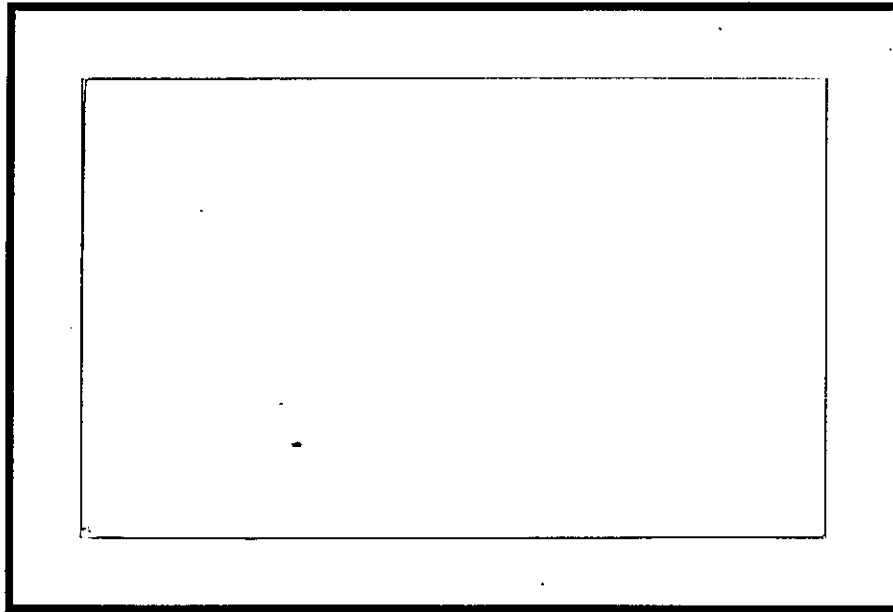


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25490021103498 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษาศาสตร์	25490021103498_2110_IP	25490021103498	หลักสูตร ศึกษาศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขา วิชาการวิจัย และประเมิน ทางการ ศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2559)	ปริญญาเอก	16/05/2564	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมพระชนมเสด็จวันที่ 5/ 2559

เมื่อวันที่ 14 / กรกฎาคม / 2559

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2559
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2559
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2554 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ.2554
 2. สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมพระชนมเสด็จวันที่ 5/2559 เมื่อวันที่ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.
 3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
 4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 ปรับโครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาสาระในรายวิชาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
 - 4.2 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน
 5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 เพิ่มหลักสูตรแบบ 1.1
 - 5.2 แบบ 2.1
 - ลดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากเดิมไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอก จากไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิตเป็น ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับจาก 11 หน่วยกิตเป็น 6 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือก จากไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
 - 5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้
01153611 กระบวนการทัศน์และแนวโน้มของการวิจัยและประเมินทางการศึกษา 2 (2-0-4)
 - 5.4 เปิดรายวิชาใหม่ 6 วิชา ดังนี้
- | | | |
|----------|--|-----------|
| 01153611 | สารัตถทางการศึกษาสำหรับนักวิจัยและประเมินทางการศึกษา | 2 (2-0-4) |
| 01153623 | การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา | 2 (2-0-4) |

01153624	การประเมินการปฏิบัติ	2 (2-0-4)
01153625	การประเมินผลกระทบ	2 (2-0-4)
01153694	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา II	2 (2-0-4)
01153695	การฝึกงาน	2 (0-4-4)

5.5 ปรับปรุงรายวิชาจำนวน 7 รายวิชาดังนี้

01153621	ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา I	2 (2-0-4)
01153622	ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา II	2 (2-0-4)
01153631	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา I	2 (2-0-4)
01153632	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา II	2 (2-0-4)
01153691	วิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง	2 (2-0-4)
01153692	การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา	2 (2-0-4)
01153693	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	2 (2-0-4)

5.6 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
-	แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01153697 สัมมนา 1,1,1,1 ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 01153699 วิทยานิพนธ์ 1-48 หน่วยกิต	- เพิ่มแบบหลักสูตร
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01153697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 11 หน่วยกิต 01153611 กระบวนทัศน์และแนวโน้มของการวิจัย และประเมินทางการศึกษา 2(2-0-4) 01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทาง การศึกษา 3(3-0-6) 01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทาง การศึกษา I 3(3-0-6) 01153692 วิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)	แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01153697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทาง การศึกษา I 2(2-0-4) 01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทาง การศึกษา I 2 (2-0-4) 01153691 วิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2 (2-0-4)	- ลดหน่วยกิต - ลดหน่วยกิต - ลดหน่วยกิต - ปิดรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้อย่างน้อยหน่วยกิต	
	01153695 การฝึกงาน 2(0-4-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
-กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	-กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
	01153611 สารัตตทางการศึกษาสำหรับนักวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01153622 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา 2(2-0-4)	01153622 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทาง การศึกษา II 2(2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อวิชา
	01153623 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01153624 การประเมินการปฏิบัติ 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
	01153625 การประเมินผลกระทบ 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01153633 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทาง การศึกษา II 3(3-0-6)	01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทาง การศึกษา II 2(2-0-4)	- เปลี่ยนรหัสวิชา
01153693 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)	01153692 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153694 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 2(2-0-4)	01153693 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 2(2-0-4)	- เปลี่ยนรหัสวิชา
	01153694 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา II 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
		- เปิดรายวิชาใหม่
01153696 เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา 2(2-0-4)	01153696 เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมินทาง การศึกษา 2(2-0-4)	
ข.วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ข.วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
01153699 วิทยานิพนธ์ 1-36	01153699 วิทยานิพนธ์ 1-36	

5 โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 1.1

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา			ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 11 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

สภา มก. อนุมัติในการประชุม วันที่ ๕/๒๕๕๙
เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม ๒๕๕๙
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม ๒๕๕๙
รายละเอียดของหลักสูตร

มคอ. ๒

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย
ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530021103498

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Educational Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา)

ชื่อเต็ม Doctor of Education (Educational Research and Evaluation)

ชื่อย่อ Ed.D. (Educational Research and Evaluation)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559

- ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549

- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2554

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 12/2558 เมื่อวันที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ ๙๓๓/๖๖

5/255๙ เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

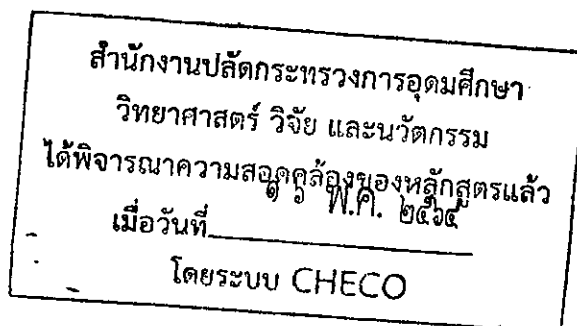
- นักวิจัยและนักประเมินโครงการทางการศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ

- นักตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

- อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา

- อาจารย์ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษา

- อาชีพอิสระ



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน และตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เมื่อวันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔

โดยระบบ CHECO

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
นายฉัตรศิริ ปิยะพิมล สิทธิ์ 31007012	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546
นางสาวพรทิพย์ ไช ยใส 31019007	รอง ศาสตราจารย์	ค.บ.เกียรตินิยม (การ มัธยมศึกษา) ค.ม. (มาตรฐานและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
นางสาวพิกุล เอกวารงกูร 3920600	อาจารย์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้, 2537 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551
นางสาววารุณี ลักษณ์โชคดี 3729900	อาจารย์	ค.บ.เกียรตินิยม (การ ประถมศึกษา) ค.ม. (สถิติการศึกษา) ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551
นางสุนทรา โดบัว 3361200	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปพ. เกียรตินิยม (การพยาบาล) วท.ม. (ระบอดวิทยา) กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา, 2531 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ทศวรรษที่สองของการปฏิรูป ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่และให้มีมาตรการในการพัฒนาคณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถจัดการเรียนการสอน วิจัย และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ นอกจากนี้การพัฒนาการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่การจัดการศึกษาต้องการสร้างทั้งปัญญา วัฒนธรรมและคุณธรรมให้นำไปสู่สังคมที่มีความสุข เน้นคุณภาพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเพิ่มศักยภาพในการเข้าสู่สังคมนานาชาติ พร้อมทั้งจะแข่งขันในการลงทุนเพื่อคุณภาพของประชาชน โดยภาวะปัจจุบันประเทศไทยได้มีการลงทุนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาครู นักเรียน และสถาบันการศึกษาค่อนข้างมาก สังคมไทยจึงมีความต้องการบุคลากรที่สามารถในการวิจัยและประเมินทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจากการลงทุนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาลปี 2556 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) รายงานว่าการวิจัยและพัฒนาที่มีเป้าหมายสูงสุดคือการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรทั้งทางด้านบุคลากร การเงิน และเวลาอย่างสูง แต่เมื่อพิจารณาจำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาประเทศไทยมีบุคลากรดังกล่าวที่ทำงานเต็มเวลาเพียง 0.91 คน และมีงบประมาณด้านการวิจัยและพัฒนาเพียงร้อยละ 0.22 ของ GDP กระทบกับผลการศึกษาวิจัยถึงความต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางการวิจัยและการประเมินทางการศึกษาในขั้นสูงของหน่วยงานต่างๆทางการศึกษา ที่ยังมีความต้องการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานในสาขานี้ถึงร้อยละ 79.2 (สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557)

11.2 สถานการณ์พัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันมีความซับซ้อนของสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น เนื่องจากประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ก่อให้เกิดสังคมนานาชาติส่งผลให้มีการแข่งขันในด้านต่างๆทั้งด้านเศรษฐกิจ การศึกษา และการมีงานทำค่อนข้างสูงนอกจากนี้ประเทศไทยกำลังปรับปรุงประเทศให้เป็นสังคมที่สงบสุขก้าวสู่ความสมานฉันท์ในทุกภาคส่วนจึงต้องเน้นการสร้าง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และจากวิสัยทัศน์สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องการการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาแกน มีแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนที่หลังจากจบการศึกษาเพื่อก้าวสู่การศึกษาระดับสูง การ

ทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทำให้การประเมินในศตวรรษที่ 21 เป็นกระบวนการพื้นฐานที่สำคัญ สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยต้องหลอมรวมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้ากับวิชาแกน และการ ใช้เทคโนโลยีสำหรับช่วยการประเมินให้มีประสิทธิผล แบบทดสอบมาตรฐานเพียงอย่างเดียวสามารถใช้ วัดทักษะความรู้เพียงไม่ กี่อย่าง การประเมินต้องผสมผสานให้สมดุลระหว่างแบบทดสอบมาตรฐานที่มี คุณภาพกับการประเมินในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะได้เครื่องมือสำหรับครูและนักเรียนในการ เรียนรู้เนื้อหาและทักษะที่จำเป็นต่อความสำเร็จ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตของสาขาการวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา จึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ โดยมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความ สามารถ เข้าใจสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถออกแบบและประเมินงานวิจัยและ การประเมินทางการศึกษาที่ให้คำตอบและชี้แนะการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับการศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ มีคุณภาพได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา เป็นหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ซึ่งเป็นการดำเนินการตามกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี จะนำเสนอเพื่อ เป็นหลักสูตรปรับปรุงโดยการปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 กรอบการปรับปรุงหลักสูตรใน ครั้งนี้ มีจุดเน้นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการบูรณาการความรู้ทางด้านการวิจัย และการประเมิน ทางการศึกษา เพื่อที่จะมีสมรรถนะทางการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา นำไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์ ภาวะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ นอกจากนั้นได้สอดแทรก กระบวนการในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และจัดให้มีประสบการณ์ตรงในกระบวนการวิจัยและประเมินทางการศึกษา โดยจัดรายวิชาที่ ให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติไปพร้อมกับเนื้อหาทางทฤษฎี จัดรายวิชาเลือกเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับ พื้นฐานการนำความรู้ไปใช้ในการวิจัยและการประเมินในสถานการณ์ และหน่วยงานต่างๆที่หลากหลาย ตามสถานะภาพและศักยภาพของนิสิต จัดให้นิสิตได้รับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิจัยและงาน ประเมินทางการศึกษาทั้งในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษาและกับนักวิจัย และประเมินที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญการ หรือมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษา

และอาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันในต่างประเทศ ตลอดจนการส่งเสริมให้ได้ผลิตผลงานวิจัยในการนำเสนอและตีพิมพ์ในที่ประชุมและวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ดังนั้นการผลิตคุณูปกัตติตทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ถือได้ว่ามีส่วนส่งเสริมต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยทางด้านการวิจัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

รายวิชา 01153691 วิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง รายวิชา 01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา I รายวิชา 01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา II เปิดสอนให้หลักสูตร ปร.ด. (ส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) ภาควิชาพลศึกษา และหลักสูตร กศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา) ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

มีคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้ทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรตามคำแนะนำจากการวิพากษ์หลักสูตร การสำรวจความคิดเห็นของผู้ต้องการใช้บัณฑิต และการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตและบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและปรุงหลักสูตร

ในการดำเนินการใช้หลักสูตร สาขาวิชามีการติดตามปัญหาและแก้ไขปัญหาลูกข่ายต่าง ๆ ในการใช้หลักสูตรจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิต โดยการประชุมสาขาวิชาและการสรุปรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การวิจัยและประเมินทางการศึกษาได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 30 ได้ระบุไว้ว่า “ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน แต่ละระดับการศึกษา” ซึ่งแนวคิดของการจัดการศึกษาดังกล่าวจะประสบความสำเร็จ

จำเป็นต้องพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการวิเคราะห์สรรหาจุดเด่นของแต่ละวิธีในกระบวนการวิจัยและประเมินทางการศึกษาและสังเคราะห์เพื่อให้ได้แนวทางการวิจัยและประเมิน มาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย และส่งเสริมความเป็นผู้นำในการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันปัญหาที่พบคือ หน่วยงานทางการศึกษาหลายหน่วยงานยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา กอปรกับศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษามีการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาจากนั้นจากการศึกษาความต้องการผู้ใช้บัณฑิตระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา (2557) พบว่ายังมีความต้องการให้นักวิชาการการศึกษา ครูอาจารย์ในสถาบันต่างๆมาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 79.2

ดังนั้นเพื่อให้บุคลากรของหน่วยงานต่าง ๆ มีสมรรถนะในทำการวิจัยและประเมินทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และหัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล แนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ลักษณะของหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่จะบริหารจัดการปัญหาทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและการประเมินการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านการวิจัยและการประเมินทางการศึกษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆ โดยคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีสมรรถนะระดับสูงในด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ทางด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพโดยมีปรัชญาของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตว่า “รู้คิด ผลิตเด่น เน้นการเพิ่มคุณค่า เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เฉพาะของหลักสูตรดังนี้

1. เพื่อผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะการปัดด้วยความรู้มีจริยธรรมและเป็นผู้เกี่ยวข้องในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา สามารถทำการวิจัยและประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาในระดับต่างๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2. เพื่อสร้างพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
แผนที่จะประเมินการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงก่อนครบรอบการใช้หลักสูตร	การประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคเรียนของอาจารย์และนิสิตในการประเมินรายภาคการศึกษา และรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมินหลักสูตร	-ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป
แผนประเมินหลักสูตรในภาพรวมทั้งหมดเมื่อสิ้นปีที่ 4 ของการใช้หลักสูตรซึ่งจะเสร็จสิ้นภายใน 5 ปี ของการใช้หลักสูตร	-วางแผนวิจัยสถาบันเพื่อประเมินหลักสูตร -จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อติดตามการใช้หลักสูตร และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร	-รายงานการวิจัยประเมินหลักสูตรที่มีผลการประเมินจากนิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตที่มีความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการวิจัยและการประเมิน ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ในระดับมาก (3.51) ขึ้นไปจากระดับการประเมิน 5 ระดับ -หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และทันต่อเวลา

หมวดที่ 3ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1

เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2

เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่ผ่านการทำวิทยานิพนธ์ หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยหรืองานประเมินทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีหลักฐานที่แสดงผลงานวิจัยหรือผลงานประเมินอย่างน้อย 1 ชิ้น

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

3) มีคุณสมบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

พื้นฐานความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอในการใช้เป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าความรู้ขาดความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในระดับปริญญาโทเนื่องจากไม่ได้เรียนจบทางสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษามาโดยตรง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การให้นิสิตได้มีโอกาสเรียนและสนทนาพูดคุยกับอาจารย์ชาวต่างประเทศ และส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าประชุมหรือนำเสนอผลงานในการสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ หรือการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาและอาจารย์ในสถาบันต่างประเทศ

จัดให้นิสิตได้เรียนวิชาพื้นฐานทางการวิจัยและการประเมินทางการศึกษาในระดับปริญญาโทเพิ่มเติมหรือจัดการสอนเสริมตามพื้นฐานของนิสิต โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1					
ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2559	2	-	-	2	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาลดหลดหลักสูตรปีละ 2 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2562
2560	2	2	-	4	
2561	2	2	2	6	
2562	2	2	2	6	
2563	2	2	2	6	
แบบ 2.1					
ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2559	3	-	-	3	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาลดหลดหลักสูตรปีละ 3 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2562
2560	3	3	-	6	
2561	3	3	3	9	
2562	3	3	3	9	
2563	3	3	3	9	

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
รวมรายรับ (ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน)	210,000	360,000	510,000	510,000	510,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	80,000	130,000	200,000	200,000	200,000

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
2. ค่าใช้สอย	40,000	45,000	60,000	60,000	60,000
3. ค่าวัสดุ	10,000	20,000	30,000	30,000	30,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	8,000	10,000	12,000	12,000	12,000
รวม (ก)	138,000	205,000	302,000	302,000	302,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	10,000	70,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	10,000	70,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	148,000	275,000	402,000	402,000	402,000
จำนวนนิสิต*	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต/คน/ปี	37,000	34,375	33,500	33,500	33,500

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. โครงสร้างหลักสูตร

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แบบ 1.1

3.1.1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

-สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

-สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01153697 สัมมนา 1,1,1,1

(seminar)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

01153699 วิทยานิพนธ์ 1-48

(Thesis)

3.1.2 แบบ 2.1

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-สัมมนา	4	หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
ข.วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชาในหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา	4	หน่วยกิต
01153697 สัมมนา (Seminar)	-	1,1,1,1
- - วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
01153621 ทัศนศึกษาและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา I (Theory and Practice in Educational Evaluation I)		2(2-0-4)
01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา I (Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation I)		2(2-0-4)
01153691 วิจัยทางการศึกษาขั้นสูง (Advanced Research Methods in Education)		2(2-0-4)
ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต		
01153695 การฝึกงาน (Practicum)		2(2-0-4)
-วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาในสาขา ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต หรือเลือกเรียนวิชาในสาขาอื่น ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

01153611* สารัตถทางการศึกษาสำหรับนักวิจัยและประเมินทางการศึกษา (Essentials of educational researcher and evaluator)	2(2-0-4)
01153622** ทัศนศึกษาและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา II (Theory and Practice in Educational Evaluation II)	2(2-0-4)

01153623*	การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา (Development of Educational Research and Evaluation Instrument)	2(2-0-4)
01153624*	การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment)	2(2-0-4)
01153625*	การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation)	2(2-0-4)
01153632**	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา II (Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation II)	2(2-0-4)
01153692**	การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Synthesis)	2(2-0-4)
01153693**	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา (Research for Educational Development)	2(2-0-4)
01153694*	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา II (Qualitative Research in Education II)	2(2-0-4)
01153696	เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา (Selected Topics in Educational Research and Evaluation)	2(2-0-4)
	ช.วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
01153699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

* วิชาเปิดใหม่ ** วิชาปรับปรุง

3.1.4 ความหมายของรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและ
ประเมินทางการศึกษา

เลขลำดับที่ 1-22 (01)	หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (153)	หมายถึงสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้
1	หมายถึงกลุ่มวิชาพื้นฐานทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
2	หมายถึงกลุ่มวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
3	หมายถึงกลุ่มวิชาสถิติ
9	หมายถึงกลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนาการฝึกงาน และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึงลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.5 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.1.5.1 แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697 สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01153699 วิทยานิพนธ์	8
รวม	8

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697 สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01153699 วิทยานิพนธ์	8
รวม	8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697 สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01153699 วิทยานิพนธ์	8
รวม	8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697 สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01153699 วิทยานิพนธ์	8
รวม	8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153699 วิทยานิพนธ์ 8

รวม 8

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153699 วิทยานิพนธ์ 8

รวม 8

3.1.5.2 แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา I 2(2-0-4)

01153691 วิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4)

01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา 2(2-0-4)

รวม 6(6-0-12)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697 สัมมนา 1

วิชาเอกเลือก 2(- -)

รวม 3(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697 สัมมนา 1

01153695 การฝึกงาน 2(ไม่นับหน่วยกิต)

01153699 วิทยานิพนธ์ 4

รวม 5

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697 สัมมนา 1

01153699 วิทยานิพนธ์ 10

รวม 11

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697 สัมมนา 1

01153699 วิทยานิพนธ์ 10

รวม 11

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด້วยตนเอง)

01153699 วิทยานิพนธ์ 12

รวม 12

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

01153611' สาระดถทางการศึกษาสำหรับนักวิจัยและประเมินทางการศึกษา 2 (2-0-4)
(Essentials of Education for Educational Researcher and Evaluator)

กระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวคิดต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา บทบาทของผู้วิจัยและประเมินทางการศึกษา

Paradigms in 21st century education in philosophy, psychology, social sciences, economics, politics; research and evaluation institutes; role of educational researcher and evaluator.

01153621** ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา I 2 (2-0-4)
(Theory and Practices in Educational Evaluation I)

กระบวนทัศน์และพัฒนาการของการประเมินทางการศึกษา รูปแบบการประเมินและแนวทางการประเมินใช้วิธีเชิงระบบ และ ใช้วิธีการเชิงธรรมชาติมาตรฐานการประเมินและการประเมินการประเมิน การออกแบบ และ การปฏิบัติการประเมิน

Paradigms and development of education evaluation; evaluation model and systematic evaluation approaches and naturalistic evaluation approaches; evaluation standard and metaevaluation; evaluation design and practices.

01153622** ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา II 2 (2-0-4)
(Theory and Practice in Educational Evaluation II)

แนวโน้มของแนวทางการประเมิน การประเมินแบบตอบสนอง การประเมินแบบผสมผสาน การประเมินแบบเสริมพลัง การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินแบบร่วมมือร่วมพลัง การประเมินแบบสร้างสรรค์ การออกแบบการประเมินและการปฏิบัติการประเมิน

* วิชาเปิดใหม่ **วิชาปรับปรุง

Trend of evaluation; responsive evaluation; mixed method evaluation; empowerment evaluation; stakeholder evaluation; collaborative evaluation; creative evaluation; evaluation design and practices.

01153623* การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา 2 (2-0-4)
(Development of Educational Research and Evaluation Instruments)

การกำหนดสิ่งที่ต้องการวัด การพัฒนาและการใช้เครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ การแปลความหมาย และรายงานผลคุณภาพเครื่องมือ

Objective identification; developing and utilizing educational research and evaluation instrument : observation, interview, questionnaire ; assessment of quality of items and tests by using classical test theory and modern test theory; interpreting and reporting instrument quality.

01153624* การประเมินการปฏิบัติ 2 (2-0-4)
(Performance Assessment)

หลักการของการประเมินการปฏิบัติ การประเมินการปฏิบัติที่นำมาใช้ใน ระดับชาติและนานาชาติ แนวการสร้างเครื่องมือการประเมินการปฏิบัติ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การให้คะแนนและการนำผลการประเมินการปฏิบัติไปใช้

Principles of performance assessment; using performance assessment in large scale; approach for constructing performance assessment tools; review of performance assessment quality; scoring rubrics and using performance assessment results

01153625* การประเมินผลกระทบ 2 (2-0-4)
(Impact Evaluation)

แนวคิดในการประเมินผลกระทบ การกำหนดคำถามการประเมิน รูปแบบและวิธีการประเมิน การดำเนินการประเมิน การนำเสนอข้อค้นพบและเผยแพร่ผลการประเมิน

Views of impact evaluation; Determining evaluation questions; model and method of impact evaluation; evaluation implementation; producing and disseminating findings.

* วิชาเปิดใหม่

01153631** สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา I 2 (2-0-4)
(Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation I)

สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา กรณีที่มีพหุตัวแปรประกอบด้วย การวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล รวมทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์

Multivariate statistics for data analyzing in educational research and evaluation; multivariate analysis of variance, multivariate analysis of covariance, discriminant analysis, factor analysis, and canonical correlation analysis; uses of statistical package for data analysis; interpretation and presentation of analysis results.

01153632** สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา II (2-0-4)
(Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153631

สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลกรณีที่มีข้อมูลมีระดับดัดหลัง 2 และ 3 ระดับด้วยโมเดลพหุระดับ และการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีพหุตัวแปรด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์อิทธิพล และการวิเคราะห์กลุ่มพหุ รวมทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์

Statistics for data analyzing in educational research and evaluation consisting of data analysis in case of 2 and 3 hierarchical data with multilevel model and data analysis in case of multivariate with structural equation model; factor analysis, path analysis, and multi-sample analysis. Uses of statistical package for data analysis. Interpretation and presentation of analysis results.

**วิชาปรับปรุง

- 01153691** วิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2 (2-0-4)
(Advanced Research Method in Education)
กระบวนทัศน์การวิจัยทางการศึกษา ความแตกต่างของกระบวนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาที่มุ่งเน้นวิธีการที่เป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยและพัฒนา การวิจัยที่มีลักษณะตัวแปรพหุนาม การเขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์
Educational research paradigms; different issues in quantitative research and qualitative research ; educational research methodology focused on the interdisciplinary, mixed method research, research and development, multivariate research method; research report writing for presentation and publication.
- 1153692** การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา 2 (2-0-4)
(Educational Research Synthesis)
แนวคิดและหลักการการสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างองค์ความรู้จากการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ห่อภิมาณและการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ การนำผลการสังเคราะห์งานวิจัยไปประยุกต์ใช้
Concepts and principles of research synthesis; creating knowledge of educational research synthesis method; meta analysis and qualitative approach to synthesis. Application of research synthesis results.
- 01153693** การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 2 (2-0-4)
(Research for Educational Development)
แนวคิดการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา การวิจัยสถาบัน การวิจัยนโยบาย การวิจัยเพื่อพัฒนาบุคลากร การวิจัยเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพ การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
Concepts of conducting research for educational development; research processes for educational development, institutional research, policy research, personnel development research, quality assurance development research, curriculum and instructional research.

**วิชาปรับปรุง

- 01153694* การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา II 2 (2-0-4)
(Qualitative Research in Education II)
แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย วิธีการ
เชิงชาติพันธุ์วรรณาวิธีการศึกษาเฉพาะกรณี วิธีการสร้างทฤษฎีจากข้อมูล วิธีการเชิง
ปรากฏการณ์วิทยาการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัยและการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ
ทางการศึกษา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความหมาย การเขียนรายงานผล
วิจัยคุณภาพ และการพิจารณาคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ
Concepts of qualitative research; qualitative research design,
ethnographic approach, case study approach, grounded theory approach,
phenomenological approach; identifying and designing qualitative research, data
collection, data analysis, data interpretation, qualitative research results writing
and considering the quality of qualitative research.
- 01153695* - การฝึกงาน 2 (0-4-4)
(Practicum)
การฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในหน่วยงาน
Practicum in educational research and evaluation in educational research
and evaluation institute.
- 01153696 เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา 2 (2-0-4)
(Selected Topics in Educational Research and Evaluation)
เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก หัวข้อ
เรื่องเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย
Selected topics in educational research and evaluation at the doctoral
degree level. Topics are subject to change each period.
- 01153697 สัมมนา 1
(Seminar)
การสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีใหม่ทางการ
วิจัยและประเมินทางการศึกษา สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับความสนใจ
ของนิสิต

* วิชาเปิดใหม่

(Thesis)

การนำวิธีวิทยาการทางการวิจัยมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาศาสตร์
ทางด้านการศึกษา และการประเมิน และมีการเรียบเรียงเพื่อนำเสนอในรูปแบบของ
วิทยานิพนธ์

Applying research methodology for conducting knowledge and science in
research and evaluation and writing in thesis form.

3.2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ <u>๑๖ พ.ค. ๒๕๖๔</u> โดยระบบ CHECO	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ, 2538 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2546 31007012: สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและ สถิติทางการศึกษา การวัดและการประเมินทาง การศึกษา	งานแต่งเรียบเรียง การใช้ IBMSPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล, 2559 งานวิจัย 1. การสังเคราะห์งานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เสพ การค้า และยุทธวิธีป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด, 2554 2. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัด ปทุมธานี, 2556 3. การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ของความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด, 2556.	01153690 01153696 01153697 01153699	01153622 01153690 01153692 01153695 01153696 01153697 01153699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>4. Development of an Item Bank of Order and Graph by Applying Multidimensional Item Response Theory, 2555</p> <p>5. Development of a computerized adaptive testing for diagnosing the cognitive process of grade 7 students in learning algebra, using multidimensional item response theory, 2558</p>		
2	<p>นางสาวพรทิพย์ ไชยโส รองศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา), เกียรติคุณ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2516</p> <p>ค.ม. (มาตรฐานและประเมินผล การศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2521</p> <p>ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2534 31019007 สาขาที่เชี่ยวชาญ</p> <p>การวิจัยทางการศึกษา การวัดและ การประเมินทางการศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทาง การศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>งานแต่งเรียบเรียง</p> <p>การสร้างและการใช้แบบสอบมาตรฐาน : หลักการและแนวทางการปฏิบัติ, 2558</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. การประเมินผลโครงการเช่าระบบและพัฒนา ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนใน สังกัดกรุงเทพมหานคร, 2557</p> <p>2. การวิจัยการวิเคราะห์แนวทางการจัดการ งบประมาณของสถานศึกษาก่อนและหลัง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550, 2556</p> <p>3. การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ ของนิสิตครู, 2556</p> <p>4. การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้, 2556</p> <p>5. การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ปีงบประมาณ 2554-2556), 2556</p> <p>6. การพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะในการ</p>	<p>01153611</p> <p>01153697</p> <p>01153699</p>	<p>01153611</p> <p>01153624</p> <p>01153625</p> <p>01153695</p> <p>01153697</p> <p>01153699</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>ปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล, 2556</p> <p>7. การพัฒนารูปแบบการประเมินความก้าวหน้า การดำเนินงานโครงการภายใต้แผนงานสร้าง สุขภาพของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด, 2556.</p> <p>8. Exploring Teacher's Conceptions of Assessment for Learning Using Formative Assessment Strategy, 2555</p> <p>9. The Study of Computer Usage in Teaching and Learning Processes for Teachers in Schools under the Bangkok Metropolitan, 2557</p>		
3	<p>นางสาวพิกุล เอกวางกูร อาจารย์ กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้, 2537 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2551 3920600 สาขาที่เชี่ยวชาญ</p> <p>การวิจัยและสถิติทางการศึกษา การ วัดและการประเมินทางการศึกษา</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. การประเมินผลโครงการเช่าระบบและพัฒนา ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนใน สังกัดกรุงเทพมหานคร, 2557</p> <p>2. การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้, 2556</p> <p>3. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดสุพรรณบุรี, 2556</p> <p>4. การพัฒนาแบบตรวจสอบระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2556</p> <p>5. รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินการ เรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559</p> <p>6. The Study of Computer Usage in Teaching and Learning Processes for Teachers in Schools under the Bangkok Metropolitan, 2557</p>	<p>01153697</p> <p>01153699</p>	<p>01153621</p> <p>01153622</p> <p>01153624</p> <p>01153625</p> <p>01153695</p> <p>01153697</p> <p>01153699</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาววารุณี ลักนโชคดี อาจารย์ ค.บ. (การประถมศึกษา), เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ม. (สถิติการศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2551 37299002 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและสถิติทางการศึกษา การ วัดและการประเมินทางการศึกษา	งานวิจัย 1. แนวทางการประเมินความสามารถทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, 2557 2. แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน, 2558 3. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัด ปทุมธานี, 2556	01153633 01153697 01153699	01153631 01153632 01153633 01153691 01153695 01153697 01153699
5	นางสุนทรา โตบัว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ป.พ.บ.เกียรตินิยม (การพยาบาล), วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา, 2531 วท.ม. (ระบาศรีวิทยา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 336120010 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร ทางการศึกษา	งานแต่งเรียบเรียง 1. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน...เรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ, 2558 2. การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา, 2556 งานวิจัย 1. การพัฒนามาตรฐานคุณภาพบัณฑิต คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2558 2. การพัฒนาระบบประเมินการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติทางการพยาบาลตามแนวคิดการ ประเมินที่ใช้ทฤษฎีเป็นฐาน, 2557 3. อนาคตภาพของคุณลักษณะบัณฑิตวิชาชีพ ครู สาขานาฏศิลป์ไทยในทศวรรษหน้า (พ..ศ. 2560-2569), 2558 4. การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นเรื่องสมุนไพรชาอู่หลงตามแนวคิด	01153635 01153690 01153697	01153691 01153693 01153694 01153695 01153697 01153699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		เศรษฐกิจสร้างสรรค์, 2557 5. รูปแบบการพัฒนาปัจจัยที่ส่งเสริมผลผลิตภาพ การวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา, 2558 6. การจัดประสบการณ์ผ่านการสะท้อนคิดจาก การเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนา ตนเองด้านสมรรถนะวิจัยของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา, 2556		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา), เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (การวัดและประเมินผล	งานวิจัย 1. A Comparative Analysis of the Efficacy of Differential Item Functioning Detection for Dichotomously Scored Items among Logistic Regression, SIBTEST and Raschtree Methods, 2558 2. A study of Quality Assessment of Science	01153699

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
	การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 3331000 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดและประเมินผลการศึกษา การ วิจัยทางการศึกษา	Instructional Management in Thailand: An analysis of Differential Item Functioning and Test Functioning in Mixed format Tests, 2558 3. Efficiency of Item Selection Method in Variable-Length Computerized Adaptive Testing for the Testlet Response Model: Constraint-Weighted A-Stratification Method, 2557 4. Development of a model for building professional learning communities in schools: teachers' perspectives in Thai educational context, 2555 5. Development and Construct Validity of the Moral Sensitivity Scale in Thai Version, 2558 6. A Proposed Model of Knowledge Sharing to Develop Educational Computer Standardized Test in Higher Education, 2558 7. Development of an Appreciative Inquiry and Assessment Processes for Students' Self-knowing and Self-Development, 2558 8. Standard setting for educational evaluation: Concepts, methods and applications, 2558	
2	นางสาววรรณิ์ แกมเกตุ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา), เกียรติ นิยม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์	งานแต่งเรียบเรียง 1. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis), 2556 2. วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, 2555 งานวิจัย 1. Developing and validating a tool to assess	01153699

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
	มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 3770300 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดและประเมินผลการศึกษา การ วิจัยทางการศึกษา	ethical decision-making ability of nursing students, using rubrics, 2557 3. Research and Development of a Training Package for Developing Creative Problem Solving of Undergraduate Students, 2557 4. Factors Affecting Learning Organization and Innovative Organization, 2556 5. Problem-based educational game becomes student-centered learning environment, 2556 6. Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students, 2557 7. Effect of Group-level Positive Psychological Capital on Group Effectiveness of Thai Students, 2558 8. Undergraduate Students' Statistical Literacy: A Survey Study, 2558	
3	นางสาวสุวิมล ว่องวานิช ศาสตราจารย์ กศ.บ. (มัธยมศึกษา), เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521 ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 M.A. (Educational Research and Evaluation), Ohio State University, U.S.A., 2529 Ph.D. (Educational Research and	งานแต่ง เรียบเรียง ตำรา การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 16), 2556. งานวิจัย 1. Determining the optimal parameter for education surveillance system, 2555 2. Strategies and consequences of first decade education reforms: the lesson learned from school practices in Chonburi	01153699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
	Evaluation), Ohio State University, U.S.A., 2529 3102001 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวัดและประเมินผลการศึกษา การ วิจัยทางการศึกษา	province, Thailand, 2555 3. Teacher attitude and needs assessment concerning the use of student portfolio assessment in Thailand's educational reform process, 2555 4. An analysis of teacher change in the Local Science Project, 2557 5. Strategy synthesis in driving education reform policy, 2555 6. Needs for Thai teachers to become a reflective teacher: Mixed methods needs assessment research, 2557	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชา 01153695 การฝึกงาน ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานด้านการวิจัยและการประเมินในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษา หรือหน่วยงานที่มีโครงการวิจัยหรือการประเมินทางการศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต โดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีความรู้และประสบการณ์ในศาสตร์ด้านการวิจัยและการประเมินจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
2. สามารถดำเนินการวิจัยและการประเมินโดยใช้การตัดสินใจบนฐานข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล
3. ศึกษาประเด็นสำคัญทางการวิจัยและการประเมินร่วมสมัย (current issue).
4. มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารจัดการโครงการวิจัยหรือโครงการประเมิน

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตฝึกปฏิบัติงานตามกำหนดเวลาของหน่วยงานที่ฝึก

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่มี peer review โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต มีดังนี้

1. นิสิตสามารถนำความรู้จากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ และ/หรือจากประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานมากำหนดปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา
2. นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (peer review) ได้
3. นิสิตสามารถสื่อสารและนำเสนอวิทยานิพนธ์ในลักษณะของรายงานวิจัย บทความวิจัย และการนำเสนอปากเปล่าได้

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

48 หน่วยกิตสำหรับหลักสูตรแบบ 1.1

36 หน่วยกิตสำหรับหลักสูตรแบบ 2.1

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยจัดรายวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นในการสร้างองค์ความรู้สำหรับทำวิทยานิพนธ์ให้นิสิตได้ศึกษา และจัดรายวิชาสัมมนา 1 ให้นิสิตได้สัมมนาเนื้อหาที่เกี่ยวกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษาใหม่ ๆ ในช่วงเวลานั้น ให้นิสิตได้ประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอเพื่อพิจารณากลับกรองในที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาสัมมนา 2 ให้นิสิตได้พัฒนาคำถามหรือประเด็นในการวิทยานิพนธ์ที่ได้ในรายวิชาสัมมนา 1 จนเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์โดยหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้กับนิสิต ตั้งแต่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีการประเมินผลใน 2 ลักษณะ ได้แก่ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายก่อนส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยการประเมินผลทั้งสองลักษณะนั้นมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมด้วย นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา กำกับติดตาม และประเมินผลตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมินทางการศึกษา	- สอดแทรกในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติสร้างผลงานส่งในรายวิชา
2. มีทักษะการวิจัยและประเมินขั้นสูง	- สอดแทรกในทุกรายวิชา - ส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยที่อาจารย์รับผิดชอบ
3. เป็นผู้นำสร้าง พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	- สอดแทรกในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติสร้างผลงานส่งในรายวิชา - ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์บทความวิชาการในระหว่างศึกษา

2. การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้เป็น ผู้มีส่วนริเริ่มให้มีการทบทวนและวินิจฉัยปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดี

3) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมและ จริยธรรมของบัณฑิต ได้แก่ มีความใฝ่รู้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกในรายวิชาตามหลักสูตร
- 2) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงาน การทำ

วิทยานิพนธ์

3) การเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติ และการจัดสัมมนา

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตร
- 2) ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงาน
- 3) ประเมินผลการจัดสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ หลักการและทฤษฎี ในสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวาง ลุ่มลึก และเป็นปัจจุบัน

2) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิค การวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือการปฏิบัติงาน ในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3) มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่องค์ ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงและ เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย การ อภิปราย สัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดสัมมนา

2) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงานการทำ

วิทยานิพนธ์

3) การเข้าร่วมสัมมนาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน การทำ แบบฝึกหัด การตรวจผลงานและการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2) การสอบประมวลความรู้

3) การทำวิทยานิพนธ์

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถสังเคราะห์ความรู้ในทางทฤษฎีทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนาด้วยวิธีการใหม่ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา การอภิปราย สัมมนา การศึกษาคูงาน

2) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน และการทำวิทยานิพนธ์

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

2) การประเมินจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน และทำวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ วิเคราะห์แก้ปัญหาที่ซับซ้อนรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้งหรือปัญหาทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูงได้

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานกลุ่ม

2) การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการทำงานกลุ่ม

2) ประเมินผลการสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา ตลอดจนมีความสามารถในการใช้เลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมหรือกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อนได้

2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สอนในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์

2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนออนไลน์

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำงาน

วิทยานิพนธ์

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์

2) ประเมินผลการทำงานวิทยานิพนธ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1 คุณธรรมจริยธรรม			2 ความรู้			3 ทักษะทาง ปัญญา		4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
01153611 สรวัดทางการศึกษาสำหรับ นักวิจัยและประเมินทาง การศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●
01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการ ประเมินทางการศึกษา I	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
01153622 ทฤษฎีและการปฏิบัติการ ประเมินทางการศึกษา I	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
01153623 การพัฒนาเครื่องมือในการ วิจัยและประเมินทาง การศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01153624 การประเมินการปฏิบัติ	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●
01153625 การประเมินผลกระทบ	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา I	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา II	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○
01153691 วิธีวิจัยทางการศึกษาระดับสูง	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●

รายวิชา	1 คุณธรรมจริยธรรม			2 ความรู้			3 ทักษะทาง ปัญญา		4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
01153692 การสังเคราะห์งานวิจัย ทางการศึกษา	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●
01153693 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●
01153694 การวิจัยเชิงคุณภาพ การศึกษา II	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●
01153695 การฝึกงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01153696 เรื่องเฉพาะทางวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●
01153697 สัมมนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01153699 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. ภาวะเยี่ยมหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีคณะกรรมการทวนสอบเข้าร่วมประชุมสาขาฯ พิจารณาความเหมาะสมของการวัดและ
ประเมินผลในรายวิชา เครื่องมือที่ใช้วัด การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน ในแต่ละภาค
การศึกษาและทวนสอบเมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา ด้วยการให้นิสิตประเมินตนเอง ผู้ใช้บัณฑิตร่วมประเมิน สอบถามบัณฑิตเก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วถึงการนำความรู้ไปใช้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1.1

1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการที่สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง-

แบบ 2.1

1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการที่สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

เมื่อมีการรับอาจารย์ใหม่เข้ามา สาขาวิชามีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจถึงหลักสูตรและลักษณะรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่อาจารย์ใหม่รับผิดชอบ

1.2 ให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าเป็นผู้สังเกตการสอนหรือร่วมสอนกับอาจารย์ที่รับผิดชอบในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.3 ให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ในสาขาวิชา ในรูปแบบ การจัดประชุม การสัมมนา การเสวนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรม สัมมนา เสวนาวิชาการ เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการวิจัย

2.1.3 อาจารย์ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนิสิต และนำผลจากการประเมินการสอน และรายการ มคอ. 5 และ มคอ. 6 มาปรับปรุงการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดสรรงบประมาณไว้เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำราที่ทันสมัย อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

2.2.2 เอื้ออำนวย สนับสนุน และให้คำปรึกษาอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์ให้แก่นิสิต

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสายขาดลดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมี คุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ เชื่อมโยงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แบบ 1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง”

แบบ 2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

• การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียน

จนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

• การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่าง ๆ

3.2 มีกระบวนการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้หลายช่องทาง เพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

• การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

• ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าสู่ประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์ห้อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขึ้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์ห้อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ

2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง

6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัย พิจารณานุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ /มาตรฐานของสภาวิชาชีพ(ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น ของศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการ เรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัด แผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ(ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้า มาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะ ของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - 6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)
8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชา โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน
5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์
6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4)
 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาดูความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต
 4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชา เพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6
 5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2
2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาหน้าหนังสือประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา
3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ
4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การ ประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต
4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุม กรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด
5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาต่อความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของ อุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอขอ งบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อ รวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอขอ งบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการ บริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถ ดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของ ส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน มีขั้นตอนดังนี้

1.1.1 ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในมคอ.3 โดยมีการ ประเมินครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบทั้ง 5 ด้านได้แก่ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยดำเนินการประเมินทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนการสอน โดยการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนิสิต รวมทั้งให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนรายวิชาต่างๆตามระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในแต่ละภาคเรียน

1.1.2 อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นิสิตมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว จัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนเสนอเข้าที่ประชุมคณาจารย์ของสาขาวิชาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.1.3 นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิชาเดิมและวิชาอื่นๆ สำหรับใช้ในภาคเรียนต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนมีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น วิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ให้อาจารย์ได้ประเมินตนเอง และประเมินเพื่ออาจารย์ และเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน ความประทับใจ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนในที่ประชุมสาขา รวมทั้งให้มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาจากการประเมินโดยอาจารย์และนิสิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

1.2.3 นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวมมีขั้นตอนดังนี้

สาขาวิชา มีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการจัดทำ มคอ.3-มคอ.7 เพื่อแสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระ กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียน ผลการจัดการเรียนการสอน พร้อมแนวทางการแก้ไข ผลการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะและภาควิชา คณะกรรมการประจำหลักสูตร นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิคการส่งแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่ม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

3.1 มีการประชุมอาจารย์สาขาวิชา อย่างน้อยเดือนละครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

3.2 มีการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงมีขั้นตอนดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำวิชาอาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนิสิตมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่องสำหรับปีการศึกษาถัดไปเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรนำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์โดยศิษย์เก่าและโดยผู้ใช้บัณฑิตเพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153611 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สารัตถทางการศึกษาสำหรับนักวิจัยและประเมินทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Essentials of education for educational researcher and evaluator

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรการศึกษาดุษฎบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

- 3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

การศึกษาในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ผลิตนอกจากการสร้างสรรค้ความรู้ ทำให้กรอบแนวคิดในการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปที่นักวิจัยและนักประเมินทางการศึกษาควรที่จะรู้เท่าทันในการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยและการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

กระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวคิดต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา บทบาทของผู้วิจัยและประเมินทางการศึกษา

Paradigms in 21st century education in philosophy, psychology, social sciences, economics, politics; research and evaluation institutes; role of educational researcher and evaluator.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153623 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Educational Research and Evaluation
 Instruments

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาวิจัยและประเมินทางการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

เนื่องจากแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการเข้าถึงความรู้ความจริงในเชิงลึกมากขึ้น ดังนั้นจึงมีการเปิดรายวิชาใหม่ขึ้นมาเพื่อให้ผลิตปริญญาเอกได้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาที่จำเป็นและครอบคลุม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การกำหนดสิ่งที่ต้องการวัด การพัฒนาและการใช้เครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ การแปลความหมาย และรายงานผลคุณภาพเครื่องมือ

Objective identification; developing and utilizing educational research and evaluation instrument : observation, interview, questionnaire ; assessment of quality of items and tests by using classical test theory and modern test theory; interpreting and reporting instrument quality.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153624 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินการปฏิบัติ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Performance Assessment

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

การประเมินการปฏิบัติได้นำมาใช้ในการประเมินความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างกว้างขวางนอกเหนือจากในระดับชั้นเรียนแต่นำมาใช้ในการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับชาติและนานาชาติ เพื่อประเมินความสามารถในการใช้กระบวนการคิดขั้นสูงในการปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อน ผู้ประเมินทางการศึกษาจึงต้องมีความสามารถในการพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินการปฏิบัติดังกล่าวของผู้เรียน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการของการประเมินการปฏิบัติ การประเมินการปฏิบัติที่นำมาใช้ในระดับชาติและนานาชาติ แนวการสร้างเครื่องมือการประเมินการปฏิบัติ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การให้คะแนนและการนำผลการประเมินการปฏิบัติไปใช้

Principles of performance assessment; using performance assessment in large scale; approach for constructing performance assessment tools; review of performance assessment quality; scoring rubrics and using performance assessment results.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|-------------------|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01153625 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การประเมินผลกระทบ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Impact Evaluation | |

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน **ไม่มี**

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน **ไม่มี**

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

กระบวนการจัดการศึกษาให้ผลกระทบบกับผู้เกี่ยวข้องนอกเหนือจากเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยตรง ดังนั้น ผู้ประเมินทางการศึกษาจึงต้องมีความเข้าใจในการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบต่างๆที่เกิดขึ้นได้เพื่อนำผลมาใช้ในการตัดสินใจในการจัดการศึกษาต่างๆให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดในการประเมินผลกระทบ การกำหนดคำถามการประเมิน รูปแบบและวิธีการประเมิน การดำเนินการประเมิน การนำเสนอข้อค้นพบและเผยแพร่ผลการประเมิน

Views of impact evaluation; Determining evaluation questions; model and method of impact evaluation; evaluation implementation; producing and disseminating findings.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153694 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา II
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Qualitative Research in Education II

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

- เนื่องจากแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นการเข้าถึงความรู้ความจริงในเชิงลึกมากขึ้น ดังนั้นจึงมีการเพิ่มรายวิชาเพื่อให้ผลิตได้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งมีความจำเป็นสอดคล้องสถานการณ์การวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบัน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย วิธีการเชิงชาติพันธุ์ วรรณหาวิธีการศึกษาเฉพาะกรณี วิธีการสร้างทฤษฎีจากข้อมูล วิธีการเชิงปรากฏการณ์วิทยา การกำหนดประเด็นปัญหาวิจัยและการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความหมาย การเขียนรายงานผลวิจัยคุณภาพ และการพิจารณาคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ

Concepts of qualitative research; qualitative research design, ethnographic approach, case study approach, grounded theory approach, phenomenological approach; identifying and designing qualitative research, data collection, data analysis, data interpretation, qualitative research results writing and considering the quality of qualitative research.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153695 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การฝึกงาน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Practicum
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
() วิชาเอกในหลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และประสบการณ์ในการศึกษาด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษาจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถดำเนินการวิจัยและการประเมินโดยใช้การตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล ศึกษาประเด็นสำคัญทางการวิจัยและประเมินร่วมสมัย รวมทั้งมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารจัดการโครงการวิจัยหรือโครงการประเมิน
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
การฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในหน่วยงาน
Practicum in educational research and evaluation in educational research and evaluation institute.
8. อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153621 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา I
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theory and Practice in Educational Evaluation I

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2559
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มีการปรับปรุงโครงสร้างของการจัดหลักสูตรทางด้านการประเมินทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านศาสตร์ของการประเมิน จึงมีความจำเป็นต้องจัดรายวิชาทั้งในส่วนที่เปิดอยู่แล้วให้เหมาะสมต่อเนื่องกับรายวิชาที่เปิดใหม่เพื่อให้บัณฑิตที่เรียนในหลักสูตรมีความเข้าใจในทฤษฎีและสามารถนำไปปฏิบัติไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในปัจจุบัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6) Theory and Practice in Educational Evaluation วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา I 2(2-0-4) Theory and Practice in Educational Evaluation I วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	ลดหน่วยกิต
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการ แนวโน้ม และแนวคิดเชิงทฤษฎีของโมเดลการประเมินทางการศึกษา	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์และพัฒนาการของการประเมินทางการศึกษา รูปแบบการ	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>ธรรมชาติและเป้าหมายของการประเมิน มาตรฐานการประเมิน การออกแบบการ ประเมิน การประเมินและติดตามผลโครงการ ทางการศึกษา ทางเลือกเพื่อพัฒนาโครงการ ทางการศึกษา การเขียนรายงานการประเมิน การประเมินงานประเมิน</p> <p>Development, trends and theoretical concepts of educational evaluation models; nature and purpose of evaluation; evaluation standards; evaluation design; educational project evaluation and follow up; alternatives for educational program development; evaluation report writing; metaevaluation.</p>	<p>ประเมินและแนวทางการประเมินใช้วิธีเชิง ระบบ และ ใช้วิธีการเชิงธรรมชาติ การ ปฏิบัติการประเมิน</p> <p>Paradigms and development of education evaluation; Evaluation Model and systematic evaluation approaches and Naturalistic evaluation approaches; practicum in education evaluation model</p>	

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

**9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153622 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา II
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theory and Practice in Educational Evaluation II

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2559
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เปลี่ยนชื่อวิชาโดยใช้รหัสของวิชาในหลักสูตรเดิม และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความเป็นปัจจุบันที่ครอบคลุมแนวโน้มของแนวทางการประเมินในรูปแบบต่างๆ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153622 การพัฒนาเครื่องมือใน การวิจัยและการประเมินทางการศึกษา Development of Educational Research and Evaluation Instrument	01153622 ทฤษฎีและการปฏิบัติ การประเมินทางการศึกษา II Theory and Practice in Educational Evaluation I	- เปลี่ยนชื่อวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาและการใช้เครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	ไม่มี ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวโน้มของแนวทางการประเมิน การประเมินแบบตอบสนอง การประเมินแบบผสมผสาน การประเมินแบบเสริมพลัง การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และการทดสอบแนวใหม่ การแปลความหมาย และรายงานคุณภาพเครื่องมือ</p> <p>Developing and Utilizing educational research and evaluation instrument; analyzing instrument quality according to classical test theory and modern test theory; interpreting and reporting instrument quality.</p>	<p>ประเมินแบบร่วมมือร่วมพลัง การประเมินแบบสร้างสรรค์ การออกแบบการประเมิน และการปฏิบัติการประเมิน</p> <p>Trend of Evaluation; responsive evaluation; mixed method evaluation; empowerment evaluation; stakeholder evaluation; collaborative evaluation; creative evaluation; evaluation design and practices.</p>	

8.* อาจารย์ผู้สอน --ให้แสดงรายละเอียดของอาจารย์ผู้สอน--

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153631 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา I
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation I

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้แสดงถึงเนื้อหาสาระในรายวิชา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อ การวิจัยและการประเมินทาง การศึกษา I Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation I วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อ การวิจัยและประเมินทาง การศึกษา I Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation I วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	- เปลี่ยนรหัส รายวิชา - ลดหน่วยกิต

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา กรณีที่มีตัวแปรพหุ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>Data analysis for educational research and evaluation with multivariates; using statistical packages for analysis; result interpretation and presentation.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา กรณีที่มีพหุตัวแปร ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล รวมทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>Multivariate statistics for data analyzing in educational research and evaluation; <i>multivariate</i> analysis of variance, <i>multivariate</i> analysis of covariance, discriminant analysis, factor analysis, and <i>canonical correlation</i> analysis. Uses of statistical package for data analysis. Interpretation and presentation of analysis results.</p>	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01153632 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา II
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation II
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2559
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้แสดงถึงเนื้อหาสาระในรายวิชา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153633 สถิติขั้นสูงเพื่อ 3(3-0-6) การวิจัยและการประเมินทาง การศึกษา II Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation II วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อ 2(2-0-4) การวิจัยและประเมินทาง การศึกษา II Advanced Statistics for Educational Research and Evaluation II วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	- เปลี่ยนรหัส รายวิชา - ลดหน่วยกิต

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา กรณีที่มีข้อมูลพหุระดับและตัวแปรพหุ แนวคิดของตัวแบบพหุระดับและสมการโครงสร้าง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>Data analysis for educational research and evaluation with multi-level and multivariates; concepts of multi-level and structural equation models; using statistical packages for analysis; result interpretation and presentation.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ประกอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีที่มีข้อมูลมีระดับลดหลั่น 2 และ 3 ระดับ ด้วยโมเดลพหุระดับ และการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีพหุตัวแปร ด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์อิทธิพล และการวิเคราะห์กลุ่มพหุ รวมทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>Statistics for data analyzing in educational research and evaluation consisting of data analysis in case of 2 and 3 hierarchical data with multilevel model and data analysis in case of multivariate with structural equation model; factor analysis, path analysis, and multi-sample analysis. Uses of statistical package for data analysis. Interpretation and presentation of analysis results.</p>	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153691 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย วิธีวิจัยทางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methods in Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับ... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จัดสาระให้มีความชัดเจนถึงวิธีการวิจัยทางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมีความสอดคล้องสถานการณ์การวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153692 วิธีวิจัยทางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) Advanced Research Method in Education	01153691 วิธีวิจัยทางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2(2-0-4) Advanced Research Methods in Education	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดหน่วยกิต
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สารัตถะสำหรับการกำหนดปัญหา การวิจัย วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ วิธี วิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการวิจัย แบบผสมวิธี การบริหารจัดการ	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา ความแตกต่างของกระบวนการวิจัยเชิง ปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี ระเบียบ วิธีวิจัยที่เน้นวิธีการที่เป็นสหวิทยาการ วิธี	-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>โครงการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์</p> <p>Foundations for identifying research problems; quantitative research methodology; qualitative research methodology; mixed method research methodology; research project management; research report writing for presentation and publication.</p>	<p>วิจัยแบบผสมวิธี วิธีการวิจัยและพัฒนา วิธีการวิจัยที่มีลักษณะตัวแปรพหุนาม การเขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์</p> <p>Educational research paradigms; different issues in quantitative research qualitative research and mixed-method research, research methodology focused on the interdisciplinary, mixed method research, research and development, multivariate research method;-research report writing for presentation and publication.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- 1. รหัสวิชา 01153692 2(2-0-4)
- ชื่อวิชาภาษาไทย การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา
- ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Research Synthesis

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- () วิชาเอกบังคับ
- () วิชาเอกเลือก
- () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับขอบเขตรายวิชาให้มีความเกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา และครอบคลุมทั้งวิธีการวิเคราะห์หรือปริมาณและวิธีการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153693 การสังเคราะห์ งานวิจัยทางการศึกษา Educational Research Synthesis	01153692การสังเคราะห์ งานวิจัยทางการศึกษา Educational Research Synthesis	- เปลี่ยนรหัสวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดของการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การนำผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยไปประยุกต์ การเขียนรายงานผลการสังเคราะห์งานวิจัย</p> <p>Concepts of research synthesis; quantitative research and qualitative research synthesis; application of research synthesis results; research synthesis result report writing.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและหลักการการสังเคราะห์งานวิจัย การสร้างองค์ความรู้จากการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์อภิमान และการสังเคราะห์เชิงคุณภาพ การนำผลการสังเคราะห์งานวิจัยไปประยุกต์ใช้</p> <p>Concepts and principles of research synthesis; creating knowledge of educational research synthesis method; meta analysis and qualitative approach to synthesis. Application of research synthesis results.</p>	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153693 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research for Educational Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

() วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2559
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา อันเป็นวิธีการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาการศึกษา และลดความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153694 การวิจัยเพื่อ 2(2-0-4) พัฒนาการศึกษา Research and Educational Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเด็นและแนวโน้มของการ พัฒนาการศึกษาด้วยการวิจัย ให้ ผู้เรียนได้ค้นหาปรัชญาการศึกษา มโนทัศน์ที่สำคัญของการวิจัยและ กระบวนการ วิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา อันประกอบด้วย การวิจัย นโยบาย การวิจัยสถาบัน การวิจัย เพื่อพัฒนาบุคลากร การวิจัยเพื่อ พัฒนาการประกันคุณภาพ การวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอน โดยผู้เรียนจะต้องประยุกต์ใช้ หรือสังเคราะห์ความรู้ในการพัฒนา โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <p>Issues and trends in conducting research for educational development; students explore the philosophy of education, the importance of research concepts, and research processes for educational</p>	<p>01153693 การวิจัยเพื่อ 2(2-0-4) พัฒนาการศึกษา Research for Educational Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา การวิจัยสถาบัน การวิจัยนโยบาย การวิจัยเพื่อพัฒนา บุคลากร การวิจัยเพื่อพัฒนาการ ประกันคุณภาพ การวิจัยหลักสูตร และการเรียนการสอน</p> <p>Concepts of conducting research for educational development; research processes for educational development, institutional research, policy research, personnel development</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
development including policy research, institutional research, personnel development research, quality assurance development research, curriculum and instruction development research. Students will apply and synthesize their knowledge by developing.	research, quality assurance development research, curriculum and instructional research.	

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ (2559). *การใช้ IBMSPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

2. ผลงานวิจัย

ยศวรรณ นวลละออ, วารุณี ลัภนโชคดี และฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2556. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 14 (1) มกราคม – มิถุนายน 2556. 103-115.

บัณฑิต ปานสัมฤทธิ์, ฉัตรศิริปิยะพิมลสิทธิ์ และบุญเรือง ขจรศิลป์. 2556. การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างทุกระดับของความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 8 (2) ตุลาคม 2556 - มกราคม 2557

Somprasong Senarat, Sombat Tayraukham, Chatsiri Piyapimonsit and Sakesan

Tongkhambanjong. 2012. "Development of an Item Bank of Order and Graph by Applying Multidimensional Item Response Theory," *Canadian Social Science*. 8(4). 21-27.

Somprasong Senarat, Sombat Tayraukham, Chatsiri Piyapimonsit and Sakesan

Tongkhambanjong. 2013. "Development of a computerized adaptive testing for diagnosing the cognitive process of grade 7 students in learning algebra, using multidimensional item response theory," *Educational Research and Reviews*. 8(13). 1009-1021.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพรทิพย์ ไชยโส

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

พรทิพย์ ไชยโส. (2558). การสร้างและการใช้แบบสอบถามมาตรฐาน : หลักการและแนวทางการปฏิบัติ, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

2. ผลงานวิจัย

พรทิพย์ ไชยโส เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ และพิกุล เอกวารงกูร.2557. รายงานการวิจัย เรื่องการประเมินผลโครงการเช่าระบบและพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. นำเสนอต่อ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย.

พรทิพย์ ไชยโส สุดารัตน์ สารสว่าง และเมธินีวงศ์วานิช รัมภกาภรณ์.2556. รายงานการวิจัยการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาก่อนและหลังรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐. นำเสนอต่อ สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ผู้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย

พรทิพย์ ไชยโส และคณะ .2556.การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตครู. วารสารวิจัยการศึกษา. 1 (1) ตุลาคม - สิงหาคม 2556, 11-19.

พรทิพย์ ไชยโส และคณะ.2556. การพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้. วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.ตุลาคม 2556. 17-34.

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล พรทิพย์ ไชยโส ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ เพ็ญศรี ทิพย์สุวรรณกุล และเพชรรา พิพัฒน์สันติกุล.2556.รายงานการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ปีงบประมาณ 2554-2556). นำเสนอต่อ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ผู้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย รุ่งฤดี กล้าหาญ และ พรทิพย์ ไชยโส. 2556. การพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล.วารสารพยาบาลทหารบก.14 (2) พฤษภาคม - สิงหาคม 2556.หน้า 48-58.

พัชรินทร์ สมบูรณ์, พรทิพย์ ไชยโส และ กรัณท์รัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์.2556. การพัฒนารูปแบบ
การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการภายใต้แผนงานสร้างสุขภาพของสำนักงาน
สาธารณสุขจังหวัด. วารสารวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. 7 (2) ตุลาคม - สิงหาคม 2556.หน้า 166-170.

Porntip Chaiso.2014. Exploring Teacher's Conceptions of Assessment for Learning Using
Formative Assessment Strategy. *Research paper presented in the Sixth Asian
Conference on Education on October 29.* p.6.

Porntip ChaisoMethinee Wongwanich Rumpagaporn and Pikun Ekwarangkoon.2014. The Study
of Computer Usage in Teaching and Learning Processes for Teachers in Schools under
the Bangkok Metropolitan. *Research paper presented in the Sixth Asian Conference on
Education on November 2.* p 46.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวพิกุล เอกวารงกูร

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

2. ผลงานวิจัย

พรทิพย์ ไชยโส, เมธิณี วงศ์วานิช รัชมกการภรณ์, และพิกุล เอกวารงกูร. 2557. รายงานการวิจัย เรื่องการประเมินผลโครงการเข้าระบบและพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. นำเสนอต่อ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย.

พรทิพย์ ไชยโสและคณะ. 2556. การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์. 1 (1) ตุลาคม - สิงหาคม 2556, 11-19.

จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ, บุญเรียง ขจรศิลป์ และพิกุล เอกวารงกูร. 2556. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดสุพรรณบุรี, วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 7 (2) ตุลาคม 2555 – 31 มีนาคม 2556.

ณัฐพล ตันเจริญทรัพย์, บุญเรียง ขจรศิลป์ และพิกุล เอกวารงกูร. 2556. การพัฒนาแบบตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 7 (2) ตุลาคม 2555 – 31 มีนาคม 2556.

ปิยพร ชุมจันทร์, พิกุล เอกวารงกูร และสุนทรา โตบัว. 2559. รูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 11 (31) มกราคม – เมษายน 2559.

Porntip ChaisoMethinee Wongwanich Rumpagaporn and Pikun Ekwarangkoon. 2014. The Study of Computer Usage in Teaching and Learning Processes for Teachers in Schools under the Bangkok Metropolitan. Research paper presented in the Sixth Asian Conference on Education on November 2. p 46.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววารุณี ลักนโชคดี

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

2. ผลงานวิจัย

สุริย์รัตน์ ยอดน้ำคำ, วารุณี ลักนโชคดี และชานนท์ จันทรา. 2557. แนวทางการประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.8 (3) กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2557. 151-170.

ศิริพงษ์ ลัมพรเสมานนท์, วารุณี ลักนโชคดี และเอกรัตน์ ทานาค. 2558. แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน. วารสารวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.10 (1) สิงหาคม 2558 - มกราคม 2559.

ยศวรรณवलละอ, วารุณี ลักนโชคดี และฉัตรศิริปิยะพิมลสิทธิ. 2556. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 14 (1) มกราคม - มิถุนายน 2556. 103-115.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุนทรา โดบัว

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

สุนทรา โดบัว. (2558). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน...เรียนรู้สู่การปฏิบัติ*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุนทรา โดบัว. (2556). *การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุนทรา โดบัว. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

2. ผลงานวิจัย

จิณัฐดา สอนสังข์ สุนทรา โดบัว และวารุณี ลักษณ์โชคดี. 2558. "การพัฒนามาตรฐานคุณภาพบัณฑิต คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี." *วารสารวิจัยทางการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 9 (2) กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2558: 22-36.

ปาริชาติ เทวพิทักษ์ และสุนทรา โดบัว. 2557. "การพัฒนาระบบประเมินการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ .ทางการพยาบาลตามแนวคิดการประเมินที่ใช้ทฤษฎีเป็นฐาน." *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*. 32 (4) ตุลาคม – ธันวาคม 2557: 190-197.

ภุรี วงศ์วิเชียร สุนทรา โดบัว และศุภชัย จันทร์สุวรรณ. 2558. "อนาคตภาพของคุณลักษณะบัณฑิต วิชาชีพครู สาขานาฏศิลป์ไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560-2569)." *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 8 (2) พฤษภาคม - สิงหาคม 2558.

รัฐวิชัย สารเทพ และสุนทรา โดบัว. 2557. "การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง สมุนไพรชาอยู่หลงตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์." *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 33 (6) กรกฎาคม - ธันวาคม 2557: 63-77.

- ลลิตา ชงภักดี และสุนทรา โดบัว. 2558. "รูปแบบการพัฒนาปัจจัยที่ส่งเสริมผลผลิตภาพการวิจัยของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา." *วารสารวิจัยทางการการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 9 (1) สิงหาคม 2557-มกราคม 2558:
30-38.
- สุนทรา โดบัว. 2556. "การจัดประสบการณ์ผ่านการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา." *วารสารวิชาการ
ศิลปศาสตร์ประยุกต์*. 6 (2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2556: 28-40.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2554). *การประเมินและการสร้างมาตรฐานวัดทางจิตวิทยา*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2554). *การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพแบบวัดเขาวนปัญญา*. เอกสารชุดวิชาการสอนวิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2554). *การพัฒนาแบบวัดความสนใจ*. เอกสารชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2554). *การเก็บรวบรวมข้อมูล*. เอกสารชุดวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- Apinyapibal, S., Lawthong, N., Kanjanawasee, S. (2015). A Comparative Analysis of the Efficacy of Differential Item Functioning Detection for Dichotomously Scored Items among Logistic Regression, SIBTEST and Raschtree Methods. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 21-25.
- Chanpleng, P., Lawthong, N. & Ngudgratoke, S. (2015). A study of Quality Assessment of Science Instructional Management in Thailand: An analysis of Differential Item Functioning and Test Functioning in Mixed format Tests. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, P121-125.

- Koedsri, A., Lawthong, N. & Ngudgratoke, S. (2014). Efficiency of Item Selection Method in Variable-Length Computerized Adaptive Testing for the Testlet Response Model: Constraint-Weighted A-Stratification Method. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, p1890-1895.
- Intanam, N., Wongwanich, S. & Lawthong, N. (2012). Development of a model for building professional learning communities in schools: teachers' perspectives in Thai educational context. *Journal of Case Studies in Education.*, 3, 1.
- Tongsuebsai, K., Sujiva, S. & Lawthong, N. (2015). Development and Construct Validity of the Moral Sensitivity Scale in Thai Version. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 718-722.
- Suwatthipong, C., Thangkabutra, T. & Lawthong, N. (2015). A Proposed Model of Knowledge Sharing to Develop Educational Computer Standardized Test in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 93-97.
- Tosati, S., Lawthong, N. & Suwanmonkha, S. (2015). Development of an Appreciative Inquiry and Assessment Processes for Students' Self-knowing and Self-Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 753-758.
- Tiyawongsuwan, S., Lawthong, N., Kanjanawasee, S. (2013). Standard setting for educational evaluation: Concepts, methods and applications. *Kasetsart Journal Social Science*, 34(2), 225-240.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววรรณิ์ แกมเกต

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

วรรณิ์ แกมเกต. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณิ์ แกมเกต. (2556). *การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)*. เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย” โดยสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย และภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานวิจัย

Indhrraratana, A., &Kaemkate, W. (2012). Developing and validating a tool to assess ethical decision-making ability of nursing students, using rubrics. *Journal of International Education Research*, 8(4), 393.

Phaksunchai, M., Kaemkate, W., &Wongwanich, S. (2014). Research and Development of a Training Package for Developing Creative Problem Solving of Undergraduate Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 4824-4828.

Phongsichomphu, W., Na-Takuatoong, O., &Kaemkate, W. (2013). Factors Affecting Learning Organization and Innovative Organization. *Academic Services Journal, Prince of Songkla University*, 24(1).

Rodkreh, P., Suwannatthachote, P., &Kaemkate, W. (2013). Problem-based educational game becomes student-centered learning environment. *In Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age (CELDA 2013)*. IADIS Press.

- Vanno, V., Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2014). Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3226-3230.
- Vanno, V., Kaemkate, W., & Wongwanich, S. (2015). Effect of Group-level Positive Psychological Capital on Group Effectiveness of Thai Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 1309-1314.
- Yotongyos, M., Traiwichitkhun, D., & Kaemkate, W. (2015). Undergraduate Students' Statistical Literacy: A Survey Study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 2731-2734.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุวิมล ว่องวานิช

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

สุวิมล ว่องวานิช. (2556). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 16). กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานวิจัย

Na Wichian, S., Wongwanich, S., & Saengsiri, P. (2012). Determining the optimal parameter for education surveillance system. *Advanced Materials Research*, 403-405, 3709-3713.

Panhoon, S., & Wongwanich, S. (2012). Strategies and consequences of first decade education reforms: the lesson learned from school practices in Chonburi province, Thailand. *The International Journal of Learning*, 18, 279-304.

Tangdhanakanond, K., & Wongwanich, S. (2012). Teacher attitude and needs assessment concerning the use of student portfolio assessment in Thailand's educational reform process. *International Journal of Psychology: A Biopsychosocial Approach*, 10, 71-88.

Wongwanich, S., Yamtim, V., Sapsombat, W., Tuipae, C., & Intanam, N. (2014). An analysis of teacher change in the Local Science Project. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 5013-5019.

Wongwanich, S., Sapsombat, W., Intanam, N., Ajpru, H., & Prasertsin, U. (2012). Strategy synthesis in driving education reform policy. *International Journal of Learning*, 18 (11), 83-100.

Wongwanich, S., Sakolrak, S. and Piromsombat, G. (2014). Needs for Thai teachers to become a reflective teacher: Mixed methods needs assessment research. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 1645-1650.

เค้าโครงรายวิชาเปิดใหม่

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รายวิชา 01153611 สารัตถทางการศึกษาสำหรับนักวิจัยและประเมินทางการศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทบาทของผู้วิจัยและผู้ประเมินทางการศึกษา	4
2. กระบวนทัศน์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21	4
3. แนวคิดทางปรัชญาในการจัดการศึกษา	4
4. แนวคิดทางจิตวิทยาในการจัดการศึกษา	4
5. แนวคิดทางสังคมวิทยาในการจัดการศึกษา	4
6. แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการศึกษา	4
7. แนวคิดทางการเมืองการปกครองในการจัดการศึกษา	3
8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา	<u>3</u>
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รายวิชา 01153623 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การกำหนดสิ่งที่ต้องการวัด	2
2. การพัฒนาและการใช้เครื่องมือในการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	4
3. แบบสังเกต	4
4. แบบสัมภาษณ์	4
5. แบบสอบถาม	4
6. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม	4
7. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่	4
8. การแปลความหมายคะแนน	2
9. การรายงานผลคุณภาพเครื่องมือ	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
รายวิชา 01153624 การประเมินการปฏิบัติ

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สิ่งประเมินในการประเมินการปฏิบัติ	2
2. ความสำคัญและหลักการของการประเมินการปฏิบัติ	2
3. เครื่องมือการประเมินการปฏิบัติในระดับชาติและนานาชาติ	2
4. แนวทางการสร้างเครื่องมือการประเมินการปฏิบัติ	6
5. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	6
6. การกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน	6
7. การนำผลการประเมินการปฏิบัติไปใช้	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
รายวิชา 01153625 การประเมินผลกระทบ

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของการประเมินผลกระทบ	4
2. รูปแบบของผลกระทบทางการศึกษา	4
3. การกำหนดคำถามประเมิน	4
4. รูปแบบและวิธีการประเมินผลกระทบ	6
5. กระบวนการดำเนินการประเมินผลกระทบ	6
6. การนำเสนอข้อค้นพบและการเผยแพร่ผลการประเมิน	<u>6</u>
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รายวิชา 01153694 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา II

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ	2
2. วิธีการเชิงชาติพันธุ์วรรณา	4
3. วิธีการศึกษาเฉพาะกรณี	4
4. วิธีการสร้างทฤษฎีจากข้อมูล	4
5. วิธีการเชิงปรากฏการณ์วิทยา	4
6. การกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย	2
7. การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	2
8. การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความหมาย	4
9. การเขียนรายงานผลวิจัยคุณภาพ	2
10. การพิจารณาคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รายวิชา 01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา I

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนการทัศน์ของการประเมินทางการศึกษา	6
2. พัฒนาการของการประเมินทางการศึกษา	6
3. รูปแบบและแนวทางการประเมินโดยใช้วิธีการเชิงระบบ	6
4. รูปแบบและแนวทางการประเมินโดยใช้วิธีการเชิงธรรมชาติ	6
5. การปฏิบัติการประเมิน	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา
รายวิชา 01153622 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมินทางการศึกษา II

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวโน้มของแนวทางการประเมิน	5
2. การประเมินแบบตอบสนอง	3
3. การประเมินแบบผสมผสาน	3
4. การประเมินแบบเสริมพลัง	3
5. การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
6. การประเมินแบบร่วมมือร่วมพลัง	3
7. การประเมินแบบสร้างสรรค์	3
8. การออกแบบการประเมิน	3
9. การปฏิบัติการประเมิน	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
รายวิชา 01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา I

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว	2
2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายทาง	2
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ	2
4. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS	2
5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับพหุตัวแปร	2
6. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	2
7. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสำหรับพหุตัวแปร	4
8. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS	2
9. การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม	4
10. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ	4
11. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS	2
12. การนำเสนอผลการวิเคราะห์การวิจัย	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รายวิชา 01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา II

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนะนำลักษณะวิชา และทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	2
2. การใช้โปรแกรม HLM ในการวิเคราะห์โมเดลพหุระดับกรณี 2 ระดับ พร้อมทั้งการแปลความหมาย	2
3. การประมาณค่าพารามิเตอร์ ในการวิเคราะห์ HLM 2 ระดับ	2
4. ตัวอย่างการวิจัยที่ใช้ HLM 2 ระดับ พร้อมทั้งการแปลความหมาย	2
5. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม HLM ในการวิเคราะห์โมเดลพหุระดับกรณี 2 ระดับ พร้อมทั้งการแปลความหมาย	2
6. การใช้โปรแกรม HLM ในการวิเคราะห์โมเดลพหุระดับกรณี 3 ระดับ พร้อมทั้งการแปลความหมาย	2
7. การนำเสนอตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้การวิเคราะห์โมเดลพหุระดับ	2
8. สอบกลางภาควัดความรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับโมเดลพหุระดับ	2
9. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้างและสัญลักษณ์ที่ใช้	4
10. การใช้โปรแกรม LISREL ในการวิเคราะห์องค์ประกอบ พร้อมทั้งการแปลความหมาย	4
11. การใช้โปรแกรม LISREL ในการวิเคราะห์อิทธิพล พร้อมทั้งการแปลความหมาย	2
12. การใช้โปรแกรม LISREL ในการวิเคราะห์กลุ่มพหุ พร้อมทั้งการแปลความหมาย	2
13. การนำเสนอตัวอย่างงานวิจัยที่ใช้การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
รายวิชา 01153691 วิธีวิจัยทางการศึกษาชั้นสูง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนทัศน์การวิจัยทางการศึกษา	2
2. กระบวนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี	4
3. วิธีวิจัยที่เน้นวิธีการที่เป็นสหวิทยาการ	4
4. วิธีวิจัยแบบผสมวิธี	6
5. วิธีการวิจัยและพัฒนา	6
6. วิธีวิจัยลักษณะตัวแปรพหุนาม	6
7. การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153692 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและหลักการการสังเคราะห์งานวิจัย	4
2. การสร้างองค์ความรู้จากการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา	4
3. การพิจารณาคุณภาพงานวิจัย	4
4. การวิเคราะห์อภิमान	4
5. การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ	4
6. การกำหนดปัญหาการสังเคราะห์งานวิจัย	4
7. การออกแบบวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย	4
8. การนำผลการสังเคราะห์งานวิจัยไปประยุกต์ใช้	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
รายวิชา 01153693 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.แนวคิดการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิจัย	4
2.การวิจัยสถาบัน	4
3.การวิจัยนโยบาย	4
4.การวิจัยเพื่อพัฒนาบุคลากร	4
5.การวิจัยเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพ	4
6.การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร	4
7.การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4
8.องค์การการวิจัยเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษา	2
รวม	<u>30</u>



คำสั่งภาควิชาการศึกษา

ที่ ๗/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๗)

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรของภาควิชาการศึกษาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ภาควิชาการศึกษาจึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร | |
| ๑.๑ รศ.ดร.พรทิพย์ ไชยโส | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผศ.ดร.สุนทรา โตบัว | กรรมการ |
| ๑.๓ อ.ดร.พิกุล เอกวารางกูร | กรรมการ |
| ๑.๔ อ.ดร.วารุณี ลีภานโชคดี | กรรมการ |
| ๑.๕ ผศ.ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร | |
| ๒.๑ ศ.ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒.๒ ศ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒.๓ ดร.คมศร วงษ์รักษา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาวิชาการภาควิชาฯ และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ผศ.ดร.สิทธิกร สุมาลี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา