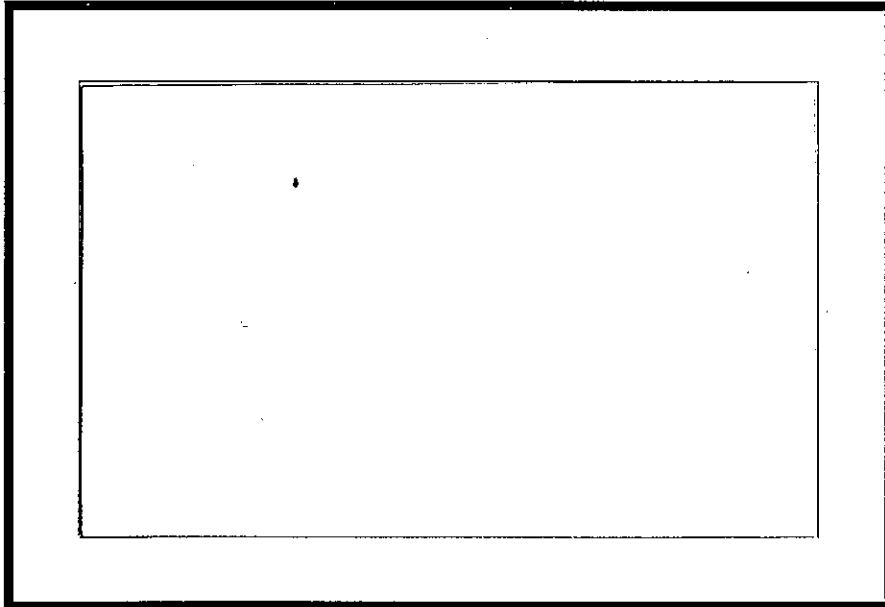


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓
โดยระบบ CHECO



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25320021100108 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะศึกษาศาสตร์

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษาศาสตร์	25320021100108_2105_IP	25320021100108	หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหา บัณฑิต สาขา วิชาการ บริหารการ ศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2563)	ปริญญาโท	13/12/2563	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4/2563

เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2563

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 พค. 63

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฉบับพ.ศ. 2563 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2559 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2558
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่น ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ปรับโครงสร้างรายวิชาและสาระความรู้ให้สอดคล้องตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศกรรมการคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และประกาศกรรมการคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557
 - 4.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน ในการพัฒนานิสิต ให้เป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และการประยุกต์หลักการทฤษฎีเพื่อการบริหารองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา 8 วิชา ดังต่อไปนี้

01152511	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152512	การบริหารงานวิชาการ	3(3-0-6)
01152514	กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152518	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152519	นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
01152522	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152526	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152531	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
 - 5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01152597 สัมมนา 1,1	01152597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต	
01152511 ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	01152511 ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152512 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)	01152512 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152514 หลักการบริหารองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)	01152514 กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152522 การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา 3(3-0-6)	01152522 การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา
01152526 จริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารการศึกษา 3(3-0-6)	01152526 การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152531 นโยบายและการวางแผนการศึกษา 3(3-0-6)	01152531 กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152532 มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)		- ย้ายไปเอกเลือก
01152541 การบริหารงบประมาณทางการศึกษา 3(3-0-6)	01152541 การบริหารงบประมาณทางการศึกษา 3(3-0-6)	
01152591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	01152591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	
01152594 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3(0-6-3)	01152594 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3(0-6-3)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
01152515 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 3(3-0-6)	01152515 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 3(3-0-6)	
01152518 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)		- ย้ายไปเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01152519 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	01152519 นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152523 การบริหารกิจการนักเรียน 3(3-0-6)	01152523 การบริหารกิจการนักเรียน 3(3-0-6)	
01152524 การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	01152524 การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01152525	การนิเทศการศึกษา	3(3-0-6)	01152525	การนิเทศการศึกษา	3(3-0-6)	- ย้ายมาจากเอกบังคับ
			01152532	มาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา	3(3-0-6)	
01152596	เรื่องเฉพาะทางการบริหาร การศึกษา	3(3-0-6)	01152596	เรื่องเฉพาะทางการบริหาร การศึกษา	3(3-0-6)	
01152598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01152598	ปัญหาพิเศษ	1-3	
ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
01152599	วิทยานิพนธ์	1-12	01152599	วิทยานิพนธ์	1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ข	แผน ข	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01152597 สัมมนา 1,1	01152597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 30 หน่วยกิต	
01152511 ทฤษฎีและหลักการบริหาร การศึกษา 3(3-0-6)	01152511 ทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152512 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)	01152512 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152514 หลักการบริหารองค์การ ทางการศึกษา 3(3-0-6)	01152514 กระบวนทัศน์ใหม่ใน การบริหารองค์การทาง การศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152522 การบริหารทรัพยากรบุคคล ทางการศึกษา 3(3-0-6)	01152522 การบริหารทรัพยากรบุคคล ทางการศึกษา 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากเอกเลือก และปรับปรุงรายวิชา
01152526 จริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้ บริหารการศึกษา 3(3-0-6)	01152526 การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพ สำหรับผู้บริหารทาง การศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152531 นโยบายและการวางแผน การศึกษา 3(3-0-6)	01152531 กฎหมาย นโยบายและ กลยุทธ์ทางการบริหาร การศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152532 มาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา 3(3-0-6)		- ย้ายไปเอกเลือก
01152541 การบริหารงบประมาณ ทางการศึกษา 3(3-0-6)	01152541 การบริหารงบประมาณ ทางการศึกษา 3(3-0-6)	
01152591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ บริหารการศึกษา 3(3-0-6)	01152591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ บริหารการศึกษา 3(3-0-6)	
01152594 ปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารการศึกษา 3(0-6-3)	01152594 ปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารการศึกษา 3(0-6-3)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	
01152515 ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษาและชุมชน 3(3-0-6)	01152515 ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษาและชุมชน 3(3-0-6)	
01152518 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)		- ย้ายไปเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01152519 การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา 3(3-0-6)	01152519 นวัตกรรมทางการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01152523 การบริหารกิจการนักเรียน 3(3-0-6)	01152523 การบริหารกิจการนักเรียน 3(3-0-6)	
01152524 การพัฒนาทักษะการ บริหารการศึกษา 3(3-0-6)	01152524 การพัฒนาทักษะการ บริหารการศึกษา 3(3-0-6)	
01152525 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)	01152525 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01152596 เรื่องเฉพาะทางการบริหาร 3(3-0-6) การศึกษา 01152598 ปัญหาพิเศษ 1-3 ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต 01152595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	01152532 มาตรฐานและคุณภาพ 3(3-0-6) การศึกษา 01152596 เรื่องเฉพาะทางการบริหาร 3(3-0-6) การศึกษา 01152598 ปัญหาพิเศษ 1-3 ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต 01152595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	- ย้ายมาจากเอกบังคับ

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

6.1 โครงสร้างของหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

6.2 โครงสร้างของหลักสูตรแผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่..... 4/2563
เมื่อวันที่..... 4 พฤษภาคม 2563 มคอ.2
จัดการขึ้นเพื่อความเข้มแข็งของ..... 8 พค. 63
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓
โดยระบบ CMF (C)

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25320021100108

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2532
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2558

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่..... 10เดือน..... เมษายน..... พ.ศ. 2563
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 4189 เมื่อวันที่..... 7เดือน..... พฤษภาคม..... พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการศึกษา
- 8.4 ครู / อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 8.5 ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพร้อมพิไล บัวสุวรรณ	สส.บ. B.A. M.S. Ph.D.	สังคมสงเคราะห์ Communication Arts Marketing Communication Educational Leadership and Policy Studies	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
					Columbia College, U.S.A.	2540
					Roosevelt University, U.S.A.	2543
					Loyola University, U.S.A.	2546
2	รองศาสตราจารย์	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	ค.บ. ค.บ. กศ.ม. ค.ด.	สุขศึกษา การบริหารโรงเรียน การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2526
					มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2529
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	2536
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
3	อาจารย์	นางวรรณวิศา สิบบุสรณ์ คล้ายจำแลง	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ หนึ่งเหรียญทอง) M.S. Ph.D.	มัธยมศึกษา International and Comparative Education Educational Leadership and Policy : Comparative Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
					Stockholm University, Sweden	2554
					Beijing Normal University, China	2559
4	รองศาสตราจารย์	นางอัจฉรา นิยมภา	ค.บ. ค.ม. ค.ด.	ภาษาไทย นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2526
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นที่ภาคการศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของชาติให้พร้อมรับความท้าทายทางเศรษฐกิจอันเกิดจากพลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21 การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติพ.ศ.2573 ตลอดจนผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งล้วนเป็นความท้าทายที่เกิดขึ้นในขณะที่ประเทศไทยยังคงติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และระบบการศึกษาของไทยยังมีจุดอ่อนในการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงตระหนักถึงภารกิจที่จะต้องพัฒนามหาบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจต่างๆ ข้างต้น และก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเด็นท้าทายทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามีอาชีพจำเป็นต้องจัดการอย่างเร่งด่วนโดยใช้กลไกการปฏิรูปการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้แก่ ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับปัญหาความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังขาดความคล่องตัว

บริบททางสังคมและวัฒนธรรมข้างต้นผลักดันให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมนำพาองค์การทางการ

ศึกษาให้สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตลอดจนชี้แนะสังคมได้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในประเทศไทย

11.3 ความเปลี่ยนแปลงทางกฎหมายและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตระหนักถึงข้อบังคับและประกาศต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้แก่ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศกรมการศึกษาระงับการรับรองปริญญาสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตลอดจนประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อาชีพที่สำเร็จการศึกษาสามารถขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้

นอกจากนี้ ยังได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของชาติตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และเป้าหมายของแผนดังกล่าวทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งตระหนักถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งระบุคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยครอบคลุมคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมกฎหมายและนโยบายการศึกษาข้างต้น ทำให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำเป็นต้องปรับสาระของหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำทางการศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนสามารถพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปได้ เพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ทั้งในเรื่องการเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีวิสัยทัศน์เป็นสถาบันแห่งการคิด (Thinking Institution) ในขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีวิสัยทัศน์สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินสู่สากล เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในเรื่อง การสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนร่วม สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ที่หลากหลาย ร่วมพัฒนากับชุมชน รับผิดชอบต่อสังคม และสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็น สมรรถนะสำคัญของผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์คือผู้นำที่เปี่ยมด้วยความรู้ คุณุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่งในการนำพาประเทศไทยให้บรรลุเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ได้ระบุคุณลักษณะคนไทย 4.0 ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อีกทั้งกฎหมายการศึกษาได้กำหนดให้ผู้ที่มิได้ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ดังนั้นการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีอาชีพต้องดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการที่เหมาะสมด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย และนโยบายการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และ และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

1.3.2 มีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ ความกล้าหาญทางจริยธรรม ความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่ เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.3.3 มีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร	แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนา หลักสูตรกำหนดแผนใน การปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูล ในการพัฒนาติดตามความ เปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ ทั้งในและต่างประเทศ	หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชา การบริหารการศึกษาที่ทันสมัย และได้ปรับปรุงตามแผน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน และตอบสนองความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนใช้นวัตกรรมทาง เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่ใช้การเรียนการ สอนแบบ Active Learning ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อ คุณภาพของบัณฑิต จำนวนรายวิชาที่ใช้นวัตกรรม ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ ความพึงพอใจของนิสิตต่อการ จัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาอาจารย์	จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิจัย นำเสนอผลงานทางวิชาการและการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	รายงานผลงานวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการ
การพัฒนาบุคลากร	สนับสนุนให้บุคลากรในสาขาวิชาพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	รายงานผลการพัฒนาตนเอง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง .

2.2 เป็นคนวิกลจริต

2.3 เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4 ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3. ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	6	6	6	6	6
2	-	6	6	6	6
รวม	6	12	12	12	12
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	6	6	6

แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	54	54	54	54	54
2	-	54	54	54	54
รวม	54	108	108	108	108
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	54	54	54

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	3,960,000	1,980,000	1,980,000	1,980,000	1,980,000
รวมรายรับ	3,960,000	1,980,000	1,980,000	1,980,000	1,980,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,884,000	2,826,000	2,826,000	2,826,000	2,826,000
2. ค่าใช้สอย	300,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ค่าวัสดุ	200,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	2,484,000	3,176,000	3,176,000	3,176,000	3,176,000
จำนวนนิสิต	60	120	120	120	120
- ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิตต่อปี	45,163	27,379	27,379	27,379	27,379

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตสำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

1) นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่บังคับในปัจจุบัน

2) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิตจะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓
โดยระบบ CHECO

มคอ.2

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	47 หน่วยกิต
3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	35 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
3.1.1.3 รายวิชา		
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	35 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01152597 สัมมนา (Seminar)		1,1
- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
01152511** ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Educational Administration Theories)		3(3-0-6)
01152512** การบริหารงานวิชาการ (Administration of Academic Affairs)		3(3-0-6)
01152514** กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา (New Paradigms of Educational Organization Administration)		3(3-0-6)
01152518** ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)		3(3-0-6)
01152522** การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา (Human Resource Administration in Education)		3(3-0-6)
01152526** การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา (Development of Professional Ethics for Educational Administrator)		3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

		มคอ.2	
01152531**	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา (Law, Policy, and Strategy in Educational Administration)	3(3-0-6)	
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา (Administration of Educational Budget)	3(3-0-6)	
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methods in Educational Administration)	3(3-0-6)	
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)	3(0-6-3)	
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
01152515	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน (School and Community Relations)	3(3-0-6)	
01152519**	นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Innovative Administration for Quality Education Development)	3(3-0-6)	
01152523	การบริหารกิจการนักเรียน (Administration of Student Affairs)	3(3-0-6)	
01152524	การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา (Development Administrative Skills in Education)	3(3-0-6)	
01152525	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	3(3-0-6)	
01152532	มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (Standards and Quality of Education)	3(3-0-6)	
01152596	เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)	3(3-0-6)	
01152598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3	
ข. วิทยานิพนธ์		ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
01152599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12	

**รายวิชาปรับปรุง

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	47 หน่วยกิต
3.1.2.2	โครงสร้างหลักสูตร		
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต
	- สัมมนา		2 หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
3.1.2.3	รายวิชา		
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต
	- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01152597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
01152511**	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Educational Administration Theories)		3(3-0-6)
01152512**	การบริหารงานวิชาการ (Administration of Academic Affairs)		3(3-0-6)
01152514**	กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา (New Paradigms of Educational Organization Administration)		3(3-0-6)
01152518**	ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)		3(3-0-6)
01152522**	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา (Human Resource Administration in Education)		3(3-0-6)
01152526**	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา (Development of Professional Ethics for Educational Administrator)		3(3-0-6)
01152531**	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา (Law, Policy, and Planning in Educational Administration)		3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

		มคอ.2
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา (Administration of Educational Budget)	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methods in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)	3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
01152515	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน (School and Community Relations)	3(3-0-6)
01152519**	นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Innovative Administration for Quality Education Development)	3(3-0-6)
01152523	การบริหารกิจการนักเรียน (Administration of Student Affairs)	3(3-0-6)
01152524	การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา (Development Administrative Skills in Education)	3(3-0-6)
01152525	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	3(3-0-6)
01152532	มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (Standards and Quality of Education)	3(3-0-6)
01152596	เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

**รายวิชาปรับปรุง

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2(01)	หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5(152)	หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	ความหมายดังต่อไปนี้
1	หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา
2	หมายถึง กลุ่มวิชากฎหมายและบุคลากร
3	หมายถึง กลุ่มวิชานโยบายและการวางแผน
4	หมายถึง กลุ่มวิชางบประมาณและการเงิน
9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152511	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152514	กระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152531	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152512	การบริหารงานวิชาการ	3(3-0-6)
01152518	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152526	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152597	สัมมนา	1
	รวม	<u>13(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152522	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152597	สัมมนา	1
01152599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>13(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
01152599	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	<u>3(--)</u>
	รวม	<u>12(--)</u>

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152511	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152514	กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152531	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152512	การบริหารงานวิชาการ	3(3-0-6)
01152518	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152526	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152597	สัมมนา	1
	รวม	<u>13(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152522	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01152597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>3(--)</u>
	รวม	<u>13(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>6(--)</u>
	รวม	<u>12(--)</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01152511** ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Administration Theories)
การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีทางการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา แนวคิดร่วมสมัยในการบริหารและพัฒนาองค์การทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารเพื่อการศึกษาวิจัย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
Critical analysis of educational administration theories. Application of theories into educational development practices in accordance with school contexts. Contemporary concepts concerning educational administration and organizational development. Management theories for uses in educational administration research. Risk and conflict management.
- 01152512** การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)
(Administration of Academic Affairs)
แนวคิดและหลักการการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการในองค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
Concept and principle of academic affairs administration. Academic affairs administration in educational organization. Academic leadership for quality and excellence in academic affairs administration. Curriculum and school-based curriculum development. Instructional management and reinforcing of student's potential. Achievement assessment and evaluation. Educational supervision, innovative and technological information for learning. Learning resources and environment enhancing learning management. Academic affairs administration guideline in the digital age, and related research on academic affairs administration.

**รายวิชาปรับปรุง

- 01152514** กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)
(New Paradigms of Educational Organization Administration)
แนวคิด หลักการ อำนาจและหน้าที่การบริหารการศึกษาในงานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการ การเงินพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานกิจการและกิจกรรมนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างองค์การทางการศึกษากับชุมชนท้องถิ่น งานระบบเครือข่าย การศึกษา การบริหารสำนักงาน และองค์คณะบุคคล นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา และกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
Concepts, principles, power, and functions of educational administration in the areas of academic affairs, personnel affairs, general affairs, finance and supply affairs, school plant affairs, student personnel affairs and student activities. Relationship between schools and local communities. Educational networks. Office administration and teamwork management. Innovation and technological information for educational administration. Relevant educational laws.
- 01152515 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 3(3-0-6)
(School and Community Relations)
แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ระบบและ กระบวนการทางการเมือง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจที่มีผลต่อสถานศึกษา เงื่อนไข พลวัต และความหลากหลายของชุมชนที่สัมพันธ์กับสถานศึกษา ทรัพยากรชุมชนเพื่อการศึกษา เทคนิคการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตัวอย่างความสำเร็จของสถานศึกษา ครอบครัว องค์กรธุรกิจ ชุมชนหน่วยงานของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษา ในการเป็นหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

Concepts concerning relationship between schools and the communities; Political, social, cultural, and economic systems and processes impacting the schools; conditions, dynamics, and diversities of school and communities relations; community resources for education; communication and public relations techniques for school and community relations; strategies for school and communities relationship building; application of information technologies for managing school and community relations; and examples of success schools, families, business enterprises, communities, government, and higher education institution in partnership for school development.

**รายวิชาปรับปรุง

- 01152518** ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Leadership)
แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา หลักธรรมาภิบาล คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Concepts and theories of leadership. Leadership for changes. Leader behaviors. Decision making and problem solving. Good governance. Morals and ethics of leaders. Development of leadership in educational administration and management. Related research.
- 01152519** นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
(Innovative Administration for Quality Education Development)
แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ประเภทและแนวโน้มของนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการและการ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
Concepts of innovation in educational administration. Types and trends of innovation and technology for quality education improvement. Management and application of innovation and technology for quality education improvement.
- 01152522** การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Human Resource Administration in Education)
แนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลในองค์กร กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา การ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษายุคใหม่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลทาง การศึกษา
Concept of human resource in organization; educational human resource administration process; efficiency enhancement of modern educational human resource administration; laws relevant to educational human resource administration; and related research on educational human resource administration.

- 01152523 การบริหารกิจการนักเรียน 3(3-0-6)
 (Administration of Student Affairs)
 ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของกิจการนักเรียน หลักการบริหารกิจการนักเรียน บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารกิจการนักเรียน กิจกรรม นักเรียน และงานบริการนักเรียน การบริหารงานด้านวินัยนักเรียน แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาคุณลักษณะทางจริยธรรม ในสถานศึกษาการส่งเสริมอัตลักษณ์ของชาติ การพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์และการพัฒนาจิตการศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียน
 Definitions, importance, and scope of student affairs administration.
 Principles of student affairs administration. Roles and duties of school administrators and student affairs administration. Student activities and student services. Student discipline administration. Concepts and theories of ethics qualification development in school. National identity promotion. Emotional maturation and mental development. Research on student affairs.
- 01152524 การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
 (Development of Administrative Skills in Education)
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการบริหาร ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะระหว่างบุคคล ทักษะกลุ่ม การพัฒนาทักษะการบริหาร การพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการบริหาร วิธีการพัฒนาทักษะของผู้บริหารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา
 Basic concepts of administrative skills, personal skills, interpersonal skills, group skills, and administrative skills development. Development of leadership and administrative skills. Approaches to skill development for educational administrators. Related research on developing administrative skills in education.

- 01152525 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Supervision)
ปรัชญาการศึกษา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา บทบาทของผู้บริหาร
ในการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์และเทคนิคในการนิเทศการศึกษา การวางแผนและการ
ประเมินผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศการศึกษาและ
การบริหารการศึกษา
Philosophy of education. Principles and concepts in educational supervision.
Roles of administrators in educational supervision. Educational supervision
strategies and techniques. Planning and evaluating educational supervision.
Relationship between educational supervision and educational
administration.
- 01152526** การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Development of Professional Ethics for Educational Administrator)
แนวคิด ความสำคัญจำเป็นและการพัฒนาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมสร้างสรรค์
จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพและ ธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา
พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ.ที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารการพัฒนาสร้าง
เสริมจิตวิญญาณ อุทิศตน ธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับผู้บริหารทาง
การศึกษา หลักการและการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม
จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารทางการศึกษา การพัฒนาความเป็นผู้นำ
จริยธรรมและความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
Concept, necessity and development of morals, ethics, creative values,
codes of conduct, professional standard and good governance for the
educational administrators; the act, rules and regulations of OTEPC,
promoting and developing the spirit, ideology, good governance, and
integrity for the educational administrators; principle and practice of
self-analysis, self-development in morals, ethics, codes of conduct;
and developing the ethical leadership and professional administrator.

- 01152531** กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Law, Policy, and Strategy in Educational Administration)
กฎหมายแม่บทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายและ
การวางแผน การวิเคราะห์นโยบายการศึกษาชาติ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ
การประจำที่สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและ
คุณภาพการศึกษา การบริหารแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านหลัก
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความเสมอภาคเท่าเทียม และความยั่งยืนในคุณภาพการศึกษา
National Education Laws. Concepts and theories of policy and planning.
National education policy analysis. Strategic planning and operation
planning for educational quality improvement relevant to educational
organization context. Strategic management and education quality
assurance in lines with the principles of efficiency, effectiveness, equity,
and sustainability of quality education.
- 01152532 มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
(Standards and Quality of Education)
แนวคิด ความหมายและความสำคัญของมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา หลักการ
กระบวนการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ
การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพ
การศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงาน
การประเมินตนเอง การเตรียมสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานและการประเมินคุณภาพ
การศึกษา
Concepts, definitions, and importance of standard and quality of
education. Principles, process, and elements of educational quality
assurance. National education standard. Internal and external quality
assurance. Roles of educational administrator in quality assurance. Roles of
school personnel in quality assurance. Application of innovation and
information technology for quality assurance. Writing self-assessment
report. School preparation for education standard and quality assessment.

- 01152541 การบริหารงบประมาณทางการศึกษา 3(3-0-6)
 (Administration of Educational Budget)
 แนวคิด หลักการระบบงบประมาณของประเทศไทย นโยบายการคลัง และการจัดทำ
 งบประมาณของรัฐ การจัดทำและบริหารงบประมาณขององค์การทางการศึกษา
 การบริหารการเงิน การบริหารงานบัญชี การบริหารพัสดุ การบริหารสินทรัพย์
 การตรวจสอบภายในการจัดระบบควบคุมภายใน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา
 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณทางการศึกษา
 Concept and principles of Thailand budget system. State treasury
 policy and budgeting. Setting up and managing budget of educational
 organizations. Finance management. Accounting management. Supply
 management. Property management. Internal auditing. Internal control
 system setting. Educational resources raising. Relevant educational budget
 administration laws.
- 01152591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
 (Research Methods in Educational Administration)
 หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนด
 หัวข้อวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค
 การวิเคราะห์ การแปลผล การอภิปรายผลการวิจัย และการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์
 Principles and methodology of research in educational administration.
 Problem analysis for research topic identification. Data collection for
 research planning. Identification of samples and techniques. Analysis,
 interpretation, and discussion of research result. Research for professional
 development. Report writing for presentation and publication.
- 01152594 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3(0-6-3)
 (Internship in Educational Administration)
 ศึกษา วิเคราะห์ นำเสนอแผน และฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
 ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา
 Studying, analyzing, and proposing an educational administration
 internship plan. Practicing school and educational administration.

01152595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.</p>	3
01152596	<p>เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in educational administration at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	3(3-0-6)
01152597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in educational administration at the master's degree level.</p>	1
01152598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in educational administration at the master's degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01152599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.2 ชื่อ สกุล ประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์
 วิทยาลัยการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วัย และนวัตกรรม

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	โดยระบบ CHECO	
		ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ปัจจุบัน หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวพร้อมพิไล บัวสุวรรณ* รองศาสตราจารย์ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539 B.A. (Communication Arts) Columbia College, U.S.A., 2540 M.S. (Marketing Communication) Roosevelt University, U.S.A., 2543 Ph.D. (Educational Leadership and Policy Studies) Loyola University, U.S.A., 2546	<p>งานแต่งเรียบเรียง</p> <p>1. Asia Pacific Graduate Education: Comparative Policies and Regional Developments, 2559</p> <p>2. Higher Education Access in the Asia Pacific: Privilege or Human Right, 2560</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและ ตัวแปรส่งผ่านที่มีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร, 2560</p> <p>2. การพัฒนาตัวแบบพระระดับการรู้เรื่องการอ่าน ของนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน, 2560</p> <p>3. Rethinking Thai higher education for Thailand 4.0, 2561</p> <p>4. An Influential Model of Instructional Leadership Affecting Students' Achievement in Small-Sized Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission in Thailand, 2562</p>	<p>01152515</p> <p>01152519</p> <p>01152523</p> <p>01152524</p> <p>01152532</p> <p>01152594</p> <p>01152595</p> <p>01152597</p> <p>01152599</p> <p>01152595</p> <p>01152597</p> <p>01152599</p>

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นายวิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2526 ค.บ. (การบริหารโรงเรียน) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2529 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536 ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางวัฒนธรรมที่ ส่งผลต่อภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา, 2559 2. รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความ ผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียนเอกชนใน ภาคใต้, 2560 3. การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายการขยายผล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาขนาดเล็ก, 2560 4. รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2560	01152514 01152541 01152594 01152595 01152597 01152598 01152599	01152514 01152523 01152541 01152594 01152595 01152597 01152598 01152599
3	นางวรรณวิศา สืบนุสรณ์ คล้ายจำแลง* อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่งเหรียญทอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 M.S. (International and Comparative Education) Stockholm University, Sweden, 2554 Ph.D. (Educational Leadership and Policy: Comparative Education) Beijing Normal University, China, 2559	งานแต่งเรียบเรียง 1. Adaptive Leadership for School Excellence amid Policy Changes, 2561 2. Vocational Education in Thailand: Its Evolution, Strengths, Limitations, and Blueprint for the Future, 2561 งานวิจัย 1. ความคาดหวังต่อการปรับตัวของภาคการศึกษา เพื่อตอบสนองอนาคตอุปสงค์แรงงานของ จังหวัดเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: กรณีศึกษา จังหวัดตาก, 2560 2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการ บริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร, 2561	01152518 01152595 01152597 01152599	01152518 01152519 01152594 01152595 01152597 01152598 01152599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสุชาดา นันทะไชย รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 Certification of Human Resource Management, Cornell University, 2542 Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University, U.S.A., 2545	งานวิจัย	01152526	01152526
		1. แนวโน้มการใช้ e-Education ในการบริหารงานวิชาการ	01152595	01152594
		สถาบันอุดมศึกษาของไทยในทศวรรษหน้า, 2559	01152597	01152595
		2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร และ บรรยายภาคโรงเรียนที่ส่งผล	01152599	01152596
		ต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย, 2560		01152597
3. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน, 2560		01152599		
4. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงการสร้างระหว่างภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงการสร้างพลังเครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ความสำเร็จของระบบทวิภาคีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาในประเทศไทย, 2560				
5. รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความ เป็นเลิศ, 2560				

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางสาวสุดารัตน์ สารสว่าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522 M.A. (Educational Administration) Northeast Missouri State University, U.S.A., 2526 Ed.Sp. (Educational Administration) University of Missouri-Columbia, U.S.A., 2536 Ph.D. (Educational Administration) University of Missouri-Columbia, U.S.A., 2538	งานวิจัย	01152511	01152511
		1. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างเงื่อนไข การทำงานของอาจารย์ บุคลากร และการ เรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช, 2559	01152525	01152525
			01152532	01152594
			01152594	01152597
			01152595	01152599
		2. ความสามารถในการดูดซับความรู้: อิทธิพลจาก ภาวะผู้นำเปลี่ยนแปลง กลไกจากช่องทางการ รู้ซึมความรู้ และผลกระทบต่อนวัตกรรมของ มหาวิทยาลัยบรรษัทไทย, 2559	01152597	
			01152599	
		3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชาชีพของครู สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561		
		4. Influence of Enhancing Academic Motivation, Professional Competence of Teachers and Work Empowerment on Teachers' Instructional Quality through Teachers' Self-Efficacy Mediator in Universities of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR), 2560		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นายสนั่น ประจงจิตร อาจารย์ กศ.บ. (ฟิลิปปินส์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาระธานมิตร, 2507 กศ.ม. (การแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษาระธานมิตร, 2515 M.Ed. (Educational Administration) The University of Alberta, Canada, 2523 Ph.D. (Educational Administration) The University of Alberta, Canada, 2527	งานวิจัย 1. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการ ทำงานเชิงรุกของอาจารย์มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล, 2559 2. การเตรียมความพร้อมสำหรับ การเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา, 2559 3. การพัฒนาตัวแบบพระคัมภีร์เรื่องการอ่าน ของนักเรียน ในกลุ่มประเทศอาเซียน, 2560 4. ผลกระทบของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการ ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสองภาษาสังกัด กรุงเทพมหานคร, 2560	01152531 01152595 01152596 01152597 01152599	01152524 01152599
7	นางอัจฉรา นิยมภา* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2526 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	งานวิจัย 1. รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความ ผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชนใน ภาคใต้, 2560 2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการบริหาร จัดการระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อความสำเร็จ แบบสมดุลของโรงเรียนมาตรฐานสากล, 2560 3. โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียนผ่านการรู้ เทคโนโลยีและการมองโลกในแง่ดีทางวิชาการที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล, 2560 4. รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2560	01152512 01152522 01152594 01152595 01152597 01152599	01152512 01152522 01152524 01152594 01152595 01152597 01152599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวธนันท์ ธนารัชตะภูมิ อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่งเหรียญทอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	งานวิจัย 1. รายงานวิจัย การพัฒนาระบบการวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ตาม มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ด้านความรักชาติ, 2561. 2. การอาชีวศึกษา: ทวิภาคีและทวิศึกษา, 2562. 3. การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ใน การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร, 2562	01152591	01152591

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางกานดา สกฤษณะศักดิ์ มัวร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2521 M.A. (Educational Administration) Panjab University, India, 2529 Ed.D. (Educational Administration) University of New South Wales, Australia, 2544	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ วิทย์พัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2559 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชาชีพของครู สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 3. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด พระนครศรีอยุธยา, 2562	0115594	01152594

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานและสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
2. สามารถพัฒนาหรือประยุกต์นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา
3. สามารถคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปผสมผสานกับประสบการณ์จากหน่วยงานเดิม
4. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
5. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตชั้นปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่สนใจไม่น้อยกว่าจำนวน 90 ชั่วโมงโดยฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาร้อยละ 50

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย(ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ในการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ และดำเนินการวิจัยตามหลักการวิจัยที่ถูกต้องและคำนึงถึงคุณภาพของงานวิจัยโดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากนั้นนิสิตต้องเผยแพร่ผลงานวิจัยตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผน ข นิสิตต้องดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตให้ดำเนินการตามรูปแบบและกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

แผน ก แบบ ก 2 มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษามีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การด้านการบริหาร การศึกษาตลอดจนวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

แผน ข มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษามีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรม

ทางการบริหารการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การด้านการบริหารการศึกษา
ตลอดจนวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษาในการเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด
- 4) เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) จัดทำแผนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

แผน ก แบบ ก 2

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 3) เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

แผน ข

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 3) เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
<p>1. นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>2. นิสิตมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>3. นิสิตมีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้การสอนสอดแทรกคุณลักษณะพิเศษของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ● จัดโครงการพัฒนานิสิตที่มุ่งเน้นคุณลักษณะพิเศษอย่างเหมาะสม ● ฝึกประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะพิเศษที่กำหนด ● การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถ วินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อกรณีศึกษา และเทคโนโลยีที่หลากหลาย</p> <p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างใคร่ครวญจากภายในด้วยตนเอง</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติให้เผชิญกับปัญหาและหาหนทางในการแก้ไขจากประสบการณ์ตรง</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก</p> <p>2. การสะท้อนความคิดตนเอง</p> <p>3. การประเมินจากชิ้นงาน</p> <p>4. การประเมินโดยเพื่อน</p>

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การประยุกต์ใช้	1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก
2. มีความเข้าใจในวิธีการ พัฒนาความรู้ใหม่ๆ และ การประยุกต์	2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ใหม่โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน 4. การทดสอบความรู้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ ดุลยพินิจในการตัดสินใจ ภายใต้อำนาจจำกัดของข้อมูล	1. สนับสนุนการสอนการคิด วิเคราะห์ริเริ่มสร้างสรรค์	1. สังเกตจากพฤติกรรมการ แสดงออก การสนทนากลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ
2. สามารถสังเคราะห์และ บูรณาการองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาความคิดใหม่ในการ บริหารจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน	2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ใหม่โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนา นโยบายและการวางแผน ทางการบริหารการศึกษา	2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน
3. สามารถวางแผนและทำ โครงการวิจัยค้นคว้าได้		

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนยุ่งยาก 2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง	1. ส่งเสริมกระบวนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ 2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม การใช้สถานการณ์ 3. ส่งเสริมการดำเนินงานของแต่ละบุคคลโดยใช้โครงการเป็นฐาน	1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนา กลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ 2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน 4. การประเมินจากตนเอง และจากเพื่อน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	1. ส่งเสริมการสอนในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ และแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ 2. ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนา กลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ 2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

●ความรับผิดชอบหลัก

○ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม และจริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01152511	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●
01152512	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○
01152514	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152515	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○
01152518	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●
01152519	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152522	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○
01152523	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152524	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152525	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○
01152526	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○
01152531	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
01152532	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
01152541	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152591	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
01152594	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01152596	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○
01152597	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152598	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●
01152599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผล
อย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต
(audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วย
กิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม
การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวัน
สุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับ

อนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไปหากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่า
นิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ใน รายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนน ต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้อง
ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และ
ได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและนิสิตปริญญาโทที่เรียน
วิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา
ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุก
รายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิต
ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง
ต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนน
เฉลี่ยสะสมส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนน
เฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้แต่ยังไม่ทำให้แต้ม
คะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี
เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธาน
สาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ
เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือ
เทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า
2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หาก
นิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไป
แล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนในแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน
- ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร
- ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (1) จำนวนสิทธิบัตร (2) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (3) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (4) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ข้อมูลนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของมหาลัย
- เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยและผู้ใช้มหาวิทยาลัยเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
3. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
4. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
3. ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับ

สมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

4. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

เตรียมแผนการพัฒนาอาจารย์และคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับการศึกษด้วยตนเอง ตลอดจนหลักสูตร และแนวปฏิบัติต่างๆ และจัดให้มีอาจารย์อาวุโสเป็นที่ปรึกษาในระยะเวลาแรกของการทำงานเพื่อถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติในงานอื่น ๆ ทั้งที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานด้านการบริหารจัดการด้วย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนโดยจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ

2.1.2 จัดสรรทุนการศึกษาดูงานสำหรับคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ประสานภาคีวิชาจัดทุนสนับสนุนคณาจารย์เพื่อใช้ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตาม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 12 ตัวบ่งชี้ดังปรากฏในข้อ 7

2. บัณฑิต

วิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากการส่งแบบสอบถาม สัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับความคาดหวังในคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. นิสิต

- 3.1 จัดทำคู่มือนิสิตและมีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการใช้ชีวิตเพื่อความสำเร็จในการศึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตเพื่อให้คำแนะนำ
- 3.2 นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้โดยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและภาควิชาที่สังกัดเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

4. อาจารย์

- 4.1 มีระเบียบและหลักเกณฑ์ของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่
- 4.2 มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร
- 4.3 มีหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 5.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้นำกำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ
- 5.3 อาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 5.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบในระดับหลักสูตร ประเมินผลการสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง ใน 1 ภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน
- 5.6 มีคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 มีการวางแผนงบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียน และงานโครงการตามที่กำหนด
- 6.2 มีการจัดซื้อตำรา และสื่อการสอนอย่างเพียงพอ

- 6.3 มีความพร้อมในเรื่องทรัพยากรสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ตำราหนังสืออ้างอิง สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอ
- 6.4 มีการศึกษาความต้องการในการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง และสื่อต่างๆ จากคณาจารย์ประจำวิชาทุกคน
- 6.5 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำตำรา หนังสืออ้างอิง รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ว่างหน้า
- 6.6 มีการกำหนดแนวทางและผู้รับผิดชอบในการติดตาม และประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำราวารสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 6.7 มีการติดตามและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัด การเรียนการสอน	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2563	2564	2565	2566	2567
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x	x	x

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต

1.1.2 การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.1.3 การสอบถามจากนิสิต

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย

2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติการ – ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152511 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Administration Theories

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาเป็นพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติของการบริหารการศึกษาที่นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการวิจัยจึงมีความจำเป็นต้องปรับเนื้อหาวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยและมุ่งเน้นการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้มากขึ้น เพื่อให้สามารถผลิตมหาบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการเห็นมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการมากที่สุดสามอันดับแรก รองจากการเป็นผู้มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ ต้องการให้มหาบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาในระดับ 4.56 จาก 5 ระดับ และมีความสามารถพัฒนาหรือประยุกต์นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงการบริหารการศึกษาในระดับ 4.44 จาก 5 ระดับ ซึ่งความสามารถในการพัฒนาหรือประยุกต์นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงการบริหารการศึกษากองของมหาบัณฑิตยังคงอยู่ในระดับต่ำกว่าที่คาดหวังคืออยู่ในระดับ 4.11 จาก 5 ระดับ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันดังกล่าว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงาน และสามารถนำทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจได้ดีขึ้น
2. นิสิตสามารถเลือกใช้ทฤษฎีทางการบริหารที่เหมาะสมเพื่อการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152511 ทฤษฎีและหลักการ 3(3-0-6) บริหารการศึกษา Theories and Principles of Educational Administration</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม พฤติกรรมองค์การ การพัฒนาองค์การภาวะผู้นำ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา</p> <p>Theories, principles, process, and responsibilities of educational administration to be computable with the social context; organizational behavior, organizational development, and leadership; risk management and conflict management; and knowledge management on educational administration.</p>	<p>01152511 ทฤษฎีทางการบริหาร 3(3-0-6) การศึกษา Educational Administration Theories</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีทางการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา แนวคิดร่วมสมัยในการบริหารและพัฒนาองค์การทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารเพื่อการศึกษาวิจัย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง</p> <p>Critical analysis of educational administration theories. Application of theories into educational development practices in accordance with school contexts. Contemporary concepts concerning educational administration and organizational development. Management theories for uses in educational administration research. Risk and conflict management.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติการ – ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152512 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารงานวิชาการ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Administration of Academic Affairs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัจจุบันการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากอิทธิพลของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นต้องปรับปรุงเนื้อหาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและเพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีความทันสมัยสอดคล้องกับยุคดิจิทัล และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ทันสมัยมากขึ้น นอกจากนี้ จำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่พบว่าผู้ใช้มหาบัณฑิตคาดหวังให้มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารศึกษามีภาวะผู้นำทางการศึกษาและมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและความเป็นเลิศทางวิชาการให้แก่สถานศึกษาได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศในงานวิชาการ
2. นิสิตสามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน
3. นิสิตสามารถเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
4. นิสิตสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนิเทศครู
5. นิสิตสามารถใช้และสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนเพื่อการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152512 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6) Administration of Academic Affairs</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการในองค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ</p>	<p>01152512 การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6) Administration of Academic Affairs</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการในองค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>Concept and principle of academic affairs administration; academic affairs administration in educational organization; academic leadership for quality and excellence in academic affairs administration; curriculum and school-based curriculum development; instructional management and remedial teaching for development of student's potential; achievement assessment and evaluation; educational supervision, innovative and technological information for learning; learning resources and environment enhancing learning management; and related research on academic affairs administration.</p>	<p>Concept and principle of academic affairs administration. Academic affairs administration in educational organization. Academic leadership for quality and excellence in academic affairs administration. Curriculum and school-based curriculum development. Instructional management and reinforcing of student's potential. Achievement assessment and evaluation. Educational supervision, innovative and technological information for learning. Learning resources and environment enhancing learning management. Academic affairs administration guideline in the digital age, and related research on academic affairs administration.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติการ – ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- 1. รหัสวิชา 01152514 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ New Paradigms of Educational Organization Administration

- 2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

- 3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
- 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจขอบข่ายภารกิจงานขององค์การทางการศึกษา ซึ่งปัจจุบันสภาพการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงในหลายด้านจึงมีความจำเป็นต้องปรับชื่อและเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของการบริหารและจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน อีกทั้งสอดคล้องกับผลจากงานวิจัยสถาบันที่พบว่ามหาวิทยาลัยเห็นว่าจุดที่ตนเองควรเร่งปรับปรุงพัฒนามากที่สุดคือ ความสามารถพัฒนาหรือประยุกต์นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงการบริหารการศึกษา รองลงมาคือความสามารถพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้ใหม่ที่ท้าทาย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2. นิสิตสามารถเชื่อมโยงกระบวนทัศน์ใหม่เข้ากับการจัดการศึกษาในสถานศึกษายุคปัจจุบัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152514 หลักการบริหาร 3(3-0-6) องค์การทางการศึกษา</p> <p>Principles of Educational Organizational Administration</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด หลักการ อำนาจและหน้าที่การบริหาร การศึกษาในงานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการ การเงินพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานกิจการและ กิจกรรมนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร ทางการศึกษากับชุมชน ท้องถิ่น งานระบบเครือข่าย การศึกษา การบริหารสำนักงาน และองค์คณะ บุคคล กฎหมายการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา และนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหาร</p> <p>Concepts, principles, power, and functions of educational administration in the areas of academic affairs, personnel affairs, general affairs, finance and supply affairs, school plant affairs, student personnel affairs and student activities; relationship between schools and local communities; educational networks; office administration and teamwork management; educational and administrative law; and innovative and technological information for administration.</p>	<p>01152514 กระบวนทัศน์ใหม่ใน 3(3-0-6) การบริหารองค์การ ทางการศึกษา</p> <p>New Paradigms of Educational Organization Administration</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด หลักการ อำนาจและหน้าที่การบริหาร การศึกษาในงานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการ การเงินพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานกิจการและ กิจกรรมนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร ทางการศึกษากับชุมชนท้องถิ่น งานระบบเครือข่าย การศึกษา การบริหารสำนักงาน และองค์คณะ บุคคล กระบวนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา และกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts, principles, power, and functions of educational administration in the areas of academic affairs, personnel affairs, general affairs, finance and supply affairs, school plant affairs, student personnel affairs and student activities. Relationship between schools and local communities. Educational networks. Office administration and teamwork management. New paradigms regarding uses of innovation and technological information for educational administration. Relevant educational laws.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติการ – ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152518 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Leadership
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ภาวะผู้นำเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหารการศึกษาและเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารการศึกษานอกจากต้องมีภาวะผู้นำในตนเองแล้วยังต้องสามารถสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในผู้อื่นได้ จึงมีความจำเป็นต้องปรับเนื้อหาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา สามารถพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองได้ และมีทักษะภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ได้อย่างมีคุณธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรสร้างมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ และผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนว่ามหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีข้อควรเร่งปรับปรุงอยู่ 4 ประการ ได้แก่ ยังมีภาวะผู้นำต่ำ ขาดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทการทำงาน ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ มหาบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามในงานวิจัยสถาบันเห็นว่ารายวิชาที่จำเป็นมากที่สุด คือ วิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
2. นิสิตสามารถพัฒนาภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในผู้เรียนและผู้อื่นได้
3. นิสิตเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนได้
4. นิสิตสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษาได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152518 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง และการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>Concepts and theories of leadership, leader behaviors, leadership for changes, professional administrators, risk and conflict management, and research for professional development.</p>	<p>01152518 ภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Leadership</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา หลักธรรมาภิบาล คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำทางการบริหารและการจัดการการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Concepts and theories of leadership. Leadership for changes. Leader behaviors. Decision making and problem solving. Good governance. Morals and ethics of leaders. Development of leadership in educational administration and management. Related research.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติการ – ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152519 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovative Administration for Quality Education Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีความคิดริเริ่มในการแสวงหาแนวทางใหม่ๆในการออกแบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันจึงมีความจำเป็นต้องปรับชื่อและเนื้อหาวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่พบว่าผู้ใช้บัณฑิตคาดหวังให้มหาบัณฑิตมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มโอกาสและมูลค่าแก่ตนเอง สังคมส่วนรวม และประเทศ โดยมีระดับความคาดหวัง 4.56 ระดับจาก 5 ระดับ อีกทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่มให้ความเห็นว่าคุณลักษณะพิเศษของมหาบัณฑิตควรครอบคลุมความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำพาประเทศไทยสู่เศรษฐกิจยุค 4.0

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นิสิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าข้อมูล ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้
3. นิสิตมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152519 การจัดการเทคโนโลยี 3(3-0-6) สารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา Management of Information Technology for Education Administration</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การปรับปรุงการบริหารจัดการ การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารการศึกษา</p> <p>Concepts of information technology for educational administration; information technology for administration; information technology for learning management; management of information technology; evaluation of information technology for management improvement; and support and promotion of information technology for educational administration.</p>	<p>01152519 นวัตกรรมทางการ 3(3-0-6) บริหารเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา Innovative Administration for Quality Education Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา ประเภทและแนวโน้มของนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการบริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>Concepts of innovation in educational administration. Types and trends of innovation and technology for quality education improvement. Management and application of innovation and technology for quality education improvement.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติการ – ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152522 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Human Resource Administration in Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

บุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญขององค์กรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของบุคลากรจะทำให้องค์กรมีคุณภาพ การบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดีจะช่วยให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และตอบสนองต่อทิศทางการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ นอกจากนี้ ผลการวิจัยสถาบันพบว่า มหาบัณฑิตเห็นว่าวิชาที่จำเป็นที่สุดสำหรับการทำงานเป็นอันดับสองรองจากวิชาภาวะผู้นำคือวิชาการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องปรับเนื้อหาวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารจัดการบุคคลยุคใหม่และให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาได้จริง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพครู
2. นิสิตสามารถบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
3. นิสิตสามารถใช้ความรู้ต่อยอดสู่งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152522 การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา Human Resource Administration in Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลใน องค์การ กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนาบุคลากรและการบำรุงรักษาทรัพยากรบุคคล การประเมินผล การปฏิบัติงานและการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา</p> <p>Concept of human resource in organization; process of educational human resource administration; recruitment, selection, development, and maintenance of human resource; performance evaluation and efficiency enhancement of educational human resource administration; laws relevant to educational human resource administration; and related research on educational human resource administration.</p>	<p>01152522 การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา Human Resource Administration in Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลในองค์การ กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษายุคใหม่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา</p> <p>Concept of human resource in organization, educational human resource administration process, efficiency enhancement of modern educational human resource administration, laws relevant to educational human resource administration, and related research on educational human resource administration.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติการ – ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152526 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Professional Ethics for Educational Administrator

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นตัวกำกับ ผู้บริหารจึงต้องเป็นแบบอย่างของการมีคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ทั้งครูและนักเรียนได้เจริญรอยตาม นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการจัดการกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถพัฒนาตนเองและส่งเสริมครูให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยเช่นกัน จึงมีความจำเป็นต้องปรับชื่อและเนื้อหารายวิชาเพื่อพัฒนานิสิตให้มีจริยธรรมวิชาชีพเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ในระดับการบริหารสถานศึกษา และเพื่อให้อตอบสนองความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งพบจากงานวิจัยสถาบันที่ต้องการเห็นมหาบัณฑิตเป็นผู้มีจริยธรรมมากที่สุด

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต

1. นิสิตสามารถวินิจฉัยประเด็นทางจริยธรรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทางการศึกษา
2. นิสิตสามารถจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณวิชาชีพได้
3. นิสิตสามารถวิเคราะห์ และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมได้
4. นิสิตเป็นผู้นำในการริเริ่ม ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพของผู้บริหารทางการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152526 จริยธรรมวิชาชีพสำหรับ 3(3-0-6) ผู้บริหารทางการศึกษา</p> <p>Professional Ethics for Educational Administrator</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ความสำคัญจำเป็นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพ และธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา การปลูกฝังสร้างเสริมจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา หลักการและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ตน การพัฒนาตนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารทางการศึกษา และความเป็นผู้บริหารมืออาชีพเพื่อนำไปสู่ความเป็นผู้นำจริยธรรม</p>	<p>01152526 การพัฒนา 3(3-0-6) จริยธรรมวิชาชีพ สำหรับผู้บริหาร ทางการศึกษา</p> <p>Development of Professional Ethics for Educational Administrator</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ความสำคัญจำเป็นและการพัฒนาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สร้างสรรค์ จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพและ ธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ.ที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารการพัฒนาสร้างเสริมจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา หลักการและการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารทางการศึกษา การพัฒนาความเป็นผู้นำจริยธรรมและความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>Concept and necessity of morality, ethics, values, codes of conduct, and good governance for the educational administrator; enhancing the spirit, ideology, good governance, and integrity for the educational administrator; principle and practice of self-analysis, self-development in morality, ethics, codes of conduct; and professionalism leading to ethical leader.</p>	<p>Concept, necessity and development of morals, ethics, creative values, codes of conduct, professional standard and good governance for the educational administrators; the act, rules and regulations of OTEPC, promoting and developing the spirit, ideology, good governance, and integrity for the educational administrators; principle and practice of self-analysis, self-development in morals, ethics, codes of conduct; and developing the ethical leadership and professional administrator.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย – ชม.ปฏิบัติการ – ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01152531 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย กฎหมาย นโยบาย และกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Law, Policy, and Strategy in Educational Administration
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ผู้บริหารการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อนำสู่การกำหนดนโยบายและจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษาที่อยู่ภายใต้กรอบแม่บทกฎหมายทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องปรับชื่อและเนื้อหาวิชาโดยเพิ่มเติมของกฎหมายแม่บททางการศึกษา และหลักการจัดการศึกษาที่มีความเสมอภาคเท่าเทียมและยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนิสิต

1. นิสิตสามารถวิเคราะห์นโยบายการศึกษาชาติได้
2. นิสิตสามารถวางแผนเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบทขององค์กรทางการศึกษาได้
3. นิสิตสามารถบริหารแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพการศึกษามบนหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความเสมอภาคเท่าเทียม และความยั่งยืนในคุณภาพการศึกษาได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152531 นโยบายและการวางแผนการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Educational Policy and Planning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบาย และการวางแผนทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่มีผลต่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา</p> <p>Concepts and theories of educational policy and planning; world and social changes affecting strategic planning and its application compatible with educational organization context; and planning for improvement of school and educational efficiency and effectiveness</p>	<p>01152531 กฎหมาย นโยบาย และกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Law, Policy, and Strategy in Educational Administration</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>กฎหมายแม่บทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการวิเคราะห์นโยบายการศึกษาชาติ วางแผนเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ การประจำที่สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา การบริหารแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพการศึกษานหลัก ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความเสมอภาคเท่าเทียม และความยั่งยืนในคุณภาพการศึกษา</p> <p>National Education Laws. Concepts and theories of policy and planning. National education policy analysis. Strategic planning and operation planning for educational quality improvement relevant to educational organization context. Strategic management and education quality assurance in lines with the principles of efficiency, effectiveness, equity, and sustainability of quality education.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตัวอย่างหนังสือหรือบทความวิชาการ Buasuwan, P. 2016. " Asia Pacific Graduate Education: Comparative Policies and Regional Development." Publisher Palgrave Macmillan US.	I	1
Buasuwan, P. 2017. " Higher Education Access in the Asia Pacific: Privilege or Human Right." Publisher Palgrave Macmillan US.	I	1
ผลงานวิจัย วรรณพร ศิลาขาว และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. 2560. "อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและตัวแปรส่งผ่านที่มีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร."วารสารวิจัยและพัฒนาฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 9 (2): 83 – 100.	N	0.8
จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. 2560 "การพัฒนาตัวแบบพุทธระดับการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน."วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.11 (1): 220 – 237.	N	0.8
Buasuwan, P. 2018. " Rethinking Thai higher education for Thailand 4.0".Asian Education and Development Studies. 7 (2): 45-60	M	1
Sotararat, A. and Buasuwan, P. 2019. " An Influential Model of Instructional Leadership Affecting Students' Achievement in Small-Sized Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission in Thailand".Asian Political Science Review. 2 (2): 96-106	M	1

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ภราดร เขมะกนก และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. 2559. "แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา."วารสารสหศาสตร์.16(1): 159-182.	N	0.8
กัญญา จันทร์จรูไร และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. 2560. "รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชนในภาคใต้."วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 10 (2): 9-18.	N	0.8
เอมอร บุรณศักดิ์ และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. 2560. "การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขนาดเล็ก."วารสารสุทธิปริทัศน์. 31 (99): 41-53.	N	0.8
สมพิศ เผือกสอาด และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. 2560. "รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน."วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. 16 (2): 171-179.	N	0.8

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อ.ดร.วรรณวิศา สีนุสรณ์ คล้ายจำแลง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตัวอย่างหนังสือหรือบทความวิชาการ Suebnuorn, W. 2018. "Adaptive Leadership for School Excellence amid Policy Changes." International Academic Multidisciplinary Research Conference 2018 (The 2018 ICBTS), August 2018, Helsinki, Finland, pp. 166-172. ISBN 978-616-406-885-8 (electronic book).	L	0.4
Suebnuorn, W. 2018. "Vocational Education in Thailand: Its Evolution, Strengths, Limitations, and Blueprint for the Future." Education in Thailand. 42:163-187.	I	1
ผลงานวิจัย วรรณวิศา สีนุสรณ์. 2560. "ความคาดหวังต่อการปรับตัวของภาคการศึกษาเพื่อตอบสนองอนาคตอุปสงค์แรงงานของจังหวัดเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: กรณีศึกษาจังหวัดตาก". วารสารปัญญาภิวัฒน์. 9 (3): 193-206.	N	0.8
ศิริพร วงศ์กระต่าย. และวรรณวิศา สีนุสรณ์. 2561 "ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร". วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33 (3): 29-36.	J	0.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.สุชาดา นันทะไชย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเมื่อปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย จักรกฤษณ์ สิริริน และสุชาดา นันทะไชย. 2559. “แนวโน้มการใช้ e-Education ในการบริหารงานวิชาการสถาบันอุดมศึกษาของไทยใน ทศวรรษหน้า.” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 10 (21): 44-55.	N.	0.8
อนุชา เงินแพทย์ และสุชาดานันทะไชย. 2560. “รูปแบบ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และ บรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลใน ประเทศไทย.” วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สอนสุนันทา.9 (1): 91-109.	N	0.8
น้ำอ้อย มีสัจธรรม และสุชาดา นันทะไชย. 2560. “การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน.” วารสารรัชต์ภาคย์. 11 (21):53-66.	J	0.6
วรรณดา ดวงสว่าง และสุชาดา นันทะไชย. 2560. “รูปแบบ ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี และความสำเร็จของระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใน ประเทศไทย .” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 28 (2): 67-83.	N	0.8
อัจฉรา ช่วยนุ้มและสุชาดา นันทะไชย. 2560. “รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุ ของการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ ความเป็นเลิศ.” วารสารสหศาสตร์. 17 (2): 119-141.	N	0.8

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.สนั่น ประจงจิตร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2527

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ชัยอนันต์ มั่นคง และสนั่น ประจงจิตร. 2559. “ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ของพฤติกรรมการทำงานเชิงรุกของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 15 (2): 118-125	N	0.8
ณัฐกฤษฎ์ ภูมิ่ง และสนั่น ประจงจิตร. 2559. “การเตรียมความพร้อม สำหรับ การเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา”วารสารสุขโขทัยธรรมมาธิราช. 29 (2): 117-134.	N	0.8
จุฑาทิพย์ สว่างสุวรรณ และสนั่น ประจงจิตร. 2560. “การพัฒนาตัวแบบ พหุระดับการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียน ในกลุ่มประเทศอาเซียน.” วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว. 11 (1): 220 – 237.	N	0.8
เลิศศักดิ์ นาวารัตน์ และสนั่น ประจงจิตร. 2560 “ผลกระทบของปัจจัย ที่ส่งผลต่อผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสองภาษา สังกัด กรุงเทพมหานคร”. วารสารรัชต์ภาคย์. 21 (11): 166-178.	N	0.8

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.อัจฉรา นิยมภา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย กัญญา จันทร์จุโร และอัจฉรา นิยมภา. 2560. “รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชนในภาคใต้.”วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 10 (2): 9-18.	N	0.8
ปิยะพล เกื้อนพาศิน และอัจฉรา นิยมภา. 2560. “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการบริหารจัดการระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อความสำเร็จแบบสมดุลงบโรงเรียนมาตรฐานสากล.”วารสารสหศาสตร์.17 (2): 242-263.	N	0.8
ณัฐทยา นวไตรลาภ และอัจฉรา นิยมภา. 2560. “โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียนผ่านการรู้เทคโนโลยีและการมองโลกในแง่ดีทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล.”วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.16 (2): 162-170.	N	0.8
สมพิศ เพ็ือกสอาด และอัจฉรา นิยมภา. 2560. “รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.”วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. 16 (2): 171-179.	N	0.8

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

 อาจารย์ประจำหลักสูตร

 อาจารย์ผู้สอน

 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อ.ดร.ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานทางวารสารในลักษณะอื่น ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ. 2561. รายงานวิจัย การพัฒนาระบบการวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ ด้านความรักชาติ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	TCI	0.8
ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ, นารท ศรีละโพธิ์, ถวิกา เมฆอัคฆกรณ์ และ อุษณี ลลิตผลาน. (2562). การอาชีวศึกษา: ทวิภาคีและทวิศึกษา. Veridian E-JournalSilpakorn University: Humanities, Social Sciences, and Arts. 12 (6):244 – 263.	TCI	0.8
ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ และ อุษณี ลลิตผลาน. (2562). การประเมิน ความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ในการยกระดับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.	TCI	0.8

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.กานดา สกุลชนะศักดิ์ มัวร์
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2544

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย จรีพร โชติพิบูลย์ทรัพย์ และ กานดา สกุลชนะศักดิ์ มัวร์. 2559. “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์วิทยพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.” วารสารวิชาการเครือข่าย บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 6 (10): 103–118.	N	0.8
พลรบ พรายรักษา และ กานดา สกุลชนะศักดิ์ มัวร์. 2561. “ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชาซีพของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และองค์การ. 10 (2): 58-88.	N	0.8
พงศธร เหมะจันทร์ และ กานดา สกุลชนะศักดิ์ มัวร์. 2562. “บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสารการบริหารการศึกษาและ ภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 8 (27): 247-256.	J	0.6
รัตนวรรณ เลิศไกร และ กานดา สกุลชนะศักดิ์ มัวร์. 2562. “ปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชน ในเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร”. วารสาร การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 8 (27): 257-268.	J	0.6



เรียน

เพื่อโปรดทราบและเก็บเรื่องไว้เป็น

หลักฐาน

(รศ. ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

มกราคม 2562

คำสั่ง ภาควิชาการศึกษา

ที่ 1 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสอดคล้องกับ
มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ของคุรุสภา ดังนั้นจึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์พร้อมพิไล บัวสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นิยมภา | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์สุชาดา นันทะไชย | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภารัตน์ สารสว่าง | กรรมการ |
| 6. ศาสตราจารย์บุญเรียง ขจรศิลป์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 7. ศาสตราจารย์พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 8. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ คุรุสภา | |
| 9. อาจารย์วรรณวิศา สีนุสรณ์ คล้ายจำแลง | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนและดำเนินการเพื่อระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
2. จัดทำร่างหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ และติดตามประสานงานปรับปรุง
จนได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ชื่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ. 2)

1.คุณธรรม จริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความกล้าหาญทางจริยธรรมความสามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้สึของผู้อื่น
2.ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัย
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์
3.ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถสังเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ในการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำ ในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
PLO 1 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	•	-	•	-	-	•	•	-	•	-	•
PLO 2 นิสิตมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	•	-	-	•	-	•	-	•	-	•	-
PLO 3 นิสิตมีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	•	-	-	•	-	•	•	-	•	-	-

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO 1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

PLO 2 นิสิตมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

PLO 3 นิสิตมีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีYLO (Year Learning Outcome)

ปีที่	รายละเอียด
1	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิดและศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา - มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา - มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในวิชาชีพเดียวกันและสหวิชาชีพ - มีภาวะผู้นำในการร่วมสัมมนา อภิปรายหรือแก้ปัญหาประเด็นทางการบริหารการศึกษา - สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้และทำวิจัยทางการบริหารการศึกษา
2	<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้หลักการและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อค้นหาความรู้ ทำวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมในประเด็นที่สนใจร่วมกัน - สามารถบริหารการศึกษาที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - สามารถใช้กระบวนการวิจัยสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างรอบด้าน