

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 5 / 25๖5

เมื่อวันที่ ..... 30 ..... พฤษภาคม ..... 25๖5

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... 6 มิถุนายน 25๖5  
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\* \* \* \* \*

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่..... 5 / 25๖5 เมื่อวันที่..... 30 .....เดือน..... พฤษภาคม ..... พ.ศ..... 25๖5
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

ปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลวิจัยสถาบัน ซึ่งพบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับรายวิชาพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง และเสนอแนะให้มีการบูรณาการด้านเทคนิคและแนวทางการประยุกต์ใช้ความรู้ รวมทั้งปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และเปิดรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัญหาสุขภาพในปัจจุบันที่มีการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังมากขึ้น

#### 5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

##### 5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

01173635	การพัฒนาและประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา	3(3-0-6)
01173641	พฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูงและกลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา	3(3-0-6)
01173645	ระบาวิทยาขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)

##### 5.2 ปิดรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01173651	กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
----------	-------------------------------------	----------

##### 5.3 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา คือ

01173642	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายขั้นสูง ในการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
----------	--	----------



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01173699 วิทยานิพนธ์ 1-36 เจอนไขเพิ่มเติม ให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อไปโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อ ปรับพื้นฐานทางด้านระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ 01173691 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติในการวิจัย 3(3-0-6) ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01173699 วิทยานิพนธ์ 1-36 เจอนไขเพิ่มเติม ให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อไปโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อ ปรับพื้นฐานทางด้านระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ 01173691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริม 3(3-0-6) สุขภาพและสุขศึกษา	- ปรับปรุง รายวิชา

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
-วิชาสัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
-วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

ด.ก. มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 5 / 2565

เมื่อวันที่ ..... 30 ..... พฤษภาคม ..... 2565

มคอ. 2

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่..... 6 มิถุนายน 2565  
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25540021103714

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Health Promotion and Health Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ชื่อย่อ : ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Health Promotion and Health Education)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Health Promotion and Health Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

### 6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 5 / 2565 เมื่อวันที่ 2 ..... เดือน ..... พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 5 / 2565 เมื่อวันที่ 30 ..... เดือน ..... พ.ศ. 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู/อาจารย์สุขศึกษาและสาขาวิชาทางด้านพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ
- 8.2 นักวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และพฤติกรรมสุขภาพ
- 8.3 นักวิชาการทางการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา และพฤติกรรมสุขภาพ
- 8.4 ผู้ประกอบการทางการส่งเสริมสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พันตรีหญิง ณัฐกฤตา ศิริโสภณ	พย.บ. วท.ม. ศษ.ด.	พยาบาล สุขศึกษา เทคโนโลยี การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
2	อาจารย์	นางจริสรา จิรเสถียรพร	B.N.S. วท.ม. Ph.D.	Nursing Science สุขศึกษา Public Health	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2545
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
3	อาจารย์	นายสมคิด ปราบภัย	วท.บ.  ส.ม. ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม อนามัยสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากนโยบายของรัฐที่มุ่งเน้นการสร้างสุขภาพแทนการซ่อมสุขภาพ ซึ่งหมายถึงการมุ่งพัฒนาให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเอง เพื่อให้มีสภาวะสุขภาพดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข การที่บุคคลขาดการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเอง ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายจำนวนมากทั้งค่าใช้จ่ายจากภาครัฐและค่าใช้จ่ายของบุคคลและครอบครัว ซึ่งส่งผลทางตรงต่อสภาวะเศรษฐกิจและในขณะเดียวกันในขณะที่เจ็บป่วยและเข้ารับการรักษา ทำให้บุคคลผู้นั้นเสียเวลา สูญเสียรายได้ที่ควรจะมีจากการประกอบอาชีพซึ่งเป็นการส่งผลโดยอ้อมต่อสภาวะเศรษฐกิจ โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันรูปแบบภาวะโรคที่เปลี่ยนจากโรคติดต่อ (Communicable Disease) ไปเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-Communicable Disease: NCD) ปัญหาสุขภาพพบการเจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่ ภัยสุขภาพ เพิ่มสูงขึ้น กอปรกับปรากฏการณ์ที่ประเทศต่างๆทั่วโลก และประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การมุ่งพัฒนาให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของตนเองเพื่อให้มีสภาวะสุขภาพดีอย่างยั่งยืน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข ไม่เป็นภาระต่อผู้อื่น หากประชากรส่วนใหญ่ของประเทศสามารถดูแล รักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานภาพของตนเอง อัตราการเจ็บป่วยที่จะต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลจะลดน้อยลง ลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว และส่งผลดีต่อสภาวะเศรษฐกิจทั้งระดับจุลภาคและมหภาค หลักสูตรนี้มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนทางด้านการจัดการศึกษาด้านสุขภาพที่มุ่งเน้นการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพที่สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐในการ สร้างความรู้ด้านสุขภาพ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้บุคลากรที่ผลิตสามารถถ่ายทอดให้ประชาชนมีความรู้ด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการเจ็บป่วยและการตายจากโรคที่ป้องกันได้ลดลง คนไทยทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพดี ลดการตายก่อนวัยอันควร โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประชาชนเป็นศูนย์กลางเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐที่เป็นการสร้างสุขภาพแทนการซ่อมสุขภาพดังกล่าวข้างต้น

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นและได้นำมาพิจารณาในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ที่สำคัญได้แก่ การวางแผนพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งเป็นสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน และเป็นสังคมยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันกันสูงและเกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสารและรับวัฒนธรรมข้ามชาติ ในลักษณะดังกล่าวนี้ คนในสังคมจึงต้องมีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมีฐานความรู้และข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจัยสำคัญ การศึกษา

ในฐานะเป็นเครื่องมือพัฒนาคนในชาติ จึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการและกระบวนการที่เอื้อให้ผู้เรียนมีความเข้มแข็งทางสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิต ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีนั้น มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอยู่ 4 ประการ (Four Fold Model) กล่าวคือ การพัฒนาด้านสุขภาพ การพัฒนาทางการศึกษา การพัฒนาด้านอาชีพ และการพัฒนาการอยู่ร่วมกันภายใต้ระบอบประชาธิปไตย ซึ่งองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 4 ประการดังกล่าวนี้ ต่างสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกันในลักษณะเกื้อหนุนเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การมีสุขภาพดีจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพ และในทำนองเดียวกันการพัฒนาทางการศึกษาย่อมส่งผลให้บุคคลมีศักยภาพสูงขึ้นในการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและสังคม และส่งผลให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างชาญฉลาด พร้อมทั้งเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอีกด้วย หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มีความโดดเด่น คือ การใช้กระบวนการศึกษาในการพัฒนาสุขภาพ โดยได้นำประเด็นสำคัญทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าวข้างต้นมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากข้อ 11.1 คือ การพัฒนาเศรษฐกิจ และข้อ 11.2 การพัฒนาทางด้านสังคม ซึ่งกล่าวรายละเอียดข้างต้น ได้นำมาเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรนี้ มุ่งเน้นการใช้กระบวนการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสุขภาพ โดยเฉพาะการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพของบุคคล ชุมชน และสังคม รวมทั้งการใช้กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เป็นความต้องการและจำเป็นในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มุ่งผลิตบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ควบคู่กับการวิจัย สร้างนวัตกรรม และความองค์ความรู้ใหม่เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน ทุกกลุ่มวัยให้มีสุขภาพดี และคุณภาพชีวิตที่ดี หลักสูตรตอบสนองต่อพันธกิจของภาควิชาพลศึกษา คือ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรอบรู้ในวิชาชีพ และมีจิตสำนึกต่อสังคม ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สู่ความเป็นผู้นำ ทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ทั้งในระดับประเทศ และระดับสากล หลักสูตรยังตอบสนองต่อพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนิสิต วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเกี่ยวกับการคิดที่ตอบสนองความต้องการของสังคม การบริการวิชาการเชิงรุกเกี่ยวกับการ



พัฒนาการคิดและศาสตร์ทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของสังคม นอกจากนี้หลักสูตรยังตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย และสร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

#### 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

#### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มุ่งเน้นการใช้กระบวนการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสุขภาพ บนพื้นฐานของแนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ ร่วมกับการใช้กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลมีความเชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ควบคู่กับการวิจัย สร้างนวัตกรรม และความองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาสุขภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนทุกกลุ่มวัยให้มีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา มุ่งเน้นการใช้กระบวนการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสุขภาพ บนพื้นฐานของแนวคิด ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ ร่วมกับการใช้กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้บุคคล และชุมชนสามารถเพิ่มสมรรถนะในการควบคุม และปรับปรุงสุขภาพของตนเอง ในการบรรลุซึ่งสุขภาวะอัน สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้บุคคลมีศักยภาพสูงขึ้นในการดูแลรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและสังคม ส่งผลให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างชาญฉลาด ทั้งยังเป็นหลักสูตรที่มีความโดดเด่นในการนำกระบวนการศึกษามารบูรณาการเพื่อการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน

พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีพันธกิจสำคัญได้แก่ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนิสิต วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการคิดที่ตอบสนองความต้องการของสังคม การบริการวิชาการเชิงรุกเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดและศาสตร์ทางการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนสู่สถาบันแห่งการคิด ดังนั้นหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ที่มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ให้มีความสามารถด้านการคิดการพัฒนานวัตกรรมทั้งผลิตภัณฑ์และกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพภายใต้พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จึงสอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ด้วย

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้จากสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม และใช้กลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพ เทคโนโลยีสุขภาพ เพื่อการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ

2. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุขในสังคมไทย มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือก และสร้างนวัตกรรมทางสุขภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาทางสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา สามารถในการจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการและวิชาชีพทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2.1 การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการดำเนินหลักสูตร ตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 ก่อนเปิดเรียน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 5 เมื่อสิ้นสุดการสอน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุง</li> <li>- คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร มคอ.7 เพื่อวางแผนพัฒนาหลักสูตร ประจำปีทุกปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน</li> <li>- ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดทำ มคอ.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียน</li> <li>- อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)</li> <li>- รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ตามเกณฑ์ของ สป.อว. มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.01</li> </ul>
2.2 การพัฒนาอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมพัฒนาโครงการงานวิจัยเพื่อรับสนับสนุนทุนวิจัยของภาควิชา คณะ และแหล่งทุนภายนอก</li> <li>- จัดกิจกรรมการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอกและนำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยจำนวน 1 เรื่องต่อคนต่อปี</li> <li>- ร้อยละ 25 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการบริการวิชาการ</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการขอตำแหน่งวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตรที่มีการบูรณาการวิชาการกับการเรียนการสอน</li> <li>- อาจารย์ในหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</li> </ul>
2.3 การจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนิสิต และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่อาจารย์และนิสิต</li> <li>- เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และใช้การวิจัยเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพึงพอใจของนิสิตและคณาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 4.0 จากคะแนนเต็ม 5</li> <li>- ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 4.0 จากคะแนนเต็ม 5</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ภาคการศึกษาปกติ

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการ

ภาคการเรียนที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางรายขาดความรู้พื้นฐานความรู้ด้านการศึกษาทางด้านระบาดวิทยา ซึ่งจำเป็นต้องทำการดำเนินงานด้านสาธารณสุข และการสร้างเสริมสุขภาพ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

นอกเหนือจากการกำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชา 01173645 วิทยาการระดับชั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต เป็นวิชาบังคับแล้ว ยังเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านระดับมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยอีกด้วย

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### แผน แบบ 2.1 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

### แผน แบบ 2.1 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

#### ภาคปกติ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าลงทะเบียน (ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน)	160,000	320,000	320,000	320,000	320,000
รวมรายรับ	160,000	320,000	320,000	320,000	320,000

ภาคพิเศษ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าลงทะเบียน (ค่าบำรุง การศึกษาและค่าลงทะเบียน)	1,013,900	2,027,800	2,027,800	2,027,800	2,027,800
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,013,900</b>	<b>2,027,800</b>	<b>2,027,800</b>	<b>2,027,800</b>	<b>2,027,800</b>

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

ภาคปกติ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	80,000	160,000	180,000	200,000	250,000
<b>รวม (ก)</b>	<b>250,000</b>	<b>330,000</b>	<b>350,000</b>	<b>370,000</b>	<b>420,000</b>
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	150,000	180,000	200,000	210,000	220,000
<b>รวม (ข)</b>	<b>150,000</b>	<b>180,000</b>	<b>200,000</b>	<b>210,000</b>	<b>220,000</b>
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>400,000</b>	<b>510,000</b>	<b>550,000</b>	<b>580,000</b>	<b>640,000</b>
จำนวนนิสิต	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	80,000	51,000	36,000	38,666	42,666

ภาคพิเศษ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000
3. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	80,000	160,000	180,000	200,000	250,000
<b>รวม (ก)</b>	<b>880,000</b>	<b>960,000</b>	<b>980,000</b>	<b>1,00,000</b>	<b>1,050,000</b>
<b>รวม</b>	<b>880,000</b>	<b>960,000</b>	<b>980,000</b>	<b>1,00,000</b>	<b>1,050,000</b>
จำนวนนิสิต	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	176,000	96,000	65,333	66,666	70,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแถมคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต



5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

#### 29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาธรรมสภาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตาม  
รายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา  
ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร แบบ 2.1

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา		4	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

##### 3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา		4	หน่วยกิต

01173697      สัมมนา      1,1,1,1  
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ      6      หน่วยกิต

01173641\*\*      พฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูงและกลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา      3(3-0-6)

(Advanced Behavioral Science and Health Promotion and Health Education Strategies)

01173645\*\*      วิทยาการระบาดขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา      3(3-0-6)

(Advanced Epidemiology in Health Promotion and Health Education)

- วิชาเอกเลือก      ไม่น้อยกว่า      2      หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในสาขาส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ที่มีรหัสสามตัวท้ายระดับ 600 ดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้ และ/หรือเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายระดับ 500 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

	ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้า ภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิต วิทยาลัย	
01173635**	การพัฒนาและประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา (Health Promotion and Health Education Curriculum Development and Evaluation)	3(3-0-6)
01173642*	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายขั้นสูงใน การส่งเสริมสุขภาพ (Advanced Exercise Prescription Design in Health Promotion)	2(2-0-4)
01173652	การสื่อสารทางสุขภาพนานาชาติ (International Health Communication)	2(2-0-4)
01173692	กระบวนทัศน์และแนวโน้มของการวิจัยทางการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Paradigm and Trend in Research on Health Promotion and Health Education)	3(3-0-6)
01173694	กลวิธีการวิจัยเชิงสหวิทยาการทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา (Interdisciplinary Research Strategies in Health Promotion and Health Education)	3(3-0-6)
01173696	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Selected Topics in Health Promotion and Health Education)	1-3
01173698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
01173699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1 – 36

เงื่อนไขเพิ่มเติม ให้นักศึกษาเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อ  
ปรับปรุงพื้นฐานทางด้านระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ

01173691**	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา (Advanced Research Methodology in Health Promotion and Health Education)	3(3-0-6)
------------	---	----------

#### ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริม  
สุขภาพและสุขศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (173)	หมายถึง	สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการจัดการบริหาร หลักสูตร การสอน
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางด้านทฤษฎี นวัตกรรม และการจัดการ พัฒนาทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางด้านสุขภาพนานาชาติ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับของรายวิชาในแต่ละกลุ่ม

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

### 3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

	<b>ปีที่1 ภาคการศึกษาที่ 1</b>	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01173641	พฤตินิยมศาสตร์ขั้นสูงและกลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173645	วิทยาการระบาดขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173699	วิทยานิพนธ์	<u>3</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>9(6-0-12)</u></b>
	<b>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</b>	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01173697	สัมมนา	1
01173699	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>6(- -)</u></b>
	<b>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</b>	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01173697	สัมมนา	1
01173699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>10</u></b>
	<b>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</b>	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01173697	สัมมนา	1
01173599	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>10</u></b>
	<b>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1</b>	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01173697	สัมมนา	1
01173699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>10</u></b>
	<b>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2</b>	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01173699	วิทยานิพนธ์	<u>3</u>
	<b>รวม</b>	<b><u>3</u></b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01173635\*\*      การพัฒนาและประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา      3(3-0-6)  
(Health Promotion and Health Education Curriculum  
Development and Evaluation)
- การพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา รูปแบบการประเมิน การออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลักสูตร เทคนิคและวิธีการทางสถิติที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา การเขียนรายงานการประเมินผล และการสังเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- Health promotion and health education curriculum development. Evaluation models. Designing curriculum measurement and evaluation. Statistical techniques and methods of curriculum measurement and evaluation in health promotion and health education. Report writing and synthesis of health promotion and health education curriculum evaluation results.
- 01173641\*\*      พฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูงและกลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพและ      3(3-0-6)  
สุขศึกษา  
(Advanced Behavioral Science and Health Promotion  
and Health Education Strategies)
- การสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูง กลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา การออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การประเมินผลกระบวนการพัฒนาสุขภาพ

---

\*\*รายวิชาปรับปรุง

	Synthesis of concepts, principles and advanced theories in behavioral science. Applying the advance behavioral science theories. Health promotion and health education strategies. Intervention design in health behavior modification process. Assessing health development process.	
01173642*	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายขั้นสูงในการส่งเสริมสุขภาพ (Advanced Exercise Prescription Design in Health Promotion)  หลักการและแนวคิดของการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินก่อนการออกกำลังกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้มีสุขภาพดีและผู้ที่เป็นโรค การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
	Principles and concepts of exercise. Exercise types. Physical fitness and physical fitness tests. Pre-exercise screening. Exercise prescription design for healthy and diseased people, analysis of research on exercise program.	
01173645**	วิทยาการระบาดขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Advanced Epidemiology in Health Promotion and Health Education)  ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางวิทยาการระบาด วิธีการวิจัยทางวิทยาการระบาด ทฤษฎีสาเหตุ อคติและการควบคุม การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองโรค การประยุกต์เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเฝ้าระวังโรค การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์หลักการ การสร้างมาตรการ การดำเนินงานบนพื้นฐานทางวิทยาการระบาดมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย การนำเสนอ การอภิปรายผลการศึกษา และการจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	3(3-0-6)

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง



Natural disease. Epidemiology measurement. Advanced research methodology in epidemiology. Causal theory, bias and control. Development and evaluation of disease screening tool. Applied information technology for disease surveillance. Community diagnosis. Application of principles and concept of epidemiology to health promotion and health education for health. Application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis and interpretation. Report writing for presentation and publication.

01173652 การสื่อสารทางสุขภาพนานาชาติ (International Health Communication) 2(2-0-4)

การวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการสื่อสารทางสุขภาพในระดับนานาชาติเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีและความร่วมมือในการพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

Analysis and synthesis of communication models in international level for good understanding and cooperating in health promotion and health education development.

01173691\*\* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Advanced Research Methodology in Health Promotion and Health Education) 3(3-0-6)

งานวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และการจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียง และเขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

Advanced Research in Health Promotion and Health Education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion.

01173692

กระบวนทัศน์และแนวโน้มของการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและ  
สุขศึกษา

3(3-0-6)

(Paradigm and Trend in Research on Health Promotion and Health Education)

ปรัชญาและกระบวนทัศน์ในการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ประเด็นความแตกต่างของกระบวนทัศน์และระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา แนวโน้มของการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในการพัฒนาการสุขภาพ

Philosophy and paradigms in health promotion and health education research, different issues in health promotion and health education research paradigms and methodology, trends in health promotion and health education research for health development.

01173694

กลยุทธ์การวิจัยเชิงสหวิทยาการทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

3(3-0-6)

(Interdisciplinary Research Strategies in Health Promotion and Health Education)

การใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการบูรณาการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการดำเนินงานสุขศึกษา

The use of quantitative and qualitative research methodology with an integration of related disciplines for health promotion and health education.

01173696	<p>เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (Selected Topics in Health Promotion and Health Education) เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected Topics in Health Promotion and Health Education at doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	1-3
01173697	<p>สัมมนา (Seminar) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on current interesting topics in health promotion and health education at the doctoral degree level.</p>	1
01173698	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in health promotion and health education at doctoral degree level and compile into written report.</p>	1-3
01173699	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis) การวิจัยในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a Thesis</p>	1-36

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกัลพฤกษ์ พลตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549 วท.ม. (นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	<b>งานแต่งหรือเรียบเรียง</b> กิจกรรมการใช้เวลาว่างที่สอดคล้องกับ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ, 2561 <b>งานวิจัย</b> 1. การสร้างโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อการ พัฒนาสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนนาร่องตามนโยบาย “ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”, 2562 2. ผลของโปรแกรมนันทนาการเพื่อพัฒนา ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน, 2561 3. การประเมินความต้องการการจัดการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นันทนาการของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2561 4. การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา โปรแกรมส่งเสริมแรงจูงใจในการเลิกบุหรี่ ของวัยรุ่นในสถานศึกษา, 2561	01173696 01173698	01173696 01173698 01173699
2	นายจักรกฤษณ์ พลราชม อาจารย์ ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกสุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550 ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุข ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562	<b>งานแต่งหรือเรียบเรียง</b> ทางเลือกใหม่ในการวางแผนการส่งเสริม สุขภาพในชุมชน: โมเดล MATCH, 2564 <b>งานวิจัย</b> 1. ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรม ป้องกันและควบคุมโรคของประชาชนไทย, 2564 2. ความรอบรู้ด้านสุขภาพและปัจจัยทำนาย พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของพระสงฆ์ ในจังหวัดนครพนม, 2564 3. การประยุกต์ใช้กระบวนการวางแผนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการพัฒนา โปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน สำหรับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, 2564	-	01173635 01173641 01173652 01173696 01173697 01173698 01173699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		4. Health risk assessment of dermal exposure to Chlorpyrifos among children in agricultural areas in Sakon Nakhon Province, Thailand, 2564		
3	พันตรีหญิง รัชฎาภรณ์ ศิริโสภณ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	<b>งานวิจัย</b> 1. การส่งเสริมพฤติกรรมบริโภคอาหารเพื่อป้องกันภาวะน้ำหนักเกิน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, 2563 2. การพัฒนาสมรรถนะแห่งตนต่อความตั้งใจใฝ่พฤติกรรมในการรับประทานอาหารและการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคเบาหวาน ชนิดที่ 2, 2563 3. ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมกินนมบุตร ของมารดาที่วางแผน ฝากัดคลอดบุตร, 2563 4. Effects of Kaempfer parviflora Supplementation on the Cardiovascular Endurance of Athletes: A Randomized, Placebo Controlled, Parallel Design Study, 2563 5. The Effectiveness of strengthening leg muscles physical exercise promotion program for preventing falls of the elderly in Thailand, 2563	01173645 01173652 01173692 01173694 01173696 01173697 01173697 01173698 01173699	01173652 01173692 01173694 01173696 01173697 01173698 01173699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางจริสรา จิรเสถียรพร * อาจารย์ B.N.S. (Nursing Science) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2545 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 Ph.D. (Public Health) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560	<b>งานวิจัย</b> 1. ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมเสี่ยงต่อ การเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์ มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง, 2564 2. Removal of 17 $\beta$ -Estradiol Using Persulfate Synergistically Activated Using Heat and Ultraviolet Light, 2563 3. Remediating sulfadimethoxine- contaminated aquaculture wastewater using ZVI-activated persulfate in a flow-through system, 2562	-	01173692 01173694 01173697 01173698 01173699
5	นายภูเบศร์ นภัทรพิทยธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 วท.ม. (สรีรวิทยาการกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561	<b>งานแต่งหรือเรียบเรียง</b> การสร้างเสริมสุขภาพสมองด้วยการออก กำลังแบบนิวโรบิก, 2562 <b>งานวิจัย</b> 1. การดูแลสุขภาพสมองด้วยกิจกรรมนิวโร บิกสำหรับผู้สูงอายุ, 2564 2. ผลของการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อความ หนาแน่นของมวลกระดูกสันหลัง และ สุขสมรรถนะในหญิงวัยรุ่น, 2562	01173697	01173642 01173691 01173697 01173698 01173699
6	นายมนธิ์ร จิตตอนันต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรังสิต, 2542 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 M.A. (Health and Kinesiology) Southeastern Louisiana University, USA, 2550 ส.ด. (สุขภาพประชากรโลก) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562	<b>งานวิจัย</b> 1. การพัฒนาแอปพลิเคชัน “เพื่อนจากใจ” เพื่อเสริมสร้างสุขภาพสำหรับนิสิตระดับ ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564 2. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อ การเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์ มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง, 2564 3. สภาพปัญหาการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษา, 2562	01173697	01173652 01173696 01173697 01173698 01173699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		4. The Development of “Friend from Heart” Application based on LINE System to Promote Well-Being of Undergraduate Students of Faculty of Education, Kasetsart University, 2564		
7	นายสมคิด ปราบภัย* อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551	<b>งานวิจัย</b> 1. ผลของโปรแกรมการจัดการความเครียดด้วยการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ความสามารถของตนเองต่อความเครียดจากการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลครั้งแรกของนิสิตพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564 2. ประสิทธิภาพอุบัติเหตุ และพฤติกรรมความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติการฉุกเฉินกับรถพยาบาล : การวิจัยเชิงคุณภาพ, 2564 3. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการใช้สมุนไพรในครัวเรือนสำหรับดูแลสุขภาพตนเองของประชาชน, 2563 4. ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมดูแลสุขภาพตนเองเพื่อลดความรุนแรงอาการผลข้างเคียงจากการรับยาเคมีบำบัดในผู้ป่วยมะเร็ง, 2562 5. Correlates of Falls among Community-Dwelling Elderly in Thailand, 2561	01173645 01174652 01173655 01173691 01173692 01173694 01173694 01173696 01173697 01173697 01173698 01173698 01173699	01173635 01173645 01173691 01173692 01173694 01173696 01173697 01173698 01173699
8	นายสมบัติ อ่อนศิริ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 Ph.D. (Exercise and Sport Science) Oregon State University, USA, 2555	<b>งานแต่งหรือเรียบเรียง</b> 1. การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย, 2562 2. พลังงานกับการออกกำลังกาย, 2562 <b>งานวิจัย</b> 1. ผลการฝึกด้วยน้ำหนักแบบไอโซโทนิคที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาในนักกีฬาเทนนิส, 2562 2. การสร้างเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักกีฬาเทนนิส, 2562	01173696 01173698	01173696 01173698 01173699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		3. ความต้องการกิจกรรมทางกายของ ผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร, 2562 4. สภาพปัญหาการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษา, 2562		
9	นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 Ph.D. (Sport Sciences) University of Porto, Portugal, 2554	<b>งานวิจัย</b> 1. การใช้เวลาว่างและการเข้าร่วมกิจกรรม ทางกายของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2562 2. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของ นักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43, 2562 3. ผลของการประยุกต์แบบแผนความเชื่อ ด้านสุขภาพในการออกกำลังกายด้วยยาง ยืด และตารางเก้าช่อง ต่อสมรรถภาพทาง กายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความผาสุก ของผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังใน ชุมชน, 2561 4. การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะดาบ สองมือ สำหรับนักศึกษาสถาบันการพล ศึกษา.2561 5. The Effectiveness of Training of the Trainers Integrating One Health Core Competency for Multi- disciplines Workforce Program, 2561	01173696 01173698	01173696 01173698 01173699



### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวนันท์นภัส เกตนโกศลย์ อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุข ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564	<b>งานวิจัย</b> 1. ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมเสี่ยงต่อ การเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์ มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง, 2564 2. The Effectiveness of Training of the Trainers: Integrating One Health Core Competencies for Multi-Disciplines Workforce Program: A Report, 2561	01173697	01173641 01173696 01173697 01173698

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

งานวิจัยของนิสิตมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาสุขภาพหรือส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ ลักษณะของงานวิจัยเป็นได้ทั้งการวิจัยเชิงสำรวจ งานวิจัยกึ่งทดลอง หรืองานวิจัยเชิงคุณภาพ

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยเป็นการทำวิทยานิพนธ์ มีระเบียบแบบแผนการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ มีการวางแผนการวิจัย มีการวิเคราะห์ข้อมูล ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการศึกษาวิจัยเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ในกระบวนการวิจัย สามารถทำการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาด้วยการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพที่มีความยุ่งยากซับซ้อนได้ และสามารถเรียบเรียงเขียนผลงานวิจัยได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559

##### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

นิสิตได้รับคำแนะนำและได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการจากอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต นิสิตจะเข้าร่วมการสัมมนาจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยภาควิชาพลศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น หนังสือ เอกสาร ตำรา บริการระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต แก่นิสิต

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการวิทยานิพนธ์
- 5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากการสังเกตและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร
- 5.6.3 ประเมินผลจากการสอบ การนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์
- 5.6.4 ประเมินผลจากการจัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยคณะกรรมการวิทยานิพนธ์
- 5.6.5 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559
- 5.6.6 ประเมินผลการทำงานของนิสิตในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน ผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
สามารถพัฒนารูปแบบ (Model) นวัตกรรม และประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทั้งระดับบุคคล และชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดโครงการ เสริมสร้างศักยภาพในการทำงานพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพโดยการทำงานร่วมกับชุมชน</li> <li>ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</li> </ol>

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- 3) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งได้ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 4) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมและมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบและระเบียบวินัยของนิสิต
- 2) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา
- 3) มีการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนการสอนรายวิชา เช่น การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การแต่งกาย และการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากคามมีวินัยในการปฏิบัติตนและการครองตน การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในหลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการวิจัย ที่เป็นแก่นในด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 2) สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพอย่างลึกซึ้ง เป็นระบบ เป็นสากล และทันต่อสถานการณ์และบริบทของสังคม ประเทศชาติและโลก
- 4) มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) เน้นกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และวิธีการอื่น ๆ
- 2) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 3) การฝึกทักษะทางวิชาชีพ โดยการฝึกปฏิบัติงานในองค์กรต่างๆ เช่น สถานศึกษา สถานบริการสาธารณสุข และชุมชน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ
- 1) การทดสอบย่อยการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
  - 2) ประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตจัดทำ
  - 3) ประเมินจากการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน และการตรวจรายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน
- ประเมินจากสมุดบันทึกอนุทิน

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่าง สร้างสรรค์
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนางค์ความรู้ใหม่
- 3) สามารถศึกษา ประมวลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ พร้อมทั้งสามารถสังเคราะห์ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สามารถในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมสุขภาพและการดำเนินงาน  
สุขศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การจัดทำโครงการและการฝึกปฏิบัติ
- 4) การศึกษาค้นคว้าทำรายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยว

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตจัดทำ
- 3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากสมุดบันทึกอนุทินแฟ้มสะสมงาน
- 5) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ  
ประเมิน วางแผน และปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นิสิตเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาท  
ของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 3) เรียนรู้ให้นิสิตฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความ  
รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

- 1) การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 3) การสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ สถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ
- 4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาให้นิสิตได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานทั้งแบบปากเปล่าและตีพิมพ์
- 2) การมอบหมายงานโดยให้นิสิตใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ใช้สถิติข้อมูล และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพ
- 3) การใช้สื่อการสอน เอกสาร ตำรา และการมอบหมายงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ
- 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) การประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การเขียน นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
01173635	●		●	○			●	●	○	●	●		●	○	○	●	●	○
01173641			●	●		●	●	●	○	●	●	○	○	●		○	●	○
01173642	●		●	○			●	●	○	●	●		●	○	●	○	●	○
01173645	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	○	●	○	●	○
01173652	●	●		●			●	●	●				●	●	○	●	○	●
01173691	●	○	●	●	●		●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○
01173692	●	○	○	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○		●	●	○
01173694	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○		●	●	○
01173696	●		○	●		●		●		●			○	●		●	○	
01173697	●	○	●	●		●		●	●	●			●	●	○	●	○	○
01173698	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01173699	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

#### ข้อ 22. การวัดและการประเมินผลการศึกษา

##### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	พอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (Passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (Grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่หน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และคะแนน N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

รายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 22.4 คะแนนได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ให้เป็นไปตามแผนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการทวนสอบและระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและนำผลการทวนสอบมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

### 2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต สามารถทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

1) การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ การวิจัย และอื่น ๆ ในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ

2) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต

3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

### แบบ 2.1

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

(3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(5) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการปฐมนิเทศให้อาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ทั้งในด้านการเรียนการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ โดยร่วมกับภาควิชาพลศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) การจัดผู้สอนเป็นคณะ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ และเป็นผู้ร่วมสอนในบางหัวข้อ

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยปรับปรุงให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรมตามที่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

1) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

- 3) ร่วมกับภาควิชาพลศึกษาในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและการจัดทำเอกสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของสาขาวิชา ภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

1.2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.5.1 อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

1.5.2 อาจารย์พิเศษคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

## 1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.7.1 อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.7.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกกรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.9 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา แบบ 2.1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.10 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

## 2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

2.3 หลักสูตรมีการจัดทำวิจัยสถาบัน สํารวจความต้องการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนติดตามความเปลี่ยนแปลงและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำมาพัฒนาและปรับปรุง

หลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณสมบัติความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. นิสิต

#### 3.1 การรับนิสิต

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมและกำหนดแผนการรับ นิสิตเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โดยที่ประชุมจะพิจารณาประเด็นคุณสมบัติของนิสิต ความต้องการของตลาดที่นิสิตมีความสนใจของหลักสูตร โดยผู้สมัครต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ สุขศึกษา วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามคุณสมบัติและจำนวนที่ปรากฏใน มคอ. 2 และจำนวนที่กำหนดใน มคอ.2

3.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาควิชาหรือสาขาวิชาเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีหน้าที่พิจารณารับบุคคลเข้าศึกษา ทั้งนี้จะรับบุคคลใดเข้าศึกษาในสถานภาพนิสิตใด โดยเงื่อนไขใด ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 คณะกรรมการสอบร่วมกันพิจารณาการสอบผู้สมัครภาคทฤษฎี และการสอบสัมภาษณ์ ทั้งนี้เกณฑ์สอบข้อเขียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนสอบทุกรายวิชารวมกันถึงจะมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ นำผลการสอบเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลสอบ จากนั้นเมื่อได้ผู้สอบผ่านตามขั้นตอนแล้วจึงประกาศรายชื่อผู้ที่สอบผ่าน เพื่อรายงานตัวเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนด โดยดำเนินการดังนี้

3.1.3.1 การรับสมัครได้ประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ และภาควิชาพลศึกษา เพื่อนำข้อความประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3.2 ในการพิจารณาคณะกรรมการของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อพิจารณาเอกสารการสมัครในเรื่องคุณสมบัติตามที่กำหนดในรายละเอียดการรับสมัคร กรณีเอกสารหรือคุณสมบัติของผู้สมัครไม่ชัดเจน หรือกรณีเอกสารสมัครไม่ครบอาจให้นำมาเพิ่มเติมก่อนสอบ โดยได้มอบหมายกรรมการที่ทำหน้าที่เลขานุการกรรมการบริหารหลักสูตรทำการแจ้งผู้สมัครสอบ

3.1.3.3 การสอบเพื่อรับนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอภาควิชาพลศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและ

สุขศึกษา ซึ่งคณะกรรมการประกอบไปด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ จากนั้นคณะกรรมการฯได้ประชุมเพื่อกำหนดรายชื่อ และมอบหมายกรรมการคุมการสอบใน รายวิชาที่แจ้งในประกาศ และมอบหมายให้กรรมการและเลขานุการกรรมการติดต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ที่ใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อเพื่อทำการออกข้อสอบ และส่งกลับมายังคณะกรรมการสอบคัดเลือกเพื่อทำการ คัดเลือกและจัดทำเอกสารการสอบเข้า ดำเนินการสอบและการส่งผลการสอบข้อเขียนและผลการสอบ สัมภาษณ์ นำเข้าพิจารณาตัดสินผลการสอบจากการประชุมคณะกรรมการสอบคัดเลือก เพื่อประกาศผลการ สอบคัดเลือกต่อไป

### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 อาจารย์แต่ละท่านมีตารางเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างชัดเจน ทุกภาคการศึกษา หลังการ จัดตารางสอนทุกภาคการศึกษา

3.2.2 หลักสูตรให้คำแนะนำในการส่งเสริมให้นิสิตพิจารณาจุดแข็งของตนเองในประเด็นหรือหัวข้อที่ นิสิตสนใจพิเศษ หลังจากนั้นจึงนำไปสู่การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความถนัด ของอาจารย์ ภายใต้ตามระบบกลไกที่สาขาวิชา และหลักสูตรเป็นผู้กำหนด

3.2.3 หลักสูตรมีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ตลอดจนเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.4 ส่งเสริมนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การประชุมวิชาการ ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.6 จัดกิจกรรมในการส่งเสริมศักยภาพนิสิตในหลักสูตรในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเชิญวิทยากร ชาวต่างชาติมาให้ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.2.7 ภาควิชาพลศึกษาทำความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ โดย จะส่งนิสิตที่มีศักยภาพไปศึกษา หรือวิจัยในต่างประเทศในช่วงเวลาสั้น ๆ ตลอดจนมีการสนับสนุนให้นิสิตเข้า ร่วมประชุมกับสมาคมวิชาชีพทุกปี

### 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

คณะกรรมการพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจในการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษา การ ควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการแก่นิสิต การสำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียน การ พัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### 3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำระบบรับข้อร้องเรียนของนิสิตในเรื่องการเรียนการสอนและ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิต หรือหัวหน้าภาควิชา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์โดยให้นิสิตเขียน คำ ร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย สำหรับช่องทางรับข้อร้องเรียนจากนิสิตผ่านทางระบบรับข้อร้องเรียน โดยตรง ทางโทรศัพท์ Social Network และอีเมลถึงผู้บริหารโดยตรง หลักสูตรมีการจัดประชุมนิสิตโดยมี



วาระเกี่ยวกับปัญหาของนิสิตและข้อร้องเรียนที่นิสิต และนำข้อร้องเรียนของนิสิตมากำหนดแนวทางในการจัดการแก้ไขโดยประชุมผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับข้อร้องเรียนที่นิสิตแจ้งมา และนำผลสรุปที่ได้มาปฏิบัติและดำเนินการแก้ไขและแจ้งผลให้นิสิตทราบ

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา หรือสาขาวิชาเกี่ยวข้อง โดยการรับสมัครอาจารย์ใหม่ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) สืบค้นและวิเคราะห์ความเชี่ยวชาญของอัตรากำลังที่ต้องการตามหลักสูตร สรุปผลเสนอต่อคณะกรรมการบริหารภาควิชาพลศึกษา เพื่อพิจารณาและดำเนินการกำหนดอัตรากำลังทดแทน ตามรอบของการปรับปรุงหลักสูตร

3) ภาควิชาพลศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยมีตัวแทนหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการ กำกับและติดตาม จากนั้นเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกระดับคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยตามลำดับ

##### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

##### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา พิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย และอาจารย์พิเศษต้องมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะที่ตรงตามความต้องการของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือความต้องการเฉพาะหรือประเด็นที่นิสิตแต่ละชั้นปีต้องการศึกษา

##### 4.4. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

การส่งเสริมโดยการสนับสนุนให้คณาจารย์ไปอบรมวิชาการในการประชุมต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดประเมินผลร่วมกัน โดยใช้การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและความเชี่ยวชาญได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) สืบค้นความเชี่ยวชาญคณาจารย์สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และสำรวจตำแหน่งทางวิชาการและความต้องการจำเป็นการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ในการประจำหลักสูตร

- 2) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรชัดเจน และมอบหมายภาระงาน หน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเฉพาะของคณาจารย์แต่ละคน
- 3) จัดทำรายงานผลของการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญฯ และอัตราตำแหน่งทางวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
- 4) ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการส่งเสริมความเชี่ยวชาญและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 5) จัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัย ผ่านคณะกรรมการบริการวิชาการและการวิจัย ภาควิชาพลศึกษา
- 6) สนับสนุนทุนเพื่อพัฒนาวิชาการของคณาจารย์ภาควิชาพลศึกษา งบประมาณ 10,000 บาท/คน/ปี ในการเข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานวิชาการ/อบรม/สัมมนาทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ
- 7) ประชุมสรุปผลการประเมินการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดูจากผลการอนุมัติทุนวิจัยและทุนสนับสนุนเพื่อพัฒนาวิชาการ และจำนวนอาจารย์ที่เข้าสู่กระบวนการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา
- 8) นำผลการประชุมเสนอต่อคณะกรรมการบริหารภาควิชาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา
- 9) ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการ รางวัล การได้รับทุนสนับสนุน และการได้รับตำแหน่งทางวิชาการบนเว็บไซต์ของภาควิชาพลศึกษา เพื่อเป็นการยกย่องและเป็นขวัญกำลังใจแก่อาจารย์

#### 4.5 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ในหลักสูตรของสาขาวิชา มีการพัฒนาผลงานวิจัยที่เชี่ยวชาญเฉพาะของแต่ละบุคคลให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา และความก้าวหน้าทางวิชาการอาจารย์แต่ละบุคคลตามแผนกำหนดการขอตำแหน่งทางวิชาการ

#### 4.6 ผลที่เกิดกับอาจารย์

พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สาขาวิชา มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา และมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพและสังคม พร้อมทั้งนำผลการสำรวจความพึงพอใจ มาเป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณาปรับเนื้อหาวิชา อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

5.2 หลักสูตร มีการจัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยการพิจารณาจาก ความเชี่ยวชาญ และการทำวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชาดังกล่าวมารับผิดชอบในการสอน ในรายวิชาที่เปิดสอนให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญเฉพาะของผู้สอนแต่ละคน

5.3 มีการประเมินผู้เรียน ติดตามผลการเรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินจากระบบของมหาวิทยาลัย

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตเป็นศูนย์กลาง เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งเน้นการจัดเรียนรู้ให้สอดคล้องทันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบัน

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ภาควิชาพลศึกษามีการประชุมอาจารย์ทั้งระดับภาควิชา ระดับสาขาวิชา และระดับหลักสูตร และประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ ในการจัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ ชุด Computer Desktop, Visualizer และ Projector หรือจอทีวีขนาดใหญ่ จำนวน 1 ชุด ในแต่ละห้องเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดตารางสอน ตารางการใช้ห้องเรียน ในแต่ละภาคการศึกษา และจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ หลักสูตรมีห้องสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ของภาควิชา พลศึกษา นิสิตสามารถใช้เป็นพื้นที่ในการศึกษาเรียนรู้ โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน เช่น ชุดคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ตู้เก็บของ และอุปกรณ์สำนักงาน รวมทั้งจัดหาหนังสือ Textbook เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การทำวิจัยของนิสิต จัดทำระบบฐานข้อมูลในเว็บไซต์ของภาควิชาเพื่อให้นิสิตได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตโดยนำไปไว้บนเว็บไซต์ของภาควิชาพลศึกษา เพื่อให้นิสิตได้ทำการศึกษาและสืบค้นข้อมูล และมีการสอบถามและประเมินความต้องการและความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นระยะ ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ตรงกับความ ต้องการจำเป็นของนิสิต

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3) มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อำนาจรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x	x	x
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x*	x	x

\* ประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากเล่มก่อนหน้า

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน มีขั้นตอนดังนี้

1.1.1 ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และรายงานผลไว้ใน มคอ.5 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดย ดำเนินการประเมินก่อนการสอนมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอน ระหว่าง มีการสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต ตลอดจนการสัมภาษณ์นิสิต และหลังการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยสอบถามจากนิสิต วิเคราะห์ผลการเรียนนิสิต รวมทั้งให้นิสิตประเมินผลการสอนของอาจารย์ตามระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1.2 อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีนิสิตมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว จัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และในที่ประชุมคณาจารย์ของสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.1.3 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการพิจารณาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคศึกษาถัดไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์กระทำโดยให้นิสิตประเมินในแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์

ของรายวิชา การใช้สื่อการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ประเมินโดยตัวอาจารย์เอง การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือทีมผู้สอน คณะอาจารย์ผู้ร่วมสอน

### 3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรมีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการจัดทำ มคอ.7 เป็นรายปี เพื่อแสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน ผลการจัดการเรียนการสอนพร้อมแนวทางการแก้ไข ผลการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายปีและประเมินหลักสูตรเมื่อก่อนครบรอบการใช้หลักสูตร 5 ปี จาก การประเมินหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพมากที่สุด โดย สํารวจข้อมูลจาก

- นิสิตชั้นปีสุดท้ายและนิสิตใหม่
- ผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ
- การประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- ที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- การทำวิจัยสถาบันทุกรอบ 5 ปี
- ประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมนิสิต บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา ดังนี้

3.1 มีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในสองเดือนเพื่อกำกับติดตามการ จัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

3.2 มีการตรวจประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับ หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาพิจารณาทบทวนผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนในวิชาที่รับผิดชอบใน ระหว่างภาคการศึกษา จากการประเมินการเรียนการสอนของนิสิต และผลการประเมินตนเองของผู้สอน

4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร พิจารณาข้อมูลการ รายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.3 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอหัวหน้าภาควิชา ผ่านคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.4 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและวางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในการดำเนินงานรอบปีถัดไป

## แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

### ระดับบัณฑิตศึกษา

#### ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173642 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายขั้นสูงในการส่งเสริมสุขภาพ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Exercise Prescription Design in Health Promotion

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565  
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

#### 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ลุ่มลึกในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งการออกกำลังกายนั้นเป็นพื้นฐานของการมีสุขภาพดี และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสุขภาพองค์รวม ประกอบกับการเข้าสู่สังคมสูงวัย และการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การส่งเสริมการออกกำลังกายจึงจำเป็นต้องออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพของบุคคล

#### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถเลือกรูปแบบ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินก่อนการออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับเพศ วัย และข้อจำกัดทางด้านสุขภาพของบุคคลและชุมชน

6.2.2 นิสิตสามารถออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพของบุคคลและชุมชน

#### 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการและแนวคิดของการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินก่อนการออกกำลังกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้มีสุขภาพดีและผู้ที่เป็นโรค การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการออกกำลังกาย



Principles and concepts of exercise. Exercise types. Physical fitness and physical fitness tests. Pre-exercise screening. Exercise prescription design for healthy and diseased people, analysis of research on exercise program.

**8. อาจารย์ผู้สอน**

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

**9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- |                    |   |          |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา        | 01173635  | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย    | การพัฒนาและประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา                      |          |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Health Promotion and Health Education Curriculum Development and Evaluation |          |
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
- วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - วิชาเอกบังคับ
  - วิชาเอกเลือก
  - วิชาบริการสำหรับหลักสูตร ..... สาขาวิชา .....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การพัฒนาและประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งในกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ ตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสม

6.2.2 นิสิตสามารถเลือกรูปแบบ วิธีการ ในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร และโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพอย่างเหมาะสมกับปัจจัยแวดล้อม และทรัพยากรที่มี

6.2.3 นิสิตสามารถเขียนรายงานการประเมินหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพได้ในรูปแบบที่เป็นมาตรฐานทางวิชาการ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173635 การประเมินหลักสูตร 2(2-0-4) และโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Curriculum and Program Evaluation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) รูปแบบการประเมินหลักสูตรและโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรและโปรแกรมที่สัมพันธ์กับปัจจัยภายนอก เทคนิคและวิธีการทางสถิติที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินหลักสูตรและโปรแกรม</p> <p>Health promotion curriculum and program evaluation models. Designing curriculum and program measurement and evaluation associated with external factors. Statistical techniques and methods for curriculum and program measurement and evaluation.</p>	<p>01173635 การพัฒนาและประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา Health Promotion and Health Education Curriculum Development and Evaluation</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา รูปแบบการประเมิน การออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลักสูตร เทคนิคและวิธีการทางสถิติที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา การเขียนรายงานการประเมินผลและการสังเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา</p> <p>Health promotion and health education curriculum development. Evaluation models. Designing curriculum measurement and evaluation. Statistical techniques and methods of curriculum measurement and evaluation in health promotion and health education. Report writing and synthesis of health promotion and health education curriculum evaluation results.</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- เพิ่มจำนวนหน่วยกิต</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- |                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา        | 01173641   | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย    | พฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูงและกลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพและ<br>สุขศึกษา                   |          |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Advanced Behavioral Science and Health<br>Promotion and Health Education Strategies. |          |

## 2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
 (✓) วิชาเอกบังคับ  
 ( ) วิชาเอกเลือก  
 ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร ..... สาขาวิชา .....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

## 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางการนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาสุขภาพ บูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวกับรายวิชาที่เกี่ยวข้องและลดความซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นในหลักสูตร

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุของประเด็นปัญหาทางสุขภาพ

6.2.2 นิสิตสามารถออกแบบ และใช้ กลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาสุขภาพตามสถานการณ์ในบริบทที่แตกต่างกันได้

6.2.3 นิสิตสามารถประเมินผลกระบวนการพัฒนาสุขภาพได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173641 ทฤษฎีพฤติกรรม 2(2-0-4)                      ชั้นศาสตร์สูงทางการส่งเสริม                      สุขภาพและสุขศึกษา                      Advanced Theory of                      Behavioral Science in                      Health Promotion and                      Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี                      วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)                      การสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และ                      ทฤษฎีชั้นสูงทางพฤติกรรมศาสตร์ และการ                      ประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ทางสุข                      ศึกษาในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>Synthesis of concepts,                      principles and advanced theories in                      behavioral science, Application of                      behavioral theories in health                      development.</p>	<p>01173641 พฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)                      ชั้นสูงและกลยุทธ์ทางการ                      ส่งเสริม                      Advanced Theory of                      Behavioral Science in                      Health Promotion and                      Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี                      วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)                      การสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และ                      ทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ชั้นสูง การประยุกต์ใช้                      ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ชั้นสูง กลยุทธ์                      ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา การ                      ออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม                      สุขภาพ การประเมินผลกระบวนการพัฒนา                      สุขภาพ</p> <p>Synthesis of concepts, principles                      and advanced theories in behavioral                      science. Applying the advance                      behavioral science theories. Health                      promotion and health education                      strategies. Intervention design in                      health behavior modification process.                      Assessing health development                      process.</p>	<p>- ปรับชื่อ                      รายวิชา                      - เพิ่มจำนวน                      หน่วยกิต</p> <p>- ปรับปรุง                      คำอธิบาย                      รายวิชา</p>

**8. อาจารย์ผู้สอน**

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

**9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)**

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

### ระดับบัณฑิตศึกษา

#### ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173645 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยาการระบาดขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Epidemiology in Health Promotion and Health Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
  - ( ✓ ) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ✓ ) วิชาเอกบังคับ
  - ( ) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร ..... สาขาวิชา .....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

#### 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ครอบคลุมการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางวิทยาการระบาด เพื่อให้ตอบสนองต่อการศึกษาปัญหาสุขภาพที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน

#### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 6.2.1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยสาเหตุการเกิดโรคได้
- 6.2.2 นิสิตสามารถวางแผนการวิจัยทางวิทยาการระบาด และวิเคราะห์ข้อมูลได้
- 6.2.3 นิสิตสามารถพัฒนาเครื่องมือคัดกรองโรค และประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการเฝ้าระวังโรคได้
- 6.2.4 นิสิตสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาการระบาดเพื่อวินิจฉัยชุมชน วางแผนการควบคุม ป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพได้



7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173635 วิทยาการระบาดขั้นสูง 3(3-0-6) ขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา</p> <p>Advanced Epidemiology in Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ แนวคิดทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา วิธีการทางระบาดวิทยา อคติและการควบคุม การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์หลักการ การสร้างมาตรการการดำเนินงานบนพื้นฐานทางระบาดวิทยา มาใช้ในงานส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ</p> <p>Principles, concepts of epidemiology, natural disease occurrence, measure in epidemiology, epidemiological method, bias and control, disease surveillance, disease investigation, screening for disease,</p>	<p>01173635 วิทยาการระบาดขั้นสูง 3(3-0-6) ทางการส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา</p> <p>Advanced Epidemiology in Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทาง วิทยาการระบาด วิธีการวิจัยทางวิทยาการ ระบาด ทฤษฎีสาเหตุ อคติและการควบคุม การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองโรค การประยุกต์ เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเฝ้าระวังโรค การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์หลักการ การ สร้างมาตรการการดำเนินงานบนพื้นฐานทาง วิทยาการระบาด มาใช้ในงานส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการ ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล และแปล ความหมาย การนำเสนอ การอภิปรายผล การศึกษา และการจัดทำรายงานเพื่อการ นำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ</p> <p>Natural disease. Epidemiology measurement. Advanced research methodology in epidemiology. Cuasal theory, bias and control. Development and evaluation of disease screening tool. Applied information technology</p>	<p>- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
community diagnosis application of principles, development of measures based on epidemiology to health promotion and health education for health development.	for disease surveillance. Community diagnosis. Application of principles and concept of epidemiology to health promotion and health education for health. Application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis and interpretation. Report writing for presentation and publication.	

**8. อาจารย์ผู้สอน**

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

**9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

### ระดับบัณฑิตศึกษา

#### ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173691 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methodology in Health Promotion and Health Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
  - ( ✓ ) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - ( ✓ ) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร ..... สาขาวิชา .....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง  
ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะสำหรับรายวิชาที่ลงท้าย 691 ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    - 6.2.1 นิสิตสามารถกำหนดปัญหาและตั้งสมมติฐานการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
    - 6.2.2 นิสิตสามารถทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
    - 6.2.3 นิสิตสามารถออกแบบการวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
    - 6.2.4 นิสิตสามารถประยุกต์ใช้สถิติกับรูปแบบงานวิจัยทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาได้
    - 6.2.5 นิสิตสามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173691 ระเบียบวิธีวิจัยและ 3(3-0-6) สถิติในการวิจัยทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา Methodology and Statistics in Health Promotion and Health Education Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางสาขาการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา และการจัดทำโครงร่าง การวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการ สืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ ผล การเรียบเรียง และเขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปราย ผลงานวิจัย การจัดทำรายงาน เพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการ</p> <p>Advanced Research in Health Promotion and Health Education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication</p>	<p>01173691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) ขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา Advanced Reseach Methodology in Health Promotion and Health Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมสุขภาพ และสุขศึกษา และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การ วิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความ วิชาการ และการนำเสนอ การอภิปราย ผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอ ในการประชุมและการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ</p> <p>Advanced Research in Health Promotion and Health Education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อ วิชา</p>

**8. อาจารย์ผู้สอน**

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

**9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)**

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

ภาคผนวก













แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกัลพฤกษ์ พลศรี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ กัลพฤกษ์ พลศรี. 2561. กิจกรรมการใช้เวลาว่างที่สอดคล้องกับค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33(2): 179- 185. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย กัลพฤกษ์ พลศรี. 2562. การสร้างโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อการพัฒนา สุขภาวะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนนาร่องตาม นโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” วารสารคณะพลศึกษา. 22(2): 82- 94. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
กัลพฤกษ์ พลศรี. 2561. ผลของโปรแกรมนันทนาการเพื่อพัฒนา ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ ได้ยิน. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 10(2): 333- 359. (TCI: กลุ่มที่ 1 )	N	0.8
กัลพฤกษ์ พลศรี, และสุวิมล ตั้งสัจจงพนธ์. 2561. การประเมินความ ต้องการ การจัดการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นันทนาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และนันทนาการ. 44(2): 61-70. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
ปวีธ สิริเกียรติกุล, สุเมษย์ หนกหลัง, และกัลพฤกษ์ พลศรี. 2561. การ วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมแรงจูงใจในการ เลิกบุหรี่ของวัยรุ่นในสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33(2): 105-114. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายจักรกฤษณ์ พลราชม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปี พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ มาสริน ศุกลปักษ์ ดวงเนตร ธรรมกุล และจักรกฤษณ์ พลราชม. 2564. ทางเลือกใหม่ในการวางแผนการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน: โมเดล MATCH. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 37(3): 14-22. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2. ผลงานวิจัย ประเวช ชุ่มเกษรกุลกิจ นรินทร์า ไชยพาน สุจิตรา บุญกล้า และจักรกฤษณ์ พลราชม. 2564. ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมการป้องกันและ ควบคุมโรคของประชาชนไทย. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 15(3): 25-36. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
วลัยกรณ์ หงษ์ชัย ประเวช ชุ่มเกษรกุลกิจ และจักรกฤษณ์ พลราชม. 2564. ความรอบรู้ด้านสุขภาพและปัจจัยทำนายพฤติกรรมการส่งเสริม สุขภาพของพระสงฆ์ในจังหวัดนครพนม. วารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 6(11): 529-43. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
สุพรรณิการ์ เกียรติธাত্রี และจักรกฤษณ์ พลราชม. 2564. การประยุกต์ใช้ กระบวนการวางแผนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการพัฒนาโปรแกรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน สำหรับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบล.วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ. 14(2): 74-88. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
Siriwat, S., Nganchamung T., Ponrachom, C., Siriwong, W. and Robson, MG. 2021. Health risk assessment of dermal exposure to Chlorpyrifos among children in agricultural areas in Sakon Nakhon Province, Thailand. <b>Risk Assessment: An International Journal.</b> 27(9-10): 2277-87. (Scopus)	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล พันตรีหญิง ญัฐกฤตา ศิริโสภณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p><b>1. ผลงานวิจัย</b></p> <p>ลัทธพล คำภีระปาวงศ์, ญัฐกฤตา ศิริโสภณ, กัลพฤกษ์ พลศรี, และเอม อชฌาวัดฒนบูรานนท์. 2563. การส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหาร เพื่อป้องกันภาวะน้ำหนักเกิน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <b>วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ</b>. 46(2): 231-239. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>ญัฐกฤตา ศิริโสภณ, และธีรพล ผังดี. 2563. การพัฒนาสมรรถนะแห่งตน ต่อความตั้งใจใฝ่พฤติกรรมในการรับประทานอาหารและการออกกำลังกาย ในผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2. <b>วารสารพยาบาลทหารบก</b>. 21(1): 167-175. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>กาญจนา คณเกษต์, สมบัติ อ่อนศิริ, ญัฐกฤตา ศิริโสภณ, และอลิสสา นิตติธรรม. 2563. ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมการให้นมบุตร ของมารดาที่วางแผนผ่าตัดคลอดบุตร. <b>วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ</b>. 46(2): 14-21. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>Onsiri S, Amitpai C, Sukomol N , Sirisopon N, Tanpanit A , et al. 2020. Effects of Kaempfera parviflora Supplementation on the Cardiovascular Endurance of Athletes: A Randomized, Placebo Controlled, Parallel Design Study. <b>Asian Journal Sports Medicine</b>. 11(3): e99247. doi: 10.5812/asjrm.99247. 6 pages.</p>	M	1
<p>Theerapon Phungdee, Venus Wattanathamrong, and Nutthakritta Sirisopon. 2020. The Effectiveness of strengthening leg muscles physical exercise promotion program for preventing falls of the elderlies in Thailand. <b>Interdisciplinary Research Review</b>. 15(2) March-April 2020, 19-23. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจริสรา จิรเสถียรพร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p><b>1. ผลงานวิจัย</b>                      จริสรา จิรเสถียรพร, มนธีร์ จิตต์อนันต์, นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ชนกานต์ สกุลแถว, และประเสริฐศักดิ์ กายนาคา. 2564. ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองใน อาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. <b>วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์</b>. 36(1): 184–200.</p>	J	0.6
Chainarong Sakulthaew, Chanat Chokejaroenrat, Tunlawit Satapanjaru, Tharisara Chirasatienpon, and Athaphon Angkaew. 2020. Removal of 17 $\beta$ -Estradiol Using Persulfate Synergistically Activated Using Heat and Ultraviolet Light. <b>Water, Air, &amp; Soil Pollution</b> . 231(5): 1-14.	M	1
Chokejaroenrat C., Sakulthaew C., Angkaewa A., Satapanjarua T., Poapolathep A., and Chirasatienpon T. 2019. Remediating sulfadimethoxine-contaminated aquaculture wastewater using ZVI-activated persulfate in a flow-through system. <b>Aquacultural Engineering</b> . 84: 99–105.	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร. 2562. การสร้างเสริมสุขภาพสมองด้วยการออกกำลังกาย กำลังแบบนิวโรบิก. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา. 11(3): 314- 324. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2. ผลงานวิจัย ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร, และภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร. 2564. การดูแล สุขภาพสมองด้วยกิจกรรมนิวโรบิกสำหรับผู้สูงอายุ. วารสารวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ. 22(2): 136-145. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ภูเบศร์ นภัทรพิทยาธร. 2562. ผลของการฝึกกระโดดเชือกที่มีต่อความ หนาแน่นของมวลกระดูกสันหลัง และสุขสมรรถนะในหญิงวัยรุ่น. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 34(2): 100-107. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6



แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายมนธีร์ จิตต์อนันต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ ปี พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p><b>1. ผลงานวิจัย</b>  มนธีร์ จิตต์อนันต์, วราจกมา โสมะนันท์, สุธาสิณี จิตต์อนันต์, อุษณี  ลลิตพसान, และสุมาลี ข้าอิน. 2564. การพัฒนาแอปพลิเคชัน “เพื่อนจาก  ใจ” เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. <b>วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล</b>.37(3):  290-303 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>ธริสรา จิรเสถียรพร, มนธีร์ จิตต์อนันต์, นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์, ณัฐกฤตา  ศิริโสภณ, ชนกานต์ สกุลแถว, และประเสริฐศักดิ์ กายนาคา. 2564.  ความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองใน  อาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. <b>วารสารศึกษาศาสตร์  ปริทัศน์</b>. 36(1): 184–200. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>สริน ประดู่, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ตันพาณิชย์, และมนธีร์ จิตต์อนันต์.  2562. สภาพปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ  โรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา. <b>วารสาร  ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</b>. 47(1): 474-486. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>Jitanan, M., Somanandana, V., Jitanan, S., Lalitpasan, U., and  Kham-in S. 2021. The Development of “Friend from Heart”  Application based on LINE System to Promote Well-Being of  Undergraduate Students of Faculty of Education, Kasetsart  University. <b>High education studies</b>. 11(2): 215-223. (ERIC)</p>	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมคิด ปราบภัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p><b>1. ผลงานวิจัย</b>                      สุลี ถาวรกุล, และ สมคิด ปราบภัย.2564. ผลของโปรแกรมการจัดการ                      ความเครียดด้วยการประยุกต์ทฤษฎีการรับรู้ความ สามารถของตนเองต่อ                      ความเครียดจากการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลครั้งแรกของ นิสิตพยาบาล                      คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.วารสารวิจัยสุขภาพ                      และการพยาบาล. 37(1) (มกราคม - เมษายน 2564): 193-205. (TCI:                      กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>รัตติยากร ถือวัน, และ สมคิด ปราบภัย.2564.ประสพการณ์อุบัติเหตุ และ                      พฤติกรรมความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติการฉุกเฉินกับรถพยาบาล : การวิจัยเชิง                      คุณภาพ.วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 37(1) (มกราคม - เมษายน                      2564): 142-155 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>ปภาดา หัวเพชร, อัจฉริยะ อเนก, และ สมคิด ปราบภัย.2563.                      ประสิทธิภาพของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการใช้สมุนไพรรักษา                      สำหรับดูแลสุขภาพตนเองของประชาชน.วารสารสุขศึกษา                      พลศึกษาและสหนาการ. 46 (1)(มกราคม-มิถุนายน 2563):233-241. (TCI:                      กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>ณัฐพร มั่งสุข, และ สมคิด ปราบภัย. 2562. ประสิทธิภาพของโปรแกรม                      ส่งเสริมพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองเพื่อลดความรุนแรงอาการ                      ผลข้างเคียงจากการรับยาเคมีบำบัดในผู้ป่วยมะเร็ง. วารสารวิทยาลัย                      พยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ. 35(1): 142-152. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>Titaporn Worapanwisit, Somkid Prabpai, and Ed Rosenberg.                      2018. Correlates of Falls among Community-Dwelling Elderly in                      Thailand. <i>Journal of Aging Research</i>. Volume 2018, Article ID                      8546085: 1-10.</p>	M	1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมบัติ อ่อนศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ สมบัติ อ่อนศิริ, ฌัฐชนนท์ ชังพุก, อาคม ทิพย์เนตร, และสุกัญญา อุทามนตรี. 2562. การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย. วารสาร <b>ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์</b> . 34(1): 98-108. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
สมบัติ อ่อนศิริ. 2562. <b>พลังงานกับการออกกำลังกาย</b> . พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วิสต้าอินเตอร์พรีนซ์จำกัด.	H	1
2. ผลงานวิจัย พรรณธิพา เรื่องอักษร, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ตันพานิชย์, วิสูตร กองจินดา, และชาติชาย อมิตรพ่าย. 2562. ผลการฝึกด้วยน้ำหนักแบบไอโซโทนิคที่มีต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาในนักกีฬาเนตบอล. วารสาร <b>สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ</b> . 45(2): 111-120. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
อาภรณ์ พูลผล, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ตันพานิชย์, วิสูตร กองจินดา, และณัฐพงษ์ สุโกมล. 2562. การสร้างเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกลไกสำหรับนักกีฬาเนตบอล. วารสาร <b>สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ</b> . 45(2): 247-256. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
ลักษมี ฉิมวงษ์, สุวิมล ตั้งสัจพจน์ และสมบัติ อ่อนศิริ. 2562. ความต้องการกิจกรรมทางกายของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร. วารสาร <b>วิชาการสถาบันการพลศึกษา</b> . 11(1): 164-174. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
สริน ประดู่, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ตันพานิชย์ และมนธิ์ร์ จิตต์อนันต์. 2562. สภาพปัญหาการวัดแลประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา. วารสาร <b>ครุศาสตร์</b> . 47(1): 474-486. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p><b>1. ผลงานวิจัย</b>                      ญาณธร เปรมกมล, อวยพร ตั้งธงชัย, และพรเทพ ราชรุจิทอง. 2562.                      การใช้เวลารว่างและการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายของนักศึกษาชั้นปีที่ 1                      มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. <b>วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ</b>. 44(2):                      156-168. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>พรรณาราย ชูสุวรรณ, พรเทพ ราชรุจิทอง, และอวยพร ตั้งธงชัย. 2562.                      ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา                      มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 43. <b>วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ                      สันทนาการ</b>. 45(2): 121-134. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>ชาญชัย พุทธิพิมเสน, บุญเลิศ อุทยานิก, และอวยพร ตั้งธงชัย. 2561.                      การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะดาบสองมือ สำหรับนักศึกษาสถาบันการ                      พลศึกษา. <b>วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ</b>. 44(2): 142-153.                      (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>พรชัย จุลเมตต์, อวยพร ตั้งธงชัย, และนฤมล ปทุมารักษ์. 2561. ผลของการ                      ประยุกต์แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพในการออกกำลังกายด้วยยางยืดและ                      ตารางเก้าช่องต่อสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความผาสุก                      ของผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังในชุมชน. <b>วารสารเครือข่ายวิทยาลัย                     พยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้</b>. 5(3): 202-216. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>Tungthongchai, O., S. Prabpai., P. Amavisit., W. Phimpraphai., N.                      Keowmookdar., S. Pitipornatapin., O. Butkatunyoo., M. Hatthasak,                      and N. Ketkosan. 2018. The Effectiveness of Training of the                      Trainers” Integrating One Health Core Competency for Multi-                      disciplines Workforce Program” A report. <b>Kasetsart Educational                      Review</b>. 33(2): 187-193. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	J	0.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนันทน์ภัส เกตน์โกศลย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ พ.ศ. 2564

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p><b>1. ผลงานวิจัย</b>                      ธริสรา จิรเสถียรพร, มนธีร์ จิตต์อนันต์, นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์, ณิชฎกฤตา ศิริโสภณ, ชนกานต์ สกุลแถว, และประเสริฐศักดิ์ กายนาคา. 2564. ความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดโรคหลอดเลือดสมองในอาจารย์มหาวิทยาลัยอายุน้อยที่มีปัจจัยเสี่ยง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์</i>. 36(1): 184–200. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>Ouaypon Tungthongchai, Somkid Prabpai, Patamabhorn Amavisit, Waraphon Phimpraphai, Nattaya Keowmookdar, Sasithev Pitiporntapin, Orphan Butkatunyoo, Manasanan Hatthasak, and Nannapat Ketkosan. 2018. The Effectiveness of Training of the Trainers: Integrating One Health Core Competencies for Multi-Disciplines Workforce Program: A Report. <i>Journal of Kasetsart Educational Review</i>. 33(2): 187-193. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6

ชื่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

1.คุณธรรม จริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
	1.3	มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งได้ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
	1.4	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมและมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัย ที่ เป็นแก่นในด้านการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
	2.2	สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา
	2.3	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา และบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพอย่างลึกซึ้ง เป็นระบบ เป็นสากล และทันต่อสถานการณ์และบริบทของสังคม ประเทศชาติและโลก
	2.4	มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่าง สร้างสรรค์
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อ ออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาค้นคว้าความรู้ใหม่
	3.3	สามารถศึกษา ประมวลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ พร้อมทั้งสามารถสังเคราะห์แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3.4	สามารถในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมสุขภาพ และการดำเนินงานสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทาง วิชาการและวิชาชีพ
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการ ประเมิน วางแผน และปรับปรุงอย่างเป็น รูปธรรม
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ สถิติมาใช้แก้ไข ปัญหาอย่างเจาะลึกในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพและ สุข ศึกษา
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ
	5.4	สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารกับบุคคล หรือกลุ่มบุคคลทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
PLO1					•		•		•	•		•			•	•	•	•
PLO2					•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•
PLO3	•	•	•	•									•	•	•			

Program Learning Outcome: PLO	Year Learning Outcome: YLO
PLO1 ประยุกต์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทาง พฤติกรรมศาสตร์ ระบาดวิทยา และกลยุทธ์ ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ในการ ปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ตาม บริบทปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	<p>PLO1 YLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และ องค์ประกอบของทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ ระเบียบ วิธีวิจัย ระบาดวิทยา และกลยุทธ์ทางการส่งเสริม สุขภาพและสุขศึกษา ในการพัฒนาสุขภาพตามปัจจัย เชิงสาเหตุ</p> <p>PLO1 YLO2 วิเคราะห์และเลือกใช้แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรม สุขภาพ</p> <p>PLO1 YLO2 ออกแบบวิธีการศึกษา สร้างเครื่องมือวัด ทางระบาดวิทยา และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการ ควบคุมป้องกันโรค ตามประเด็นปัญหาสุขภาพในสังคม</p> <p>PLO1 YLO3 วิเคราะห์และการประเมินผลการศึกษา ทางระบาดวิทยา และนำเสนอทางเลือกที่สร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาทางสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสังคมที่ สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และการประเมินทาง ระบาดวิทยา</p>
PLO2 สามารถบูรณาการความรู้ด้านการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ในการสร้างองค์ ความรู้ใหม่และ/หรือนวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพ	PLO2 YLO1 วิเคราะห์เปรียบเทียบองค์ประกอบและ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม วิธีการทางสุข ศึกษาและเทคโนโลยีสุขภาพ ในการนำไปใช้พัฒนา



Program Learning Outcome: PLO	Year Learning Outcome: YLO
	<p>สุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหาสุขภาพในชุมชน</p> <p>PLO2 YLO2 บูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม วิธีการทางสุขศึกษาและเทคโนโลยีสุขภาพ เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการพัฒนาในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพบนพื้นฐานของแนวคิดหลักการ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์อย่างเหมาะสม</p> <p>PLO2 YLO3 สร้างองค์ความรู้ใหม่/พัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมสุขภาพ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>PLO3 สามารถปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ตลอดจนการค้นคว้า วิจัย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และการวิจัยในมนุษย์</p>	<p>PLO3 YLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคมและมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น</p> <p>PLO3 YLO2 มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม</p> <p>PLO3 YLO2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งได้ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ</p> <p>PLO3 YLO3 มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>PLO3 YLO3 ทำการวิจัยโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการวิจัยในมนุษย์</p>

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	<p>PLO1 YLO1 อธิบายแนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ ระบาดวิทยา และกลยุทธ์ทางการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ในการพัฒนาสุขภาพตามปัจจัยเชิงสาเหตุ</p> <p>PLO2 YLO1 วิเคราะห์เปรียบเทียบองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมวิธีการทางสุขศึกษาและเทคโนโลยีสุขภาพ ในการนำไปใช้พัฒนาสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหาสุขภาพในชุมชน</p> <p>PLO3 YLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง วิชาชีพและสังคมและมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น</p>
2	<p>PLO1 YLO2 วิเคราะห์และเลือกใช้แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>PLO1 YLO2 ออกแบบวิธีการศึกษา สร้างเครื่องมือวัดทางระบาดวิทยา และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการควบคุมป้องกันโรค ตามประเด็นปัญหาสุขภาพในสังคม</p> <p>PLO2 YLO2 บูรณาการความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร โปรแกรม วิธีการทางสุขศึกษาและเทคโนโลยีสุขภาพ เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการพัฒนาในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพบนพื้นฐานของแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์อย่างเหมาะสม</p> <p>PLO3 YLO2 มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>PLO3 YLO2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งได้ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ</p>
3	<p>PLO1 YLO3 วิเคราะห์และการประเมินผลการศึกษาทางระบาดวิทยา และนำเสนอทางเลือกที่สร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาทางสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสังคมที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และการประเมินทางระบาดวิทยา</p> <p>PLO2 YLO3 สร้างองค์ความรู้ใหม่/พัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมสุขภาพ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO3 YLO3 มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น</p> <p>PLO3 YLO3 ทำการวิจัยโดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการวิจัยในมนุษย์</p>



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่จะครบวงจรของการปรับปรุงหลักสูตร ๕ ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา ดังนี้

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา                           | ที่ปรึกษา           |
| ๒. นางสาวกรรณิการ์ บุญช่วยธนาสี                    | ประธานกรรมการ       |
| ๓. นางเอ็มอัสมา วัฒนบูรานนท์ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวมะลิ ไพฑูรย์เนรมิต (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)  | กรรมการ             |
| ๕. นายสมคิด ปราบภัย                                | กรรมการ             |
| ๖. พ.ต.หญิง ณัฐกฤตา ศิริโสภณ                       | กรรมการ             |
| ๗. นายภูเบศร์ นภัทรพิทยาร                          | กรรมการ             |
| ๘. นางธริสรา จิรเสถียรพร                           | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นที่เรียบร้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๒. ประสานงานกับหน่วยงาน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ศาสตราจารย์ ดร. ปัทมาวดี เล่ห์มงคล

(รองศาสตราจารย์ ดร. ปัทมาวดี เล่ห์มงคล)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต(พลศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (นันทนาการ)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(พลศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- อ.ดร.ณัฐชนน ชังฟู ศศ.ด. (พลศึกษา)
- อ.ณัฐพงศ์ สุโกมล ศศ.ม. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.วรพงษ์ แย้มงามเหลือ ศศ.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.วิชาญ มะวิญธร ศศ.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.สุรียัน สุวรรณกาล ศศ.ด. (พลศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.ณัฐิกา เฟ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.นาทรพี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
- รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
- ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย Ph.D. (Sport Science)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.กัลพฤกษ์ พลสร ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ)
- ผศ.ดร.นพรัตน์ ศุทธิถกล วท.ด.(วิทยาการบริการจัดการกีฬาและนันทนาการ)
- ผศ.ดร.บุญเลิศ อุทยานิก ศศ.ด. (พลศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.ณัฐิกา เฟ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.นาทรพี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
- รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
- ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย Ph.D. (Sport Science)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต(สุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- อ.นันทน์ภัส เกตนโกศลย์ วท.ม. (สุขศึกษา)
- อ.สุกัญญา อุทามนตรี วท.ม. (สุขศึกษา)
- อ.อาคม ทิพย์เนตร วท.ม. (สุขศึกษา)
- ผศ.ดร.ภูเบศร์ นภัทรพิทยธร วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ)
- อ.ดร.มนธิ์ร จิตต์อนันต์ ส.ด. (สุขภาพประชากรโลก)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด (เทคโนโลยีการศึกษา)
- อ.ดร.จริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
- อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)
- อ.ดร.จริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
- อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)