

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25240021100032 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 7 / 2563

เมื่อวันที่ 30 / กรกฎาคม / 2563

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2563

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ฉบับ พ.ศ. 2563
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2563 ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เมื่อวันที่ 14 ก.ค. 2564 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่
7 / 2563 เมื่อวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และหลากหลายสอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมที่
เปลี่ยนไป

4.2 จากผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งสำรวจความคิดเห็นทั้งจากบัณฑิต นิสิตปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และ
ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตลอดชีวิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงสร้าง
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม พบว่าในภาพรวม
หลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมาก อย่างไรก็ตามจากผลการศึกษาและข้อเสนอแนะพบว่า หลักสูตรควรมี
การปรับปรุงชื่อสาขาวิชา เพราะเห็นว่าการพัฒนาสังคมควรใช้ศาสตร์ที่มีความหลากหลายและครอบคลุม
เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงควรปรับรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพความต้องการ
ของสังคมทั้งในมิติองค์กรและชุมชน เน้นการสร้างสมรรถนะนักปฏิบัติงานที่สามารถจัดการกระบวนการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและบริบท
สังคม

5. สาธารณะในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปลี่ยนชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญาดังนี้

ชื่อหลักสูตรจาก หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ
เพื่อพัฒนาสังคม

Master of Arts Program in Non-Formal Education for Social
Development

เป็น	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม Master of Arts Program in Lifelong Learning Promotion for Social Development
ชื่อปริญญาจาก	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม) ศศ.ม. (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม) Master of Arts (Non-formal Education for Social Development) M.A. (Non-formal Education for Social Development)
เป็น	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา สังคม) ศศ.ม. (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม) Master of Arts (Lifelong Learning Promotion for Social Development) M.A. (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

5.2 ยกเลิกรายวิชา จำนวน 4 วิชา ดังนี้

01177523	การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชน อย่างยั่งยืน	2(2-0-4)
01177541	การพัฒนาโครงการทางการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม	3(3-0-6)
01177542	การบริหารงานการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
01177543	ความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม	2(2-0-4)

5.3 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 4 วิชา ดังนี้

01177531	การจัดการความรู้เพื่อการเป็นชุมชนและองค์กรแห่ง การเรียนรู้	2(2-0-4)
01177532	แหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(2-0-4)
01177544	การพัฒนาองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)
01177552	การวัดและประเมินผลทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	2(2-0-4)

5.4 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 9 วิชา ดังนี้

01177511	ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
01177521	การจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
01177522	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย	3(3-0-6)
01177551	สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3-0-6)
01177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
01177596	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาสังคม	1-3
01177597	สัมมนา	1,1
01177598	ปัญหาพิเศษ	1-3

5.5 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
-สัมมนา 2 หน่วยกิต	-สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01177597 สัมมนา 1,1	01177597 สัมมนา 1,1	ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต	
01177511 ฐานคิดปรัชญาการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม 3(3-0-6)	01177511 ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01177521 การจัดกระบวนการเรียนรู้และระเบียบ วิธีการสอนทางการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม 3(3-0-6)	01177521 การจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01177541 การพัฒนาโครงการทางการศึกษานอก ระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)		ยกเลิกรายวิชา
01177551 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	01177551 สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 3(3-0-6)	เปิดรายวิชาใหม่ ปรับปรุงรายวิชา
01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	
ให้เลือกเรียนในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ที่ มีรหัสสามตัวท้ายระดับ 500 ขึ้นไป จากตัวอย่างรายวิชา ต่อไปนี้	ให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่าง รายวิชาต่อไปนี้	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177522 หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	01177522 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคม สูงวัย 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01177523 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน 2(2-0-4)		ยกเลิกรายวิชา
	01177531 การจัดการความรู้เพื่อการเป็นชุมชนและ องค์กรแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
	01177532 แหล่งวิทยากรทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
	01177552 การวัดและประเมินผลทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
01177542 การบริหารงานการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม 3(3-0-6)		ยกเลิกรายวิชา
01177543 ความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)		ยกเลิกรายวิชา
01177596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม 1 - 3	01177596 เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 1 - 3	ปรับปรุงรายวิชา
01177598 ปัญหาพิเศษ 1 - 3	01177598 ปัญหาพิเศษ 1 - 3	ปรับปรุงรายวิชา
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01177599 วิทยานิพนธ์ 1 - 12	01177599 วิทยานิพนธ์ 1 - 12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภามก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 7 / 2563

5 เมื่อวันที่ 30 / กรกฎาคม / 2563

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่.....

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25240021100032

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Lifelong Learning Promotion for
Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อย่อ : ศศ.ม. (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อเต็ม : Master of Arts (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

ชื่อย่อ : M.A. (Lifelong Learning Promotion for Social Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2559

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

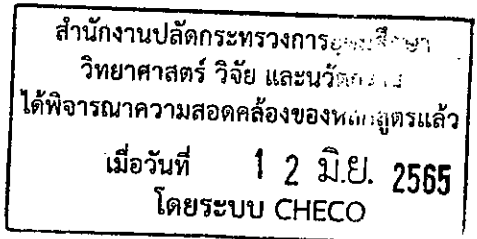
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. กระบวนกร/วิทยากรการจัดการเรียนรู้ในองค์กรและชุมชน
2. ผู้ออกแบบและจัดฝึกอบรมด้านการพัฒนาองค์กรและชุมชน
3. นักพัฒนาชุมชน/สังคมทั้งภาครัฐ และเอกชน
4. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐ และเอกชน
5. นักวิชาการศึกษา
6. บุคลากรทางการศึกษานอกระบบ



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2523
			วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2525
			Ph.D.	Agricultural Education	University of the Philippines at Los Baños, Philippines	2536
2	อาจารย์	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			นศ.ม.	สื่อสารการแสดง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.ด.	การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
3	รองศาสตราจารย์	นางสาววรัทยา ธรรมกิตติภพ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
			ศศ.ม.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
			ศศ.ด.	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
4.	อาจารย์	นางสาวภัทรา วายจตุ	ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ค.ด.	การศึกษานอกระบบ โรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

“ไทยแลนด์ 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของรัฐบาลไทยที่ใช้ในการผลักดันทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของประชากร และแก้ปัญหาการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องเปลี่ยนแนวคิดจากการขับเคลื่อนประเทศจากด้านอุตสาหกรรมเป็นการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ และการบริการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน การค้า อุตสาหกรรม การเกษตร วิชาการ ประชาชน ชุมชน จังหวัด สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัยต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการส่งเสริม SMEs และ Startup เพื่อให้ทุกภาคส่วนขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน สู่เป้าหมาย “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” หากพิจารณาเฉพาะปัจจัยทางด้านการพัฒนาคนตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 แล้ว ปฏิเสธไม่ได้ว่าภาคการศึกษาควรต้องเข้ามามีบทบาทและหน้าที่หลักในการส่งเสริมพัฒนาสังคม โดยการผลิตนักจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสามารถส่งเสริมให้คนในสังคมเกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อตอบสนองต่อเศรษฐกิจสังคมยุคดิจิทัล

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ได้จัดทำบนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายในเรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมของคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ซึ่งประเด็นหนึ่งที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมของการพัฒนาสังคมคือ การพัฒนาคนให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาโดยมีเศรษฐกิจเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาคนให้มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการพัฒนานั้นต้องเป็นการพัฒนาแบบบูรณาการ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา ขณะเดียวกันก็เป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าประสงค์ที่ต้องการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งจิตใจ ร่างกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความรู้ ทักษะความสามารถ รวมถึงคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งความรู้ก็นำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รอบคอบ การสร้างคนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ซึ่งในปัจจุบันสังคมไทยยังขาดแคลนนักจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องสร้างนักจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนไทยจำนวนมาก ทั้งนี้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม มีเป้าหมายในการ

ผลิตนักจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกำลังคนในประเทศต้องการอย่างเหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอันนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาสังคม ชุมชนให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมยุคดิจิทัลที่คนทุกช่วงวัยจำเป็นต้องเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการปรับตัว จึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่เหมาะสมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้กระจายไปอย่างทั่วถึง โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ทั้งนี้ นักจัดกระบวนการเรียนรู้จัดเป็นบุคคลกลุ่มสำคัญที่จะเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่การวางแผน ออกแบบ กิจกรรม และการประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของชาติ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งสร้างมหาบัณฑิตโดยใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก เพื่อสร้างนักจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการอย่างแท้จริงของชุมชนและสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมส่งผลกระทบต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการพัฒนาและการถ่ายทอดความรู้ เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพต่าง ๆ รวมถึงวิชาชีพทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยนอกเหนือจากเน้นการถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการแล้ว ยังบูรณาการให้ผู้เรียนได้ผสมผสานศาสตร์ในแขนงวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง เป็นการสร้างประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้อันเป็นกลวิธีหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสังคม สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตมหาบัณฑิตนักจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีปณิธานในการสร้างคนที่สามารถเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ได้ออกแบบขึ้นภายใต้ฐานความคิดที่ว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพนั้นพึงต้องบ่มเพาะด้วยการส่งเสริมให้คนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Promotion) โดยใช้หลักการจัดกระบวนการการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย (Andragogy)

1.2 ความสำคัญ

ความรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการแข่งขันทุกมิติ ซึ่งผู้ที่มีการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอย่อมเป็นผู้ได้เปรียบ สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นในทุกกลุ่มทุกชนชั้นของสังคมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญ และร่วมมือกันสร้างเสริมให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นคุณลักษณะของคนไทย ตลอดจนพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นกลไกหนึ่งในการช่วยพัฒนาคนในสังคมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีมุ่งผลิตบัณฑิตที่เป็นนักจัดกระบวนการเรียนรู้มืออาชีพ มีความสามารถในการนำศาสตร์ทางการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้คนมีกระบวนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสังคมประเทศชาติให้เกิดความยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งสร้างความเจริญงอกงามให้สังคมด้วยการเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างองค์ความรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนได้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำความรู้ทางการวิจัยสู่การแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การรับนิสิตใหม่	1) เพิ่มจำนวนการรับนิสิตจากเดิม 5 คน เป็น 15 คนต่อหนึ่งปีการศึกษา โดยแบ่งเป็นภาคปกติ 2 คน และภาคพิเศษ 13 คน 2) เปิดรับสมัครนิสิตเพื่อเข้าศึกษาต่อทั้งภาคการศึกษาต้นและปลาย เพื่อให้เกิดความต่างจากสถาบันอื่น และเป็นทางเลือกใหม่สำหรับผู้สนใจ 3) ดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุกโดยใช้สื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์	- จำนวนนิสิตตามจำนวนที่ประกาศรับสมัครในปีการศึกษานั้น
2. การสำเร็จการศึกษา	- จัดโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ในทุกภาคการศึกษา	- ได้จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตรงตามกำหนดเวลาย่อยละ 100
3. การพัฒนาอาจารย์	1) จัดอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงในการทำงานวิชาการและงานวิจัย 2) ส่งเสริมการขอทุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	1) ร้อยละ 100 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีบทความวิชาการ บทความวิจัย หรือผลงานวิชาการประเภทอื่น ๆ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติในแต่ละปีการศึกษา 2) ร้อยละ 70 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีบทความ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		วิชาการ บทความวิจัย หรือ ผลงานวิชาการประเภทอื่น ๆ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคปกติ

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.1.2 ภาคพิเศษ

นอกเวลาราชการ (วันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 09.00 - 17.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

(2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

(2.2) เป็นคนวิกลจริต

(2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อ
การศึกษา

(2.4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การปรับตัวจากระดับปริญญาตรีมาเป็นการเรียนการสอนระดับปริญญาโท ซึ่งต้องศึกษาค้นคว้าก่อนการเรียน และมีการแสดงความคิดเห็นที่จะอภิปรายระหว่างเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- มีอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวและการศึกษาค้นคว้า
- จัดการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และแนะนำเทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก2 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	2	2	2

2.5.2 แผน ก แบบ ก2 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	13	13	13	13	13
2	-	13	13	13	13
รวม	13	26	26	26	26
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	13	13	13

2.6. งบประมาณตามแผน

2.6.1 ภาคปกติ

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าลงทะเบียน	64,000	121,600	121,600	121,600	121,600
รวม	64,000	121,600	121,600	121,600	121,600

2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าใช้สอย	40,000	70,000	70,000	70,000	70,000
2. ค่าวัสดุ	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
3. รายจ่ายอื่น	4,000	11,600	11,600	11,600	11,600
รวม (ก)	64,000	121,600	121,600	121,600	121,600
จำนวนนิสิต	2	4	4	4	4
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนิสิต	32,000	30,400	30,400	30,400	30,400

2.6.2 ภาคพิเศษ

2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าลงทะเบียน	1,132,040	1,837,680	1,837,680	1,837,680	1,837,680
รวม	1,132,040	1,837,680	1,837,680	1,837,680	1,837,680

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินงาน					
1) ค่าตอบแทน	607,180	821,680	821,680	821,680	711,180
2) ค่าใช้สอย	42,700	47,700	47,700	47,700	47,700
รวม (ก)	649,880	869,380	869,380	869,380	758,880

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ข. งบรายจ่ายอื่น ๆ	320,800	639,600	639,600	639,600	320,800
รวม (ข)	320,800	639,600	639,600	639,600	320,800
รวม (ก) + (ข)	970,680	1,508,980	1,508,980	1,508,980	1,508,980
จำนวนนิสิต	13	26	26	26	26
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนิสิต	74,668	58,038	58,038	58,038	58,038

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท

ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และ ปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร แผน ก แบบ ก2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก2

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา		
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01177597** สัมมนา		1,1
(Seminar)		
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต
01177511** ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		3(3-0-6)
(Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion)		
01177521** การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		3(3-0-6)
(Lifelong Learning Promotion Process Management)		
01177544* การพัฒนาองค์กรและชุมชน		3(3-0-6)
(Organization and Community Development)		
01177551** สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		3(3-0-6)
(Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion)		

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01177591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม (Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development)	3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก		
		ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมี รหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความ เห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01177522**	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน สังคมสูงวัย (Lifelong Learning Promotion for Aging Society)	3(3-0-6)
01177531*	การจัดการความรู้เพื่อการเป็นชุมชน และองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Management for Being Learning Community and Organization)	2(2-0-4)
01177532*	แหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Learning Resources for Lifelong Learning Promotion)	2(2-0-4)
01177552*	การวัดและประเมินผลทางการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Measurement and Evaluation in Lifelong Learning Promotion)	2(2-0-4)
01177596**	เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม (Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development)	1 - 3

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01177598** ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1 - 3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
01177599 วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1 - 12

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (177)	หมายถึง	สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิด
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหารและการนิเทศ
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ วัดผล และการประเมินผล
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177511	ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3 - 0 - 6)
01177551	สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3 - 0 - 6)
01177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม	3(3 - 0 - 6)
01177597	สัมมนา	1
	รวม	<u>10(---)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177521	การจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(3 - 0 - 6)
01177544	การพัฒนาองค์กรและชุมชน	3(3 - 0 - 6)
01177597	สัมมนา	1
01177599	วิทยานิพนธ์	2
	รวม	<u>9(---)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177599	วิทยานิพนธ์	4
	วิชาเอกเลือก	<u>7(---)</u>
	รวม	<u>11(---)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)
01177599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6(---)</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

01177511** ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion)

ความเข้าใจเบื้องต้นของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนามิติหลากหลายในสังคม กฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กรณีศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวโน้มและบทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในโลกยุคใหม่

Fundamental understanding of the lifelong learning promotion and multiple dimensions development in society. Laws related to education and lifelong learning promotion. Concepts in the lifelong learning promotion. Local and international case studies in the lifelong learning promotion. Trends and roles of education in the lifelong learning promotion for social development in the world of new era.

01177521** การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Lifelong Learning Promotion Process Management)

ความเข้าใจเบื้องต้นในการจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บทบาทและทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญและกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินผลในการจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Fundamental understanding of lifelong learning promotion process management. Roles and skills required for the learning process management. Needs assessment. Prioritization and formulation of objectives. Learning management designs, selection of learning resources, and evaluation of the lifelong learning promotion process management.

01177522* การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย 3(3-0-6)
(Lifelong Learning Promotion for Aging Society)

สภาพและบริบทในสังคมสูงวัย ความแตกต่างระหว่างรุ่นตามทฤษฎี เจเนเรชั่น บทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มก่อนวัย แรงงาน วัยแรงงาน และวัยสูงอายุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย การพัฒนากิจกรรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบพหุวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัยในสังคม

Conditions and contexts of an aging society. Generational difference according to the generation theory. Roles of education in the lifelong learning promotion for people of pre-labor age, labor age, and older age. Factors related to the lifelong learning promotion in the aging society. Activity development based on intergenerational learning concepts to promote the lifelong learning for people of all ages in society.

01177531* การจัดการความรู้เพื่อการเป็นชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)
(Knowledge Management for Being Learning Community and Organization)

มโนทัศน์ของชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ความรู้และการจัดการความรู้ องค์ประกอบ กระบวนการ รูปแบบ เทคนิค และการประเมินการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนการเป็นชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมอันเป็นผลจากการจัดการความรู้

Concepts of the learning community and organization. Knowledge and knowledge management. Factors, processes, models, techniques and evaluation of the knowledge management for being learning community and organization. Innovative development resulting from the knowledge management.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

- 01177532* แหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Learning Resources for Lifelong Learning Promotion)
ความเข้าใจพื้นฐานของแหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางแผนและออกแบบ การสร้างสรรค์และการพัฒนา การจัดการแหล่งวิทยาการเพื่อนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
Fundamental understanding of learning resources for the lifelong learning promotion. Planning and designing, creation and development, management of the learning resources for lifelong learning promotion.
- 01177544* การพัฒนาองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)
(Organization and Community Development)
โครงสร้าง องค์ประกอบ และเป้าหมายขององค์กรและชุมชน ปรัชญา แนวคิด และนโยบายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์กรและชุมชน การสร้างความเข้มแข็งขององค์กรและชุมชน บทบาทขององค์กรและชุมชนกับการจัดการศึกษา การจัดโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรและชุมชนสู่ความยั่งยืน
Structures, components and goals of an organization and a community. Philosophies, concepts and policies related to organization and community development. Organization and community strengthening. Roles of organization and community in educational management. Implementation of educational projects for organization and community development towards sustainability.
- 01177551** สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)
(Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion)
ความรู้พื้นฐานทางสถิติและการประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม การเลือกสถิติและการแปลผลให้เหมาะสมกับรูปแบบงานวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

Fundamental statistics and its applications for research in the lifelong learning promotion for social development. Selection of statistical techniques and result interpretation suitable for the research methods in the lifelong learning promotion for social development.

- 01177552* การวัดและประเมินผลทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(2-0-4)
(Measurement and Evaluation in Lifelong Learning Promotion)

หลักการเบื้องต้น บทบาทของการวัดและประเมินผล วิธีการ การออกแบบ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Fundamentals and roles of measurement and evaluation. Methods, designs and quality examination of the tools used for behavioral measurement in cognitive, affective and psychomotor domains in the lifelong learning promotion.

- 01177591** ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development)

หลักและระเบียบวิธีวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผลและการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์

Principles and research methods in lifelong learning promotion for social development, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

- 01177596** เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 1-3
(Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development)
เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
ในระดับปริญญาโท หัวเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.
- 01177597** สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting topics in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level.
- 01177598** ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษา ค้นคว้าทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ
Study and research in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level and compile into a written report.
- 01177599 วิทยานิพนธ์ 1-12
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the master's degree level and compile into a thesis.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines, 2536	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม จิตอาสา: กรณีศึกษามูลนิธิสุขภาพไทย, 2562 2. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2561 3. ชุดกิจกรรมการคิดแบบอริยสัจสี่เพื่อ พัฒนาความตระหนักในพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขต ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร, 2561 4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด คิดเป็นเพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องการ วิจัยในชั้นเรียนของครูประจำศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตบางเขน สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษิตตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร, 2561 5. การพัฒนาความตระหนักใน จิตสาธารณะของนักศึกษา คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์, 2561 6. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติของชุมชนบ้านเสากระโดง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2561	01177511 01177523 01177541 01177543 01177551 01177596 01177597 01177598 01177599	01177511 01177551 01177552 01177596 01177597 01177598 01177599

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		7. เหตุผลที่ผู้สูงอายุไม่ใช้อินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษาสมาชิกชมรมกลุ่มผู้สูงอายุ ของศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง, 2561		
2	นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 นศ.ม. (สื่อสารการแสดงผล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559	<u>งานวิจัย</u> 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม จิตอาสา: กรณีศึกษามูลนิธิสุขภาพไทย, 2562 2. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2561 3. กระบวนการศึกษานอกระบบเพื่อ เสริมสร้างความสุขสำหรับผู้สูงอายุใน สถานสงเคราะห์คนชรา, 2560 4. การประเมินผลการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สำหรับ กลุ่มเป้าหมายนอกระบบ, 2560	01177521 01177522 01177591 01177596 01177597 01177598 01177599	01177521 01177522 01177531 01177544 01177596 01177597 01177598 01177599
3	นางณัฏฐ์วิจิตา เลิศพงษ์จักร อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2556	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> เรื่องเล่างานวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2, 2562 <u>งานวิจัย</u> 1. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรธุรกิจ ศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี, 2561 2. การพัฒนาหลักสูตรสอนเสริมระยะสั้น เรื่อง การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จังหวัด ขอนแก่น, 2561	01177699	01177531 01177532 01177596 01177598 01177599

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาวนงลักษณ์ มโนวิสัยเลา รองศาสตราจารย์ B.A. (Business English) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2540 M.Ed. (Business and Marketing Education) University of Missouri, USA., 2544 Ph.D. (Career and Technical Education) University of Missouri, USA., 2547	<u>งานวิจัย</u> 1. แนวทางการพัฒนาการสื่อสาร การตลาดเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียน กวดวิชา, 2561 2. การพัฒนาหลักสูตรสอนเสริมระยะสั้น เรื่อง การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จังหวัด ขอนแก่น, 2561 3. ธุรกิจขนมไทยทางเลือกเพื่อสุขภาพ สำหรับผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร, 2559	01177598	01177596
			01177599	01177597
				01177598 01177599
5	นางสาวนฤมล ทรายพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-คหกรรม ศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	<u>งานวิจัย</u> 1. ผลการดำเนินงานและกิจกรรม ประกอบอาหารที่มีต่อความรู้และการ บริโภคผักของเด็กปฐมวัย, 2559 2. Factors related to at-risk Behavior to Obesity of Grade 6 Students under the Office of Bangkok Metropolitan Primary Education, 2560 3. Factor related to Consumption Behavior of Elderly Women in Bangkok toward Ready-made Clothes, 2559	01177598	01177596
			01177599	01177597
				01177598 01177599
6	นายพนิต เข้มทอง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518 M.S. (Agricultural Education) North Carolina State University, USA, 2520 Ed.D. (Agricultural Education) Oklahoma State University, USA, 2526	<u>งานวิจัย</u> 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนและ ความร่วมมือของสถานศึกษา อาชีวศึกษากับสถานประกอบการใน พื้นที่คลัสเตอร์อุตสาหกรรมยานยนต์ และชิ้นส่วน, 2562 2. การใช้การประเมินความต้องการ จำเป็นในการออกแบบการพัฒนา บุคลากรด้านการประเมินโครงการใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2561	01177597	01177596
			01177599	01177597
				01177598 01177599

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		3. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการ ประเมินแบบตอบสนอง, 2561 4. สมรรถนะอาชีพมัคคุเทศก์นำเที่ยว ทะเลชายฝั่ง ตามกรอบแนวคิดการ วิเคราะห์หน้าที่, 2561		
7	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines , 2552 Post-Doctorate (Vocational and Technical Education) University of Ilorin, Nigeria, 2557	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1. การศึกษาการเป็นผู้ประกอบการเพื่อ สังคมผู้ประกอบการ, 2561 2. ธรรมชาติเทคโนโลยีสารสนเทศใน องค์กร, 2560 <u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวโดย ชุมชนในพื้นที่จังหวัดตราดเชื่อมสู่การ ท่องเที่ยวกับพญาและเวียดนามบน พื้นฐานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น, 2561 2. การจัดการและความคิดเห็นของ นักเรียนในหลักสูตรทวิภาคี ด้าน พณิชยกรรม สาขาธุรกิจค้าปลีกของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 3. ความคิดเห็นของนักบินในหน่วยบินที่มี ต่อการตรวจสอบมาตรฐานการบินและ ประเมินค่าหน่วยบินประจำปีของกอง ตรวจสอบมาตรฐานการบิน กรมจเร ทหารอากาศ กองทัพอากาศ, 2560 4. สมรรถนะตามความจริงและสมรรถนะ ที่พึงประสงค์ของครูสาขาการโรงแรม และการท่องเที่ยวในเขต กรุงเทพมหานครภายใต้กรอบ สมรรถนะครูในประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน, 2560 5. การพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้านการ บริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กรที่ไม่หวังผล กำไรสำหรับผู้บริหารในโรงเรียน หัวเฉียว อำเภอดงพานหิน จังหวัด พิจิตร, 2560	01177598 01177599	01177596 01177597 01177598 01177599

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8	นางสาวภัทรา วายจตุ ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560	งานวิจัย 1. รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการผลิตสื่อในพื้นที่สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้, 2563 2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตาม หลักการพัฒนาสมอง, 2562 3. Using Mixed Methods Research to Study the Problem of Violence among Students in Bangkok, 2016	01177511	01177511
			01177521	01177521
			01177591	01177532
			01177596	01177544
			01177597	01177596
			01177598	01177597
9	นางสาววรัทยา ธรรมกิตติภพ รองศาสตราจารย์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540 ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547	งานวิจัย 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนและ ความร่วมมือของสถานศึกษา อาชีวศึกษากับสถานประกอบการใน พื้นที่คลังเตอร์อุตสาหกรรมยานยนต์ และชิ้นส่วน, 2562 2. การทำสำเนาดีจิตอล 3 มิติและสำเนา ปูนปลาสเตอร์เพื่อการอนุรักษ์ลาย ปูนปั้น: สะพานเจริญรัช 31, 2561 3. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและคู่มือสำหรับ การสร้างฐานข้อมูลดีจิตอลแบบ 3 มิติ เพื่อการอนุรักษ์โบราณสถาน, 2561 4. การใช้การประเมินความต้องการ จำเป็นในการออกแบบการพัฒนา บุคลากรด้านการประเมินโครงการใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2561 5. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการ ประเมินแบบตอบสนอง, 2561 6. สมรรถนะอาชีพมัคคุเทศก์นำเที่ยว ทะเลชายฝั่ง ตามกรอบแนวคิดการ วิเคราะห์หน้าที่, 2561	01177596	01177532
			01177597	01177551
			01177598	01177552
			01177599	01177591
				01177596
				01177597
				01177598
				01177599

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10	นายวิกร ดันทุฑฒไ รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533 M.B.S. (School Administration) Southeastern Oklahoma State University, USA., 2522 Ed.D. (Adult and Continuing Education) Texas Woman's University, USA., 2526	<u>งานวิจัย</u> 1. ชุดกิจกรรมการคิดแบบอริยสัจสี่เพื่อ พัฒนาความตระหนักในพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขต ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร, 2561 2. การพัฒนาความตระหนักใน จิตสาธารณะของนักศึกษา คณะศร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์, 2561 3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด คิดเป็น เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องการ วิจัยในชั้นเรียนของครูประจำศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตบางเขน สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษิตตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร, 2561 4. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติของชุมชนบ้านเสากระโดง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2561 5. เหตุผลที่ผู้สูงอายุไม่ใช้อินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษาสมาชิกชมรมกลุ่มผู้สูงอายุ ของศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง, 2561	01177521 01177522 01177523 01177543 01177591 01177596 01177598 01177599	01177544 01177552 01177591 01177596 01177597 01177598 01177599
11	นางสุนทรา โตบัว รองศาสตราจารย์ ป.พ. วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา, 2531 วท.ม. (ระบาศาวิชา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ ผสมวิธี: การวางแผนและออกแบบการ วิจัย, 2561 <u>งานวิจัย</u> 1. การพัฒนาแนวทางการประเมิน การเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อ สร้างเสริมความสามารถตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของนิสิตบัณฑิตศึกษา, 2561 2. การใช้การประเมินความต้องการ จำเป็นในการออกแบบการพัฒนา	01153591 01153594 01153597 01153598 01153599	01177551 01177552 01177591 01177596 01177597 01177598 01177599

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>บุคลากรด้านการประเมินโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2561</p> <p>3. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการประเมินแบบตอบสนอง, 2561</p> <p>4. การพัฒนารูปแบบการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน, 2560</p> <p>5. การประเมินการเรียนเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2559</p>		
12	<p>นายสุดีเทพ ศิริพิพัฒน์กุล รองศาสตราจารย์ ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2539 ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2547 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2544 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554</p>	<p><u>งานวิจัย</u></p> <p>1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง, 2562</p> <p>2. ผลของโปรแกรมโภชนาการเรื่องอาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อสุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ, 2562</p> <p>3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางจิตสังคม และพฤติกรรม ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 2560</p> <p>4. สมรรถนะของครูและบุคลากร กศน. ตำบลในการพัฒนาเว็บไซต์ของหน่วยงาน สังกัดสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2559</p> <p>5. Impact of Self-Learning Nutrition Education on Improving Awareness and Knowledge of Age-Related Macular Degeneration, and the Role of Lutein/Zeaxanthin in Eye Health, 2562</p>	01177598 01177599	01177531 01177532 01177596 01177597 01177598 01177599

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย ต้องเป็นงานวิจัยที่สมบูรณ์ ครบทุกขั้นตอนตามกระบวนการของการวิจัยและมีเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบเอกสารและปากเปล่า และต้องผ่านการสอบจากคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- (1) มีองค์ความรู้จากงานวิจัย
- (2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัย
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- (4) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- (5) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (6) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน ทั้งนี้ขั้นตอนการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้นให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด

(2) อาจารย์จัดตารางเวลา เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) ประเมินคุณภาพในการเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ทั้งแบบเอกสารและปากเปล่าโดยคณะกรรมการในสาขาวิชา

(2) สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์) โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัว
นิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
เป็นกระบวนกรและนักปฏิบัติงานมืออาชีพที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (รอบรู้และรู้ลึก) ในการขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	- ส่งเสริมให้นิสิตมีโอกาสจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ตนเองสนใจในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร
	- สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การประชุมวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม การเสวนา ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
	- เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ก่อนเข้าชั้นเรียน เพื่อนำสิ่งที่ค้นคว้ามาร่วมกันระดมความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน
	- ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่มีการลงพื้นที่จริงเพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย แล้วนำข้อมูลมาสู่การวิเคราะห์ วางแผน และเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงพื้นที่นั้น ๆ
	- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยใช้สัญญาการเรียนรู้ (Learning Contract) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

(2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

(2) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน

(3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

(4) การสอนแบบอภิปรายจากกรณีตัวอย่าง

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(2) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนิสิต

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย

(2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

(2) การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนระหว่างการเรียนการสอน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ประเมินจากการซักถามความเข้าใจระหว่างเรียน

(2) รายงานด้วยเอกสารและวาจา

(3) ประเมินจากการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล

(2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่

(3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยนำเสนอในรูปแบบรายงานและด้วยวาจา
- (2) การเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา

ประจำตัวนิสิต

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากชิ้นงานเอกสาร ความสามารถในการนำเสนอและการตอบคำถามระหว่างการนำเสนอ
- (2) ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนา ที่มีการนำเสนอด้วยเอกสาร และวาจา และการตอบข้อซักถามระหว่างการนำเสนอ

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนยุ่งยาก
- (2) มีความรับผิดชอบมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มอบหมายงานให้ทำที่เป็นงานกลุ่มและ/งานเดี่ยว
- (2) ใช้วิธีการสอนแบบวิพากษ์และการมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการตอบข้อซักถาม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- (3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือ โครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผล
อย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต
(audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน
หน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม
การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และคะแนน N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวัน
ส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

รายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิต ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่ นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศ ผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

(1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันทวนสอบ และ/หรืออาจจะร่วมกันทวนสอบกับ นิสิต แล้วนำผลการทวนสอบนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการพิจารณา ปรับปรุงและรักษามาตรฐานของหลักสูตร

(2) นำผลการพิจารณาปรับปรุงนี้ เสนอให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ถือปฏิบัติเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกปีการศึกษาโดยพิจารณาภาวะการดำเนินงานทำ ของบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดูมาตรฐานต่าง ๆ และแนวทางเพื่อยกระดับมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นหรือตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก2

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(4) ระเบียบอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ

(2) มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ทำการสังเกตการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อเรียนรู้มุมมองของเนื้อหา ความรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาในหลักสูตร

(3) มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย

1 ภาคการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุมสัมมนาและทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอทุนเพื่อพัฒนางานวิจัยทั้งจากแหล่งทุนภายในและภายนอกสถาบันตามโอกาสที่เหมาะสม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่

ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4.2 อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.6.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้

ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน ก แบบ ก2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

2. บัณฑิต

ในด้านบัณฑิต สาขาวิชาแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แนวทาง ประกอบด้วย

2.1 ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม ซึ่งจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.2 ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดกรอบการพัฒนาบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอันมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2. มีความรู้ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา และสามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

3. มีทักษะทางปัญญา ได้แก่ สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง

5. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้กำหนดกรอบคุณลักษณะด้านผลลัพธ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอันประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้เรียนรู้ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งนี้ทางหลักสูตรจะทำการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากที่บัณฑิตจบการศึกษาไปแล้วตามหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพ โดยจัดทำแบบสอบถามส่งไปยังผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตต่อไป

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัตินิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย

3.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.1.5 คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกปีการศึกษา

3.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม และแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษา โดยมีการแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามความเหมาะสม

3.2.3 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีตารางการทำงาน และตารางให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกภาคการศึกษาอย่างเพียงพอ

3.2.4 ในกรณีที่นิสิตแต่ละคนยังไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหลักสูตรฯ กำหนดให้ประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ให้คำแนะนำนิสิตทั้งในด้านการลงทะเบียน การเรียนรู้ในรายวิชา และการใช้ชีวิตในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.5 หลักสูตรให้อิสระแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความถนัดของอาจารย์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด และจะต้องแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ 2 ในปีการศึกษาแรก

3.2.6 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมซึ่งผ่านการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อแนะนำการปรับตัวก่อนเริ่มการเรียนในระดับปริญญาโท และเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.7 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกภาคการศึกษาผ่านการประชุมสาขาวิชา และวางแผนทางร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

หลักสูตรจัดทำรายงานอัตรการคงอยู่ของนิสิต การสำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษารวมถึงพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต รวมทั้งการผลการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพิเศษในการเป็นกระบวนกรและนักปฏิบัติงานมืออาชีพที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (รอบรู้และรู้ลึก) ในการขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

3.4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชาอาวุโสศึกษา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์โดยให้นิสิตเขียนคำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

3.4.2 หลักสูตรมีช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียน ประกอบด้วย การอีเมลข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งข้อร้องเรียนทางช่องทางสื่อสังคมของสาขาวิชา ในทุกช่องทาง และนิสิตสามารถเขียนข้อความร้องเรียนแล้วใส่กล่องรับข้อร้องเรียนที่ตั้งอยู่ในห้องเรียนของสาขาวิชา ได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าวให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งให้นิสิตใหม่ทราบในวันปฐมนิเทศ และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของช่องทางการร้องเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติการสอนภายใต้หัวข้อที่กำหนด รวมถึงการสอบสัมภาษณ์ภายหลังทราบผลทางจิตวิทยาที่จัดสอบโดยมหาวิทยาลัย จากนั้นจึงดำเนินการต่อตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยต่อไป

4.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติอัตรากำลังของหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา

และเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาด้านตนเองในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกการกำกับติดตาม

4.1.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการและเป้าหมายของแต่ละบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับเงินสนับสนุนจากภาควิชาอาชีวศึกษาปีละ 5,000 บาทต่อคน

4.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาโครงการวิจัยสำหรับใช้ขอผลงานทางวิชาการ โดยมีอาจารย์อาวุโสในสาขาวิชา เป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ

4.1.5 ในช่วงทุกปลายปีการศึกษา จัดให้มีการประชุมสาขาวิชา เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามข้อ 4.1.2 ถึง 4.1.4 แล้วร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา โดยใช้กลไกของการประชุมสาขาวิชา ในการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

จัดทำรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินผลความพึงพอใจระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไปในอนาคต

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรมีการทบทวนวิทยสถานโดยมีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบโจทย์สังคมยุคใหม่อย่างต่อเนื่องในทุก ๆ 5 ปี โดยกำหนดให้เริ่มมีการทบทวนวิทยสถานตั้งแต่เสร็จสิ้นการดำเนินงานปีที่ 3

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยใช้กลไกการประชุมสาขาวิชา และร่วมกันหาแนวทางสำหรับการพัฒนาเนื้อหาสาระการสอนให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 สาขาวิชา ได้วางระบบการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา

5.2.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ผู้สอนจัดทำได้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัย

5.2.3 สาขาวิชา ใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกตรวจสอบและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2.4 สาขาวิชา ให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะประชุมพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง

5.2.5 สาขาวิชา มีโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

5.2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนผ่านการประชุมสาขาวิชา และร่วมกันวางแนวทางการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากขึ้นในทุกภาคการศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 สาขาวิชา กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

5.3.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ทวนสอบทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

5.3.3 สาขาวิชา ใช้แบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งการสอบฉบับโครงร่างและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ รวมถึงมอบหมายให้อาจารย์ผู้เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแล้วรายงานในที่ประชุมสาขาวิชา ในช่วงท้ายของภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาอาชีวศึกษาได้จัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ ชุด Computer desktop 1 ชุด visualizer และ projector ประจำห้องเรียนโดยให้ใช้ร่วมกันกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดตารางเรียน (การใช้ห้องเรียน) ในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้มีการใช้ห้อง

อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้แล้วเมื่อพบการชำรุดเสียหาย อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งภาควิชาฯ เพื่อดำเนินการซ่อมแซม นอกจากนี้แล้วมีการวางแผนที่จะตรวจสอบ และปรับปรุงระบบไฟ สี่ภายใน โตะเก้าอี้ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนจัดหาวารสารทางวิชาการจากสมาคมวิชาชีพทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตลอดชีวิต เช่น วารสาร Adult Education and Development ของ สมาคม The German Adult Education Association (DWW)

6.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชาฯ สร้างและพัฒนาเอกสารและสื่อประกอบการสอน โดยขอรับทุนสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์

6.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันหาพื้นที่การเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้จากสถานที่จริงให้กับผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

กำหนดให้มีการประเมินความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา รวมถึงสำรวจความเพียงพอ และความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชาฯ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การวางแผนทางการจัดสิ่งสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	2563	2564	2565	2566	2567
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา /สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	2563	2564	2565	2566	2567
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ ดำเนินการ	×	×	×	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของ หลักสูตร หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพภายใต้ความ รับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการ บริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- (2) การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การสอบถามจากนิสิต
- (4) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนของแต่ละรายวิชา
- (5) นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต (จากระบบ e-Assessment ของ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) แต่ละรายวิชาไปใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้ สื่อการสอน
- (2) ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
- (3) คณะอาจารย์ผู้ร่วมสอน ประเมินกันเอง (peer evaluation)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- (2) ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- (3) ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- (4) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
- (5) การทำวิจัยสถาบันในรอบ 5 ปี
- (6) ประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมนิสิต บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน

และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- (1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
- (3) ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการ

ประเมินประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาอย่างน้อย 1 คน เป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (1) การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- (4) ระดับรายวิชาแต่ละรายวิชาทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงจาก

ผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิต และผลการประเมินตนเองของผู้สอน

- (5) วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177531 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการความรู้เพื่อการเป็นชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Knowledge Management for Being Learning Community and Organization

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในมิติต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน ทำให้ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ของคนมีความเป็นพลวัต จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักปฏิบัติการ นักวิชาการทั้งระดับชุมชนและองค์กรต้องตระหนักและเรียนรู้ถึงกลไกการบริหารจัดการความรู้เพื่อมีให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ สูญหาย สามารถรู้เท่าทันกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายมโนทัศน์ของชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. สามารถอธิบายรูปแบบ องค์ประกอบต่าง ๆ และการประเมินผลการจัดการความรู้ในการขับเคลื่อนสู่การเป็นชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. สามารถอธิบายแนวทางการพัฒนานวัตกรรมอันเป็นผลมาจากการจัดการความรู้

7. คำอธิบายรายวิชา

มโนทัศน์ของชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ความรู้และการจัดการความรู้ องค์ประกอบ กระบวนการ รูปแบบ เทคนิค และการประเมินการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนการเป็นชุมชนและองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมอันเป็นผลจากการจัดการความรู้

Concepts of the learning community and organization. Knowledge and knowledge management. Factors, processes, models, techniques and evaluation of the knowledge management for being learning community and organization. Innovative development resulting from the knowledge management.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177532 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย แหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Learning Resources for Lifelong Learning Promotion
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีผลต่อความสนใจและการเรียนรู้ที่ไม่มีขอบเขต และจากผลการวิจัยสถาบัน ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่าควรจัดให้มีรายวิชาที่สอนเกี่ยวกับการวางแผนและออกแบบ การสร้างสรรค์และการพัฒนา ตลอดจนการจัดการสื่อและแหล่งวิทยาการเพื่อนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ทำให้นักจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างน่าสนใจและเหมาะสม รวมทั้งควรจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบหลักการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของแหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 2. สามารถอธิบายแนวทางการสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 3. สามารถอธิบายแนวทางการจัดการแหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. สามารถวางแผนออกแบบแหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. คำอธิบายรายวิชา

ความเข้าใจพื้นฐานของแหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางแผนและออกแบบ การสร้างสรรค์และการพัฒนา การจัดการแหล่งวิทยาการเพื่อนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Fundamental understanding of learning resources for the lifelong learning promotion. Planning and designing, creation and development. Management of the learning resources for lifelong learning promotion.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177544 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาองค์กรและชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization and Community Development
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การพัฒนาองค์กรและชุมชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนนั้น มีความจำเป็นที่ นักวิชาการหรือนักปฏิบัติการจะต้องรู้จักและเข้าใจสภาพ บริบท ลักษณะการเรียนรู้ของการเป็นองค์กร และชุมชนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ อันจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมหรือ กระบวนการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาองค์กรและชุมชนให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้้องค์กรและชุมชนที่มี ศักยภาพจะเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมได้
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. สามารถอธิบายปรัชญา แนวคิด และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรและชุมชน
 2. สามารถอธิบายแนวทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรและชุมชน
 3. สามารถวางแผน ออกแบบการทำโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรและชุมชน

สู่ความยั่งยืน

7. คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้าง องค์ประกอบ และเป้าหมายขององค์กรและชุมชน ปรัชญาแนวคิด และนโยบายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์กรและชุมชน การสร้างความเข้มแข็งขององค์กรและชุมชน บทบาทขององค์กรและชุมชนกับการจัดการศึกษา การจัดโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรและชุมชนสู่ความยั่งยืน

Structures, components and goals of an organization and a community.

Philosophies, concepts and policies related to organization and community

development. Organization and community strengthening. Roles of organization and community in educational management. Implementation of educational projects for organization and community development towards sustainability.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177552 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Measurement and Evaluation in Lifelong Learning Promotion

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม มีความจำเป็นที่นักการศึกษาตลอดชีวิตจะต้องสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความสำเร็จหรือข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้นั้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายหลักการออกแบบการวัดและประเมินผลทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย
2. สามารถออกแบบวิธีการวัดและตรวจสอบคุณภาพวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในพฤติกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งสามด้านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย

7. คำอธิบายรายวิชา

หลักการเบื้องต้น บทบาทของการวัดและประเมินผล วิธีการ การออกแบบ และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Fundamentals and roles of measurement and evaluation. Methods, designs and quality examination of the tools used for behavioral measurement in cognitive, affective and psychomotor domains in the lifelong learning promotion.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01177511 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดเป็นหัวใจสำคัญสำหรับการสนับสนุนให้นักการศึกษาตลอดชีวิตสามารถวางแผน ออกแบบ และประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสภาพบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทยที่มีความแตกต่างกัน ตลอดจนเรียนรู้ถึงบทบาทของนักการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมยุคใหม่ และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หน่วยงานต่าง ๆ สามารถปฏิบัติได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายหลักการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนามิติต่าง ๆ ในสังคม
2. สามารถอธิบายแนวคิดที่สำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต .
3. สามารถอธิบายบทบาทของนักการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา

สังคมในโลกยุคใหม่

4. สามารถอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยหน่วยงานต่าง ๆ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01177511 ฐานคิดปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6) นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม Philosophical Foundation of Non-formal Education for Social Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการศึกษา นอกระบบ ทั้งกลุ่มที่ มุ่งเน้นรายบุคคล เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และกลุ่มที่มุ่งพัฒนารายบุคคลพร้อมกับพัฒนา สังคมที่เป็นบริบทของการศึกษานอกระบบนั้น ตามความเชื่อของสังคมประชาธิปไตย การ ประยุกต์ฐานคิดปรัชญาในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมของ ปรัชญากลุ่มต่าง ๆ บทบาทในการพัฒนาสังคม ของการศึกษานอกระบบ เปรียบเทียบบทบาท ในการพัฒนาสังคมของการศึกษานอกระบบใน กลุ่มประเทศอุตสาหกรรมและประเทศ เกษตรกรรม แนวโน้มของการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคมทั้งในประเทศไทย และประเทศ อื่น</p> <p>Philosophies for Non-formal education for social development both emphasize on individuals development to be good members of the developed society and those emphasize on reciprocal interrelationship in development between Non-formal education and society in way of democracy, application to Non-formal education for social development according to their philosophical foundation, roles of Non-formal education in social development,</p>	<p>01177511 ฐานคิดการส่งเสริม 3(3-0-6) การเรียนรู้ตลอดชีวิต Conceptual Foundations of Lifelong Learning Promotion</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเข้าใจเบื้องต้นของการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนามิติ หลากหลายในสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต แนวคิดในการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต กรณีศึกษาการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ แนวโน้มและบทบาทของ การศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในโลกยุคใหม่</p> <p>Fundamental understanding of the lifelong learning promotion and multiple dimensions development in society. Laws related to education and lifelong learning promotion. Concepts in the lifelong learning promotion. Local and international case studies in the lifelong learning promotion. Trends and roles of education in the lifelong learning promotion for social development in the world of new era.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
comparative studies of roles of Non-formal education in social development between industrial countries and agrarian countries, trends of Non-formal education for social development in Thailand and other countries.		

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177521 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Lifelong Learning Promotion Process Management

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น มีความจำเป็นที่นักการศึกษาตลอดชีวิตจะต้องเข้าใจแนวคิดและหลักการพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบการเรียนรู้ จัดการทรัพยากรการเรียนรู้ และประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อสังคม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดในการจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สามารถอธิบายบทบาทและทักษะที่จำเป็นในการจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเลือกใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01177521 การจัดการกระบวนการ 3(3-0-6) เรียนรู้และระเบียบวิธีการสอน ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา สังคม Learning Process and Teaching Methodology in Non-formal Education for Social Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการเรียนการสอน การจัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดการ เรียนรู้ การออกแบบวิธีสอน การออกแบบ สื่อการเรียนรู้ การออกแบบ การประเมินผล การเรียนรู้ การจัดทำประมวลการสอนทาง การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>Learning process, environment and climate setting to facilitate learning, emphasizing on the designs of teaching methods, learning media, learning evaluation and course syllabus in Non- formal education for social development.</p>	<p>01177521 การจัดการกระบวนการ 3(3-0-6) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>Lifelong Learning Promotion Process Management</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเข้าใจเบื้องต้นในการจัด กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บทบาทและทักษะการจัดการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญและกำหนด วัตถุประสงค์ การออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้ ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินผล ในการจัดการกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <p>Fundamental understanding of lifelong learning promotion process management. Roles and skills required for the learning process management. Needs assessment. Prioritization and formulation of objectives. Learning management designs, selection of learning resources, and evaluation of the lifelong learning promotion process management.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177522 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Lifelong Learning Promotion for Aging Society
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
การเปลี่ยนผ่านสังคมไทยเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักปฏิบัติการในหน่วยต่าง ๆ ของสังคม จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะที่เพียงพอในการจัดการศึกษาให้กับคนทุกกลุ่มเป้าหมายในสังคมที่มีใช่เพียงผู้สูงอายุเท่านั้นเพื่อรองรับการเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. สามารถอธิบายสภาพบริบท ความเปลี่ยนแปลงมิติต่าง ๆ ในการเข้าสู่สังคมสูงวัยของสังคมไทย
 2. สามารถอธิบายบทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มก่อนวัยแรงงาน วัยแรงงาน และวัยสูงอายุ
 3. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนในสังคมสูงวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01177522 หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 3(3-0-6) ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม Principles of Adult Learning in Non-formal Education for Social Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปัจจัยทางด้านจิตวิทยา สรีระวิทยา และสังคมวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม การจูงใจ และอุปสรรคในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>Psychological, physiological and sociological factors concerning the adult learning ability in Non-formal education for social development. Learning motivation and the barriers in adult learning in Non-formal education for social development.</p>	<p>01177522 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย Lifelong Learning Promotion for Aging Society</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สภาพและบริบทในสังคมสูงวัย ความแตกต่างระหว่างรุ่นตามทฤษฎี เจเนเรชั่น บทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลุ่มก่อนวัยแรงงาน วัยแรงงาน และวัยสูงอายุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมสูงวัย การพัฒนากิจกรรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบพหุวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัยในสังคม</p> <p>Conditions and contexts of an aging society. Generational difference according to the generation theory. Roles of education in the lifelong learning promotion for people of pre-labor age, labor age, and older age. Factors related to the lifelong learning promotion in the aging society. Activity development based on intergenerational learning concepts to promote the lifelong learning for people of all ages in society.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177551 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
 - วิชาเอกบังคับ
 - วิชาเอกเลือก
 - วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ศาสตร์ทางสถิติเป็นเครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยเชิงประยุกต์ในศาสตร์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม โดยนำความรู้ทางสถิติมาวิเคราะห์เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานทางสถิติที่สำคัญในการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
 2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177551 สถิติเพื่อการวิจัยทาง 3(3-0-6) การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา สังคม Statistics for Research in Non- formal Education for Social Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การประยุกต์ความรู้ทางสถิติเพื่อใช้กับ งานวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา สังคม การเลือกสถิติให้เหมาะสมกับรูปแบบและ วัตถุประสงค์ของงานวิจัย Application of knowledge of statistics for Non-formal education for social development research, appropriate use of statistics for research design and research objective.	01177551 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6) ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้พื้นฐานทางสถิติและการ ประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม การ เลือกสถิติและการแปลผลให้เหมาะสมกับ รูปแบบงานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม Fundamental statistics and its applications for research in the lifelong learning promotion for social development. Selection of statistical techniques and result interpretation suitable for the research methods in the lifelong learning promotion for social development.	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177591 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การวิจัยเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ โจทย์การวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมนั้น มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในกระบวนการค้นคว้าวิจัยเพื่อนำไปสู่วางแผนออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการ อันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. สามารถอธิบายระเบียบวิธีวิจัยแบบต่าง ๆ ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
 2. สามารถวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
 3. สามารถวางแผน ออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Research Methods in Non-formal Education for Social Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์</p> <p>Principles and research methods in Non-formal education for social development, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication.</p>	<p>01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)</p> <p>Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผลและการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์</p> <p>Principles and research methods in lifelong learning promotion for social development, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177596 1-3
ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหัวข้อหรือประเด็นเฉพาะทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมที่ตนเองสนใจในเชิงลึกซึ่งอยู่นอกเหนือจากแนวคิดและทฤษฎีในรายวิชาต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้หรือต่อยอดการทำวิทยานิพนธ์
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือประเด็นเฉพาะทางที่ตนเองสนใจ
 2. สามารถนำหัวข้อหรือประเด็นเฉพาะทางที่สนใจไปต่อยอดการพัฒนาวิทยานิพนธ์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177596 เรื่องเฉพาะทางการ ศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม Selected Topics in Non-formal Education for Social Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางการศึกษาจากระบบเพื่อ พัฒนาสังคมในระดับปริญญาโท หัวเรื่อง เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in Non-formal Education for social development at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.	01177596 เรื่องเฉพาะทางการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสังคม Selected Topics in Lifelong Learning Promotion for Social Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับ ปริญญาโท หัวเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละ ภาคการศึกษา Selected topics in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177597 สัมมนา Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจ ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมใน ระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current interesting topics in Non-formal Education for social development at the master's degree level.	01177597 สัมมนา Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ น่าสนใจทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current interesting topics in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level.	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177598 1-3

ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาพิเศษ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Special Problems

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาสังคม

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาประเด็นหรือหัวข้อที่เป็นปัญหาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมซึ่งอยู่ในความสนใจของสังคม ณ ขณะนั้น อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้หรือต่อยอดการทำวิทยานิพนธ์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

1. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือหัวข้อที่เป็นปัญหาพิเศษ

2. สามารถนำประเด็นหรือหัวข้อที่เป็นปัญหาพิเศษไปต่อยอดการพัฒนาวิทยานิพนธ์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177598 ปัญหาพิเศษ 1-3 Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษา ค้นคว้าทางการศึกษานอก ระบบเพื่อพัฒนาสังคมระดับปริญญาโท และ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ Study and research in Non-formal Education for social development at the master's degree level and compile into a written report.	01177598 ปัญหาพิเศษ 1-3 Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษา ค้นคว้าทางการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมระดับ ปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็น รายงานทางวิชาการ Study and research in lifelong learning promotion for social development at the master's degree level and compile into a written report.	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) วรณรินทร์ วุฒิพรหม, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2562. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตอาสา: กรณีศึกษามูลนิธิสุภาพไทย. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. 6(1): 78-99.	J	0.6
2) สิทธิพร ชูสิทธิ์, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2561. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารการบริหารงานปกครอง. 7(1): 129-150.	N	0.8
3) วัธนียวัลย์ อูราสุข, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒโฒ. 2561. ชุดกิจกรรมการคิดแบบอริยสัจสี่เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(3): 482-498.	N	0.8
4) อากิสรา น้อยบุรี, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒโฒ. 2561. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด คิดเป็น เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประจำศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางเขน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 277-290.	N	0.8
5) ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒโฒ. 2561. การพัฒนาความตระหนักในจิตสาธารณะของนักศึกษา คณะครุศาสตร์	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11(1): 1854-1867.		
6) สมพิศ ปูนจัตุรัส, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒ. 2561. ชุดการเรียนรู้ ด้วยตนเองตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของชุมชน บ้านเสากระโดง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. 5(2): 1-9.	J	0.6
7) จิราพร เขียวพิพัฒนสกุล, วิกร ตัณฑุฑฒ, และ จุฬารัตน์ วัฒนนะ. 2561. เหตุผลที่ผู้สูงอายุไม่ใช้อินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษาสมาชิกชมรมกลุ่มผู้สูงอายุ ของศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 14(1): 15-24.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) วรณรินทร์ วุฒิพรหม, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2562. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจิตอาสา: กรณีศึกษามูลนิธิสุภาพไทย. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. 6(1): 78-99.	J	0.6
2) สิทธิพร ชูสิทธิ์ธรรม, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2561. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารการบริหารงานปกครอง. 7(1): 129-150.	N	0.8
3) ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. 2560. กระบวนการศึกษานอกระบบเพื่อเสริมสร้างความสุขสำหรับผู้สูงอายุในสถานสงเคราะห์คนชรา. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 13(2): 30-46.	J	0.6
4) ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย, ปาน กิมปี, และ สุรพงศ์ จำจด. 2560. การประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 10(2): 336-350.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางณัฐวิจิตา เลิศพงษ์จิกร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ทรงชัย อักษรคิด วาสัญญ์ สุชินศักดิ์ ชานนท์ จันทรา นันทน์ภัส เกตนโกศลย์ พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ และณัฐวิจิตา เลิศพงษ์จิกร. 2562. เรื่องเล่า งานวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2. กรุงเทพฯ: สยามพริ้นท์.	E	0.4
2. ผลงานวิจัย 1) ณภัทรพรรณ ภูมิเรศทศสุนทร, นางลักษณ์ มโนวัลย์เลา, และ ณัฐวิจิตา เลิศพงษ์จิกร. 2561. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรธุรกิจศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดปทุมธานี. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 12(1) : 45-55.	J	0.6
2) สุภารัตน์ ทองชุม, ณัฐวิจิตา เลิศพงษ์จิกร, และ นางลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2561. การพัฒนาหลักสูตรสอนเสริมระยะสั้น เรื่อง การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(2): 151-157.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) กรณีการ์ พรหมคำ, อุทุมพร อินทจักร์, และ นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2561. แนวทางการพัฒนาการสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียน กวดวิชา. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 12(1): 140-147.	J	0.6
2) สุภารัตน์ ทองชุม, ณีภูรีวิฑิตา เลิศพงษ์รุจิกร, และ นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2561. การพัฒนาหลักสูตรสอนเสริมระยะสั้น เรื่อง การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2 จังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(2): 151-157.	J	0.6
3) อนาฐิตา กัปป์, และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2559. ธุรกิจขนมไทยทางเลือกเพื่อสุขภาพสำหรับผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 10(2): 274-288.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนฤมล ศรราชพันธ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) มาร์ตอร์ ฮาบจันทร์, นฤมล ศรราชพันธ์, และ ชีพศุมน รังสยาธร. 2559. ผลการ เล่านิทานและกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อความรู้และการบริโภคผักของ เด็กปฐมวัย, วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(1): 101-110.	J	0.6
2) Promdee, S., Saratapun N., and Hirunwong. A. 2017. Factors related to at-risk Behavior to Obesity of Grade 6 Students under the Office of Bangkok Metropolitan Primary Education. Kasetsart Journal of Social Science. 38(1): 45-54.	M	1
3) Janan, A., Saratapun N., and Hirunwong A. 2016. Factor related to Consumption Behavior of Elderly Women in Bangkok toward Ready-made Clothes. Kasetsart Journal of Social Science. 37(2): 178-187.	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพนิต เข้มทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) กิตติพันธ์ หันสมร, วรทยา ธรรมกิตติภพ, และ พนิต เข้มทอง. 2562. สภาพการจัดการเรียนการสอนและความร่วมมือของสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่คลัสเตอร์อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน. TNI Journal of Business Administration and Languages. 7(1): 44-53.	N	0.8
2) สุนทรา โตบัว, พนิต เข้มทอง, และ วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. การใช้การประเมินความต้องการจำเป็นในการออกแบบการพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 8 (2): 45-50.	N	0.8
3) สุนทรา โตบัว, พนิต เข้มทอง, และ วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการประเมินแบบตอบสนอง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12(29 พิเศษ): 13-17.	N	0.8
4) ญัฐนิชชา สิงห์บุระอุตม, วรทยา ธรรมกิตติภพ, และ พนิต เข้มทอง. 2561. สมรรถนะอาชีพมัคคุเทศก์นำเที่ยวทะเลชายฝั่ง ตามกรอบแนวคิดการวิเคราะห์หน้าที่. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 151-166.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	-	-

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ สรศักดิ์ เขียวชาญ. 2561. การศึกษาการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมผู้ประกอบการ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33 (2): 63-69.	J	0.6
2) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. ธรรมชาติเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค. 208 หน้า.	I	1
2. ผลงานวิจัย 1) วรรณดี สุทธิธรากร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, จินตนา กาญจนวิสุทธิ์, ทรงธรรม ปานสุก, อรุโณทัย สาลิกาขำ, รมิตา สุทธิธรากร, พรหมปพร นวลแสง, บุษบา ต้นทอง, จันทิรา ผาสุก, ชนิษฐา อ่ำพนพรรณ, พัชรัตน์ หารชาภิรมย์โชค, ณัฐวัฒน์ คลังทรัพย์, และ ชไมพร เอกทัศนาวรรณ. 2561. การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวโดยชุมชนในพื้นที่จังหวัดตราดเชื่อมสู่การท่องเที่ยวกับพม่าและเวียดนามบนพื้นฐานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 5(ฉบับพิเศษ): 86-96.	N	0.8
2) จุรินทร์ภรณ์ ศรีแสน, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ สุชาวดี เกษมณี. 2561. การจัดการและความคิดเห็นของนักเรียนในหลักสูตรทวิภาคี ด้านพัฒนยกรรม สาขาธุรกิจค้าปลีก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 33 (1): 107-115.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
3) ภาณุวัตร เรื่องประยูร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. 2560. ความคิดเห็นของนักบินในหน่วยบินที่มีต่อการตรวจสอบมาตรฐานการบินและประเมินค่าหน่วยบินประจำปีของกองตรวจสอบมาตรฐานการบิน กรมจเรทหารอากาศ กองทัพอากาศ. วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. 8(1): 82-95.	N	0.8
4) ธัญญลักษณ์ คุณาพรวัฒน์, และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. สมรรถนะตามความจริงและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวในเขตกรุงเทพมหานครภายใต้กรอบสมรรถนะครูในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32 (1): 68-74.	J	0.6
5) มารุต นนทสายธาร, และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. การพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กรที่ไม่หวังผลกำไรสำหรับผู้บริหารในโรงเรียนหัวเฉียว อำเภอดงตาล จังหวัดพิจิตร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 75-79.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวภัทรา วายจุต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) ภัทรา วายจุต, และ ธนาวัดน์ วายจุต. 2563. รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยกระบวนการผลิตสื่อในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(1): 84-93.	J	0.6
2) จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์, สรรชัย หนองตรุด, ภัทรา วายจุต, และ กมลทิพย์ นิ่มคธาวัธ. 2562. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 10(2): 41-57.	J	0.6
3) Kundalaputra, C., & Vayachuta, P. Using Mixed Methods Research to Study the Problem of Violence Among Students in Bangkok. Proceedings of ADVED 2016 2nd International Conference on Advances in Education and Social Sciences 10-12 October 2016 Istanbul, Turkey: 206-210.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวรัชยา ธรรมกิตติภพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
1) กิตติพันธ์ หันสมร, รัชยา ธรรมกิตติภพ, และ พนิด เข้มทอง. 2562. สภาพการจัดการเรียนการสอนและความร่วมมือของสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่คลัสเตอร์อุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน. TNI Journal of Business Administration and Languages. 7(1): 44-53.	N	0.8
2) คุณยุต เอี่ยมสะอาด, กิตตินาถ วรรณิสสร, รัชยา ธรรมกิตติภพ, จักรพันธ์ วิลานีนกุล, และ พิเชฐ เขียวประเสริฐ. 2561. การทำสำเนาดีจิตอล 3 มิติ และสำเนาปูนปลาสเตอร์เพื่อการอนุรักษ์ลายปูนปั้น : สะพานเจริญรัช 31. วิศวกรรมสาร มก. 31(103): 89-102.	J	0.6
3) คุณยุต เอี่ยมสะอาด, กิตตินาถ วรรณิสสร, รัชยา ธรรมกิตติภพ, จักรพันธ์ วิลานีนกุล, และ พิเชฐ เขียวประเสริฐ. 2561. รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีและคู่มือสำหรับการสร้างฐานข้อมูลดีจิตอลแบบ 3 มิติ เพื่อการอนุรักษ์โบราณสถาน. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา. 14(1): 498-509.	N	0.8
4) สุนทรา โตบัว, พนิด เข้มทอง, และ รัชยา ธรรมกิตติภพ. 2561. การใช้การประเมินความต้องการจำเป็นในการออกแบบการพัฒนาคณากรด้านการประเมินโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 8(2): 45-50.	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
5) สุนทรา โตบัว, พนิต เข้มทอง, และ วรียา ธรรมกิตติภพ. 2561. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการประเมินแบบตอบสนอง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12(29 พิเศษ): 13-17.	N	0.8
6) ภัฏฐนิชชา สิงห์ประอุดม, วรียา ธรรมกิตติภพ, และ พนิต เข้มทอง. 2561. สมรรถนะอาชีพมัคคุเทศก์นำเที่ยวทะเลชายฝั่ง ตามกรอบแนวคิดการวิเคราะห์หน้าที่. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 151-166.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิกร ตัณฑุฑฒโต
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) วัธนียวัลย์ อูราสุข, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2561. ชุดกิจกรรมการคิดแบบอริยสัจสี่เพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นหญิงในเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(3): 482-498.	N	0.8
2) ประภาวรรณ สมุทรเผ่าจินดา, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2561. การพัฒนาความตระหนักในจิตสาธารณะของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11(1): 1854-1867.	N	0.8
3) อากิสรา น้อยบุรี, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2561. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด คิดเป็น เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประจำศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตบางเขน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 277-290.	N	0.8
4) สมพิศ ปูนจัตุรัส, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2561. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของชุมชนบ้านเสากระโดง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ. 5(2): 1-9.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
5) จิราพร เชิญพิพัฒน์สกุล, วิกร ตันฑุฑโต, และ จุฬารัตน์ วัฒนษ. 2561. เหตุผลที่ผู้สูงอายุไม่ใช้อินเทอร์เน็ต: กรณีศึกษาสมาชิกชมรมกลุ่มผู้สูงอายุ ของศูนย์บริการสาธารณสุข 4 ดินแดง. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 14(1): 15-24.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุนทรา โตบัว

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) สุนทรา โตบัว. 2561. วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี: การวางแผนและออกแบบการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. 316 หน้า.	H	1
2. ผลงานวิจัย 1) สุนทรา โตบัว. 2561. การพัฒนาแนวทางการประเมินการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนิสิตบัณฑิตศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 8(1): 92-109.	N	0.8
2) สุนทรา โตบัว, พนิด เข้มทอง, และ วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. การใช้การประเมินความต้องการจำเป็นในการออกแบบการพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 8 (2): 45-50.	N	0.8
3) สุนทรา โตบัว, พนิด เข้มทอง, และ วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2561. ประเมินการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนไปสู่การปฏิบัติด้วยการประเมินแบบตอบสนอง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12(29 พิเศษ): 13-17.	N	0.8
4) บุญเกิด หงวนบุญมาก, สุนทรา โตบัว, และ วรุณี ลักษณ์โชคดี. 2560. การพัฒนารูปแบบการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 74-82.	N	0.8
5) จารุวัฒน์ จำกิจ, สุนทรา โตบัว, และ วิภารัตน์ แสงจันทร์. 2559. การประเมินการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
รับใช้สังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนา หลักสูตร. 6(1): 126-138.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล

สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) พัชราวดี ศรีบุญเรือง, และ สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2562. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 37(1): 15-22.	J	0.6
2) วิภาดา แซ่เล่า, กานต์สุดา วันจันทิก, และ สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2562. ผลของโปสเตอร์โภชนศึกษาเรื่องอาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อสุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา. 20(2): 119-131.	N	0.8
3) กาญจนา ภัทรวิวัฒน์, และ สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2560. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางจิตสังคม และพฤติกรรม ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 23(2): 79-100.	N	0.8
4) สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, พัชราวดี ศรีบุญเรือง, และ ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ. 2559. สมรรถนะของครูและบุคลากร กศน. ตำบลในการพัฒนาเว็บไซต์ของหน่วยงาน สังกัดสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 15(3): 182-189.	N	0.8
5) Wunjuntuk, K., Siripipattanukul S., Sirijakkawarn, P., and Wunjuntuk, P. 2019. Impact of Self-Learning Nutrition Education on Improving Awareness and Knowledge of Age-Related Macular Degeneration, and the Role of Lutein/Zeaxanthin in Eye Health.	M	1

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
Multi-Knowledge Electronic Comprehensive Journal for Education and Science Publications. 19(17): 1-17.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		



ประกาศภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๑๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม) และ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม)

.....

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ของสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้ง

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. อ.ดร.ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ | กรรมการ |
| ๓. อ.ดร.ภัทรา วายจตุ | กรรมการ |
| ๔. รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภาพ | กรรมการ |
| ๕. ผศ.ดร.วีระฉัตร สุปัญญา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. รศ.ดร.อภิชาติ ไจอารีย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๗. รศ.ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๘. ผศ.ดร.นักรบ ระวีการณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๙. ดร.ณรงค์ฤทธิ์ นิละโยธิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๐. ดร.จันทร์ชัย ถวิลพิพัฒนกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๑. ดร.อภิสราน น้อยบุรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๒. ดร.ปภาพิศร์ วงษ์ประคอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๓. ดร.ปาน กิมปี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๔. นางศศิธร ไชยชนะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว แล้ว รายงานผลต่อภาควิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

ภาคผนวก

เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	01177511	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ฐานคิดการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Conceptual-Foundations of Lifelong Learning Promotion	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความเข้าใจเบื้องต้นของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนามิติหลากหลายในสังคม		9
- ความหมาย หลักการ องค์ประกอบของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
- การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในมิติชุมชนเมืองและชนบท		
- การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในหน่วยงานและองค์กร		
2. กฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		9
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ		
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ		
- พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		
3. แนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		9
- ทฤษฎีแอนดราโกจี		
- การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง		
- การเรียนรู้จากประสบการณ์		
4. กรณีศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศ		6
5. กรณีศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในต่างประเทศ		6
6. แนวโน้มและบทบาทของการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมในโลกยุคใหม่		6
	รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01177532	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	แหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Learning Resources for Lifelong Learning Promotion	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความเข้าใจพื้นฐานของสื่อ		2
2. ความเข้าใจพื้นฐานของแหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
3. การวางแผนและออกแบบสื่อและแหล่งวิทยาการ		6
4. การสร้างสรรค์และการพัฒนาสื่อและแหล่งวิทยาการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
5. การจัดการสื่อและแหล่งวิทยาการเพื่อการนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6
6. การประยุกต์สื่อและแหล่งวิทยาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้: ประสบการณ์ในต่างประเทศ		4
		<u>30</u>

รหัสวิชา	01177544	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาองค์กรและชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Organization and Community Development	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. โครงสร้าง องค์กรประกอบ และเป้าหมายขององค์กร		6
2. โครงสร้าง องค์กรประกอบ และเป้าหมายของชุมชน		6
3. ปรัชญา แนวคิด และนโยบายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์กร		6
4. ปรัชญา แนวคิด และนโยบายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชุมชน		6
5. การสร้างความเข้มแข็งขององค์กร		6
6. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน		6
7. บทบาทขององค์กรและชุมชนกับการขับเคลื่อนการศึกษา		3
8. การจัดโครงการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรและชุมชนสู่ความยั่งยืน		6
	รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา 01177551 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติเพื่อการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics for Research in Lifelong Learning Promotion

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายของสถิติ และพื้นฐานของสถิติในงานวิจัย	3
2. ระดับและประเภทข้อมูลทางสถิติ	3
3. มาตรวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง มาตรวัดตำแหน่ง และการวัดการกระจาย	3
4. ทฤษฎีความน่าจะเป็น	3
5. การแจกแจงความน่าจะเป็น	3
6. การแจกแจงของการสุ่มตัวอย่าง	3
7. การสุ่มตัวอย่างและความสัมพันธ์กับสถิติ	3
8. การประมาณค่าประชากร	3
9. การทดสอบสมมติฐานทางสถิติและการวิจัย	3
10. สถิติแบบ parametric และข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติกลุ่มการเปรียบเทียบ	3
11. สถิติแบบ parametric และข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติกลุ่มการหาความสัมพันธ์	3
12. สถิติแบบ Non parametric และข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติ	3
13. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในงานวิจัยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
14. การแปลผลข้อมูลทางการวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยสถิติต่าง ๆ	3
15. กรณีศึกษา: วิพากษ์การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	3

45

รหัสวิชา 01177552 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Measurement and Evaluation in Lifelong Learning Promotion

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการเบื้องต้นของการวัดและประเมินผล	6
2. บทบาทของการวัดและประเมินผลทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
3. วิธีการออกแบบ และตรวจสอบคุณภาพการวัดด้านพุทธิพิสัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
4. วิธีการออกแบบ และตรวจสอบคุณภาพการวัดด้านทักษะพิสัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
5. วิธีการออกแบบ และตรวจสอบคุณภาพการวัดด้านจิตพิสัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา 01177591 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methodology in Lifelong Learning Promotion for Social Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้พื้นฐานของการวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
2. ประเภทของงานวิจัยทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
3. การวางแผนการวิจัย	3
4. การกำหนดปัญหาและตัวแปรการวิจัย	6
5. การตรวจเอกสารสู่การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย	6
6. ประชากรและการเลือกตัวอย่าง	3
7. มาตรฐานข้อมูลและการพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล	6
8. การวิเคราะห์ แปลผลและการอภิปรายผลการวิจัย	6
9. การเขียนรายงานการวิจัย	6
10. การนำเสนอและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณ	3
รวม	<u>45</u>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO)

- (1) มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
- (2) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ
- (3) มีความสามารถนำความรู้ทางการวิจัยสู่การแก้ไขปัญหา หรือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้ในการพัฒนาสังคม

ปีที่	ผลลัพธ์	ความสอดคล้อง PLO
1	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง กับ ศาสตร์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม ไปสู่การปฏิบัติ - สามารถวางแผน ออกแบบ และดำเนินการจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ - สามารถออกแบบการวิจัยที่แก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 	<p>(1)</p> <p>(1) (2)</p> <p>(1) (2) (3)</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถประมวลและถ่ายทอดความรู้ในศาสตร์การส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม - สามารถดำเนินการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย - สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในทางวิชาการ 	<p>(1) (2) (3)</p> <p>(1) (2) (3)</p> <p>(1) (2) (3)</p>

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
	3.3	สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือ โครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นการ

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมไปสู่การปฏิบัติ
1	สามารถวางแผน ออกแบบ และดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคมสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ
1	สามารถออกแบบการวิจัยที่แก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
2	สามารถประมวลและถ่ายทอดความรู้ในศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาสังคม
2	สามารถดำเนินการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
2	สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในทางวิชาการ