

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 เม.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร ลกอ. (14 หลัก)

25500021109301 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 เม.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษาศาสตร์ และ พัฒนศาสตร์	25500021109301_2101_IP	25500021109301	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาเอก	04/04/2564	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02190693	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูล 3(2-2-5)	02190683	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และ นำเสนอข้อมูล 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
02190694	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และ ใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)	02190684	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และ ใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
02190696	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน 1-3	02190696	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน 1-3	
02190698	ปัญหาพิเศษ 1-3	02190698	ปัญหาพิเศษ 1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
02190699	วิทยานิพนธ์ 1-36	02190699	วิทยานิพนธ์ 1-36	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.2	แบบ 2.2	
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
1.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	1.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
- สัมมนา 6 หน่วยกิต	- สัมมนา 6 หน่วยกิต	
02190697 สัมมนา 1,1,1,1,1,1	02190697 สัมมนา 1,1,1,1,1,1	
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา 3(3-0-6)	02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา 3(3-0-6)	ปรับรายวิชาออก
02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนา 3(3-0-6)	02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนา 3(3-0-6)	
02190692 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กร และชุมชน 3(2-2-5)		ย้ายไปเอกเลือก
02190695 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)		เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 02190682
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ย้ายไปเอกเลือก
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 02190681
และ/หรือเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากรายวิชาต่อไปนี้ หรือจากรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	และ/หรือเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากรายวิชาต่อไปนี้ หรือจากรายวิชานอกจากที่กำหนดในหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
02190612 การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	02190612 การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	เปลี่ยนข้อความ
02190621 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	
02190632 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	02190632 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	
02190641 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในมิติสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)	02190641 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
02190642 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(3-0-6)	02190642 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(3-0-6)	
02190651 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	02190651 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)	
	02190681 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)	ย้ายมาจากเอกบังคับ
	02190682 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาจาก 02190695
		ย้ายมาจากเอกบังคับ
		เปลี่ยนรหัสวิชาจาก 02190692

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02190693	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล 3(2-2-5)	02190683	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
02190694	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)	02190684	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
02190696	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 1-3	02190696	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 1-3	
02190698	ปัญหาพิเศษ 1-3	02190698	ปัญหาพิเศษ 1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		
02190699	วิทยานิพนธ์ 1-48	02190699	วิทยานิพนธ์ 1-48	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2.2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3/2560

เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2560

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2560

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตกำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ - 4 เม.ย. 2564

โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25500021109301

ภาษาไทย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in Human and Community Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)

ชื่อย่อ (ไทย) ป.ด. (การพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Doctor of Philosophy (Human and Community Resource Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) Ph.D. (Human and Community Resource Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.2 หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2550
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2555

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 17/2559 เมื่อวันที่ 13 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 9/2560 เมื่อวันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 นักวิชาการ นักพัฒนา นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระด้านการวิจัย และพัฒนา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 มิ.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นายประสงค์ ตันพิชัย 31306C	รองศาสตราจารย์	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) Ph.D. (Agricultural Education)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 University of the Philippines Los Boños, Philippines, 2541
2. นางสาวศุภรัชนี อธิคมสุวรรณ 31006C	อาจารย์	บธ.บ. (การเลขานุการ) วท.ม. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลและองค์กร) ปร.ด. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาล)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2537 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555
3. นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม 31021C	อาจารย์	บธ.บ. (บริหารทั่วไป) ศศ.ม. (พัฒนาศาสตร์) ค.ด. (พัฒนศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553
4. นายอภิชาติ ใจอารีย์ 37301C	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) ปร.ด. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาลและชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 เม.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบันและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระบวนการทัศน์และทิศทางการพัฒนาของโลกได้เคลื่อนตัวสู่การเสริมพลังความเข้มแข็งของคน และชุมชนเพื่อความยั่งยืน ในขณะที่ประเทศไทยยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น การพัฒนาในทุกระดับสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาประเทศสู่ความสมดุล สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในทุกมิติอย่างบูรณาการเชิงองค์รวม ให้สามารถรองรับและพร้อมเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงจากทั้งวิกฤติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม จึงมีความจำเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลให้มีความรู้และทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปลูกฝังค่านิยมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์สังคมคุณภาพให้เป็นปกติสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย พบว่า โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย คริวเรือนไทยโดยเฉลี่ยมีขนาดลดลงและรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลง คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ คนไทยมีความมั่นคงทางสังคมมากขึ้น วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนสามารถแก้ปัญหาและสนองตอบความต้องการของชุมชนด้วยตนเองได้ดีขึ้น ความไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างกันส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม

ปัจจุบันกระแสสังคมเน้นแนวคิดเรื่อง การเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาระหว่างทุกภาคส่วนของสังคมในบริบททุนนิยมทางสังคมและวัฒนธรรม การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นธรรม และความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างด้านศักยภาพ จึงมีความจำเป็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคม นอกจากนั้นการรักษาสมดุลระหว่างค่านิยมและวัฒนธรรมรากฐานกับกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอันเป็นผลจากสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในระดับท้องถิ่น ชุมชน ภูมิภาค ประเทศและระดับโลก เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญในการจัดศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้และตระหนักรู้เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการดูแลและรับผิดชอบต่อสังคม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาจำเป็นต้องสอดคล้องกับบริบทของสังคมทั้งในเชิงการตอบสนองและการชี้้นำเพื่อความยั่งยืนของสังคมผ่านผลผลิตของหลักสูตร ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน จึงมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตและองค์ความรู้ที่เป็นหลักในการพัฒนาที่สะท้อนความเป็นจริงของการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับ ผ่านกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยสู่การปฏิบัติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและระดับสากล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้านการผลิตบัณฑิต คือการสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรมและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ด้านสังคม คือ ร่วมพัฒนาชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคมตลอดจนมุ่งการสะสมภูมิปัญญา สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย รวมถึงสร้างผลงานที่มีมาตรฐานสามารถแข่งขันได้ พันธกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองได้ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ตั้งแต่หลักสูตรเริ่มเปิดรับนิสิตและจัดการเรียนการสอน เนื่องจากหลักสูตรนี้มุ่งผลิตนักพัฒนาที่เป็นนักคิดและมีจิตวิสัย ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ด้านการเสริมสร้างศักยภาพของคนและชุมชน เพื่อนำสังคมและประเทศชาติไปสู่การพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืนภายใต้กรอบกระบวนการทัศน์การพัฒนาที่เปลี่ยนไปสู่การให้ความสำคัญแก่คนในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ในปัจจุบันพหุนิยมของการพัฒนาทุกมิติได้รับการตระหนักจากประชาคมที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทิศทาง รูปแบบและกระบวนการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเชิงการพัฒนาคนด้วยฐานคิดทางการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน จึงจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้พันธกิจบรรลุผลตามที่กำหนดไว้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชาอื่น/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

บทเรียนจากการพัฒนาที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่า ศักยภาพของมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาที่สมดุล ในการที่จะตอบสนองเป้าหมายการพึ่งพาตนเองของชุมชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคม และคุณธรรม ตามแนวทางของการพัฒนาที่ยั่งยืนและสันติสุข อีกทั้งรัฐธรรมนูญของประเทศ (นโยบายหลักในการพัฒนาประเทศ) ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังองค์กรท้องถิ่นและการเสริมพลังของภาคประชาสังคม สนับสนุนให้ชุมชนร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และวางแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับ

ศักยภาพและข้อจำกัดของตนเอง ซึ่งการขับเคลื่อนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางดังกล่าว จำเป็นต้องเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลให้พร้อมรับการพัฒนาแบบชุมชนเป็นฐาน ภายใต้แนวคิดที่ว่ามนุษย์และชุมชนเป็นทรัพยากรที่จำเป็นต้องพัฒนาไปอย่างเกื้อกูลกันและด้วยเหตุที่การศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาตามแนวทางและแนวคิดดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จ การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนจึงดำเนินการด้วย แนวคิดของการศึกษาเชิงบูรณาการ การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (education for sustainable development) และสังคมวิทยาการพัฒนา เพื่อพัฒนานักคิด นักพัฒนา และนักวิจัยสู่สังคมการเรียนรู้และพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีดังนี้

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ที่มีฐานคิดการพัฒนาเชิงบูรณาการรองรับด้วยศาสตร์ทางการศึกษา มีศักยภาพสูงในการกำหนดยุทธศาสตร์ การวิจัยและการเสริมพลังเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมด้วยจิตสำนึกเชิงจริยธรรม
2. เพื่อเสริมสร้างงานวิจัยเชิงบูรณาการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรชุมชนอย่างเชื่อมโยงและเกื้อกูล และการนำองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของบุคคล องค์กร และชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	1.1 จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	1.1 หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา
2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติเป็นนักวิชาการ นักพัฒนา และนักวิจัย	<p>2.1 วิจัยสถาบันเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิต บัณฑิต หน่วยงานหรือองค์กรที่รับนิสิตเข้าปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการให้นิสิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และฝึกปฏิบัติการจำลองในห้องเรียน และปฏิบัติการทางสังคมในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมของภาควิชา (Social Lab)</p> <p>2.3 เสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารในเวทีวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>2.1 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.00</p> <p>2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p> <p>2.3 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ของปีที่ผ่านมา</p> <p>2.4 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานทางวิชาการและผลการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิต</p>
3. พัฒนาบุคลากรด้านการสอนและการวิจัย	<p>3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้ และทักษะการสอน การวิจัยโดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา และอบรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งบทความตีพิมพ์ผลงานวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>3.1 อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.2 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p> <p>3.3 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์</p> <p>3.4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันและเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม-เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

- มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ระบุ)ว่าด้วยการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบ 2.2

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนดีมาก

- มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ตาม (ระบุ)ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 2.1

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	8	-	-	8	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาคงตลอดหลักสูตรปีละ 8 คน เริ่มจบ ปีการศึกษา 2563
2561	8	8	-	16	
2562	8	8	8	24	
2563	8	8	8	24	
2564	8	8	8	24	

แบบ 2.2

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	2	-	-	-	-	2	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาคงตลอดหลักสูตรปีละ 2 คน เริ่มจบ ปีการศึกษา 2565
2561	2	2	-	-	-	4	
2562	2	2	2	-	-	6	
2563	2	2	2	2	-	8	
2564	2	2	2	2	2	10	

2.6 งบประมาณตามแผน

รายการ	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ประมาณการรายรับ	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000
2. ประมาณการรายจ่าย	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000	1,006,000
2.1 งบดำเนินงาน	716,000	716,000	716,000	716,000	716,000
2.1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	666,000	666,000	666,000	666,000	666,000
2.1.2 ค่าสาธารณูปโภค	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.2 งบลงทุน	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000
2.2.1 ค่าครุภัณฑ์	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000
2.3 งบรายจ่ายอื่น	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
2.3.1 โครงการการเรียนการสอน พัฒนานิสิต และอื่นๆ	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัว ต่อปี 37,000 บาท

หมายเหตุ ไม่รวมค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แบบ 2.1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

สัมมนา

4 หน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ

6 หน่วยกิต

วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

2 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า

36 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. รายวิชาเอก

- สัมมนา

4 หน่วยกิต

02190697 สัมมนา

1,1,1,1

(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ

6 หน่วยกิต

02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

3(3-0-6)

(Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)

02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

3(3-0-6)

(Advanced Research Methodology in Human and Community Resource Development)

- วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า

2 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และ/หรือเลือกรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากรายวิชาต่อไปนี้ หรือจากรายวิชาอื่นนอกเหนือที่กำหนดในหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ศาสตราจารย์ ดร. วราวุธ ภาณุพงศ์
ผู้อำนวยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 เม.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

02190612	การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Strategic Designation and Planning for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190621**	การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน (Learning for Human and Community Capacity Building)	3(3-0-6)
02190631	การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Management of Information Systems for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190632	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Information and Communication Technology for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190641**	ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Sociological Theories in Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190642	การวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน (Planning and Management of Natural Resources and Environment for Community)	3(3-0-6)
02190651	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Applied Economics for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190681**	การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน (Qualitative Research in Organization and Community)	3(3-0-6)
02190682**	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน (Action Research in Organization and Community)	3(3-0-6)
02190683**	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล (Practical Experience in Data Analysis and Presentation)	3(2-2-5)
02190684**	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา (Practical Experience in Research Dissemination and Utilization for Development)	3(2-2-5)

** รายวิชาที่ปรับปรุง

02190696	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)			1-3
02190698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)			1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	
02190699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-36

3.1.2 แผน 2 แบบ 2.2

3.1.2.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต	
3.1.2.2	โครงสร้างหลักสูตร			
	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	
	สัมมนา	6	หน่วยกิต	
	วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต	
	วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	
	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต	
3.1.2.3	รายวิชา			
	ก. รายวิชาเอก			
	- สัมมนา	6	หน่วยกิต	
02190697	สัมมนา (Seminar)			1,1,1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต	
02190611	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)			3(3-0-6)
02190691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Advanced Research Methodology in Human and Community Resource Development)			3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และ/หรือเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือกมากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความ

เห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จากรายวิชาต่อไปนี้ หรือจากรายวิชาอื่นจากที่กำหนดในหลักสูตรในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

02190612	การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Strategic Designation and Planning for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190621**	การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน (Learning for Human and Community Capacity Building)	3(3-0-6)
02190631	การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Management of Information Systems for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190632	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Information and Communication Technology for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190641**	ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Sociological Theories in Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190642	การวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน (Planning and Management of Natural Resources and Environment for Community)	3(3-0-6)
02190651	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Applied Economics for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190681**	การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน (Qualitative Research in Organization and Community)	3(3-0-6)
02190682**	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน (Action Research in Organization and Community)	3(3-0-6)
02190683**	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล (Practical Experience in Data Analysis and Presentation)	3(2-2-5)
02190684**	ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา (Practical Experience in Research Dissemination and Utilization for Development)	3(2-2-5)

** รายวิชาที่ปรับปรุง

02190696	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)			1-3
02190698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)			1-3
ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต	
02190699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-48

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

เลขลำดับที่ 1-2 (02)	หมายถึง	วิทยาเขตกำแพงแสน
เลขลำดับที่ 3-5 (190)	หมายถึง	สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ลำดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาฐานคิด และเครื่องมือในการพัฒนา
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการเมืองกับการพัฒนา
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ และการจัดการเพื่อการพัฒนา
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาประยุกต์การวิจัย
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 ตัวอย่างแผนการศึกษาสำหรับนิสิต แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3 (3-0-6)
02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3 (3-0-6)
02190697 สัมมนา	1
	รวม <u>7 (--)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190697 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	3 (--)
	รวม <u>4 (--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190697 สัมมนา	1
02190699 วิทยานิพนธ์	3
	รวม <u>4</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190697 สัมมนา	1
02190699 วิทยานิพนธ์	9
	รวม <u>10</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190699 วิทยานิพนธ์	12
	รวม <u>12</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190699 วิทยานิพนธ์	12
	รวม <u>12</u>

3.1.4.2 ตัวอย่างแผนการศึกษาสำหรับนิสิต แบบ 2.2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190611	ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3 (3-0-6)
02190691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3 (3-0-6)
02190697	สัมมนา	1
	รวม	<u>7 (- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>6 (- -)</u>
	รวม	<u>7 (- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>6 (- -)</u>
	รวม	<u>10 (- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	2
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
02190697	สัมมนา	1
02190699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 02190699 วิทยานิพนธ์	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	6
	<u>รวม</u>	<u>6</u>
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 02190699 วิทยานิพนธ์	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	6
	<u>รวม</u>	<u>6</u>
ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 02190699 วิทยานิพนธ์	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	6
	<u>รวม</u>	<u>6</u>
ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2 02190699 วิทยานิพนธ์	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	6
	<u>รวม</u>	<u>6</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)

(Philosophy and Concepts of Human and Community Resource Development)

ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในมิติ การศึกษา สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และจริยธรรม การสร้างกรอบแนวคิดเชิงปรัชญาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่สอดคล้องกับพหุ-ลักษณะของสังคมและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

Philosophy and concepts of development. Human and community resource development in educational, socio-cultural, economic, political, environmental, healthy, and ethical dimensions. Construction of philosophical framework for human and community resource development in response to societal plurality and trends of change at local and global levels.

02190612 การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)

(Strategic Designation and Planning for Human and Community Resource Development)

กระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบายและการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลโครงการพัฒนา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศคัดสรร แนวโน้มและนวัตกรรมในการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

Strategic designation process. Policy and planning for human and community resource development. Implementation and evaluation of development programs. Critical analysis of development strategies in selected countries. Trends and innovations of strategic designation and planning in human and community resource development.

02190621** การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Learning for Human and Community Capacity Building)

ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และเศรษฐศาสตร์การศึกษา ตลอดจนปัจจัยทางการเมืองการปกครอง และวาระสากลด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาตนเอง องค์กร และชุมชน การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาและผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

Educational philosophy, psychology, sociology and economic as well as political and an international agenda on environment relevant to learning, learning theory for sustainable development. Management of learning process emphasizing on human capacity building for individual, organizational, and community development. Critical analysis of educational policies and the impact on human and community resource development.

02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Management of Information Systems for Human and Community Resource Development)

บทบาท ความสำคัญ และการประยุกต์การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การวิเคราะห์ การออกแบบ การเข้าถึง การใช้ และการประเมินระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนนโยบายและการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กฎระเบียบและประเด็นทางจริยธรรม

Roles, significance, and applications of information systems management for human and community resource development. Analysis, design, access, utilization, and evaluation of information systems to support human and community resource development policy and planning. Regulations and ethical issues.

02190632 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Information and Communication Technology for Human and Community Resource Development)

ปรัชญาการพัฒนากับการสื่อสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในพหุมิติของการพัฒนา การวิพากษ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

Philosophy of development and communication. Concepts and theories relevant to information and communication technology. Analysis and synthesis of information and communication technology trends in multi-dimensions of development. Critique of information and communication technology application for human and community resource development.

02190641 ** ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Sociological Theories in Human and Community Resource Development)

ทฤษฎีทางสังคมวิทยา ทฤษฎีทางวัฒนธรรม แนวคิดพหุนิยมทางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อประยุกต์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การเมืองกับนโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมวิทยาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และระดับโลก

Sociological theories, cultural theories, and socio-cultural pluralism concept for applying in human and community resource development. Politics and social policies for development. Analysis of sociological and cultural issues relevant to human and community resource development situations at local, regional, national and global levels.

** รายวิชาที่ปรับปรุง

02190642 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน 3(3-0-6)
(Planning and Management of Natural Resources and Environment for Community)

การพัฒนาในมิติสิ่งแวดล้อม แนวคิดในการวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการในการวางแผนและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม การขับเคลื่อนและเสริมพลังชุมชนเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Environmental dimension of development. Concepts of environmental planning and management. Integrated strategies for participatory community. Environmental risk and impact assessment. Community mobilization and empowerment for natural resources and environmental management.

02190651 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Applied Economics for Human and Community Resource Development)

ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์กลุ่มคลาสสิกและกลุ่มทางเลือกเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน พลวัตของการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก เศรษฐศาสตร์ของการพัฒนาอย่างยั่งยืน การบูรณาการยุทธศาสตร์เชิงเศรษฐศาสตร์และสังคมเพื่อการพึ่งพาตนเองของชุมชน กรณีศึกษาเปรียบเทียบ

Classical and alternative theories of economics for human and community resource development. Dynamics of local, national and global economic development. Economics of sustainable development. Integration of economic and social strategies for community self-sufficiency. Comparative cases analysis.

02190681 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)
(Qualitative Research in Organization and Community)

ปรัชญา แนวคิด และวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ กลยุทธ์การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ การจัดการ การตีความ การนำเสนอข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย กระบวนการและการขับเคลื่อน การวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นฐานคิดการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาและการสะท้อนประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

Philosophy, concepts and methodology of qualitative research. Strategic collection of qualitative data. Data manipulation, interpretation, presentation, and research report preparation. Process and mobilization of qualitative research based on participatory development implications. Case studies and reflections on practical experience.

02190682** การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)
(Action Research in Organization and Community)

แนวคิดและวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประสบการณ์ภาคสนามในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน การสะท้อนประสบการณ์วิจัย

Concepts and methods of action research for social change. Field experience on action research in organization and community. Reflections on research experience.

02190683 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล 3(2-2-5)
(Practical Experience in Data Analysis and Presentation)

ประเด็นปัญหาการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณในการวิจัยทางสังคม กลยุทธ์ในการวิเคราะห์ การแปลผลและการนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ สำหรับการวิจัยในสาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษาและการสะท้อนประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

Problems and issues of quantitative data analysis in social research. Strategies of analysis, interpretation and presentation of quantitative data for research in human and community resource development. Case studies and reflections on practical experience.

** รายวิชาที่ปรับปรุง

02190684 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)
(Practical Experience in Research Dissemination and Utilization
for Development)

ความสำคัญของการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา มาตรฐาน
เชิงวิชาการและเชิงจริยธรรมในการเผยแพร่และใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย การวิพากษ์
ผลงานวิจัยเผยแพร่และการใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนการ
เตรียมรายงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์และการนำเสนอ

Importance of research dissemination and utilization for development.
Academic and ethical standards for dissemination and utilization of research.
Critique of published research papers and their implications for human and
community resource development. Preparation of research report for
publication and presentation.

02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Advanced Research Methodology in Human and Community
Resource Development)

ปรัชญาและกระบวนทัศน์ร่วมสมัยในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กลยุทธ์การออกแบบ
การวิจัยเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การกำหนดนโยบายและการจัดการ
แผนการวิจัย การเมืองและจริยธรรมของการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มาตรฐาน
คุณภาพของงานวิจัย การประเมินและการวิพากษ์งานวิจัยในสาขาการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์และชุมชน

Philosophy and contemporary paradigms of research in the social
sciences. Strategic design of research for human and community resource
development. Policy designation and management of research program.
Politics and ethics of social research for development. Quality standards of
research. Assessment and critique of research in human and community
resource development.

- 02190696 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 1-3
(Selected Topics in Human and Community Resource Development)
เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in human and community resource development at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.
- 02190697 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในระดับปริญญาเอก
Presentation and discussion on current interesting topics in human and community resource development at the doctoral degree level.
- 02190698 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้าทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in human and community resource development at the doctoral degree level and compile into written report.
- 02190699 วิทยานิพนธ์ 1-48
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 ศึกษาระดับปริญญาตรีและคุณวุฒิของอาจารย์
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ - 4 มิ.ย. 2564
 โดยระบบ CHECO

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ อาจารย์ วท.บ. (อารักขาพืช) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2540 ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 41201	งานวิจัย 1. การพัฒนาความตระหนักทาง สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมนันทนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 2558 2. ปัญหาและความต้องการ พัฒนาการประกอบอาชีพปลูกผักของ เกษตรกร ตำบลหนองเสือ จังหวัด ปทุมธานี, 2558 3. การติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตร วิศวกรรมงานทางระดับสูง กรมทางหลวง, 2557 4. The Application of Sufficiency Economy and Quality of Life of Students at Suan Phung Wittaya School, Ratchaburi Province, 2559	02190642 02190697 02190699	02190642 02190696 02190697 02190698 02190699

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2.	นายนิรันดร์ ยิงยวด อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 382070	งานแต่งเรียบเรียง ค่านิยมและจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม, 2558 งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อเป็น ผู้ประกอบการเกษตรบนเส้นทางอาชีพ เกษตร: ถอดประสบการณ์โครงการสร้าง และพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่, 2559 2. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities, 2559	02190611 02190641	02190611 02190641 02190642 02190684 02190697 02190698 02190699

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นายประสงค์ ตันพิชัย รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippine Los Boños, Philippines, 2541 เลขประจำตัวประชาชน 31306	งานแต่งเรียบเรียง การผลิตเห็ด: แนวปฏิบัติเพื่อความมั่นคง ทางอาหาร, 2557 งานวิจัย 1. การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิง ยืนยันของความสามารถในการเผชิญ การฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี 1, 2558 2. จิตสำนึกต่อการพัฒนาชุมชนของ เยาวชน: กรณีศึกษากลุ่มเยาวชน อาสาสมัครพัฒนาชุมชนห้วยหมอนทอง, 2558 3. การติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตร วิศวกรรมงานทางระดับสูง กรมทาง หลวง, 2557 4. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความ คาดหวังของการพัฒนาองค์กรไปสู่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริษัทเอ็มเคเรส โตรองด์ กรุ๊ปจำกัด (มหาชน), 2557 5. ความหลากหลายของ ทรัพยากรธรรมชาติ สู่ความมั่นคงทาง อาหารของชุมชนเพี้ยลาด อำเภอสังขะ นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2557 6. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ให้บริการของพนักงานระดับปฏิบัติการ โรงแรมระดับ 3 ดาวในเขต กรุงเทพมหานคร, 2557 7. ปัจจัยที่มีผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิต สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	02190691 02190692 02190697 02190699	02190691 02190681 02190682 02190696 02190697 02190698 02190699

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>8. การพัฒนากระบวนการสานต่อตรง พื้นบ้านจากพ่อครูสู่เยาวชน, 2556</p> <p>9. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ต่อการป้องกันและควบคุมโรค ไข้เลือดออกของชุมชนบ้านวังไทร ตำบล วังน้ำเขียวอำเภอกำแพงแสน จังหวัด นครปฐม, 2556</p> <p>10. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities, 2559</p> <p>11. A Learning Experience for the Security Management of the Communities Affected Socially by the Special Border Economic Zone Policy in Mae Sot District, 2558</p> <p>12. Development of Knowledge Management Process in the Preparation of Household Accounts of Baan Rang-E-Meoi, Tambon Huaykwang, Amphur Kamphaengsaen, Changwat Nakhonpathom, 2558</p> <p>13.Strategic Guidelines for Further Development of New-Generation Farmers under the Management of Agricultural Vocational Institutions in Thailand, 2558</p>		

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>14. Youth Consciousness in Community Development: A Case Study of a Voluntary Group in Huai Mon Thong Community Development, 2558</p> <p>15. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis, 2557</p> <p>16. The Process of Extra-curriculum Learning Activity Management for Developing HIV Prevention Leaders in Schools, 2557</p>		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4.	นายระวี สัจจโสภณ อาจารย์ ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 11014	งานแต่งเรียบเรียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางเกษตรทาง สิ่งแวดล้อม, 2558 งานวิจัย 1. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาล พระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอ ดอนตูม จังหวัดนครปฐม, 2558 2. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของ ชุมชนบ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557 3. ศักยภาพและทิศทางการผลิต บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 4. The Scenario of the University of the Third Age Models for Lifelong Learning of the Thai Aging Groups, 2558 5. The Scenario of a Learning City Model Based on the Lifelong Learning Concept to Develop the Active Aging of Thai Elderly, 2558 6. Educational Concepts for Developing Active Aging in the Elderly, 2556	02190621 02190641 02190695 02190697 02190699	02190621 02190631 02190641 02190681 02190697 02190698 02190699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นางวราภรณ์ แยมทิม อาจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 372071	งานแต่งเรียบเรียง วิธีวิจัยทางเกษตรและสิ่งแวดล้อม ศึกษา, 2558 งานวิจัย 1. การพัฒนาตัวบ่งชี้การสร้า งศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียน, 2559 2. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาล พระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอ ดอนตูม จังหวัดนครปฐม, 2558 3. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของ ชุมชนบ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม , 2557 4. A Study of Classroom Assessment Literacy of Primary School Teachers, 2557 5. An Analysis of Teacher Change in the Local Science Project, 2557	02190695 02190697 02190698 02190699	02190681 02190683 02190697 02190698 02190699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6.	นางสาววรรณิ์ เนียมศรี (อิงลิทธิพูนพร) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535 คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2543 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 373010	งานแต่งเรียบเรียง การฝึกความเป็นผู้นำสำหรับครู- เกษตร, 2556 งานวิจัย 1. ความพึงพอใจในการฝึกอบรมการ ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครู ภาษาอังกฤษใน สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี, 2558 2. การรับรู้และความคิดเห็นของ คณะกรรมการเครือข่ายยุติธรรมชุมชน จังหวัดตาก เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน การลดปัญหาการกระทำผิดที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของเด็กและ เยาวชน, 2557 3. แนวทางการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วมของ พนักงานในองค์การธุรกิจเอกชน: กรณีศึกษา บริษัทยูนิซัน จำกัด, 2557 4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใน องค์กร: กรณีศึกษา บริษัทยูนิซัน จำกัด, 2557	02190621 02190697 02190699	02190621 02190696 02190697 02190698 02190699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7.	นางสาวศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ อาจารย์ บธ.บ. (การเลขานุการ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2537 วท.ม. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์กร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3316	งานแต่งเรียบเรียง กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน องค์กรและชุมชน, 2558 งานวิจัย 1. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระ ภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม, 2558 2. การรับรู้ภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่าง ของผู้บริหารผู้แทนจำหน่ายโตโยต้าใน ประเทศไทย, 2558 3. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของชุมชน บ้านรางอี่เม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 2557 , 4. Qualitative Data Collection Tool: A New Approach to Developing an Interview Guide, 2556	02191611 02191695 02190697 02190698 02190699	02191611 02190612 02190681 02190697 02190698 02190699

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8.	นายสันติ ศรีสวนแดง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 860011	งานแต่งเรียบเรียง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สวนเกษตรเป็น ฐาน, 2556 งานวิจัย 1. การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิง ยืนยันของความสามารถในการเผชิญ การฟื้นฟูอุปสรรคของนักศึกษาครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี 1, 2558 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วน ร่วมในการจัดการความรู้ของบุคลากร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2558 3. ความหลากหลายของ ทรัพยากรธรรมชาติ สู่ความมั่นคงทาง อาหารของชุมชนเพี้ยลาด อำเภอสว่าง นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2557 4. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557 5. ปัจจัยที่มีผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิต สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 6. การพัฒนากระบวนการสานต่อแถววง พื้นบ้านจากพ่อครูสู่เยาวชน, 2556	02190691 02190692 02190694 02190696 02190697 02190699	02190651 02190682 02190683 02190684 02190691 02190696 02190697 02190699

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>7. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities, 2559</p> <p>8. Development of Knowledge Management Process in the Preparation of Household Accounts of Baan Rang-E-Meoi, Tambon Huaykwang, Amphur Kamphaengsaen, Changwat Nakhonpathom, 2558</p> <p>9. Strategic Guidelines for Further Development of New-Generation Farmers under the Management of Agricultural Vocational Institutions in Thailand, 2558</p> <p>10. Youth Consciousness in Community Development: A Case Study of a Voluntary Group in Huai Mon Thong Community Development, 2558</p> <p>11. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis, 2557</p> <p>12. The Synthesis of Adaptation and Standpoint of Indigenous Medical Wisdom in Community Health Systems: A Case Study in Kanchanaburi Province, 2557</p>		

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9.	นางสาวสุภาสินี นุ่มเนียม อาจารย์ บธ.บ. (บริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546 ค.ด. (พัฒนาศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 31021	งานแต่งเรียบเรียง การจัดการศึกษาทางเกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชน, 2557 งานวิจัย 1. แนวทางการส่งเสริมความรู้แบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพเกษตรกร ด้านการลดการใช้สารเคมี การลด รายจ่ายและการเพิ่มรายได้ ตามหลัก การเกษตรพอเพียงขององค์การบริหาร ส่วนตำบลหน้าโคก อำเภอผักไห่ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา, 2558 2. แนวทางส่งเสริมความรู้ด้านการลด การใช้สารเคมีตามหลักการเกษตร พอเพียง ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของเกษตรกรตำบลหน้าโคก อำเภอผัก ไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2557 3. Evaluation of Human Resource Development Project on Management Capacity Building for Level 8 Staff of Bank of Agriculture and Agricultural Cooperatives, 2559	02190612 02190621 02190697 02190699	02190612 02190621 02190696 02190697 02190698 02190699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10.	นาวาอากาศโทสุมิตร สุวรรณ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (บริหารศาสตร์) โรงเรียนนายเรืออากาศ, 2534 ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 37301	งานแต่งเรียบเรียง มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม, 2556 งานวิจัย 1. การท่องเที่ยว: เมืองทวาย มณฑล ตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มาร์, 2558 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วน ร่วมในการจัดการความรู้ของบุคลากร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2558 3. ผลกระทบจากการเปิดปิดภาคเรียน ตามประชาคมอาเซียนของ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย, 2557	02190699	02190699

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
11.	นายอภิชาติ ใจอารีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 37301	งานแต่งเรียบเรียง สิทธิชุมชน: สิทธิตามรัฐธรรมนูญเพื่อ การดูแลสุขภาพการธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น, 2556 งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อเป็น ผู้ประกอบการเกษตรบนเส้นทางอาชีพ เกษตร: ถอดประสบการณ์โครงการสร้าง และพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่, 2559 2. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระ ภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอคอนท่อม จังหวัดนครปฐม, 2558 3. เจตคติต่อวิชาชีพครูเกษตรของนิสิต ฝึกสอน สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 4. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ “เกษตรพอเพียง”แบบเรียน ร่วมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก, 2557 5. การพัฒนาศักยภาพของนิสิตครูใน การจัดการเรียนรู้ทางเกษตรและ สิ่งแวดล้อมโดยใช้สวนเกษตรเป็นฐาน, 2557 6. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความ คาดหวังของการพัฒนาองค์กรไปสู่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริษัทเอ็มเคเอส โตรองด์ กรุ๊ปจำกัด (มหาชน), 2557 7. จากหนึ่งสู่ความพอเพียงของชุมชน บ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557	02190611 02190641 02190696 02190697 02190698 02190699	02190611 02190641 02190642 02190696 02190697 02190698 02190699

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>8. แนวทางการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการถ่ายทอดภูมิปัญญาผ้าจกสู่ยาวชนของชุมชนชาวไทย-ยวน ตำบลคูบัว อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี, 2557</p> <p>9. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรทำให้บริการของพนักงานระดับปฏิบัติการ โรงแรมระดับ 3 ดาวในเขต กรุงเทพมหานคร, 2557</p> <p>10. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557</p> <p>11. รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการแปรรูปหน่อไม้ของชุมชนบ้านพุเตย จังหวัดกาญจนบุรี, 2557</p> <p>12. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมต่อการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของชุมชนบ้านวังไทร ตำบลวังน้ำเขียวอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2556</p> <p>13. Knowledge Management Process for Local Wisdom in Food Preservation Processing in Western Local Community of Thailand, 2559</p> <p>14. The Application of Sufficiency Economy and Quality of Life of Students at Suan Phung Wittaya School, Ratchaburi Province, 2559</p>		

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>15. A Knowledge Management Model for Local Wisdom in Bamboo Shoot Preservation Processing in Western Local Community of Thailand, 2558</p> <p>16. A Learning Experience for the Security Management of the Communities Affected Socially by the Special Border Economic Zone Policy in Mae Sot District, 2558</p> <p>17. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis, 2557</p>		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวอารีรัตน์ ภาคพิธเจริญ อาจารย์ วท.บ. (พืชศาสตร์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2545 วท.ม. (การจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ค.ศ. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 314060	งานแต่งเรียบเรียง การสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อม, 2558 งานวิจัย 1. การศึกษาผลการดำเนินงานธุรกิจ เครื่องตีมน้ำพริกข้าวของวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผู้ปลูกพริกข้าวบ้านปลักไม้ลาย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2558 2. ศักยภาพและแนวทางการลงทุน ทางการศึกษาของหลักสูตรเกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษา, 2558 3. The Women's Roles in the Agricultural Production Sector Affecting Household Debt Behaviors, 2559	02190621	02190621 02190631 02190632 02190651

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

1.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กระบวนการทำวิจัย ตามรายวิชา 02190699 นิสิตแต่ละคนพัฒนาโจทย์วิจัยและทำวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและร่วม มีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์และวาจาโดยผ่านการนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีการศึกษาค้นคว้าอย่างมีอิสระ สร้างและต่อยอดองค์ความรู้จากงานวิจัย

5.2.2 สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยวิธีการวิจัย

5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชาในสาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดอาจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ

5.5.2 จัดตารางเวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.5.3 จัดรายวิชาสัมมนาเพื่อพัฒนาโครงการวิจัยในภาคเรียนและภาคเรียนที่ 1 – 2

5.5.4 เตรียมความพร้อมในการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติ แบบข้อเขียน และแบบปากเปล่า โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย
- 5.6.2 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ประธานการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 5.6.3 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร
- 5.6.4 ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต จากการติดตามการทำงานในรูปแบบของการสอบวิทยานิพนธ์และสอบด้วยวาจาโดยผ่านการนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
- 5.6.5 ประเมินผลผ่านการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 5.6.6 ประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ที่ภาควิชาเสนอ คณบดีแต่งตั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
สามารถบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เพื่อสร้าง ขับเคลื่อน และต่อยอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในกรอบความคิดทางการศึกษา ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย	จัดการเรียนการสอนที่มีการเชื่อมโยงมิติทางการศึกษากับมิติอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและเปิดโอกาสให้นิสิตได้ใช้ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญของตนในการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ และฝึกปฏิบัติการจำลองในห้องเรียนและปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1) ตระหนักและให้ความสำคัญในความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล 2) เข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างลุ่มลึก ทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนา และนักวิจัย 3) ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย 4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ทั้งในบริบทวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม คำนึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อม 5) มีภาวะผู้นำในการแสดงความกล้าหาญและความรับผิดชอบทางจริยธรรมต่อกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างลุ่มลึก ทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนา และนักวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นิสิต ● อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ● การจัดการเรียนการสอนในบริบทจริงในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์โดยเน้นด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ● การจัดให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปทุกรายวิชา โดยเน้นจริยธรรมทางวิชาการ ● จัดให้มีการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการสะท้อนผลการจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมในชุมชน ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการสะท้อนความคิดหลังจากเรียนจบแต่ละรายวิชา ● ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย ● ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนิสิต ● ประเมินผลประเด็นจริยธรรมทางวิชาการจากผลงานวิชาการของนิสิต

2. ด้านความรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>2) ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎีหลักการ และความก้าวหน้าของศาสตร์ การวิจัยธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการของศาสตร์ การวิจัย ไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ ตลอดจนความเคลื่อนไหวของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>4) สามารถต่อยอดองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์งานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ตลอดจนบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบตามลักษณะของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยายในห้องเรียน การใช้ห้องเรียนปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน และจัดให้มีการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในวิชาต่างๆ ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยเน้นการวิจัยเป็นหลักในลักษณะสัมมนา ● จัดการเรียนการสอนที่เน้นเชื่อมโยงศาสตร์ทางการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ● ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน และความก้าวหน้าการทำวิจัย ● ประเมินจากผลงานและรายงานที่มอบหมาย ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอความคิดเห็นบนฐานของศาสตร์ทางการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ● ประเมินความรู้ทางวิชาการแบบองค์รวมจากการสอบวัดคุณสมบัติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถ่องแท้เกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการคัดกรองข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญาในการดำรงชีวิต การพัฒนาตนเอง และการสร้างสรรค์ความสมดุลและยั่งยืนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและจากผลงานวิจัยอย่างลุ่มลึก เพื่อนำเสนอปัญหาและแนะแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมด้วยกระบวนการทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>4) สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นปัญหา ออกแบบ และดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการค้นหาข้อเท็จจริงด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติด้านการวิจัยในรายวิชาต่างๆ เช่น ระเบียบวิธีวิจัย และสัมมนา ● การมอบหมายงานและกรณีศึกษา ● ฝึกปฏิบัติการทางสังคมในชุมชนตามบริบทความเป็นพหุลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ● ประเมินจากความก้าวหน้าการทำวิจัยในวิชาสัมมนา ● ประเมินจากรายงานที่มอบหมาย ● ประเมินจากรายงานการฝึกปฏิบัติการสนาม ● ประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ ● ประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การสร้างปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคลในบริบทของความเป็นพลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการแสดงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล</p> <p>3) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้ นำ และผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในสถานการณืที่เหมาะสม วิเคราะห์และแก้ปัญหา กลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม</p> <p>4) มีความรับผิดชอบและผูกพันต่องานในหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้มีการทำงานเป็นกลุ่มย่อย ● จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน และฝึกให้แสดงความคิดเห็นตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ ● จัดให้มีชมรม นิสิตบัณฑิตศึกษา ขับเคลื่อนการทำงานและการปฏิสัมพันธ์ นิสิตเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ ● ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชมรม นิสิตา

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ด้วยข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เหมาะสม</p> <p>2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของการสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของความเป็นพหุลักษณะทางสังคม และวัฒนธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และชุมชนแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และผู้ที่สนใจทั่วไป ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และช่องทางสื่อสารอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีจริยธรรม</p> <p>4) เข้าใจระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ สื่อสาร และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีรายวิชาที่เน้นให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย และใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ อย่างถูกต้อง ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอด โดยการนำเสนอทั้งแบบปากเปล่า และการเรียบเรียงผลงานเป็นภาษาเขียน ● จัดการเรียนการสอนในลักษณะสัมมนาทุกภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 4 ภาคเรียน ● ฝึกทักษะการวิเคราะห์กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินทักษะเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย จากงานที่ได้รับมอบหมายและงานวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ● ประเมินทักษะการสื่อสาร จากการนำเสนอแบบปากเปล่าในการสัมมนา และงานที่มอบหมาย ● ประเมินทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ ตามกรณีศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
02190611 ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○
02190612 การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○
02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
02190631 การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
02190632 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
02190641 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○
02190642 การวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
02190651 เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
02190681 การวิจัยเชิงคุณภาพในองค์กรและชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
02190682 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○
02190683 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●
02190684 ประสบการณ์เชิงปฏิบัติการเผยแพร่และใช้ประโยชน์งานวิจัยเพื่อการพัฒนา	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
02190691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○
02190696 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190697 สัมมนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190698 ปัญหาพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190699 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

2.1.2 ตรวจสอบจากรายงานการวัดผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

2.1.3 ตรวจสอบจากการวัดผลสัมฤทธิ์ โดยการสอบวัดคุณสมบัติ จากคณะกรรมการที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

2.1.4 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและร่วม และคณะกรรมการที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

2.1.5 ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและร่วม คณะกรรมการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

2.2 การทวนสอบระดับรายวิชา หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต ด้วยแบบประเมินที่ภาควิชาฯ สร้างขึ้น โดยคณะกรรมการที่ภาควิชาฯ แต่งตั้ง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่

1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชาซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชาและกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ

1.4 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.5 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษาอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรม/การศึกษาดูงาน จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถาบัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาควิชา

2.1.2 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ใหม่สอนร่วมในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างในเชิงเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 สนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 สนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้

2.2.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำราเรียน งานวิจัย เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาวาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ ดังนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

1.2 คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ 1) กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ 2) กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3) ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมา

ปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ 4) ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน และ 5) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรรวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

1.4 เมื่อครบรอบระยะเวลาหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาเสนอคณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 3 ท่าน และนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ นิสิตเก่าและผู้ใช้บัณฑิต จากการศึกษาหลักสูตร รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้ เชื่อมโยงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษาปฏิบัติงานในตำแหน่งงานที่ตรงสาขาหรือเกี่ยวข้องทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ปี 1 นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 คือ

1) กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร

2) มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย คณะและภาควิชา โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ การจัดกิจกรรมระดับคณะได้ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิต จัดโครงการปรับความรู้พื้นฐานให้กับนิสิตที่มีความจำเป็น นอกจากนี้นิสิตใหม่ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศของภาควิชา เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต

3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียน ด้านครอบครัว และข้อมูลของนิสิต ซึ่งสามารถติดต่อเมื่อนิสิตมีปัญหา ประสานงานให้ความช่วยเหลือ มีการกำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดให้นิสิตทุกคนต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้อาจารย์ที่รับหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าประชุมเตรียมความพร้อมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและรับมอบคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดหลักสูตร มีการจัดสรรงบประมาณ และกำหนดกิจกรรมโครงการด้านการพัฒนานิสิตไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ ให้ส /อดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเพื่อแนะนำการจัดกิจกรรมแก่นิสิตตลอดจนควบคุมให้นิสิตเรียนรู้กระบวนการ PDCA ในการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติ/การประจำปี โดยคณะกรรมการงานพัฒนาศักยภาพนิสิต แล้วเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรและที่ประชุมภาควิชา เพื่อนำผลการประเมินทั้งหมดไปปรับปรุงการจัดโครงการพัฒนานิสิตต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นิสิตมีสมรรถนะสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การสอนโดยเน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะ ความรู้และความ

เชี่ยวชาญที่เกิดกับนิสิต ให้มีส่วนร่วมมีปฏิสัมพันธ์จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการระบุอย่างชัดเจนในวัตถุประสงค์และวิธีการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 กระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต)

การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิตโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.4 ภาควิชามีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นของนิสิตในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำกับนิสิตในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการเรียน การทำกิจกรรม และการทำวิจัยก่อนที่นิสิตแต่ละคนจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และที่ปรึกษาร่วม

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและ

สาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและ
ขั้นตอน ดังนี้

1) ภาคศึกษามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและ
มหาวิทยาลัย ตามระบบ

2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อ
พิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของ
ผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของ
หลักสูตร

3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่
เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วย
อาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้าน
อื่นๆ ตามภารกิจของภาควิชาคณะ/ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย
เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะ
ได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งาน
ด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการ
ประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการ
ประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้ง
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมี
ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก
การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1) มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ
ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาด้านตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ/
อาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาด้านตนเองตามความ
ต้องการ

3) ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น ของศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนด รายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการ เรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้งเพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัด แผนการ เรียนร่วมกัน

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกย่องหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้าร่วมเป็น กรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5) เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

6) นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3-6)

7) สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8) มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9) ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผล การประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษา ของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชา โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มี

การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียนเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5) หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

• การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3.มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4) หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชา เพื่อดำเนินการปิดรายวิชาหากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6

5) กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

• การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1) หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2

2) อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ .2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3) อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4) หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ

ให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
 - 1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้
 - 3) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต
 - 4) มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าสู่ที่ประชุม กรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด
 - 5) หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

- 1) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2) หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาตรวจสอบสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ .7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร
- 5) เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชาสถาบันโดย/คณะ/การมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

- 1) ตรวจสอบความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
- 4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอขอของบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชาหลักสูตร/ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

6.4 หลักสูตรและภาควิชา มีการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social lab) เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภาคปฏิบัติการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนแต่นิสิต

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

แผน 2 แบบ 2.1

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ของปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×
8. อาจารย์ ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์หรือเทคนิคการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ให้แก่นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการ บริหารหลักสูตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรฉบับก่อนหน้า

แผน 2 แบบ 2.2

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ของปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×	×
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์หรือเทคนิคการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×	×

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรฉบับก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการตอบโต้ของนิสิต

1.1.2 การประชุมร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1.1.3 การสอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยการเขียนและการสะท้อนคิดหลังจากจบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.4 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาจากผลการเรียนและการทำกิจกรรม

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย

2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ จากการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดย

3.1 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินการสอน รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี เสนอหัวหน้าภาควิชา

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมวางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อไป

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการพัฒนาศักยภาพกรมมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190621 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Learning for Human and Community Capacity Building

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และชุมชน

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ให้ความสำคัญกับฐานคิดทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง และวาระสากลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนมากขึ้น การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการทางปัญญา การพัฒนาจิตใจ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ตลอดจนการสร้างความรู้ใหม่การเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์และชุมชนมากกว่าการศึกษาและเน้นภาพรวมของการจัดกระบวนการเรียนรู้แทนการกำหนดยุทธศาสตร์เพียงมิติเดียว โดยมุ่งที่การสร้างเสริมศักยภาพในระดับบุคคลแบบองค์รวมซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาในทุกระดับ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190621 การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คักยภาพมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Education for Human and Community Capacity Building</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์การศึกษา ปัจจัยทางการเมืองการปกครอง และวาระสากลด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการกระบวนการทางการศึกษาที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาตนเอง องค์กร และชุมชน การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาและผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Educational philosophy, psychology, sociology, and economics as well as political and an international agendas on environment relevant to education for sustainable development. Management of educational process emphasizing on human capacity building for individual, organizational, and community development. Critical analysis of educational policies and impacts on human and community resource development.</p>	<p>02190621 การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คักยภาพมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)</p> <p>Learning for Human and Community Capacity Building</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และ เศรษฐศาสตร์การศึกษา ตลอดจนปัจจัยทางการเมืองการปกครอง และวาระสากลด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพความเป็นมนุษย์เพื่อพัฒนาตนเอง องค์กร และชุมชน การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบายการศึกษาและผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Educational philosophy, psychology, sociology, and economics as well as political and an international agendas on environment relevant to learning, learning theory for sustainable development. Management of learning process emphasizing on human capacity building for individual, organizational, and community development. Critical analysis of educational policies and the impact on human and community resource development.</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตั้งที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2--

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

--รายละเอียดตั้งที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3--

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190641 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Sociological Theories in Human and Community Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร.....สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การรายงานการวิจัยเรื่อง มิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชนในสถาบันอุดมศึกษา: บริบทและสถานภาพการวิจัย และเรื่อง แผนแม่บทการวิจัยทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชน :กรณีศึกษาภาควิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเก็บข้อมูลจากบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน พบว่าการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา ทฤษฎีทางวัฒนธรรม ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เพิ่มการวิเคราะห์ประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรมตามสถานการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษยและชุมชนในทุกระดับ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190641 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) และชุมชนในมิติสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>Socio-cultural Dimension of Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีสังคมวิทยา ทฤษฎีทางวัฒนธรรม แนวคิดพหุนิยมทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การเมืองกับนโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา การวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมวิทยาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และระดับโลก</p> <p>Sociological theories, cultural theories, and socio-cultural pluralism concepts for applying in human and community resource development. Politics and social policies for development. Analysis of sociological and cultural issues relevant to human and community resource development situations at local, regional, national, and global levels.</p>	<p>02190641 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาใน 3(3-0-6) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p> <p>Sociological Theories in Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับปรุงชื่อรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

–รายละเอียดตั้งที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2–

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

–รายละเอียดตั้งที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3–

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190692 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3(2-2-5) ในองค์กรและชุมชน</p> <p>Action Research in Organization and Community</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประสบการณ์ภาคสนามในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในองค์กรและชุมชน การสะท้อนประสบการณ์วิจัย</p> <p>Concepts and methods of action research for social change. Field experience on action research in organization and community. Reflections on research experience.</p>	<p>02190682 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3(3-0-6) ในองค์กรและชุมชน</p> <p>Action Research in Organization and Community</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชา ปรับเพิ่มชั่วโมง บรรยายและยกเลิก ชั่วโมงปฏิบัติการ</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

–รายละเอียดตั้งที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2–

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

–รายละเอียดตั้งที่ระบุใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3–

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์

จุฬาลักษณ์ ทิวกระโทก จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ และประสงค์ ตันพิชัย. 2558. ปัญหาและความต้องการ

พัฒนาการประกอบอาชีพปลูกผักของเกษตรกร ตำบลหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี .วารสารวิชาการ
Veridian E-Journal, 8 (1) เมษายน-มกราคม : 770-788.

สุวิชา รัชศรี จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ และสันติ ศรีสวนแดง .2558 .การพัฒนาความตระหนักทางสิ่งแวดล้อม

ผ่านกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal,
8(1) มกราคม-เมษายน: 1231-1242.

สุรัสวดี ลีบ่อน้อย ประสงค์ ตันพิชัย และ จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2557. การติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตร

วิศวกรรมงานทางระดับสูง กรมทางหลวง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 7 (2) พฤษภาคม –
สิงหาคม: 1191-1202.

Wongaree, W., C. Thawornratana and A. Jai-aree. 2016. The Application of Sufficiency Economy
and Quality of Life of Students at Suan Phung Wittaya School, Ratchaburi Province.

Proceeding-International Conference on Human and Community Resource
development. Held in Nakron Prathom, Thailand, May 26-27, 2016.

2. นายนิรันดร์ ยิ่งยวด

อภิชาติ ไจอารีย์ นิรันดร์ ยิ่งยวด และนนทวัชร์ สิริพัฒนนันท์. 2559. แนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อเป็น
ผู้ประกอบการเกษตรบนเส้นทางอาชีพเกษตร: ถอดประสบการณ์โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่น
ใหม่. วารสารการเมืองการปกครอง, 6 (1) กันยายน 2558 – กุมภาพันธ์ 2559: 243-262.

นิรันดร์ ยิ่งยวด .2558. เอกสารประกอบการสอน ค่านิยมและจริยธรรมทางเกษตรและสิ่งแวดล้อม. นครปฐม:
ภาควิชาการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Wipanun Muangsakul, Rojana Nilmanon, Bundit Thongsong, Borvorn Subsing,

Yutthana Kadem, Suthanee Maliphan, Seksan Sonwa, Kritsada Siripattanachotikul,

Prasong Tanpichai Nirun Yingyod and Sunti Srisuantang. 2016. The Establishment of

Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District,

Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities. Proceeding-

International Conference on Human and Community Resource development. Held
in Nakron Prathom, Thailand, May 26-27, 2016.

3. นายประสงค์ ต้นพิชัย

สุเมฆ ทนกลหลัง สันติ ศรีสวนแดง และประสงค์ ต้นพิชัย. 2558. การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน
ของความสามารถในการเผชิญการฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 3
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 1. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตหาดใหญ่, 7 (1) มกราคม-มิถุนายน: 109-125.

จินตนาพร วงศ์สาย ประสงค์ ต้นพิชัย สันติ ศรีสวนแดง และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. ความหลากหลายของ
ทรัพยากรธรรมชาติ สู่ความมั่นคงทางอาหารของชุมชนเพี้ยลาด อำเภอสังขตอง นครหลวงเวียงจันทน์
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 7 (2) พฤษภาคม -
สิงหาคม: 140-155.

วรรณวิภา ทวีตั้งตระกูล ประสงค์ ต้นพิชัย และสันติ ศรีสวนแดง. 2557. ปัจจัยที่มีผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิต
สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการ Veridian E-
Journal, 7 (3) กันยายน - ธันวาคม: 754-769.

สุรศักดิ์ รัตนมังสั้งค์ อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ต้นพิชัย. 2557. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวัง
ของการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริษัทเอ็มเคเรสโตรองด์ กรุ๊ปจำกัด (มหาชน).
วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 7 (2) กันยายน-ธันวาคม: 1025-1040.

สุรัสวดี ลีป่อน้อย ประสงค์ ต้นพิชัย และ จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2557. การติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตร
วิศวกรรมงานทางระดับสูง กรมทางหลวง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 7(2) พฤษภาคม -
สิงหาคม: 1191-1202.

อริสรา อินทรขุนทด อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ต้นพิชัย. 2557. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม
ให้บริการของพนักงานระดับปฏิบัติการ โรงแรมระดับ 3 ดาวในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ
Veridian E-Journal, 7(3) กันยายน-ธันวาคม: 1083-1097.

บุษบา ทองอุปการ อีราพร ทองปัญญา นุชน้อย ประภาโส ปิยาภา ศิริเวทิน วาจิณี จงจิตร สาคร ชินวงศ์
อรทัย พรหมเทพ อำพัน วิมลวัฒนา สันติ ศรีสวนแดง และประสงค์ ต้นพิชัย. 2556. การพัฒนา
กระบวนการสานต่อแถววงพื้นบ้านจากพ่อครูสู่เยาวชน. รายงานการประชุมวิชาการแห่งชาติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 10.

สุดใจ มอนไข อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ต้นพิชัย. 2556. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมต่อการ
ป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของชุมชนบ้านวังไทร ตำบลวังน้ำเขียวอำเภอกำแพงแสน จังหวัด
นครปฐม. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 6(3) กันยายน - ธันวาคม: 461-477.

- Wipanun Muangsakul, Rojana Nilmanon, Bundit Thongsong, Borvorn Subsing, Yutthana Kadem, Suthanee Maliphan, Seksan Sonwa, Kritsada Siripattanachotikul, Prasong Tanpichai Nirun Yingyod and Sunti Srisuantang. 2016. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities. Proceeding-International Conference on Human and Community Resource development. Held in Nakron Prathom, Thailand, May 26-27, 2016.
- Sri-Rak, C., A. Jai-aree, and P. Tanpichai. 2015. A Learning Experience for the Security Management of the Communities Affected Socially by the Special Border Economic Zone Policy in Mae Sot District. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.
- Srisuantang, S and P. Tanpichai. 2015. Strategic Guidelines for Further Development of New-Generation Farmers under the Management of Agricultural Vocational Institutions in Thailand. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.
- Thongpanya, T., W. Soopunyo, P. Tanpichai, and S. Srisuantaeng. 2015. Youth Consciousness in Community Development: A Case Study of a Voluntary Group in Huai Mon Thong Community Development. *Kasetsart Journal (social sciences)*, 36(4): 483-497.
- Thomgsri, S, S. Srisuantang and P. Tanpichai. 2015. Development of Knowledge Management Process in the Preparation of Household Accounts of Baan Rang-E-Meoi, Tambon Huaykwang, Amphur Kamphaengsaen, Changwat Nakhonpathom. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.
- Srisuantang, S., P. Tanpichai, W. Soopunyo. and A. Jai-aree. 2014. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis. The 2nd International Conference on Lifelong Learning for All 2014 "Knowledge Creation for Lifelong Learning Community Mobilization. Held in Bangkok, September 11-12, 2014.
- Sabaiying, M., W. Soopunyo and P. Tanpichai. 2014. The Process of Extra-curriculum Learning Activity Management for Developing HIV Prevention Leaders in Schools. *Kasetsart Journal (social sciences)*, 35(2) May – August: 271 – 282.

4. นายระวี สัจจโสภณ

บัณฑิต ทองสงฆ์ ยุทธนา กาเต็ม เสกสรรค์ สนวา สุธานี มะลิพันธ์ กฤษฎา สิริพัฒน์โชติกุล,

รจนา นิลมานนท์ วิกานันท์ ม่วงสกุล บวร ทรัพย์สิงห์ วราภรณ์ แยมทิม ระวี สัจจโสภณ,

ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และอภิชาติ ใจอารีย์. 2558. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของ

ชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

ระวี สัจจโสภณ. 2558. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางเกษตรและสิ่งแวดล้อม.

นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาศึกษาการมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ระวี สัจจโสภณ .2557 .ศักยภาพและทิศทางในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา

การพัฒนาศึกษาการมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่

11, 8 – 9 ธันวาคม 2557.

อภิชาติ ใจอารีย์ ระวี สัจจโสภณ วราภรณ์ แยมทิม ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และคณะ. 2557. จากหนึ่งสู่ความ

พอเพียงของชุมชนบ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. รายงานการ

ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 11, 8 – 9

ธันวาคม 2557.

Ratana-Ubol, A., Charungkattikul, S. and Sajjasophon, R. 2015. The Scenario of the University of

the Third Age Models for Lifelong Learning of the Thai Aging Groups Kasetart Journal

(social sciences), 36(1) Jan – April: 88 – 96.

Sajjasophon, R., A. Ratana-Ubol, and P. Kimpee. 2015. The Scenario of a Learning City Model

Based on the Lifelong Learning Concept to Develop the Active Aging of Thai Elderly.

Kasetart Journal (social sciences), 36(2) May – August: 357 – 370.

Sajjasophon R. 2013. Educational Concepts for Developing Active Aging in the Elderly.

Kasetart Journal (social sciences). 34(3): 471-490.

5. นางวารภรณ์ แยมทิม

วารภรณ์ แยมทิม. 2559. การพัฒนาตัวบ่งชี้การสร้างศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 9(1) มกราคม – เมษายน: 323-340.

บัณฑิต ทองสงฆ์ ยุทธนา กาเต็ม เสกสรรค์ สนวา สุธานี มะลิพันธ์ กฤษฎา สิริพัฒน์โชติกุล, รจนา นิลมานนท์ วิทยานันท์ ม่วงสกุล บวร ทรัพย์สิงห์ วารภรณ์ แยมทิม ระวี สัจจโสภณ, ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และอภิชาติ ใจอารีย์. 2558. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

วารภรณ์ แยมทิม. 2558. วิจัยทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา. นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาศึกษาการ มนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. อภิชาติ ใจอารีย์ ระวี สัจจโสภณ วารภรณ์ แยมทิม ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และคณะ. 2557. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของชุมชนบ้านรางอี่เม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 11, 8 – 9 ธันวาคม 2557.

Wongwanich, S., Yamtim, V., Sapsombat, W., Tuipae, C., & Intanam, N. 2014. An Analysis of Teacher Change in the Local Science Project. Proceeding - Social and Behavioral Sciences, 116: 5013-5019.

Yamtim, V., & Wongwanich, S. 2014. A Study of Classroom Assessment Literacy of Primary School Teachers. Proceeding - Social and Behavioral Sciences, 116: 2998-3004.

6. นางวรรณิ์ เนียมหอม (อึ้งสิทธิพูนพร)

วรรณิ์ อึ้งสิทธิพูนพร. 2558. ความพึงพอใจในการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 8(3) กันยายน – ธันวาคม.

จินดาพร เกียรติสิน วรรณิ์ อึ้งสิทธิพูนพร และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. การรับรู้และความคิดเห็นของคณะกรรมการเครือข่ายยุติธรรมชุมชนจังหวัดตาก เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาการกระทำผิดที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของเด็กและเยาวชน. รายงานการประชุมวิชาการการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม, สถาบันสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25 ส.ค. 2557.

ประภาพร คำบัว วรรณิ์ อึ้งสิทธิพูนพร และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร: กรณีศึกษา บริษัทยูนิซัน จำกัด. รายงานการประชุมวิชาการการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม, สถาบันสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25 ส.ค. 2557.

วิยดา มิฆเนตร วรณีย์ อึ้งสิทธิพูนพร และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. แนวทางการ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วมของพนักงานในองค์กรธุรกิจเอกชน: กรณีศึกษา บริษัทยูนิซัน จำกัด. รายงานการประชุมวิชาการการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม, สถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25 ส.ค. 2557.

วรณีย์ อึ้งสิทธิพูนพร .2556 .เอกสารประกอบการสอนวิชา การฝึกความเป็นผู้นำสำหรับครูเกษตร .นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

7. นางสาวศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ

บัณฑิต ทองสงฆ์ ยุทธนา กาเต็ม เสกสรรค์ สนวน สุธานี มะลิพันธ์ กฤษญา สิริพัฒนาโชติกุล, รจนา นิลมานนท์ วิทยานันท์ ม่วงสกุล บวร ทรัพย์สิงห์ วราภรณ์ แยมทิม ระวี สัจจโสภณ, ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และอภิชาติ ใจอารีย์. 2558. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ. 2558. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา กระบวนการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร และชุมชน. นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และสมชิ้น นาคพลั้ง. 2558. การรับรู้ภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่างของผู้บริหารผู้แทนจำหน่ายโตโยต้าในประเทศไทย. วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. 4(1) มกราคม – เมษายน.

อภิชาติ ใจอารีย์ ระวี สัจจโสภณ วราภรณ์ แยมทิม ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และคณะ. 2557. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของชุมชนบ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 11, 8 – 9 ธันวาคม 2557.

Joungtrakul, J., B. Sheehan and S. Aticomswan. 2013. Qualitative Data Collection Tool: A New Approach to Developing an Interview Guide. AFBE JOURNAL. 6(2) December.

8. นายสันติ ศรีสวนแดง

ภพกร สุมาลกันต์ สันติ ศรีสวนแดง และ สุมิตร สุวรรณ. 2558. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของบุคลากร ส านักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 8(3) กันยายน – ธันวาคม: 267-280.

สุเมฆ หนกหลัง สันติ ศรีสวนแดง และประสงค์ ต้นพิชัย. 2558. การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการเผชิญการฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. 7(1) มกราคม-มิถุนายน: 109-125.

- จันทนาพร วงศ์สาย ประสงค์ ตันพิชัย สันติ ศรีสวนแดง และวีรฉัตร สุปัญญา .2557 .ความหลากหลายของ
ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ความมั่นคงทางอาหารของชุมชนเพี้ยลาด อำเภอสังทอน นครหลวงเวียงจันทน์
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7(2) พฤษภาคม-
สิงหาคม: 156-172.
- เฉลิมพล ทรัพย์อุไรรัตน์ อภิชาติ ใจอารีย์ และสันติ ศรีสวนแดง. 2557. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถ
ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม.
วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7(2) พฤษภาคม – สิงหาคม: 187-202.
- วรรณวิภา ทวีตั้งตระกูล ประสงค์ ตันพิชัยและสันติ ศรีสวนแดง. 2557. ปัจจัยที่มีผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิต
สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการ Veridian E-
Journal. 7(3) กันยายน – ธันวาคม: 754-769.
- บุษบา ทองอุปการ อีราพร ทองปัญญา นุชน้อย ประภาโส ปิยาภา ศิริเวทิน วาจิณี จงจิตร สาคร ชินวงศ์
อรทัย พรหมเทพ อำพัน วิมลวัฒนา สันติ ศรีสวนแดง และประสงค์ ตันพิชัย. 2556. การพัฒนา
กระบวนการสานต่อตรงพื้นบ้านจากพ่อครูสู่เยาวชน. รายงานการประชุมวิชาการแห่งชาติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 10, 6-7 ธันวาคม 2556.
- สันติ ศรีสวนแดง. 2556. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สวนเกษตรเป็นฐาน. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- Wipanun Muangsakul, Rojana Nilmanon, Bundit Thongsong, Borvorn Subsing,
Yutthana Kadem, Suthanee Maliphan, Seksan Sonwa, Kritsada Siripattanachotikul,
Prasong Tanpichai Nirun Yingyod and Sunti Srisuantang. 2016. The Establishment of
Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District,
Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities. Proceeding-
International Conference on Human and Community Resource development, Held
in Nakron Prathom, Thailand, May 26-27, 2016.
- Thongpanya, T., W. Soopunyo, P. Tanpichai and S. Srisuantaeng. 2015. Youth Consciousness in
Community Development: A Case Study of a Voluntary Group in Huai Mon Thong
Community Development. Kasetsart Journal (social sciences). 36(4): 483-497.
- Thomgsri, S, S. Srisuantang and P. Tanpichai. 2015. Development of Knowledge Management
Process in the Preparation of Household Accounts of Baan Rang-E-Meoi, Tambon
Huaykwang, Amphur Kamphaengsaen, Changwat Nakhonpathom. International
Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6,
2015.

ภพกร สุมาลกันต์ สันติ ศรีสวนแดง และ สุมิตร สุวรรณ. 2558. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของบุคลากร สานักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 8(3) กันยายน – ธันวาคม: 267-280.

บรรจบ ภิรมย์คำ สุมิตร สุวรรณ ชูวิทย์ รัตน์พลแสนย์ ฐณัฐ วงศ์สายเชื้อ กนิษฐา เชาวน์วัฒนกุล และ พินดา วราสุนันท์. 2557. ผลกระทบจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์. 42(4) ตุลาคม – ธันวาคม: 63-77.

สุมิตร สุวรรณ. 2556. มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: บริษัทเพชรเกษมการพิมพ์ จำกัด.

11. นายอภิชาติ ไจอารีย์

อภิชาติ ไจอารีย์. 2559. กระบวนการมีส่วนร่วมแบบพหุภาคีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาการจัดการป่าชุมชนบ้านพุเตย จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย. ปีที่ 36(1) : 111-136.

อภิชาติ ไจอารีย์ และชัยณรงค์ ศรีรักษ์. 2559. “ผู้ด้อยโอกาสใหม่ ” จากครอบครัวแรงงานข้ามชาติ: ผลกระทบจากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC). วารสารการเมืองการปกครอง. 6(2) มีนาคม - สิงหาคม 2559: 203-219.

อภิชาติ ไจอารีย์ นิรันดร์ ยิ่งยวด และนนทวัชร สิริพัฒน์นันท์. 2559. แนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อเป็นผู้ประกอบการเกษตรบนเส้นทางอาชีพเกษตร: ถอดประสบการณ์โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่. วารสารการเมืองการปกครอง. 6(1) กันยายน 2558 – กุมภาพันธ์ 2559: 243-262.

บัณฑิต ทองสงฆ์ ยุทธนา กาเต็ม เสกสรรค์ สนวา สุธานี มะลิพันธ์ กฤษฎา สิริพัฒนาโชติกุล, รจนา นิลมานนท์ วิทยานันท์ ม่วงสกุล บวร ทรัพย์สิงห์ วราภรณ์ แยมทิม ระวี สัจจโสภณ, ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และอภิชาติ ไจอารีย์. 2558. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

อภิชาติ ไจอารีย์. 2558. เจตคติต่อวิชาชีพครูเกษตรของนิสิตฝึกสอน สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

จรัญดา จันท์แจ่ม อภิชาติ ไจอารีย์ และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. แนวทางการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการถ่ายทอดภูมิปัญญาผ้าจากสู่เยาวชนของชุมชนชาวไทย-ยวน ตำบลคูบัว อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7(3) กันยายน-ธันวาคม: 159-174.

- เฉลิมพล ทรัพย์อุไรรัตน์ อภิชาติ ใจอารีย์ และสันติ ศรีสวนแดง. 2557. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7(2) พฤษภาคม – สิงหาคม: 187-202.
- สันติ ศรีสวนแดง ประสงค์ ต้นพิชัย และอภิชาติ ใจอารีย์. 2557. การพัฒนาศักยภาพของนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สวนเกษตรเป็นฐาน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2557.
- สุรศักดิ์ รัตนมังสังค์ อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ต้นพิชัย. 2557. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังของการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริษัทเอ็มเคเรสโตรองด์ กรุ๊ปจำกัด (มหาชน). วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7(3) กันยายน-ธันวาคม: 1025-1040.
- อภิชาติ ใจอารีย์ และคณะ. 2557. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ “เกษตรพอเพียง” แบบเรียนร่วมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2557.
- อภิชาติ ใจอารีย์ และคณะ. 2557. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของชุมชนบ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (8-9 ธันวาคม 2557).
- อภิชาติ ใจอารีย์. 2557. รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการแปรรูปหน่อไม้ของชุมชนบ้านพุเตย จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารการเมืองการปกครอง. 2(4) มีนาคม-สิงหาคม: 241-258.
- อริสรา อินทรขุนทด อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ต้นพิชัย. 2557. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการให้บริการของพนักงานระดับปฏิบัติการ โรงแรมระดับ 3 ดาวในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 7(3) กันยายน-ธันวาคม: 1083-1097.
- สุดใจ มอนไข่อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ต้นพิชัย. 2556. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมต่อการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของชุมชนบ้านวังไทร ตำบลวังน้ำเขียวอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal. 6(3) กันยายน-ธันวาคม: หน้า 461-477.
- อภิชาติ ใจอารีย์. 2556. สิทธิชุมชน: สิทธิตามรัฐธรรมนูญเพื่อการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมการพิมพ์ จำกัด.
- Jai-aree, A. 2016. Knowledge Management Process for Local Wisdom in Food Preservation Processing in Western Local Community of Thailand. Proceeding- International Conference on Human and Community Resource development, Held in Nakron Prathom, Thailand, May 26-27, 2016.
- Wongaree, W., C. Thawornratana, and A. Jai-aree. 2016. The Application of Sufficiency Economy and Quality of Life of Students at Suan Phung Wittaya School, Ratchaburi Province. Proceeding - International Conference on Human and Community Resource development, Held in Nakron Prathom, Thailand, May 26-27, 2016.

Jaiaree, A. 2015. A Knowledge Management Model for Local Wisdom in Bamboo Shoot Preservation Processing in Western Local Community of Thailand. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

Sri-Rak, C., A. Jai-aree, and P. Tanpichai. 2015. A Learning Experience for the Security Management of the Communities Affected Socially by the Special Border Economic Zone Policy in Mae Sot District. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

Srisuantang, S., Prasong T., Weerachat S. and Apichart J. 2014. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis. The 2nd International Conference on Lifelong Learning for All 2014 "Knowledge Creation for Lifelong Learning Community Mobilization. Held in Bangkok, September 11-12, 2014.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้สอน

นางสาวอารีรัตน์ ภาคพิธเจริญ

สุนิสา ภิรมณ์ รพี ดอกไม้เทศ และอารีรัตน์ ภาคพิธเจริญ. 2558. การศึกษาผลการดำเนินธุรกิจเครื่องตีมน้ำพริกข้าวของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ปลูกพริกข้าวบ้านปลักไม้ลาย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม .รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

อารีรัตน์ ภาคพิธเจริญ. 2558. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การสื่อสารทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชน. นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาระบบนิเวศและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

อารีรัตน์ ภาคพิธเจริญ. 2558.. ศักยภาพและแนวทางการลงทุนทางการศึกษาของหลักสูตรเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

Laoaroon, K., A. Pakpitjarean and P. Varasunun. 2016. The Women's Roles in the Agricultural Production Sector Affecting Household Debt Behaviors. Proceeding - International Conference on Human and Community Resource development, Held in Nakron Prathom, Thailand, May 26-27, 2016.

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 02190621 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Learning for Human and Community Capacity Building

เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1. Philosophy and concepts of education for sustainable development 1.1 Contemporary philosophy of education 1.2 Socio-cultural, economic, political, and environmental foundations of education	9
2. Educational strategies for capacity building 2.1 Knowledge management in organization 2.2 Education for community empowerment 2.3 Education for cultural diversity 2.4 Education for career development and special needs	12
3. Design and analysis of capacity building programs in HCRD 3.1 Needs assessment and program design 3.2 Participatory learning and training techniques 3.3 Program facilitation and evaluation	18
4. Educational policies and the impact on HCRD 4.1 Equity and opportunity in education 4.2 Unity and diversity in education 4.3 Ethical issues in education	6
Total	45

เอกสารที่ต้องแนบมาพร้อมกับแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	02190641	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทฤษฎีทางสังคมวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Sociological Theories in Human and Community Resource Development	

เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1. Sociological theories and HCRD 1.1 Fundamentals of social theories: Sociological theories, cultural theories, and socio-cultural pluralism concepts 1.2 Comparative analysis of social theories 1.3 Implications to HCRD	15
2. Socio-cultural change and HCRD 2.1 World systems and socio-cultural change 2.2 Dynamics of socio-cultural change 2.3 Implications to HCRD	15
3. Social policies and issues 3.1. Local, regional, national, and global dimensions of social policy for development 3.2 Politics and social policies 3.3 Development and social issues: poverty, equity, human rights, social conflicts, cultural diversity	15
Total	45

รายงานผลการวิจัยสถาบัน
เรื่อง
แนวโน้มในการจัดการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อประกอบการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยเรื่อง ทิศทางการจัดการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ของภาควิชาการพัฒนาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน หลักสูตร พ.ศ. 2555 ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนและ 2) เพื่อศึกษาทิศทางการจัดการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรฯ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต และได้จัดกิจกรรมสนทนากลุ่มกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของภาควิชาฯ เพื่อทราบทิศทางการจัดการหลักสูตรฯ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพดุษฎีบัณฑิตในภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=5.00$) ยกเว้น 6 พฤติกรรมที่ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{x}=4.67$) ได้แก่ มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ตรงต่อเวลา มีความรู้รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำ สามารถใช้ความรู้ที่เรียนมาวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ไขปัญหาได้ มีการแสวงหาความรู้ใหม่ และมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

2. ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษา 5 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษาโดยภาพรวมก่อนเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}= 3.21, 3.31$ และ 3.46 ตามลำดับ) หลังเรียนผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษา และดุษฎีบัณฑิต มีความคิดเห็นโดยภาพรวม มีความ

เหมาะสมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ($\bar{x} = 4.48$ และ 4.56) ส่วนผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.83$)

3. ด้านหลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งสำรวจกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการโดยภาพรวม ผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษา และดุษฎีบัณฑิต มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$ และ 4.46) ส่วนผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$)

4. ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาแต่ละรายวิชา ซึ่งทำการสำรวจกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มคือ ผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลได้ว่า ทั้ง 3 กลุ่มประชากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาแต่ละรายวิชาของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67, 4.63$ และ 4.82 ตามลำดับ)

5. ด้านปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษา ซึ่งทำการสำรวจกับกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มคือ ผู้ที่กำลังสำเร็จการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลได้ว่าทั้ง 3 กลุ่มประชากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87, 3.86$ และ 3.98 ตามลำดับ)

สำหรับทิศทางการจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ภาควิชาการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ภาควิชาการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรโดยใช้วิชาสัมมนา เป็นกลไกในการขับเคลื่อนผู้เรียน เป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่ทำให้บัณฑิตสามารถพัฒนาโครงสร้าง ดุษฎีบัณฑิตของตนเอง และสามารถสอบโครงสร้างได้ตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างไรก็ตาม ได้มีข้อเสนอให้คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และสาธารณชน ได้ร่วมเข้าฟังการนำเสนองาน ดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต ซึ่งเป็นการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นิสิตได้รับมุมมองเพิ่มเติม และนำไปปรับให้เกิดประโยชน์ต่อการทำ ดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ภาควิชา เสนอให้มีการกำหนดขั้นตอนในการนำเสนอ สอบจบ ดุษฎีนิพนธ์ต่อสาธารณชนอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการคัดลอกผลงาน (plagiarism) ของนิสิต นอกจากนี้ในอนาคตทางภาควิชา อาจเปิดหลักสูตรในลักษณะ Thesis Oriented ที่มุ่งเน้นเฉพาะการทำวิจัย เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนที่ไม่ต้องการเรียน course work ทั้งนี้ การออกแบบหลักสูตรดังกล่าว จะมีผลต่อกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าศึกษาต่อ รวมถึงคณาจารย์ผู้สอน ต้องมีความพร้อมเชิงวิชาการอย่างแข็งแกร่ง อาทิ มีผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ มาก หรือมีประสบการณ์เชี่ยวชาญมากในเรื่องต่าง ๆ สำหรับข้อเสนอแนะจากการวิจัย คือให้มีการเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง เพื่อกระจายข่าวทุนสนับสนุนการวิจัย การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ รวมถึงมีคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน ดังนั้น ทางภาควิชา จึงควรจัดให้มีการศึกษาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทราบผลสะท้อนกลับจากผู้เรียน คณาจารย์ และ ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งจะทำให้หลักสูตรพัฒนาเนื้อหา และรายวิชา รวมถึงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้าน

สถานที่เรียน และปัจจัยเกื้อหนุนในการเรียน ควรจัดให้มีความพร้อม อาทิ ห้องสมุดภาควิชา ที่มีหนังสือทางวิชาการใหม่ ๆ และทันสมัย ตำราเรียน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอย่างสะดวกและเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น

ประกาศคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ภาควิชาการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน



ประกาศคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์และพัฒนาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ภาควิชาการพัฒนาระบบบริหารและชุมชน

ตามมติที่ประชุมภาควิชาการพัฒนาระบบบริหารและชุมชน ในการสัมมนาภาควิชา เมื่อวันที่ ๒๔-๓๐ เมษายน ๒๕๕๗ มีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาการพัฒนาระบบบริหารและชุมชน นั้น เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาการพัฒนาระบบบริหารและชุมชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ ๑๗/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ภาควิชาการพัฒนาระบบบริหารและชุมชน ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา

๑. นายนิรันดร์ ยิ่งยวด	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันติ ศรีสวนแดง	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ประสงค์ คันทิชัย	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาภรณ์ นุ่มเนียม	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑาทิพย์ ทาวรัตน์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ชัชวีร์ นฤทุม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗. นายชวรัตน์ ชโลธร	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๘. นายจักรเพ็ชรพัฒน์ วงศ์คำ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๙. นางสาวอารีรัตน์ ภาคพิชญเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาระบบบริหารและชุมชน

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันติ ศรีสวนแดง	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ประสงค์ คันทิชัย	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชาติ ไจอารีย์	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาภรณ์ นุ่มเนียม	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรฉัตร สุปัญญา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๖. รองศาสตราจารย์ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริบุรณ์ จงวุฒิเวศย์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๘. นายภัทรพล มหาจันทร์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๙. นางสาววิศรา ร่มโพธิ์ทอง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๑๐. นายระวี สัจจโสภณ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชาติ ไจอารีย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ประสงค์ ต้นพิชัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณ อึ้งสิทธิ์บุณย | กรรมการ |
| ๔. นางวราภรณ์ แยมทิม | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระฉัตร สุปัญญา | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๖. รองศาสตราจารย์ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริบุรณ์ จงวุฒิเวศย์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๘. นายภัทรพล มหาจันทร์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๙. นางสาวชนิดา มีททวงกูร | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๑๐. นางสาวศุภรัักษ์ อธิคมสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของคณาจารย์ ภาควิชาการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน และบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗



(รองศาสตราจารย์บวรจบ ภิรมย์คำ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ประกาศสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เรื่อง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์