาพ เพื่อการสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคตด้วยการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมไปเพิ่มศักยภาพของชุมชน ผู้ประกอบการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต/บริการเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด รวมถึงสร้างการเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อนำไปสู่สังคมคาร์บอนต่ำ

6. ยุทธศาสตร์ระยะยาวในการพัฒนาแบบปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่ำของประเทศ (Thailand's Long-Term Low Greenhouse Gas Emission Development Strategy) (Revised Version)

ประเทศไทยได้จัดส่งยุทธศาสตร์ระยะยาวในการพัฒนาแบบปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่ำของประเทศไทย (Thailand's Long-Term Low Greenhouse Gas Emission Development Strategy: LT-LEDS) (Revised Version) โดยประกอบไปด้วย 2 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายการมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ในปี ค.ศ. 2050 (พ.ศ. 2593) โดยคาดการณ์ระดับการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์สุทธิจะเข้าสู่ระดับสูงสุด (Peaking Year) ในปี ค.ศ. 2025 (พ.ศ. 2568) และลดลงอย่างต่อเนื่องจนมีค่าเท่ากับศูนย์ในปี ค.ศ. 2050 (พ.ศ. 2593)

เป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero GHG Emission) ในปี ค.ศ. 2065 (พ.ศ. 2608) ระดับการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิจะเข้าสู่ระดับสูงสุดในปี ค.ศ. 2065 (พ.ศ. 2608)

# นโยบายและแผนด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของประเทศไทย



UN CLIMATE CHANGE CONFERENCE UK 2021  
IN PARTNERSHIP WITH UNCTAD

## แผนระดับ 1

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)**

5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

1. ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
2. มีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
3. การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. รับมือต่อโรคอุบัติใหม่/โรคอุบัติซ้ำจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

## แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ <b>18</b> การเติบโตอย่างยั่งยืน
แผนการปฏิรูปประเทศ	<p style="text-align: center;">แผนย่อย 3 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>เรื่อง สิ่งแวดล้อม</p> <p>ประเด็นที่ 3 : ผลักดันทุกภาคส่วนให้ร่วมแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>เรื่อง ระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>ประเด็นที่ 8 : การปฏิรูปกฎหมาย (ร่าง) พ.บ. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศฯ)</p> </div> </div>
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>เป้าหมาย 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวฯ</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>กรอบแผนฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p> <p>หมุดหมายที่ 10 การพัฒนาเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ</p> <p>หมุดหมายที่ 11 การลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> </div> </div>
นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	<p>นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 11</p> <p>รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>

## แผนระดับ 3

แผนแม่บทรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พ.ศ. 2558 – 2593

แผนที่นำทางการลดก๊าซเรือนกระจกของประเทศ ปี พ.ศ. 2564 – 2573

ศักยภาพในการลดก๊าซเรือนกระจก 20.8 % จากกรณีปกติ ณ ปี 2030

แผนปฏิบัติการลดก๊าซเรือนกระจกของประเทศ ปี พ.ศ. 2564 – 2573 รายสาขา

พลังงาน	สาขาขนส่ง
กระบวนการทางอุตสาหกรรม/น้ำเสียอุตสาหกรรม	
การจัดการของเสีย	



การปรับตัว

การลดก๊าซเรือนกระจก

การสร้างขีดความสามารถ

แผนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศแห่งชาติ (NAP)



การจัดการน้ำ



การเกษตรและความมั่นคงทางอาหาร



ท่องเที่ยว



สาธารณสุข



ทรัพยากรธรรมชาติและ



การตั้งถิ่นฐานและชุมชน

จัดทำโดย กองประสานการจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสถาบันพัฒนาบุคลากรด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม




ที่มา: สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2566).

## 7. นโยบายป่าไม้แห่งชาติ

นโยบายป่าไม้แห่งชาติ เพื่อให้การจัดการและพัฒนาทรัพยากรป่าไม้สามารถกระทำโดยต่อเนื่องในระยะยาวและประสานสอดคล้องกับการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติชนิดอื่น ได้มีกำหนดนโยบายการป่าไม้แห่งชาติ เพื่อให้ส่วนราชการและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องได้มีความเข้าใจร่วมกันและถือเป็นแนวทางปฏิบัติ อันจะทำให้การพัฒนาป่าไม้เป็นไปอย่างราบรื่น และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) ให้มีการกำหนดแนวทางการ จัดการและการพัฒนาทรัพยากรป่าไม้ ในระยะยาวอันจะ ทำให้ประเทศได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่าทาง สังคม เศรษฐกิจ ความมั่นคงและ สิ่งแวดล้อมมากที่สุด โดยเน้นให้มีการประสานกันระหว่างทรัพยากรป่า ไม้และทรัพยากรธรรมชาติอื่น

2) ส่งเสริมบทบาท และหน้าที่ของส่วนราชการต่างๆ และภาคเอกชนให้มี ส่วนรับผิดชอบในการจัดการและพัฒนาทรัพยากรป่าไม้ ร่วมกัน

3) ปรับปรุงระบบการบริหารงาน ป่าไม้ของชาติให้สอดคล้องกับปริมาณคุณภาพและสภาพ ทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

4) กำหนดให้มีพื้นที่ป่าไม้ทั่วประเทศอย่างน้อยใน อัตราร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อ ประโยชน์ 2 ประการ ดังนี้

- ป่าเพื่อการอนุรักษ์ กำหนดไว้เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดิน น้ำ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ที่ หายากและป้องกันภัยธรรมชาติอันเกิด จากน้ำท่วมและการพังทลายของดิน ตลอดทั้ง เพื่อประโยชน์ ในการศึกษาวิจัย และนันทนาการของประชาชนใน อัตราร้อยละ 25 ของพื้นที่ประเทศ

- ป่าเพื่อเศรษฐกิจและป่าชุมชน กำหนดไว้เพื่อการผลิตไม้และ ของป่าเพื่อ ประโยชน์ในทางเศรษฐกิจในอัตราร้อยละ 15 ของพื้นที่ประเทศ

5) รัฐ และภาคเอกชน จะพัฒนาพื้นที่ป่าไม้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ และจะจัดการพัฒนาให้ อำนวยประโยชน์ทั้งในทางตรง และทางอ้อมโดยสม่ำเสมอตลอดไป

6) ให้เพิ่มการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการผลิตทาง การเกษตรเพื่อลดการทำลาย พื้นที่ป่าไม้

7) เพื่อก่อให้เกิดการประสาน การใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติ ชนิดอื่นๆ เช่น ที่ดิน แหล่งน้ำ และทรัพยากรธรณี รวมทั้งเพื่อก่อให้เกิดการประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานของรัฐกับ ภาคเอกชนและประชาชนในท้องถิ่น รัฐจะจัดให้ มี แผนพัฒนาป่าไม้ไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผน พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติโดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ

8) เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตไม้ด้วย การจัดการป่าไม้ทั้งในระบบวนวัฒน์แบบเลือกตัด และ ระบบวนวัฒน์แบบตัดหมด ตามหลักวิชาการ โดย เฉพาะในระบบตัดหมดนี้ เมื่อตัดแล้วให้ปลูก ทดแทนในพื้นที่ที่ถูกตัดทันที

9) เพื่อประโยชน์ในการอนุรักษ์และการป้องกันภัยอันเกิดจากสิ่งแวดล้อมรัฐจะต้องเร่งรัด ปรับปรุงการวางผังเมืองและกำหนดพื้นที่ป่าไม้ให้แน่นอนเพื่อกำหนดเขตการใช้ ประโยชน์ที่ดิน



สำหรับเป็นพื้นที่ที่ อยู่อาศัย พื้นที่ประเภทชนบทและพื้นที่เกษตรกรรมในแต่ละ จังหวัดที่แน่นอน เพื่อป้องกันการบุกรุกพื้นที่ป่าไม้

10) การแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายป่าไม้ระดับ ชาติให้กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยป่าไม้

11) เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้สึก รักและหวงแหน รู้จักใช้ทรัพยากรป่าไม้ อย่างประหยัด รัฐจะต้องให้ความรู้ ทักษะ ความสำนึก ความรู้สึก และทักษะ แก่ ประชาชน เกี่ยวกับผลประโยชน์ที่จะได้ รับจากทรัพยากรป่าไม้และผลเสียจากการตัดไม้ ทำลายป่า การใช้สอย ไม้อย่างฟุ่มเฟือย จัดให้มี การเผยแพร่ความรู้และความเข้าใจ แก่ประชาชน เกี่ยวกับความสำคัญของ ทรัพยากรป่าไม้ที่มีต่อส่วนรวม

12) ให้มีการพัฒนาด้านป่าไม้ โดย ส่งเสริมการปลูกป่าภาคเอกชนและภาครัฐบาลเพื่อ ใช้ ภายในประเทศ เพื่อประโยชน์ในการอุตสาหกรรม และสนับสนุนให้มีการส่งออกไป จำหน่าย ต่างประเทศ ส่ง เสริมการปลูกป่าชุมชน ส่งเสริมการปลูกป่าใน ที่ดินของรัฐ และการปลูกป่าตามหัว ไร่ปลาย นา หรือการปลูกป่ารายย่อยเพื่อประโยชน์ใช้สอย ใน คราวเรือน

13) สนับสนุนให้มีโรง งานอุตสาหกรรมแบบต่อเนื่องและโรงงานเยื่อกระดาษ เพื่อ นำทุกส่วนของไม้มาใช้ประโยชน์และส่งเสริม ให้มีการใช้วัสดุอื่นทดแทนไม้

14) ให้มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย เพื่ออำนวยความสะดวก ให้การรักษาและเพิ่มทรัพยากรป่าไม้และ การตัดฟัน ไม้มาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(15) การดำเนินการวิจัยด้านป่าไม้ ให้กรมป่าไม้ขอความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย และ สถาบันการศึกษาระดับสูงต่างๆ แทนการตั้งสถาบันวิจัยป่าไม้ระดับชาติ

16) เพื่อลดการนำเข้าน้ำมันเชื้อเพลิง จึงให้มี การใช้ไม้เพื่อพลังงาน โดยให้มีการปลูกป่า เพื่อ เป็นแหล่งพลังงาน

17) กำหนดพื้นที่ที่มี ความลาดชันโดยเฉลี่ย 35 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป ไว้เป็นพื้นที่ป่าไม้โดยไม่ อนุญาตให้มีการออกโฉนดหรือรับรองการทำประโยชน์ตามประมวลกฎหมายที่ดิน

18) กำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่แน่นอนชัดเจนเกี่ยว กับการแก้ปัญหาการทำลายป่าใน รูปแบบต่างๆ เช่น การทำไร่เลื่อนลอย ภัยจากไฟป่า การ ทำลายป่าจากชนกลุ่ม น้อย การรุกป่าพื้นที่ ป่าจากเชิง เขา โดยให้มีการกำหนดมาตรการและขั้นตอน ที่แน่นอนชัดเจน เกี่ยวกับการปราบปราม และการ ลงโทษผู้กระทำผิด รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์ รวมการปราบปรามในแต่ละภาคและให้มี มาตรการลงโทษเจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้มีอิทธิพล และผู้กระทำผิดไว้เป็นหลักในการปฏิบัติงาน ของ หน่วยราชการและภาคเอกชน

19) กำหนดให้ มีสิ่งจูงใจในการส่งเสริมการปลูกป่า ภาคเอกชน

20) กำหนดให้มีการวางแผน ทรัพยากรมนุษย์ และการตั้งถิ่นฐานในท้องถิ่น ให้ สอดคล้อง กับการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

## 8. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) พ.ศ. 2563-2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของ

ประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายของรัฐบาล โดยมีวิสัยทัศน์ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” โดยออกแบบให้ผู้ใช้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ ๔) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ทั้งนี้ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. ที่สำคัญ ในระยะสั้น (1 ปี) ระยะกลาง (3 ปี หรือภายในปี 2565) และระยะยาว (7 ปี หรือภายในปี 2570) มีรายละเอียดโดยสรุปดังต่อไปนี้.

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. ที่สำคัญ

ความสำเร็จด้าน	ตัวชี้วัดสำคัญ	ปี พ.ศ.		
		2563	2565	2570
การพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ วิศวกรและ ช่างเทคนิคเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจ EEC (คน)	5,000	30,000	100,000
	สัดส่วนผู้จบการศึกษาด้าน STEM (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50
	จำนวนสิทธิบัตรที่มีการใช้งาน Patents in Force (ต่อประชากร 100,000 คน)	3	5	20
การยกระดับความสามารถการแข่งขัน	จำนวน SMEs ที่มีนวัตกรรม (ราย) (ยอดขายเพิ่ม 50 ล้าน บาท/ราย)	5,000	10,000	50,000
	จำนวนวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) (ราย)	1,000	3,000	10,000
	จำนวนวิสาหกิจฐานเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนา (ราย)	100	300	1,000
	อันดับความสามารถการแข่งขัน ด้านวิทยาศาสตร์ จัดโดย IMD		1 ใน 30	1 ใน 25
การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	ดัชนีความสามารถด้าน นวัตกรรม (GII)		1 ใน 40	1 ใน 35
	รายได้เกษตรกรที่ร่วมโครงการ (บาท/ครัวเรือน/ปี) (จากปัจจุบัน 74,483 บาท/ ครัวเรือน/ปี)	100,000	150,000	250,000
การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสิ่งแวดล้อม	ชุมชนนวัตกรรม (ชุมชน)	2,000	10,000	30,000
	เพิ่ม eco-efficiency จากการ ลดการใช้ทรัพยากรและการเกิดของเสีย (ร้อยละ/ปี)	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20
การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา	การลงทุน R&D ของประเทศ (ร้อยละของ GDP)	ร้อยละ 1.2	ร้อยละ 1.5	ร้อยละ 2.0

เพื่อบรรลุซึ่งเป้าหมายของแพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระยะยาว อววน. ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานและลงทุนในทรัพยากรบุคคลและสถาบันความรู้ ซึ่งถือเป็นปัจจัยเอื้อที่จะยกระดับการพัฒนาประเทศไทยไปสู่อนาคต และมีทิศทาง การพัฒนาสอดคล้องกับแนวโน้มของโลกที่เปลี่ยนแปลง

ไป ทั้งด้านเทคโนโลยี ประชากรศาสตร์ ความท้าทายด้าน สิ่งแวดล้อม ภูมิรัฐศาสตร์ และการปรับเปลี่ยนข้าอำนาจทางการเมืองโลก เป็นต้น โดยเป้าหมายของการลงทุนพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ต้องปรับเปลี่ยนจากการลงทุนที่ตอบโจทย์ระยะสั้น ไปสู่การลงทุนที่จะเป็นรากฐานของการพัฒนาในระยะยาวให้ได้มากขึ้น ซึ่งรวมถึงการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยในสาขาที่ประเทศไทยมีศักยภาพ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่เพื่อการวิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นของตนเอง และก้าวสู่ความเป็นผู้นำในสาขาที่เป็นจุดแข็งของประเทศ เพื่อลดการพึ่งพาทรัพยากรบุคคลผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ลดการนำเข้าเทคโนโลยีจากต่างประเทศซึ่งจะนำไปสู่การขาดดุลทางเศรษฐกิจ และเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศในระยะยาว และผลักดันให้ประเทศไทยกลายเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ผ่านโปรแกรมการดำเนินงาน 6 โปรแกรม ดังนี้

- โปรแกรมที่ 1 สร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีคุณภาพ
- โปรแกรมที่ 2 ผลิตกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
- โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต
- โปรแกรมที่ 4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All)
- โปรแกรมที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ
- โปรแกรมที่ 6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ

## 9. แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2564 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570

ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน “การอุดมศึกษา มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงานของชาติ ทั้งนี้ ในการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด”

ซึ่งแผนด้านการอุดมศึกษามีวิสัยทัศน์คือ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลุกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” มี 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building) มี เป้าหมาย 4 ด้าน ได้แก่ (1) การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (2) บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของ

กระแสโลก (3) บัณฑิต/ กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (4) การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building) มีเป้าหมาย 3 ด้าน มีเป้าหมาย 3 ด้าน ได้แก่ (1) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (2) ทรัพยากรด้านการวิจัยและพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถทั้งทางวิชาการและการนำไปใช้งานจริง (3) นิเวศสถาบันอุดมศึกษาเอื้อต่อการเพิ่มพูนทักษะผู้ประกอบการและพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจ (Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator and Accelerator) รวมถึงระบบทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพส่งต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation) มีเป้าหมาย 3 ด้าน ได้แก่ (1) ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนทุกในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (2) สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษาและสะท้อนผลลัพธ์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ พื้นที่/ ประเทศ (3) สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อโลกในศตวรรษที่ 21



## ภาคผนวกที่ 4

ตำแหน่งงาน และคุณสมบัติประจำตำแหน่งของบัณฑิต วุฒิปริญญาตรี  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์

## ตำแหน่งงาน และคุณสมบัติประจำตำแหน่งของบัณฑิต วุฒิปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
<b>กรมป่าไม้</b>					
<b>ข้าราชการ</b> - นักวิชาการป่าไม้ปฏิบัติการ	- วุฒิ ปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกันในสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง ทางวนศาสตร์ - ต้องเป็นผู้สอบผ่านการวัดความรู้ความสามารถทั่วไปของสำนักงาน ก.พ. ระดับปริญญาตรี หรือระดับที่สูงกว่า - เงินเดือน 15,000-16,500 บาท - จำนวนรับ 41 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- ความรู้พื้นฐานปฏิบัติราชการ - ความรู้วิชาการด้านป่าไม้และงานด้านป่าไม้ - ความรู้กฎหมายป่าไม้	<b>ทักษะทั่วไป</b> - การจัดทำระบบสื่อ - การบริการ - การให้ข้อมูลสารสนเทศ - ทำงานเป็นทีม <b>ทักษะตามวิชาชีพ</b> - ดูแลรักษาทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ความหลากหลายทางชีวภาพ - ส่งเสริมการปลูกป่าเพื่อป่าเศรษฐกิจ ป่าชุมชน ป่าที่เสื่อมโทรม การศึกษาวิจัย - การวางแผน	- มีความรับผิดชอบ	<a href="https://file.thaijobjob.com/prakad/forest202301/forest202301_4(2566)">https://file.thaijobjob.com/prakad/forest202301/forest202301_4(2566)</a>
<b>พนักงานราชการ</b> - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีหรือคุณวุฒิอย่างอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกันในสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง ทางวนศาสตร์ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป - เงินเดือน 18,000 บาท - จำนวนรับ 4 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- การป้องกันและรักษาป่า - การจัดการที่ดินป่าไม้ - การส่งเสริมและฟื้นฟูพื้นที่ป่าไม้ในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม - การบริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้	<b>ทักษะทั่วไป</b> - <b>ทักษะตามวิชาชีพ</b> - การป้องกันและรักษาป่า การจัดการที่ดินป่าไม้ การส่งเสริมและฟื้นฟูพื้นที่ป่าไม้ - การบังคับใช้กฎหมายให้มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การวิจัย - การบังคับใช้กฎหมายให้มีประสิทธิภาพ	--	<a href="https://file.thaijobjob.com/prakad/forest202204/forest202204_4(2565)">https://file.thaijobjob.com/prakad/forest202204/forest202204_4(2565)</a>
<b>กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช</b>					
กลุ่มงานวิจัยระบบนิเวศป่าไม้และสิ่งแวดล้อม <b>พนักงานจ้างเหมา (TOR)</b>	- วุฒิ ปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	- มีความรู้ด้านงานวิจัย	<b>ทักษะทั่วไป</b> - ทำงานเป็นทีม <b>ทักษะตามวิชาชีพ</b> -	- มีความรับผิดชอบ - ขยัน อดทน - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	Facebook: กลุ่ม วนศาสตร์ 81 84 (2565)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
- ช่วยปฏิบัติงานด้านการวิเคราะห์ ผลผลิตและติดตามงานวิจัย					
กลุ่มงานวิจัยระบบนิเวศป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม <u>พนักงานจ้างเหมา (TOR)</u> - เจ้าหน้าที่งานวิจัยด้านแผนการ วิจัย สนับสนุนงานวิจัยและ ฐานข้อมูลงานวิจัย	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้งานวิจัย	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ได้ - ทำงานเป็นทีม <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- มีความรับผิดชอบ - ใฝ่รู้ - ชยัน อุดทน	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
กลุ่มงานวิจัยระบบนิเวศป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม <u>พนักงานจ้างเหมา (TOR)</u> - ช่วยปฏิบัติงานวิจัยด้านการ วิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรป่าไม้	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ บัณฑิต ในสาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ได้ - ทำงานเป็นทีม <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - สามารถจำแนกพรรณไม้ป่าได้	- มีความรับผิดชอบ - มีความใฝ่รู้ - พัฒนาตัวเอง - สามารถปฏิบัติงาน ภาคสนามได้ - มนุษย์สัมพันธ์ดี - ชยัน อุดทน	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
กลุ่มงานวิชาการสำนัก บริหารพื้นที่ ที่อนุรักษ์ที่ 3 (บ้านโป่ง) <u>พนักงานจ้างเหมา (TOR)</u> - ปฏิบัติงานโครงการลดการปล่อย ก๊าซเรือนกระจกในภาคป่าไม้	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- การดำเนินงานโครงการ	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ได้ - จัดทำเอกสาร <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- พร้อมทั้งจะเรียนรู้งาน - อธิษาคัยดี	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
กลุ่มงานพฤกษศาสตร์ป่าไม้ <u>พนักงานจ้างเหมา (TOR)</u> - ผู้ช่วยวิจัยงานพฤกษศาสตร์ป่าไม้	- วุฒิ ระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์(วน ศาสตร์วิทยาศาสตร์ทั่วไป,เกษตรศาสตร์, ชีววิทยา,พฤกษศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร) - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้เรื่องรุกขกร และงานสำรวจ พรรณไม้	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ - สามารถสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้ดี <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ปฏิบัติงานรุกขกร -	- ปฏิบัติงานในพื้นที่ ทุรกันดารได้ - มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ส่วนภูมิสารสนเทศ	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> -	- สามารถทำงานให้ หน่วยงานไม่น้อยกว่า 1 ปี	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
พนักงานจ้างเหมา (TOR) - เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	- จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ชาย - หญิง		ทักษะตามวิชาชีพ -		(2565)
ศูนย์ควบคุมมาตรฐาน การลาดตระเวนเชิงคุณภาพ - เจ้าหน้าที่ประจำ	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	- การลาดตระเวนเชิงคุณภาพ	ทักษะทั่วไป - สามารถใช้งานโปรแกรม Microsoft Office ได้ - ประสานงาน - งานสารบรรณ ทักษะตามวิชาชีพ - ดูแลระบบฐานข้อมูลโปรแกรม SMART PATROL วิเคราะห์ผล/จัดทำรายงาน	- มีความรับผิดชอบ - พร้อมทั้งจะเรียนรู้ - ชยัน	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาการจัดการ พื้นที่อนุรักษ์สัตว์ป่า พนักงานจ้างเหมา (TOR)	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวิชาทางด้านวน ศาสตร์, เกษตรป่าไม้ และสาขาที่ เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	- สัตว์ป่า พันธุ์พืช และ ทรัพยากรธรรมชาติ	ทักษะทั่วไป - สามารถใช้โปรแกรมพื้นฐาน Microsoft Office - จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ทักษะตามวิชาชีพ - สำรวจ ติดตามสัตว์ป่า - ใช้โปรแกรมภูมิศาสตร์สารสนเทศได้	-	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
ศูนย์เฝ้าระวังภัยคุกคามพื้นที่ อุทยานแห่งชาติ พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีทางด้านวนศาสตร์ ใน สาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- มีความรู้พื้นฐานด้านระบบ สารสนเทศภูมิศาสตร์(GIS) และ สิ่งแวดล้อม	ทักษะทั่วไป - อินโฟกราฟิก ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ - ทำงานเป็นทีมได้ ทักษะตามวิชาชีพ - ใช้งานระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ GIS ได้	- ปฏิบัติภาคสนามได้ - มีความรับผิดชอบ - มีมนุษยสัมพันธ์ดี	-Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรม อุทยานแห่งชาติ จังหวัด นครราชสีมา พนักงานจ้างเหมา (TOR)	วุฒิปริญญาตรีวิทยาศาสตร์สาขาการจัดการ สัตว์ป่าและทุ่งหญ้า หรือ สาขาอุทยาน นันทนาการและการท่องเที่ยว - เงินเดือน 12,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ชาย	- มีความรู้ด้านการทำวิจัย	ทักษะทั่วไป - ทักษะตามวิชาชีพ -	- สามารถทำงานภาคสนาม ได้	<a href="https://www.xn--12clj3d7bc4c0bcc.net/jobs/86380/">https://www.xn--12clj3d7bc4c0bcc.net/jobs/86380/</a> (2565)



หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
สำนักวิจัยการอนุรักษ์ป่าไม้และ พันธุ์พืช พนักงานจ้างเหมา (TOR) - ผู้ช่วยปฏิบัติงานวิจัยด้านการ วิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรป่าไม้	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาใดหนึ่งในวน ศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรป่าไม้ และจัดทำหนังสือราชการ	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ได้ - ประสานงาน - มีความละเอียดรอบคอบ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ทักษะด้านนิเวศวิทยาป่าไม้ และการวิเคราะห์ ข้อมูล	- มีความรับผิดชอบ - ตั้งใจที่จะเรียนรู้งาน - ปฏิบัติงานภาคสนามได้ - อึดยาคือดี	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 7 ส่วนอุทยานแห่งชาติ (นครราชสีมา) พนักงานจ้างเหมา (TOR)	- วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 12,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้งานโปรแกรม Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) ได้ - อินโฟกราฟฟิค ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ - รวบรวมและจัดการข้อมูล <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- ขับรถยนต์ได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2564)
ส่วนส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่า: สำนักวิจัยการอนุรักษ์ป่าไม้และ พันธุ์พืชพนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีสาขาใดหนึ่งในวน ศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ชาย - หญิง	- การอนุรักษ์สัตว์ป่า	<u>ทักษะทั่วไป</u> - ใช้โปรแกรมพื้นฐานคอมพิวเตอร์ได้ - สามารถใช้โปรแกรม Adobe Photoshop, Adobe illustrator หรือสามารถทำ One Page - ใช้กล้องถ่ายรูปได้ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	-	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
ส่วนความหลากหลายทางชีวภาพ: สำนักวิจัยการอนุรักษ์ป่าไม้และ พันธุ์พืช พนักงานจ้างเหมา (TOR) - ผู้ช่วยนักวิจัย	- วุฒิ ระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ บัณฑิต - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 2 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- ความหลากหลายทางชีวภาพ - การเก็บข้อมูลภาคสนามในแปลง ทดลอง จัดการข้อมูล วิเคราะห์ และ นำเสนอ - สำรวจ เก็บรวบรวม เพาะเลี้ยง ขยายพันธุ์ ป่าลอยคืนสู่ธรรมชาติ และ ติดตามการเจริญเติบโตของกล้วยไม้ป่า	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้งานโปรแกรม Microsoft Office ได้ - ภาษาอังกฤษระดับดี - ค้นคว้า รวบรวม เอกสารงานวิจัย บทความทาง วิชาการ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - มีความสามารถในการเก็บข้อมูลภาคสนาม จัดการข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอได้	- ปฏิบัติงานในพื้นที่ ทุรกันดารได้ - มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- สํารวจ เก็บรวบรวมข้อมูล เพาะเลี้ยงขยายพันธุ์</li> <li>การติดตามการเจริญเติบโตของกล้วยไม้ป่า</li> <li>- สามารถใช้งานโปรแกรมด้าน GIS ได้</li> </ul>		
<p>ส่วนความหลากหลายทางชีวภาพ: สำนักวิจัยการอนุรักษ์ป่าไม้และ พันธุ์พืช (ฝ่ายประสานความร่วมมือทาง วิชาการ) พนักงานจ้างเหมา (TOR) - งานสารบรรณด้านการขอ พิจารณาอนุญาตศึกษาวิจัยทาง วิชาการ - งานฐานข้อมูลโครงการวิจัยใน พื้นที่ป่าอนุรักษ์ - ติดต่อประสานงาน การขอ อนุญาตโครงการวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วุฒิ ระดับปริญญาตรี วนศาสตร์/ วิทยาศาสตร์</li> <li>- เงินเดือน 15,000 บาท</li> <li>- จำนวนรับ ตำแหน่งละ 1 อัตรา</li> <li>- เพศ ไม่ระบุ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p><u>ทักษะทั่วไป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้งานโปรแกรม Microsoft Office โดยเฉพาะ Excel ในระดับดี</li> <li>- จัดทำหนังสือราชการ</li> <li>- การติดต่อสื่อสารและวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> <li>- รวบรวมข้อมูลผลงานการศึกษาหรือวิจัยทาง วิชาการ</li> </ul> <p><u>ทักษะตามวิชาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	-	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
<p>ส่วนจัดการสัตว์ป่าต่างประเทศ พนักงานจ้างเหมา (TOR) - เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป</p>	<p>วุฒิ ปริญญาตรี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินเดือน 16,500 บาท</li> <li>- จำนวนรับ 3 อัตรา</li> <li>- เพศ ไม่ระบุ</li> </ul>	-	<p><u>ทักษะทั่วไป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ได้</li> <li>- มีความละเอียดรอบคอบ</li> </ul> <p><u>ทักษะตามวิชาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	-	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
<p>ส่วนกู้ภัยอุทยานแห่งชาติ พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์</li> <li>- เงินเดือน 15,000 บาท</li> <li>- จำนวนรับ 1 อัตรา</li> <li>- เพศ ไม่ได้ระบุ</li> </ul>	-	<p><u>ทักษะทั่วไป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ได้</li> <li>- ประสานงาน รวบรวมข้อมูล และจัดทำสรุป รายงาน</li> <li>- จัดทำหนังสือราชการ</li> </ul> <p><u>ทักษะตามวิชาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเข้าข้อมูลและจัดทำ GIS ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับผิดชอบต่อหน้าที่</li> <li>- ตรงต่อเวลา</li> <li>- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</li> </ul>	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
ส่วนปฏิบัติการพิเศษ ผู้พิทักษ์ อุทยานแห่งชาติและสัตว์ป่า (พญา เสือ) พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 16,500 บาท - จำนวนรับ 2 อัตรา - เพศ ชาย	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - สามารถใช้โปรแกรม ArcGIS	- มีมนุษยสัมพันธ์ดี - มีความอดทน - ปฏิบัติงานนอกพื้นที่ สำนักงานได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2566)
ส่วนจัดการทรัพยากร พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ได้ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ใช้โปรแกรม GIS (เบื้องต้น)	- พร้อมที่จะเรียนรู้ - มนุษย์สัมพันธ์ดี	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2564)
หน่วยจัดการต้นน้ำคลองงู พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office พื้นฐานได้ - มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ - ทำงานเป็นทีมได้ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - สามารถใช้โปรแกรม QGIS	- เข้าใจงาน และพร้อม เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ - สามารถทำงานภายใต้แรง กดดันสูงได้ - สามารถใช้ชีวิตปกติในที่ที่ ไม่มีสัญญาณได้ - ขับรถยนต์ได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติดอยเชียงดาว พนักงานจ้างเหมา (TOR) - ผู้ช่วยนักวิจัย	- วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์ สาขาการ จัดการสัตว์ป่าและทุ่งหญ้า - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- ความรู้งานวิจัยด้านสัตว์ป่า	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - มีความสามารถในการใช้โปรแกรม GIS - งานวิจัยสัตว์ป่า	- ขับรถได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- มีความรู้งานศึกษาและวิจัย งาน แผนงานและโครงการ	<u>ทักษะทั่วไป</u> - นันทนาการและสื่อ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - งานศึกษาและวิจัย งานแผนงานและโครงการ	-	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2564)
อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน พนักงานจ้างเหมา (TOR)	วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์หรือเทียบเท่า - เงินเดือน 15,000 บาท	- มีความรู้ความเข้าใจในงานด้านป่าไม้ สัตว์ป่า และทรัพยากร ธรรมชาติ	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	- มีบุคลิกภาพดี	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
- นักวิชาการป่าไม้	- จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด		- ใช้งานระบบสารสนเทศ ทักษะตามวิชาชีพ -		(2565)
อุทยานแห่งชาติรามคำแหง พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	-	ทักษะทั่วไป - ทักษะตามวิชาชีพ - พื้นฐานงานภูมิศาสตร์สารสนเทศ(GIS) - พื้นฐานด้าน SMART PATROL	- ขับรถยนต์ได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	-	ทักษะทั่วไป - ใช้โปรแกรม Microsoft Office, Photoshop - ทำงานเป็นทีม ทักษะตามวิชาชีพ - การใช้โปรแกรม ArcGIS หรือ QGIS	- มีความรับผิดชอบ - มีความใฝ่รู้ และพร้อม พัฒนาทักษะการทำงาน - ตั้งใจทำงาน	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติออบหลวง พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	วุฒิ ปริญญาตรีทุกสาขา - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	- ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้	ทักษะทั่วไป - ใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ในระดับดี ทักษะตามวิชาชีพ -	-	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติตาพระยา พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวิชาวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	-	ทักษะทั่วไป - สามารถในการใช้ Microsoft Office ได้ ทักษะตามวิชาชีพ - สามารถในการใช้ ArcGIS หรือ QGIS - สามารถในการใช้ SMART PATROL	- มีความรับผิดชอบ - ตั้งใจทำงาน	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ พนักงานจ้างเหมา (TOR)	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวิชาวนศาสตร์ - เงินเดือน ไม่ระบุ - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ชาย	-	ทักษะทั่วไป - ทักษะตามวิชาชีพ - สามารถทำ GIS ได้เป็นอย่างดี	- ลงพื้นที่ชุมชนได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
อุทยานแห่งชาติออบ ขาน พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้ด้านการเก็บข้อมูลงานวิจัย งานวิชาการ	ทักษะทั่วไป - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ชั้น พื้นฐาน ทักษะตามวิชาชีพ - สามารถด้านสารสนเทศภูมิศาสตร์	- มีความรับผิดชอบ - มีความตั้งใจ	- Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติภูแลงคา พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	-	ทักษะทั่วไป - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office พื้นฐานได้ ทักษะตามวิชาชีพ -	- มีความรับผิดชอบ - พร้อมเรียนรู้งาน	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีด้านวนศาสตร์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	-	ทักษะทั่วไป - ทักษะตามวิชาชีพ -	-	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติภูเวียง พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	-	ทักษะทั่วไป - งานสารบรรณ ทักษะตามวิชาชีพ - สามารถใช้โปรแกรม ArcGIS ได้ - งาน SMART PATROL - งานคดี	- มีความรับผิดชอบ - สามารถปฏิบัติงานใน พื้นที่ป่าอนุรักษ์ - พร้อมที่จะเรียนรู้งาน ใหม่ๆ - มีใจรักในงานอุทยาน - ชยัน อดทน	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติลำคลองงู พนักงานจ้างเหมา(TOR)	วุฒิปริญญาตรีสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งทาง วนศาสตร์หรือภูมิสารสนเทศ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้ ความสามารถในด้านภูมิ สารสนเทศ	ทักษะทั่วไป - ทักษะตามวิชาชีพ - ความสามารถในด้านภูมิสารสนเทศ	- สามารถปฏิบัติงานใน พื้นที่ทุรกันดารได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
อุทยานแห่งชาติศรีสขนาลัย พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีด้านวนศาสตร์ หรือ คุณวุฒิอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกันใน สาขาวิชาด้านใดด้านหนึ่งที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	-	ทักษะทั่วไป - ใช้โปรแกรม Microsoft Office พื้นฐานได้ดี ทักษะตามวิชาชีพ - ดูแลฐานข้อมูลระบบการลาดตระเวนเชิง คุณภาพ SMART PATROL	- มีความรับผิดชอบ - พร้อมเรียนรู้งาน - สามารถออกทำงานทาง สนามได้ - ซื่อสัตย์ได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติทับลาน พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีทางด้านวนศาสตร์ หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องกับการป่าไม้ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 2 อัตรา - เพศ ชาย - หญิง	-	ทักษะทั่วไป - ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ให้บริการข้อมูลด้าน วิชาการ - ทำหนังสือราชการได้ ทักษะตามวิชาชีพ - สามารถใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ หรือ SMART PATROL - ศึกษาวิจัย พัฒนา โครงการเกี่ยวกับหน่วยงาน	- สามารถปฏิบัติงานเสาร์ - อาทิตย์ได้ - ซื่อสัตย์ได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติปางสีดา พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีทางด้านวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	-	ทักษะทั่วไป - ทักษะตามวิชาชีพ - งานฐานข้อมูล SMART PATROL - งานวิจัย งานวิชาการ	-	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
อุทยานแห่งชาติดงพญาเทพ พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ วนศาสตร์ หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องกับ การป่าไม้ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- ความรู้งานวิจัย พัฒนาโครงการ เกี่ยวกับหน่วยงาน	ทักษะทั่วไป - ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ให้บริการข้อมูลด้าน วิชาการ ทักษะตามวิชาชีพ	- ซื่อสัตย์ได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
			- สามารถใช้งานโปรแกรมระบบสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์ได้ - ใช้งานโปรแกรมฐานข้อมูล SMART PATROL ได้		
<b>เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า</b>					
เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรด้านตะวันออก จ.ตาก - เจ้าหน้าที่ดูแลฐานข้อมูล ลาดตระเวนเชิงคุณภาพ (SMART PATROL)	- วุฒิ ปริญญาตรีภูมิสารสนเทศ, วน ศาสตร์, เกษตรป่าไม้ - เงินเดือน 13,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - ใช้งานคอมพิวเตอร์ และโปรแกรม Microsoft Office ได้ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - มีพื้นฐานการใช้งานโปรแกรม ArcGIS - มีพื้นฐานด้าน SMART PATROL	- สามารถปฏิบัติงานใน พื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณ โทรศัพท์มือถือ ไม่มีไฟฟ้าได้ - ขับรถยนต์ได้ - ชยัน อดทน	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 82 83 84 (2565)
เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง - เจ้าหน้าที่ดูแลฐานระบบ ลาดตระเวนเชิงคุณภาพ (SMART PATROL)	- วุฒิ ปริญญาตรีภูมิสารสนเทศ, วน ศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 12,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - ใช้โปรแกรม Microsoft Office - การประสานงาน <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS)	- สามารถอยู่ในพื้นที่ ทุรกันดารได้ - ชยัน อดทน - มีใจรักในสัตว์ป่า	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2566)
<b>ส่วนมรดกโลกทางธรรมชาติและ พื้นที่สงวนชีวมณฑล</b>					
พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวนศาสตร์ หรือ สาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 16,500 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้ด้านภูมิศาสตร์	<u>ทักษะทั่วไป</u> - อินโฟกราฟฟิก ออกแบบสื่อ - ประสานงาน - รวบรวมข้อมูล ติดตามงาน - งานเอกสาร หนังสือราชการ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- ปฏิบัติงานต่างจังหวัดได้	<a href="https://www.xn--12clj3d7bc4c0bcc.net/jobs/78289/">https://www.xn--12clj3d7bc4c0bcc.net/jobs/78289/</a> (2564)
<b>กรมทรัพยากรทางทะเลและ ชายฝั่ง</b>					

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
สถาบันวิจัยและพัฒนาทรัพยากร ป่าชายเลน พนักงานจ้างเหมา (TOR) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีทางด้านวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สํารวจ เก็บข้อมูล รวบรวม และเขียนรายงาน การวิจัย <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - มีความสามารถด้านโปรแกรม GIS	- ปฏิบัติงานต่างจังหวัดได้ - ขับรถได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2566)
สวนพฤกษศาสตร์ป่าชายเลน นานาชาติ ร.9 จังหวัดจันทบุรี - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีทางด้านวนศาสตร์, เกษตรป่าไม้ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ชาย	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- ชยัน อดทน แข็งแรง - ขับรถได้	Facebook: กลุ่ม วน ศาสตร์ 81 84 (2565)
<b>สำนักงานปลัดกระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</b>					
ข้าราชการ - นักวิชาการป่าไม้ปฏิบัติการ	- ปริญญาตรีหรือคุณวุฒิต่างอื่นที่เทียบ ได้ในระดับเดียวกัน ในสาขาวิชาใด สาขาวิชาหนึ่ง ทางวนศาสตร์ - ต้องเป็นผู้สอบผ่านการวัดความรู้ ความสามารถทั่วไปของสำนักงาน ก.พ. ระดับปริญญาตรี หรือระดับที่สูงกว่า - เงินเดือน 15,000 - 16,500 บาท - จำนวนรับ 14 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน วิชาการป่าไม้ - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย และระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - การอนุรักษ์ ดูแล คํมครองทรัพยากรป่าไม้และ สัตว์ป่า - การฟื้นฟู แก้ไข ความเสื่อมโทรมระบบนิเวศ	-- สามารถใช้ชีวิตในพื้นที่ที่ ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์มือถือ ไม่มีไฟฟ้า - ขับรถยนต์ได้ - ชยัน/อดทน	<a href="https://th.indeed.com/Cmpmobviewjob(2563)">https://th.indeed.com/ Cmpmobviewjob (2563)</a>
<b>องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้</b>					
ส่วนส่งเสริมไม้เศรษฐกิจ: ฝ่ายบริหารจัดการสวนป่า สำนักวิจัยพัฒนาและสารสนเทศ พนักงานจ้างเหมา (TOR) - งานปลูกสร้างสวนป่าและภารกิจ พิเศษ	วุฒิปริญญาตรีสาขาวิชาวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศไม่ระบุ	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้และ ความรู้ด้านสวนป่า	<u>ทักษะทั่วไป</u> - ประสานงาน <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ทำงานประมาณแผนบริหารความเสี่ยง	-	<a href="https://www.xn--12c4cbf7aots1ayx.com/prddetail.php?prd_id=392(2566)">https://www.xn-- 12c4cbf7aots1ayx.com /prddetail.php?prd_id =392 (2566)</a>



หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
สวนป่าแม่มาয় พนักงานจ้างเหมา (TOR) - ผู้ช่วยหัวหน้าสวนป่า	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวิชาวนศาสตร์ - เงินเดือน 12,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	- ความรู้หนังสือราชการ - ความรู้ด้านแผนที่	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - สามารถใช้โปรแกรม ArcGIS	-	Facebook: กลุ่ม วนศาสตร์ 81 84 (2565)
สวนป่าหนองโรง พนักงานจ้างเหมา (TOR) - ผู้ช่วยหัวหน้าสวนป่า	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวิชาวนศาสตร์ - เงินเดือน 12,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	-	Facebook: กลุ่ม วนศาสตร์ 81 84 (2565)
สวนป่าแม่อุ้มลอง พนักงานจ้างเหมา (TOR) - ผู้ช่วยหัวหน้าสวนป่า	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวิชาวนศาสตร์ - เงินเดือน 12,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ชาย	- ความรู้หนังสือราชการ - ความรู้ด้านแผนที่	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - สามารถใช้โปรแกรม ArcGIS	-	Facebook: กลุ่ม วนศาสตร์ 81 84 (2565)
สวนป่าห้วยระบำ, สวนป่าท่ากุ่ม โนโบรูเมตตะ, สวนป่าเกริงพระแสง และสวนป่าเกริงกระเวีย พนักงานจ้างเหมา (TOR)	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวิชาวนศาสตร์ - เงินเดือน 15,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ได้ระบุ	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้และ ความรู้ด้านสวนป่า	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - - ค้นคว้า วิจัย นวัตกรรม การปลูกสร้างสวนป่า ฝักอบรม และงานด้านวิชาการต่าง ๆ ดำเนินการ ด้านระบบภูมิสารสนเทศ และรวบรวมเป็น ฐานข้อมูลสวนป่า - งานบริหารจัดการด้านการพัฒนาที่ดินสวนป่า - การปลูกสร้างสวนป่า - การเก็บเกี่ยวผลผลิตการส่งเสริมปลูกไม้ เศรษฐกิจ - ตลาดค้าไม้ ทำการตลาด จำหน่ายสินค้า และ บริการขององค์การอุตสาหกรรมป่าไม้	-	<a href="https://www.xn--12c4cbf7aots1ayx.com/prddetail.php?prd_id=392">https://www.xn--12c4cbf7aots1ayx.com/prddetail.php?prd_id=392</a> (2566)
การยางแห่งประเทศไทย (กยท.)					
- นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร	- วุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ในสาขาวิชาวนศาสตร์, สาขาวิชา	- ความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตร	<u>ทักษะทั่วไป</u>	-	<a href="https://raot.jobthai.gov.com/static">https://raot.jobthai.gov.com/static</a>

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
	<p>เกษตรศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ, สาขาวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ,สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช, สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ, สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ</p> <p>ทางการบริหารธุรกิจเกษตร, สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมทางเทคโนโลยีภูมิทัศน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินเดือน 15,000 บาท</li> <li>- จำนวนรับ 6 อัตรา</li> <li>- เพศ ไม่ระบุ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการกลุ่มของเกษตรกร การพัฒนาเคหกิจเกษตร การพัฒนาวิสาหกิจชุมชน</li> <li><u>ทักษะตามวิชาชีพ</u></li> <li>- การพัฒนาระบบและวิธีการส่งเสริมการเกษตร</li> <li>- วางแผนส่งเสริมการผลิตในระดับพื้นที่</li> <li>- การส่งเสริมการผลิตและจัดการผลผลิต</li> <li>- การส่งเสริมธุรกิจและอุตสาหกรรมเกษตร</li> <li>- ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ</li> <li>- ถ่ายทอดความรู้และให้บริการทางการเกษตรแก่เกษตรกร</li> <li>- การถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร</li> <li>- พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผลผลิตและทรัพยากรทางการเกษตร</li> </ul>		/company/root/pdf/raot_announcement_12565.pdf (2565)
นักวิชาการเกษตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ในสาขาวิชาวนศาสตร์, สาขาวิชาเกษตรศาสตร์, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ, สาขาวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ, สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช, สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ, สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ</li> <li>ทางการบริหารธุรกิจเกษตร, สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมทางเทคโนโลยีภูมิทัศน์</li> <li>- เงินเดือน 15,000 บาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตร การปรับปรุงพันธุ์ บำรุงพันธุ์ การขยายพันธุ์ การคัดพันธุ์ด้านทานโรคและศัตรูพืช</li> <li>- การปรับปรุงวิธีการผลิต การใช้ปุ๋ย การเก็บรักษาผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>- การสาธิตการปลูกพืช การปราบศัตรูพืช</li> </ul>	<p><u>ทักษะทั่วไป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u></li> <li>- การปรับปรุงพันธุ์ บำรุงพันธุ์ การขยายพันธุ์ การคัดพันธุ์ด้านทานโรคและศัตรูพืช</li> <li>- การปรับปรุงวิธีการผลิต การใช้ปุ๋ย การเก็บรักษาผลผลิตทางการเกษตร การสาธิตการปลูกพืช</li> <li>- ทักษะการปราบศัตรูพืช</li> <li>- การส่งเสริมการเกษตร</li> </ul>	-	https://root.jobthai.gov.com/static/company/root/pdf/raot_announcement_12565.pdf (2565)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
	- จำนวนรับ 18 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ				
องค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน) (อบก.)					
สำนักประเมินและรับรองโครงการ	- วุฒิปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์, เกษตรป่าไม้, วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน ไม่ระบุ - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้ด้านการสำรวจทรัพยากรป่าไม้ กฎหมายป่าไม้ และการสำรวจระยะไกล	<u>ทักษะทั่วไป</u> - มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ได้ในระดับดี - อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ดี <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินการกักเก็บก๊าซเรือนกระจก - จัดทำรายงานสถิติ ฐานข้อมูลป่าไม้	- ขับรถได้	Facebook: กลุ่ม วนศาสตร์ 81 84 (2565)
มูลนิธิ/ องค์กรไม่แสวงหากำไร					
มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย (ม.ส.ท.) - ผู้ช่วยนักวิจัย	- วุฒิปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์, วิศวกรรมศาสตร์(สาขาสิ่งแวดล้อม), เกษตรศาสตร์, วนศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน ระบุเอง - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ หญิง-ชาย	- ความรู้งานวิชาการและระบบข้อมูล จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล	<u>ทักษะทั่วไป</u> - ทำอินโฟกราฟฟิก ออกแบบสื่อ - ทักษะในการติดต่อสื่อสาร - มีทักษะในการพูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ดี - การทำงานเป็นทีม <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- มีความรับผิดชอบ - ปฏิบัติงานต่างจังหวัดได้ - มีมนุษยสัมพันธ์ดี	<a href="https://www.tei.or.th/th/jobs.php">https://www.tei.or.th/th/jobs.php</a> (2566)
มูลนิธิสีบนาคะเสถียร - เจ้าหน้าที่วิชาการ (งานสถานการณ์)	- วุฒิปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์, สังคมศาสตร์, วนศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 18,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - การติดต่อประสานงาน - รวบรวมข้อมูล สรุป และจัดทำเอกสารวิชาการ จัดประชุมและสรุปการประชุม - ติดตามข่าวสาร/สถานการณ์สิ่งแวดล้อม และเขียนบทความ/สรุปข้อมูล <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- ลงพื้นที่ได้ - มีความสนใจและติดตามข้อมูลสถานการณ์สิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ	<a href="https://www.seub.or.th/blogging/event/%E0%B8%A1%E0%B8%B9%E0%B8%A5%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%AA%E0%B8%B7%E0%B8%9A%E0%B8%AF-">https://www.seub.or.th/blogging/event/%E0%B8%A1%E0%B8%B9%E0%B8%A5%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%AA%E0%B8%B7%E0%B8%9A%E0%B8%AF-</a>

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
					%E0%B9%80%E0%B8%9B%E0%B8%B4%E0%B8%94%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%B1%E0%B8%84/ (2565)
- เจ้าหน้าที่วิชาการ (GIS)	- วุฒิปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์, สังคมศาสตร์, วนศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 18,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ		<u>ทักษะทั่วไป</u> - การทำงานเป็นทีม <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - สามารถใช้โปรแกรม ArcGIS, Google Earth ในการทำแผนที่	- ปฏิบัติงานในที่ไม่มีสัญญาณได้ - มีอัธยาศัยดีและมนุษยสัมพันธ์ดี - ขับรถยนต์ได้	
- เจ้าหน้าที่วิชาการ (งานวิชาการ)	- วุฒิปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์, สังคมศาสตร์, วนศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 18,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้ด้านนิเวศวิทยาและทักษะการทำงานด้านชุมชน/งานอนุรักษ์	<u>ทักษะทั่วไป</u> - ติดต่อประสานงานภายในและภายนอกองค์กร - มีทักษะภาษาอังกฤษ - รวบรวมข้อมูล สรุปลงและจัดทำเอกสารวิชาการ จัดประชุมและสรุปการประชุม - จัดทำและเผยแพร่ข้อมูลงานวิชาการ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- ขับรถยนต์ได้ - มีอัธยาศัยดีและมนุษยสัมพันธ์ดี - ปฏิบัติงานในที่ไม่มีสัญญาณได้	<a href="https://www.xn--12clj3d7bc4c0bcc.net/jobs/78289/">https://www.xn--12clj3d7bc4c0bcc.net/jobs/78289/</a> (2564)
<b>ภาคเอกชน</b>					
กลุ่มสวนกิตติ - เจ้าหน้าที่ดูแลแปลงปลูก - เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการปลูก - เจ้าหน้าที่จัดซื้อไม้ - เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการภาคสนาม - นักวิจัยการจัดการแปลงปลูก - นักวิจัยงานพัฒนาพรรณไม้	- วุฒิปริญญาตรีสาขาวนศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 16,500 บาท - จำนวนรับ ตำแหน่งละ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	การวิจัย, ผลิตกล้า, ส่งเสริม, การปลูก	<u>ทักษะทั่วไป</u> - <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	-	Facebook: กลุ่ม วนศาสตร์ 81 84 (2566)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
บริษัท ดีบีแอล เอ (1991) จำกัด (มหาชน) - QA & Development Officer- job post	- วุฒิ ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ - เงินเดือน 18,000 - 30,000บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้ในการวิเคราะห์ผลค่า ความขึ้นและขนาดวัตถุติบ - สรุปรายงานส่งให้ฝ่ายผลิต วิเคราะห์ ผลการตรวจสอบคุณภาพ	<u>ทักษะทั่วไป</u> - วิเคราะห์ผลค่าความขึ้นและขนาดวัตถุติบ สรุปรายงานส่งให้ฝ่ายผลิต วิเคราะห์ผลการตรวจสอบคุณภาพ - ทักษะในการวางแผนงาน - มีภาวะผู้นำและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ออกแบบการควบคุมการตรวจสอบงานทวนสอบ, Calibrate อุปกรณ์และเคมี - ออกแบบ ปรับปรุงการตรวจสอบคุณภาพ In-coming & In-process และ Finished product - งาน Feedback ผลการแก้ไขปัญหาคุณภาพควบคุม ปรับปรุงมาตรฐานผลิตภัณฑ์	-	<a href="https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=cd502ad45dc2e036(2565)">https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=cd502ad45dc2e036(2565)</a>
บริษัท ดีทีได้ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) - นักวิชาการป่าไม้	- วุฒิ ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ - เงินเดือน ตามที่ตกลง - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ หญิง	- มีความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศป่าชายเลน - การสำรวจป่า การวางแผนตัวอย่างและการจำแนกชนิดพรรณไม้	<u>ทักษะทั่วไป</u> - ใช้โปรแกรม Microsoft Office - งานเอกสาร <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - สามารถใช้โปรแกรม GIS - การวางแผนตัวอย่าง และขึ้นทะเบียน T-VER ภาคป่าไม้ - สามารถคำนวณค่า CO <sub>2</sub>	-	<a href="https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=0d107b7338f25b22(2565)">https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=0d107b7338f25b22(2565)</a>

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
บริษัท ดิทีโก้ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) - นักวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ	- วุฒิ ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์, สถิติ หรือที่ เกี่ยวข้อง - เงินเดือน ตามที่ตกลง - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ หญิง	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานข้อมูลตามที่ได้รับ มอบหมาย - ทักษะการจัดทำข้อสรุปต่าง ๆ พร้อมนำเสนอ แนวทางแก้ไข <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	- มีความรับผิดชอบ - ปฏิบัติงานต่างจังหวัดได้	<a href="https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=49e8d1eea6450deb">https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=49e8d1eea6450deb</a> (2565)
บริษัท เอ้าส์แวย์ 2000 จำกัด - เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพ	- วุฒิ ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์หรือ ที่ เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ไม้ - เงินเดือน ไม่ระบุ - จำนวนรับ 2 อัตรา - เพศ ชาย-หญิง	- ความรู้กฎหมายที่ใช้ควบคุมการใช้ สารเคมีในสหภาพยุโรป	<u>ทักษะทั่วไป</u> - ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ดี <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> -	-	<a href="https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=0d107b7338f25b22">https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=0d107b7338f25b22</a> (2565)
บริษัท แอปพลายด์ โซแอนทีฟิค อินสตรูเม้นท์ส จำกัด	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์, วน ศาสตร์, วัสดุศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน ไม่ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้คอมพิวเตอร์ Microsoft Office , Internet, E-mail ได้เป็นอย่างดี	-	<a href="https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%">https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%</a>

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
- ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผลิตภัณฑ์ (Application Engineer)	- จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ชาย-หญิง		ทักษะตามวิชาชีพ -		A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&from=mobRdr&utm_source=%2Fm%2F&utm_medium=redir&utm_campaign=dt&vjk=9d00d04ed32ac718(2565)
บริษัท เอเชียไปโอแมส จำกัด - นักวิทยาศาสตร์	- วุฒิ ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต(วนศาสตร์) สาขาการจัดการป่าไม้, วท.บ. (วนศาสตร์) - เงินเดือน ไม่ระบุ - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้ด้าน Biomass	ทักษะทั่วไป - ทักษะตามวิชาชีพ -	- มีความกระตือรือร้น - บุคลิกภาพดี - มนุษย์สัมพันธ์ดี	https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&from=mobRdr&utm_source=%2Fm%2F&utm_medium=redir&utm_campaign=dt&vjk=2f2b6a3c06b9ee9e(2565)
บริษัท น้ำตาลมิตรผล จำกัด - หัวหน้าหน่วยควบคุมคุณภาพ	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาวนศาสตร์ (วนผลิตภัณฑ์ / วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีทางไม้) - เงินเดือน ไม่ระบุ - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	-	ทักษะทั่วไป - การประสานงานและสนับสนุน - ควบคุมดูแลการทำงานของหน่วยงาน ทักษะตามวิชาชีพ - การพัฒนาผลิตภัณฑ์ - สนับสนุนฝ่ายผลิตและควบคุมต้นทุน	- มนุษย์สัมพันธ์ดี	https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&from

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
					=mobRdr&utm_source=%2Fm%2F&utm_medium=redir&utm_campaign=dt&vjk=043f1c680c3b43f6(2565)
บริษัท น้ำตาลมิตรผล จำกัด - เจ้าหน้าที่ประเมินและติดตามงานอ้อย	- วุฒิ ปริญญาตรีสาขาภูมิศาสตร์ สารสนเทศ, วนศาสตร์, เศรษฐศาสตร์ การเกษตร, สถิติการเกษตร หรือสาขาอื่น ที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน ไม่ระบุ - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	-	<u>ทักษะทั่วไป</u> - มีทักษะด้านการสื่อสารและการนำเสนอ <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ประเมินงานด้านการเกษตร หรืองานตรวจ ประเมินเชิงสถิติ	- มนุษย์สัมพันธ์ดี	<a href="https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=609f0b99d10fd4b6(2565)">https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;utm_medium=redir&amp;utm_campaign=dt&amp;vjk=609f0b99d10fd4b6(2565)</a>
บริษัท ธارا โหลัน จำกัด - นักวิชาการด้านเศรษฐกิจ สังคม และการมีส่วนร่วมของประชาชน	- วุฒิ ปริญญาตรีวิชาสังคมศาสตร์, สังคม วิทยาและมนุษยวิทยา, พัฒนาศุมน, การ บริหารและพัฒนาสังคม, สังคมสงเคราะห์ , รัฐศาสตร์, รัฐประศาสนศาสตร์, นิเทศ ศาสตร์, การประชาสัมพันธ์, วนศาสตร์ ชุมชน หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน ตามตกลง - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- ผลกระทบสิ่งแวดล้อม	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office (Word Excel PowerPoint) ได้ดี - สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ - มีทักษะด้านการสื่อสาร การนำเสนอ และแก้ไข ปัญหา - เขียนรายงานการ - ดำเนินงานการมีส่วนร่วมของประชาชน (ดำเนินการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นของ ประชาชน และประสานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	-	<a href="https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;">https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;utm_source=%2Fm%2F&amp;</a>



หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
			<p>โครงการทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และผู้ที่คาดว่าจะได้รับผลกระทบจากการดำเนินโครงการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบ และผลิตสื่อประชาสัมพันธ์</li> <li>- ทำงานเป็นทีม</li> </ul> <p><u>ทักษะตามวิชาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การกำหนดมาตรการป้องกันและลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมในหัวข้อเศรษฐกิจและสังคม หรือหัวข้ออื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- จัดเตรียมแผนงานและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการสำรวจลักษณะทางด้านเศรษฐกิจ-สังคม และทัศนคติต่อโครงการ</li> </ul>		utm_medium=redir&utm_campaign=dt&vjk=7804d0175e77f5a0 (2565)
<p>19th Landscape - Arborist - Administrator Site</p>	<p>วุฒิ ปริญญาตรีเกษตรศาสตร์ , วนศาสตร์,ผลิตพืช, พืชไร่, พืชสวน, หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินเดือน ไม่ระบุ</li> <li>- จำนวนรับ 1 อัตรา</li> <li>- เพศ ไม่ระบุ</li> </ul>	-	<p><u>ทักษะทั่วไป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำเอกสารและใช้โปรแกรมMicrosoft Office ได้เป็นอย่างดี</li> </ul> <p><u>ทักษะตามวิชาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	- มนุษย์สัมพันธ์ดี	กลุ่ม Line วนศาสตร์ 84 (2565)
<p>19th Landscape - เจ้าหน้าที่จัดหาและประเมินต้นไม้</p>	<p>วุฒิ ปริญญาตรีเกษตรศาสตร์, วนศาสตร์, ผลิตพืช, พืชไร่, พืชสวน, หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินเดือน ไม่ระบุ</li> <li>- จำนวนรับ 4 อัตรา</li> <li>- เพศ ไม่ระบุ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชนิดไม้</li> <li>- มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลต้นไม้เบื้องต้น</li> <li>- ประเมินสุขภาพต้นไม้ได้</li> </ul>	<p><u>ทักษะทั่วไป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><u>ทักษะตามวิชาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถจำแนกชนิดไม้ได้เบื้องต้น</li> <li>- สามารถประเมินสุขภาพต้นไม้ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มนุษย์สัมพันธ์ดีเข้ากับทุกคนได้ง่าย</li> <li>- มีใจรักต้นไม้</li> </ul>	<a href="https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;">https://th.indeed.com/jobs?q=%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%A8%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%8C&amp;from=mobRdr&amp;</a>

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
					utm_source=%2Fm%2F& utm_medium=redir&utm_campaign=dt&vjk=2f2b6a3c06b9ee9e (2565)
กลุ่ม บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)					
ปตท. - พนักงานปฏิบัติงานเพิ่มพื้นที่สีเขียว (Urban Green Service Officer)	- วุฒิปริญญาตรีวิทยาศาสตร์ / วนศาสตร์ - เงินเดือน 18,000 - 30,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	- พื้นที่สีเขียว - สวนป่าครัวเรือน - การดูแลป่าไม้ - การวิจัยป่าไม้ - ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	<u>ทักษะทั่วไป</u> - มีภาวะผู้นำและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี - มีทักษะในการวางแผนงานที่ดี <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - พัฒนาพื้นที่สีเขียว สวนป่าครัวเรือน - ดูแลป่าไม้ - วิจัยป่าไม้ - สนับสนุนภาครัฐ - T-VER	-	<a href="https://th.indeed.com/?from=gnav-jobsearch—indeedmobile">https://th.indeed.com/?from=gnav-jobsearch—indeedmobile</a> (2565)
ศูนย์เรียนรู้ป่าในกรุง - เจ้าหน้าที่วิชาการและส่งเสริมการเรียนรู้	- วุฒิ ปริญญาตรีด้านพฤกษศาสตร์, ชีววิทยา, วนศาสตร์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน ไม่ระบุ - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่ระบุ	- มีความรู้ด้านนิเวศวิทยาป่าไม้และพรรณไม้ งานวิจัย	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office ได้ - ทำงานเป็นทีม <u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ทักษะด้านการทำงานวิจัย และการทำงานภาคสนาม	- มีความรับผิดชอบ - ตรงต่อเวลา - มนุษย์สัมพันธ์ดี - มีใจรักการบริการ	Facebook: กลุ่ม วนศาสตร์ 82 83 84 (2565)
สถาบันปลูกป่า ปตท. - เจ้าหน้าที่วิจัยและจัดการความรู้	- วุฒิ ปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ สาขาสิ่งแวดล้อม, วนศาสตร์ หรือที่เกี่ยวข้อง - เงินเดือน 18,000 - 30,000 บาท - จำนวนรับ 1 อัตรา - เพศ ไม่จำกัด	- มีความรู้การใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) วิธีการทางวิทยาศาสตร์	<u>ทักษะทั่วไป</u> - สามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ดี - สามารถใช้โปรแกรมเพื่อการนำเสนอ (PPT) - มีทักษะในการเป็นวิทยากรกระบวนการ - มีระบบในการทำงาน สามารถจัดหมวดหมู่ของความคิด	- ปฏิบัติงานต่างจังหวัดได้ - ขับรถได้	<a href="https://www.thaingo.org/jobs/detail/1068">https://www.thaingo.org/jobs/detail/1068</a> (2566)

หน่วยงาน/ ตำแหน่งงาน	ข้อมูลตำแหน่งงาน	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)/ ลักษณะบุคคล (Character)	แหล่งของข้อมูล
			<u>ทักษะตามวิชาชีพ</u> - ทักษะในการใช้แบบแผนการวิจัย (Research Design) วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะในการใช้เครื่องมือการวิจัยประเภทต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับงาน		



## ภาคผนวกที่ 5

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>				
จุดเด่น	<p>1. บัณฑิตมีงานทำที่มีความหลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนา ภาคเอกชน</p> <p>2. นิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรได้ผ่านกระบวนการรับและเตรียมความพร้อมนิสิตที่ดีและมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. หลักสูตรมีการจัดสรรเวลาเพื่อการพัฒนาบัณฑิตทั้งทางด้านวิชาการและการปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยผ่านกิจกรรมการสอนเสริมและกิจกรรมการรับน้อง</p> <p>4. หลักสูตรได้รับการจัดอันดับตามระบบ QS Ranking อยู่ในลำดับที่ 12 ของทวีปเอเชีย</p> <p>5. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย เช่น โครงการปลูกต้นไม้ในวัง การฝึกลาดตระเวนเชิงคุณภาพ โอกาสในการพัฒนา</p> <p>6. หลักสูตรมีสถานฝึกนิสิตวนศาสตร์กระจายอยู่ทั่วภูมิภาค และทุกประเภท</p>	<p>1. หลักสูตรมีแผนการพัฒนาหลักสูตรด้านการรับนิสิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์สาธารณสุขเป็นผลให้สามารถรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีปริมาณและคุณภาพในระดับสูง</p>	<p>1. หลักสูตรมีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันทุกมิติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งวางแผนการดำเนินงานเพื่อป้องกันแก้ไขการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการรับนิสิต รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม</p> <p>2. คณาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เพิ่มขึ้น รวมทั้งคณาจารย์ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. หลักสูตรมีการนำองค์ความรู้ด้านวนศาสตร์ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ก่อให้เกิดนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าและคุณค่ามากขึ้น โดยขยายขอบเขตให้ครอบคลุมทรัพยากรป่าไม้ทุกรูปแบบ</p>	<p>1. หลักสูตรมีแนวทางพัฒนาให้เป็นหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และมองหาโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมสมรรถนะในหลายมิติ เช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะที่พึงประสงค์ของนิสิตวนศาสตร์ตลอดจนทักษะที่มิใช่ทักษะทางวิชาชีพ (non-technical skill) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมฝึกงานด้านการป่าไม้ในต่างประเทศ ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์และเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างนิสิตวนศาสตร์ในสถาบันต่างประเทศ</p>

รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
	ของป่าไม้ในประเทศไทยทำให้ผลิตได้มี โอกาสสัมผัสบรรยากาศการทำงานอย่าง แท้จริง			
โอกาสในการพัฒนา	<p>1. หลักสูตรควรนำผลการวิเคราะห์ผล การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามเกณฑ์ มาตรฐาน เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้บัณฑิตมีคุณสมบัติ/ คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทุกด้าน</p> <p>2. หลักสูตรควรพิจารณาการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการในรูปแบบการ นำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ ให้ เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษา (การประชุมการป่าไม้ ประจำปี)</p> <p>3. หลักสูตรควรวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ด้านการป่าไม้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อเตรียมความพร้อมใน การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สามารถบูรณาการกับศาสตร์ ด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4. หลักสูตรควรสร้างระบบการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ให้ครบถ้วนโดยกำหนด เป้าหมายของการทวนสอบให้สอดคล้อง กับสมรรถนะรายปีของหลักสูตร</p>	<p>1. ควรตั้งเป้าหมายที่สะท้อนความ ต้องการพัฒนาของหลักสูตรที่ชัดเจน เช่น เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศในอาเซียน สร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันที่ผลิต บัณฑิตวนศาสตร์ในระดับอาเซียน</p> <p>2. วิเคราะห์ กระบวนการวัด วิธีการ ประเมินผลผลิตตลอดจนการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน ในสถานการณ์ด้านสาธารณสุข</p>	<p>1. หลักสูตรควรวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ในการประยุกต์การเรียนการสอนใน รูปแบบ CWIE (Cooperative Work Integrated Education) เพื่อพัฒนา ศักยภาพของนิสิตและบัณฑิต</p> <p>2. หลักสูตรควรพัฒนารายวิชาที่สามารถ ยกระดับการจัดการป่าไม้บนพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น</p> <p>3. หลักสูตรควรเตรียมการปรับปรุง หลักสูตร ปีการศึกษา 2567 โดยประยุกต์ หลักการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) และ สร้างเครือข่ายร่วมกับภาครัฐและเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ หน่วยงานร่วมผลิต เพื่อตอบสนองความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้อย่างชัดเจน</p>	<p>1. ทากระเบียบและข้อบังคับเอื้ออำนวย ควรยกระดับหลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นหลักสูตรปริญญาตรีควบปริญญาโท โดยอาจดำเนินการในสองลักษณะ คือ 1) ปริญญาตรีควบปริญญาโทในหลักสูตร สาขาเดียวกันหรือต่างสาขา (หลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาประเทศไทย) หรือ 2) หลักสูตรปริญญาตรีควบปริญญาโท (หลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ)</p> <p>2. สำหรับกิจกรรมเสริมสมรรถนะของ นิสิต เช่น การปฐมพยาบาลในระหว่างฝึก ปฏิบัติงานควรเพิ่มเติมทักษะที่สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงในป่า หรือที่ห่างไกล และ/หรือ สนับสนุน วิชาชีพตามหลักสูตร มิใช่เฉพาะการปฐม พยาบาลทั่วไปเท่านั้น</p> <p>3. พัฒนาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทดสอบ สมรรถนะนิสิตฝึกงานภาคสนาม เพื่อเป็น แบบอย่างของแนวปฏิบัติที่ดีแก่ หน่วยงานอื่นที่จำเป็นต้องส่งนิสิตฝึกงาน ภาคสนามต่อไป</p> <p>4. หลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมสานสัมพันธ์ ระหว่างนิสิตคณะวนศาสตร์กับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยและภายนอกสถาบัน เพื่อ เพิ่มทักษะทางสังคมแก่บัณฑิต</p>

รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
				หลักสูตรควรเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการเรียนการสอนในศาสตร์ทางด้านการศึกษา เพื่อการพัฒนาหลักสูตรของคณะวนศาสตร์ให้มีความโดดเด่นและสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง โดยดำเนินการในลักษณะสร้างพันธมิตรทางวิชาการร่วมกัน
รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่น แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการปรับปรุง				
องค์ประกอบที่ 1: การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p><u>แนวทางเสริม</u></p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p>	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>แนวทางเสริม</u></p> <p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์สาธารณสุข เช่น การเรียนการสอนระบบออนไลน์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับรายวิชาตามบริบทของแต่ละรายวิชา</p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p>	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p><u>แนวทางเสริม</u></p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p>	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p><u>แนวทางเสริม</u></p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p>

รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
		<u>แนวทางการปรับปรุง</u>		
องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีงานทำที่มีความหลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาภาคเอกชน</li> </ul> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรสำรวจ และวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตให้สะท้อนกับความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประกอบอาชีพอิสระหมายถึง บัณฑิตมีรายได้จากสัมมาชีพถือว่าเป็นผู้มีงานทำ</li> <li>- วิเคราะห์การมีงานทำของบัณฑิตให้ตรงสาขาวิชา</li> </ul> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานที่ได้คะแนนน้อย เช่น ด้านความรู้ ทักษะ ปัญญา และการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข</li> </ul> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำมา</li> </ul>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละการมีงานทำของบัณฑิตค่อนข้างสูง และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องโดยพบว่าบัณฑิตสามารถมีอาชีพที่หลากหลาย</li> </ul> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประยุกต์องค์ความรู้ที่ทำให้บัณฑิตสามารถพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่อาชีพอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการป่าไม้ เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การประกอบธุรกิจออนไลน์</li> </ul> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>



รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
	ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้บัณฑิตมีคุณสมบัติ/คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทุกด้าน			
องค์ประกอบที่ 3: นิสิต	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรได้ผ่านกระบวนการรับและเตรียมความพร้อมนิสิตที่ดีและมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- หลักสูตรมีการจัดสรรเวลาเพื่อการพัฒนา นิสิตทั้งทางด้านวิชาการและการปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยผ่านกิจกรรมการสอนเสริมและกิจกรรมการรับน้อง</li> </ul> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้บรรลุปรัชญาและวิสัยทัศน์ของ คณะวนศาสตร์ ที่กำหนดไว้ว่า เป็นสถาบันชั้นนำด้านวิชาการป่าไม้ของอาเซียน หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานิสิต/บัณฑิต ด้านภาษาต่างประเทศ</li> <li>- หลักสูตรควรใช้โอกาสการประชาสัมพันธ์ผ่านกระแสการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติจากเหตุการณ์ต่างๆ เช่น การบุกรุกแผ้วถางในพื้นที่ป่าอนุรักษ์</li> </ul>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการวิเคราะห์ วางแผน การรับนิสิตได้อย่างชัดเจนเป็นผลให้สามารถรับนิสิตได้เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีมาตรการในการดูแลนิสิตจนสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลาที่กำหนด</li> </ul> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรวิเคราะห์ปัจจัยเกี่ยวกับคุณภาพ นิสิตใหม่เพื่อให้หลักสูตรสามารถปรับปรุงรูปแบบให้รองรับการพัฒนาคุณภาพนิสิต เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</li> </ul> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>

รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
	<p>ไฟฟ้าอันเกิดจากการเตรียมพื้นที่ การเกษตร และการปลูกไม้เชิงเศรษฐกิจ เป็นต้น</p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p>			
องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p><u>แนวทางเสริม</u></p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <p>- การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการประชุม ระดับชาติ</p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p> <p>- พิจารณาการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการในรูปแบบการนำเสนอการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ให้เป็นไปตาม เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา (การประชุมการป่าไม้ประจำปี)</p>	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p>- ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมี ปริมาณและคุณภาพในระดับสูง</p> <p><u>แนวทางเสริม</u></p> <p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรนำ ผลงานทางวิชาการไปใช้ประกอบการขอ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังมิได้นำ องค์ความรู้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ แก่สาธารณชน รวมทั้งการสร้างรายได้แก่ หลักสูตรและคณะ</p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p>	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p><u>แนวทางเสริม</u></p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p>	<p><u>จุดแข็ง</u></p> <p><u>แนวทางเสริม</u></p> <p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p>

รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
		<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรใช้ทักษะ องค์ความรู้และผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาสู่หลักสูตรระยะสั้นทางวิชาชีพในรูปแบบการบริการวิชาการ แก่สังคมเพื่อการสาธารณประโยชน์หรือสร้างรายได้แก่หลักสูตรและคณะ ทั้งนี้ อาจจะพัฒนาต่อเนื่องเป็นหลักสูตรธนาคารหน่วยกิต (credit bank)</p>		
<p>องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรได้รับการจัดอันดับตามระบบ QS Ranking อยู่ในลำดับที่ 12 ของทวีปเอเชีย</li> <li>- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย เช่น โครงการปลูกต้นไม้ในวัง การฝึกลาดตระเวนเชิงคุณภาพ</li> </ul> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์หลักเกณฑ์การจัดอันดับตามระบบ QS Ranking เพื่อยกระดับหลักสูตรให้ตอบสนองตัวบ่งชี้ ซึ่งจะทำให้ได้รับการจัดอันดับที่ดีขึ้น</li> <li>- สนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของหน่วยงานตามสถานการณ์จริงในรูปแบบของโครงการงาน</li> </ul> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตเพื่อรองรับสมรรถนะของบัณฑิตในอนาคต เช่น การสร้างรายวิชา Smart Patrol เพื่อเสริมทักษะการปฏิบัติของบัณฑิตให้สอดคล้องเหมาะสมกับทางสังคม</li> </ul> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับสมรรถนะของบัณฑิต หลักสูตรควรพิจารณา ทบทวนแผนกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปในอนาคต</li> </ul> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื่องจากสถานการณ์สังคมและเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผล</li> </ul>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>

รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
	<p>- โครงสร้างหลักสูตรขาดความยืดหยุ่น</p> <p>- ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p> <p>- วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ด้านการป่าไม้และสิ่งแวดล้อมเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สามารถบูรณาการกับศาสตร์ด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- สร้างระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ครบถ้วนโดยกำหนดเป้าหมายของการทวนสอบให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายปีของหลักสูตร</p>	<p>มาจากการแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้การผลิตบัณฑิตต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์</p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p> <p>- หลักสูตรควรประสานกับเครือข่ายด้านวิชาชีพโดยให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงบริบททางด้านสังคม เศรษฐกิจตามสถานการณ์สาธารณสุขเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาของหลักสูตรให้มีความทันสมัย</p>		
องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p>- หลักสูตรมีสถานีวิจัยนิสิตวนศาสตร์กระจายอยู่ทั่วภูมิภาค และทุกประเภทของป่าไม้ในประเทศไทยทำให้นิสิตได้มีโอกาสสัมผัสบรรยากาศการทำงานอย่างแท้จริง</p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p>- หลักสูตรควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรพัฒนาภาคเอกชน เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกงานสถานประกอบการของนิสิตเป็นการเตรียมความพร้อมของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา</p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p>- หลักสูตรมีการช่วยเหลือและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนออนไลน์สำหรับนิสิต</p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p>- ประสานงานเครือข่ายศิษย์เก่าและสมาคมศิษย์เก่าวนศาสตร์เพื่อรับการสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ โอกาสในการเรียนภาคสนาม / ฝึกงานในสถานประกอบการได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>	<p><b>จุดแข็ง</b></p> <p><b>แนวทางเสริม</b></p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p><b>แนวทางการปรับปรุง</b></p>

รายการ	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
<p><u>จุดที่ควรพัฒนา</u></p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p>	<p>- นิสิตส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการฉีดวัคซีน อันจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาคสนาม / ฝึกงานในสถานประกอบการ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>แนวทางการปรับปรุง</u></p> <p>- กำหนดมาตรการสนับสนุนให้นิสิตได้รับการฉีดวัคซีนอย่างครอบคลุม เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าร่วมการเรียนภาคสนาม / ฝึกงานในสถานประกอบการ</p>			