

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 มิ.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25520021100448 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 มิ.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	25520021100448_2096_IP	25520021100448	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาโท	04/04/2564	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2560

เมื่อวันที่ 24 / มีนาคม / 2560

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
และวิทยาศาสตร์
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 มี.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก “สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” เมื่อวันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน
 - 4.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการแนวคิดทางการศึกษาและการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ทางการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
 - 4.3 สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน เรื่องศักยภาพและทิศทางในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 3 วิชา

02190521	การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190531	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190593	การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(2-2-5)
 - 5.2 ปิดรายวิชา จำนวน 1 วิชา

02190532	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
----------	---	----------
 - 5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2		แผน ก แบบ ก 2		
1. จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต	1. จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	26 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
- สัมมนา ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	- สัมมนา ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	
02190597 สัมมนา	1,1	02190597 สัมมนา	1,1	
- วิชาเอกบังคับ	15 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	15 หน่วยกิต	
02190511 ทักษะมิติของการพัฒนา		02190511 ทักษะมิติของการพัฒนา		
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190521 กระบวนการทางการศึกษา		02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ		ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	ชุมชน	3(3-0-6)	
02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนา		02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนา		
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อ		02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อ		
การวิจัยและพัฒนา	3(2-2-5)	การวิจัยและพัฒนา	3(2-2-5)	
02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการ		02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการ		ปรับปรุงรายวิชา
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(1-4-4)	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(2-2-5)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	
ให้เลือกรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ 9 หน่วยกิต		ให้เลือกรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา		02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา		
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190531 ทักษะการสื่อสารสำหรับนักพัฒนา	3(3-0-6)	02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากร		ปรับปรุงรายวิชา
		มนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190532 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ				
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนา		ปิดรายวิชา
02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนา		ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับ		
02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับ		กลุ่มด้อยโอกาส	3(3-0-6)	
กลุ่มด้อยโอกาส	3(3-0-6)	02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา		
02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา		อย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	
อย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		
02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		ในสังคมพหุลักษณะ	3(3-0-6)	
ในสังคมพหุลักษณะ	3(3-0-6)	02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร		
02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร		มนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
มนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา		
02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา		ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		
02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		ในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	
ในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม		
02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม		3(2-2-5)	3(2-2-5)	
02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์		02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์		
เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	
02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร		02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร		
มนุษย์และชุมชน	1-3	มนุษย์และชุมชน	1-3	
02190598 ปัญหาพิเศษ	1-3	02190598 ปัญหาพิเศษ	1-3	
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
02190599 วิทยานิพนธ์	1-12	02190599 วิทยานิพนธ์	1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ข		แผน ข		
1. จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	38 หน่วยกิต	1. จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	32 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	
- สัมมนา ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	- สัมมนา ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	
02190597 สัมมนา	1,1	02190597 สัมมนา	1,1	
- วิชาเอกบังคับ	15 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	15 หน่วยกิต	
02190511 ทักษะมิติของการพัฒนา		02190511 ทักษะมิติของการพัฒนา		
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190521 กระบวนการทางการศึกษา		02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ		ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	ชุมชน	3(3-0-6)	
02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนา		02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนา		
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อ		02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อ		
การวิจัยและพัฒนา	3(2-2-5)	การวิจัยและพัฒนา	3(2-2-5)	
02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการ		02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการ		ปรับปรุงรายวิชา
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(1-4-4)	พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(2-2-5)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต	
ให้เลือกรายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้ 15 หน่วยกิต		ให้เลือกรายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้		
02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา		02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนา		
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190531 ทักษะการสื่อสารสำหรับนักพัฒนา	3(3-0-6)	02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากร		ปรับปรุงรายวิชา
		มนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190532 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ				ปิดรายวิชา
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)			
02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนา		02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนา		
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับ		02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับ		
กลุ่มด้อยโอกาส	3(3-0-6)	กลุ่มด้อยโอกาส	3(3-0-6)	
02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา		02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา		
อย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	อย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	
02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน		
ในสังคมพหุลักษณะ	3(3-0-6)	ในสังคมพหุลักษณะ	3(3-0-6)	
02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร		02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร		
มนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	มนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา		02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา		
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)	
02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		
ในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	ในองค์กรและชุมชน	3(3-0-6)	
02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม	3(2-2-5)	02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม	3(2-2-5)	
02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์		02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์		
เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)	
02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร		02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากร		
มนุษย์และชุมชน	1-3	มนุษย์และชุมชน	1-3	
02190598 ปัญหาพิเศษ	1-3	02190598 ปัญหาพิเศษ	1-3	
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	
02190595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1-6	02190595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้
แผน ก แบบ ก2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต
- วิชาสัมมนา	-	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	-	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต
- วิชาสัมมนา	-	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	-	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3/2560

เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2560

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2560
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตกำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ภาควิชาการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

ผู้อำนวยการสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เมื่อวันที่ - 4 มี.ย. 2564

โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520021100448

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Human and Community Resource Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)

ชื่อย่อ ศศ.ม. (การพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน)

ชื่อเต็ม Master of Arts (Human and Community Resource Development)

ชื่อย่อ M.A. (Human and Community Resource Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2551
- ปรับปรุงครั้งล่าสุดเมื่อปีการศึกษา 2555

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่...17/2559...
เมื่อวันที่...13.....เดือน...ตุลาคม...พ.ศ.2559....
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่...3/2560
เมื่อวันที่...27.....เดือน มีนาคม.....พ.ศ. 2560.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 8.2 นักวิชาการ นักพัฒนา นักวิจัย ในหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 มิ.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีพ.ศ.
313066	รองศาสตราจารย์	นายประสงค์ ดันพิชัย	Ph.D.	Agricultural Education	U. of the Philippines Los Bofios, Philippines	2541
			วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2530
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2529
31006	อาจารย์	นางสาวศุภรัชนี อธิคมสุวรรณ	ปร.ด.	การพัฒนารพียากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			วท.ม.	การพัฒนารพียากรมนุษย์และองค์กร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2547
			บธ.บ.	การเลขานุการ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2537
			ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
31021	อาจารย์	นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม	ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2546
			บธ.บ.	บริหารทั่วไป	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2536
			ปร.ด.	การพัฒนารพียากรมนุษย์และชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
37301	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอภิชาติ ไจอารีย์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 มิ.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบันและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระบวนการทัศน์และทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ให้ความสำคัญกับคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม โดยสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเป็นฐานรากหนุนเสริมในการพัฒนาคน ภายใต้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเชื่อมโยงเศรษฐกิจกับเมือง และเศรษฐกิจไทยกับภูมิภาค รวมถึงการรักษาทุนธรรมชาติให้เติบโตบนการสร้างงานสีเขียว ซึ่งมุ่งหวังให้ประเทศไทยสามารถปรับตัว และรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นการเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ และค่านิยมในการพัฒนาตนเองและสังคมเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่ภารกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์สังคมคุณภาพให้เป็นปกติสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย จึงจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนให้มีความพร้อมและทักษะชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตได้ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและเลื่อนไหลอย่างต่อเนื่องรวดเร็วเชื่อมโยงกันในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และโลก จากการขยายตัวของเครือข่ายสังคมออนไลน์ส่งผลต่อโอกาสและความเสี่ยงนานา เกิดสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายแตกต่าง การไม่เข้าใจและไม่ยอมรับความแตกต่างส่งผลต่อความขัดแย้งในสังคม การแข่งขันในรูปแบบที่เปลี่ยนไปตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี การล่มสลาย กลืนกลายของวัฒนธรรม การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมต่างๆ ดังนั้นการพัฒนาคณะและชุมชนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะฟันฝ่าปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถปรับตัวพึ่งพาตนเอง และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อผลิตนักพัฒนาที่มีฐานคิดทางการศึกษาและวิจัยในการสร้างสรรค์และขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกระดับตามนโยบายของประเทศ แต่โดยเหตุที่กระบวนการพัฒนาในบริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักพัฒนาจำเป็นต้องรู้เท่าทันโดยการใช้ความรู้และเครื่องมืออย่างมีทักษะและปัญญา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน จึงจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัยและเติมเต็มให้มหาบัณฑิตเป็นนักพัฒนาที่มีศักยภาพไม่เพียงในฐานะการเป็นผู้นำการขับเคลื่อน แต่ยังคงคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อกระบวนการพัฒนาเกิดผลกระทบเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนต่อตนเอง ชุมชน สังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และในระดับประชาคมโลก

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แสดงจุดยืนในการเป็นสถาบันแห่งศาสตร์ของแผ่นดิน ผลผลิตของมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้และความสามารถในการผสมความรู้เชิงทฤษฎีกับเงื่อนไขทางสังคมในมิติต่าง ๆ เพื่อการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพให้แก่สังคมตามนโยบายและแผนการพัฒนาประเทศที่มุ่งคนและชุมชนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ภาควิชาการพัฒนารัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยซึ่งมีศักยภาพในการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ที่มุ่งสร้างบัณฑิตนักขับเคลื่อนการพัฒนาที่ใช้กรอบความคิดทางการศึกษาเป็นฐานคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญชำนาญของภาควิชาฯ ตอบสนองทั้งนโยบายของรัฐและพันธกิจของมหาวิทยาลัยไปพร้อมกัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชาอื่น/ หลักสูตรอื่น
ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การพัฒนารัพยากรมนุษย์และชุมชนเป็นแนวนโยบายหลักที่สำคัญของการพัฒนาประเทศมาตั้งแต่ ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-พ.ศ. 2559) และเชื่อมต่อมาในแผนฉบับที่ 12 เพื่อเสริมสร้างให้ประเทศมีรากฐานของการพัฒนาที่เข้มแข็ง อันได้แก่ การมีพลเมืองและชุมชนที่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีความสุข เป็นมิตรกับสภาพแวดล้อม และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก การดำเนินงานตามแนวนโยบายดังกล่าวจึงมุ่งการพัฒนาที่มีฐานมาจากการผสมผสานกันระหว่างแนวคิดทฤษฎีกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนสร้างองค์ความรู้และพัฒนาของท้องถิ่นและเป็นผู้มีส่วนได้เสียจากการพัฒนาโดยตรง ด้วยเหตุนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานการพัฒนาในทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องได้รับการบ่มเพาะให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม ที่พร้อมสำหรับนำพาให้การพัฒนาแบบมีชุมชนเป็นฐานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ในการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและการพัฒนา เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศในการพัฒนามนุษย์และชุมชนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ดังนั้นเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ในการเป็นแหล่งสร้างสรรค์องค์ความรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนเกิดขึ้นอย่างแท้จริง ตามแนวคิดขององค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) และทิศทางการพัฒนาของสหประชาชาติที่ว่าด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable development goals: SDGs) คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ จึงได้จัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนารัพยากรมนุษย์และชุมชน เพื่อรองรับความต้องการศึกษาระดับปริญญาโทที่จะมีเพิ่มขึ้นดังกล่าว โดยมีเป้าหมายในการผลิตนักพัฒนาเชิงบูรณาการบนฐานคุณธรรม ตามปรัชญาของการพัฒนารัพยากรมนุษย์และชุมชนที่ว่าด้วยแนวคิด

และกระบวนการในการบูรณาการความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของ คน องค์กร ชุมชน และสังคม ให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรี สมดุล ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีดังนี้

1.2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ที่มีฐานคิดและทักษะในการบูรณาการศาสตร์ทุกมิติที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนโดยมีแนวคิดทางการศึกษาเป็นฐาน

1.2.2 เพื่อเสริมสร้างการผลิตองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	1.1 จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด 1.2 วิจัยสถาบันเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร	1.1 หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว 1.2 รายงานวิจัยสถาบัน
2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติเป็น นักวิชาการ นักพัฒนา และ นักวิจัย	2.1 ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือองค์กรที่รับนิสิตเข้าปฏิบัติงาน 2.2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้นิสิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และฝึกปฏิบัติการจำลองในห้องเรียน และปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน	2.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิต 2.2 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลงานทางวิชาการและผลการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิต
3. พัฒนาบุคลากรด้านการสอน และการวิจัย	3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้ และทักษะการสอน การวิจัยโดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุม สัมมนา อบรมทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ 3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งบทความตีพิมพ์ และนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	3.1 รายงานการเข้าร่วมประชุมวิชาการของอาจารย์ 3.2 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ และนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันและเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 4 มิ.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ 5 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

02190597 สัมมนา 1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 15 หน่วยกิต

02190511 ทักษะมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Perspectives of Human and Community
Resource Development)

02190521** การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Education for Human and Community
Resource Development)

02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Research Methods in Human and Community
Resource Development)

02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา 3(2-2-5)
(Quantitative Analysis for Research and
Development)

02190593** การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนา 3(2-2-5)
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
(Research Practice in Human and
Community Resource Development)

** วิชาปรับปรุง

- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
ให้นักศึกษเลือกรเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
02190512	ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Strategic Leaders in Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190531**	การสื่อสารเพื่อการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Communication for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190533	ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (English for Human and Community Resource Development Professionals)	3(3-0-6)
02190541	การพัฒนทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มด้อยโอกาส (Human Resource Development for the Disadvantaged)	3(3-0-6)
02190542	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Local Wisdom for Sustainable Development)	3(3-0-6)
02190543	การพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ (Human and Community Resource Development in Pluralistic Society)	3(3-0-6)
02190544	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Sociology for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190545	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Environmental Education for Human and Community Resource Development)	3(3-0-6)
02190551	กระบวนการพัฒนทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน (Human Resource Development Process in Organizations and Community)	3(3-0-6)
02190552	การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Project Development)	3(2-2-5)
02190553	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา (Human Resource Economics for Development)	3(3-0-6)
02190596	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)	1-3
02190598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

** วิชาปรับปรุง

ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
02190599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-12

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	32 หน่วยกิต	
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต	
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต	

3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	32 หน่วยกิต	
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	
02190597	สัมมนา (Seminar)		1,1
- วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต	
02190511	ทัศนมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Perspectives of Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190521**	การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Education for Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Research Methods in Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190592	การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา (Quantitative Analysis for Research and Development)		3(2-2-5)
02190593**	การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Research Practice in Human and Community Resource Development)		3(2-2-5)

** วิชาปรับปรุง

	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
	ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
02190512	ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Strategic Leaders in Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190531**	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Communication for Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190533	ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (English for Human and Community Resource Development Professionals)		3(3-0-6)
02190541	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มด้อยโอกาส (Human Resource Development for the Disadvantaged)		3(3-0-6)
02190542	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Local Wisdom for Sustainable Development)		3(3-0-6)
02190543	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุวัฒนธรรม (Human and Community Resource Development in Pluralistic Society)		3(3-0-6)
02190544	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Sociology for Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190545	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Environmental Education for Human and Community Resource Development)		3(3-0-6)
02190551	กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน (Human Resource Development Process in Organizations and Community)		3(3-0-6)
02190552	การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Project Development)		3(2-2-5)
02190553	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา (Human Resource Economics for Development)		3(3-0-6)
02190596	เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)		1-3
02190598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)		1-3

** วิชาปรับปรุง

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	
02190595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (02) หมายถึง รหัสวิทยาเขตกำแพงแสน

เลขลำดับที่ 3-5 (190) หมายถึง สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาฐานคิด และเครื่องมือในการพัฒนา

2 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนา

3 หมายถึง กลุ่มวิชาสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา

4 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการเมืองกับการพัฒนา

5 หมายถึง กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ และการจัดการเพื่อการพัฒนา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.3 แผนการศึกษา

3.1.3.1 แผน ก แบบ ก 2

ปี	ภาคการศึกษา	หน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190511	ทัศนมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190521	การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>

ปี	ภาคการศึกษา	หน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190592	การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา	3(2-2-5)
02190597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>6(- -)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปี	ภาคการศึกษา	หน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190593	การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(2-2-5)
02190597	สัมมนา	1
02190599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>3(- -)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปี	ภาคการศึกษา	หน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190599	วิทยานิพนธ์	<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>

3.1.3.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190511 ทศนมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(3-0-6)
02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	<u>3(3-0-6)</u>
รวม	<u>9(9-0-18)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา	3(2-2-5)
02190597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	<u>6(- -)</u>
รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3(2-2-5)
02190595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
02190597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	<u>6(- -)</u>
รวม	<u>13(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02190595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
วิชาเอกเลือก	<u>3(- -)</u>
รวม	<u>6(- -)</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 02190511 ทศนมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Perspectives of Human and Community Resource Development)
ทฤษฎี บริบทและพลวัตของการพัฒนา แนวคิด แนวทางและกลยุทธ์การพัฒนา
แบบมีส่วนร่วมในระดับบุคคล องค์กร และชุมชน/สังคม จริยธรรมการพัฒนา
Theories, contexts and dynamics of development. Concepts, approaches and strategies of participatory development at individual, organizational, and community/societal levels. Developmental ethics.
- 02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Strategic Leaders in Human and Community Resource Development)
ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำและการประยุกต์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
การบริหารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนเชิงยุทธศาสตร์ คุณธรรมและจริยธรรม
สำหรับผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษา
Theories of leaders and applications in human and community resource development. Strategic administration of human and community resource development. Moral and ethics for leaders in human and community resource development. Case studies.
- 02190521** การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Education for Human and Community Resource Development)
แนวคิด วิวัฒนาการ และกระบวนการทางการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างยั่งยืน การศึกษาเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์
วิทยาการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษา
Concept, evolution, and process of lifelong education for sustainable development in human resource and community. Education and learning in globalization society and 21 st centuly. Application of educational sciences for human and community resource development. Case studies.
- 02190531** การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
(Communication for Human and Community Resource Development)
แนวคิด ทฤษฎี บทบาท และความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการสื่อสาร
การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ
ชุมชน ผลกระทบ ความปลอดภัย และจริยธรรมในการสื่อสาร กรณีศึกษา
Concepts, theories, roles, and significance of communication. Communication skills, application of information technologies for human and community resource development. Impacts, securities, and ethics of communication. Case studies.

** วิชาปรับปรุง

- 02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
 (English for Human and Community Resource Development Professionals)
 การสร้างเสริมศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน การนำเสนองานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษในบริบทของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
 Academic English reading, writing, and presentation capacity building in the context of human and community resource development.
- 02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มด้อยโอกาส 3(3-0-6)
 (Human Resource Development for the Disadvantaged)
 แนวคิดของความด้อยโอกาสและนัยเชิงสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม กระบวนทัศน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนสำหรับกลุ่มด้อยโอกาส การสร้างเสริมความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มด้อยโอกาสในบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย
 Concepts of disadvantage and the social, economic, political, and cultural implications. Paradigms of human and community resource development for the disadvantaged. Capacity building and quality of life development for the disadvantaged in Thai sociocultural context.
- 02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
 (Local Wisdom for Sustainable Development)
 ทฤษฎี วัฒนธรรม และพลังของภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้สากล ผลกระทบทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีต่อความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดการทุนทางสังคมและเครือข่ายการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น การผสมผสานความรู้ท้องถิ่นกับความรู้สากลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
 Theories, culture and politics of local wisdom and universal knowledge. Social and globalization impacts on local wisdom sustainability. Social capital management and network of local wisdom development. Hybridization of local and global knowledge for human and community resource development.

- 02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ 3(3-0-6)
 (Human and Community Resource Development in Pluralistic Society)
 แนวคิดเกี่ยวกับพหุนิยมและนัยเชิงสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม
 ดุลยภาพในสังคมพหุลักษณะ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนา
 ทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทของสังคมพหุลักษณะ
 Concepts of pluralism and social, economic, political, and cultural
 implications. Equilibrium in pluralistic society. Paradigm shifts and
 strategies in human and community resource development in the context
 of pluralistic society.
- 02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
 (Sociology for Human and Community Resource Development)
 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
 การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในบริบทสังคมเกษตร สังคมอุตสาหกรรม
 สังคมโลกาภิวัตน์ สังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งปัญญา ปัญหา ผลกระทบและการ
 โต้ตอบทางสังคม กรณีศึกษา
 Concepts and theories of sociology for human and community
 resource development. Development and social changes in the contexts
 of agricultural, industrial, globalization, knowledge, and wisdom societies.
 Social problems, impacts, and responses. Case studies.
- 02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
 (Environmental Education for Human and Community
 Resource Development)
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา การวิเคราะห์
 สถานการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม กระบวนการ
 จัดสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา
 Concepts and theories of environmental education for
 development. Analysis of environmental situations and problems.
 Environmental impacts assessment. Environmental education process for
 sustainable development. Case studies.

- 02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน 3(3-0-6)
(Human Resource Development Process in Organizations and Community)
- กระบวนการพัฒนาองค์กรและชุมชนแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรสู่ความเป็นเลิศ แนวทางการขับเคลื่อนและการเสริมพลังชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน บนฐานคุณธรรมจริยธรรม กรณีศึกษา
- Participatory process for organizational and community development. Strategic human resource development toward an organization of excellence. Community mobilization and empowerment approaches for sustainable development based on moral and ethics. Case studies.
- 02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม 3(2-2-5)
(Participatory Project Development)
- หลักการและแนวคิดของโครงการพัฒนา การจัดทำ การดำเนินงาน การกำกับดูแลและการประเมินโครงการแบบมีส่วนร่วม การเสริมพลังชุมชนในโครงการพัฒนา กรณีศึกษา
- Principles and concepts of development project. Participatory project formulation, implementation, monitoring and evaluation. Community empowerment in development project. Case studies.
- 02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
(Human Resource Economics for Development)
- แนวคิดและหลักการทางเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์เพื่อวางแผนการพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์กรและชุมชน ค่านิยม จริยธรรม และผลกระทบของการพัฒนาในมิติเศรษฐศาสตร์
- Concepts and principles of human resource economics. Economic analysis of human capital development planning in organizations and community. Developmental values, ethics, and impacts in an economic dimension.

02190591	<p>ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Research Methods in Human and Community Resource Development)</p> <p>ความคิดรวบยอดและกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวทางและแบบแผนการวิจัยในด้านทรัพยากรมนุษย์และชุมชน เทคนิคและเครื่องมือการวิจัย การเตรียมโครงการวิจัย จริยธรรมในการวิจัยเพื่อการพัฒนา</p> <p>Concepts and process of social research. Approaches and designs for research in human and community resource development. Research techniques and tools. Preparation of research proposal. Ethics in research for development.</p>	3(3-0-6)
02190592	<p>การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา (Quantitative Analysis for Research and Development)</p> <p>หลักการวิเคราะห์เชิงปริมาณและการประยุกต์ในการวิจัยและพัฒนา การตรวจสอบและการเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผลและการนำเสนอกรณีศึกษา</p> <p>Principles of quantitative analysis and applications for research and development. Data examination and preparation, statistical analysis, interpretation and presentation. Case studies.</p>	3(2-2-5)
02190593	<p>การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Research Practice in Human and Community Resource Development)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในบริบทจริง การนำเสนอและสะท้อนความคิด</p> <p>Practice of research conduct on human and community resource development in actual context. Presentation and reflection.</p>	3(2-2-5)
02190595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท เรียบเรียงเป็นรายงาน</p> <p>Independent Study on interesting topic at the master's degree level, compile into a report.</p>	3

02190596	<p>เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน (Selected Topics in Human and Community Resource Development)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in human and community resource development at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	1-3
02190597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in human and community resource development at the master's degree level.</p>	1
02190598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in human and community resource development at the master's degree level and compile into a written report.</p>	1-3
02190599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
ตำแหน่งและคุณวุฒิของอภจรรย์
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 4 มิ.ย. 2564
โดยระบบ CHECO

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ อาจารย์ วท.บ. (อารักขาพืช) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2540 ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 ศษ.ค. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 412016	งานวิจัย 1. การพัฒนาความตระหนักทาง สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมนันทนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 , 2558 2. ปัญหาและความต้องการ พัฒนาการประกอบอาชีพปลูกผักของ เกษตรกร ตำบลหนองเสือ จังหวัด ปทุมธานี, 2558 3. การติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตร วิศวกรรมงานทางระดับสูง กรมทางหลวง, 2557 4. The Application of Sufficiency Economy and Quality of Life of Students at Suan Phung Wittaya School, Ratchaburi Province, 2559	02190545 02190593 02190595 02190596 02190597 02190599	02190545 02190593 02190595 02190596 02190597 02190599
2.	นายนิรันดร์ ยิ่งยวด อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 ปร.ค. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 382076	งานแต่งเรียบเรียง คำนิยมและจริยธรรมทางสิ่งแวดล้อม, 2558 งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อ เป็นผู้ประกอบการเกษตรบนเส้นทาง อาชีพเกษตร: ถอดประสบการณ์ โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่, 2559 2. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities, 2559	02190511 02190552	02190511 02190552 02190595 02190596 02190598 02190599

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นายประสงค์ ตันพิชัย* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippine Los Boños, Philippines, 2541 เลขประจำตัวประชาชน 313060	งานแต่งเรียบเรียง การผลิตเห็ด: แนวปฏิบัติเพื่อความมั่นคงทาง อาหาร, 2557 งานวิจัย 1. การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิง ยีนส์ของความสามารถในการเผชิญการฟื้น ผ่าอุปสรรคของนักศึกษาครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยา เขตปัตตานี, 2558 2. จิตสำนึกต่อการพัฒนาชุมชนของเยาวชน: กรณีศึกษากลุ่มเยาวชนอาสาสมัครพัฒนา ชุมชนห้วยหมอนทอง, 2558 3. การติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตร วิศวกรรมงานทางระดับสูง กรมทางหลวง, 2557 4. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวัง ของการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการ เรียนรู้ บริษัทเอ็มเคเรสโตรองด์ กรุ๊ปจำกัด (มหาชน), 2557 5. ความหลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติ สู่ความมั่นคงทางอาหารของชุมชนเพี้ยลาด อำเภอสังขละบุรี นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2557 6. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ให้บริการของพนักงานระดับปฏิบัติการ โรงแรมระดับ 3 ดาวในเขตกรุงเทพมหานคร, 2557 7. ปัจจัยที่มีผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิต สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 8. การพัฒนากระบวนการสานต่อแถว พื้นบ้านจากพ่อครูสู่เยาวชน, 2556 9. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ต่อการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก ของชุมชนบ้านวังไทร ตำบลวังน้ำเขียวอำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2556	02190544 02190552 02190591 02190599 02190595	02190544 02190552 02190591 02190592 02190599 02190595

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>10. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities, 2559</p> <p>11. A Learning Experience for the Security Management of the Communities Affected Socially by the Special Border Economic Zone Policy in Mae Sot District, 2558</p> <p>12. Development of Knowledge Management Process in the Preparation of Household Accounts of Baan Rang-E-Meoi, Tambon Huaykwang, Amphur Kamphaengsaen, Changwat Nakhonpathom, 2558</p> <p>13. Strategic Guidelines for Further Development of New-Generation Farmers under the Management of Agricultural Vocational Institutions in Thailand, 2558</p> <p>14. Youth Consciousness in Community Development: A Case Study of a Voluntary Group in Huai Mon Thong Community Development, 2558</p> <p>15. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis, 2557</p> <p>16. The Process of Extra-curriculum Learning Activity Management for Developing HIV Prevention Leaders in Schools, 2557</p>		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4.	นายระวี สัจจโสภณ อาจารย์ ค.บ. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 110140(งานแต่งเรียบเรียง ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางเกษตรทาง สิ่งแวดล้อม, 2558 งานวิจัย 1. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาล พระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอ ดอนตูม จังหวัดนครปฐม, 2558 2. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของ ชุมชนบ้านรางอี่เม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557 3. ศักยภาพและทิศทางการผลิต บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 4. The Scenario of the University of the Third Age Models for Lifelong Learning of the Thai Aging Groups, 2558 5. The Scenario of a Learning City Model Based on the Lifelong Learning Concept to Develop the Active Aging of Thai Elderly, 2558 6. Educational Concepts for Developing Active Aging in the Elderly, 2558	02190542 02190593 02190599 02190595	02190533 02190542 02190593 02190599 02190595

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นางวราภรณ์ แยมทิม อาจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 372070	งานแต่งเรียบเรียง วิธีวิจัยทางเกษตรและสิ่งแวดล้อม ศึกษา, 2558 งานวิจัย 1. การพัฒนาตัวบ่งชี้การสร้าง ศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียน, 2559 2. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาล พระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอ ดอนตูม จังหวัดนครปฐม , 2558 3. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของ ชุมชนบ้านรางอี่เมย์ ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557 4. แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ทางเกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษาในรูปแบบโครงการ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน, พ.ศ. 2557 5. A Study of Classroom Assessment Literacy of Primary School Teachers, 2557 6. An Analysis of Teacher Change in the Local Science Project, 2557	02190593 02190599 02190595	02190593 02190599 02190595

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6.	นางสาววรรณิ์ เนียมหอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535 คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2543 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 37301	งานแต่งเรียบเรียง การฝึกความเป็นผู้นำสำหรับครูเกษตร, 2556 งานวิจัย 1. ความพึงพอใจในการฝึกอบรมการใช้ ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครู ภาษาอังกฤษใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี, 2558 2. การรับรู้และความคิดเห็นของ คณะกรรมการเครือข่ายยุติธรรมชุมชน จังหวัดตาก เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน การลดปัญหาการกระทำผิดที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดของเด็กและเยาวชน, 2557 3. แนวทางการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วมของ พนักงานในองค์การธุรกิจเอกชน: กรณีศึกษา บริษัทยูนิซัน จำกัด, 2557 4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมใน การจัดการสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร: กรณีศึกษา บริษัทยูนิซัน จำกัด, 2557	02190521 02190597 02190599 02190595	02190512 02190521 02190597 02190599 02190595

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7.	นางสาวศุภรัถย์ อธิคมสุวรรณ* อาจารย์ บธ.บ. (การเลขานุการ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2537 วท.ม. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์กร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 3316C	งานแต่งเรียบเรียง กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน องค์กรและชุมชน, 2558 งานวิจัย 1. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระ ภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม, 2558 2. การรับรู้ภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่าง ของผู้บริหารผู้แทนจำหน่ายโตโยต้าใน ประเทศไทย, 2558 3. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของชุมชน บ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำ แพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557 4. Qualitative Data Collection Tool: A New Approach to Developing an Interview Guide, 2557	02190511 02190551 02190595 02190599	02190511 02190551 02190595 02190599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8.	นายสันติ ศรีสวนแดง รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 86001	งานแต่งเรียบเรียง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สวนเกษตรเป็น ฐาน, 2556 งานวิจัย 1. การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิง ยืนยันของความสามารถในการเผชิญ การฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี, 2558 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ในการจัดการความรู้ของบุคลากร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2558 3. ความหลากหลายของ ทรัพยากรธรรมชาติ สู่ความมั่นคงทาง อาหารของชุมชนเพี้ยลาด อำเภอสว่าง นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2557 4. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557 5. ปัจจัยที่มีผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิต สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 6. การพัฒนากระบวนการสานต่อแถววง พื้นบ้านจากพ่อครูสู่เยาวชน, 2556 7. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities, 2559 8. Development of Knowledge Management Process in the	02190541 02190544 02190591 02190595 02190599	02190541 02190544 02190553 02190591 02190595 02190599

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>Preparation of Household Accounts of Baan Rang-E-Meoi, Tambon Huaykwang, Amphur Kamphaengsaen, Changwat Nakhonpathom, 2558</p> <p>9. Strategic Guidelines for Further Development of New-Generation Farmers under the Management of Agricultural Vocational Institutions in Thailand, 2558</p> <p>10. Youth Consciousness in Community Development: A Case Study of a Voluntary Group in Huai Mon Thong Community Development, 2558</p> <p>11. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis, 2557</p> <p>12. The Synthesis of Adaptation and Standpoint of Indigenous Medical Wisdom in Community Health Systems: A Case Study in Kanchanaburi Province, 2557</p>		

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
9.	นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม* อาจารย์ บธ.บ. (บริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546 ค.ด. (พัฒนาศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 31021	งานแต่งเรียบเรียง การจัดการศึกษาทางเกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชน, 2557 งานวิจัย 1. การปฏิบัติตามสมรรถนะการทำงาน จ้างเหมาบริการของพนักงานห้าง หุ้นส่วนจำกัด มายด์อินเตอร์ดีเวลลอป เมนท์, 2559 2. แนวทางการส่งเสริมความรู้แบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพเกษตรกร ด้านการลดการใช้สารเคมี การลด รายจ่ายและการเพิ่มรายได้ ตามหลัก การเกษตรพอเพียง ขององค์การบริหาร ส่วนตำบลหน้าโคก อำเภอผักไห่ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา, 2558 3. แนวทางส่งเสริมความรู้ด้านการลด การใช้สารเคมีตามหลักการเกษตร พอเพียง ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของเกษตรกรตำบลหน้าโคก อำเภอ ผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2557 4. Evaluation of Human Resource Development Project on Management Capacity Building for Level 8 Staff of Bank of Agriculture and Agricultural Cooperatives, 2559	02190521 02190597 02190599 02190595	02190521 02190597 02190599 02190595

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10.	นาวาอากาศโทสุมิตร สุวรรณ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (บริหารศาสตร์) โรงเรียนนายเรืออากาศ, 2534 ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 373011	งานแต่งเรียบเรียง มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม, 2556 งานวิจัย 1. การท่องเที่ยว :เมืองทวาย มณฑล ตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียน มาร์, 2558 2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วน ร่วมในการจัดการความรู้ของบุคลากร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2558 3. ผลกระทบจากการเปิดปิดภาคเรียน ตามประชาคมอาเซียนของ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย, 2557	02190599 02190595	02190599 02190595

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
11.	นายอภิชาติ ไจอารีย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2538 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 เลขประจำตัวบัตรประชาชน 373011	งานแต่งเรียบเรียง สิทธิชุมชน: สิทธิตามรัฐธรรมนูญเพื่อการดูแล ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น, 2556 งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อเป็น ผู้ประกอบการเกษตรบนเส้นทางอาชีพเกษตร: ถอดประสบการณ์โครงการสร้างและพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่, 2559 2. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของ ชุมชนห้วยพระ อำเภอคอนตูม จังหวัดนครปฐม, 2558 3. เจตคติต่อวิชาชีพครูเกษตรของนิสิตฝึกสอน สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้สาขา เกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 4. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบเรียน “เกษตรพอเพียง” ร่วมชั้นในโรงเรียน ขนาดเล็ก, 2557 5. การพัฒนาศักยภาพของนิสิตครูในการจัดการ เรียนรู้ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สวน เกษตรเป็นฐาน, 2557 6. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวัง ของการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริษัทเอ็มเคเรสโตรองด์ กรุ๊ปจำกัด (มหาชน), 2557 7. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของชุมชนบ้านราง อีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557 8. แนวทางการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการถ่ายทอดภูมิปัญญาผ้าจกสุ ยวชนของชุมชนชาวไทย-ยวน ตำบลคูบัว อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี, 2557 9. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ให้บริการของพนักงานระดับปฏิบัติการ โรงแรม ระดับ 3 ดาวในเขตกรุงเทพมหานคร, 2557	02190511 02190543 02190542 02190552 02190599 02190595	02190511 02190543 02190542 02190552 02190599 02190595

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อนามสกุล- ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) สาขาที่เชี่ยวชาญ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		10. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ ในตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2557	02190511 02190543 02190542 02190552	02190511 02190543 02190542 02190552
		11. รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นการแปรรูปหน่อไม้ของชุมชนบ้าน พุเตย จังหวัดกาญจนบุรี, 2557	02190599 02190595	02190599 02190595
		12. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วม ต่อการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก ของชุมชนบ้านวังไทร ตำบลวังน้ำเขียวอำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, 2556		
		13. Knowledge Management Process for Local Wisdom in Food Preservation Processing in Western Local Community of Thailand, 2559		
		14. The Application of Sufficiency Economy and Quality of Life of Students at Suan Phung Wittaya School, Ratchaburi Province, 2016		
		15. A Knowledge Management Model for Local Wisdom in Bamboo Shoot Preservation Processing in Western Local Community of Thailand, 2558		
		16. A Learning Experience for the Security Management of the Communities Affected Socially by the Special Border Economic Zone Policy in Mae Sot District, 2558		
		17. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis, 2557		

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การบรรยายกระบวนการทำวิจัย ตามรายวิชา 02190595 และ 02190599 นิสิตแต่ละคนทำวิจัยตาม โจทย์ ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต การนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบของ วิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระ แบบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้า อิสระ รวมทั้งจะต้องผ่านการตีพิมพ์ ผลงานในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยในที่ ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีการศึกษาค้นคว้าอย่างมีอิสระ สร้างและต่อยอดองค์ความรู้จากงานวิจัย

5.2.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัย

5.2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลเพื่อ เพิ่มพูนและพัฒนาเนื้อหาสาระของกลุ่มวิชาในสาขาการพัฒนารักษากรรมมนุษย์และชุมชน

5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารทางวิชาการด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดอาจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้เลือก อาจารย์ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ

5.5.2 จัดตารางเวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.5.3 จัดรายวิชาสัมมนาเพื่อพัฒนาโครงการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

5.6 กระบวนการประเมินผล

แผน ก แบบ ก 2

1. ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย โดยอาจารย์ประธานการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2. ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากกรรงานด้วยวาจาและเอกสาร
3. ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์จากการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของนิสิต โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มีองค์ประกอบตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
4. การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

แผน ข

1. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิต โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต
2. ประเมินผลการสอบประมวลความรู้แบบข้อเขียน โดยมีคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการสอบตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
มีความสามารถในการเป็นนักคิด นักพัฒนา และนักวิจัย ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักต่อจรรยาบรรณ	การอภิปรายแลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การวิเคราะห์ปัญหา การนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา และการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ในบริบทจริง โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับศาสตร์อื่น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม	เชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้ทางทฤษฎีด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในมิติต่างๆ สู่ภาคปฏิบัติในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมในชุมชนเครือข่ายของภาควิชา
มีความรับผิดชอบและผูกพันต่องานในหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	จัดให้มีชมรมนิสิตบัณฑิตศึกษาขับเคลื่อนการทำงานในชุมชน โดยมีแผนการทำงานในแต่ละปีร่วมกันระหว่างอาจารย์ นิสิตเก่า และนิสิตปัจจุบัน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล</p> <p>2) เข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนา และนักวิจัย</p> <p>3) ตระหนักถึงความสำคัญของ คุณ ธรรม จ ริ ย ธรรม และ จรรยาบรรณที่มีต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งเชิง วิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย</p> <p>4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ จัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ทั้งในบริบท วิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม คำนึงถึง ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อม</p> <p>5) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมต่อวงวิชาการ วิชาชีพ และ การวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมแก่นิสิต ● อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ● การจัดการเรียนการสอนในบริบทจริง ในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน โดยเน้นด้านส่งเสริมคุณ ธรรม จริยธรรม ● การจัดให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้าไว้ทุกรายวิชา โดยเน้น จริยธรรมทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินจากการสะท้อนผลการ จัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมใน ชุมชน ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และการสะท้อน ความคิดหลังจากเรียนจบแต่ละ รายวิชา ● ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน และ งานที่ได้รับมอบหมาย ● ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนิสิต ● ประเมินผลประเด็นจริยธรรมทาง วิชาการจากผลงานวิชาการของนิสิต

2. ด้านความรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าของศาสตร์ การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าของศาสตร์ การวิจัย ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของศาสตร์ การวิจัย ไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ตลอดจนความเคลื่อนไหวของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบตามลักษณะของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยายในห้องเรียน การใช้ห้องเรียนปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน และจัดให้มีการเรียนการสอนจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในวิชาต่าง ๆ ● จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดยเน้นการวิจัยเป็นหลักในลักษณะสัมมนา ● จัดการเรียนการสอนที่เน้นเชื่อมโยงศาสตร์ทางการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ● ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน และความก้าวหน้าการทําวิจัย ● ประเมินจากผลงานและรายงานที่มอบหมาย ● ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเพื่อนำเสนอความคิดเห็นบนฐานของศาสตร์ทางการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ● ประเมินความรู้ทางวิชาการแบบองค์รวมจากการสอบประมวลความรู้ (เฉพาะแผน ข)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาในบริบทจริง</p> <p>2) มีแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลกอย่างสมดุลและยั่งยืน</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและจากผลงานวิจัยเพื่อใช้นำเสนอ ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น จัดการเรียนการสอนที่ฝึกการค้นหาค้นหาข้อเท็จจริงด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติด้านการวิจัยในรายวิชาต่างๆ เช่น ระเบียบวิธีวิจัย และสัมมนา การมอบหมายงานและกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการทางสังคมในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ประเมินจากความก้าวหน้าการทำวิจัยในวิชาสัมมนา ประเมินจากรายงานที่มอบหมาย ประเมินจากรายงานการฝึกปฏิบัติภาคสนาม ประเมินจากการสอบประมวลความรู้ (เฉพาะแผน ข)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การสร้างปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการแสดงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้มีการทำงานเป็นกลุ่มย่อย จัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน และฝึกให้แสดงความคิดเห็นตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ จัดให้มีชมรมนิสิตบัณฑิตศึกษา ขับเคลื่อนการทำงานและการปฏิสัมพันธ์ นิสิตเป็นผู้ดำเนินการ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินจากความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชมรมนิสิตฯ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>กล้าถามมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล</p> <p>3) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในสถานการณ์ที่เหมาะสม ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ</p>	โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา	

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ดังตาราง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนแก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและผู้ที่เกี่ยวข้องในในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และช่องทางสื่อสารอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีจริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีรายวิชาที่เน้นให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย และใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่างๆ อย่างถูกต้อง จัดการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดโดยการนำเสนอทั้งแบบปากเปล่า และการเรียงเรียงผลงานเป็นภาษาเขียน จัดการเรียนการสอนในลักษณะสัมมนาทุกภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 2 ภาคเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินทักษะเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย จากงานที่ได้รับมอบหมาย จากการศึกษาค้นคว้าอิสระ และจากการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ประเมินทักษะการสื่อสาร จากการนำเสนอแบบปากเปล่าในการสัมมนาและงานที่มอบหมาย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
02190511 ทักษะมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○
02190512 ผู้นำเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
02190533 ภาษาอังกฤษสำหรับนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○
02190541 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับกลุ่มต้อโอกาส	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
02190542 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○
02190543 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมพหุลักษณะ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
02190544 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
02190545 สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
02190551 กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรและชุมชน	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○
02190552 การพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วม	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○
02190553 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนา	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○
02190591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●
02190592 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○
02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
02190595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190596 เรื่องเฉพาะทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190597 สัมมนา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190598 ปัญหาพิเศษ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
02190599 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 ภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตร่วมกันกำหนดแนวทางในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ใน 2 ขั้นตอน ได้แก่

1) การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับรายวิชา ดำเนินการในขณะที่นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2) การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับหลักสูตร ดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.3 คณาจารย์ในภาควิชาร่วมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตระดับรายวิชาในการสัมมนาภาควิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปีละ 2 ครั้ง

2.4 เชิญผู้มีส่วนได้เสียเข้าร่วมสัมมนาภาควิชาทุกครั้งเพื่อวิพากษ์คุณภาพของนิสิต และบัณฑิต

2.5 กำหนดแผนงาน/โครงการติดตามประเมินผล

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

1) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

1) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ

1.2 ชี้แจงและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนิสิต คู่มืออาจารย์ ฯลฯ ให้อาจารย์ใหม่

- 1.3 ชี้แจงและมอบเอกสารรายละเอียดรายวิชาซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชาและกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ
- 1.4 อาจารย์ใหม่ควรผ่านการฝึกอบรม (หลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่) และจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

จัดกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยคณาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง/ปี

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดเป็นประจำทุกปีโดยกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสำหรับอาจารย์ใหม่ในปีแรกที่เข้าทำงาน
- การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม/ฝึกอบรมภายนอกสถาบัน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในภาควิชา
- การจัดให้มีอาจารย์เก่าและใหม่สอนร่วมในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เห็นตัวอย่างในเชิงเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงานวิจัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ
- การสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาลงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ 7-3.วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชาคณะกรรมการประจำคณะ

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ

- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา ปี 5

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้ เชื่อมโยงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำในตำแหน่งงานที่ตรงสาขาทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตร และบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

• การรับนิสิต

หลักสูตรมีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ ซึ่งมีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจน ใน มคอ. 2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร

2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

• การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิต

ร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ การจัดกิจกรรมระดับคณะได้ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการพบนิสิตใหม่ ของภาควิชาและคณะ เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมใน ด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

3.2.1 ใช้ระบบการเก็บข้อมูลของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียน ด้านครอบครัว และข้อมูลของ นิสิตซึ่งสามารถติดต่อเมื่อนิสิตมีปัญหา ประสานงานให้ความช่วยเหลือ มีการกำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษา โดยกำหนดให้นิสิตทุกคนต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้อาจารย์ที่รับหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้า ประชุมเตรียมความพร้อมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและรับมอบคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติหน้าที่

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดหลักสูตร มีการจัดสรรงบประมาณ และกำหนดกิจกรรม/โครงการด้านการพัฒนานิสิตไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะ ให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) มีอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการเพื่อแนะแนวการจัดกิจกรรมแก่นิสิตตลอดจนควบคุมให้นิสิตเรียนรู้กระบวนการ PDCA ในการจัด กิจกรรม มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะกรรมการงานพัฒนา ศักยภาพนิสิต แล้วเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรและที่ประชุมภาควิชา เพื่อนำผลการประเมินทั้งหมดไปปรับปรุง การจัดโครงการพัฒนานิสิตต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งพัฒนานิสิตให้มีสมรรถนะสำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์การสอนโดยเน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะ ความรู้และความ เชี่ยวชาญที่เกิดกับนิสิต ให้มีส่วนร่วมมีปฏิสัมพันธ์จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการระบุอย่างชัดเจนใน วัตถุประสงค์และวิธีการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3

3.2.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตร มีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตาม ขั้นตอนการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

● การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

● ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิตโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าสู่ประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป
3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขึ้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัยตามระบบ
2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ
5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชาลัย เพื่อให้คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาจากทางมหาวทิพ/ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจากการรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

● ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอา/จารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดการรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา Learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้งเพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกย่องหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ(ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3-6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)
8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อบางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ / ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียนเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน
5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์
6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)
 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ. 3.และ มคอ. 4.พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต
 4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชาหากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6
 5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ. 2.
 2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ.2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา
 3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผล การเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชา ที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้ หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การ ประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

● การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต
5. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าสู่ที่ประชุม กรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด
6. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย่างจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหา ได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

● การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา
2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร
5. เสนอที่ประชุมภาควิชาพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชาสถาบันโดย/คณะ/การมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอขอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอขอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชาหลักสูตร/ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการ แก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	✓	✓	✓
8. อาจารย์ ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์หรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของ ส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินจากการเรียนรู้ของนิสิต โดยพิจารณาจากผลการเรียน การสังเกตพฤติกรรม และการทำกิจกรรม
- 1.1.2 การสอบถามจากนิสิต ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยการเขียนและการสนทนากับกลุ่มนิสิต ระหว่างภาคเรียน โดยอาจารย์ผู้สอน
- 1.1.3 การประชุมร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ/ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 การประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา
- 1.2.2 การประเมินการสอนโดยผู้สอน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และผลการเรียนของนิสิต เขียนไว้ในรายงานสรุปผลการประเมินรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร จากการใช้แบบสอบถามหรือการประชุมตัวแทนนิสิตกับอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการประชุมวิพากษ์หลักสูตร
- 2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต จากการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งอาจารย์ประจำวิชา ทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคเรียน ปรับปรุงทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี เสนอหัวหน้าภาควิชา
- 4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนปรับปรุงการดำเนินการเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อไป

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190521 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Education for Human and Community Resource development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
ปรับปรุงชื่อรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ให้มีความครอบคลุมแนวคิดสำคัญเรื่องการศึกษาตลอดชีวิตที่เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมถึงการประยุกต์ใช้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02190521 กระบวนการทางการศึกษา 3(3-0-6) เพื่อการพัฒนา Education Process for Development	02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6) ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Educational for Human and Community Resource Development	ปรับชื่อรายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกันไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกันไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดของการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่าง ยั่งยืน กระบวนการเรียนรู้ในบริบทของการศึกษาใน ระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันการศึกษากับองค์กรและชุมชนท้องถิ่นเพื่อ การพัฒนาเชิงบูรณาการ กรณีศึกษา	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด วิวัฒนาการ และกระบวนการ ทางการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชนอย่างยั่งยืน การศึกษาเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 การประยุกต์วิทยาการศึกษาเพื่อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน กรณีศึกษา	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Concepts of education for sustainable development. Learning process in the contexts of formal, non-formal, and informal education for human and community resource development. Cooperative networking among educational institutions, local organizations and community for integrated development. Case studies.	Concept, evolution, and process of lifelong education for sustainable development in human resource and community. Education and learning in globalization society and 21st century. Application of educational sciences for human and community resource development. Case studies.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190531 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Communication for Human and Community Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
ปรับปรุงชื่อรายวิชาให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับคำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่โดยเพิ่มประเด็นด้านผลกระทบ และจริยธรรมในการสื่อสารที่เป็นสภาพปัญหาสำคัญในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02190531 ทักษะการสื่อสารสำหรับ นักพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Communication Skills for Development Professionals</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดของการสื่อสารเพื่อการพัฒนา บทบาทและความสำคัญของการสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทักษะการสื่อสารสำหรับนักพัฒนาในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรม กรณีศึกษา Theories and concepts of communication for development. Roles and significance of communication in human and community resource development. Communication skills for development professionals in cultural diversity context. Case studies.</p>	<p>02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน Communication for Human and Community Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี บทบาท และความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการสื่อสาร การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ผลกระทบ ความปลอดภัย และจริยธรรมในการสื่อสาร กรณีศึกษา Concepts, theories, roles, and significance of communication. Communication skills, application of information technologies for human and community resource development. Impacts, securities, and ethics of communication. Case studies.</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8.อาจารย์ผู้สอน*

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02190593 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Practice in Human and Community Resource Development

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 29 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงชั่วโมงบรรยายให้เพิ่มขึ้นเพื่อเติมเต็มฐานความรู้ให้บัณฑิตมีความเข้าใจในเชิงการประยุกต์ทฤษฎีสามารถนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติในบริบทจริงได้อย่างครอบคลุม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทาง การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน Research Practice in Human and Community Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชนในบริบทจริง การนำเสนอและสะท้อนความคิด Practice of research conduct on human and community resource development in actual context. Present and reflection.	02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทาง การพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและชุมชน Research Practice in Human and Community Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี ไม่เปลี่ยนแปลง	ปรับชั่วโมงเรียน

8. อาจารย์ผู้สอน*

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2 .

9.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

02190521 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(3-0-6)
Education for Human and Community Resource development

ภาคบรรยาย	จำนวนชั่วโมง
1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนกับการศึกษาเพื่อการพัฒนา	6
1.1 แนวคิดพื้นฐานทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3
1.2 ความสำคัญของการศึกษาเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	3
2. ปรัชญาและแนวคิด ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	9
2.1 ปรัชญาทางการศึกษา	3
2.2 แนวคิด รูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา	6
3. วิวัฒนาการทางการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในสังคมไทย	6
3.1 ประวัติศาสตร์ ปรัชญาการณ ั ผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการศึกษากับการพัฒนาสังคม	3
3.2 แผนพัฒนาประเทศกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
4. สังคมแห่งการเรียนรู้	6
4.1 สังคมและองค์กรแห่งการเรียนรู้	3
4.2 กรณีศึกษา: การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	3
5. เครือข่ายการเรียนรู้	6
5.1 หลักการและรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเรียนรู้	3
5.2 กรณีศึกษา: การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้	3
6. การศึกษาเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ และศตวรรษที่ 21	6
6.1 วิธีการ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนรู้	3
6.2 สถานการณ์การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3
7. การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	6
7.1 กรณีศึกษา: สถานการณ์และปัญหาด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3
7.3 การประยุกต์การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างยั่งยืน	3

รวม

45

เอกสารแนบท้าย
เค้าโครงรายวิชาใหม่และรายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

02190531 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

3(3-0-6)

Communication for Human and Community Resource Development

ภาคบรรยาย	จำนวนชั่วโมง
1. ทฤษฎีและแนวคิดของการสื่อสาร	3
2. รูปแบบ ช่องทาง และกลวิธีในการสื่อสาร	3
3. การเลือกใช้สื่อและกลยุทธ์ทางการสื่อสารสำหรับนักพัฒนา	3
4. บทบาทและความสำคัญของการสื่อสารของมนุษย์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	3
5. การสื่อสารเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
6. จริยธรรมการสื่อสารสำหรับนักพัฒนา	3
7. ทักษะการสื่อสารเพื่อพัฒนาองค์กรและชุมชน	3
8. ทักษะการสื่อสารเพื่อการวิจัยและพัฒนา	12
8.1 การสนทนากลุ่ม	3
8.2 การจัดเวทีสาธารณะ	3
8.3 การสื่อสารเพื่อการวิจัยภาคสนาม	3
8.3.1 แผนที่เดินดิน (Geo-Social Mapping)	
8.3.2 ระบบสุขภาพชุมชน (Local Health system)	
8.3.3 ปฏิทินชุมชน (Community Calendar)	
8.3.4 ผังเครือญาติ (Genogram)	
8.3.5 โครงสร้างองค์กรชุมชน (Community Organizations)	
8.5.6 ประวัติศาสตร์ชุมชน (Local History)	
8.5.7 ประวัติชีวิต (Life Story)	
8.4 การผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ	3
9. ปฏิบัติการสื่อสารในพื้นที่และสะท้อนบทเรียนจากการปฏิบัติการสื่อสารในพื้นที่ภาคสนาม	6
10. กรณีตัวอย่าง การออกแบบกลยุทธ์การสื่อสารสำหรับนักพัฒนาองค์กรและชุมชน	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

02190593 การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน 3(2-2-5)

Research Practice in Human and Community Resource Development

ภาคบรรยาย	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์บริบทชุมชน	4
2. การกำหนดปัญหาวิจัย	4
3. การออกแบบการเก็บข้อมูล	4
4. การจัดการข้อมูล	4
5. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	6
6. การเขียนรายงานการวิจัย	4
7. การนำเสนองานวิจัย	4
	<u>4</u>
	รวม <u>30</u>
ภาคปฏิบัติ	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การวิเคราะห์บริบทชุมชนภาคสนาม	6
2. การกำหนดปัญหาวิจัยภาคสนาม	6
3. การเก็บข้อมูลภาคสนาม	6
4. ปฏิบัติการจัดการข้อมูล, การวิเคราะห์และนำเสนอ	12
5. การจัดสัมมนาสำหรับงานวิจัย	6
	<u>6</u>
	รวม <u>30</u>

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวจุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์

จุฬาลักษณ์ ทิวกระโทก จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ และประสงค์ ตันพิชัย. 2558. ปัญหาและความต้องการพัฒนาการประกอบอาชีพปลูกผักของเกษตรกร ตำบลหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี .วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 8 (1) เมษายน-มกราคม : 770-788.

สุวิชา รักขศรี จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์ และสันติ ศรีสวนแดง .2558 .การพัฒนาความตระหนักทางสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 8(1) มกราคม-เมษายน: 1231-1242.

สุรัสวดี ลีอ่อนน้อย ประสงค์ ตันพิชัย และ จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2557. การติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตร วิศวกรรมงานทางระดับสูง กรมทางหลวง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2557.

Wongaree, W., C. Thawornratana and A. Jai-aree. 2016. The Application of Sufficiency Economy and Quality of Life of Students at Suan Phung Wittaya School, Ratchaburi Province. International Conference on Human and Community Resource development, 1(1) May 2016-April 2017.

2. นายนิรันดร์ ยิ่งยวด

อภิชาติ ไจอารีย์ นิรันดร์ ยิ่งยวด และนนทวัชร สิริพัฒนนันท์. 2559. แนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อเป็นผู้ประกอบการเกษตรบนเส้นทางอาชีพเกษตร: ถอดประสบการณ์โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่. วารสารการเมืองการปกครอง ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 กันยายน 2558 – กุมภาพันธ์ 2559.

นิรันดร์ ยิ่งยวด .2558. เอกสารประกอบการสอน ค่านิยมและจริยธรรมทางเกษตรและสิ่งแวดล้อม . :นครปฐมภาควิชาการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Wipanun Muangsakul, Rojana Nilmanon, Bundit Thongsong, Borvorn Subsing, Yutthana Kadem, Suthanee Maliphan, Seksan Sonwa, Kritsada Siripattanachotikul, Prasong Tanpichai Nirun Yingyod and Suntti Srisuantang. 2016. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities. Proceeding- International Conference on Human and Community Resource development, 1 (1) May 2016-April 2017.

3. นายประสงค์ ตันพิชัย

ธีราพร ทองปัญญา วีรฉัตร สุปัญญา ประสงค์ ตันพิชัย และสันติ ศรีสวนแดง. 2558. จิตสำนึกต่อการพัฒนาชุมชนของเยาวชน: กรณีศึกษากลุ่มเยาวชนอาสาสมัครพัฒนาชุมชนห้วยหมอนทอง. วิทยาสารเกษตรศาสตร์ (สังคมศาสตร์)(4)36.

สุเมษ หนกหลัง สันติ ศรีสวนแดง และประสงค์ ตันพิชัย. 2558. การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการเผชิญการผันผ้อุปสรรคของนักศึกษาครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 3

- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 1. วารสารศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2558.
(หน้า 109-125).
- จันทนาพร วงศ์สาย ประสงค์ ตันพิชัย สันติ ศรีสวนแดง และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. ความหลากหลาย
ของทรัพยากรธรรมชาติ สู่ความมั่นคงทางอาหารของชุมชนเพี้ยลาด อำเภอสังขละบุรี นครหลวง
เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับ
มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 7(2).
- วรรณวิภา ทวีตั้งตระกูล ประสงค์ ตันพิชัย และสันติ ศรีสวนแดง. 2557. ปัจจัยที่มีผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิต
สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารวิชาการ Veridian E-
Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2557 (หน้า 754-769).
- สุรศักดิ์ รัตนมังสังค์ อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ตันพิชัย. 2557. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวัง
ของการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริษัทเอ็มเคเรสโตรองด์ กรุ๊ปจำกัด (มหาชน).
วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2557 (หน้า 1025-
1040).
- สุรัสวดี ลีบอน้อย ประสงค์ ตันพิชัย และ จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์. 2557. การติดตามผลการฝึกอบรม หลักสูตร
วิศวกรรมงานทางระดับสูง กรมทางหลวง. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 2
เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2557.
- อริสรา อินทรขุนทด อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ตันพิชัย. 2557. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการ
ให้บริการของพนักงานระดับปฏิบัติการ โรงแรมระดับ 3 ดาวในเขตกรุงเทพมหานคร.
วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2557(หน้า 1083-
1097).
- บุษบา ทองอุการ อีราพร ทองปัญญา นุชน้อย ประภาโส ปิยาภา ศิริเวทิน วจิณี จงจิตร สาคร ชินวงศ์
อรทัย พรหมเทพ อัมพันธ์ วิมลวัฒนา สันติ ศรีสวนแดง และประสงค์ ตันพิชัย. 2556. การพัฒนา
กระบวนการสานต่อแถวพื้นบ้านจากพ่อครูสู่เยาวชน. รายงานการประชุมวิชาการแห่งชาติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 10.
- สุดใจ มอนไช้ อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ตันพิชัย. 2556. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมต่อการ
ป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของชุมชนบ้านวังไทร ตำบลวังน้ำเขียวอำเภอกำแพงแสน จังหวัด
นครปฐม. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2556
(หน้า 461-477).
- Wipanon Muangsakul, Rojana Nilmanon, Bundit Thongsong, Borvorn Subsing,
Yutthana Kadem, Suthanee Maliphan, Seksan Sonwa, Kritsada Siripattanachotikul,
Prasong Tanpichai Nirun Yingyod and Sunti Srisuantang. 2016. The Establishment of
Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District,
Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities. Proceeding-
International Conference on Human and Community Resource development,
1 (1) May 2016-April 2017.
- Sri-Rak, C., A. Jai-aree, and P. Tanpichai. 2015. A Learning Experience for the Security

Management of the Communities Affected Socially by the Special Border Economic Zone Policy in Mae Sot District. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

Srisuantang, S and P. Tanpichai. 2015. Strategic Guidelines for Further Development of New-Generation Farmers under the Management of Agricultural Vocational Institutions in Thailand. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

Thongpanya, T., W. Soopunyo, P. Tanpichai, and S. Srisuantaeng. 2015. Youth Consciousness in Community Development: A Case Study of a Voluntary Group in Huai Mon Thong Community Development. Kasetsart Journal (social sciences) 36: 483-497.

Thomgsri, S, S. Srisuantang and P. Tanpichai. 2015. Development of Knowledge Management Process in the Preparation of Household Accounts of Baan Rang-E-Meoi, Tambon Huaykwang, Amphur Kamphaengsaen, Changwat Nakhonpathom. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

Srisuantang, S., P. Tanpichai, W. Soopunyo. and A. Jai-aree. 2014. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis. The 2nd International Conference on Lifelong Learning for All 2014 "Knowledge Creation for Lifelong Learning Community Mobilization. held in Bangkok, September 11-12, 2014.

Sabaiying, M., W. Soopunyo and P. Tanpichai. 2014. The Process of Extra-curriculum Learning Activity Management for Developing HIV Prevention Leaders in Schools. KASETSART JOURNAL: SOCIAL SCIENCES, Volume 035, Issue 2, May 14 - Aug 14, Page 271 – 282.

4. นายระวี สัจจโสภณ

บัณฑิต ทองสงฆ์ ยุทธนา กาเต็ม เสกสรรค์ สนวน สุธานี มะลิพันธ์ กฤษณา สิริพัฒน์โชติกุล, รจนา นิลมานนท์ วิภาพันธ์ ม่วงสกุล บวร ทรัพย์สิงห์ วราภรณ์ แยมทิม ระวี สัจจโสภณ, ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และอภิชาติ ใจอารีย์. 2558. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

ระวี สัจจโสภณ. 2558. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางเกษตรและสิ่งแวดล้อม. นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาศึกษาการมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ระวี สัจจโสภณ .2557 . "ศักยภาพและทิศทางในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาศึกษาการมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์", การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 11, 8 – 9 ธันวาคม 2557.

อภิชาติ ใจอารีย์ ระวี สัจจโสภณ วราภรณ์ แยมทิม ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และคณะ. 2557. จากหนึ่งสู่นู๋ ความพอเพียงของชุมชนบ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. รายงาน

สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต
กำแพงแสน (8-9 ธันวาคม 2557).

- Ratana-Ubol, A., Charungkaittikul, S. and Sajjasophon, R. 2015. The Scenario of the University of the Third Age Models for Lifelong Learning of the Thai Aging Groups. KASETSART JOURNAL: SOCIAL SCIENCES, Volume 036, Issue 1, Jan 15 - Apr 15, Page 88 – 96.
- Sajjasophon, R., A. Ratana-Ubol, and P. Kimpee. 2015. The Scenario of a Learning City Model Based on the Lifelong Learning Concept to Develop the Active Aging of Thai Elderly. KASETSART JOURNAL: SOCIAL SCIENCES, Volume 036, Issue 2, May 15 - Aug 15, Page 357 – 370.
- Sajjasophon R. .2013 Educational Concepts for Developing Active Aging in the Elderly. Kasetsart Journal - Social Sciences. 34, (.490-471):(3

5. นางวราภรณ์ แยมทิม

- วราภรณ์ แยมทิม. 2559. การพัฒนาตัวบ่งชี้การสร้างศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ viridianE-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2559: 323-340.
- บัณฑิต ทองสงฆ์ ยุทธนา กาเต็ม เสกสรรค์ สนา สุธานี มะลิพันธ์ กฤษฎา สิริพัฒนาโชติกุล, รจนา นิลมานนท์ วิภาพันธ์ ม่วงสกุล บวร ทรัพย์สิงห์ วราภรณ์ แยมทิม ระวี สัจจโสภณ, ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และอภิชาติ ใจอารีย์. 2558. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.
- วราภรณ์ แยมทิม. 2558. วิธีวิจัยทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา. นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์มนุษยและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- อภิชาติ ใจอารีย์ ระวี สัจจโสภณ วราภรณ์ แยมทิม ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และคณะ. 2557. จากหนังสือสู่ความพอเพียงของชุมชนบ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (8-9 ธันวาคม 2557).
- Wongwanich, S., Yamtim, V., Sapsombat, W., Tuipae, C., & Intanam, N. 2014. An Analysis of Teacher Change in the Local Science Project. Proceeding - Social and Behavioral Sciences, 116: 5013-5019.
- Yamtim, V., & Wongwanich, S. 2014. A Study of Classroom Assessment Literacy of Primary School Teachers. Proceeding - Social and Behavioral Sciences, 116: 2998-3004.

6. นางวรรณิ์ เนียมหอม

- วรรณิ์ อั้งสิทธิพูนพร. 2558. ความพึงพอใจในการฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. Veridian E-

Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2558.

จินดาพร เกียรติสิน วรณีย์ อังสิทธิ์พูนพร และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. การรับรู้และความคิดเห็นของ คณะกรรมการเครือข่ายยุติธรรมชุมชนจังหวัดตาก เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการลดปัญหาการกระทำผิดที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของเด็กและเยาวชน. รายงานการประชุมวิชาการการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม, สถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25 ส.ค. 2557.

ประภาพร คำเบา วรณีย์ อังสิทธิ์พูนพร และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร: กรณีศึกษา บริษัทยูนิซัน จำกัด. รายงานการประชุมวิชาการการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม, สถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25 ส.ค. 2557.

วิยดา มิมนेत्र วรณีย์ อังสิทธิ์พูนพร และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. แนวทางการ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยการมีส่วนร่วมของพนักงานในองค์การธุรกิจเอกชน: กรณีศึกษา บริษัทยูนิซัน จำกัด. รายงานการประชุม วิชาการการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม, สถาปนาสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 25 ส.ค. 2557.

วรณีย์ อังสิทธิ์พูนพร .2556 .เอกสารประกอบการสอนวิชา การฝึกความเป็นผู้นำสำหรับครูเกษตร . นครปฐม:ภาควิชาการพัฒนาศึกษาการพัฒนาศึกษาการพัฒนาศึกษาและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

7. นางสาวศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ

บัณฑิต ทองสงฆ์ ยุทธนา กาเต็ม เสกสรรค์ สนวา สุธานี มะลิพันธ์ กฤษฎา สิริพัฒนโชติกุล, รจนา นิลมานนท์ วิทยานันท์ ม่วงสกุล บวร ทรัพย์สิงห์ วราภรณ์ แยมทิม ระวี สัจจโสภณ, ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และอภิชาติ ใจอารีย์. 2558. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ. 2558. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา กระบวนการพัฒนาศึกษาการพัฒนาศึกษาและชุมชน. นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาศึกษาการพัฒนาศึกษาและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และสมชื่น นาคพลั้ง. 2558. การรับรู้ภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่างของผู้บริหารผู้แทนจำหน่ายโตโยต้าในประเทศไทย. วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน. 2558)

อภิชาติ ใจอารีย์ ระวี สัจจโสภณ วราภรณ์ แยมทิม ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ และคณะ. 2557. จากหนังสือคู่มือความพอเพียงของชุมชนบ้านรางอ้อเมัย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (8-9 ธันวาคม 2557).

Joungtrakul, J., B. Sheehan and S. Aticomswan. 2013. Qualitative Data Collection Tool: A New Approach to Developing an Interview Guide. AFBE JOURNAL. Volume 6, No. 2, December, 2013

8. นายสันติ ศรีสวนแดง

- ภพกร สุมาลกันต์ สันติ ศรีสวนแดง และ สุมิตร สุวรรณ. 2558. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของบุคลากร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. *Veridian E-Journal, Slipakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2558: 267-280.*
- สุเมษ นกหลัง สันติ ศรีสวนแดง และประสงค์ ต้นพิชัย. 2558. การวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการเผชิญการฟื้นฟูสุขภาพของนักศึกษาครู หลักสูตร 5 ปี ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2558 (หน้า 109-125).*
- จันทนาพร วงศ์สาย ประสงค์ ต้นพิชัย สันติ ศรีสวนแดง และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. ความหลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติ สู่ความมั่นคงทางอาหารของชุมชนเพี้ยลาด อำเภอสังขละบุรี นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 7(2): 156-172.*
- เฉลิมพล ทรัพย์อุไรรัตน์ อภิชาติ ใจอารีย์ และสันติ ศรีสวนแดง. 2557. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2557 (หน้า 187-202).*
- วรรณวิภา ทวีตั้งตระกูล ประสงค์ ต้นพิชัยและสันติ ศรีสวนแดง. 2557. ปัจจัยที่มีผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิตสาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2557 (หน้า 754-769).*
- บุษบา ทองอุปการ อีราพร ทองปัญญา นุชน้อย ประภาโส ปิยาภา ศิริเวทิน วจิณี จงจิตร สาคร ชินวงศ์ อรทัย พรหมเทพ อัมพันธ์ วิมลวัฒนา สันติ ศรีสวนแดง และประสงค์ ต้นพิชัย. 2556. การพัฒนากระบวนการสานต่อแตงรวงพื้นบ้านจากพ่อครูสู่เยาวชน. *รายงานการประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 10, 6-7 ธันวาคม 2556.*
- สันติ ศรีสวนแดง. 2556. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สวนเกษตรเป็นฐาน. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- Wipanon Muangsakul, Rojana Nilmanon, Bundit Thongsong, Borvorn Subsing, Yutthana Kadem, Suthanee Maliphan, Seksan Sonwa, Kritsada Siripattanachotikul, Prasong Tanpichai Nirun Yingyod and Sunti Srisuantang. 2016. The Establishment of Relationship among Multi Ages of Sasimum Sub-District, Kamphaeng Saen District, Nakhonpathom Province By Using Community Health Activities. *Proceeding-International Conference on Human and Community Resource development, 1 (1) May 2016-April 2017.*
- Thongpanya, T., W. Soopunyo, P. Tanpichai and S. Srisuantaeng. 2015. Youth Consciousness in Community Development: A Case Study of a Voluntary Group in Huai Mon Thong Community Development. *Kasetsart Journal (social sciences) 36: 483-497.*
- Thomgsri, S, S. Srisuantang and P. Tanpichai. 2015. Development of Knowledge Management

Process in the Preparation of Household Accounts of Baan Rang-E-Meoi, Tambon Huaykwang, Amphur Kamphaengsaen, Changwat Nakhonpathom. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

Mattavangkul, C., S. Srisuantaeng and P. Traimongkolkul. 2014. The Synthesis of Adaptation and Standpoint of Indigenous Medical Wisdom in Community Health Systems: A Case Study in Kanchanaburi Province. KASETSART JOURNAL: SOCIAL SCIENCES, Volume 035, Issue 2, May 14 - Aug 14, Page 206 – 222.

Srisuantang, S., T. Prasong, W. Soopunyo and A. Jai-aree. 2014. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis. The 2nd International Conference on Lifelong Learning for All 2014 "Knowledge Creation for Lifelong Learning Community Mobilization. held in Bangkok, September 11-12, 2014.

Srisuantang, S and P. Tanpichai. 2015. Strategic Guidelines for Further Development of New-Generation Farmers under the Management of Agricultural Vocational Institutions in Thailand. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

9. นางสาวสุภาสิณี นุ่มเนียม

มนตรี ประจักษ์จิต สุภาสิณี นุ่มเนียม และสันติ ศรีสวนแดง. 2559. การปฏิบัติตามสมรรถนะการทำงาน จ้างเหมาบริการของพนักงานห้างหุ้นส่วนจำกัด มายด์อินเตอร์ ดีเวลลอปเม้นท์. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 13, 8-9 ธันวาคม 2559.

สุภาสิณี นุ่มเนียม .2558 . แนวทางส่งเสริมความรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่องการลดการใช้สารเคมี การลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ตามหลักการเกษตรพอเพียง แก่เกษตรกรตำบลหน้าโคก อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการ Viridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ(เมษายน-มกราคม) 1 ,8 .: 1212-1230.

สุภาสิณี นุ่มเนียม. 2557. แนวทางส่งเสริมความรู้ด้านการลดการใช้สารเคมีตามหลักการเกษตรพอเพียงที่สอดคล้องกับความต้องการของเกษตรกรตำบลหน้าโคก อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการประชุมวิชาการนานาชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน "ตามรอยพระยุคลบาท เกษตรศาสตร์กำแพงแสน".

สุภาสิณี นุ่มเนียม. 2557. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การจัดการศึกษาทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชน. นครปฐม: ภาควิชาการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

Chumsing, R. and S. Numniam. 2016. Evaluation of Human Resource Development Project on Management Capacity Building for Level 8 Staff of Bank of Agriculture and Agricultural Cooperatives. Proceeding-International Conference on Human and Community Resource development, 1 (1)May 2016-April 2017.

10. นาวาอากาศโทสุมิตร สุวรรณ

ดนุพล แสงนาค ฐนัฐ วงศ์สายเชื้อ สุมิตร สุวรรณ และคณะ. 2558. การท่องเที่ยว :เมืองทวาย มณฑลตะนาวศรี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์. วารสารการบริการและการท่องเที่ยวไทย ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม- มิถุนายน 2558): 3-14.

ภพกร สุมาลกันต์ สันติ ศรีสวนแดง และ สุมิตร สุวรรณ. 2558. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของบุคลากร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. Veridian E-Journal, Slipakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2558: 267-280.

บรรจบ ภิรมย์คำ สุมิตร สุวรรณ ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์ ฐนัฐ วงศ์สายเชื้อ กนิษฐา เชาววัฒนกุล และ พินดา วราสุนันท์. 2557. ผลกระทบจากการเปิดปิดภาคเรียนตามประชาคมอาเซียนของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 42 ตุลาคม (2557 ธันวาคม-หน้า .77-63

สุมิตร สุวรรณ .2556. มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐมบริษัท : เพชรเกษมา จำกัด. .

11. นายอภิชาติ ใจอารีย์

อภิชาติ ใจอารีย์ นิรันดร์ ยิ่งยวด และนนทวัชร สิริพัฒนนันท์. 2559. แนวทางการพัฒนากำลังคนเพื่อเป็นผู้ประกอบการเกษตรบนเส้นทางอาชีพเกษตร: ถอดประสบการณ์โครงการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่. วารสารการเมืองการปกครอง ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 กันยายน 2558 – กุมภาพันธ์ 2559.

บัณฑิต ทองสงฆ์ ยุทธนา กาเต็ม เสกสรรค์ สนวา สุธานี มะลิพันธ์ กฤษฎา สิริพัฒนาโชติกุล, รจนา นิลมานนท์ วิทยานันท์ ม่วงสกุล บวร ทรัพย์สิงห์ วราภรณ์ แยมทิม ระวี สัจจโสภณ, ศุภลักษณ์ อธิคมสุวรรณ และอภิชาติ ใจอารีย์. 2558. กระบวนการเรียนรู้ในการทำศาลพระภูมิของชุมชนห้วยพระ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 8-9 ธันวาคม 2558.

อภิชาติ ใจอารีย์. 2558. เจตคติต่อวิชาชีพครูเกษตรของนิสิตฝึกสอน สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ สาขาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, (8-9 ธันวาคม 2558).

จรัญดา จันทร์แจ่ม อภิชาติ ใจอารีย์ และวีรฉัตร สุปัญญา. 2557. แนวทางการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการถ่ายทอดภูมิปัญญาผ้าจากสู่เยาวชนของชุมชนชาวไทย-ยวน ตำบลคูบัว อำเภอเมืองจังหวัดราชบุรี. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2557(หน้า 159-174).

เฉลิมพล ทรัพย์อุไรรัตน์ อภิชาติ ใจอารีย์ และสันติ ศรีสวนแดง. 2557. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุในตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2557 (หน้า 187-202).

- สันติ ศรีสวนแดง ประสงค์ ตันพิชัย และอภิชาติ ใจอารีย์. 2557. การพัฒนาศักยภาพของนิสิตครูในการจัดการเรียนรู้ทางเกษตรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สวนเกษตรเป็นฐาน. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (8-9 ธันวาคม 2557).
- สุรศักดิ์ รัตนมังสังค์ อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ตันพิชัย. 2557. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังของการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริษัทเอ็มเคเรสโตรองด์ กรุ๊ปจำกัด (มหาชน). วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2557 (หน้า 1025-1040).
- อภิชาติ ใจอารีย์ และคณะ. 2557. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ “เกษตรพอเพียง” แบบเรียนร่วมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (8-9 ธันวาคม 2557).
- อภิชาติ ใจอารีย์ และคณะ. 2557. จากหนี้สินสู่ความพอเพียงของชุมชนบ้านรางอีเม้ย ตำบลห้วยขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (8-9 ธันวาคม 2557).
- อภิชาติ ใจอารีย์. 2557. รูปแบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการแปรรูปหน่อไม้ของชุมชนบ้านพุเตย จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารการเมืองการปกครอง ปีที่ 2 ฉบับที่ 4 ประจำเดือน มีนาคม-สิงหาคม (หน้า 241-258).
- อริสรา อินทรขุนทด อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ตันพิชัย. 2557. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรทำให้บริการของพนักงานระดับปฏิบัติการ โรงแรมระดับ 3 ดาวในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2557 (หน้า 1083-1097).
- สุดใจ มอนไช้ อภิชาติ ใจอารีย์ และประสงค์ ตันพิชัย. 2556. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมต่อการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของชุมชนบ้านวังไทร ตำบลวังน้ำเขียวอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2556 (หน้า 461-477).
- อภิชาติ ใจอารีย์. 2556. สิทธิชุมชน: สิทธิตามรัฐธรรมนูญเพื่อการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมการพิมพ์ จำกัด.
- Jai-aree, A. 2016. Knowledge Management Process for Local Wisdom in Food Preservation Processing in Western Local Community of Thailand. Proceeding-International Conference on Human and Community Resource development, 1(1) May 2016-April 2017.
- Wongaree, W., C. Thawornratana, and A. Jai-aree. 2016. The Application of Sufficiency Economy and Quality of Life of Students at Suan Phung Wittaya School, Ratchaburi Province. Proceeding - International Conference on Human and Community Resource development, 1(1) May 2016-April 2017.
- Jaiaree, A. 2015. A Knowledge Management Model for Local Wisdom in Bamboo Shoot Preservation Processing in Western Local Community of Thailand. International Conference on Education and Psychology. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

Sri-Rak, C., A. Jai-aree, and P. Tanpichai. 2015. A Learning Experience for the Security Management of the Communities Affected Socially by the Special Border Economic Zone Policy in Mae Sot District. *International Conference on Education and Psychology*. Held in Nagoya, Japan, November 4-6, 2015.

Srisuantang, S., Prasong T., Weerachat S. and Apichart J. 2014. Community's Learning Potential Development on An Agricultural Basis. *The 2nd International Conference on Lifelong Learning for All 2014 "Knowledge Creation for Lifelong Learning Community Mobilization"*. held in Bangkok, September 11-12, 2014.