

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5 / 2565

เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ฉบับ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่ระบุว่า ในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริม และเพิ่มศักยภาพในการให้การสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีศักยภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น
 - 4.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะของนิสิตในการเรียนรู้และการวิจัย การทำงานร่วมกับชุมชน รวมทั้งการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชาจำนวน 14 วิชาดังต่อไปนี้

01168511	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)
01168541	การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01168542	การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168581	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)
01168582	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)
01168583	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)
01168584	การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
01168585	การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)

01168586	การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
01168587	การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
01168588	การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	3(2-2-5)
01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก2		แผน ก แบบ ก2		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
-สัมมนา	2 หน่วยกิต	-สัมมนา	2 หน่วยกิต	
01168597 สัมมนา	1,1	01168597 สัมมนา	1,1	
-วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	-วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	
01168511 การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)	01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน	2(2-0-4)	01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน	2(2-0-4)	
01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)	01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)	ปรับปรุงรายวิชา
01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	
-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
ให้เลือกเรียนรายวิชาจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		ให้คัดเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168542 การทำงานกับครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)	01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)	01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168585 การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168586 การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168588 การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	3(2-2-5)	01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)	01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)	
ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01168599 วิทยานิพนธ์	1-12	01168599 วิทยานิพนธ์	1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ข		แผน ข		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ก.วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
-สัมมนา	2 หน่วยกิต	-สัมมนา	2 หน่วยกิต	
01168597 สัมมนา	1,1	01168597 สัมมนา	1,1	
-วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	-วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	
01168511 การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)	01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน	2(2-0-4)	01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน	2(2-0-4)	
01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)	01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)	ปรับปรุงรายวิชา
01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)	
-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
ให้เลือกเรียนรายวิชาจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168542 การทำงานกับครอบครัวของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)	01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทาง อารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)	01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทาง อารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168585 การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168586 การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168588 การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มี ภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	3(2-2-5)	01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)	01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)	
ข.การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	ข.การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	
01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5 / 2565

เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่..... 6 มิถุนายน 2565

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25550021102319
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Special Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)
ชื่อย่อ ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ)
ชื่อเต็ม Master of Education (Special Education)
ชื่อย่อ M.Ed. (Special Education)
- วิชาเอก
ไม่มี
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
- แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาโท
5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากันกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/2565 เมื่อวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่า เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องประเภทต่างๆ รวมทั้งผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เน้นการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ในระดับอุดมศึกษา
- 8.3 นักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษในองค์การที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	อาจารย์	นางผกา มาศ นันทจิรวัดมน์	ค.บ. ศศ.ม. กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2533
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
2.	อาจารย์	นางสาวภัทรพร แจ่มใส	ค.บ. ศศ.ม. Ph.D	มัธยมศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ School Psychology	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
					University of Northern Colorado, USA	2561
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรวงคณา โสมะนันท์	ศศ.บ. ศษ.บ. ศศ.ม. ปร.ด.	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การแนะแนว จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2546
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
					มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
4.	อาจารย์	นางสาววีรมลล์ โล้เจริญรัตน์	ศศ.บ. กศ.บ. ศศ.ม. M.A. Ph.D.	รัฐศาสตร์ การแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ Special Education Special Education	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
					University of Northern Colorado, USA	2556
					University of Northern Colorado, USA	2562

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลันในระดับโลกซึ่งส่งผลกระทบต่อประเทศไทยโดยตรง สถานการณ์หรือสภาวะแวดล้อมที่ผันผวน มีการเปลี่ยนแปลงสูงและรวดเร็วนั้น ไม่สามารถคาดเดาหรือทำนายได้ หรือเป็นสถานการณ์เปลี่ยนฉับพลัน แบบตั้งตัวไม่ทัน ทั้งยังคาดการณ์ได้ยาก ขาดความชัดเจน ไม่สามารถหาข้อมูลที่ชัดเจนมายืนยันในแต่ละสถานการณ์ได้ เนื่องจากมีปัจจัยมากมายและซับซ้อนต่อการตัดสินใจ (Multiple key decision factors) ทำให้ยากต่อการตัดสินใจ การที่โลกปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนสูง (Unclear about the present) และไม่สามารถคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นได้ชัดเจนนั้น (Lack of clarity about meaning of an event) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยน ออกแบบให้ตอบรับ ยืดหยุ่น และเป็นลักษณะบูรณาการที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีสมรรถนะที่สำคัญต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและผันผวนนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีทิศทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ โดยมีการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนการปฏิรูปประเทศ รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่ 2 คือการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมนั้น ได้มีการขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ เพื่อเป็นการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติยังได้จัดทำร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ โดยในกรอบการพัฒนาด้านที่ 2 นั้น มีข้อระบุถึงการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ คนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลกทางด้านเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว ประเทศไทยมีการตื่นตัว ตอบรับ และวางแผนพัฒนาประเทศเพื่อให้สังคมในทุกภาคส่วนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านการผลิตบุคลากรการศึกษาศาสตร์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติที่เน้นการตอบโจทยการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็นการเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การพัฒนาโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม โดยดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ จะช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่ยั่งยืน สำหรับภาคการศึกษาจะเป็นส่วนทำหน้าที่ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสังคมให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลาอย่างฉับพลัน และผันผวน ซึ่งการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้นจะต้องมีความยืดหยุ่นและมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้โดยเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรที่เป็นหลักสำคัญยังคงอยู่

สังคมของประเทศไทยในอนาคตจะเป็นสังคมที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครูให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อสถานการณ์โลก โดยการจัดการศึกษาจะต้องเท่าทันต่อสถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดนและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา รวมทั้งบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (New normal) ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชากรทั่วโลก ทุกกลุ่มวัยที่ต้องเผชิญกับความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ ตัวอย่างหนึ่งที่ประสบและเป็นที่ยอมรับชัด ฦ ขณะนี้คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนทุกคนต้องเผชิญกับวิถีชีวิตใหม่ทั้งด้านการดำรงชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญและจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

สังคมไทยจะมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นมีความสลับซับซ้อนขึ้น ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนโดยตรง เด็กและเยาวชนจึงจำเป็นต้องได้รับการดูแล เอาใจใส่มากขึ้นจากทุกคนในสังคม ดังนั้น ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันสร้างสังคมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นทุกระดับของสังคม โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคี โปร่งดอง และเพิ่มการแก้ปัญหาด้วยวิธีสมานฉันท์ ประกอบกับประเทศไทยได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม นั่นคือการจัดโอกาสให้เยาวชนทุกคน ทุกเชื้อชาติ ทุกศาสนา ทุกสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมและทุกระดับความสามารถ ทั้งเยาวชนทั่วไปและเยาวชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนรวมกันในโรงเรียนทั่วไป ในชุมชนใกล้บ้าน โดยจัดบริการการสนับสนุนต่าง ๆ เข้าไปในโรงเรียน เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จเต็มศักยภาพแห่งตน

ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาพิเศษยังไม่มีระบบ การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในโรงเรียนเรียนรวม ครูการศึกษาพิเศษต้องทำงานกับผู้เรียนและครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือมากกว่าครอบครัวของผู้เรียนทั่วไป ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวมที่มีผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนทั่วไปเรียนรวมกัน จึงจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องและเตรียมครูการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงชีวิตอย่างสันติวิธี มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีความรักและเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความสามารถด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาสากล มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงการดูแลรักษาวัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนของประเทศ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเรียนรวม ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและพฤติกรรม ผู้เรียนออทิสติก และผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวในการเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การตอบสนองสภาพการณ์และความจำเป็นดังกล่าว โดยการวางรากฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีความรอบรู้ เข้าใจ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้เป็นครูเก่ง ครูดี มีความสุขในวิชาชีพเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจที่สำคัญ คือเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สะสมภูมิปัญญา สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างผลงานที่มีมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ ร่วมพัฒนากับชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้ง คณะศึกษาศาสตร์มีพันธกิจ คือ การส่งเสริมทักษะการคิดและพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิด เพื่อขับเคลื่อนไปสู่สถาบันแห่งการคิด หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมีความมุ่งหวังที่จะสร้างมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้อง

กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย อีกทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด รวมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาพิเศษในบริบทต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีความเชื่อว่า คนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างอิสระภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดี และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนที่สอดคล้องกับความแตกต่างของบุคคล ดังนั้นหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษจึงมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพแห่งตน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาและบุกเบิกความรู้ใหม่ในวิชาชีพได้อย่างมีอิสระและต่อเนื่อง

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษที่สามารถจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในบริบทของโรงเรียนเรียนรวม โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม และผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ รวมทั้งเป็นการป้องกันปัญหาที่ อาจเกิดตามมาหากผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษดังกล่าวไม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ดังนั้นการผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จึงมีความคุ้มค่าทั้งด้านต้นทุนและด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในบริบทของการศึกษาแบบเรียนรวม นอกจากนี้ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังกล่าว มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และเรียนรวมกับเด็กทั่วไปในเกือบทุกห้องเรียน ประกอบกับผู้เรียนกลุ่มนี้มีความบกพร่องไม่เด่นชัด (invisible disabilities) จึงไม่เป็นที่รู้จักทั่วไป และยากต่อการคัดกรองและวินิจฉัย ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับความช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจุดเน้นที่เด่นชัดในการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษกับจิตวิทยาโรงเรียนเข้าด้วยกัน เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการคัดกรอง วินิจฉัย รวมทั้งจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน 4 กลุ่มอาการหลัก คือ ผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม และผู้เรียนที่มีภาวะออทิซึม ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ

ดังนั้น มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองนโยบายของการพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสังคมสำหรับทุกคน (Inclusive Society)

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ครอบครัว ชุมชน และสังคม
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถพัฒนาวิชาชีพ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อชุมชนและสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ	- กิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพที่จำเป็น อาทิ การนำความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ และทักษะการสอนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพ จำนวน 1 กิจกรรม - การเผยแพร่เรื่องเล่าประสบการณ์ของการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง จำนวน 15 เรื่อง
2. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- กิจกรรมเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเอกสารภาษาอังกฤษทุกรายวิชา
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สป.อว.	- การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการสอน	- รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกรายวิชา - รายงานวิจัยสถาบันด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนทุก 5 ปี - รายงานการประชุมสาขาวิชา จำนวน 10 ครั้ง - ผลการประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต ไม่ต่ำกว่า 3.50
4. การพัฒนาอาจารย์	- พัฒนาอาจารย์ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและภาษาต่างประเทศ - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการให้คำปรึกษาวิชาการ	- รายงานผลโครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 เรื่อง - รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย จำนวน 1 เรื่อง - รายงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ จำนวน 3 เรื่อง - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการให้คำปรึกษาวิชาการ จำนวน 1 เรื่อง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปี แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

นอกวัน-เวลาราชการ วันเสาร์-วันอาทิตย์ 08.00 – 18.00 น.

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตมีข้อจำกัดของทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตก่อนเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และจัดกิจกรรมเสริมระหว่างการเรียนรู้เป็นระยะ โดยมอบหมายให้นิสิตศึกษาบทความวิจัยทางการศึกษาพิเศษของต่างประเทศและมอบหมายให้นิสิตอ่านเอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน รวมทั้งอาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 ภาคปกติ

- แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

- แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

2.5.2 ภาคพิเศษ

- แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

- แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

(ภาคปกติ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
รวมรายรับ (ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน)	651,000	1,227,000	1,227,000	1,227,000	1,227,000

(ภาคพิเศษ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
รวมรายรับ (ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน)	1,665,600	2,647,200	2,647,200	2,647,200	2,647,200

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

(ภาคปกติ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2. ค่าใช้สอย	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ค่าวัสดุ	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
4. ค่าสาธารณูปโภค	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	330,000	660,000	660,000	660,000	660,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	430,000	760,000	760,000	760,000	760,000
จำนวนนิสิต* (คน)	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	21,500	19,000	19,000	19,000	19,000

(ภาคพิเศษ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าจ้างชั่วคราว (ระดับปริญญาตรี)	209,700	209,700	60,000	60,000	60,000
2. ค่าตอบแทน	1,018,600	1,527,900	60,000	60,000	60,000
3. ค่าใช้สอย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4. ค่าวัสดุ	40,000	60,000	60,000	60,000	60,000
5. ค่าสาธารณูปโภค	30,000	40,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	1,328,300	1,897,600	60,000	60,000	60,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	1,378,300	1,947,600	1,947,600	1,947,600	1,947,600
จำนวนนิสิต* (คน)	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	68,915	48,690	48,690	48,690	48,690

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือ ประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอน หน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50

ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนน เฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
— สัมมนา		2 หน่วยกิต
— วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต
— วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
— สัมมนา	2 หน่วยกิต	
01168597	สัมมนา (Seminar)	1,1
— วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	
01168511**	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs)	3(3-0-6)
01168521**	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management)	3(2-2-5)
01168551**	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychological Assessment for Children with Special Needs)	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)	2(2-0-4)
01168589**	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ (Field Experiences in Special Education)	2(0-4-2)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (Research Methods in Special Education)	3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

	— วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
	ให้นักศึกษเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
01168541**	การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Family Counseling for Students with Special Needs)	2(1-2-3)
01168542**	การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Working with Families of Student with Special Needs)	3(2-2-5)
01168581**	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities)	3(3-0-6)
01168582**	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม (Teaching Students with Autism Spectrum Disorder)	3(3-0-6)
01168583**	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม (Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)	2(2-0-4)
01168584**	การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168585**	การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Mathematics to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168586**	การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Social Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168587**	การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168588**	การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และ พฤติกรรม (Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders)	3(2-2-5)
01168592	การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education)	3(1-4-4)

ข. วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

01168599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12
----------	-------------------------	------

** รายวิชาปรับปรุง

3.2 หลักสูตรแผน ข

3.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
— สัมมนา		2 หน่วยกิต
— วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต
— วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต

3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
— สัมมนา	2 หน่วยกิต	
01168597	สัมมนา (Seminar)	1,1
	— วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต
01168511**	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs)	3(3-0-6)
01168521**	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management)	3(2-2-5)
01168551**	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychological Assessment for Children with Special Needs)	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการ วางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)	2(2-0-4)
01168589**	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ (Field Experiences in Special Education)	2(0-4-2)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (Research Methods in Special Education)	3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

	— วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
		ให้นักศึกษเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
01168541**	การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Family Counseling for Students with Special Needs)		2(1-2-3)
01168542**	การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Working with Families of Student with Special Needs)		3(2-2-5)
01168581**	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities)		3(3-0-6)
01168582**	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม (Teaching Students with Autism Spectrum Disorder)		3(3-0-6)
01168583**	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม (Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)		2(2-0-4)
01168584**	การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)		2(2-0-4)
01168585**	การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Mathematics to Students with Special Needs)		2(2-0-4)
01168586**	การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Social Skills to Students with Special Needs)		2(2-0-4)
01168587**	การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)		2(2-0-4)
01168588**	การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และ พฤติกรรม (Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders)		3(2-2-5)
01168592	การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education)		3(1-4-4)
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)		3,3

** รายวิชาปรับปรุง

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา 8 หลัก

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา
การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึงวิทยาเขตบางเขน
- เลขลำดับที่ 3-5 (168) หมายถึงสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- เลขลำดับที่ 6 หมายถึงระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้
 - 1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐาน
 - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา
 - 4 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา
 - 5 หมายถึง กลุ่มวิชาการทดสอบ
 - 8 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาโรงเรียนและอื่นๆ
 - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ สัมมนา และ
วิทยานิพนธ์
- เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.3 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01168511	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>11(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน	2(2-0-4)
01168597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>4(- -)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)
01168597	สัมมนา	1
01168599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01168599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01168511	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>11(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน	2(2-0-4)
01168597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>4(- -)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)
01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01168597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>6(- -)</u>
	รวม	<u>12(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	<u>3</u>
	รวม	<u>3</u>

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

01168511** การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)
(The Education for Students with Special Needs)

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน นิยาม ลักษณะ สาเหตุของความบกพร่อง การประเมินและจัดวางตัวผู้เรียน กฎหมายและจรรยาบรรณการศึกษาพิเศษ สมอบกับการเรียนรู้ รูปแบบการศึกษาพิเศษในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน การเปลี่ยนผ่านที่มีประสิทธิภาพ ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน

The changes in the field of education with regard to serving students with special needs, their families, and communities; definitions, characteristics, etiologies, assessment, and placement; special education regulations and ethics, brain and learning; special education model during regular and emergency circumstances; effective transition; collaborations among professions, families, and communities.

01168521** การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)
(Classroom Behavior Management)

การจัดการพฤติกรรมที่ทำทหายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ กลยุทธ์ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ การสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์ และการวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม การอภิปรายและประยุกต์วิธีการในการสังเกต การประเมินและการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ทำทหาย

Effective management of challenging behaviors in the classroom using proactive classroom strategies, effective instruction online classroom management and planned behavior interventions; discussion and applications of methods for observing, assessing and analyzing challenging behaviors.

**รายวิชาปรับปรุง

- 01168541** การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
(Family Counseling for Students with Special Needs)
การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การพัฒนาปัจจัยสำคัญของสุขภาพจิตในครอบครัว รูปแบบทฤษฎีของการให้คำปรึกษาครอบครัว ทักษะและเทคนิคพื้นฐานของการให้คำปรึกษาครอบครัว การประเมินประสิทธิผลการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
Analysis of family interaction and family functions, development of essential factors in family mental health, theoretical models of family counseling, basic skills and techniques of family counseling, evaluation of counseling effectiveness, practicum in counseling for family of students with special needs.
- 01168542** การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
(Working with Families of Student with Special Needs)
ความเข้าใจธรรมชาติครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ และการจัดหาแหล่งสนับสนุน การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำ และการสื่อสารกับครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
Understanding the nature of families of student with special needs, providing effective intervention and supportive resources, collaborating with and communicating with their families.
- 01168551** การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
(Psychological Assessment for Children with Special Needs)
ประวัติความเป็นมา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทางจิตวิทยา การฝึกปฏิบัติการประเมินทางจิตวิทยา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งทางด้านสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบุคลิกภาพ
History, concepts, and theories related to psychological assessment. Practicing psychological assessment for children with special needs in term of intellectual, academic achievement, and personality.

**รายวิชาปรับปรุง

- 01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning) 2(2-0-4)
- ความรู้และทักษะในการเลือก ปรับ และใช้กระบวนการประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต่อเนื่องของรูปแบบการให้บริการทางการศึกษา
- Knowledge and skills for selecting, adapting and using assessments, developing Individualized Education Programs, and planning instruction within a continuum of service delivery models.
- 01168581** การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities) 3(3-0-6)
- นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลวิธีการสอน การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ และแนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้
- Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of learning disabilities, instructional strategies, teaching executive functioning skills, accessible technology for students with learning disabilities, research trends in developing students with learning disabilities.
- 01168582** การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม (Teaching Students with Autism Spectrum Disorder) 3(3-0-6)
- นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะออทิสติกสเปกตรัม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน การสอนทักษะทางสังคม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่น และครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้ และแนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม
- Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of autism spectrum disorder, instructional strategies and behavioral intervention, teaching executive functioning skills, teaching model social skills, collaboration between professions and families, use of technology to facilitate communication and learning and research trends in developing students with autism spectrum disorder research field.

**รายวิชาปรับปรุง

01168583** การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม 2(2-0-4)
(Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)

นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่นและครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้ และแนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม

Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of emotional and behavioral disorders, instructional strategies and behavioral intervention, teaching social skills and academic skills, collaboration between professions and families accessible technology for students with learning disabilities, research trends in developing students with emotional and behavioral disorders.

01168584** การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)

ทฤษฎีของพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร บทบาทของครูในการพัฒนาภาษาและการสื่อสาร การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การปฏิบัติดีเลิศในการประเมิน การสอนภาษาและการสื่อสารให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาในระดับเล็กน้อย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาและการสื่อสาร

Theories of language development and communication, teachers' roles in language and communication development, creation of environment to promote learning language and communication, best practice of assessing and teaching language and communication, particular attention will be given to language difficulties of students with mild disabilities, use of digital technology to teach language and communication.

**รายวิชาปรับปรุง

01168585** การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Teaching Mathematics to Students with Special Needs)

มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์และหลักสูตร วิธีการวินิจฉัย การสอนเสริมการ
ออกแบบการสอน และการปรับหลักสูตร การบ่งชี้ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์
การศึกษาข้อมูล และการสัมภาษณ์ การทดสอบและการแปลผล การเขียนรายงาน
การออกแบบ การปฏิบัติการสอน การวิจารณ์ผลการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน
คณิตศาสตร์

Mathematics standards and curriculum, methods for diagnosis, remediation, instructional design and curriculum adaptation, identify students with learning difficulties in mathematics, conduct record reviews and interviews, administer and interpret tests, writing reports, designing, implementing and critique instruction, use of digital technology to teach mathematics.

01168586** การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Teaching Social Skills to Students with Special Needs)

หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรม
การพัฒนาหลักสูตรทักษะทางสังคม กลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประยุกต์ใช้เพื่อ
การสอนพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนพฤติกรรมทางสังคม

Principles and practices related to learning theories, behavioral assessment, development of social skills curriculum, effective teaching strategies, with emphasis on teaching the appropriate socially significant behaviors of students with special needs, use of digital technology to teach social skills.

**รายวิชาปรับปรุง

01168587** การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)

ทฤษฎี หลักการและการพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ตามศักยภาพสมอง กลวิธี การสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสอน ทักษะการคิด การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการสอนทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด

Theories, principles and development of thinking skills. Brain – based learning, teaching strategies and learning design emphasizing thinking skills, use of digital technology to teach thinking skills, research related to thinking and teaching thinking skills, use of digital technology develop thinking skills.

01168588** การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม 3(2-2-5)
(Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders)

นิยามพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การประเมินหน้าที่พฤติกรรม กระบวนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรมบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตศึกษาการแพทย์ และนิเวศวิทยา การออกแบบสื่อ หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม ตลอดจนการสร้างแผนการช่วยเหลือด้านพฤติกรรมในบริบทของสถานศึกษา

Definition of the problem behaviors, functional behavioral assessment, process of evidenced-based interventions focused on behavioral, psycho-educational, medical and ecological theories, design and apply educational technology for helping students with emotional and behavioral disorders and building behavioral intervention plan for students with emotional and behavioral disorders in educational settings.

**รายวิชาปรับปรุง

01168589** การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 2(0-4-2)
(Field Experiences in Special Education)

การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมินและกำกับติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติก สเปกตรัม และภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม

Designing, implementing, and assessing and monitoring learning activities in the classroom serving students with attention deficit hyperactivity disorder, learning disabilities, autism spectrum disorder and emotional and behavioral disorder.

01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)
(Research Methods in Special Education)

หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบ การวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงานและการเสนอผลการวิจัย

Principles and research methods in special education, identification of research problem, formulation of research objectives and hypotheses, collection of data, construction of questionnaire, data analysis and interpretation, application of statistics for research, report writing and presentation.

**รายวิชาปรับปรุง

01168592	<p>การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education)</p> <p>หลักการสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์วรรณกรรม การปฏิบัติเชิงประจักษ์ ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การระบุคำถามวิจัย การพัฒนากรอบปัญหาวิจัย การพัฒนาแผนปฏิบัติการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและเขียนรายงาน การเผยแพร่ผลการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษและชั้นเรียนรวม</p> <p>Essential principles of classroom research in special education, literature reviews of evidence-based practices, procedures in conducting classroom action research, identifying research questions, developing research problem framework, developing research action plan, gathering and analyzing data, drawing conclusions and reporting outcome of research, disseminating research findings, research in special education classrooms and inclusive classrooms practicum.</p>	3(1-4-4)
01168595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.</p>	3
01168597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการศึกษาพิเศษในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in special education at the master's degree level.</p>	1
01168599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวดารณี อุทัยรัตนกิจ รองศาสตราจารย์ ค.บ.(มัธยมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 Ph.D. (School Psychology), TexasWoman’s University, USA., 2530 Post Doctoral Training in the Area of Teacher Preparation in Special Education, University of Northern Colorado, USA, 2544	งานวิจัย 1. การวิเคราะห์โพสโพลีพฤติกรรมความสามารถคิด บริหารจัดการตน ของนักเรียนที่มีภาวะออทิสติก สเปกตรัม, 2564 2. ปัจจัยของความสำเร็จและสภาพปัญหาของการ จัดการเรียนรวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2563 3. ผลการสอนอ่านจิตใจผ่านสื่อประสมต่อการพัฒนา ความสามารถในการรับรู้อารมณ์ผู้อื่นของนักเรียนออทิส ติกในห้องเรียนคูขนาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2, 2563 4. ผลการใช้โปรแกรม Check-in/Check-out เพื่อลด พฤติกรรมไม่เหมาะสมในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2, 2562	01168511	01168511
			01168521	01168521
			01168552	01168552
			01168583	01168583
			01168588	01168584
			01168589	01168588
			01168595	01168589
			01168597	01168595
			01168599	01168597
2.	นางผกา มาศ นันทจิรวัดน์* อาจารย์ ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2533 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554	งานวิจัย 1. ปัจจัยของความสำเร็จและสภาพปัญหาของการ จัดการเรียนรวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2563 2. การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรวม ในโรงเรียนเรียนรวมระดับ ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร, 2563 3. ผลของโปรแกรมการฝึกกำกับตนเองต่อการทำงาน ให้สำเร็จในห้องเรียนของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2, 2562 4. การศึกษารูปแบบ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรวมของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์, 2562 5. การศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการ สอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 2561	01168551	01168541
			01168552	01168552
			01168583	01168583
			01168589	01168589
			01168595	01168595
			01168597	01168597
			01168599	01168599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นางสาวภัทรพร แจ่มใส* อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 Ph.D. (School Psychology), University of Northern Colorado, USA., 2561	งานวิจัย 1. ความตรงเชิงพยากรณ์ของแบบสอบทักษะพื้นฐาน ทางวิชาการ, 2564 2. การศึกษาบุคลิกภาพและเจตคติของครูการศึกษา พิเศษ, 2562 3. Thai High School Student's Attitudes toward Seeking School Counseling, 2562	01168551 01168597 01168599	01168551 01168581 01168595 01168597 01168599
4.	นางภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529	งานวิจัย 1. กรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนช่วงการแพร่ ระบาดของโควิด-19 และช่วงที่โควิด-19 ผ่อนคลายของ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2564 2. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ระบบ แลกเปลี่ยนรูปภาพของนักเรียนออทิสติกที่มีความ บกพร่องในช่องปากเนื่องจากอุบัติเหตุ, 2563 3. ศาสตราจารย์ ดร.สนธิ อักษรแก้ว ผู้นำการพลิกฟื้น คืนชีวิตให้ผืนป่าชายเลนไทย, 2563 4. การใช้เทคนิคการสอนของอาจารย์สายสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ช่วงการระบาดของไวรัสโค วิดในประเทศระยะแรก, 2563 5. การสอนด้วยเรื่องราวทางสังคมเพื่อลดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น, 2563 6. ผลการสอนอ่านจิตใจผ่านสื่อประสมต่อการพัฒนา ความสามารถในการรับรู้อารมณ์ผู้อื่นของนักเรียนออท ิสติกในห้องเรียนคูขนาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2, 2563	01168591 01168592 01168595 01168597 01168599	01168585 01168591 01168592 01168595 01168597 01168599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นายมฤษฎ์ แก้วจินดา อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการปรึกษาและ การแนะแนวและการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาที่สอง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 M.A. (Educational Psychology- Counseling Psychology and Counselor Education) University of Colorado at Denver, USA, 2545 Ph.D. (Educational Psychology – Counseling and StudentPersonnel Psychology), University of Minnesota, Twin Cities, USA, 2550	งานวิจัย 1. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, 2563 2. การบริการรายบุคคลโดยใช้เทคนิคการเสริมสร้าง ความมั่นคงทางจิตใจเพื่อช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นที่ถูกรังแกผ่านโลกโซเชียล, 2563 3. การลดภาวะซึมเศร้าและภาวะวิตกกังวลด้วยการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาโดยเสริมเทคนิคความมั่นคงภายใน: กรณีศึกษานิสิตระดับปริญญาตรี, 2562 4. ผลของโปรแกรมการศึกษาต่อและอาชีพ ต่อความ วิตกกังวลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กรุงเทพมหานคร, 2562 5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, 2561	01168542 01168595 01168597 01168599	01168542 01168595 01168597 01168599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6.	นางสาววรางคณา โสมะนันท์* อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2546 ศษ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2561 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558	งานวิจัย 1. การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา, 2563 2. ผลของกิจกรรมแนะแนวอาชีพตามแนวคิดโยนีโสมนสิการต่อความรู้สึกแห่งตนด้านอาชีพและการตัดสินใจด้านอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2562 3. การพัฒนาแบบวัดแรงจูงใจใฝ่ความเป็นเลิศตามแนวพุทธศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา, 2562 4. ผลของการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวพุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่ความเป็นเลิศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี, 2562 5. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้นสำหรับครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษา, 2562 6. การศึกษาบุคลิกภาพและเจตคติของครูการศึกษาพิเศษ, 2562 7. การศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตในรายวิชาหลักการแนะแนวด้วยแบบทดสอบ MBTI, 2561 8. The Development of “Friend from Heart” Application based on LINE System to Promote Well-Being of Undergraduate Students of Faculty of Education, Kasetsart University, 2564 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ 1. การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบออนไลน์: มิติใหม่ของการให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา, 2564 2. นักจิตวิทยาการศึกษาตามรอยศาสตร์แห่งพระราชาสู่การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, 2563 3. ทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้นสำหรับครูประจำชั้น, 2561	01168521 01168588 01168595 01168597 01168599	01168521 01168587 01168588 01168595 01168597 01168599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7.	นางสาววิรมลล์ โล้เจริญรัตน์* อาจารย์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 M.A. (Special Education) University of Northern Colorado, 2556 Ph.D. (Special Education) University of Northern Colorado, USA, 2562	งานวิจัย 1. การวิเคราะห์โปรไฟล์พฤติกรรมความสามารถคิด บริหารจัดการตน ของนักเรียนที่มีภาวะออทิสติก สเปกตรัม, 2564 2. Executive Function Skill of Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) in Inclusive Classroom, 2564 3. Interventions and Attitudes of special education teachers in Thailand on challenging behaviors of students with disabilities: A case study, 2562	01168521 01168582 01168583 01168587 01168588	01168521 01168582 01168583 01168586 01168587 01168588 01168595 01168597 01168599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวจรูญวรรณ แก้วหนูนวล อาจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา), สถาบันราชภัฏยะลา, 2539 ป.บัณฑิต (ละครเพื่อการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	งานวิจัย 1. การส่งเสริมทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เรื่องราวทางสังคมร่วมกับวีดิทัศน์แสดงต้นแบบพฤติกรรม, 2564 2. ผลการใช้โปรแกรม Check-in/Check-out เพื่อลดพฤติกรรมไม่เหมาะสมในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2, 2562	01168511 01168591 01168592 01168595 01168597 01168599	01168511 01168591 01168592 01168597

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสมพร หวานเสร็จ ศษ.บ. (การสอนชีววิทยา-คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2524 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 Post doctorate in special education (The Certificate of Advanced Independent Research and Study), Illinois State University, 2549	งานวิจัย รูปแบบการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการ โดยใช้หลักการประสาทวิทยา ของการเรียนรู้ (Neurological of Learning), 2562.	01168552

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการศึกษาพิเศษกำหนดวิชา 01168589 เป็นวิชาเอกบังคับ ที่นิสิตทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง 1 ภาคการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา หรือนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติ การสอน การทำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก/กลยุทธ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้สอน และผู้เรียน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การจัดการชั้นเรียน การวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพครู

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 60 ชั่วโมง 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาพิเศษแบบกรณีศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการจากวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ คือ นิสิตสามารถบูรณาการ ความรู้ และประสบการณ์จากรายวิชาเอกและ/หรือจากประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มากำหนดปัญหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหา ออกแบบงานวิจัย รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความ สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนองานวิจัย

นิสิตดำเนินการวิจัยหรือการทำโครงการตามหลักปฏิบัติด้านจริยธรรมในการศึกษาวิจัยกับกลุ่ม ตัวอย่างที่เป็นมนุษย์ รวมทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ในกระบวนการศึกษาวิจัย มีการศึกษา ค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ทันสมัย รู้เท่าทันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ข้อมูล คิดตัดสินใจบนพื้นฐานของความรู้ทั้งจากทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรับผิดชอบต่อผลการศึกษาวิจัย มีทักษะในการนำเสนอผลการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีผลกระทบในทาง สร้างสรรค์ต่อชุมชนและสังคมโดยรวม

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

อาจารย์ผู้สอนสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเอก ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต และการให้คำปรึกษาในระหว่างการทำวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัย โดยพิจารณากระบวนการศึกษาวิจัย ได้แก่ การนำเสนอโครงการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผลการวิจัย ได้แก่ การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยพิจารณากระบวนการศึกษา ได้แก่ การนำเสนอโครงการ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษา กระบวนการศึกษา และผลการศึกษา ได้แก่ การนำเสนอผลการศึกษาในการประชุมวิชาการ และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมิน
1. มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครูทางการศึกษาพิเศษมีความสามารถเด่นในการประสานความร่วมมือกับผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อนครูผู้บริหารและชุมชนในการทำกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและแสดงความสามารถในการทำงานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none">- การสนับสนุนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน- การสนับสนุนส่งเสริมให้เข้าร่วมและจัดการสัมมนาทางการศึกษาพิเศษและการพัฒนาวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ
2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู รักเมตตาต่อศิษย์พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์มีจิตอาสา มุ่งมั่นและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคม	<ul style="list-style-type: none">- การสังเกตและฝึกปฏิบัติการสอนและงานครูในโรงเรียน- การเป็นแบบอย่างครูที่ดีของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร- การเชิญบุคคลที่เป็นตัวอย่างครูที่ดีมาเป็นวิทยากรบรรยาย
3. มีเจตคติทางการศึกษาพิเศษเชิงบวก และมีชุดความคิดเติบโต (Growth Mindset) คือมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียน เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความอยากรู้อยากเห็นมีเหตุผลมีความเพียรพยายามอดทน ยึดหยุ่น เชื่อสัจยใจกว้างรอบคอบและตัดสินใจบนพื้นฐานของความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none">- การเรียนการสอนในรายวิชาที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ- การทำโครงการงานการศึกษาเด็กพิการ บริบทของสถานศึกษา หรือชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา - การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการปฏิบัติตนของนิสิต ทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิ การเข้าเรียน การส่งงาน การแต่งกาย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง-และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน - การอภิปรายกรณีตัวอย่างและผลกระทบของการจัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผลให้คนพิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินนิสิตจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาจัดให้ - ให้มีการประเมินโดยนิสิต เพื่อน และอาจารย์
3. มีจรรยาบรรณครู ปฏิบัติตามข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับ ความดีงามอย่างสม่ำเสมอ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา - การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน - การยกย่องและให้รางวัลแก่นิสิตที่มีความประพฤติดี 	

2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการทฤษฎีและงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง รวมถึง การศึกษาดูงาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษ และการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาให้ความรู้ และประสบการณ์ - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชา จัดให้ - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การศึกษาบทความวิชาการและวิจัยทางการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินนิสิตที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ การสังเกต พฤติกรรม ชิ้นงาน แฟ้มพัฒนางาน - ประเมินก่อน ระหว่าง และ หลังเรียน - ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึก

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชาจัดให้ - การเข้าร่วมประชุม สัมมนาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ - การศึกษาค้นคว้าวิชาการและวิจัยทางการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ 	ประสบการณ์วิชาชีพ
3. มีความรู้ในบริบทของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง พลิกผันอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนได้ทันสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง รวมถึงการศึกษาดูงาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษ และการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาให้ความรู้ แลกประสบการณ์ - การเข้าร่วมประชุม สัมมนาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การศึกษาค้นคว้าวิชาการและวิจัยทางการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ 	

2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้อภิปราย แสดงความคิดเห็น - การให้ทำโครงงานและงานวิจัย - การวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากกระบวนการทำงาน และชิ้นงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร และจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้อภิปราย แสดงความคิดเห็น - การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การทำโครงงานและงานวิจัย - การวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากอนุทินแฟ้มพัฒนางานและการทำโครงงาน
3. สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้	<ul style="list-style-type: none"> - การให้ทำโครงงานและงานวิจัย - การวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล 	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4. คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้อภิปราย แสดงความคิดเห็น - การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง - การวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล 	
5. ความสามารถคิดบริหารจัดการตน	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง - การทำโครงงานและงานวิจัย 	
6. รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ปัญหาและทำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน - การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง - การให้ทำโครงงานและงานวิจัย 	

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนยุ่งยาก	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ - การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชาจัดให้ - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือการทำโครงการจิตสาธารณะสำหรับบุคคลพิการ - การสอดแทรกตัวอย่างผลกระทบของทักษะทางด้านนี้ที่มีต่อตนเองและต่อสังคม - การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน - การสอดแทรกตัวอย่างผลกระทบของทักษะทางด้านนี้ที่มีต่อตนเองและต่อสังคม - การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู - การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ 	

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการทำรายงาน การนำเสนองานแบบปากเปล่า การเขียนวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย - สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	
3. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการวิจัย - การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 	

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. มีความสามารถใช้กลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน และชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และวัดชี้วัดการเรียนการสอน - การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล - การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ - การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการแบบกรณีศึกษา - การออกแบบและกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง และบรรลุเป้าประสงค์ ในรายวิชาต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในเรื่องการออกแบบ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนในรายวิชาการสอน และการวิจัย - ประเมินจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
2. มีความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การออกแบบและกำกับการเรียนรู้ของตนเอง และบรรจุเป้าประสงค์ ในรายวิชาต่างๆ - การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการแบบกรณีศึกษา - การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล - การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และวัดทัศน การสอน 	ระหว่างการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ
3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอน - การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการแบบกรณีศึกษา - การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล - การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และวัดทัศน การสอน 	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1	2	3	
01168511	●		●	●		●		●				○		○		○					○
01168521	●	●		●		○	●	●		○	○		●	○		○		●			○
01168541	●			●				●					●	○		○					○
01168542	●			●				●				○	●	○		○					○
01168551	●	●	○	●		○	●	●				○		○		○					○
01168552	●		○	●		○		●		○	○		○	○		○		●			○
01168581	●		○	●				●		○				○		○		○			○
01168582	●		○	●				●		○				○		○		○			○
01168583	●		○	●				●		○	○			○		○		○			○
01168584	●		○	●				●		○				○		○		○			○
01168585	●		○	●				●		○				○		○		○			○
01168586	●		○	●				●		○				○		○		○			○
01168587	●		○	●				●		○				○		○		○			○
01168588	●	●		●	●	○	●	●		○	○		●	○		○					○
01168589	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01168591	●	●		●	●	●	●	●	●		●	○		○	○	○	●			○	○
01168592	●	●		●	●	●	●	●	●		●	○		○	○	○	●	●	●	●	●
01168595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01168597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01168599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของ วิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และคะแนน N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนน วันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษา ปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้อง ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่ เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็น วิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน แบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต่มีระดับคะแนน ทุกรายวิชาที่นิสิต ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับ ปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง ต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมา คำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาการระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชา พื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิต ค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการ ประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีคณาจารย์ในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทดสอบ มาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยให้มีการทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. ตรวจสอบและดูแลรายงานรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในแต่ละสาขาวิชา
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนความเหมาะสมของการวัดผลสัมฤทธิ์ของนิสิตเกี่ยวกับ งานและวิธีการวัดประเมินผลที่มอบหมายให้นิสิต

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่ง แบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของมหาบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์ การวิจัย และในด้านที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ว่ามหาบัณฑิต ของหลักสูตรที่จบการศึกษาไปแล้วนั้นเข้าไปทำงานในหน่วยงานเป็นอย่างไรบ้าง

2.2.2 ประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในเรื่องของความพร้อม และความรู้จากสาขา ที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่า ในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันหรือคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอนบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบทั้งในด้านการเรียนการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยการจัดอาจารย์ใหม่เข้าร่วมในโครงการของมหาวิทยาลัย และจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่ รวมทั้งจัดให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย อย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ โดยร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) การจัดผู้สอนเป็นคณะ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์และเป็นผู้ร่วมสอนในบางหัวข้อ

2) ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการในประเทศ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรมตามที่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

1) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงาน การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ทั้งของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และองค์กรอื่นๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ

ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4.2 อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมี อาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีการดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.6.1 อาจารย์ประจำคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)

แผน ข ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและ อนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและ ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.2 มีความรู้ กล่าวคือ มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย และมีความเข้าใจใน วิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์

2.3 มีทักษะทางปัญญา กล่าวคือ สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ และสามารถค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ ต่อสาธารณะ

2.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กล่าวคือ มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก และมีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินวางแผน และ ปรับปรุงตนเอง

2.5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กล่าวคือ สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัตินิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย

3.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.1.5 คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีตารางการทำงาน และตารางให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกภาคการศึกษา

3.2.2 ในกรณีที่นิสิตแต่ละคนยังไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหลักสูตรฯ จะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวเพื่อให้คำแนะนำ

3.2.3 ให้อิสระแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความถนัดของอาจารย์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด

3.2.4 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อแนะนำการปรับตัว ก่อนเริ่มการเรียนในระดับปริญญาโท และเตรียมแผนการเรียน

3.2.5 ส่งเสริมนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลก 4.0

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจในการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะนำแก่นิสิต และการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโลก 4.0

3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์โดยให้นิสิตเขียน คำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติ และคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมคณาจารย์และสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบคัดเลือก ทั้งนี้คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ในสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวประกอบการพิจารณา

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร อาจารย์ทุกคนในสาขา มีการประชุมร่วมกัน เพื่อประมวลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และนำมาปรับปรุงทบทวนหลักสูตรต่อไป

4.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการและเป้าหมายของแต่ละบุคคล โดยได้รับเงินสนับสนุนจากภาควิชา

4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

พิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

สาขาวิชา มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 สาขาวิชา ได้วางระบบการพิจารณากำหนดผู้สอน โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา

5.2.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ผู้สอนจัดทำได้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัย

5.2.3 สาขาวิชา ใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกตรวจสอบและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2.4 สาขาวิชา ให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะประชุมพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง

5.2.5 สาขาวิชา มีโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 สาขาวิชา กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

5.3.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

5.3.3 สาขาวิชา ใช้แบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งการสอบฉบับโครงร่างและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และสาขาวิชา ได้จัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดตารางเรียน (การใช้ห้องเรียน) ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้มีการใช้ห้องอย่างเต็มศักยภาพ เมื่อพบการชำรุด เสียหาย อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งสาขาวิชา เพื่อดำเนินการซ่อมแซม นอกจากนี้แล้วมีแผนที่จะตรวจสอบ และปรับปรุงระบบไฟ สีภายใน โຕะ เก้าอี้ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประกอบการสอน และการจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์ อาทิ Google Classroom, Class Dojo เป็นต้น

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนจัดหาวารสารทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากสมาคมวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ และจิตวิทยาโรงเรียน

6.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชา สร้างและพัฒนาเอกสารและสื่อประกอบการสอน โดยขอรับทุนสนับสนุนจากภาควิชาหรือคณะศึกษาศาสตร์

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การสำรวจความต้องการของนิสิตและอาจารย์ถึงความเพียงพอของทรัพยากร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อาจารย์ที่รับผิดชอบของส่วนงาน ต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0	✓*	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- การประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่กำลังศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตทุกชั้นปี
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
- ดำเนินการวิจัยสถาบัน ทุกรอบ 5 ปี

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- มีการนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168511 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ The Education for Students with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสำคัญ เนื่องจากทำให้มหาบัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ตามกฎหมาย ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรวม ซึ่งนำไปสู่การจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้มีการเพิ่มการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถออกแบบการเรียนรู้ การทำงานกับครอบครัวและชุมชน โดยคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท
- 2) นิสิตสามารถออกแบบรูปแบบการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้องค์ความรู้ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168511 การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี 3(3-0-6) ความต้องการจำเป็นพิเศษ The Education for Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อตอบสนอง ความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ครอบครัว และ ชุมชน นิยาม ลักษณะ สาเหตุของความบกพร่อง การ ประเมินและจัดวางตัวนักเรียน กฎหมายและ จรรยาบรรณการศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษาพิเศษที่มี ประสิทธิภาพ การวางแผนและการให้บริการระยะ เปลี่ยนผ่าน ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน</p> <p>The change in the field of education with regard to serving students with special needs, their families, and communities; definitions, characteristics, etiologies, assessment and placement; special education regulations and ethics; effectiveness of special education model; transition planning and service delivery; collaboration among professions, families, and communities.</p>	<p>01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มี 3(3-0-6) ความต้องการจำเป็นพิเศษ The Education for Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อตอบสนอง ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ครอบครัว และ ชุมชน นิยาม ลักษณะ สาเหตุของความบกพร่อง การ ประเมินและจัดวางตัวผู้เรียน กฎหมายและ จรรยาบรรณการศึกษาพิเศษ สมองกับการเรียนรู้ รูปแบบการศึกษาพิเศษในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน การเปลี่ยนผ่านที่มีประสิทธิภาพ ความร่วมมือระหว่าง นักวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน</p> <p>The changes in the field of education with regard to serving students with special needs, their families, and communities; definitions, characteristics, etiologies, assessment, and placement; special education regulations and ethics, brain and learning; special education model during regular and emergency circumstances; effective transition; collaborations among professions, families, and communities.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168521 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Behavior Management
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียนมีความสำคัญ เนื่องจากทำให้มหาบัณฑิตมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน รวมถึงการจัดการพฤติกรรมทำลายในชั้นเรียนด้วยหลักการทางวิชาการที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้ เพิ่มแนวทางการจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถออกแบบกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการพฤติกรรมทำลายในชั้นเรียน
- 2) นิสิตสามารถออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Classroom Behavior Management</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การจัดการพฤติกรรมที่ทำทลายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ กลยุทธ์ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ การสอนที่มีประสิทธิภาพ และการวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม การอภิปราย และประยุกต์วิธีการในการสังเกต การประเมินและการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ทำทลาย</p> <p>Effective management of challenging behaviors in the classroom using proactive classroom strategies, effective instruction and planned behavior interventions; discussion and applications of methods for observing, assessing and analyzing challenging behaviors.</p>	<p>01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Classroom Behavior Management</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การจัดการพฤติกรรมที่ทำทลายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้กลยุทธ์ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ การสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์ และการวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม การอภิปรายและประยุกต์วิธีการในการสังเกต การประเมินและการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ทำทลาย</p> <p>Effective management of challenging behaviors in the classroom using proactive classroom strategies, effective instruction online classroom management and planned behavior interventions; discussion and applications of methods for observing, assessing and analyzing challenging behaviors.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

- จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
1. รหัสวิชา 01168541 2(1-2-3)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Family Counseling for Students with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสำคัญเนื่องจากทำให้มหาบัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งนำไปสู่การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน เป็นผู้เรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาครอบครัว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวเพื่อทำงานร่วมกันได้
- 2) นิสิตสามารถให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวผู้เรียนได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัว 2(1-2-3) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Family Counseling for Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การพัฒนาปัจจัย สำคัญของสุขภาพจิตในครอบครัว รูปแบบทฤษฎีของ การให้คำปรึกษาครอบครัว ทักษะและเทคนิคพื้นฐาน ของการให้คำปรึกษาครอบครัว การประเมิน ประสิทธิผลการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ</p> <p>Analysis of family interaction and family functions, development of essential factors in family mental health, theoretical models of family counseling, basic skills and techniques of family counseling, evaluation of counseling effectiveness, practicum in counseling for family of students with special needs.</p>	<p>01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัว 2(1-2-3) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Family Counseling for Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การพัฒนาปัจจัย สำคัญของสุขภาพจิตในครอบครัว รูปแบบทฤษฎี ของการให้คำปรึกษาครอบครัว ทักษะและเทคนิค พื้นฐานของการให้คำปรึกษาครอบครัว การประเมิน ประสิทธิผลการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ</p> <p>Analysis of family interaction and family functions, development of essential factors in family mental health, theoretical models of family counseling, basic skills and techniques of family counseling, evaluation of counseling effectiveness, practicum in counseling for family of students with special needs.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168542 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Working with Families of Student with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการทำงานกับครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสำคัญเนื่องจากทำให้มหาบัณฑิตสามารถสื่อสารกับครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า เด็ก เป็นผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานในสถานศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาของครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) นิสิตสามารถให้คำปรึกษาครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) นิสิตสามารถออกแบบการทำงานร่วมกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168542 การทำงานกับครอบครัวของ 3(2-2-5) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Working with Families of Children with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความเข้าใจธรรมชาติครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ และการจัดหาแหล่งสนับสนุน การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำ และการสื่อสารกับครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Understanding the nature of families of children with special needs, providing effective intervention and supportive resources, collaborating with and communicating with their families.</p>	<p>01168542 การทำงานกับครอบครัวของ 3(2-2-5) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Working with Families of Student with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความเข้าใจธรรมชาติครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ และการจัดหาแหล่งสนับสนุน การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำ และการสื่อสารกับครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Understanding the nature of families of student with special needs, providing effective intervention and supportive resources, collaborating with and communicating with their families.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

- จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
1. รหัสวิชา 01168551 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychological Assessment for Children with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือให้บัณฑิตที่จบไปทำงานด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถใช้แบบคัดกรองและแบบทดสอบที่มีความเป็นมาตรฐาน ในการคัดกรองและประเมินปัญหาของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การวางแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหาของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่มีความเป็นมาตรฐานเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) นิสิตวิเคราะห์แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อนำไปใช้คัดกรองปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- 3) นิสิตเขียนรายงานทางจิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้ความช่วยเหลือผู้เรียน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168551 การประเมินทางจิตวิทยา 3(2-2-5) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Assessment for Children with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินทาง จิตวิทยาในด้านสุขภาพจิตความบกพร่อง และการศึกษา</p> <p>Theory and practice of psychological assessment in the area of mental health, disabilities, and education.</p>	<p>01168551 การประเมินทางจิตวิทยา 3(2-2-5) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Assessment for Children with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประวัติความเป็นมา แนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินทางจิตวิทยา การฝึก ปฏิบัติการประเมินทางจิตวิทยา สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งทางด้านสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และบุคลิกภาพ</p> <p>History, concepts, and theories related to psychological assessment. Practicing psychological assessment for children with special needs in term of intellectual, academic achievement, and personality.</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168581 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Students with Learning Disabilities
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นวิชาที่ทำให้มหาบัณฑิตมีกลยุทธ์ในการการสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นำไปสู่การวางแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถคัดกรองผู้เรียนภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้จากผู้เรียนกลุ่มปกติ
- 2) นิสิตสามารถออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มี ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้
- 3) นิสิตสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ Teaching Students with Learning Disabilities</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมิน และวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลวิธีการสอน การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of learning disabilities, instructional strategies, teaching executive functioning skills, accessible technology for students with learning disabilities.</p>	<p>01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ Teaching Students with Learning Disabilities</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมิน และวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลวิธีการสอน การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ และแนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of learning disabilities, instructional strategies, teaching executive functioning skills, accessible technology for students with learning disabilities, research trends in developing students with learning disabilities.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168582 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Students with Autism Spectrum Disorder
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัมมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นวิชาที่ทำให้มหาบัณฑิตมีกลยุทธ์ในการการสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม ซึ่งเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นำไปสู่การวางแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัมจากผู้เรียนกลุ่มปกติ
- 2) นิสิตสามารถออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม
- 3) นิสิตสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม</p> <p>Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะออทิสติกสเปกตรัม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน การสอนทักษะทางสังคม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่น และครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้</p> <p>Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of autism spectrum disorder, instructional strategies and behavioral intervention, teaching executive functioning skills, teaching model social skills, collaboration between professions and families, use of technology to facilitate communication and learning.</p>	<p>01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม</p> <p>Teaching Students with Autism Spectrum Disorder</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะออทิสติกสเปกตรัม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน การสอนทักษะทางสังคม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่น และครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้ และแนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม</p> <p>Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of autism spectrum disorder, instructional strategies and behavioral intervention, teaching executive functioning skills, teaching model social skills, collaboration between professions and families, use of technology to facilitate communication and learning and research trends in developing students with autism spectrum disorder research field.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168583 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม เนื่องจากเป็นวิชาที่ทำให้มหาบัณฑิตมีกลยุทธ์ในการการสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม ซึ่งเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นำไปสู่การวางแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน เป็น ผู้เรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้ รวมทั้งแนวโน้มงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถคัดกรองผู้เรียนภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม จากผู้เรียนกลุ่มปกติ
- 2) นิสิตสามารถออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มี ภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม
- 3) นิสิตสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะ 2(2-0-4) ภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม กลวิธี การสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทาง สังคม และทักษะทางวิชาการ ความร่วมมือระหว่างนัก วิชาชีพอื่นและครอบครัว</p> <p>Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of emotional and behavioral disorders, instructional strategies and behavioral intervention, teaching social skills and academic skills, collaboration between professions and families.</p>	<p>01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะ 2(2-0-4) ภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม กลวิธี การสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทาง สังคม และทักษะทางวิชาการ ความร่วมมือระหว่างนัก วิชาชีพอื่นและครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก การสื่อสารและการเรียนรู้ และแนวโน้ม งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทาง อารมณ์และพฤติกรรม</p> <p>Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of emotional and behavioral disorders, instructional strategies and behavioral intervention, teaching social skills and academic skills, collaboration between professions and families accessible technology for students with learning disabilities, research trends in developing students with emotional and behavioral disorders.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

- จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
1. รหัสวิชา 01168584 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Language and Communication to Students with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นวิชาที่ทำให้มหาบัณฑิตมีกลยุทธ์ในการสอนทักษะภาษาและการสื่อสารแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นำไปสู่การวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน เป็น ผู้เรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถเลือกใช้วิธีการสอนทักษะภาษาและการสื่อสารแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) นิสิตสามารถออกแบบกลวิธีการสอนภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168584 การสอนภาษาและ 2(2-0-4) การสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ Teaching Language and Communication to Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีของพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร บทบาทของครูในการพัฒนาภาษาและการสื่อสาร การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การปฏิบัติดีเลิศในการประเมิน การสอนภาษาและการสื่อสารให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาในระดับเล็กน้อย</p> <p>Theories of language development and communication, teachers' roles in language and communication development, creation of environment to promote learning language and communication, best practice of assessing and teaching language and communication, particular attention will be given to language difficulties of students with mild disabilities.</p>	<p>01168584 การสอนภาษาและ 2(2-0-4) การสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ Teaching Language and Communication to Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีของพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร บทบาทของครูในการพัฒนาภาษาและการสื่อสาร การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การปฏิบัติดีเลิศในการประเมิน การสอนภาษาและการสื่อสารให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาในระดับเล็กน้อย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาและการสื่อสาร</p> <p>Theories of language development and communication, teachers' roles in language and communication development, creation of environment to promote learning language and communication, best practice of assessing and teaching language and communication, particular attention will be given to language difficulties of students with mild disabilities, use of digital technology to teach language and communication.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168585 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Mathematics to Students with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นวิชาที่ทำให้มหาบัณฑิตมีกลยุทธ์ในการสอนคณิตศาสตร์แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน เป็น ผู้เรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสอนคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถเลือกใช้วิธีการสอนคณิตศาสตร์แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) นิสิตสามารถออกแบบกลวิธีการสอนคณิตศาสตร์ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168585 การสอนคณิตศาสตร์ 2(2-0-4) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Mathematics to Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์และหลักสูตร วิธีการวินิจฉัย การสอนเสริมการออกแบบการสอน และ การปรับหลักสูตร บังคับผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียน คณิตศาสตร์ การศึกษาข้อมูล และการสัมภาษณ์ การ ทดสอบและการแปลผล การเขียนรายงาน การออกแบบ การปฏิบัติการสอน การวิจารณ์ผลการสอน</p> <p>Mathematics standards and curriculum, methods for diagnosis, remediation, instructional design and curriculum adaptation, identify students with learning difficulties in mathematics, conduct record reviews and interviews, administer and interpret tests, writing reports, designing, implementing and critique instruction.</p>	<p>01168585 การสอนคณิตศาสตร์ 2(2-0-4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Mathematics to Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ หลักสูตร วิธีการวินิจฉัย การสอนเสริมการออกแบบ การสอน และการปรับหลักสูตร การบังคับผู้เรียนที่มี ปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ การศึกษาข้อมูล และการ สัมภาษณ์ การทดสอบและการแปลผล การเขียน รายงาน การออกแบบ การปฏิบัติการสอน การวิจารณ์ ผลการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน คณิตศาสตร์</p> <p>Mathematics standards and curriculum, methods for diagnosis, remediation, instructional design and curriculum adaptation, identify students with learning difficulties in mathematics, conduct record reviews and interviews, administer and interpret tests, writing reports, designing, implementing and critique instruction, use of digital technology to teach mathematics.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168586 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Social Skills to Students with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นวิชาที่ทำให้มหาบัณฑิตมีกลยุทธ์ในการสอนทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นำไปสู่การวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมทางสังคมให้แก่ผู้เรียน การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน เป็น ผู้เรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสอนทักษะทางสังคมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถเลือกใช้วิธีการสอนทักษะทางสังคมแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) นิสิตสามารถออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมทางสังคมของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168586 การสอนทักษะทางสังคม 2(2-0-4) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Social Skills to Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการ เรียนรู้ การประเมินพฤติกรรม การพัฒนาหลักสูตรทักษะ ทางสังคม กลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการ ประยุกต์ใช้เพื่อการสอนพฤติกรรมทางสังคมที่พึง ประสงค์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Principles and practices related to learning theories, behavioral assessment, development of social skills curriculum, effective teaching strategies, with emphasis on teaching the appropriate socially significant behaviors of students with special needs.</p>	<p>01168586 การสอนทักษะทางสังคม 2(2-0-4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Social Skills to Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการ เรียนรู้ การประเมินพฤติกรรม การพัฒนาหลักสูตร ทักษะทางสังคม กลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้น การประยุกต์ใช้เพื่อการสอนพฤติกรรมทางสังคมที่พึง ประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนพฤติกรรมทาง สังคม</p> <p>Principles and practices related to learning theories, behavioral assessment, development of social skills curriculum, effective teaching strategies, with emphasis on teaching the appropriate socially significant behaviors of students with special needs, use of digital technology to teach social skills.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168587 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นวิชาที่ทำให้มหาบัณฑิตมีกลยุทธ์ในการสอนทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นำไปสู่การวางแผนพัฒนาทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียน การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน เป็น ผู้เรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถเลือกใช้วิธีการสอนทักษะทางการคิดแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) นิสิตสามารถออกแบบกลวิธีการสอน ทักษะการคิดของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การเรียนรู้บนพื้นฐานสมอง ทฤษฎี หลักการ และการพัฒนาทักษะการคิด กลวิธีการสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนทักษะการคิดในห้องเรียน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการสอนทักษะการคิด</p> <p>Brain – based learning, theories, principles and development of thinking skills, teaching strategies and learning design emphasizing thinking skills, use of computer technology to teach thinking skills in the classroom, research related to on thinking and teaching thinking skills.</p>	<p>01168587 การสอนทักษะการคิด 2(2-0-4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ทฤษฎี หลักการและการพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ตามศักยภาพสมอง กลวิธีการสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสอนทักษะการคิด การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการสอนทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด</p> <p>Theories, principles and development of thinking skills. Brain – based learning, teaching strategies and learning design emphasizing thinking skills, use of digital technology to teach thinking skills, research related to thinking and teaching thinking skills, use of digital technology develop thinking skills.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

- จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
1. รหัสวิชา 01168588 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรมมีความสำคัญ เนื่องจากทำให้มหาบัณฑิตมีความสามารถในการประเมินหน้าที่พฤติกรรม รวมทั้งออกแบบวิธีการช่วยเหลือด้านพฤติกรรมด้วยหลักการทางวิชาการที่ถูกต้อง การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน เป็น ผู้เรียน และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อ หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถกำหนดนิยามพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และประเมินหน้าที่พฤติกรรมเพื่อวางแผนกระบวนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม
- 2) นิสิตสามารถออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168588 การให้ความช่วยเหลือนักเรียน 3(2-2-5) ที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>นิยามพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การประเมินหน้าที่พฤติกรรม กระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตศึกษาการแพทย์ และนิเวศวิทยา ตลอดจนการสร้างแผนการช่วยเหลือด้านพฤติกรรมในบริบทของสถานศึกษา</p> <p>Definition of the problem behaviors, functional behavioral assessment, process of evidenced-based interventions focused on behavioral, psycho-educational, medical and ecological theories, and building behavioral intervention plan for students with emotional and behavioral disorders in educational settings.</p>	<p>01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียน 3(2-2-5) ที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>นิยามพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การประเมินหน้าที่พฤติกรรม กระบวนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรมบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตศึกษาการแพทย์ และนิเวศวิทยา การออกแบบสื่อ หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม ตลอดจนการสร้างแผนการช่วยเหลือด้านพฤติกรรมในบริบทของสถานศึกษา</p> <p>Definition of the problem behaviors, functional behavioral assessment, process of evidenced-based interventions focused on behavioral, psycho-educational, medical and ecological theories, design and apply digital technology for helping students with emotional and behavioral disorders and building behavioral intervention plan for students with emotional and behavioral disorders in educational settings.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168589 2(0-4-2)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Field Experiences in Special Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 หมวดวิชาเลือกเสรี
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ประมวลความรู้ที่ได้เรียนไปฝึกปฏิบัติจริง ภายใต้การดูแลของ อาจารย์นิเทศ การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยปรับคำว่า นักเรียน เป็น ผู้เรียน และเพิ่มการประยุกต์ ความรู้ที่ได้เรียนไปฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภทต่างๆ ได้
- 2) นิสิตประเมินและกำกับติดตามผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่างๆ ได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอิงทาง 2(0-4-2) การศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Field Experiences in Special Education</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมิน และกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติกสเปกตรัม และภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม Designing, implementing, assessing and monitoring learning activities in the classroom serving students with attention deficit hyperactivity disorder, learning disabilities, autism spectrum disorder and emotional and behavioral disorder.</p>	<p>01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอิงทาง 2(0-4-2) การศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Field Experiences in Special Education</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมิน และกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติกสเปกตรัม และภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม Designing, implementing, and assessing and monitoring learning activities in the classroom serving students with attention deficit hyperactivity disorder, learning disabilities, autism spectrum disorder and emotional and behavioral disorder.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2530

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1) ฐาปณีย์ แสงสว่าง, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, อรไท อ้อกั้งवाल, วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์, และอัญชัญ โทนเดี้ยว. 2564. การวิเคราะห์โพรไฟล์พฤติกรรมความสามารถคิดบริหารจัดการตนเองของนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 10 (1): 109-122 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>2) พรเพ็ญ ทองโท ผกามาศ นันทจีวรวัฒน์, และดารณี อุทัยรัตนกิจ. 2563. ปัจจัยของความสำเร็จและสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 9 (1): 56-59 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>3) อนุตตรีย์ อุดมกิจจา, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์, และวรางคณา โสমনันท์. 2563. ผลการสอนอ่านจิตใจผ่านสื่อประสมต่อการพัฒนาความสามารถในการรับรู้อารมณ์ผู้อื่นของนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนานระดับประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 9 (2): 64-75 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>4) ทรายแก้ว จันทร์แจ่มฟ้า, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, และดรอุรวรรณ แก้วหนูนวล. 2562. ผลการใช้โปรแกรม Check-in/Check-out เพื่อลดพฤติกรรมไม่เหมาะสมในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 8 (2): 58-71 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p>J</p> <p>J</p> <p>J</p> <p>J</p>	<p>0.6</p> <p>0.6</p> <p>0.6</p> <p>0.6</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1) พรเพ็ญ ทองโท ผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์, และดารณี อุทัยรัตนกิจ. 2563. ปัจจัยของความสำเร็จและสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 9 (1): 56-59 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>2) มารีนา ศรีวรรณยศ ธัชทฤต เทียมธรรม, และผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์. 2563. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวมระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารรัชต์ภาคย์. 14 (33): 1-12 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>3) นพภู พันธโพธิ์, ผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์, และดารณี อุทัยรัตนกิจ. 2562. ผลของโปรแกรมการฝึกกำกับตนเองต่อการทำงานให้สำเร็จในห้องเรียน ของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารรัชต์ภาคย์. 13 (30): 267-278 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>4) อารณีย์ ชาญมณีตระกูล, ธัชทฤต เทียมธรรม, และผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์. 2562. การศึกษารูปแบบปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. 14 (2): 70-80 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p>J</p> <p>J</p> <p>J</p> <p>J</p>	<p>0.6</p> <p>0.6</p> <p>0.6</p> <p>0.6</p>

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>5) กรกช เจริญสุข, รัชชกฤต เทียมธรรม, และผกามาศ นันทจิรววัฒน์. 2561 การศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 9 (2): 185-194 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ภัทรพร แจ่มใส
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1) สุมาลี ขำอิน และภัทรพร แจ่มใส. 2564. ความตรงเชิงพยากรณ์ของแบบสอบทักษะทางวิชาการ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36 (2): 67-76 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>2) วรางคณา โสมะนันท์ และ ภัทรพร แจ่มใส. 2562. การศึกษาบุคลิกภาพและเจตคติของครูการศึกษาพิเศษ. วารสารสุทธิปริทัศน์. 33 (105): 38-50. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p> <p>3) Jamsai, P., and Khum-in, S. 2019. "Thai High School Students' Attitudes Toward Seeking School Counseling. Pages 44-51. In The International Conference on Education and Psychology. Kyoto. Japan. December 17-19, 2019.</p>	<p>J</p> <p>N</p> <p>L</p>	<p>0.6</p> <p>0.8</p> <p>0.4</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2529

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1) ธนัชชา สู้คง และภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. 2564. กรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 และช่วงที่โควิด-19 ผ่อนคลายของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 10 (1): 93-108 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>2) วรณฤดี รุกขวัฒนกุล และภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. 2563. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ระบบแลกเปลี่ยนรูปภาพของนักเรียนออทิสติกที่มีความบกพร่องในช่องปากเนื่องจากอุบัติเหตุ. วารสารวิทยาลัยราชสุดาเพื่อการวิจัยและพัฒนาคณพิการ. 16 (1): 70-82 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p> <p>3) ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์, วันเพ็ญ นภาทิวาอำนวย, นภลัย ทองปิ่น, วราภรณ์ ทองสัมฤทธิ์, และสิริวรรณ นันทจินทุล. 2563. ศาสตราจารย์ ดร.สนิท อักษรแก้ว ผู้นำการพลิกฟื้นคืนชีวิตให้ผืนป่าชายเลนไทย. หน้า 410 - 421. ใน การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 58 (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. 5 - 7 กุมภาพันธ์ 2563.</p> <p>4) สุนิสา สิงห์แก้ว และภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ 2563. การใช้เทคนิคการสอนของอาจารย์สายสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ช่วงการระบาดของไวรัสโควิดในประเทศไทยระยะแรก. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 10 (3): 131-141 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p>J</p> <p>N</p> <p>K</p> <p>J</p>	<p>0.6</p> <p>0.8</p> <p>0.2</p> <p>0.6</p>

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)</p>	<p style="text-align: center;">ค่า น้ำหนัก</p>
<p>5) สุรัตนา นวนปริบูรณ์ และภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. 2563. การสอนด้วย เรื่องราวทางสังคมเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. 9 (2): 87-102 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p style="text-align: center;">J</p>	<p style="text-align: center;">0.6</p>
<p>6) อนุตตริย์ อุตมกิจจา, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ และ วรางคณา โสมะนันท์. 2563. ผลการสอนอ่านจิตใจผ่านสื่อประสมต่อการพัฒนา ความสามารถในการรับรู้อารมณ์ผู้อื่นของนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนคู่ขนาน ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. 9 (2): 64-75 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p style="text-align: center;">J</p>	<p style="text-align: center;">0.6</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.มฤษฎ์ แก้วจินดา
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1) ณัฐธีรา ทองเปรม และมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2563. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 9 (2): 103-116 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>2) อาจารย์ เมี้ยนกลาง และมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2563. การศึกษารายบุคคลโดยใช้เทคนิคการเสริมสร้างความมั่นคงทางจิตใจเพื่อช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ถูกรังแกผ่านโลกโซเชียล. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 15 (1): 248-262 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>3) วิลาสินี ฝนดี, มฤษฎ์ แก้วจินดา, และวรางคณา โสมะนันท์. 2562. การลดภาวะซึมเศร้าและภาวะวิตกกังวลด้วยการปรึกษาเชิงจิตวิทยาโดยเสริมเทคนิคความมั่นคงภายใน: กรณีศึกษานิสิตระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 12 (2): 3-13 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>4) พัฒนฉัตร วิสิเขตต์การณ์ และมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2562. ผลของโปรแกรมการศึกษาต่อและอาชีพ ต่อความวิตกกังวลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13 (1): 173-181 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	<p>J</p> <p>J</p> <p>J</p> <p>N</p>	<p>0.6</p> <p>0.6</p> <p>0.6</p> <p>0.8</p>

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)</p>	<p style="text-align: center;">ค่า น้ำหนัก</p>
<p>5) นันทดี ทองอ่อน และมฤชฎี แก้วจินดา. 2561. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 12 (2): 129-138 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p style="text-align: center;">J</p>	<p style="text-align: center;">0.6</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โสমনันท์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1) วรางคณา โสমনันท์ และธรรมบุญ วัฒนปรีดา. 2563. การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในรายวิชาจิตวิทยาการศึกษา. วารสารสุทธิปริทัศน์. 34 (111): 46-58 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>2) จิตตินันท์ บุญสถิรกุล และวรางคณา โสমনันท์. 2562. ผลของกิจกรรมแนะแนวอาชีพตามแนวคิดโยนิโสมนสิการต่อการรู้คิดแห่งตนด้านอาชีพและการตัดสินใจด้านอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 12 (3): 263-278 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p> <p>3) จิตตินันท์ บุญสถิรกุล และวรางคณา โสমনันท์. 2562. การพัฒนาแบบวัดแรงจูงใจใฝ่ความเป็นเลิศตามแนวพุทธศาสตร์ สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13 (3): 41-52 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p> <p>4) วรางคณา โสমনันท์ และไพศาล แยมวงษ์. 2562. ผลของการปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวพุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่ความเป็นเลิศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47 (4): 445-464 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	<p>J</p> <p>N</p> <p>N</p> <p>N</p>	<p>0.6</p> <p>0.8</p> <p>0.8</p> <p>0.8</p>

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)</p>	<p style="text-align: center;">ค่า น้ำหนัก</p>
<p>5) วรางคณา โสমনันทน์. 2562. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้นสำหรับครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47 (ฉบับพิเศษ 1): 315-336 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	<p style="text-align: center;">N</p>	<p style="text-align: center;">0.8</p>
<p>6) วรางคณา โสমনันทน์ และภัทรพร แจ่มใส. 2562. การศึกษาบุคลิกภาพและเจตคติของครูการศึกษาพิเศษ. วารสารสุทธิปริทัศน์. 33 (105): 38-50 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	<p style="text-align: center;">N</p>	<p style="text-align: center;">0.8</p>
<p>7) วรางคณา โสমনันทน์. 2561. การศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตในรายวิชาหลักการแนะแนวด้วยแบบทดสอบ MBTI. วารสารวิชาการแพรวากาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์. 5 (3): 494-512 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p style="text-align: center;">J</p>	<p style="text-align: center;">0.6</p>
<p>8) Jitanan, M., Somanandana, V., Jitanan, S., Lalitpasan, U., and Kham-in, S. 2021. The Development of 'Friend from Heart' Applicationa based on Lin System to Promote Well-Being of Undergraduate Students of Faculty of Education, Kasetsart University. Higher Education Studies. 11 (2): 215-223</p>	<p style="text-align: center;">M</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>1) วรางคณา โสมะนันท์, คาลอส บุญสุภา, และพลอยไพลิน กมลนาวิณ. 2564. การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบออนไลน์: มิติใหม่ของการให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 15 (1): 247-260 (TCI: กลุ่มที่ 1)</p> <p>2) วรางคณา โสมะนันท์ และวิลาสินี ฝนดี. 2563. นักจิตวิทยาการปรึกษาตามรอยศาสตร์แห่งพระราชาสู่การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์. 13 (1): 120-129 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>3) วรางคณา โสมะนันท์. 2561. ทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้นสำหรับครูประจำชั้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 8 (2): 173-185 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p>N</p> <p>J</p> <p>J</p>	<p>0.8</p> <p>0.6</p> <p>0.6</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.วีรมลต์ โล้เจริญรัตน์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1) ฐาปณีย์ แสงสว่าง, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, อรไท อ็อกังวาล, วีรมลต์ โล้เจริญรัตน์, และอัญชัญ โทนเดี่ยว. 2564. การวิเคราะห์โพรไฟล์พฤติกรรมความสามารถคิดบริหารจัดการตนเองของนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. 10 (1): 109-122 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p> <p>2) Saengsawang, T., Nantajeewarawat, P., Ladawan na ayudhaya, S., Locharoenrat W., Supawatpinyo, T., & Tondeaw, A. 2021. Executive Function Skill of Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) in Inclusive Classroom, Pages 416 – 421. <i>In The 14th International Conference on Educational Research. Thailand: Faculty of Education</i>. Khon Kaen University. Thailand. September 10 – 21, 2021.</p> <p>3) Locharoenrat, W., Saengsawang, T. and Lewis, J. 2019. Interventions and Attitudes of special education teachers in Thailand on challenging behaviors of students with disabilities: A case study. KKU International Journal of Humanities and Social Sciences. 9 (3): 45-68 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p>J</p> <p>L</p> <p>J</p>	<p>0.6</p> <p>0.4</p> <p>0.6</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ดรุณวรรณ แก้วหนูนวล
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1) ภาวินี ศรีสุขวัฒนานันท์, สุนิสา สิงห์แก้ว, และดรุณวรรณ แก้วหนูนวล. 2561. การประยุกต์ใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของผู้เรียนบัณฑิตศึกษาในวิชาวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ. หน้า 147 – 154. ใน การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 59 (สาขาศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. 10 – 12 มีนาคม 2564.</p> <p>2) ทรายแก้ว จันทร์แจ่มฟ้า, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, และดรุณวรรณ แก้วหนูนวล. 2562. ผลการใช้โปรแกรม Check-in/Check-out เพื่อลดพฤติกรรมไม่เหมาะสมในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ. 8 (2): 58-71 (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	<p>K</p> <p>J</p>	<p>0.2</p> <p>0.6</p>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.สมพร หวานเสร็จ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2524

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A- U)	ค่า น้ำหนัก
<p>ผลงานวิจัย</p> <p>สมพร หวานเสร็จ, ปนัดดา วงศ์จันตา, สุทธิรัตน์ เกตุก, และจุฑาทพร ปิ่นทะวัง. 2562. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการ โดยใช้หลักการประสาทวิทยาของการเรียนรู้ (Neurological of Learning). หน้า 24-29. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 8. โรงแรมกานต์มณีพาเลซ. กรุงเทพมหานคร. 20 สิงหาคม 2562</p>	K	0.2

YLO / PLO

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	<p>1.1 มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>1.2 มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>1.3 มีจรรยาบรรณครู ปฏิบัติตามข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับความดีงามอย่างสม่ำเสมอ</p>
2. ความรู้	<p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการปฏิบัติ ทฤษฎี และงานวิจัย</p> <p>2.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์</p> <p>2.3 มีความรู้ในบริบทของสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง พลิกผันอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนได้ทันสถานการณ์</p>
3. ทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่</p> <p>3.3 สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้</p> <p>3.4 คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.5 ความสามารถคิดบริหารจัดการตน</p> <p>3.6 รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง</p>
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	<p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3 สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ</p>

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	<p>6.1 มีความสามารถใช้กลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน และชุมชน</p> <p>6.2 มีความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการเพื่อสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>6.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>
---------------------------	--

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1	2	3	
1. สามารถคัดกรองประเมินและวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนได้	✓	✓	✓	✓			✓	✓					✓	✓	✓	✓			✓		✓
2. สามารถวางแผนทางในการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ ทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	✓	✓		✓			✓	✓	✓				✓	✓					✓		✓
3. สามารถให้คำปรึกษากับครอบครัวทำงานร่วมกับครอบครัวและเสริมพลัง	✓	✓		✓			✓						✓	✓	✓	✓			✓		✓

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1	2	3
ครอบคลุมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ																				
4. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษ					✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษตามหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓
6. มีเจตคติเชิงบวกและมีกรอบคิดเติบโต (Growth Mindset) ต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษ	✓		✓											✓				✓		
7. สามารถสร้างเครือข่ายในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้		✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓		✓

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี YLO (Year Learning Outcome)

ปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรวม จรรยาบรรณ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ 2. สามารถคัดกรอง ประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและวางแผนการสอนผู้เรียนในชั้นเรียนรวม 3. สามารถจัดการชั้นเรียนทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบทางไกล (Remote Learning) รวมทั้งวางแผนแนวทางในการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. สร้างความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 5. คิดแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 6. มีเจตคติทางบวกต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานด้านการศึกษาพิเศษ
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถให้คำปรึกษากับครอบครัวทั้งภาวะปกติและภาวะฉุกเฉินด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Learning Management Systems : LMS) และทำงานร่วมกับครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. วางแนวทางในการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งสามารถออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนด้วยสื่อหรือเทคโนโลยีดิจิทัล 3. มีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยยึดหลักจรรยาบรรณด้านการศึกษาพิเศษ 4. คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5. มีเจตคติทางบวกต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานด้านการศึกษาพิเศษ



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.๒๕๖๕)

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำเนินไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

๑. ดร.ผกามาศ	นันทจิรววัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.สิริลักษณ์	โปรงสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. ผศ.ดร.ชนิดา	มิตรานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ผศ.ดร.อาดัม	นิละไพจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. ดร.พะโยม	ชิมวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. คุณชูศักดิ์	จันทยานนท์	ผู้แทนองค์กรคนพิการ
๗. ดร.สมพร	หวานเสร็จ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๘. ผศ.ดร.วรางคณา	โสমনันท์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ภัทพรดี เล่ห์มงคล

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร