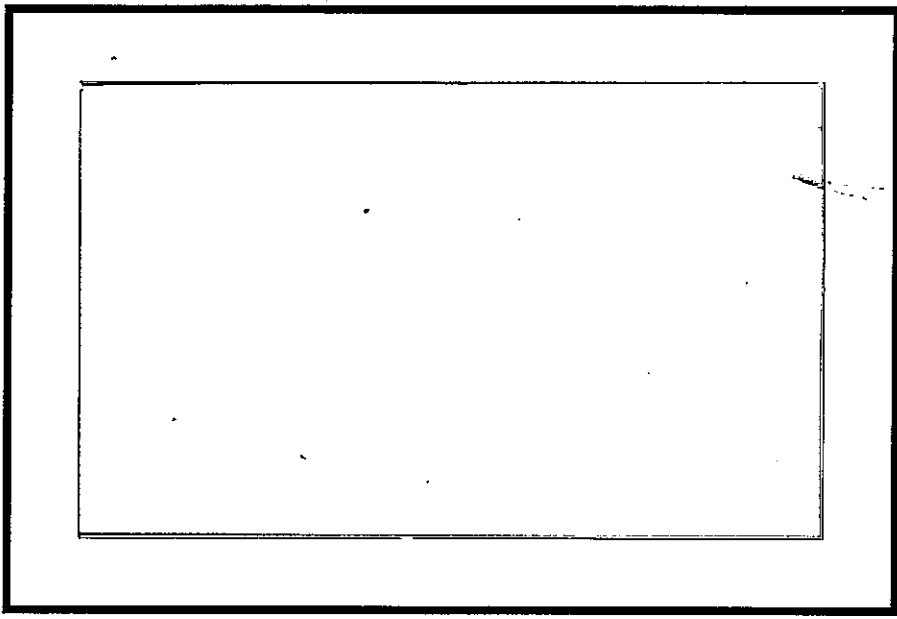


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 5 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25300021100275 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 5 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25300021100275_2135_IP	25300021100275	หลักสูตร ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา คหกรรม ศาสตร์ ศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2559)	ปริญญาโท	05/05/2565	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 8 / 2559

เมื่อวันที่ 26 / กันยายน / 2559

มติการอนุมัติให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2559
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2559

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 5 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษาเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และได้รับการอนุมัติเปิดสอนจากสภา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2554

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว
ในคราวประชุมครั้งที่ 8 / 2559 เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1
เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2554
ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 5 ปี ซึ่งขณะนี้ครบรอบ 5 ปีที่จะต้อง
ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว อีกทั้งจากผลการวิจัยสถาบัน สำนวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต และ
มคอ.7 พบว่า ในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่มีผู้เรียนบางส่วนที่ประสงค์จะประกอบอาชีพ
ครู อาจารย์ในสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะทางด้านศาสตร์การสอนคหกรรมศาสตร์
ดังนั้นสาขาวิชาฯ จึงเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรโดยการเปิดรายวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความรู้พื้นฐานที่
เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรสำเร็จการศึกษา

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน -1 รายวิชา ดังต่อไปนี้

01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์

3(2-2-5)

5.2 เพิ่มเงื่อนไขการเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>แผน ก แบบ ก 2</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 2 หน่วยกิต</p> <p>01180597 สัมมนา 1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3(3-0-6)</p> <p>01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p> <p>01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ 2(1-3-4)</p> <p>01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01180544 การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>01180552 คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>01180561 ประสบการณ์วิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>01180572 การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180573 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค 3(3-0-6)</p> <p>01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา 1-3</p> <p>01180598 ปัญหาพิเศษ 1-3</p> <p>ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>01180599 วิทยานิพนธ์ 1-12</p> <p>แผน ข</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 2 หน่วยกิต</p> <p>01180597 สัมมนา 1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่าง</p>	<p>แผน ก แบบ ก 2</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 2 หน่วยกิต</p> <p>01180597 สัมมนา 1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3(3-0-6)</p> <p>01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p> <p>ให้เลือกเรียนรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้</p> <p>01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์- 3(2-2-5)</p> <p>01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ 2(1-3-4)</p> <p>01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01180544 การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>01180552 คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>01180561 ประสบการณ์วิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>01180572 การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180573 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค 3(3-0-6)</p> <p>01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา 1-3</p> <p>01180598 ปัญหาพิเศษ 1-3</p> <p>ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>01180599 วิทยานิพนธ์ 1-12</p> <p>แผน ข</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 2 หน่วยกิต</p> <p>01180597 สัมมนา 1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่าง</p>	<p>- เพิ่มเงื่อนไขการเลือกรายวิชา</p> <p>- เปิดรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
บุคคล	3(3-0-6)	บุคคล	3(3-0-6)	
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์		01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์		
ศึกษา	3(3-0-6)	ศึกษา	3(3-0-6)	
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	
		ให้เลือกเรียนรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้		- เพิ่มเงื่อนไขการเลือกรายวิชา
				- เปิดรายวิชาใหม่
01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)	01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	
01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์	2(1-3-4)	01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)	
01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)	01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์	2(1-3-4)	
01180544 การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพ		01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)	
คหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	01180544 การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพ		
01180552 คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์		คหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	
ศึกษา	3(2-2-5)	01180552 คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์		
01180561 ประสบการณ์วิชาชีพครู		ศึกษา	3(2-2-5)	
คหกรรมศาสตร์	2(1-2-3)	01180561 ประสบการณ์วิชาชีพครู		
01180572 การจัดการธุรกิจขนาดเล็ก		คหกรรมศาสตร์	2(1-2-3)	
ทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	01180572 การจัดการธุรกิจขนาดเล็ก		
01180573 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค	3(3-0-6)	ทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	
01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	01180573 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค	3(3-0-6)	
01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1-3	01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	
01180598 ปัญหาพิเศษ	1-3	01180596 เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	1-3	
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	01180598 ปัญหาพิเศษ	1-3	
01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	
		01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

-6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

6.1 แผน ก แบบ ก.2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
2) วิชารอง	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
3) วิทยานิพนธ์		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

6.2 แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2) การศึกษา	ไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
ค้นคว้าอิสระ			
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

กรม ก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๘ ๒๕๕๙

เมื่อวันที่ 26 กันยายน ๒๕๕๙

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 กันยายน ๒๕๕๙
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัส 25300021100275

1.2 ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Home Economics Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ศึกษา)

ชื่อย่อ ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา)

ชื่อเต็ม Master of Arts (Home Economics Education)

ชื่อย่อ M.A. (Home Economics Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 5 พ.ค. ๒๕๕๕
โดยระบบ CHECO

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนิสิตไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 5 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2529
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2554

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 15/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559
- ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์สอนคหกรรมศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษา
- 8.2 นักวิจัยในสถาบันการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา ทุกระดับ	ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา ทุกระดับ
1. นางสาวณมล ทรายพันธุ์ 3102002	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์) ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) M.A. (Language and Communication)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์, 2554
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ - 5 พ.ค. 2565 โดยระบบ CHECO</p> </div>			
2. นายสุรัชย์ จิวเจริญสกุล 3260100.	รองศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) วท.ม. (ส่งเสริมการเกษตร) ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544
3. นางอังคณา ชันตรีจิตรานนท์ 3101502.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์) ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร ศึกษา) Ed.D. (Early Childhood Education)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 University of North Texas, USA, 2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อการค้ารงชีวิตและคุณภาพชีวิตของบุคคลและครอบครัว การให้การศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่ถูกต้องแก่ครอบครัว จึงเป็นพันธกิจที่สำคัญของนักคหกรรมศาสตร์ศึกษา ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งของตนเองและผู้อื่น และสามารถชี้แนะ เสนอแนะวิธีการป้องกัน และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากความก้าวหน้าของการสื่อสารและเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม โดยมีการรับเอารูปแบบสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติมาใช้ ทั้งในด้านความคิด การดำรงชีวิต และ พฤติกรรมของบุคคลและครอบครัว การสร้างความเข้มแข็งทางสังคมและวัฒนธรรมแก่ครอบครัวจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะสถาบันครอบครัวเป็นบ้านหลอมสมาชิกสู่สังคม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ศึกษา จึงมุ่งเน้นให้บุคคลและครอบครัวมีพัฒนาการและวุฒิภาวะที่เหมาะสม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งจะช่วยให้สังคมเข้มแข็ง และพัฒนาการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1. การพัฒนาหลักสูตร

จากผลของการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุก โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล โดยเริ่มจากหน่วยย่อยของสังคมได้แก่ สถาบันครอบครัว ซึ่งเป็นหน่วยแรกในการอบรมสมาชิกให้กับสังคม ให้มีความเข้มแข็ง รู้เท่าทัน และสามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ โดยเน้นกระบวนการสืบค้น หาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะในการคิดขั้นสูง พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังเช่นในปัจจุบัน อีกทั้งพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เป็นสถาบันวิจัยต่อไปในอนาคต

12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจหลักที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย การให้การศึกษาคณะความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาและคหกรรมศาสตร์ โดยมุ่งเน้นผลิตนักวิจัยด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาและคหกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีความพร้อมในการนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักวิจัย/นักวิชาการระดับสูงต่อไป นับว่าเป็นพันธกิจที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1. กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.2. กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่ต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3. การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1. ปรัชญาและความสำคัญ

สภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตในทุกๆ ด้าน การนำความรู้สู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยพื้นฐานของการวิจัย เป็นเป้าหมายหนึ่งของการจัดการศึกษาของภาควิชาอาชีวศึกษา ด้วยการจัดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นผลิตนักวิจัยด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาและคหกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีความพร้อมในการนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นนักวิจัย/นักวิชาการระดับสูงต่อไปได้

1.2. วัตถุประสงค์

ผลิตมหาบัณฑิตด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม สามารถนำความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสามารถพัฒนาตนเองในด้านวิชาการระดับสูงต่อไปได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ศึกษาอย่างน้อยทุกๆ 5 ปีให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษาและความต้องการของผู้ประกอบการ	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษาและความต้องการของผู้ประกอบการ	- รายงานผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการในการใช้มหาบัณฑิต
- พัฒนาด้านการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และประสบการณ์จากสภาพจริง	- มีการศึกษาดูงานและเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษ	- มีรายงานการศึกษาดูงานและ/หรือมีรายงานการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1. ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

2.2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

(2) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3. ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ และการจัดการเรียนรู้ อาจมีความรู้พื้นฐานทางด้านคหกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ ไม่เพียงพอ นอกจากนี้ทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์และพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดให้มีการสอนเสริมสำหรับนิสิตที่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านคหกรรมศาสตร์ไม่เพียงพอและเปิดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงสำหรับนิสิต และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่เรียน

2.5. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2559	5	-	5	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 10 คน เริ่มจบ ปีการศึกษา 2561
2560	10	5	15	
2561	10	10	20	
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	

แผน ข

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2559	5	-	5	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 10 คน เริ่มจบ ปีการศึกษา 2561
2560	10	5	15	
2561	10	10	20	
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	

2.6. งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าลงทะเบียน	95,400	254,400	492,900	731,400	874,500
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	215,600	215,600	215,600	215,600	215,600
รวมรายรับ	311,000	470,000	708,500	947,000	1,090,100

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	376,843	376,843	376,843	376,843	376,843
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	110,000	220,000	220,000	220,000	220,000
รวม (ก)	736,843	736,843	736,843	736,843	736,843
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
รวม (ข)	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
รวม (ก) + (ข)	876,843	876,843	876,843	876,843	876,843
จำนวนนิสิต	10	30	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	87,684	29,228	21,921	21,921	21,921

*หมายเหตุ งบอุดหนุนคือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร (เงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์วุฒิ
ปริญญาเอก

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1. หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รายวิชา			
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01180597	สัมมนา (Seminar)	1,1	
	- วิชาเอกบังคับ	12	หน่วยกิต
01180521	การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ (Curriculum Development in Home Economics)	3(2-2-5)	
01180522	กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Group Process and Interpersonal Relations)	3(3-0-6)	
01180551	การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ (Evaluation in Home Economics)	3(2-2-5)	
01180591	ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Research Methodology in Home Economics Education)	3(3-0-6)	
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้		
01180523	การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ (Learning Management in Home Economics)	3(2-2-5)	
01180541	การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Administration of Home Economics Education)	3(3-0-6)	

01180542	การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ (Home Economics Program Development)	2(1-3-4)
01180543	การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Supervision in Home Economics Education)	3(3-0-6)
01180544	การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ (Vocational Preparation in Home Economics)	3(3-0-6)
01180552	คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Computer Usage in Home Economics Education)	3(2-2-5)
01180561	ประสบการณ์วิชาชีพครูคหกรรมศาสตร์ (Practicum in Teaching Home Economics)	2(1-2-3)
01180572	การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทางคหกรรมศาสตร์ (Small Business Management in Home Economics)	3(2-2-5)
01180573	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer Behavior Analysis)	3(3-0-6)
01180574	การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ (Public Relations in Home Economics)	3(2-2-5)
01180596	เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา (Selected Topics in Home Economics Education)	1-3
01180598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
01180599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-12

3.1.2 แผน ข

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต
รายวิชา			
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01180597 สัมมนา		1,1	
(Seminar)			
- วิชาเอกบังคับ		12	หน่วยกิต
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	
(Curriculum Development in Home Economics)			
01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		3(3-0-6)	
(Group Process and Interpersonal Relations)			
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	
(Evaluation in Home Economics)			
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	
(Research Methodology in Home Economics Education)			
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้			
01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์		3(2-2-5)	
(Learning Management in Home Economics)			
01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา		3(3-0-6)	
(Administration of Home Economics Education)			
01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์		2(1-3-4)	
(Home Economics Program Development)			

วิชาเปิดใหม่

01180543	การนิเทศหัตถกรรมศาสตร์ศึกษา (Supervision in Home Economics Education)	3(3-0-6)
01180544	การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพหัตถกรรมศาสตร์ (Vocational Preparation in Home Economics)	3(3-0-6)
01180552	คอมพิวเตอร์ในงานหัตถกรรมศาสตร์ศึกษา (Computer Usage in Home Economics Education)	3(2-2-5)
01180561	ประสบการณ์วิชาชีพหัตถกรรมศาสตร์ (Practicum in Teaching Home Economics)	2(1-2-3)
01180572	การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทางหัตถกรรมศาสตร์ (Small Business Management in Home Economics)	3(2-2-5)
01180573	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer Behavior Analysis)	3(3-0-6)
01180574	การประชาสัมพันธ์หัตถกรรมศาสตร์ (Public Relations in Home Economics)	3(2-2-5)
01180596	เรื่องเฉพาะทางหัตถกรรมศาสตร์ศึกษา (Selected Topics in Home Economics Education)	1-3
01180598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
01180595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ศึกษา
ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (180) หมายถึง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชาหลักสูตรและหลักการสอน |
| 4 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหาร และการนิเทศ |
| 5 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสถิติ วัสดุ และประเมินผล |
| 6 | หมายถึง | กลุ่มวิชาฝึกงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| 7 | หมายถึง | กลุ่มวิชาคหกรรมศาสตร์ประยุกต์ |
| 9 | หมายถึง | กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา
ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์ |

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180522 ภาระงานการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3(3-0-6)
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
01180597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	3(- -)
รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180597 สัมมนา	1
01180599 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเอกเลือก	4(- -)
รวม	<u>11(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180599 วิทยานิพนธ์	3
วิชาเอกเลือก	3(- -)
รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180599 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>6</u>

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180522 ภาระงานการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	3(3-0-6)
01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)
01180597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	3(- -)
รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	6(--)
รวม	<u>10(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
วิชาเอกเลือก	4(--)
รวม	<u>10(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม. บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01180595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
วิชาเอกเลือก	3(--)
รวม	<u>6(--)</u>

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

01180521 การพัฒนาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ (Curriculum Development in Home Economics)	3(2-2-5)
--	----------

หลักการ ปรัชญา จุดมุ่งหมายและวิธีการจัดทำหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ในระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์จุดประสงค์ วิธีสอน และเทคนิคการสอนคหกรรมศาสตร์ การคัดเลือกและเตรียมอุปกรณ์การสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหา การประเมินผลหลักสูตร จริยธรรมในวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

Principles, philosophy, objectives and procedures in developing curriculum for each education level in home economics. Analysis of objectives, teaching methods and techniques. Selection and design of teaching materials appropriate for the course objectives and contents. Curriculum evaluation and professional ethics in home economics.

01180522 กระบวนการกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3(3-0-6)
(Group Process and Interpersonal Relations)

กระบวนการกลุ่ม การรับรู้และการสื่อสาร ธรรมชาติของกลุ่ม การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหาในกลุ่มและการตัดสินใจ เทคนิคการทำงานกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ในงานทาง คหกรรมศาสตร์

Group process, perception and communication, nature of groups, leadership, group problem solving and decision making, group techniques, interpersonal relations, interaction analysis, and human relations development used in home economics.

01180523 การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
(Learning management in Home Economics)

ธรรมชาติของคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การนำทฤษฎีการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์และรูปแบบการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน และการประเมินตามสภาพจริง

Nature of home economics which related to learning management, learning process, designing home economics learning activities and teaching model base on learning theory, learner analysis and authentic assessment.

01180541 การบริหารคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)
(Administration of Home Economics Education)

นโยบาย การจัดการและการบริหารการศึกษาคหกรรมศาสตร์ระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกระบบ โดยเฉพาะการจัดบุคลากร งบประมาณ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและเครื่องมือ ปัญหาและแนวทางแก้ไข มีการศึกษานอกสถานที่

Management and administration of home economics education in different levels both formal and nonformal education. Management of personnel, budgeting, laboratories, shops and materials, problems and problem-solving guidelines. Field trip required.

01180542 การวางโครงการคหกรรมศาสตร์ 2(1-3-4)
(Home Economics Program Development)

ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการคหกรรมศาสตร์กับโรงเรียนและชุมชน การศึกษา
วิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนโครงการ กระบวนการ
การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการคหกรรมศาสตร์ มีการศึกษานอก
สถานที่

Relationships among home economics programs, schools and society.
Analysis of community data. Process of planning, implementation and home
economics program evaluation. Field trip required.

01180543 การนิเทศคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)
(Supervision in Home Economics Education)

หลักการและทฤษฎีการนิเทศงาน บทบาทและหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศทุกระดับ
การวางแผนและเทคนิคการนิเทศ การประสานงานระหว่างผู้นิเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
การคัดเลือกบุคคลเพื่อทำหน้าที่นิเทศคหกรรมศาสตร์ การจัดอบรมครูประจำการ
การวิเคราะห์และการประเมินการนิเทศงาน

Principles and theories in supervision. Roles and responsibilities of
supervisors at all levels. Supervision planning and techniques. Cooperation
among supervisors and related institutions. Selection of individuals for
supervision in home economics. In-service teacher training. Analysis and
evaluation in supervision.

01180544 การเตรียมบุคลากรเพื่ออาชีพคหกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)
(Vocational Preparation in Home Economics)

การศึกษาวิเคราะห์และประเมินอาชีพคหกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความสนใจ
เจตคติและค่านิยม การตัดสินใจเลือกอาชีพ การเตรียมความรู้และทักษะที่จำเป็น การ
ปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพ มีการศึกษานอกสถานที่

Analysis of home economics career, interest, attitude, value, decision
making, crucial knowledge, skilled designating ethics. Field trip required.

- 01180551 การประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
(Evaluation in Home Economics)
หลักการ เทคนิคและวิธีดำเนินการประเมินผลทางคหกรรมศาสตร์
การวางแผนประเมินผล การวิเคราะห์และทดสอบทางสถิติ การรายงานผลการประเมิน
Principles, techniques and procedures of evaluation in home economics. Evaluation planning, item analysis and statistical testing. Reporting evaluation results.
- 01180552 คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)
(Computer Usage in Home Economics Education)
บทบาทและการทำงานของคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้ในการสอนคหกรรมศาสตร์ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนในงานธุรกิจและการวิจัย
Roles and basic principles of electronic computers. Computer applications in formal and nonformal home economics education, home economics research and home economics-based business enterprise.
- 01180561 ประสบการณ์วิชาชีพคหกรรมศาสตร์ 2(1-2-3)
(Practicum in Teaching Home Economics)
การฝึกสอนคหกรรมศาสตร์เพื่อประสบการณ์ทางการสอน การแก้ปัญหาการเรียนการสอน มีการศึกษานอกสถานที่
Supervised teaching experiences in home economics. Problem solving in teaching-learning situation. Field trip required.
- 01180572 การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทางคหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
(Small Business Management in Home Economics)
การศึกษาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ด้านต่างๆ การสำรวจตลาดและความต้องการ การวางแผนและการจัดการการผลิต การขยายและปฏิบัติงานให้ครบวงจร มีการศึกษานอกสถานที่
Management business, marketing survey, need assessment, a system of producing, distributing, controlling and directing of small business. Field trip required.

01180573 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค 3(3-0-6)
(Consumer Behavior Analysis)

ทัศนคติของพฤติกรรมมนุษย์และการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภค การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคต่างวัยในบริบทของสังคมไทย การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การบริโภคที่ไม่พึงประสงค์

Perspectives of human behavior and learning. Factors influence consumer behavior. Analysis of consumer behavior of various ages in Thai society context. Change of undesirable consumer behaviors.

01180574 การประชาสัมพันธ์คหกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)
(Public Relations in Home Economics)

แนวคิด องค์ประกอบ หลักการ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์ คหกรรมศาสตร์ กระบวนการจัดการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อมวลชน ประเภทต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts, components, principles, methods and techniques for public relations in home economics. Effective public relations through mass media. Field trip required.

01180591 ระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)
(Research Methodology in Home Economics Education)

หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนด หัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์

Principles and research methods in home economics education, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result; report writing for presentation and publication.

- | | | |
|----------|--|------|
| 01180595 | <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ
(Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่สนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียง
เขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent study on interesting topic at the master's degree level
and compile into a written report.</p> | 3,3 |
| 01180596 | <p>เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา
(Selected Topics in Home Economics Education)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลง
ในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in home economics education at the master's degree
level. Topics are subject to change each semester.</p> | 1-3 |
| 01180597 | <p>สัมมนา
(Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาในระดับปริญญา
โท</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in home
economics education at the master's degree level.</p> | 1 |
| 01180598 | <p>ปัญหาพิเศษ
(Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียน
เป็นรายงาน</p> <p>Study and research in home economics education at the master's
degree level and compile into a written report.</p> | 1-3 |
| 01180599 | <p>วิทยานิพนธ์
(Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into thesis.</p> | 1-12 |

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 5 พ.ค. 2565
โดยระดับ CHECO

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฬารัตน์ วัฒนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines , 2536 3101800	งานแต่งเรียบเรียง 1. หน่วยที่ 11 การนำหลักจิตวิทยาไป ประยุกต์ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตรในชุด วิชาการเป็นผู้นำมนุษยสัมพันธ์และ จิตวิทยา สำหรับเกษตรกร, 2556 งานวิจัย 1. การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทย อย่างยั่งยืน, 2558 2. แบบจำลองการรับรู้ประโยชน์ของระบบ ประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 3. โมเดลการเรียนรู้ที่ยึดหลักพุทธิวิธีการสอน สำหรับเกษตรกรกลุ่มชาวอินทรีเรื่องการ จัดการหลังการเก็บเกี่ยว, 2557 4. A Model of Utility Perception of Quality Assurance System, Kasetsart University, 2014 5. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนา คุณธรรมในสถานศึกษา, 2555	01180599 01180542	01180599 01180542
2	นางสาวชีพุสมน รังสยาธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2520 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 Ph.D. (Adult Education) University of New England, Australia, 2537	งานแต่งเรียบเรียง 1. การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยด้วย โปรแกรม SPSS for Windows, 2555 2. หลักการประเมินผลทางคหกรรม ศาสตร์, 2554 3. หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่, 2550 งานวิจัย 1. แนวคิดและปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงจากรายวิชาของ	01180521 01180522 01180542 01180551 01180552 01180595 01180597 01180599	01180521 01180522 01180542 01180551 01180552 01180595 01180597 01180599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	513990	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 2. คุณภาพชีวิตของนิสิต นักศึกษา มหาวิทยาลัยที่ทำงานระหว่างเรียน, 2552 3. การพัฒนาโปรแกรมเพื่อส่งเสริม สมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการ สอนเนื้อหาวิชาเฉพาะของนิสิต นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, 2557 4. ความรู้ ที่ศนคติและพฤติกรรมกรการบริโภค อาหารของผู้สูงอายุ ในจังหวัดสงขลา, 2557		
3	นางสาวนฤมล ทรายพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 ศศ.ค. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 M.A. (Language and communication) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2554	งานแต่งเรียบเรียง 1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในครอบครัวศึกษา, 2555 2. คู่มือครู: ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณในครอบครัวศึกษา, 2555 งานวิจัย 1. สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนิสิต ฝึกสอนสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา 2555 2. Providing English pronunciation Course for Thai Students at University of Northern Colorado, 2556 3. Etic and Emic Perspectives on Aging: Italy, Thailand, and the U.S., 2556	01180541 01180542 01180543 01180544 01180573 01180574 01180591 01180595 01180596 01180597 01180599	01180523 01180541 01180542 01180543 01180573 01180574 01180544 01180591 01180595 01180596 01180597 01180599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นายสุรชัย จิวเจริญสกุล* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522 วท.บ. (ส่งเสริมการเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 3260	งานแต่งเรียบเรียง 1. ศาสตร์และศิลปะการกินของไทย: มรดกวัฒนธรรมโลก, 2558 2. การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทาง คหกรรมศาสตร์, 2556 3. ครบเครื่องเรื่องธุรกิจร้านอาหาร, 2550 งานวิจัย 1. Future Collaboration between Faculty of Education Kasetsart University and College of Education Seoul National University. 2556 2. Education Development and Career Pathway Concern for Child with Autism: Interdisciplinary of Home Hospital and School Corraborations. 2555 3. Success Case "From Farm to Fork" Education Promotion for Rural Development in Thailand. 2013 4. Tourism industry Promotion: Aim to introduce Thai foods Maching with Northen Program's Tours to serve sustainable Tourism. 2556	01180572 01180599	01180572 01180599
5	นางอังคณา ชันตรีจิตรานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 Ed.D. (Early Childhood	งานแต่งเรียบเรียง 1. การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ออทิสติกไทยในปัจจุบัน, 2553 2. สื่อการสอนทางคหกรรมศาสตร์, 2556 งานวิจัย 1. ความเครียด และการปรับตัวของ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,	01180522 01180551 01180552 01180561 01180595 01180597 01180599	01180522 01180523 01180551 01180552 01180561 01180595 01180597

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	Education) University of North Texas, USA, 2551 3101507	2559 2. ความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมบริการโรค อาหารบำบัดโรคเบาหวานของผู้ป่วย เบาหวาน โรงพยาบาลสงขลา, 2558 3. ปัจจัยความสำเร็จและหลักเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของ ผู้ประกอบการร้านอาหารไทยใน กรุงเทพมหานคร, 2558 4. การพัฒนาทางสังคมของนักเรียน ออทิสติกด้วยกิจกรรมประกอบอาหาร: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดจันทาราม จังหวัดจันทบุรี, 2557		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวอุทุมพร อินทจักร์ อาจารย์ ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 ค.ม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 350130	งานแต่งเรียบเรียง 1. เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหาร การมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา สำหรับครูธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 2. เอกสารการสอนชุดวิชาครอบครัวศึกษา กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 14 การมีส่วนร่วมของชุมชนกับครอบครัวในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2558 3. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาชีวิต ครอบครัวและชุมชน	01180542	01180542

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>หน่วยที่ 15 เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว และชุมชน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2558</p> <p>4. พลาด...ปัญหาวัยรุ่นท้องไม่พร้อมใน สังคมไทย. หนังสือชุดเจาะลึก 4 ปัญหาร้อน เด็กไทย เล่มที่ 3 ภายใต้โครงการจัดทำ รายงานเชิงวิเคราะห์สภาวะการณ์เด็กและ เยาวชนประจำปี 2553-2555. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. การพัฒนารูปแบบการเทียบโอน ประสบการณ์ทักษะอาชีพฐาน สมรรถนะเพื่อกำหนดคุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพและค่าตอบแทน ของอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร โดย ทุนสนับสนุนของสำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัยแห่งชาติ, 2558.</p> <p>2. รูปแบบการพัฒนาและแนว ทางการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะ วิสาหกิจเพื่อการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา. โดย ทุนสนับสนุนของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2557</p> <p>3. การประเมินความพึงพอใจของ ประชาชนในพื้นที่องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่มีต่อการดำเนินงานด้าน การพัฒนาสตรีและครอบครัวของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. โดยทุน</p>		

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>สนับสนุนของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556</p> <p>4. โครงการพัฒนากลไกการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว. โดยทุนสนับสนุนของสมาคมครอบครัวศึกษา, 2556</p> <p>5. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์มหภาค สสส. ด้านข้อมูลเฝ้าระวังและการขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชนระดับชาติและท้องถิ่น. โดยทุนสนับสนุนของสำนักงานกองทุนส่งเสริมการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), 2556</p> <p>6. โครงการวิจัยติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch). โดยทุนสนับสนุนของการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ร่วมกับสำนักงานกองทุนส่งเสริมการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), 2555</p>		

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัยวิทยานิพนธ์ ต้องเกี่ยวข้องกับคหกรรมศาสตร์ศึกษา เช่น การจัดการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพชีวิต การประเมินโครงการ การจัดการทรัพยากรครอบครัวและ บริโภคศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก2

การวิจัยระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

แผน ข

การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่สนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

วิทยานิพนธ์

นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เอกสารและข้อมูล การเขียน รายงานการวิจัย การเขียนบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีใน รวมทั้งมีจรรยาบรรณวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระ

นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เอกสาร และข้อมูล การเขียน รายงานวิจัย รวมทั้งมีจรรยาบรรณวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและช่วยเหลือด้านวิชาการแก่นิสิต ใช้ระบบสืบค้นผ่านฐานข้อมูล อินเทอร์เน็ต และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการสอบประมวลความรอบรู้ และสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ โดยมีกรรมการสอบจำนวนอย่างน้อย 3 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์ในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย 1 ท่าน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรม
ด้านบุคลิกภาพ มีบุคลิกภาพและการวางตนที่เหมาะสมกับการเป็นครู อาจารย์ ในสถานศึกษา และการทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- การเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีการสอดแทรก การแต่งกาย การเข้าสังคม การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่น
ด้านภาวะผู้นำ มีความสามารถในการเป็นผู้นำในการบริหารงาน และการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์	- การเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีการมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ประสานงาน เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความเป็นผู้นำ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ทางคหกรรมศาสตร์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยม อันดีงาม
- (2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการ ปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของ ผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ นิสิตต้องมีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเอง และส่วนรวม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- (2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในการสอนทุกรายวิชา
- (3) จัดกิจกรรมในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นิสิตสามารถวินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม และจริยธรรม รวมทั้งมีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการปฏิบัติตนตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ของแต่ละรายวิชา
- (2) จากการวิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษา
- (3) การสะท้อนความคิดในการเขียนอนุทินของนิสิต และ
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2. ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- (2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ทางคหกรรมศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา

และการประยุกต์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การอภิปราย ด้วยกรณีศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องทางคหกรรมศาสตร์
- (2) การศึกษาจากสถานการณ์จริง การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องทางคหกรรมศาสตร์
- (3) การทำโครงการทางคหกรรมศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานและแฟ้มสะสมงานที่นิสิตจัดทำ
- (4) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากโครงการและวิทยานิพนธ์
- (6) การเข้าร่วม/นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ
- (7) การตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการ ตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูลทางด้านคหกรรมศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- (2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ทางด้านคหกรรมศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- (3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าทางด้านคหกรรมศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา ได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ
- (3) การฝึกเขียนแผนภาพความคิด
- (4) การฝึกปฏิบัติในรายวิชาและในสถานการณ์จริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต
- (2) ประเมินจากการอภิปราย
- (3) การนำเสนองานในชั้นเรียน
- (4) การทำโครงการวิทยานิพนธ์
- (5) การสอบปากเปล่าปกป้องวิทยานิพนธ์

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
- (2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ
- (3) การใช้กระบวนการกลุ่ม
- (4) การฝึกปฏิบัติในรายวิชาและในสถานการณ์จริง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
- (2) การประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อน และ
- (3) การฝึกปฏิบัติในรายวิชาและในสถานการณ์จริง

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ สถิติมาใช้แก้ไขปัญหาทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาอย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือ โครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) การจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษและประชุมเชิงปฏิบัติการ
- (2) การมอบหมายงานให้สืบค้นคว้า วิเคราะห์ เขียนรายงาน และนำเสนอ
- (3) จัดให้มีการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและในสถานการณ์จริง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) การเลือกเทคนิคการนำเสนอ
- (2) การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (3) การสังเกตพฤติกรรม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม
- (4) การประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อน
- (5) ความถูกต้องในการเขียนรายงาน บทความทงวิชาการ และวิทยานิพนธ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	
01180521	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01180522	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●		●	○
01180523	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01180541	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
01180542	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01180543	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○
01180544	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○		●	○
01180551	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●
01180552	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○
01180561	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●		○	○
01180572	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	
01180573	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01180574	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	
01180591	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01180595	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
01180596	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01180597	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01180598	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01180599	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตสำเร็จการศึกษา

- (1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้
- (2) การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรของสาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน
- (3) การทวนสอบในระดับหลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรของสาขาวิชา และระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยการวิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

- (1) การประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาเรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต และให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- (2) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อสมรรถนะหรือการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต
- (3) การประเมินจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต/มหาบัณฑิต และคุณภาพของมาตรฐานของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

- (1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- (2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

(1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(2) รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร การจัดทำประมวลรายวิชา นโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

(2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนและหรือร่วมสอนกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและมีความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้

(3) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรที่เกี่ยวข้อง การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรที่เกี่ยวข้อง การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) สนับสนุนการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) สนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(4) สนับสนุนให้มีการเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งจากภายในและ

ภายนอกมหาวิทยาลัย

(5) สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

(6) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในวารสารวิชาการในระดับหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ

3. นิสิต

มีการกำหนดคุณสมบัติการรับนิสิต และกระบวนการรับ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต)

4. อาจารย์

มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ กลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผล

มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0	X*	X*	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

มีการสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต การสอบถาม การประเมินผลการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาโดยนิสิต รวมทั้งการประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 มีการประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก นิสิตในชั้นปีสุดท้าย ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาต่อไป

2.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และผู้ใช้มหาบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จากการรวบรวมข้อมูล และผลการประเมินในแต่ละรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะดำเนินการทุก 5 ปี โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรของสาขาวิชา ทำการประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมิน และจัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

แบบรายงานข้อมูลการพิจารณารายละเอียดของหลักสูตร
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท
ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
(ภาษาอังกฤษ) Master of Arts Program in Home Economics Education
- 2. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)
(ภาษาอังกฤษ) Master of Arts (Home Economics Education)
- อักษรย่อปริญญา (ภาษาไทย) ศศ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
(ภาษาอังกฤษ)-M.A. (Home Economics Education)

หลักเกณฑ์ในการเรียกชื่อปริญญา

- เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ชื่อ..... พ.ศ.....
- เป็นไปตามราชกิจจานุเบกษา ชื่อประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง ชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะ และเข็มวิทยฐานะของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559
- เป็นไปตามเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของ กกอ.
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์แต่ได้รับความเห็นชอบให้ใช้ชื่อปริญญาี้จาก กกอ. เมื่อ.....

3. สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ ⇨ กำหนดเปิดสอน เดือน.....พ.ศ.
- หลักสูตรปรับปรุง ⇨ กำหนดเปิดสอน เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2529
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2554

4. การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ได้พิจารณาครั้งก่อนโดยคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 15/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559 -

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่..... เดือน พ.ศ.....

5. แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขา/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน

วิทยาเขต (ระบุ)วิทยาเขตบางเขน.....

นอกสถานที่ตั้ง (ระบุ)

7. รูปแบบของหลักสูตร

7.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท

อื่น ๆ (ระบุ)

7.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

7.3 การรับผู้เข้าศึกษา

รับเฉพาะนิสิตไทย

รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

7.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น

⇒ ชื่อสถาบัน.....

⇒ รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....

เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

⇒ ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....

⇒ รูปแบบของการร่วม

ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

7.5 การให้ปริญญา แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)

อื่น ๆ (ระบุ).....

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์สอนคหกรรมศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษา

8.2 นักวิจัยในสถาบันการศึกษา

8.3 นักวิชาการในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ

สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษา

สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการ สาขาวิชา.....

สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชา.....

ผลิتمหาบัณฑิตด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม สามารถนำ

ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสามารถพัฒนาตนเองในด้านวิชาการระดับสูง

อื่น ๆ (ระบุ).....

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

มีแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

มีกลยุทธ์ในการดำเนินการ

มีการกำหนดหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค ภาคการศึกษาละ.....สัปดาห์
- ระบบจตุรภาค ภาคการศึกษาละ.....สัปดาห์
- ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ในกรณีที่มีใช้ระบบทวิภาค - ระบุรายละเอียด)

ไม่มี

1.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน ⇨ จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาดำเนินการ

- วัน - เวลาราชการปกติ
- นอกวัน - เวลาราชการ (ระบุ).....

2.2 การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา

- เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา
- เฉพาะแบบศึกษาบางเวลา
- ทั้งแบบศึกษาเต็มเวลาและแบบศึกษาบางเวลา

2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม (ระบุ)...ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....

2.4 จำนวนผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

- แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 10 คน /ปีการศึกษา
- แผน ข จำนวน 10 คน /ปีการศึกษา

2.5 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

อื่นๆ (ระบุ)การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง.....

2.6 ระบบการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต

มีการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แบบศึกษาเต็มเวลา ⇨ ให้ศึกษาได้ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

⇨ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษา

แบบศึกษาบางเวลา ⇨ ให้ศึกษาได้ไม่เกิน.....ปีการศึกษา

⇨ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน.....ภาคการศึกษา

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก (เน้นการทำวิทยานิพนธ์)

แบบ ก 1 ⇨ วิทยานิพนธ์.....หน่วยกิต

⇨ เจอนไขอื่น ๆ (ถ้ามี - ระบุ).....

แบบ ก 2 ⇨ วิทยานิพนธ์..... ไม่น้อยกว่า 12.....หน่วยกิต

⇨ ศึกษารายวิชา..... ไม่น้อยกว่า 24.....หน่วยกิต

แผน ข ⇨ ศึกษาวิชา ไม่น้อยกว่า 30.....หน่วยกิต

⇨ งานค้นคว้าอิสระ.....6.....หน่วยกิต

3.3 จำนวนและคุณภาพของอาจารย์

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
3102002378162	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวนฤมล ศรารพันธ์	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
			ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2533
			M.A.	Language and Communication	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
3260100534875	รองศาสตราจารย์	นายสุรชัย จิวเจริญสกุล	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
			วท.ม.	ส่งเสริมการเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2522
3101502132137	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางอังคณา ชันตรีจิตรา นนท์	Ed.D.	Education Early Childhood- Education	University of North Texas, USA	2551
			ศศ.ม.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

3.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
3101800088357	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ	Ph.D.	Agricultural Education	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2536
			วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2523
5139900001729	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชีพสมน รังสยธร	Ph.D.	Adult Education	University of New England, Australia	2537
			ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
			วท.บ.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2520
3102002378162	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวนฤมล ศรราชพันธ์	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
			คศ.ม.	คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2533
			M.A.	Language and Communication	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530

<u>เลขประจำตัว</u> <u>ประชาชน</u>	<u>ตำแหน่งทาง</u> <u>วิชาการ</u>	<u>ชื่อ - สกุล</u>	<u>คุณวุฒิ</u> <u>ระดับอุดมศึกษา</u>	<u>สาขาวิชา</u>	<u>สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน</u>	<u>ปี พ.ศ.</u>
3260100534875	รองศาสตราจารย์	นายสุรชัย จิวเจริญสกุล	ศศ.ต.	ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
			วท.ม.	ส่งเสริมการเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
			ศศ.บ.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2522
3101502132137	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางอังคณา ชันตรีจิตรา นนท์	Ed.D.	Education Early Childhood- Education	University of North Texas, USA	2551
			คศ.ม.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
			ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์ - คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

4. การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

- มี (ระบุว่าฝึกงาน ฝึกภาคสนาม หรืออื่นๆ)
- ไม่มี

5. การทำการวิจัย

- มี
- ไม่มี

หมวดที่ 4 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

มีบุคลิกภาพและการวางตนที่เหมาะสมกับการเป็นครู อาจารย์ ในสถานศึกษา และการทำงาน รวมทั้งมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการบริหารงาน และการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

- มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครบ 5 ด้าน
- มีมาตรฐานผลการเรียนรู้เพิ่มเติม ด้าน (ระบุ)

3. การแสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อแสดงถึงความร่วมมือกันของคณาจารย์ในหลักสูตรในการเพื่อพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ให้แก่ นิสิต

- มี
- ไม่มี

หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

- เกณฑ์การวัดผล (ระบุ) เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เกณฑ์ขั้นต่ำรายวิชา (ถ้ามี - ระบุ)
- เกณฑ์อื่น ๆ (ถ้ามี - ระบุ)

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตสำเร็จการศึกษา

มีกำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

มีการทวนสอบในระดับรายวิชาให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรของสาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

มีการทวนสอบในระดับหลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรของสาขาวิชา และระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

มีการประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาเรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต และให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อสมรรถนะหรือการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต

มีการประเมินจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต/มหาบัณฑิต และคุณภาพของมาตรฐานของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 การสำเร็จการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ (ระบุ).....

เกณฑ์อื่น ๆ (ระบุ).....

แผน ก แบบ ก 2

ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

- เกณฑ์อื่น ๆ (ระบุ)...ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- แผน ข
 - ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
 - สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและปากเปล่า
 - เกณฑ์อื่น ๆ (ระบุ)
 - 1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 2) รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- มี
- ไม่มี

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- มีการพัฒนาด้านวิชาการ.
- มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
- มีการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

อื่นๆ (ระบุ).....

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

อื่นๆ (ระบุ).....

3. นิสิต

การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

มีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและ

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต)

อื่นๆ (ระบุ).....

4. อาจารย์

มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่

มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

อื่นๆ (ระบุ).....

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวนตัวบ่งชี้ ดังนี้

7.1 สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 12 ตัวบ่งชี้

7.2 สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขา/สาขาวิชา
จำนวน ตัวบ่งชี้

7.3 เป็นตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองโดยครอบคลุมหมวด 1 – หมวด 6ตัวบ่งชี้

7.4 มีตัวบ่งชี้เพิ่มเติมจากข้อ 1 และ/หรือ ข้อ 2 อีก ตัวบ่งชี้

หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร

1.1 มีการประเมินกลยุทธ์การสอน เช่น

การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต

การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

การสอบถามจากนิสิต

อื่นๆ (ระบุ) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชาโดยนิสิต และนำผลการประเมินมาปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม

1.2 มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

อื่นๆ (ระบุ)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- อื่นๆ (ระบุ)

3. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดย

- คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
- อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่

- มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- อื่นๆ มีคณะกรรมการหลักสูตรของสาขาวิชาทำการประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมิน และจัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง รักษาการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01180523 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Learning Management in Home Economics
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
การจัดการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์ มีความสำคัญและเป็นพื้นฐานต่อการถ่ายทอดความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ ที่จะเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
ธรรมชาติของคหกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องข้องกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การนำทฤษฎีการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทางคหกรรมศาสตร์และรูปแบบการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน และการประเมินตามสภาพจริง
Nature of home economics which related to learning management, learning process, designing home economics learning activities and teaching model base on learning theory, learner analysis and authentic assessment.
8. อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3. ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับปริญญาตรี

ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)

● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. อ.ดร.อรนุช หงษ์ชาติ, ปร.ค. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)
2. ผศ.ทัศนีย์ กิตติโชค, ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
3. อ.ศุวิมล อุไกรษา, ศษ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
4. อ.ศุภรพรณ ปัญญาสิทธิ์, ศษ.ม. (คหกรรมศาสตรศึกษา)
5. อ.ศุทธิศา ลิ้มสกุล, ค.ม. (วิจัยการศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา) ● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.นฤมล ศรารักษ์, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
2. ผศ.ดร.อังคณา ขันศรีจิตรานนท์, Ed.D. (Early Childhood Education)
3. ผศ.ดร.วิหตุมน รัชชยาร, Ph.D. (Adult Education)
4. รศ.ดร.ศุภชัย จิวเจริญสกุล, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
5. ผศ.ดร.ศุภภาพ ฉัตรภรณ์, Ph.D. (Human Ecology/Home Ec. Ed.)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจศึกษา) ● ภาคปกติ/ภาคพิเศษ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.เมธินี วงศ์วานิช รัชมภากาณ์, Ed.D. (ICT for Education)
2. ผศ.ดร.ภัทรวรรณ จิรพัฒน์ธนธร, Ph.D. (Extension Education)
3. ผศ.ดร.พัชรา วาณิชวสิน, Ph.D. (Educational Leadership)
4. รศ.ดร.ศุชาวดี เกษมณี, ปร.ค. (ภาษาไทย)
5. ดร.พรพนา วัฒนเสรี, Ph.D. (Universite de Paris-VII)

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา) ● ภาคปกติ/ภาคพิเศษ บางแขนง

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. อ.ดร.ชูชาติ คันธังสนากุล Ph.D. (Management)
2. รศ.ดร.ตาโรช โสภีรักษ์, (กศ.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา))
3. รศ.ดร.วิทยา ธรรมกิตติภาพ, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
4. ผศ.ดร.สุวรรณนา นาควิบูลย์วงศ์, ศษ.ค. (การบริหารการศึกษา)
5. ผศ.ดร.วรรณดี สุทธิธนกร, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา) ● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. อ.ดร.ณัฐวิจิตา เลิศหงษ์จิกร, ปร.ค. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
2. ผศ.ดร.นงลักษณ์ มโนวณิชชา, Ph.D. (Career and Technical Education)
3. อ.ธินิธา ตีเดซี, วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
4. อ.สุภาพรณ บุญมี, ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
5. อ.สมกวีช แม้งษา, ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
6. อ.บุญยัชชา บุญตั้ง ศษ.ม. (ธุรกิจศึกษา)
7. อ.นงนุช นุชระบ้อม, ศษ.ม. (ธุรกิจศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาอาชีวศึกษา) ● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.พนิต เข็มทอง, Ed.D. (Agricultural Education)
2. ผศ.ดร.จินตนา กาญจนวิสุทธิ์, ศ.อ.ค. (การบริหารอาชีวศึกษา)
3. ผศ.ดร.อนุชัย รามวงษ์กูร, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
4. ผศ.ดร.นลินรัตน์ วิกฤต, ศ.ค. (พัฒนศึกษา)
5. ผศ.ดร.ศุติเทพ ศิริทิพัฒน์กุล, ศ.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม) ● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร. ชัยฤทธิ์ โทธิสุวรรณ, Ph.D. (Adult and Extension Education)
2. รศ.ดร.วิกร คันทาจุฑา, Ed.D. (Adult & Continuing Education)
3. อ.ดร.เฉลิม พักอ่อน, Ph.D. (Agricultural Education)
4. ผศ.ดร.จุฬารัตน์ วัฒนะ, Ph.D. (Agricultural Education)
5. อ.ดร.ปิยะพงษ์ ไทยโสภณ, กศ.ค. (การศึกษาผู้ใหญ่)

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา) ● ภาคพิเศษ มก. ฉกส.

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. อ.ดร.พุทธชาติ ขุนสากร, Ph.D. (Extension Education)
2. อ.ดร.อนิรุทธ์ สุวรรณรงค์, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
3. อ.ดร.พิสมัย ชวลิตวงษ์พร, Ph.D. (Agriculture)
4. อ.ดร.พลโท จารุมหา เรืองสุวรรณ, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
5. อ.ดร.ชุติมา วงษ์สวัสดิ์, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๑ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(คหกรรมศาสตรศึกษา)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(คหกรรมศาสตรศึกษา)

มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย แผนงานของคณะศึกษาศาสตร์
และบัณฑิตวิทยาลัย จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. ผศ.ดร.นฤมล ศราภพันธุ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.สุรัชย์ จิวเจริญสกุล | กรรมการ |
| ๓. ผศ.ดร.ชีพสมน รังสยาธร | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.อังคณา ชันตรีจิตรานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. รศ.ดร.วราภรณ์ ธาระวาณิช | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. ผศ.ดร.กาญจนา เกียรติมนตรีรัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. รศ.วัฒนาพร ไชครัตนชัย | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ดำเนินการ

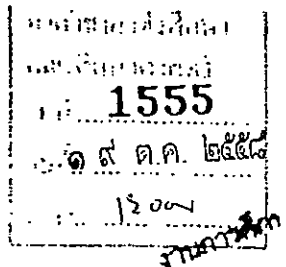
- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
- รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรเสนอหัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ

อาศัยอำนาจตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษ พ.ศ. ๒๕๓๙ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ จึงให้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิพิเศษของภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยไม่ขอรับค่าตอบแทน จำนวน ๘ ราย ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิตสมน รังสยาธรร - เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเรียนการสอน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ
 ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ ฉัตรภรณ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านงานวิจัย ด้านการให้คำปรึกษา
 ๓. นายเฉลิม พิภอ่อน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านงานวิจัย ด้านบริการวิชาการ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านประกันคุณภาพ ด้านการวางแผนและพัฒนางานด้านต่างๆ ภายในหน่วยงาน
 ๔. นายโสภณ ณะมัย เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการโครงการพิเศษ
 ๕. นางสาวชุตินา วงษ์สวัสดิ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการโครงการพิเศษ
 ๖. นางพุทธชาติ ชุณสาคร เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการโครงการพิเศษ
 ๗. นางสาวพิสมัย ชาลิตวงษ์พร เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการโครงการพิเศษ
 ๘. พลโทจรรยาภศ เรืองสุวรรณ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในคณะกรรมการโครงการพิเศษ
- ทั้งนี้ การเรียนการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำหนด

จึงประกาศมาเพื่อทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์ ปิติปัญญา)
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๙๖๖๑ : ๑ ต.ค. ๒๕๕๘
เป็น มหาวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เพื่อไม่รบกวน

๑๙ ต.ค. ๒๕๕๘
เป็น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อไม่รบกวน
๑๖
๒๕๖๕

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

1) จุฬารัตน์ วัฒนนะ. 2556. หน่วยที่ 11 การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตร ในชุดวิชาการเป็นผู้นำมนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยา สำหรับเกษตรกร. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

1) ลาวัลย์ ภักดีลิขิต พุทธชาติ ชุณสาคร จุฬารัตน์ วัฒนนะ และวราภรณ์ ธาระวานิช. 2558. การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทยอย่างยั่งยืน. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 7(1): 115-126.

2) ธเนศ ดาวรุ่งโรจน์ จุฬารัตน์ วัฒนนะ ปละสมสุดา ผู้พัฒนา. 2557. แบบจำลองการรับรู้ประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 13(2): 159-167.

3) มณฑา ชุ่มสุคนธ์ จุฬารัตน์ วัฒนนะ และสมสุดา ผู้พัฒนา. 2557. โมเดลการเรียนรู้ที่ยึดหลักพุทธวิธีการสอนสำหรับเกษตรกรกลุ่มชาวอินทรีเรื่องการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 13(2): 168-175.

4) Thanate Daorungroj Jularat Warrana and Somsuda Pupatana. 2014. A Model of Utility Perception of Quality Assurance System, Kasetsart University. The International Conference on Quality Assurance: Poster Presentations.

5) สุรีวัลย์ ลิ้มพิพัฒนกุล จุฬารัตน์ วัฒนนะ และชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. การจัดการเรียนรู้ที่ตกศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ. วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(88): 214-229.

6) จุฬารัตน์ วัฒนนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒนา และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 11(2): 23-31.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวซีพสุมน - รังสยาธร

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) สุภาพ ฉัตรภรณ์ และ ซีพสุมน รังสยาธร. 2555. เอกสารประกอบการสอนการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยด้วยโปรแกรม SPSS for Windows. สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัดสำเนา).
- 2) ซีพสุมน รังสยาธร. 2554. เอกสารประกอบการสอนหลักการประเมินผลทางคุณธรรมศาสตร์. สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัดสำเนา).
- 3) ซีพสุมน รังสยาธร. 2550. เอกสารประกอบการสอนหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัดสำเนา).

2. ผลงานวิจัย

- 1) วิกร ตันฑูทโดม ญัฐประภา เศรษฐสิวิทย์ และ ซีพสุมน รังสยาธร. 2558. ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริการอาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารสุทธิปริทัศน์. 29(91): 64-82.
- 2) นฤมล ยุตาคม, สิทธิพร ทิพย์คง, ซีพสุมน รังสยาธร, พงษ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ, ชนิศรา เลิศอมรพงษ์, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, ญัฐประภา เศรษฐสิวิทย์. 2557. การพัฒนาโปรแกรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู. การประชุมวิชาการครั้งที่ 52 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2557. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร.
- 4) คุรุวรรณ ปัญญาสิทธิ์, ซีพสุมน รังสยาธร. 2557. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของนิสิตฝึกสอน สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 30(2): 40-47.
- 4) กฤติน ชุมแก้ว และ ซีพสุมน รังสยาธร. 2557. ความรู้ ทักษะคติและพฤติกรรมบริการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุ ในจังหวัดสงขลา. วิทยาสารเกษตรศาสตร์. 35(1): 16-29.
- 5) แสนคำนึ่ง ตรีฤกษ์ฤทธิ ซีพสุมน รังสยาธร และอภิญา หิรัญวงษ์. 2557. คุณภาพชีวิตและการเตรียมความพร้อมก่อนการเกษียณอายุของข้าราชการครู จังหวัดชลบุรี. วิทยาสารเกษตรศาสตร์. 35(3): 460-471.
- 6) ประวีณา แก้งเมืองกลาง และ ซีพสุมน รังสยาธร. 2555. ผลการเล่นนันทนพื้นบ้านภาคอีสานที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 27(1) 111-124.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนฤมล ศรารักษ์

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) นฤมล ศรารักษ์. 2555. เอกสารประกอบการสอนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณใน ครอบครัวศึกษา. สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัดสำเนา).
- 2) นฤมล ศรารักษ์. 2555. เอกสารประกอบการสอนคู่มือครู: ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณในครอบครัวศึกษา. สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัดสำเนา).

2. ผลงานวิจัย

- 1) อรรถสิทธิ์ โอฟัง นฤมล ศรารักษ์. 2555. สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนิสิตฝึกสอนสาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา. วิทยาสารเกษตรศาสตร์. 33(1): 119-129.
- 2) สุวิมล อุไกรษา และ นฤมล ศรารักษ์. 2556. การเรียนรู้แนวคิดคุณธรรมศาสตร์ตามแนว การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นำเสนอในการสัมมนาวิชาการคุณธรรมศาสตร์ ประจำปี 2556, 28-29 พฤศจิกายน 2556.
- 3) นฤมล ศรารักษ์ และ สุวิมล อุไกรษา. 2556. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตปริญญาตรี สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. นำเสนอในการสัมมนาวิชาการคุณธรรมศาสตร์ ประจำปี 2556, 28-29 พฤศจิกายน 2556.
- 4) จันทพร ทองสมัคร และ นฤมล ศรารักษ์. 2556. ความต้องการหนังสือตำรับอาหารไทยของนิสิต นักศึกษาคณะคุณธรรมศาสตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารคหเศรษฐศาสตร์. 56(3): 3-9.
- 5) Saratapun, N., Gilmore, L. J. Gilmore, T. B. (2013). Providing English Pronunciation Course for Thai Students at University of Northern Colorado. The Proceeding of 51th Kasetsart University Annual Conference. Bangkok. Papermate Thailand Company.
- 6) Karlin, N. J., Weil, J., Pupanead, S., Saratapun, N., & Kgosidialwa, K. (2014). Etic and Emic Perspectives on Aging: Italy, Thailand, Botswana, and the United States. *Ageing International*. DOI: 10.1007/s12126-014-9198-7.
- 7) Weil, J. Karlin, N. J., Kgosidialwa, K., Saratapun, N., Pupanead, S., Ferreira, S., & Soderborg, J. (2014). Aging in Place in Many Places: Doing Collaborative Research in Five Countries. Paper presentation at Association for Gerontology in Higher Education's (AGHE) 40th Annual Meeting and Educational Leadership Conference, Denver, CO.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุรชัย จิวเจริญสกุล

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) สุรชัย จิวเจริญสกุล. 2558. ศาสตร์และศิลป์การกินของไทย: มรดกวัฒนธรรมโลก. กรุงเทพมหานคร: บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเปอร์เซ้น จำกัด
- 2) สุรชัย จิวเจริญสกุล. 2256. การจัดการธุรกิจขนาดเล็กทางคหกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แชนบุคส์ จำกัด.
- 3) สุรชัย จิวเจริญสกุล. 2550. ครบเครื่องเรื่องธุรกิจร้านอาหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แชนบุคส์ จำกัด.

2. ผลงานวิจัย

- 1) Surachai Jewcharoensakul. 2015. Future Collaboration between Faculty of Education Kasetsart University and College of Education Seoul National University. 16th International Conference on Education Research Future Education Design: Theory, Practice and Policy. October 14-16, Republic of Korea.
- 2)- Surachai Jewcharoensakul. 2014. Education Development and Career Pathway Concern for Child with Autism: Interdisciplinary of Home Hospital and School Coraborations. International Journal of the Computer the Internet and Manament. Vol 22: Jan-Apr 2014.
- 3) Surachai Jewcharoensakul. 2013. Success Case "From Farm to Fork" Education Promotion for Rural Development in Thailand. The 3rd ERT International Symposium. Good Practice from National and International Perspectives. Vol 2.
- 4) Surachai Jewcharoensakul. 2013. Tourism industry Promotion: Aim to introduce Thai foods Maching with Northen Program's Tours to serve sustainable Tourism. The international Conference on Tourism Transport and Logistics 2013. Challenges and Opportunities of in cresting Global Connectivity, 14-16 February. Paris, France.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางอังคณา ชันตรีจิตรานนท์

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2556. เอกสารประกอบการสอนสื่อการสอนทางคหกรรมศาสตร์. สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัสสำเนา).
- 2) อังคณา อ่อนบุญเอื้อ. 2553. "การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนออทิสติกไทยในปัจจุบัน." วารสารคหเศรษฐศาสตร์. 53(1): 40-45.

2. ผลงานวิจัย

- 1) นันทิพย์ หาสิน และ อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2559. ความเครียด และการปรับตัวของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3): 83-92.
- 2) สุธาทิพย์ จิตสุวรรณ และ อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2558. ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมการบริโภคอาหารบำบัดโรคเบาหวานของผู้ป่วยเบาหวาน โรงพยาบาลสงขลา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 30(1): 50-57.
- 3) นารีนี อุดลธิฐิพัชร อังคณา ชันตรีจิตรานนท์ และ นฤมล ศราธพันธุ์. 2558. ปัจจัยความสำเร็จและหลักเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการร้านอาหารไทยในกรุงเทพมหานคร. วิทยาสารเกษตรศาสตร์. 36(1): 217-229.
- 4) พันธุ์ทิพย์ นิลพันธ์ และ อังคณา ชันตรีจิตรานนท์. 2557. การพัฒนาทางสังคมของนักเรียนออทิสติกด้วยกิจกรรมประกอบอาหาร: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดจันทนาราม จังหวัดจันทบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 30(2): 83-92.
- 5) หทัยทิพย์ นมัสพิทักษ์ชัย และ อังคณา อ่อนบุญเอื้อ. 2555. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดปัตตานี. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 27(1): 81-88.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอุทุมพร อินทจักร์

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

1) อุทุมพร อินทจักร์. 2558. เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาสำหรับครูธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัครา).

2) อุทุมพร อินทจักร์. 2558. เอกสารการสอนชุดวิชาครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 14 การมีส่วนร่วมของชุมชนกับครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

3) อุทุมพร อินทจักร์. 2558. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาชีวิตครอบครัวและชุมชน หน่วยที่ 15 เรื่ององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

4) อุทุมพร อินทจักร์. 2556. พลาด...ปัญหาวัยรุ่นท้องไม่พร้อมในสังคมไทย. หนังสือชุดเจาะลึก 4 ปัญหาของเด็กไทย เล่มที่ 3 ภายใต้โครงการจัดทำรายงานเชิงวิเคราะห์สถานการณ์เด็กและเยาวชนประจำปี 2553-2555. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานวิจัย

1) อนุชัย รามวงษ์กูร นลินรัตน์ รักกุศล และอุทุมพร อินทจักร์. 2558. การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนประสบการณ์ทักษะอาชีพฐานสมรรถนะเพื่อกำหนดคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพและค่าตอบแทนของอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร. โดยทุนสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยแห่งชาติ. (อัครา).

2) พนิด เข้มทอง วรียา ธรรมกิตติภพ อนุชัย รามวงษ์กูร นลินรัตน์ รักกุศล และอุทุมพร อินทจักร์. 2557. รูปแบบการพัฒนาและแนวทางการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. โดยทุนสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (อัครา).

3) อุทุมพร อินทจักร์ นลินรัตน์ รักกุศล และอนุชัย รามวงษ์กูร. 2556. การประเมินความพึงพอใจของประชาชนในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาสตรีและครอบครัวขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. โดยทุนสนับสนุนของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (อัครา).

4) อุทุมพร อินทจักร์ และจิตตินันท์ เดชะคุปต์. 2556. โครงการพัฒนากลไกการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว. โดยทุนสนับสนุนของสมาคมครอบครัวศึกษา. (อัครา).

5) อุทุมพร อินทจักร์. 2556. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์มหาภาค สสส. ด้านข้อมูลเฝ้าระวังและการขับเคลื่อนงานด้านเด็กและเยาวชนระดับชาติและท้องถิ่น. โดยทุนสนับสนุนของสำนักงานกองทุนส่งเสริมการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (อัครา).

6) อุทุมพร อินทจักร์. 2555. โครงการวิจัยติดตามสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนรายจังหวัด (Child Watch). โดยทุนสนับสนุนของการสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ร่วมกับสำนักงานกองทุนส่งเสริมการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (อัครา).

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Evaluation of Master of Arts Program in Home Economics Education,
Vocational Education Department, Faculty of Education, Kasetsart University

อังคณา จันทร์จิตรานนท์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2553 – 2554 จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม 6 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร
เนื้อหาของหลักสูตร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเกษตร
ศาสตร์ศึกษา ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.9 และเพศชาย ร้อยละ 9.1 มีอายุเฉลี่ย 27.18 ปี
เกือบสามในสี่มีอาชีพครูหรือรับราชการ ประมาณสองในสี่ (45.5%) ของผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้อยู่
ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท โดยมีรายได้เฉลี่ย 16787.27 บาท และใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 3 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตส่วนใหญ่ ระบุว่า จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของ
หลักสูตรมีความเหมาะสม โดยเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหมวดวิชาเอก เช่น วิชาสัมมนา
วิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก แต่จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชารองควรมีการพิจารณา นอกจากนี้
เนื้อหาวิชาของหลักสูตรเกือบทุกรายวิชามีความเหมาะสม และทุกรายวิชามีการประเมินผลที่เหมาะสม
ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษา แต่ประเด็นที่ควร
ปรับปรุง คือ หนังสือและวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ในสำนักหอสมุด ยังมีไม่เพียงพอ และขาดความ
ทันสมัย

* ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate Master of Arts Program in Home Economics Education, Vocational Education Department, Faculty of Education, Kasetsart University. The samples were 20 graduates majored in Home Economics Education, Vocational Education Department, Faculty of Education, Kasetsart University who finished the program during 2010 – 2011 academic years. The questionnaire was a tool for data collection. Six aspects were listed for evaluation: (1) objectives, (2) structures, (3) contents, (4) factors affecting teaching and learning, (5) the process of teaching and learning, and (6) evaluation, including recommendations for curriculum, improvement. Mean, standard deviation, frequency, and percentage were used to analyze the data as a statistical tool.

It was found that most of Home Economics Education graduates who responded the questionnaire were female. There was 90.9 percent of females and 9.1 percent of males. The average age was about 27.18 years. More than half of them were lecturers or government services. About two fourth (45.5%) had income 10,001 – 15,000 baht, 16787.27 baht in average. Home Economics Education graduates could finish on degree in three years.

Most of graduates indicated that the objectives, structures, and contents of curriculum were suitable. However, the unit of minor subjects should be considered. The teacher factors affecting teaching and learning was highest level suitable, but the library factors affecting teaching and learning was an average level of suitable, according to text-books and journals were out of date and insufficient.

บทนำ

การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลหลายฝ่าย การพัฒนาการศึกษาที่จะให้เกิดผลอย่างจริงจัง จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อเกิดผลจริงในทางปฏิบัติซึ่งจะนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษานั้น คือ หลักสูตร ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องชี้นำแนวทางการจัดการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไป และควรดำเนินการจัดการศึกษาไปในทิศทางใด (ชวลิต ชูกำแหง, 2551) กระบวนการหนึ่งที่จะให้ได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพนั้น ก็คือการประเมินหลักสูตร เพราะการประเมินเป็นกระบวนการรวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณาตัดสินใจ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ (วิริยะ บุญชนะนิวาส, 2540)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐสถาบันหนึ่งที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเกษตรกรรมศาสตร์ศึกษา เปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นมา มีวัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมความก้าวหน้า

วิชาคหกรรมศาสตร์ โดยการค้นคว้าวิจัยและเผยแพร่ความรู้ พัฒนานวัตกรรมให้มีจริยธรรมในวิชาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541) จากปีการศึกษา 2530 ถึงปีการศึกษา 2557 เป็นเวลา 27 ปี ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ คณะผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามผลหลักสูตรการศึกษา ดังนั้น จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผลการวิจัยจะใช้เป็นข้อมูลนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

◆ ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ศึกษากับกลุ่มประชากร คือ ผู้สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา คหกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2553 – 2554 จำนวน 11 คน ได้ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 11 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.0

◆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด แบ่ง ออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษา และ

ตอนที่ 2 ความความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

◆ การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษา สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา

คหกรรมศาสตร์ศึกษา สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดคะแนนคำตอบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) จากลำดับคะแนนจาก 1 ถึง 5 ระดับ คือ เห็นด้วยน้อยที่สุด ถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ส่วนเกณฑ์กำหนดระดับค่าเต็มเฉลี่ยดังนี้

- 1.00 – 1.80 = เห็นด้วยน้อยที่สุด
- 1.81 – 2.60 = เห็นด้วยน้อย
- 2.61 – 3.40 = เห็นด้วยปานกลาง
- 3.41 – 4.20 = เห็นด้วยมาก
- 4.21 – 5.00 = เห็นด้วยมากที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.9 และเพศชาย ร้อยละ 9.1 มีอายุเฉลี่ย 27.18 ปี เกือบสามในสี่มีอาชีพครูหรือรับราชการ ประมาณสองในสี่ของผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้อยู่ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท โดยมีรายได้เฉลี่ย 16787.27 บาท และใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 3 ปี

ด้านจุดมุ่งหมาย

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกประเด็น คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาและนโยบายของรัฐ และครอบคลุมกรอบการผลิตบัณฑิตที่พร้อมทำงานเพื่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับกรมอาชีวศึกษาที่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำประสบการณ์วิชาชีพ และมีौในด้านต่างๆ นำไปประกอบอาชีพได้ตามความชอบและความถนัด และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) ที่ต้องการให้หลักสูตรการศึกษามีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาและนโยบายของรัฐ และการศึกษาในวิชา มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาการสอนที่นักศึกษาปรารถนาที่จะสามารถนำไปใช้ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มูรธา สุสุทธิ (2536) เกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ความรู้ที่ได้จากการฝึกงาน การฝึกสอน และกิจกรรมที่เคยปฏิบัติสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้มาก และผลการวิจัยของสุรัชย์ และคณะ (2548) เรื่อง การติดตามผลหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่นำความรู้ที่ได้จากการฝึกงาน ไปใช้ประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพและการดำเนินชีวิตมากที่สุด

ด้านโครงสร้างและด้านเนื้อหาของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า โครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตมีความเหมาะสมในทุกประเด็น ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหารายวิชา หรือจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับโสรัจจ์ วิสุทธิแพทย์ (2544: 3) ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่พบว่า

บัณฑิตมีความพึงพอใจมากในด้านความเหมาะสมของเนื้อหาของแต่ละรายวิชา ด้านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเนื้อหาของรายวิชาที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ วิทยานิพนธ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ คอมพิวเตอร์ในงานคหกรรมศาสตร์ศึกษา และระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา ทั้งนี้จะเห็นว่าทั้ง 3 วิชา มีความเกี่ยวข้องกับการทำวิจัยโดยตรง สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการส่งเสริมให้ทุกหน่วยงาน สนับสนุนต่อกระบวนการคิด การทำวิจัย ทั้งนี้เพราะการวิจัยเป็นเครื่องมือและเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งในการสร้างและสนับสนุนองค์กร ไม่ว่าจะเป็นความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความมั่นคงของชาติ รวมทั้งยังช่วยในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของมนุษย์ โดยการติดตาม วิทยาการความก้าวหน้าในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานของการวิจัยให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างแท้จริง (นที เทียมศรีจันทร์, 2543)

ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

จากการสำรวจด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น สำนักหอสมุด ศูนย์วัสดุการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ห้องเรียนและสภาพแวดล้อม และอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา มีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีความเอาใจใส่ค่อนิสิตรของตนเอง ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน เสียสละ และช่วยแก้ปัญหาให้กับนิสิต รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นฤมล ศรราชพันธุ์ และชีพสุนรังษายธรร (2547) ศึกษาเรื่อง การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต 5 ปี: การดำเนินงานปีที่ 1 สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหาให้นิสิต มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีเหตุผล ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิด โอกาสให้นิสิตเข้าพบตามความเหมาะสม และติดตามผลการเรียนของนิสิต นอกจากนี้ผลงานวิจัยยังระบุว่า นิสิตสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรึกษาหารือได้ ทุกเรื่อง อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และดูแลความประพฤติของนิสิต นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของมรธา สุสุทธิ (2536) ที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างครูคหกรรมศาสตร์กับผู้เรียนว่า เป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียน ได้ดียิ่งขึ้น ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร รองลงมาคือ ห้องเรียนและสภาพแวดล้อม ศูนย์วัสดุการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และลำดับสุดท้ายคือ สำนักหอสมุดกลาง ที่ยังต้องการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์อื่นๆ ก่อนข้างเก่า ไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นต่อหลักสูตร

(N = 11)

ความคิดเห็นในแต่ละด้าน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.36	0.64	มากที่สุด
2. โครงสร้างหลักสูตร	3.98	0.47	มาก
3. เนื้อหาของหลักสูตร			
- จำนวนหน่วยกิต	4.31	0.66	มากที่สุด
- รายวิชา	4.28	0.73	มากที่สุด
4. ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน			
- อาจารย์ที่ปรึกษา	4.26	0.74	มากที่สุด
- สำนักหอสมุด	2.75	0.79	ปานกลาง
- ศูนย์วัสดุการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	3.87	0.47	มาก
- ห้องเรียน และสภาพแวดล้อม	3.54	0.92	มาก

ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

กระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล พบว่า ทุกรายวิชามีกระบวนการเรียนการสอนและประเมินผลที่ชัดเจน คือ อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงแผนการสอน (course syllabus) ในชั่วโมงแรก มีการเตรียมการสอน การใช้สื่อในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ใช้เทคนิคการสอนที่ดี มีความรอบรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน สอนตรงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อทฤษฎี อาจารย์มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนการสอน มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลของวิชาชัดเจน และรายวิชาดังกล่าวสามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและให้คะแนนไว้อย่างชัดเจน มีการวัดและการให้คะแนนตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ มีการวัดและการประเมินผลตรงกับเนื้อหาที่สอน มีการประเมินผลตลอดภาคการศึกษา และประเมินผลการเรียนการสอนด้วยความยุติธรรม นิสิตมีโอกาสประเมินการสอนของอาจารย์ และนิสิตมีโอกาสได้รับรู้การประเมินผลของตนเอง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อ โครงสร้างของหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตว่า มีความเหมาะสมดี เช่น ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ หมวดวิชาเอก เช่น วิชาสัมมนา วิชาเอกบังคับ มีความเป็น ไปได้ที่ช่วยให้บรรลุความมุ่งหมายที่ได้วางไว้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้เพราะผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีความเอาใจใส่ต่อนิสิตของตนเอง ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน เสียสละ

และช่วยแก้ปัญหาให้กับนิสิต รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม ให้การประกอบอาชีพครู และช่วยแนะแนวทางเพื่อการเตรียมตัวสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ประจำสาขาวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ควรมีการประเมินผลการสอนตลอดการสอนจากนิสิตของตนเอง

3. ส่วนประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไข คือ หนังสือและวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ยังไม่มีความเพียงพอ และทันสมัยเท่าที่ควร ดังนั้นอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำสาขาวิชา ควรมีการนำเสนอรายชื่อหนังสือ วารสารหรือสิ่งตีพิมพ์อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทางทฤษฎีศาสตร์แก่นิสิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุด เพื่อนำหนังสือที่มีคุณภาพมาให้บริการแก่นิสิต อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนควรแนะแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต ซึ่งอาจทำให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัย และลดปริมาณของผู้ใช้ศูนย์วัสดุการศึกษาและห้องสมุดอีกทางหนึ่ง นอกจากนี้ควรมีการประชาสัมพันธ์หนังสือใหม่ในที่ที่นิสิตเห็นได้ง่าย อาจจะเป็นบริเวณภายนอกห้องสมุด หรือโทรศัพท์วงจรปิดของคณะศึกษาศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชวลิต ชูกำแหง. 2551. การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นฤมล ศรารพันธ์ และชีพสุมน รังสยาร. 2547. การผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต 5 ปี: การดำเนินงานปีที่ 1 สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัครา).

นที เทียมศรีจันทร์. 2543. การพัฒนาคุณภาพงานวิจัยสายศิลปกรรม. เอกสารประกอบคำ

บรรยายการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ. 8-10 ธันวาคม 2543. ชลพฤกษ์ รีสอร์ท จังหวัดนครนายก.

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพะเยา.

มูธา สุสุทธิ. 2536. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2541. เอกสารหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิริยะ บุญชนะนิवास. 2540. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ม.ป.ท.

โสรัจจ์ วิสุทธิแพทย์. 2544. ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์. ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์-
คหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สุรัชย์ จิวเจริญสกุล, เสาวพร เมืองแก้ว, กฤษณา ไทศาล และอรนุช หงษาชาติ. 2548. การติดตามผล
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์-คหกรรมศาสตร์
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548. วันครูโลก. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค
จำกัด.

บทสรุปผู้บริหาร

ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Working Performance of Home Economics Education Graduates at Master's Degree Level of

Vocational Education Department, Faculty of Education, Kasetsart University

อังคณา จันทร์จิตรานนท์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต สาขา คหกรรมศาสตร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในทัศนะของ ผู้บังคับบัญชา โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 11 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาเกินครึ่งเป็นเพศหญิง อายุเฉลี่ย 43.82 ปี วุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ประกอบอาชีพในหน่วยงานรัฐบาล ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย 14 ปี

จากการศึกษาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต สาขา คหกรรมศาสตร์ศึกษา ทั้ง 3 ด้านในทัศนะของผู้บังคับบัญชาพบว่า 1) ด้านวิชาการ มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถระดับมากในการสร้างวินัยในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยแทรกการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในวิชาที่สอน อ่านภาษาอังกฤษได้ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ใช้ e-mail ติดต่อสื่อสาร และมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ด้านการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถระดับมาก การกระทำพฤติกรรมต่างๆ อยู่ในความเหมาะสม พอดี และมีความกล้าองตัว การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และทำงานอย่างเป็นระบบ และ 3) ด้านคุณลักษณะที่ใช้ในการทำงานที่ มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถระดับมาก ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง การร่วมมือและประสานงานกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน การวางตนเป็นที่ยอมรับในหมู่คณะและสังคม การเปิดใจกว้าง มองตนเองและมองโลกในแง่ดี การแสดงความมีน้ำใจ มีความยุติธรรมและยึดมั่นในหลักศาสนา

* ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ABSTRACT

The purpose of this research was to study working performance of home economics education graduates of Vocational Education Department, Faculty of Education, Kasetsart University as perceived by their superiors. Data were collected, using a questionnaire, from 11 superiors of home economics education graduates. It was found that more than half of superiors of home economics education graduates who responded the questionnaire were female. The superiors were 43.82 years old in average, holding higher than bachelor degree and graduate from University. Most of them were government officials. Their experiences were about 14 years.

The results of the study showed working performance of home economics graduates, rated by their superiors, in 3 dimensions as follows: 1) the academic competencies: the graduates' competencies were at high level in teaching discipline by integrating moral and ethics, reading English, using CAI computer, sending e-mail for communication, and ability to share and learn; 2) working responsibilities: the graduates' competencies were at high level in being a good behavior, cooperating with others, being a good group member, and working a system; 3) working characteristics: the graduates' competencies were at high level in confidence, cooperating and coordinating with others, being recognized by groups and societies, open-minded person, kindness, justice, and adherence to doctrine. The problem the graduates encountered was lack of financial support.

บทนำ

การจัดการศึกษาด้านแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลหลายฝ่าย การพัฒนาการศึกษาที่จะให้เกิดผลอย่างจริงจัง จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อเกิดผลจริงในทางปฏิบัติซึ่งจะนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษานั้น คือ หลักสูตร ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องชี้นำแนวทางการจัดการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไป และควรดำเนินการจัดการศึกษาไปในทิศทางใด (ชวลิต ชูก่าแพง, 2551) กระบวนการหนึ่งที่จะให้ได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพนั้น ก็คือ การประเมินหลักสูตร เพราะการประเมินเป็นกระบวนการรวบรวมสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรือตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณาตัดสินใจ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ (วิริยะ บุญยะนิवास, 2540)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาของรัฐสถาบันหนึ่งที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเกษตรกรรมศาสตร์ศึกษา เปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นมา มีวัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมความก้าวหน้าวิชาเกษตรกรรมศาสตร์ โดยการค้นคว้าวิจัยและเผยแพร่ความรู้ พัฒนานิสิตให้มีจริยธรรมในวิชาชีพ โดยนำ

ความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541) จากปีการศึกษา 2530 ถึงปีการศึกษา 2557 เป็นเวลา 27 ปี สาขาเกษตรกรรมศาสตร์ศึกษาได้ประเมินหลักสูตรการเรียนการสอน มาทุก 5 ปีตามเกณฑ์ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาเกษตรกรรมศาสตร์ศึกษา ได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามผลหลักสูตรการศึกษา ดังนั้น จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต สาขาเกษตรกรรมศาสตร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งผลการวิจัยจะให้เป็นข้อมูลที่น่าไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

◆ ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ศึกษากับกลุ่มประชากร คือ ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต สูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเกษตรกรรมศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2553 – 2554 จำนวน 11 คน ได้ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 11 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้บังคับบัญชาจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.0

◆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต และ

ตอนที่ 2 การประเมินมหาบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ การปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่ใช้ในการทำงาน ลักษณะคำถามเป็นแบบ Rating Scale 5 ระดับ และถ้าไม่ได้นำไปใช้ในการทำงานให้ระบุไม่ได้ใช้

◆ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้บังคับบัญชา สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. การประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ การปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่ใช้ในการทำงาน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดคะแนนคำตอบมาตรฐานประเมินค่า (Rating scale) จากลำดับคะแนนจาก 1 ถึง 5 ระดับ คือ เห็นด้วยน้อยที่สุด ถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ส่วนเกณฑ์กำหนดระดับค่าเต็มเฉลี่ยดังนี้

1.00 – 1.49 = เห็นด้วยน้อยที่สุด

1.50 – 2.49 = เห็นด้วยน้อย

2.50 – 3.49 = เห็นด้วยปานกลาง

3.50 – 4.49 = เห็นด้วยมาก

4.50 – 5.00 = เห็นด้วยมากที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาเกินครึ่งเป็นเพศหญิง อายุเฉลี่ย 43.82 ปี วุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ประกอบอาชีพในหน่วยงานรัฐบาล ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย 14 ปี

ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาดำเนินคดี

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาดำเนินคดี โดยรวมอยู่ในระดับมีความรู้ความสามารถมาก ($\bar{x}=4.14$) แสดงให้เห็นว่า การศึกษาในสาขาวิชา ทฤษฎีการศึกษานี้ ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2539) ระบุว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้บุคคลเกิดความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพ เพื่อการพัฒนาความคิดค้นที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชน สังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ผลการศึกษานี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ อภิชาติ สนธยามาลัย (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาดำเนินคดี สาขา ทฤษฎีการศึกษานี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2532-2542 พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาดำเนินคดีอยู่ในระดับดี

ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาดำเนินคดี สาขา ทฤษฎีการศึกษานี้แบ่งเป็นด้านย่อยได้ดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และด้านคุณลักษณะที่ใช้ในการทำงาน

1. ด้านวิชาการ

จากการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาดำเนินคดีมีความรู้ความสามารถมาก ($\bar{x}=3.74$) แสดงให้เห็นว่า ผู้บังคับบัญชายอมรับในความรู้ความสามารถทางวิชาการของมหาดำเนินคดี สาขา ทฤษฎีการศึกษานี้ เป็นการสะท้อนให้เห็นคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านนี้ได้ ดังที่อัครวิทย์ วิริยะเวชกุล (2538) ได้กล่าวถึงคุณภาพของบัณฑิตว่า การประเมินคุณภาพของบัณฑิตมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ความสามารถการประกอบอาชีพ ปฏิบัติการ หรือสร้างผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ ย่อมแสดงถึงคุณภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยนั้น

ความรู้ความสามารถด้านวิชาการในการศึกษารั้งนี้แยกเป็นค้ำนย่อย คือ ด้านการสอนหรือถ่ายทอดความรู้ ด้านภาษา ด้านคอมพิวเตอร์ และด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ

ด้านการสอนหรือถ่ายทอดความรู้ จากการศึกษาพบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัย มีความรู้ความสามารถมาก คือ การสร้างวินัยในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยแทรกการอบรมคุณธรรม จริยธรรมในวิชาที่สอน สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุภาพ ฉัตรภรณ์ (2540) ที่ว่า การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนไม่ได้มุ่งเฉพาะการพัฒนาทางกายเท่านั้น แต่หากรวมการพัฒนาทางจิตใจด้วย

ด้านภาษา จากการศึกษาพบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัย มีความรู้ความสามารถปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องจากกลุ่มมหาวิทยาลัยประกอบอาชีพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาน้อย จึงไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถด้านภาษามากเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อภิศิ สนธยามาลย์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2532-2542 พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในด้านภาษาของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่างกับการศึกษาวิจัยของ มุรธา สุสุทธิ (2536) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาสาขาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า การใช้ภาษาต่างประเทศไม่มีปัญหาและอุปสรรคมากเท่ากับเพื่อนร่วมงาน สุขภาพ และการนำความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติไปใช้งาน หากพิจารณาในประเด็นย่อย พบว่า การสนทนาภาษาอังกฤษทั่วไป การเขียนภาษาอังกฤษได้ มหาวิทยาลัยประเมินมีความรู้ความสามารถระดับน้อย ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของบุคคลภายนอก ที่คาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น จะสามารถนำเสนอผลงานแทนหน่วยงานของตนเองในการประชุมที่มีได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษากลาง รวมทั้งมีศักยภาพสูงเพียงพอที่จะทำหน้าที่เป็นประธานหรือเลขานุการที่ประชุม (อตุลย์ วิริยเวชกุล, 2541)

ด้านคอมพิวเตอร์ จากการศึกษาพบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัย มีความรู้ความสามารถมากทุกประเด็น แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ได้ดี ซึ่งแตกต่างจากผลงานวิจัยของ อภิศิ สนธยามาลย์ (2544) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2532-2542 พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผลงานวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัย ไม่ได้ใช้ในการทำงาน คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ เช่น โปรแกรม Excel เป็นต้น

ด้านความรู้ความสามารถอื่นๆ จากการศึกษาพบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัย มีความรู้ความสามารถมาก คือ สามารถประยุกต์วิชาการกับการที่ทำและมีความเชื่อมั่นตนเองทางวิชาการ ซึ่ง สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2539) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลเกิดความรู้ ในสาขาวิชาที่ศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพ ทั้งนี้ยัง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของภาควิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

ด้านการค้นคว้าวิจัยและเผยแพร่ความรู้ พัฒนาบัณฑิตให้มีจริยธรรมในวิชาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541)

2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ

จากการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถมาก ($\bar{x} = 4.38$) คือ การกระทำพฤติกรรมต่างๆ อยู่ในความเหมาะสม พอดี และมีความคล่องตัว การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ประจักษ์ ศรีวัฒนพงศ์ (2531) ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การคิดคามผลหลักสูตรมหาวิทยาลัย สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินผลด้านการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก คือ มีความขยันหมั่นเพียร และอุทิศเวลาให้กับงาน มีความประพฤติที่เหมาะสม ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเป็นพฤติกรรมหรือการกระทำที่หน่วยงานต้องการให้ผู้ทำงานปฏิบัติ คือ ให้ความร่วมมือกับคนอื่นเมื่อต้องทำงานร่วมกับคนอื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (พวงเพชร วัชรอยู่, 2537)

3. ด้านคุณลักษณะที่ใช้ในการทำงาน

จากการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถมาก ($\bar{x} = 4.29$) แยกเป็นด้านย่อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านคุณธรรม

ด้านบุคลิกภาพ จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถ คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง กิริยา เหมาะสมกับอาชีพ สุภาพอ่อนน้อม จริงใจ ให้เกียรติผู้อื่น

ด้านมนุษยสัมพันธ์ จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถ คือ การร่วมมือและประสานงานกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน การวางตนเป็นที่ยอมรับในหมู่คณะและสังคม

ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถ คือ การเปิดใจกว้าง มองตนเองและมองโลกในแง่ดี ความแน่วแน่ในการแสดงความรู้สึกรหรือความคิดเห็นของตนเองออกมาให้คนอื่นได้รับรู้ และสนใจการอ่าน ฟัง จดจำเรื่องราวต่างๆ ที่เป็นประโยชน์

ด้านคุณธรรม จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บังคับบัญชาประเมินมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถ คือ การมีจรรยาบรรณในอาชีพ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยไม่ว่าจะประกอบวิชาชีพในด้านใดหน่วยงานใด การยึดหลักคุณธรรมการมีจรรยาบรรณในอาชีพก็จะช่วยทำให้การทำงานของหน่วยงานนั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีปัญหาเกิดขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ โกลสันทร์ รังสยาพันธ์ (2530) ได้กล่าวว่า สาเหตุปัจจุบันที่สำคัญของปัญหาสังคมเนื่องมาจากคนขาดคุณธรรม หากจะแก้ปัญหาให้ตรงจุดต้องแก้ที่จิตใจคน พยายามพัฒนาคนให้มีคุณธรรม (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นต่อหลักสูตร

(N = 11)

ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านวิชาการ	3.74	0.20	มาก
- การสอนหรือการถ่ายทอดความรู้	3.71	0.39	มาก
- ภาษา	3.46	0.23	ปานกลาง
- คอมพิวเตอร์	3.94	0.41	มาก
- ความรู้ความสามารถด้านอื่นๆ	3.86	0.56	มาก
2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.38	0.29	มาก
3. ด้านลักษณะที่ใช้ในการทำงาน	4.29	0.31	มาก
- บุคลิกภาพ	4.16	0.40	มาก
- มนุษยสัมพันธ์	4.36	0.32	มาก
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.16	0.41	มาก
- คุณธรรม	4.49	0.36	มาก
รวม	4.14	0.23	มาก

สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของมหาลัยจิต

จากการศึกษาวิจัย พบว่า สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของมหาลัยจิต คือ ขาดงบประมาณสนับสนุน รองลงมาคือ ขาดแหล่งวิทยาการที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และขาดความเสมอภาคและคุณธรรมในหน่วยงาน ทั้งนี้เนื่องมาจากงบประมาณจากส่วนกลางที่จัดสรรให้มีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการของหน่วยงานต่างๆ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของมหาลัยจิตทางด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บังคับบัญชาพบว่า มหาลัยจิตมีการสอนและถ่ายทอดความรู้ได้ดี แสดงให้เห็นว่า มหาลัยจิตสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามมีผู้บังคับบัญชาบางส่วนเห็นว่า มหาลัยจิตยังมีการถ่ายทอดความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษได้น้อย โดยเฉพาะเรื่องของการพูด ฟัง อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ฉะนั้นทางสาขาวิชาฯ ควรมีการปรับเพิ่มในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาวิชาที่เรียน
2. ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านลักษณะที่ใช้ในการทำงานของมหาลัยจิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บังคับบัญชาพบว่า มหาลัยจิตมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพ สุภาพอ่อนน้อม จริงใจให้เกียรติผู้อื่น แต่งกายเหมาะสม มีความเสียสละเพื่อส่วนร่วม และร่วมมือประสานงานกับบุคคลอื่นในการปฏิบัติงาน ได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สนับสนุนในการทำงาน

ของมหาดบัณฑิตที่ละเอียดเพิ่มมากขึ้น ทางสาขาวิชาฯ ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาดบัณฑิตด้วย เช่นกัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

โกสินทร์ รังสยาพันธ์. 2530. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ม. ป. ท.

ชวลิต ชูกำแพง . 2551. การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประจักษ์ ศรีวัฒนพงศ์. 2531. การติดตามผลหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

หวางเพชร วัชรอยู่. 2537. แรงจูงใจในการทำงาน. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

นุรธา สุสุทธิ. 2536. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปรินญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2541. เอกสารหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิริยะ บุญยะนิवास. 2540. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

สุภาพ ฉัตรารณย์. 2540. การสอนคหกรรมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

โสร้งจ้ วิสุทธิแพทย์. 2544. ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์-คหกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548. วันครูโลก. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

อดุลย์ วิริยเวชกุล. 2538. การประกันคุณภาพทางวิชาการในมหาวิทยาลัยไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บี.พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด.

_____. 2541. การอุดมศึกษาปริทัศน์ 3. กรุงเทพมหานคร: เจริญกิจการพิมพ์.

อภิรดี สมนยามาลัย. 2544. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3

25300021100275_2135_IP:หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา หลักสูตรปรับปรุง(พ.ศ. 2559)

พิมพ์หน้าเว็บ

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

ประเภทการขอรับทราบ หลักสูตรปรับปรุง (หลักสูตรปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง)
จำนวนปริญญา หลักสูตรปรับปรุง 1 ปริญญา
เลือกใช้เกณฑ์การประเมิน 2558
วัน/เดือน/ปี ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ 26/09/2559
ปีการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยให้เปิดสอน 2559
หลักสูตรสังกัดคณะ คณะศึกษาศาสตร์
เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529
ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปี พ.ศ. 2554

1.1.1 ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
1.1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Home Economics Education
1.1.3 สถานที่จัดการเรียนการสอน : Main Campus

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.2.1 รูปแบบ

ระดับ
ปริญญาโท แบบ ก2
ปริญญาโท แบบ ข

1.2.2 หลักเกณฑ์การเรียกชื่อ

ปริญญา ที่	หลักเกณฑ์การเรียกชื่อ	ชื่อปริญญา (ภาษาไทย)	ชื่อปริญญา (ภาษา อังกฤษ)	ชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทย)	ชื่อย่อปริญญา (ภาษา อังกฤษ)	ชื่อสาขาวิชา
1	เป็นไปตามเกณฑ์กำหนดชื่อ ปริญญาของ กกอ.	ศิลปศาสตรมหา บัณฑิต	Master Of Arts	ศศ.ม.	M.A.	คหกรรมศาสตร ศึกษา

1.3 ข้อมูลประกอบ

1.3.1 วิชาเอก : ไม่มี
1.3.2 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร : โครงสร้างหลักสูตร
แผน ก แบบ ก 2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ก. วิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.3.3 การขาย
1.3.4 การรับ
1.3.5 การรับ

:
:
:

รูปแบบ	ปริญญาโท แบบ ก 2	36
	ปริญญาโท แบบ ข	36
	จำนวนหน่วยกิต	

น. วิชาบริหาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
- วิชาเอก บังคับ		12	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			
แบบ ก แบบ ก 2			
น. วิชาบริหาร	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
- วิชาเอก บังคับ		12	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3

หลักสูตร 25300021100275_2135_IP:หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา หลักสูตรปรับปรุง(พ.ศ. 2559)

พิมพ์หน้าเว็บ


ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

1.4 สถานภาพหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ภาคเรียนที่ 1 ปี 2559

เอกสารแนบ มติสภา

1.4.1 กำหนดเปิดสอน

Filter by: <input type="text"/>			
1_4	Name	Date modified	Size
	CouncilApprove.pdf	26/10/2018 10:09:03	234.81 KB

คลิกเพื่อเรียกดูรายชื่อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม)

1.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	จบจากมหาวิทยาลัย	ประวัติการศึกษา/ผลงานทางวิชาการ
วิชาเอก:						
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นฤมล ศราธพันธ์ุ	ปริญญาเอก	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
รองศาสตราจารย์	สุรัชย์ จิวเจริญสกุล	ปริญญาเอก	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อังคณา ชันตรีจิตรานนท์	ปริญญาเอก	Ed.D.	Early Childhood Education	University of North Texas, U.S.A.	More Info...

1.4.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร

คลิกเพื่อเรียกดูรายชื่อ อาจารย์ประจำหลักสูตร(เดิม)

ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	จบจากมหาวิทยาลัย	ประวัติการศึกษา/ผลงานทางวิชาการ
วิชาเอก:						
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จุฬารัตน์ วัฒนะ	ปริญญาเอก	Ph.D.	Agricultural Education	University of the Philippines at Los Banos, Philippines	More Info...
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ธีพสมน รังสยาร	ปริญญาเอก	Ph.D.	Adult Education	University of New England, Australia	More Info...

ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นฤมล ศรารพันธ์	ปริญญาเอก	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
รองศาสตราจารย์	สุรัชย์ จิวเจริญสกุล	ปริญญาเอก	ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	More Info...
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อังคณา ชันตรีจิตรา นนท์	ปริญญาเอก	Ed.D.	Early Childhood Education	University of North Texas, U.S.A.	More Info...

1.5

ระบบจัดการศึกษา

1.5.1 การจัดการศึกษาและโครงสร้าง
หลักสูตร

1.5.2 การจัดการศึกษาอุดรธานี

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ไม่มี

1.6 ผลการพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ผลการเรียนรู้: Learning Outcomes)

1.6.1 ผลการเรียนรู้ หนวศรวิชาทั่วไป

ผลการพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

ลำดับที่	รายละเอียด
No data to display	

PLO

การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน
No data to display

ตาราง Mapping

PLO	
Grand Total	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1.6.2 ผลการเรียนรู้ หนวศรวิชาเฉพาะ

ผลการพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ผลการเรียนรู้: Learning Outcomes)

ลำดับที่	รายละเอียด
หัวข้อ: 1.คุณธรรมจริยธรรม	
1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและคำนิยม อันดีงาม
2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการ มีปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
หัวข้อ: 2.ความรู้	
1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยทางคหกรรมศาสตร์ศึกษา
2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ ใหม่ ทางคหกรรมศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา และการประยุกต์
หัวข้อ: 3.ทักษะทางปัญญา	
1	สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการ คัดเลือกภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูลทางด้านคหกรรมศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา
2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ทางด้านคหกรรมศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์ศึกษา
3	สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าทางด้านคหกรรมศาสตร์และคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้
หัวข้อ: 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
1	มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ผูกขาด
2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง
หัวข้อ: 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
1	สามารถคิดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ สถิติมาใช้แก้ไขปัญหาทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาอย่างเหมาะสม
2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางคหกรรมศาสตร์ศึกษาได้อย่างเหมาะสม
3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

PLO

การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน
PLO: ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานของนิสิต เช่น ประเมินจากกรณีบรรยาย การนำเสนองานในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การทำโครงการวิทยานิพนธ์และการ นำเสนอ และการสอบปากเปล่าป้อมองวิทยานิพนธ์
PLO: นิสิตต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชาสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณส
PLO: ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ
PLO: มีการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษและประชุมเชิงปฏิบัติการ มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เขียนรายงาน และนำเสนอ จัดให้มีการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและในสถานการณ์จริง

ตาราง Mapping

PLO

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานของนิสิต เช่น ประเมินจากภาครอกิปราย การนำเสนองานในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การทำโครงการวิทยานิพนธ์และการ นำเสนอ และการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

นิสิตต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตนหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชาสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

มีการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษและประชุมเชิงปฏิบัติการ มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เขียนรายงาน และนำเสนอ จัดให้มีการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและในสถานการณ์จริง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ออกจากหลักสูตรสาขาวิชา (Curriculum Mapping)

1.6.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	นิสิต ค้นคว้า วิจัย ด้วยตนเอง ฐิติการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูง เขียนรายงานผลการวิจัย รวมทั้งนำเสนอผลการค้นคว้า/ผลการวิจัยในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม
2	มีความพร้อมในการสอบประมวลความรู้ และสอบปากปริญญานิพนธ์

1.7 คุณสมบัติผู้เรียน

คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

- ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- มีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ถ้ามี ให้ระบุ)
- ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้
 - เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง
 - เป็นคนวิกลจริต
 - เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
 - ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.8 จำนวนนิสิต

1.8.1 จำนวนนิสิต :

ประเภทปริญญา	ชั้นปี	2559
ปริญญาโท แบบ ก2	1	
	2	
	A:รวม	
	B:จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	
ปริญญาโท แบบ ข	1	
	2	
	A:รวม	
	B:จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	

1.8.2 รูปแบบการศึกษา : อื่น ๆ (แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1.8.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 87684.00 บาท (โครงการปกติ/รับตรง)
0.00 บาท (โครงการพิเศษ ถ้ามี)

1.9 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาดมหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

- (1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- (2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- (3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ

แผน ข

- (1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- (2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- (3) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.10 เอกสารแนบ

1_10	Name	Date modified
	📄 ชีวบังคับมีนาคศึกษา .pdf	25/12/2020 16:05:44
	📄 คำสั่ง.pdf	02/02/2022 09:54:21
	📄 บรรณานุกรม.pdf	01/11/2021 17:43:15
	📄 มคอ2.pdf	02/02/2022 09:40:42
	📄 แบบบโนการสนอา.pdf	01/11/2021 17:43:34