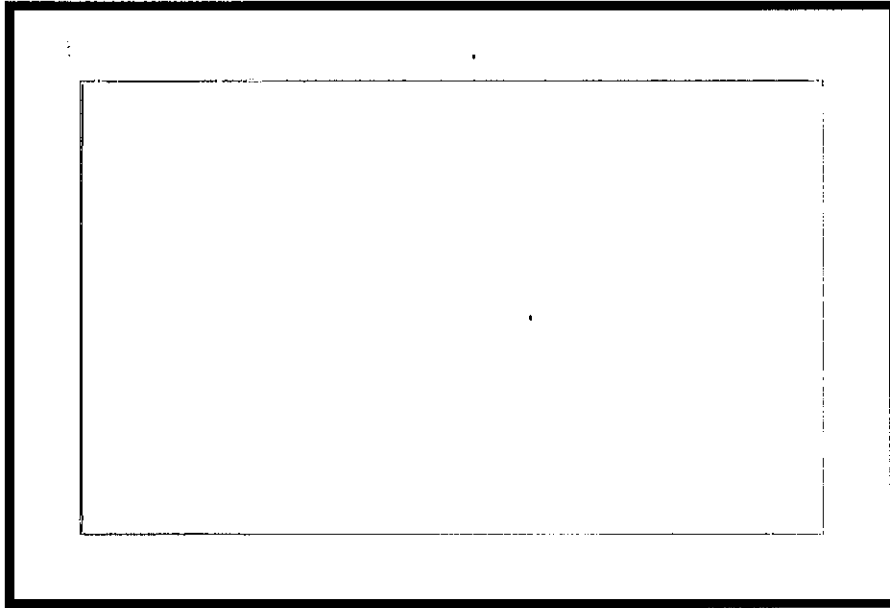


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓  
โดยระบบ CHECO



**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**KASETSART UNIVERSITY**  
**BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25450021100428 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภามก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ A / 2563

เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2563

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 พ.ค. 63

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2563

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓

โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2558

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ A / 2563  
เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ปรับโครงสร้าง  
รายวิชาและสาระความรู้ให้สอดคล้องตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศกรรมการ  
คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และประกาศกรรมการคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ  
ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

4.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน ในการพัฒนานิสิต ให้เป็นผู้นำ มีความกล้าหาญ  
ทางจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร  
การศึกษา

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชา 4 วิชา ดังต่อไปนี้

01152611	ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152612	กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152617	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152618	การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

6.1 โครงสร้างของหลักสูตรแบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		21 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4/2563  
เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2563 มคอ.2  
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 พ.ค. 63  
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25450021100428

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Education Program in Educational Administration

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓  
โดยระบบ CHECO

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ

ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม

Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ

Ed.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ ๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓  
โดยระบบ CHECO

## หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

คณะศึกษาศาสตร์

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25450021100428_2108_IP	25450021100428	หลักสูตร ศึกษา ศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขา วิชาการ บริหารการ ศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2563)	ปริญญาเอก	13/12/2563	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

## 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพร้อมพิไล บัวสุวรรณ	ส.บ. B.A. M.S. Ph.D.	สังคมสงเคราะห์ Communication Arts Marketing Communication Educational Leadership and Policy Studies	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
					Columbia College, U.S.A.	2540
					Roosevelt University, U.S.A.	2543
					Loyola University, U.S.A.	2546
2	รองศาสตราจารย์	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	ค.บ. ค.บ. กศ.ม. ค.ด.	สุขศึกษา การบริหารโรงเรียน การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2526
					มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	2529
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	2536
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
3	อาจารย์	นางวรรณวิศา สีนุสรณ์ คล้ายจำแลง	ค.บ. (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง เหรียญทอง) M.S. Ph.D.	มัธยมศึกษา International and Comparative Education Educational Leadership and Policy : Comparative Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
					Stockholm University, Sweden	2554
					Beijing Normal University, China	2559
4	รองศาสตราจารย์	นางอัจฉรา นิยมภา	ค.บ. ค.ม. ค.ด.	ภาษาไทย นิตศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระ	2526
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ ๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๓

โดยระบบ CHECO

ให้สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตลอดจนชี้นำสังคมได้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในประเทศไทย โดยคุชฎีบัณฑิตต้องมีความสามารถในการเข้าถึงองค์ความรู้ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่จำเป็นสำหรับการชี้นำสังคมได้

### 11.3 ความเปลี่ยนแปลงทางกฎหมายและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตระหนักถึงข้อบังคับและประกาศต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้แก่ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศกรมการศึกษาระงับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของผู้นับถือนิติบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตลอดจนประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้คุชฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้

นอกจากนี้ ยังได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของชาติตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษากล่าวคือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และเป้าหมายของแผนดังกล่าวทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และตบใจหทัยบริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งตระหนักถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งระบุคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยครอบคลุมคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง คุชฎีบัณฑิตของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาดำเนินแบบอย่างของผู้ที่ถึงพร้อมในคุณลักษณะทั้ง 3 ประการนี้ อีกทั้งมีความสามารถในการพัฒนาผู้อื่นให้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะเหล่านี้

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย และนโยบายการศึกษาข้างต้น ทำให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำเป็นต้องปรับสาระของหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตให้มีความพร้อม มีศักยภาพสูง และมีความเป็นเลิศในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำทางการศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปได้ เพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ในการทำงานเดียวกัน การพัฒนานิเทศระดับคุณวุฒิบัณฑิตต้องให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้ง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยความเป็นนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สามารถพัฒนาหน่วยงานให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้นการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหาร การศึกษามีอาชีพต้องดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการที่เหมาะสมด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ สอดคล้องกับความท้าทายทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย และนโยบายการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตคุณวุฒิบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะต่อไปนี้

1.3.1 เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

1.3.2 สามารถบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง

1.3.3 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>ด้านหลักสูตร</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตร กำหนดแผนในการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการพัฒนา</p> <p>ติดตามความเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ได้ปรับปรุงตามแผน</p>
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การพัฒนาอาจารย์</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตลอดจนใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>สนับสนุนการสัมมนาดูงาน</p>	<p>ผลการเรียนรู้ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ</p> <p>รายงานผลการศึกษาดูงาน</p> <p>ผลงานทางวิชาการ</p>



- 2.1. เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง
- 2.2. เป็นคนวิกลจริต
- 2.3. เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
- 2.4. ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย
3. ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2.3. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า  
ไม่มี
- 2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อกำหนดของนิสิตในข้อ 2.3  
ไม่มี
- 2.5. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี  
แบบ 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	15	15	15	15	15
2	-	15	15	15	15
3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	15	15

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	370,000	740,000	1,110,000	1,110,000	1,110,000
รวมรายรับ	370,000	740,000	1,110,000	1,110,000	1,110,000

3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่โอน อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตสำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

#### 29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

1) นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่บังคับในปัจจุบัน

2) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิตจะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม

01152694	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Educational Administration Internship)		3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
01152616	การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมโลก (Educational Administration in Global Context)		3(3-0-6)
01152618**	การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (Development of Innovations in Educational Administration)		3(3-0-6)
01152698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)		1-3
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
01152699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-36

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152617	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	3(--)
	รวม	13(--)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152694	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
01152697	สัมมนา	1
01152699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	10(--)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

01152611\*\* ทฤษฎีองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Organizational Theory and Educational Organization Development)

ทฤษฎีองค์การ การวิเคราะห์องค์การ การบริหารคุณภาพและกลยุทธ์การพัฒนาองค์การทางการศึกษา แนวคิดร่วมสมัยในการบริหารและพัฒนาองค์การทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์การทางการศึกษา

Organizational theory. Organizational analysis. Quality management and organizational development strategy. Contemporary concepts concerning educational administration and organizational development for fostering global sustainable development. Risk and conflict management. Application of theory and research for educational administration development.

- 01152618\*\* การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)  
(Development of Innovations in Educational Administration)  
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์การนวัตกรรม การพัฒนาและประยุกต์  
นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา แนวโน้มนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา งานวิจัยที่  
เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา  
Concept and theory of innovation. Innovative organization. Development  
and application of innovation in educational administration. Trends in  
educational administration innovation. Related research in educational  
administration innovation.
- 01152631 นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Educational Policy and Resources)  
อิทธิพลด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนานโยบายทาง  
การศึกษา การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท  
ทางการบริหารการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง  
นโยบายและทรัพยากรทางการศึกษา  
Social, political, economic, and technological influences on development  
of educational policy. Analysis and development of educational policy for  
implementation in accordance with the context of educational administration.  
Educational resource management; relationship between educational policies  
and resources.
- 01152691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)  
(Advanced Research Methods in Educational Administration).  
การวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา และการจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผลการ  
เรียงเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอการอภิปรายผลงานวิจัย การ  
จัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ  
Advanced research in educational administration and preparation of  
research proposal. Application of information technology and computer data  
processing and retrievals. Data analysis. Article writing and presentation. Group  
discussion. Paper preparation for presentation and publication.

## 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทย์ฯ กองทุนฯ วิชาฯ และ นวัตกรรม ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ <u>๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๓</u> โดยระบบ CHECO	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวพร้อมพิไล บัวสุวรรณ* รองศาสตราจารย์ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539 B.A. (Communication Arts) Columbia College, U.S.A., 2540 M.S. (Marketing Communication) Roosevelt University, U.S.A., 2543 Ph.D. (Educational Leadership and Policy Studies) Loyola University, U.S.A., 2546	งานแต่งเรียบเรียง 1. Asia Pacific Graduate Education: Comparative Policies and Regional Developments, 2559 2. Higher Education Access in the Asia Pacific: Privilege or Human Right, 2560 งานวิจัย 1. อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและ ตัวแปรส่งผ่านที่มีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร, 2560 2. การพัฒนาตัวแบบพหุระดับการรู้เรื่องการอ่าน ของนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน, 2560 3. Rethinking Thai higher education for Thailand 4.0, 2561 4. An Influential Model of Instructional Leadership Affecting Students' Achievement in Small-Sized Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission in Thailand, 2562	01152631 01152692 01152694 01152697 01152698 01152699	01152616 01152618 01152692 01152694 01152697 01152699
2	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรารณ* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2526 ค.บ. (การบริหารโรงเรียน) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2529 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536	งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางวัฒนธรรมที่ ส่งผลต่อภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา, 2559 2. รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความ ผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียนเอกชนใน ภาคใต้, 2560	01152617 01152631 01152694 01152697 01152698 01152699	01152617 01152631 01152694 01152697 01152698 01152699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	Ed.Sp. (Educational Administration) University of Missouri-Columbia, U.S.A., 2536 Ph.D. (Educational Administration) University of Missouri-Columbia, U.S.A., 2538	เรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2559 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชาชีพของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 4. Influence of Enhancing Academic Motivation, Professional Competence of Teachers and Work Empowerment on Teachers' Instructional Quality through Teachers' Self-Efficacy Mediator in Universities of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR), 2560		
5	นางสุชาดา นันทะไชย รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 Certification of Human Resource Management, Cornell University, 2542 Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University, U.S.A., 2545	งานวิจัย 1. แนวโน้มการใช้ e-Education ในการบริหารงานวิชาการสถาบันอุดมศึกษาของไทยในทศวรรษหน้า, 2559 2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และ บรรยายภาคโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย, 2560 3. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน, 2560 4. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงการสร้างระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และความสำเร็จของระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย, 2560	01152612 01152697 01152699	01152612 01152694 01152697 01152699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		ปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2560		

## 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาววารุณี ลีภนโชคดี อาจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (สถิติการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	งานวิจัย 1. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการทำงานเชิงรุก ของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล, 2559 2. การพัฒนาตัวแบบบูรณาการรู้เรื่องการอ่านของ นักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน, 2560 3. อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและตัว แปรส่งผ่านที่มีผลต่อ คุณภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร, 2560 4. Influence of Enhancing Academic Motivation, Professional Competence of Teachers and Work Empowerment on Teachers' Instructional Quality through Teachers' Self-Efficacy Mediator in Universities of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR), 2560 5. An Influential Model of Instructional Leadership Affecting Students' Achievement in Small-Sized Secondary	01152691	01152691



#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานและสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
2. สามารถพัฒนาหรือประยุกต์นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา
3. สามารถคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปผสมผสานกับประสบการณ์จากหน่วยงานเดิม
4. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
5. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตชั้นปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่สนใจไม่น้อยกว่า จำนวน 90 ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาร้อยละ 50

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ ในการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้กำหนดให้นิสิตดำเนินการเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อกรรมการหลักสูตร และดำเนินการวิจัยตามหลักการวิจัยที่ถูกต้อง และคำนึงคุณภาพของงานวิจัย โดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากนั้นนิสิตต้องเผยแพร่ผลงานวิจัยตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ดังนี้

นิสิตมีความสามารถในการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่ใช้กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องและมีคุณภาพ ขอบเขตของการวิจัยเป็นการสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา ตลอดจนวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

##### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.5.2 จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา</li> <li>2. สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แบบบรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>2. ส่งเสริมการสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐาน</li> <li>3. ส่งเสริมการสอนที่เน้นประสบการณ์และการปฏิบัติจริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก</li> <li>2. การนำเสนอผลงาน</li> <li>3. การประเมินจากชิ้นงาน</li> <li>4. การทดสอบความรู้</li> </ol>

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>2. สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ฝึกทักษะการคิดอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>2. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมและเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>3. ฝึกปฏิบัติในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์วิเคราะห์สถานการณ์ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานการบริหารการศึกษาได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก</li> <li>2. การสนทนากลุ่ม</li> <li>3. การให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> <li>4. การนำเสนอผลงาน</li> <li>5. การประเมินจากผลงาน</li> <li>6. การประเมินโดยเพื่อนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
01152611	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●
01152612	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
01152616	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○
01152617	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●
01152618	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●
01152631	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●
01152691	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●
01152692	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●
01152694	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●
01152697	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●
01152698	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○
01152699	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

22.3 การแก้ไขระดับคะแนน ต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชา ระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นำมาคิดให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ที่รับผิดชอบ

- 2.1.2 จัดสรรทุนการศึกษาดูงานสำหรับคณาจารย์ทุกคนทั้งในและต่างประเทศ
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
  - 2.2.1 ประสานภาคีวิชาจัดทุนสนับสนุนคณาจารย์เพื่อใช้ในการวิจัยและเอกสารทางวิชาการอื่น ๆ
  - 2.2.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

### หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 1.2 วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี
- 1.3 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 12 ตัวบ่งชี้ดังปรากฏในข้อ 7

#### 2. บัณฑิต

วิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากการส่งแบบสอบถาม สัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับความคาดหวังในคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

#### 3. นิสิต

- 3.1 จัดทำคู่มือนิสิตและมีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการใช้ชีวิตเพื่อความสำเร็จในการศึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตเพื่อให้คำแนะนำ
- 3.2 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการดูแลนิสิตเป็นรายบุคคล อาจารย์กำหนดเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี พ.ศ.				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✕	✕	✕	✕	✕
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✕	✕	✕	✕	✕
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✕	✕	✕	✕	✕
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✕	✕	✕	✕	✕
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✕	✕	✕	✕	✕
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✕	✕	✕	✕	✕
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะให้ดำเนินการ	✕	✕	✕	✕	✕
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✕	✕	✕	✕	✕

- 1.2.3 การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- 1.2.4 การสอบถามจากนิสิต
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม
  - 2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
  - 2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
  - 2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
  - 2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง
  - 4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
  - 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาระหว่างการทำงาน และสามารถใช้ทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจได้ดีขึ้น
2. นิสิตสามารถวิเคราะห์องค์การในด้านของโครงสร้าง พฤติกรรมและวัฒนธรรมของคนในองค์การเพื่อที่จะสามารถเลือกใช้ทฤษฎีหรือวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมและสามารถเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้เพื่อการวิจัย

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152611 ทฤษฎีองค์การและการ 3(3-0-6) พัฒนาองค์การทาง การศึกษา Organizational Theory and Educational Organization Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีองค์การ การวิเคราะห์องค์การ การบริหาร คุณภาพและกลยุทธ์การพัฒนากิจการทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การประยุกต์ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์การทาง การศึกษา</p> <p>Organizational theory: organizational analyses; quality management and organization development strategy; risk and conflict administration; application of theory and research for educational organization development.</p>	<p>01152611 ทฤษฎีองค์การและการ 3(3-0-6) พัฒนาองค์การทาง การศึกษา Organizational Theory and Educational Organization Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีองค์การ การวิเคราะห์องค์การ การ บริหารคุณภาพและกลยุทธ์การพัฒนากิจการทาง การศึกษา แนวคิดร่วมสมัยในการบริหารและ พัฒนาองค์การทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืนของโลก การบริหารความเสี่ยงและ ความขัดแย้ง การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและ งานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์การทางการศึกษา</p> <p>Organizational theory. Organizational analysis. Quality management and organizational development strategy. Contemporary concepts concerning educational administration and organizational development for fostering global sustainable development. Risk and conflict management. Application of theory and research for educational administration development.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152612 การพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) ทางการศึกษา</p> <p>Development of Educational Leadership</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ และการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและองค์กรทางการศึกษา</p> <p>Leadership concept and theory; leadership development and competency development for educational leaders; moral and ethics for educational leaders; application of theory and research on leadership for used in educational profession and organization development.</p>	<p>01152612 กระบวนทัศน์ใหม่ในการ 3(3-0-6) พัฒนาภาวะผู้นำทาง การศึกษา</p> <p>New Paradigms of Educational Leadership Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำ และการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา แนวโน้มการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการศึกษาและการพัฒนาประเทศในยุค 4.0 และ 5.0 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา ผู้นำทางนวัตกรรม การประยุกต์แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและองค์กรทางการศึกษา</p> <p>Leadership principles, concepts and theories. New paradigms in leadership development and competency development for educational leaders. Trends in development of educational leadership for education and national development in 4.0 and 5.0 era. Moral and ethics development for educational leaders. Innovative leaders. Application of concepts, theories, and research on leadership for development of educational profession and educational organization.</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถวิเคราะห์ประเด็นแนวโน้มทางการบริหารและการจัดการศึกษา
2. นิสิตสามารถเลือกแนวทางการบริหารตามแนวโน้มของสังคมโลกเพื่อมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของปัญหา
3. นิสิตสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาระหว่างการทำงาน และสามารถใช้ทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจได้ดีขึ้น
4. นิสิตสามารถนำประเด็นแนวโน้มทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปใช้สร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01152617 ประเด็นปัจจุบันและ แนวโน้มทางการบริหารการศึกษา Current Issues and Trends in Educational Administration</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเด็นเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัจจุบันทางการบริหารการศึกษา และแนวโน้มในอนาคตเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนทัศน์ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>Issues educational law; analyses of current issues on Thai educational administration and trends on curriculum, instruction, assessment and evaluation, educational quality assurance, and student quality development; educational administration paradigms.</p>	<p>01152617 ประเด็นปัจจุบันและ แนวโน้มทางการบริหารการศึกษา Current Issues and Trends in Educational Administration</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเด็นและผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารการศึกษาไทย แนวโน้มการบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคต และกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารและการจัดการศึกษาในบริบทประเทศไทย</p> <p>Issues and impacts of educational changes on Thai educational administration; trends of educational management. New paradigm of educational administration in the Thai context.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. นิสิตสามารถปรับปรุงวิธีการดำเนินงานที่ใช้อยู่ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นจนกลายเป็นนวัตกรรม
2. นิสิตสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาระหว่างการทำงาน และสามารถใช้ทฤษฎีเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจได้ดีขึ้น
3. นิสิตสามารถนำประเด็นแนวโน้มทางการบริหารและจัดการศึกษาไปใช้สร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01152618 นวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา  Innovations in Educational Administration  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์การ นวัตกรรม การพัฒนาและประยุกต์นวัตกรรม ทางการบริหารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา  Concept and theory of innovation; innovative organization; development and application of innovation in educational administration; related research in educational administration innovation.	01152618 การพัฒนานวัตกรรม 3(3-0-6) ทางการบริหาร การศึกษา  Development of Innovations in Educational Administration  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม องค์การ นวัตกรรม การพัฒนาและประยุกต์นวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา แนวโน้มนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา  Concept and theory of innovation. Innovative organization. Development and application of innovation in educational administration. Trends in educational administration innovation. Related research in educational administration innovation.	-เปลี่ยนชื่อวิชา           - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

1. รหัสวิชา	01152612	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	New Paradigms of Educational Leadership Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ	3
2. วิวัฒนาการของหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ	3
3. แนวโน้มของหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำสำหรับโลกอนาคต	3
4. กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาภาวะผู้นำ	6
5. แนวโน้มการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
6. แนวโน้มการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ	3
7. การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา	3
8. การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้นำทางการศึกษา	3
9. การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	6
10. การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อ การพัฒนาองค์การทางการศึกษา	6
11. ปฏิบัติการโครงการวิจัยผู้นำต้นแบบ	3
12. ปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง	3
รวม	<u>45</u>

1. รหัสวิชา	01152618	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Development of Innovations in Educational Administration	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม	6
2. ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรม	6
3. องค์การนวัตกรรม	6
4. ภาวะผู้นำและปัจจัยขององค์การนวัตกรรม	6
5. การพัฒนานวัตกรรม	6
6. การประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	6
7. แนวโน้มนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	6
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3
รวม	<u>45</u>

**บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน                          | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ                    |

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ภราดร เขมะกนก และวิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. 2559. “แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา.” วารสารสหศาสตร์. 16 (1): 159-182.	N	0.8
กัญญา จันทร์จรูโร และวิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. 2560. “รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียนเอกชนในภาคใต้.” วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. 10 (2): 9-18.	N	0.8
เอมอร บุรณศักดิ์ และวิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. 2560. “การพัฒนาารูปแบบการนำนโยบายการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขนาดเล็ก.”วารสารสุทธิปริทัศน์. 31 (99): 41-53.	N	0.8
สมพิศ เพ็ญสอาด และวิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์. 2560. “รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. 16 (2): 171-179.	N	0.8

**บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน               | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ                    |

ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.สุดารัตน์ สารสว่าง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2538

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย กรรณิกา เชาววัฒน์กุล และ สุดารัตน์ สารสว่าง. 2559. “ความสามารถในการดูดซับความรู้: อิทธิพลจากภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพ กลไกจากช่องทางการรับรู้ความรู้อื่น และผลกระทบต่อนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยบริษัทไทย.” วารสารพยาบาลทหารบก. 17( 3): 90-98.	N	0.8
สิริพิชญ์ วรรณภาส และ สุดารัตน์ สารสว่าง. 2559. “ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างเงื่อนไขการทำงานของอาจารย์ บุคลากร และ การเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.” วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช. 29 (2): 96-116.	N	0.8
พลรบ พรายรักษา และ สุดารัตน์ สารสว่าง. 2561. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชาชีพของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ. 10 (2): 58-88.	N	0.8
เพชรสมร ชัดติยวงศ์ และ สุดารัตน์ สารสว่าง. 2560. “Influence of Enhancing Academic Motivation, Professional Competence of Teachers and Work Empowerment on Teachers' Instructional Quality through Teachers' Self-Efficacy Mediator in Universities of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR)”.วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ. 9 (2): 35 – 68.	N	0.8





**บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อ.ดร.วารุณี ลัภนโชคดี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ชัยอนันต์ มั่นคง และวารุณี ลัภนโชคดี. 2559. “ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ของพฤติกรรมการทำงานเชิงรุกของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 15 (2): 118–125	N	0.8
จุฬาทิพย์ สรวงสุวรรณ และ วารุณี ลัภนโชคดี. 2560 “การพัฒนาตัว แบบหุ้ระดับการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน.” วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ. 11 (1): 220 – 237.	N	0.8
วรรณพร ศิลลาขาว และวารุณี ลัภนโชคดี. 2560. “อิทธิพลของภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนและตัวแปรส่งผ่านที่มีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.” วารสารวิจัย และพัฒนานโยบายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 9 (2): 83 – 100.	N	0.8
เพชรสมร ชัดตียวงค์ และวารุณี ลัภนโชคดี. 2560. “Influence of Enhancing Academic Motivation, Professional Competence of Teachers and Work Empowerment on Teachers' Instructional Quality through Teachers' Self-Efficacy Mediator in Universities of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR)”.วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และองค์การ. 9 (2): 35 – 68.	N	0.8
Sotarot, A. and Lapanachokdee, W. 2019. “An Influential Model of Instructional Leadership Affecting Students' Achievement in Small- Sized Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission in Thailand”. Asian Political Science Review. 2 (2): 96–106	M	1



เรียน

เพื่อโปรดทราบและเก็บเรื่องไว้เป็น

หลักฐาน

(รศ. ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

มกราคม 2562

คำสั่งภาควิชาการศึกษา

ที่ 2 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ  
สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ของคุรุสภา ดังนี้จึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตร  
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภาควิชา  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์พร้อมพิไล บัวสุวรรณ          | ประธานกรรมการ           |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์ | กรรมการ                 |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา นิยมภา            | กรรมการ                 |
| 4. รองศาสตราจารย์สุชาดา นันทะไชย              | กรรมการ                 |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดารัตน์ สารสว่าง       | กรรมการ                 |
| 6. ศาสตราจารย์บุญเรียง ขจรศิลป์               | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 7. ศาสตราจารย์พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์          | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 8. นางสาวกรรณิการ์ บาร์มี                     | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ คุรุสภา        |                         |
| 9. อาจารย์วรรณวิศา สีนุสรณ์ คล้ายจำแลง        | กรรมการและเลขานุการ     |

โดยมีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนและดำเนินการเพื่อระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
2. จัดทำร่างหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ และติดตามประสานงาน  
ปรับปรุงจนได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2562

(รองศาสตราจารย์ ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
PLO 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม	●	-	-	●	-	●	●	-	-	●	-
PLO 2 สามารถบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง	●	-	●	-	●	-	●	●	-	●	-
PLO 3 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	●	-	●	-	●	-	-	●	●	-	●

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO 1 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

PLO 2 นิสิตสามารถบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง

PLO 3 นิสิตสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา