

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อพัฒนาสังคม  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)  
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น  
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**KASETSART UNIVERSITY**  
**BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25540021103725 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ  
พัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อพัฒนาสังคม  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)  
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น  
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
KASETSART UNIVERSITY  
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25540021103725_2133_IP	25540021103725	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2563)	ปริญญาเอก	12/06/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 7 ..... / 2565.....

เมื่อวันที่ ..... 30 ..... / กรกฎาคม ..... / 2565.....

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2565

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ฉบับ พ.ศ. 2563

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
2563 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร  
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
เมื่อวันที่ ..... 14 ก.ค. 2564 ..... และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่  
7 2563 เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และหลากหลายสอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมที่  
เปลี่ยนไป

4.2 จากผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งสำรวจความคิดเห็นทั้งจากบัณฑิต นิสิตปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และ  
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม พบว่าในภาพรวมหลักสูตรมีความ  
เหมาะสมระดับมาก อย่างไรก็ตามจากผลการศึกษาและข้อเสนอแนะพบว่า หลักสูตรควรมีการปรับปรุงชื่อ  
สาขาวิชา เพราะเห็นว่าการพัฒนาสังคมควรใช้ศาสตร์ที่มีความหลากหลายและครอบคลุมเพื่อให้เกิด  
ประโยชน์สูงสุด รวมถึงควรปรับรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความเป็นปัจจุบัน เพิ่มรายวิชาเลือกที่  
สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเน้นรายวิชาที่มุ่งไปสู่การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงสังคมอัน  
เป็นคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตในหลักสูตร นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้เปิดแผน 1.1 เพิ่มเติมเพื่อ  
เปิดโอกาสสำหรับผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน  
การเข้าเรียนในหลักสูตรโดยเน้นการทำวิทยานิพนธ์เพื่อนำความรู้ไปสู่ภาคปฏิบัติอันจะเป็นประโยชน์ต่อ  
การพัฒนาสังคมต่อไป

4.3 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและบริบท  
สังคม

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปลี่ยนชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ดังนี้

ชื่อหลักสูตรจาก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ  
เพื่อพัฒนาสังคม

	Doctor of Philosophy Program in Non-Formal Education for Social Development
เป็น	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
	Doctor of Philosophy Program in Lifelong Learning Promotion for Social Development
ชื่อปริญญาจาก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม) ปร.ด. (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม)
	Doctor of Philosophy (Non-formal Education for Social Development)
	Ph.D. (Non-formal Education for Social Development)
เป็น	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม) ปร.ด. (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)
	Doctor of Philosophy (Lifelong Learning Promotion for Social Development)
	Ph.D. (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

5.2 เพิ่มแผนการศึกษาแบบ 1.1 เพื่อเปิดโอกาสสำหรับผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเข้าเรียนในหลักสูตรโดยเน้นการทำวิทยานิพนธ์เพื่อนำความรู้ไปสู่ภาคปฏิบัติอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม

5.3 เพิ่มหน่วยกิต วิชาเอกบังคับ จากเดิม 4 หน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต

5.4 ลดหน่วยกิต วิชาเอกเลือก จากเดิม 4 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต

5.5 ยกเลิกรายวิชา จำนวน 3 วิชา ดังนี้

01177612	การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในงาน การปกครองส่วนท้องถิ่น	3(3-0-6)
01177642	การติดตามและประเมินทางการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม	3(3-0-6)
01177643	ภาวะผู้นำและการบริหารทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม	2(2-0-4)

## 5.6 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 3 วิชา ดังนี้

01177613	ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177631	นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	2(2-0-4)
01177644	การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

## 5.7 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 10 วิชา ดังนี้

01177611	ปรัชญาและทฤษฎีทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177621	การคิดทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177641	โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
01177651	สถิติขั้นสูงของการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	2(2-0-4)
01177696	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	1 - 3
01177697	สัมมนา	1,1,1,1
01177698	ปัญหาพิเศษ	1 - 3

## 5.8 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01177697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01177611 ปรัชญาและทฤษฎีทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4) 01177613 ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4) 01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)	เพิ่มแผนการศึกษาแบบ 1.1
	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 01177699 วิทยานิพนธ์ 1 - 48	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก - สัมมนา 01177697 สัมมนา 1,1,1,1	ก. วิชาเอก - สัมมนา 01177697 สัมมนา 1,1,1,1	ปรับปรุงรายวิชา เพิ่มหน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ 4 หน่วยกิต 01177611 ปรัชญาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)	- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01177611 ปรัชญาและทฤษฎีทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)	01177613 ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ให้เลือกรเรียนในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากตัวอย่างรายวิชา ต่อไปนี้	01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01177612 การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในงานการปกครองส่วนท้องถิ่น 3(3-0-6)	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกรเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้ อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดย ความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	ลดหน่วยกิต
01177621 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์กับการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)	01177621 การคิดทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	ยกเลิกรายวิชา
01177641 การออกแบบและพัฒนาโครงการ ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา สังคม 3(3-0-6)	01177631 นวัตกรรมทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน ยุคดิจิทัล 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01177642 การติดตามและประเมินทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	01177641 โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
01177643 ภาวะผู้นำและการบริหารทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)	01177644 การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	ลดหน่วยกิตและ ปรับปรุงรายวิชา
01177651 สถิติขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม 3(3-0-6)	01177651 สถิติขั้นสูงของการวิจัยทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	ยกเลิกรายวิชา
01177696 เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม 1 - 3	01177696 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 1 - 3	เปิดรายวิชาใหม่
01177698 ปัญหาพิเศษ 1 - 3	01177698 ปัญหาพิเศษ 1 - 3	ลดหน่วยกิตและ ปรับปรุงรายวิชา
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ปรับปรุงรายวิชา
01177699 วิทยานิพนธ์ 1 - 36	01177699 วิทยานิพนธ์ 1 - 36	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 1.1

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก			ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

## 7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ... 7 ... / 2563

6 เมื่อวันที่ ... 30 ... / กรกฎาคม ... / 2563

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ... 4 สิงหาคม 2563

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25540021103725

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อพัฒนาสังคม

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Lifelong Learning Promotion  
for Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อย่อ : ป.ด. (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Lifelong Learning Promotion for Social  
Development)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2559

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 6/2562 เมื่อวันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
2. นักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบ
3. นักพัฒนาชุมชน/สังคมทั้งภาครัฐ และเอกชน
4. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐ และเอกชน
5. กระบวนกร/วิทยากรการจัดการเรียนรู้ในองค์กรและชุมชน
6. ผู้ออกแบบและจัดฝึกอบรมด้านการพัฒนาองค์กรและชุมชน
7. อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุฬารัตน์ วัฒนะ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2523
			วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
			Ph.D.	Agricultural Education	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2536
2	อาจารย์	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			นศ.ม.	สื่อสารการแสดง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
3	รองศาสตราจารย์	นางสาววรัทยา ธรรมกิตติภพ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
			ศศ.ม.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
4.	อาจารย์	นางสาวภัทรา วายจตุ	ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
			ค.ม.	โลตัทศศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
 เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565  
 โดยระบบ CHECO

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 11. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ความผันผวนเศรษฐกิจในประเทศไทยเป็นผลมาจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลก สงครามความขัดแย้งทางการค้าของประเทศผู้นำที่ลุกลามไปสู่สงครามค่าเงิน การแข่งขันอย่างรุนแรงทางการส่งออกสินค้า รวมถึงการแข่งขันทางภาคบริการและการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง ล้วนส่งผลให้สังคมไทยได้รับผลกระทบและต้องเผชิญกับความเสี่ยงสำคัญหลายประการ อาทิ สภาวะการณ์การตกงาน และว่างงานของกลุ่มแรงงาน ค่าครองชีพในสังคมมีแนวโน้มสูงขึ้น ความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของสังคมขยายวงกว้าง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกช่วงวัยทั้งทางร่างกายและจิตใจซึ่งนับวันจะยิ่งทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์วิกฤตดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทุนทางสังคมให้มีมูลค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ต้นทุนทางด้านผู้นำของสังคม” ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาสังคมและประเทศ ทั้งนี้ การพัฒนาที่ทรงพลังและมีประสิทธิภาพคือการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมศักยภาพสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อช่วยขัดเกลารอบความคิดเดิมนำไปสู่การสร้างกระบวนการทัศนใหม่ของการพัฒนา และพลิกโฉมสังคมให้มีคุณภาพและมีความยั่งยืนมากขึ้น

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญกับสภาพปัญหาด้านค่านิยม ความเชื่อ อันเป็นผลกระทบมาจากการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ถาโถมเข้าสู่ประเทศมากขึ้น ทั้งจากทางด้านสื่อสารมวลชน รวมถึงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับสื่อในการเรียนรู้ ทำให้คุณธรรม จริยธรรมของมนุษย์ลดลงในกลุ่มคนรุ่นใหม่ ส่งผลให้สังคมแห่งความดั่งามทั้งทางวัฒนธรรม ประเพณี ระบบความสัมพันธ์ของไทยในอดีตกำลังเลือนหายไป ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีส่วนขับเคลื่อนให้โครงสร้างของสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมแปรเปลี่ยนไปด้วยเช่นกัน ดังนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่การสร้างสังคมยุคใหม่จะต้องมีบุคคลผู้มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสังคมซึ่งไม่จำเป็นต้องมีตำแหน่งหรือบทบาทที่เป็นทางการ แต่มีความพร้อมและมีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการเป็นกลไกการพัฒนาสังคม โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหน่วยพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในการเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมไทยสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในอนาคต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงต้นศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบอย่างยิ่งทั้งด้านโครงสร้างทางสังคมรวมถึงคุณภาพการใช้ชีวิตของคนในสังคม ดังนั้นกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้บนฐานความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลายที่มุ่งพัฒนาศักยภาพบุคคลจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่เป็นทางออกในการสร้างคนที่จะเป็นกลไกสำคัญสำหรับการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างบุคคลให้มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้รอบรู้ที่สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้สำหรับการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ ได้ ด้วยความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่ง กล่าว หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม จึงมีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะพัฒนาบุคคลทั้งในระดับปัจเจก องค์กร และชุมชนให้มีคุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสังคมที่มีสมรรถนะที่ครอบคลุม มีวิสัยทัศน์ยาวไกล มีมุมมองความคิดที่สร้างสรรค์และลุ่มลึก สามารถวางแผนออกแบบการใช้กระบวนการศึกษาและการเรียนรู้เป็นฐานสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีความมั่นคงและยั่งยืน ประกอบกับการศึกษาตามหลักสูตรที่เน้นกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบระเบียบมากขึ้น สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งสร้างคนให้มีปัญญา รู้เหตุผล มีคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพและมีคุณลักษณะพึงประสงค์ในสังคม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ดำเนินการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560-2571) ที่มุ่งการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ สร้างผู้เรียนให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพ อีกทั้งเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาคนให้มีปัญญา สามารถร่วมพัฒนาชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคม และตอบสนองต่อพันธกิจของภาควิชาอาชีวศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางสังคมที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกระบบโรงเรียน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ  
ไม่มี

### หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ออกแบบขึ้นภายใต้ความเชื่อที่ว่า การพัฒนาสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้องเริ่มต้นที่การสร้าง และส่งเสริมศักยภาพบุคคลให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) ที่มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงตนเอง (Self-Transformation) ทั้งมิติความรู้ ทักษะ เจตคติ เพื่อเป็นพลังสำคัญในการ กระตุ้นและขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ทั้งในชุมชน องค์กรให้สามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอด ชีวิต

##### 1.2 ความสำคัญ

การยกระดับคุณภาพสังคมไทยให้มีความยั่งยืนได้ จำเป็นต้องพัฒนาคนในสังคมให้สามารถ ปรับเปลี่ยนคุณลักษณะที่พร้อมในการเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อสังคม มิใช่เปลี่ยนแปลงสังคมเพื่อตนเอง โดยคนในสังคมยุคใหม่พึงต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการคิดที่หลากหลาย นำไปสู่การออกแบบสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้ได้ ซึ่งการสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะดังกล่าวนี้ควรสร้างให้เกิดขึ้นกับคนทุกกลุ่ม มิใช่ เฉพาะกับกลุ่มบุคคลที่มีตำแหน่งหรือบทบาทของการเป็นผู้นำทางสังคมเท่านั้น เพราะภาวะความเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะทำให้บุคคลได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง และนำความสามารถนั้นไปใช้ในการ พัฒนาสังคมมิติต่าง ๆ จากความสำคัญดังกล่าวทำให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมเล็งเห็นความสำคัญของจุดเริ่มต้นการพัฒนาสังคมที่ควรเริ่ม จากหน่วยที่เล็กที่สุดอันสามารถบ่มเพาะให้มีพลังเพียงพอในการพัฒนาต่อในหน่วยสังคมที่มีขนาดใหญ่ขึ้น เรื่อยไปจนถึงการพัฒนาในระดับประเทศ จึงมีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะใช้ศาสตร์ที่หลากหลายทางการศึกษามุ่ง พัฒนาคนในทุกกลุ่มอาชีพ ให้มีภาวะความเป็นผู้นำที่มีความรอบรู้ และสามารถใช้ความรู้สร้างความ

เปลี่ยนแปลงในสังคมโดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความยั่งยืน

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญบัณฑิตที่มีสมรรถนะความเป็นผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำศาสตร์ทางการศึกษาและการวิจัยไปใช้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมได้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การรับนิสิตใหม่	1) เพิ่มจำนวนการรับนิสิตจากเดิม 5 คน เป็น 15 คนต่อหนึ่งปีการศึกษา โดยแบ่งเป็นรับนิสิตภาคปกติ จำนวน 5 คน และนิสิตภาคพิเศษ จำนวน 10 คน 2) เปิดรับสมัครนิสิตเพื่อเข้าศึกษาต่อทั้งภาคการศึกษาต้นและปลาย เพื่อให้เกิดความต่างจากสถาบันอื่นและเป็นทางเลือกใหม่สำหรับผู้สนใจ 3) ดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุกโดยใช้สื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์	- จำนวนนิสิตตามจำนวนที่ประกาศรับสมัครในปีการศึกษานั้น
2. การสำเร็จการศึกษา	จัดโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการศึกษา	- ได้จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตรงตามกำหนดเวลาย่อยละ 100
3. การพัฒนาอาจารย์	1) จัดอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงในการทำงานวิชาการและงานวิจัย	1) ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีบทความวิชาการ บทความวิจัย หรือผลงานวิชาการประเภทอื่น ๆ ที่ได้รับการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2) ส่งเสริมการขอทุนการวิจัย จากแหล่งทุนภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติในแต่ละปี การศึกษา 2) ร้อยละ 70 ของอาจารย์ ประจำหลักสูตรมีบทความ วิชาการ บทความวิจัย หรือ ผลงานวิชาการประเภทอื่น ๆ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติหรือนานาชาติใน แต่ละปีการศึกษา

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา  
ปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

###### 2.1.1 ภาคปกติ

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

###### 2.1.2 ภาคพิเศษ

นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 09.00 - 17.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

(2.2) เป็นคนวิกลจริต

(2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อ

การศึกษา

(2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

(3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ผู้เข้าศึกษาไม่มีพื้นฐานทางสาขาวิชา เพราะสาขาวิชา เปิดกว้างรับสมัครทุกสาขาวิชา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการแก่นิสิตใหม่ก่อนเปิดภาคการศึกษา

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### 2.5.1 แบบ 1.1 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2
3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	2	2

### 2.5.2 แบบ 2.1 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	3	3	3	3	3
2	-	3	3	3	3
3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	3	3



## 2.5.3 แบบ 2.1 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

## 2.6. งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 ภาคปกติ

## 2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าลงทะเบียน	185,000	344,000	503,000	503,000	503,000
รวม	185,000	344,000	503,000	503,000	503,000

## 2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินงาน	185,000	344,000	503,000	503,000	503,000
1. ค่าใช้สอย	130,000	240,000	350,000	350,000	350,000
2. ค่าวัสดุ	50,000	94,000	120,000	120,000	120,000
3. รายจ่ายอื่น	5,000	10,000	33,000	33,000	33,000
รวม (ก)	185,000	344,000	503,000	503,000	503,000
จำนวนนิสิต	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนิสิต	37,000	34,400	33,534	33,534	33,534

## 2.6.2 ภาคพิเศษ

## 2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าลงทะเบียน	1,642,800	2,803,600	4,204,400	4,204,400	4,204,400
รวม	1,642,800	2,803,600	4,204,400	4,204,400	4,204,400

## 2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินงาน					
1) ค่าตอบแทน	419,000	419,000	419,000	419,000	419,000
2) ค่าสอน	360,000	360,000	500,000	500,000	500,000
3) ค่าสอบ	8,000	64,000	234,000	234,000	234,000
4) ค่าใช้สอย	178,000	276,000	286,000	286,000	178,000
รวม (ก)	965,000	1,119,000	1,439,000	1,439,000	1,331,000
ข. งบรายจ่ายอื่น ๆ	355,800	709,600	1,063,400	1,063,400	1,063,400
รวม (ข)	355,800	709,600	1,063,400	1,063,400	1,063,400
รวม (ก) + (ข)	1,320,800	1,828,600	2,502,400	2,502,400	2,502,400
จำนวนนิสิต	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนิสิต	132,080	91,430	83,414	83,414	83,414

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

## ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- (3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

#### 29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และ ปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมา  
คำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่  
สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็น  
ตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 แบบ 1.1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

##### 3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

##### 3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01177697\*\* สัมมนา 1,1,1,1

(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01177611\*\* ปรัชญาและทฤษฎีทางการส่งเสริมการ 2(2-0-4)

เรียนรู้ตลอดชีวิต

(Philosophies and Theories in

Lifelong Learning Promotion)

01177613\* ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)

(The Leader of Lifelong Learning Society)

กำหนดงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
· วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง



01177691\*\* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการ  
เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม  
(Advanced Research Methodology  
in Lifelong Learning Promotion for  
Social Development)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่  
เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชา  
ต่อไปนี้

01177621\*\* การคิดทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)  
(Thinking in Lifelong Learning Promotion)

01177631\* นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)  
ในยุคดิจิทัล  
(Lifelong Learning Promotion Innovation  
in Digital Age)

01177641\*\* โปรแกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)  
และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้  
(Program for Lifelong Learning Promotion  
and Development of Learning Society)

01177644\* การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)  
(Empowerment in Lifelong Learning)

01177651\*\* สถิติขั้นสูงของการวิจัยทางการส่งเสริมการ 2(2-0-4)  
เรียนรู้ตลอดชีวิต  
(Advanced Statistics for Research in  
Lifelong Learning Promotion)

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01177696**	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม (Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development)	1 - 3
01177698**	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1 - 3
01177699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1 - 36

ความหมายของรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (177)	หมายถึง	สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	หมายถึง	มีความหมายดังต่อไปนี้
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิด
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหารและการนิเทศ
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ วัสดุ และการประเมินผล
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

\*\* รายวิชาปรับปรุง

## 3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

## 3.1.4.1 แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177611	ปรัชญาและทฤษฎีทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2 - 0 - 4) ไม่นับหน่วยกิต
01177691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	2(2 - 0 - 4) ไม่นับหน่วยกิต
01177697	สัมมนา	1 ไม่นับหน่วยกิต
01177699	วิทยานิพนธ์	2
	รวม	<u>9(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177613	ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2 - 0 - 4) ไม่นับหน่วยกิต
01177697	สัมมนา	1 ไม่นับหน่วยกิต
01177699	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	<u>4(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1 ไม่นับหน่วยกิต
01177699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1 ไม่นับหน่วยกิต
01177699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6(- -)</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177699	วิทยานิพนธ์	11
	รวม	<u>11</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177699	วิทยานิพนธ์	12
	รวม	<u>12</u>



## 3.1.4.2 แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177611	ปรัชญาและทฤษฎีทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2 - 0 - 4)
01177691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	2(2 - 0 - 4)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์	4
รวม		<u>9(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177612	ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2 - 0 - 4)
01177697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
01177699	วิทยานิพนธ์	2
รวม		<u>7(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์	6
รวม		<u>7(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์	6
รวม		<u>7(- -)</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177699	วิทยานิพนธ์	9
รวม		<u>9</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177699	วิทยานิพนธ์	9
รวม		<u>9</u>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01177611\*\*     ปรัชญาและทฤษฎีทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต      2(2-0-4)  
(Philosophies and Theories in Lifelong Learning Promotion)  
กลุ่มปรัชญาตะวันตก ตะวันออก ปรัชญาร่วมสมัย ทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประยุกต์ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้  
Western, eastern and contemporary philosophies including theories and concepts influencing the education provided for promoting the lifelong learning and creating the learning society. Learning management based on applying the philosophies including theories and concepts promoting the lifelong learning and creating the learning society.
- 01177613\*     ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต      2(2-0-4)  
(The Leader of Lifelong Learning Society)  
ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะของความเป็นผู้นำ การวางแผน และออกแบบการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
Theories and concepts related to the leader and lifelong learning society. Competencies of Leader. Learning plan and design for self-adjustment and creation of lifelong learning society.
- 01177621\*\*     การคิดทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต      2(2-0-4)  
(Thinking in Lifelong Learning Promotion)  
ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการคิด กระบวนการและแนวทางการพัฒนาการคิดในการวิพากษ์ประเด็นทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
Theories and concepts related to thinking. Procedures and guidelines for thinking development in criticism on lifelong learning promotion issues.

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01177631\* นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)  
(Lifelong Learning Promotion Innovation in Digital Age)  
ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมในยุคดิจิทัล การนำสหวิทยาการเพื่อการแก้ไขปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล  
Theories and concepts related to innovation for learning in digital age. Innovator's competencies development in digital age. Interdisciplinary solutions to problems in lifelong learning promotion through designing and developing creative innovations in digital age.
- 01177641\*\* โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)  
(Program for Lifelong Learning Promotion and Development of Learning Society)  
กระบวนการทัศน์ของการพัฒนาโปรแกรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ รูปแบบการวางแผน การออกแบบ และการประเมินผลในการพัฒนาโปรแกรมที่ตอบโจทย์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้  
Paradigm of program development and learning society. Models, planning, design, and evaluation in program development responding to the lifelong learning promotion and the development of a learning society.
- 01177644\* การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)  
(Empowerment in Lifelong Learning)  
ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต องค์ประกอบ ปัจจัย กระบวนการ และแนวทางในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
Theories and concepts related to empowerment in lifelong learning. Components, factors, process, and guidelines for empowerment in lifelong learning.

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01177651\*\* สถิติขั้นสูงของการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)  
(Advanced Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion)  
หลักการของสถิติขั้นสูง การออกแบบและเลือกใช้สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม  
Principles of advanced statistics. Design and apply in the research of lifelong learning promotion for social development.
- 01177691\*\* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)  
(Advanced Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development)  
งานวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การนำเสนอ การอภิปราย ผลงานวิจัย การจัดทำรายงาน เพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ  
Advanced research in lifelong learning promotion for social development and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, presentation, and group discussion. Paper preparation for presentation and publication.
- 01177696\*\* เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 1-3  
(Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development)  
เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาเอก หัวเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา  
Selected topics in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.

- |            |  |      |
|------------|--|------|
| 01177697** | สัมมนา<br>(Seminar)  | 1    |
|            | การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาเอก<br>Presentation and discussion on current interesting topics in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level.              |      |
| 01177698** | ปัญหาพิเศษ<br>(Special Problems)   | 1-3  |
|            | การศึกษา ค้นคว้าทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ<br>Study and research in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level and compile into a written report. |      |
| 01177699   | วิทยานิพนธ์<br>(Thesis)  | 1-48 |
|            | วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์<br>Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.  |      |

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

## 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	โดยระบบ CHECO ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines, 2536 สาขาที่เชี่ยวชาญ การสอนทางการศึกษาเกษตร หลักสูตรและการเรียนรู้ การศึกษา นอกระบบและการศึกษาผู้ใหญ่ การ ประเมินโครงการและวางแผน โครงการ	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม จิตอาสา: กรณีศึกษามูลนิธิสุภาพไทย, 2562 2. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2561 3. ชุดกิจกรรมการคิดแบบอริยสัจสี่เพื่อ พัฒนาความตระหนักรู้ในพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขต ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร, 2561 4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด คิดเป็นเพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องการ วิจัยในชั้นเรียนของครูประจำศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตบางเขน สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาดมอริยาศัย กรุงเทพมหานคร, 2561 5. การพัฒนาความตระหนักใน จิตสาธารณะของนักศึกษา คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์, 2561 6. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติของชุมชนบ้านเสากระโดง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2561	01177611 01177621 01177642 01177643 01177651 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699 01177699	01177611 01177621 01177644 01177651 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		7. เหตุผลที่ผู้สูงอายุไม่ใช้อินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษาสมาชิกชมรมกลุ่มผู้สูงอายุ ของศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง, 2561		
2	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 นศ.ม. (สื่อสารการแสดง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ต. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม การวิจัยทาง สังคมศาสตร์ การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้ สูงอายุ	<u>งานวิจัย</u> 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม จิตอาสา: กรณีศึกษามูลนิธิสุขภาพไทย, 2562 2. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2561 3. กระบวนการศึกษานอกระบบเพื่อ เสริมสร้างความสุขสำหรับผู้สูงอายุใน สถานสงเคราะห์คนชรา, 2560 4. การประเมินผลการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สำหรับ กลุ่มเป้าหมายนอกระบบ, 2560	01177611 01177641 01177643 01177696 01177697 01177698 01177699	01177611 01177613 01177641 01177696 01177697 01177698 01177699
3	นางณัฏฐ์วิจิตา เลิศพงษ์จักร อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2556 สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี การศึกษา การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ e-Learning	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> เรื่องเล่างานวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2, 2562 <u>งานวิจัย</u> 1. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรธุรกิจ ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี, 2561 2. การพัฒนาหลักสูตรสอนเสริมระยะสั้น เรื่อง การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จังหวัด ขอนแก่น, 2561	01177699	01177631 01177698 01177699
4	นางสาวนางลักษณ์ มโนลัยเสา รองศาสตราจารย์ B.A. (Business English)	<u>งานวิจัย</u>	01177696 01177698 01177699	01177696 01177698 01177699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2540 M.Ed. (Business and Marketing Education) University of Missouri, USA., 2544 Ph.D. (Career and Technical Education) University of Missouri, USA., 2547 สาขาที่เชี่ยวชาญ ธุรกิจศึกษา บริหารธุรกิจ อาชีวศึกษา	1. แนวทางการพัฒนาการสื่อสาร การตลาดเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียน กวดวิชา, 2561 2. การพัฒนาหลักสูตรสอนเสริมระยะสั้น เรื่อง การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จังหวัด ขอนแก่น, 2561 3. ธุรกิจขนมไทยทางเลือกเพื่อสุขภาพ สำหรับผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร, 2559		
5	นางสาวณัฐพร ทรายพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรม ศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 สาขาที่เชี่ยวชาญ คหกรรมศาสตร์ศึกษา สื่อการสอน การสอนคหกรรมศึกษา	<u>งานวิจัย</u> 1. ผลการดำเนินงานและกิจกรรม ประกอบอาหารที่มีต่อความรู้และการ บริโภคผักของเด็กปฐมวัย, 2559 2. Factors related to at-risk Behavior to Obesity of Grade 6 Students under the Office of Bangkok Metropolitan Primary Education, 2560 3. Factor related to Consumption Behavior of Elderly Women in Bangkok toward Ready-made Clothes, 2559	01177696 01177698 01177699	01177696 01177698 01177699
6	นายพนิต เข้มทอง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518 M.S. (Agricultural Education) North Carolina State University, USA, 2520 Ed.D. (Agricultural Education) Oklahoma State University, USA, 2526	<u>งานวิจัย</u> 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนและ ความร่วมมือของสถานศึกษา อาชีวศึกษากับสถานประกอบการใน พื้นที่คลังสเตอรูตสาหกรรมยานยนต์ และชิ้นส่วน, 2562 2. การใช้การประเมินความต้องการ จำเป็นในการออกแบบการพัฒนา บุคลากรด้านการประเมินโครงการใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2561	01177698 01177699	01177621 01177696 01177697 01177698 01177699



ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	สาขาที่เชี่ยวชาญ เทคนิคการฝึกอบรม มาตรฐานและ การประกันคุณภาพ การพัฒนา หลักสูตรและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการ ประเมินแบบตอบสนอง, 2561 4. สมรรถนะอาชีพมัคคุเทศก์นำเที่ยว ทะเลชายฝั่ง ตามกรอบแนวคิดการ วิเคราะห์หน้าที่, 2561		
7	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines , 2552 Post-Doctorate (Vocational and Technical Education) University of Ilorin, Nigeria, 2557 สาขาที่เชี่ยวชาญ อาชีวศึกษา ธุรกิจศึกษา ทฤษฎีการ เรียนรู้ การวิจัยและประเมินผล อาชีวศึกษา การพัฒนามนุษย์ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาชุมชน	<u>งานแต่งเรียนเรียง</u> 1. การศึกษาการเป็นผู้ประกอบการเพื่อ สังคมผู้ประกอบการ, 2561 2. ธรรมชาติเทคโนโลยีสารสนเทศใน องค์กร, 2560 <u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวโดย ชุมชนในพื้นที่จังหวัดตราดเชื่อมสู่การ ท่องเที่ยวกับพืชมุขและเวียดนามบน พื้นฐานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น, 2561 2. การจัดการและความคิดเห็นของ นักเรียนในหลักสูตรทวิภาคี ด้าน พัฒนียกรรม สาขาธุรกิจค้าปลีกของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 3. ความคิดเห็นของนักบินในหน่วยบินที่มี ต่อการตรวจสอบมาตรฐานการบินและ ประเมินค่าหน่วยบินประจำปีของกอง ตรวจสอบมาตรฐานการบิน กรมจเร ทหารอากาศ กองทัพอากาศ, 2560 4. สมรรถนะตามความจริงและสมรรถนะ ที่พึงประสงค์ของครูสาขาการโรงแรม และการท่องเที่ยวในเขต กรุงเทพมหานครภายใต้กรอบ สมรรถนะครูในประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน, 2560 5. การพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้านการ บริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กรที่ไม่หวังผล กำไรสำหรับผู้บริหารในโรงเรียน	01177696 01177698 01177699	01177696 01177698 01177699

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		หัวเฉียว อำเภอดะพวนหิน จังหวัด พิจิตร, 2560		
8	นางสาวภัทรา วายจตุ ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560 สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษานอกระบบ การศึกษา ตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ การ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน การวิจัยทางสังคมศาสตร์	<u>งานวิจัย</u> 1. รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการผลิตสื่อในพื้นที่สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้, 2563 2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตาม หลักการพัฒนาสมอง, 2562 3. Using Mixed Methods Research to Study the Problem of Violence among Students in Bangkok, 2016	01177621 01177641 01177643 01177651 01177691 01177696 01177697 01177698	01177613 01177621 01177691 01177697 01177698 01177699
9	นางสาววรัทยา ธรรมกิตติภ รองศาสตราจารย์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540 ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 สาขาที่เชี่ยวชาญ อาชีวศึกษานอกระบบ วิจัยและ ประเมินผล สถิติเพื่อการวิจัย การ ฝึกอบรม การประกันคุณภาพ การศึกษา การสอนและพัฒนา หลักสูตร	<u>งานวิจัย</u> 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนและ ความร่วมมือของสถานศึกษา อาชีวศึกษา กับสถานประกอบการใน พื้นที่คลังเตอร์อุตสาหกรรมยานยนต์ และชิ้นส่วน, 2562 2. การทำสำเนาดีจิตอล 3 มิติและสำเนา ปูนปลาสเตอร์เพื่อการอนุรักษ์ลาย ปูนปั้น: สะพานเจริญรัช 31, 2561 3. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและคู่มือสำหรับ การสร้างฐานข้อมูลดีจิตอลแบบ 3 มิติ เพื่อการอนุรักษ์โบราณสถาน, 2561 4. การใช้การประเมินความต้องการ จำเป็นในการออกแบบการพัฒนา บุคลากรด้านการประเมินโครงการใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2561 5. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการ ประเมินแบบคอบสนอง, 2561	01177621 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699	01177621 01177651 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		6. สมรรถนะอาชีพมัคคุเทศก์นำเที่ยว ทะเลชายฝั่ง ตามกรอบแนวคิดการ วิเคราะห์หน้าที่, 2561		
10	นายวิกร ดันทุพโธ รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533 M.B.S. (School Administration) Southeastern Oklahoma State University, USA., 2522 Ed.D. (Adult and Continuing Education) Texas Woman's University, USA., 2526 สาขาที่เชี่ยวชาญ การศึกษาผู้ใหญ่ การเรียนการสอน การวิจัย การฝึกอบรม จิตวิทยาการ เรียนรู้ผู้ใหญ่ วัฒนธรรมการถ่ายทอด ความรู้	<u>งานวิจัย</u> 1. ชุดกิจกรรมการคิดแบบอริยสัจสี่เพื่อ พัฒนาความตระหนักรู้ในพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขต ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร, 2561 2. การพัฒนาความตระหนักใน จิตสาธารณะของนักศึกษา คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์, 2561 3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด คิดเป็น เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องการ วิจัยในชั้นเรียนของครูประจำศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตบางเขน สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร, 2561 4. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติของชุมชนบ้านเสากระโดง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2561 5. เหตุผลที่ผู้สูงอายุไม่ใช้อินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษาสมาชิกชมรมกลุ่มผู้สูงอายุ ของศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง, 2561	01177612 01177691 01177697 01177698 01177699	01177651 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699
11	นางสุนทรา โตบัว รองศาสตราจารย์ ป.พ. วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา, 2531 วท.ม. (ระบาดวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ ผสมวิธี: การวางแผนและออกแบบการ วิจัย, 2561 <u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาแนวทางการประเมิน การเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อ สร้างเสริมความสามารถตามกรอบ	01153691 01153697 01153698 01153699	01177651 01177691 01177696 01177698 01177699

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	กศ.ต. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 สาขาที่เชี่ยวชาญ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การ ประเมินการศึกษา Evidence Based/Research Based Practice	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของนิสิตบัณฑิตศึกษา, 2561 2. การใช้การประเมินความต้องการ จำเป็นในการออกแบบการพัฒนา บุคลากรด้านการประเมินโครงการใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2561 3. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการ ประเมินแบบตอบสนอง, 2561 4. การพัฒนารูปแบบการประเมิน การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน, 2560 5. การประเมินการเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองดีผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้โดยการรับใช้สังคม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัย และพัฒนาการศึกษา, 2559		
12	นายสุดีเทพ ศิริพัฒน์กุล รองศาสตราจารย์ ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2539 หล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2547 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2544 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ต.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 สาขาที่เชี่ยวชาญ	<u>งานวิจัย</u> 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของ เกษตรกรผู้ปลูกยางพารา อำเภอบ้าน ค่าย จังหวัดระยอง, 2562 2. ผลของโปสเตอร์โภชนศึกษาเรื่อง อาหารที่มีลูทินและซีแซนทีนสูงเพื่อ สุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ, 2562 3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือวัด ทางจิตสังคม และพฤติกรรม ของ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 2560 4. สมรรถนะของครูและบุคลากร กศน. ตำบลในการพัฒนาเว็บไซต์ของ หน่วยงาน สังกัดสถาบันพัฒนา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย ภาคตะวันออก, 2559 5. Impact of Self-Learning Nutrition Education on Improving Awareness and Knowledge of	01177696 01177698 01177699	01177696 01177698 01177699

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา สาขาที่เกี่ยวข้อง	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	การพัฒนาอาชีพและสังคม การบริหารธุรกิจศึกษา การนิเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและพัฒนางานองค์กร สารสนเทศและบรรณรักษ์ศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้	Age-Related Macular Degeneration, and the Role of Lutein/Zeaxanthin in Eye Health, 2562		

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย ต้องเป็นงานวิจัยที่สมบูรณ์ ครบทุกขั้นตอนตามกระบวนการของการวิจัยและมีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบเอกสารและปากเปล่า และต้องผ่านการสอบจากคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์)

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีองค์ความรู้จากงานวิจัย
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัย
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 4) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- 5) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 6) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5.4.2 แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน ทั้งนี้ขั้นตอนการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้นให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด

2) อาจารย์จัดตารางเวลา เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

1) ประเมินคุณภาพในการเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ทั้งแบบเอกสารและปากเปล่าโดยคณะกรรมการในสาขาวิชา

2) สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์) โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
เป็นผู้นำที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกลุ่มเป้าหมายที่ตนเองสนใจ และนำไปปฏิบัติจริงในรูปแบบการบริการวิชาการให้สังคม
	- สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม ฯลฯ
	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
	- สนับสนุนการพัฒนางานวิจัยที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยตรงกับกลุ่มเป้าหมายของตนเองในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 2) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน
- 3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
- 4) การสอนแบบอภิปรายจากกรณีตัวอย่าง

##### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนิสิต

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา

2) สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

2) การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนระหว่างการเรียนการสอน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากการซักถามความเข้าใจระหว่างเรียน

2) รายงานด้วยเอกสารและวาจา

3) ประเมินจากการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยนำเสนอในรูปแบบของรายงานและด้วยวาจา

2) การเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากชิ้นงานเอกสาร ความสามารถในการนำเสนอและการตอบคำถามระหว่างการนำเสนอ

2) ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนา ที่มีการนำเสนอด้วยเอกสาร และวาจา และการตอบข้อซักถามระหว่างการนำเสนอ

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง



2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานให้ทำที่เป็นงานกลุ่มและ/งานเดี่ยว
- 2) ใช้วิธีการสอนแบบวิพากษ์และการมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการตอบข้อซักถาม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

งานมอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สังเกตและตรวจคุณภาพชิ้นงาน



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

#### ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

##### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผล  
อย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต  
(audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน  
หน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม  
การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และคะแนน N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวัน  
ส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

รายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้นักนิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

(1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันทวนสอบ และ/หรืออาจจะร่วมกันทวนสอบกับนิสิต แล้วนำผลการทวนสอบนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการพิจารณาปรับปรุงและรักษามาตรฐานของหลักสูตร

(2) นำผลการพิจารณาปรับปรุงนี้ เสนอให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรถือปฏิบัติเป็นมาตรฐานเดียวกัน

### 2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกปีการศึกษาโดยพิจารณาภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดูมาตรฐานต่าง ๆ และแนวทางเพื่อยกระดับมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นหรือตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

### แบบ 1.1

(1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

(2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

(4) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## แบบ 2.1

- (1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- (2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์
- (3) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- (4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- (5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่
  - (1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
  - (2) มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ทำการสังเกตการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อเรียนรู้มุมมองของเนื้อหา ความรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาในหลักสูตร
  - (3) มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์
  - 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
    - 2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
    - 2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล
  - 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
    - 2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุมสัมมนาและทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม
    - 2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอทุนเพื่อพัฒนางานวิจัยทั้งจากแหล่งทุนภายในและภายนอกสถาบันตามโอกาสที่เหมาะสม

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

#### 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4.2 อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

#### 1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.6.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

1.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกกรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

1.8.1 แบบ 1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอย่างน้อย 2 เรื่อง

1.8.2 แบบ 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

## 2. บัณฑิต

ในด้านบัณฑิต สาขาวิชาแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แนวทาง ประกอบด้วย

2.1 ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม ซึ่งจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.2 ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดกรอบการพัฒนาบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอันมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้



1. มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2. มีความรู้ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา และสามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

3. มีทักษะทางปัญญา ได้แก่ สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง

5. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้กำหนดกรอบคุณลักษณะด้านผลลัพธ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อันประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้เรียนรู้ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งนี้ทางหลักสูตรจะทำการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากที่นิสิตจบการศึกษาตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพ โดยจัดทำแบบสอบถามส่งไปยังผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตต่อไป

### 3. นิสิต

#### 3.1 การรับนิสิต

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัตินิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาด้านและภาคการศึกษาปลาย

3.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.1.5 คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกปีการศึกษา

3.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม และแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษา โดยมีการแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามความเหมาะสม

3.2.3 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีตารางการทำงาน และตารางให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกภาคการศึกษาอย่างเพียงพอ

3.2.4 ในกรณีที่นิสิตแต่ละคนยังไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหลักสูตรฯ กำหนดให้ประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ให้คำแนะนำนิสิตทั้งในด้านการลงทะเบียน การเรียนรู้ในรายวิชา และการใช้ชีวิตในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.5 หลักสูตรให้อิสระแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความถนัดของอาจารย์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด และจะต้องแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ 2 ในปีการศึกษาแรก

3.2.6 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมซึ่งผ่านการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อบริการแนะนำการปรับตัวก่อนเริ่มการเรียนในระดับปริญญาเอก และเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.7 ส่งเสริมนิสิตให้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพิเศษการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.8 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกภาคการศึกษาผ่านการประชุมสาขาวิชาฯ และวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

### 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

หลักสูตรจัดทำรายงานอัตราการคงอยู่ของนิสิต การสำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษารวมถึงพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพิเศษการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างองค์ความรู้ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

3.4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์โดยให้นิสิตเขียนคำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

3.4.2 หลักสูตรมีช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียน ประกอบด้วย การอีเมลข้อร้องเรียนถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งข้อร้องเรียนทางช่องทางสื่อสังคมของสาขาวิชา ในทุกช่องทาง และนิสิต สามารถเขียนข้อความร้องเรียนแล้วใส่กล่องรับข้อร้องเรียนที่ตั้งอยู่ในห้องเรียนของสาขาวิชา ได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าวให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งให้นิสิตใหม่ทราบในวัน ประชุมนิเทศ และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของช่องทางการร้องเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำ ผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเป็นผู้ กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติการการสอน ภายใต้วัดข้อที่กำหนด รวมถึงการสอบสัมภาษณ์ภายหลังทราบผลทางจิตวิทยาที่จัดสอบโดยมหาวิทยาลัย จากนั้นจึงดำเนินการต่อตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยต่อไป

4.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติ อัตรากำลังของหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา และเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยใช้ การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกการกำกับติดตาม

4.1.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ พัฒนาคำความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการและ เป้าหมายของแต่ละบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับเงินสนับสนุนจากภาควิชาอาชีวศึกษาปีละ 5,000 บาทต่อคน

4.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาโครงการวิจัยสำหรับใช้ขอ ผลงานทางวิชาการ โดยมีอาจารย์อาวุโสในสาขาวิชา เป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ

4.1.5 ในช่วงปลายปีการศึกษา จัดให้มีการประชุมสาขาวิชา เพื่อประเมินผลการ ดำเนินงานตามข้อ 4.1.2 ถึง 4.1.4 แล้วร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

##### 4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา โดยใช้กลไกของการประชุมสาขาวิชา ในการ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

##### 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

จัดทำรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินผลความพึงพอใจระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการ บริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกปี

การศึกษา เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไปในอนาคต

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรมีการทําวิจัยสถาบันโดยมีการแต่งตั้งคณะทํางาน เพื่อนําข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบโจทย์สังคมยุคใหม่อย่างต่อเนื่องในทุก ๆ 5 ปี โดยกำหนดให้เริ่มมีการทําวิจัยสถาบันตั้งแต่เสร็จสิ้นการดำเนินงานปีที่ 3

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยใช้กลไกการประชุมสาขาวิชา และร่วมกันหาแนวทางสำหรับการพัฒนาเนื้อหาสาระการสอนให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 สาขาวิชา ได้วางระบบการพิจารณา กำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา

5.2.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทําแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ผู้สอนจัดทําได้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัย

5.2.3 สาขาวิชา ใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกตรวจสอบและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2.4 สาขาวิชา ให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะประชุมพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง

5.2.5 สาขาวิชา มีโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

5.2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนผ่านการประชุมสาขาวิชา และร่วมกันวางแนวทางการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากขึ้นในทุกภาคการศึกษา

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 สาขาวิชา กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

5.3.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ทวนสอบทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

5.3.3 สาขาวิชา ใช้แบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งการสอบฉบับโครงร่างและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ รวมถึงมอบหมายให้อาจารย์ผู้เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแล้วรายงานในที่ประชุมสาขาวิชา ในช่วงท้ายของภาคการศึกษา

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

#### 6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาอาชีวศึกษาได้จัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ ชุด Computer desktop 1 ชุด visualizer และ projector ประจำห้องเรียนโดยให้ใช้ร่วมกันกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดตารางเรียน (การใช้ห้องเรียน) ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้มีการใช้ห้องอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้แล้วเมื่อพบการชำรุด เสียหาย อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งภาควิชา เพื่อดำเนินการซ่อมแซม นอกจากนี้แล้วมีการวางแผนที่จะตรวจสอบ และปรับปรุงระบบไฟ สีภายใน โต๊ะเก้าอี้ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย

#### 6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนจัดหาวารสารทางวิชาการจากสมาคมวิชาชีพทางการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตลอดชีวิต เช่น วารสาร Adult Education and Development ของ สมาคม The German Adult Education Association (DWV)

6.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชา สร้างและพัฒนาเอกสารและสื่อประกอบการสอน โดยขอรับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์

6.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันหาพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้จากสถานที่จริงให้กับผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

#### 6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

กำหนดให้มีการประเมินความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา รวมถึงสำรวจความเพียงพอ และความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การวางแผนทางการจัดสิ่งสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	2563	2564	2565	2566	2567
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสายา /สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตร หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วน งานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- (2) การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การสอบถามจากนิสิต
- (4) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนของแต่ละรายวิชา
- (5) นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต (จากระบบ e-Assessment ของ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) แต่ละรายวิชาไปใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- (2) ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
- (3) คณะอาจารย์ผู้ร่วมสอน ประเมินกันเอง (peer evaluation)

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- (2) ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- (3) ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- (4) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
- (5) การทำวิจัยสถาบันทุกรอบ 5 ปี
- (6) ประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมนิสิต บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน

และผู้ทรงคุณวุฒิ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- (1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
- (3) ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการ

ประเมินประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน เป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (1) การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

- (3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- (4) ระดับรายวิชาแต่ละรายวิชาทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงจากผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิต และผลการประเมินตนเองของผู้สอน
- (5) วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร



แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177613 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ The Leader of Lifelong Learning Society
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
  - (✓) วิชาเอกบังคับ
  - ( ) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การเปลี่ยนผ่านสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคคลให้มีสมรรถนะความเป็นผู้นำที่สามารถสร้างการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติของการปรับเปลี่ยนตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต 2

สามารถประยุกต์ทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำไปสู่การวางแผน ออกแบบการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติของการปรับเปลี่ยนตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 7. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี และแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะของความเป็นผู้นำ การวางแผน และออกแบบการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนตนเองและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Theories and concepts related to the leader and lifelong learning society.  
Competencies of Leader. Learning plan and design for self-adjustment and creation of lifelong learning society.

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

#### 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177631 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Lifelong Learning Promotion Innovation in Digital Age

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อพัฒนาสังคม

( ) วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563  
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีผลต่อความสนใจและการเรียนรู้ที่ไม่มีขอบเขต ทำให้นักการศึกษาในระบบต้องมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและการทำหน้าที่เป็นผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างน่าสนใจและเหมาะสม เพื่อการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และการจัดการนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ในงานที่รับผิดชอบได้จริง และผลการวิจัยสถาบัน ที่กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า การสร้างกระบวนการคิดและความรู้ เกี่ยวกับนวัตกรรมในเชิงบูรณาการ รวมทั้งการจัดการนวัตกรรมการศึกษานอกกระบบ ควรจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อตอบจุดประสงค์และหลักการของหลักสูตรอย่างยิ่ง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

สามารถประยุกต์ทฤษฎี แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลสู่การวางแผน และออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เชิงสหวิทยาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคมยุคดิจิทัล

## 7. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมในยุคดิจิทัล การนำสหวิทยาการเพื่อการแก้ไขปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมเรียนรู้สร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล

Theories and concepts related to innovation for learning in digital age.  
Innovator's competencies development in digital age. Interdisciplinary solutions to problems in lifelong learning promotion through designing and developing creative innovations in digital age.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177644 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Empowerment in Lifelong Learning
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
 

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ ต้องการให้ประชากรได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข มีความจำเป็นที่ นักการศึกษาตลอดชีวิตจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้อันเป็นปัจจัยภายใน ที่สร้างแรงบันดาลใจและความใฝ่รู้อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับ กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 

สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลัง เพื่อการวางแผน ออกแบบการเสริมสร้างพลังเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01177611 ปรัชญาและทฤษฎี 2(2-0-4) การเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม Philosophy and Learning Theories in Non-formal Education for Social Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิวัฒนาการปรัชญาร่วมสมัย ปรัชญาร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อแวดวงการศึกษาอกระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่วิวัฒนาการใหม่ร่วมสมัยที่เน้นการเรียนรู้ โดยการขึ้นำตนเองและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาทฤษฎีการเรียนรู้ที่วิวัฒนาการใหม่ขึ้น บทบาทการศึกษานอกระบบร่วมสมัยในการพัฒนาสังคมทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ Evolution of contemporary philosophies, contemporary Non-formal education (NFE) philosophies which influencing over the NFE movement, the contemporary learning theories which emphasizing on self-directed learning and being life-long learning adult organization of learning experiences in congruence with those contemporary philosophies, learning theories, roles of contemporary NFE in social development both in Thailand and other countries.</p>	<p>01177611 ปรัชญาและทฤษฎี 2(2-0-4) ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต Philosophies and Theories in Lifelong Learning Promotion</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กลุ่มปรัชญาตะวันตก ตะวันออก ปรัชญาร่วมสมัย ทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประยุกต์ปรัชญาทฤษฎี และแนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ Western, eastern and contemporary philosophies including theories and concepts influencing the education provided for promoting the lifelong learning and creating the learning society. Learning management based on applying the philosophies including theories and concepts promoting the lifelong learning and creating the learning society.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- |                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา        | 01177621                                 | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย    | การคิดทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต |          |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Thinking in Lifelong Learning Promotion  |          |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อพัฒนาสังคม

( ) วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

สืบเนื่องจากนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งเป็นสถาบันแห่งการคิด รายวิชานี้จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนโดยใช้ประเด็นสำคัญทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสาระในการเรียนรู้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการตามทฤษฎี แนวคิดในการวิพากษ์ประเด็นทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต





แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177641 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Program for Lifelong Learning Promotion and Development of Learning Society

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความจำเป็นที่นักการศึกษาจะต้องสามารถวางแผน ออกแบบ และประเมินผลการจัดโปรแกรมทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบท กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายกระบวนการทัศน์ของการพัฒนาโปรแกรมและสังคมแห่งการเรียนรู้

2. สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดการพัฒนาโปรแกรมเพื่อการวางแผน ออกแบบ และประเมินผลในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพบริบท กลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177641 การออกแบบและ พัฒนาโครงการทางการศึกษานอก ระบบเพื่อพัฒนาสังคม Design and Program Development in Non-formal Education for Social Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการพัฒนาโครงการ ปรัชญาและ ปัจจัยทางสังคมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงการ กระบวนการออกแบบโครงการทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม รูปแบบและ กระบวนการประเมินโครงการทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม Principles in program development, philosophy and social factors concerning in program development, designing process in non-formal education for social development, models and process of program evaluation in non- formal education for social development.	01177641 โปรแกรมการส่งเสริม 2(2-0-4) การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Program for Lifelong Learning Promotion and Development of Learning Society วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์ของการพัฒนา โปรแกรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ รูปแบบ การวางแผน การออกแบบ และการ ประเมินผลในการพัฒนาโปรแกรมที่ตอบ โจทย์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Paradigm of program development and learning society. Models, planning, design, and evaluation in program development responding to the lifelong learning promotion and the development of a learning society.	เปลี่ยนชื่อวิชา และลดหน่วยกิต  ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177651 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงของการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics for Research in Lifelong Learning  
Promotion
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อพัฒนาสังคม
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
 

กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม จำเป็นต้องมีความรู้ และสามารถเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือการออกแบบการวิจัยเพื่อหาคำตอบจากโจทย์การวิจัย
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    1. สามารถอธิบายหลักการของสถิติขั้นสูงที่เกี่ยวข้องในการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
    2. สามารถออกแบบและเลือกใช้สถิติขั้นสูงที่เหมาะสมในการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177651 สถิติขั้นสูงทางการศึกษา 3(3-0-6) ศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม  Advanced Statistics in Non-formal Education for Social Development  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ศึกษาและวิเคราะห์สถิติขั้นสูง รวมทั้งการนำไปใช้ในงานวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม  Study and analysis of advanced statistics and their applications in the research of non-formal education for social development	01177651 สถิติขั้นสูงของการวิจัย 2(2-0-4) วิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Advanced Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการของสถิติขั้นสูง การออกแบบและเลือกใช้สถิติขั้นสูงในงานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม  Principles of advanced statistics. Design and apply in the research of lifelong learning promotion for social development.	เปลี่ยนชื่อวิชา และลดหน่วยกิต     ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177691 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การวิจัยคือวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โจทย์การวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจอย่างทอ่งแท้ในกระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจำเป็นต้องวิเคราะห์ วิพากษ์งานวิจัย วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งแต่ละแบบการวิจัยที่เน้นหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างลุ่มลึก เหมาะสมกับปัญหาการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการวิจัยจากแบบการวิจัยที่เลือก สามารถนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติจริง ตลอดจนการฝึกทักษะการนำเสนอรายงานการวิจัยผ่านการเขียนและการนำเสนอผลงานวิจัยที่เน้นการดำเนินการจากโจทย์ในพื้นที่จริง เป็นทักษะที่คุชฎีบัณฑิตทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจำเป็นต้องพัฒนาอย่างยิ่ง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถออกแบบงานวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
2. สามารถวิพากษ์งานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทาง 2(2-0-4) การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา สังคม Advanced Research Methodology in Non-formal Education for Social Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม และการจัดทำโครงร่างการ วิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผลและการสืบค้น ข้อมูล การวิเคราะห์ผล การนำเสนอ การ อภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงาน เพื่อการ นำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ  Advanced research in non- formal education for social development and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, presentation, and group discussion. Paper preparation for presentation and publication.	01177691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้น 2(2-0-4) สูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม Advanced Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) งานวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม และการ จัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับ ประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การ วิเคราะห์ผล การนำเสนอ การอภิปราย ผลงานวิจัย การจัดทำรายงาน เพื่อการ นำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ  Advanced research in lifelong learning promotion for social development and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrievals, data analysis, presentation, and group discussion. Paper preparation for presentation and publication.	เปลี่ยนชื่อวิชา  ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3



แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177696 1-3  
ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social  
Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อพัฒนาสังคม
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา  
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหัวข้อหรือประเด็นเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด  
ชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมที่ตนเองสนใจในเชิงลึกซึ่งอยู่นอกเหนือจากแนวคิดและทฤษฎีในรายวิชาต่าง ๆ อันจะ  
เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้หรือต่อยอดการทำคุณนินิพนธ์
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือประเด็นเฉพาะทางที่ตนเองสนใจ
    2. สามารถนำหัวข้อหรือประเด็นเฉพาะทางที่สนใจไปต่อยอดการพัฒนาคุณนินิพนธ์

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177696 เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม Selected Topics in Non-formal Education for Social Development	01177696 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development	เปลี่ยนชื่อวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาเอก หัวเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in Non-formal Education for social development at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาเอก หัวเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177697

1

ชื่อวิชาภาษาไทย สัมมนา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Seminar

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอประเด็นปัญหาที่สำคัญ และนำเสนอใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อนำไปต่อยอดการพัฒนาการวิจัยในระดับปริญญาเอก

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอประเด็นปัญหาที่น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. สามารถพัฒนาโครงการวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม		รายวิชาปรับปรุง		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177697 สัมมนา Seminar	1	01177697 สัมมนา Seminar	1	
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน	ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน	ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจ ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมใน ระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on current interesting topics in Non-formal Education for social development at the doctoral degree level.		คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on current interesting topics in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level.		ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177698 1-3  
ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาพิเศษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Special Problems
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
  - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
  - ( ) วิชาเอกบังคับ
  - (✓) วิชาเอกเลือก
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
 

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาประเด็นหรือหัวข้อที่เป็นปัญหาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งอยู่ในความสนใจของสังคม ณ ขณะนั้น อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้หรือต่อยอดการทำดุษฎีนิพนธ์
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือหัวข้อที่เป็นปัญหาพิเศษ
    2. สามารถนำประเด็นหรือหัวข้อที่เป็นปัญหาพิเศษไปต่อยอดการพัฒนาดุษฎีนิพนธ์

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177698 ปัญหาพิเศษ 1-3 Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษา ค้นคว้าทางการศึกษานอก ระบบเพื่อพัฒนาสังคมระดับปริญญาเอก และ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ  Study and research in Non-formal Education for social development at the doctoral degree level and compile into a written report.	01177698 ปัญหาพิเศษ 1-3 Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษา ค้นคว้าทางการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมระดับ ปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็น รายงานทางวิชาการ  Study and research in lifelong learning promotion for social development at the doctoral degree level and compile into a written report.	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) วรณรินทร์ วุฒิพรหม, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2562. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตอาสา: กรณีศึกษามูลนิธิสุภาพไทย. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. 6(1): 78-99.	J	0.6
2) สิทธิพร ชูสิทธิ์ธรรม, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2561. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารการบริหารงานปกครอง. 7(1): 129-150.	N	0.8
3) วัธนีย์วัลย์ อูราสุข, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑุฑโฒ. 2561. ชุดกิจกรรมการคิดแบบอริยสัจสี่เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(3): 482-498.	N	0.8
4) อภิสราน น้อยบุรี, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑุฑโฒ. 2561. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด คิดเป็น เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประจำศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางเขน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 277-290.	N	0.8
5) ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑุฑโฒ. 2561. การพัฒนาความตระหนักในจิตสาธารณะของนักศึกษา คณะครุศาสตร์	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11(1): 1854-1867.		
6) สมพิศ ปูนจัตุรัส, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตันทวุฑโฒ. 2561. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของชุมชนบ้านเสากระโดง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. 5(2): 1-9.	J	0.6
7) จิราพร เขียวพิพัฒนสกุล, วิกร ตันทวุฑโฒ, และ จุฬารัตน์ วัฒนนะ. 2561. เหตุผลที่ผู้สูงอายุไม่ใช้อินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษาสมาชิกชมรมกลุ่มผู้สูงอายุของศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 14(1): 15-24.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) วรณรินทร์ วุฒิพรหม, จุฬารัตน์ วัฒนะ, และ ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2562. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตอาสา: กรณีศึกษามูลนิธิสุขภาพไทย. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. 6(1): 78-99.	J	0.6
2) สิทธิพร ชูสิทธิ์ธรรม, จุฬารัตน์ วัฒนะ, และ ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2561. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารการบริหารงานปกครอง. 7(1): 129-150.	N	0.8
3) ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2560. กระบวนการศึกษานอกระบบเพื่อเสริมสร้างความสุขสำหรับผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 13(2): 30-46.	J	0.6
4) ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย, ปาน กิมปี, และ สุรพงศ์ จำจด. 2560. การประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 10(2): 336-350.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางณัฐวิชิตา เลิศพงศ์รุจิกร  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ทรงชัย อักษรคิด วาสีภูสี สุชินศักดิ์ ชานนท์ จันทรา นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์ พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ และณัฐวิชิตา เลิศพงศ์รุจิกร. 2562. เรื่องเล่า งานวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สยามพริ้นท์.	E	0.4
2. ผลงานวิจัย 1) ณภัทร์พรรณ ภูมิเรศทศสุนทร, นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา, และ ณัฐวิชิตา เลิศพงศ์รุจิกร. 2561. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรธุรกิจศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดปทุมธานี. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 12(1) : 45-55.	J	0.6
2) สุภารัตน์ ทองชุม, ณัฐวิชิตา เลิศพงศ์รุจิกร, และ นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2561. การพัฒนาหลักสูตรสอนเสริมระยะสั้น เรื่อง การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(2): 151-157.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) วรรณิการ์ พรหมคำ, อุทุมพร อินทจักร์, และ นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2561. แนวทางการพัฒนาการสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียน กวดวิชา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 12(1): 140-147.	J	0.6
2) สุภารัตน์ ทองชุม, ญัฐวิชิตา เลิศพงษ์จิกร, และ นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2561. การพัฒนาหลักสูตรสอนเสริมระยะสั้น เรื่อง การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(2): 151-157.	J	0.6
3) อนารัฐา กัปปี, และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2559. ธุรกิจขนมไทยทางเลือกเพื่อสุขภาพสำหรับผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 10(2): 274-288.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนฤมล ศรารักษ์  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) มารุตร์ ฮวบจันทร์, นฤมล ศรารักษ์, และ ชีพสุมน รังสยาธร. 2559. ผลการ เล่านิทานและกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อความรู้และการบริโภคผักของ เด็กปฐมวัย, วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(1): 101-110. 2) Promdee, S., Saratapun N., and Hirunwong. A. 2017. Factors related to at-risk Behavior to Obesity of Grade 6 Students under the Office of Bangkok Metropolitan Primary Education. Kasetsart Journal of Social Science. 38(1): 45-54. 3) Janan, A., Saratapun N., and Hirunwong A. 2016. Factor related to Consumption Behavior of Elderly Women in Bangkok toward Ready-made Clothes. Kasetsart Journal of Social Science. 37(2): 178-187.	J M M	0.6 1 1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพนิต เข้มทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) กิตติพันธ์ หันสมร, วรทยา ธรรมกิตติภพ, และ พนิต เข้มทอง. 2562. สภาพการ จัดการเรียนการสอนและความร่วมมือของสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถาน ประกอบการในพื้นที่คลัสเตอร์อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน. TNI Journal of Business Administration and Languages. 7(1): 44-53.	N	0.8
2) สุนทรา โตบัว, พนิต เข้มทอง, และ วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. การใช้การ ประเมินความต้องการจำเป็นในการออกแบบการพัฒนาบุคลากรด้านการ ประเมินโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนา หลักสูตร. 8 (2): 45-50.	N	0.8
3) สุนทรา โตบัว, พนิต เข้มทอง, และ วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. ประเมินการ นำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการประเมินแบบ ตอบสนอง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12(29 พิเศษ): 13-17.	N	0.8
4) ณีภูธรนิชชา สิงห์ประอุดม, วรทยา ธรรมกิตติภพ, และ พนิต เข้มทอง. 2561. สมรรถนะอาชีพมัคคุเทศก์นำเที่ยวทะเลชายฝั่ง ตามกรอบแนวคิดการ วิเคราะห์หน้าที่. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 151-166.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	-	-

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ สรศักดิ์ เชี่ยวชาญ. 2561. การศึกษาการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมผู้ประกอบการ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33 (2): 63-69.	J	0.6
2) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. ธรรมาภิบาลเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค. 208 หน้า.	I	1
2. ผลงานวิจัย 1) วรณดี สุทธิธรากร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, ทรงธรรม ปานสกุล, อรุโณทัย สาลิกาขำ, รมิตา สุทธิธรากร, พรหมปนพร นวลแสง, บุชบา ดันทอง, จันทิรา ผาสุก, ขนิษฐา อัมพพรรณ, พัทธนันท์ หารษาภิรมย์โชค, ณัฐวัฒน์ คลังทรัพย์, และ ชไมพร เอกทัศนาวรรณ. 2561. การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวโดยชุมชนในพื้นที่จังหวัดตราดเชื่อมสู่การท่องเที่ยวกับภูเขาและเวียดนามบนพื้นฐานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 5(ฉบับพิเศษ): 86-96.	N	0.8
2) จุรินทร์ภรณ์ ศรีแสน, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ สุชาวดี เกษมณี. 2561. การจัดการและความคิดเห็นของนักเรียนในหลักสูตรทวิภาคี ด้านพลศึกษา สาขาธุรกิจค้าปลีก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33 (1): 107-115.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
3) ภาณุวัตร เรื่องประยูร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. 2560. ความคิดเห็นของนักบินในหน่วยบินที่มีต่อการตรวจสอบมาตรฐานการบินและประเมินค่าหน่วยบินประจำปีของกองตรวจสอบมาตรฐานการบิน กรมจเรทหารอากาศ กองทัพอากาศ. วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. 8(1): 82-95.	N	0.8
4) ัญญลักษณ์ คุณาพรวัฒน์, และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. สมรรถนะตามความจริงและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวในเขตกรุงเทพมหานครภายใต้กรอบสมรรถนะครูในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32 (1): 68-74.	J	0.6
5) มารุต นนทสายธาร, และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. การพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กรที่ไม่หวังผลกำไรสำหรับผู้บริหารในโรงเรียนหัวเดียว อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 75-79.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-



บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวภัทรา วายจตุ  
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) ภัทรา วายจตุ, และ ธนาวัฒน์ วายจตุ. 2563. รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยกระบวนการผลิตสื่อในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(1): 84-93.	J	0.6
2) จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์, สรรชัย หนองตรุด, ภัทรา วายจตุ, และ กมลทิพย์ นิ่มคธาวิธ. 2562. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 10(2): 41-57.	J	0.6
3) Kundalaputra, C., & Vayachuta, P. Using Mixed Methods Research to Study the Problem of Violence Among Students in Bangkok. Proceedings of ADVED 2016 2nd International Conference on Advances in Education and Social Sciences 10-12 October 2016 Istanbul, Turkey: 206-210.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรัทยา ธรรมกิตติภพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
1) กิตติพันธ์ หันสมร, วรัทยา ธรรมกิตติภพ, และ พนิต เข้มทอง. 2562. สภาพการ จัดการเรียนการสอนและความร่วมมือของสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถาน ประกอบการในพื้นที่คลัสเตอร์อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน. TNI Journal of Business Administration and Languages. 7(1): 44-53.	N	0.8
2) คุณยุต เอี่ยมสะอาด, กิตตินาถ วรรณิสสร, วรัทยา ธรรมกิตติภพ, จักรพันธ์ วิลานีนกุล, และ พิเชฐ เขียวประเสริฐ. 2561. การทำสำเนาดีจिटอล 3 มิติ และสำเนาปูนปลาสเตอร์เพื่อการอนุรักษ์ลายปูนปั้น : สะพานเจริญรัช 31. วิศวกรรมสาร มก. 31(103): 89-102.	J	0.6
3) คุณยุต เอี่ยมสะอาด, กิตตินาถ วรรณิสสร, วรัทยา ธรรมกิตติภพ, จักรพันธ์ วิลานีนกุล, และ พิเชฐ เขียวประเสริฐ. 2561. รูปแบบการจัดการความรู้ เพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีและคู่มือสำหรับการสร้างฐานข้อมูลดิจิทัลแบบ 3 มิติ เพื่อการอนุรักษ์โบราณสถาน. วารสารการศึกษาและการพัฒนา สังคม มหาวิทยาลัยบูรพา. 14(1): 498-509.	N	0.8
4) สุนทรา โตบัว, พนิต เข้มทอง, และ วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. การใช้การ ประเมินความต้องการจำเป็นในการออกแบบการพัฒนาบุคลากรด้านการ ประเมินโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนา หลักสูตร. 8(2): 45-50.	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
5) สุนทรา โตบัว, พนิด เข้มทอง, และ วรทัยา ธรรมกิตติภพ. 2561. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการประเมินแบบตอบสนอง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12(29 พิเศษ): 13-17.	N	0.8
6) ภัฏฐนิชชา สิงห์ประอุดม, วรทัยา ธรรมกิตติภพ, และ พนิด เข้มทอง. 2561. สมรรถนะอาชีพมัคคุเทศก์นำเที่ยวทะเลชายฝั่ง ตามกรอบแนวคิดการวิเคราะห์หน้าที่. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 151-166.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิกร ตันทวุฑฒโฒ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) วัธนีวัลย์ อูราสุข, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตันทวุฑฒโฒ. 2561. ชุดกิจกรรมการคิดแบบอริยสัจสี่เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(3): 482-498.	N	0.8
2) ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตันทวุฑฒโฒ. 2561. การพัฒนาความตระหนักรู้ในจิตสาธารณะของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11(1): 1854-1867.	N	0.8
3) อากิสรา น้อยบุรี, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตันทวุฑฒโฒ. 2561. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด คิดเป็น เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประจำศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางเขน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 277-290.	N	0.8
4) สมพิศ ปูนจัตุรัส, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตันทวุฑฒโฒ. 2561. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของชุมชนบ้านเสากระโดง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. 5(2): 1-9.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
5) จิราพร เขียวพัฒนาสกุล, วิกร ตันทงุทโธ, และ จุฬารัตน์ วัฒนะ. 2561. เหตุผลที่ผู้สูงอายุไม่ใช้อินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษาสมาชิกชมรมกลุ่มผู้สูงอายุของศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 14(1): 15-24.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุนทรา โตบัว

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) สุนทรา โตบัว. 2561. วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี: การวางแผนและออกแบบการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. 316 หน้า.	H	1
2. ผลงานวิจัย 1) สุนทรา โตบัว. 2561. การพัฒนาแนวทางการประเมินการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อสร้างเสริมความสามารถตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนิสิตบัณฑิตศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 8(1): 92-109.	N	0.8
2) สุนทรา โตบัว, พนิด เข้มทอง, และ วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. การใช้การประเมินความต้องการจำเป็นในการออกแบบการพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 8 (2): 45-50.	N	0.8
3) สุนทรา โตบัว, พนิด เข้มทอง, และ วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการประเมินแบบตอบสนอง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12(29 พิเศษ): 13-17.	N	0.8
4) บุญเกิด หงวนบุญมาก, สุนทรา โตบัว, และ วารุณี สักนโฆคดี. 2560. การพัฒนารูปแบบการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 74-82.	N	0.8
5) จารุวัฒน์ จำกิจ, สุนทรา โตบัว, และ วิภารัตน์ แสงจันทร์. 2559. การประเมินการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
รับใช้สังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนา หลักสูตร. 6(1): 126-138.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) พัชราวดี ศรีบุญเรือง, และ สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2562. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 37(1): 15-22.	J	0.6
2) วิภาดา แซ่เล่า, กานต์สุดา วันจันทิก, และ สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2562. ผลของโปสเตอร์โภชนศึกษาเรื่องอาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อสุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา. 20(2): 119-131.	N	0.8
3) กาญจนา ภัทรวิวัฒน์, และ สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2560. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางจิตสังคม และพฤติกรรม ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 23(2): 79-100.	N	0.8
4) สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, พัชราวดี ศรีบุญเรือง, และ ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ. 2559. สมรรถนะของครูและบุคลากร กศน.ตำบลในการพัฒนาเว็บไซต์ของหน่วยงาน สังกัดสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 15(3): 182-189.	N	0.8
5) Wunjuntuk, K., Siripattanakul S., Sirijakkawarn, P., and Wunjuntuk, P. 2019. Impact of Self-Learning Nutrition Education on Improving Awareness and Knowledge of Age-Related Macular Degeneration, and the Role of Lutein/Zeaxanthin in Eye Health.	M	1



บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
Multi-Knowledge Electronic Comprehensive Journal for Education and Science Publications. 19(17): 1-17.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-



ประกาศสภาวิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๑๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม) และ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม)

.....

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ของสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้ง

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. อ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. ผศ.ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ       | กรรมการ                    |
| ๓. อ.ดร.ภัทรา วายจตุ            | กรรมการ                    |
| ๔. รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภาพ    | กรรมการ                    |
| ๕. ผศ.ดร.วีระฉัตร สุปัญญา       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. รศ.ดร.อภิชาติ ใจอารีย์       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. รศ.ดร.ชนกนารถ บุญพัฒนกุล     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๘. ผศ.ดร.นักรบ ระวีการณ         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๙. ดร.ณรงค์ฤทธิ์ นีละโยธิน      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๐. ดร.จันทร์ชัย ถวิลพิพัฒน์กุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๑. ดร.อภิสรรา น้อยบุรี         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๒. ดร.ปภาพิศร์ วงษ์ประคอง      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๓. ดร.ปาน กิมปี                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๔. นางศศิธร ไชยชนะ             | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว แล้ว รายงานผลต่อสภาวิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

## ภาคผนวก

## เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	01177611	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปรัชญาและทฤษฎีในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Philosophies and Theories in Lifelong Learning Promotion	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	กลุ่มปรัชญาตะวันตกที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
2.	กลุ่มปรัชญาตะวันออกที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
3.	กลุ่มปรัชญาร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
4.	การประยุกต์กลุ่มปรัชญาทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
5.	ทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
6.	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประยุกต์ทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
	รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177613	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ผู้นำทางสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	The Leader of Lifelong Learning Society	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับผู้นำ	6
2.	สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
3.	สมรรถนะของความเป็นผู้นำในสังคมแห่งการเรียนรู้	6
4.	การวางแผนและออกแบบการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนตนเอง	6
5.	การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้	6
	รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177621	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การคิดทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Thinking in Lifelong Learning Promotion	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด	6
2.	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิด	6
3.	กระบวนการพัฒนาการคิด	6
4.	แนวทางการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์	6
5.	การวิพากษ์ประเด็นสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
	รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177631	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Lifelong Learning Promotion Innovation in Digital Age	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล		6
2. แนวคิดที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล		6
3. การพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมในยุคดิจิทัล		6
4. การนำสหวิทยาการเพื่อการแก้ไขปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
5. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล		6
	รวม	<u>30</u>
รหัสวิชา	01177641	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	โปรแกรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Program for Lifelong Learning Promotion and Development of Learning Society	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนทัศน์และรูปแบบของการพัฒนาโปรแกรม		6
2. กระบวนทัศน์ของสังคมแห่งการเรียนรู้		6
3. การวางแผนโปรแกรมที่ตอบโจทย์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้		6
4. การออกแบบโปรแกรมที่ตอบโจทย์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้		6
5. การประเมินผลโปรแกรมที่ตอบโจทย์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้		6
	รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177644	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Empowerment in Lifelong Learning	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
2.	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
3.	องค์ประกอบในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
4.	ปัจจัยในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
5.	แนวทางในการเสริมสร้างพลังในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
	รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177651	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติขั้นสูงของการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการของสถิติขั้นสูง	2
2.	การออกแบบและเลือกใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) : ข้อตกลงเบื้องต้น และตัวอย่างการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
3.	การออกแบบและเลือกใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (MANOVA) : ข้อตกลงเบื้องต้น และตัวอย่างการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
4.	การออกแบบและเลือกใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) : ข้อตกลงเบื้องต้น และตัวอย่างการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
5.	การออกแบบและเลือกใช้สถิติการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าโนนคอลล (Canonical Correlation Analysis) : ข้อตกลงเบื้องต้น และตัวอย่างการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
6.	การออกแบบและเลือกใช้สถิติการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) : ข้อตกลงเบื้องต้น และตัวอย่างการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
7. การออกแบบและเลือกใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) : ข้อตกลงเบื้องต้น และตัวอย่างการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
8. การออกแบบและเลือกใช้สถิติโมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling) : ข้อตกลงเบื้องต้น และตัวอย่างการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01177691	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนการค้นคว้าวิจัยและการแบ่งประเภทของงานวิจัยขั้นสูงในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2
2. หลักการออกแบบการวิจัยขั้นสูงในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต <ul style="list-style-type: none"> <li>• การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</li> <li>• การวิจัยและพัฒนา</li> <li>• การวิจัยเชิงอนาคต</li> <li>• การวิจัยเชิงคุณภาพ</li> <li>• การวิจัยเชิงผลงานวิธี</li> </ul>	10
3. การจัดทำโครงร่างการวิจัยขั้นสูงในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	4
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล และการประมวลผล	4
5. การวิเคราะห์ผลการวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	2
6. การนำเสนอและการอภิปรายผลการวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	4
7. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ	4
รวม	<u>30</u>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO)

- (1) มีความสามารถบูรณาการความรู้ทางการศึกษาไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในบริบทของตนเอง
- (2) มีสมรรถนะความเป็นผู้นำในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (3) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมหรือวิชาชีพของตนเอง

ปีที่	ผลลัพธ์	ความสอดคล้อง PLO
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิพากษ์ประเด็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของสังคม</li> <li>- สามารถวางแผนและออกแบบการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำในสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>- สามารถวางแผนและออกแบบการเปลี่ยนแปลงสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>- สามารถออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องและเหมาะสมกับประเด็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม</li> </ul>	<p>(1) (2)</p> <p>(2)</p> <p>(1) (2)</p> <p>(1) (3)</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ในการพัฒนาโครงการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>- สามารถพัฒนาโครงการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม</li> <li>- สามารถประมวลและถ่ายทอดองค์ความรู้ในศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม</li> </ul>	<p>(2) (3)</p> <p>(1) (3)</p> <p>(1) (2) (3)</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ไปสู่การประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม</li> <li>- สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้หรือสร้างนวัตกรรมทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม</li> <li>- สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปสู่สังคม</li> </ul>	<p>(1) (2) (3)</p> <p>(1) (2) (3)</p> <p>(1) (2) (3)</p>



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา
	2.2	สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	3.2	สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ



## 3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	สามารถวิพากษ์ประเด็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของสังคม
1	สามารถวางแผนและออกแบบการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำในสังคมแห่งการเรียนรู้
1	สามารถวางแผนและออกแบบการเปลี่ยนแปลงสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
1	สามารถออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องและเหมาะสมกับประเด็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
2	สามารถวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ในการพัฒนาโครงการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
2	สามารถพัฒนาโครงการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
2	สามารถประมวลและถ่ายทอดองค์ความรู้ในศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
3	สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ไปสู่การประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม
3	สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้หรือสร้างนวัตกรรมทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
3	สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปสู่สังคม