

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**KASETSART UNIVERSITY  
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25510021107906 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
 เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564  
 โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษาศาสตร์	25510021107906_2152_IP	25510021107906	หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชา อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาโท	20/03/2564	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5 / 2560

เมื่อวันที่ 26 / สิงหาคม / 2560

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2560  
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 รุฉนกรศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2555

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 21 เมื่อวันที่ 21... เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องความต้องการของสังคมที่ต้องการผลิตบุคลากรทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพในระดับปริญญาโท โดยผลการประเมินหลักสูตรพบว่ากลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ได้ทั้งทางด้านการจัดการเรียนรู้ในระบบ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานประกอบการ

4.2 เพื่อปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้สอดคล้องกับผลการประเมินหลักสูตรซึ่งกลุ่มเป้าหมาย บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าควรมีการ โดยมีการปรับเปลี่ยนชื่อสาขาวิชาให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ชัดเจนที่ผู้เรียนจบการศึกษาจะได้รับจากหลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปลี่ยนชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญาดังนี้

ชื่อหลักสูตร เดิม	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา
	Master of Education Program in Vocational Education Development
เปลี่ยนเป็น	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
	Master of Education Program in Vocational Education for Human Resource Development
ชื่อปริญญา เดิม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาอาชีวศึกษา)
	ศษ.ม. (พัฒนาอาชีวศึกษา)
	Master of Education (Vocational Education Development)
	M.Ed. (Vocational Education Development)
เปลี่ยนเป็น	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)
	ศษ.ม. (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)
	Master of Education (Vocational Education for Human Resource Development)
	M.Ed. (Vocational Education for Human Resource Development)

5.2 เปิดหลักสูตรแผน ข

5.3 ปิดรายวิชาจำนวน 2 วิชาดังนี้		
01176552	การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม	3(3-0-6)
01176561	การฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาทางอาชีวศึกษา	3(0-6-3)
5.4 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 13 วิชา ดังนี้		
01176511	นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176531	การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176534	การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176535	การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176541	ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176542	การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176581	กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176582	การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176584	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176585	การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176591	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176596	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1-3
01176597	สัมมนา	1
5.5 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา ดังนี้		
01176595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3

5.6 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01176597 สัมมนา 1,1	01176597 สัมมนา 1,1	ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	
01176511 สารัตถ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176511 นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อ การพัฒนาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ย้ายมาจากวิชาเอกเลือก และปรับปรุงรายวิชา
01176541 การพัฒนาระบบคุณภาพและ มาตรฐานทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176541 ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพ ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176571 เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)		ย้ายไปวิชาเอกเลือกและ ปรับปรุงรายวิชา
01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	
01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)		ย้ายไปวิชาเอกบังคับ และปรับปรุงรายวิชา
01176532 การจัดการการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176532 การจัดการการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176533 การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176533 การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176543 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176534 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176551 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชน 3(3-0-6)	01176535 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176542 การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176542 การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176552 การสร้างเครือข่ายเพื่อการ พัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
01176561 การฝึกประสบการณ์ใน สถานศึกษาทางอาชีวศึกษา 3(0-6-3)		ปิดรายวิชา
01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176583 นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176583 นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
	01176584 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ย้ายมาจากวิชาเอก บังคับ เปลี่ยนรหัส รายวิชาจาก 01176571 และปรับปรุงรายวิชา
01176572 การจัดการความรู้สำหรับพัฒนาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176585 การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176592 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176592 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
01176593 สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5)	01176593 สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5)	
01176596 เรื่องเฉพาะทางพัฒนาอาชีวศึกษา 1-3	01176596 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 1-3	ปรับปรุงรายวิชา
01176598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01176598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01176599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01176599 วิทยานิพนธ์ 1-12	
	แผน ข	เพิ่มแผน ข
	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
	01176597 สัมมนา 1,1	ปรับปรุงรายวิชา
	- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	
	01176511 นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนา อาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176541 ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพ ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ปรับปรุงรายวิชา
	01176532 การจัดการการเปลี่ยนแปลง ในองค์กรอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
	01176533 การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
	01176534 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176535 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176542 การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176582 การพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176583 นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา, 3(3-0-6)	
	01176584 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176585 การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
	01176592 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	
	01176593 สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5)	
	01176596 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 1-3	ปรับปรุงรายวิชา
	01176598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
	2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	
	01176595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	เปิดรายวิชาใหม่

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ		โครงสร้างเดิม		โครงสร้างใหม่	
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา				2 หน่วยกิต		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ				12 หน่วยกิต		12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก				ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต	
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		-	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา			2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ			12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก			ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	- -	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	-	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5/2560

เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2560

มคอ.2

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2560  
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25510021107906

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Vocational Education for  
Human Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อเต็ม Master of Education

(Vocational Education for Human Resource Development)

ชื่อย่อ M.Ed. (Vocational Education for Human Resource Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว



## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาอาชีพศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2555

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2560

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2560

เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครู อาจารย์ผู้สอนในด้านการอาชีพศึกษาหรือเทียบเท่า
- (2) นักฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีพ/นักวิเคราะห์อาชีพ/นักแนะแนวอาชีพ/นักพัฒนาชุมชน
- (3) นักวิจัยและนักวิชาการด้านการอาชีพศึกษา
- (4) นักพัฒนาสมรรถนะทางการทำงาน/นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านแรงงาน
- (5) ผู้บริหารการศึกษาทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพศึกษา และอุดมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

## อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	3-1016-.....	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์	คศ.บ.	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ	2525
				คศ.บ.	โภชนาการชุมชน	อาชีวศึกษา	2530
				ค.อ.ม.	การบริหารอาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
				ค.อ.ด.	การบริหารอาชีวศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
2.	3-1299-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวนลินรัตน์ รักกุล	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
				บธ.ม.	การจัดการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
				ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
3.	3-1014-	รองศาสตราจารย์	นายพนิต เข้มทอง	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์ - เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2518
				M.S.	Agricultural Education	North Carolina State University, U.S.A.	2520
				Ed.D.	Agricultural Education	Oklahoma State University, U.S.A.	2526
4.	3-1015-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอนุชัย รามวงษ์	วท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2540
				บธ.ม.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2543
				ค.อ.ม.	การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2546
				ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยเป็นภาคีสมาชิกของประชาคมอาเซียนภายใต้กฎบัตรที่มีข้อตกลงตามเสาหลักประชาคมอาเซียน โดย 1 ใน 3 เสาหลัก คือเสาหลักทางด้านเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นตลาดร่วม (Single Market) และเป็นฐานการผลิตเดียวกัน (Single Production Base) มีการไหลเวียนของสินค้า บริการ การลงทุนและแรงงานฝีมือทั่วทั้งภูมิภาคของประชาคมอาเซียน นอกจากนั้นแนวทางในการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน โดยในปัจจุบันโครงสร้างการผลิตของไทยได้เปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น การพัฒนาผลิตภาพแรงงานจึงมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงานให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและรองรับการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียน โดยยกระดับและพัฒนาสมรรถนะแรงงานไทยด้วยเทคโนโลยี เร่งรัดให้แรงงานทั้งระบบมีการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ ดังนั้นอาชีวศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพตั้งแต่ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ทั้งที่เป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ อาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ผ่านสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ หรือการสร้างความร่วมมือจากทั้งสองฝ่าย นอกจากนี้การขับเคลื่อนองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งต้องคิด ให้มีความสำคัญเป็นอันดับแรกเนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งหมดในองค์กร ให้มีความพร้อมที่จะรับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่นๆ ได้

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันโครงสร้างประชากรของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง อัตราการพึ่งพิงของประชากรวัยแรงงานต้องแบกรับการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนั้นสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals-SDGs) ในช่วงเวลา 15 ปี นั้น มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตที่ต้องเน้นจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพที่ดี มีระบบการศึกษา ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) จึงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศโดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดยปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้น อาชีวศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะเครื่องมือหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ทั้งในเรื่องของการเตรียมพร้อมคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาแรงงานให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านอาชีวศึกษาอย่างทอ้งแท้ มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นความสำคัญของการพัฒนาคนซึ่งเป็นหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ตลอดจนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนให้มีความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา ความสามารถ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน สร้างความก้าวหน้าทางอาชีพของตนเอง เพื่อตอบสนองนโยบายในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากการที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตรงกับความ ต้องการของสังคมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้คู่คุณธรรม สนับสนุนศิลปวัฒนธรรม รวมทั้ง สร้างความเข้มแข็งและประสบการณ์ของนิสิตในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ให้สามารถ ออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาอาชีวศึกษา จึงได้มีการปรับปรุง หลักสูตรเพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถเชิงวิชาการทั้งทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อให้ออกสนองกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นิสิตได้ เรียนรู้ทั้งแบบในชั้นเรียนและค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง และเน้นให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมในการ ประกอบอาชีพ มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา โดยนิสิตสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อ ใช้ในการพัฒนาอาชีพ ผ่านเนื้อหาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การอาชีวศึกษานั้นเป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และฝึกอาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการ และความสนใจของบุคคล ช่วยเพิ่มพูนทักษะ และความสามารถของบุคคลส่งผลให้บุคคลมีโอกาสทำงาน และมีทางเลือกในการประกอบอาชีพมากขึ้น ดังนั้นการอาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญของคนในองค์กร ตลอดจนการพัฒนาองค์กรการพัฒนาและฝึกอบรมเพื่อจุดประสงค์ในการปรับปรุงผลงาน โดยมีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาเพื่อการปฏิบัติงานในองค์กรโดยการเพิ่มพูนความรู้ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงาน สามารถเป็นผู้ประกอบการในสายวิชาชีพต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนต่าง ๆ ของสังคมได้

#### 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจของโลกมีพลวัตสูง ความเจริญทางเทคโนโลยี และการโยกย้ายกำลังแรงงาน จนทำให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเป็นเตรียมคนเพื่อเข้าสู่แรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยเหตุนี้ การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะการอาชีวศึกษาซึ่งเข้ามามีบทบาทในการเตรียมความพร้อมทางด้านทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความพร้อมเพื่อช่วยในการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากประเด็นดังกล่าวหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีรากฐานการอาชีวศึกษาของการเตรียมคนเข้าสู่ระบบโลกการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาการ พัฒนาวิชาชีพให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบด้านในอนาคต และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน รวมทั้งรู้จักทำประโยชน์ให้แก่สังคม โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นผลิตผู้เชี่ยวชาญการบริหารวิชาชีพ การฝึกอบรม การจัดการความรู้ การพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานทางการอาชีวศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนางาน นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยทางด้านการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลงานวิจัยและให้ผู้เรียนรู้จักนำผลงานวิจัยไปใช้กับการปฏิบัติงานจริงตามสายวิชาชีพของแต่ละบุคคลเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับสังคมได้อีกด้วย

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน สามารถปรับปรุงกระบวนการทำงาน เสริมสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน มาตรฐานและการประกันคุณภาพงาน การวางแผนและประเมินผลอย่างครบวงจร ทั้งในภาครัฐและเอกชน

1.2.2 เพื่อส่งเสริมให้มหาบัณฑิตสามารถค้นคว้าวิจัย ครอบคลุมสาระสำคัญทุกด้านในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตลอดจนการพัฒนาความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.การพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	วิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>— หลักสูตรที่ทันสมัยสามารถอ้างอิงกับมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนด</li> <li>— อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนที่มีคุณสมบัติตรงตามที่ สกอ.กำหนด</li> <li>— ผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจบัณฑิตอยู่ในระดับดี</li> </ul>
2.การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม  2) ด้านทักษะการสื่อสาร  3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>1) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบ</p> <p>2) กิจกรรมเสริมสร้างเพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางด้านทักษะการสื่อสาร</p> <p>3) กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1.1) รายงานผลโครงการเสริมคุณลักษณะวิชาชีพในระหว่างศึกษาในหลักสูตร</p> <p>1.2) แผนการสอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 แผน ที่มี การกำหนดกิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน</p> <p>2.1) รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>3.1) ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
3.การพัฒนาอาจารย์	สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานวิชาการ	ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยปีละ 3 เรื่อง

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

###### 2.1.1 ภาคปกติ

วัน – เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

###### 2.1.2 ภาคพิเศษ

นอกเวลาราชการ วันพฤหัสบดี เวลา 17.00 – 20.00 น. และ

วันเสาร์ และวันอาทิตย์ เวลา 09.00 – 16.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

##### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	20	-	20	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ 20 คน และเริ่มสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562
2561	20	20	40	
2562	20	20	40	
2563	20	20	40	
2564	20	20	40	

## แผน ข

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	10	-	10	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ 10 คน และเริ่มสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562
2561	10	10	20	
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	
2564	10	10	20	

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	432,000	864,000	864,000	864,000	864,000
รวม	432,000	864,000	864,000	864,000	864,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
2. ค่าใช้สอย	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	630,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก + ข)	680,000	1,310,000	1,310,000	1,310,000	1,310,000
จำนวนนิสิต (แผน ก 20 + แผน ข 10)	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายนิสิต	22,666.67	21,833.33	21,833.33	21,833.33	21,833.33



## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยกฤษฎีกาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	
- สัมมนา			2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ			12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า		10	หน่วยกิต
ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	

## 3.1.1.3 รายวิชา

	ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	
	- สัมมนา		2	หน่วยกิต	
01176597	สัมมนา				1,1
	(Seminar)				
	- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต	
01176511**	นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษา				3(3-0-6)
	(Innovative Concepts for Vocational Education Development)				
01176531**	การจัดการทางอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์				3(3-0-6)
	(Vocational Education Management for Human Resource Development)				
01176541**	ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีพศึกษา				3(3-0-6)
	(Quality Systems and Quality Assurance in Vocational Education)				
01176591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์				3(3-0-6)
	(Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development)				
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต	
01176532	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอาชีพศึกษา				3(3-0-6)
	(Change Management in Vocational Education Organization)				

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01176533	การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา (Risk Management in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176534**	การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา (Vocational Education Strategic Planning)	3(3-0-6)
01176535**	การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Development in Community for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176542**	การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา (Quality Assessment in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176581**	กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176582**	การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Curriculum Development and Learning Process In Vocational Education for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176583	นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา (Training Innovation in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176584**	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Innovation and Information Technology in Vocational Education for Human Resource Development )	3(3-0-6)
01176585**	การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176592	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา (Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176593	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา (Statistic and Data Analysis in Vocational Education)	3(2-2-5)
01176596**	เรื่องเฉพาะอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development)	1-3

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01176598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)				1-3
	ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	
01176599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)				1-12

## 3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	
- สัมมนา			2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ			12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า		16	หน่วยกิต
ข.การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต	

## 3.1.2.3 รายวิชา

	ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	
	- สัมมนา		2	หน่วยกิต	
01176597	สัมมนา (Seminar)				1,1
	- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต	
01176511**	นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา (Innovative Concepts for Vocational Education Development)				3(3-0-6)
01176531**	การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Management for Human Resource Development)				3(3-0-6)
01176541**	ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา (Quality Systems and Quality Assurance in Vocational Education)				3(3-0-6)
01176591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development)				3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต	
01176532	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอาชีวศึกษา (Change Management in Vocational Education Organization)				3(3-0-6)
01176533	การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา (Risk Management in Vocational Education)				3(3-0-6)

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01176534**	การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา (Vocational Education Strategic Planning)	3(3-0-6)
01176535**	การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Development in Community for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176542**	การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา (Quality Assessment in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176581**	กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176582**	การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Curriculum Development and Learning Process In Vocational Education for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176583	นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา (Training Innovation in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176584**	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Innovation and Information Technology in Vocational Education for Human Resource Development )	3(3-0-6)
01176585**	การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176592	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา (Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176593	สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา (Statistic and Data Analysis in Vocational Education)	3(2-2-5)
01176596**	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development)	1-3
01176598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

\*\* รายวิชาปรับปรุง

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต  
 01176595\* การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3  
 (Independent Study)

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

- |                         |                       |  |
|-------------------------|-----------------------|--|
| เลขลำดับที่ 1 – 2 (01)  | หมายถึง               | บางแขนง  |
| เลขลำดับที่ 3 – 5 (176) | หมายถึง               | สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์   |
| เลขลำดับที่ 6           | หมายถึง               | ระดับชั้นปี  |
| เลขลำดับที่ 7           | มีความหมายดังต่อไปนี้ |  |
| 1                       | หมายถึง               | กลุ่มวิชา พื้นฐานทั่วไป  |
| 3                       | หมายถึง               | กลุ่มวิชา บริหาร การจัดการ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  |
| 4                       | หมายถึง               | กลุ่มวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา  |
| 8                       | หมายถึง               | กลุ่มวิชา หลักสูตร การเรียนการสอน การเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ                            |
| 9                       | หมายถึง               | กลุ่มวิชา วิจัย สถิติ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ |
| เลขลำดับที่ 8           | หมายถึง               | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม  |

\* รายวิชาเปิดใหม่

## 3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

## 3.1.3.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176511	นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176531	การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176591	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176597	สัมมนา	1
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176541	ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>7(--)</u>
	รวม	<u>11(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176599	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	<u>3(--)</u>
	รวม	<u>9(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6</u>

## 3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176511	นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176531	การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176591	ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176597	สัมมนา	1
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176541	ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>7(--)</u>
	รวม	<u>11(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>6(--)</u>
	รวม	<u>9(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	<u>3(--)</u>
	รวม	<u>6(--)</u>

### 3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01176511\*\* นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)  
(Innovative Concepts for Vocational Education Development)  
การวิเคราะห์แนวคิดงาน อาชีพ และเทคโนโลยี ทฤษฎีอาชีวศึกษา และการพัฒนาอาชีพ  
นวัตกรรมกับการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทของอาชีวศึกษา  
โดยศึกษาเปรียบเทียบระบบการจัดอาชีวศึกษาของไทยและต่างประเทศ  
Analytic concepts of work, careers and technology. Vocational education theories  
and career devevelopment, innovation for policy and strategies in human resources  
development under the context of vocational education by comparative studies in  
terms of system of vocational education of Thailand and foreign countries.
- 01176531\*\* การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)  
(Vocational Education Management\*for Human Resource Development)  
ทฤษฎีและหลักการของการจัดการทางอาชีวศึกษา กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม  
การจัดการด้านอาชีวศึกษาในเรื่องแผนงาน แผนอัตรากำลัง แผนงบประมาณ การพัฒนาสายอาชีพ  
ฐานสมรรถนะ รูปแบบการฝึกอบรม การนิเทศการศึกษา การฝึกนิเทศ การพัฒนาความร่วมมือกับ  
สถานประกอบการทั้งงานวิชาการและการฝึกงาน  
Theories and principles of vocational education administration. Laws in  
vocational education and training. Vocational education management in planning,  
manpower planning, budget planning, developing career based competency, model  
of training, educational supervision, practical supervision, development of  
collaboration with the enterprise in both area of academic and apprentice.
- 01176532 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กรอาชีวศึกษา 3(3-0-6)  
(Change Management in Vocational Education Organization)  
แนวคิดและวิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบ ยุทธวิธีและทิศทางการเปลี่ยนแปลง  
ในองค์กรทางการศึกษาและองค์กรทางวิชาชีพ กลยุทธ์การแทรกแซง การต่อต้านและการแก้ปัญหา  
Concept and evolution of changes elements, strategy and directions of changes  
in the educational and professional organization. The intervention strategies, the  
resistance and problem solving.

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01176533 การบริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)  
(Risk Management in Vocational Education)  
แนวคิดและหลักการบริหารความเสี่ยง แนวทางการตรวจสอบภายใน หลักการการควบคุม  
ทฤษฎีการตัดสินใจ เครื่องมือและปัจจัยของการบริหารความเสี่ยง บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการ  
บริหารความเสี่ยงทางอาชีวศึกษา  
Concept and principle of risk management, internal audit approach, controlling  
principle, decision making theory, instruments and factors of risk management , role  
of administrator of risk management in vocational education.
- 01176534\*\* การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)  
(Vocational Education Strategic Planning)  
แนวคิดและทฤษฎีการวางแผน การวางแผนและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การวางแผนการ  
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การวางแผนธุรกิจด้านอาชีวศึกษา การวางแผน  
งบประมาณ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนและ  
การตัดสินใจ การวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ การสร้างความเข้าใจเชิงนโยบาย  
กับวัฒนธรรมองค์กร  
Concepts and planning theory, planning and analysis strategic, human resource  
development planning, school development planning, business planning in  
vocational education, budget planning, transformation of plan into action,  
management of information system for planning and decision making, analysis and  
risk management, knowledge management, creation policy understanding in term of  
organizational culture.
- 01176535\*\* การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)  
(Vocational Education Development in Community for  
Human Resource Development)  
ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจสร้างสรรค์ อาชีวศึกษากับการ  
วางแผนและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้  
ชุมชน การประกอบอาชีพอิสระ วิสาหกิจชุมชน การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลาง  
การจัดการธุรกิจ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การประเมินการพัฒนาอาชีพในชุมชน มีการศึกษา  
นอกสถานที่  
Theories and concepts of community development, community economy,  
creative economy, vocational education and participation in planning and developing  
, community network, sufficiency economy, community learning center, independent  
career, small and medium enterprise, business management. Study and analysis  
community, evaluation of career development in community . Field trip required.

\*\* รายวิชาปรับปรุง



- 01176541\*\* ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)  
(Quality Systems and Quality Assurance in Vocational Education)  
ระบบและกลไกคุณภาพ ประเภทของระบบคุณภาพ หลักการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา แนวคิดการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานการศึกษา วงจรคุณภาพ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการข้อมูลและหลักฐาน การจัดทำรายงานประเมินตนเอง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจรรยาบรรณของผู้ประเมิน  
Systems and procedure of quality, types of quality systems. Principles and components of quality assurance in vocational education. Concepts of internal and external quality assurance, educational standard, quality cycle, indicators and criteria, quality control, verify and evaluation. Information systems and database systems for data manipulation and evident. Self assessment report, educational quality development plan and ethics of the assessor.
- 01176542\*\* การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)  
(Quality Assessment in Vocational Education)  
แนวคิด รูปแบบและกระบวนการของการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพกับการประเมินทางอาชีวศึกษา การประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์และโครงการ การประยุกต์การประเมินตามสภาพจริง สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้ประเมิน บทบาทของผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน  
Concepts, types and processes of quality assurance in vocational education. Indicators and criteria development in vocational education standard. Linkage between of quality assurance with quality assessment in vocational education. Assessment the success of strategic plan and project. Applications of authentic assessment. Competency and characteristics of the assessor, roles of assessors and assessment recipients.
- 01176581\*\* กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)  
(Vocational Education Instruction Strategies for Human Resource Development )  
ทฤษฎี แนวคิด จุดประสงค์ของการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบ เทคนิคและทักษะการสอน การประเมินผลตามสภาพจริงทางอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีการศึกษานอกสถานที่  
Theories, concepts, educational objectives, innovative learning experiences in both formal and non-formal education. Teaching techniques and skills. Authentic evaluation in vocational education for human resource development . Field trip required.

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01176582\*\* การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)  
(Curriculum Development and Learning Process in Vocational Education for Human Resource Development)  
แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นวัตกรรมของกระบวนการเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลหลักสูตร เพื่อการเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
Concepts and theories of curriculum development, process of competency-based curriculum development. Innovative learning activities and curriculum design. Development of lesson plan, curriculum evaluation and follow-up for preparing of instructor and educational personnel as relevant to human resources development concepts.
- 01176583 นวัตกรรมการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)  
(Training Innovation in Vocational Education)  
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาแรงงานทุกระดับ แบบการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ประเภทและขั้นตอนในกระบวนการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวางแผนและจัดทำโครงการฝึกอบรมวิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์การอบรมตามสภาพจริง และการติดตามผล  
Concepts and theories concerned training for all levels of manpower development, adult learning styles, types and procedures of training process, training techniques concerning student-centered approach, writing integrated lesson plan, planning and implement vocational training, assessment of authentic training achievement and monitoring.
- 01176584\*\* นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)  
(Innovation and Information Technology in Vocational Education for Human Resource Development )  
แนวคิด องค์ประกอบและประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทางอาชีวศึกษา วงจรการพัฒนานวัตกรรมและระบบสารสนเทศด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสืบค้นข้อมูล สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายและจรรยาบรรณนักสารสนเทศ  
Concepts, components and types of innovation and information technology, database systems and human resource development information systems, innovation and information system development cycle, using innovation and information technology for human resource development, searching information, electronic learning media, laws and ethics of informator.

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01176585\*\* การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)  
(Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development)  
แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ประกอบและกระบวนการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
Concepts and theories of knowledge management, knowledge management model for human resource development, components and processes of knowledge management, learning organization, knowledge management tools, applications of knowledge management in vocational education for human resource development.
- 01176591\*\* ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)  
(Research Methods in Vocational Education for Human Resource Development)  
หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์  
Principles and research methods in vocational education for human resource development, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication.
- 01176592 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)  
(Research for Learning and Teaching Development in Vocational Education)  
หลักการของการวิเคราะห์งานวิจัย การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษา การประดิษฐ์ การวิจัยในชั้นเรียน การวางแผนโครงการวิจัยการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา  
Principle in analyzing research, study of instructional research in vocational education, competency based curriculum development, selecting media in vocational education, invention, classroom research, research projects planning in teaching and learning vocational education.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01176593 สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(2-2-5)  
(Statistic and Data Analysis in Vocational Education)  
การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัยในสถานการณ์ที่ต่างกัน พรรณนาสถิติ อนุมานสถิติ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอย การแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติทางสังคมศาสตร์  
Selection of appropriate statistics in various research situations, descriptive statistics, inferential statistics, relationship between variables, regression analysis, result interpretation from data analysis by computer using statistical software package in social sciences.
- 01176595\* การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3  
(Independent Study)  
การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน  
Independent Study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.
- 01176596\*\* เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 1-3  
(Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development)  
เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลง ไปในแต่ละภาคการศึกษา  
Selected topics in vocational education for human resource development at the master's degree level. Topics are subjects to change each semester.
- 01176597\*\* สัมมนา 1  
(Seminar)  
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับ ปริญญาโท  
Presentation and discussion on current in interesting topics in vocational education for human resource development at the master's degree level.
- 01176598 ปัญหาพิเศษ 1-3  
(Special Problems)  
การศึกษาค้นคว้าอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็น รายงาน  
Study and research in vocational education for human resource development at the master's degree level and compile into a written report.
- 01176599 วิทยานิพนธ์ 1-12  
(Thesis)  
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์  
Research at the master's degree level and writing thesis.

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

ผลงานทางวิชาการ

ภาระงานสอน

ปัจจุบัน

หลักสูตร  
ปรับปรุง

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ศ.บ. (ผ้าและเครื่องแต่งกาย) วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา, 2525 ค.ศ.บ. (โภชนาการชุมชน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537 ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547 3-1016-	<u>งานวิจัย</u> 1) แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชน เบญจรงค์บ้านคอนโกตี อำเภอ กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร, 2558 2) การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การ เรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถใน อาชีพและการมีชีวิตที่ดีของวิสาหกิจ ชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง, 2558 3) Relationship between integrated thinking and leadership: Kasetsart university students case study., 2559 4) Perceptual consciousness of vocationalism and emotional state of vocational education students: a case study from falling-out problems., 2558 5) The implementation of production and marketing activities to enhance the capability of the community economy of the enterprises in Samutsakorn Province., 2557	01176531 01176532 01176533 01176543 01176551 01176552 01176561 01176581 01176591 01176592 01176597 01176598 01176599	01176534 01176535 01176581 01176591 01176592 01176595 01176596 01176597 01176599
2	นางสาวนลินรัตน์ รักกุลศล* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ธุรกิจศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 บธ.ม. (การจัดการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544	<u>งานวิจัย</u> 1) การศึกษาสมรรถนะอาชีพตัดแต่งขน สุนัข, 2559 2) การพัฒนารูปแบบการเทียบโอน มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อคุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพ, 2558	01176511 01176551 01176552 01176561 01176581 01176592	01176511 01176531 01176535 01176542 01176585 01176595

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 3-1299	3) กระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ตถกรรม ท้องถิ่น: กรณีศึกษาการทำตะกร้าหวาย ลายพิกุล หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกระทุ่ม อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2557 4) ความต้องการของรายวิชาเลือกเสรีของ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น : กรณีศึกษาวิทยาลัย อาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม, 2557	01176597 01176598 01176599	01176596 01176597 01176599
3	นายพนิต เข้มทอง* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518 M.S. (Agricultural Education) North Carolina State University, U.S.A., 2520 Ed.D. (Agricultural Education) Oklahoma State University, U.S.A.,2526 3-1014-(- - - - -	<u>งานวิจัย</u> 1) สมรรถนะและความต้องการสมรรถนะที่ จำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของการ ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัย เทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.), 2558 2) การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนรู้ สำหรับครูในวิทยาลัย พลศึกษาบึงพระพิษณุโลก, 2558 3) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้คู่มือการ สอนงานเรื่องการจัดวางสินค้าสำหรับ หัวหน้างานของ บริษัท คิง เพาเวอร์ แท็กซ์ฟรี จำกัด, 2558 4) การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร, 2557 5) การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิชาชีพ ผ่านเว็บ กรณีศึกษา : วิชา การจัดการ ดอกไม้แบบตะวันออก, 2557 6) มาตรฐานและตัวบ่งชี้การฝึกอบรม หลักสูตรสารวัตร, 2557	01176511 01176531 01176532 01176533 01176543 01176561 01176582 01176583 01176596 01176598 01176599	01176511 01176531 01176532 01176533 01176534 01176582 01176596 01176598

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางวรรณดี สุทธินรากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526 ค.ม. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 4-9402-	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) การสร้างโจทย์ในการวิจัย การเขียน โครงการวิจัยให้ได้ทุน, 2559 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยใน กระบวนทัศน์ทางเลือก, 2559 3) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กระบวนกรทางสำนัก, 2557 4) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ: การวิจัยเพื่อ เสรีภาพและการสร้างสรรค์, 2556 <u>งานวิจัย</u> 1) แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชน เบญจรงค์ บ้านดอนไถ่ อำเภอบาง ละมูน จังหวัดสมุทรสาคร, 2558 2) แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อขับเคลื่อนการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี, 2558 3) การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การ เรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถใน อาชีพและการมีชีวิตที่ดีของวิสาหกิจ ชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง, 2558 4) แนวโน้มความต้องการผลิตภัณฑ์อาหาร ของผู้ผลิตและผู้บริโภค, 2557 5) ทางออกเพื่อความมั่นคงในอาชีพของ เกษตรกรผู้ปลูกยางพารา, 2556 6) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการ ปรับเปลี่ยนวิถีการผลิตด้วยวิถีเกษตร ทางเลือกเพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพ ของเกษตรกรรายกลางในพื้นที่ต้นน้ำ หนาวจังหวัดเพชรบูรณ์, 2556 7) Guidelines on education management to promote characteristics of Kasetsart university students in the 21st century., 2559		01176593 01176595 01176596 01176599

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		8) Relationship between integrated thinking and leadership: Kasetsart university students case study., 2559 9) The Enhancement of production and sales capacity of community enterprises in Thailand., 2558 10) Perceptual consciousness of vocationalism and emotional state of vocational education students: a case study from falling-out problems., 2558 11) Learning promotion trends bases on problem and needs of Thai farmers., 2557 12) The implementation of production and marketing activities to enhance the capability of the community economy of the enterprises in Samutsakorn Province., 2557		
5	นางสาวรัชยา ธรรมกิตติภพ รองศาสตราจารย์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540 ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 3-1902-...	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) หน่วยที่ 1 องค์ประกอบและการวิจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการวิจัยการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสัมมนาดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2556 2) หน่วยที่ 10 การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการวิจัยทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555 <u>งานวิจัย</u> 1) เพื่อกลมตันแบบเพื่อผู้ป่วยอนาถา, 2558 2) วิศวกรรมย่อนรอยและแม่พิมพ์รวดเร็ว		01176533 01176595 01176596 01176599



ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>เพื่อการพัฒนาสื่อการสอนสาย วิทยาศาสตร์การแพทย์, 2558</p> <p>3) กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมใน การจัดการธุรกิจชุมชนเพื่อการสร้าง ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนของชุมชน, 2558</p> <p>4) การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิชาชีพ ผ่านเว็บ กรณีศึกษา : วิชาการจัดการ ดอกไม้แบบตะวันออก, 2557</p> <p>5) มาตรฐานและตัวบ่งชี้การฝึกอบรม หลักสูตรสารวัตร, 2557</p> <p>6) Local wisdom based for participatory career development., 2558</p> <p>7) Good practice for learning process in community to enhance the sustainable strengthen in community, 2558</p> <p>8) The development of creative thinking entrepreneur program based on creative economy, 2557</p> <p>9) The guideline to develop the provincial organization network for developing farmer's education., 2557</p> <p>10) Career education guideline for homeschooling in Thailand, 2557</p>		
6	นางสุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536	<p><u>งานแต่งเรียบเรียง</u></p> <p>1) การติดตามและประเมินผลโครงการ: แนวคิดสู่การปฏิบัติ, 2557</p> <p>2) ประสิทธิภาพของโครงการสร้างและ พัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ เกษตรกรรักษ์ ถิ่นอยู่กินอย่างยั่งยืน, 2557</p> <p>3) การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ทาง</p>	01176599	01176595 01176596 01176599

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 3-1004-	<p>อาชีวศึกษา, 2556</p> <p><u>งานวิจัย</u></p> <p>1) การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2558</p> <p>2) การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิง สาเหตุความผูกพันต่อองค์การของ พนักงานฝ่ายช่าง บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน), 2558</p> <p>3) รูปแบบความสำเร็จอาชีวศึกษา กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ชุมชน, 2556</p>		
7	<p>นายอนุชัย รามวงษ์กูร*</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)</p> <p>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540</p> <p>บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2543</p> <p>ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวะและ เทคนิคศึกษา)</p> <p>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2546</p> <p>ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551</p> <p>3-1015-</p>	<p><u>งานแต่งเรียบเรียง</u></p> <p>กระบวนการทัศน์ทางการอาชีวศึกษา, 2558</p> <p><u>งานวิจัย</u></p> <p>1) การศึกษาสมรรถนะอาชีพตัดแต่งขน สุนัข, 2559</p> <p>2) การพัฒนารูปแบบการเทียบโอน มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อคุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพ, 2558</p> <p>3) กระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ลดกรรม ท้องถิ่น: กรณีศึกษาการทำตะกร้าหวาย ลายพิกุล หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกระทุ่ม อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2557</p> <p>4) ความต้องการของรายวิชาเลือกเสรีของ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น : กรณีศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทศบาลนครปฐม, 2557</p>	<p>01176511</p> <p>01176531</p> <p>01176532</p> <p>01176533</p> <p>01176541</p> <p>01176542</p> <p>01176561</p> <p>01176582</p> <p>01176583</p> <p>01176593</p> <p>01176593</p> <p>01176596</p> <p>01176597</p> <p>01176597</p> <p>01176598</p> <p>01176599</p>	<p>01176511</p> <p>01176531</p> <p>01176532</p> <p>01176533</p> <p>01176541</p> <p>01176542</p> <p>01176584</p> <p>01176593</p> <p>01176595</p> <p>01176596</p> <p>01176597</p> <p>01176599</p>

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวอุทุมพร อินทจักร์ อาจารย์ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป- คอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 3-5013-	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) หน่วยที่ 14 การมีส่วนร่วมของชุมชน กับครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2558 2) หน่วยที่ 15 เรื่อง องค์ประกอบของส่วน ท้องถิ่นกับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของครอบครัวและชุมชน, 2558 3) พลาด...ปัญหาวัยรุ่นท้องไม่พร้อมใน สังคมไทย. หนังสือชุดเจาะลึก 4 ปัญหา ร้อนเด็กไทย เล่มที่ 3 ภายใต้โครงการ จัดทำรายงานเชิงวิเคราะห์สถานการณ์ เด็กและเยาวชนประจำปี 2553-2555, 2556		01176535 01176596

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

## 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

## 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

## 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต ก่อนที่นิสิตจะขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์นิสิตจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตก่อน (ไม่น้อยกว่า 2 คน) เสนอหัวหน้าภาควิชา เสนอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุมัติต่อไป โดยการทำวิทยานิพนธ์นั้นนิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่มี peer review หรือ การประชุมระดับชาติหรือนานาชาติที่มีการจัดทำ proceeding โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

แผน ข นิสิตต้องดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต โดยนิสิตดำเนินการตามรูปแบบและกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นิสิตมีความรับผิดชอบในระดับสูงต่อการทำงาน การค้นคว้ามีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

5.2.2 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ รู้ข้อมูลในเชิงลึก มีความสามารถในการอธิบายเหตุและผลของการทำงานและมีความรู้ที่ถูกต้องต่อขั้นตอนการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

5.2.3 นิสิตสามารถวางแผนและทำการวิจัยค้นคว้าได้ สามารถในการสืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล สังเคราะห์และบูรณาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่

5.2.4 นิสิตมีความเคารพในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีความรับผิดชอบมุ่งมั่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ประเมิน และปรับปรุงตนเอง

5.2.5 นิสิตมีความสามารถในการประสานงานเพื่อติดต่อขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสถิติที่เหมาะสม สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ตามวันและเวลาที่กำหนด
- 4) เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

แผน ข

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) จัดทำแผนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษา

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

แผน ก แบบ ก 2

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ให้กับคณะกรรมการหลักสูตรฯ
- 2) การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 3) เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือ หรือที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานประชุมและมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

แผน ข

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความสามารถในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งภาครัฐและเอกชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>— การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และกรณีศึกษา</li> <li>— การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์ มาบูรณาการ</li> <li>— การทำกิจกรรมโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน</li> </ul>
มีความสามารถในการจัดการระบบคุณภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>— การฝึกประสบการณ์จริงทางด้านการประกันคุณภาพทางการศึกษาจากสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา</li> <li>— การฝึกประสบการณ์ด้านการประกันคุณภาพจากสถานประกอบการ</li> </ul>

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรมและจริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีจรรยาบรรณ ทางวิชาการหรือวิชาชีพ มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น
- 3) ประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบของสังคมและกฎหมาย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์

##### 4) มีวินัย ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาเรียน และการอภิปรายจากกรณีศึกษา

##### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต และความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการทำงาน ความถูกต้องครบถ้วนของรายงานที่แสดงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ

#### 2.2 ความรู้

##### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย และนำมาประยุกต์ในทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- 2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์
- 3) รู้เท่าทันความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) มีความเข้าใจในระเบียบ ข้อบังคับในระดับชาติ หรือนานาชาติ และแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและอาจส่งผลกระทบต่อสาขาวิชา

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ นิสิตมีการเรียนรู้โดยการสืบค้น เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เป็นต้น มีการใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ การใช้กรณีศึกษา ตลอดจนการนำเสนอประเด็นที่นิสิตสนใจ การศึกษาดูงานหรือการฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเอง เช่น การซักถามและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ผลการเขียนอนุทิน การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาค การศึกษา และปลายภาคการศึกษา ความถูกต้องและครบถ้วนของรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ เป็นต้น

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
- 3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน การเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ การเขียนแผนผังความคิด เป็นต้น

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อวัดและประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา ความถูกต้องและครบถ้วนของรายงานหรือโครงการวิทยานิพนธ์

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินผลจากการสังเกตการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การประเมินตนเอง

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการบรรยายและยกตัวอย่างการวิเคราะห์เชิงตัวเลขประกอบ ให้นิสิตได้ มีปฏิสัมพันธ์คิดตามและมีวิเคราะห์ด้วยตนเองและร่วมแสดงความคิดเห็นทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงให้นิสิตได้ ค้นคว้าเพิ่มเติมและนำมาเสนอในชั้นเรียน จัดบรรยากาศและกิจกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสนับสนุนการเรียนการสอน EduFarm (e-Learning) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Webboard โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในชั้นเรียน ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบสนับสนุนการเรียนการสอน EduFarm (e-Learning) การสังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตั้งกระทู้ผ่าน Webboard การประเมินผลการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ การนำเสนองานโดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมและ จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความรับ ผิดชอบ		ทักษะใน การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3
01176511	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01176531	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○
01176532	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○
01176533	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○
01176534	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
01176535	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
01176541	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○
01176542	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○
01176581	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●
01176582	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○
01176583	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01176584	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
01176585	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○
01176591	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●
01176592	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●
01176593	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○
01176595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01176596	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○
01176597	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
01176598	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○
01176599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

#### 2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตเพื่อประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### แผน ก แบบ ก2

1) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

2) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### แผน ข

1) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

2) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

#### 1.1 ให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- สิทธิประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

1.2 เปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน และผู้เรียน
- 2) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำภาค การศึกษา ผ่านโครงการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 3) จัดอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ สนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 4) ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
- 5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการ และจัดสรรงบประมาณ สำหรับสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์
- 2) จัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- 3) จัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมบริการ วิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ. 3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

## 2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของ บัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตร จะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและ บัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แผน ก แบบ ก 2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงาน วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน วารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดย บทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

## 3. นิสิต

### 3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่าง ชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

- 1) กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
- 2) มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียน

จนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย และคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้ นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ

### 3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ที่เลี้ยงระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้ นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอน และก้าวหน้าไปพร้อมกัน

### 3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

## 4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับ ดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีระบบการรับและขึ้นตอน ดังนี้

1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องของอัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ

2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

#### 4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดจากการรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1) มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3) ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัย เพื่อ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา Learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้าร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5) เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

6) นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 3 – 6)

7) สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ. 7)

8) มีการนำผลการประเมิน มคอ. 7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9) ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเข้าประชุมภาควิชา โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3/ มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5) หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

• การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4)

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 3/มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4) หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ. 5/มคอ. 6

5) กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง มคอ. 3/มคอ. 4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1) หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ. 2

2) อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา

3) อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4) หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการ ประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4) มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5) หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ. 7

#### 5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

### 5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำหนดการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)
  - 1) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
  - 2) หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชา มีการกำหนดให้คณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5/มคอ. 6
  - 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 5/มคอ. 6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2
  - 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร
  - 5) เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### 6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

- 1) สำนวความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
- 4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

#### 6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอ เหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

#### 6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	✓	✓	✓
8. อาจารย์ ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ การสอน หรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อาจารย์ที่รับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมี การนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0	✓*	✓*	✓

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) มีการสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- 2) มีการประชุมคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- 3) มีการสอบถามจากนิสิต

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) มีการประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- 2) มีการประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 นิสิตชั้นปีสุดท้าย และ/หรือ บัณฑิตใหม่

- 1) มีการประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- 2) มีการประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

#### 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ ผู้ประเมินภายนอก

มีการประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

#### 2.3 ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

มีการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 1) มีการประเมินผลโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) มีการประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
- 3) มีคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา และที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

## แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง) .

1. รหัสวิชา 01176595 3  
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Independent Study
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
(  ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนารัพยากรมนุษย์  
(  ) วิชาเอกบังคับ  
( ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา 20 กุมภาพันธ์ 2560
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา  
การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัยทางด้านอาชีวศึกษา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การสำรวจและ  
การตรวจเอกสารเรื่องที่จะทำการศึกษาวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน  
การศึกษาหรือวิจัย เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิตที่เรียนในระดับปริญญาโท แผน ข และเนื่องจากผลจากการทำ  
วิจัยสถาบันให้ข้อเสนอแนะว่าหลักสูตรควรมีการจัดการศึกษาแบบแผน ข ดังนั้นจึงมีวิชาการศึกษาค้นคว้า  
อิสระเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการทำวิจัย
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)  
การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน  
Independent Study on interesting topic at the master's degree level and compile  
into a written report.
8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum  
Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176511 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovative Concepts for Vocational Education Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา 20 กุมภาพันธ์ 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อให้ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชามีความทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา ที่ได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องกันระหว่างปริญญาโท และปริญญาเอก
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176511 สารัตถทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Foundations of Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>กระบวนการทัศน์และแนวคิดทางอาชีวศึกษา</p> <p>วิวัฒนาการของการอาชีวศึกษาในประเทศไทย พื้นฐานของการจัดอาชีวศึกษา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา ความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนาอาชีพ ระบบการจัดการสารสนเทศในการพัฒนาอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาของประเทศต่างๆ และแนวโน้มในการพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย</p> <p>Paradigm and concepts of vocational education, evolution of Thai vocational education. Disciplinary foundations of vocational education, human resource development concepts in vocational education and related theories. Career path and career development. Vocational education management in other countries and trends in Thai vocational education development.</p>	<p>01176511 นวัตกรรมเชิงแนวคิด เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Innovative Concepts for Vocational Education Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิดงาน อาชีพ และเทคโนโลยี ทฤษฎีอาชีวศึกษา และการพัฒนาอาชีพ นวัตกรรมกับการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทของอาชีวศึกษา โดยศึกษาเปรียบเทียบระบบการจัดการอาชีวศึกษาของไทยและต่างประเทศ</p> <p>Analytic concepts of work, careers and technology. Vocational education theories and career development, innovation for policy and strategies in human resources development under the context of vocational education by comparative studies in terms of system of vocational education of Thailand and foreign countries.</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา**

**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา                     01176531                                     3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย             การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ       Vocational Education Management for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
    (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
    (✓) วิชาเอกบังคับ  
    ( ) วิชาเอกเลือก  
    ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน    ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน  ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา        20 กุมภาพันธ์ 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
    เปลี่ยนชื่อวิชาเพื่อให้ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชามีความทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร/  
    สาขาวิชา ที่ได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องกันระหว่างปริญญาโท และปริญญาเอก
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษา     3(3-0-6)  Vocational Education Management  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน   ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน  ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักการของการจัดการทางอาชีวศึกษา ระบบและแบบจำลองการจัดการสถานศึกษาเชิงคุณภาพ การจัดการด้านอาชีวศึกษาในเรื่องแผนงาน แผนอัตรากำลัง แผนงบประมาณ การพัฒนาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการวิชาการ การจัดการทรัพยากรทางการเงิน และสิ่งแวดล้อม การจัดการระบบสารสนเทศ การฝึกอบรม การนิเทศการศึกษา การนิเทศการฝึกงาน การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งงานวิชาการและการฝึกงาน  Theories and principles of vocational education administration. System and type of qualitative institutional administration. Vocational education management focusing on planning, manpower plan, budget plan, human resource development and management, academic management, financial resource and environment	01176531 การจัดการทางอาชีวศึกษา     3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Vocational Education Management for Human Resource Development  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน   ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน  ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักการของการจัดการทางอาชีวศึกษา กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม การจัดการด้านอาชีวศึกษาในเรื่องแผนงาน แผนอัตรากำลัง แผนงบประมาณ การพัฒนาสายอาชีพฐานสมรรถนะ รูปแบบการฝึกอบรม การนิเทศการศึกษา การนิเทศ การพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งงานวิชาการและการฝึกงาน  Theories and principles of vocational education administration. Laws in vocational education and training. Vocational education management in planning, manpower planning, budget planning, developing career based competency, model of training, educational supervision, practical	- ปรับชื่อรายวิชา          - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
management, management of information system, training, educational supervision, practical supervision, development of collaboration with the enterprise sectors in both area of academic and apprentice.	supervision, development of collaboration with the enterprise in both area of academic and apprentice.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา                      01176534    3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย      การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ    Vocational Education Strategic Planning
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน    ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน    ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา        20 กุมภาพันธ์ 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
 เพื่อปรับปรุงรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้อง และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา ที่ได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องกันระหว่างปริญญาโท และปริญญาเอก
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176543 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา Vocational Education Strategic Planning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน    ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน    ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีการวางแผน การวางแผนและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ความสัมพันธ์ของการวางแผนกับอาชีวศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การวางแผนธุรกิจด้านอาชีวศึกษา การวางแผนประกอบอาชีพ การวางแผนงบประมาณ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจ การวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ การสร้างความเข้าใจเชิงนโยบายกับวัฒนธรรมองค์กร จรรยาบรรณในการวางแผน Concept and planning theory, planning and analysis strategic, relationship of planning and vocational education, school development planning, business planning in vocational education, career path planning, budget planning, transformation of plan into action, management of information system for planning and decision making, analysis and risk	01176534 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา Vocational Education Strategic Planning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน    ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน    ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีการวางแผน การวางแผนและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การวางแผนธุรกิจด้านอาชีวศึกษา การวางแผนงบประมาณ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจ การวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ การสร้างความเข้าใจเชิงนโยบายกับวัฒนธรรมองค์กร Concepts and planning theory, planning and analysis strategic, human resource development planning, school development planning, business planning in vocational education, budget planning, transformation of plan into action, management of information system for planning and decision making, analysis and risk management, knowledge	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา  - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา



รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
management, knowledge management, create understanding in term of organizational culture, code of ethics in planning.	management, creation policy understanding in term of organizational culture.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176535 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Vocational Education Development in Community for Human Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา 20 กุมภาพันธ์ 2560  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้อง และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา ที่ได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องกันระหว่างปริญญาโท และปริญญาเอก

7.ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176551 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Vocational Education Development in Community</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน การอาชีวศึกษากับการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพอิสระ การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลาง การจัดการธุรกิจ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การวางแผนและดำเนินกิจกรรมพัฒนาอาชีพในชุมชน และการประเมินการดำเนินงานพัฒนาอาชีพในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Community developing theory, vocational education and career development, independent career, self-employed, community enterprise, small and medium enterprise, business management. Study and analysis in community, planning for career development in community,</p>	<p>01176535 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชน 3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Vocational Education Development in Community for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจสร้างสรรค์ อาชีวศึกษากับการวางแผนและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การประกอบอาชีพอิสระ วิสาหกิจชุมชน การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลาง การจัดการธุรกิจ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การประเมินการพัฒนาอาชีพในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Theories and concepts of community development, community economy, creative economy, vocational education and participation in planning and developing, community network, sufficiency economy, community learning center, independent career, small and medium</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
implementation and evaluation. Field trip required.	enterprise, business management. Study and analysis community, evaluation of career development in community . Field trip required.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176541 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Quality Systems and Quality Assurance in Vocational Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
(✓) วิชาเอกบังคับ  
( ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา 20 กุมภาพันธ์ 2560  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อบูรณาการรายวิชาการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษากับการประกันคุณภาพ การศึกษาเดิมให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น ช่วยให้เนื้อหามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยเน้นความเข้าใจในระบบคุณภาพ ต่างๆ และประยุกต์ใช้ได้กับการประกันคุณภาพการศึกษาทางอาชีวศึกษา

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176541 การพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานทางอาชีวศึกษา Development of Quality System and Standard in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวทางและกระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน หลักการและกระบวนการประเมินเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา ระบบการประเมินผลผลิต และการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพทางอาชีวศึกษา มาตรฐานทางวิชาชีพ และการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางอาชีวศึกษา การควบคุมคุณภาพ การประกันคุณภาพ และการตรวจสอบคุณภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศ เครื่องมือและการใช้สถิติ และจริยธรรมของผู้ประเมิน Guidelines and procedure of quality and standard development. Principles and approaches of qualitative evaluation in vocational education. Systems of the productivity evaluation and performance-based evaluation. Identification of indicators of	01176541 ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา Quality Systems and Quality Assurance in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ระบบและกลไกคุณภาพ ประเภทของระบบคุณภาพ หลักการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา แนวคิดการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานการศึกษา วงจรคุณภาพ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ระบบสารสนเทศ และระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการข้อมูลและหลักฐาน การจัดทำรายงานประเมินตนเอง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจรรยาบรรณของผู้ประเมิน Systems and procedure of quality, types of quality systems. Principles and components of quality assurance in vocational education. Concepts of internal and external quality assurance, educational standard, quality cycle, indicators and criteria, quality control, verify and	- ปรับชื่อรายวิชา  - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
in vocational education. Field trip required.		

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
evaluation, theories and methods of teaching in vocational education, producing and implementing learning media. Innovation development, designing and learning activities management, measurement and evaluation, lesson planning in vocational education levels.	activities and curriculum design. Development of lesson plan, curriculum evaluation and follow-up for preparing of instructor and educational personnel as relevant to human resources development concepts.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3





รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
information technology for instruction in vocational education.	system development cycle, using innovation and information technology for human resource development, searching information, electronic learning media, laws and ethics of informant.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176585 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Knowledge Management in Vocational Education  
for Human Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
( ✓ ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
( ) วิชาเอกบังคับ  
( ✓ ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา 20 กุมภาพันธ์ 2560  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการความรู้ในยุคปัจจุบัน เน้นที่กระบวนการจัดการความรู้และนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176572 การจัดการความรู้สำหรับพัฒนา อาชีวศึกษา 3(3-0-6) Knowledge Management for Vocational Education Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ ความสำคัญของการจัดการความรู้ องค์ประกอบของวงจรความรู้ ประเภทรูปแบบ และกระบวนการจัดการความรู้ การขับเคลื่อนการจัดการความรู้ เครื่องมือ การจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ทางพัฒนาอาชีวศึกษา Concepts about knowledge, importance of knowledge management, components of knowledge cycle, types; models and knowledge management procedure, drivers of the knowledge management, tools of knowledge management, Applications of knowledge in vocational education development.</p>	<p>01176585 การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Knowledge Management in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการความรู้ รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ประกอบและกระบวนการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Concepts and theories of knowledge management, knowledge management model for human resource development, components and processes of knowledge management, learning organization, knowledge management tools, applications of knowledge management in vocational education for human resource</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา และปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	development.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
presentation, ethical concerns.	discussion of research result, report writing for presentation and publication.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176596 1-3  
ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา 20 กุมภาพันธ์ 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพื่อให้ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชามีความทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา ที่ได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องกันระหว่างปริญญาโท และปริญญาเอก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176596 เรื่องเฉพาะทางพัฒนาอาชีวศึกษา 1-3 Selected Topics in Vocational Education Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in vocational education development at the master's degree level. Topics are subjects to change each semester.	01176596 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 1-3 Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in vocational education for human resource development at the master's degree level. Topics are subjects to change each semester.	- ปรับชื่อรายวิชา  - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176597 1

ชื่อวิชาภาษาไทย สัมมนา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Seminar

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(✓) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา 20 กุมภาพันธ์ 2560

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา ที่ได้มีการพัฒนาให้มีความสอดคล้อง ต่อเนื่องกันระหว่างปริญญาโท และปริญญาเอก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176597 สัมมนา Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพัฒนา อาชีวศึกษาในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current in interesting topics in vocational education development at the master's degree level.	01176597 สัมมนา Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current in interesting topics in vocational education for human resource development at the master's degree level.	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ

1. ผลงานวิจัย

- 1) จินตนา กาญจนวิสุทธิ และ วรณดี สุทธินรากร. 2558. “แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชนบ้านดอนไก่อ๊ตี่ อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร.” วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 14(1): 178-184.
- 2) วรณดี สุทธินรากร จินตนา กาญจนวิสุทธิ ศิริพร ดันจ้อ และสมเกียรติ สุทธินรากร. 2558. “การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถในอาชีพและการมีชีวิตที่ดีของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.”วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 14(1): 25-32.
- 3) Wande Suttthinarakorn, Chintana Kanjanavisut, Sutitep Siripipattanakul, Patchara Vanichwasin, Jittinan Boonsatirakul, Vichan Mavintorn and Peeradech Maleehom. 2559. “Relationship between Integrated Thinking and Leadership: Kasetsart University Students Case Study.” 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT). Kasetsart University. March 10, 2559.
- 4) Wande Suttthinarakorn, Jintana Kanjanavisuth, Sutitep Siripipattanakul and Winai Kanchan. 2558. “Perceptual Consciousness of Vocationalism and Emotional State Of Vocational Education Students: A Case Study from Falling-out Problems.” Romanian Journal of Experimental Applied Psychology Special Edition. Volume 6, October 2558 .
- 5) Wande Suttthinarakorn, Jintana Kanjanavisuth , Somkiat Suttthinarakorn and Puwaret Abdulsata. 2014. “The Implementation of Production and Marketing Activities to Enhance the Capability of the Community Economy of the Enterprises in Samutsakorn Province”. Thailand 2014 International Conference on Social, Education and Management Engineering. 20-21 May, 2558. Macao.



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพนิต เข้มทอง

1. ผลงานวิจัย

- 1) เพ็ญพิศ บรรจงจิตต์ เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ พนิต เข้มทอง. 2558. "สมรรถนะและความต้องการสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)". วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 30 ฉบับที่ 3, 150-157.
- 2) ลสมณ พึ่งศาสตร์ เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ พนิต เข้มทอง. 2558. "การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูในวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก". วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 30 ฉบับที่ 2, 173-180.
- 3) วรียลักษณ์ กรพสุพัฒน์ เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ พนิต เข้มทอง. 2558. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้คู่มือการสอนงานเรื่องการจัดวางสินค้าสำหรับ หัวหน้างานของ บริษัท คิงเพาเวอร์ แท็กซี่พรี จำกัด". วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 30 ฉบับที่ 2, 181-186
- 4) พนิต เข้มทอง ชัยมงคล พุกสุวรรณ สุนิเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2557. "การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร". วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2, 79-92.
- 5) ยุพวัลย์ ทองใบอ่อน พนิต เข้มทอง วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. "การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิชาชีพผ่านเว็บ กรณีศึกษา : วิชา การจัดการดอกไม้แบบตะวันออก". วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2, 34-41.
- 6) วราภรณ์ เรืองรุ่ง พนิต เข้มทอง วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. "มาตรฐานและตัวบ่งชี้การฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตร". วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3, 135-141.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนลินรัตน์ รักกุศล

1. ผลงานวิจัย

- 1) สุหรัยรัตน์ ทรัพย์สังข์ นลินรัตน์ รักกุศล อนุชัย รามวงษ์กูร. 2559. " การศึกษาสมรรถนะ อาชีพตัดแต่งขนสุนัข". เรื่องเต็มการประชุมทางวิชาการ ปอมท. ประจำปี 2559 และการประชุมวิชาการ “การวิจัยระบบการศึกษาไทย (CRTES) ครั้งที่ 1 วันที่ 24 - 25 พฤศจิกายน 2559.
- 2) อนุชัย รามวงษ์กูร และ นลินรัตน์ รักกุศล. 2558. “การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ”. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2, 85-96.
- 3) กัญรัตน์ สอนคง อนุชัย รามวงษ์กูร และ นลินรัตน์ รักกุศล. 2557. “กระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ตถกรรมท้องถิ่น: กรณีศึกษาการทำตะกร้าหวายลายพิกุล หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกระพุ่ม อำเภอสวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสารมนุษยศาสตร์. ฉบับที่ 21 ปีที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2557. 95 – 114.
- 4) กรุณา แก้วด้วง อนุชัย รามวงษ์กูร และ นลินรัตน์ รักกุศล. 2557. “ความต้องการของรายวิชาเลือกเสรีของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม”. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, 153-166.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวรรณดี สุทธินรากร

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) วรรณดี สุทธินรากร. 2559. การสร้างโจทย์ในการวิจัย การเขียนโครงการวิจัยให้ได้ทุน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- 2) วรรณดี สุทธินรากร. 2559. การวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยในกระบวนการค้นทางเลือก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- 3) วรรณดี สุทธินรากร. 2557. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กระบวนการทางสำนึก กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- 4) วรรณดี สุทธินรากร. 2556. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ: การวิจัยเพื่อเสริมภาพและการสรรสร้าง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.

2. ผลงานวิจัย

- 1) จินตนา กาญจนวิสุทธิ และ วรรณดี สุทธินรากร. 2558. “แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชน บ้านดอนไถ่ดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร.” วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 14(1): 178-184.
- 2) ภูเวศ อับดุลस्ता และวรรณดี สุทธินรากร. 2558. “แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี.” การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 52. วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558.
- 3) วรรณดี สุทธินรากร จินตนา กาญจนวิสุทธิ ศิริพร ต้นจ้อ และ สมเกียรติ สุทธินรากร. 2558. “การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถในอาชีพและการมีชีวิตที่ดีของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.”วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 14(1): 25-32.
- 4) วรรณดี สุทธินรากร. และผ่องศรี จิตตบุญท์. 2557. “แนวโน้มความต้องการผลิตภัณฑ์อาหารของผู้ผลิตและผู้บริโภค”. การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 52. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2557 กรุงเทพฯ.

- 5) วรรณดี สุทธินรากร และชูชาติ ตันอังสนากุล. 2559. “ทางออกเพื่อความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(1) : 64-69.
- 6) วรรณดี สุทธินรากร. 2556. “การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการผลิตด้วยวิถีเกษตรทางเลือกเพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรยากจนในพื้นที่ต้นน้ำน้ำหนาวจังหวัดเพชรบูรณ์”. การประชุมทางวิชาการ มก ครั้งที่ 51. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556.
- 7) Matinee Wongwanich Rumpakaporn, Wandee Sutthinarakorn and Pattarawat Jeerapatanatorn. 2016. “Guidelines on Education Management to Promote Characteristics of Kasetsart University Students in the 21st Century.” 6<sup>th</sup> International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT). Kasetsart University. March 10, 2559.
- 8) Wandee Sutthinarakorn, Chintana Kanjanavisut, Sutitep Siripipattanakul, Patchara Vanichwasin, Jittinan Boonsatirakul, Vichan Mavintorn and Peeradech Maleehom. 2559. “Relationship between Integrated Thinking and Leadership: Kasetsart University Students Case Study.” 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT). Kasetsart University. March 10, 2559
- 9) Wandee Sutthinarakorn. 2558. “The Enhancement of Production and Sales Capacity of Community Enterprises in Thailand.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 30(2). มกราคม-สิงหาคม. P.46 – 59.
- 10) Wandee Sutthinarakorn, Chintana Kanjanavisut, Sutitep Siripipattanakul and Winai Kanchan. “Perceptual Consciousness of Vocationalism and Emotional State of Vocational Education Students: A Case Study from Falling-out Problems”. Romanian Journal of Experimental Applied Psychology Special Edition. Volume 6, October 2558. p. 39 – 42.
- 11) Wandee Sutthinarakorn . 2557. “Learning Promotion Trends Bases on Problem and Needs of Thai Farmers.” The Asian Conference on Education 2014 (ACE 2014) at Osaka Japan.
- 12) Wandee Sutthinarakorn, Chintana Kanjanavisut , Somkiat Sutthinarakorn and Puwaret Abdulsata. “The Implementation of Production and Marketing Activities to Enhance the Capability of the Community Economy of the Enterprises in Samutsakorn Province”. Thailand 2014 International Conference on Social, Education and Management Engineering. 20-21 May, 2557. Macao. P 287 – 293.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรัทยา ธรรมกิตติภพ

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) วิกร ตัณฑุฒโท และ วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2556. หน่วยที่ 1 องค์ประกอบและการวิจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใน สัมมนาดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 2) วิกร ตัณฑุฒโท และ วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. หน่วยที่ 10 การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใน การวิจัยทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) คุณยุต เอี่ยมสะอาด วรัทยา ธรรมกิตติภพ กิตตินาถ วรรณิสสร . 2558. “เพื่อกลมตันแบบเพื่อผู้ป่วยอนาถา” . เรื่องเต็มการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53: สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2558, 665-672.
- 2) คุณยุต เอี่ยมสะอาด วรัทยา ธรรมกิตติภพ กิตตินาถ วรรณิสสร . 2558. “วิศวกรรมย้อนรอยและแม่พิมพ์รวดเร็วเพื่อการพัฒนาสื่อการสอนสายวิทยาศาสตร์การแพทย์”. เรื่องเต็มการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53: สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2558, 673-680.
- 3) วรัทยา ธรรมกิตติภพ พีรพงศ์ ทิพนาค และ วิทยา เบ็ญจาธิกุล. 2558. “กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการจัดการธุรกิจชุมชนเพื่อการสร้างคามเข้มแข็งอย่างยั่งยืนของชุมชน.” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 4 (1): 200-212.
- 4) ยุพวัลย์ ทองใบอ่อน พนิต เข้มทอง วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. “การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิชาชีพผ่านเว็บ กรณีศึกษา : วิชา การจัดการดอกไม้แบบตะวันออก”. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2, 34-41.

- 5) วราภรณ์ เรืองรุ่ง พนิต เข้มทอง วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. “มาตรฐานและตัวบ่งชี้การฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตร”. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3, 135-141.
- 6) Varataya Thammakittipob, Peerapong Tipnak, and Juree Laohapong. 2558. “Local WisdomBased for Participatory Career Development.” The 8th International Conference on Educational Research. 11-12 September 2015, Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand.
- 7) Varataya Thammakittipob, Peerapong Tipnak and Juree Laohapong. 2558. “Good Practice for Learning Process in Community to Enhance the Sustainable Strengthen in Community.” The 8th International Conference on Educational Research.11-12 September 2015, Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand.
- 8) Kornpapar Charoenshansa, Varataya Thammakittipob, and Peerapong Tipnak, 2557. “The Development of Creative Thinking Entrepreneur Program Based on Creative Economy.” Shodh Drishi: An International Multidisciplinary Research Journal. 5(3). April-June. p. 17 – 22.
- 9) Sansanee Sayasondhi, Varataya Thammakittipob, Vikorn Tantawuttho. 2557. “The Guideline to Develop the Provincial Organization Network for Developing Farmer’s Education.” Shodh Drishi: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 5, No. 3, April-June. p. 1 – 8.
- 10) Sasithorn Jarusombuti, Varataya Thammakittipob, and Vikorn Tantawutho. 2557. “Career Education Guideline for Homeschooling in Thailand.” Shodh Drishi: An International Multidisciplinary Research Journal. 5(3). April-June. p. 23 – 28.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวรณมา นาควิบูลย์วงศ์

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) สุวรรณมา นาควิบูลย์วงศ์. 2557. การติดตามและประเมินผลโครงการ: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- 2) สุวรรณมา นาควิบูลย์วงศ์. 2557. “ประสิทธิผลของโครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่. เกษตรกรรักถิ่นอยู่ถิ่นอย่างยั่งยืน”. ครบรอบ 39 ปี ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- 3) สุวรรณมา นาควิบูลย์วงศ์. 2556. การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา).

2. ผลงานวิจัย

- 1) ไกรรัช เทพมี และ สุวรรณมา นาควิบูลย์วงศ์. 2558. การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 10, ฉบับที่ 29, พฤษภาคม-สิงหาคม 2558, 73-88.
- 2) วิภาณันท์ ภวพันธ์ และ สุวรรณมา นาควิบูลย์วงศ์. 2558. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ความผูกพันต่อองค์การของพนักงานฝ่ายช่าง บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน). วารสารวิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์. ปีที่ 36, ฉบับที่ 3, กันยายน-ธันวาคม 2558, 498-509.
- 3) สุวรรณมา นาควิบูลย์วงศ์. 2556. “รูปแบบความสำเร็จอาชีววิทยากรกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ชุมชน”. วารสารสหศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2556, 69-93.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายอนุชัย รามวงษ์กูร

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) อนุชัย รามวงษ์กูร. 2558. กระบวนทัศน์ทางการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานวิจัย

- 1) สุหรัยรัตน์ ทรัพย์สังข์ นลินรัตน์ รักกุล อนุชัย รามวงษ์กูร. 2559. " การศึกษาสมรรถนะอาชีพ ตัดแต่งขนสุนัข". เรื่องเติมการประชุมทางวิชาการ ปอมท. ประจำปี 2559 และการประชุมวิชาการ “การวิจัยระบบการศึกษาไทย (CRTES) ครั้งที่ 1 วันที่ 24 - 25 พฤศจิกายน 2559. .
- 2) อนุชัย รามวงษ์กูร นลินรัตน์ รักกุล. 2558. “การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ”. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2, 85-96.
- 3) กัญยรัตน์ สอนคง อนุชัย รามวงษ์กูร นลินรัตน์ รักกุล. 2557. “กระบวนการถ่ายทอดความรู้ หัตถกรรมท้องถิ่น: กรณีศึกษาการทำตะกร้าหวายลายพิกุล หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกระทุ่ม อำเภอสมนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสารมนุษยศาสตร์. ฉบับที่ 21 ปีที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2557. 95 – 114.
- 4) กรุณา แก้วด้วง อนุชัย รามวงษ์กูร นลินรัตน์ รักกุล. 2557. “ความต้องการของรายวิชาเลือกเสรีของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม”. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 7 ฉบับที่2, 153-166.



## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอุทุมพร อินทจักร์

## 1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) อุทุมพร อินทจักร์. 2558. “หน่วยที่ 14 การมีส่วนร่วมของชุมชนกับครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย”. เอกสารการสอนชุดวิชาครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- 2) อุทุมพร อินทจักร์. 2558. “หน่วยที่ 15 เรื่อง องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน”. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาชีวิตครอบครัวและชุมชน. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- 3) อุทุมพร อินทจักร์. 2556. พลาด...ปัญหาวัยรุ่นท้องไม่พร้อม. กรุงเทพฯ: โครงการจัดทำรายงานเชิงวิเคราะห์สภาวะการณ์เด็กและเยาวชนประจำปี 2553-2555, 2556

## ภาคผนวก

เค้าโครงรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

01176511    นวัตกรรมเชิงแนวคิดเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
2.	ทฤษฎีและหลักการด้านการอาชีวศึกษา	6
3.	หลักการ และทฤษฎีการพัฒนาอาชีพในอุตสาหกรรม และชุมชน	6
4.	แนวคิดการกำหนดนโยบายด้านการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
5.	แนวคิดการจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทของอาชีวศึกษา	6
6.	หลักการการจัดการศึกษาเปรียบเทียบด้านการอาชีวศึกษา	6
7.	ระบบการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในต่างประเทศ	6
8.	การเปรียบเทียบระบบการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาของไทยและต่างประเทศ	6
	รวม	<u>45</u>

01176531    การจัดการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ทฤษฎีและหลักการของการจัดการทางอาชีวศึกษา	6
2.	กฎหมายด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม	6
3.	การวางแผนอัตรากำลังอาชีวศึกษาบนพื้นฐานแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	6
4.	การวางแผนงบประมาณในสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	3
5.	การพัฒนาสายอาชีพฐานสมรรถนะ	6
6.	รูปแบบการฝึกอบรม การนิเทศ และการฝึกงานด้านการอาชีวศึกษา	6
7.	หลักการความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านวิชาการและการฝึกงาน	6
8.	รูปแบบความร่วมมือสถานศึกษา และภาครัฐ	<u>6</u>
	รวม	<u>45</u>

01176534 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีการวางแผน	3
2. การวางแผนและการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์	6
3. การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
4. การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	6
5. การวางแผนธุรกิจด้านอาชีวศึกษา	6
6. การวางแผนงบประมาณ	3
7. การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	3
8. การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการการตัดสินใจ	3
9. การวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยง	3
10. การจัดการความรู้	3
11. การสร้างความเข้าใจเชิงนโยบายกับวัฒนธรรมองค์กร	3
รวม	<u>45</u>

01176535 การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาชุมชน	3
2. เศรษฐกิจชุมชน	3
3. เศรษฐกิจสร้างสรรค์	3
4. อาชีวศึกษากับการวางแผนและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	3
5. การสร้างเครือข่ายชุมชน	3
6. เศรษฐกิจพอเพียง	3
7. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3
8. การประกอบอาชีพอิสระ	3
9. วิสาหกิจชุมชน	3
10. การประกอบวิสาหกิจขนาดย่อมและขนาดกลาง	6
11. การจัดการธุรกิจ	6
12. การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	3
13. การประเมินการพัฒนาอาชีพในชุมชน	3
รวม	<u>45</u>

01176541 ระบบคุณภาพและการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับระบบและกลไกคุณภาพ	3
2. ประเภทของระบบคุณภาพ	6
3. หลักการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพทางอาชีวศึกษา	6
4. แนวคิดการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	3
5. มาตรฐานการศึกษา	3
6. วงจรคุณภาพ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์	3
7. การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ	3
8. ระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการข้อมูลและหลักฐาน	6
9. การจัดทำรายงานประเมินตนเอง	6
10. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
11. จรรยาบรรณของผู้ประเมิน	3
รวม	<u>45</u>

01176542 การประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด และหลักการการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา	6
2. รูปแบบ และกระบวนการของการประเมินคุณภาพทางอาชีวศึกษา	9
3. การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	6
4. ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกทางอาชีวศึกษา	6
5. ความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพกับการประเมินทางอาชีวศึกษา	3
6. การประเมินความสำเร็จของแผนกลยุทธ์	3
7. การประเมินความสำเร็จของโครงการ	3
8. การประยุกต์การประเมินตามสภาพจริง	3
9. สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้ประเมิน	3
10. บทบาทของผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน	3
รวม	<u>45</u>

01176581 กลยุทธ์การเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด และทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
2. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา: ด้านพุทธิพิสัย	3
3. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา: ด้านทักษะพิสัย	3
4. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา: ด้านจิตพิสัย	3
5. หลักการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
6. รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และทักษะการสอนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	9
7. แนวคิดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
8. รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
9. รูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงของอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
รวม	<u>45</u>

01176582 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดของการพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษา	6
2. ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษา	6
3. แนวคิดของการพัฒนาสมรรถนะด้านการอาชีวศึกษา	6
4. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษา	6
5. นวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ และการออกแบบหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษา	6
6. แนวคิดการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้านการอาชีวศึกษา	6
7. แนวคิดการติดตามหลักสูตรด้านการอาชีวศึกษา	3
8. รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านการอาชีวศึกษา	6
รวม	<u>45</u>

01176584 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางอาชีวศึกษา	3
2. องค์ประกอบและประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	6
3. ฮาร์ดแวร์	3
4. ซอฟต์แวร์	3
5. บุคลากรทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
6. ข้อมูล การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3
7. ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทางอาชีวศึกษา	6
8. วงจรการพัฒนา นวัตกรรมและระบบสารสนเทศด้านการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	6
9. การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	3
10. เทคนิคการสืบค้นข้อมูล	3
11. สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)	3
12. กฎหมายและจรรยาบรรณนักสารสนเทศ	3
รวม	<u>45</u>

01176585 การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีของการจัดการความรู้	3
2. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
3. องค์ประกอบและกระบวนการจัดการความรู้	6
4. การกำหนดความรู้ แสวงหาความรู้	3
5. การปรับปรุง ดัดแปลง และการสร้างความรู้	3
6. การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3
7. องค์กรแห่งการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา	6
8. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้	3
9. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้	3
10. การประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์	3
11. ทูทางปัญญา และปัจจัยความสำเร็จของการจัดการความรู้ในองค์กร	3
12. กรณีศึกษาการจัดการความรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
รวม	<u>45</u>

01176591 ระเบียบวิธีวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญา ทฤษฎี แนวคิด หลักการวิธีการวิจัย และประเภทของการวิจัย	3
2. การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งคำถามและสมมติฐานการวิจัย	3
3. การตรวจเอกสาร/วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
4. การกำหนดกรอบแนวคิด เทคนิคและวิธีการในการวิจัยทางอาชีวศึกษา	3
5. เทคนิคและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา	6
6. การออกแบบการวิจัย	3
7. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยทางอาชีวศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล	3
8. การเลือกใช้สถิติการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล	6
9. การสรุป อภิปรายผล และเขียนข้อเสนอแนะในการวิจัย	3
10. การเขียนเค้าโครงและเขียนรายงานวิจัย	3
11. การจำแนกงานวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน	3
12. การนำเสนอ การเขียนและการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการ/บทความวิจัย	3
13. การเขียนอ้างอิงงานและปฏิบัติตามกรอบจริยธรรมของนักวิจัย	3
รวม	<u>45</u>



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๑๐ /๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(พัฒนาอาชีวศึกษา)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(พัฒนาอาชีวศึกษา)

มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย แผนงานของคณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. ศ.ดร.บุญธรรม จิตต์อนันต์  | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. ศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ       | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. รศ.ดร.พนิต เข้มทอง        | ประธานกรรมการ       |
| ๓. ผศ.ดร.จินตนา กาญจนวิสุทธิ | กรรมการ             |
| ๔. ผศ.ดร.อนุชัย รามวรัญกูร   | กรรมการ             |
| ๕. ผศ.ดร.นลินรัตน์ รักษกุล   | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ดำเนินการ

๑. วางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
๒. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรเสนอหัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา