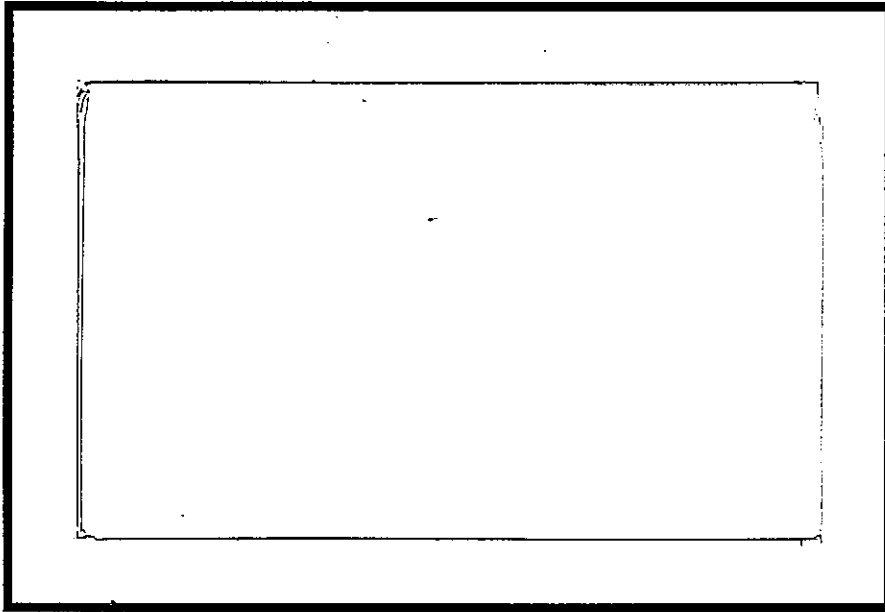


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO



มคอ. ๑ สาขาสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น  
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**KASETSART UNIVERSITY**  
**BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25500021104057 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25500021104057_2154_IP	25500021104057	หลักสูตรศึกษา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	ปริญญาตรี	01/08/2564	ปรับปรุงตามกำหนดรอบ ปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... ๖ / ๒๕๖๒

เมื่อวันที่ ๒๔ / สิงหาคม / ๒๕๖๒

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร  
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย  
เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๒

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2559 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2558.
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
  - 4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่สนับสนุนให้สถาบันผลิตครูทั่วประเทศ ได้ปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูระดับปริญญาตรีจากระบบ 5 ปี เป็น 4 ปี และรองรับความก้าวหน้าทางวิชาการทางด้านวิชาชีพพลศึกษา และเพื่อผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 4.2 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)
  - 4.3 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561
5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
  - 5.1 ลดจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต
  - 5.2 ลดหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ จาก 131 หน่วยกิต เป็น 95 หน่วยกิต
  - 5.3 ลดหน่วยกิตกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จาก 47 หน่วยกิตเป็น 35 หน่วยกิต
  - 5.4 ลดหน่วยกิตกลุ่มวิชาเอกเดี่ยวและกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก จาก 74 หน่วยกิต เป็น 60 หน่วยกิต
  - 5.5 เพิ่มหน่วยกิตกลุ่มวิชาเลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกจาก 10 หน่วยกิต เป็น 20 หน่วยกิต
  - 5.6 ปรับปรุงรายวิชาจำนวน 8 รายวิชา ดังต่อไปนี้

01172111	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	2(2-0-4)
01172112	พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)
01172113	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172241	หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)
01172312	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
01172313	การประเมินทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172317	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา	2(1-2-3)
01172414	การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน	2(2-0-4)

## 5.7 ยกเลิกรายวิชาจำนวน 26 รายวิชา ดังต่อไปนี้

01150211	ความเป็นครู	2(2-0-4)
01150311	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
01150361	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน I	1(0-2-1)
01150362	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน II	2(1-2-3)
01150463	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ I	6(0-18-6)
01150464	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ II	6(0-18-6)
01161212	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
01153351	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
01153492	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
01162112	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
01162212	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
01162312	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2(2-0-4)
01166211	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)
01166312	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
01167311	หลักการแนะแนว	2(2-0-4)
01169311	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
01172114	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา II	2(2-0-4)
01173112	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	2(2-0-4)
01173461	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3(3-0-6)
01173463	หลักและวิธีสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)
01176242	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(2-0-4)
01422101	สถิติประยุกต์เบื้องต้น	3(2-2-5)
01999031	มรดกอารยธรรมโลก	3(3-0-6)
01999032	ไทยศึกษา	3(3-0-6)
01999211	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)

## 5.8 เพิ่มรายวิชา จำนวน 15 รายวิชา ดังต่อไปนี้

01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I : รอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)

01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III : การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	6(0-18-9)
01150491	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)

### 5.9 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

#### ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	- ยกเลิกโครงสร้างเดิม
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต		
01422101 สถิติประยุกต์เบื้องต้น 3(2-2-5)		- ยกเลิกรายวิชา
01999211 คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)		- ยกเลิกรายวิชา
1.2 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต		
01999021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)		
01355XXX ภาษาอังกฤษ 9( - - )		
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 4 หน่วยกิต		
01371111 สื่อสารสนเทศ 1(1-0-2)		
01999041 เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
1.4 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต		
01999031 มรดกอารยธรรมโลก 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01999032 ไทยศึกษา 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา 2 หน่วยกิต		
01173112 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
	1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้นักเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	- ปรับโครงสร้างใหม่
	1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้นักเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	
	1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร 13 หน่วยกิต	
	01999021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
	01371111 สื่อสารสนเทศ 1(1-0-2)	
	01355XXX ภาษาอังกฤษ 9( - - )	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู 47 หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู 35 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
01150211 ความเป็นครู 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01150311 การจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01150361 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน I 1(0-2-1)		- ยกเลิกรายวิชา
01150362 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน II 2(1-2-3)		- ยกเลิกรายวิชา
01150463 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ I 6(0-18-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01150464 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ II 6(0-18-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01161212 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01153351 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)		- ยกเลิกรายวิชา
01153492 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)		- ยกเลิกรายวิชา
01162112 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01162212 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01162312 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01166211 จิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01166312 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01167311 หลักการแนะแนว 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
	01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
	01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู 1(0-3-2)		- เพิ่มรายวิชา
01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)		- เพิ่มรายวิชา
01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)		- เพิ่มรายวิชา
01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)		- เพิ่มรายวิชา
01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)		- เพิ่มรายวิชา
01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)		- เพิ่มรายวิชา
01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)		- เพิ่มรายวิชา
01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)		- เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3(0-9-5) 01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3) 01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9) 01150491 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา - เพิ่มรายวิชา - เพิ่มรายวิชา - เพิ่มรายวิชา
2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว 68 หน่วยกิต	2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 40 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต - ลดหน่วยกิต
01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4)	01172111 พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา 2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาการสอน วิชาเอกและปรับปรุง รายวิชา
01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา I 2(2-0-4)	01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172114 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา II 2(2-0-4)	01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172151 หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)	01172151 หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)	- ยกเลิกรายวิชา
01172161 หลักและวิธีสอนเกม 2(1-2-3)	01172171 หลักและวิธีสอนยิมนาสติก 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172171 หลักและวิธีสอนยิมนาสติก 2(1-2-3)	01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ 2(1-2-3)	01172231 หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก และปรับปรุงรายวิชา
01172173 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน 2(1-2-3)	01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)	
01172231 หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง 2(1-2-3)	01172262 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)	
01172241 หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)	01172263 หลักและวิธีสอนฟุตบอล 2(1-2-3)	
01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)	01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172262 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)	01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172263 หลักและวิธีสอนฟุตบอล 2(1-2-3)	01172273 หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3)	01172311 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจาก การกีฬา 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน 2(1-2-3)	01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและ การบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172273 หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)	01172313 การประเมินทางพลศึกษา 3(2-2-5)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172311 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจาก การกีฬา 2(1-2-3)	01172314 การจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาการสอน วิชาเอกและปรับปรุง รายวิชา
01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและ การบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)	01172315 หลักและวิธีสอนพลศึกษา 3(2-2-5)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172313 การประเมินทางพลศึกษา 3(2-2-5)	01172316 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการ เคลื่อนไหว 2(2-1-3)	
01172314 การจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)	01172317 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึก กีฬา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172315 หลักและวิธีสอนพลศึกษา 3(2-2-5)	01172318 มนุษย์สัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172316 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการ เคลื่อนไหว 2(2-1-3)	01172319 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172317 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึก กีฬา 2(2-0-4)	01172341 หลักและวิธีสอนลิลาศ 2(1-2-3)	- ย้ายไปวิชาเอกเลือก
01172318 มนุษย์สัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)		
01172319 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)		
01172341 หลักและวิธีสอนลิลาศ 2(1-2-3)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172411	สตรีวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)	01172411 สตรีวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3)
01172412	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(2-0-4)	01172412 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)
01172491	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา	3(3-0-6)	01172491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา 3(3-0-6)
01173461	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3(3-0-6)	- ยกเลิกรายวิชา
01173463	หลักและวิธีสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)	- ยกเลิกรายวิชา
01174121	ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่	2(1-2-3)	01174121 ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ 2(1-2-3)
01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)	- ยกเลิกรายวิชา
2.2.2	วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		- เปลี่ยนแปลงตาม มคอ.1
01172111	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	3(3-0-6)	- ย้ายไปวิชาเฉพาะบังคับ
01172315	หลักและวิธีสอนพลศึกษา	3(2-2-5)	- ย้ายไปวิชาเฉพาะบังคับ
2.2.3	เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต		- เพิ่มหน่วยกิต
		2.2.3 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
01172162	หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล	2(1-2-3)	01172161 หลักและวิธีสอนเกม 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
01172232	หลักและวิธีสอนไอคิโด	2(1-2-3)	01172162 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)
01172233	หลักและวิธีสอนยูโด	2(1-2-3)	01172173 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
01172234	หลักและวิธีสอนเทควันโด	2(1-2-3)	01172232 หลักและวิธีสอนไอคิโด 2(1-2-3)
01172242	หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย	2(1-2-3)	01172233 หลักและวิธีสอนยูโด 2(1-2-3)
01172264	หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล	2(1-2-3)	01172234 หลักและวิธีสอนเทควันโด 2(1-2-3)
01172265	หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล	2(1-2-3)	01172241 หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ และปรับปรุงรายวิชา
01172266	หลักและวิธีสอนฮอกกี้	2(1-2-3)	01172242 หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย 2(1-2-3)
01172268	หลักและวิธีสอนกบัตตี	2(1-2-3)	01172264 หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล 2(1-2-3)
01172269	หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก	2(1-2-3)	01172265 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)
01172272	หลักและวิธีสอนยิงธนู	2(1-2-3)	01172266 หลักและวิธีสอนฮอกกี้ 2(1-2-3)
			01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
			01172268 หลักและวิธีสอนกบัตตี 2(1-2-3)
			01172269 หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)
			01172271 หลักและวิธีสอนกรีฑาสถาน 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
			01172272 หลักและวิธีสอนยิงธนู 2(1-2-3)
			01172273 หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
			01172311 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
			01172316 การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว 2(2-1-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
			01172318 มนุษย์สัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
			01172319 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
01172331	หลักและวิธีสอนดาบไทย	2(1-2-3)	01172331 หลักและวิธีสอนดาบไทย 2(1-2-3)
01172332	หลักและวิธีสอนดาบสากล	2(1-2-3)	01172332 หลักและวิธีสอนดาบสากล 2(1-2-3)
01172333	หลักและวิธีสอนมวยไทย	2(1-2-3)	01172333 หลักและวิธีสอนมวยไทย 2(1-2-3)
01172334	หลักและวิธีสอนมวยสากล	2(1-2-3)	01172334 หลักและวิธีสอนมวยสากล 2(1-2-3)
01172335	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด	2(1-2-3)	01172335 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด 2(1-2-3)
			01172341 หลักและวิธีสอนสลิลาศ 2(1-2-3) ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558				สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172342	หลักและวิธีสอนฟิสิกส์คานซ์และ สแควร์คานซ์	2(1-2-3)	01172342 หลักและวิธีสอนฟิสิกส์คานซ์และ สแควร์คานซ์	2(1-2-3)
01172351	หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ	2(1-2-3)	01172351 หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ	2(1-2-3)
01172352	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ	2(1-2-3)	01172352 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ	2(1-2-3)
01172361	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล	2(1-2-3)	01172361 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล	2(1-2-3)
01172362	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล	2(1-2-3)	01172362 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
01172363	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล	2(1-2-3)	01172363 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล	2(1-2-3)
01172364	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ	2(1-2-3)	01172364 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ	2(1-2-3)
01172371	หลักและวิธีสอนเทนนิส	2(1-2-3)	01172371 หลักและวิธีสอนเทนนิส	2(1-2-3)
01172372	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน	2(1-2-3)	01172372 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน	2(1-2-3)
01172373	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก	2(1-2-3)	01172373 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก	2(1-2-3)
01172374	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑา และลาน	2(1-2-3)	01172374 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑา และลาน	2(1-2-3)
01172375	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนู	2(1-2-3)	01172375 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนู	2(1-2-3)
01172413	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง พลศึกษา	2(2-0-4)	01172413 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง พลศึกษา	2(2-0-4)
01172414	การจัดและบริหารพลศึกษาในชุมชน	2(2-0-4)	01172414 การจัดการและการบริหารพลศึกษา ในชุมชน	2(2-0-4)
01172415	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา	2(1-2-3)	01172415 เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172416	สตรีกับการกีฬา	2(2-0-4)	01172416 สตรีกับการกีฬา	2(2-0-4)
01172417	โอลิมปิกศึกษา	2(1-2-3)	01172417 โอลิมปิกศึกษา	2(1-2-3)
01172431	หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ	2(1-2-3)	01172431 หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ	2(1-2-3)
01172432	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย	2(1-2-3)	01172432 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย	2(1-2-3)
01172451	การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัย ทางน้ำ	2(1-2-3)	01172451 การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัย ทางน้ำ	2(1-2-3)
01172452	หลักและวิธีสอนการแสดงในน้ำ	2(1-2-3)	01172452 หลักและวิธีสอนการแสดงในน้ำ	2(1-2-3)
01172453	หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานสปริง	2(1-2-3)	01172453 หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานสปริง	2(1-2-3)
01172454	หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานแข็ง	2(1-2-3)	01172454 หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานแข็ง	2(1-2-3)
01172455	หลักและวิธีสอนการดำน้ำแบบมนุษย์กบ	2(1-2-3)	01172455 หลักและวิธีสอนการดำน้ำแบบมนุษย์กบ	2(1-2-3)
01172461	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกออกกั๊	2(1-2-3)	01172461 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกออกกั๊	2(1-2-3)
01172462	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีกกี-ฟุตบอล	2(1-2-3)	01172462 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีกกี-ฟุตบอล	2(1-2-3)
01172463	ศาสตร์ทางวอลเลย์บอล	2(2-0-4)	01172463 ศาสตร์ทางวอลเลย์บอล	2(2-0-4)
01172471	หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง	2(1-2-3)	01172471 หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง	2(1-2-3)
01172472	หลักและวิธีสอนกอล์ฟ	2(1-2-3)	01172472 หลักและวิธีสอนกอล์ฟ	2(1-2-3)
01172473	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส	2(1-2-3)	01172473 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส	2(1-2-3)
01172497	สัมมนา	1	01172497 สัมมนา	1
01172498	ปัญหาพิเศษ	1-3	01172498 ปัญหาพิเศษ	1-3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต		3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
4. การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า	150 ชั่วโมง		4. การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า	150 ชั่วโมง

- ปรับปรุงรายวิชา

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 95 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู		47 หน่วยกิต	35 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก		84 หน่วยกิต	60 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเฉพาะบังคับ		68 หน่วยกิต	40 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเฉพาะเลือก		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4. การฝึกงาน		ไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมคณะกรรมการ

เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2562

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2562  
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสและชื่อหลักสูตร 25500021104057  
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Physical Education

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่  
โดยระบบ CHECO

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม :ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)  
ชื่อย่อ : ศษ.บ. (พลศึกษา)  
ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education)  
ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี (ทางวิชาชีพ)
- ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1) ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

คณะกรรมการการศึกษา มท

ให้ความเห็นชอบแล้ว

ครั้งที่ 4/2562 วันที่ 28 ก.พ. 62

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

## สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2558

## การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากันกรองโดยคณะกรรมการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ ๖/2562 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2562
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ ๖/2562 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ครูพลศึกษา
- (2) นักวิชาการพลศึกษา
- (3) นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- (4) เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์กีฬาและศูนย์เยาวชน
- (5) ผู้ฝึกสอนกีฬา
- (6) เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ออกกำลังกาย

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	อาจารย์	นายณัฐชนนท์ ชังพุก	วท.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
				พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
				พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
2.	อาจารย์	นายณัฐพงศ์ สุโกมล	ศศ.บ. ศศ.ม.	ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,	2536
				พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,	2541
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวรพงษ์ แยมงามเหลือ	วท.บ. ค.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2528
				พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
				พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
4.	อาจารย์	นายวิชาญ มะวิญธร	วท.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
				เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง		
				พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
				พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
	อาจารย์	นายสุรียัน สุวรรณกาล	วท.บ. ศศ.ม. ศศ.ด.	ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
				พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
				พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560

สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
 วิทยาเขตศรีวิชัย และนวัตกรรม  
 15/10/2564  
 15/10/2564  
 โดยระบบ CHECO

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่กล่าวถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันและความเสี่ยงมากขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่กระแสโลกาภิวัตน์เข้มข้นมากขึ้น เป็นโลกไร้พรมแดน โดยมีการเคลื่อนย้ายคน เงินทุน องค์ความรู้ เทคโนโลยีข่าวสาร สินค้าและบริการอย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้น ส่งผลให้มีการรวมตัวด้านเศรษฐกิจของกลุ่มต่างๆ ในโลกมีความเข้มข้นขึ้น การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องเตรียมประชาชนให้สามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลง ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนต้องให้ความสำคัญกับความเป็นอยู่ของตนเองและต้องทำงานหนักมากขึ้น เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น เมื่อคนในวัยทำงาน ต้องทำงานมากขึ้น เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ไม่มีเวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ชาดผู้ที่มีความรู้ในด้านการสร้างเสริมสมรรถภาพ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ และชาดผู้ที่มีความรู้ด้านพลศึกษา ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญกับสุขภาพของประชาชนด้วย

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์มีการแข่งขันกันสูงและเกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสาร และรับวัฒนธรรมจากต่างชาติวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป จำเป็นอย่างยิ่งที่สมาชิกในสังคมจะต้องมีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมีฐาน ความรู้ และข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจัยสำคัญ การศึกษาในฐานะเป็นเครื่องมือพัฒนาคนในชาติ จึงควรปรับเปลี่ยนวิธีการและกระบวนการเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้มแข็งในสังคม ได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การพัฒนาทางสังคมของประเทศไทยยังไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทย เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อน การใช้เวลาว่าง เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น ที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย ปัญหาหนึ่งที่สำคัญและเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของไทย คือการที่คนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้ประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อ เนื่องจากมีพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของพลศึกษาและกิจกรรมทางกาย และรองรับการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที โดยมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นผลิตคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสำคัญ คือการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะของคนไทยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและให้ผู้เรียน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักความเป็นไทยมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเอง ให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ซึ่ง เป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม และความเป็นเลิศในการวิจัย

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันต้องผลิตหลักสูตร ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่สมบูรณ์ด้วยปัญญา คุณธรรมและมีสัจจะแห่งตน กล่าวคือเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในสาขาวิชาพลศึกษาที่จะนำไปถ่ายทอดได้ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความศรัทธาต่อวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณครู รู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินคุณภาพของข้อมูลได้ ตลอดจนพัฒนาให้มีความเฉลียวฉลาดในการเรียนรู้เทคโนโลยี สังคม วัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจ การจัดการสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา บัณฑิตที่มีบุคลิกภาพและมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคมในประเทศ และความต้องการระดับนานาชาติ สถาบันต้องเป็นหน่วยงานที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน ทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- รายวิชาในหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไปที่เปิดสอนโดยหน่วยงานและคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์

- มีความร่วมมือกับภาควิชาต่างๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ โดยเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ในกลุ่มวิชาชีพครู

#### 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตร ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา รวมทั้ง ทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพเป็นระยะ เพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1. ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่สมบูรณ์ด้วยคุณธรรม สติปัญญาและมีสัจจะแห่งตน เป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณครู รอบรู้ศาสตร์และศิลป์ในวิชาชีพพลศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่จะนำไปถ่ายทอด สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินคุณภาพของข้อมูล มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ตลอดจนมีการพัฒนาตนให้มีความใฝ่รู้ และมีจิตวิญญาณสาธารณะเพื่อสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งผลิตบัณฑิตทางพลศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม สมบูรณ์พร้อมด้วยความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู (Engaged Teacher) และวิชาชีพพลศึกษา มีจิตวิญญาณและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด
- 2) มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาผนวกวิธีสอนทางพลศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ
- 3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบวิธีสอนและผนวกนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ทางพลศึกษา
- 4) มีความสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน กิจกรรมทางกาย และสมรรถภาพทางกาย ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21
- 5) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ (Learner & Literate) และมีปัญญา ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ตลอดเวลา
- 6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทย สำนึกสากล เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลโลก เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีจิตอาสา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
- ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตาม ประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันในสังกัด สพฐ. และการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกายและกีฬา	- ติดตาม ความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของหน่วยงานทางด้านพลศึกษา กิจกรรมทางกายและกีฬา	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ - ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
- พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพด้านการวิจัย และนำองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน - พัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพ โดยการนำความรู้ทางด้านพลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพไปปฏิบัติงานจริง	- สนับสนุนอาจารย์ให้สร้างสรรค์งานวิจัยโดยหาแหล่งทุนสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย - สนับสนุนให้อาจารย์สร้างสรรค์งานวิจัยที่สอดคล้องและเป็นประโยชน์กับรายวิชาที่สอน - สนับสนุนอาจารย์ให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก และเป็นบริการวิชาการที่สอดคล้องกับสอน	- ปริมาณผลงานวิจัย ต่ออาจารย์ในหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ เช่น การสอน การเขียนตำรา เป็นต้น - ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร
- พัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	- พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร และวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	- จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน - ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอนของอาจารย์ - มีการนิเทศภายในโดยบุคลากรภายในภาควิชา
- ส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	- เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ - พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สะท้อนความเอื้ออาทรและส่งเสริมการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	1. จำนวนประมวลรายวิชา ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการ

วันและเวลาราชการ

ภาคการเรียนที่ 1      เดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคการเรียนที่ 2      เดือนเดือนธันวาคม - เดือนเมษายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ต้องเป็นผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง
2. เป็นคนวิกลจริต
3. เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
4. ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตมีพื้นฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน ประกอบกับวิธีการ/ระบบการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษากับระดับมัธยมศึกษามีความแตกต่างกัน รวมทั้งมีกิจกรรมต่างๆที่นิสิตต้องเข้าร่วม ในฐานะเป็นนิสิตใหม่หลายกิจกรรมมาก ดังนั้นนิสิตแรกเข้าใหม่ อาจมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวได้

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

สำหรับนิสิตที่มีปัญหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ภาควิชาจะจัดให้มีการสอนเสริมหรือจัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพทางด้านภาษาให้กับนิสิต และคณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ดังนั้น นิสิตสามารถปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	100	100	100	100	100
2	-	100	100	100	100
3	-	-	100	100	100
4	-	-	-	100	100
รวม	100	200	300	400	400
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	100

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1. งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าลงทะเบียน	2,580,000	5,160,000	7,740,000	10,320,000	12,900,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	1,000,000	2,000,000	3,000,000	4,000,000	5,000,000
รวมรายรับ	3,580,000	7,160,000	10,740,000	14,320,000	17,900,000

## 2.6.2. งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	358,000	716,000	1,074,000	1,432,000	1,790,000
2. ค่าใช้สอย	1,360,400	2,649,200	3,973,800	5,298,400	6,623,000
3. ค่าวัสดุ	1,145,600	2,291,200	3,436,800	4,582,400	5,728,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	179,000	358,000	537,000	716,000	895,000
รวม (ก)	3,043,000	6,014,400	9,021,600	12,028,800	15,036,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	537,000	1,145,600	1,718,400	2,291,200	2,864,000
รวม (ข)	537,000	1,145,600	1,718,400	2,291,200	2,864,000
รวม (ก) + (ข)	3,580,000	7,160,000	10,740,000	14,320,000	17,900,000
จำนวนนิสิต	100	200	300	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	35,800	35,800	35,800	35,800	35,800

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2559 ดังนี้

ข้อ 20 การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต

20.1 นิสิตที่มีสิทธิขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต ประกอบด้วย

20.1.1 นิสิตที่ย้ายคณะ ย้ายหลักสูตร หรือย้ายสาขาวิชาเอก มีสิทธิเทียบทุกรายวิชาที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรที่รับเข้า

20.1.2 นิสิตที่สอบคัดเลือกเข้ามาใหม่ไม่มีสิทธิเทียบรายวิชา ยกเว้นนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สิ้นสุดสภาพนิสิตในระยะเวลาที่ไม่เกิน 2 ปี จึงมีสิทธิขอเทียบรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.0

20.1.3 นิสิตในโครงการความร่วมมือ ที่ได้กำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

20.1.4 นิสิตที่รับโอนหรือรับเข้าศึกษาต่อมาจากสถานศึกษาอื่น

20.1.5 นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษาหรือวิทยาเขต

20.2 เกณฑ์การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต ประกอบด้วย

20.2.1 การเทียบรายวิชาสำหรับนิสิตที่รับโอนหรือรับเข้าศึกษาต่อมาจากสถานศึกษาอื่น เป็นรายวิชาที่เทียบได้กับรายวิชาในหลักสูตรที่รับเข้า โดยได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.0 ให้บันทึกเป็น P เท่านั้น ทั้งนี้ นิสิตที่รับโอนสามารถเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรที่รับเข้า ส่วนนิสิตที่รับเข้าศึกษาต่อสามารถเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของคณะที่รับเข้า

20.2.2 การเทียบรายวิชา สำหรับนิสิตต่างสถาบันให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น

20.3 การเทียบโอนในลักษณะกลุ่มวิชา

20.3.1 เนื้อหาโดยรวมของกลุ่มวิชาที่จะนำมาขอเทียบกับเนื้อหาโดยรวมของกลุ่มวิชาที่เทียบได้ ต้องมีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และจำนวนหน่วยกิตรวมของกลุ่มวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตรวมของกลุ่มวิชาที่เทียบโอนได้

20.3.2 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.0 เทียบได้ระดับคะแนน P

20.3.3 กรณีที่รายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน เป็นรายวิชาในระบบการเรียนที่มีใช้ระบบทวิภาค ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอนุมัติของคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชา โดยพิจารณาเทียบจำนวนหน่วยกิตให้ได้ตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

20.4 การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ และการเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดหลักสูตร โดยอาจจัดให้มีการทดสอบข้อเขียน หรือภาคปฏิบัติเพิ่มเติมได้ตามที่เห็นสมควร

20.5 นิสิตต้องดำเนินการขอเทียบรายวิชา เพื่อยกเว้นไม่ต้องเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต และส่งหลักฐานการขออนุมัติต่อคณบดีเจ้าสังกัดนิสิตภายในภาคการศึกษาปกติแรกที่นิสิตย้ายคณะ ย่านหลักสูตร ย้ายสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือรับโอนมาจากสถานศึกษาอื่น กรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอนุมัติของคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต

ข้อ 21 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันและการเรียนข้ามวิทยาเขต

21.1 การนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันได้ในแต่ละภาคการศึกษา หากเป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) การอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันให้เป็นอำนาจของคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต

21.2 นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันเพื่อนับหน่วยกิตในหลักสูตร จะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

21.2.1 เป็นนิสิตที่อยู่ในโครงการของหลักสูตรที่จัดให้มีการเรียนการสอนร่วมระหว่างสถาบัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเจ้าสังกัดหลักสูตร

21.2.2 เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปีสุดท้าย แต่รายวิชาที่จะเรียนไม่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ

21.3 รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนในสถาบันอื่นจะต้องได้รับการเทียบรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย การเทียบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอนุมัติของคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชา โดยถือเกณฑ์เนื้อหาและจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก

21.4 ผลการเรียนจากสถาบันอื่นให้บันทึกเป็น P หรือ NP และไม่นำไปคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนข้ามวิทยาเขตและการลงทะเบียนในรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่จัดร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอนุมัติของคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชา โดยสามารถนำมาคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

21.5 การผ่อนผันเงื่อนไขตามข้อ 21.4 จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต และอนุมัติโดยตรงอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

21.6 นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามวิทยาเขตได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต ทั้งนี้ต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ณ วิทยาเขตที่นิสิตสังกัดก่อนจึงจะชำระค่าธรรมเนียมการรับลงทะเบียนข้ามวิทยาเขตตามประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร		13	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู		35	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		40	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) การฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า	150	ชั่วโมง

#### 3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข			
1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ			
1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร		13	หน่วยกิต
01999021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			3(3-0-6)
(Thai Language for Communication)			
01371111 สื่อสารสนเทศ			1(1-0-2)
01355XXX ภาษาอังกฤษ			9( - - )
1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน			2(2-0-4)
(Knowledge of the Land)			

และให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	95 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู		35 หน่วยกิต
01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ (Being a Professional Teachers)		2(1-2-3)
01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู (Languages and Cultures for Teachers)		2(1-2-3)
01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู (Practice in Teaching Profession I: Teacher Knowledge)		1(0-3-2)
01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Development)		3(2-2-5)
01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education)		2(1-2-3)
01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู (Educational Psychology and Guidance for Teacher)		3(2-2-5)
01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู (Practice in Teaching Profession II: Assistant Teachers Practice)		2(0-6-3)
01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Education for Individuals with Special Needs)		2(1-2-3)
01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Cooperation with Community and Parents for Improvement of Student Quality)		3(2-2-5)
01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)		2(1-2-3)
01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ (Practice in Teaching Profession III: Learning Management Practice)		3(0-9-5)
01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู (Educational Quality Assurance for Teacher)		2(1-2-3)



01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู (Practice in Teaching Profession IV: Teaching Practices as Teachers)	6(0-18-9)	
01150491	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	2(1-2-3)	
2.2	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
2.2.1	วิชาเอกบังคับ		40 หน่วยกิต
01172111**	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา (Foundations of Physical Education and Sports)		2(2-0-4)
01172112**	พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ (Foundations of Human Movement)		2(1-2-3)
01172113**	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา (Anatomy and Physiology in Physical Education)		2(1-2-3)
01172151	หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ (Principles and Methods of Teaching Swimming)		2(1-2-3)
01172171	หลักและวิธีสอนยิมนาสติก (Principles and Methods of Teaching Gymnastics)		2(1-2-3)
01172172	หลักและวิธีสอนกรีฑา (Principles and Methods of Teaching Track)		2(1-2-3)
01172231	หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง (Principles and Methods of Teaching Krabi-Krabong)		2(1-2-3)
01172261	หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล (Principles and Methods of Teaching Basketball)		2(1-2-3)
01172262	หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล (Principles and Methods of Teaching Volleyball)		2(1-2-3)
01172263	หลักและวิธีสอนฟุตบอล (Principles and Methods of Teaching Soccer)		2(1-2-3)
01172312**	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา (Kinesiology and Sport Injuries)		2(1-2-3)
01172313**	การประเมินทางพลศึกษา (Assessment in Physical Education)		2(1-2-3)
01172314	การจัดการพลศึกษา (Physical Education Management)		2(2-0-4)

\*\* วิชาปรับปรุง

01172315	หลักและวิธีสอนพลศึกษา (Principles and Methods of Teaching Physical Education)		3(2-2-5)	
01172317**	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา (Foundations of Coaching)		2(1-2-3)	
01172411	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (Physiology of Exercise)		2(1-2-3)	
01172412	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (Physical Education for Special Children)		2(2-0-4)	
01172491	ระเบียบวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา (Basic Research Methods in Physical Education)		3(3-0-6)	
01174121	ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ (Camping and Outdoor Education)		2(1-2-3)	
<b>2.2.2</b>	<b>วิชาเอกเลือก</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>20</b>	<b>หน่วยกิต</b>
01172161	หลักและวิธีสอนเกม (Principles and Methods of Teaching Games)		2(1-2-3)	
01172162	หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล (Principles and Methods of Teaching Handball)		2(1-2-3)	
01172173	หลักและวิธีสอนแบดมินตัน (Principles and Methods of Teaching Badminton)		2(1-2-3)	
01172232	หลักและวิธีสอนไอคิโด (Principles and Methods of Teaching Aikido)		2(1-2-3)	
01172233	หลักและวิธีสอนยูโด (Principles and Methods of Teaching Judo)		2(1-2-3)	
01172234	หลักและวิธีสอนเทควันโด (Principles and Methods of Teaching Tae Kwon Do)		2(1-2-3)	
01172241**	หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ (Principles and Methods of Teaching Rhythmic Activities)		2(1-2-3)	
01172242	หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย (Principles and Methods of Teaching Thai Classical Dance)		2(1-2-3)	
01172264	หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล (Principles and Methods of Teaching Softball)		2(1-2-3)	
01172265	หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล (Principles and Methods of Teaching Rugby-Football)		2(1-2-3)	

01172266	หลักและวิธีสอนฮอกกี้ (Principles and Methods of Teaching Hockey)	2(1-2-3)
01172267	หลักและวิธีสอนตะกร้อ (Principles and Methods of Teaching Takraw)	2(1-2-3)
01172268	หลักและวิธีสอนกาบัตตี (Principles and Methods of Teaching Kabaddi)	2(1-2-3)
01172269	หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก (Principles and Methods of Teaching Weight Training)	2(1-2-3)
01172271	หลักและวิธีสอนกรีฑาสนาม (Principles and Methods of Teaching Field)	2(1-2-3)
01172272	หลักและวิธีสอนยิงธนู (Principles and Methods of Teaching Archery)	2(1-2-3)
01172273	หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส (Principles and Methods of Teaching Table Tennis)	2(1-2-3)
01172311	การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา (Prevention and Care of Athletic Injuries)	2(1-2-3)
01172316	การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว (Motor Learning and Motor Development)	2(1-2-3)
01172318	มนุษย์สัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก (Human Relationship Aspects of Coaching)	2(2-0-4)
01172319	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness Conditioning)	2(1-2-3)
01172331	หลักและวิธีสอนดาบไทย (Principles and Methods of Teaching Thai Sword)	2(1-2-3)
01172332	หลักและวิธีสอนดาบสากล (Principles and Methods of Teaching Fencing)	2(1-2-3)
01172333	หลักและวิธีสอนมวยไทย (Principles and Methods of Teaching Muay Thai)	2(1-2-3)
01172334	หลักและวิธีสอนมวยสากล (Principles and Methods of Teaching Boxing)	2(1-2-3)
01172335	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด (Officiating and Coaching in Judo)	2(1-2-3)
01172341	หลักและวิธีสอนลีลาศ (Principles and Methods of Teaching Social Dance)	2(1-2-3)

01172342	หลักและวิธีสอนโพล์คแดนซ์และสแควร์แดนซ์ (Principles and Methods of Teaching Folk Dance and Square Dance)	2(1-2-3)
01172351	หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ (Principles and Methods of Teaching Water Polo)	2(1-2-3)
01172352	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ (Officiating and Coaching in Swimming)	2(1-2-3)
01172361	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล (Officiating and Coaching in Basketball)	2(1-2-3)
01172362	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล (Officiating and Coaching in Volleyball)	2(1-2-3)
01172363	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล (Officiating and Coaching in Soccer)	2(1-2-3)
01172364	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ (Officiating and Coaching in Sepak Takraw)	2(1-2-3)
01172371	หลักและวิธีสอนเทนนิส (Principles and Methods of Teaching Tennis)	2(1-2-3)
01172372	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน (Officiating and Coaching in Badminton)	2(1-2-3)
01172373	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก (Officiating and Coaching in Gymnastics)	2(1-2-3)
01172374	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑาและลาน (Officiating and Coaching in Track and Field)	2(1-2-3)
01172375	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิงธนู (Officiating and Coaching in Archery)	2(1-2-3)
01172413	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา (Facilities and Equipment in Physical Education)	2(2-0-4)
01172414**	การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน (Organization and Administration of Physical Education in Community)	2(2-0-4)
01172415	เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา (Technology and Computer in Physical Education)	2(1-2-3)
01172416	สตรีกับการกีฬา (Women and Sports)	2(2-0-4)

01172417	โอลิมปิกศึกษา (Olympic Education)	2(1-2-3)
01172431	หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ (Principles and Methods of Teaching Wrestling)	2(1-2-3)
01172432	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย (Officiating and Coaching in Muay Thai)	2(1-2-3)
01172451	การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ (Lifesaving and Water Safety)	2(1-2-3)
01172452	หลักและวิธีสอนการแสดงในน้ำ (Principles and Methods of Teaching Synchronized Swimming)	2(1-2-3)
01172453	หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานสปริง (Principles and Methods of Teaching Springboard Diving)	2(1-2-3)
01172454	หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานแข็ง (Principles and Methods of Teaching High Board Diving)	2(1-2-3)
01172455	หลักและวิธีสอนการดำน้ำแบบมนุษย์กบ (Principles and Methods of Teaching Skin and Scuba Diving)	2(1-2-3)
01172461	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฮอกกี้ (Officiating and Coaching in Hockey)	2(1-2-3)
01172462	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีกกี-ฟุตบอล (Officiating and Coaching in Rugby-Football)	2(1-2-3)
01172463	ศาสตร์ทางกีฬาวอลเลย์บอล (Science of Volleyball)	2(2-0-4)
01172471	หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง (Principles and Methods of Teaching Bowling)	2(1-2-3)
01172472	หลักและวิธีสอนกอล์ฟ (Principles and Methods of Teaching Golf)	2(1-2-3)
01172473	การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส (Officiating and Coaching in Tennis)	2(1-2-3)
01172497	สัมมนา (Seminar)	1
01172498	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4) การฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า	150	ชั่วโมง

### ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย เลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
- เลขลำดับที่ 3-5 (172) หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา
- เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้
  - 1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานทางพลศึกษา
  - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเสริมทักษะ
  - 3 หมายถึง กลุ่มวิชาต่อสู้ป้องกันตัว
  - 4 หมายถึง กลุ่มวิชากิจกรรมเข้าจังหวะ
  - 5 หมายถึง กลุ่มวิชากีฬาทางน้ำ
  - 6 หมายถึง กลุ่มวิชากีฬาประเภททีม
  - 7 หมายถึง กลุ่มวิชากีฬาประเภทบุคคล
  - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา ปัญหาพิเศษ
- เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

## 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)
01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01172111	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	2(2-0-4)
01172112	พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)
01172151	หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ	2(1-2-3)
01172171	หลักและวิธีสอนยิมนาสติก	2(1-2-3)
01174121	ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่	2(1-2-3)
01371111	สื่อสารสนเทศ	1(1-0-2)
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
รวม		<u>15(10-10-25)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01172113	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172172	หลักและวิธีสอนกรีฑา	2(1-2-3)
01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3( - - )
	วิชาเอกเลือก	<u>2( - - )</u>
รวม		<u>15( - - )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงาน ผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01172261	หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล	2(1-2-3)
01172262	หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3( - - )
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	3( - - )
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	3( - - )
	วิชาเอกเลือก	2( - - )
	รวม	<u>20( - - )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
01172231	หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง	2(1-2-3)
01172263	หลักและวิธีสอนฟุตบอล	2(1-2-3)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3( - - )
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	5( - - )
	วิชาเอกเลือก	<u>4( - - )</u>
	รวม	<u>21( - - )</u>



ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01172312	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทาง การกีฬา	2(1-2-3)
01172313	การประเมินทางพลศึกษา วิชาเอกเลือก	2(1-2-3) 4( - - )
	รวม	<u>18( - - )</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)
01150491	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
01172314	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)
01172315	หลักและวิธีสอนพลศึกษา	3(2-2-5)
01172317	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา วิชาเลือกเสรี	2(1-2-3) 3( - - )
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3( - - )
	วิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	1( - - )
	วิชาเอกเลือก	4( - - )
	รวม	<u>20( - - )</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01172411	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
01172412	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(2-0-4)
01172491	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
	วิชาเลือกเสรี	3( - - )
	วิชาเอกเลือก	4( - - )
	รวม	<u>16( - - )</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)
01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครู	<u>6(0-18-9)</u>
	รวม	<u>6(0-18-9)</u>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## 1) รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร

- 01172111\*\* พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา 2(2-0-4)  
(Foundations of Physical Education and Sports)  
หลักการ ปรัชญา คำศัพท์และขอบข่ายของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็กและเยาวชน พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ พลศึกษาและการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่  
Principles, philosophy, terminology and scopes of physical education and sports. Values of physical education and sports for children and youth development. Foundations related to physical education and sports. Trends in physical education and sports. Field trips required.
- 01172112\*\* พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)  
(Foundations of Human Movement)  
ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะกลไก ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้และปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวของมนุษย์ และพัฒนาทักษะกลไก การประเมินผลการเคลื่อนไหวและทักษะกลไก มีการศึกษานอกสถานที่  
Knowledge of basic movements and motor skills. Sequence of learning process and the factors that affect the human movement. Analysis of basic movement. Learning to develop human movement and motor skills development. Evaluation of movement and motor skills. Field trips required.
- 01172113\*\* กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 2(1-2-3)  
(Anatomy and Physiology in Physical Education)  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย ระบบประสาท ระบบผิวหนัง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบกระดูก ระบบหายใจและไหลเวียนเลือด กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกีฬาที่สามารถพัฒนาระบบต่างๆ ของร่างกาย

Introduction to human body. Structure and function of various body systems, nervous system, skin system, musculoskeletal system, bone system, respiratory system and blood circulation. Physical activity. Exercise and sports to develop various systems of the body.

- 01172114      กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา II      2(2-0-4)  
 (Anatomy and Physiology in Physical Education II)  
 พื้นฐาน: 01172113  
 โครงสร้าง หน้าที่และการพัฒนาของระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบย่อยอาหารระบบขับถ่ายปัสสาวะและระบบสืบพันธุ์ กิจกรรมทางกายต่อการพัฒนาระบบของมนุษย์  
 Structure, function and development of endocrine, respiratory, circulatory, digestive, urinary and reproductive systems. Physical activities on human system development.
- 01172151      หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Swimming)  
 ประวัติ คุณค่าและประโยชน์ของการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานของการว่ายน้ำ ทำของการว่ายน้ำ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกาการแข่งขันว่ายน้ำ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 History, values and benefits of swimming. Basic skills in swimming. Swimming strokes. Swimming safety rules. Manners in use of the swimming pool. Rules of swimming events. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172161      หลักและวิธีสอนเกม      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Games)  
 ความมุ่งหมาย คุณค่าและประโยชน์ของเกม หลักการเลือกเกมและการประยุกต์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 Purposes, values and benefits of games. Principles of game selection and application. Facilities and equipment. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

- 01172162 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Handball)  
ทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอล เทคนิคการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน และ  
ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน  
การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of handball. Techniques of team play. Rules of  
competition and basic knowledge in officiating. Instructional planning,  
teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172171 หลักและวิธีสอนยิมนาสติก 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Gymnastics)  
นิยาม ประวัติและทักษะพื้นฐานของยิมนาสติก ความสำคัญของความ  
ปลอดภัยและกติกาขั้นพื้นฐาน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน  
การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Definition, history and basic skills of gymnastics. The importance  
of safety and basic rules. Instructional planning, teaching styles and  
strategies. Assessment of student learning.
- 01172172 หลักและวิธีสอนกรีฑาลู่ 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Track)  
หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล  
การวิ่งข้ามรั้ว กติกาการแข่งขันกรีฑาลู่ประเภทต่างๆ วิธีการอบอุ่นร่างกายและ  
การเหยียดยืดกล้ามเนื้อก่อนและหลังการออกกำลังกาย การวิเคราะห์ การจัด  
รูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการฝึก ระบบพลังงาน การสร้างสมรรถภาพ  
ทางกายเฉพาะประเภทกีฬา  
Principles and methods of teaching basic skills of short, middle,  
and long distance running events, hurdles event, and relays event. Rules  
of track events. Methods of warm up and muscle stretching before and  
after exercises. Analysis. Type of activities arrangement and training  
methods. Energy system. Specific physical fitness development in track  
events.

- 01172173      หลักและวิธีสอนแบดมินตัน      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Badminton)  
 ทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมเดี่ยวและคู่ กติกาแบดมินตัน ความรู้พื้นฐาน  
 ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการ  
 เรียนรู้ของผู้เรียน  
 Basic skills of badminton. Singles and doubles games playing.  
 Rules of badminton. Basic knowledge in officiating. Instructional  
 planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172231      หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Krabi-Krabong)  
 ประวัติ อุปกรณ์ ประเพณีและทักษะพื้นฐานของการเล่นกระบี่กระบอง  
 ความปลอดภัยในการเล่น การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมิน  
 การเรียนรู้ของผู้เรียน  
 History, equipment, tradition and basic skills of krabi-krabong.  
 Safety in playing krabi-krabong. Instructional planning, teaching styles  
 and strategies. Assessment of student learning.
- 01172232      หลักและวิธีสอนไอคิโด      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Aikido)  
 ประวัติ ระเบียบประเพณี มารยาท และทักษะพื้นฐานของไอคิโด หลักของความ  
 ปลอดภัยและการสร้างเสริมทางกาย การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การ  
 ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 History, traditional discipline, etiquette and basic skills of aikido.  
 Safety and physical conditioning principles. Instructional planning, teaching  
 styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172233      หลักและวิธีสอนยูโด      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Judo)  
 ประวัติ ปรัชญาและหลักการของยูโด หลักความปลอดภัยและการฝึก กติกา  
 การแข่งขัน หลักการสร้างเสริมทางกาย การวางแผนการสอน แบบและ  
 กลยุทธ์การ  
 สอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 History, philosophy and principles of judo. Safety and training  
 principles. Rules of competition. Principles of physical conditioning.  
 Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of  
 student learning.

- 01172234 หลักและวิธีสอนเทควันโด 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Tae Kwon Do)  
ทักษะพื้นฐานของเทควันโด หลักการฝึกและหลักความปลอดภัย กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและ กลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of tae kwon do. Safety and training principles. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172241\*\* หลักและวิธีการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Rhythmic Activities)  
ความรู้พื้นฐานและขอบข่ายของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน จังหวะ รูปแบบ และทิศทางการเต้นรำ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การออกแบบการเต้นรำเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic knowledge and scope of rhythmic activities. Fundamental movement, steps, formations, and directions for the dances. Instructional planning, teaching styles and strategies. Creating dance routine for physical fitness. Assessment of student learning.
- 01172242 หลักและวิธีสอนนาฏศิลป์ไทย 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Thai Classical Dance)  
ประเภทและทักษะพื้นฐานของนาฏศิลป์ไทย การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Types and basic skills of Thai classical dances. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172261 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Basketball)  
ประวัติ นิยาม ศัพท์เทคนิคและทักษะพื้นฐานของบาสเกตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันและความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

---

\*\* วิชาปรับปรุง

History, definitions, technical terms and basic skills of basketball.  
Team play strategies, rules of competition and safety. Basic knowledge  
in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies.  
Assessment of student learning.

01172262      หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล      2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Volleyball)

ทักษะพื้นฐานของวอลเลย์บอล กลยุทธ์การเล่น กติกาการแข่งขัน ความรู้  
พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน  
การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of volleyball. Playing strategies. Rules of competition.  
Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and  
strategies. Assessment of student learning.

01172263      หลักและวิธีสอนฟุตบอล      2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Soccer)

ทักษะพื้นฐานของฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้  
พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การ  
ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of soccer. Strategies of team play. Rules of  
competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning,  
teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172264      หลักและวิธีสอนซอฟท์บอล      2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Softball)

ทักษะพื้นฐานของซอฟท์บอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน  
ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและ กลยุทธ์การสอน  
การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of softball. Strategies of team play. Rules of  
competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning,  
teaching styles and strategies. Assessment of student learning.



- 01172265 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Rugby-Football)  
ทักษะพื้นฐานของรักบี้-ฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน  
ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน  
การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of rugby-football. Strategies of team play. Rules of  
competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning,  
teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172266 หลักและวิธีสอนฮอกกี้ 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Hockey)  
ทักษะพื้นฐานของฮอกกี้ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้  
พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมิน  
การเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of hockey. Strategies of team play. Rules of  
competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching  
styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172267 หลักและวิธีสอนตะกร้อ 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Takraw)  
ประเภทและทักษะพื้นฐานของตะกร้อ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน  
ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การ  
ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Types and basic skills of takraw. Strategies of team play. Rules of  
competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching  
styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172268 หลักและวิธีสอนกาบัดดี 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Kabaddi)  
ทักษะพื้นฐานของกาบัดดี กลยุทธ์ในการรุกและการรับ กลยุทธ์ในการเล่นเป็น  
ทีม กติกาในการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบ  
และกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of Kabaddi. Offense and defense strategies. Strategies in  
team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating.  
Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of  
student learning.

- 01172269      หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Weight Training)  
 พื้นฐาน : 01172113  
 ทักษะพื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก หลักของการฝึกด้วยน้ำหนักและข้อกำหนด  
 ในการออกกำลังกาย การสร้างโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทาง  
 กายเฉพาะกลุ่มบุคคล การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมิน  
 การเรียนรู้ของผู้เรียน  
 Basic skills of weight training. Principles of weight training and  
 exercise prescription. Designing weight training programs for physical  
 fitness development of special populations. Instructional planning,  
 teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172271      หลักและวิธีสอนกรีฑาลาน      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Field)  
 พื้นฐาน : 01172172  
 หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการกระโดดไกล การแข่งก้วกระโดด การ  
 กระโดดสูง การทุ่มน้ำหนัก การขว้างจักร และการพุ่งแหลน กติกาการแข่งขันกรีฑา  
 ประเภทต่างๆ วิธีการอบอุ่นร่างกายและการเหยียดยืดกล้ามเนื้อก่อนและหลังการออกกำลัง  
 กาย การวิเคราะห์ การจัดรูปแบบกิจกรรมและขั้นตอนวิธีการฝึก ระบบพลังงาน การสร้าง  
 สมรรถภาพทางกายเฉพาะประเภทกีฬา  
 Principles and methods of teaching basic skills of long jump, triple  
 jump, high jump, shot put, discus, and javelin throw events. Rules of field  
 events. Methods of warm up and muscle stretching before and after exercises.  
 Analysis. Type of activities arrangement and training methods. Energy system.  
 Specific physical fitness development in field events.
- 01172272      หลักและวิธีสอนยิงธนู      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Archery)  
 ทักษะพื้นฐานของการยิงธนู การบำรุงรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัยในการยิงธนู  
 กติกาการแข่งขัน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้  
 ของผู้เรียน  
 Basic skills of archery. Equipment maintenance. Safety in  
 archery. Rules of competition. Instructional planning, teaching styles  
 and strategies. Assessment of student learning.

- 01172273 หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Table Tennis)  
ทักษะพื้นฐานของกีฬาเทเบิลเทนนิส กลยุทธ์ในการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่  
กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์  
การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of table tennis. Singles and doubles playing strategies.  
Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning,  
teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172311 การป้องกันและดูแลการบาดเจ็บจากการกีฬา 2(1-2-3)  
(Prevention and Care of Athletic Injuries)  
พื้นฐาน : 01172112  
ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่างๆ หลักการใช้อุปกรณ์  
และสิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้นๆ การฝึกหัด  
บุคลากรเพื่อการประเมินการบาดเจ็บ การรักษาโดยวิธีกายภาพบำบัด  
Type of injuries and hazards in sports. Principles of equipment and  
facilities utilization. Hazards and injuries prevention in playing sports.  
Personnel training in injuries evaluation. Treatment by using physical therapy.
- 01172312\*\* วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)  
(Kinesiology and Sport Injuries)  
พื้นฐาน : 01172112 และ 01172113  
แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การทำงานของข้อต่อและ  
กล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกายในประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย  
และกีฬา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและกีฬา ประเภทของอาการ  
บาดเจ็บ การป้องกัน การดูแลและปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บจากการประกอบกิจกรรม  
ทางกาย การออกกำลังกายและกีฬา การฝึกหัดเพื่อตรวจสุขภาพ การรักษาด้วยวิธี  
กายภาพบำบัด  
Basic concepts of kinesiology, relationships between various parts of  
the body, functions of joints and Body movement in physical activity, exercise  
and sports. Factors affecting injuries from exercise and sports Types of injuries,  
prevention, care and first aid, injury from physical activity, exercise and sports.  
Training in health examination. Treatment by using physical therapy.

- 01172313\*\* การประเมินทางพลศึกษา 2(1-2-3)  
(Assessment in Physical Education)  
ความรู้พื้นฐานของการทดสอบ การวัดและการประเมินทางพลศึกษา การประเมินทางเลือกวิชาพลศึกษา การประเมินด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย เจตพิสัย และสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพพิสัยตามแนวปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
Basic knowledge of test, measurement, and assessment in physical education. Alternative assessment in physical education. Cognitive, psychomotor, affective, and health-related physical fitness domains along education reform. Learning reform, and learning assessment in 21<sup>st</sup> century.
- 01172314 การจัดการพลศึกษา 2(2-0-4)  
(Physical Education Management)  
พื้นฐาน : 01172111  
ความหมาย ขอบข่าย และทฤษฎีการจัดการและบริหารพลศึกษาใน โรงเรียน โครงการสอนพลศึกษา การจัดชั้นเรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน มีการศึกษานอกสถานที่  
Meaning, scope and theory of management and administration of physical education in schools. Physical education instructional programs. Class management, equipment and facility management. Organizing intramural and interscholastic programs. Field trips required.
- 01172315 หลักและวิธีสอนพลศึกษา 3(2-2-5)  
(Principles and Methods of Teaching Physical Education)  
พื้นฐาน : 01150221  
นิยามและจุดมุ่งหมายของการสอน จิตวิทยาการสอนพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา แบบ และวิธีสอนพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดชั้นเรียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการให้เกรดวิชา พลศึกษา  
Definition and purpose of teaching. Psychology in teaching physical education. Physical education curriculum. Styles and methods of teaching physical education in the 21<sup>st</sup> century. Class management. Developing units of learning and lesson plan. Physical education assessment in the 21<sup>st</sup> century, and grading in physical education.

- 01172316 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว 2(1-2-3)  
(Learning and Development of Motor Skills)  
พื้นฐาน : 01172112  
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการการเรียนรู้ทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติทักษะกลไก และการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผลการเรียนรู้และความสามารถทางกลไก มีการศึกษานอกสถานที่  
Meaning, theories and principles of motor skills learning, the process involved learning, performing motor skills and motor skills development. Human growth and factors involved in learning and acquisition of motor skills. Assessment of skills learning and motor ability. Field trips required.
- 01172317\*\* พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา 2(1-2-3)  
(Foundations of Coaching)  
พื้นฐาน : 01172312  
ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกกีฬา ทักษะและเทคนิคการเป็นผู้ฝึก การประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การปฏิบัติงานการเป็นผู้ฝึกกีฬา การจัดการทีม การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา  
Philosophy of being a sports coaching, skills and techniques for becoming a coaching application of sports psychology physiology and sports science into practice, being a sports trainer, managing the team, developing sports training programs.
- 01172318 มนุษย์สัมพันธ์การเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)  
(Human Relationship Aspects on Coaching)  
พื้นฐาน : 01172317  
องค์ประกอบทางด้านสังคมวิทยาและจิตวิทยาที่ใช้ในการเป็นผู้ฝึกกีฬา การใช้มนุษย์สัมพันธ์ในการดำเนินการบริหารเกี่ยวกับการฝึกกีฬา โดยพิจารณาถึงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

Aspects of sociology and psychology applied in coaching. Using human relationships in administration coaching. Consideration of the school's educational policies.

- 01172319 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)  
(Physical Fitness Conditioning)  
พื้นฐาน : 01172113

ความหมายของสมรรถภาพทางกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก การวัดเพื่อการประเมินสมรรถภาพทางกาย แนวคิดและการประยุกต์วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมสมรรถภาพ

Definition of physical fitness. Health-related physical fitness, and motor fitness components. Measurement for physical fitness evaluation. Concepts and applications of exercise science in physical fitness conditioning. Methods of exercise for development of physical fitness components. Development physical fitness conditioning program.

- 01172331 หลักและวิธีสอนดาบไทย 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Thai Sword)

ทักษะพื้นฐานของดาบไทย กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of Thai sword. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

- 01172332 หลักและวิธีสอนดาบสากล 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Fencing)

ทักษะพื้นฐานของดาบสากล กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of fencing. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172333 หลักและวิธีสอนมวยไทย 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Muay Thai)

ทักษะพื้นฐานของมวยไทย กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of Muay Thai. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172334 หลักและวิธีสอนมวยสากล 2(1-2-3)

(Principles and Methods of Teaching Boxing)

ทักษะพื้นฐานของมวยสากล กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

Basic skills of boxing. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.

01172335 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยูโด 2(1-2-3)

(Officiating and Coaching in Judo)

พื้นฐาน : 01172233

ทฤษฎีและวิธีการฝึกยูโด การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันยูโด

Theory and methods of coaching judo. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of judo competition.

- 01172341      หลักและวิธีสอนลีลาศ      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Social Dance)  
 ตำแหน่งและทิศทางในการเต้นรำ จังหวะพื้นฐานการลีลาศ การเป็นผู้นำและผู้ตาม มารยาทในการลีลาศ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 Dance positions and directions. Basic steps of social dance. Leading and following. Ballroom dance etiquette. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172342      หลักและวิธีการสอนโฟล์คแดนซ์และสแควแดนซ์      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Folk Dance and Square Dance)  
 ทักษะพื้นฐานของการเต้นรำแบบโฟล์คแดนซ์และสแควแดนซ์ มารยาทในการเต้นรำ จังหวะ รูปแบบ และทิศทางในการเต้นรำ ลักษณะเฉพาะของการเต้นรำในแต่ละภูมิภาค การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 Fundamental skills of folk dance and square dance. Dance etiquette, steps, formations, and directions for dances. Regional dance characteristics. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172351      หลักและวิธีสอนโปโลน้ำ      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Water Polo)  
 พื้นฐาน : 01172151  
 ทักษะพื้นฐานของโปโลน้ำ วิธีการเล่น กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียน  
 Basic skills of water polo. Methods of playing. Rules of competitions. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.



- 01172352      การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกว่ายน้ำ      2(1-2-3)  
 (Officiating and Coaching in Swimming)  
 พื้นฐาน : 01172151  
 ทฤษฎีและวิธีการฝึกว่ายน้ำ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันว่ายน้ำ  
 Theory and methods of coaching swimming. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of swimming competition.
- 01172361      การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกบาสเกตบอล      2(1-2-3)  
 (Officiating and Coaching in Basketball)  
 พื้นฐาน : 01172261  
 ทฤษฎีและวิธีการฝึกบาสเกตบอล การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไกการใช้ จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันบาสเกตบอล  
 Theory and methods of coaching basketball. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of basketball competition.
- 01172362      การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกวอลเลย์บอล      2(1-2-3)  
 (Officiating and Coaching in Volleyball)  
 พื้นฐาน : 01172262  
 ทฤษฎีและวิธีการฝึกวอลเลย์บอล การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล

Theory and methods of coaching volleyball. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of volleyball competition.

- 01172363      การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฟุตบอล      2(1-2-3)  
 (Officiating and Coaching in Soccer)  
 พื้นฐาน : 01172263

ทฤษฎีและวิธีการฝึกฟุตบอล การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันฟุตบอล

Theory and methods of coaching soccer. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of soccer competition.

- 01172364      การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเซปักตะกร้อ      2(1-2-3)  
 (Officiating and Coaching of Sepak Takraw)  
 พื้นฐาน : 01172267

ทฤษฎีและวิธีการฝึกเซปักตะกร้อ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกา การแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันเซปักตะกร้อ

Theory and methods of coaching sepak takraw. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of sepak takraw competition.

- 01172371 หลักและวิธีสอนเทนนิส 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Tennis)  
ทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาเทนนิส ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of tennis. Singles and doubles plays. Rules of tennis. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172372 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกแบดมินตัน 2(1-2-3)  
(Officiating and Coaching in Badminton)  
พื้นฐาน : 01172173  
ทฤษฎีและวิธีการฝึกแบดมินตัน การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันแบดมินตัน  
Theory and methods of coaching badminton. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of badminton competition.
- 01172373 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกยิมนาสติก 2(1-2-3)  
(Officiating and Coaching in Gymnastics)  
พื้นฐาน : 01172171  
ทฤษฎีและวิธีการฝึกยิมนาสติก การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันยิมนาสติก  
Theory and methods of coaching gymnastics. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of gymnastics competition.

- 01172374 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑาลู่และลาน 2(1-2-3)  
(Officiating and Coaching in Track and Field)  
พื้นฐาน : 01172172 และ 01172271  
ทฤษฎีและวิธีการฝึกกรีฑาลู่และลาน การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของ การเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันกรีฑาลู่และลาน  
Theory and methods of coaching track and field. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of track and field competition.
- 01172375 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกการยิงธนู 2(1-2-3)  
(Officiating and Coaching in Archery)  
พื้นฐาน : 01172272  
ทฤษฎีและวิธีการฝึกการยิงธนู การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันการยิงธนู  
Theory and methods of coaching archery. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of archery competition.
- 01172411 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
(Physiology of Exercise)  
พื้นฐาน : 01172113  
โครงสร้างและพัฒนาการของกล้ามเนื้อและประสาท ผลการออกกำลังกายที่มีต่อระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความเมื่อยล้า การฟื้นฟูสภาพและการปรับตัว การฝึกกล้ามเนื้อโดยการใช้อุปกรณ์การออกกำลังกาย

Structure and development of muscles and nerves. Effects of exercise on circulatory and respiratory systems. Fatigue, recovery and adaptation. Using exercise equipment for muscle training.

01172412 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-4)

(Physical Education for Special Children)

พื้นฐาน : 01172113

นิยามและประเภทของเด็กพิเศษ สภาพที่ทำให้การเคลื่อนไหวไม่มีพลังและไม่มี การเคลื่อนไหว การเลือกกิจกรรมทางกายและกิจกรรมนันทนาการ เทคนิคการสอนและ การประเมินผลพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการศึกษานอกสถานที่

Definition and types of special children. Conditions resulting in enervated and impaired movement. Selection of physical activities and recreational activities. Teaching techniques and evaluation in special physical children. Field trips required.

01172413 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา 2(2-0-4)

(Equipment and Facilities in Physical Education)

พื้นฐาน : 01172111

ความหมายของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา หลักการบริหาร จัดการเพื่อการเรียนการสอนและการจัดการแข่งขัน หลักการดูแลรักษา หลักการพัสดุ นวัตกรรมทางพลศึกษาและการกีฬา

The meaning of equipment and facilities in physical education. Principles of administration for teaching and procedures employed in competitions. Principles of maintenance. Principles of inventory. Innovation in physical education and sports.

01172414\*\* การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)

(Organization and Administration of Physical Education in Community)

พื้นฐาน : 01172314

ความหมาย ขอบข่ายและทฤษฎีการจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน หลักการจัดการและการบริหารโครงการพลศึกษาสำหรับชุมชน การวางแผนโครงการ กิจกรรมทางกายสำหรับหน่วยงานในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการพลศึกษาและ โครงการอื่นๆ ในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning, scope and theory of organization and administration of physical education in community. Principles organization and administration of physical education programs in the community. Planning physical activity program for community sector. Relationships between physical education programs and other community programs. Trends in physical education and sports. Field trips required.

01172415 เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษา 2(1-2-3)

(Technology and Computer in Physical Education).

แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษาและการกีฬา การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จทางพลศึกษาและการกีฬา การสืบค้นข้อมูลทางพลศึกษาและการกีฬา การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาทางพลศึกษาและการกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts of technology and computer utilization in physical education and sports. Computer applications in physical education and sports. Searching physical education and sports information. Use of the computers as a problem solving tool in physical education and sports. Field trips required.

01172416 สตรีกับการกีฬา 2(2-0-4)

(Women and Sports)

ประวัติ ภาพลักษณ์ของสังคมเกี่ยวกับสตรีในการกีฬา ความรู้ทางด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกีฬาของเด็กและสตรี ผู้นำสตรีและนักกีฬาผู้นำ ประเด็นสำคัญทางสังคม และวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อโอกาสการเข้าร่วมกีฬาของเด็กและสตรี การพัฒนาการเป็นผู้นำ การส่งเสริมกิจกรรมทางกายให้กับเด็กและสตรี มีการศึกษานอกสถานที่

History, social portrayal of women in sports. Knowledge on physiological, psychological and sociological implication of girls' and women's participation in sports. Women athletes and leaders. Societal and cultural issues affecting the opportunities for girls and women participation in sports, leadership development, promoting physical activities for girl and women. Field trips required.

- 01172417 โอลิมปิกศึกษา 2(1-2-3)  
(Olympic Education)  
การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกจากอดีตถึงปัจจุบัน การส่งเสริมการศึกษาโดยผ่านทางกีฬา คุณค่าทางมนุษยธรรมในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกโบราณ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและอาสาสมัคร การเผยแพร่จิตวิญญาณของ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การสนับสนุนสันติภาพและสมานฉันท์แห่งมนุษยชาติ มี การศึกษานอกสถานที่  
Olympic games from past to present, promoting education through sport, humanitarian values of the ancient Olympic games, promoting the spirit of team-building, leadership, sportsmanship, and voluntarism, disseminating of the spirit of multiculturalism, encouraging world peace and harmony. Field trips required.
- 01172431 หลักและวิธีสอนมวยปล้ำ 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Wrestling)  
ทักษะพื้นฐานของมวยปล้ำ กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of wrestling. Offense and defense strategies. Rules of competition. Basic knowledge in officiating Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172432 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกมวยไทย 2(1-2-3)  
(Officiating and Coaching in Muay Thai)  
พื้นฐาน : 01172333  
ทฤษฎีและวิธีการฝึกมวยไทย การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันมวยไทย  
Theory and methods of coaching Muay Thai. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of Muay Thai competition.

- 01172451 การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)  
(Lifesaving and Water Safety)  
พื้นฐาน : 01172151  
การช่วยคนตกน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ ทำว่ายน้ำแบบต่างๆ ในการช่วยชีวิต  
วิธีการช่วยคนตกน้ำแบบต่างๆ การแก้การกอดรัด การใช้อุปกรณ์ในการช่วยคนตกน้ำ  
การผายปอด หลักและวิธีการสอนการช่วยคนตกน้ำ  
Lifesaving and water safety. Various styles of swimming and  
methods of lifesaving solving problems involved in holding situations. Using  
equipment in lifesaving. Principles and methods of teaching lifesaving.
- 01172452 หลักและวิธีสอนการแสดงในน้ำ 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Synchronized Swimming)  
พื้นฐาน : 01172151  
ทักษะพื้นฐานของการว่ายน้ำประกอบดนตรี ท่าของการว่ายน้ำ วิธีการฝึกและ  
การจัดการแสดงประเภทต่างๆ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานใน การเป็นเจ้าหน้าที่  
การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of swimming with music. Various styles of swimming.  
Methods of training and organizing variety shows. Rules of competition.  
Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and  
strategies. Assessment of student learning.
- 01172453 หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานสปริง 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Springboard Diving)  
พื้นฐาน : 01172151  
ทักษะพื้นฐานของการกระโดดน้ำกระดานสปริง การกระโดดน้ำในท่าต่างๆ  
กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและ  
กลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of springboard diving. Various styles of high board diving.  
Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning,  
teaching styles and strategies. Assessment of student learning.



- 01172454 หลักและวิธีสอนกระโดดน้ำกระดานแข็ง 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching High Board Diving)  
พื้นฐาน : 01172151  
ทักษะพื้นฐานของการกระโดดน้ำกระดานแข็ง การกระโดดน้ำ ในท่าต่างๆ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of high board diving. Various styles of high board diving. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172455 หลักและวิธีสอนการดำน้ำแบบมนุษย์กบ 2(1-2-3)  
(Principles and Methods of Teaching Skin and Scuba Diving)  
พื้นฐาน : 01172151  
ทักษะพื้นฐานของการดำน้ำแบบมนุษย์กบ อุปกรณ์ที่ช่วยในการดำน้ำ การลงน้ำในท่าต่างๆ ความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิต การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน  
Basic skills of skin and scuba diving. Equipment used in scuba diving. Various styles in diving. Water safety and lifesaving skills. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.
- 01172461 การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกฮอกกี้ 2(1-2-3)  
(Officiating and Coaching in Hockey)  
พื้นฐาน : 01172266  
ทฤษฎีและวิธีการฝึกฮอกกี้ การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันฮอกกี้  
Theory and methods of coaching hockey. Analysis of skills and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in officiating. Management of hockey competition.

- 01172462      การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกกรีฑา-ฟุตบอล      2(1-2-3)  
 (Officiating and Coaching in Rugby-Football)  
 พื้นฐาน : 01172265  
 ทฤษฎีและวิธีการฝึกกรีฑา-ฟุตบอล การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิค  
 การแก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาใน  
 การแข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและ  
 ความรู้ในการเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันกรีฑา-ฟุตบอล  
 Theory and methods of coaching rugby-football. Analysis of skills  
 and error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness  
 conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities  
 and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in  
 officiating. Management of rugby-football competition.
- 01172463      ศาสตร์ทางวอลเลย์บอล      2(2-0-4)  
 (Science of Volleyball)  
 พื้นฐาน : 01172362  
 แนวคิดพื้นฐานการเรียนรู้ทางกลไก จิตวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์  
 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย กีฬาเวชศาสตร์และโภชนาการ ในกีฬาวอลเลย์บอล  
 มีการศึกษานอกสถานที่  
 Basic concepts on motor learning, sport psychology,  
 biomechanics, exercise physiology, sport medicine and nutrition in  
 volleyball. Field trips required.
- 01172471      หลักและวิธีสอนโบว์ลิ่ง      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Bowling)  
 ทักษะพื้นฐานของการโยนโบว์ลิ่ง กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐาน ในการเป็น  
 เจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน.แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของ  
 ผู้เรียน  
 Basic skills of bowling. Rules of competition. Basic knowledge in  
 officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies.  
 Assessment of student learning.

- 01172472      หลักและวิธีสอนกอล์ฟ      2(1-2-3)  
 (Principles and Methods of Teaching Golf)  
 ทักษะพื้นฐานของการตีกอล์ฟ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็น  
 เจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของ  
 ผู้เรียน  
 Basic skills of golf. Rules of competition. Basic knowledge in  
 officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies.  
 Assessment of student learning.
- 01172473      การเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกเทนนิส      2(1-2-3)  
 (Officiating and Coaching in Tennis)  
 พื้นฐาน : 01172371  
 ทฤษฎีและวิธีการฝึกเทนนิส การวิเคราะห์ทักษะและข้อผิดพลาด เทคนิคการ  
 แก้ไข การคัดเลือกนักกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกลไก การใช้จิตวิทยาในการ  
 แข่งขัน ความรับผิดชอบและคุณธรรมของการเป็นผู้ฝึก กติกาการแข่งขันและความรู้ใน  
 การเป็นเจ้าหน้าที่ การจัดการแข่งขันเทนนิส  
 Theory and methods of coaching tennis. Analysis of skills and  
 error. Correction techniques. Player selection. Motor fitness  
 conditioning. Psychological application in competition. Responsibilities  
 and ethics in coaching. Rules of competition and knowledge in  
 officiating. Management of tennis competition.
- 01172491      ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางพลศึกษา      3(3-0-6)  
 (Basic Research methods in Physical Education)  
 หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการ  
 วิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม  
 การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงาน และการ  
 เสนอผลการวิจัย  
 Principles and methods in physical education research,  
 identification of research problems, formulation of research objectives  
 and hypotheses, collection of data, construction of questionnaire, data  
 analysis and interpretation, application of statistics for research, report  
 writing and presentation.

- 01172497      สัมมนา  
(Seminar)      1
- การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี  
    Presentation and discussion on current interesting topics in physical  
    education at the bachelor's degree level.
- 01172498      ปัญหาพิเศษ  
(Special Problems)      1-3
- การศึกษาค้นคว้าทางพลศึกษาในระดับปริญญาตรี และเรียบเรียงเขียนเป็น  
    รายงาน  
    Study and research in physical education at the bachelor's degree  
    level and compile into a written report.
- 2) รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาเอกหลักสูตร
- 01150111      ความเป็นครูมืออาชีพ      2(1-2-3)  
(Being a Professional Teachers)
- คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู  
    คุณลักษณะของครูที่ดีและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้  
    และการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา  
    Moral, ethics and code for teachers. Spirituality of professional  
    teachers. Characteristics of a good teachers as a role model. Being a  
    person of learning and applying good governance in educational  
    management.
- 01150112      ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู      2(1-2-3)  
(Languages and Cultures for Teachers)
- ความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู  
    ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน  
    ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมเพื่อการอยู่  
    ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม  
    Knowledge and understanding of Thai language usage and culture for  
    teachers. English language for teachers' profession development. Using Thai  
    and English language skills in listening, speaking, reading, and writing for  
    communication. Developing intercultural communicative competence for  
    harmonious coexistence on the basis of cultural diversity.

- 01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: ครอบรู้งานครู 1(0-3-2)  
(Practice in Teaching Profession I: Teacher Knowledge)

การศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้ในงานครูและอุดมการณ์ความเป็นครู การแสวงหาความรู้และปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานในวิชาชีพครูในบริบทของบุคคล สถานศึกษา และชุมชน การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน คุณลักษณะของครู พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู งานครู งานผู้บริหาร งานบุคลากร อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูล การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาทางการศึกษา

Educational concepts, and knowledge of teacher's duties. Teacher's ideology. Knowledge acquisitions and operation in schools for analyzing real life situations about tasks related to teaching in the contexts of individuals, school settings, and community. Observations and analytical of student's behaviors, student's learning, teachers' qualifications, teaching management and behaviors of teachers. Teacher's tasks, administrative tasks, human resources management, building, and learning centers. Collecting and synthesizing knowledge gained from practicing in the schools that can relate to educational theories and concepts. Knowledge exchange and reflective of data. Writing summary and report of training. Educational seminars.

- 01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction Development)

ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดและทฤษฎีการสอน การประเมินหลักสูตรและการประเมินการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Educational philosophy. Principles, concepts, and theories of education and curriculum development. School curriculum development. Implementation of curriculum for learning management design according to concepts and teaching theories. Curriculum evaluation and learning assessment. Implement of the results for

curriculum and instruction development in a systematic manner.  
Problems and trends of curriculum and instruction development.

01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
(Innovation and Digital Technology for Education)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยมุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนในการวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบและพัฒนา การประยุกต์ใช้ จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องและผลกระทบทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Concepts and theories involves innovation and digital technology for education by focus on learner's competency in problems analysis, design and development, apply, ethics, laws, and impacts of innovation and digital technology for education.

01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)  
(Educational Psychology and Guidance for Teachers)

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเพื่อรู้ เข้าใจ ช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Basic of psychology and psychology of human development. Learning psychology and educational psychology. Learning process and learning management. Classroom management. Using psychology of counseling and guidance to understand, help and support learners to the full potential.

01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)  
(Practice in Teaching Profession II: Assistant Teachers Practice)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150161

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานสอน งานสร้างสื่อการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ งานช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมและทำโครงการเพื่อวิเคราะห์และช่วยเหลือนักเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของนักเรียนเป็นรายกรณี การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทาง

การศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาทางการศึกษา

Assistant teacher practice in school. Assisting class teacher. Teaching task. Creating an learning media. Learning measurement and assessment task. Helping, solving problem, and development of individual students. Activity engagement and project implementation to analyze and assist students by considering the individual student's happiness. Gathering and synthesizing knowledge gained from practicing in school that connect with educational concepts and theories. Records and self reflection. Knowledge exchange and report of performance. Educational seminar.

01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)  
(Education for Individuals with Special Needs)

พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา ประวัติความเป็นมา และกฎหมายของการศึกษาพิเศษ ลักษณะเฉพาะและความต้องการของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

Fundamentals of philosophy, history, and laws concerning special education. Characteristics and needs of individuals with special needs. Learning acceptance of learners' individual differences.

01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)  
(Cooperation with Community and Parents for Improvement of Student Quality)

การศึกษาแนวคิดชุมชนและบริบทของชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแต่ละชุมชน การแก้ปัญหาและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Study concept of community, community context. Community cultural differences. Problem solving and learning development of learners in line with desirable characteristics through community and parent networks. Application of sufficiency economy philosophy for student immunity, and promotion of cultural conservation and local wisdom.

- 01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
(Measurement and Evaluation of Learning)  
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการรายงานผลการประเมิน  
Principles, concepts, and practice of learning measurement and assessment. Construction and using educational measurement tools. Authentic assessment. Portfolio assessment. Performance assessment. Formative and summative assessment. Measurement and assessment practice. Utilization of assessment for learning development and reporting of assessment result.
- 01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3(0-9-5)  
(Practice in Teaching Profession III: Learning Management Practice)  
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150261  
การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาทางการศึกษา  
Learning management in school. Curriculum and subject development. Design and implement activity emphasizing student-centered by integrating morals, ethics, classroom management, learning environment, strengthening learning happiness, using learning media and digital technology, and learning measurement and assessment. Gathering and synthesizing knowledge gained from practicing in school that connect with educational concepts and theories. Records, and self reflection. Knowledge exchange and report of performance. Educational seminar.



01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)  
(Educational Quality Assurance for Teachers)

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Principles, concepts, and guidelines on management of educational quality. Educational quality assurance. Quality management of the learning activities management and development of learning quality continuously. Organizing activities to access the quality of learning activities management.

01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9)  
(Practice in Teaching Profession IV: Teaching Practices as Teachers)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01150363

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม หรือโครงการของสถานศึกษา การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลก ตามยุคสมัย การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching Practices as teachers in school. Performing curriculum development. Plan and design learning management. Research and engage new technology in learning management. Plan and manage classroom that develop students with wisdom, thinking skills, and innovative. Classroom research to develop learning and create innovation. Creative community collaboration in arranging school's activity or project. Develop students to gain skills for changing world. Strengthening student's ethic and morale. Educational seminar.

- 01150491      การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้      2(1-2-3)  
 (Research for Learning Development)  
 หลักการและแนวคิดในการวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำ  
 ผลการวิจัยไปใช้ การออกแบบโครงการวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
 และผู้เรียน  
 Principles and concepts of research. Research process for learning  
 development. Research utilization. Designing research proposal.  
 Conducting research to develop instruction and students.
- 01174121      ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่      2(1-2-3)  
 (Camping and Outdoor Education)  
 ประวัติ ปรัชญา ประโยชน์ และคุณค่าของการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษา  
 นอกสถานที่ ประเภทของค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ การวางแผนโปรแกรม  
 การจัดการกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การฝึกปฏิบัติความปลอดภัยและ การส่งเสริม  
 สุขภาพ ทักษะการอยู่ค่ายพักแรม การปฏิบัติภาคสนาม  
 History of Camp, Philosophy, Benefits and camp value. Types of  
 camping management and camp programming planning, camp activity  
 management, first aid and health promotion practice. Camping skill. Field  
 practice and required.

## 3.2 ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">           สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา            วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม            ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว            เมื่อวันที่ = 1 ส.ค. 2564            โดยระบบ CHECO            ผลงานทางวิชาการ         </div>	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางจุฑามาศ บัตรเจริญ อาจารย์ คบ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	งานวิจัย การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา แบดมินตัน, 2559	01172313 01172315 01172491	01172313 01172315 01172491
2.	นายชาติชาย อมิตรพ่าย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยา ฝิ่นคุมกำเนิด ในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ, 2560 2. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้ กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559	01172231 01172312	01172231 01172261 01172269 01172312 01172331
3.	นายณัฐชนนท์ ชังพุก* อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	งานวิจัย การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนใน รายวิชากิจกรรมพลศึกษาทั่วไป, 2560	01172113 01172114 01172263 01172317 01172411	01172113 01172114 01172263 01172268 01172317 01172363 01172411 01172497
4.	นายณัฐพงศ์ สุโกมล* อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกัน การทกล้มของผู้สูงอายุ, 2560 2. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้ กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559	01172113 01172114 01172161 01172314 01172414	01172113 01172161 01172264 01172314 01172413 01172414

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5.	นางสาวณัฐยา แก้วมุกดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 M.S. (Physical Education) Oregon State University, United state of America, 2530 Ph.D. (Education) Oregon State University, United state of America, 2536	งานวิจัย 1. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้ กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 2. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อ พัฒนาความอยู่ดีมีสุขเชิงอัตวิสัยของผู้สูงอายุ,2559 3. การสร้างแบบทดสอบทดสอบทักษะและเกณฑ์ ทักษะกีฬาเทนนิสสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 4. ผลของการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการฝึก มินิเทนนิสที่มีต่อเวลาปฏิกิริยาตอบสนองมือและตา และการทรงตัวของเด็กกอล์ฟสตีก, 2558 5. The Effectiveness of Training of the Trainers” Integrating One Health Core Competency for Multi-disciplines Workforce Program” A report, 2561	01172111 01172173 01172316 01172415 01172416 01172417	01172111 01172173 01172316 01172415 01172416 01172417 01172452 01172453 01172454 01172455
6.	นางสาวณัฐิกา เฟิงลี อาจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	งานแต่งเรียบเรียง ความสำคัญของการสอนทักษะการเคลื่อนไหว ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย, 2558 งานวิจัย 1. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถ ประสานสัมพันธ์โลกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา, 2561. 2. การศึกษารูปร่างนักกีฬาป็นหน้าผาในประเทศ อาเซียน, 2560 3. ระบบบันทึกและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้าน ความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, 2560 4. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชาย และ นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม, 2559 5. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชา พลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย	01172151 01172491	01172112 01172151 01172241 01172242 01172341 01172342 01172352 01172491 01172498

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2559</p> <p>6. ผลของวิธีการทำแห้งและเวลาในการทำให้พองตัว ด้วยเตาอบไมโครเวฟต่อคุณภาพของข้าวพองและ การใช้ประโยชน์สำหรับการผลิตอาหารขบเคี้ยว ชนิดแห้งรสลาบ, 2559</p> <p>7. ระบบบันทึกและวิเคราะห์ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย, 2559</p> <p>8. กรณีศึกษา: อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักตัวบ่งชี้ สำคัญในการติดตามการฝึกซ้อมและการฟื้นตัว ของนักกีฬา, 2559</p> <p>9. การสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาโยโดสำหรับ นิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559</p> <p>10. ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมิน สมรรถภาพทางกาย, 2558</p> <p>11. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558</p>		
7.	<p>นายนาทรพี ผลใหญ่ อาจารย์ ศศ.บ. (พลศึกษา)มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถการประสาน สัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา, 2561</p> <p>2. ระบบบันทึกและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้าน ความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, 2560</p> <p>3. ระบบบันทึกและวิเคราะห์ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย, 2559</p> <p>4. กรณีศึกษา: อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักตัวบ่งชี้ สำคัญในการติดตามการฝึกซ้อมและการฟื้นตัว ของนักกีฬา, 2559</p> <p>5. การสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาโยโดสำหรับ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559</p>	<p>01172113</p> <p>01172317</p> <p>01172412</p> <p>01172491</p>	<p>01172112</p> <p>01172113</p> <p>01172265</p> <p>01172317</p> <p>01172351</p> <p>01172412</p> <p>01172491</p>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		6. ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมินสมรรถภาพทางกาย, 2558 7. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558.		
8.	นายบุญเลิศ อุทยานิก อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมป้องกันการหกล้มของผู้สูงอายุ, 2560 2. การสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาพลศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬา, 2559 3. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study, 2560	01172173 01172266 01172316 01172461 01172462	01172173 01172266 01172316 01172361 01172371 01172372 01172461 01172462 01172473
9.	นายพรเทพ ราชรุจิทอง อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554	งานวิจัย 1. ผลของการออกกำลังกายด้วยพลองที่มีต่อแรงจูงใจตามสถานการณ์และความเชื่อมั่นตนเองเฉพาะด้าน, 2561 2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครงการค่ายผู้นำนันทนาการ, 2558 3. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study, 2560	01172171 01172317 01172332 01172373	01172171 01172233 01172262 01172273 01172317 01172318 01172332 01172373 01172362 01172431 01172463
10.	นายวรพงษ์ แยมงามเหลือ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531	งานวิจัย ประสิทธิภาพการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครงการค่ายผู้นำนันทนาการ, 2558	01172267 01172364 01172311	01172267 01172311 01172312 01172364 01172497 01172498

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556			
11.	นายวิชาญ มะวิญธร* อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	งานวิจัย 1. ระบบจัดการทดสอบความสามารถการประสาน สัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา, 2561. 2. ระบบบันทึกและวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้าน ความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, 2560 3. การบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติของนิสิตครู สาขาวิชาพลศึกษา, 2560 4. การพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมภาวะผู้นำด้วย กระบวนการคิดแบบบูรณาการของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 5. ระบบบันทึกและวิเคราะห์ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย, 2559 6. ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมินสมรรถภาพ ทางกาย, 2558 7. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558	01172161 01172263 01172313 01172491	01172161 01172263 01172313 01172333 01172334 01172363 01172432 01172491 01172497 01172498
12.	นายสมบัติ อ่อนศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 Ph.D. (Exercise Physiology) Oregon State University, United state of America, 2555	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกัน การหกล้มของผู้สูงอายุ, 2560 2. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการป้องกันการหกล้มต่อ พฤติกรรม การป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุโรค ความดันโลหิตสูง, 2560 3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยาฝัง คุมกำเนิด ในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ, 2560 4. ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลด เปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนหญิงอายุ 13 ปี โรงเรียนคำเตยอุบลรัตน์ จังหวัดนครพนม, 2560 5. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้	01172319 01172411	01172232 01172234 01172272 01172319 01172335 01172375 01172411

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 6. ผลของการเดินโดยกำหนดเป้าหมายที่มีต่อน้ำหนัก ตัว เปรอร์เซ็นต์ไขมัน และสมรรถภาพทางกายของ นิสิตหญิงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559		
13.	นายสุรียัน สุวรรณกาล* อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560	งานวิจัย Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health- Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study, 2560	01172172 01172271 01172311	01172112 01172172 01172271 01172311 01172312 01172374 01172451 01172471 01172472
14.	นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 Ph.D. (Sport Exercise) University of Porto Portugal, 2554	งานวิจัย 1. ผลของการประยุกต์แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ ในการออกกำลังกายด้วยยางยืด และตารางเก้าช่อง ต่อสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและ ความผาสุก ของผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง ในชุมชน, 2561 2. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย เพื่อพัฒนาความอยู่ดีมีสุข เชิงอัตวิสัยของผู้สูงอายุ, 2559 3. การสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาว่ายน้ำปล้ำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬา, 2559. 4. ผลของการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการฝึกมินิ เทนนิสที่มีต่อเวลาปฏิกิริยาตอบสนองมือและตา และการทรงตัวของเด็กก้อทิสติก, 2558 5. การสร้างแบบประเมินค่าทักษะกีฬาว่ายน้ำท่า ครอว์ลสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย, 2558 6. การสร้างแบบประเมินค่าทักษะกีฬาเทนนิส	01172111 01172173 01172316 01172415 01172416 01172417	01172111 01172162 01172316 01172415 01172416 01172417

\*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน สารวิทยา, 2558</p> <p>7. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารวิทยา, 2558</p> <p>8. The Effectiveness of Training of the Trainers” Integrating One Health Core Competency for Multi-disciplines Workforce Program” A report, 2561</p> <p>9. The Development of an Elastic Tube Exercise Program for Chronically Ill Older Adults, 2560</p> <p>10. Global Aging and Eldercare: The Internationalization of “Powerful Tools for Caregivers, 2558</p>		

## 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวกรรวิ บุญชัย รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 Ed.D. (Education) Oregon State University, United state of America, 2527	งานแต่งเรียบเรียง ความสำคัญของการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัย, 2558 งานวิจัย 1. การศึกษารูปร่างนักกีฬาปีนหน้าผาในประเทศ อาเซียน, 2560 2. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อ ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ศรีไผทสมันต์, 2560 3. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชาย และ นักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม, 2559 4. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชา พลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2559	01172241 01172315 01172361	01172241 01172315 01172361
2.	นายเจริญ กระบวนรัตน์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520	งานแต่งเรียบเรียง 1. การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตในผู้สูงอายุ, 2560 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างไรให้มีคุณภาพ สำหรับเด็ก, 2560 3. การเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย, 2559 4. หลักการพิจารณาความหนักที่เหมาะสมในการฝึก, 2559 5. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาสมองและความสามารถในการรับรู้เรียนรู้, 2559 6. ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวกับการพัฒนาสมอง, 2558	01172112 01172172 01172271 01172312 01172412 01172317	01172112 01172172 01172271 01172312 01172317 01172374 01172412 01172432

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		งานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อ ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ศรีโพธิ์สมันต์, 2560 2. กรณีศึกษา: อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักตัวบ่งชี้ สำคัญในการติดตามการฝึกซ้อมและการฟื้นตัว ของนักกีฬา, 2559		
3.	นายชาญชัย ชันติศิริ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536	งานวิจัย 1. ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลด เปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนหญิงอายุ 13 ปี โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ จังหวัดนครพนม, 2560 2. การสร้างเครื่องทดสอบเวลาปฏิริยาการตอบสนอง ของการทำงานระหว่างตากับการเคลื่อนไหวของ ร่างกายไปยังตำแหน่งเป้าหมาย เพื่อใช้ในกีฬา แบดมินตัน, 2559 3. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาฟุตบอล สิกภูมิภาค ติวชั้น 2 โชนกรุงเทพฯและภาคกลาง, 2558	01172112 01172171 01172319 01172373 01172411	01172112 01172171 01172319 01172373 01172411 01172452 01172453 01172454

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน และสหกิจศึกษา)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามในสาขาวิชาพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่บัณฑิต โดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางพลศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

(1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ ซึ่งนิสิตจะออกฝึกสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา

(2) การฝึกงาน ไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมง ประกอบด้วย

- โครงการนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง
- โครงการลูกเสือ-ยุวกาชาด ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง
- โครงการการเป็นผู้ตัดสิน ผู้ฝึกและเจ้าหน้าที่กีฬา ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง
- โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

#### 4.1. ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

4.1.1 มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.1.2 มีความสามารถในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร

4.1.3 มีความสามารถในการช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

4.1.4 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

4.1.5 มีความสามารถในการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.1.6 มีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

#### 4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

- ชั้นปีที่ 1 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
- ชั้นปีที่ 2 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 4 สัปดาห์
- ชั้นปีที่ 3 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ของชั้นปีที่ 4 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา)

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ให้นิสิตได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจำนวน 1 ชิ้นงานจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะของนิสิตชั้นปีที่ 4 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ (1 ภาคการศึกษาเต็มเวลา)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนวิชา 01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยส่วนหนึ่งของรายวิชา คือ ให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

##### 5.2 ผลการเรียนรู้

มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

##### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

## 5.4 จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง

6 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียน และสอบผ่านรายวิชาที่ระบุ จึงจะออกฝึกปฏิบัติการสอนได้ดังนี้

01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I : รอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงาน ผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III : การฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้	3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01150491	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)

รวมทั้งหมด 29 หน่วยกิต

การลงทะเบียนของนิสิตไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนในรายวิชาอื่นควบคู่ด้วย ยกเว้นจะได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารศูนย์ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนิสิตในวิชา 01150465 นี้เป็นไปในลักษณะของการส่งนิสิตออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ตามโรงเรียน/สถานศึกษาต่าง ๆ และทำการวิจัยในชั้นเรียน ดังนั้นศูนย์ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์จึงจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของวิชาดังนี้

- 1) ปฐมนิเทศนิสิตเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์และเตรียมความพร้อมสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2) การส่งนิสิตไปยังโรงเรียน/สถานศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์
- 3) กำหนดระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์และการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งหมด 18 สัปดาห์โดยปฏิบัติงานสอน 6 - 8 คาบ/สัปดาห์

4) การเยี่ยมนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯจะออกเยี่ยม นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในโรงเรียน/สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยขอพบกับ ผู้บริหารอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา/กลุ่มสาระอาจารย์ที่เลี้ยงและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

5) การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์อาจารย์นิเทศก์ที่แต่ละสาขาวิชา เสนอชื่อให้คณะดำเนินการแต่งตั้งจะทำหน้าที่นิเทศการสอนการวิจัยในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ในสถานศึกษาภายใต้ความรับผิดชอบของการเป็นครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์นิสิตแต่ละคน จะต้องได้รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์อย่างน้อย ๔ ครั้งในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์แต่ละ ภาคเรียน

6) การประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ (Conference) คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯได้กำหนดให้มีการประชุมอภิปรายระหว่างการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ภาคเรียนละ ๒ ครั้งโดยมีวัตถุประสงค์ให้นิสิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนการทำวิจัยในชั้นเรียนและแนวทางแก้ไขปัญหาวางประการที่นิสิตพบในระหว่างการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์โดยมีอาจารย์นิเทศก์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มอภิปรายและทำ หน้าที่ประเมินผลด้วย

7) การสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์จัดขึ้นเพื่อให้นิสิตได้นำ ประสบการณ์และข้อคิดเห็นจากการฝึกปฏิบัติงานสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนมาวิเคราะห์อภิปรายและ ประเมินผลรวมสรุปพร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพฯ รวมทั้งเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาวิชานี้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงและกรรมการบริหารศูนย์ฯปฏิบัติภารกิจฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ประเมินร่วมกันโดยใช้วิธีตัดเกรดซึ่งต้องนำคะแนน มาทำการวิเคราะห์ในอัตราส่วนดังนี้

อาจารย์นิเทศก์ : อาจารย์ที่เลี้ยง : คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯเท่ากับ 6 : 3 : 1 ใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

A	=	91 - 100
B <sup>+</sup>	=	86 - 90
B	=	81 - 85
C <sup>+</sup>	=	76 - 80
C	=	71 - 75
D <sup>+</sup>	=	66 - 70
D	=	61 - 65
F	=	ต่ำกว่า 61

นอกจากนี้ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้บันทึกข้อมูลระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ลงในสมุดบันทึกข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ซึ่งจะเป็นประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นิสิตได้พบลักษณะการบันทึกจะเป็นไปในเชิงการบันทึกรายละเอียดการวิเคราะห์และวิจารณ์ผลสมุดบันทึกดังกล่าวนี้จะได้รับการตรวจโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เพื่อดูความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสมุดบันทึก ความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลที่บันทึกความตรงต่อเวลาในการส่ง และความสามารถของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ในการวิเคราะห์วิจารณ์ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์และจัดทำแฟ้มสะสมงานตามคู่มือการจัดทำแฟ้มส่งศูนย์ปฏิบัติการฯ การประเมินสมุดบันทึกข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ และการทำแฟ้มสะสมงานนี้ไม่มีการให้น้ำหนักคะแนนกำหนดการผ่าน/ไม่ผ่านนิสิตที่ได้รับการประเมินว่าไม่ผ่านจะต้องแก้ไขมิฉะนั้นจะได้รับการประเมินเป็น 1 (ไม่สมบูรณ์) จนกว่าจะแก้ไขงานจนถูกต้องและสมบูรณ์

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีความสามารถในการเป็นผู้นำกิจกรรมทางกาย และส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	1.1 จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกในทุกรายวิชา โดยจัดให้มีรายวิชาเอก ได้แก่ รายวิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา รายวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 1.2 จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้สามารถถ่ายโยงความรู้สู่การปฏิบัติ โดยการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพพลศึกษา
2. มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา	2.1 จัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา และทุกรายวิชาหลักและวิธีสอนกีฬาต่างๆ ได้แก่ รายวิชาหลักและวิธีสอนฟุตบอล รายวิชาหลักและวิธีสอนบาสเกตบอล ฯลฯ 2.2 มีการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาผ่านสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และหน่วยงานมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทาง(เช่น การฝึก CPR) 2.3 จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้สามารถถ่ายโยงความรู้สู่การปฏิบัติ โดยการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพพลศึกษา
3. มีความสามารถในการเป็นผู้นำกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ค่ายกีฬา ค่ายพักแรม ค่ายลูกเสือ และค่ายนันทนาการ)	3.1 จัดการเรียนรู้ในรายวิชาค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่ รายวิชานันทนาการเบื้องต้น รายวิชาหลักและวิธีสอนเกม 3.2 จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้สามารถถ่ายโยงความรู้สู่การปฏิบัติ โดยการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพพลศึกษา
4. มีความสามารถในการเป็นผู้นำกิจกรรมทางกาย เพื่อพัฒนาทักษะกลไกและการเรียนรู้ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	4.1 จัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 4.2 ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากกรณีศึกษา(Case Study)จริง ภายใต้อาสาสมัครร่วมกับศูนย์พัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของคณะศึกษาศาสตร์

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติ

ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู



2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัย หลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning; WIL)

6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาทาค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตร และวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา

และการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงาน วิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตาม เอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนาแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน

5) ตระหนักู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

## 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 7) การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

- 2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)

2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)

3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)

4) การเรียนรู้เชิงฉากทัศน์ (Scenario-based learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated

learning; WIL)

7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development &

Vision-based learning)

8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนาตนเอง (Self-directed learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance)
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

##### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน การปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge; TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

	1. คุณธรรม และจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
01172111	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○		○	○	○	●
01172112	○	●	●	●		●	○		●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●		●
01172113	○	○	●	●		●		○	●	●	●	○	○	○	●	○		●			○	○	○	●
01172114	○	○	●	●		●		○	●	●	●	○	○	○	●	○		●			○	○	○	●
01172151	○	●	●	○	●	●		○	●	●	●		○	○	●	○	●	●		●	○	●	○	
01172161	○	●	●	○	●	●		○	●	●	●		○	○	●	○		●	○	●	○	○	○	●
01172162	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
01172171	○	●	●	○	●	●		○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172172	○	●	●	○	●	●		○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172173	○	●	●	○	●	●		○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172231	○	●	●	○	●	●		○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172232	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172233	○	●	●	○		●	○	○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172234	○	●	●	○		●	○	○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172241	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○	●	○	
01172242	○	●	●	○		●	○	○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172261	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●		○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●
01172262	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●
01172263	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●
01172264	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●



	1. คุณธรรม และจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
01172265	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
01172266	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
01172267	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○		●	○	●	○	○	○	●
01172268	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○		●	○	●	○	○	○	●
01172269	○	●	●	○		●		○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○		○	○	○	●
01172271	○	●	●	○	●	●		○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●		●	○	○	○	●
01172272	○	●	●	○		●		○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●		●	○	○	○	●
01172273	○	●	●	○	●	●		○	●	●	●	○	○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172311	○	●	●	○		●		○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○		○	○	○	●
01172312	○	●	●	○	○	●	○		●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●		●
01172313	○	●	●	○	○	●	○		●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●		●
01172314	○	●	●	○	○	●	○		●	●	●	○	○	○	●	○	○	●			●	●	●	●
01172316	○	●	●	○		●		○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○		○	○	○	●
01172315	○	●	●	○	●	●	○		●	●	●	○	○	○	●	○	○		●	●	●	●		●
01172317	○	●	●	○		●	○		●	●	●		○	○	●	○	○	●	○		●	●		●
01172318	○	●	●	○		●		○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○		○	○	○	●
01172319	○	●	●	○		●		○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●		○	○	○	●
01172331	○	●	●	○	○	●		○	●	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	●
01172332	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●		○	○	●	○		●	○	●	○	●	○	○

	1. คุณธรรม และจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
01172333	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
01172334	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172335	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172341	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
01172342	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
01172351	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172352	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172361	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172362	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172363	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172364	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172371	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172372	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172373	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172374	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172375	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172411	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172412	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172413	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
01172414	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	1. คุณธรรม และจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
01172415	○	●	●	○		●		○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
01172416	○	●	●	○		●		○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●
01172417	○	●	●	○		●		○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●
01172431	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	○	●
01172432	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	○	●
01172451	○	●	●	○	●	●		○	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	○	●
01172452	○	●	●	○	●	●		○	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	○	●
01172453	○	●	●	○		●		○	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	○	●
01172454	○	●	●	○		●		○	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	○	●
01172455	○	●	●	○		●		○	●	●		○	○	●	○		●		●	○	○	○	○	●
01172461	○	●	●	○		●		○	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○	○	○	○	●
01172462	○	●	●	○		●		○	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○	○	○	○	●
01172463	○	●	●	○		●		○	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○	○	○	○	●
01172471	○	●	●	○	●	●		○	●	●		○	○	●	○	●	●		●	○	○	○	○	●
01172472	○	●	●	○	●	●		○	●	●		○	○	●	○	●	●		●	○	○	○	○	●
01172473	○	●	●	○	●	●		○	●	●		○	○	●	○	●	●		●	○	○	○	○	●
01172491	○	●	●	●	○	●	○		●	●	●	●	○	○	●	○	●		●	●		●	●	●
01172497	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○		●			○	○	○	●
01172498	○	●	●	○		●		○	●	●	●		○	○	●	○		●			○	○	○	●
01174121	○	●	●	●		●	○		●	●	●		○	○	●	○	○	●			●	●		●

	1. คุณธรรม และจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
รายวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน																								
01150111	●	●	○	●	●	●	●		●	○	●		●	○	●	●			●	○		●		
01150112	●		●		●		●	●		●			●	○				●	○		●		○	●
01150161	●	●	●	●	●	●	○	○		●	○		○	●	●		●		●	○	○	○	○	○
01150221	●	○		●	●	●	○			●	●			●	○		●	○	●	●	●	●	●	●
01150231	●	○		●	●	●				●	●	●	○	●				●	●	●			●	●
01150241	●	●		○	●	○	○			●	○		●	○	●			○	●	●	●	●		
01150261	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●
01150341	●	●			●	●	●					○	●	●	●			●	●	●	●	○	○	
01150342	●	●		○		○	●		●	●			●	●	●	●	○	●	●	○			●	○
01150352	●	○			●	●				●	○	●	○	○	●		●	○	●	●	○	●	○	○
01150363	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●
01150381	●	○	●	●	●	●	○	○		●	○	○	○	●	●		●	○	●	●	○	●	○	○
01150465	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
01150491	●	●		●	●	●		○		●	○	●		○	●		●	●	●	○	●	○		○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ดังนี้

การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำได้เป็นระดับคะแนนต่างๆ ซึ่งมีความหมาย และ  
แต้มคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
NP	ไม่ผ่าน (not passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของ  
วิชานั้นตลอดภาคการศึกษาและเป็นทีพอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงาน  
ที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายวิชาการศึกษาประเมินผลการศึกษา

1.2 นิสิตต้องดำเนินการขอแก้ไขคะแนน I และ N ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังวันส่งคะแนน วันสุดท้าย  
ของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจาก  
คณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้  
ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

1.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 1.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

1.4.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit) ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก

1.4.2 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คิดแต้มคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบให้ หรือไม่ก็ตาม ส่วนรายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่สามารถนำมาคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

1.4.3 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนิสิต ที่จบอนุปริญญา หรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะแต้มคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

1.4.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม เพื่อพิจารณาสถานภาพทางการศึกษาของนิสิต ตามเกณฑ์ในข้อ 26.4.9 และ 26.04.10 นั้น ให้คิดปีละสองครั้ง คือ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาภาคต้น และภาคปลาย ส่วนผลการศึกษาในภาคฤดูร้อนให้นำไปนับรวมกับผลการศึกษาภาคต้นถัดไป เว้นแต่กรณีผู้จบการศึกษาในฤดูร้อน

1.5 คณะสามารถระงับการประกาศ หรือการคัดผลการศึกษาให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินในภาควิชา และในขณะนั้น

1.6 มหาวิทยาลัยสามารถระงับ หรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยรับทราบ ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- (1) การทวนสอบในระดับหลักสูตรและรายวิชาโดยคณาจารย์ในสาขาวิชา
- (2) การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่าน

เว็บไซต์

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- (1) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงาน อาชีพ ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน
- (2) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษานั้นๆ

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ดังนี้

3.1 นิสิตต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอจบการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต ภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้าย ที่นิสิตคาดว่าจะสอบได้ หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

3.2 นิสิตที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาและปฏิบัติตามข้อกำหนดครบถ้วนตามความต้องการแห่งหลักสูตร โดยมีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี หรือไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี และไม่ต่ำกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 6 ปี ทั้งนี้ ยกเว้นผู้ที่ได้รับการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต

3.3 นิสิตต้องสอบได้ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไว้ จึงมีสิทธิ์ขอจบและรับปริญญาได้ กรณีที่สอบตก (F) ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรีอาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นทดแทนได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชาและคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต

3.4 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาได้ กรณีเมื่อเรียนครบหลักสูตรและเงื่อนไขว่าด้วยอนุปริญญาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร หรือกรณีที่นิสิตเรียนครบตามหลักสูตร ในข้อ 28.2 และปฏิบัติตามข้อกำหนดและระเบียบ แต่ได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

3.5 นิสิตต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย ต่อคณะ หรือต่อภาควิชาให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

3.6 นิสิตที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญาต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนิสิต

3.7 สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

3.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอเข้ารับพระราชทานปริญญาหรืออนุปริญญาได้ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และต้องเข้าร่วมทดสอบความรู้หรือทักษะอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.9 พิธีประสาทปริญญากำหนดปีละหนึ่งครั้ง

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- (3) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาพลศึกษาและกิจกรรมทางกาย
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- (5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะจัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ. 3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

### 2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็น การประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษา มีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิต

โดยผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 ทั้ง 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

### 3. นิสิต

#### 3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

- 1) กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
- 2) มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจน

สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย และคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ

#### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาทางด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต โดยนิสิตสามารถนัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตาม ดูแลนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามชั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น ในส่วนของการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้จัดทำโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตตามที่กำหนดและจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี

#### 3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

- 1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
- 2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป
- 3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

#### 4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับ ดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีระบบการรับและขึ้นตอน ดังนี้

- 1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องของอัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ
- 2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
- 3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ
- 5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย

เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะ  
ได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งาน  
ด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการ  
ประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านภาควิชา และเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และ  
กรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานุมัติ ตามลำดับ แล้ว  
แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

#### 4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง  
ที่มาจากการรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1) มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ  
ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ  
อาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความ  
ต้องการ

3) ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดย  
ติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ/  
มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดปรัชญา  
วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็น  
ของศิษย์เก่าและสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 6 ด้าน มาประกอบการ  
พิจารณา Learning outcome กำหนดรายวิชาสาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการ  
เรียนรู้ (Curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้งเพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome และจัด  
แผนการเรียนร่วมกัน

- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 5) เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร
- 6) นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 3 – 6)
- 7) สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ. 7)
- 8) มีการนำผลการประเมิน มคอ. 7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- 9) ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### 5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

- 1) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
- 3) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3/ มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน
- 5) หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์
- 6) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

#### 5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4)
- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาในมคอ.3 และ มคอ. 4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 3/มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
  - 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4) หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ. 5/มคอ. 6

5) กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง มคอ. 3/มคอ. 4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1) หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ. 2

2) อาจารย์ผู้สอนพิจารณานำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา

3) อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4) หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการ ประเมินเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4) มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5) หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ. 7

#### 5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

#### 5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำหนดการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)

- 1) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา

- 2) หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้คณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5/มคอ. 6

- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 5/มคอ. 6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2

- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

- 5) เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

- 1) สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้

- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อ รวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

- 4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ

### 6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอ เหมาะสม และ สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทาง วิชาการแก่สังคม

- 6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว <u>ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ</u>	✓*	✓	✓	✓	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าหมายประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	



ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓*	✓
13. นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
15. นิสิตร้อยละ 50 สอบผ่านคะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนน CEFR ระดับ A2 หรือเทียบเท่า				✓	✓

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชาเพื่อ โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา เป็นต้น และปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน เช่น การพิจารณาผู้สอนที่มีความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอน

- มีการประชุมคณาจารย์ของสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะระหว่างอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนสามารถทำได้โดยการ

- ประเมินโดยนิสิตในแต่ละวิชา โดยให้นิสิตจัดอันดับประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- นิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่
- ผู้บริหาร/ครูอาจารย์ในสถานศึกษาที่บัณฑิตใหม่ทำงาน
- หัวหน้างาน ในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

## 4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่จำเป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอหัวหน้าภาควิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร
- ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172111 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundations of Physical Education and Sports
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้  
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
 หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
 วิชาเฉพาะบังคับ  
 วิชาเฉพาะเลือก  
 หมวดวิชาเลือกเสรี  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

คุณค่าและประโยชน์ของการพลศึกษาและการกีฬามีความสำคัญต่อพัฒนาการเด็กและเยาวชนและวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรากฐานของการพลศึกษาและการกีฬา ความคิดรวบยอดและหลักการทางการพลศึกษาและการกีฬา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาจึงลดชั่วโมงการบรรยาย

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของการพลศึกษาและการกีฬามีความสำคัญต่อพัฒนาการเด็กและเยาวชน  
2) นิสิตสามารถวิเคราะห์รากฐานของการพลศึกษาและการกีฬา  
3) นิสิตสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการพลศึกษาและการกีฬา ประเด็นสำคัญ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว  
4) นิสิตสามารถประยุกต์ความสัมพันธ์ของการพลศึกษา และการกีฬากับสาขาวิชาอื่น ๆ

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172111 พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา 3(3-0-6) Foundations of Physical Education and Sports วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01172111 พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา 2(2-0-4) Foundations of Physical Education and Sports วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	- ลดหน่วยกิต

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ ปรัชญา คำศัพท์และขอบข่ายของ พลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬาต่อ การพัฒนาของเด็กและเยาวชน พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ พลศึกษาและการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Principles, philosophy, terminology and scopes of physical education and sports. Values of physical education and sports for children and youth development. Foundations related to physical education and sports. Trends in physical education and sports. Field trips required.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172112 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย พื้นฐานการเคลื่อนไหวมนุษย์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundations of Human Movement
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
  - (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
    - (✓) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา ได้รับความนิยมจากประชาชนมากขึ้นตามลำดับในทุกกลุ่มอายุ ดังนั้นบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การเรียนรู้และพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว เพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม ด้วยความปลอดภัย อีกทั้งปรับปรุงให้เนื้อหาให้มีความทันสมัย

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 2) นิสิตสามารถวิเคราะห์ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้และปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของมนุษย์
- 3) นิสิตสามารถวิเคราะห์การเคลื่อนไหวพื้นฐานได้
- 4) นิสิตสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวของมนุษย์ และพัฒนาทักษะกลไก

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4) Foundations of Human Movement	01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3) Foundations of Human Movement	- เพิ่มชั่วโมง ปฏิบัติการ
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description)	คำอธิบายรายวิชา (Course Description)	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว พื้นฐานทางกายวิภาคระบบโครงสร้างและกล้ามเนื้อสำหรับการเคลื่อนไหว ลำดับขั้นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวและเคลื่อนที่ของร่างกาย การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน มี การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Movement terminology, anatomical foundations of skeletal and muscular systems for movement. Learning sequences of human movement. Factors affecting movement and human motion. Analysis of basic movement. Field trips required.</p>	<p>ความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะ กลไก ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้และปัจจัยที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวของมนุษย์ และพัฒนาทักษะกลไก การประเมินผลการเคลื่อนไหว และทักษะกลไก มี การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Knowledge of basic movements and motor skills. Sequence of learning process and the factors that affect the human movement. Analysis of basic movement. Learning to develop human movement and motor skills development. Evaluation of movement and motor skills. Field trips required.</p>	<p>- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172113 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Anatomy and Physiology in Physical Education.
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้  
( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
(✓) วิชาเฉพาะบังคับ  
( ) วิชาเฉพาะเลือก  
( ) หมวดวิชาเลือกเสรี  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

บัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานองค์ความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ การบูรณาการความรู้ที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมทางกายได้ รวมทั้งออกแบบการออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อพัฒนาระบบการทำงานของร่างกายได้อย่างถูกต้องตามหลักการและทฤษฎี

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์  
2) นิสิตสามารถวิเคราะห์โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย  
3) นิสิตสามารถออกแบบกิจกรรมทางกาย ที่สามารถพัฒนาระบบต่างๆ ของร่างกายได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา I 2(2-0-4) Anatomy and Physiology in Physical Education I วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ โครงสร้างและพัฒนาการของเซลล์และเนื้อเยื่อ การ	01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา 2(1-2-3) Anatomy and Physiology in Physical Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของ	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ลดชั่วโมงบรรยายและเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการ - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>จัดระบบผิวหนังของร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ และประสาท กิจกรรมทางกายต่อการพัฒนาระบบของมนุษย์</p> <p>Basic knowledge of human body. Structure and development of cells and tissues. Integument organizations, skeletal, muscular and nervous systems. Physical activities on human system development.</p>	<p>ร่างกาย ระบบประสาท ระบบผิวหนัง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบกระดูก ระบบหายใจและไหลเวียนเลือด กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกีฬาที่สามารถพัฒนาระบบต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>Introduction to human body. Structure and function of various body systems, nervous system, skin system, musculoskeletal system, bone system, respiratory system and blood circulation. Physical activity. Exercise and sports to develop various systems of the body.</p>	

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172241 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Rhythmic Activities

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้  
( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
( ) วิชาเฉพาะบังคับ  
(✓) วิชาเฉพาะเลือก  
( ) หมวดวิชาเลือกเสรี  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

กิจกรรมเข้าจังหวะ และการเต้นรำได้รับความนิยมจากประชาชนและแพร่หลายในทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การกิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำเป็นกิจกรรมทางกายที่สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวและสมรรถภาพทางกาย ดังนั้นบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเคลื่อนไหวประกอบดนตรี และมีความรู้ด้านสมรรถภาพทางกาย เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย อีกทั้งปรับปรุงให้เนื้อหาให้มีความทันสมัย

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวพื้นฐานประกอบจังหวะและการเต้นรำพื้นเมือง
- 2) นิสิตสามารถวิเคราะห์โครงสร้างเพลง และพื้นฐานการเต้นรำแอโรบิก
- 3) นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักการออกกำลังกาย และการออกแบบการเต้นรำแอโรบิก
- 4) นิสิตสามารถวางแผนการสอนและออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172241 หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Rhythmic Activities	01172241 หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3) Principles and Methods of Teaching Rhythmic Activities	
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความรู้พื้นฐานและขอบข่ายของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน จังหวะ รูปแบบ และทิศทางในการเต้นรำเข้าจังหวะ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Basic knowledge and scope of rhythmic activities. Fundamental movement, steps, formations, and directions for the dances. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความรู้พื้นฐานและขอบข่ายของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน จังหวะ รูปแบบ และทิศทางในการเต้นรำ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การออกแบบการเต้นรำเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Basic knowledge and scope of rhythmic activities. Fundamental movement, steps, formations, and directions for the dances. Instructional planning, teaching styles and strategies. Creating dance routine for physical fitness. Assessment of student learning.</p>	<p>- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172312 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Kinesiology and Sport Injuries
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
  - (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
    - (✓) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172112 พื้นฐานการเคลื่อนไหวมนุษย์ และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว  
Foundations of Human Movement and Development of Motor Skills  
01172113 กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา  
Anatomy and Physiology in Physical Education
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับแนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ร่างกาย การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกายในประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา ภายใต้สภาพแวดล้อมด้วยความปลอดภัยและการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ทั้งนี้จึงควรทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและกีฬา ตลอดจนสามารถป้องกัน ดูแลและปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บจากการประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬาได้อย่างถูกต้อง

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
- 2) นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับแรง งาน กำลังและพลังงาน เพื่อใช้ในทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
- 3) นิสิตสามารถตรวจประเมินภาวะการบาดเจ็บทางการออกกำลังกายและกีฬา
- 4) นิสิตสามารถช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ด้วยการทำให้ CPR (Cardio Pulmonary Resuscitation)

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3) Kinesiology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172112, 01172113 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ร่างกาย การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวมาใช้วิเคราะห์ทักษะกลไก ลักษณะท่าทางและความสามารถของมนุษย์ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการประกอบกิจกรรมหลักของการฝึกและพัฒนาความสามารถ Basic concepts of kinesiology, relationships between the body parts, functions of joints and muscles in body movement. Application movement principles in analysis of motor skills, posture and human performance. Movement principles in physical activities. Principles of training and performance development.	01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและ 2(1-2-3) การบาดเจ็บทางการกีฬา Kinesiology and Sport Injuries วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172112, 01172113 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกายในประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและกีฬา ประเภทของอาการบาดเจ็บ การป้องกัน การดูแลและปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บจากการประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา การฝึกหัดเพื่อตรวจสุขภาพ การรักษาด้วยวิธีกายภาพบำบัด Basic concepts of kinesiology, relationships between various parts of the body, functions of joints and Body movement in physical activity, exercise and sports. Factors affecting injuries from exercise and sports Types of injuries, prevention, care and first aid, injury from physical activity, exercise and sports. Training in health examination. Treatment by using physical therapy.	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172313 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินทางพลศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Assessment in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้  
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
 หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
 วิชาเฉพาะบังคับ  
 วิชาเฉพาะเลือก  
 หมวดวิชาเลือกเสรี  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การประเมินทางพลศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับสำหรับนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา การพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนิสิตที่ต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตาม พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาจึงลด ชั่วโมงการบรรยายและชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการ

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของการทดสอบ การวัดและการประเมินทางพลศึกษา
- 2) นิสิตสามารถวิเคราะห์และออกแบบการประเมินทางเลือก
- 3) นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา
- 4) นิสิตสามารถสร้างเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินทางพลศึกษา

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172313 การประเมินทางพลศึกษา 3(2-2-5) Assessment in Physical Education	01172313 การประเมินทางพลศึกษา 2(1-2-3) Assessment in Physical Education	- ลดหน่วยกิต - ลดชั่วโมงบรรยาย
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความรู้พื้นฐานของการทดสอบ การวัดและการประเมินทางพลศึกษา การประเมินทางเลือกวิชาพลศึกษา การประเมินด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย เจตพิสัย และสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพพิสัยตามแนวปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>Basic knowledge of test, measurement, and assessment in physical education. Alternative assessment in physical education. Cognitive, psychomotor, affective, and health-related physical fitness domains along education reform. Learning reform, and learning assessment in 21<sup>st</sup> century.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>- ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172317 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundations of Sports Coaching
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
  - (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
    - (✓) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172312 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา  
(Kinesiology and Sport Injuries)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง  
ปัจจุบันความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกกีฬา มีการพัฒนาวิธีการและรูปแบบต่างๆ ตามหลักวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬาที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยต่อพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และการเป็นผู้ฝึกกีฬา อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬาต่อไป
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    - 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกกีฬา ทักษะและเทคนิคการเป็นผู้ฝึก
    - 2) นิสิตสามารถประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การปฏิบัติงานการเป็นผู้ฝึกกีฬา
    - 3) นิสิตสามารถวิเคราะห์กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในทีมกีฬา
    - 4) นิสิตสามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬาได้
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172317 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึก Foundations of Coaching	01172317 พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา Foundations of Sports Coaching	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ลดชั่วโมงบรรยาย และเพิ่มชั่วโมง ปฏิบัติการ
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172312	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172312	
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ลักษณะเฉพาะปรัชญาของการเป็นผู้ฝึก ทักษะ และเทคนิคการเป็นผู้ฝึก การประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกกีฬา ทักษะและเทคนิค การเป็นผู้ฝึก การประยุกต์จิตวิทยาการกีฬา สรีรวิทยา	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการฝึกกีฬา การจัดการทีมกีฬา การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา Characteristics and philosophy of coaching. Coaching skills and techniques. Application of psychology, physiology and kinesiology to sport coaching. Team sport management. Developing sport training program.	และวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การปฏิบัติงานการเป็นผู้ฝึก กีฬา การจัดการทีม การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา Philosophy of being a sports coaching, skills and techniques for becoming a coaching application of sports psychology physiology and sports science into practice, being a sports trainer, managing the team, developing sports training programs.	

8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172414 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization and Administration of Physical Education in Community

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

- ( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
( ) วิชาเฉพาะบังคับ  
(✓) วิชาเฉพาะเลือก  
( ) หมวดวิชาเลือกเสรี  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172314 การจัดการพลศึกษา  
(Physical Education Management)

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันทฤษฎีการจัดการและการบริหารพลศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นิสิตสาขาวิชาพลศึกษามีส่วนสำคัญในการเป็นผู้นำ ที่จะนำความรู้ทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ไปใช้ในการวางแผนจัดการและบริหารพลศึกษาในชุมชน การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน เป็นบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา นอกจากนี้ยัง ปรับชื่อวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยเกี่ยวกับการจัดการและการบริหาร

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายและทฤษฎีการจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน
- 2) นิสิตสามารถวิเคราะห์หลักการจัดการและการบริหารโครงการพลศึกษาสำหรับชุมชน
- 3) นิสิตสามารถออกแบบและวางแผนโครงการกิจกรรมทางกายสำหรับหน่วยงานในชุมชน
- 4) นิสิตสามารถออกแบบและวางแผนโครงการพลศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172414 การจัดการและบริหารพลศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)  Organization and Administration of Physical Education in Community วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172314	01172414 การจัดการและการบริหารพลศึกษา 2(2-0-4)  ในชุมชน  Organization and Administration of Physical Education in Community วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172314	- เปลี่ยนชื่อวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>        ความหมาย ขอบข่ายและทฤษฎีการจัดการระบบและการบริหารพลศึกษาในชุมชน หลักการจัดการระบบและการบริหารโครงการพลศึกษาสำหรับชุมชน การจัดสโมสรต่างๆ การปรับปรุงและเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับหน่วยงานในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการพลศึกษาและโครงการอื่นๆ ในชุมชน</p> <p>        Meaning, scope and theory of organization and administration of physical education in community. Principles organization and administration of physical education programs in the community. Developing and providing physical activity properly for community sector. Relationships between physical education programs and other community programs. Trends in physical education and sports. Field trips required.</p>	<p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>        ความหมาย ขอบข่ายและทฤษฎีการจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน หลักการจัดการและการบริหารโครงการพลศึกษาสำหรับชุมชน การวางแผนโครงการกิจกรรมทางกายสำหรับหน่วยงานในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการพลศึกษาและโครงการอื่นๆ ในชุมชน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>        Meaning, scope and theory of organization and administration of physical education in community. Principles organization and administration of physical education programs in the community. Planning physical activity program for community sector. Relationships between physical education programs and other community programs. Trends in physical education and sports. Field trips required.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฑามาศ บัตรเจริญ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย ณัฐฉา สิริชัย, อัจฉรา เสาวเฉลิม, จุฑามาศ บัตรเจริญ และ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์. 2559. การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา แบดมินตัน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 12(2): 163-192.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น อัจฉรา เสาวเฉลิม และจุฑามาศ บัตรเจริญ. 2560. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โทรนิทส์วิชาหลักและวิธีสอนกระป๋อง. การประกวดนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559, มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.	E	0.4
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชาติชาย อมิตรพ่าย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย วินัส วัฒนธำรงค์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, ชาติชาย อมิตรพ่าย, อัจฉริยะ เอนก, ภูเบศร์ นภัทรพิทยธร และ กัลป์พฤกษ์ พลสร. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยา ฝังคุมกำเนิด ในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 102-111.	N	0.8
สมบัติ อ่อนศิริ, ชาติชาย อมิตรพ่าย, ณัฐยา แก้วมุกดา, ณัฐพงษ์ สุโกมล และ ไพวัลย์ ตัณฑลาพุดิ. 2559. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้ กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 4(1): 14-27.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณัฐชนน ชังพุก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย ณัฐชนน ชังพุก. 2560. การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษาทั่วไป: วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(3): 154-165.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณัฐพงศ์ สุโกมล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2541

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
ผลงานวิจัย อัจฉรา สาระพันธ์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, บุญเลิศ อุทยานิก, สุพัฒน์ อีร์เวชเจริญชัย และณัฐพงศ์ สุโกมล. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมกรรมการป้องกันการหล่มของ ผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 215-222.	N	0.8
สมบัติ อ่อนศิริ, ชาติชาย อมิตรพ่าย, ณัฐยา แก้วมุกดา, ณัฐพงษ์ สุโกมล และ ไพวัลย์ ตัณฑลาพุดิ. 2559. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้ กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 4(1): 14-27.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฐยา แก้วมุกดา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย Tungthongchai, O., S. Prabpai., P. Amavisit., W. Phimraphai., N. Keowmookdar., S. Pitiporntapin., O. Butkatunyoo., M. Hatthasak. and N. Ketkosan. 2018. The Effectiveness of Training of the Trainers” Integrating One Health Core Competency for Multi- disciplines Workforce Program” A report. Kasetsart Educational Review. 33(2): 187-193.	J	0.6
สมบัติ อ่อนศิริ, ขาดิชา ยอมิตรพ่าย, ณัฐยา แก้วมุกดา, ณัฐพงษ์ สุโกมล และ ไพวัลย์ ตันลาพัฒน์. 2559. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้ กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 4(1): 14-27.	J	0.6
อวยพร ตั้งธงชัย, ณัฐยา แก้วมุกดา, พีระเดช มาลีหอม และ มาสริน ศุกลปักข์. 2559. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาความอยู่ดีมี สุขเชิงอัตวิสัยของผู้สูงอายุ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3): 135-143.	J	0.6
วศิน โตะแสง, ณัฐยา แก้วมุกดา และ บุญส่ง โกสะ. 2559. การสร้าง แบบทดสอบทักษะและเกณฑ์ทักษะกีฬาเทนนิสสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3): 196-204.	J	0.6
ณัฐวีร์ เกิดสมบูรณ์, อวยพร ตั้งธงชัย และ ณัฐยา แก้วมุกดา. 2558. ผลของการ ออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการฝึกมินิเทนนิสที่มีต่อเวลาปฏิกิริยาตอบสนอง มือและตา และการทรงตัวของเด็กออทิสติก. วารสารวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการกีฬา. 15(2): 277-287.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		



## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ณัฐิกา เฟ็งลี และกรรวิ บุญชัย. 2558. "ความสำคัญของการสอนทักษะการ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย", วารสารเศรษฐศาสตร์สาร, 9(2):103-109.	N	0.8
2. ผลงานวิจัย ภารุจ สิงห์พันธุ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร, ฮาดิย์ เปาะมา, ศิราเมษฐ์ ม่วงสุวรรณ, และ อภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2561. ระบบจัดการทดสอบความสามารถการประสาน สัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา. น. 315-318. ในรายงานการประชุม วิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 10 (ECTI-CARD 2018), 26 - 29 มิถุนายน, พิษณุโลก.	K	0.2
ปทุมทริกา ัญญะวานิช, กรรวิ บุญชัย และ ณัฐิกา เฟ็งลี. 2560. การศึกษารูปร่าง นักกีฬาปีนหน้าผาในประเทศอาเซียน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 166-181.	J	0.6
ชุตินธ์ คงสมพรต, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2560. ระบบบันทึกและวิเคราะห์ สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, น. 197-200. ในรายงานการ ประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 9 (ECTI-CARD 2017), 25 - 28 กรกฎาคม, เลย.	K	0.2
ณัฐวุฒิ เอี่ยมอรุณชัย, ณัฐิกา เฟ็งลี และกรรวิ บุญชัย. 2559. พฤติกรรมกิจกรรมทาง กายของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระ ปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 42(1): 81-99.	J	0.6
โชคชัย ดวงแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี และกรรวิ บุญชัย. 2559. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์วิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 42(1): 113-135.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ปรียาฉัตร สังกษ์พระกร ปาริสุทธิ์ เฉลิมชัยวัฒน์ ทวีศักดิ์ เตชะเกรียงไกรและ ญัฐิกา เฟ็งลี. 2559. ผลของวิธีการทำแห้งและเวลาในการทำให้พองตัวด้วย เตอบไมโครเวฟต่อคุณภาพของข้าวพองและการใช้ประโยชน์สำหรับการผลิตอาหารขบเคี้ยวชนิดแท่งรสลาบ, น. 347-353. ในรายงานการประชุมวิชาการงานเกษตร นเรศวร ครั้งที่14 เกษตรและสุขภาพ (Agriculture and Health). 1 - 3 พฤศจิกายน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.	K	0.2
นายธัญวุฒิ อักษรระสมชีพ, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, อภิรักษ์ จันทร์สร้าง, ญัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2559. ระบบบันทึกและวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย, น. 9-12. ในรายงานการประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 8 (ECTI-CARD 2016), 27 - 29 กรกฎาคม, ประจวบคีรีขันธ์.	K	0.2
ญัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ เจริญ กระบวนรัตน์. 2559. กรณีศึกษา: อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักตัวบ่งชี้สำคัญในการติดตามการฝึกซ้อมและการฟื้นตัวของนักกีฬา, วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 42 (1): 45-53.	J	0.6
ณฐอร ฑีฆายุพพรค, ญัฐิกา เฟ็งลี และ นาทรพี ผลใหญ่. 2559. การสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาญโตสำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. 8 (1): 159-171.	J	0.6
คณินท์ วรางคณากุล, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, อภิรักษ์ จันทร์สร้าง, ญัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2558. ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมินสมรรถภาพทางกาย, น. 67-70. ในรายงานการประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 7 (ECTI-CARD 2015). 8 - 10 กรกฎาคม, ตรัง	K	0.2
ญัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2558. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, น. 188-203. ในรายงานการประชุมวิชาการ กิจกรรมทางกายระดับชาติ ครั้งที่ 1 "Active Living for All" (1st NCPA 2015), 17 - 18 พฤศจิกายน, กรุงเทพมหานคร.	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายนาทรพี ผลใหญ่

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
ผลงานวิจัย ภารุจ สิงห์พันธุ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ญัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร, ฮาดิย์ เปาะมา, ศิราเมษฐ์ ม่วงสุวรรณ, และ อภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2561. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถการประสาน สัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา. น. 315-318. ในรายงานการประชุม วิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 10 (ECTI-CARD 2018), 26 - 29 มิถุนายน, พิษณุโลก.	K	0.2
ชุตินันท์ คงสมพรต, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ญัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร และอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2560. ระบบบันทึกและ วิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, น. 197-200. ในรายงานการประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 9 (ECTI- CARD 2017), 25 - 28 กรกฎาคม, เลย.	K	0.2
นายธัญวุฒิ อัครสมชีพ, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, อภิรักษ์ จันทร์สร้าง, ญัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2559. ระบบบันทึกและ วิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย, น. 9-12. ในรายงานการประชุม วิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 8 (ECTI-CARD 2016), 27 - 29 กรกฎาคม, ประจวบคีรีขันธ์.	K	0.2
ญัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ เจริญ กระบวนรัตน์. 2559. กรณีศึกษา: อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักตัวบ่งชี้สำคัญในการติดตามการฝึกซ้อมและการ ฟื้นตัวของนักกีฬา, วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 42 (1): 45-53.	J	0.6
ณัฐอร ทิฆายุพรรณ, ญัฐิกา เฟ็งลี และ นาทรพี ผลใหญ่. 2559. การสร้างเกณฑ์ การประเมินทักษะวิชาญโตสำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. 8 (1): 159-171.		
คณินท์ วรางคณากุล, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, อภิรักษ์ จันทร์สร้าง, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2558. ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมินสมรรถภาพทางกาย, น. 67-70. ในรายงานการประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 7 (ECTI-CARD 2015). 8 - 10 กรกฎาคม, ตรัง	K	0.2
ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2558. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, น. 188-203. ในรายงานการประชุมวิชาการ กิจกรรมทางกายระดับชาติ ครั้งที่ 1 "Active Living for All" (1st NCPA 2015), 17 - 18 พฤศจิกายน, กรุงเทพมหานคร.	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายบุญเลิศ อุทยานิก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
-		
Outayanik, B., Carvalho, J., Seabra, A., Rosenberg, E., Krabuanrat, C., Chalermputipong, S., Suwankan, S., Sirisophon, N., Rachruijithong, P., Warinthorn T. W. and Sangwipark, P. 2017. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study. Asian Journal of Sports Medicine: March 2017, 8 (1); e37508.	M	1
อัจฉรา สารพันธ์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, บุญเลิศ อุทยานิก, สุพัฒน์ อีระเวชเจริญชัย และณัฐพงศ์ สุโกมล. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกันการหกล้มของผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 215-222.	N	0.8
จิราวุธ วิเชียร, บุญเลิศ อุทยานิก และ อวยพร ตั้งธงชัย. 2559. การสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬามวยปล้ำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 44(4): 48-62.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพรเทพ ราชรุจิทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย พรเทพ ราชรุจิทอง. 2561. ผลของการออกกำลังกายด้วยพลองที่มีต่อ แรงจูงใจตามสถานการณ์และความเชื่อมั่นตนเองเฉพาะด้าน. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 33 (2): 195-201.	J	0.6
นพรัตน์ ศุทธิถิตกุล, วรพงษ์ แยมงามเหลือ และพรเทพ ราชรุจิทอง. 2558. ประสิทธิผลการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครงการค่ายผู้นำ นันทนาการ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ 41(1): 91-102.	J	0.6
Outayanik, B., Carvalho, J., Seabra, A., Rosenberg, E., Krabuanrat, C., Chalermputipong, S., Suwankan, S., Sirisopon, N., Rachruijithong, P., Warinthorn T. W. and Sangwipark, P. 2017. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study. Asian Journal of Sports Medicine: March 2017, 8 (1); e37508.	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวรพงษ์ แย้มงามเหลือ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
-		
ผลงานวิจัย นพรัตน์ ศุทธิถก และ วรพงษ์ แย้มงามเหลือ. 2558. ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการค่ายผู้นำนันทนาการ. วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 41(1): 91-102.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน  อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิชาญ มะวิญธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย ภารุจ สิงห์พันธุ์, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธร, ฮาติย์ เปาะมา, ศิราเมษฐ์ ม่วงสุวรรณ, และ อภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2561. ระบบจัดการการทดสอบความสามารถการประสาน สัมพันธ์กลไกการเคลื่อนไหวทางการกีฬา. น. 315-318. ในรายงานการประชุม วิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 10 (ECTI-CARD 2018), 26 - 29 มิถุนายน, พิษณุโลก.	K	0.2
ชุตินธ์ คงสมพรต, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่, วิชาญ มะวิญธรและอภิรักษ์ จันทร์สร้าง. 2560. ระบบบันทึกและ วิเคราะห์สมรรถภาพทางกายด้านความเร็วในการวิ่งของมนุษย์, น. 197-200. ในรายงานการประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 9 (ECTI- CARD 2017), 25 - 28 กรกฎาคม, เลย.	K	0.2
วิชาญ มะวิญธร. 2560. การบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติของนิสิตครู สาขาวิชาพลศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(2): 95-103.	J	0.6
วรรณดี สุทธินรากร จินตนา กาญจนวิสุทธิ สุทธิเทพ ศิริพิพัฒน์กุล พัชรา วาณิช วศิน ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ วิชาญ มะวิญธร จิตตินันท์ บุญสถิรกุล พีรเดช มาลี หอม. 2560. การพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกระบวนการคิดแบบ บูรณาการของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 1-6.	J	0.6
นายธัญวุฒิ อักษรสมชีพ, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, อภิรักษ์ จันทร์สร้าง, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2559. ระบบบันทึกและ วิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย, น. 9-12. ในรายงานการประชุม	K	0.2



บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
วิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 8 (ECTI-CARD 2016), 27 - 29 กรกฎาคม, ประจวบคีรีขันธ์.		
คณินท์ วรางคณากุล, อนันต์ ผลเพิ่ม, ชัยพร ใจแก้ว, อภิรักษ์ จันทร์สร้าง, ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2558. ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมินสมรรถภาพทางกาย, น. 67-70. ในรายงานการประชุมวิชาการ งานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 7 (ECTI-CARD 2015). 8 - 10 กรกฎาคม, ตรัง	K	0.2
ณัฐิกา เฟ็งลี, นาทรพี ผลใหญ่ และวิชาญ มะวิญธร. 2558. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, น. 188-203. ในรายงานการประชุมวิชาการ กิจกรรมทางกายระดับชาติ ครั้งที่ 1 "Active Living for All" (1st NCPA 2015), 17 - 18 พฤศจิกายน, กรุงเทพมหานคร.	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมบัติ อ่อนศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย อัจฉรา สาระพันธ์, ณิชกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, บุญเลิศ อุทยานิก, สุพัฒน์ อีร์เวจเจริญชัย และณัฐพงษ์ สุโกมล. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกันการทกล้มของผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 215-222.	N	0.8
ภาสกร ชาญจิราวดี, ณิชกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ. 2560. ประสิทธิผลของโปรแกรมการป้องกันการทกล้มต่อพฤติกรรมการป้องกันการทกล้มในผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(2): 41-48.	N	0.8
วินัส วัฒนธำรงค์, ณิชกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, ชาตชาย อมิตรพ่าย, อัจฉริยะ เอนก, ภูเบศร์ นภัทรพิทยธร และ กัลป์ฤกษ์ พลสร. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยาฝังคุมกำเนิด ในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ. พยาบาลทหารบก. 18(1): 102-111.	N	0.8
ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์, ชาญชัย ชันติศิริ และ สมบัติ อ่อนศิริ. 2560. ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลดเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนหญิงอายุ 13 ปี โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ จังหวัดนครพนม. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 108-116.	J	0.6
สมบัติ อ่อนศิริ, ชาตชาย อมิตรพ่าย, ณัฐยา แก้วมุกดา, ณัฐพงษ์ สุโกมล และ ไพวัลย์ ตันลาพุดิ. 2559. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างภาวะผู้นำโดยใช้กิจกรรมทางกายของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 4(1): 14-27.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
สมบัติ อ่อนศิริ. 2559. ผลของการเดินโดยกำหนดเป้าหมายที่มีต่อน้ำหนักตัว เปอร์เซ็นต์ไขมัน และสมรรถภาพทางกายของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารพยาบาลทหารบก. 17(1): 45-53.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุริยัน สุวรรณกาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
Outayanik, B., Carvalho, J., Seabra, A., Rosenberg, E., Krabuanrat, C., Chalermputipong, S., Suwankan, S., Sirisopon, N., Rachrujithong, P., Warinthorn T. W. and Sangwipark, P. 2017. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study. Asian Journal of Sports Medicine: March 2017, 8 (1); e37508.	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย Tungthongchai, O., S. Prabpai., P. Amavisit., W. Phimpraphai., N. Keowmookdar., S. Pitiporntapin., O. Butkatunyoo., M. Hatthasak. and N. Ketkosan. 2018. The Effectiveness of Training of the Trainers” Integrating One Health Core Competency for Multi-disciplines Workforce Program” A report. Kasetsart Educational Review. 33(2): 187-193.	J	0.6
พรชัย จุลเมตต์, อวยพร ตั้งธงชัย และ นฤมล ปทุมารักษ์. 2561. ผลของการ ประยุกต์แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพในการออกกำลังกายด้วยยางยืด และ ตารางเก้าช่อง ต่อสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความผาสุก ของผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังในชุมชน. วารสารเครือข่ายวิทยาลัย พยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 5(3): 202-216.	N	0.8
Chatkamon Singnoy, Pronchai Julamet, Ouaypron Tungthongchai. 2017. The Development of an Elastic Tube Exercise Program for Chronically Ill Older Adults. International Journal of Sports Science. 7(6): 209-214.	M	1
อวยพร ตั้งธงชัย, ณัฐยา แก้วมุกดา, พีระเดช มาลีหอม และ มาสรีน ศุกลปักษ์. 2559. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนา ความอยู่ดีมีสุขเชิงอัตวิสัยของผู้สูงอายุ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3): 135-143.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
จีราวุธ วิเชียร, บุญเลิศ อุทยานิก และ อวยพร ตั้งธงชัย. 2559. การสร้าง เกณฑ์การประเมินทักษะกีฬามวยปล้ำ สำหรับนักเรียนโรงเรียนกีฬา. วารสาร ครุศาสตร์. 44(4): 48-62.	N	0.8
ณัฐวีร์ เกิดสมบูรณ์, อวยพร ตั้งธงชัย และ ณัฐยา แก้วมุกดา. 2558. ผลของ การออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการฝึกมินิเทนนิสที่มีต่อเวลาปฏิกิริยา ตอบสนองมือและตา และการทรงตัวของเด็กออทิสติก. วารสารวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬา. 15(2): 277-287.	N	0.8
ยศวดี โสมกীর, อวยพร ตั้งธงชัย และ เจษฎา เจียรนัย. 2558. การสร้าง แบบประเมินค่าทักษะกีฬาว่ายน้ำท่าครอว์ลสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย. วารสารวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการกีฬา. 15(2): 91-100.	N	0.8
กุลวุฒิ แสนศักดิ์, อวยพร ตั้งธงชัย และ เจษฎา เจียรนัย. 2558. การสร้าง แบบประเมินค่าทักษะกีฬาเทนนิส สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสารวิทยา. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. 15(2): 69- 79.	N	0.8
พรชัย เกตุฉาย, อวยพร ตั้งธงชัย และ เจษฎา เจียรนัย. 2558. การสร้าง แบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารวิทยา. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. 15(2): 81- 90.	N	0.8
Rosenberg, E. P. Jullamate and O. Tungthongchai. 2015. Global Aging and Eldercare: The Internationalization of "Powerful Tools for Caregivers. Global Science and Technology Forum (GSTF) Political Science, Sociology and Technology Relations 2015, 1: 12-18.	M	1
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน                               อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกรรวิ บุญชัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ พ.ศ. 2527

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ณัฐิกา เฟ็งลี และกรรวิ บุญชัย. 2558. "ความสำคัญของการสอนทักษะการ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย", วารสารครุศาสตร์สาร, 9(2): 103- 109.	N	0.8
2. ผลงานวิจัย ปยุตติกา ัญญะวานิช, กรรวิ บุญชัย และ ณัฐิกา เฟ็งลี. 2560. การศึกษา รูปร่างนักกีฬาป็นหน้าผาในประเทศอาเซียน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 43(1): 166-181.	J	0.6
มัทนียา เสียงสนัน, เจริญ กระบวนรัตน์, กรรวิ บุญชัย. 2560. ผลของโปรแกรม การออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและ ระบบหายใจของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีไผทสมันต์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 205-220.	J	0.6
ณัฐวุฒิ เอี่ยมอรุณชัย, ณัฐิกา เฟ็งลี และกรรวิ บุญชัย. 2559. พฤติกรรม กิจกรรมทางกายของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 42(1): 81-99.	J	0.6
โชคชัย ดวงแก้ว, ณัฐิกา เฟ็งลี และกรรวิ บุญชัย. 2559. การสร้างแบบวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์วิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 42(1) หน้า 113-135.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายเจริญ กระบวนรัตน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เมื่อ พ.ศ. 2520

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
เจริญ กระบวนรัตน์. 2560. การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตในผู้สูงอายุ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 5-15.	J	0.6
มัทนียา เสียงสนั่น, เจริญ กระบวนรัตน์, กรรวิ บุญชัย. 2560. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบสถานีที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีไผทสมันต์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(1): 205-220.	J	0.6
เจริญ กระบวนรัตน์. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างไรให้มีคุณภาพสำหรับเด็ก. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 43(2): 6-18.	J	0.6
เจริญ กระบวนรัตน์. 2559. การเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 42(1): 6-29.	J	0.6
ณัฐิกา เพ็งลี, นาทพรพี ผลใหญ่ และ เจริญ กระบวนรัตน์. 2559. กรณีศึกษา: อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักตัวบ่งชี้สำคัญในการติดตามการฝึกซ้อมและการฟื้นตัวของนักกีฬา, วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย. 42 (1): 45-53.	J	0.6
เจริญ กระบวนรัตน์. 2559. หลักการพิจารณาความหนักที่เหมาะสมในการฝึก. วารสารคณะพลศึกษา. 19(2): 1-17.	J	0.6
เจริญ กระบวนรัตน์. 2559. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาสมองและความสามารถในการรับรู้เรียนรู้. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย. 42(2): 16-24.	J	0.6



บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
เจริญ กระบวนรัตน์. 2558. ทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวกับการพัฒนา สมอง. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย. 42(1): 5-16.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน  อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชาญชัย ชันติศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เมื่อ พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์, ชาญชัย ชันติศิริ และ สมบัติ อ่อนศิริ. 2560. ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลดเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของนักเรียนหญิงอายุ 13 ปี โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ จังหวัดนครพนม. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 108-116.	J	0.6
ณัฐวุฒิ ไวโรจนานันต์ และ ชาญชัย ชันติศิริ. 2559. การสร้างเครื่องทดสอบเวลาปฏิบัติการตอบสนองของการทำงานระหว่างตากับการเคลื่อนไหวของร่างกายไปยังตำแหน่งเป้าหมาย เพื่อใช้ในกีฬาแบดมินตัน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3): 165-174.	J	0.6
นิรันทร์ กำจัดภัย และ ชาญชัย ชันติศิริ. 2558. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาฟุตบอล สีกุมิภาค ดิวิชั่น 2 โชนกรุงเทพฯและภาคกลาง. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 30(2): 152-161.	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01172111	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Foundations of Physical Education and Sports	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประเด็นที่สำคัญทางการพลศึกษาและการกีฬาในปัจจุบัน และการพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และอนาคต	4
2. คำศัพท์และขอบข่ายของการพลศึกษา และการกีฬา	2
3. คุณค่าและประโยชน์ของการพลศึกษาและการกีฬาต่อพัฒนาการเด็กและเยาวชนและวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์	2
4. ความมุ่งหมายของการพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ	4
5. ความคิดรวบยอดและหลักการทางการพลศึกษาและการกีฬา	4
6. รากฐานของการพลศึกษาและการกีฬา	4
7. แนวโน้มการพลศึกษา และการกีฬา ประเด็นสำคัญ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว	4
8. การพลศึกษาที่เป็นทั้งสาขาทางวิชาการและวิชาชีพ	2
9. ความสัมพันธ์ของการพลศึกษา และการกีฬากับสาขาวิชาอื่น ๆ	2
10. บทบาทของการพลศึกษาและการกีฬาทางการศึกษา และสังคม	2
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01172112 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย พื้นฐานการเคลื่อนไหวมนุษย์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundations of Human Movement

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1.	หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ความรู้ทั่วไป คำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	1
2.	การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว และความฉลาดทางการเคลื่อนไหว	2
3.	ความสามารถของระบบกลไกการเคลื่อนไหว	2
4.	พัฒนาการการเคลื่อนไหวของเด็กแต่ละช่วงวัย	2
5.	การเรียนรู้กลการเคลื่อนไหว	1
6.	ชนิดของการเคลื่อนไหวของมนุษย์และคน	1
7.	หลักเบื้องต้นของการเคลื่อนไหว ปัจจัยที่ทำให้เปลี่ยนแปลง กฎแห่งการเคลื่อนไหว	2
8.	การควบคุมสมดุลย์ของร่างกายในกีฬาและชีวิตประจำวัน (หลักความมั่นคง)	1
9.	การพัฒนาความสามารถกลไกการเคลื่อนไหว	2
10.	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของมนุษย์	1
	รวม	<u>15</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1.	ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2
2.	การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันและเฉพาะกีฬา	2
3.	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	4
4.	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดในการเรียนรู้ทางกาย	4
5.	ทฤษฎีการเรียนรู้ และทักษะกลไกการเคลื่อนไหวสู่การปฏิบัติ	4
6.	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว	6
7.	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของมนุษย์	4
8.	การประเมินผลการเคลื่อนไหว และการเรียนรู้ทักษะกลไก	4
	รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01172113	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	กายวิภาคและสรีรวิทยาทางพลศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Anatomy and Physiology in Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์	1
2. โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย	1
3. ระบบประสาท	2
4. ระบบผิวหนัง	2
5. ระบบกล้ามเนื้อ	1
6. ระบบกระดูก	2
7. ระบบหายใจและไหลเวียนเลือด	2
8. กิจกรรมทางกาย	2
9. การออกกำลังกายและกีฬาที่สามารถพัฒนาระบบต่างๆ ของร่างกาย	2
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การวิเคราะห์โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย	2
2. การวิเคราะห์โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบประสาท	4
3. การวิเคราะห์โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบผิวหนัง	2
4. การวิเคราะห์โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบกล้ามเนื้อ	4
5. การวิเคราะห์โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบกระดูก	2
6. การวิเคราะห์โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของระบบระบบหายใจและไหลเวียนเลือด	4
7. การออกแบบกิจกรรมทางกาย	2
8. การสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายและกีฬา	4
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01172241 2(1-2-3)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย หลักและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Methods of Teaching Rhythmic Activities

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ประวัติ ความสำคัญและขอบข่ายของกิจกรรมเข้าจังหวะ	1
2.	การเคลื่อนไหวพื้นฐานประกอบจังหวะ ประโยชน์ของกิจกรรมเข้าจังหวะ	1
3.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเต้นรำพื้นเมือง การเต้นรำพื้นเมือง	1
4.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลีลาศ มรรยาทในการเต้นรำ	1
5.	การจับคู่เต้นรำ ทิศทางการเต้นรำ รูปแบบการเต้นรำลีลาศ	1
6.	การออกกำลังกายแบบแอโรบิก การคำนวณชีพจรเป้าหมาย	2
7.	การวิเคราะห์โครงสร้างเพลง และพื้นฐานการเต้นรำแอโรบิก	2
8.	หลักการออกกำลังกาย และการออกแบบการเต้นรำแอโรบิก	2
9.	การวางแผนการสอน แบบการสอนและกลยุทธ์การสอน	2
10.	การประเมินผลการเรียนรู้	2
	รวม	<u>15</u>

		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1.	การเคลื่อนไหวพื้นฐานประกอบจังหวะ	2
2.	การเต้นรำพื้นเมือง	4
3.	การเต้นรำลีลาศ	4
4.	การเต้นรำแอโรบิก	4
5.	การวิเคราะห์โครงสร้างเพลง และการออกแบบท่าเต้นรำแอโรบิก	4
6.	การออกกำลังกายแบบแอโรบิก และการประเมินสมรรถภาพทางกาย	4
7.	การวางแผนการสอน แบบการสอนและกลยุทธ์การสอน	4
8.	การประยุกต์การประเมินผลการเรียนรู้	4
	รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01172312 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Kinesiology and Sport Injuries

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นของวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	1
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ระนาบ แกน คาน ในการเคลื่อนไหว การเคลื่อนไหวระนาบหน้าหลัง ระนาบข้าง และระนาบตามขวาง	2
3. ความรู้เกี่ยวกับ แรง งาน กำลังและพลังงาน เพื่อการประยุกต์ใช้ในทางพลศึกษา ออกกำลังกาย และกีฬา	2
4. การทำงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	1
5. การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	2
6. การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและทักษะกีฬา	
7. ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บทางการกีฬาหรือออกกำลังกาย	2
8. การตรวจประเมินภาวะการบาดเจ็บทางการออกกำลังกายและกีฬา อาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและกีฬา	2
9. การปฐมพยาบาล และการดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย และกีฬา	2
10. การดูแลและฟื้นฟูสมรรถภาพหลังจากการบาดเจ็บ	1
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การเคลื่อนไหวแนวระนาบ แกน และคาน	6
2. แรง งาน กำลังและพลังงาน ในทางพลศึกษา ออกกำลังกาย และกีฬา	6
3. การทำงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว	3
4. การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและทักษะกีฬา	3
5. การตรวจประเมินภาวะการบาดเจ็บเบื้องต้น และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	3
6. การพันผ้ายืด Bandage	3
7. การพันผ้าเทป Strapping	3
8. การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ด้วยการทำให้ (Cardio Pulmonary Resuscitation: CPR)	3
รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01172313 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินทางพลศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Assessment in Physical Education

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายของการประเมินผล ประโยชน์ของการประเมินผล	1
2. การปฏิรูปการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2
3. องค์ความรู้ทางพลศึกษาและเกณฑ์ในการเลือกแบบทดสอบ	1
4. ระเบียบวิธีทางสถิติกับการประเมินผลทางพลศึกษา	2
5. การประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1
6. การประเมินทางเลือก	1
7. การวัดด้านพุทธิพิสัย	2
8. การวัดด้านทักษะพิสัย	2
9. การวัดสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	2
10. การวัดด้านจิตพิสัย	1
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. เกณฑ์ในการเลือกแบบทดสอบ	2
2. ระเบียบวิธีทางสถิติกับการประเมินผลทางพลศึกษา	4
3. การประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2
4. การออกแบบการประเมินทางเลือก	2
5. การใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	2
6. การตัดสินใจคะแนนวิชาพลศึกษา	2
7. การสร้างแบบวัดด้านพุทธิพิสัย	4
8. การสร้างแบบวัดด้านทักษะพิสัย	4
9. การสร้างแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	6
10. การสร้างแบบวัดด้านจิตพิสัย	2
รวม	<u>30</u>



จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา 01172317 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundations of Sports Coaching

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1.	การฝึกซ้อมกีฬาช่วงก่อนการแข่งขัน	1
2.	การฝึกซ้อมกีฬาช่วงระหว่างการแข่งขัน	1
3.	การฝึกซ้อมกีฬาช่วงหลังการแข่งขัน	1
4.	จิตวิทยาการกีฬา	2
5.	การสร้างโปรแกรมการฝึก	4
6.	รูปแบบการฝึกกีฬา	3
7.	กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2
8.	การติดต่อสื่อสารกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในทีมกีฬา	1
	รวม	<u>15</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1.	การวิเคราะห์รูปแบบการฝึกซ้อมกีฬา	6
2.	การสร้างโปรแกรมการฝึก	6
3.	การออกแบบการฝึกซ้อมกีฬาช่วงก่อนการแข่งขัน	2
4.	การออกแบบการฝึกซ้อมกีฬาช่วงระหว่างการแข่งขัน	2
5.	การออกแบบการฝึกซ้อมกีฬาช่วงหลังการแข่งขัน	2
6.	เทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬา	4
7.	การวิเคราะห์กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	4
8.	การติดต่อสื่อสารกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในทีมกีฬา	4
	รวม	<u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

รหัสวิชา 01172414 2(2-0-4)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization and Administration of Physical Education in Community

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายของการจัดการและการบริหารพลศึกษา	4
2. ขอบข่ายและทฤษฎีการจัดการและการบริหารพลศึกษาในชุมชน	4
3. หลักการจัดการและการบริหารโครงการพลศึกษาสำหรับชุมชน	6
4. การวางแผนโครงการกิจกรรมทางกายสำหรับหน่วยงานในชุมชน	6
5. การจัดการและการวางแผนโครงการพลศึกษาที่มีคุณภาพ	6
6. ความสัมพันธ์ระหว่างโครงการพลศึกษาและโครงการอื่นๆ	4
รวม	<u>30</u>

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ปริญญาตรี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- อ.ดร.ณัฐชนน ชังพัก ศศ.ด. (พลศึกษา)
- อ.ณัฐพงศ์ สุโกมล ศศ.ม. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.วรพงษ์ เข้มงามเหลือ ศศ.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.วิชาญ มะวิญธร ศศ.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.สุวิทย์ สุวรรณกาล ศศ.ด. (พลศึกษา)

ปริญญาโท

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.ณัฐยา แก้วมุกดา Ph.D. (Education)
- ผศ.ดร.ณัฐิกา เฟ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.นาทรี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย Ph.D.(Sport Science)
- ผศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
- ผศ.ดร.จุฑามาศ บัตรเจริญ ค.ด. (พลศึกษา)

ปริญญาโท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นันทนาการ)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.นพรัตน์ สุทธิถกล วท.ด.(วิทยาการการจัดการกีฬาและนันทนาการ)
- ว่าที่ร้อยตรี ผศ.ดร.ศักดิ์ภัทร์ เฉลิมพูนพิงค์ ปร.ด. (การกีฬานันทนาการและท่องเที่ยว)
- อ.ดร.ภัลพฤกษ์ พลสร ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ)

ปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.จุฑามาศ บัตรเจริญ ค.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)
- ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย Ph.D. (Sport Science)
- ผศ.ดร.บุญเลิศ อุทยานิก ศศ.ด (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.ณัฐิกา เฟ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.นาทรี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา วท.ม. (สุขศึกษา)
- อ.นันท์นภัส เกตนโกศลย์ วท.ม. (สุขศึกษา)
- อ.ดร.ภูเบศร์ นภัทรพิทยารว วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ)
- อ.มนธิ์ร์ จิตต์อนันต์ M.A. (Health and Kinesiology)
- อ.สุกัญญา อุทมนตรี วท.ม.(สุขศึกษา)
- อ.อาคม ทิพย์เนตร วท.ม.(สุขศึกษา)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.กรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ Ph.D. (Public Health)
- อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด (สาธารณสุขศาสตร์)
- พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด (เทคโนโลยีการศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ปกติ  พิเศษ  นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.กรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ Ph.D. (Public Health)
- อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด (สาธารณสุขศาสตร์)
- พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด (เทคโนโลยีการศึกษา)



ประกาศ ภาควิชาพลศึกษา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) และการจัดทำหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีรายนามดังต่อไปนี้

๑. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา		ที่ปรึกษา
๒. นายวิชาญ มະวิญจร		ประธานกรรมการ
๓. นายเจษฎา เจียรนัย		กรรมการ
๔. นายพราม อินพรหม		กรรมการ
๕. นายชาติชาย อมิตรพ่าย		กรรมการ
๖. นายพรเทพ ราชรุจิทอง		กรรมการ
๗. นายณัฐพงศ์ สุโกมล		กรรมการ
๘. นายวรพงษ์ แยมงามเหลือ		กรรมการ
๙. นายสุรียัน สุวรรณกาล		กรรมการ
๑๐. นายนาทพี ผลใหญ่		กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
๒. จัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ.๒ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีเพื่อยื่นเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้สิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งพร้อมหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประกาศ ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่อนศิริ)

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

ด้าน	ข้อ	รายการ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1	รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
	1.2	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
	1.3	มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
	1.4	มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน
2. ด้านความรู้	2.1	มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความ

ด้าน	ข้อ	รายการ
		<p>เข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>
	2.2	<p>มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p>
	2.3	<p>มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>
	2.4	<p>มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>
	2.5	<p>ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1	<p>คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>
	3.2	<p>สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>

ด้าน	ข้อ	รายการ
	3.3	สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
	4.2	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
	4.3	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
	4.4	มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	5.1	มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
	5.2	สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
	5.3	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ชุดยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน



ด้าน	ข้อ	รายการ
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	6.1	สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการ ออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
	6.2	สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การ บริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้อั้วและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียน ที่มีข้อจำกัดทางกาย
	6.3	จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงาน ในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
	6.4	สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
	6.5	สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาดตนเอง

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓			✓					
2. บริหารจัดการชั้นเรียน	✓		✓		✓								✓	✓						✓			✓	
3. พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้					✓	✓	✓													✓				
4. จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดแก่ผู้เรียน	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน					✓					✓	✓	✓				✓								
6. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน		✓		✓	✓					✓	✓						✓		✓					
7. ร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียน							✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓					✓	

### 3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. บริหารจัดการชั้นเรียน
3	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. บริหารจัดการชั้นเรียน 3. พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ 4. จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก่ผู้เรียน
4	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. บริหารจัดการชั้นเรียน 3. พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ 4. จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก่ผู้เรียน 5. สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน 6. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 7. ร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน