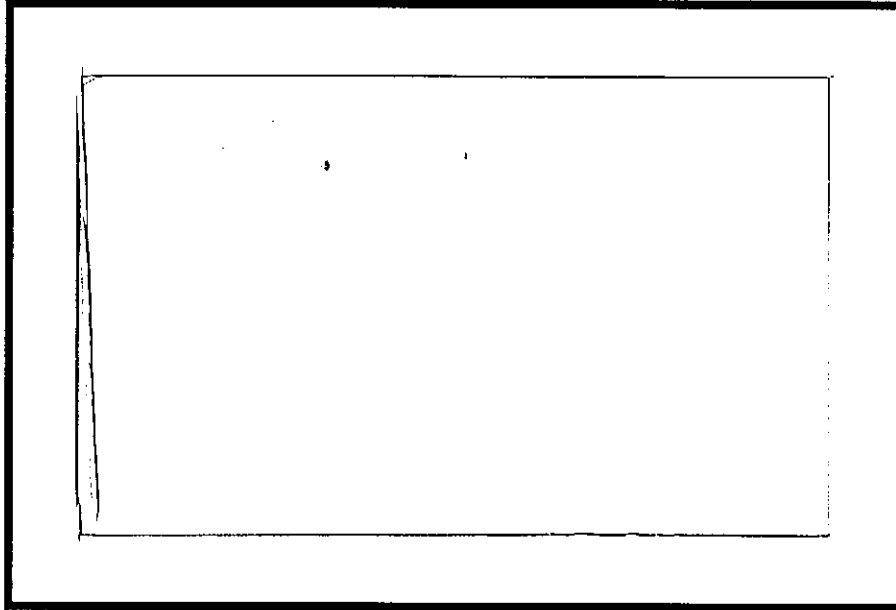


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25410021100582 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔
 โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25410021100582_2117_IP	25410021100582	หลักสูตร ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนา ทรัพยากร มนุษย์ หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2559)	ปริญญาเอก	20/03/2564	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5 / 2559

เมื่อวันที่ 14 / กรกฎาคม / 2559

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2559
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฉบับ พ.ศ. 2559
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2559
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เมื่อ วันที่ 19 มกราคม 2555 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2554
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2559
เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อให้สอดคล้องบริบทของการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการผลิตกำลังคนของประเทศไทย ที่ต้องการ
ผลิตกำลังคนระดับสูงในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาสายอาชีพ
 - 4.2 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ให้ความสำคัญกับการ
จัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริมศักยภาพกำลังแรงงานของประเทศไทย
 - 4.3 เพื่อให้สอดคล้องกับการทำวิจัยสถาบัน พบว่า หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
อาชีวศึกษา ควรมีการปรับชื่อหลักสูตร
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ดังนี้

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา (เดิม)

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Vocational Education

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา)

ชื่อย่อ : ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)

ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Vocational Education)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Vocational Education)

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา (ใหม่)**ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Vocational Education for
Human Resource Development

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อย่อ : ป.ด. (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Vocational Education for Human Resource
Development)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Vocational Education for Human Resource Development)

5.2 ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจากเดิม ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 6 วิชา ดังนี้

01176611	ปรัชญาและนวัตกรรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176622	ครุศึกษาและกลวิธีการสอนทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176624	อาชีวศึกษานอกระบบและชุมชนสัมพันธ์	3(3-0-6)
01176641	การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176645	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176646	การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)

5.4 ปิดรายวิชา จำนวน 7 วิชา ดังนี้

01176612	อาชีวศึกษาเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
01176621	กลวิธีการสอนอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176623	การศึกษาพิเศษทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176642	ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176643	การบริหารระบบสารสนเทศทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176644	อาชีวศึกษาและชุมชนสัมพันธ์	2(2-0-5)
01176651	ทฤษฎีการประเมินทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)

5.5 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต	แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต ลดหน่วยกิต
- สัมมนา 4 หน่วยกิต	- สัมมนา 4 หน่วยกิต	
01176697 สัมมนา 1,1,1,1	01176697 สัมมนา 1,1,1,1	
- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	
01176611 นวัตกรรมและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176611 ปรัชญาและนวัตกรรมทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	ปรับปรุง รายวิชา
	01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ย้ายมาจาก วิชาเอกเลือก และปรับปรุง
01176646 การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)		รายวิชา ย้ายไปเป็น วิชาเอกเลือก และปรับปรุง
01176694 การวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176694 การวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	รายวิชา
	- ไม่นับหน่วยกิต	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	
ให้เลือกรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ให้เลือกรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	
01176612 อาชีวศึกษาเปรียบเทียบ 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
01176621 กลวิธีการสอนอาชีวศึกษา 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
01176622 ครุศึกษาทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176622 ครุศึกษาและกลวิธีการสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุง รายวิชา
01176623 การศึกษาพิเศษทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
01176624 การอาชีวศึกษานอกระบบโรงเรียน 3(3-0-6)	01176624 อาชีวศึกษานอกระบบและชุมชนสัมพันธ์ 3(3-0-6)	ปรับปรุง รายวิชา
01176641 การวิเคราะห์และการออกแบบโครงการทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	01176641 การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุง รายวิชา
01176642 ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
01176643 การบริหารระบบสารสนเทศทางอาชีวศึกษา 3(2-3-5)		ปิดรายวิชา
01176644 อาชีวศึกษาและชุมชนสัมพันธ์ 2(2-0-5)	01176646 การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)	ปิดรายวิชา ย้ายมาจาก วิชาเอกบังคับ และปรับปรุง
01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)		รายวิชา ย้ายไปเป็น วิชาเอกบังคับ
01176651 ทฤษฎีการประเมินทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)		ปิดรายวิชา
01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(2-3-5)	01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(2-3-5)	
01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา 3(2-3-5)	01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา 3(2-3-5)	
01176696 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา 1-3	01176696 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา 1-3	
01176698 ปัญหาพิเศษ 1-3	01176698 ปัญหาพิเศษ 1-3	
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
01176699 วิทยานิพนธ์ 1-36	01176699 วิทยานิพนธ์ 1-36	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		9 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อหุมติในการประชุมคณะพิเศษ ครั้งที่ 5/2559

เมื่อวันที่ 44 กรกฎาคม 2559

มคอ. 2

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2559

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาอาชีวศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 20 มี.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25410021100582

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in Vocational Education for Human Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อย่อ

ปร.ด. (อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

ชื่อเต็ม

Doctor of Philosophy (Vocational Education for Human Resource Development)

ชื่อย่อ

Ph.D. (Vocational Education for Human Resource Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
- ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2554

การพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 11/2559 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) อาจารย์
- 2) นักบริหาร
- 3) นักทรัพยากรบุคคล
- 4) นักวิชาการศึกษา
- 5) นักวิชาการแรงงาน
- 6) นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงาน
- 7) นักวิชาการอบรมและฝึกอาชีพ
- 8) ประกอบอาชีพอิสระ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๕
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางวรรณดี สุทธินรากร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์ – บริหารธุรกิจ) ค.ม. (อุดมศึกษา) ศศ.ต. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545
นางสาวรวิทยา ธรรมกิตติภพ	รอง ศาสตราจารย์	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547
นางสุวรรณมา นาควิบูลย์วงศ์	รอง ศาสตราจารย์	วท.บ. (สุขศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544

เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม สมอ. 08 ฉบับสภาฯ อนุมัติเมื่อวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2560 แล้ว

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบทางเศรษฐกิจของประเทศที่วิเคราะห์โดยสำนักงานเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของไทยซึ่งมีผลกระทบโดยตรงมาจากนโยบายการค้าเสรี หรือการเปิด ASEAN ชี้ความสามารถในการแข่งขันของประเทศลดลง โดยการจัดอันดับล่าสุด ปี พ.ศ. 2558 ชี้ความสามารถของไทยลดลงจากเดิมอันดับ 29 ลงมาอยู่อันดับ 30 จาก 61 ประเทศทั่วโลก ประเด็นหนึ่งซึ่งเป็นตัวชี้วัดในการพิจารณาชี้ความสามารถคือ ประเทศไทยมีการลงทุนที่ลดลง การขาดแคลนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา ศักยภาพของแรงงานไทยไม่สามารถตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมได้ ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฉบับที่ 12 จึงเน้นมาที่การพัฒนาเศรษฐกิจรายสาขา มุ่งส่งเสริมด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาผลิตภาพแรงงานระดับกลาง ยกกระดับคุณภาพแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรระดับสูงที่มีองค์ความรู้ในเชิงบูรณาการทั้งการจัดการเรียนการสอน วิธีการจัดรูปแบบการพัฒนากำลังคน และความสามารถในการด้านวิจัยและพัฒนาเพื่อการส่งเสริมศักยภาพหรือสมรรถนะของกำลังคนในระบบและนอกระบบเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การออกแบบการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรและองค์กร ให้มีความสามารถในการแข่งขัน นำมาสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศต่อไปในอนาคต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
ในการวางแผนหลักสูตร
เมื่อวันที่ ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๕

โดยระบบ CHECO

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านในประเทศที่พัฒนาแล้ว ถือเป็นแนวปฏิบัติที่สามารถนำมาสู่การปฏิรูปการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางของประเทศไทย และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมผู้เรียนโดยเฉพาะผู้เรียนในสายอาชีพให้พร้อมไปกับกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพ การผลิตกำลังคนทางอาชีวศึกษาในโลกศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา รวมทั้ง ครู อาจารย์ บุคลากรในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ต้องมีความตื่นตัว มีภาวะผู้นำ และเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน/นักศึกษา มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็นในการปฏิบัติงาน ความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยการอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการแข่งขัน ทักษะการมนุษย์ในกลุ่มวัยเรียนและวัยทำงานเป็นกลุ่มประชากรที่รัฐบาลต้องให้การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต ดังนั้น หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต้องมีศักยภาพในการผลิตบุคลากรที่มีความเข้าใจในศาสตร์และปรัชญาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาสายอาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการแก้ปัญหาการผลิตและพัฒนากำลังระดับกลางด้วยกระบวนการวิจัยอย่างบูรณาการ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบของสังคมทุนนิยม และการปรับตัวเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปรับปรุงจึงต้องมีการพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถเชิงวิชาการด้านการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อให้ออกสนองกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการวิจัย สร้างองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรมและจำเป็นในการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศไทยให้มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับสากลมากยิ่งขึ้น

13.- ความสัมพันธ์ (หากมี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

1.3.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

1.3.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้อย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง มีความเชี่ยวชาญและใฝ่รู้ ความเป็นผู้นำ มีความสามารถด้านการวิจัย พัฒนาและสร้างองค์ความรู้สำหรับการผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับกลางของประเทศไทย นำมาสู่การยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมของประเทศไทยให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นหัวใจที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งรัฐบาลได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกระดับ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคมของโลก การพัฒนาองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นการสร้างรากฐานของการพัฒนาประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกนำมาสู่การพัฒนาอาชีพในการดำรงชีวิตอย่างสันติสุขและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มข้นทั้งในด้านทฤษฎี การปฏิบัติเพื่อการสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่แท้จริง โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบการใช้การวิจัยเป็นฐานและการใช้ปัญหาเป็นฐานจึงเป็นความเชื่อสู่การพัฒนาหลักสูตรและการผลิตนักวิชาการระดับสูงในสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติให้ความสำคัญต่อการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญของประเทศ สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่ชี้ให้เห็นถึงแนวโน้มความต้องการในองค์ความรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพกำลังคนหรือทรัพยากรมนุษย์โดยปัจจุบันกำลังคนระดับกลางทั้งที่อยู่ในระบบและนอกระบบการศึกษา ล้วนเป็นกำลังการผลิตในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย การอาชีวศึกษากับการพัฒนา กำลังแรงงาน หรือ Workforce จึงเป็นเรื่องที่หลายหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและร่วมมือในการผลิตกำลังคน โดยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคนทางการอาชีวศึกษาอย่างยิ่ง กำลังคนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาและไม่ใช่ และกลุ่มคนที่ทำงานในองค์กรต่างๆ ควรได้รับการยกระดับหรือการพัฒนาตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือลักษณะงานอาชีพนั้น ๆ หรือต่อยอดเส้นทางความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (Career paths)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง และความเชี่ยวชาญในหลักการและทฤษฎีในศาสตร์การอาชีวศึกษา และสามารถประยุกต์ความรู้ในการจัดหรือออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตามแนวคิดทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 สำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลาง
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และวางแผนเพื่อผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับกลางทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา
- 3) มีความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการทำวิจัยหรือการจัดการโครงการวิชาการที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ๆ ในการผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับกลางการขับเคลื่อนประเทศไทยได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1.การพัฒนาการเรียน การสอน	1.จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	- ร้อยละของรายวิชาที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน
	2.พัฒนาเอกสารประกอบการสอน ให้มีความทันสมัยของเนื้อหาวิชา	- ร้อยละของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาต่างๆตามที่ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง
	3. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่
	4. สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. การพัฒนานิสิต	สนับสนุนการเข้าร่วมการสัมมนา ดูงาน และการนำเสนอผลงานของนิสิตทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	- ร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมการนำเสนอหัวข้อ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายในและนอกสถาบัน ในประเด็นที่สนใจและเป็นที่ต้องการของสังคมทางด้านการอาชีวศึกษา - ร้อยละของผลงานตีพิมพ์ของนิสิตทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการ

วัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติและการออกแบบการวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

การวิจัยทางอาชีพศึกษา ปรับแผนการเรียนโดยการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานความรู้ที่จำเป็นด้านสถิติและระเบียบวิธีวิจัยก่อนจะไปเรียนในกลุ่มวิชาเอกเลือกด้านการวิจัยขั้นสูง

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
2559	5	-	-	5	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 5 คน เริ่มสำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2562
2560	5	5	-	10	
2561	5	5	5	15	
2562	5	5	5	15	
2563	5	5	5	15	

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินของภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าลงทะเบียนเรียน		175,000	350,000	525,000	525,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าใช้สอย	-	100,000	200,000	200,000	200,000
2. ค่าส่วนกลางระดับคณะ และมหาวิทยาลัย	-	50,000	100,000	150,000	150,000
รวม (ก)	-	150,000	300,000	350,000	350,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	50,000	50,000
รวม (ข)	-	-	-	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	-	-	-	450,000	450,000
จำนวนนิสิต	-	5	10	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	-	30,000	30,000	30,000	30,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

มคอ. 2

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรแบบ 2.1

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต

- 01176697 สัมมนา 1,1,1,1

(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต

01176611** ปรัชญาและนวัตกรรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

(Philosophy and Innovation in Vocational Education for Human Resource Development)

01176645** การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)

(Human Resource Development in Vocational Education)

01176694 การวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)

(Research Planning and Design in Vocational Education) (ไม่นับหน่วยกิต)

**รายวิชาที่ปรับปรุง

วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01176622** ครูศึกษาและกลวิธีการสอนทางอาชีวศึกษา (Teacher Education and Teaching Strategies in Vocational Education)		3(3-0-6)
01176624** การอาชีวศึกษานอกระบบและชุมชนสัมพันธ์ (Non-formal Vocational Education and Community Relations)		3(3-0-6)
01176641** การวิเคราะห์และออกแบบการประเมินโครงการทางอาชีวศึกษา (Program Analysis and Evaluation Design in Vocational Education)		3(3-0-6)
01176646** การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา (Strategic Management and Leadership in Vocational Education)		3(3-0-6)
01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา (Qualitative Research in Vocational Education)		3(2-3-5)
01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา (Action Research in Vocational Education)		3(2-3-5)
01176696 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา (Selected Topics in Vocational Education)		1-3
01176698 ปัญหาพิเศษ (Special Problems)		1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
01176699 วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-36

**รายวิชาที่ปรับปรุง

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (176)	หมายถึง	สาขาวิชาอาชีวศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาทั่วไป
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการสอน
4	หมายถึง	กลุ่มวิชานโยบายและการบริหาร
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	- หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176611	ปรัชญาและนวัตกรรมทางอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01176694	การวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต)
01176645	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา	3(3-0-6)
01176697	สัมมนา	1
	รวม	<u>7(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176697	สัมมนา	1
01176699	วิทยานิพนธ์ วิชาเอกเลือก	6 <u>2(- -)</u>
	รวม	<u>9(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01176699	วิทยานิพนธ์	9
01176697	สัมมนา	1
	รวม	<u>9</u>

	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176699	วิทยานิพนธ์		๑
01176697	สัมมนา		1
	รวม		๑

	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย- ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176699	วิทยานิพนธ์		๑
	รวม		๑

	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01176699	วิทยานิพนธ์		๑
	รวม		๑

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01176611** ปรัชญาและนวัตกรรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Philosophy and Innovation in Vocational Education for Human Resource Development) 3(3-0-6)
- ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและทฤษฎีการอาชีวศึกษา หลักอาชีวศึกษา เปรียบเทียบ ระบบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในต่างประเทศ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลาง และการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
- Educational philosophy, philosophy and vocational education theories, principles of comparative vocational education, quality system of vocational education management in foreign countries, learning innovation for quality development of vocational instruction, learning skill in 21st century for production and development of middle level manpower, and vocational education management to support aging society.
- 01176622** ครูศึกษาและกลวิธีการสอนทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)
- (Teacher Education and Teaching Strategies in Vocational Education)
- ปรัชญาการผลิตครูทางอาชีวศึกษา หลักการและวิธีการสอนทางอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการแนะแนวอาชีพทางอาชีวศึกษา การออกแบบวิธีการสอนและการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคนตามแนวคิดการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการฝึกอบรมครูอาชีวศึกษา

Philosophy of teacher production in vocational education, principles and vocational teaching strategies, career education management and vocational counselling and career guidance, teaching strategy and learning design for manpower development following the concept of learning skill in 21st century and vocational teacher training.

- 01176624** การอาชีวศึกษานอกระบบและชุมชนสัมพันธ์ (Non-formal Vocational Education and Community Relations) 3(3-0-6)
- ปรัชญาของการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมนอกระบบ บทบาทของการจัดอาชีวศึกษานอกระบบในประเทศที่พัฒนาแล้ว การออกแบบและการประเมินผลการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมสำหรับการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ ระบบการเทียบโอนหน่วยกิตในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ชุมชนทางอาชีวศึกษาและแนวทางการเรียนรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ
- Philosophy of non-formal vocational education and training management, roles of non-formal vocational education management in developed countries, design and assessment of vocational education and training management for non-formal vocational education management, equivalent credit transfer system in vocational education and training management, vocational education community and learning guidelines for non-formal vocational education management.
- 01176641** การวิเคราะห์และออกแบบการประเมินผลโครงการทางอาชีวศึกษา (Program Analysis and Evaluation Design in Vocational Education) 3(3-0-6)
- นโยบายทางอาชีวศึกษา การวิเคราะห์นโยบายและโครงการ การวางแผนโครงการทางอาชีวศึกษา ทฤษฎีและหลักการประเมินผลนโยบายและโครงการทางอาชีวศึกษา การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางอาชีวศึกษาภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคม
- Vocational education policy, policy and project analysis, vocational education project planning, theory and assessment principle of vocational education project and policy, decision-making on vocational education project under the context of economy and society.

- 01176645** การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)
(Human Resource Development in Vocational Education)
แนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาอาชีพ การประเมิน
ความสามารถฐานสมรรถนะ หลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมฐานสมรรถนะ
การจัดองค์การแห่งการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา การจัดทำเส้นทางอาชีพ และการ
จัดทำแผนทดแทนตำแหน่งงานของสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
Concept of human resource development, career development,
performance-based capability assessment, educational curriculum
and performance-based training, learning organization management in
vocational education, career path and succession plan arrangement
of vocational education institutions.
- 01176646** การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6)
(Strategic Management and Leadership in Vocational Education)
การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารทางอาชีวศึกษา การนำองค์กร การ
ควบคุม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การนำกลยุทธ์ไปใช้
ผู้บริหารมืออาชีพและภาวะผู้นำของผู้บริหารอาชีวศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ในการ
บริหารอาชีวศึกษา การจัดการความเสี่ยง ความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรม
ด้านการอาชีวศึกษา
Strategic planning for vocational education management,
organizational leading, controlling, internal and external environment
analysis, strategy implementation, professional executive and
leadership of executive in vocational education, vision creation on
vocational education management, risk management, social
responsibility and ethics of vocational education.
- 01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา 3(2-3-5)
(Qualitative Research in Vocational Education)
ทฤษฎีและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ
การวางแผนงานวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความ เทคนิค
การนำเสนอผลการวิจัย กรณีตัวอย่างการวิจัยเชิงคุณภาพทางอาชีวศึกษา
Theories and concepts of qualitative research. Organizing
qualitative research methods including research planning, data
collection and analysis, interpretation and reporting techniques.
Case study of qualitative research in vocational education.

- 01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางอาชีวศึกษา (Action Research in Vocational Education) 3(2-3-5)
 มโนทัศน์และหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์ บทบาทของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการอาชีวศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ โรงเรียน กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ปัญหา ข้อจำกัดและการนำไปใช้
 Concepts and principles of action research in the social science. Roles of action research in formal and non-formal vocational education for human resource development. Action research procedures, problems, limitations, and applications.
- 01176694 การวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางอาชีวศึกษา (Research Planning and Design in Vocational Education) 3(3-0-6)
 หลักและวิธีการออกแบบงานวิจัยทางอาชีวศึกษา ข้อดีและข้อจำกัดของแบบการวิจัยประเภทต่าง ๆ การวางแผนการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยทางอาชีวศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน
 Principles and methods in designing research in vocational education. Advantage and limitation of different research designs. Research planning to meet research objectives informal and non-formal vocational education.
- 01176696 เรื่องเฉพาะทางอาชีวศึกษา (Selected Topics in Vocational Education) 1-3
 แนวโน้มและประเด็นการวิจัยที่สำคัญเร่งด่วน และอยู่ในความสนใจของวงการอาชีวศึกษา หัวข้อเปลี่ยนแปลงไปตามความจำเป็นและสถานการณ์ของประเทศ
 Urgently important and interesting trends and issues in Vocational education. The topic is subject to change due to the need and situation of the nation
- 01176697 สัมมนา (Seminar) 1
 การสัมมนาระดับสูงเพื่อสร้างมโนทัศน์ วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาหรือวิกฤติการณ์ทางอาชีวศึกษา
 Advance seminar to conceptualize, analyze and discuss some special problems or current issues in vocational education.
- 01176698 ปัญหาพิเศษ (Special Problems) 1-3
 การศึกษาค้นคว้าเอกสารหรือดำเนินโครงการในลักษณะรายบุคคลโดยปรึกษาอาจารย์
 Individualized literature study or project selected in consultation with the instructor.

01176699 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

1-36

ค้นคว้าวิจัยชั้นปริญญาเอกเป็นรายบุคคลโดยปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษา
ประจำตัวนิสิต

Independent doctoral research designed in consultation with an
individual's committee members.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร วิทย และนวัตกรรม

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๕

โดยระบบ CHECO

ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฬารัตน์ วัฒนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines, 2536 31018000	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) หน่วยที่ 11 การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงาน ส่งเสริมการเกษตรในชุดวิชาการเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ และจิตวิทยา สำหรับเกษตรกร, 2556 <u>งานวิจัย</u> 1) การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทยอย่างยั่งยืน, 2558 2) แบบจำลองการรับรู้ประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 3) โมดูลการเรียนรู้ที่ยึดหลักพุทธวิธีการสอนสำหรับ เกษตรกรกลุ่มชาวอินทรีย์เรื่องการจัดการหลังการ เก็บ เกี่ยว, 2557 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทัศนศาสตร์ เพื่อเสริมสร้าง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการ มองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ, 2557 5) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตาม โครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา, 2555 6) A model of utility perception of quality assurance system, Kasetsart university, 2557	01177697 01177698 01177699	01176622 01176624 01177697 01177698 01177699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คศ.บ. (ผ้าและเครื่องแต่งกาย) วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา, 2525 คศ.บ. (โภชนาการชุมชน) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช, 2530 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537 ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547 31016001	<u>งานแต่งและเรียบเรียง</u> 1) ธุรกิจชุมชน:เส้นทางการพัฒนาอาชีพ และการวิจัยในชุมชน, 2559 2) วิสาหกิจชุมชน เพื่อการพัฒนาอาชีพ และการพึ่งตนเอง, 2558 3) การพัฒนาอาชีวศึกษาในชุมชน, 2558 <u>งานวิจัย</u> 1) แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชน เบญจรงค์บ้านดอนไก่ดี อำเภอก กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร, 2557 2) การพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมภาวะ ผู้นำด้วยกระบวนการคิดแบบบูรณา การของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 3) แนวทางการจัดอาชีวศึกษาตามแนวคิด การจัดการศึกษาโดยครอบครัว, 2557 4) การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การ เรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถใน อาชีพและการมีชีวิที่ดีของวิสาหกิจ ชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง, 2556	01176641 01176644 01176693 01176698 01176699	01176624 01176641 01176693 01176697 01176698 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นายชัยฤทธิ์ โพธิ์สุวรรณ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2517 M.Ext.Ed. (Adult Education) Mississippi State University, USA., 2520 Ph.D. (Adult and Extension Education) Iowa State University, USA., 2530 3101700	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) หน่วยที่ 4 ปรัชญาการศึกษาจากระบบ ชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและ การศึกษาจากระบบ, 2557 2) หน่วยที่ 3 ปรัชญาการศึกษา ชุดวิชา การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาจากระบบ, 2557 <u>งานวิจัย</u> 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทัศนศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการขึ้นนำตนเองและการมองเห็น คุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุ ราชการ, 2557 2) ค่านิยมที่มีต่อองค์ประกอบของ กระบวนการเรียนการสอนของ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา), 2556 3) ภาพลักษณ์ของนิสิตผู้รับทุน คณะ ศึกษาศาสตร์, 2555 4) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนตามโครงการระบบการ พัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา, 2555	01176698 01176699	01176624 01176641 01176698 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาวนลินรัตน์ รีกกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ธุรกิจศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 3129900	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> สารคดีทางอาชีพศึกษา, 2556 <u>งานวิจัย</u> 1) การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการ ยกระดับแรงงานฝีมือและคุณวุฒิ ทางการศึกษาผ่านการจัดตั้ง คณะกรรมการมาตรฐานฝีมือแรงงาน, 2559 2) การพัฒนารูปแบบการเทียบโอน ประสบการณ์ทักษะอาชีพฐาน สมรรถนะเพื่อกำหนดคุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพและคำตอบแทนของ อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร, 2558 3) การพัฒนารูปแบบการเทียบโอน มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อคุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพ, 2558	01176692 01176699	01176622 01176645 01176646 01176692 01176697 01176698 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นายพนิต เข้มทอง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518 M.S. (Agricultural Education) North Carolina State University, U.S.A., 2520 Ed.D. (Agricultural Education) Oklahoma State University, U.S.A., 2526 31014007	<u>งานวิจัย</u> 1) การประเมินผู้เรียนตามสภาพ จริงเพื่อการปฏิรูปการเรียน การสอน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา, 2557 2) รูปแบบการพัฒนา และ แนวทางการบริหารจัดการ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อ การศึกษาสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา, 2557 3) การประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการศูนย์ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชน, 2557 4) การประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการศูนย์ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนในสถานศึกษา, 2557 5) การประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์, 2556	01176611 01176622 01176642 01176698 01176699	01176611 01176622 01176641 01176646 01176697 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นางวรรณดี สุทธิรากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526 ค.ม. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 49402000	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) การสร้างโจทย์ในการวิจัย การเขียน โครงการวิจัยให้ได้ทุน, 2559 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยในกระบวน ทัศน์ทางเลือก, 2559 3) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กระบวนทางการทำสำนัก, 2557 4) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ: การวิจัยเพื่อเสรีภาพ และการสรรสร้าง, 2556 <u>งานวิจัย</u> 1) การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้ เพื่อยกระดับความสามารถในอาชีพและการมี ชีวิตที่ดีของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง, 2558 2) แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชนเบญจรงค์ บ้านดอนไถ่ดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัด สมุทรสาคร, 2558 3) Relationship between integrated thinking and leadership: Kasetsart university students case study, 2559 4) Perceptual consciousness of vocationalism and emotional state of vocational education Students: a case study from falling-out problems, 2558 5) The enhancement of production and sales capacity of community enterprises in Thailand, 2558 6) Learning promotion trends bases on problem and needs of thai farmers, 2557	01176611 01176612 01176692 01176693 01176694 01176696 01176698 01176699	01176641 01176646 01176692 01176693 01176694 01176697 01176698 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	นางสาวรวิทยา ธรรมกิตติภพ รองศาสตราจารย์ บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540 ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 31902005	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) หน่วยที่ 1 องค์ประกอบและการวิจัยที่ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินการวิจัยการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน สัมมนาดำเนินการวิจัยการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2556 2) อาชีวศึกษา: ทฤษฎีและการปฏิบัติ, 2555 3) นวัตกรรมและกระบวนการเปลี่ยนแปลง ทางอาชีวศึกษา, 2555 4) หน่วยที่ 10 การวิจัยเชิงทดลองใน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย ในการวิจัยทางการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2555 <u>งานวิจัย</u> 1) กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการ จัดการธุรกิจชุมชนเพื่อการสร้าง ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนของชุมชน, 2558 2) Local wisdom bases for participatory career development, 2558 3) Good practice for learning process in community to enhance the sustainable strengthen in community, 2558 4) Career education guideline for homeschooling in Thailand, 2557 5) The development of creative thinking entrepreneur program based on creative economy, 2557	01176611 01176612 01176622 01176645 01176697 01176698 01176699	01176611 01176622 01176624 01176645 01176694 01176697 01176698 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8	นายสุรัชย์ จิวเจริญสกุล รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 วท.ม. (ส่งเสริมการเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 32601005	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> ศาสตร์และศิลปการกินของไทย: มรดกวัฒนธรรมโลก, 2557 <u>งานวิจัย</u> 1) การจัดการความรู้อาหารไทยท้องถิ่น บนเส้นทางการท่องเที่ยวภาคเหนือ, 2556 2) Future collaboration between faculty of education Kasetsart university and college of education Seoul national university, 2558 3) Education development and career pathway concern for child with autism: Interdisciplinary of Home hospital and school collaborations, 2557 4) Success case "from farm to fork" education promotion for rural development in Thailand, 2556 5) Tourism industry promotion: aim to introduce Thai foods matching with northern program's tours to serve sustainable tourism, 2556	01176611 01176612 01176644 01176645 01176697 01176698 01176699	01176622 01176624 01176645 01176696 01176697 01176698 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9	นางสุวรรณา นาควิบูลย์วงศ์ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 31004002	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) การติดตามและประเมินผล โครงการ: แนวคิดสู่การปฏิบัติ, 2557 2) ประสิทธิภาพของโครงการสร้าง และพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่, 2557 3) การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ ทางอาชีวศึกษา, 2556 <u>งานวิจัย</u> 1) การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารอาชีวศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา, 2558 2) การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์ เชิงสาเหตุความผูกพันต่อองค์การ ของพนักงานฝ่ายช่าง บริษัทการ บินไทย จำกัด (มหาชน), 2558 3) ประสิทธิภาพของโครงการสร้าง และพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่, 2556 4) การศึกษาศักยภาพในการผลิต พลาสติกชีวภาพจากเศษวัสดุ เหลือใช้จากการผลิตข้าว, 2556 5) การยกระดับความสามารถในการ แข่งขันข้าวไทยท่ามกลางความท้า ทายในประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน, 2556	01176611 01176642 01176646 01176694 01176697 01176698 01176699	01176641 01176646 01176694 01176696 01176697 01176698 01176699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10	นายอนุชัย รามวงษ์กูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540 บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2543 ค.อ.ม. (การบริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2546 ศศ.ค. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551 31015005	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> กระบวนการทัศน์ทางการอาชีวศึกษา, 2558 <u>งานวิจัย</u> 1) การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการ ยกระดับแรงงานฝีมือและคุณวุฒิ ทางการศึกษาผ่านการจัดตั้ง คณะกรรมการมาตรฐานฝีมือแรงงาน, 2559 2) การพัฒนารูปแบบการเทียบโอน ประสบการณ์ทักษะอาชีพฐาน สมรรถนะเพื่อกำหนดคุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพและค่าตอบแทน ของอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร, 2558 3) การพัฒนารูปแบบการเทียบโอน มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อคุณวุฒิ การศึกษาวชิชาชีพ, 2558	01176612 01176645 01176697 01176699	01176611 01176622 01176645 01176646 01176696 01176697 01176698 01176699

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

*4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจ) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

*5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ก่อนที่นิสิตจะขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ จะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตก่อน (ไม่น้อยกว่า 2 คน) และต้องผ่านการสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ที่นิสิตต้องยื่นการสัมมนา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการฯ จะแต่งตั้งอาจารย์เข้าสัมมนานำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ของนิสิต ภายหลังจากการสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ของนิสิตเสร็จสิ้น ให้มีการปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการฯ เสนอและนิสิตเสนอหัวหน้าภาควิชาฯ เพื่อขอเสนอไปยังบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์ต่อไป

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม นิสิตมีความรับผิดชอบในระดับสูงต่อการทำงาน การค้นคว้า มีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ด้านความรู้ นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์ และรู้ข้อมูลในเชิงลึก และมีความสามารถในการอธิบายเหตุและผลของการทำงาน และมีความรู้ที่ถูกต้องต่อขั้นตอนการทำวิจัย การออกแบบการวิจัยทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 3) ด้านทักษะปัญญา มีการวิเคราะห์จากการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
- 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นิสิตมีความเคารพในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความเอื้อเฟื้อเพื่อนิสิตด้วยกันในการหาข้อมูล
- 5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตมีความสามารถในการประสานงานเพื่อติดต่อขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรฯ มีการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยจัดให้มีรายวิชาบังคับ คือ สัมมนา 1 -4 รวม 4 ภาคการศึกษา เพื่อเอื้อให้นิสิตได้มีการค้นคว้าเรื่องที่สนใจทำวิทยานิพนธ์ การเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ การสร้างเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์และการวิเคราะห์ข้อมูล

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) นำเสนอหัวข้อที่สนใจจะทำเป็นวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) นิสิตนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ และได้รับอนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) นำเสนอการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง และความเชี่ยวชาญในหลักการและทฤษฎีในศาสตร์การอาชีวศึกษา	1.1) มอบหมายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานที่ได้ศึกษา 1.2) การทำวิทยานิพนธ์
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และวางแผนเพื่อผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับกลางทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา	2.1) มอบหมายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานที่ได้ศึกษา 2.2) การทำวิทยานิพนธ์
3) มีความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการทำวิจัยที่ก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ๆ ในการผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับกลาง	3.1) มอบหมายงานที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการนำเสนอผลงานที่ได้ศึกษา 2.2) การทำวิทยานิพนธ์
4) มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1) ส่งเสริมและพัฒนาการเขียนบทความวิจัย 4.2) นำเสนอบทความวิจัยในรายวิชาสัมมนาระดับบัณฑิตศึกษา 4.3) การทำวิทยานิพนธ์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม	ใช้วิธีสอนโดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม การแก้ไขและการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและนำมาวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้ง	สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติหรือ กรณีตัวอย่าง	2.1 ประเมินผลการทำงานจากการส่งงานตรงเวลา ความตั้งใจในการทำรายงาน 2.2 ประเมินจากการทำงานกลุ่ม

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎีที่เป็นแก่นในศาสตร์การจดอาชีวศึกษา	เน้นการสอนโดยให้นิสิตมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1.1) สอบข้อเขียน 1.2) สัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ 1.3) สอบวิทยานิพนธ์
2) สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่	ใช้การเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน	2.1) ใบงาน กรณีศึกษา 2.2) นำเสนอผลการค้นคว้า นวัตกรรมทางอาชีวศึกษา 2.3) สอบปากเปล่า

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1) ใช้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ เช่น การอภิปรายกลุ่มการสะท้อนคิด การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน	1.1) สอบข้อเขียน 1.2) สอบปากเปล่า 1.3) นำเสนองานและอภิปรายสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้
	2) ให้กรณีศึกษา ค้นคว้า ทำรายงานเรื่องที่สนใจ	นำเสนองานและอภิปรายสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้
	3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษา นอกสถานที่	นำเสนองานและอภิปรายสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้
2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา	ทำวิจัยในรายวิชา	นำเสนองานและอภิปรายสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ	1) เน้นการสอนแบบมีส่วนร่วม	นำเสนอรายงานกลุ่ม
	2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงผลงานของการเป็นผู้นำทางอาชีวศึกษา	ประเมินการนำเสนอผลงานการค้นคว้า
2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่น	1) ให้การบ้าน แบบฝึกหัด	ประเมินการนำเสนอผลงานการ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง	2) ทำงานเป็นกลุ่ม	คั่นคว่า

2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้ แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในศาสตร์อาชีวศึกษา	1.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กาวิจัยเป็นฐาน และปฏิบัติการนำเทคนิค ทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อฝึกการตัดสินใจ	ประเมินผลการนำเสนอผลการคั่นคว่า เรียบเรียง
	1.2)มอบหมายงานที่ต้องคั่นคว่าหาข้อมูลอ้างอิงเชิงตัวเลขและนำเสนองานที่ต้องมีการ ตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข	ประเมินผลการนำเสนอผลการคั่นคว่า เรียบเรียง
2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นิสิตได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้ง การพูด การฟัง และการเขียน	2.1) สังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
	2.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งการพูดการ อ่าน การฟัง และการเขียน เพิ่มความชำนาญทางภาษาต่างประเทศ	2.1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้การ 2.2) สอบปากเปล่า
3)สามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์หรือโครงการ คั่นคว่าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	ฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ	ประเมินผลการนำเสนอผลการคั่นคว่า เรียบเรียง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่วิชา	1. คุณธรรม และ จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	
รายวิชา												
01176611 ปรัชญาและนวัตกรรมทาง อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	
01176622 ครุศึกษาและกลวิธีการสอนทาง อาชีวศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	
01176624 การอาชีวศึกษานอกระบบและ ชุมชนสัมพันธ์	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	
01176641 การวิเคราะห์และประเมินผล โครงการทางอาชีวศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	
01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทาง อาชีวศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	
01176646 การบริหารเชิงกลยุทธ์และ ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	
01176692 การวิจัยเชิงคุณภาพทาง อาชีวศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	
01176693 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง อาชีวศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	
01176694 การวางแผนและออกแบบ งานวิจัยทางอาชีวศึกษา	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	
01177696 เรื่องเฉพาะทางการ อาชีวศึกษา	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	
01177697 สัมมนา	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	
01177698 ปัญหาพิเศษ	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	
01177699 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

-มีการดำเนินการทวนสอบด้วยอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ผู้ร่วมสอนในแต่ละรายวิชา หรืออาจารย์
ประจำหลักสูตร

-ทวนสอบด้วยการให้นิสิตประเมินการเรียนการสอน สัมภาษณ์นิสิต

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

-การประเมินทวนสอบจากผู้บัณฑิต บัณฑิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพแล้ว บัณฑิตใหม่ที่มีส่วนได้ส่วน
เสีย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุก
ด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิสาวาวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 2) มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ทำการสังเกตการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร เพื่อเรียนรู้มุมมองของเนื้อหา ความรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาในหลักสูตร
- 3) มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาด้านวิชาการ

สนับสนุนให้เข้าประชุมสัมมนา และทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2 การพัฒนาด้านวิชาชีพ

สนับสนุนให้เข้าประชุมสัมมนา และทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม

2.3 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.4 การพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้ เชื่อมันถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามุ่งงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แบบ 2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

● การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจน

สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

● การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้

นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่างๆ

3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ พี่เลี้ยงระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามชั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอน และก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป
3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัยตามระบบ

2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วย อาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่ จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง

6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดย ติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ / มาตรฐานของสภาวิชาชีพ(ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของ ศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ(ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - 6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

• การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียน (มคอ.3 และ มคอ.4)

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6

5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2

2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าไปที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับจัดการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำนวความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา				
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน หรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อำนาจรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำ ผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต
- การประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การประเมินการสอนของนิสิต และการประเมินตนเองของคณาจารย์ผู้สอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน เช่น ยุทธวิธีในการสอน แบบของการสอน การตรงต่อเวลา การใช้สื่อในการสอน เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประชุมผู้แทนนิสิตและผู้แทนอาจารย์

3. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176611 3(3-0-6)
- ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาและนวัตกรรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy and Innovation in Vocational Education for Human Resource
 Development

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

การเรียนรู้เรื่องปรัชญาทางการศึกษา และปรัชญาการจัดอาชีวศึกษา เป็นพื้นฐานความรู้ที่นำไปสู่
 สังเคราะห์องค์ความรู้จากหลักการ แนวคิดของศาสตร์อาชีวศึกษาที่ถูกต้องและครอบคลุมบริบทของการจัด
 อาชีวศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176611 นวัตกรรมและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) (Innovation and Change Process in Vocational Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) โครงสร้างและปรัชญาการดำเนินงานของสาขาวิชาทางอาชีวศึกษา พัฒนาการทางเทคโนโลยีและการอาชีวศึกษา นวัตกรรมและกระบวนการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการอาชีวศึกษา</p> <p>Structure and philosophy of vocational education. Development of technology and vocational education. Innovation and change process. Technological applications for vocational education.</p>	<p>01176611 ปรัชญาและนวัตกรรมทางอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) (Philosophy and Innovation in Vocational Education for Human Resource Development)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและทฤษฎีการอาชีวศึกษา หลักอาชีวศึกษาเปรียบเทียบ ระบบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในต่างประเทศ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลาง และการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ</p> <p>Educational philosophy, philosophy and vocational education theories, principles of comparative vocational education, quality system of vocational education management in foreign countries, learning innovation for quality development of vocational instruction, learning skill in 21st century for production and development of middle level manpower, and vocational education management to support aging society.</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.ปรัชญาการศึกษา	6
2.ปรัชญาและทฤษฎีการอาชีวศึกษา	6
3.หลักอาชีวศึกษาเปรียบเทียบ	3
4 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในประเทศไทย	6
5.ระบบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในต่างประเทศ	6
6.ประเภท องค์ประกอบของนวัตกรรมทางอาชีวศึกษา	3
7.นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	6
8. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับกำลังคนตามแนวศตวรรษที่ 21	3
9.การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ	6

รวม 45

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176622 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ครุศึกษาและกลวิธีการสอนทางอาชีวศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teacher Education and Teaching Strategies in Vocational Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีเนื้อหาที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับผู้เรียนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง นักวิชาการระดับสูงด้านอาชีวศึกษาต้องมีความเข้าใจในศาสตร์การสอนทางอาชีวศึกษาและระบบการผลิตกำลังคนทางอาชีวศึกษา

วช.มก. 2-2

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชา อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01176624 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การอาชีวศึกษานอกระบบและชุมชนสัมพันธ์ | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Non-formal Vocational Education and Community Relations | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีเนื้อหาที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับผู้เรียนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง นักวิชาการระดับสูงด้านอาชีวศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดอาชีวศึกษานอกระบบและการพัฒนาชุมชนทางอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนนอกระบบการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176624 การอาชีวศึกษานอกระบบ โรงเรียน 3(3-0-6) (Non-formal Vocational Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาของอาชีวศึกษานอกระบบ โรงเรียน แนวโน้มและการดำเนินกิจกรรม ภายใต้เงื่อนไขทางเศรษฐกิจ สังคมและ การศึกษา การประเมินผลกระทบ การ วิเคราะห์กิจกรรมทั้งเพื่อการมีงานทำและ การศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>Philosophy of non-formal vocational education. Trends and applications under economic, social and educational conditions. Evaluation of impacts, analysis of both employment and continuing education activities for career development.</p>	<p>01176624 การอาชีวศึกษานอกระบบ และชุมชนสัมพันธ์ 3(3-0-6) (Non-formal Vocational Education and Community Relations)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาของการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม นอกระบบ บทบาทของการจัดอาชีวศึกษานอกระบบใน ประเทศที่พัฒนาแล้ว การออกแบบและการประเมินผล การจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมสำหรับการจัด อาชีวศึกษานอกระบบ ระบบการเทียบโอนหน่วยกิตใน การจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม ชุมชนทาง อาชีวศึกษาและแนวทางการเรียนรู้เพื่อการจัด อาชีวศึกษานอกระบบ</p> <p>Philosophy of non-formal vocational education and training management, roles of non-formal vocational education management in developed countries, design and assessment of vocational education and training management for non-formal vocational education management, equivalent credit transfer system in vocational education and training management, vocational education community and learning guidelines for non-formal vocational education management.</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)**

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ปรัชญาของการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมนอกระบบ	6
2. บทบาทของการจัดอาชีวศึกษานอกระบบในประเทศที่พัฒนาแล้ว	6
3. การออกแบบและประเมินผลการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ	6
4. การออกแบบและประเมินผลการฝึกอบรมอาชีพทางอาชีวศึกษานอกระบบ	6
5. ระบบการเทียบโอนหน่วยกิตในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม	6
6. การศึกษาต่อเนื่องและตลอดชีวิตทางอาชีวศึกษา	6
7. ชุมชนทางอาชีวศึกษาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษานอกระบบ	6
8. แนวโน้มการจัดอาชีวศึกษาศึกษานอกระบบ	3

รวม 45

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176641 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์และออกแบบการประเมินโครงการทางอาชีวศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Program Analysis and Evaluation Design in Vocational Education

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

() วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการวางโครงการและการประเมินผลโครงการเพื่อการพัฒนากำลังคนทางอาชีวศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01176641 การวิเคราะห์และการออกแบบ โครงการทาง อาชีวศึกษา 3(3-0-6) (Program Analysis and Design in Vocational Education)	01176641 การวิเคราะห์และออกแบบ การประเมินโครงการ ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) (Program Analysis and Evaluation Design in Vocational Education)	ปรับชื่อรายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์นโยบายและโครงการ การ วางแผนโครงการและการตัดสินใจเกี่ยวกับ โครงการทางอาชีวศึกษา ภายใต้บริบททาง เศรษฐกิจและสังคม Policy and program analysis. Program planning and decision on vocational education program under socioeconomic context.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นโยบายทางอาชีวศึกษา การวิเคราะห์ นโยบายและโครงการ การวางแผนโครงการทาง อาชีวศึกษา ทฤษฎีและหลักการประเมินผล นโยบายและโครงการทางอาชีวศึกษา การ ตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางอาชีวศึกษาภายใต้ บริบททางเศรษฐกิจและสังคม Vocational education policy, policy and project analysis, vocational education project planning, theory and assessment principle of vocational education project and policy, decision- making on vocational education project under the context of economy and society.	ปรับคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)**

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสัมพันธ์ของนโยบายระดับชาติสู่การวางนโยบายระดับสถานศึกษา	3
2. นโยบายและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคนทางอาชีวศึกษา	6
3. หลักการวิเคราะห์นโยบายและโครงการ	6
4. การวางแผนจัดทำโครงการทางอาชีวศึกษา	6
5. แนวคิดและทฤษฎีการประเมินทางอาชีวศึกษา	6
6. การสร้างตัวชี้วัดในงานประเมินทางอาชีวศึกษา	6
7. การประเมินผลโครงการทางอาชีวศึกษา	6
8. การประเมินนโยบายทางอาชีวศึกษาสู่การพัฒนาปรับปรุงงาน	6
รวม	45

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176645 3(3-0-6)
- ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางอาชีวศึกษา
- ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Human Resource Development in Vocational Education

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

() วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องและเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7.- ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) (Human Resource Development in Vocational Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาอาชีพ การประเมินความสามารถฐานสมรรถนะ การ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฐานสมรรถนะ การ จัดทำเส้นทางอาชีพ และการจัดทำแผนทดแทน ตำแหน่งงานของสถานศึกษาทางอาชีวศึกษา</p> <p>Human resource development, - career development, competency based assessment, competency-based training curriculum development, career path, and position replacement planning in vocational education institutes.</p>	<p>01176645 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) (Human Resource Development in Vocational Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การ พัฒนาอาชีพ การประเมินความสามารถฐาน สมรรถนะ หลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมฐาน สมรรถนะ การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ทาง อาชีวศึกษา การจัดทำเส้นทางอาชีพ และการจัดทำ แผนทดแทนตำแหน่งงานของสถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา</p> <p>Concept of human resource development, career development, performance-based capability assessment, educational curriculum and performance- based training, learning organization management in vocational education, career path and succession plan arrangement of vocational education institutions.</p>	<p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
2. แนวคิดของสมรรถนะในการพัฒนาสายอาชีพ	6
3. การพัฒนาสายอาชีพโดยการใช้การวิเคราะห์หน้าที่ของงาน	6
4. การประเมินความสามารถฐานสมรรถนะ	6
5. แนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมฐานสมรรถนะ	6
6. รูปแบบการจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษา	3
7. หลักการจัดทำเส้นทางอาชีพ	6
8. หลักการการจัดทำแผนทดแทนตำแหน่งงานของสถานศึกษาด้านการอาชีพศึกษา	6
	รวม 45

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01176646 3(3-0-6)
- ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา
- ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Strategic Management and Leadership in Vocational Education

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและครอบคลุมหลักการที่เกี่ยวข้องในประเด็นของการบริหารเชิงกลยุทธ์และคุณลักษณะของผู้บริหารอาชีวศึกษามีอาชีพ สู่การนำไปปฏิบัติจริงในการพัฒนากำลังคนทางอาชีวศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01176646 การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ ทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) (Strategic Resource Management in Vocational Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์วางแผน การเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารทางอาชีวศึกษา การจัดองค์กร การควบคุม การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การจัดการความเสี่ยง ความรับผิดชอบ ด้านสังคมและจริยธรรมทางอาชีวศึกษา</p> <p>Strategic resources management strategic planning for vocational education administration organization, controlling, internal and external environment analysis, risk management, social responsibility and ethic in vocational education.</p>	<p>01176646 การบริหารเชิงกลยุทธ์และ ภาวะผู้นำทางอาชีวศึกษา 3(3-0-6) (Strategic Management and Leadership in Vocational Education)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารทาง อาชีวศึกษา การนำองค์กร การควบคุม การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การนำกลยุทธ์ ไปใช้ ผู้บริหารมืออาชีพและภาวะผู้นำของผู้บริหาร อาชีวศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหาร อาชีวศึกษา การจัดการความเสี่ยง ความรับผิดชอบ ด้านสังคมและจริยธรรมด้านการอาชีวศึกษา</p> <p>Strategic planning for vocational education management, organizational leading, controlling, internal and external environment analysis, strategy implementation, professional executive and leadership of executive in vocational education, vision creation on vocational education management, risk management, social responsibility and ethics of vocational education.</p>	<p>ปรับชื่อ รายวิชา</p> <p>ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3 -

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. แนวคิดการวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อการบริหารทางอาชีพศึกษา	6
2. หลักการนำองค์กรเชิงพัฒนาภายในองค์กร	3
3. การควบคุม และการติดตามการปฏิบัติงาน	3
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก	6
5. การนำกลยุทธ์ไปใช้กับองค์กรเพื่อความสำเร็จขององค์กร	6
6. ผู้บริหารอาชีพศึกษามีอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3
7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารอาชีพศึกษา: แนวคิดและการปฏิบัติ	6
8. การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารอาชีพศึกษา	6
7. หลักการจัดการความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอกองค์กร	3
8. ความรับผิดชอบด้านสังคมและจริยธรรมด้านการอาชีพศึกษา	3
รวม	45

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ วัฒนะ

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

จุฬารัตน์ วัฒนะ. 2556. หน้าที่ 11 การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานส่งเสริม
 การเกษตรในชุดวิชาการเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์และจิตวิทยา สำหรับเกษตรกร.
 นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) ลาวัลย์ ภักดีลิขิต พุทธชาติ ชุณสาคร จุฬารัตน์ วัฒนะ และวราภรณ์ ธาระวานิช.2558.
 “การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทยอย่างยั่งยืน” วารสารมหาวิทยาลัยบูรพา
 ราชนครินทร์.7(1):115 – 126.
- 2) ธเนศ ดาวรุ่งโรจน์ จุฬารัตน์ วัฒนะ และสมสุดา ผู้พัฒน์. 2557 “แบบจำลองการรับรู้
 ประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” วารสารครุศาสตร์
 อุดสาหกรรม. 13(2) : 159-167.
- 3) มณฑา ชุ่มสุคนธ์ จุฬารัตน์ วัฒนะ และสมสุดา ผู้พัฒน์. 2557 “โมเดลการเรียนรู้ที่ยึดหลัก
 พุทธวิธีการสอนสำหรับเกษตรกรกลุ่มชาวอินทรีย์เรื่องการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว”
 วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.13(2) : 168 –175.
- 4) สุรีวัลย์ ลีพิมพ์พัฒนกุล จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ทัศนศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการขึ้นนำตนเองและการมองเห็น
 คุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ” วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(88) : 214-229.
- 5) จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒน์ และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555.
 “การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรม
 ในสถานศึกษา” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 11(2) : 23-31.
- 6) Thanate Daorungroj Jularat Wattana and Somsuda Pupatana “A Model of Utility
 Perception of Quality Assurance System, Kasetsart University. 2558. The
 International Conference on Quality Assurance. : Poster Presentations.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจินตนา กาญจนวิสุทธิ์

1. ผลงานวิจัย

- 1) จินตนา กาญจนวิสุทธิ์ และ วรรณดี สุทธินรากร. 2558. “ แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชนบ้านดอนไก่อ่ดี อำเภอกะหุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร.” วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 14(1): 178-184.
- 2) วรรณดี สุทธินรากร จินตนา กาญจนวิสุทธิ์ ศิริพร ตันจ้อ และสมเกียรติ สุทธินรากร. 2558. “การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถในอาชีพและการมีชีวิตที่ดีของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.”วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 14(1): 25-32.
- 3) Wandee Sutthinarakorn, Chintana Kanjanavisut, Sutitep Siripipattanakul, Patchara Vanichwasin, Jittinan Boonsatirakul, Vichan Mavintorn and Peeradech Maleehom. 2559. “Relationship between Integrated Thinking and Leadership: Kāsetsart University Students Case Study.” 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT). Kasetsart University. March 10, 2559.
- 4) Wandee Sutthinarakorn, Jintana Kanjanavisuth, Sutitep Siripipattanakul and Winai Kanchan. 2558. “Perceptual Consciousness of Vocationalism and Emotional State Of Vocational Education Students: A Case Study from Falling-out Problems.” Romanian Journal of Experimental Applied Psychology Special Edition. Volume 6, October 2558
- 5) Wandee Sutthinarakorn, Jintana Kanjanavisuth , Somkiat Sutthinarakorn and Puwaret Abdulsata. 2014. “The Implementation of Production and Marketing Activities to Enhance the Capability of the Community Economy of the Enterprises in Samutsakorn Province”. Thailand 2014 International Conference on Social, Education and Management Engineering. 20-21 May, 2558. Macao.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. หน่วยที่ 3 ปรัชญาการศึกษา ชุดวิชาการศึกษาดลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- 2) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. หน่วยที่ 4 ปรัชญาการศึกษานอกระบบ ชุดวิชาการศึกษาดลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) สุวีวัลย์ ลิ้มพิพัฒนกุล จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทัศนศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ" วารสารสุทธิปริทัศน์.28(88) : 214-229.
- 2) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2556. คำนิยมที่มีต่อองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอนของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. Proceeding of The 51th Kasetsart University Annual Conference. January 5-7 2013. Bangkok, Thailand
- 3) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ และธีรดา รุจิกันทะ. 2555. ภาพลักษณ์ของนิสิตผู้รับทุนคณะศึกษาศาสตร์. Proceeding of The 50th Kasetsart University Annual Conference. January 31, 2012- February 2, 2556. Bangkok, Thailand.
- 4) จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒน์ และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555. "การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา" วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 11(2) : 23-31.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพนิต เข้มทอง

1. ผลงานวิจัย

- 1) เพ็ญพิศ บรรจงจิตต์ เมธินี วงศ์วานิช รัชมกภาภรณ์ พนิต เข้มทอง. 2558. “สมรรถนะและความต้องการสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 30 ฉบับที่ 3, 150-157.
- 2) ลสมณ พึ่งศาสตร์ เมธินี วงศ์วานิช รัชมกภาภรณ์ พนิต เข้มทอง. 2558. “การพัฒนาแบบวัดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูในวิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลโลก”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 30 ฉบับที่ 2, 173-180.
- 3) วรียลักษณ์ กรพสุพัฒน์ เมธินี วงศ์วานิช รัชมกภาภรณ์ พนิต เข้มทอง. 2558. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้คู่มือการสอนงานเรื่องการจัดวางสินค้าสำหรับ หัวหน้างานของ บริษัท คิงเพาเวอร์ แท็กซี่พรี จำกัด”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 30 ฉบับที่ 2, 181-186
- 4) พนิต เข้มทอง ชัยมงคล พุกสุวรรณ สุตitech ศิริพิพัฒน์กุล. 2557. “การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2, 79-92.
- 5) ยุพวัลย์ ทองใบอ่อน พนิต เข้มทอง วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. “การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิชาชีพผ่านเว็บ กรณีศึกษา : วิชา การจัดการดอกไม้แบบตะวันออก”. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2, 34-41.
- 6) วราภรณ์ เรืองรุ่ง พนิต เข้มทอง วรทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. “มาตรฐานและตัวบ่งชี้การฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตร”. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3, 135-141.
- 7) พิมพ์พัฒน์ จันทรเทียน วิกร ตันทงฑุฒโต. สุรัชย์ จิวเจริญสกุล พนิต เข้มทอง. 2555. “การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะเชิงวิชาชีพพยาบาลอาชีวอนามัยในสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม”. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3, 102-119.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนลินรัตน์ รักกุล

1. ผลงานวิจัย

- 1) กัญรัตน์ สอนคง อนุชัย รามวงษ์กร นลินรัตน์ รักกุล. 2557. "กระบวนการถ่ายทอดความรู้
ทัศนกรรมท้องถิ่น: กรณีศึกษาการทำตะกร้าหวายลายพิกุล หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกระพุ่ม อำเภอ
เสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา". วารสารมนุษยศาสตร์. ฉบับที่ 21 ปีที่ 2 กรกฎาคม -
ธันวาคม 2557.
- 2) อนุชัย รามวงษ์กร นลินรัตน์ รักกุล. 2558. "การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนมาตรฐานฝีมือ
แรงงานเพื่อคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ". วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2,
85-96.
- 3) กรุณา แก้วด้วง อนุชัย รามวงษ์กร นลินรัตน์ รักกุล. 2557. "ความต้องการของรายวิชาเลือก
เสรีของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล
นครปฐม". วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, 153-166.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางวรรณดี สุทธินรากร

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) วรรณดี สุทธินรากร. 2559. การสร้างเจตคติในการวิจัย การเขียนโครงการวิจัยให้ได้ทุน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- 2) วรรณดี สุทธินรากร. 2559. การวิจัยเชิงคุณภาพ: การวิจัยในกระบวนทัศน์ทางเลือก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- 3) วรรณดี สุทธินรากร. 2557. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กระบวนการทางสำนึก กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.
- 4) วรรณดี สุทธินรากร. 2556. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ: การวิจัยเพื่อเสริมภาพและการสรรสร้าง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม.

2. ผลงานวิจัย

- 1) จินตนา กาญจนวิสุทธิ และ วรรณดี สุทธินรากร. 2558. “แนวปฏิบัติที่ดีของวิสาหกิจชุมชน บ้านดอนไถ่ดีอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร.” วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 14(1): 178-184.
- 2) ภูวเรศ อับดุลสตา และวรรณดี สุทธินรากร. 2558. “แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี.” การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 52. วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558.
- 3) วรรณดี สุทธินรากร จินตนา กาญจนวิสุทธิ ศิริพร ตันจ้อ และ สมเกียรติ สุทธินรากร. 2558. “การบริหารจัดการที่ดีและเส้นทางสู่การเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถในอาชีพและการมีชีวิตที่ดีของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.”วารสารเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม. 14(1): 25-32.
- 4) วรรณดี สุทธินรากร. และผ่องศรี จิตตบุญท์. 2557. “แนวโน้มความต้องการผลิตภัณฑ์อาหารของผู้ผลิตและผู้บริโภค”. การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 52. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2557 กรุงเทพฯ.

- 5) วรณดี สุทธินรากร และชูชาติ ตันอังสนากุล. 2559. ทางออกเพื่อความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(1) : 64-69.
- 6) วรณดี สุทธินรากร. 2556. “การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการผลิตด้วยวิถีเกษตรทางเลือกเพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรยางจนในพื้นที่ต้นน้ำน้ำหนาวจังหวัดเพชรบูรณ์”. การประชุมทางวิชาการ มก ครั้งที่ 51. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556.
- 7) วรณดี สุทธินรากร. 2556. “การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนวิถีเกษตรทางเลือกเพื่อสร้างความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกรยางจนในพื้นที่ต้นน้ำน้ำหนาวจังหวัดเพชรบูรณ์”. การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 51. วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556.
- 8) วรณดี สุทธินรากร. 2555. “สถานภาพการทำธุรกรรมทางการผลิตและการตลาดของวิสาหกิจชุมชน แปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารในพื้นที่ภาคกลางของประเทศไทย”. การประชุมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนครั้งที่ 9. วันที่ 6 ธันวาคม 2555.
- 9) Matinee Wongwanich Rumpakaporn, Wandee Sutthinarakorn and Pattarawat Jeerapatanatorn. 2016. “Guidelines on Education Management to Promote Characteristics of Kasetsart University Students in the 21st Century.” 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT). Kasetsart University. March 10, 2559.
- 10) Wandee Sutthinarakorn, Chintana Kanjanavisut, Sutitep Siripipattanakul, Patchara Vanichwasin, Jittinan Boonsatirakul, Vichan Mavintorn and Peeradech Maleehom. 2559. “Relationship between Integrated Thinking and Leadership: Kasetsart University Students Case Study.” 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT). Kasetsart University. March 10, 2559
- 11) Wandee Sutthinarakorn. 2558. “The Enhancement of Production and Sales Capacity of Community Enterprises in Thailand.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 30(2). มกราคม-สิงหาคม.
- 12) Wandee Sutthinarakorn. 2558. “Learning Promotion Trends Bases on Problem and Needs of Thai Farmers.” The Asian Conference on Education 2014 (ACE 2014)at Osaka Japan.

- 13) Wandee Sutthinarakorn, Chintana Kanjanavisut, Sutitep Siripattanakul and Winai Kanchan. "Perceptual Consciousness of Vocationalism and Emotional State of Vocational Education Students: A Case Study from Falling-out Problems". Romanian Journal of Experimental Applied Psychology Special Edition. Volume 6, October 2558.
- 14) Wandee Sutthinarakorn, Chintana Kanjanavisut , Somkiat Sutthinarakorn and Puwaret Abdulsata. "The Implementation of Production and Marketing Activities to Enhance the Capability of the Community Economy of the Enterprises in Samutsakorn Province". Thailand 2014 International Conference on Social, Education and Management Engineering. 20-21 May, 2557. Macao.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรัทยา ธรรมกิตติภพ

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) วิกิร ตันฑวุฒโท และ วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2556. หน่วยที่ 1 องค์ประกอบและการวิจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใน สัมมนา ดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- 2) วิกิร ตันฑวุฒโท และ วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. หน่วยที่ 10 การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใน การวิจัยทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) คุณยุต เอี่ยมสอาด วรัทยา ธรรมกิตติภพ กิตตินาด วรรณิสสร . 2558. “เผือกลมต้นแบบเพื่อผู้ป่วยอนาถา”. เรื่องเต็มการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53: สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2558, 665-672.
- 2) คุณยุต เอี่ยมสอาด วรัทยา ธรรมกิตติภพ กิตตินาด วรรณิสสร . 2558. “วิศวกรรมย้อนรอยและแม่พิมพ์รวดเร็วเพื่อการพัฒนาสื่อการสอนสายวิทยาศาสตร์การแพทย์”. เรื่องเต็มการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53: สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2558, 673-680.
- 3) วรัทยา ธรรมกิตติภพ พีรพงศ์ ทิพนาค และ วิทยา เบ็ญจาทิกุล. 2558. “กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการจัดการธุรกิจชุมชนเพื่อการสร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืนของชุมชน.” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 4 (1): 200-212.
- 4) ยุพวัลย์ ทองใบอ่อน พนิด เข้มทอง วรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. “การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมวิชาชีพผ่านเว็บ กรณีศึกษา : วิชา การจัดการดอกไม้แบบตะวันออก”. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2, 34-41.

- 5) วราภรณ์ เรืองรุ่ง พนิต เข้มทอง วรทัยา ธรรมกิตติภพ. 2557. “มาตรฐานและตัวบ่งชี้การ
ฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตร”. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3, 135-141.
- 6) อนุวัฒน์ มั่งคั่ง, วสันต์ ทองไทย, และ วรทัยา ธรรมกิตติภพ. 2555. “การประเมินโรงเรียนที่เข้า
ร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลัก BBL : กรณีศึกษาโรงเรียนชานโนน
แดง ตำบลศรีไค อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี”. วิทยจารย์. 112, 67-69.
- 7) Varataya Thammakittipob, Peerapong Tipnak, and Juree Laohapong. 2557. “Local
WisdomBased for Participatory Career Development.” The 8th International
Conference on Educational Research. 11-12 September 2015, Faculty of
Education, Khon Kaen University, Thailand.
- 8) Varataya Thammakittipob, Peerapong Tipnak and Juree Laohapong. 2557.
“Good Practice for Learning Process in Community to Enhance the Sustainable
Strengthen in Community.” The 8th International Conference on
Educational Research.11-12 September 2015, Faculty of Education,
Khon Kaen University, Thailand.
- 9) Kornpapar Charoenshansa, Varataya Thammakittipob, and Peerapong Tipnak, 2557.
“The Development of Creative Thinking Entrepreneur Program Based on Creative
Economy.” Shodh Drishi: An International Multidisciplinary Research
Journal. 5(3). April-June.
- 10) Sansanee Sayasondhi, Varataya Thammakittipob, Vikorn Tantawuttho. 2557.
“The Guideline to Develop the Provincial Organization Network for Developing
Farmer’s Education.” Shodh Drishi: An International Multidisciplinary
Research Journal. Vol. 5, No. 3, April-June.
- 11) Sasithorn Jarusombuti, Varataya Thammakittipob, and Vikorn Tantawuttho. 2557.
“Career Education Guideline for Homeschooling in Thailand.” Shodh Drishi:
An International Multidisciplinary Research Journal. 5(3). April-June.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุรชัย จิวเจริญสกุล

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) สุรชัย จิวเจริญสกุล. 2558. ศาสตร์และศิลปะการกินของไทย: มรดกวัฒนธรรมโลก.
 กรุงเทพฯ: บริษัท แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเปอร์เซชั่น จำกัด.

2. ผลงานวิจัย

- 1) กู้เกียรติ เวียงทฤทัย มาริษา ภูภิญโญกุล สุรชัย จิวเจริญสกุล. 2558. “ภาวะโภชนาการของ
 ผู้สูงอายุในอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์”. วารสารศษเศรษฐศาสตร์. 58 (1), 4-14.
- 2) ปิยภัทร บุญสำเร็จ มาริษา ภูภิญโญกุล สุรชัย จิวเจริญสกุล. 2555. “การจัดกิจกรรมฟื้นฟู
 สมรรถภาพและการดูแลตนเองของผู้ป่วยในโรงพยาบาลทหารผ่านศึก”. รามาธิบดีเวชสาร.
 ปีที่ 35 ฉบับที่ 3, 189-194.
- 3) Surachai Jewcharoensakul. 2558. “Future Collaboration between Faculty of
 Education Kasetsart University and College of Education Seoul National
 University”. 16th International Conference on Education Research Future
 Education Design: Theory, Practice and Policy. October 14-16, Republic of
 Korea.
- 4) Surachai Jewcharoensakul. 2557 “Education Development and Career Pathway
 Concern for Child with Autism: Interdisciplinary of Home Hospital and School
 Corroborations.” International Journal of the Computer the Internet and
 Management. Vol 22. Jan-Apr 2014.
- 5) Surachai Jewcharoensakul. 2556. Success Case “From Farm to Fork” Education
 Promotion for Rural Development in Thailand”. The 3rd ERT International
 Symposium: Good Practice from National and International Perspectives.
 Vol 2.

- 6) Surachai Jewcharoensakul. 2556. "Tourism industry Promotion: Aim to introduce Thai foods Matching with Northern Program's Tours to serve sustainable Tourism." The international Conference on Tourism Transport and Logistics 2556. Challenges and Opportunities of in cresting Global Connectivity. 14-16 February. Paris, France.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวรณมา นาควิบูลย์วงศ์

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2557. การติดตามและประเมินผลโครงการ: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- 2) สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2557. "ประสิทธิผลของโครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่. เกษตรกรรักษากินอยู่กับอย่างยั่งยืน". ครบรอบ 39 ปี ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- 3) สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2556. การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ทางอาชีวศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา).

2. ผลงานวิจัย

- 1) ไกรรัช เทศมี และ สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2558. การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 10, ฉบับที่ 29, พฤษภาคม-สิงหาคม 2558, 73-88.
- 2) วิภาณันท์ กวพันธ์ และ สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2558. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความผูกพันต่อองค์การของพนักงานฝ่ายช่าง. บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน). วารสารวิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์. ปีที่ 36, ฉบับที่ 3, กันยายน-ธันวาคม 2558, 498-509.
- 3) สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2556. "รูปแบบความสำเร็จอาชีพวิทยากรกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ชุมชน". วารสารสหศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2556, 69-93.
- 4) สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2555. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการเรียนรู้ที่มีความสุขตามแนวปฏิรูปการศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2556, 112 - 121.
- 5) มุขรินทร์ หวง และ สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2555. "รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนกลางของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา". วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 27, ฉบับที่ 3, กันยายน-ธันวาคม 2553, 113-122.

- 6) กานดา ศากยะโรจน์ และ สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์. 2555. "การมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาอาชีพการเกษตรให้แก่คนรุ่นใหม่และแรงงานคืนถิ่น: กรณีศึกษาเครือข่ายอินแปลงจังหวัดสกลนคร". วารสารสมาคมส่งเสริมการวิจัย .3 (3), 110-127.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายอนุชัย รามวงษ์กูร

1. ผลงานวิจัย

- 1) กันยรัตน์ สอนคง อนุชัย รามวงษ์กูร นลินรัตน์ รักกุลศล. 2557. Wกระบวนการถ่ายถอดความรู้
หัตถกรรมท้องถิ่น: กรณีศึกษาการทำตะกร้าหวายลายพิกุล หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกระทุ่ม อำเภอสนา
เสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสารมนุษยศาสตร์. ฉบับที่ 21 ปีที่ 2 กรกฎาคม -
ธันวาคม 2557.
- 2) อนุชัย รามวงษ์กูร นลินรัตน์ รักกุลศล. 2558. “การพัฒนารูปแบบการเทียบโอนมาตรฐานฝีมือ
แรงงานเพื่อคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ”. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2,
85-96.
- 3) กรรณา แก้วด้วง อนุชัย รามวงษ์กูร นลินรัตน์ รักกุลศล. 2557. “ความต้องการของรายวิชาเลือกเสรี
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาล
นครปฐม”. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, 153-166.
- 4) อนุชัย รามวงษ์กูร. 2555. “การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ : พระราชบัญญัติ
การอาชีวศึกษา 2551.” ศึกษาสารปริทรรศน์. 27(1): 89-96.
- 5) อนุชัย รามวงษ์กูร. 2555. “การถอดแบบสมรรถนะ (Competency): ความสามารถเชิงวิชาชีพสู่
แนวทางปฏิบัติ.” วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. 24 (81): 24-32.
- 6) อนุชัย รามวงษ์กูร. 2555 . “รูปแบบการจัดการศึกษาทางการอาชีวศึกษาของประเทศไทย”.
วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. 24 (83): 26-33.



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๔ ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาอาชีวศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก ของสาขาวิชาอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
จึงแต่งตั้ง

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ๑. ดร.สมภพ สุวรรณรัฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.ดร.สุรัชย์ จิวเจริญสกุล | กรรมการ |
| ๓. ผศ.ดร.สุวรรณ นาควิบูลย์วงศ์ | กรรมการ |
| ๔. ดร.วรรณดี สุทธินรากร | กรรมการ |
| ๕. รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภพ | กรรมการ |
| ๖. รศ.ดร.พีรพงศ์ ทิพนาค | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวแล้วรายงานผล
ต่อภาควิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ ๑๔ /๒๕๕๘

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของภาควิชาอาชีวศึกษา ภายใต้มหาวิทยาลัยนอกระบบ
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรของภาควิชาอาชีวศึกษา ภายใต้มหาวิทยาลัยนอกระบบ
ภาควิชาอาชีวศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ
พัฒนาหลักสูตรของภาควิชาอาชีวศึกษา ภายใต้มหาวิทยาลัยนอกระบบดังนี้

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. รศ.ดร.พนิต เข้มทอง | ที่ปรึกษา |
| ๒. รศ.ดร.สุรัชย์ จิวเจริญสกุล | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผศ.ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ | ที่ปรึกษา |
| ๔. ผศ.ดร.อนุชัย รามวงษ์กูร | ประธานกรรมการ |
| ๕. รศ.ดร.วิกร ตันฑูฑูฑู | กรรมการ |
| ๖. ผศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล | กรรมการ |
| ๗. ผศ.ดร.วรรณดี สุทธินรากร | กรรมการ |
| ๘. ผศ.ดร.สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล | กรรมการ |
| ๙. ผศ.ดร.ภัทรวรรณ จีร์พัฒน์ธนธร | กรรมการ |
| ๑๐. อ.ดร.อุทุมพร อินทจักร์ | กรรมการ |
| ๑๑. รศ.ดร.วรัทยา ธรรมกิตติภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวพาขวัญ พุ่มสาหร่าย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานดังกล่าวมีหน้าที่

- ศึกษาความเป็นไปได้ของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานรวมทั้งสอดคล้องกับทรัพยากรบุคลากรที่มีอยู่ของภาควิชาอาชีวศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ปรับโครงสร้างของภาควิชาฯ ว่าด้วยอาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานสกอ. ของหลักสูตรใหม่ของภาควิชาฯ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)

หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา