

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น  
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



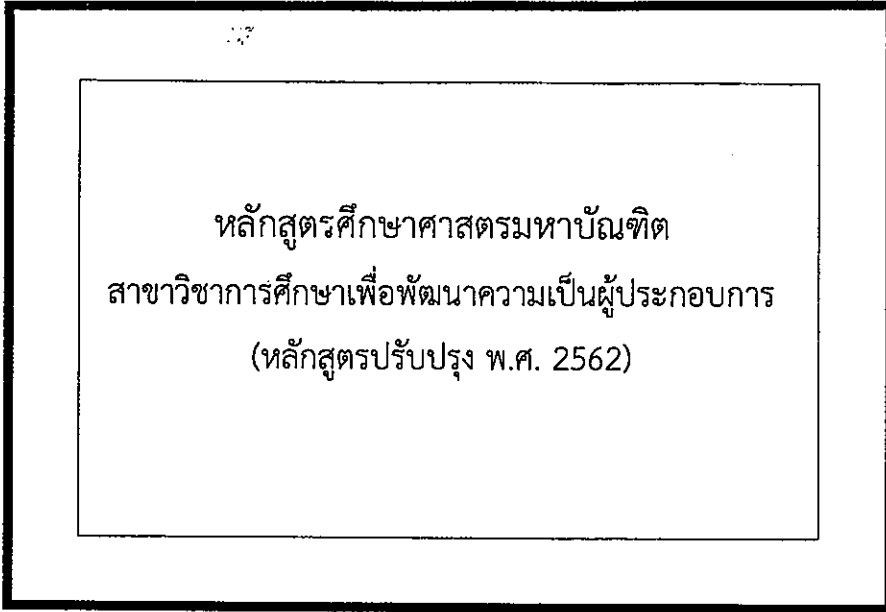
**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**KASETSART UNIVERSITY**  
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25460021101577 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น  
ผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO



ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น  
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY  
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษาศาสตร์	25460021101577_2157_IP	25460021101577	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	ปริญญาโท	17/06/2565	ปรับปรุงตามกำหนดกรมปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / 2562

เมื่อวันที่ 29 / เดือนพฤษภาคม / 2562

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2562  
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย  
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ฉบับ พ.ศ. 2562  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
เมื่อวันที่ .....อยู่ระหว่างการพิจารณา.....และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เมื่อวันที่ 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2559

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2562  
เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับปัจจัยแวดล้อมทางด้าน  
เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการจัดการศึกษาทางธุรกิจในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัล ตลอดจนสอดคล้องกับ  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.  
2560-2579) ในการสร้างสังคมผู้ประกอบการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่  
สามารถแทรกอยู่ในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

4.2 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งมีข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง  
หลักสูตร ได้แก่ การปรับปรุงชื่อหลักสูตร ทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับ  
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเปิดการจัดการศึกษาในหลักสูตรแผน ข

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ดังนี้

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา Master of Education Program in Business and Computer Education
ใหม่	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Master of Education Program in Entrepreneurship Education
ชื่อปริญญาเดิม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา) ศษ.ม. (ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา) Master of Education (Business and Computer Education) M.Ed. (Business and Computer Education)
ใหม่	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ) ศษ.ม. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ) Master of Education (Entrepreneurship Education) M.Ed. (Entrepreneurship Education)

## 5.2 เพิ่มหลักสูตรแผน ข

## 5.3 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 5 รายวิชา ดังนี้

01179521	การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)
01179522	การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01179543	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา	3(3-0-6)
01179551	เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา	3(3-0-6)
01179595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3

## 5.4 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 12 รายวิชา ดังนี้

01179512	ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
01179533	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการประกอบการ	3(3-0-6)
01179537	การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่	3(3-0-6)
01179542	การจัดการสำหรับนักการศึกษา	2(2-0-4)
01179545	การจัดการในสถาบันการศึกษา	3(3-0-6)
01179561	ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(2-0-4)
01179562	ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
01179591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
01179593	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(2-0-4)
01179596	เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	1-3
01179597	สัมมนา	1
01179598	ปัญหาพิเศษ	1-3

## 5.5 ปิดรายวิชา จำนวน 5 รายวิชา ดังนี้

01179532	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	3(3-0-6)
01179534	การศึกษาออนไลน์และการออกแบบระบบการสอน	2(2-0-4)
01179535	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทางการศึกษา	3(3-0-6)
01179536	มัลติมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการศึกษา	3(3-0-6)
01179546	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจศึกษา	3(3-0-6)

## 5.6 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2		แผน ก แบบ ก 2		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
1. หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
1.1 สัมมนา	2 หน่วยกิต	1.1 สัมมนา	2 หน่วยกิต	
01179597 สัมมนา	1,1	01179597 สัมมนา	1,1	- ปรับปรุงรายวิชา
1.2 วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	1.2 วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	
01179511 ปรัชญาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)	01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01179531 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(3-0-6)	01179521 การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01179534 การศึกษาออนไลน์และการออกแบบระบบการสอน	2(2-0-4)	01179533 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการประกอบการ	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01179541 การบริหารการศึกษาและการจัดการทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(3-0-6)	01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา	2(2-0-4)	- ปิดรายวิชา
01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(3-0-6)	01179561 ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา
01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	2(2-0-4)	01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
1.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	1.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
01179532 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับครู	3(3-0-6)	01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01179535 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการทางการศึกษา	3(3-0-6)			- ปิดรายวิชา
01179536 มัลติมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการศึกษา	3(3-0-6)			- ปิดรายวิชา
01179537 การเรียนทางเครือข่ายไร้สาย	3(3-0-6)	01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่	3(3-0-6)	- ปิดรายวิชา
01179545 องค์การและการจัดการในบริบทการศึกษา	3(3-0-6)	01179543 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01179546 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจศึกษา	3(3-0-6)	01179545 การจัดการในสถาบันการศึกษา	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01179571 ทักษะการสื่อสารทางธุรกิจศึกษา	3(3-0-6)	01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา	3(3-0-6)	- ปิดรายวิชา
01179572 ภาวะผู้นำทางการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)	01179562 ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01179596 เรื่องเฉพาะทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	1-3	01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(2-0-4)	- ย้ายเป็นวิชาเอกบังคับปรับปรุงรายวิชา และเปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 01179561
01179598 ปัญหาพิเศษ	1-3	01179596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	1-3	- ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01179599 วิทยานิพนธ์	1-12	01179598 ปัญหาพิเศษ	1-3	- ปรับปรุงรายวิชา
		01179599 วิทยานิพนธ์	1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	<p>แผน ข</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>1. หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1 สัมมนา 2 หน่วยกิต</p> <p>01179597 สัมมนา 1,1</p> <p>1.2 วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต</p> <p>01179512 ทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>01179521 การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>01179533 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการ ประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>01179561 ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)</p> <p>01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>01179522 การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ 3(3-0-6)</p> <p>01179543 การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01179545 การจัดการในสถาบันการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01179551 เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01179562 ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)</p> <p>01179596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความ เป็นผู้ประกอบการ 1-3</p> <p>01179598 ปัญหาพิเศษ 1-3</p> <p>2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต</p> <p>01179595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3</p>	<p>- เพิ่มหลักสูตรแผน ข</p> <p>- เปิดรายวิชาใหม่</p>

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		-	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา			2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ			16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก			ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		6 หน่วยกิต
	ไม่เกิน 6 หน่วยกิต		
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 7. หลักสูตร

สภา มก. ออนุมัติในการประชุมครั้งที่ 412562

6

เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2562

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2562  
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25460021101577

ชื่อหลักสูตร:

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนา  
ความเป็นผู้ประกอบการ

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Entrepreneurship Education

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

ชื่อย่อ : ศษ.ม. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

ชื่อเต็ม : Master of Education (Entrepreneurship Education)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Entrepreneurship Education)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

##### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
 เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2565  
 โดยระบบ CHECO

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา  
 ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2559

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม  
 ครั้งที่ ๖/25๖2 เมื่อวันที่ 1๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 25๖2
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม  
 ครั้งที่ 4/25๖2 เมื่อวันที่ 2๑ เดือน เมษายน พ.ศ. 25๖2

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
 ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักการศึกษา
2. อาจารย์/ครู
3. ผู้ประกอบการ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางพัชรา วาณิชวสิน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535
			M.B.A.	Professional	Queensland University of Technology, Australia, 2542
			Ph.D.	Educational Leadership	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2552
2	รองศาสตราจารย์	นายภัทรวรรณ จิระพัฒนัณธร	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545
			Ph.D.	Extension Education	University of the Philippines Los Baños, the Philippines, 2552
3	รองศาสตราจารย์	นางเมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535
			พบ.ม.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2540
			Ed.D.	ICT for Education	University of Adelaide, Australia, 2550

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
 เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2565  
 โดยระบบ CHECO

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีบทบาทสำคัญต่อทิศทางของการจัดการศึกษาทางธุรกิจ โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่สังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)<sup>1</sup> มีจุดเน้นคือการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี หรือ Technopreneur การพัฒนาระบบเศรษฐกิจที่มีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ มีโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล ตลอดจนการพัฒนาและสร้างผู้ประกอบการใหม่ (Startup) และนำไปสู่การเป็นสังคมผู้ประกอบการในที่สุด สำหรับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่มุ่งพัฒนาผู้ประกอบการทางเทคโนโลยีและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนสู่การเป็นสังคมผู้ประกอบการ (คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2559)<sup>2</sup> นอกจากนี้ ในกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550)<sup>3</sup> ระบุว่าตลาดแรงงานในอนาคตยังต้องให้ความสำคัญแก่การประกอบกิจการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมซึ่งกระจายตัวอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันส่งผลต่อวิถีทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป กระแสการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ อาจส่งผลกระทบต่อสภาพสังคมและวัฒนธรรมทั้งในเชิงบวกและลบ การจัดการศึกษาในโลกยุคใหม่จะต้องให้ความสำคัญกับมิติของการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมทั้งในระดับชุมชน (Community Level) และสังคมประเทศชาติโดยรวม (National Level) โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษา อนึ่ง การจัดการศึกษายังต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) โดยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การศึกษาและประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความหลากหลายของคนในสังคมปัจจุบัน นอกจากนี้ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง (Civil Education) ถูกหยิบยกมากขึ้นในการจัดการศึกษาเนื่องจากมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีพลัง (Active Citizens) ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนทางสังคม (Social Movement) ที่มีคุณภาพตลอดจนสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของชาติในอนาคตต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

<sup>1</sup> สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

<sup>2</sup> คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2559. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579). กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.

<sup>3</sup> สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2550. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรทางธุรกิจศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งองค์กรระหว่างประเทศและนักวิชาการให้ความสำคัญอย่างมากในปัจจุบัน คือหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) เป็นหลักสูตรธุรกิจศึกษารูปแบบหนึ่งตามมาตรฐานหลักสูตรของสมาคมธุรกิจศึกษาแห่งชาติ (National Business Education Association) สหรัฐอเมริกา เป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์ทางธุรกิจทุกแขนงในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งเศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม จิตวิทยา และภาวะผู้นำ โดยในการจัดการศึกษานั้นจัดขึ้นโดยนักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Educators) ที่บริบูรณ์พร้อมด้วยความรู้เชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การสอน และมีคุณลักษณะของการเป็นนักการศึกษารุ่นใหม่ในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล โดยนักการศึกษาต้องสามารถจัดการศึกษาใน 3 มิติ ได้แก่ (1) การสร้างผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) (2) การพัฒนาผู้ประกอบการเดิม และ (3) การให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบการที่สามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกสาขาอาชีพ โดยจากการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Education) จะนำไปสู่การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการสู่สังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่ได้กำหนดไว้แล้วนั้น

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571)<sup>4</sup> ด้านการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจ โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาสูตรที่ทันสมัย ตลอดจนการสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมนิสิตให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพ พร้อมสู่โลกการทำงาน นอกจากนี้ พันธกิจหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คือมุ่งผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้และนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง สังคมและชุมชนท้องถิ่นต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

<sup>4</sup> มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2559. วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571). (Online). [http://council.ku.ac.th/wp-content/uploads/file/council\\_12years.pdf](http://council.ku.ac.th/wp-content/uploads/file/council_12years.pdf), 15 พฤศจิกายน 2560.

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ได้ออกแบบขึ้นบนฐานความคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาความเป็นนักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Educators) ด้วยการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด รวมถึงการบ่มเพาะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การเป็นนักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่มีวิสัยทัศน์ในระดับสากล

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพนักการศึกษาและครูธุรกิจให้มีความรู้ที่เป็นสากลและสามารถนำไปใช้เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในแต่ละระดับการศึกษา เป็นบุคลากรที่เป็นกลไกสำคัญต่อการบ่มเพาะผู้ประกอบการและสร้างสังคมผู้ประกอบการของประเทศในอนาคต

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณลักษณะของการเป็นนักการศึกษาและครูที่ดี กล่าวคือ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี
- 2) มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและทีม โดยแสดงออกถึงพฤติกรรมด้านการพัฒนาตนเอง รวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) มีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานได้
- 4) มีความสามารถในการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งสามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ได้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาศักยภาพ นิสิตให้มีศักยภาพด้าน การเป็นนักการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานิสิตให้ นำเสนอความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมี ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมีส่วนร่วมใน กิจกรรมดังกล่าว	- จำนวนโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
การพัฒนาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการและกระตุ้นการ พัฒนาทางวิชาการของอาจารย์ อาทิ การ เข้าร่วมการประชุมวิชาการ การฝึกอบรม การสัมมนา การเขียนตำรา การทำวิจัย เป็นต้น	- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 ในปี พ.ศ. 2562 - ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ระดับนานาชาติ การฝึกอบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 ในทุกปีการศึกษา

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน-เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 9.00-16.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2 เป็นคนวิกลจริต

2.3 เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4 ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

## 2.5.1 แผน ก แบบ ก 2 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

## 2.5.2 แผน ก แบบ ก 2 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

## 2.5.3 แผน ข ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

## 2.5.4 แผน ข ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10



## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 ภาคปกติ

## 2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	192,000	384,000	384,000	384,000	384,000
รวม	192,000	384,000	384,000	384,000	384,000

## 2.6.1.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	132,000	264,000	264,000	264,000	264,000
2. ค่าใช้สอย	25,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3. ค่าวัสดุ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ก)	172,000	344,000	344,000	344,000	344,000
ข. งบลงทุน					
1. ครุภัณฑ์	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวม (ข)	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวม (ก) + (ข)	192,000	384,000	384,000	384,000	384,000

## 2.6.1.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

	2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนนิสิต	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	19,200 บาท	19,200 บาท	19,200 บาท	19,200 บาท	19,200 บาท

## 2.6.2 ภาคพิเศษ

## 2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	693,830	1,387,660	1,387,660	1,387,660	1,387,660
รวม	693,830	1,387,660	1,387,660	1,387,660	1,387,660

## 2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ					
1) ค่าตอบแทน	502,830	1,005,660	1,005,660	1,005,660	1,005,660
2) ค่าใช้สอย	5,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3) ค่าวัสดุ	2,500	5,000	5,000	5,000	5,000
2. ค่าสาธารณูปโภค	1,500	3,000	3,000	3,000	3,000
รวม (ก)	511,830	1,023,660	1,023,660	1,023,660	1,023,660
ข. งบอุดหนุน					
1. ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อ การดำเนินงาน	42,500	85,000	85,000	85,000	85,000
รวม (ข)	42,500	85,000	85,000	85,000	85,000
ค. งบรายจ่ายอื่น					
1. ค่าใช้จ่ายอื่นที่เสนอขออนุมัติตาม รายการ/โครงการเฉพาะกิจ	139,500	279,000	279,000	279,000	279,000
รวม (ค)	139,500	279,000	279,000	279,000	279,000
รวม (ก) + (ข) + (ค)	693,830	1,387,660	1,387,660	1,387,660	1,387,660

## 2.6.2.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

	2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	34,691 บาท	34,691 บาท	34,691 บาท	34,691 บาท	34,691 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

### ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแถมคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

### 29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้อยู่บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

- (1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น
- (2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

## 3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา	2 หน่วยกิต
01179597** สัมมนา (Seminar)	1,1
- วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต
01179512** ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Theories in Entrepreneurship Education)	3(3-0-6)
01179521* การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ (Startup Education)	3(3-0-6)
01179533** นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการประกอบการ (Innovation and Technology for Education and Entrepreneurship)	3(3-0-6)
01179542** การจัดการสำหรับนักการศึกษา (Management for Educators)	2(2-0-4)
01179561** ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Leadership and Thinking in Entrepreneurship Education)	2(2-0-4)
01179591** ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Research Methodology in Entrepreneurship Education)	3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
01179522* การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Education and Human Resource Development)	3(3-0-6)
01179537** การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning)	3(3-0-6)

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2565  
โดยระบบ CHECO

01179543*	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา (Change Management in Educational Context)	3(3-0-6)
01179545**	การจัดการในสถาบันการศึกษา (Management in Educational Institutions)	3(3-0-6)
01179551*	เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา (Case Studies Technique for Educators)	3(3-0-6)
01179562**	ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Communication Skills in Entrepreneurship Education)	3(3-0-6)
01179593**	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Statistics for Entrepreneurship Education Research)	2(2-0-4)
01179596**	เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Selected Topics in Entrepreneurship Education)	1-3
01179598**	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01179599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

### 3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา	2 หน่วยกิต
01179597** สัมมนา (Seminar)	1,1
- วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต
01179512** ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Theories in Entrepreneurship Education)	3(3-0-6)
01179521* การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ (Startup Education)	3(3-0-6)

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง



ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (179)	หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	หมายถึง กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้
1.	หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานทางทฤษฎี
2	หมายถึง กลุ่มวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3	หมายถึง กลุ่มวิชานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้
4	หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการทางการศึกษา
5	หมายถึง กลุ่มวิชาเทคนิคการจัดการเรียนรู้
6	หมายถึง กลุ่มวิชาภาวะผู้นำและการสื่อสาร
9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สถิติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม



## 3.1.3 แผนการศึกษา

## 3.1.3.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
01179521 การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)
01179533 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการประกอบการ	3(3-0-6)
01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	<u>3(3-0-6)</u>
รวม	<u>12(12-0-24)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา	2(2-0-4)
01179561 ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(2-0-4)
01179597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	<u>6(- -)</u>
รวม	<u>11(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179597 สัมมนา	1
01179599 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>7</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179599 วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
รวม	<u>6</u>

## 3.1.3.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
01179521 การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่	3(3-0-6)
01179533 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการประกอบการ	3(3-0-6)
01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
รวม	<u>12(12-0-24)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา	2(2-0-4)
01179561 ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	2(2-0-4)
01179597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	6( - - )
รวม	<u>11( - - )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01179597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	6( - - )
รวม	<u>10( - - )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01179595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
รวม	<u>3</u>

## 3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01179512\*\* ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)  
(Theories in Entrepreneurship Education)  
แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ชุดความคิดและคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ นักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอนความเป็นผู้ประกอบการ การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
Concept of entrepreneurship. Concept of entrepreneurship education. Entrepreneurial mindsets and characteristics. Entrepreneurship educators. Curriculum Development. Learning Theories. Teaching entrepreneurship. Research in entrepreneurship education.
- 01179521\* การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ 3(3-0-6)  
(Startup Education)  
บทบาทของนักศึกษากับการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ การสร้างแรงบันดาลใจของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ทศนคติของการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลักและกระบวนการเขียนแผนธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจของผู้เรียน เทคนิคการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียน  
Role of educators in startup development. Creating learners' inspiration towards entrepreneurship. Attitudes towards entrepreneurship. Entrepreneurial knowledge. Case studies on startup development in Thailand and abroad. Principle and process of business plan writing. Learners' presentation of business plans. Evaluation techniques on learners' business plans.
- 01179522\* การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)  
(Education and Human Resource Development)  
ทฤษฎีทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและในสถานศึกษา เทคนิคและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร จิตวิทยาองค์กรที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
Educational and learning theories related to human resource development. Concept of human resource development in organizations and educational institutions. Techniques and processes of human resource development in organizations. Organizational psychology related to human resource development. Learning organization. Monitoring, following up, controlling, and evaluating human resource development.

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01179533\*\* นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการประกอบการ 3(3-0-6)  
(Innovation and Technology for Education and Entrepreneurship)  
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงออกแบบเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การวางแผน การพัฒนา การจัดทำแผนการตลาด และการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มและทิศทางของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การประเมินการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล กรณีศึกษา  
Concepts and theories of innovation and digital technology. Design thinking for innovation. Planning, developing, organizing marketing plans and managing innovation and digital technology. Trends and direction of innovation and digital technology. Learning design of innovation and digital technology for entrepreneurship education. Evaluation of instruction in innovation and digital technology. Case studies.
- 01179537\*\* การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ . 3(3-0-6)  
(Mobile Learning)  
แนวคิดการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ในประเทศไทยและต่างประเทศ เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การวัดและประเมินผลในการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่  
Concept of mobile learning and related concepts. Mobile learning in Thailand and foreign countries. Tools for mobile learning. Media production for mobile learning. Measurement and evaluation in mobile learning. Research studies in mobile learning.
- 01179542\*\* การจัดการสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4)  
(Management for Educators)  
หลักการจัดการ กลยุทธ์การสอนวิชาการจัดการ การวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านการจัดการของผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการความรู้ การบริหารเวลาสำหรับนักการศึกษา การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาด้านการจัดการ  
Principles of management. Instructional strategies for management subjects. Measurement and evaluation of learners' managerial competencies. Classroom management. Knowledge management. Time management for educators. Research studies in management education.
- 01179543\* การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา 3(3-0-6)  
(Change Management in Educational Context)  
แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การจัดการการเปลี่ยนแปลง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา แนวโน้มและทิศทาง การเปลี่ยนแปลงในการศึกษา การออกแบบและการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง กรณีศึกษา  
Concepts and theories of change management. Change management process. Strategies of managing change. Change agents. Changes in educational context. Trends and direction of change management in education. Learning design and evaluation in developing change agents. Case studies.

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01179545\*\* การจัดการในสถาบันการศึกษา (Management in Educational Institutions) 3(3-0-6)  
 ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการองค์การ การวางแผน การจัดองค์การ และการจูงใจ การควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารงบประมาณ การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการองค์การ จรรยาบรรณของผู้บริหารองค์การสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการบริหารองค์การสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การประยุกต์การจัดการองค์การเพื่อการประกอบอาชีพ  
 Theories of organization management, planning, organizing, and motivating. Operational control to achieve organization goal. Budgeting management. Human resource management and development. Use of information technology in organizations. Ethics of educational administrators. Environment analysis of public and private educational organization management. Applying organization management for career.
- 01179551\* เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา (Case Studies Technique for Educators) 3(3-0-6)  
 หลักและวิธีการเขียนกรณีศึกษาเพื่อใช้ในการสอน กรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การเงิน กฎหมายและภาษีในการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ การเชื่อมโยงกรณีศึกษากับการคิดเชิงวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การนำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน วิธีการประเมินกรณีศึกษา  
 Principles and methods of case writing to be used for instruction. Case studies in economics, accounting, finance, laws and taxation for entrepreneurship development. Association of case studies with learners' analytical and creative thinking. Presentations of learners' case study. Methods of evaluation of case study.
- 01179561\*\* ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Leadership and Thinking in Entrepreneurship Education) 2(2-0-4)  
 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำและการคิดจัดการการเปลี่ยนแปลง แนวโน้มและทิศทางพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดยุคดิจิทัลเพื่อความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ การออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผลเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดของผู้เรียน กรณีศึกษา  
 Concepts and theories of educational leadership. Entrepreneur's leadership. Critical thinking skills. Creative thinking skills. Ability to apply leadership and thinking for change management. Trends and direction of leadership and thinking development in digital era for business success. Learning design and evaluation towards learners' leadership and thinking development. Case studies.

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01179562\*\* ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)  
(Communication Skills in Entrepreneurship Education)  
หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางการศึกษา รูปแบบการสื่อสาร ทักษะการสื่อสารเพื่อความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสาร ทิศทางและแนวโน้มการสื่อสารยุคใหม่ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสาร การประเมินสมรรถนะในการสื่อสารของผู้เรียน กรณีศึกษา  
Principles and theories of educational communication. Patterns of communication. Communication skills for entrepreneurial success. Communication competency development. Directions and trends of communication in new era. Learning design for communication competency development. Evaluation of learners' communication competency. Case studies.
- 01179591\*\* ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6)  
(Research Methodology in Entrepreneurship Education)  
ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การกำหนดตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์  
Theories of research. Types of research. Quantitative and qualitative research methodology. Research design in entrepreneurship education. Research process. Classroom research. Writing of research proposal. Problem analysis for research topic identification. Data collection. Identification of samples. Data analysis and interpretation. Discussion of research result. Report writing for presentation and publication.
- 01179593\*\* สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4)  
(Statistics for Entrepreneurship Education Research)  
การใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย การใช้สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล  
Descriptive statistics for research. Statistics for educational measurement and evaluation. Writing of research report. Inferential statistics for research. Classroom research for instructional development in entrepreneurship subjects. Operation of statistical package for data analysis.
- 01179595\* การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3  
(Independent Study)  
การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน  
Independent study on interesting topics at the master's degree level and compile into a written report.

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01179596\*\* เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
(Selected Topics in Entrepreneurship Education) 1-3  
เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่อง  
เปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา  
Selected topics in entrepreneurship education at the master's degree level.  
Topics are subject to change each semester.
- 01179597\*\* สัมมนา 1  
(Seminar)  
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการใน  
ระดับปริญญาโท  
Presentation and discussion on current interesting topics in entrepreneurship  
education at the master's degree level.
- 01179598\*\* ปัญหาพิเศษ 1-3  
(Special Problems)  
การศึกษาค้นคว้าทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการระดับปริญญาโท และเรียบ  
เรียงเขียนเป็นรายงาน  
Study and research in entrepreneurship education at the master's degree level  
and compile into a written report.
- 01179599 วิทยานิพนธ์ 1-12  
(Thesis)  
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนในวิทยานิพนธ์  
Research at the master's degree level and compile into a thesis.

## 3.2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 17 มิ.ย. 2565  
โดยระบุ CHECO  
ผลงานทางวิชาการ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายพนิต เข้มทอง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518 M.S. (Agricultural Education) North Carolina State University, USA, 2520 Ed.D. (Agricultural Education) Oklahoma State University, USA, 2526	งานวิจัย 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต, 2560 2. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและ คอมพิวเตอร์ศึกษา, 2559 3. ปัญหาในการผลิตผลงานทางวิชาการของครู อาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร, 2559 4. โมเดลการเรียนรู้ เรื่องการประเมินผลโครงการใน สถานศึกษาอาชีวศึกษา, 2559 5. การศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ศิลปะประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ด้านช่องทางการจัด จำหน่ายในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของโรงเรียน ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังขะวัฒนะ), 2559 6. การพัฒนาคู่มือการสอนงานเรื่องการจัดวางสินค้า สำหรับหัวหน้างานของบริษัท คิง พาวเวอร์ แท็กซ์ฟรี จำกัด, 2558 7. การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะด้านการจัดการ เรียนรู้สำหรับครูในวิทยาลัยพาณิชยการบึงพระ พิชญ์โลก จังหวัดพิษณุโลก, 2558 8. สมรรถนะและความต้องการสมรรถนะที่จำเป็นต่อ การเตรียมความพร้อมของการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนของครูประเภทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคหมู่บ้านครู, 2558	01179591	01179591 01179599



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางพัชรา วาณิขวคิน* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535 M.B.A. (Professional) Queensland University of Technology, Australia, 2542 Ph.D. (Educational Leadership) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2552	งานแต่งเรียบเรียง 1. การพัฒนาภาวะผู้นำ: จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดี และกรณีศึกษา, 2560 2. การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ปรับวิธีเรียนเปลี่ยน วิธีสอนในห้องเรียนอัจฉริยะ, 2558 3. ศักยภาพของอินโฟกราฟิก (Infographic) ในการ เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้, 2558  งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นิสิตครูระดับชั้นปีที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 2. การศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา งานธุรกิจตามทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข, 2560 3. การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, 2559 4. ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน Project-Based Learning (PjBL) ที่มีต่อความคิด สร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการเลขานุการ, 2559 5. Using an Interactive Learning Book based on Interactive and Discovery Learning to Enhance Student Interaction and Achievement, 2561 6. The Development of a Novel using Storytelling Technique as a Knowledge Management Tool to Promote Student Learning in Knowledge Management Subject, 2560 7. Effects of Study Books for Note-Taking in Enhancing Student Learning, 2560	01179531 01179536 01179572 01179596 01179597 01179598 01179599	01179533 01179543 01179561 01179562 01179595 01179596 01179597 01179598 01179599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		8. Developing a Novel Using Storytelling Technique as a Communication Tool to Enhance the Effectiveness of Communication, 2560 9. The Development of an Interactive Learning Classroom Based on Interactive Learning and Discovery Learning Using Social Media Technology to Enhance Student Interaction, Achievement and Satisfaction, 2560		
3	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร* รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines Los Baños, the Philippines, 2552	งานแต่งเรียบเรียง 1. การศึกษาการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม ผู้ประกอบการ, 2561 2. ธรรมชาติเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร, 2560 งานวิจัย 1. การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวโดยชุมชนในพื้นที่จังหวัดตราดเชื่อมสู่การท่องเที่ยวกับพหุชาและเวียดนามบนพื้นฐานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น, 2561 2. การจัดการและความคิดเห็นของนักเรียนในหลักสูตรทวิภาคี ด้านพัฒนกรรม สาขาธุรกิจค้าปลีก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 3. ความคิดเห็นของนักบินในหน่วยบินที่มีต่อการตรวจสอบมาตรฐานการบินและประเมินค่าหน่วยบินประจำปีของกองตรวจสอบมาตรฐานการบินกรมทหารอากาศ กองทัพอากาศ, 2560 4. สมรรถนะตามความจริงและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวในเขตกรุงเทพมหานครภายใต้กรอบสมรรถนะครูในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2560	01179511 01179537 01179545 01179593 01179596 01179597 01179598 01179599	01179512 01179537 01179542 01179595 01179596 01179597 01179598 01179599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>5. การพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กรที่ไม่หวังผลกำไรสำหรับผู้บริหารในโรงเรียนหัวเฉียว อำเภอดงพูนพิทยาคาร จังหวัดพิจิตร, 2560</p> <p>6. ปัจจัยส่วนบุคคลและการปรับตัวที่มีผลต่อภาวะสุขภาพจิตของคนพิการทางการเคลื่อนไหวในพื้นที่ปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร, 2559</p> <p>7. คุณลักษณะครูสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานวิชาชีพครูธุรกิจในสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำของไทย, 2559</p> <p>8. คุณลักษณะที่แสดงถึงความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรรณพวิทย์ กรุงเทพมหานคร, 2559</p> <p>9. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559</p> <p>10. แนวทางการสืบทอดวัฒนธรรมและอาชีพการทอผ้าทอไทยวนของศูนย์วิสาหกิจชุมชนทอผ้า บ้านโนนกุ่ม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา, 2559</p> <p>11. ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของไทยภายใต้กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2559</p> <p>12. ความรู้ ทักษะ และเจตคติของบุคลากรฝ่ายจัดซื้อของบริษัทในเครือบริษัท MBK จำกัด (มหาชน), 2559</p> <p>13. แนวทางการพัฒนาพนักงานขับรถบรรทุกขนส่งสินค้าในโรงเรียนทักษะพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานอาชีพ, 2559</p>		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		14. Development of Community-Based Tourism in Trat Province to Link to Cambodia and Vietnam, 2561 15. Historical Habitation Vestiges of Diverse Ethnic Groups in Tourism Community Areas in Trat Province, 2561 16. Competencies in Pedagogical Content Knowledge of Business Teachers in Thailand's Vocational School: A Synthesis under 21st Century Education Framework, 2561 17. Conceptual Model of Participatory Communication for Water Resources Management in Samut Songkhram Province, Thailand, 2561 18. Behavioural Characteristics of Students with Autistic Spectrum Disorders: Cases in Kasetsart University, Thailand, 2559 19. Developing e-Learning for Business Education Course: Integration of Higher Order Thinking Skills, 2559 20. Professional development program to enhance pre-service teacher's pedagogical content knowledge, 2559		
4	นางเมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535 พ.บ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2540 Ed.D. (ICT for Education) University of Adelaide, Australia, 2550	งานแต่งเรียบเรียง 1. ภาวะผู้นำกับการบริหารองค์กรแบบมี ธรรมภิบาล, 2561 2. แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสู่การปฏิบัติ, 2558 งานวิจัย 1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชางานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี, 2561	01179541 01179546 01179591 01179593 01179596 01179597 01179598 01179599	01179521 01179522 01179545 01179551 01179591 01179593 01179595 01179596 01179597 01179598 01179599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>2. ผลการฝึกงานเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนิสิตในรายวิชาฝึกงานของสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์; 2560</p> <p>3. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา 2560</p> <p>4. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนอัสสัมชัญ หลักสูตรภาษาอังกฤษ จังหวัดสมุทรสาคร, 2560</p> <p>5. สมรรถนะตามความจริงและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวในเขตกรุงเทพมหานคร ภายใต้กรอบสมรรถนะครูในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2560</p> <p>6. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาระดับปริญญาตรีในการแก้ไขปัญหาสำหรับนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559</p> <p>7. การจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2559</p> <p>8. สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์, 2559</p> <p>9. การศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ด้านช่องทางการจัดจำหน่ายในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของโรงเรียนฝักอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาหาร สังฆะวัฒน์), 2559</p>		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>10. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาระดับปริญญาตรีในการแก้ไขปัญหาสำหรับนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559</p> <p>11. สมรรถนะและความต้องการสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูประเภทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคหมู่บ้านครู, 2558</p> <p>12. การพัฒนาคู่มือการสอนงานเรื่องการจัดวางสินค้าสำหรับหัวหน้างานของบริษัท คิง เพาเวอร์ แท็กซี่ฟรี จำกัด, 2558</p> <p>13. การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในวิทยาลัยพาณิชย์การ빙พระพิชญ์โลก จังหวัดพิษณุโลก, 2558</p> <p>14. การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) สำหรับเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (การงานอาชีพ 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร, 2558</p> <p>15. The Effects of Working Experience Practicum to Strengthen Students' Self-Determination Behaviors in Practicum Subject of Business and Computer Education Major, Faculty of Education, Kasetsart University, 2560</p> <p>16. Student's Counselling Service in Problem Solving for Business and Computer Education Students, Faculty of Education, Kasetsart University, 2559</p> <p>17. Research Synthesis of Instructions based on Contemplative Education Concept, 2559</p>		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นายวิกร ตัมพวุฒโต รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2533 M.B.S. (School Administration) Southeastern Oklahoma State University, USA, 2522 Ed.D. (Adult and Continuing Education) Texas Woman's University, USA, 2526	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ เทศบาลนันทบุรี จังหวัดนันทบุรี, 2560 2. รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อ เตรียมความพร้อมของนักบัญชีไทยสู่ประชาคม อาเซียน, 2559 3. การจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2559 4. สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหา การออกกลางคันของนักเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัย การอาชีพห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์, 2559 5. การพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการกรณีศึกษา โรงเรียนอาชีวพระมหาไถ่พัทยา, 2558 6. การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนคหกรรม ศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล, 2558 7. ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การบริการ อาหารและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย, 2558 8. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโดยผ่านการ รับรู้ของครู, 2558 9. การพัฒนาแบบจำลองการฝึกอบรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเครือข่ายการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2558	01179591	01179591 01179599

## 3.2.2. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ รองศาสตราจารย์ คศ.บ. (ผ้าและเครื่องแต่งกาย) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2525 คศ.บ. (โภชนาการชุมชน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2537 ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2547	งานวิจัย 1. การพึ่งตนเองของวิสาหกิจชุมชนหัตถกรรม พื้นบ้าน กลุ่มจักสาน ตำบลบางเจ้าฉ่า อำเภอโพธิ์ ทอง จังหวัดอ่างทอง, 2559 2. ความเป็นอาชีวศึกษาในสำนึกและความรู้สึกของ นักเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษา จากปัญหาการ ทะเลาะวิวาทและตีกัน, 2559 3. การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้เพื่อ ยกระดับความสามารถในอาชีพและการมีชีวิตที่ดี ของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง, 2558 4. แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชนเบญจรงค์บ้าน ดอนไก่อี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร, 2558	-	01179591



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางวรรณดี สุทธินรากร รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526 ค.ม. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545	งานแต่งเรียบเรียง อนาคตการศึกษาไทยในบริบทไทยแลนด์ 4.0 ตามมุมมองของอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ, 2560  งานวิจัย 1. การเสริมพลังภาคประชาสังคมในการคิดเชิง ยุทธศาสตร์เพื่อสร้างอนาคตใหม่ ให้กับจังหวัด นครนายก, 2561 2. เส้นทางการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่อาชีพของคน พิการ, 2559 3. ทางออกเพื่อความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรผู้ ปลูกยางพารา, 2559 4. แนวทางในการประสานความร่วมมือเพื่อสร้าง ความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรในภาค เกษตรกรรมตามโครงการ, 2559 5. ทางเลือกในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อ ยกระดับคุณภาพแรงงานไทย, 2559 6. ความเป็นอาชีวศึกษาในสำนึกและความรู้สึกของ นักเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษา จากปัญหาการ ทะเลาะวิวาทและตีกัน, 2559 7. การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้เพื่อ ยกระดับความสามารถในอาชีพและการมีชีวิตที่ดี ของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง, 2558 8. แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชนเบญจรงค์ บ้านดอนไถ่ดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร, 2558	-	01179512

## 3.2.3. อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตรปรับปรุง
1	นายภาณุพงศ์ พนมวัน วท.บ. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2545 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	งานวิจัย แนวทางในการจัดการความรู้โดยใช้เครือข่าย แหล่งการเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเต่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี, 2559	01179593
2	นายณพพล เผ่าสวัสดิ์ กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 M.F.A. (Computer Arts) Academy of Art University, USA, 2541 Ph.D. (Education - Information Technology) James Cook University, Australia, 2545	งานวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการ วินิจฉัยโรคจากการใช้เครื่องมือ Direct Ophthalmoscope โดยใช้ปัญหาเป็นหลักของ นักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล โดยระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ด้วย Moodle, 2558	01179522

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

## 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกงาน

ไม่มี

## 4.2 ช่วงเวลาตามแผนการศึกษา

ไม่มี

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งมีการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการวิจัย สถิติ เพื่อการวิจัย กระบวนการวิจัย การจัดทำรายงานฉบับเต็ม การเขียนบทความเพื่อการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระโดยคำนึงถึงจริยธรรมของการวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ สามารถรวบรวมข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัยหรือรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับเต็มรวมทั้งบทความที่สามารถนำเสนอเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการหรือนำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการ หรือเผยแพร่บนแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ

### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้าน การกำหนดหัวข้อ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กระบวนการศึกษาวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้รายวิชาสัมมนาและการร่วมกิจกรรม บ่มเพาะศักยภาพการวิจัยของนิสิต รวมทั้งการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย การนำเสนอรายงานในรายวิชาสัมมนา และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของนิสิต

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
เป็นนักศึกษา มืออาชีพที่มีมุมมองใน ระดับนานาชาติ	1. ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณที่มีผลกระทบต่อสังคม สอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างของการเป็นนักการศึกษาหรือครูที่ดี
	2. ส่งเสริมให้นิสิตได้พัฒนาทั้งความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะการจัดการเรียนรู้ในฐานะ นักการศึกษา
	3. กระตุ้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล และหลักทฤษฎีที่นำไปสู่การนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือการแก้ไขปัญหา
	4. ส่งเสริมให้นิสิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการทำงานที่คาดหวัง
	5. ส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น การนำเสนอผลงาน และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัย
	6. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัย การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเสนอผลงานในระดับนานาชาติ
	7. สอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและการใช้กรณีศึกษาที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีมุมมองที่กว้างขวางและมีความรู้ที่เป็นสากล

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง

จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ส่งเสริมให้นิสิตได้อภิปรายหรือแสดงทัศนะเกี่ยวกับประเด็นหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม

จริยธรรมและนำไปสู่การหาข้อสรุปเพื่อการแก้ไขปัญหา

- 3) สอดแทรกประเด็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) สอดแทรกประเด็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัยในการจัดการเรียนการสอน

##### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการแสดงออกของนิสิต อาทิ การอภิปราย การแสดงทัศนะ และงานเขียนที่

เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม

- 2) ประเมินจากผลงานวิจัยของนิสิตที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าของจรรยาบรรณนักวิจัย

## 2.2. ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย
- 2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา
- 2) การฝึกเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเน้นให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการที่ได้เผชิญประสบการณ์จริง
- 3) การเรียนรู้จากกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โดยนิสิตได้ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผลและสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- 4) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- 5) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาในงานวิชาการอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ
- 1) การทดสอบย่อย
  - 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
  - 3) ประเมินจากรายงานของนิสิต
  - 4) ประเมินจากโครงการวิจัยของนิสิต
  - 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
  - 6) ประเมินจากการแสดงออกในชั้นเรียน เช่น การแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม การทำงานที่มอบหมายในชั้นเรียน เป็นต้น

## 2.3. ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
- 3) สามารถค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การนำเสนอของนิสิต
- 4) การทดลองฝึกปฏิบัติการสอน
- 5) การปฏิบัติการทำวิจัย

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการแสดงออกในชั้นเรียน อาทิ การแสดงความคิดเห็น ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา การบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนของนิสิต
- 2) ประเมินจากชิ้นงานของนิสิต
- 3) ประเมินจากกระบวนการวิจัยของนิสิตและผลการวิจัยในรายงานการวิจัยฉบับเต็ม

## 2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การใช้กระบวนการตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (constructivism) ในการเรียนการสอนเพื่อฝึกฝนความรับผิดชอบและการบริหารจัดการตนเองสู่การพัฒนาการเรียนรู้
- 2) การใช้กระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็นทีม
- 3) การอภิปรายและการฝึกแสดงความคิดเห็น

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากคุณภาพของงานของนิสิตตามที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของนิสิต เช่น การเข้าชั้นเรียน ความตรงเวลาในการส่งงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมและการแสดงออกในฐานะสมาชิกและ/หรือผู้นำของกลุ่ม
- 4) การสอบถามและสัมภาษณ์

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ค้นคว้าข้อมูล คัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการอภิปรายและหาบทสรุปเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เช่น การใช้กรณีศึกษาและการยกตัวอย่างที่นำไปสู่การอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย การมอบหมายงานเกี่ยวกับการเขียนและการนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- 3) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การสอดแทรกภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ การฝึกอ่านเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษ การมอบหมายงานให้นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษหรือการเขียนงานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ตลอดจนการฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ เป็นต้น
- 4) มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียนและ/หรือนอกชั้นเรียน เช่น การนำเสนอแบบปากเปล่าหรือแบบโปสเตอร์ในการประชุมทางวิชาการ เป็นต้น
- 2) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่ม ทั้งนี้ พิจารณาถึงความถูกต้องของการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษประกอบด้วย
- 3) ประเมินจากชิ้นงานของนิสิต เช่น รายงาน บทความ บทวิจารณ์หนังสือ (book review) อนุทิน เป็นต้น





## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

#### ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

##### 22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

##### 22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

## 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) การทวนสอบในการประเมินผลระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

1) ใช้วิธีการสำรวจภาวะการทำงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการทำงานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิต ในการประกอบการงานอาชีพ ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน

2) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อมหาบัณฑิตที่เข้าทำงานในองค์กรต่าง ๆ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

#### แผน ก แบบ ก 2

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทบาทที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### แผน ข

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าใน สาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(3) ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนหรือร่วมสอนกับอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ส่งเสริมให้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีหรือการเข้าร่วมเสวนาการจัดการความรู้ที่จัดขึ้นโดยภาควิชาหรือโดยคณะ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 2) กระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการ อาทิ การเรียบเรียงเอกสารคำสอน ตำรา บทความทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและตีพิมพ์ในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- 3) จัดหาข่าวสารเกี่ยวกับทุนวิจัยต่าง ๆ สำหรับอาจารย์

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
- 1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรซึ่งมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยจะต้องมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
- 1.3 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ
  - 1.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
  - 1.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ และมีวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 1.4 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยในรอบ 5 ปี
- 1.5 มีการวางแผนและการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## 2. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและ ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- 2.2 มีความรู้ กล่าวคือ มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย และมีความเข้าใจ ในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์
- 2.3 มีทักษะทางปัญญา กล่าวคือ สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของ ข้อมูล สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ และสามารถค้นคว้า คิด อย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำ ผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ ต่อสาธารณะ
- 2.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กล่าวคือ มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก และ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และ ปรับปรุงตนเอง
- 2.5 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กล่าวคือ สามารถคัดกรอง ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## 3. นิสิต

มีกระบวนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการ การคงอยู่ การ สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนิสิตดังต่อไปนี้

### 3.1 กระบวนการรับนิสิต

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรคือเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วย การศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยในการคัดเลือกนิสิตพิจารณา นิสิตที่มีความใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ ใช้การสัมภาษณ์เป็นหลักในการ พิจารณาคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร

### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยมีการประชุมวาง แผนการดำเนินงานเพื่อจัดโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตใหม่ รวมถึงการให้บุคลากรสายสนับสนุนติดตาม และให้คำแนะนำที่จำเป็นก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร

### 3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต เพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยพิจารณาจากภาระงานที่มีอยู่ ความสมัครใจ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยของนิสิต

การดูแลนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต รวมทั้งใส่ใจในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตตลอดระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร

การนัดพบนิสิต เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนิสิตในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนิสิตในความดูแลเพื่อมาพบเพื่อติดตามความคืบหน้าและให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมทั้งเกี่ยวกับการเรียนการสอนและเรื่องอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ (mobile device) ในการติดต่อสื่อสารและนัดหมายนิสิต รวมถึงสามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนิสิตโดยใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ได้อีกทางหนึ่งด้วย

### 3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรมีความตั้งใจที่จะจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้กับนิสิต แต่หากมีข้อร้องเรียนของนิสิตเกิดขึ้น นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนต่อประธานหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าสู่การประชุมและหาทางแก้ไขปัญหา หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะต่อไป

## 4. อาจารย์

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

1. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของ สกอ. จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต
2. หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ หลักสูตรเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อคณะ และมหาวิทยาลัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน
4. นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

## ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ดังนี้

- ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการทั้งงานแต่ง/เรียบเรียงและงานวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร
- กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และกำกับดูแลให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
- ส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนจากภาควิชา คณะ หรือแหล่งทุนอื่น ๆ ในการผลิตผลงานทางวิชาการ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรใช้กระบวนการซึ่งประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนิสิตแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ หลักสูตรได้ให้นิสิตเป็นผู้เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่องเวลาเรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาในสาขาอื่น ๆ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หลักสูตรได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประจำหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนิสิตในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนหรือ มคอ.5 ของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้แนะนำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่จำเป็นสำหรับนิสิต อาทิ บทความวิจัยในฐานข้อมูลทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการสืบค้นข้อมูลบนฐานข้อมูลออนไลน์ นอกจากนี้หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอต่อภาควิชา คณะ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาต่อไป

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานและเป้าหมาย	ปีการศึกษา		
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองในแต่ละรายวิชา อาทิ สังเกตจากผลการเรียนรู้ของนิสิต สังเกตพฤติกรรมการเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.2 ประเมินโดยเพื่อนร่วมงาน กล่าวคือ มีการนำเสนอกลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชาในที่ประชุมคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์กลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อนำไปใช้จริงในแต่ละภาคการศึกษา

1.1.3 ประเมินโดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชา โดยให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนของรายวิชาดังกล่าว รวมทั้งนำเสนอกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมในมุมมองของนิสิต

1.1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งเพื่อประเมินกลยุทธ์การสอนที่ผ่านมาซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนในรอบต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินโดยนิสิตที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชา กล่าวคือ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอนของรายวิชาดังกล่าวเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

1.2.2 การประเมินโดยตัวอาจารย์เอง เป็นการสะท้อนความคิดในฐานะผู้สอนที่มีต่อกลยุทธ์การสอนหรือผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว โดยปรากฏในส่วนของบันทึกหลังการสอน (Teaching Log) ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 สํารวจข้อมูลจากนิสิตชั้นปีสุดท้าย โดยสอบถามความคิดเห็นจากนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรในภาพรวม อาทิ เนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการกำกับดูแลนิสิตเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

2.2 สํารวจข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วเกี่ยวกับประเด็นความรู้ความสามารถของบัณฑิตในการทำงานรวมถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญในภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของหลักสูตร สามารถประเมินหลักสูตรรวมทั้งแสดงข้อคิดเห็นและนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากการประชุมคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และวิพากษ์หลักสูตรปัจจุบันในภาพรวม สู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรในรอบต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตรตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษามาใช้เพื่อการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีต่อไป โดยนำเสนอแผนปรับปรุงเสนอไปยังภาควิชาและคณะกรรมการประจำคณะในลำดับต่อไป

## แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

### ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01179521 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Startup Education
- รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
- วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่มีความสำคัญอย่างมากต่อการจัดการศึกษาที่นำไปสู่สังคมผู้ประกอบการ  
ตอบสนองต่อแนวทางการจัดการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
- คำอธิบายรายวิชา (Course Description)  
บทบาทของนักการศึกษากับการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ การสร้างแรงบันดาลใจของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ  
ทัศนคติของการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา  
ผู้ประกอบการใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลักและกระบวนการเขียนแผนธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจของผู้เรียน  
เทคนิคการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียน  
Role of educators in startup development. Creating learners' inspiration towards entrepreneurship.  
Attitudes towards entrepreneurship. Entrepreneurial knowledge. Case studies on startup development in  
Thailand and abroad. Principle and process of business plan writing. Learners' presentation of business  
plans. Evaluation techniques on learners' business plans.
- อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่  
ระดับบัณฑิตศึกษา

วช.มก. 2-1

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179522 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Education and Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา  
นักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการจำเป็นต้องมีความรู้ทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร รวมถึงสามารถใช้กระบวนการทางการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)  
ทฤษฎีทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและในสถานศึกษา เทคนิคและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร จิตวิทยาองค์กรที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
Educational and learning theories related to human resource development. Concept of human resource development in organizations and educational institutions. Techniques and processes of human resource development in organizations. Organizational psychology related to human resource development. Learning organization. Monitoring, following up, controlling, and evaluating human resource development.
8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่  
ระดับบัณฑิตศึกษา

วช.มก. 2-1

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01179543 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Change Management in Educational Context
- รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
- วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา  
การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมยุคใหม่ นักการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการจัดการกับความเปลี่ยนแปลงรวมถึงนำเสนอแนวคิดใหม่เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
- คำอธิบายรายวิชา (Course Description)  
แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การจัดการการเปลี่ยนแปลง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา การออกแบบ และการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง กรณีศึกษา  
Concepts and theories of change management. Change management process. Strategies of managing change. Change agents. Changes in educational context. Trends and direction of change management in education. Learning design and evaluation in developing change agents. Case studies.
- อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

### ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179551 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Case Studies Technique for Educators
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา  
ความรู้เกี่ยวกับกรณีศึกษามีความสำคัญต่อนักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนการเป็นผู้ประกอบการในบริบทสังคมเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)  
หลักและวิธีการเขียนกรณีศึกษาเพื่อใช้ในการสอน กรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การเงิน กฎหมายและภาษีในการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ การเชื่อมโยงกรณีศึกษากับการคิดเชิงวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การนำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน วิธีการประเมินกรณีศึกษา  
Principles and methods of case writing to be used for instruction. Case studies in economics, accounting, finance, laws and taxation for entrepreneurship development. Association of case studies with learners' analytical and creative thinking. Presentations of learners' case study. Methods of evaluation of case study.
8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



## แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

วช.มก. 2-1

### ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179595 3  
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Independent Study
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
(✓) วิชาเอกบังคับ  
( ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา  
การศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นส่วนสำคัญของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแผน ข
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)  
การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน  
Independent study on interesting topics at the master's degree level and compile into a written report.
8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179512 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theories in Entrepreneurship Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
 นักรับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีของการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ รวมไปถึงศาสตร์การจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยเพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179511 ปรัชญาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร Philosophy of Business and Computer Education and Curriculum Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาของระบบการจัดการศึกษาไทย ความเป็นมาของธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน เทคนิคการสอนวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล แนวคิดการจัดการศึกษาที่สำคัญของต่างประเทศ	01179512 ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ Theories in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ แนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ ชุดความคิดและคุณลักษณะของความเป็น ผู้ประกอบการ นักรับการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอนความเป็น ผู้ประกอบการ การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ	- เปลี่ยนรหัส วิชา - เปลี่ยนชื่อ รายวิชา  - ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา (ต่อ)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Philosophy, concepts, and theories of education. History of Thai education. History of business and computer education. Thailand Education Act and Education Master Plan. Basic Education and Vocational Education Curriculum. Curriculum development. Obstacles and trends towards curriculum development. Learning theories. Types of learning. Teaching strategies in business and computer subjects. Child-centered instruction. Measurement and evaluation. Important concept of education in selected countries.	Concept of entrepreneurship. Concept of entrepreneurship education. Entrepreneurial mindsets and characteristics. Entrepreneurship educators. Curriculum Development. Learning Theories. Teaching entrepreneurship. Research in entrepreneurship education.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01179533 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Technology for Education and Entrepreneurship
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่ปรับเปลี่ยนตามบริบทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179531 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education	01179533 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา และการประกอบการ Innovation and Technology for Education and Entrepreneurship	- เปลี่ยนรหัส วิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ การวางแผน กระบวนการจัดการ แนวโน้มนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจาก การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การ ประเมิน การปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การ คิดเชิงออกแบบเพื่อสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรม การวางแผน การพัฒนา การจัดทำแผนการตลาด และการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล แนวโน้มและทิศทางของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การ ออกแบบการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การประเมินการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล กรณีศึกษา	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา (ต่อ)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Principles, planning, and process of Innovation and Information Technology Management and its trends. Concepts and theories of educational technology and innovations for learning development. Information and information technology. Analysis of problems related to the use of innovation and information technology. Learning resources and networks. Designing, creating, implementing, evaluating and improving innovation and information technology in education.	Concepts and theories of innovation and digital technology. Design thinking for innovation. Planning, developing, organizing marketing plans and managing innovation and digital technology. Trends and direction of innovation and digital technology. Learning design of innovation and digital technology for entrepreneurship education. Evaluation of instruction in innovation and digital technology. Case studies.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179537 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Mobile Learning
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ที่มีความสำคัญอย่างมากกับการศึกษาการเป็นผู้ประกอบการ และยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้นในสังคมเศรษฐกิจดิจิทัล
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179537 การเรียนทางเครือข่ายไร้สาย 3(3-0-6) Mobile Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนทางเครือข่ายไร้สาย การศึกษาทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนทางเครือข่ายไร้สายในประเทศไทยและในต่างประเทศ การวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณค่า ความท้าทายและแนวโน้มของการเรียนทางเครือข่ายไร้สายในบริบทการศึกษาไทย มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ Concepts of mobile learning, distance education, lifelong learning, and self-paced learning. Mobile learning in Thailand and in other countries. Analysis of values, challenges, and trends of mobile learning in Thai education context. Fieldtrip required.	01179537 การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ 3(3-0-6) Mobile Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ในประเทศไทยและต่างประเทศ เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การวัดและประเมินผลในการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ Concept of mobile learning and related concepts. Mobile learning in Thailand and foreign countries. Tools for mobile learning. Media production for mobile learning. Measurement and evaluation in mobile learning. Research studies in mobile learning.	- ปรับชื่อวิชาภาษาไทย  - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01179542 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการสำหรับนักการศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Management for Educators
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับปรุงรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ นักการศึกษาทั่วไป รวมถึงครูผู้สอนวิชาการจัดการ สามารถจัดการศึกษาด้านการจัดการได้อย่างเหมาะสมกับศาสตร์การสอน
- ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179541 การบริหารการศึกษาและการจัดการ 3(3-0-6) ทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา Educational Administration and Management in Business and Computer Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักการบริหารการศึกษา นโยบายทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม การจัดการทรัพยากร การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดหางบประมาณ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ Theories and principles of educational administration. Educational policy. Systematic thinking. Learning of organizational culture. Human relations and communication in organization. Classroom management. Teamworking. Resource management. Policy implementation. Budgeting. Quantitative analysis.	01179542 การจัดการสำหรับนักการศึกษา 2(2-0-4) Management for Educators วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการจัดการ กลยุทธ์การสอนวิชาการจัดการ การวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านการจัดการของผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการความรู้ การบริหารเวลาสำหรับนักการศึกษา การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาด้านการจัดการ Principles of management. Instructional strategies for management subjects. Measurement and evaluation of learners' managerial competencies. Classroom management. Knowledge management. Time management for educators. Research studies in management education.	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต - เปลี่ยนชื่อวิชา  - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179545 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการในสถาบันการศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Management in Educational Institutions
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
บูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการองค์กร รวมไปถึงการวิเคราะห์องค์กรเพื่อการบริหารจัดการในสถาบันการศึกษา
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179545 องค์กรและการจัดการในบริบทการศึกษา 3(3-0-6) Organization and Management in Educational Context วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการวางแผน การจัดการ การอำนวยการภาวะผู้นำ การควบคุม และการจัดทั้งงบประมาณ จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน  Principle of planning, organizing, directing leadership, controlling, and budgeting. Ethics of educational administrators in government and private school.	01179545 การจัดการในสถาบันการศึกษา 3(3-0-6) Management in Educational Institutions วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การวางแผน การจัดการ และการจูงใจ การควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารงบประมาณ การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการองค์กร จรรยาบรรณของผู้บริหารองค์การสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการบริหารองค์การสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การประยุกต์การจัดการองค์การเพื่อประกอบอาชีพ Theories of organization management, planning, organizing, and motivating. Operational control to achieve organization goal. Budgeting management. Human resource management and development. Use of information technology in organizations. Ethics of educational administrators. Environment analysis of public and private educational organization management. Applying organization management for career.	- ปรับปรุงชื่อรายวิชา           - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01179561 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership and Thinking in Entrepreneurship Education
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
เพิ่มเติมเนื้อหาด้านทักษะการคิดของนักการศึกษาและผู้ประกอบการ แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดยุคดิจิทัล รวมไปถึงการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลภาวะผู้นำและการคิดของผู้เรียน
- ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179572 ภาวะผู้นำทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6) Educational Leadership for Teachers วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ ภาวะผู้นำทางการศึกษา บทบาทภาวะผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินผลภาวะความเป็นผู้นำ บทบาทภาวะผู้นำของนักการศึกษาและครู ภาวะผู้นำในมุมมองของนานาชาติ Principles and theories in leadership. Leaders' characteristics. Types of leaders. Educational leadership. Roles of leadership. Factors affecting leadership: Guidelines and methods of leadership evaluation. Roles of leadership in educationists and teachers. Leadership in international perspectives.	01179561 ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 2(2-0-4) Leadership and Thinking in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำและการคิดจัดการการเปลี่ยนแปลง แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดยุคดิจิทัลเพื่อความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ การออกแบบการเรียนรู้อุ้และ การประเมินผลเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดของผู้เรียน กรณีศึกษา Concepts and theories of educational leadership. Entrepreneur's leadership. Critical thinking skills. Creative thinking skills. Ability to apply leadership and thinking for change management. Trends and direction of leadership and thinking development in digital era for business success. Learning design and evaluation towards learners' leadership and thinking development. Case studies.	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต - เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01179562 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Communication Skills in Entrepreneurship Education
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562

- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับปรุงเนื้อหาเกี่ยวกับการสื่อสารในโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงการออกแบบการเรียนการสอน การประเมินความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179571 ทักษะการสื่อสารทางธุรกิจศึกษา 3(3-0-6) Communication Skills in Business Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและทฤษฎีการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการอ่านและการเขียนเอกสารวิชาการในสาขาธุรกิจศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการนำเสนอผลงานวิชาการเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ Principles and theories of communication. Communication models. Thai and English communication for teachers. Reading and writing Thai and English academic papers in business education. Academic presentation skills in Thai and English.	01179562 ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6) Communication Skills in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางการศึกษา รูปแบบการสื่อสารทักษะการสื่อสารเพื่อความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสาร ทิศทางและแนวโน้มการสื่อสารยุคใหม่ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสาร การประเมินสมรรถนะในการสื่อสารของผู้เรียน กรณีศึกษา Principles and theories of educational communication. Patterns of communication. Communication skills for entrepreneurial success. Communication competency development. Directions and trends of communication in new era. Learning design for communication competency development. Evaluation of learners' communication competency. Case studies.	- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา  - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179591 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methodology in Entrepreneurship Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
(✓) วิชาเอกบังคับ  
( ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับปรุงชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและจุดเน้นของหลักสูตรปรับปรุง
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา Research Methodology in Business and Computer Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การกำหนดตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ Theories of research. Types of research. Qualitative research methodology. Research design in business and computer education. Research process. Classroom research. Writing of research proposal. Problem analysis for research topic identification. Data collection. Identification of samples. Data analysis and interpretation. Discussion of research result. Report writing for presentation and publication.	01179591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Research Methodology in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ กระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การกำหนดตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ Theories of research. Types of research. Quantitative and qualitative research methodology. Research design in entrepreneurship education. Research process. Classroom research. Writing of research proposal. Problem analysis for research topic identification. Data collection. Identification of samples. Data analysis and interpretation. Discussion of research result. Report writing for presentation and publication.	- ปรับปรุงชื่อรายวิชา  - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179593 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics for Entrepreneurship Education Research
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับปรุงชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อสาขาและจุดเน้นของหลักสูตรปรับปรุง
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา Statistics for Business and Computer Education Research วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การใช้สถิติบรรยายเพื่อการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย การใช้สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล Descriptive statistics for research. Statistics for educational measurement and evaluation. Writing of research report. Inferential statistics for research. Classroom research for instructional development in business and computer subjects. Operation of statistical package for data analysis.	01179593 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ Statistics for Entrepreneurship Education Research วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อการวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัย การใช้สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล Descriptive statistics for research. Statistics for educational measurement and evaluation. Writing of research report. Inferential statistics for research. Classroom research for instructional development in entrepreneurship subjects. Operation of statistical package for data analysis.	- ปรับปรุงชื่อรายวิชา            - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01179596 1-3  
ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Entrepreneurship Education
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(✓) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179596 เรื่องเฉพาะทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา 1-3 Selected Topics in Business and Computer Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in business and computer education at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.	01179596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ 1-3 Selected Topics in Entrepreneurship Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เรื่องเฉพาะทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in entrepreneurship education at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.	- ปรับปรุงชื่อรายวิชา          - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179597 1  
ชื่อวิชาภาษาไทย สัมมนา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Seminar
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179597 สัมมนา Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษาในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current interesting topics in business and computer education at the master's degree level.	01179597 สัมมนา Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on current interesting topics in entrepreneurship education at the master's degree level.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01179598 1-3  
ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาพิเศษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Special Problems
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01179598 ปัญหาพิเศษ Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาค้นคว้าทางธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษาระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in business and computer education at the master's degree level and compile into a written report.	01179598 ปัญหาพิเศษ Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาค้นคว้าทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in entrepreneurship education at the master's degree level and compile into a written report.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด ที่ 3 ข้อ 3.2
9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพนิต เข้มทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) ฉัญวรัตน์ เหมือนสร้อย, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, พนิต เข้มทอง, และ ปานเทพ ลากเพชร. 2560. "สภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (1): 58-67.	J	0.6
2) ธนวิทย์ อิมย์ม, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, พนิต เข้มทอง, และ ปานเทพ ลากเพชร. 2559. "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (2): 49-54.	J	0.6
3) อารดา มุ่งดี, อนุชัย รามวรัญกูร, และ พนิต เข้มทอง. 2559. "ปัญหาในการผลิตผลงานทางวิชาการของครูอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร." วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ 7 (2): 241-249.	N	0.8
4) รัตนวรรณ รัตนมนตรี, พนิต เข้มทอง, และ อนุชัย รามวรัญกูร. 2559. "โมเดลการเรียนรู้เรื่องการประเมินผลโครงการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา." วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 5 (2): 119-126.	N	0.8
5) ณัชชาพร ไพรัตน์, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2559. "การศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการเชิงกลยุทธ์ด้านช่องทางการจัดจำหน่ายในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของโรงเรียนฝักออาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังขะวัฒนะ)." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (2): 113-121.	J	0.6
6) วรียลักษณ์ กอบสุพัฒน์, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2558. "การพัฒนาคู่มือการสอนงานเรื่องการจัดวางสินค้าสำหรับหัวหน้างานของบริษัท คิง พาวเวอร์ แท็กซี่ฟรี จำกัด." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 30 (2): 15-24.	J	0.6
7) ลสมณ พึ่งศาสตร์, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2558. "การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก จังหวัดพิษณุโลก." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 30 (2): 77-88.	J	0.6



บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
8) เพียงพิศ บรรจงจิตต์, เมธินี วงศ์วานิช ร่มภกาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2558. “สมรรถนะและความต้องการสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครูประเภทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคหมู่บ้านครู.” วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 30 (3): 33-42.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางพัชรา วาณิชวสิน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) พัชรา วาณิชวสิน. 2560. การพัฒนาภาวะผู้นำ: จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและ กรณีศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.	H	1
2) พัชรา วาณิชวสิน. 2558. “การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนใน ห้องเรียนอัจฉริยะ.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 20 (3): 131-138.	J	0.6
3) พัชรา วาณิชวสิน. 2558. “ศักยภาพของอินโฟกราฟิก (Infographic) ในการเพิ่มคุณภาพ การเรียนรู้.” วารสารปัญญาภิวัตน์ 7 (ฉบับพิเศษ): 227-240.	N	0.8
2. ผลงานวิจัย 1) พัชรา วาณิชวสิน. 2560. “แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู ระดับชั้นปีที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วารสารครุศาสตร์ อุตสาหกรรม 16 (3): 169-177.	N	0.8
2) นันทพร บึงเพียง, พัชรา วาณิชวสิน, และ สุตติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2560. “การศึกษาทักษะ การทำงานเป็นทีมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชางาน ธุรกิจตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (3).	J	0.6
3) พัชรา วาณิชวสิน. 2559. “การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม 15 (3): 21-28.	N	0.8
4) ประกายฉัตร ขวัญแก้ว, พัชรา วาณิชวสิน, และ สุตติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2559. “ผลของการ จัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน Project-Based Learning (PjBL) ที่มีต่อความคิด สร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการ เลขานุการ.” วารสารเทคโนโลยีภาคใต้ 9(1): 1-6.	N	0.8
5) Vanichvasin, P. 2018. “Using an Interactive Learning Book based on Interactive and Discovery Learning to Enhance Student Interaction and Achievement.” ABAC Journal 38 (1), 30-41.	M	1
6) Vanichvasin, P. 2017. “The Development of a Novel using Storytelling Technique as a Knowledge Management Tool to Promote Student Learning in Knowledge Management Subject.” Journal of Education, Faculty of Education, Srinakharinwirot University 18 (2): 281-292.	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
7) Vanichvasin, P. 2017. Effects of Study Books for Note-Taking in Enhancing student Learning. pp. 105-112. In Proceedings of ACMASS 2017: The Annual Conference on Management and Social Science. August 14-16, 2017, Osaka, Japan.	L	0.4
8) Vanichvasin, P. 2017. Developing a Novel Using Storytelling Technique as a Communication Tool to Enhance the Effectiveness of Communication. pp. 61-65. In Proceedings of the Asian Conference on Media & Mass Communication 2017. October 27-29, 2017, Kobe, Japan.	L	0.4
9) Vanichvasin, P. 2017. "The Development of an Interactive Learning Classroom Based on Interactive Learning and Discovery Learning Using Social Media Technology to Enhance Student Interaction, Achievement and Satisfaction." Journal of Industrial Education 16 (2): 180-189.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
<p>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ</p> <p>1) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร และสรศักดิ์ เขียวชาญ. 2561. "การศึกษาการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมผู้ประกอบการ." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 33 (2): 63-69.</p>	J	0.6
<p>2) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. ธรรมชาติเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.</p>	I	1
<p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>1) วรณดี สุทธินรากร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, ทรงธรรม ปานสกุล, อรุโณทัย สาริกาน้ำ, รมิตา สุทธินรากร, พรหมปพร นวลแสง, บุชบา ต้นทอง, จันทิรา ผาสุข, ชนิษฐา อ่ำพนพรรณ, พัชรัตน์ ธรรมชาติกร, รัชชานันท์ ธรรมชาติกร, ณัฐวัฒน์ คลังทรัพย์, และ ชไมพร เอกทัศนาวรรณ. 2561. "การพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวโดยชุมชนในพื้นที่จังหวัดตราดเชื่อมสู่การท่องเที่ยวกับพหุชาและเวียดนามบนพื้นฐานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น." วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 5 (ฉบับพิเศษ): 86-96.</p>	N	0.8
<p>2) จุรินทร์ภรณ์ ศรีแสน, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ สุชาติ เกษมณี. 2561. "การจัดการและความคิดเห็นของนักเรียนในหลักสูตรทวิภาคี ด้านพัฒนยกรรม สาขาธุรกิจค้าปลีก ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 33 (1): 107-115.</p>	J	0.6
<p>3) ภาณุวัตร เรื่องประยูร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. 2560. "ความคิดเห็นของนักบินในหน่วยบินที่มีต่อการตรวจสอบมาตรฐานการบินและประเมินค่าหน่วยบินประจำปีของกองตรวจสอบมาตรฐานการบิน กรมจเรทหารอากาศ กองทัพอากาศ." วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ 8 (1): 82-95.</p>	N	0.8
<p>4) ธัญญลักษณ์ คุณาพรวัฒน์ และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. "สมรรถนะตามความจริงและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวในเขตกรุงเทพมหานครภายใต้กรอบสมรรถนะครูในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (1): 68-74.</p>	J	0.6
<p>5) มารุต นนทสายธาร และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2560. "การพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กรที่ไม่หวังผลกำไรสำหรับผู้บริหารในโรงเรียนหัวเฉียวอำเภอดงพานหิน จังหวัดพิจิตร." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (1): 75-79.</p>	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
6) พงศกร มหิตยา, ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2559. ปัจจัยส่วนบุคคลและการปรับตัวที่มีผลต่อภาวะสุขภาพจิตของคนพิการทางการเคลื่อนไหวในพื้นที่ปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร. หน้า 1,477-1,488. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6, วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี.	K	0.2
7) จรัสพงศ์ เทียนประภา และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2559. "คุณลักษณะครูสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานวิชาชีพครูธุรกิจในสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำของไทย." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (1): 123-134.	J	0.6
8) กัลยาณี กองปิ่น และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2559. "คุณลักษณะที่แสดงถึงความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรรณพวิทย์ กรุงเทพมหานคร." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (3): 63-69.	J	0.6
9) นิรมล สิริภักดิ์ และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2559. "ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (3): 70-76.	J	0.6
10) เพียงดาว สภาทอง และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2559. "แนวทางการสืบทอดวัฒนธรรมและอาชีพการทอผ้าทอไทยวนของศูนย์วิสาหกิจชุมชนทอผ้า บ้านโนนกลุ่มอำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (3): 77-83.	J	0.6
11) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2559. "ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของไทยภายใต้กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน." วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม 15 (3): 160-167.	N	0.8
12) พรเพ็ญ อธิธรรมพิทักษ์, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ สุชาวดี เกษมณี. 2559. "ความรู้ทักษะ และเจตคติของบุคลากรฝ่ายจัดซื้อของบริษัทในเครือบริษัท MBK จำกัด (มหาชน)." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31(2): 73-80.	J	0.6
13) ภูมิพิทักษ์ ศิลปสร, ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, และ สุชาวดี เกษมณี. 2559. "แนวทางการพัฒนาพนักงานขับรถบรรทุกขนส่งสินค้าในโรงเรียนทักษะพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานอาชีพ." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31(1): 112-122.	J	0.6
14) Sutthinarakorn, W., P. Jeerapattanatorn, and S. Tanjor. 2018. "Development of Community-Based Tourism in Trat Province to Link to Cambodia and Vietnam." International Journal of Management and Applied Science 4 (4): 74-79.	M	1
15) Sutthinarakorn, W., P. Jeerapattanatorn, A. Sarigakham, and R. Sutthinarakorn. 2018. "Historical Habitation Vestiges of Diverse Ethnic Groups in Tourism Community Areas in Trat Province." International Journal of Management and Applied Science 4 (4): 80-84.	M	1
16) Jeerapattanatorn, P. 2018. "Competencies in Pedagogical Content Knowledge of Business Teachers in Thailand's Vocational School: A Synthesis under 21st Century Education Framework." International Journal of Management and Applied Science 4 (2): 110-115.	M	1

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
17) Iamsomboon, N., P. Jeerapattanatorn, and P. Duangpatra. 2018. Conceptual Model of Participatory Communication for Water Resources Management in Samut Songkhram Province, Thailand. pp. 376-379. In Proceedings of the Eco-Energy and Materials Science and Engineering Symposium (EMSES2018). 3-6 April 2018, Kyoto, Japan.	L	0.4
18) Jeerapattanatorn, P. 2016. "Behavioural Characteristics of Students with Autistic Spectrum Disorders: Cases in Kasetsart University, Thailand." Romanian Journal of Experimental Applied Psychology 7 (Special Issue 1): 90-94.	M	1
19) Jeerapattanatorn, P. 2016. "Developing e-Learning for Business Education Course: Integration of Higher Order Thinking Skills." International Journal of Management and Applied Science 2 (8): 171-175.	M	1
20) Yutakom, N., S. Thipkong, S. Rungsayatorn, P. Pongsophon, C. Lertamornpong, P. Jeerapattanatorn, and N. Setthakasivit. 2016. "Professional development program to enhance pre-service teacher's pedagogical content knowledge." Kasetsart Journal of Social Sciences 37 (3): 306 – 318.	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางเมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
<b>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ</b> 1) เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ และ ชัยยุทธนา วงศ์วานิช. 2561. "ภาวะผู้นำกับการบริหารองค์กรแบบมีธรรมาภิบาล." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 33 (2): 35-40.	J	0.6
2) เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ. 2558. แนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.	I	1
<b>2. ผลงานวิจัย</b> 1) ยุพดี กลิ่นน้อย, เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ, พนิต เข้มทอง, และ รัชดากร พลภักดี. 2561. "การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชางานธุรกิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 33(3): 37-46.	J	0.6
2) เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ และ อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ. 2560. "ผลการฝึกงานเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการทำงานของนิสิตในรายวิชาฝึกงานของสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (2): 55-64.	J	0.6
3) ธนวิทย์ อิมยิ้ม, เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ, พนิต เข้มทอง, และ ปานเทพ ลากเพชร. 2560. "การศึกษาศาภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (2): 49-54.	J	0.6
4) นุจรี ศรีใส, เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ, สุชาติ เกษมณี, และ ปานเทพ ลากเพชร. 2560. "ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ จังหวัดสมุทรสาคร." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (1): 80-90.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
5) ธันวรัตน์ เหมือนสร้อย, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, พนิต เข้มทอง, และ ปานเทพ ลากเกษร. 2560. "สมรรถนะตามความจริงและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูสาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ในเขตกรุงเทพมหานคร ภายใต้กรอบสมรรถนะครูในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (1): 58-67.	J	0.6
6) เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, สุขชาติ เกษมณี, และ พรพนา วัฒนเสรี. 2559. "การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับปริญญาตรีในการแก้ไขปัญหาสำหรับนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (1): 45-56.	J	0.6
7) นิตยา ประดิษฐสุวรรณ, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, วิกร ตัณฑุฑฒ, และ ปานเทพ ลากเกษร. 2559. "การจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (3): 84-93.	J	0.6
8) รจนา เอกวงษา, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ วิกร ตัณฑุฑฒ. 2559. "สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (2): 106-112.	J	0.6
9) ณัชชาพร ไพรัตน์, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2559. "การศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะประดิษฐ์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดการเชิงกลยุทธ์ด้านช่องทางการจัดจำหน่ายในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังฆะวัฒนะ)." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (2): 113-121.	J	0.6
10) เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, สุขชาติ เกษมณี, และ พรพนา วัฒนเสรี. 2559. "การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับปริญญาตรีในการแก้ไขปัญหาสำหรับนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (2): 45-56.	J	0.6
11) เพียงพิศ บรรจงจิตต์, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2558. "สมรรถนะและความต้องการสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูประเภทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคหมู่บ้านครู." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 30 (3): 33-42.	J	0.6
12) วรียลักษณ์ กอบสุพัฒน์, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2558. "การพัฒนาคู่มือการสอนงานเรื่องการจัดวางสินค้าสำหรับหัวหน้างานของบริษัท คิงเพาเวอร์ แท็กซี่ฟรี จำกัด." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 30 (2): 15-24.	J	0.6
13) ลสมณ พึ่งศาสตร์, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ พนิต เข้มทอง. 2558. "การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก จังหวัดพิษณุโลก." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 30 (2): 77-88.	J	0.6



บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
14) ชนมม ตั้งพิทักษ์ไกร, เมธิณี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ สุขชาติ เกษมณี. 2558. "การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) สำหรับเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (การงานอาชีพ 1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 30 (3): 24-32.	J	0.6
15) Rumpagaporn, M.W. 2017. The Effects of Working Experience Practicum to Strengthen Students' Self-Determination Behaviors in Practicum Subject of Business and Computer Education Major, Faculty of Education, Kasetsart University. pp. 70-78. In Proceeding of the International Symposium on Education and Psychology, September 5-7, 2017, Seoul, Korea.	L	0.4
16) Rumpagaporn, M.W., S. Katemanee, and P. Wattanasaree. 2016. "Student's Counselling Service in Problem Solving for Business and Computer Education Students, Faculty of Education, Kasetsart University." International Journal of Management and Applied Science 2 (8): 168-170.	M	1
17) Rumpagaporn, M.W. 2016. "Research Synthesis of Instructions based on Contemplative Education Concept." Romanian Journal of Experimental Applied Psychology 7 (Special Issue 1): 43-47.	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิกร ตัณฑุฑฒโต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2526

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) จิณณ์พัชร์ อาจธัญกรณ์, จุฬารัตน์ วัฒนนะ, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2560. "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเทศบาลนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี." วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย (13) 1: 136-154.	J	0.6
2) จุฬารัตน์ จิตไพศาลวัฒนา, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2559. "รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมของนักบัญชีไทยสู่ประชาคมอาเซียน." Veridian E-Journal, Silpakorn University 9 (1): 501-515.	N	0.8
3) นิตยา ประดิษฐ์สุวรรณ, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, วิกร ตัณฑุฑฒโต, และ ปานเทพ ลาภเกษร. 2559. "การจัดการเรียนการสอนงานธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (3): 84-93.	J	0.6
4) รจนา เอกวงษา, เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2559. "สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (2): 106-112.	J	0.6
5) วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2558. การพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการกรณีศึกษาโรงเรียนอาชีพพระมหาไถ่พัทยา. หน้า 138-144. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2558, กรุงเทพมหานคร.	L	0.4
6) วไลภรณ์ สุทธา และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2558. "การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์โดยใช้การเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล." วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร 9 (2): 114-128.	N	0.8
7) ณัฐประภา เศรษฐกสิวิทย์, วิกร ตัณฑุฑฒโต, และ ชีพสมน รังสยาธร. 2558. "ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การบริการอาหารและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วารสารสุทธิปริทัศน์ 29 (91): 64-82.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
8) อุบล ทัศนโกวิท, ทวีป ศิริรัศมี, สมเกียรติ ศรีจักรวาท, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2558. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอโดยผ่านการรับรู้ของครู." วารสารสมาคมนักวิจัย 20 (1): 146-157.	N	0.8
9) กำธร จิตศิริ, สุรชัย จิวเจริญสกุล, และ วิกร ตัณฑุฑฒโต. 2558. "การพัฒนาแบบจำลองการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเครือข่ายการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น." วารสารครูศาสตร์อุตสาหกรรม 14 (2): 206-212.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -	-	-

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย		
1) จินตนา กาญจนวิสุทธิ, อนุชัย รามวงศ์กูร, นำชัย เลวัลย์, วิมพิวิภา ผ่องามพันธ์, กัญยรัตน์ หอมเศรษฐี, รินสุข อุ้นพิกุล, อารดา มั่งคี่, และ ธัญญรัตน์ ปรีดิเวชพงษ์. 2559. "การพึ่งตนเองของวิสาหกิจชุมชนหัตถกรรมพื้นบ้าน กลุ่มจักสาน ตำบลบางเจ้าฉ่า อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง." วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ธกรุงเทพ 5 (1): 7-15.	J	0.6
2) วรรณดี สุทธินรากร, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, สุตีเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, และ วินัย แก่นจันทร์. 2559. "ความเป็นอาชีวศึกษาในสำนักและความรู้สึกของนักเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษา จากปัญหาการทะเลาะวิวาทและตีกัน." วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี 10 (2): 93-102.	N	0.8
3) วรรณดี สุทธินรากร, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, ศิริพร ต้นจ้อ, และ สมเกียรติ สุทธินรากร. 2558. "การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถในอาชีพและการมีชีวิตที่ดีของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง." วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 14 (1): 25-32.	N	0.8
4) จินตนา กาญจนวิสุทธิ และ วรรณดี สุทธินรากร. 2558. "แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชนเบญจรงค์บ้านดอนไถ่ดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร." วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 14 (1): 178-184.	N	0.8

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวรรณดี สุทธินรากร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1) วรรณดี สุทธินรากร. 2560. "อนาคตการศึกษาไทยในบริบทไทยแลนด์ 4.0 ตามมุมมองของ อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 32 (1): 47-50.	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 1) วรรณดี สุทธินรากร และ สุธีร์ รัตนมงคลกุล. 2561. "การเสริมพลังภาคประชาสังคมในการ คิดเชิงยุทธศาสตร์เพื่อสร้างอนาคตใหม่ ให้กับจังหวัดนครนายก." วารสารวิทยาลัยดุสิต ธานี 12 (1): 249-262.	N	0.8
2) สติย์พงษ์ มั่นหล้า, วรรณดี สุทธินรากร, และ อุทุมพร อินทจักร์. 2559. "เส้นทางการจัด การศึกษาเพื่อเข้าสู่อาชีพของคนพิการ." วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี 10 (1): 192-202.	N	0.8
3) ชูชาติ ตันอังสนากุล และ วรรณดี สุทธินรากร. 2559. "ทางออกเพื่อความมั่นคงในอาชีพ ของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 31 (1): 57-62.	J	0.6
4) วรรณดี สุทธินรากร. 2559. "แนวทางในการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างความมั่นคงใน อาชีพของเกษตรกรในภาคเกษตรกรรมตามโครงการ." วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี 10 (2): 38-56.	N	0.8
5) ภูวเรศ อับดุลस्ता และ วรรณดี สุทธินรากร. 2559. "ทางเลือกในการจัดการศึกษาระบบทวิ ภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานไทย." วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี 10 (2): 57-76.	N	0.8
6) วรรณดี สุทธินรากร, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, สุนิเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, และ วินัย แก่นจันทร์. 2559. "ความเป็นอาชีวศึกษาในสำนึกและความรู้สึกของนักเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษา จากปัญหาการทะเลาะวิวาทและตึกกัน." วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี 10 (2): 93-102.	N	0.8
7) วรรณดี สุทธินรากร, จินตนา กาญจนวิสุทธิ, ศิริพร ตันจ้อ, และ สมเกียรติ สุทธินรากร. 2558. "การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถใน อาชีพและการมีชีวิตที่ดีของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง." วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 14 (1): 25-32.	N	0.8
8) จินตนา กาญจนวิสุทธิ และ วรรณดี สุทธินรากร. 2558. "แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชน เบญจรงค์บ้านดอนไถ่ อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร." วารสารเศรษฐศาสตร์ อุตสาหกรรม 14 (1): 178-184.	N	0.8

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภาณุพงศ์ พนมวัน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) เรณูมาศ กุลละศิริมา, นุจิรา รัศมีไพบูลย์, เปรมฤทัย แยมบรรจง, และ ภาณุพงศ์ พนมวัน. 2559. "แนวทางในการจัดการความรู้โดยใช้เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ชุมชน ตำบลโคกโคเค่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี." วารสารวิจัย มสศ. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 (1): 155-170.	N	0.8

## บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายนพพล เผ่าสวัสดิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ	-	-
2. ผลงานวิจัย 1) มธุวัลย์ ศรีคง, ปรัชญนันท์ นิลสุข, และ นพพล เผ่าสวัสดิ์. 2558. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวินิจฉัยโรคจากการใช้เครื่องมือ Direct Ophthalmoscope โดยใช้ปัญหาเป็นหลักของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล โดยระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ด้วย Moodle." วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย 2 (2): 90-95.	J	0.6

## ภาคผนวก

### เค้าโครงรายวิชา

รหัสวิชา	01179512	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Theories in Entrepreneurship Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ	3
2. แนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3
3. ชุดความคิดและคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ	3
4. นักการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3
5. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	6
6. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรในโลกยุคใหม่	3
7. ทฤษฎีการเรียนรู้	6
8. หมวดหมู่การเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม	6
9. เทคนิคการสอนความเป็นผู้ประกอบการ	6
10. การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	6
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01179521	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Startup Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทบาทของนักศึกษากับการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่	3
2. การสร้างแรงบันดาลใจของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ	3
3. ทักษะคิดของการเป็นผู้ประกอบการ	3
4. สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ	3
5. ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การเงิน และการตลาดที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	6
6. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ในประเทศไทย	6
7. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ในต่างประเทศ	6
8. หลักและกระบวนการเขียนแผนธุรกิจ	6
9. การนำเสนอแผนธุรกิจของผู้เรียน	6
10. เทคนิคการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียน	3
รวม	<u>45</u>



รหัสวิชา 01179522  
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Education and Human Resource Development

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: แจ่มุมการพัฒนาบุคคล	3
2. การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์: แจ่มุมการพัฒนาองค์กร	3
3. ทฤษฎีทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
4. หลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	3
5. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทสถานศึกษา	6
6. กรณีศึกษาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในต่างประเทศ	6
7. เทคนิคและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	6
8. จิตวิทยาองค์กรที่สัมพันธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
9. องค์กรแห่งการเรียนรู้	6
10. การกำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
11. การศึกษางานวิจัยด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา 01179533  
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Technology for Education and Entrepreneurship

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม	3
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	3
3. การคิดเชิงออกแบบเพื่อสรรค์สร้างนวัตกรรม	6
4. การวางแผน การพัฒนา การจัดทำแผนการตลาด และการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	6
5. แนวโน้มและทิศทางของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	6
6. การออกแบบการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	6
7. การประเมินการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	6
8. กรณีศึกษาในประเทศไทย	3
9. กรณีศึกษาในต่างประเทศ	3
10. การนำเสนอแนวคิดเชิงออกแบบเพื่อสรรค์สร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	3
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01179537	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Mobile Learning	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่	6
2. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่: การศึกษาทางไกล	3
3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่: การเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
4. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่: การเรียนรู้ด้วยตนเอง	3
5. การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ในประเทศไทยและต่างประเทศ	6
6. เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่	6
7. การผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่	6
8. การวัดและประเมินผลในการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่	6
9. การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่	6
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01179542	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการสำหรับนักการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Management for Educators	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการจัดการ	2
2. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ: การบริหาร	2
3. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ: จิตวิทยา	2
4. กลยุทธ์การสอนวิชาการจัดการ	4
5. การวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านการจัดการของผู้เรียน	4
6. การจัดการชั้นเรียน	4
7. การบริหารเวลาสำหรับนักการศึกษา	4
8. การศึกษางานวิจัยทางการศึกษาด้านการจัดการ	4
9. การนำเสนอเทคนิคการสอนวิชาการจัดการของผู้เรียน	4
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01179543	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการการเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Change Management in Educational Context	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3
2. แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการเปลี่ยนแปลง	3
3. กระบวนการจัดการการเปลี่ยนแปลง	3
4. กลยุทธ์การจัดการการเปลี่ยนแปลง	6
5. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	6
6. การเปลี่ยนแปลงในบริบทการศึกษา	6
7. แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา	6
8. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง	3
9. การประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง	3
10. กรณีศึกษาในประเทศไทย	3
11. กรณีศึกษาในต่างประเทศ	3
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01179545	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการในสถาบันการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Management in Educational Institutions	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการองค์การ	3
2. หลักการวางแผน	3
3. หลักการจัดองค์การ	3
4. หลักการจูงใจ	3
5. การควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	3
6. การบริหารงบประมาณ	3
7. การบริหารและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
8. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการองค์การ	6
9. จรรยาบรรณของผู้บริหารองค์การสถานศึกษา	3
10. กรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้บริหารองค์การสถานศึกษา	3
11. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการบริหารองค์การสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	3
12. การประยุกต์การจัดการองค์การเพื่อการประกอบอาชีพ	3
13. การนำเสนอกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการในสถาบันการศึกษาของผู้เรียน	6
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01179551	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคนิคกรณีศึกษาสำหรับนักการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Case Studies Technique for Educators	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับกรณีศึกษา	3
2. หลักและวิธีการเขียนกรณีศึกษาเพื่อใช้ในการสอน	6
3. กรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ	6
4. กรณีศึกษาทางการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ	3
5. กรณีศึกษาทางการเงินที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ	3
6. กรณีศึกษาทางกฎหมายและภาษีที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการ	6
7. การเชื่อมโยงกรณีศึกษากับการคิดเชิงวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	3
8. การนำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน: กรณีศึกษาจากแหล่งทุติยภูมิ	6
9. การนำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน: กรณีศึกษาที่เขียนเอง	6
10. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกรณีศึกษา	3
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01179561	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาวะผู้นำและการคิดในการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Leadership and Thinking in Entrepreneurship Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	2
2. แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา	4
3. ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการ	2
4. แนวคิดเกี่ยวกับการคิดและทักษะการคิดวิเคราะห์	4
5. ทักษะการคิดสร้างสรรค์	2
6. ความสามารถในการใช้ภาวะผู้นำและการคิดจัดการการเปลี่ยนแปลง	2
7. แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดยุคดิจิทัลเพื่อความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ	2
8. การออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผลเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำและการคิดของผู้เรียน	4
9. กรณีศึกษาในต่างประเทศ	2
10. กรณีศึกษาในประเทศไทย	2
11. การนำเสนอผลงานของผู้เรียนเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	2
12. การนำเสนอผลงานของผู้เรียนเกี่ยวกับการคิด	2
รวม	<u>30</u>

รหัสวิชา	01179562	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทักษะการสื่อสารทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Communication Skills in Entrepreneurship Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. หลักการและทฤษฎีการสื่อสารทางการศึกษา	6
2. รูปแบบการสื่อสาร	3
3. ทักษะการสื่อสารเพื่อความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการ	6
4. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารในต่างประเทศและในประเทศไทย	6
5. การพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสาร	3
6. ทิศทางและแนวโน้มการสื่อสารยุคใหม่	6
7. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการสื่อสาร	6
8. การประเมินสมรรถนะในการสื่อสารของผู้เรียน	3
9. การนำเสนอกรณีศึกษาของผู้เรียน	6
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา	01179591	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research Methodology in Entrepreneurship Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ทฤษฎีการวิจัย	3
2. รูปแบบการวิจัย	3
3. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ	6
4. การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	3
5. กระบวนการวิจัย	3
6. การวิจัยในชั้นเรียน	3
7. การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย	3
8. การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย	3
9. การรวบรวมข้อมูล	3
10. การกำหนดตัวอย่าง	3
11. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล	6
12. การวิจารณ์ผลการวิจัย	3
13. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์	3
รวม	<u>45</u>

รหัสวิชา 01179593 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics for Entrepreneurship Education Research

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อการวิจัย	6
2. การใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา	4
3. การเขียนรายงานการวิจัย	4
4. การใช้สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัย	6
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ	6
6. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	4
รวม	<u>30</u>

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO)

การกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดใหม่กับผลลัพธ์เดิมของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ใหม่ (PLO)	1		2		3			4		5		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
1. สามารถจัดการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการได้	•	◦	•	•	◦	•	◦	◦	•	◦	•	◦
2. สามารถนำเสนอความคิดเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้	◦	•	•	•	◦	•	◦	•	◦	◦	◦	•
3. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี	◦	•	•	•	•	◦	•	•	◦	•	◦	•
4. สามารถแสดงออกด้านการพัฒนาตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	•	•	•	◦	◦	◦	•	•	•	◦	•	•
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้	◦	◦	◦	•	•	•	•	◦	◦	•	•	•
6. สามารถดำเนินการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการได้	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7. สามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ได้	◦	◦	•	•	◦	•	•	◦	•	•	•	•

### ผลลัพธ์เดิมของหลักสูตร

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - 1.1 มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
  - 1.2 มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
  - 2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย
  - 2.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์
3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
  - 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
  - 3.2 สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
  - 3.3 สามารถค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยหรือศึกษาเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ
4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - 4.1 มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
  - 4.2 มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
  - 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
  - 5.3 สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศษ.ม. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ)

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
1	1. สามารถแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาหรือการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาได้	ข้อ 2. สามารถนำเสนอความคิดเห็นเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้ ข้อ 3. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของนิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม - การเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี
	2. สามารถเลือกหลักการหรือทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการที่นำไปสู่การสร้างประโยชน์	ข้อ 1. สามารถจัดการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการได้ ข้อ 2. สามารถนำเสนอความคิดเห็นเชิงนวัตกรรมหรือแนวทางในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมได้ ข้อ 3. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของนิสิต - การบริหารจัดการการเรียนรู้ของนิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม - การเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ
	3. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการได้	ข้อ 1. สามารถจัดการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการโดยใช้หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการได้ ข้อ 5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนโดยเน้นการปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะการคิด - การมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของนิสิต - การบริหารจัดการการเรียนรู้ของนิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม - การเรียน ได้แก่ การตอบคำถาม การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของนิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ



การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศษ.ม. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ) (ต่อ)

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
1	4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียน รวมถึงมีส่วนร่วมในงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	ข้อ 2. สามารถนำเสนอความคิดเห็น เชิงนวัตกรรมหรือแนวทาง ในการจัดการเกี่ยวกับ ปัญหาทางจริยธรรมได้ ข้อ 3. สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ทางการศึกษา หรือสถานการณ์ปัญหาโดย ใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี ข้อ 4. สามารถแสดงออกด้านการ พัฒนาตนเองรวมถึงการมี ส่วนร่วมในการพัฒนางาน ของกลุ่มเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน - การเรียนโดยเน้นการ ปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของงานของ นิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียน ได้แก่ การ ตอบคำถาม การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของ นิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ ภาคนทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ
	5. สามารถศึกษาค้นคว้าและ นำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้	ข้อ 2. สามารถนำเสนอความคิดเห็น เชิงนวัตกรรมหรือแนวทาง ในการจัดการเกี่ยวกับ ปัญหาทางจริยธรรมได้ ข้อ 4. สามารถแสดงออกด้านการ พัฒนาตนเองรวมถึงการมี ส่วนร่วมในการพัฒนางาน ของกลุ่มเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ข้อ 5. สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการนำเสนอและ ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินการวิจัยได้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน - การเรียนโดยเน้นการ ปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของงานของ นิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียน ได้แก่ การ ตอบคำถาม การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของ นิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ ภาคนทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ
	6. สามารถวางแผนเพื่อดำเนินการ วิจัยในหัวข้อที่สนใจได้	ข้อ 3. สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ทางการศึกษา หรือสถานการณ์ปัญหาโดย ใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี ข้อ 5. สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการนำเสนอและ ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินการวิจัยได้ ข้อ 6. สามารถดำเนินการวิจัย ทางด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการได้	- การใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน - การเรียนโดยเน้นการ ปฏิบัติ - การเรียนที่เน้นทักษะ การคิด - การมอบหมายงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม - การนำเสนอของงานของ นิสิต	- การสังเกตพฤติกรรม การเรียน ได้แก่ การ ตอบคำถาม การเข้าชั้น เรียน การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินผลงานของ นิสิตที่ผู้สอนมอบหมาย - การสอบความรู้ ภาคนทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศษ.ม. (การศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ) (ต่อ)

ชั้นปี	ผลลัพธ์	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา/กิจกรรม/วิธีการสอน	วิธีการประเมินผลลัพธ์
2	1. สามารถเขียนโครงการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการได้	ข้อ 3. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและหลักทฤษฎี ข้อ 5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้ ข้อ 6. สามารถดำเนินการวิจัยทางด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการได้	- การสัมมนาเพื่อพัฒนาหัวข้อและจัดทำโครงการวิจัย - การดำเนินการตามแผนการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นข้อตกลงระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต - ปฏิบัติการเขียนบทความวิจัย	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การกำกับติดตามการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและการทำงานตามแผนที่กำหนด
	2. สามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการศึกษา รวมทั้งรวบรวมเป็นรูปเล่มได้	ข้อ 4. สามารถแสดงออกด้านการพัฒนาตนเองรวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ข้อ 5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้ ข้อ 6. สามารถดำเนินการวิจัยทางด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการได้	- การดำเนินการตามแผนการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่เป็นข้อตกลงระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิต - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย	- การกำกับติดตามการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและการทำงานตามแผนที่กำหนด - การประเมินนิสิตในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
	3. สามารถเขียนบทความวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ข้อ 6. สามารถดำเนินการวิจัยทางด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการได้ ข้อ 7. สามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ได้	- ปฏิบัติการเขียนบทความวิจัย - การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	- การประเมินบทความวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา



ประกาศภาควิชาอาชีวศึกษา  
ที่ ๑๐ / ๒๕๖๐  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรอบการพัฒนาการศึกษาของชาติตลอดจนสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษาศึกษา ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

- |                                      |                               |                     |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. รศ.ดร.เมธนี วงศ์วานิช รัชมกกาภรณ์ | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. ผศ.ดร.พัชรา วาณิขวสิน             | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ             |
| ๓. อ.วชิราภรณ์ จีระว่องวิทย์         | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)         | กรรมการ             |
| ๔. ดร.ปานเทพ ลาภเกษร                 | (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)         | กรรมการ             |
| ๕. ผศ.ดร.ภัทรวรรณ จีระพัฒนธรร        | (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ในการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร อาทิ การประเมินหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจะเสร็จสิ้น

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จุฬารัตน์ วัฒนนะ)  
หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา