

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25410021100582 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25410021100582_2080_IP	25410021100582	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2563)	ปริญญาเอก	13/05/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6 / 2563

เมื่อวันที่ 21 / มิถุนายน / 2563

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2563

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฉบับ พ.ศ. 2563

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2559
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องความต้องการของสังคมและนโยบายการพัฒนาประเทศที่ต้องการผลิตบุคลากรทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพในระดับปริญญาเอก
 - 4.2 ปรับวิชาเอกบังคับเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 13 วิชา ดังนี้

01176611	ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176622	การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176624	การบริหารและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176641	การวิเคราะห์และออกแบบการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176645	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176646	ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-3-6)
01176693	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-3-6)
01176696	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1-3
01176697	สัมมนา	1

01176698	ปัญหาพิเศษ	1-3
01176699	วิทยานิพนธ์	1-36

5.2 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 6 วิชา ดังนี้

01176612	การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก	3(3-0-6)
01176625	การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176642	การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม	3(3-0-6)
01176643	สังคมดิจิทัลทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176644	การบริหารจัดการคุณภาพองค์การเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176651	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)

5.3 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.1	แบบ 2.1	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
- สัมมนา 4 หน่วยกิต	- สัมมนา 4 หน่วยกิต	
01176697 สัมมนา 1,1,1,1	01176697 สัมมนา 1,1,1,1	ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	
01176611 ปรัชญาและนวัตกรรมทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)		ปรับปรุงรายวิชา และย้ายไปเป็น วิชาเงื่อนไข
	01176641 การวิเคราะห์และออกแบบการประเมิน ยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา และย้ายมาจาก วิชาเอกเลือก
01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง อาชีวศึกษา 3(3-0-6)		ปรับปรุงรายวิชา และย้ายไปเป็น วิชาเงื่อนไข
01176694 การวางแผนและออกแบบ งานวิจัยทางอาชีวศึกษา ไม่นับหน่วยกิต	01176691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสและ ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	
ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากตัวอย่าง รายวิชาต่อไปนี้	ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากตัวอย่าง รายวิชาต่อไปนี้	
	01176612 การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่
01176622 ครุศึกษาและกลวิธีการสอนทาง อาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176622 การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01176624 การอาชีวศึกษานอกระบบและ ชุมชนสัมพันธ์ 3(3-0-6)	01176624 การบริหารและการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176641	การวิเคราะห์และออกแบบ การประเมินโครงการทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)	01176625 การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6) เปิดรายวิชาใหม่
			01176642 การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ทางสังคม	3(3-0-6) ปรับปรุงรายวิชา และย้ายไป วิชาเอกบังคับ
			01176643 สังคมดิจิทัลทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6) เปิดรายวิชาใหม่
			01176644 การบริหารจัดการคุณภาพองค์การ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6) เปิดรายวิชาใหม่
01176646	การบริหารเชิงกลยุทธ์และ ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)	01176646 ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6) ปรับปรุงรายวิชา
			01176651 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6) เปิดรายวิชาใหม่
01176692	การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา	3(2-3-5)	01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-3-6) ปรับปรุงรายวิชา
01176693	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา	3(2-3-5)	01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-3-6) ปรับปรุงรายวิชา
01176696	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา	1-3	01176696 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1-3 ปรับปรุงรายวิชา
01176698	ปัญหาพิเศษ	1-3	01176698 ปัญหาพิเศษ	1-3 ปรับปรุงรายวิชา
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต		2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
01176699	วิทยานิพนธ์	1-36	01176699 วิทยานิพนธ์	1-36 ปรับปรุงรายวิชา
			เงื่อนไขเพิ่มเติมให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต	เพิ่มเงื่อนไข
			01176611 ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6) ปรับปรุงรายวิชา และย้ายจาก วิชาเอกบังคับ
			01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง อาชีวศึกษา	3(3-0-6) ปรับปรุงรายวิชา และย้ายจาก วิชาเอกบังคับ
<p>ทั้งนี้ หากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางด้าน อาชีวศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01176611 ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และหากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางการบริหาร / การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนใน รายวิชา 01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง อาชีวศึกษา</p>				

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสองสาขาวิชาดังกล่าว ต้องเรียนรายวิชาเงื่อนไขเพิ่มเติม ตามเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการรับเข้าศึกษา	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ		โครงสร้างเดิม		โครงสร้างใหม่	
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา				4 หน่วยกิต		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ				6 หน่วยกิต		6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก			ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

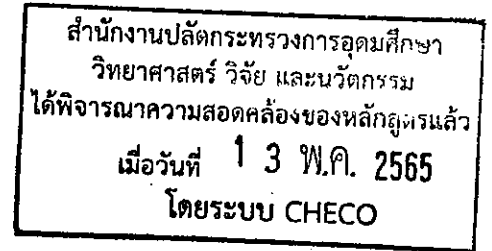
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป



1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25410021100582

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Vocational Education for Human Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อย่อ ปร.ด. (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Vocational Education for Human Resource Development)

ชื่อย่อ Ph.D. (Vocational Education for Human Resource Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2559

การพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 5 / 2563 เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 6 / 2563 เมื่อวันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ และเอกชน
- 3) นักวิชาการ/นักวิจัยทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 4) นักวิเคราะห์โครงการ/นโยบายและแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร
- 5) อาจารย์ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO
ที่สำเร็จการศึกษา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. โดยระบบ CHECO ที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวนลินรัตน์ รักกุล	รองศาสตราจารย์	ค.บ. (ธุรกิจศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540
		บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544
		ค.ด. (พัฒนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553
นางวรรณดี สุทธิรากร	รองศาสตราจารย์	ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์ – บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526
		ค.ม. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
		ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545
นายอนุชัย รามรังกูร	รองศาสตราจารย์	วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540
		น.บ. (นิติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561
		บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2543
		ค.อ.ม. (บริหารอาชีพและเทคโนโลยี ศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2546
		ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยได้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และนำไปสู่เป้าหมายภาพอนาคตของประเทศไทยในปี พ.ศ.2579 การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ในขณะเดียวกันก็ยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาผลิตภาพแรงงานผ่านความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงานให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในระยะยาว

ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความสามารถในการแข่งขันในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นั้นเป็น 2 ยุทธศาสตร์ที่มีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกัน ในแง่ของทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยหนึ่งสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน เมื่อแรงงานมีศักยภาพย่อมส่งผลให้ความสามารถในการแข่งขันขององค์กรเพิ่มขึ้น ดังนั้นการพัฒนาแรงงานให้มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วยความรู้ ทักษะ และความสามารถต่างๆ ในการทำงาน หรือมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นจึงเป็นสิ่งสำคัญขององค์กร ทั้งนี้การอาชีวศึกษาจึงได้รับความสำคัญในนโยบายของการเป็นเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยยกระดับสมรรถนะ

ของแรงงานให้มีประสิทธิภาพในการผลิตสินค้าและบริการด้วยระดับนวัตกรรมที่สูงขึ้น ทั้งหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะแรงงานให้สูงขึ้นและมีความเชื่อมโยง ตอบสนองความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรม และในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ รวมทั้งตอบสนองการพัฒนาประเทศด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมที่เป็นแนวโน้มหลักของโลกคือโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) องค์การสหประชาชาติ (UN) ได้คาดการณ์ว่าประชากรโลกมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นประมาณ 7,851 ล้านคน ในปี พ.ศ. 2568 (ค.ศ. 2029) ในจำนวนนี้มีประชากรผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 16 ในปี พ.ศ. 2593 ขณะที่ประชากรวัยเด็ก (0 -19 ปี) จำนวนลดลงจากร้อยละ 39 เหลือเพียงร้อยละ 27 สำหรับสถานการณ์ของประเทศไทย จากการคาดการณ์ของ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม ในปี พ.ศ. 2565 อัตราการเพิ่มของประชากรของไทยจะเข้าใกล้ศูนย์ ซึ่งส่งผลให้โครงสร้างประชากรไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ เช่นกัน การลดลงของสัดส่วนวัยเด็กและวัยแรงงานถือเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและงบประมาณของประเทศในอนาคต ขณะที่วัยแรงงานถือเป็นกลุ่มเดียวที่มีรายได้มากกว่ารายจ่าย ดังนั้นการลดลงของจำนวนวัยแรงงานจึงส่งผลกระทบต่อรายได้และงบประมาณของภาครัฐที่นำมาใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศและการจัดสวัสดิการทางสังคม

การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรจึงส่งผลการอยู่ร่วมกันในสังคมเปลี่ยนไป ซึ่งมีความหมายต่อวิถีชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป และเป็นช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ครั้งใหญ่ของคนในสังคม ขณะที่ด้านหนึ่งเทคโนโลยีก้าวหน้าจนทำให้มนุษย์ได้ใกล้ชิดกันไม่ว่าบุคคลจะอยู่ในพื้นที่ใด ขณะที่อีกด้านหนึ่งความเหลื่อมล้ำทางสังคมซึ่งเป็นปัญหาเดิมที่ซ่อนอยู่ในโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่คนชนบทไม่สามารถควบคุมกลไกทางเศรษฐกิจได้เช่นกลุ่มทุนที่อยู่ในภาคเมือง การจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจึงต้องเชื่อมโยงรากเหง้าของคนในสังคมกับโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่หล่อล้อมด้วยความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งไปสู่การคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อจัดการปัญหาและออกแบบการอยู่ร่วมกันในสังคมสูงวัยจึงเป็นความท้าทายทางเจเนอเรชั่น เนื้อหาความรู้ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญากับความรู้สมัยใหม่ ความเชื่อมโยงระหว่างเจเนอเรชั่นกับจำนวนคนที่มากและน้อยในแต่ละเจเนอเรชั่น การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีชีวิตที่ดีทั้งจากอาชีวศึกษาในระบบ นอกกระบบเพื่อให้ทรัพยากรบุคคลได้มีพื้นฐานการงานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย เหมาะกับสังคม และก้าวไปสู่การมีชีวิตที่ดีจึงต้องการการออกแบบหลักสูตรที่ทำให้บุคคลได้มีสมรรถนะทางอาชีพและการดำรงอยู่ในโลกอย่างเป็นสุขและปลอดภัยจึงมีความสำคัญยิ่ง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบกิจการงานด้วยความพึงพอใจและมีชีวิตที่ดี สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถคิดและออกแบบการอยู่ร่วมกันในสังคมสูงวัยได้ไม่ว่าจะอยู่ในความแตกต่างหรือมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทางเจเนอเรชั่น หรือแตกต่างทางเศรษฐกิจ มีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

ศาสตร์การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงมีความหมายต่อการสร้างทรัพยากรบุคคลให้เป็นนักออกแบบทางสังคมเพื่อนำพาไปสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อสิ่งที่ดีกว่า ตอบโจทย์การพัฒนาอาชีพและการมีชีวิตที่ดีในสังคมสูงวัยที่ประกอบด้วยคนหลากหลายเจนเนอเรชั่น ซึ่งความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ ความเข้าใจโลกและชีวิต และความสามารถในการวิจัยที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบหรือสร้างนวัตกรรมทางสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตรงกับความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่น ในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญา ที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถเชิงวิชาการทั้งทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยทางอาชีวศึกษา เพื่อให้ตอบสนองกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นิสิตได้เรียนรู้ทั้งแบบในชั้นเรียนและค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง นิสิตสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาอาชีพ ผ่านเนื้อหาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

1.3.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

1.3.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาอาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการตามความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การเพิ่มพูนความรู้และความสามารถช่วยให้บุคคลได้มีทางเลือกในการประกอบอาชีพและสร้างสรรค์งานของตนเองและสังคม อาชีวศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลจากฐานการทำงานและอาชีพไปสู่การมีชีวิตที่ดีของบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม หลักสูตรปรัชญาคุณวิบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง 2563) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตคุณวิบัณฑิตให้มีความสามารถในออกแบบสังคมแห่งการทำงานของผู้คนที่แตกต่างกัน หลากหลาย สร้างความมีคุณค่าในตัวเอง โดยเน้นการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง และการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้จากความจริง และเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์เพื่อเสนอทางออกหรือชี้้นำการเปลี่ยนแปลงในทางสังคมด้วยศาสตร์ของการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในโลกที่เปลี่ยนแปลงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ภาวะความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่เกิดขึ้นในโครงสร้างการพัฒนาแบบเดิมที่ปรากฏรูปโฉมใหม่ๆ ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น ปัญหาความยากจน ปัญหาการด้อยโอกาส ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาความขัดแย้งทางสังคมซึ่งกำลังโหมทับด้วยปัญหาการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานจากภายนอกประเทศอันเนื่องจากการขาดแคลนกำลังแรงงาน การอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพซึ่งเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่สำคัญของมนุษย์ทุกคน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความหมาย ทุกคนล้วนมีงานทำและมีการเกาะเกี่ยวทางสังคมที่มีพื้นฐานของความเท่าเทียมและความยุติธรรม สิ่งเหล่านี้จะนำไปสู่การคลี่คลายความขัดแย้งและสร้างสังคมแห่งความเป็นมนุษยชาติไม่ว่าบุคคลนั้นจะเป็นใคร มีเชื้อชาติหรือสัญชาติใด การเตรียมคนเข้าสู่โลกของการทำงานจึงต้องเข้าใจตนเอง เข้าใจโลกและมีความรู้ ในศาสตร์อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับคุณวิบัณฑิตจึงเน้นผลิตนักวิจัยผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในระเบียบวิธีวิจัย และใช้ฐานวิจัยในการออกแบบโลกของอาชีพและโลกของการทำงานแห่งตนให้สอดคล้องกับโลกของความเป็นจริง รวมถึงออกแบบสังคมเพื่อสร้างโลกแห่งอาชีพให้มีความหมายต่อการพัฒนาสังคมและการมีชีวิตที่ดีของคนในสังคม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตเป็นผู้นำในทางวิชาการและมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
การพัฒนาการเรียนการสอน	1.จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	จำนวนชิ้นงานในรายวิชาของนิสิตที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน
	2.พัฒนาเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	จำนวนเอกสารประกอบการสอน/ เอกสารคำสอน/ตำรา
	3. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	จำนวนผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
การพัฒนานิสิต	1. ส่งเสริมให้นิสิตจัดเสวนาทางวิชาการ/เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนครั้งของการทำกิจกรรม ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
	2. สนับสนุนการศึกษาดูงาน เข้าร่วมสัมมนา และนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนครั้งของการศึกษาดูงานและการนำไปใช้ประโยชน์
	3. สนับสนุนให้นิสิตมีผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการในวารสารระดับชาติ	จำนวนผลงานตีพิมพ์/เผยแพร่

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการ

2.1.1 ภาคปกติ

วัน-เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

2.1.2 ภาคพิเศษ

นอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ผู้เข้าศึกษาต่อมีความรู้พื้นฐานที่ต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

การปรับพื้นฐานการเรียนทั้งทางด้านการอาชีวศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา และจัดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นวิชาเงื่อนไขเพิ่มเติมไม่นับหน่วยกิตบังคับเพื่อพัฒนาฐานความรู้ที่จำเป็นก่อนเรียนในกลุ่มวิชาเอกต่อไป

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 2.1 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

แบบ 2.1 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินของภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 ภาคปกติ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
งบประมาณรายรับ					
ค่าบำรุงการศึกษา	75,000	150,000	175,000	175,000	175,000
ค่าหน่วยกิต	90,000	180,000	320,000	350,000	350,000
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	10,000	20,000	30,000	30,000	30,000
รวมทั้งสิ้น	175,000	350,000	525,000	525,000	525,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	150,000	300,000	400,000	400,000	400,000
งบลงทุน	-	-	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น	150,000	300,000	450,000	450,000	450,000
จำนวนนิสิต	10	20	30	30	30

2.6.2 ภาคพิเศษ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
งบประมาณรายรับ					
ค่าบำรุงการศึกษา	305,000	555,000	795,000	795,000	795,000
ค่าหน่วยกิต	240,000	540,000	850,000	850,000	850,000
ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น	550,000	1,100,000	1,650,000	1,650,000	1,650,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
งบดำเนินงาน	270,000	650,000	940,000	940,000	940,000
งบลงทุน	30,000	70,000	70,000	70,000	70,000
รวมทั้งสิ้น	360,000	780,000	1,070,000	1,070,000	1,070,000
จำนวนนิสิต	5	10	15	15	15

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้รับระดับคะแนน S
- (4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาตรีร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

01176624**	การบริหารและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Lifelong Learning Management for Human Resources Development)	3(3-0-6)
01176625*	การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษา (Design Thinking for Developing Vocational Educational Innovation)	3(3-0-6)
01176642*	การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม (Development of Social Entrepreneurship)	3(3-0-6)
01176643*	สังคมดิจิทัลทางอาชีวศึกษา (Digital Society in Vocational Education)	3(3-0-6)
01176644*	การบริหารจัดการคุณภาพองค์กรเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Organization Quality Management for Human Resource Management)	3(3-0-6)
01176646**	ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Leadership in Vocational Education for Human Resource Development)	3(3-0-6)
01176651*	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา (Advanced Statistics for Vocational Education Research)	3(3-0-6)
01176692**	การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Qualitative Research in Vocational Education for Human Resource Development)	3(2-3-6)
01176693**	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Action Research in Vocational Education for Human Resource Development)	3(2-3-6)
01176696**	เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development)	1-3
01176698**	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
01176699**	วิทยานิพนธ์		1-36
	(Thesis)		

เงื่อนไขเพิ่มเติมให้นิสิตเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

01176611**	ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
	(Philosophy and Theories in Vocational Education for Human Resource Development)	
01176645**	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
	(Human Resource Development in Vocational Education)	

ทั้งนี้ หากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางด้านอาชีวศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01176611 ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และหากนิสิตสำเร็จการศึกษาในสาขาทางด้าน การบริหาร/การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 01176645 การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ทางอาชีวศึกษา

นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทในสองสาขาวิชาดังกล่าว ต้องเรียนรายวิชาเงื่อนไขเพิ่มเติม ตามเงื่อนไขในการรับเข้าศึกษา โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการรับเข้าศึกษา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (176)	หมายถึง	สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	หมายถึง	หมายถึงกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐาน ปรัชญาและทฤษฎี
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหารการจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่มวิชานโยบายและการบริหารองค์การ
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ วัตถุประสงค์ และประเมินผล
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176641	การวิเคราะห์และออกแบบการประเมินยุทธศาสตร์ทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>2(--)</u>
	รวม	<u>9(--)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176697	สัมมนา	1
01176699	วิทยานิพนธ์	<u>3</u>
	รวม	<u>4</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176697	สัมมนา	1
01176699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176697	สัมมนา	1
01176699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176699	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176699	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01176611** ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
(Philosophy and Theories in Vocational Education
for Human Resource Development) 3(3-0-6)
- ปรัชญาการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีการอาชีวศึกษา เศรษฐศาสตร์
การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนากำลังคนภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ การอาชีวศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กฎหมายด้าน
การอาชีวศึกษา และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนากำลังคนในอนาคต
- Philosophies of education; concepts and theories in vocational
education; economics of education for human resource development;
workforce development under the National Economic and Social
Development Plan; vocational education and sustainable development
goals; vocational education laws; learning skill in the 21st century for
developing workforce of the future.
- 01176612* การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก 3(3-0-6)
(Vocational Education Management in Global Context)
- หลักการศึกษาระหว่างประเทศ การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการวางแผนด้าน
อาชีวศึกษา การวิเคราะห์และเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์นานาชาติ
- Principle of comparative education; paradigm shift in vocational
education planning; analysis and comparative management of
vocational education for human resource development programs in
various countries.
- 01176622** การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Transformative Learning for Human Resource Development)
- ทฤษฎีและแนวคิดของการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้
สู่การเปลี่ยนแปลง เทคนิค วิธีการและเครื่องมือการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อ
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรณีศึกษาของการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงใน
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- Transformative learning theory and concept; transformative
learning process; techniques, methodology and instruments of
transformative learning for human resource development;
transformative learning case studies in human resource development.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01176624** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-6)

(Lifelong Learning Management for Human Resources Development)

ความเป็นมา ปรัชญา หลักการ และแนวคิดของการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Background, philosophy, principles and concept of lifelong learning for human resource development; Management in lifelong learning for learner-centered; promoting for lifelong learning; Educational media and technology development for lifelong learning; Legislative and policies for lifelong learning for human resources development in Thailand and abroad; Global trend in lifelong learning management.

01176625* การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษา

3(3-0-6)

(Design Thinking for Developing Vocational Educational Innovation)

แนวคิด หลักการและความสำคัญของการคิด ความหมายของการคิด องค์ประกอบของการคิด คุณลักษณะสำคัญของการคิด ความสำคัญของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดและรูปแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบในต่างประเทศ เครื่องมือของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เทคนิคการพัฒนา นวัตกรรมทางอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การประยุกต์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Concepts, principles and importance of thinking; definition of thinking; elements of thinking; key features of thinking; the importance of the design thinking process; concepts and models of design thinking in foreign countries; tools of design thinking processes; techniques for developing vocational innovation by design thinking process; application of design thinking processes to human resource development.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01176641** การวิเคราะห์และออกแบบการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาเพื่อ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

(Strategies Analysis and Evaluation Design in Vocational Education
for Human Resource Development)

ยุทธศาสตร์ และนโยบายทางอาชีวศึกษาและการพัฒนากำลังคน
การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์และนโยบาย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีและหลักการ
ประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษา และการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทาง
อาชีวศึกษาภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคม

Strategies and policy in vocational education and workforce
development; strategies and policy analysis; strategy planning; theories
and principles in strategies of vocational education evaluation;
the decision on vocational education program under socioeconomic
context.

01176642* การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม 3(3-0-6)
(Development of Social Entrepreneurship)

แนวคิดและหลักการของผู้ประกอบการทางสังคม คุณลักษณะความเป็น
ผู้ประกอบการทางสังคม การประกอบการทางสังคมในบริบทต่าง ๆ การสร้างสรรค์
นวัตกรรมทางสังคม การสร้างคุณค่าทางสังคม ความสัมพันธ์ของความเป็น
ผู้ประกอบการทางสังคมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ
พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม

Concepts and principle of social entrepreneur, characteristics of
social entrepreneurship; social enterprise in various context; creating
social innovation; social value creation; the relationship between social
entrepreneurship and philosophy of sufficiency economy and lifelong
learning for social entrepreneurship development.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01176643* สังคมดิจิทัลทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)
(Digital Society in Vocational Education)

กระบวนการบริหารจัดการสารสนเทศ ระบบสารสนเทศขององค์กร
สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์และการจัดระบบสารสนเทศทาง
อาชีวศึกษาเพื่อการตัดสินใจ เทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษา แนวโน้มระบบ
เศรษฐกิจดิจิทัล

Management information system process; organization's
information system; environment and changing; strategies and
management information system of Vocational education for decision;
technology digital in vocational education; trends of digital economy
system.

01176644* การบริหารจัดการคุณภาพองค์กรเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Organization Quality Management for Human Resource Management)

แนวคิดและหลักการของการจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการคุณภาพ
เครื่องมือในการจัดการคุณภาพ เกณฑ์การบริหารคุณภาพ ธรรมภิบาล การพัฒนา
มาตรฐานคุณภาพในองค์กรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินคุณภาพ
และจริยธรรมของผู้ประเมิน

Concepts and principles of quality management; quality
management system; quality management tools; quality management
criteria; good governance; development of quality standards in the
organization for human resource development; quality assessment and
ethics of assessors.

* รายวิชาเปิดใหม่

01176645** การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา

3(3-0-6)

(Human Resource Development in Vocational Education)

หลักการและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดอาชีพศึกษา การพัฒนาสายอาชีพ สมรรถนะอาชีพ การประเมินความสามารถฐานสมรรถนะ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะ กฎหมายด้านการฝึกอบรม ระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ การฝึกอบรมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการความจำเป็นพิเศษ แนวโน้มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Principle and concept of human resource development; career education concept; career development; occupation competency; competency-based assessment; competency-based training program development; law of training; transferring knowledge and experience system; vocational qualification standards system; training for learners with special needs; trend of human resource development.

01176646** ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-6)

(Leadership in Vocational Education for Human Resource Development)

สมรรถนะภาวะผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำ ผู้บริหารอาชีวศึกษามืออาชีพ การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารอาชีวศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการความเสี่ยง ความรับผิดชอบต่อสังคมทางอาชีวศึกษา

Concept of leadership; competencies in the new era; development of leadership competency; professional vocational administrators; vision creation in vocational education management; strategic management for human resource development; strategic planning management process; risk management; corporate social responsibility in vocational education.

** รายวิชาปรับปรุง

01176651* สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)
(Advanced Statistics for Vocational Education Research)

สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณในสถานการณ์ที่ต่างกัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

Appropriate statistics for quantitative research in different situations; Multivariate Analysis of Variance; Analysis of Covariance; Multivariate Analysis of Covariance; Factor analysis; Path analysis; Structural Equation Model analysis.

01176691** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Advanced Research Methodology in Vocational Education for Human Resource Development)

งานวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดทำ โครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการ สืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการ นำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุม และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Advanced Research in Vocational Education for Human Resource Development and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion, Paper preparation for presentation and publication.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01176692** การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-3-6)
(Qualitative Research in Vocational Education for Human Resource Development)

ทฤษฎีและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนงานวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความ เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัย กรณีศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Theories and concepts of qualitative research; qualitative research methods; research planning, data collection; data analysis and interpretation; research reporting techniques; case study of qualitative research in vocational education for human recourse development.

01176693** การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-3-6)
(Action Research in Vocational Education for Human Resource Development)

มโนทัศน์และหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์ บทบาทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ปัญหา ข้อจำกัดและการนำไปใช้ กรณีศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Concepts and principles of action research in social sciences; roles of action research in the development of vocational education for human resource development; action research procedures; problems, limitations and applications; case study of action research in vocational education for human recourse development.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01176696** เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 1-3
 (Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development)
 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับปริญญาเอก
 หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in vocational education for human resource development at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.
- 01176697** สัมมนา 1
 (Seminar)
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา
 ทรัพยากรมนุษย์ ในระดับปริญญาเอก
 Presentation and discussion on interesting topic in vocational education for human resource development at the doctoral degree level.
- 01176698** ปัญหาพิเศษ 1-3
 (Special Problems)
 การศึกษาค้นคว้าทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระดับ
 ปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
 Study and research in vocational education for human resource development at the doctoral degree level and compile into a written report.
- 01176699** วิทยานิพนธ์ 1-36
 (Thesis)
 วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
 Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

** รายวิชาปรับปรุง

3.2 ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์
 วิทยาลัยการศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2565
 โดยระบบ LCHECO
 ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ภาระงานสอน	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวนลินรัตน์ รักกุศล* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ธุรกิจศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	งานแต่งเรียบเรียง การอาชีวศึกษากับการพัฒนาประเทศ, 2561 งานวิจัย 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอน ความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูป อาหารทะเล, 2562 2. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม, 2561 3. แนวทางการพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการธุรกิจหัตถกรรมพื้นบ้าน เครื่องจักสานสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัด ปราจีนบุรี, 2561 4. แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของ เยาวชนเรื่องทักษะอาชีพผ่านสื่อโทรทัศน์ ในศตวรรษที่ 21, 2559 5. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับ นักเรียนชั้นปีที่ 2 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จังหวัดสุพรรณบุรี, 2559	01176622 01176645 01176646 01176692 01176697 01176698 01176699	01176611 01176642 01176644 01176645 01176696 01176697 01176698 01176699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางวรรณดี สุทธิรินรากร* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526 ค.ม. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545	งานแต่งเรียบเรียง	01176641	01176622
		1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อสร้าง ความหมายใหม่ในการเรียนรู้: เชื่อมโลกและ ห้องเรียนไว้ด้วยกัน, 2562	01176646	01176624
			01176692	01176625
			01176693	01176691
		2. การวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยในกระบวนทัศน์ ทางเลือก, 2562	01176694	01176692
			01176697	01176693
		3. การจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี, 2561	01176698	01176696
		4. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ, 2561	01176699	01176697
				01176698
				01176699
	งานวิจัย			
	1. Success in Building a Micro Entrepreneurship of Generation Y Vocational Graduates in Gig Economy, 2018			
	2. Construction of Meaning Scheme in Community Strategic Planning of Civil Society, 2018			
	3. Historical Habitation Vestiges of Diverse Ethnic Groups in Tourism Community Areas in Trat Province, 2018			
	4. Perceptual Conscious in Vocationalism and Emotional State of Vocational Education Students: A Case Study from the Social Conflict in Bangkok, 2016			
	5. Enhancing the Ability of Agriculture Practitioners of Government Sectors in Order to Support Thai Farmers Based on the 'Self-Reliant' Concept, 2016			

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสุวรรณา นาควิบูลย์วงศ์ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544	งานวิจัย 1. บทบาทการเป็นสื่อกลางของความสั่นหัด ในงานครูที่อยู่ในความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวนำเชิงทฤษฎีความสั่นหัดในงานและการ ทำงานอย่างมีความหมาย, 2562 2. การวิเคราะห์เส้นทางความสำเร็จใน วิชาชีพครูอาชีพศึกษา, 2561 3. The Development of a Web- based Training Model for Enhancing Efficiency in Agricultural Machinery Mechanic Jobs, 2019 4. The Causal Model Synthesis of Research Utilization for Agricultural Career Development, 2019 5. A Causal Relationship Model of Teacher Leadership and School Climate Influencing Work Effectiveness of Private Vocational Teachers through Work motivation, 2019	01176641 01176646 01176694 01176696 01176697 01176698 01176699	01176641 01176645 01176646 01176651 01176696 01176697 01176698 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นายอนุชัย รามวรัญญู* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540 น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2543 ค.อ.ม. (บริหารอาชีพและเทคนิค ศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2546 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	งานวิจัย 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอน ความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูป อาหารทะเล, 2562 2. สภาพ ปัญหาและปัจจัยการจัด การศึกษาด้านอาชีวศึกษาขององค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น, 2562 3. การพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ นักศึกษาอาชีวศึกษา ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ, 2560 4. โมเดลการเรียนรู้ เรื่องการประเมินผล โครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2559 5. ปัญหาในการผลิตผลงานทางวิชาการ ของครูอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร, 2559	01176611 01176622 01176645 01176646 01176647 01176696 01176697 01176698 01176699	01176611 01176612 01176641 01176646 01176651 01176696 01176697 01176698 01176699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางสาวอุทุมพร อินทจักร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป- คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554	งานวิจัย	01176611	01176643
		1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	01176622	01176645
		หัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอน	01176646	01176696
		ความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิ	01176647	01176697
		การศึกษาวิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูป	01176694	01176698
		อาหารทะเล, 2562	01176696	01176699
		2. การศึกษากลไกการทำงานเชิงพื้นที่	01176697	
		เพื่อส่งเสริมสัมมาอาชีพและการ	01176698	
		พึ่งตนเองของครอบครัว สำหรับองค์กร	01176699	
		ปกครองส่วนท้องถิ่น, 2562		
		3. อนาคตภาพของครูอาชีพศึกษาไทยใน		
		ทศวรรษหน้า, 2562		
		4. แนวทางการพัฒนาการสื่อสาร		
		การตลาดเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียน		
		กวดวิชา, 2561		
5. แนวทางการพัฒนาความเป็น				
ผู้ประกอบการธุรกิจหัตถกรรมพื้นบ้าน				
เครื่องจักสานสำหรับนักเรียนชั้น				
มัธยมศึกษา อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัด				
ปราจีนบุรี, 2561				

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวถวิกา เมฆอัครมกรณ์ อาจารย์ ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560	งานแต่งเรียบเรียง การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และ ทวิศึกษา, 2562 งานวิจัย 1. ความพร้อมในการให้บริการการ ท่องเที่ยวเกษตรของศูนย์การเรียนรู้วิถี ชาวบ้านหอมชื่น อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี, 2562 2. การเสริมสร้างทักษะอาชีพเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตโดยการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม ของชุมชน กรณีศึกษาชุมชน บ้านนาวัง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัด เพชรบุรี, 2562 3. แรงจูงใจในการปลูกหญ้าสนามของ เกษตรกรหมู่ 16 แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร, 2562	01176611	01176611 01176643 01176644 01176696 01176697 01176698 01176699
2	นางสาวสถิตาพร คำสาด อาจารย์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2542 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, 2550 กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559	งานแต่งเรียบเรียง จริยธรรมในวิชาชีพนักการศึกษา นอก ระบบเพื่อพัฒนาสังคม, 2561 งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตาม แนวทางศูนย์ความรู้กินได้, 2562 2. การจัดการความรู้การพัฒนาคู่มือ อาจารย์ในรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562 3. การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป: รายวิชา ศาสตร์แห่งแผ่นดิน, 2562	01176694	01176622 01176624 01176691 01176696 01176697 01176698 01176699

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและด้านการสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ก่อนที่นิสิตจะขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ จะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ก่อน (ไม่น้อยกว่า 2 คน) และต้องผ่านการสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์โดยนิสิตต้องยื่นโครงการฯ ต่อ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งคณะกรรมการฯ จะแต่งตั้งคณะกรรมการจากสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นคณะกรรมการสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ของนิสิต จำนวน 5 คน เพื่อให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของโครงการฯ ภายหลังจากการสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ของนิสิตเสร็จ ลื่นให้มีการปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะ ผ่านคณะกรรมการที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเสนอหัวหน้าภาควิชาฯ เพื่อขอเสนอไปยังบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อ ขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ต่อไป โดยการทำวิทยานิพนธ์นั้นนิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ในการทำ วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) นิสิตมีความรับผิดชอบในระดับสูงต่อการทำงาน การค้นคว้า มีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหา ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2) นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์ และรู้ข้อมูลในเชิงลึก และมีความสามารถในการอธิบายเหตุและผลของการทำงาน และมีความรู้ที่ถูกต้องต่อขั้นตอนการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3) นิสิตมีความสามารถวางแผนและทำการวิจัยค้นคว้าได้ สามารถในการสืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์ โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิด ใหม่

4) นิสิตมีความเคารพในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความรับผิดชอบมุ่งมั่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการวางแผน ประเมินและปรับปรุงตนเอง

5) นิสิตมีความสามารถในการประสานงานเพื่อติดต่อขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสถิติที่เหมาะสม สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรฯ มีการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยจัดให้มีรายวิชาบังคับ คือ สัมมนา 1 -4 รวม 4 ภาคการศึกษา เพื่อเอื้อให้นิสิตได้มีการค้นคว้าเรื่องที่สนใจทำวิทยานิพนธ์ การเขียนโครงการ วิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์และการวิเคราะห์ข้อมูล

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ให้กับคณะกรรมการหลักสูตรฯ และผ่านการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน และเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เป็นรูปเล่ม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
สามารถวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองความต้องการตามบริบทของแต่ละองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> — การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และกรณีศึกษา — การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมโครงการ บริการวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีจรรยาบรรณ ทางวิชาการหรือวิชาชีพ มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- 3) ประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบของสังคมและกฎหมาย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาเรียน และการอภิปรายจากกรณีศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต และความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการส่งงาน ความถูกต้องครบถ้วนของรายงานที่แสดงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- 2) สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เป็นต้น มีการใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยายร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า การวิเคราะห์ การใช้กรณีศึกษาตลอดจนการนำเสนอ

ประเด็นที่นิสิตสนใจ การศึกษาดูงานหรือการฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การซักถามและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ผลการเขียนอนุทิน การทดสอบ ความถูกต้องและครบถ้วนของรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา โครงการวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นิสิตได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ เช่น การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กรณีศึกษา การสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การทดสอบ การประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษา ความทันสมัยและสร้างสรรค์ของโครงการวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำมีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์การอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย การค้นคว้าด้วยตนเอง การทำโครงการบริการวิชาการ เป็นต้น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การสังเกตการทำงานร่วมกันในกลุ่ม การประเมินตนเอง การนำเสนอรายงานกลุ่ม การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการบริการวิชาการ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และให้นักศึกษาได้อภิปราย นำเสนอผลการค้นคว้า เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบสนับสนุนการเรียนการสอน การใช้ e-Learning การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Webboard โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบการวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากรายงาน ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบ e-Learning การสังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการตั้งกระทู้ผ่าน Webboard การประเมินผลการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ การนำเสนองานโดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา		ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3
01176611	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
01176612	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○
01176622	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○
01176624	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○
01176625	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○
01176641	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
01176642	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
01176643	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
01176644	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
01176645	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●
01176646	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
01176651	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
01176691	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○
01176692	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○
01176693	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○
01176696	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●
01176697	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●
01176698	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●
01176699	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 ข้อ 22 การวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนี้

22 การวัดและประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชารับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินคุณภาพคุณวุฒิบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แบบ 2.1

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

(3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้ให้สนใจเข้ารับฟังได้

(4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- สิทธิประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

1.2 เปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย
- เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน และผู้เรียน

2) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา ผ่านโครงการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3) จัดอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผล สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

4) ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์

2) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

3) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ. 3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตร

จะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

นิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

• การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

- 1) กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
- 2) มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียน

จนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

• การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย และคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ

3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามชั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอน และก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับ ดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องของอัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ

2) เมื่อได้อัตรารายการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วย อาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนี้ อาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่มาจากการรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1) มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3) ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัย เพื่อ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น ของศิษย์เก่าและสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา Learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5) เสนอความเห็นชอบตามลำดับชั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

6) นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 3 - 6)

7) สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ. 7)

8) มีการนำผลการประเมิน มคอ. 7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9) ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเข้าประชุมภาควิชา โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3/ มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5) หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

• การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ. 3 และ มคอ. 4)

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน

เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 3/มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4) หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ. 5/มคอ. 6

5) กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง มคอ. 3/มคอ. 4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1) หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ. 2

2) อาจารย์ผู้สอนพิจารณานำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา

3) อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4) หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมินเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4) มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าสู่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5) หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ. 7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ นิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำหนดการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)

1) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2) หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้คณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5/มคอ. 6

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 5/มคอ. 6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5) เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1) สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างค่าของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอ เหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี พ.ศ.				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี พ.ศ.				
	2563	2564	2565	2566	2567
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	x*	x*	x*	x	x

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนของแต่ละรายวิชา
- 2) นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต (จากระบบ e-Assessment ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) แต่ละรายวิชาไปใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นำผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิตในรายวิชา และของอาจารย์ประจำวิชามาพิจารณาเพื่อพิจารณาปรับปรุงการสอน
- 2) มีการทวนสอบโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้คำแนะนำปรับปรุงวิธีการสอนของรายวิชาและนำไปสู่ภาพรวม การจัดการเรียนการสอนของวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรให้นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่จบ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรตอบแบบสอบถาม
- 2) นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามคุณภาพหลักสูตร มคอ.5 มคอ .7 มาประมวลเพื่อพิจารณาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค (SWOT) เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- 3) การทำวิจัยสถาบันทุกรอบ 3 ปี

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา อย่างน้อย 1 คน เป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) ระดับรายวิชา แต่ละรายวิชา ทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงจากผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิต และผลการประเมินตนเองของผู้สอน
- 2) วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

บรรณานุกรม

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ ดร.ถวิกา เมฆอัครกรณ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ ธนินท์ ธนารัตนะภูมิ, นารท ศรีลโพธิ์, ถวิกา เมฆอัครกรณ์ และ อุษณี ลลิตผลสาน. 2562. การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา. Veridian E-Journal 12(6) : 244-263.	N	0.8
2. ผลงานวิจัย ณิชากร เจริญรัตน์, เมตตา เร่งชวนชวาย และถวิกา เมฆอัครกรณ์ .2562 .ความพร้อมใน การให้บริการการท่องเที่ยวเกษตรของศูนย์การเรียนรู้วิถีชาวบ้านหอมชื่น อำเภอ ลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี .วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 20(1) : 125-140.	N	0.8
เมตตา เร่งชวนชวาย, ถวิกา เมฆอัครกรณ์, สมชาย เจือจางน, ไสรณา เครือเมฆ, เกศทิพย์ กรี่เงิน, จินตนา สีนุสุวรรณ และเพ็ญพโยม เขยสมบัติ. 2562. การเสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมของชุมชน กรณีศึกษาชุมชน บ้านนาวัง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 16 : 832-840.	K	0.2
อารีญา อุ่นเรือน, เมตตา เร่งชวนชวาย และถวิกา เมฆอัครกรณ์ .2562. แรงจูงใจในการปลูกหญ้า สนามของเกษตรกรหมู่ 16 แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร .งานประชุม วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต : 1042-1051.	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.นลินรัตน์ รักกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ นลินรัตน์ รักกุล. 2561. การอาชีวศึกษากับการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 186 หน้า	Q	1
2. ผลงานวิจัย อุทุมพร อินทจักร์ อนุชัย รามวงษ์ และนลินรัตน์ รักกุล. 2562. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล. Veridian E-Journal. 12(6) : 1718-1743.	N	0.8
นลินรัตน์ รักกุล. 2561. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. Veridian E-Journal 11(2) : 1930-1945.	N	0.8
รัชฎา ต่างภาษา, อุทุมพร อินทจักร์ และ นลินรัตน์ รักกุล. 2561. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการธุรกิจหัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 8(2) : 228-237.	J	0.6
กัญญภัทร จำปาทอง, อุทุมพร อินทจักร์ และ นลินรัตน์ รักกุล. 2559. แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชนเรื่องทักษะอาชีพผ่านสื่อโทรทัศน์ ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 5(3) : 69-79.	J	0.6
สมหญิง เพ็ชรรัตน์ อุทุมพร อินทจักร์ และ นลินรัตน์ รักกุล. 2559. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 6(6) : 293-300.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี สุทธินรากร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ วรรณดี สุทธินรากร. 2562. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อสร้างความหมายใหม่ในการ เรียนรู้: เชื่อมโลกและห้องเรียนไว้ด้วยกัน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม. 254 หน้า	F	0.2
วรรณดี สุทธินรากร. 2562. การวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยในกระบวนการค้นพบทางเลือก. พิมพ์ครั้งที่ ที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม. 240 หน้า	F	0.2
ภูวเรศ อับดุลสตา และ วรรณดี สุทธินรากร. 2561. การจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม. 312 หน้า	F	0.2
วรรณดี สุทธินรากร. 2561. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ สยาม. 224 หน้า	F	0.2
2. ผลงานวิจัย Chombhuphan, R. and W. Sutthinarakorn. 2018. Success in Building a Micro Entrepreneurship of Generation Y Vocational Graduates in Gig Economy. International Journal of Management and Applied Science 4(4) : 78-82.	N	0.8
Sutthinarakorn, W. and S. Rattanamongkolgul. 2018. Construction of Meaning Scheme in Community Strategic Planning of Civil Society. Management Studies 6(4) : 259-266.	M	1
Sutthinarakorn, W., P. Jeerapattatorn, A. Sarigakham, and R. Sutthinarakorn. 2018. Historical Habitation Vestiges of Diverse Ethnic Groups in Tourism Community Areas in Trat Province. International Journal of Management and Applied Science 4(4) : 80-84.	N	0.8
Sutthinarakorn, W., J. Kanjanawisut, S. Siripattanakul, and W. Kanchan. 2016. Perceptual Conscious in Vocationalism and Emotional State of Vocational Education Students: A Case Study from the Social Conflict in Bangkok. Romanian Journal of Experimental Applied Psychology 7 (Special Issue 1) : 39-42.	M	1

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
Sutthinarakorn, W. 2016. Enhancing the Ability of Agriculture Practitioners of Government Sectors in Order to Support Thai Farmers Based on the 'Self-Reliant' Concept. <i>International Journal of Management and Applied Science</i> 2(8) : 176-178.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ ดร.สถิตาพร คำสาด

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ สถิตาพร คำสาด และ สิทธิพร ชูธีธรรม. 2561. จริยธรรมในวิชาชีพนักการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย 14(1) : 121-134.	J	0.6
2. ผลงานวิจัย กัมปนาท บริบูรณ์, สถิตาพร คำสาด และ สุวิมล อุไกรษา. 2562. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีความรู้กินได้. Veridian E – Journal 12(4) : 68-85.	N	0.8
มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สุธารัตน์ โชติกประคัลภ์, จริน กาญจนวรินทร์, ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์, นัตดาวดี นุ่มนาค, วันท ศรีเจริญ, สถิตาพร คำสาด และ สุธี จรรยาสุทธีวงศ์. 2562. การจัดการความรู้การพัฒนาคู่มืออาจารย์ในรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. การประชุมวิชาการทางการศึกษา Joint International Education Conference: The 8th PSU Education Conference & 4th Inspirational Scholar Symposium (ISS) 2019 : 57-67	K	0.2
มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, สุธารัตน์ โชติกประคัลภ์, จริน กาญจนวรินทร์, ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์, นัตดาวดี นุ่มนาค, วันท ศรีเจริญ, สถิตาพร คำสาด และ สุธี จรรยาสุทธีวงศ์. 2562. การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป: รายวิชาศาสตร์แห่ง แผ่นดิน. การประชุมวิชาการทางการศึกษา Joint International Education Conference: The 8th PSU Education Conference & 4th Inspirational Scholar Symposium (ISS) 2019 : 101-104	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา นาควิบูลย์วงศ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย อมรรัตน์ จันทรมณีวงศ์ และ สุวรรณา นาควิบูลย์วงศ์. 2562. บทบาทการเป็นสื่อกลางของความ สัมพันธ์ในงานครูที่อยู่ในความสัมพันธ์ระหว่างตัวนำเชิงทฤษฎีความสัมพันธ์ในงานและ การทำงานอย่างมีความหมาย. วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 18(2) : 177-187.	N	0.8
สุวรรณา นาควิบูลย์วงศ์. 2561. การวิเคราะห์เส้นทางความสำเร็จในวิชาชีพครูอาชีวศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 12(2) : 48-61.	N	0.8
Nasok, P., S. Narkwiboonwong and N. Rakkusol. 2019. The Development of a Web-based Training Model for Enhancing Efficiency in Agricultural Machinery Mechanic Jobs. International Journal of Management and Applied Science 5 (9) : 12-16.	N	0.8
In-yim, P., S. Narkwiboonwong and N. Rakkusol. 2019. The Causal Model Synthesis of Research Utilization for Agricultural Career Development. International Journal of Management and Applied Science 5(9) : 1-5.	N	0.8
Narkwiboonwong, S. and T. Mekarkakorn. 2019. A Causal Relationship Model of Teacher Leadership and School Climate Influencing Work Effectiveness of Private Vocational Teachers through Work motivation. International Journal of Management and Applied Science 5 (7) : 94-97.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

รองศาสตราจารย์ ดร.อนุชัย รามวงษ์กูร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย อุทุมพร อินทจักร์ อนุชัย รามวงษ์กูร และนลินรัตน์ รักกุลศล. 2562. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล. Veridian E-Journal. 12(6) : 1718-1743.	N	0.8
ชนิษฐา พงษ์สุชาติ อนุชัย รามวงษ์กูร วรณดี สุทธินรากร และนลินรัตน์ รักกุลศล. 2562. สภาพปัญหาและปัจจัยการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Veridian E-Journal 12(6) : 1153-1174.	N	0.8
รินสุข อุ่นพิกุล อนุชัย รามวงษ์กูร และ พนิด เข้มทอง. 2560. การพัฒนาระบบอีเลิร์นนิ่งของนักศึกษาอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา 29(102) : 71-79.	J	0.6
รัตนาวรรณ รัตนมนตรี พนิด เข้มทอง และ อนุชัย รามวงษ์กูร. 2559. โมดุลการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 5(2) : 119-126.	N	0.8
อารดา มุ่งดี อนุชัย รามวงษ์กูร และ พนิด เข้มทอง. 2559. ปัญหาในการผลิตผลงานทางวิชาการของครูอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ 7(2) : 241-249.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร อินทจักร์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ.2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย อุทุมพร อินทจักร์ อนุชัย รามวงษ์กุล และนลินรัตน์ รักกุล. 2562. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้างานสายการผลิตเพื่อเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์สู่คุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพในอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล. Veridian E-Journal. 12(6) : 1718-1743.	N	0.8
อุทุมพร อินทจักร์. 2562. การศึกษากลไกการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมสัมมาอาชีพและการพึ่งตนเองของครอบครัว สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ปริทัศน์ 7(2) : 58-71.	J	0.6
อุทุมพร อินทจักร์. 2562. อนาคตภาพของครูอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 13(1) : 317-328.	N	0.8
กรรณิการ์ พรหมคำ, อุทุมพร อินทจักร์ และ บงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2561. แนวทางการพัฒนาการสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียนกวดวิชา. วารสารวิจัย รำไพพรรณี. 12(1) : 140-147.	J	0.6
รัฐภา ต่างภาษา, อุทุมพร อินทจักร์ และ นลินรัตน์ รักกุล. 2561. แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการธุรกิจหัตถกรรมพื้นบ้านเครื่องจักสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อำเภอสรีมโหฬาร จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 8(2) : 228-237.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		



ประกาศภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรของ สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์) และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ประกอบด้วย
ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑. ศ.ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง
๒. ศ.ดร.สุมาลี สังข์ศรี
๓. ศ.ดร.อภิชัย พันธเสน

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ๑. รศ.ดร.อนุชัย รามวงษ์กูร | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.วรรณดี สุทธิรักษา | กรรมการ |
| ๓. รศ.ดร.สุวรรณมา นาควิบูลย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล | กรรมการ |
| ๕. อ.ดร.อุทุมพร อินทจักร์ | กรรมการ |
| ๖. อ.ดร.สตีตาพร คำสาด | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา



ประกาศภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๒/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและเลขานุการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (เพิ่มเติม)

.....

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรของ สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการและเลขานุการในการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต
(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)
เพิ่มเติมดังนี้

อ.ดร.ถวิภา เมฆอัคฆกรรม กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176612 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Vocational Education Management in Global Context

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ในรายวิชานี้เป็นการออกแบบให้นิสิตเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในบริบทของประเทศไทยและบริบทของโลกในมิติของการจัดการอาชีวศึกษาในฐานะเป็นกลไกการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้หลักการการศึกษาเปรียบเทียบ ในมิติด้านกฎหมาย สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ตลอดจนมิติต่าง ๆ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาในบริบทของไทยและบริบทของโลกได้ และสามารถวิพากษ์ปัญหา รวมทั้งใช้ดุลยพินิจในการจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนสามารถนำข้อมูลทางสถิติมาวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาทางด้านการอาชีวศึกษาในประเทศและต่างประเทศได้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการศึกษาระบบเปรียบเทียบ การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการวางแผนด้านอาชีวศึกษา การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นานาชาติ

Principle of comparative education; paradigm shift in vocational education planning; analysis and comparative management of vocational education for human resource development programs in various countries.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

อาชีพศึกษาด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การประยุกต์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Concepts, principles and importance of thinking; definition of thinking; elements of thinking; key features of thinking; the importance of the design thinking process; concepts and models of design thinking in foreign countries; tools of design thinking processes; techniques for developing vocational innovation by design thinking process; application of design thinking processes to human resource development.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

Concepts and principle of social entrepreneur; characteristics of social entrepreneurship; social enterprise in various context; creating social innovation; social value creation; the relationship between social entrepreneurship and philosophy of sufficiency economy and lifelong learning for social entrepreneurship development.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

กระบวนการบริหารจัดการสารสนเทศ ระบบสารสนเทศขององค์กร สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์และการจัดระบบสารสนเทศทางอาชีวศึกษาเพื่อการตัดสินใจ เทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษา แนวโน้มระบบเศรษฐกิจดิจิทัล

Management information system process; organization's information system; environment and changing; strategies and management information system of Vocational education for decision; technology digital in vocational education; trends of digital economy system.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและหลักการของการจัดการคุณภาพ ระบบการจัดการคุณภาพ เครื่องมือในการจัดการคุณภาพ เกณฑ์การบริหารคุณภาพ ธรรมภิบาล การพัฒนามาตรฐานคุณภาพในองค์กรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประเมินคุณภาพ และจริยธรรมของผู้ประเมิน

Concepts and principles of quality management; quality management system; quality management tools; quality management criteria; good governance; development of quality standards in the organization for human resource development; quality assessment and ethics of assessors.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176651 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics for Vocational Education Research

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 () วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ในการทำงานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในระดับดุษฎีบัณฑิต ประเภทวิจัยเชิงปริมาณ สถิติขั้นสูงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิตที่สนใจในการทำวิทยานิพนธ์ที่มุ่งเน้นในเชิงปริมาณ และเพื่อเป็นความรู้ความเข้าใจในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยอื่นที่สามารถนำมาใช้เป็นฐานในการศึกษาวิจัยต่อไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการปัญหาที่ซับซ้อน สามารถบูรณาการองค์ความรู้และนำไปใช้ในการออกแบบและทำวิทยานิพนธ์และ/หรือการทำวิจัยต่อไปได้อย่างเหมาะสมตามหัวเรื่องและวัตถุประสงค์ในการวิจัย รวมถึงสามารถวิเคราะห์และอ่านผลข้อมูลสถิติได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การนำข้อมูลสารสนเทศนั้นไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณในสถานการณ์ที่ต่างกัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

Appropriate statistics for quantitative research in different situations; Multivariate Analysis of Variance; Analysis of Covariance; Multivariate Analysis of Covariance; Factor analysis; Path analysis; Structural Equation Model analysis.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176611 ปรัชญาและนวัตกรรม 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษา</p> <p>Philosophy and Innovation in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและทฤษฎี การอาชีวศึกษา หลักอาชีวศึกษาเปรียบเทียบ ระบบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาใน ต่างประเทศ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทักษะ การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เพื่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนระดับกลาง และการจัดอาชีวศึกษาเพื่อ รองรับสังคมผู้สูงอายุ</p> <p>Educational philosophy, philosophy and vocational education theories, principles of comparative vocational education, quality system of vocational education management in foreign countries, learning innovation for quality development of vocational instruction, learning skill in 21st century for production and development of middle level manpower, and vocational education management to support aging society.</p>	<p>01176611 ปรัชญาและทฤษฎี 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Philosophy and Innovation in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการศึกษา แนวคิดและทฤษฎี การอาชีวศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนากำลังคนภายใต้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การอาชีวศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน กฎหมายด้านการอาชีวศึกษา และทักษะ การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนากำลังคน ในอนาคต</p> <p>Philosophies of education; concepts and theories in vocational education; economics of education for human resource development; workforce development under the National Economic and Social Development Plan; vocational education and sustainable development goals; vocational education laws; learning skill in the 21st century for developing workforce of the future.</p>	<p>ปรับชื่อวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักการและแนวคิดของการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176622 ครุศึกษาและกลวิธีการสอน 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษา Teacher Education and Teaching Strategies in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการผลิตครูทางอาชีวศึกษา หลักการการและวิธีการสอนทางอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการแนะแนวอาชีพ ทางอาชีวศึกษา การออกแบบวิธีการสอนและ การเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนตามแนวคิด การสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ การฝึกอบรมครูอาชีวศึกษา</p> <p>Philosophy of teacher production in vocational education, principles and vocational teaching strategies, career education management and vocational counselling and career guidance, teaching strategy and learning design for manpower development following the concept of learning skill in 21st century and vocational teacher training.</p>	<p>01176622 การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Transformative Learning for Human Resources Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดของการเรียนรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้สู่ การเปลี่ยนแปลง เทคนิค วิธีการและเครื่องมือ การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ กรณีศึกษาของการจัดการเรียนรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Transformative learning theory and concept; transformative learning process; techniques, methodology and instruments of transformative learning for human resource development; transformative learning case studies in human resource development.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้มีสติเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถวิเคราะห์แนวโน้มประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ และงานวิจัยต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน และวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์กรโดยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นิสิตมีทักษะที่จำเป็นต่อการประยุกต์การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176624 การอาชีวศึกษานอกระบบ 3(3-0-6) และชุมชนสัมพันธ์ Non-formal Vocational Education and Community Relations</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาของการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมนอกระบบ บทบาทของการจัดอาชีวศึกษานอกระบบในประเทศที่พัฒนาแล้ว การออกแบบและการประเมินผลการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมสำหรับการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ ระบบการเทียบโอนหน่วยกิตในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ชุมชนทางอาชีวศึกษาและแนวทางการเรียนรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ</p> <p>Philosophy of non-formal vocational education and training management, roles of non-formal vocational education management in developed countries, design and assessment of vocational education and training management for non-formal</p>	<p>01176624 การบริหารและการจัด 3(3-0-6) การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Lifelong Learning Management for Human Resources Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเป็นมา ปรัชญา หลักการ และแนวคิดของการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>Background, philosophy, principles and concept of lifelong learning for human resource development; Management in lifelong learning for learner-centered; promoting for lifelong learning; Educational media and technology development for lifelong</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
vocational education management, equivalent credit transfer system in vocational education and training management, vocational education community and learning guidelines for non-formal vocational education management.	learning; Legislative and policies for lifelong learning for human resources development in Thailand and abroad; Global trend in lifelong learning management.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176641 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์และออกแบบการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ (Strategies analysis and Evaluation Design in Vocational Education for Human Resource Development)
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และนโยบายทางอาชีวศึกษาและการพัฒนากำลังคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิเคราะห์ระบบการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ไม่ว่าจะเป็นในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี เป็นกลไกที่สำคัญในการผลิตในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับปริญญาในการพัฒนาด้านการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสิ่งสำคัญหลักการการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อสามารถนำไปใช้ปฏิบัติเป็นรูปธรรม ตลอดจนการใช้ทฤษฎีและหลักการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางอาชีวศึกษาภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบายทางอาชีวศึกษา และการพัฒนากำลังคน นำไปสู่วางแผนเชิงกลยุทธ์ และนำไปปฏิบัติใช้ทางอาชีวศึกษาได้ ตลอดจนมีความรู้ ความ

เข้าใจในทฤษฎีและหลักการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาได้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ และนำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางอาชีวศึกษาภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคมได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176641 การวิเคราะห์และออกแบบ 3 (3-0-6)</p> <p>การประเมินโครงการทางอาชีวศึกษา</p> <p>Human Resource Development in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>นโยบายทางอาชีวศึกษา การวิเคราะห์นโยบายและโครงการ การวางแผนโครงการทางอาชีวศึกษา ทฤษฎีและหลักการประเมินผลนโยบาย และโครงการทางอาชีวศึกษา การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางอาชีวศึกษาภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>Vocational education policy, policy and project analysis, vocational education project planning, theory and assessment principle of vocational education project and policy, decision – making on vocational education project under the context of economy and society.</p>	<p>01176641 การวิเคราะห์และออกแบบ 3 (3-0-6)</p> <p>การประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Strategies analysis and Evaluation Design in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ยุทธศาสตร์ และนโยบายทางอาชีวศึกษาและการพัฒนากำลังคน การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์และนโยบาย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีและหลักการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษา และการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางอาชีวศึกษาภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>Strategies and policy in vocational education and workforce development; strategies and policy analysis; strategy planning; theories and principles in strategies of vocational education evaluation; the decision on vocational education program under socioeconomic context.</p>	<p>ปรับชื่อวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176645 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Human Resource Development in Vocational Education
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เนื่องจากรายวิชานี้เป็นรายวิชาที่กล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา นักวิชาการด้านการอาชีวศึกษาต้องมีความรู้เพิ่มเติมเรื่องหลักอาชีพศึกษา ซึ่งเป็นหลักเพื่อต่อยอดต่อในการพัฒนาสายอาชีพ และสมรรถนะอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะ ส่วนอีกมิติหนึ่งที่นักวิชาการด้านการอาชีวศึกษาต้องศึกษาเพิ่มเติมคือ กฎหมายการฝึกอบรม จะนำไปสู่การปฏิบัติเชื่อมโยงระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ กับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพในการพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรม และเป็นความสำคัญต่อการฝึกอบรมสำหรับผู้ต้องการเป็นพิเศษอีกด้วย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถประเมินความสามารถฐานสมรรถนะ และพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะ วิเคราะห์ระบบการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์เพื่อคุณวุฒิการศึกษา ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการผลิตกำลังคนได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษา Human Resource Development in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาอาชีพ การประเมินความสามารถฐาน สมรรถนะ หลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรม ฐานสมรรถนะ การจัดการแห่งการเรียนรู้ทาง อาชีวศึกษา การจัดทำเส้นทางอาชีพ และการจัด ทำแผนทดแทนตำแหน่งงานของสถานศึกษาด้าน การอาชีวศึกษา Concept of human resource development concept, career development, performance-based capability assessment, educational curriculum and performance-based training, learning organization management in vocational education, career path and succession plan management of vocational education institutions.</p>	<p>01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) ทางอาชีวศึกษา Human Resource Development in Vocational Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดอาชีพศึกษา การพัฒนา สายอาชีพ สมรรถนะอาชีพ การประเมิน ความสามารถฐานสมรรถนะ การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมฐานสมรรถนะ กฎหมายด้าน การฝึกอบรม ระบบการเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐาน อาชีพ การฝึกอบรมสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการความจำเป็นพิเศษ แนวโน้มการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Principle and concept of human resource development; career education concept; career development; occupation competency; competency-based assessment; competency-based training program development; law of training; transferring knowledge and experience system; vocational qualification standards system; training for learners with special needs; trend of human resource development.</p>	<p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อที่ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176646 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership in Vocational Education for Human Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

() วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ในการบริหารหน่วยงานหรือองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานคือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่จะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย การศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้นำและการนำเสนอแนวคิดใหม่ของสมรรถนะภาวะผู้นำยุคใหม่ ผู้บริหารอาชีวศึกษามีอาชีพการสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารและการบริหารเชิงกลยุทธ์จึงถือว่าเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์ นำเสนอรายงานประเด็นปัญหาบนหลักการ ทฤษฎี และมีความสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสามารถนำความรู้ทางด้านภาวะผู้นำและการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176646 การบริหารเชิงกลยุทธ์และ 3(3-0-6) ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา Strategic Management and Leadership in Vocational Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารทาง อาชีวศึกษา การนำองค์การ การควบคุม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก การนำกลยุทธ์ไปใช้ ผู้บริหารมืออาชีพ และภาวะผู้นำของผู้บริหารอาชีวศึกษา การสร้าง วิสัยทัศน์ในการบริหารอาชีวศึกษา การจัดการ ความเสี่ยง ความรับผิดชอบต่อสังคมและ จริยธรรมด้านการอาชีวศึกษา</p> <p>Strategic planning for vocational education management, organizational leading, controlling, internal and external environment analysis, strategy implementation, professional executive and leadership of executive in vocational education, vision creation on vocational education management, risk management, social responsibility and ethics of vocational education</p>	<p>01176646 ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Leadership in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สมรรถนะภาวะผู้นำยุคใหม่ การพัฒนา สมรรถนะภาวะผู้นำ ผู้บริหารอาชีวศึกษามืออาชีพ การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารอาชีวศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการ ความเสี่ยง ความรับผิดชอบต่อสังคมทาง อาชีวศึกษา</p> <p>Concept of leadership; competencies in the new era; development of leadership competency; professional vocational administrators; vision creation in vocational education management; strategic management for human resource development; strategic planning management process; risk management; corporate social responsibility in vocational education.</p>	<p>ปรับชื่อวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176691 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methodology in Vocational Education for Human Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เนื่องจากรายวิชานี้เป็นรายวิชาที่เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการออกแบบรูปแบบงานวิจัย เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยมีการออกแบบการวิจัยในบริบทด้านการอาชีวศึกษาทั้งวิจัยเชิงปริมาณ วิจัยเชิงทดลอง วิจัยสหสัมพันธ์ วิจัยเชิงสำรวจ วิจัยเชิงพัฒนาการ วิจัยเชิงคุณภาพเบื้องต้น วิจัยเชิงอนาคต และวิจัยแบบผสมผสาน และยังให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจหลักจริยธรรมการวิจัยทางอาชีวศึกษาได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณทางอาชีวศึกษา สามารถออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ทางอาชีวศึกษา วิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยเชิงสำรวจ และการวิจัยเชิงพัฒนาการทางอาชีวศึกษา การวิจัยเชิงคุณภาพเบื้องต้น การวิจัยเชิงอนาคตทางการอาชีวศึกษา และการวิจัยแบบผสมผสานได้ รวมถึงมีความเข้าใจถึงหลักจริยธรรมการวิจัยทางอาชีวศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176694 การวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางอาชีวศึกษา Research Planning and Design in Vocational Education</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและวิธีการออกแบบงานวิจัยทางอาชีวศึกษา ข้อดีและข้อจำกัดของแบบการวิจัยประเภทต่างๆ การวางแผนการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยทางอาชีวศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน</p> <p>Principles and methods in designing research in vocational education for human resource development, Advantage and limitation of different research designs, Research planning to meet research objectives informal and non-formal vocational education.</p>	<p>01176691 ระเบียบวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Advanced Research Methods in Vocational Education for Human Recourse Development</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ</p> <p>Advanced Research in Vocational Education for Human Recourse Development and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, article writing and presentation, group discussion, Paper preparation for presentation and publication.</p>	<p>เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176692 3(2-3-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Qualitative Research in Vocational Education for Human Recourse
Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกและชีวิตมนุษย์ที่ดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น การเข้าถึงความจริงในเชิงลึกต้องใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพในการอธิบายความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างผู้คน ระหว่างสิ่งแวดล้อม ระหว่างความเชื่อสูงสุดของมนุษย์ วิทยาลัยเชิงคุณภาพจึงได้รับการยอมรับอย่างสูง แหล่งทุนที่สนับสนุนการวิจัยให้ความสำคัญกับการวิจัยเชิงคุณภาพมากขึ้นทั้งในสถานะที่เป็นการวิจัยหลักและวิจัยผสมวิธี การบรรจุการวิจัยเชิงคุณภาพไว้ในหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้มีทางเลือกในการออกแบบการวิจัย และสามารถนำไปใช้งานทั้งในบริบทของการจัดการศึกษา การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตมีทักษะความสามารถในการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและปฏิบัติการวิจัยทั้งการกำหนดโจทย์ของการวิจัย และการออกแบบการวิจัยที่รวมถึงการออกแบบเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ที่ตีความ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งนี้บัณฑิตสามารถใช้การเรียนรู้จากการออกแบบการวิจัย เพื่อขอรับการสนับสนุนทุนการวิจัยจากแหล่งทุนที่ให้การสนับสนุนการวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพทาง อาชีวศึกษา Qualitative Research in Vocational Education</p> <p>3(2-3-5)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนงานวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความ เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัย กรณีตัวอย่างการวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา</p> <p>Theories and concepts of qualitative research. Organizing qualitative research methods including research planning, data collection and analysis, interpretation and reporting techniques. Case study of qualitative research in vocational education.</p>	<p>01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Qualitative Research in Vocational Education for Human Recourse Development</p> <p>3(2-3-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนงานวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความ เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัย กรณีศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Theories and concepts of qualitative research; qualitative research methods; research planning, data collection; data analysis and interpretation; research reporting techniques; case study of qualitative research in vocational education for human recourse development.</p>	<p>ปรับชื่อวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176693 3(2-3-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Action Research in Vocational Education for Human Recourse
Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่ถูกออกแบบมาเพื่อการแก้ไขปัญหาและสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมตั้งแต่ระดับเล็กจนถึงระดับใหญ่ การวิจัยเชิงปฏิบัติการถูกกำหนดเป็นแนวทางหนึ่งในการสนับสนุนทุนของแหล่งทุนระดับชาติเพื่อให้นักวิจัยได้ใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยอย่างแท้จริง การเรียนรู้ในหลักการและกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการจึงเป็นโอกาสในการสร้างโครงการวิจัยที่ขอรับการสนับสนุนจากแหล่งทุนรวมทั้งการนำไปใช้ปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของการทำงานและชีวิตประจำวันให้ดีขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตมีทักษะความสามารถในการออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยสามารถกำหนดโจทย์ปัญหาในการวิจัย การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การออกแบบเครื่องมือจากการทบทวนเอกสาร การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย รวมถึงสามารถสร้างโครงการวิจัย เพื่อเข้าถึงแหล่งทุนต่าง ๆ ที่สนับสนุนการวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง อาชีวศึกษา Action Research in Vocational Education</p> <p>3(2-3-5)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มโนทัศน์และหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์ บทบาทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการอาชีวศึกษา กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา ข้อจำกัดและการนำผลไปใช้</p> <p>Concepts and principles of action research in action in social sciences. Roles of action research in formal and non – formal vocational education for human resource development, Action research procedures, problems, limitation and applications.</p>	<p>01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Action Research in Vocational Education for Human Recourse Development</p> <p>3(2-3-6)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มโนทัศน์และหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์ บทบาทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ-ปัญหา ข้อจำกัดและการนำผลไปใช้ กรณีศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Concepts and principles of action research in social sciences; roles of action research in the development of vocational education for human resource development; action research procedures; problems, limitations and applications; case study of action research in vocational education for human recourse development.</p>	<p>ปรับชื่อวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176696 1-3
ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ แนวโน้มในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176696 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา 1-3</p> <p>เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวโน้มและประเด็นการวิจัยที่สำคัญเร่งด่วน และอยู่ในความสนใจของวงการอาชีวศึกษา หัวข้อเปลี่ยนแปลงไปตามความจำเป็นและสถานการณ์ของประเทศ</p> <p>Urgently important and interesting trends and issues in Vocational education. The topic is subject to change due to the need and situation of the nation.</p>	<p>01176696 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา 1-3</p> <p>เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Selected Topics in Vocational Education for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in vocational education for human resource development at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176697 1

ชื่อวิชาภาษาไทย สัมมนา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Seminar

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากประเด็นที่น่าสนใจทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

รวมทั้งสามารถนำเสนอและอภิปรายได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม		รายวิชาที่ปรับปรุง		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176697 สัมมนา Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การสัมมนาระดับสูงเพื่อสร้างมโนทัศน์ วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาหรือวิกฤตการณ์ทางอาชีวศึกษา Advance seminar to conceptualize, analyze and discuss some special problem or current issues in vocational education	1	01176697 สัมมนา Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ น่าสนใจทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ ในระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on interesting topic in vocational education for human resource development at the doctoral degree level.	1	ปรับคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176698 1-3
ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Special Problems
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถเรียบเรียงเขียนรายงานที่ได้จากการค้นคว้าองค์ความรู้ในประเด็นทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176698 ปัญหาพิเศษ 1-3 Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาค้นคว้าเอกสารหรือดำเนิน โครงการในลักษณะรายบุคคลโดยปรึกษาอาจารย์ Individualized literature study or project selected in consultation with the instructor.	01176698 ปัญหาพิเศษ 1-3 Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาค้นคว้าทางอาชีพศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระดับปริญญาเอก และ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in vocational education for human resource development at the doctoral degree level and compile into a written report.	ปรับคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176699 1-36
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยานิพนธ์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thesis

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์

() วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย และสามารถเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176699 วิทยานิพนธ์ 1-36 Thesis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ค้นคว้าวิจัยชั้นปริญญาเอกเป็นรายบุคคล โดยปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษา Independent doctoral research designed in consultation with an individual's committee members.	01176699 วิทยานิพนธ์ 1-36 Thesis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบ เรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.	ปรับคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176611 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาและทฤษฎีทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy and Theories in Vocational Education for Human
Resource Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญาการศึกษา	6
2. แนวคิดและทฤษฎีการอาชีวศึกษา	6
3. เศรษฐศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
4. การพัฒนากำลังคนภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	6
5. การอาชีวศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
6. กฎหมายด้านการอาชีวศึกษา	6
7. ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนากำลังคนในอนาคต	6
8. แนวโน้มการจัดการด้านการอาชีวศึกษาในอนาคต	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176612 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการอาชีวศึกษาในบริบทโลก
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Vocational Education Management in Global Context

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการศึกษาเปรียบเทียบด้านการอาชีวศึกษา	6
2. การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในทวีปยุโรป	6
3. การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในทวีปเอเชีย	6
4. การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในทวีปละตินอเมริกา	6
5. การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในทวีปอเมริกาเหนือ	6
6. การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในทวีปออสเตรเลีย	6
7. การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในทวีปแอฟริกา	6
8. บทสรุปการศึกษาเปรียบเทียบด้านการอาชีวศึกษา	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176622

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Transformative Learning for Human Resource Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีและแนวคิดของการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	6
2. กระบวนการการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	6
3. เทคนิคการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
4. วิธีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
5. เครื่องมือการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	6
6. การประเมินความสำเร็จของการสร้างการเปลี่ยนแปลง	6
7. จริยศาสตร์ของการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง	6
8. กรณีศึกษาของการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176624 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Lifelong Learning Management for Human Resources Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความเป็นมา ประชญาของการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
2. หลักการ และแนวคิดของการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
3. การบริหารจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
5. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
6. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	6
7. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3
8. แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<u>6</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176625 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Design Thinking for Developing Vocational Educational Innovation

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด หลักการและความสำคัญของการคิด	6
2. ความหมายและองค์ประกอบของการคิด	3
3. คุณลักษณะสำคัญของการคิด	6
4. ความสำคัญของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	3
5. แนวคิดกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	6
6. รูปแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบในประเทศและต่างประเทศ	6
7. เครื่องมือของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	6
8. เทคนิคการพัฒนานวัตกรรมทางอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ	3
9. การประยุกต์กระบวนการคิดเชิงออกแบบไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176641	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์และออกแบบการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Strategies Analysis and Evaluation Design in Vocational Education for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ยุทธศาสตร์ และนโยบายทางอาชีวศึกษา และการพัฒนากำลังคน	6
2. หลักการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษา	6
3. หลักการวิเคราะห์นโยบายทางอาชีวศึกษา	6
4. หลักการการวางแผนเชิงกลยุทธ์	6
5. หลักการการนำแผนไปปฏิบัติใช้ทางอาชีวศึกษา	6
6. ทฤษฎี และหลักการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษา	6
7. หลักการสร้างตัวชี้วัดในการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษา	3
8. หลักการการตัดสินใจโครงการทางอาชีวศึกษา	6
ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคม	
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176642 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Social Entrepreneurship

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและหลักการของผู้ประกอบการทางสังคม	6
2. คุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม	3
3. การประกอบการทางสังคมในบริบทต่างๆ	6
4. การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม	6
5. การสร้างคุณค่าทางสังคม	6
6. ความสัมพันธ์ของความเป็นผู้ประกอบการทางสังคมและปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	6
7. การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม	6
8. กรณีศึกษาผู้ประกอบการทางสังคมและแนวทางการพัฒนา ผู้ประกอบการทางสังคม	6
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176643 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สังคมดิจิทัลทางอาชีวศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Digital Society in Vocational Education

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนการบริหารจัดการสารสนเทศ	6
2. ระบบสารสนเทศขององค์กร	3
3. สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง	3
4. การเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล	3
5. ภัยคุกคามทางไซเบอร์	3
6. Digital Workplace	3
7. เทคโนโลยีดิจิทัลทางอาชีวศึกษา	6
8. กลยุทธ์และการจัดการระบบสารสนเทศทางอาชีวศึกษา	6
9. High Performance Organization (HPO)	3
10. แนวโน้มระบบเศรษฐกิจดิจิทัล	3
11. การนำสู่การปฏิบัติ	<u>6</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176644	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การบริหารจัดการคุณภาพองค์กรเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Organization Quality Management for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด หลักการ การจัดการคุณภาพ	6
2. ระบบการจัดการคุณภาพ	6
3. เครื่องมือในการจัดการคุณภาพ	6
4. เกณฑ์การบริหารคุณภาพ	6
5. ธรรมเนียมปฏิบัติในการจัดการคุณภาพ	6
6. การพัฒนามาตรฐานคุณภาพในองค์กรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
7. การประเมินคุณภาพ	6
8. จริยธรรมของผู้ประเมิน	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176645

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Human Resource Development in Vocational Education

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
2. หลักการอาชีวศึกษา	6
3. การพัฒนาสายอาชีพ และสมรรถนะอาชีพ	3
4. หลักการการประเมินความสามารถฐานสมรรถนะ	6
5. หลักการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะ	6
6. กฎหมายด้านการฝึกอบรม	6
7. หลักการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์	3
8. ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ	3
9. หลักการการฝึกอบรมสำหรับผู้ต้องการความจำเป็นพิเศษ	3
10. แนวโน้มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	011766646	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Leadership in Vocational Education for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดพื้นฐานภาวะผู้นำ	3
2. สมรรถนะภาวะผู้นำยุคใหม่	3
3. การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำ	3
4. ผู้บริหารอาชีวศึกษามืออาชีพ	3
5. การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารอาชีวศึกษา	3
6. การบริหารเชิงกลยุทธ์	3
7. กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์	3
8. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ	3
9. การกำหนดทิศทางองค์การเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
10. การกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
11. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
12. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
13. การจัดการความเสี่ยง	3
14. ความรับผิดชอบต่อสังคมทางอาชีวศึกษา	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01176651 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางอาชีวศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics for Vocational Education Research

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สถิติกับงานวิจัยเชิงปริมาณ	6
2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ	6
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม	6
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ	6
5. การวิเคราะห์องค์ประกอบ	6
6. การวิเคราะห์เส้นทาง	6
7. การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง	6
8. การนำไปประยุกต์ในงานวิจัย	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176691	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิจัยขั้นสูงทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Research Methodology in Vocational Education for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	6
2. หลักการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพ	6
3. การจัดทำโครงร่างการวิจัย	6
4. การใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล	6
5. การสืบค้นข้อมูล	3
6. การวิเคราะห์ผล	6
7. การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ	3
8. การนำเสนอและการอภิปรายผลงานวิจัย	3
9. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	3
10. หลักจริยธรรมการวิจัยทางอาชีวศึกษา	3
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176692	3(2-3-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Qualitative Research in Vocational Education for Human Recourse Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพและจรรยาบรรณในการวิจัย	3
2. ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ	3
3. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	3
4. การวางแผนงานวิจัย	3
5. เครื่องมือในการวิจัย	3
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	3
7. การวิเคราะห์และตีความ	3
8. เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัย	3
9. การวิจัยผสมวิธี	3
10. การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยเชิงคุณภาพ	<u>3</u>
รวม	<u>30</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. การฝึกวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา	6
2. การฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
3. การฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัย	6
4. การฝึกปฏิบัติทบทวนเอกสารและออกแบบเครื่องมือ	6
5. การฝึกปฏิบัติเก็บรวบรวมข้อมูล	6
6. การฝึกวิเคราะห์และตีความข้อมูล	6
7. การฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย	6
8. การฝึกปฏิบัติการนำเสนอข้อมูล	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01176693	3(2-3-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Action Research in Vocational Education for Human Recourse Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. มโนทัศน์และหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์	3
2. บทบาทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และจรรยาบรรณในการวิจัย	3
3. ประเภทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	3
4. กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา	3
5. ข้อจำกัดและการนำผลไปใช้	3
6. เครื่องมือในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	3
7. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	3
8. การเขียนรายงานการวิจัย	3
9. การตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัย	6
รวม	<u>30</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การฝึกวิเคราะห์กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์	3
2. การฝึกวิเคราะห์กระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา	3
3. การฝึกวิเคราะห์กระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กร	3
4. การฝึกวิเคราะห์กระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	3
5. การฝึกปฏิบัติการสร้างแผนในการวิจัย	6
6. การฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือในการสำรวจปัญหา	6
7. การฝึกเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	6
8. การฝึกเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	6
9. การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง	6
10. การฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานในการวิจัย	3
รวม	<u>45</u>

**แบบฟอร์มการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome :PLO) และ
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)**

ชื่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และ ค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีจรรยาบรรณ ทางวิชาการหรือวิชาชีพ มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการ ปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น
	1.3	ประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบของสังคมและกฎหมาย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิค การวิจัย ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
	2.2	สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อ ออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำมีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเจาะลึกใน สาขาวิชา
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่ เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none">วิเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านการอาชีวศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สามารถประเมินสถานการณ์และแนวโน้มทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร
2	<ol style="list-style-type: none">วางแผนและออกแบบการประเมินยุทธศาสตร์ทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศออกแบบงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์วิชาด้านการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์
3	<ol style="list-style-type: none">วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัยเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อสังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ