

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25380021100577 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25380021100577_2131_IP	25380021100577	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาโท	11/05/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6 / 2560

เมื่อวันที่ 31 / กรกฎาคม 2560

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2560

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ฉบับ พ.ศ. 2560
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 24 เดือนกันยายน พ.ศ. 2555 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2555
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับอนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 128 เมื่อวันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
 - 4.2 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทในสังคมและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปและให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้และการเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 4.3 จากการทำวิจัยสถาบันพบว่า ผู้ใช้บัณฑิต นิสิต และศิษย์เก่าเสนอให้มีการเพิ่มเนื้อหาและปรับรายวิชาให้ผู้เรียนมีความลุ่มลึกในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น
5. สาธารณะในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิตดังนี้
 - 5.1.1 แผน ก แบบ ก 2
 - ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกจากไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับจาก 19 หน่วยกิต เป็น 17 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือกจากไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
 - 5.1.2 แผน ข
 - ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกจากไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับจาก 19 หน่วยกิต เป็น 17 หน่วยกิต
 - ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือกจากไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

5.2 ปรับปรุงรายวิชาจำนวน 7 รายวิชาดังนี้

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166522	พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา	2(2-0-4)
01166526	แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
01166534	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	2(2-0-4)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	2(2-0-4)
01166543	ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล	3(2-2-5)
01166544	การปรึกษาแบบกลุ่ม	2(1-2-3)

5.3 เปิดรายวิชาใหม่จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01166529	จิตวิทยาการรู้คิด	2(2-0-4)
----------	-------------------	----------

5.4 ปิดรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01166535	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
----------	-----------------------------------	----------

5.5 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2	หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01166597 สัมมนา 1,1	01166597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 19 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	
01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	
01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	
01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา 2(2-0-4)	01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	
01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)	01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	
01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2555		หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง	
01166524	ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)	01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)	
01166526	แนวโน้มร่วมสมัยในยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)	01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166527	จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา	2(2-0-4)	01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา	2(2-0-4)	
01166596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	1-3	01166529 จิตวิทยาการรู้คิด	2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01166598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	1-3	
01166598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01166598 ปัญหาพิเศษ	1-3	
01166543	การศึกษารายบุคคล	3(2-2-5)	01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และการศึกษารายบุคคล	3(2-2-5)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166544	เทคนิคกลุ่มในการปรึกษา	2(1-2-3)	01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม	2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166546	พัฒนาการอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ	2(2-0-4)	01166546 พัฒนาการอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ	2(2-0-4)	
01166547	การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์	2(1-2-3)	01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์	2(1-2-3)	
01166532	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	2(2-0-4)	01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง	2(2-0-4)	
01166534	สุขภาพจิตและการปรับตัว	2(2-0-4)	01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166535	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)	01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)	- ปิดรายวิชา - ย้ายมาจากวิชาเอก บังคับ
01166537	พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ	2(2-0-4)	01166537 พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ	2(2-0-4)	
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01166599	วิทยานิพนธ์	1-12	01166599 วิทยานิพนธ์	1-12	

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2555		หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแผน ข		หลักสูตรแผน ข		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		- ลดหน่วยกิต
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต		ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		- ลดหน่วยกิต
- สัมมนา 2 หน่วยกิต		- สัมมนา 2 หน่วยกิต		
01166597	สัมมนา 1,1	01166597	สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 19 หน่วยกิต		- วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต		- ลดหน่วยกิต
01153531	สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	01153531	สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	
01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	
01166531	พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	01166531	พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)	
01166536	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)			- ย้ายไปเป็นวิชา เอกเลือก
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา ในสถานศึกษา 2(2-0-4)	01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166592	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	01166592	ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)	
01166594	การฝึกงาน 3(0-6-3)	01166594	การฝึกงาน 3(0-6-3)	

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา	
01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	
01166526 แนวโน้มร่วมสมัยในยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้	01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	- ปรับปรุงรายวิชา
01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา 2(2-0-4)	01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา 2(2-0-4)	
01166529 จิตวิทยาการรู้คิด	01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	
01166598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01166598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา	
01166543 การปรึกษารายบุคคล 3(2-2-5)	01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และการปรึกษารายบุคคล 3(2-2-5)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166544 เทคนิคกลุ่มในการปรึกษา 2(1-2-3)	01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166546 พัฒนาการอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ 2(2-0-4)	01166546 พัฒนาการอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ 2(2-0-4)	
01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ 2(1-2-3)	01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ 2(1-2-3)	
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	
01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4)	01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4)	
01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัว 2(2-0-4)	01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01166535 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)		- ปิดรายวิชา
	01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา เพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)	- ย้ายมาจากวิชาเอก บังคับ
01166537 พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ 2(2-0-4)	01166537 พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ 2(2-0-4)	
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
01166595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	01166595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
-วิชาสัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ		19 หน่วยกิต	17 หน่วยกิต
-วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
-วิชาสัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ		19 หน่วยกิต	17 หน่วยกิต
-วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6 / 2560
เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2560
รายละเอียดของหลักสูตร

มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและ
การแนะแนว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25380021100577

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Educational Psychology and Guidance

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อย่อ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อเต็ม Master of Arts (Educational Psychology and Guidance)

ชื่อย่อ M.A. (Educational Psychology and Guidance)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2521
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2555

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบของหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 เมื่อวันที่ 31...เดือน...ปี...พ.ศ. 2560...
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 25/2560 เมื่อวันที่ 31...เดือน...ปี...พ.ศ. 2560...

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาในวิชาจิตวิทยา การแนะแนว การให้คำปรึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 อาจารย์แนะแนวในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการแนะแนว การให้คำปรึกษาในทุกระดับการศึกษา
- 8.4 บุคลากรทางด้านแนะแนวอาชีพ
- 8.5 อาชีพอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุ ศ./รศ./ผศ./อ.)	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (ทุกระดับ)	สาขาวิชา (ทุกระดับ)	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	3-1009-	รองศาสตราจารย์	นางสาวจิตตินันท์ บุญสิทธิกุล	ค.บ.	มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการปรึกษาและ การแนะแนวและการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
				M.Ed.	Counseling and Students Service	University of North Texas, USA.	2528
				Ed.D.	Curriculum and Instruction: Students with Learning Disabilities	University of Central Florida, USA.	2538
2	3-6404-	อาจารย์	นางสาวปวีณา ยอดสิน	ค.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
				ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
				ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
3	3-1010-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางมนัสนันท์ หัตถศักดิ์	กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
				ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
				ปร.ด.	บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น	2551
4	3-2603-	อาจารย์	นายมฤฎ์ แก้วจินดา	ค.บ.	มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการปรึกษาและ การแนะแนว และการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
				M.A.	Educational Psychology – Counseling Psychology and Counselor Education	University of Colorado at Denver, USA.	2545

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุ ศ./รศ./ผศ./อ.)	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (ทุกระดับ)	สาขาวิชา (ทุกระดับ)	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
				Ph.D.	Educational Psychology – Counseling Student and Personnel Psychology	University of Minnesota, Twin Cities, USA.	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจปัจจุบันเป็นผลจากความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและความก้าวหน้าทางวิศวกรรมเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาชนในสังคมไทยส่วนใหญ่ต้องใช้ชีวิตอย่างเร่งรีบหลายกิจกรรมต้องเร่งด่วน ทั้งนี้รวมถึงเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง การปกครองในการดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจและสังคมที่รัฐบาลต้องยึดหยุ่น และปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา เพื่อตอบสนองความอยู่รอด และการเติบโตในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย สถานการณ์ในสังคมเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อครอบครัว และเด็กและเยาวชนในหลายมิติ ได้แก่ การใช้เวลาอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว ลดน้อยลง สัมพันธภาพของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนเหินห่างจากกันมากขึ้น การขาดความเชื่อมโยงและผูกพันกับสิ่งแวดล้อมที่ดำรงชีวิตและอาศัยอยู่ไปจนถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนที่ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมากขึ้น เป็นต้น

ขณะนี้สังคมกำลังพูดถึงการนำสังคมไทย และประเทศชาติไปสู่ความเป็น 'Thailand 4.0' ทั้งนี้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2558-2577) ที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจคือ เน้นการสร้างความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนแก่ประเทศชาติในการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นหลักในกรอบยุทธศาสตร์ชาตินี้ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม รวมถึงยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดประชุมประจำปีเมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2558 เรื่อง "ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)" เพื่อแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาระยะกลางมีจุดเน้นที่เรื่องการพัฒนาคนให้เป็นคนดีคนเก่ง แผนพัฒนาฯ นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ภายใต้ความคิดว่า "คน" เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุด รัฐบาลจึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความคิดมีจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อ ดังนั้นทิศทางการพัฒนาในด้านการศึกษาก็กำหนดให้เน้นการเรียนการสอนที่มุ่งไปสู่การสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็กในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมมีการเรียนรู้ในเรื่องวินัย กฎหมายและหน้าที่พลเมือง

11.2 สถานการณ์พัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การแทรกแซงทางสังคมและวัฒนธรรมจากภายนอกประเทศผ่านสื่อเทคโนโลยีและโลกไซเบอร์ยังคงมีอิทธิพลต่อชีวิตของประชาชนอยู่อย่างต่อเนื่องและรวดเร็วขึ้นกว่าเดิม ข่าวสารที่ส่งสื่อต่างๆ เหล่านั้นสามารถส่งถึงกันได้ทั่วโลกในเพียงช่วงเวลาไม่กี่วินาที ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการใช้ชีวิตของประชาชนในยุคปัจจุบันอย่างมาก การขับเคลื่อนสังคมไทยไปสู่ความเป็น ‘Thailand 4.0’ ที่เน้นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการใช้การสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรมทางด้านผลผลิตต่างๆ ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ระบบการศึกษาไทยจึงตอบรับการพัฒนาศึกษาไทยด้วยประเด็น ‘Education 4.0’ ที่เน้นการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมจากศาสตร์เหล่านั้นให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมยังเชื่อมโยงไปถึงสังคมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สถาบันการศึกษาจำเป็นและต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยี ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นต้น

การที่ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนนั้น เปิดโอกาสให้มีการเคลื่อนย้ายแลกเปลี่ยนกำลังแรงงานส่งผลให้เกิดการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้คนมากขึ้น และย่อนำมาซึ่งความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือการปรับตัวของเด็กและเยาวชนไทยว่า มีความพร้อมมากน้อยแค่ไหนในความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ สิ่งที่สังคมไทยต้องนึกถึงและเร่งมือคือการเตรียมเด็กและเยาวชนไทยให้มีความพร้อมที่จะใช้ชีวิตอยู่ภายใต้ความเปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจนำมาซึ่งความกดดันและความตึงเครียดในการแข่งขันกับเพื่อนบ้านที่เดินทางเข้ามาอยู่ร่วมในพื้นที่ประเทศไทย ทั้งนี้คงไม่พ้นที่ผู้ใหญ่ทั้งหลายในสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานต่างๆ ไปจนถึงผู้ปฏิบัติระดับล่าง และรวมถึงระบบการศึกษาและหลักสูตรต่าง ๆ ต้องตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงนี้ และร่วมมือกันเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและเยาวชนไทยให้พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นในขณะปัจจุบัน

ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่ออารมณ์และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เรามักเห็นเป็นข่าวอยู่เสมอผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์และสื่อมวลชนต่างๆ ถึงการใช้ความรุนแรงและความก้าวร้าวในการแก้ปัญหา และจะพบว่า มีข่าวออกมาอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าแต่ละครั้งที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้น น่าจะเป็นสิ่งที่เตือนสติคนในสังคมไทยว่ากำลังเผชิญอยู่กับอะไร แต่สังคมไทยก็ยังคงมองข้ามโรงเรียนหลายแห่งยังคงมีการลงโทษทางกายและทางจิตใจโดยขาดการตระหนักถึงผลกระทบที่ตามมาต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยังมีเด็กนักเรียนที่ถูกพักการเรียนและถูกให้ลาออกหรือย้ายสถาบัน

เนื่องจากโรงเรียนไม่มีวิธีการรับมือกับปัญหาพฤติกรรม และอารมณ์นักเรียนที่แสดงออกมาด้วยการใช้ความรุนแรง เช่น การแกล้งหรือทำร้ายร่างกายผู้อื่น การทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม หรือการแสดงออกถึงความเกรี้ยวกราดทางอารมณ์ต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน รวมถึงครู-อาจารย์ผู้สอนด้วย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งต้องการครูที่ไม่ใช่เพียงการให้ความรู้ด้านวิชาการเท่านั้นแต่ต้องทำหน้าที่ดูแลความเป็นอยู่และการใช้ชีวิตในสถานบันศึกษาได้อย่างเป็นอย่างมีความสุข ครูจำเป็นต้องทำหน้าที่ที่ท้าทายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนซึ่งทำให้ความต้องการครูแนะแนวมีทิศทางเปลี่ยนไปจากเดิม จากที่เคยต้องการครูในการทำหน้าที่แนะแนวการเรียนการศึกษาต่อและอาชีพเปลี่ยนไปสู่การเป็นครูแนะแนวที่สามารถสอนและพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่แก่นักเรียนในสถาบันการศึกษา ทั้งนี้แก่นในหรือหน้าที่หลักของการทำงานด้านครูแนะแนวในด้านการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนานักเรียน

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในครั้งนี้องค์ต้องปรับจำนวนหน่วยกิตลดลงเป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการอุดมศึกษา แต่ยังคงไว้ซึ่งการพัฒนานิสิตระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการทำหน้าที่ของครูแนะแนวตามที่ควรจะเป็น ซึ่งนับได้ว่าเป็นความท้าทายอีกรูปแบบหนึ่งด้วย ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้องค์ต้องตระหนักถึงการพัฒนาความรู้ความสามารถแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาให้ไปถึงเป้าหมายของการทำงานดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันผลิตครูต้นแบบในระดับชาติ เป็นผู้นำในการพัฒนาครู และเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัยในศาสตร์การสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวถือเป็นหน้าที่ที่จะตอบสนองต่อพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทั้งศาสตร์และศิลป์ ทั้งการปฏิบัติและการทำวิจัย เพื่อให้มหาบัณฑิตเหล่านี้สามารถเป็นผู้นำขับเคลื่อนการทำงานรับใช้สังคมในด้านการดูแล ฝึกอบรมและพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นพลเมือง

และพลโลกที่ดีมีคุณภาพต่อสังคมไทยและสังคมโลกต่อไป รวมถึงยังเป็นมหาบัณฑิตที่ช่วยสนับสนุนให้กระบวนการเรียนการสอนของคณาจารย์ในสถาบันการศึกษาเป็นไปอย่างคล่องตัว

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

01153531 (สถิตินิติศาสตร์ทางการศึกษา) ซึ่งเปิดสอนโดยสาขาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 01153531 (สถิตินิติศาสตร์ทางการศึกษา) เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือพัฒนาบุคคลเพื่อให้บุคคลรู้จักที่จะช่วยเหลือตนเองได้ จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องมีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ประกอบกับงานที่ทำเกี่ยวข้องกับดำเนินชีวิตของบุคคล ซึ่งต้องกระทำด้วยความระมัดระวัง และยึดหลักพุทธจิตวิทยาเป็นสำคัญ อีกทั้งต้องมีความสามารถในการแสวงหาความรู้สร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง

1.2 ความสำคัญ

ศาสตร์ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเป็นองค์ความรู้ที่ครอบคลุมและเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน พฤติกรรมและธรรมชาติของเด็กและเยาวชน พัฒนาการและการเจริญเติบโตของมนุษย์ และการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษา เนื่องจากการเรียนการสอนที่เน้นเฉพาะความสามารถทางวิชาการคือให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นการมองเพียงด้านเดียวในการพัฒนาคน ทว่าจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจะช่วยเติมเต็มมุมมองของการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นพลเมืองของประเทศและพลโลกที่ดีมีคุณภาพ มหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจะได้

ศึกษาและฝึกฝนการทำงานเกี่ยวกับดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนและนักศึกษา ในสถาบันการศึกษา โดยการทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้เกี่ยวข้องในสังคม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลิتمหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา รวมทั้งประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพและให้บริการ ด้านวิชาการสู่สังคมโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมเป็นสำคัญ
2. ผลิتمหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยใช้หลักพุทธจิตวิทยา
3. ผลิتمหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางจิตวิทยา สามารถศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรมในงานวิจัยเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ	จัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพที่จำเป็น อาทิ การนำความรู้ในเนื้อหาวิชาในห้องเรียนไปบูรณาการใช้กับสถานการณ์จริง เช่น การเป็นคณะทำงานร่วมกับหน่วยงานทางวิชาชีพ	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนิสิต
2. การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู	จัดกิจกรรมพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	- ประมวลการสอนรายวิชาที่สอดแทรกการพัฒนา นิสิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ - ผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตไม่ต่ำกว่าระดับ 3.51 - บันทึกการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่มีการสอดแทรก การพัฒนา นิสิตสู่ความเป็นครูแนะแนว
3. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- จัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- รายงานผลโครงการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - ประมวลการสอนรายวิชา - ผลการประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตไม่ต่ำกว่าระดับ 3.51

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. การพัฒนาหลักสูตร และการสอน	- การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ การสอน	- รายงานวิจัยสถาบันด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน - รายงานการประชุมภาควิชาฯ - ผลการประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอน ไม่ต่ำกว่าระดับ 3.51 ในแต่ละรายวิชา
5. การพัฒนาอาจารย์	- พัฒนาอาจารย์ให้ใช้ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด การเรียนการสอน - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเรียน การสอนการวิจัย - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเป็นที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - สนับสนุนให้มีการบริการวิชาการแก่ องค์กรภายนอก	- รายงานผลโครงการฝึกอบรมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพ ด้านการวิจัย - รายงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ - รายงานการประชุมภาควิชาฯ - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ด้านการให้คำปรึกษา วิชาการ - ปริมาณงานวิชาการต่ออาจารย์ ในหลักสูตร
6. การผลิตผลงานวิจัยของ อาจารย์	-พัฒนาความสามารถในการทำงานวิจัย ของอาจารย์ -พัฒนาศักยภาพในการเขียนบทความ วิจัยเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติ/ นานาชาติ	- จำนวนผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง/ อาจารย์ 1 ท่าน / 1ปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1.ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 2	วัน-เวลาราชการ เวลา 8.00-17.00 น. ของวันจันทร์-วันศุกร์
แผน ข	นอกวัน-เวลาราชการ เวลา 8.00-17.00 น. ของวันเสาร์-วันอาทิตย์
ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรบางส่วนไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาจิตวิทยาการศึกษาหรือการแนะแนวโดยตรง จึงไม่มีพื้นฐานความรู้จิตวิทยาการศึกษาหรือการแนะแนว

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กำหนดให้ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนเริ่มเรียนในหลักสูตรสำหรับนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรแต่เป็นผู้ที่ไม่ได้จบปริญญาตรีทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ทั้งนี้เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ของนิสิตให้มีความพร้อมเมื่อเริ่มเรียนในหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2 ภาคปกติ

ปีการศึกษา	ปีที่1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	15	-	15	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าว
2561	15	15	30	หลักสูตรปีละ 15 คน เริ่มจบปีการศึกษา 2562
2562	15	15	30	
2563	15	15	30	
2564	15	15	30	

แผน ข ภาคพิเศษ

ปีการศึกษา	ปีที่1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	25	-	25	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าว
2561	25	25	50	หลักสูตรปีละ 25 คน เริ่มจบการศึกษาในปีการศึกษา 2562
2562	25	25	50	
2563	25	25	50	
2564	25	25	50	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย:บาท) ภาคปกติ

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	240,000	456,000	456,000	456,000	456,000
ค่าลงทะเบียน	240,000	456,000	456,000	456,000	456,000
รายรับรวม	480,000	912,000	912,000	912,000	912,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย ภาคปกติ

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2. ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000
รวม (ก)	324,000	324,000	324,000	324,000	324,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)+(ข)	374,000	374,000	374,000	374,000	374,000
จำนวนนิสิต	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	24,933	12,466	12,466	12,466	12,466

2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร ภาคปกติ

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนนิสิตในหลักสูตร	15	30	30	30	30
งบประมาณค่าใช้จ่าย	374,000	374,000	374,000	374,000	374,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	24,933	12,466	12,466	12,466	12,466

2.6.4 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท) ภาคพิเศษ

รายละเอียด รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	1,173,600	1,173,600	1,173,600	1,173,600	1,173,600
ค่าลงทะเบียน	533,400	2,240,400	2,240,400	2,240,400	2,240,400
รายรับรวม	1,707,000	3,414,000	3,414,000	3,414,000	3,414,000

2.6.5 งบประมาณรายจ่าย ภาคพิเศษ

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,044,700	1,044,700	1,044,700	1,044,700	1,044,700
2. ค่าใช้สอย	12,340	12,340	12,340	12,340	12,340
3. ค่าวัสดุ	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	500	500	500	500	500
รวม (ก)	1,066,540	1,066,540	1,066,540	1,066,540	1,066,540

รายละเอียด รายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540
จำนวนนิสิต	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	46,661.60	23,330.80	23,330.80	23,330.80	23,330.80

2.6.6 ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร ภาคพิเศษ

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
จำนวนนิสิตในหลักสูตร	25	50	50	50	50
งบประมาณค่าใช้จ่าย	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540	1,166,540
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	46,661.60	23,330.80	23,330.80	23,330.80	23,330.80

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2565
โดยระบบ CHECO

3.1 หลักสูตร

3.1.1แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
01166597 สัมมนา (Seminar)			(1,1)
- วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา (Statistics in Educational Research)			3(3-0-6)
01166521** จิตวิทยาการเรียนการสอน (Psychology of Learning and Teaching)			2(2-0-4)
01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Buddhist Psychology for Education)			2(1-2-3)
01166531 พลวัตในการแนะแนว (Dynamic Approach in Guidance)			3(3-0-6)
01166541** ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา (Theories and Techniques of Counseling)			2(2-0-4)
01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral Science)			2(2-0-4)
01166594 การฝึกงาน (Practicum)			3(0-6-3)

** ปรับปรุงรายวิชา

- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต			
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา			
01166522** พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา			2(2-0-4)
(Behavioral Science in Education)			
01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน			2(2-0-4)
(Theories of Personality and Motivation for Development of Learners)			
01166526** แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			2(2-0-4)
(Trends of Learning Development in 21 st Century)			
01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา			2(2-0-4)
(Social Psychology in Education)			
01166529* จิตวิทยาการรู้คิด			2(2-0-4)
(Cognitive Psychology)			
01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว			1-3
(Selected Topics in Educational Psychology and Guidance)			
01166598 ปัญหาพิเศษ			1-3
(Special Problems)			
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา			
01166543** ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล			3(2-2-5)
(Basic counseling skill and Individual Counseling)			
01166544** การปรึกษาแบบกลุ่ม			2(1-2-3)
(Group Counseling)			
01166546 พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ			2(2-0-4)
(Career Development and Career Counseling)			
01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์			2(1-2-3)
(Buddhist Counseling)			

* รายวิชาเปิดใหม่

** ปรับปรุงรายวิชา

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

01166532	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง (Advance Guidance Tools and Techniques)	2(2-0-4)
01166534**	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา (Mental Health and Adjustment in Educational setting)	2(2-0-4)
01166536	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว (Use of Psychology Test for Guidance)	2(1-2-3)
01166537	พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ (Life Career Development)	2(2-0-4)

ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12	หน่วยกิต
01166599 วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-12

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
-สัมมนา		2	หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ		17	หน่วยกิต
-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
-สัมมนา		2	หน่วยกิต
01166597 สัมมนา (Seminar)		1,1	

** ปรับปรุงรายวิชา

- วิชาเอกบังคับ	17	หน่วยกิต
01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา (Statistics in Educational Research)		3(3-0-6)
01166521** จิตวิทยาการเรียนการสอน (Psychology of Learning and Teaching)		2(2-0-4)
01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา (Buddhist Psychology for Education)		2(1-2-3)
01166531 พลวัตในการแนะแนว (Dynamic Approach in Guidance)		3(3-0-6)
01166541** ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา (Theories and Techniques of Counseling)		2(2-0-4)
01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (Research Methodology in Behavioral Science)		2(2-0-4)
01166594 การฝึกงาน (Practicum)		3(0-6-3)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 11	หน่วยกิต
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
01166522** พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา (Behavioral Science in Education)		2(2-0-4)
01166524 ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Theories of Personality and Motivation for Development of Learners)		2(2-0-4)
01166526** แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Trends of Learning Development in 21 st Century)		2(2-0-4)
01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา (Social Psychology in Education)		2(2-0-4)
01166529* จิตวิทยาการรู้คิด (Cognitive Psychology)		2(2-0-4)

* รายวิชาเปิดใหม่

** ปรับปรุงรายวิชา

01166596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Selected Topics in Educational Psychology and Guidance)	1-3
0166598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
หมวดวิชาจิตวิทยาการศึกษา		
<u>01166543**</u>	ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล (Basic Counseling Skill and Individual Counseling)	3(2-2-5)
01166544**	การปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling)	2(1-2-3)
01166546	พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ (Career Development and Career Counseling)	2(2-0-4)
01166547	การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ (Buddhist Counseling)	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว		
01166532	เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง (Advance Guidance Tools and Techniques)	2(2-0-4)
<u>0116653**</u>	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา (Mental Health and Adjustment in Educational Setting)	2(2-0-4)
01166536	การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว (Use of Psychology Test for Guidance)	2(1-2-3)
01166537	พัฒนาการของชีวิตและอาชีพ (Life Career Development)	2(2-0-4)
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

** ปรับปรุงรายวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว ประกอบด้วย 8 หลักมีความหมายดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------|---------|--|
| เลขลำดับที่ 1-2 (01) | หมายถึง | วิทยาเขตบางเขน |
| เลขลำดับที่ 3-5 (166) | หมายถึง | สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว |
| เลขลำดับที่ 6 | หมายถึง | ระดับชั้นปี |
| เลขลำดับที่ 7 | หมายถึง | กลุ่มวิชาต่างๆ ดังนี้ |
| | 2 | คือ กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการศึกษา |
| | 3 | คือ กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการแนะแนว |
| | 4 | คือ กลุ่มวิชาในกลุ่มจิตวิทยาการศึกษา |
| | 7 | คือ กลุ่มวิชาในกลุ่มพุทธจิตวิทยา |
| | 9 | คือ กลุ่มวิชาการฝึกงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ
สัมมนา ปัญหาพิเศษและวิทยานิพนธ์ |
| เลขลำดับที่ 8 | หมายถึง | ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม |

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01166531	พลวัตในการแนะแนว	3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	2(2-0-4)
01166592	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<u>2(2-0-4)</u>
	รวม	<u>11(10-2-21)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153531	สถิติวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>5(--)</u>
	รวม	<u>9(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166594	การฝึกงาน	3(0-6-3)
01166597	สัมมนา	1
01166599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>10(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166521	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0-4)
01166528	พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01166531	พลวัตในการแนะแนว	3(3-0-6)
01166541	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	2(2-0-4)
01166592	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<u>2(2-0-4)</u>
	รวม	<u>11(10-2-21)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153531	สถิติวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>5(--)</u>
	รวม	<u>9(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166594	การฝึกงาน	3(0-6-3)
01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01166597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>6(--)</u>
	รวม	<u>13(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01166595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	<u>3</u>
	รวม	<u>3</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาในหลักสูตร

- | | | |
|------------|---|----------|
| 01166521** | จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน
(Psychology of Learning and Teaching)
แนวคิดและการประยุกต์หลักทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อัตมโนทัศน์ การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้การสอน
Concepts and application of psychological theories. Learning and teaching process, with emphasis on theories of learning, motivation, personality, individual differences, self-concept. Analysis and synthesis of research on the psychology of teaching. | 2(2-0-4) |
| 01166522** | พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา
(Behavioral Science in Education)
ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิค และวิธีการของการปรับพฤติกรรมผู้เรียน งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และการปรับพฤติกรรม
Learning theory of behaviorism, cognitive learning theory. Techniques and methods of modification learner behavior. A research on the behavioral sciences, and behavioral modification | 2(2-0-4) |
| 01166524 | ทฤษฎีบุคลิกภาพและแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
(Theories of Personality Motivation for Development of Learners)
ทฤษฎีบุคลิกภาพ แรงจูงใจ และเทคนิคการพัฒนาบุคลิกภาพและแรงจูงใจของผู้เรียน
Theories of personality, motivation, and techniques for development of personality and motivation of learners. | 2(2-0-4) |

- 01166526** แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)
 (Trends of Learning Development in 21st Century)
 แนวโน้มและบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 Trends and context of education in the 21st century. Important Learning skills in 21st century. Application of learning theory to the learners develop skills for learning in the 21st century.
- 01166527 จิตวิทยาสังคมทางการศึกษา 2(2-0-4)
 (Social Psychology in Education)
 ทฤษฎีและหลักการจิตวิทยาสังคม ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงของลักษณะต่างๆ ทางจิตวิทยาของมนุษย์ในกลุ่มสังคม พฤติกรรมของนักเรียนและกลุ่มเรียน ผลกระทบของสังคมที่มีต่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 Theories and principles of social psychology, nature and changes in human psychological aspects in social groups, students' behavior and study group, social impacts on classroom learning and teaching.
- 01166528 พุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
 (Buddhist Psychology for Education)
 สาระสำคัญของพุทธจิตวิทยาในเรื่องจิตและกรรมซึ่งเป็นที่แสดงผลของการศึกษาบทบาท และความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญญาและแรงจูงใจในกระบวนการพัฒนาระบบการพัฒนามนุษย์ด้วยไตรสิกขาและการนำมาใช้ทางการศึกษา และการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่
 Essentials of Buddhist Psychology concerning mind and karma which are the spheres of the manifestation of education, roles and necessity of environment, wisdom, and motivation in human development, the system of human development consisting in the three-fold training (Trisikkha), its application in education, and off-campus practice.

- 01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)
(Cognitive Psychology)
ความเป็นมาและพัฒนาการของแนวคิดจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการคิดของมนุษย์ การศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ กระบวนการคิด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์
The history and development of cognitive psychology. The function of the brain associated with perception and the human thinking. The study of cognitive psychology. Psychological theories associated with perception. Process of thinking, logical thinking , solve problems thinking and creativity thinking.
- 01166531 พลวัตในการแนะแนว 3(3-0-6)
(Dynamic Approach in Guidance)
ปรัชญา หลักการ วัตถุประสงค์และ ขอบข่ายของบริการแนะแนว รูปแบบของการจัดและการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา การใช้หลักการแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาด้านการศึกษา อาชีพสังคมและการปรับตัวของผู้เรียน การพัฒนาให้มีบุคลิกภาพของครูแนะแนว มีความรู้ในการศึกษารายกรณี
เครื่องมือในการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนการศึกษานอกสถานที่
Philosophy, principles, purposes and scope of guidance service, model of organization and administration of guidance service in educational setting, application of guidance principles on development promotion, prevention and treatment of the problems in personal, educational, vocational, and social aspects of the students, developing guidance characteristics, case study, guidance tools, students supporting system, and field trip.
- 01166532 เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวขั้นสูง 2(2-0-4)
(Advance Guidance Tools and Techniques)
การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเพื่อการแนะแนว เน้นประสบการณ์การใช้เครื่องมือและเทคนิคแนะแนวกรณีศึกษาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแนะแนว

Using guidance tools and techniques to gather and analyze individual data or group data for guidance, emphasizing hand on guidance tools and techniques, case study. And utilizing technology for guidance.

- 01166534** สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา 2(2-0-4)
(Mental Health and Adjustment in Educational Setting)
ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว ผู้เรียนที่ปกติและ
ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการที่แต่ละคนเผชิญกับปัญหา การส่งเสริมสุขภาพจิต
การแก้ไขและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวในสถานศึกษา
Theories and principles of psychology concerning health and
adjustment, regular students and students with special needs, methods that
individual has confronted with problem, mental health promotion, treatment
and prevention of mental health problems, adjustment in educational setting.
- 01166536 การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)
(Use of Psychological Tests for Guidance)
ลักษณะและความจำเป็นของแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา ศึกษาการทดสอบ
สติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพด้วยแบบทดสอบที่ไม่ซับซ้อน
ฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผลและการเขียนรายงานผลการทดสอบ
การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบและการวางแผนให้ความช่วยเหลือ
Characteristics and needs of standardized psychological tests,
intensive introduction to the non-complicated intelligence, achievement,
aptitude, interest, and personality tests, supervised practice in test
administration, scoring, interpretation, and report writing of test results, case
conference for reporting test results, and planning intervention.
- 01166537 พัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ 2(2-0-4)
(Life Career Development)
แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎี
พัฒนาการทางอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อการเลือกอาชีพกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครู
ในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ

Concept of life career development, theories of vocational choice and theories of vocational development, principle and methods of career decision and career planning, factors influencing on vocational choice, the process of life career development promotion, and teacher's role in life career development promotion.

01166541** ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา 2(2-0-4)
(Theories and Techniques of Counseling)

การศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์ โครงสร้างและ พัฒนาการทางบุคลิกภาพ ธรรมชาติของความวิตกกังวล เป้าหมายของการปรึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษา จรรยาบรรณการเป็นผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและขั้นตอนการปรึกษา เทคนิคต่างๆ ตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ประโยชน์และข้อจำกัดของทฤษฎีการปรึกษาต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษา การเลือกสรรและบูรณาการทฤษฎีการปรึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง

Comparative study of conceptual frameworks about human nature, structure and development of personality, nature of anxiety, therapeutic goals, roles and functions of counselor, ethics in counseling profession, counseling process and stages, counseling techniques following theories, pros and cons between theories in educational settings, selection, and integration of counseling theories which are suitable to oneself.

01166543** ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล 3(2-2-5)
(Basic Counseling Skills and Individual Counseling)

การฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคต่างๆ ในการปรึกษารายกรณี การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง และการเลือกวิธีการบำบัดที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ประเมินปัญหาและความต้องการของผู้รับการปรึกษา กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนกระบวนการและการบูรณาการเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษา

Practice of basic individual counseling skills and techniques, clinical interviewing technique, rapport building, listening and selecting effective interventions, analysis and appraisal of counselee's problems and needs, individuals with crisis and referral, and planning and integrating effective techniques in counseling sessions.

- 01166544** การปรึกษาแบบกลุ่ม 2(1-2-3)
(Group Counseling)
- ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มต่างๆองค์ประกอบของกลุ่มกระบวนการ/ขั้นตอนของกลุ่ม จุดมุ่งหมายของกลุ่มข้อเด่น ข้อจุดของการดำเนินการกลุ่มกลุ่มชนิดต่างๆการประเมินและ การใช้เทคนิคต่างๆจรรยาบรรณในการดำเนินการกลุ่มเทคนิคการปรึกษาแบบกลุ่ม เน้นการพัฒนาแนวคิด เจตคติ ทักษะในการนำกลุ่ม ฝึกทักษะการปรึกษาแบบกลุ่มและเพื่อการฝึก ทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
- To understand different groups, parts of group, group process and stages, group purposes, strengths and weaknesses in group process, different kinds of groups, assessment and techniques in group counseling, ethical issues in group counseling, and use of techniques, emphasis on concepts, attitude and skill development in conducting a group, and practice how to conduct group counseling and to perform skills as an effective group leader.
- 01166546 พัฒนาการด้านอาชีพและการปรึกษาด้านอาชีพ 2(2-0-4)
(Career Development and Career Counseling)
- ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านอาชีพ กระบวนการปรึกษาที่ช่วยบุคคลและรูปแบบการวางแผนการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ รวมทั้งศึกษาแบบทดสอบที่ใช้ในการปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษาสำหรับบุคคลในวัยต่างๆ
- Career development theories, process in counseling to help persons and education planning models which are important factors that influence in career decision making. Including, study career assessments which are using in career and educational counseling for person in various ages.
- 01166547 การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ 2(1-2-3)
(Buddhist Counseling)
- การให้การปรึกษาโดยใช้หลักพุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต โดยการพัฒนาผู้รับการปรึกษาตามหลักองค์รวมแบบไตรสิกขาที่มีเป้าหมายคือการพัฒนา ปัญญา สมาธิและพฤติกรรม การฝึกวิธีคิดตามแนวปัญญา (โยนิโสมนสิการ)
- Implementation Buddhist principles for counseling; preventing and solving mental health problems by using holistic approach of threefold learning which its aims to develop counselee wisdom, concentration and behaviors; practicing systematic thinking (Yonisomanasikara).

- 01166592 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2(2-0-4)
 (Research Methodology in Behavioral Science)
 หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อ
 งานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ
 การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอใน
 การประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
 Research principles and methods in psychology, problem analysis for
 research topic identification, data collecting for research planning,
 identification of samples and techniques, research analysis, result explanation
 and discussion, report writing, presentation, and preparation for journal
 publication.
- 01166594 การฝึกงาน 3(0-6-3)
 (Practicum)
 การฝึกงานจิตวิทยาการศึกษา หรือจิตวิทยาการปรึกษา หรือจิตวิทยาการแนะแนวใน
 สถานศึกษา
 Practicum in educational psychology or counseling psychology or
 guidance psychology in educational setting.
- 01166595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3
 (Independent Study)
 การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท เรียบเรียงเป็นรายงาน
 และนำเสนอในการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้ายของปริญญาโท แผน ข
 Independent study on interesting topic at the master's degree level,
 compile into a report and present in the final oral examination.
- 01166596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 1-3
 (Selected Topics in Educational Psychology and Guidance)
 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่อง
 เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in educational psychology and guidance at the
 master's degree level. Topics are subject to change each semester.

- 01166597 สัมมนา 1,1
(Seminar)
 การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางจิตวิทยาการศึกษา การปรึกษาและการแนะแนวในระดับปริญญาโท
 Presentation and discussion on current interesting topics in educational psychology, counseling and guidance at a master's degree level.
- 01166598 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
 การศึกษาค้นคว้าทางจิตวิทยาการศึกษา การปรึกษาและการแนะแนวระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
 Study and research in educational psychology, counseling and guidance at a master's degree level and compile into a written report.
- 01166599 วิทยานิพนธ์ 1-12
(Thesis)
 วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
 Research at the master's degree level and compile into a thesis.

3.1.5.2 รายวิชาที่เป็นรหัสนอกหลักสูตร

- 01153531 สถิติวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Statistics in Educational Research)
 ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยในสถานการณ์ต่างๆ พรรณนาสถิติ อนุมานสถิติ ในกรณีที่ต้องการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การแปลความหมาย ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในทางสังคมศาสตร์
 Relationship between statistics and research. Selections of appropriate statistics in various research situations, descriptive statistics, inferential statistics in the case of comparing population mean with criteria; comparing between variables; data interpretation from computer printout that obtained by using statistical package for social sciences.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2565 โดยระบบ CHECO ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวจิตตินันท์ บุญศิริกุล* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนวและการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 M.Ed. (Counseling and Students Service), University of North Texas, USA., 2528 Ed.D. (Curriculum and Instruction: Students with Learning Disabilities), University of Central Florida, USA., 2538 3-1009-1	งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องจิตวิทยา สำหรับครูสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, 2559 2. การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานใน ประชาคมอาเซียน, 2558 3. ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรม ทางปัญญาเพื่อพัฒนานิสิตในตนเองและ ความมุ่งมั่นทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราช ภัฏสงขลา, 2558 4. ผลของกิจกรรมแนะแนวตามหลักอิทธิ บาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการ เรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน, 2558 5. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students, 2559 6. The Effects of Guidance Activities for Developing on Perceiving Career Self-Efficacy and Career Preparation of Undergraduate Students in Faculty of Education, 2558	01166522 01166528 01166531 01166532 01166534 01166537 01166546 01166547 01166592 01166594 01166595 01166596 01166597 01166598 01166599	01166522 01166528 011665~1 01166532 01166534 01166537 01166546 01166547 01166592 01166594 011665.5 01166596 01166597 01166598 01166599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2.	นางสาวปวีณา ยอดสิน* อาจารย์ ค.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2559 3-6404-	งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องจิตวิทยา สำหรับครูสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, 2559 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ โดยการกำกับตนเองกับการรับรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูของนักศึกษาสาขา การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2557 3. การศึกษาระดับการเรียนรู้โดย การกำกับตนเองในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูของนักศึกษาสาขา การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2556 4. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students, 2559	01166536 01166594 01166597 01166598 01166599	01166521 01166526 01166529 01166536 01166594 01166597 01166598 01166599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางมนัสนันท์ หัตถศักดิ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะ ผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, 2551 3-1010-	งานแต่งเรียบเรียง จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในชั้นเรียน, 2559 งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องจิตวิทยา สำหรับครูสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, 2559 2.การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานใน ประชาคมอาเซียน, 2558 3. ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรม ทางปัญญาที่มีต่อจิตสาธารณะของ นักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมการ แพทย์ทหารอากาศ, 2557 4. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students, 2559	01166521 01166522 01166592 01166594 01166595 01166597 01166598 01166599	01166521 01166522 01166526 01166527 01166592 01166594 01166595 01166597 01166598 01166599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นายมฤชฎ์ แก้วจินดา* อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนวและการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 M.A. (Educational Psychology- Counseling Psychology and Counselor Education) University of Colorado at Denver, USA., 2545 Ph.D. (Educational Psychology – Counseling Student and Personnel Psychology) University of Minnesota, Twin Cities, USA., 2551 3-2603-	งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องจิตวิทยา สำหรับครูสำหรับนิติตระดับปริญญาตรี, 2559 2. การปรึกษาแบบกลุ่มด้วยเทคนิคการสร้าง ความมั่นคงทางจิตใจสำหรับวัยรุ่นที่ถูกรังแก ผ่านโลกไซเบอร์, 2559 3. ภาพการณ์ปัจจุบันกับการเสริมสร้างการ รู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ในวัยรุ่น, 2559 4. การปรึกษาแบบกลุ่มโดยใช้ดนตรีเป็นสื่อ เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่มีผลต่อ ทักษะการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ของ วัยรุ่น ในกรุงเทพมหานคร, 2559 5. ผลของโปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling) ตามทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ พฤติกรรม Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) ต่อแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนดาราสมุทร จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2556, 2558 6. ผลของการใช้โปรแกรมการปรึกษาด้าน อาชีพแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ใน อาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร, 2558 7. การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานใน ประชาคมอาเซียน, 2558	01166541	01166524
			01166543	01166541
			01166544	01166543
			01166594	01166544
			01166595	01166594
			01166596	01166595
			01166597	01166596
01166598	01166597			
01166599	01166598			
		01166599		

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		8. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students, 2559 9. Group Counseling with Stabilization Techniques to Enhance Proper Coping Skills for Youth Who were Cyberbullied. Oral presentation at the 12th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC), 2558 10. Career Development Skills, Outcomes, and Hope among College Students, 2556		
5.	นางสาวรวงคณา โสমনันท์ อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2546 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 3-1005-007	งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องจิตวิทยา สำหรับครูสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, 2559 2. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students, 2559 3. The Effects of Guidance Activities for Developing on Perceiving Career Self-Efficacy and Career Preparation of Undergraduate Students in Faculty of Education., 2558	01166541 01166543 01166544 01166594 01166595 01166596 01166597 01166598 01166599	01166524 01166541 01166543 01166544 01166594 01166594 01166595 01166596 01166597 01166598 01166598 01166599

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกรรกฎ นักรัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 3-1499-(งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องจิตวิทยา สำหรับครูสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, 2559 2. สมรรถนะครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่ ปรึกษา(YC) เขตภาคกลาง, 2559 3. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students, 2559	01166531 01166594	01166531 01166594 01166597 01166596 01166598

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานด้านบริการแนะแนวในหน่วยงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาโดยนิสิตต้องฝึกงานเป็นเวลา 13 สัปดาห์ ๆ ละไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมง รวมเป็นไม่น้อยกว่า 117 ชั่วโมง

1. มีความรู้และประสบการณ์ในศาสตร์ด้านการแนะแนวและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทางทฤษฎีนำไปสู่การปฏิบัติ

2. มีความรู้และประสบการณ์ในการให้บริการแนะแนว มีทักษะทางสังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องทางวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 กำหนดให้นิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพมีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในกลุ่ม TCI กลุ่ม 2 ขึ้นไป โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรแผน ข กำหนดให้นิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพมีความถูกต้องตามหลักวิชา และได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตสามารถนำความรู้จากการเรียนรายวิชาต่างๆ และหรือจากประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานมากำหนดปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้การปรึกษา
2. นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้
3. นิสิตสามารถนำเสนอวิทยานิพนธ์ในลักษณะของรายงานการวิจัย บทความวิจัย และการนำเสนอปากเปล่าได้

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง ภาควิชาให้นิสิตในภาคได้เข้าร่วมฟังสัมมนาทางวิชาการหรือ การนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติ และนานาชาติ และมีการจัดสัมมนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ และจัดรายวิชาสัมมนาให้นิสิตได้สัมมนาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การให้การปรึกษาที่มีความทันสมัยในช่วงเวลานั้นๆ หลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักให้กับนิสิตในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินหลักสูตรมี 2 ลักษณะ ได้แก่ การสอบวัดความรู้ โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้แทนที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบ และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายก่อนส่งวิทยานิพนธ์ โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นคณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมิน
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความรู้ในงานวิจัยเชิงจิตวิทยา	การทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์ การส่งเสริมให้นิสิตขอรับทุนงานวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
มีความสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยใช้หลักพุทธจิตวิทยา	จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตได้ฝึกการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาชีพโดยใช้หลักพุทธจิตวิทยา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดยกำหนดข้อตกลงในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบและระเบียบวินัยของนิสิต
2. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา
3. มีการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. ประเมินจากความรับผิดชอบการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียน
2. ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการทฤษฎีและงานวิจัย
2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆและการประยุกต์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. เน้นกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและวิธีการอื่นๆ
2. การจัดการเรียนการสอนจากการเรียนรู้สถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
3. การฝึกทักษะทางวิชาชีพโดยฝึกปฏิบัติงานในองค์กรด้านการศึกษาในมหาวิทยาลัยและในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. การทดสอบย่อยการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
2. ประเมินจากรายงานและโครงงานที่นิสิตจัดทำ
3. ประเมินจากการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการทำงานของกลุ่มและตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล

2. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
3. สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. กรณีศึกษา
2. การอภิปรายกลุ่ม
3. การฝึกปฏิบัติจริง
4. การจัดทำโครงการ
5. การศึกษาค้นคว้าทำรายงานกลุ่มและงานเดี่ยว

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การสอบกลางภาคและปลายภาค
2. ประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตจัดทำ
3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
4. ประเมินจากสมุดบันทึกอนุทินหรือแฟ้มสะสมงาน
5. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ปัญหา

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก

2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีมในการทำงานเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทการเป็นผู้นำและเป็นผู้ตาม
3. จัดการเรียนรู้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1. การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
3. การสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาให้นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการนำเสนอผลงาน
2. การมอบหมายงานให้นิสิตได้ใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ใช้สถิติและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวางแผนจัดกิจกรรมตามแนวคิดวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
3. การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้สารสนเทศ
3. การประเมินจากความสามารถในการทำงานกลุ่ม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01153531	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
01166521		●	●	○		●	●		●		●	○
01166522		●	●	○		●	○		●	●	○	○
01166524	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
01166526	●		○	●		●		●	○		●	
01166527	●		●		●			○	●			●
01166528	●	○	●	●		●	○	●	●		●	○
01166529		●	●	○	●	○		●			●	
01166531	○	●	●	●	●	○		●	●	○	●	
01166532	○	●	●	●	●	○	○	●	●		●	○
01166534	○	●	●	○		●	○	○	●		●	○
01166536	○	●	●		●	○		○	●	●	○	
01166537	●	○	●	●	●	●	○	●	●		●	○
01166541	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●
01166543	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○

หมวดที่ 5 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนี้ลิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนี้ลิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีคณาจารย์ในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทดสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์โดยให้มีการทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ตรวจสอบและดูแลรายงานรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในแต่ละสาขาวิชา
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนความเหมาะสมของการวัดผลสัมฤทธิ์ของนิสิตเกี่ยวกับงาน และวิธีการวัดประเมินผลที่มอบหมายให้นิสิต

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากมหาบัณฑิตสำเร็จการศึกษา

สามารถทำในรูปแบบของการวิจัยสถาบัน

1. การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตในด้านวิชาการวิชาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ การวิจัย และในด้านที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ว่าบัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาไปแล้ว นั้นเข้าไปทำงานในหน่วยงานเป็นอย่างไรบ้าง
2. ประเมินจากมหาบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในเรื่องของความพร้อม และความรู้จากสาขาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

1. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม

วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

2. ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผน ข

1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

2. ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันหรือคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอนบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบทั้งในด้านการเรียนการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยการจัดอาจารย์ใหม่เข้าร่วมในโครงการของมหาวิทยาลัย และจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ โดยร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) การจัดผู้สอนเป็นคณะ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ และเป็นผู้ร่วมสอนในบางหัวข้อ

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการในประเทศ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยปรับปรุงให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรมตามที่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

- 1) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติตามแผน ติดตามผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

2. บัณฑิต

1. คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตโดยผู้บังคับบัญชาขั้นต้นของมหาบัณฑิตของหลักสูตร

2. ผลงานของมหาบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผลงานวิจัยที่มีคุณภาพโดยได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติ หรืออยู่ในฐานข้อมูล TCI 2 ขึ้นไป

3. นิสิต

1. การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา มีการพิจารณาจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยให้นิสิตได้ศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งทางหลักสูตรได้จัดทำขึ้น

2. มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระโดยคัดเลือกอาจารย์ที่มีความเหมาะสมเชี่ยวชาญในหัวข้อต่างๆที่มาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีกระบวนการวางแผนระยะเวลาเพื่อให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 2 ปีการศึกษา

3. มีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต) หลักสูตรจัดทำแฟ้มประวัติของนิสิตทุกคนเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การทำวิจัย และเมื่อมีข้อร้องเรียนจากนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตจะนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความเห็น และดำเนินการต่อไป นอกจากนี้คณะกรรมการหลักสูตรจะจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร ของนิสิตทุกชั้นปี เพื่อนำมาเป็นข้อมูลเข้าที่ประชุมฯและพิจารณาดำเนินการต่อไป

4. อาจารย์

1. มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ในการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ของภาควิชา ฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัยให้มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใสซึ่งยึดตามแนวทางของ คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญ พร้อมทั้งยังมีระบบสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวสู่ตำแหน่งวิชาการ และการทำวิจัยทั้งมีส่วนในการสนับสนุนเพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการขอทุนวิจัยจากภายนอกสถาบันด้วย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. มีการออกแบบหลักสูตรโดยให้นิสิตได้ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนเข้าศึกษา ซึ่งชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบด้วย สาระ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้นิสิตได้มีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเรียนในวันเปิดภาคการศึกษา นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย พร้อมทั้งนำส่วนของการสำรวจความพึงพอใจและการจากสนทนากลุ่มกับศิษย์เก่า นำเป็นข้อมูลในการปรับเนื้อหาวิชา

2. มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยการพิจารณาจากความเชี่ยวชาญ และการทำวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชาดังกล่าวมารับผิดชอบในการสอนในรายวิชาที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ

3. มีการประเมินผู้เรียน โดยกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินจากระบบของมหาวิทยาลัย และการประเมินจากการเขียนอนุทิน จากผลงานในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตเป็นศูนย์กลางเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

5. มีการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้ง ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งสามารถใช้ อุปกรณ์ และสื่อต่างจากห้องสมุดส่วนกลางและคณะ

3. มีการดำเนินการปรับปรุงสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ซึ่งเมื่อได้ผลจากการสำรวจมาแล้วจะนำผลเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจและวางแผนการดำเนินการร่วมกัน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	x	x	x
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว <u>ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ</u>	x	x	x
(8) <u>อาจารย์</u> <u>ใหม่</u> (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ <u>โดยเฉพาะ</u> <u>เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน</u>	x	x	x
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพที่ <u>เกี่ยวข้องกับ</u> <u>ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน</u> อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อาจารย์รับผิดชอบของส่วน งานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน	x	x	x
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0	x*	x	x
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0	x*	x*	x

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- การประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การประเมินความคิดเห็นของนิสิตที่กำลังศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตทุกชั้นปี
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรโดย

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- มีการนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166529 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการรู้คิด

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Cognitive Psychology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

แนวความคิดด้านจิตวิทยาการรู้คิดมีความสอดคล้องกับสาระความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา ในยุคปัจจุบันที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรับรู้และกระบวนการคิดของผู้เรียน เป็นสำคัญ จึงเปิดรายวิชานี้เป็นวิชาเอกเลือกให้บัณฑิตในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนวได้มีโอกาสเลือกเรียนรายวิชาด้านจิตวิทยาการศึกษาที่มีความสอดคล้อง กับลักษณะการศึกษาในปัจจุบัน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความเป็นมาและพัฒนาการของแนวคิดจิตวิทยาการรู้คิด กระบวนการทำงานของสมอง ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และการคิดของมนุษย์ การศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ กระบวนการคิด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์

History and development of cognitive psychology. The function of the brain associated with perception and the human thinking. The study of cognitive psychology. Psychological theories associated with perception. Process of thinking, logical thinking, solve problems thinking and creativity thinking.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166521 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการเรียนการสอน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Learning and Teaching
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาจิตวิทยาการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งทางด้านทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและอัตมโนทัศน์ รวมถึงการวิเคราะห์สังเคราะห์ งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4) Psychology of Learning and Teaching วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน 2(2-0-4) Psychology of Learning and Teaching วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการตลอดชีวิต ทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เทคนิคการสังเกตและการวิเคราะห์พฤติกรรมในชั้นเรียน</p> <p>Concepts and principles of lifespan development theories, learning theories, motivation, personalities, individual differences, observation techniques and classroom behavior analysis.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและการประยุกต์หลักทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อัตมโนทัศน์ การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน</p> <p>Concepts and application of psychological theories. Learning and teaching process, with emphasis on theories of learning, motivation, personality, individual differences, self-concept. Analysis and synthesis of research on the psychology of teaching.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166522 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Behavioral Science in Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มีการขยายองค์ความรู้ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการในการศึกษาทางพฤติกรรมศาสตร์และการดำเนินการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์มากขึ้น

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166522 พฤติกรรมศาสตร์ ทางการศึกษา Behavioral Science in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01166522 พฤติกรรมศาสตร์ ทางการศึกษา Behavioral Science in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิคและวิธีการในพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>Theories of behavioral learning, theories of cognitive behavioral learning. Techniques and method for behavioral change of learner.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม เทคนิคและวิธีการของการปรับพฤติกรรมผู้เรียน งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์และการปรับพฤติกรรม</p> <p>Learning theory of behaviorism, cognitive learning theory. Techniques and methods of modification learner behavior. A research on the behavioral sciences, and behavioral modification.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166526 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Trends of Learning Development in 21st Century

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166526 แนวโน้มร่วมสมัยใน ยุทธศาสตร์การพัฒนา การเรียนรู้ Contemporary Trends in Development of Learning Strategies	01166526 แนวโน้มการพัฒนา การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 Trends of Learning Development in 21 st Century	-เปลี่ยนชื่อ วิชา -เปลี่ยน หน่วยกิต

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การศึกษาหลังพระราชบัญญัติทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2542</p> <p>องค์กรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ความหลากหลายทางความคิดเกี่ยวกับการศึกษา ภูมิปัญญาถิ่น</p> <p>ผลกระทบทางสังคมจากการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>Education after the 1999 education reform act, organization for learning development, diversities of thought on education, local wisdom, social impact of education reform.</p>	<p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวโน้มและบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>Trends and context of education in the 21st century, Important learning skills in 21st century. Application of learning theory for learners develop skills of learning in the 21st century.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166534 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Mental Health and Adjustment in Educational Setting
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว ให้มีความสอดคล้องกับคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ในการบูรณาการองค์ความรู้เรื่องผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การสอนในยุคปัจจุบันที่ครอบคลุมเนื้อหาสุขภาพจิตของผู้เรียนที่เป็นปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ครู อาจารย์ควรมีความรู้เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจและมีแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัว 2(2-0-4) Mental Health and Adjustment	01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6) ในสถานศึกษา. Mental Health and Adjustment in Educational Setting	-เพิ่มหน่วยกิต -เปลี่ยนชื่อวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว วิธีการที่แต่ละคนเผชิญกับปัญหาของตน การส่งเสริมสุขภาพจิต การแก้ไขและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา</p> <p>Psychological theories and principles concerning with mental health and adjustment, methods that individual has confronted with problem, mental health promotion, treatment and prevention of mental health problems, and adjustment in educational setting.</p>	<p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว ผู้เรียนที่ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการที่แต่ละคนเผชิญกับปัญหา การส่งเสริมสุขภาพจิต การแก้ไขและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต การปรับตัวในสถานศึกษา</p> <p>Theories and principles of psychology concerning health and adjustment, regular students and students with special needs, methods that individual has confronted with problem, mental health promotion, treatment and prevention of mental health problems, adjustment in educational setting.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166541 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theories and Techniques of Counseling

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น
 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166541 ทฤษฎีและเทคนิค 2(2-0-4) การปรึกษาในสถานศึกษา Theories and Techniques of Counseling in Education Setting	01166541 ทฤษฎีและเทคนิค 2(2-0-4) การปรึกษา Theories and Techniques of Counseling	ปรับชื่อ รายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาเปรียบเทียบมโนคติต่างๆ เกี่ยวกับธรรมชาติมนุษย์ โครงสร้างและ	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>พัฒนาการทางบุคลิกภาพ ธรรมชาติของ ความวิตกกังวล เป้าหมายของการปรึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษา จรรยาบรรณการเป็นผู้ให้การปรึกษา กระบวนการและขั้นตอนการปรึกษา เทคนิคต่างๆ ตามแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ประโยชน์และข้อจำกัดของทฤษฎีการปรึกษา ต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษา การเลือกสรรและ บูรณาการทฤษฎีการปรึกษาที่เหมาะสมกับ ตนเอง</p> <p>Comparative study of conceptual frameworks about human nature, structure and development of personality, nature of anxiety, therapeutic goals, roles and functions of counselor, ethics in counseling profession, counseling process and stages, counseling techniques following theories, pros and cons between theories in educational settings, selection, and integration of counseling theories which are suitable to oneself.</p>		

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166543 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Basic Counseling Skills and Individual Counseling
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเลือกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา
(Theories and Techniques of Counseling)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้น
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166543 การปรึกษารายบุคคล 3(2-2-5) Individual Counseling	01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) และการปรึกษารายบุคคล Basic Counseling Skills and Individual Counseling	เปลี่ยนชื่อ รายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01166541 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01166541 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคต่างๆ ในการปรึกษารายกรณี การสัมภาษณ์ การ สร้างสัมพันธภาพ การฟัง และการเลือก วิธีการบำบัดที่มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ ประเมินปัญหาและความต้องการของผู้รับ การปรึกษา กระบวนการส่งต่อในกรณี เร่งด่วน การวางแผนกระบวนการและ การบูรณาการเทคนิคที่เหมาะสมในการให้ การปรึกษา</p> <p>Practice of basic individual counseling skills and techniques, clinical interviewing technique, rapport building, listening and selecting effective interventions, analysis and appraisal of counselee's problems and needs, individuals with crisis and referral, and planning and integrating effective techniques in counseling sessions.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01166544 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การปรึกษาแบบกลุ่ม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Group Counseling
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเลือกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา
(Theories and Techniques of Counseling)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหามากขึ้นและเพิ่มผู้สอน
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01166544 เทคนิคกลุ่มในการปรึกษา Group Techniques in Counseling	01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม Group Counseling	ปรับชื่อรายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01166541	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01166541	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบของกลุ่มกระบวนการขั้นตอนของกลุ่ม/จุดมุ่งหมายของกลุ่ม ข้อเด่น ข้อจำกัดของการดำเนินการกลุ่ม กลุ่มชนิดต่างๆ การประเมินและการใช้เทคนิคต่างๆ จรรยาบรรณในการให้คำปรึกษากลุ่ม เทคนิคการปรึกษาแบบกลุ่ม เน้นการพัฒนาแนวคิด เจตคติ ทักษะในการนำกลุ่ม ฝึกทักษะการปรึกษาแบบกลุ่ม และเพื่อการฝึกทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>To understand different groups, parts of group, group process and stages, group purposes, strengths and weaknesses in group process, different kinds of groups, assessment and techniques in group counseling, ethical issues in group counseling, and use of techniques, emphasis on concepts, attitude and skill development in conducting a group, and practice how to conduct group counseling and to perform skills as an effective group leader.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	

8.อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เอกสารแนบ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
(หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01166529 จิตวิทยาการรู้คิด 2(2-0-4)
(Cognitive Psychology)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความเป็นมาและพัฒนาการของแนวคิดจิตวิทยาการรู้คิด	2
2. กระบวนการทำงานของสมองที่สัมพันธ์กับการรับรู้และการคิดของมนุษย์	4
3. แนวทางการศึกษาของจิตวิทยาการรู้คิด	2
4. ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้	4
5. กระบวนการคิดของมนุษย์	4
5. การคิดเชิงเหตุผล	4
6. การคิดแก้ปัญหา	4
7. การคิดสร้างสรรค์	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01166521 จิตวิทยาการเรียนการสอน

2(2-0-4)

(Psychology of Learning and Teaching)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดจิตวิทยาการเรียนการสอน	4
2. ทฤษฎีการเรียนรู้	
- ทฤษฎีปัญญานิยม	2
- ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	2
- ทฤษฎีมนุษยนิยม	2
- ทฤษฎีปัญญาสังคม	2
3. แรงจูงใจ	4
4. บุคลิกภาพ	4
5. ความแตกต่างระหว่างบุคคล	4
6. อัจฉริยะ	4
7. การสังเคราะห์งานวิจัย	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01166522 พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา
(Behavioral Science in Education)

2(2-0-4)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ทฤษฎีการเรียนรู้	
- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม	5
- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม	5
2. เทคนิคการปรับพฤติกรรม	
- การปรับพฤติกรรมโดยการเสริมแรง	4
- การปรับพฤติกรรมโดยการใช้ตัวแบบ	2
- การปรับพฤติกรรมทางปัญญา	4
3. วิธีการปรับพฤติกรรมผู้เรียน	6
4. งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01166526 แนวโน้มการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Trends of Learning Development in 21 st Century)	2(2-0-4)
	จำนวนชั่วโมง
บรรยาย	
1. แนวโน้มและบริบทของการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21	6
2. ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในยุคศตวรรษที่ 21	6
3. การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้	6
4. การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	6
5. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01166534 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา

2(2-0-4)

(Mental Health and Adjustment in Educational Setting)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. สุขภาพจิตของผู้เรียนในวัยต่างๆ ทั้งปกติและมีความต้องการพิเศษ	3
2. ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัวของผู้เรียน	6
3. วิธีการเผชิญกับปัญหาของผู้เรียนกลไกการป้องกันทางจิตในการปรับอารมณ์	4
4. ปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในชั้นเรียน	4
5. การแก้ไขและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา	4
6. การส่งเสริมสุขภาพจิต	5
7. การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01166541 ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา

2(2-0-4)

(Theories and Techniques of Counseling)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความหมายของการให้การปรึกษา	1
2. ความแตกต่างระหว่างการแนะแนวการให้การปรึกษาและจิตบำบัด	1
3. ทฤษฎีในการให้การปรึกษา	2
4. ประเภทของการให้การปรึกษา	1
5. จรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา	1
6. ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษา	
- ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษาแบบจิตวิเคราะห์	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบเอ็กส์ตบุคคล	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบอัตถิภาวนิยม	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบบุคคลเป็นศูนย์กลาง	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบเกสตอล	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบเผชิญความจริง	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบมุ่งเน้นคำตอบ	2
- การให้การปรึกษาดำเนินการหรือแบบทางสายกลาง	2
- ทฤษฎีการให้การปรึกษาแบบผสมผสาน	2
7. การเปรียบเทียบทฤษฎีการให้การปรึกษาและการพัฒนาแนวปฏิบัติการให้การปรึกษา	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01166543 ทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและการปรึกษารายบุคคล 3(2-2-5)

(Basic Counseling Skills and Individual Counseling)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปรึกษารายบุคคล	4
2. ความจำเป็นของการปรึกษารายบุคคล	2
3. บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษาและผู้รับการปรึกษา	2
4. ความรู้เบื้องต้นในการบำบัด เยียวยา ผู้ถูกกระทำจากการใช้ความรุนแรง	4
5. ทักษะเบื้องต้นสำหรับผู้ให้การปรึกษา	4
6. ขั้นตอนการปรึกษารายบุคคล	2
7. ทฤษฎีและเทคนิคการให้การปรึกษารายบุคคล	6
8. การวางแผนและเตรียมการ	2
9. วิธีการบูรณาการทักษะและทฤษฎีการให้การปรึกษา	2
10. การติดตามและประเมินการให้การปรึกษารายบุคคล	2

รวม 30

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 1	2
2. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 2	2
3. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 3	2
4. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 4	2
5. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 5	2
6. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 6	2
7. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 7	2
8. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 8	2
9. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 9	2
10. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 10	2
11. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 11	2
12. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 12	2
13. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 13	2
14. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 14	2
15. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษารายบุคคลครั้งที่ 15	2

รวม 30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01166544 การปรึกษาแบบกลุ่ม 2(1-2-3)
(Group Counseling)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปรึกษาแบบกลุ่ม	0.5
2. การจัดกลุ่ม	0.5
3. ผู้นำกลุ่ม	0.5
4. สมาชิกกลุ่ม	0.5
5. กระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม	1
6. ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาแบบกลุ่ม	10
7. การวางแผนและการเตรียมกลุ่ม	1
8. การติดตามและประเมินการปรึกษาแบบกลุ่ม	1
รวม	<u>15</u>
	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 1	2
2. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 2	2
3. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 3	2
4. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 4	2
5. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 5	2
6. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 6	2
7. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 7	2
8. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 8	2
9. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 9	2
10. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 10	2
11. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 11	2
12. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 12	2
13. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 13	2
14. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 14	2
15. การฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 15	2

รวม 30

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นางสาวจิตตินันท์ บุญสถิรกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2538

ผลงานวิจัย

- 1) จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, กรรภา นักรัก, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤชฎี แก้วจินดา, วราจณา โสมะนันท์ และปวีณา ยอดสิน. 2559. "การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องจิตวิทยาสำหรับครู." วารสารสุทธิปริทัศน์,30(96): 1-13.
- 2) ศักดินานันท์ อัครเสนากุล และ จิตตินันท์บุญสถิรกุล. 2558. "ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองและความมุ่งมั่นทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา." วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์,30(2):144-151.
- 3) ศิริพร เกตุสรน้อย และ จิตตินันท์บุญสถิรกุล. 2558. "ผลของกิจกรรมแนะแนวตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน." วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,8(1):225-235.
- 4) อวยพร ตั้งธงชัย, ศศิเทพ พิติพรเทพิน, จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ชลาธิป สมานิติ, อรพรรณ บุตรกัตถัญญและ มฤชฎี แก้วจินดา. (2558). "การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานในประชาคมอาเซียน." การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53: สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3-6 ก.พ. 2558:17-22.
- 5) Boonsathirakul, J., Nugkim, K., Hatthasak, M., Kaewchinda, M., Somanandana, V., and Yodsin, P. 2016. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students. Presented on the Business, Economics, Social Science & Humanities, 26 May 2016, Japan.

- 6) Boonsathirakul, J. and Somanandana, V. 2015. The Effects of Guidance Activities for Developing on Perceiving CareerSelf-Efficacy and CareerPreparation of Undergraduated Students in Faculty of Education. Presented on The 4th Annual International Conference on Cognitive and Behavioral Psychology 9 October 2015. Singapore.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

นางสาวปวีณา ยอดสิน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2559

ผลงานวิจัย

- 1) จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, กรกฏา นักคิม, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤษฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา ไสมะนันท์ และปวีณา ยอดสิน. 2559. “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องจิตวิทยาสำหรับครู.” วารสารสุทธิปริทัศน์. 30(96):1-13.
- 2) ปวีณา ยอดสิน และ นภาพรณ ยอดสิน. 2557. “ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้โดยการกำกับตนเองกับการรับรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูของนักศึกษาสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม” การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 6: สาขาวิจัยการศึกษา, 30-31 พฤษภาคม 2557: 517-524.
- 3) ปวีณา ยอดสิน และ นภาพรณ ยอดสิน. 2556. “การศึกษาระดับการเรียนรู้โดยการกำกับตนเองในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูของนักศึกษาสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม” การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 5: สาขาวิจัยการศึกษา, 18-19 กรกฎาคม 2556:911-918.
- 4) Boonsathirakul, J., Nugkim, K., Hatthasak, M., Kaewchinda, M., Somanandana, V., and Yodsin, P. 2016. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students. Presented on the Business, Economics, Social Science & Humanities, 26 May 2016, Japan.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

นางสาวมนัสนันท์ หัตถศักดิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2551

1. ผลงานแต่งเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

มนัสนันท์ หัตถศักดิ์. 2559. จิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในชั้นเรียน. ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

2. ผลงานวิจัย

- 1) จิตตินันท์ บุญศิริกุล, กรกฏา นกคัม, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤชฎี แก้วจินดา, วรางคณา โสมะนันท์ และปวีณา ยอดสิน. 2559. “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องจิตวิทยาสำหรับครู.” วารสารสุทธิปริทัศน์. 30(96):1-13.
- 2) สุนิสา คงทอง และมนัสนันท์ หัตถศักดิ์. 2557. “ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ.” วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 3(2):174-184.
- 3) อวยพร ตั้งธงชัย, ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, จิตตินันท์ บุญศิริกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ชลาธิป สมานิติโต, อรพรรณ บุตรกตัญญูและ มฤชฎี แก้วจินดา. (2558). “การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานในประชาคมอาเซียน.” การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53: สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3-6 ก.พ. 2558:17-22.
- 4) Boonsathirakul, J., Nugkim, K., Hatthasak, M., Kaewchinda, M., Somanandana, V., and Yodsini, P. 2016. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students. Presented on the Business, Economics, Social Science & Humanities, 26 May 2016, Japan.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นายมฤกษ์ แก้วจินดา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่30 ธันวาคม 2550.....

ผลงานวิจัย

- 1) จิตตินันท์ บุญสถิตกุล, กรกฏา นักคิม, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤกษ์ แก้วจินดา, วราภรณ์ โสมะนันท์ และปวีณา ยอดสิน. 2559. “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องจิตวิทยาสำหรับครู.” วารสารสุทธิปริทัศน์. 30(96):1-13.
- 2) จิตติพันธ์ ความคิ่งและมฤกษ์แก้วจินดา. 2559. “การปรึกษาแบบกลุ่มด้วยเทคนิคการสร้างความมั่นคงทางจิตใจสำหรับวัยรุ่นที่ถูกรังแกผ่านโลกโซเชียล.” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(2):40 – 52.
- 3) วริษฐา คมขำ และมฤกษ์ แก้วจินดา. 2558. “ผลของโปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling) ตามทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ พฤติกรรม Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) ต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดาราสมุทร จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2556.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 3 (1): 122 – 142.
- 4) สารีศา จันทระอำพร และมฤกษ์ แก้วจินดา. 2559. “ภาวะการณ์ปัจจุบัน กับการเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ในวัยรุ่น.” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(1): 83 – 93.
- 5) สุนารี จุลพันธ์ และมฤกษ์ แก้วจินดา. 2558. “ผลของการใช้โปรแกรมการปรึกษาด้านอาชีพแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในอาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 3(2):122 – 131.
- 6) อัญญา พลอยโสภณ และมฤกษ์ แก้วจินดา. 2559. “การปรึกษาแบบกลุ่มโดยใช้ดนตรีเป็นสื่อเพื่อพัฒนา

- ความฉลาดทางอารมณ์ที่มีผลต่อทักษะการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น ในกรุงเทพมหานคร.”
วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10 (1):116 – 127.
- 7) อวยพร ตั้งธงชัย, ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ชลาธิป สมานิติโต, อรพรรณ บุตรกัตัญญและ มฤชฎี แก้วจินดา. (2558). “การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานในประชาคมอาเซียน.” การประชุมทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53: สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3-6 ก.พ. 2558:17-22.
- 8) Boonsathirakul, J., Nugkim, K., Hatthasak, M., Kaewchinda, M., Somanandana, V., and Yodsini, P. 2016. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students. Presented on the Business, Economics, Social Science & Humanities, 26 May 2016, Japan.
- 9) Kwamkanung, J. and Kaewchinda, M. 2015. Group Counseling with Stabilization Techniques to Enhance Proper Coping Skills for Youth Who were Cyberbullied. Presented on the 12 th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC) , 26 August 2015, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- 10) Sung, Y., Turner, S. L., and Kaewchinda, M. 2013. “Career Development Skills, Outcomes, and Hope among College Students.” *Journal of Career Development*, 40(2): 127 – 145.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

นางสาววรางคณา โสমনันทน์.....

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่17 สิงหาคม 2558.....

ผลงานวิจัย

- 1) จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, กรกฏา นักคิม, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤษฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา โสমনันทน์ และปวีณา ยอดสิน. (2559). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง จิตวิทยาสำหรับครู. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 30(96), 1-13.
- 2) Boonsathirakul, J., Nugkim, K., Hatthasak, M., Kaewchinda, M., Somanandana, V., and Yodsini, P. 2016. A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students. Presented on the Business, Economics, Social Science & Humanities, 26 May 2016, Japan.
- 3) Boonsathirakul, J. and Somanandana, V. 2015. The Effects of Guidance Activities for Developing on Perceiving CareerSelf-Efficacy and CareerPreparation of Undergraduated Students in Faculty of Education. Presented on The 4th Annual International Conference on Cognitive and Behavioral Psychology 9 October 2015. Singapore.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

นางสาวกรรณา นัคคิม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2538

ผลงานวิจัย

- 1) กรรณา นัคคิม. 2559. “สมรรถนะครูที่ปรึกษาของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา(YC) เขตภาคกลาง.” วารสารศิลปการวิจัย. 8 (2) 2559): 88-102.
- 2) จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, กรรณา นัคคิม, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤชฎี แก้วจินดา, วราภรณ์ ไสยะนันท์ และปวีณา ยอดสิน. 2559. “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง จิตวิทยา สำหรับครู.” วารสารสุทธิปริทัศน์,30(96): 1-13.
- 3) Boonsathirakul, J., Nugkim, K., Hatthasak, M., Kaewchinda, M., Somanandana, V., and Yodsirin, P. (2016). A Study of Self-Study Package: Psychology for Teacher among College Students. Presented on the Business, Economics, Social Science & Humanities, 26 May 2016, Japan.



ประกาศ

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานของภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ดังนี้

๑. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว		ที่ปรึกษา
๒. นางมนัสนันท์	หัตถศักดิ์	ประธานกรรมการ
๓. นางจินตนา	ณ สงขลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาววิไลวรรณ	ใจแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายนิรุทธ์	วัฒน์โนภาส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางสาวจิตตินันท์	บุญสุถิรกุล	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณา	นักคิม	กรรมการ
๘. นางสาววรางคณา	โสมะนันท์	กรรมการ
๙. นางสาวปวีณา	ยอดสิน	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว

๒. เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและ/หรือเสนอหลักสูตรใหม่ตามความเหมาะสม

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้สิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งพร้อมหัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(ดร.มฤษฎ์ แก้วจินดา)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว