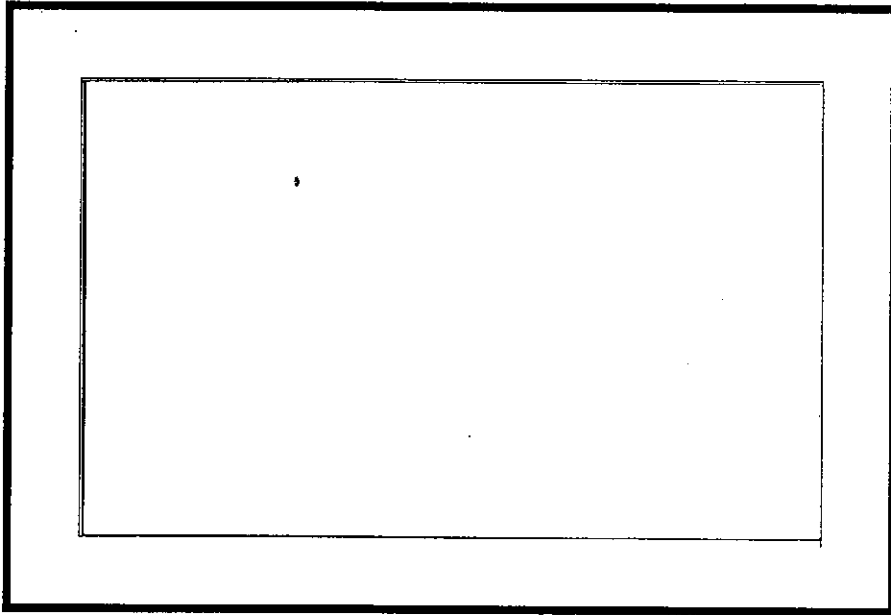


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25320021100367 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษาศาสตร์	25320021100367_2073_IP	25320021100367	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาโท	01/08/2564	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
ฉบับ พ.ศ. 2560
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2558 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2555
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่.....6...../.....2560 เมื่อวันที่.....31.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ. 2560.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อให้สอดคล้องกับการทำวิจัยสถาบัน พบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ควรมีการปรับปรุงความซ้ำซ้อนและสาระของรายวิชา
 - 4.2 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยเข้ากับบริบทของการประเมินผลผู้เรียนในบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 4.2 เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

- 5.1 ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิม ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 5.2 ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- 5.3 ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับจากเดิม 14 หน่วยกิต เป็น 11 หน่วยกิต
- 5.4 ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 5.5 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 13 รายวิชา

01153511 การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
01153521 การประเมินทางการศึกษา	3(3-0-6)
01153531 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา I	3(3-0-6)
01153541 พื้นฐานการศึกษาสำหรับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	3(3-0-6)
01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
01153513 การประเมินคุณภาพการศึกษา	3(1-4-6)
01153522 การสร้างและการใช้แบบสอบถามมาตรฐาน	2(2-0-4)
01153524 การออกแบบการรวบรวมข้อมูล	2(2-0-4)
01153532 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา II	2(2-0-4)
01153534 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	2(2-0-4)
01153592 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	2(2-0-4)
01153594 การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา	2(2-0-4)

5.6 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา

01153523 การประเมินสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2(2-0-4)

5.7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
ก. รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต	ก. รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01153597 สัมมนา 1,1	01153597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 14 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 11 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
01153511 การประเมินโครงการทาง การศึกษา 3(3-0-6)	01153511 การประเมินโครงการทาง การศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153521 การประเมินทางการศึกษา ชั้นสูง 2(2-0-4)	01153521 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153531 สถิติในการวิจัยทาง การศึกษา I 3(3-0-6)	01153531 สถิติในการวิจัยทาง การศึกษา I 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153541 สารัตถการวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6)		- ปรับปรุงรายวิชาและยกเลิก รายวิชาและปรับไปเป็นวิชา เงื่อนไขสำหรับนิสิตที่ไม่มี พื้นฐาน
01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทาง การศึกษา 3(3-0-6)	01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทาง การศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้ นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และรายวิชาในหรือนอกสาขาวิชา ที่นิสิตสังกัดของมหาวิทยาลัย ที่มีเลขรหัส 3 ตัวท้ายระดับ 500 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่ ปรึกษาประจำตัวนิสิต โดยความเห็นชอบของ หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	- วิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ให้นิสิต เลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และรายวิชาในหรือนอกสาขาวิชาที่ นิสิตสังกัดของมหาวิทยาลัย ที่มีเลขรหัส 3 ตัว ท้ายระดับ 500 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้ อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือ ประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิต วิทยาลัย	- ลดหน่วยกิต - เปลี่ยนแปลงเงื่อนไข
01153513 การประเมินคุณภาพ การศึกษา 3(1-4-6)	01153513 การประเมินคุณภาพ การศึกษา 3(1-4-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153522 การสร้างและการใช้ แบบสอบถามมาตรฐาน 2(2-0-4)	01153522 การสร้างและการใช้ แบบสอบถามมาตรฐาน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153524 การสร้างเครื่องมือวัด ทางการศึกษา 2(2-0-4)	01153523 การประเมินสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	- เปิดรายวิชาใหม่
01153532 สถิติในการวิจัยทาง การศึกษา II 2(2-0-4)	01153524 การออกแบบการรวบรวม ข้อมูล 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01153532 สถิติในการวิจัยทาง การศึกษา II 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153534 สถิตินอนพาราเมตริกใน การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)	01153534 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทใน การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพทาง การศึกษา 2(2-0-4)	01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพทาง การศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153592 การออกแบบการวิจัยเชิง ทดลองทางการศึกษา 2(2-0-4)	01153592 การออกแบบการวิจัยเชิง ทดลองทางการศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153594 การวิจัยเชิงปฏิบัติการทาง การศึกษา 2(2-0-4)	01153594 การวิจัยปฏิบัติการทาง การศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153596 เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา 1-3	01153596 เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา 1-3	
01153598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01153598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01153599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01153599 วิทยานิพนธ์ 1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		14 หน่วยกิต	11 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2560

เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2560
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25320021100367

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Master of Education Program in Educational Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา)

ชื่อย่อ

ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา)

ชื่อเต็ม

Master of Education (Educational Research and Evaluation)

ชื่อย่อ

M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547

- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2555

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ...7.../2560 เมื่อวันที่...3...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ. 2560

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่6.../2560 เมื่อวันที่...21...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครูและคณาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- นักวิชาการศึกษา
- นักวิจัยทางการศึกษา
- นักประเมินทางการศึกษา
- ศึกษาในเทศก์ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการประเมิน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	3-1007-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมพ์สิทธิ์	กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2538
				กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2540
				กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2546
2	3-9206-	อาจารย์	นางสาวพิกุล เอกวางกูร	กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ภาคใต้	2537
				ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
				ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
3	3-7299-	อาจารย์	นางสาววารุณี ลีภนโชคดี	ค.บ.	การประเมินศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
				ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
				ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
4	3-3612-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสุนทรา โตบัว	ป.พ.บ.	การพยาบาล	วิทยาลัยพยาบาล นครราชสีมา	2531
				วท.ม.	ระบาดวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
				กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2546

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในภาวะปัจจุบันประเทศไทยได้มีการลงทุนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครู นักเรียน และการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของไทย กระบวนการประเมินคุณภาพทางการศึกษาจึงต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงในการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการลงทุนทางการศึกษาดังกล่าว สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษาเป็นสาขาที่เน้นการผลิตบุคลากรที่จะตอบสนองต่อความต้องการในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศในระดับต่างๆโดยตรง จึงต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตบุคลากรที่สามารถทำการวิจัยและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจและก่อให้เกิดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดการจัดการศึกษา มาเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์และเข้ากับบริบทของโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไป เป็นการเปลี่ยนแปลงแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21. (Changing Education Paradigms) คุณภาพของผู้เรียนควรมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และในปีพ.ศ.2558 ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคม ASEAN การเตรียมการให้บัณฑิตได้มีความรู้และประสบการณ์ที่จำเป็นในการเป็นประชาคมอาเซียนที่จะรองรับทั้งความร่วมมือที่จะเกิดขึ้นและการแข่งขันในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่จะเกิดขึ้นนั้นเป็นสิ่งจำเป็น และข้อมูลจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) พบว่านักเรียนไทยวัยจบการศึกษามาคับ (อายุ 15 ปี) ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีศักยภาพในการแข่งขันในอนาคต เมื่อเทียบกับนักเรียนนานาชาติ ทั้งในระดับนานาชาติและระดับภูมิภาคเอเชีย เพราะนักเรียนไทยมีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มต่ำทั้งในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับโครงการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยเทียบกับนานาชาติ (Trends in International Mathematics and Science Study : TIMSS) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประเมินรอบสี่ มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนคือการเน้นคุณลักษณะของการเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้เรื่องการวิจัยหรือการประเมินทางการศึกษาจึงมีความจำเป็น เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ดังนั้นหลักสูตรมหาบัณฑิตของสาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัยและการประเมิน ที่ให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และขึ้นนำการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนั้นคุณภาพของผู้เรียนควรมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในหลักสูตรนี้มีจุดเน้นที่จะผลิตบัณฑิตที่สามารถและมีทักษะทั้งด้านการวิจัย และการประเมินทางการศึกษา เพื่อที่จะนำไปประยุกต์ในสถานการณ์การจัดการศึกษาในระดับต่างๆในสภาพจริงได้ โดยเน้นคุณลักษณะบัณฑิตที่คองความเป็นคนไทยที่มีคุณธรรม จริยธรรมโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการศึกษาวิเคราะห์ด้วยกรณีตัวอย่างจริง การเรียนรู้โดยยึดปัญหาเป็นหลัก (Problem based learning) ผ่านการเรียนรู้โดยการทำโครงการวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับเลือกให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ดังนั้นการผลิตมหาบัณฑิตทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ถือได้ว่ามีส่วนส่งเสริมต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยทางด้านการศึกษา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มสาระ/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มสาระ/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นิสิตหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นรายวิชาเลือกได้ตามที่หลักสูตรนั้น ๆ กำหนด

13.3 การบริหารจัดการ

การวิพากษ์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาได้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการสำรวจมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์ในสาขาวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“รู้คิด ผลิตเป็น เต้นคุณค่า พัฒนาสังคม”

1.2 ความสำคัญ

การวิจัยและประเมินทางการศึกษาได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 30 ได้ระบุไว้ว่า “ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน แต่ละ

ระดับการศึกษา” และในมาตรา 48 ได้ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” ซึ่งแนวคิดของการจัดการศึกษาดังกล่าวจะประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา และหลักสูตรนี้ได้เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี 2547 และได้รับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาทุก ๆ 5 ปี ได้มีการปรับปรุง ครั้งสุดท้ายในปีการศึกษา 2555 และได้ใช้หลักสูตรนี้มาจนถึงปัจจุบัน ผลการประเมินหลักสูตรพบว่า หน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตยังมีความต้องการมหาบัณฑิตที่สำเร็จในหลักสูตรนี้ กอปรกับศาสตร์ ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษามีการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

ดังนั้นเพื่อการพัฒนาบัณฑิตทางด้าน การวิจัยและประเมินทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งในศาสตร์และศิลป์ของการวิจัยและประเมินทางการศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทาง การศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงได้จัดให้มีการปรับปรุง หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ขึ้นเพื่อให้หลักสูตรนี้สามารถ พัฒนาบัณฑิตได้ ดังปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “รู้คิด ผลิตเป็น เต้นคุณค่า พัฒนาสังคม”

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้ และมีจริยธรรมในด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการทำงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่างๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษามีแผนที่จะประเมินการใช้หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และจะดำเนินการประเมินหลักสูตรในภาพรวมทั้งหมดเมื่อสิ้นปีที่ 3 ของการใช้หลักสูตรซึ่งจะเสร็จสิ้นภายใน 5 ปี ของการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินในด้านหลักสูตร อาจารย์ สื่อ เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน และคุณลักษณะของมหาบัณฑิต	ใช้การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์และนิสิต แบบประเมินอาจารย์โดยนิสิต ในการประเมินรายการการศึกษา และรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สำหรับการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นปีที่ 4 ได้แก่ คณาจารย์ นิสิต และผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และการส่งแบบสอบถาม	1. ผลการเรียนรู้ของมหาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 2. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร 3. ผลการปรับปรุงการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม และการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร 4. ผลการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นปีที่ 4 ได้แก่ คณาจารย์ นิสิต และผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และการส่งแบบสอบถาม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1

เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2

เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2. ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ขาดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

2. เนื่องจากรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีทุกสาขา จึงมีผู้เข้าศึกษาต่อจำนวนหนึ่งที่ไม่ได้สำเร็จทางด้านการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. เพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับนานาชาติ

2. ให้นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จทางด้านการศึกษาลงทะเบียนรายวิชา 01153541 โดยไม่นับหน่วยกิต

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

(ภาคปกติ)

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	10	-	10	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาดลอดหลักสูตรปีละ 10 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2562
2561	10	10	20	
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	
2564	10	10	20	

(พิเศษ)

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	25	-	25	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาดลอดหลักสูตรปีละ 25 คน เริ่มสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2562
2561	25	25	50	
2562	25	25	50	
2563	25	25	50	
2564	25	25	50	

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

(ภาคปกติ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
รวมรายรับ (ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน)	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000

(ภาคพิเศษ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
รวมรายรับ (ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน)	1,856,000	3,148,500	3,148,500	3,148,500	3,148,500

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

(ภาคปกติ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2. ค่าใช้สอย	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	24,000	48,000	48,000	48,000	48,000
รวม (ก)	324,000	648,000	648,000	648,000	648,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	374,000	698,000	698,000	698,000	698,000
จำนวนนิสิต*	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	37,400	34,900	34,900	34,900	34,900

(ภาคพิเศษ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	843,150	1,318,000	1,318,000	1,318,000	1,318,000
2. ค่าใช้สอย	60,000	124,000	124,000	124,000	124,000
3. ค่าวัสดุ	50,000	70,000	70,000	70,000	70,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	30,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)	983,150	1,562,000	1,562,000	1,562,000	1,562,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	1,033,150	2,062,000	2,062,000	2,062,000	2,062,000
จำนวนนิสิต*	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	41,326	41,240	41,240	41,240	41,240

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยกสรศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา

2 หน่วยกิต

- วิชาเอกบังคับ

11 หน่วยกิต

- วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
	- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01153597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ		11 หน่วยกิต
01153511**	การประเมินโครงการทางการศึกษา (Program Evaluation in Education)		2(2-0-4)
01153521**	การประเมินทางการศึกษา (Educational Assessment)		3(3-0-6)
01153531**	สถิติในการวิจัยทางการศึกษา I (Statistics in Educational Research I)		3(3-0-6)
01153591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Research Methods in Education)		3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และรายวิชาในหรือนอกสาขาวิชาที่นิสิตสังกัดของมหาวิทยาลัย ที่มีเลขรหัส 3 ตัวท้ายระดับ 500 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

01153513**	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)		3(1-4-6)
01153522**	การสร้างและการใช้แบบสอบมาตรฐาน (Construction and Utilization of Standardized Test)		2(2-0-4)
01153523*	การประเมินสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (Assessing Students Competencies in 21 st Century)		2(2-0-4)
01153524**	การออกแบบการรวบรวมข้อมูล (Data Collection Design)		2(2-0-4)
01153532**	สถิติในการวิจัยทางการศึกษา II (Statistics in Educational Research II)		2(2-0-4)
01153534**	การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา (Categorical data analysis in educational research)		2(2-0-4)
01153581**	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา (Qualitative Research in Education)		2(2-0-4)

*รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01153592**	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา (Experimental Research Design in Education)	2(2-0-4)
01153594**	การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา (Action Research in Education)	2(2-0-4)
01153596	เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา (Selected Topics in Educational Research and Evaluation)	1-3
01153598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
01153599	ช. วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ (Thesis)	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1-12

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (153)	หมายถึง	สาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาต่างๆ ดังนี้
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาการประเมินทางการศึกษา
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาวัดผลการศึกษา
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติทางการศึกษา
4	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานทางการวิจัยและการประเมิน
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่องเฉพาะทางสัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

*รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

3.1.4 แผนการศึกษา

	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01153521	การประเมินทางการศึกษา	3(3-0-6)
01153531	สถิติในการวิจัยทางการศึกษา I	3(3-0-6)
01153591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>
	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01153511	การประเมินโครงการทางการศึกษา	2(2-0-4)
01153597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	5(--)
	รวม	<u>8(--)</u>
	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01153597	สัมมนา	1
01153599	วิทยานิพนธ์	2
	วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	6(--)
	รวม	<u>9(--)</u>
	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01153599	วิทยานิพนธ์	10
	รวม	<u>10</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

01153511** การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Program Evaluation in Education)

ลักษณะของโครงการและการพัฒนาโครงการทางการศึกษา พัฒนาการของศาสตร์ การประเมิน บทบาทของการประเมินโครงการต่อการตัดสินใจ หลักการ รูปแบบ และเทคนิค การประเมินโครงการ การออกแบบและการปฏิบัติการประเมินโครงการ คุณภาพมาตรฐาน ของการประเมินโครงการ การติดตามประเมินโครงการ การใช้ผลการประเมิน บทบาทและ จริยธรรมของผู้ประเมิน

Program characteristics and development of educational program; development of evaluation discipline: roles of program evaluation in decision making; principles, models, and techniques of program evaluation; program evaluation design and implementation; quality and standards of program evaluation; program evaluation follow up; utilization of evaluation; roles and code of ethics of evaluators.

01153513** การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(1-4-6)
(Educational Quality Assessment)

ปรัชญา แนวคิด และหลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ของระบบ การประเมินคุณภาพศึกษากับระบบการประกันคุณภาพ องค์กรและเครือข่ายการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและต่างประเทศ การพัฒนาเกณฑ์และมาตรฐานการประเมิน เทคนิคการ ประเมินตนเองของสถาบัน และการเขียนรายงานประเมินตนเอง เทคนิคการตรวจสอบ คุณภาพสถาบันการศึกษา การปฏิบัติการประเมินในสถานศึกษา การประเมินอภิมาน บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมของผู้ประเมินภายในและผู้ประเมินภายนอก

Philosophy, concepts and principles of educational quality assessment. Relationship between the quality assessment and quality assurance systems, local and international associations for assessment and their networks; developing criteria and standards of evaluation; techniques of self assessment and reports, techniques of auditing; evaluation practice in educational institutions; meta evaluation; roles, responsibilities and ethics of internal and external evaluators.

01153521** การประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Assessment)

หลักการและกระบวนการประเมินทางการศึกษาระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ แนวทางการประเมินที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินทางการศึกษา การ ออกแบบ การตรวจสอบและการปรับปรุงคุณภาพการประเมินทางการศึกษา การรายงานผล การประเมิน

Principles and procedures of educational assessment in classroom, school, national and international level ; assessment approaches for educational system and procedures; constructing and developing educational assessment tools; designing, reviewing, and improving the quality of educational assessment; assessment results report.

- 01153522** การสร้างและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน 2(2-0-4)
(Construction and Utilization of Standardized Tests)
ความสำคัญของแบบทดสอบมาตรฐาน ลักษณะเฉพาะและแหล่งของแบบทดสอบมาตรฐาน ประเด็นปัญหาของการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน การออกแบบ การสร้างและการพัฒนาแบบสอบมาตรฐาน การพัฒนาเกณฑ์ในการแปลความหมายของผลการสอบและการรายงานผลการสอบ การใช้แบบทดสอบมาตรฐานเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
Significance of standardized test; characteristics and resources of standardized test; critical issue in using standardized test; designing, constructing, and developing standardized tests; developing criteria for interpreting and reporting test results; utilizing standardized tests for educational research and assessment.
- 01153523* การประเมินสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)
(Assessing Students Competencies in 21st Century)
สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา รูปแบบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้
Students competency in 21st Century; approaches for students' competency assessment in classroom and school level; format of competency tools; practicing in competency tools construction and development; using assessment results.
- 01153524** การออกแบบการรวบรวมข้อมูล 2(2-0-4)
(Data Collection Design)
การพัฒนาและใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น หลักการและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล
Development and utilizing instrument for data collection: e.g. observation, interview, survey, etc.; principles and techniques of data collection and monitoring the quality of data.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

- 01153531 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา I 3(3-0-6)
(Statistics in Educational Research I)
ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัย
พรรณนาสถิติ อนุมานสถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
ระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
การวิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
Relationship between statistics and research; selection of appropriate
statistical methods for research; descriptive statistics; inferential statistics,
comparing population mean with criteria, comparing population mean
among groups with one independent variable, study of relationship between
variables, regression analysis; presentation and interpretation of analysis
results from a statistical package.
- 01153532 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา II 2(2-0-4)
(Statistics in Educational Research II)
พื้นฐาน 01153531
การใช้อนุมานสถิติในการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระ
มากกว่าหนึ่งตัวทั้งรูปแบบผลกระทบตามกำหนด รูปแบบผลกระทบแบบสุ่มและผลกระทบ
แบบผสม การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ร่วม การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
Inferential statistics to compare population means among groups in the
case of two or more independent variables for fixed, random and mixed
effect model; data analysis for repeated measure design; *analysis of*
covariance; multiple regression analysis; presentation and interpretation of
analysis results from a statistical package.
- 01153534** การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Categorical data analysis in educational research)
ตัวแปรจัดประเภท การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรจัดประเภท สถิติสำหรับ
การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับ
ความถี่และลำดับที่ในประชากรกลุ่มเดียว ประชากรสองกลุ่มและมากกว่าสองกลุ่ม การ
วิเคราะห์กลุ่ม การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบโปรบิท การ
วิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Categorical variable; probability distributions for categorical variables; statistics for categorical data analyzing in educational research; tests of hypotheses concerning frequencies and ranks for one population, two populations and more than two populations; cluster analysis; discriminant analysis; probit analysis; logistic regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from statistical package.

- 01153541** **พื้นฐานการศึกษาสำหรับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา** 3(3-0-6)
(Education Foundation for Educational Research and Evaluation)
หลักการและทฤษฎีทางการศึกษา:ปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กฎหมายการศึกษา ประเด็นปัญหาทางการศึกษาร่วมสมัยสำหรับการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา
Education principles and theories: philosophy, psychology, sociology, economics, politics, science and technology, education laws, current issues in education for educational research and evaluation.
- 01153581** **การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา** 2(2-0-4)
(Qualitative Research in Education)
กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะสำคัญของการใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา
Qualitative research paradigm; a key aspect of the qualitative research method ; types of qualitative research; identifying research problems; research designs: data collection, data qualification and data analysis; qualitative research in education report writing and publication.
- 01153591** **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา** 3(3-0-6)
(Research Methods in Education)
หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา ประเภทการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือทางการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

Educational research principle and methodology; types of research; research process; current educational research problem identification; literature review; research conceptual framework; research design: population and sampling techniques, research instruments construction , data collection, data analysis and discussion; research report writing and publication; research quality evaluation; code of ethics in research.

01153592** การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Experimental Research Design in Education)

แนวคิดและหลักการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง การจัดการกระทำและควบคุมตัวแปรในการวิจัย ความตรงของการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

Concepts and principles of experimental research design in education; experimental research design; manipulation and control of variables; validity in experimental research; data collection; data analysis and interpretation; report writing; publication of research results; code of ethics in research.

01153594** การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา 2(2-0-4)
(Action Research in Education)

แนวคิดหลักการของการวิจัยปฏิบัติการ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา การออกแบบและพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหา กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผลและปรับปรุงแนวทางการแก้ปัญหา การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย การประเมินคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการ

Concepts and principles problem identification in educational action research, problem solving design and development, action research process: planning, acting, data collecting, data analysis and presentation, reflection and revising plan; research report writing and publication; appraising quality of educational action research.

01153596 เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา 1-3
(Selected Topics in Educational Research and Evaluation)

เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in educational research and evaluation at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.

01153597	สัมมนา (Seminar) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ใน ระดับปริญญาโท Presentation and discussion on interesting topics in educational research and evaluation at the master's degree level.	1
01153598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems) การศึกษาค้นคว้าทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ระดับปริญญาโท และเรียบ เรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in educational research and evaluation at the master's degree level and compile into a written report.	1-3
01153599	วิทยานิพนธ์ (Thesis) การวิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the master's degree level and compile into a thesis.	1-12

3.2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ - 1 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO
ผลงานทางวิชาการ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ภาระงานสอน	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2538 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 3-1007.	งานแต่งหรือเรียบเรียง การใช้ IBMSPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล, 2559 งานวิจัย 1.การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษา ศาสตร์คุณภูมิจิต สาขาวิชาวิจัยและ ประเมิน ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 2. การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ ของความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด, 2556 3.การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัด ปทุมธานี, 2556 4. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัด ปทุมธานี, 2556 5. Critiques on Thai Educational Research Methodology, 2559 6. Development of a computerized adaptive testing for diagnosing the cognitive process of grade 7 students in learning algebra, using multidimensional item response theory, 2556	01153524 01153591 01153592 01153597 01153598 01153599	01153524 01153591 01153592 01153597 01153598 01153599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางสาวพรทิพย์ ไชยโส รองศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516 ค.ม. (มาตรฐานและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 3-1019-1	งานแต่งเรียบเรียง การสร้างและ การใช้แบบสอบถามมาตรฐาน : หลักการและแนวทางการปฏิบัติ, 2558 งานวิจัย 1. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษา ศาสตร์ดุขุภัก์บัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 2. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประเมินการ เรียนรู้ของนิสิตครู, 2556 3. การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้, 2556 4. การพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะใน การปฏิบัติกรพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล, 2556 5. การพัฒนารูปแบบการประเมิน ความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการภายใต้ แผนงานสร้างสุขภาพของสำนักงานสาธารณสุข จังหวัด, 2556 6. Exploring Teacher's Conceptions of Assessment for Learning Using Formative Assessment Strategy, 2557 7. The Study of Computer Usage in Teaching and Learning Processes for Teachers in Schools under the Bangkok Metropolitan, 2557	01153521 01153522 01153597 01153598 01153599	01153521 01153522 01153523 01153597 01153598 01153599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวพิกุล เอกวางกูร* อาจารย์ กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้, 2537 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 3-9206	งานวิจัย 1. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษา ศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2559 2. การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้, 2556 4. The Study of Computer Usage in Teaching and Learning Processes for Teachers in Schools under the Bangkok Metropolitan. 2557	01153511 01153513 01153596 01153597 01153598 01153599	01153511 01153513 01153596 01153597 01153598 01153599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาววารุณี ลีกันโชคดี* อาจารย์ ค.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (สถิติการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 3-7299-4	งานวิจัย 1. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตร ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทาง การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2559 2. แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยบูรณาการกับการเรียน การสอน, 2559 3. การพัฒนากระบวนการบริหารความเสี่ยงใน การจัดการเรียนการสอนของภาควิชาใน สถาบันอุดมศึกษาเอกชน: การประยุกต์ใช้ มาตรฐานการบริหารความเสี่ยงสากล ISO 31000, 2558 4. แนวทางการประเมินความสามารถทาง คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, 2557 5. การพัฒนาแบบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2, 2557 6. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัด ปทุมธานี, 2556 7. ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2556 8. Critiques on Thai educational research methodology, 2559	0153531 0153591 0153597 0153598 0153599	01153531 01153534 01153541 01153591 01153597 01153598 01153599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางสุนทรา โดบัว* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ป.พ.บ. เกียรตินิยม (การพยาบาล) วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา, 2531 วท.ม. (ระบาศาวิชา) มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย, 2536 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 3-3612-	งานแต่งเรียบเรียง 1. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน...เรียนรู้สู่การปฏิบัติ, 2558 2. การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา, 2556 3. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา, 2558 งานวิจัย 1. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 2. การพัฒนามาตรฐานคุณภาพบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2558 3. รูปแบบการพัฒนาปัจจัยที่ส่งเสริมผลิดภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2558 4. การพัฒนาระบบประเมินการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาลตามแนวคิดการประเมินที่ใช้ทฤษฎีเป็นฐาน, 2557 5. การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสมุนไพรชาอู่หลงตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์, 2557 6. การจัดประสบการณ์ผ่านการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา, 2556	01153591 01153594 01153597 01153598 01153599	01153591 01153594 01153597 01153598 01153599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.3.2 อาจารย์ผู้สอน ไม่มี

3.3.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 3-3310-	งานวิจัย 1. A Comparative Analysis of the Efficacy of Differential Item Functioning Detection for Dichotomously Scored Items among Logistic Regression, SIBTEST and Raschtree Methods, 2559 2. A study of Quality Assessment of Science Instructional Management in Thailand: An analysis of Differential Item Functioning and Test Functioning in Mixed format Tests, 2559 3. Development and Construct Validity of the Moral Sensitivity Scale in Thai Version, 2558 4. A Proposed Model of Knowledge Sharing to Develop Educational Computer Standardized Test in Higher Education, 2558 5. Development of an Appreciative Inquiry and Assessment Processes for Students' Self-knowing and Self-Development, 2558 6. Standard setting for educational evaluation: Concepts, methods and applications, 2557 7. Efficiency of Item Selection Method in Variable-Length Computerized Adaptive Testing for the Testlet Response Model: Constraint-Weighted A-Stratification Method, 2557 8. Development of a model for building professional learning communities in schools: teachers' perspectives in Thai educational context, 2557	01153597

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
2	นางสาววรรณิ์ แกมเกตุ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 3-7703-	งานแต่งเรียบเรียง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis), 2556 งานวิจัย 1. Effect of Group-level Positive Psychological Capital on Group Effectiveness of Thai Students, 2557 2. Undergraduate Students' Statistical Literacy: A Survey Study, 2557 3. Research and Development of a Training Package for Developing Creative Problem Solving of Undergraduate Students, 2557 4. Factors Affecting Learning Organization and Innovative Organization, 2556 5. Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students, 2556 6. Problem-based educational game becomes student-centered learning environment, 2556	01153597 01153598
3	นางมนตา ตูลย์เมธาการ อาจารย์ ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 3-5499-	งานวิจัย 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการ เรียนเรื่องการวัดประเมินทางการศึกษา สำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้รับ การเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม, 2557 2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียน การสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา, 2556	01153597 01153598

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่มี peer review หรือในที่ประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีการจัดทำ proceeding โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต มีดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม นิสิตมีความรับผิดชอบในระดับสูงต่อการทำงาน การค้นคว้า มีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ด้านความรู้ นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์ และรู้ข้อมูลในเชิงลึก และมีความสามารถในการอธิบายเหตุและผลของการทำงาน และมีความรู้ที่ถูกต้องต่อขั้นตอนการทำวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา
- 3) ด้านทักษะปัญญา มีการวิเคราะห์จากการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
- 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นิสิตมีความเคารพในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความเอื้อเฟื้อเพื่อนิสิตด้วยกันในการหาข้อมูล
- 5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตมีความสามารถในการประสานงานเพื่อติดต่อขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยจัดรายวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นในการสร้างองค์ความรู้สำหรับทำวิทยานิพนธ์ให้นิสิตได้ศึกษา และจัดรายวิชาสัมมนา ให้นิสิตได้สัมมนาเนื้อหาที่เกี่ยวกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษาใหม่ ๆ ในช่วงเวลานั้น เพื่อให้นิสิตได้ประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอเพื่อพิจารณาถ้อยแถลงในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ จนเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้กับนิสิต ตั้งแต่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีการประเมินผลใน 2 ลักษณะ ได้แก่ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายก่อนส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยการประเมินผลทั้งสองลักษณะนั้นมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมด้วย นอกจากนั้นหลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา กำกับติดตาม และประเมินผลตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมินทางการศึกษา	- สอดแทรกในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติสร้างผลงานส่งในรายวิชา
2. เป็นผู้นำสร้าง พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	- สอดแทรกในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติสร้างผลงานส่งในรายวิชา - เข้าร่วมประชุมสัมมนาระดับชาติและนานาชาติ - ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์บทความวิชาการในระหว่างศึกษา

2. การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้วยการวินิจฉัยอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน
- 2) ตอบสนองต่อปัญหา หรือสนับสนุนให้ผู้อื่นวินิจฉัยปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดี
- 3) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมและจริยธรรมในสภาพแวดล้อมการทำงานและชุมชน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกในรายวิชาตามหลักสูตร
- 2) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงาน การทำวิทยานิพนธ์
- 3) การเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติ และการจัดสัมมนา

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตร
- 2) ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงาน
- 3) ประเมินผลการจัดสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และลึกซึ้งในองค์ความรู้ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวาง ลุ่มลึก และเป็นปัจจุบัน

2) มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3) มีความเข้าใจในการพัฒนาความรู้ใหม่ การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ตลอดจนตระหนักในควรติดตามความรู้ใหม่ที่เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย สัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดสัมมนา การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา

2) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงาน การทำวิทยานิพนธ์

3) การเข้าร่วมสัมมนาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน การทำแบบฝึกหัด การตรวจผลงานและการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2) การสอบประมวลความรู้

3) การทำวิทยานิพนธ์

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ ในการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยเพื่อตอบสนองต่อปัญหาหรือการจัดการในบริบทใหม่ๆ

2) สามารถบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ หรือเสนอความรู้ใหม่ที่ท้าทาย ในการวิเคราะห์ปัญหา หรือออกแบบการดำเนินการวิจัย โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติ ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา การอภิปราย สัมมนา การศึกษาดูงาน การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา

2) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน และการทำวิทยานิพนธ์

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

2) การประเมินจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน และ

ทำวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนยุ่งยากได้ สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานได้ด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้

2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผนพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูงได้

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานกลุ่ม

2) การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการทำงานกลุ่ม

2) ประเมินผลการสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมหรือกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลโดย ในการวิจัย การสืบค้นข้อมูล ค้นคว้างานวิจัย สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์อยู่ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สอนในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ การสอนโดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนออนไลน์

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำงานวิทยานิพนธ์

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์

2) ประเมินผลการทำงานวิทยานิพนธ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	1 คุณธรรมจริยธรรม			2 ความรู้			3 ทักษะทาง ปัญญา		4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2
01153511	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●
01153521	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●
01153531	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●
01153541	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○
01153591	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
01153513	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
01153522	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
01153523	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○
01153524	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○
01153532	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●
01153534	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●
01153581	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●
01153592	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●
01153594	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●
01153596	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
01153597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01153598	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01153599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ให้เป็นไปตามแผนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการทวนสอบและระบบประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและนำผลการทวนสอบมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

- 1) การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ การวิจัย และอื่น ๆ ในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ
- 2) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต
- 3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผนก แบบ ก2

1. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

2. ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

เมื่อมีการรับอาจารย์ใหม่เข้ามา สาขาวิชามีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ดังนี้

- 1.1. อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จัดขึ้น
- 1.2. เปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าเป็นผู้สังเกตการสอนหรือร่วมสอนกับอาจารย์ที่รับผิดชอบในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 1.3. ให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ในสาขาวิชา ในรูปแบบการจัดประชุม การสัมมนา การเสวนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรม สัมมนา เสวนาวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการวิจัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 เอื้ออำนวย สนับสนุน และให้คำปรึกษาอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

2. บัณฑิต

1. คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2. ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติ

3. นิสิต

1. มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยคัดเลือกอาจารย์ที่มีความเหมาะสมเชี่ยวชาญในหัวข้อต่างๆที่มาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีกระบวนการวางแผนระยะเวลาเพื่อให้ นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 2 ปีการศึกษา

2. มีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผล การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต) จัดทำแฟ้มประวัติของนิสิตทุกคนเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การ ทำวิจัย และเมื่อมีข้อร้องเรียนจากนิสิตคณะ อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตจะนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความเห็น และดำเนินการต่อไป นอกจากนี้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจะจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร ของนิสิตทุกชั้นปี เพื่อนำมาเป็นข้อมูลเข้าที่ประชุมฯ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

4. อาจารย์

1. มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ในการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ของ ภาควิชาฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัยให้มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส ซึ่งยึดตามแนวทางของ คณะศึกษาศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมื ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ เพื่อพัฒนาความ เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งยังมีระบบสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวสู่ตำแหน่งวิชาการ และการทำวิจัยทั้งมีส่วนในการ สนับสนุน เพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการขอทุนวิจัยจากภายนอกสถาบัน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย พร้อมทั้งนำ ส่วนของการสำรวจความพึงพอใจ มาเป็นข้อมูลในการปรับเนื้อหาวิชา

2. มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยการพิจารณาจาก ความเชี่ยวชาญ และการทำวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชาดังกล่าวมารับผิดชอบในการสอนในรายวิชาที่ สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ

3. มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่ง หลักสูตรมีการประเมินจากระบบของมหาวิทยาลัย และการประเมินจากการเขียนอนุทิน จากผลงานใน รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตเป็นศูนย์กลางเพื่อให้เกิด การเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้ง ความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งสามารถใช้ อุปกรณ์ และสื่อต่างจากห้องสมุดส่วนกลางและคณะ

3. มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ เมื่อได้ผลจากการสำรวจมาแล้วจะนำผลเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลจาก การสำรวจร่วมกัน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×
(8) อาจารย์ ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วน งานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0	×*	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0	×*	×*	×

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน มีขั้นตอนดังนี้

1.1.1 ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และรายงานผลการประเมินไว้ใน มคอ.5 โดยมีการประเมินครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครบทั้ง 5 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยดำเนินการประเมินทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนการสอน โดยการสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต ตลอดจนการสัมภาษณ์นิสิต รวมทั้งให้นิสิตประเมินผลการสอนของอาจารย์ตามระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1.2 อาจารย์นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีนิสิตมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว จัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนเสนอเข้าที่ประชุมคณาจารย์ของสาขาวิชา ๆ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.1.3 นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิชาเดิมและวิชาอื่นๆ สำหรับใช้ในภาคเรียนต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน มีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น วิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ให้อาจารย์ได้ประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนอาจารย์ และเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน ความประทับใจ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนในที่ประชุมสาขาฯ รวมทั้งให้มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาจากการประเมินโดยอาจารย์และนิสิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

1.2.3 นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีขั้นตอนดังนี้

สาขาวิชาฯ มีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการจัดทำมคอ.7 เป็นรายปี เพื่อแสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระ กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียน ผลการจัดการเรียนการสอนพร้อมแนวทางการแก้ไข ผลการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายปีและประเมินหลักสูตรเมื่อก่อนครบรอบการใช้หลักสูตร 5 ปี จากการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะและภาควิชา คณะกรรมการประจำหลักสูตร นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิคการส่งแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่ม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

3.1 มีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาระดับ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

3.2 มีการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในแต่ละปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง มีขั้นตอนดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนิสิตมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป เสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนิสิตปัจจุบันและอาจารย์ โดยศิษย์เก่า และโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชา การวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153523 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Assessing Students Competencies in 21st Century

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องได้รับการพัฒนาขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และในระบบของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน กระบวนการประเมินให้คำตอบซึ่งผลการจัดการศึกษาดังกล่าวเพื่อนำมาสู่การกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป ผู้ประเมินทางการศึกษาจึงต้องการได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการประเมินดังกล่าว

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา รูปแบบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้

Students competency in 21st Century; approaches for students' competency assessment in classroom and school level; format of competency tools; practicing in competency tools construction and development; using assessment results.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชา การวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153511 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินโครงการทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Program Evaluation in Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมถึงเนื้อหาสาระในรายวิชา
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153511 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4) Program Evaluation in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการของศาสตร์การประเมิน บทบาทของการประเมินโครงการต่อการตัดสินใจ หลักการและเทคนิคการประเมินเพื่อการจัดการ ความเสี่ยงของโครงการ การออกแบบและการ ปฏิบัติการประเมินโครงการ คุณภาพมาตรฐาน ของการประเมินโครงการ การติดตามประเมิน โครงการ บทบาทและจรรยาของนักประเมิน	01153511 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4) Program Evaluation in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ลักษณะของโครงการและการพัฒนา โครงการทางการศึกษา พัฒนาการของศาสตร์ การประเมิน บทบาทของการประเมินโครงการ ต่อการตัดสินใจ หลักการ รูปแบบ และเทคนิค การประเมินโครงการ การออกแบบและการ ปฏิบัติการประเมินโครงการ คุณภาพมาตรฐาน ของการประเมินโครงการ การติดตามประเมิน โครงการ การใช้ผลการประเมิน บทบาทและ จรรยาธรรมของผู้ประเมิน	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>Development of evaluation discipline: Roles of program evaluation in decision making; Principles and techniques for managing risk of programs; Program evaluation design and implementation; Quality and standards of program evaluation; Program evaluation follow up; Roles and Ethics of evaluators.</p>	<p>Program characteristics and development of educational program; development of evaluation discipline: roles of program evaluation in decision making; principles, models, and techniques of program evaluation; program evaluation design and implementation; quality and standards of program evaluation; program evaluation follow up; utilization of evaluation; roles and code of ethics of evaluators.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชา การวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153513 3(1-4-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินคุณภาพการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Quality Assessment
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมถึงเนื้อหาสาระในรายวิชา
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153513 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(1-4-6) Educational Quality Assessment วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญา แนวคิด และหลักการของการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ของ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษากับระบบ การประกันคุณภาพ องค์กรและเครือข่ายการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและต่างประเทศ การพัฒนาเกณฑ์และมาตรฐานการประเมิน เทคนิคการประเมินตนเองของสถาบัน และ การเขียนรายงานประเมินตนเอง เทคนิคการ	01153513 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(1-4-6) Educational Quality Assessment วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญา แนวคิด และหลักการของการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ ของระบบการประเมินคุณภาพการศึกษากับระบบการประกันคุณภาพ องค์กรและ เครือข่ายการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และต่างประเทศ การพัฒนาเกณฑ์และ มาตรฐานการประเมิน เทคนิคการประเมิน ตนเองของสถาบัน และการเขียนรายงาน	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>ตรวจสอบคุณภาพสถาบันการศึกษา การปฏิบัติการประเมินในสถานศึกษา การประเมินอภิมาน บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และจรรยาของผู้ตรวจสอบภายในและนักประเมินภายนอก</p> <p>Philosophy, concepts and principles of educational quality assessment. Correlation between the quality assessment and quality assurance systems, local and international associations for assessment and their networks; Developing criteria and standards of evaluation; Techniques of self assessment and reports, techniques of auditing; Evaluation practice in educational institutions; Meta evaluation; Roles, responsibilities and ethics of internal auditors and external evaluators.</p>	<p>ประเมินตนเอง เทคนิคการตรวจสอบคุณภาพสถาบันการศึกษา การปฏิบัติการประเมินในสถานศึกษา การประเมินอภิมาน บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และจรรยาของผู้ประเมินภายในและผู้ประเมินภายนอก</p> <p>Philosophy, concepts and principles of educational quality assessment. Relationship between the quality assessment and quality assurance systems, local and international associations for assessment and their networks; developing criteria and standards of evaluation; techniques of self assessment and reports, techniques of auditing; evaluation practice in educational institutions; meta evaluation; roles, responsibilities and ethics of internal and external evaluators.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชา การวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153521 3 (3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Assessment

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับชื่อวิชา ปรับปรุงสาระของรายวิชาให้มีความเป็นปัจจุบัน และเพิ่มจำนวนหน่วยกิต เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้แสดงถึงเนื้อหาสาระในรายวิชา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153521 การประเมินทางการศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4) Advanced Educational Assessment วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและกระบวนการประเมินทางการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา การออกแบบ การตรวจสอบ และการปรับปรุงคุณภาพการประเมินทางการศึกษา	01153521 การประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6) Educational Assessment วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและกระบวนการประเมินทางการศึกษาระดับชั้นเรียน ระดับ.สถานศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ แนวทางการประเมินที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินทางการศึกษา การออกแบบ การตรวจสอบและการปรับปรุงคุณภาพการประเมินทางการศึกษา การรายงานผล	- เปลี่ยนชื่อวิชา - เพิ่มหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Principles and procedures of educational assessment; Authentic assessment; Assessment for educational quality assurance; Designing, reviewing, and improving the quality of educational assessment.	การประเมิน Principles and procedures of educational assessment in classroom, school, national and international level ; assessment approaches for educational system and procedures; constructing and developing educational assessment tools; designing, reviewing, and improving the quality of educational assessment; assessment results report.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชา การวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153522 2 (2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of Standardized Tests

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงสาระของรายวิชาให้มีความเป็นปัจจุบันและเพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้แสดงถึงเนื้อหาสาระในรายวิชา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153522 การสร้างและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน 2(2-0-4) Construction and Utilization of Standardized Tests วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ลักษณะเฉพาะและแหล่งของแบบสอบมาตรฐาน การใช้แบบสอบมาตรฐานเพื่อการประเมินทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างและการพัฒนาแบบสอบมาตรฐาน การใช้คอมพิวเตอร์ในการสอบและการจัดทำคลังข้อสอบ การพัฒนาเกณฑ์ในการแปลความหมายของผลการสอบและการรายงานผลการสอบ	01153522 การสร้างและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน 2(2-0-4) Construction and Utilization of Standardized Tests วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญของแบบสอบมาตรฐาน ลักษณะเฉพาะและแหล่งของแบบสอบมาตรฐาน ประเด็นปัญหาของการใช้แบบสอบมาตรฐาน การออกแบบ การสร้างและการพัฒนาแบบสอบมาตรฐาน การพัฒนาเกณฑ์ในการแปลความหมายของผลการสอบและการรายงานผลการสอบ การใช้แบบสอบมาตรฐานเพื่อการวิจัยและ	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Characteristics and resources of standardized test; Utilizing standardized tests for educational assessment; Designing, constructing, and developing standardized tests; Using computers for testing and creating item banks; Developing criteria for interpreting and reporting test results.	ประเมินทางการศึกษา Significance of standardized test; characteristics and resources of standardized test; critical issue in using standardized test; designing, constructing, and developing standardized tests; developing criteria for interpreting and reporting test results; utilizing standardized tests for educational research and assessment.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153524 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Data Collection Design
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องสถานการณ์การวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบัน และลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153524 การสร้างเครื่องมือวัดทางการศึกษา 2(2-0-4) Educational Test Construction วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการเกี่ยวกับการวัดทางการศึกษา คุณลักษณะที่ต้องการวัด การสร้างเครื่องมือวัดทางการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การแปลความหมาย เกณฑ์ปกติ และการรายงานผลการวัด	01153524 การออกแบบการรวบรวมข้อมูล 2(2-0-4) Data Collection Design วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาและใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น หลักการและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Principles of educational measurement; Characteristics of measurement; Educational test construction; Quality of tests analysis, interpretation, norm and test result report.	Development and utilizing instrument for data collection: e.g. observation, interview, survey, etc.; principles and techniques of data collection and monitoring the quality of data.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153531 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติในการวิจัยทางการศึกษา I

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics in Educational Research I

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ ชัดเจน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153531 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา I 3(3-0-6) Statistics in Educational Research I วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัยในสถานการณ์ต่างๆ พรรณนาสถิติ อนุমানสถิติ ในกรณีที่ต้องการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม ในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัว	01153531 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา I 3(3-0-6) Statistics in Educational Research I วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัย พรรณนาสถิติ อนุমানสถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การ	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>เดี่ยว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในทางสังคมศาสตร์</p> <p>Relationship between statistics and research; selection of appropriate statistical methods for research; descriptive statistics; inferential statistics, comparing population mean with criteria, comparing population means among groups with one independent variable, studies of relationship between variables, regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from statistical package.</p>	<p>วิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Relationship between statistics and research; selection of appropriate statistical methods for research; descriptive statistics; inferential statistics, comparing population mean with criteria, comparing population mean among groups with one independent variable, study of relationship between variables, regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from a statistical package.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153532 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติในการวิจัยทางการศึกษา II

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics in Educational Research II

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาวิชา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153532 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา II 2(2-0-4) Statistics in Educational Research II วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) อำนาจของการทดสอบ การใช้อุณหภูมิ ในการศึกษาเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม ในกรณีที่มีตัวแปรอิสระมากกว่าหนึ่งตัวทั้ง รูปแบบผลกระทบตามกำหนด รูปแบบ ผลกระทบ แบบสุ่มและผลกระทบแบบผสม การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัด ซ้ำ การใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณใน การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์และการวิจัยกึ่งทดลอง เน้นการวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล ที่ได้จากการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	01153532 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา II 2(2-0-4) Statistics in Educational Research II วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การใช้อุณหภูมิในการศึกษา เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัว แปรอิสระมากกว่าหนึ่งตัวทั้งรูปแบบผลกระทบ ตามกำหนด รูปแบบผลกระทบแบบสุ่มและ ผลกระทบแบบผสม การวิเคราะห์ข้อมูลใน รูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณ การนำเสนอและการแปลความหมายผล ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป	- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>ทางสถิติ</p> <p>Power of the test, inferential statistics to compare population means among groups in the case of two or more independent variables for fixed, random and mixed effect model, data analysis for repeated measure design, and quasi experimental research, multiple regression analysis in correlation research, data analyzing and interpreting printout that obtained by using statistical package for social sciences.</p>	<p>Inferential statistics to compare population means among groups in the case of two or more independent variables for fixed, random and mixed effect model; data analysis for repeated measure design; analysis of covariance; multiple regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from a statistical package.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153534 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Categorical data analysis in educational research

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องและครอบคลุมสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภท (categorical variables) ในการวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153692 สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4) Nonparametric Statistics in Educational Research วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิตินอนพาราเมตริก การทดสอบสมมติฐาน สำหรับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไปที่มีสัมพันธ์กัน หรือเป็นอิสระต่อกัน การหาความสัมพันธ์ของข้อมูลในมาตรนามบัญญัติขึ้นไป และการแปลความหมายของผลการทดสอบสมมติฐาน	01153534 การวิเคราะห์ข้อมูล จัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4) Categorical data analysis in educational research วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ตัวแปรจัดประเภท การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรจัดประเภท สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และลำดับที่ในประชากรกลุ่มเดียว ประชากรสองกลุ่มและมากกว่าสองกลุ่ม การวิเคราะห์กลุ่ม การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบไพรบิท การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การนำเสนอและการแปล	-เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>This course provides an overview of nonparametric statistics, hypothesis testing for one sample, two samples and more than two groups that are dependent or independent, measure of association for nominal scale and upper scale and interpreting hypothesis testing.</p>	<p>ความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Categorical variable; probability distributions for categorical variables; statistics for categorical data analyzing in educational research; tests of hypotheses concerning frequencies and ranks for one population, two populations and more than two populations; cluster analysis; discriminant analysis; probit analysis; logistic regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from statistical package.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>การศึกษา</p> <p>Principles and theories involved in educational research and evaluation: philosophy, psychology, sociology, economics, politics, science and technology, laws, education and instruction, educational research and evaluation trend and paradigm change, application of principles and theories for conducting educational research and evaluation.</p>	<p>Education principles and theories: philosophy, psychology, sociology, economics, politics, science and technology, education laws, current issues in education for educational research and evaluation.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153581 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Qualitative Research in Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับขอบเขตรายวิชาให้ในเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 2(2-0-4) Qualitative Research in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดคำถามการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความหมาย การนำเสนอผลการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย	01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 2(2-0-4) Qualitative Research in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะสำคัญของการใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Qualitative research paradigm; Types of qualitative research; Identifying research question; Research designs: data collection, data analysis and interpretation; Presenting research; Research critiques; Code of ethics in research.	Qualitative research paradigm; a key aspect of the qualitative research method ; types of qualitative research; identifying research problems; research designs: data collection, data qualification and data analysis; qualitative research in education report writing and publication.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153591 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methods in Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความสอดคล้องสถานการณ์การวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) Research Methods in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อการกำหนดคำถาม การวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล การนำเสนอผลการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย	01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6) Research Methods in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา ประเภทการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือทางการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Educational research principle and methodology; Problem analysis for research question identification; Literature review; Research conceptual framework; Research design: population and sample, research instruments, data collection, data analysis and discussion; Presenting research; Research critiques; Code of ethics in research.	Educational research principle and methodology; types of research; research process; current educational research problem identification; literature review; research conceptual framework; research design: population and sampling techniques, research instruments construction , data collection, data analysis and discussion; research report writing and publication; research quality evaluation; code of ethics in research.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชา การวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153592 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Experimental Research Design in Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมถึงเนื้อหาสาระในรายวิชา
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153592 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา 2(2-0-4) Experimental Research Design in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการของการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย การวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยเชิงทดลอง จรรยาบรรณในการวิจัย	01153592 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา 2(2-0-4) Experimental Research Design in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง การจัดกระทำและควบคุมตัวแปรในการวิจัย ความตรงของการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Principle of educational experimental research; Experimental designs; Data analysis and interpretation; Presenting research; Critiquing experimental research; Research ethics.	Concepts and principles of experimental research design in education; experimental research design; manipulation and control of variables; validity in experimental research; data collection; data analysis and interpretation; report writing; publication of research results; code of ethics in research.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153594 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Action Research in Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 มิถุนายน 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อปรับขอบเขตรายวิชาให้มีชัดเจนในเรื่องการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยและกระบวนการวิจัยปฏิบัติมากขึ้น
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153594 การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา 2(2-0-4) Action Research in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการของการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา การวิเคราะห์สภาพปัญหาทางการศึกษา การกำหนดคำถามการวิจัย ปฏิบัติการ การออกแบบการวิจัย การวางแผนปฏิบัติการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะท้อนผลของการปฏิบัติการ กระบวนการตรวจสอบคุณภาพของการวิจัยปฏิบัติการ การนำเสนอผลการวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย	01153594 การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา 2(2-0-4) Action Research in Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดหลักการของการวิจัยปฏิบัติการ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา การออกแบบและพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหา กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผล และปรับปรุงแนวทางการแก้ปัญหา การเขียน	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Principles of educational action research; Educational problem analysis; Action research question identification Research design: action planning, data collection, data analysis for reflection and revising plan; Appraising quality of educational action research process; Action research result presentation; Research ethics.	รายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย การประเมินคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการ Concepts and principles problem identification in educational action research, problem solving design and development, action research process: planning, acting, data collecting, data analysis and presentation, reflection and revising plan; research report writing and publication; appraising quality of educational action research.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01153523 การประเมินสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญและบทบาทของการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา	4
2. สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน การกำหนดองค์ประกอบและ ตัวบ่งชี้ในการประเมิน	4
3. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินทางด้านการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์	4
4. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินการรู้คิด เมตต้าคอกนิชัน	4
5. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถในการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความเป็นผู้นำ	4
6. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถใน การบริหารจัดการตนเอง	4
7. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	4
8. การรายงานผลการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153511 การประเมินโครงการทางการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ลักษณะของโครงการและการพัฒนาโครงการทางการศึกษา	4
2. มโนทัศน์และพัฒนาการของศาสตร์การประเมินโครงการ	2
3. วัตถุประสงค์ทางการศึกษากับการประเมินโครงการ	2
4. หลักการ รูปแบบ และเทคนิคในการการประเมินโครงการ	4
5. ทางเลือกของวิธีการประเมินโครงการทางการศึกษาและการออกแบบการประเมิน	4
6. เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการประเมินโครงการ	4
7. การเขียนรายงานการประเมิน	2
8. การติดตามประเมินโครงการ	4
9. การใช้ผลการประเมินโครงการ	2
10. บทบาทและจริยธรรมของผู้ประเมิน	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153513 การประเมินคุณภาพการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญา แนวคิด และหลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษา	2
2. ความสัมพันธ์ของระบบการประเมินคุณภาพศึกษากับระบบการประกันคุณภาพ	2
3. องค์กรและเครือข่ายการประเมินคุณภาพ	2
4. การพัฒนาเกณฑ์และมาตรฐานการประเมิน	4
5. เทคนิคการประเมินตนเองของสถาบัน	4
6. การเขียนรายงานประเมินตนเอง	4
7. เทคนิคการตรวจสอบคุณภาพสถาบันการศึกษา	4
8. การประเมินอภิมาน	4
9. บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้ประเมินภายในและภายนอก	2
10. จริยธรรมของผู้ประเมินภายในและผู้ประเมินภายนอก	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153521 การประเมินทางการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. มโนทัศน์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการวัด การประเมินผล และ การประเมินในการจัดการศึกษา	6
2. หลักการประเมินทางการศึกษา	6
3. กระบวนการประเมินทางการศึกษาในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	6
4. แนวทางการประเมินที่นำมาใช้ในการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา	6
5. การสร้างเครื่องมือการประเมินทางการศึกษา	6
6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมินทางการศึกษา	6
7. การออกแบบ การตรวจสอบและการปรับปรุงคุณภาพการประเมินทางการศึกษา	6
5. การรายงานผลการประเมินและการนำผลประเมินไปใช้	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153522 การสร้างและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของแบบสอบมาตรฐาน ลักษณะเฉพาะสำคัญของแบบสอบมาตรฐาน	3
2. แหล่งของแบบสอบมาตรฐาน	3
3. มาตรฐานในการออกแบบ การสร้างและการพัฒนาแบบสอบมาตรฐาน	6
4. การพัฒนาเกณฑ์ในการแปลความหมายของผลการสอบ	6
5. การรายงานผลการสอบ	3
6. มาตรฐานในการใช้แบบสอบมาตรฐานเพื่อการวิจัยและประเมินทางการศึกษา	3
7. ประเด็นปัญหาของการใช้แบบสอบมาตรฐานและจริยธรรมในการใช้แบบสอบ	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153524 การออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการเกี่ยวกับการเก็บรวมข้อมูล	3
2. การสร้างและการใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	3
3. การรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต	6
4. การรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์	6
5. การรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถาม	3
6. การรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมืออื่น ๆ	3
7. การจัดกระทำกับข้อมูล	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153531 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา I

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัย ความหมายและชนิดของสถิติ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ค่าพารามิเตอร์และค่าสถิติ ชนิดของข้อมูล กฎของผลรวม	3
2. การจัดระบบข้อมูล	3
3. ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เดไซล์ และควอไทล์	3
4. ชนิดของข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจาย	3
5. การแจกแจงลักษณะต่างๆ ที่ใช้ในอนุมานสถิติ การแจกแจงค่าสถิติ	3
6. การประมาณค่า	3
7. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ	3
8. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยในกรณีกลุ่มตัวอย่างเดี่ยวและกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม	6
9. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความเท่ากันของความแปรปรวนของกลุ่มประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การเปรียบเทียบภายหลัง	3
10. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	3
11. การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอย	3
12. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS	
12.1 วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน	3
12.2 วิเคราะห์สถิติอ้างอิง	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153532 สถิติในการวิจัยทางการศึกษา II

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระมากกว่าหนึ่งตัว	6
2. การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ	4
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม	6
4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	4
5. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS	6
6. การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01153534 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เกี่ยวกับตัวแปรจัดประเภท การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรจัดประเภท	2
2. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และลำดับที่ในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว	4
3. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และลำดับที่ในกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน	2
4. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และลำดับที่ในกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน	2
5. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS	4
6. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และลำดับที่ในกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน	2
7. การวิเคราะห์กลุ่ม	2
8. การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม	2
9. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบโปรบิท	2
10. การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก	4
11. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01153541 พื้นฐานการศึกษาสำหรับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของการศึกษาและบทบาทของการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา	3
2. หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านปรัชญา	6
3. หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านจิตวิทยา	6
4. หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านสังคมวิทยา	6
5. หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ	6
6. หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านกฎหมาย การเมืองการปกครองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	6
7. หลักการและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6
8. ประเด็นปัญหาทางการศึกษาร่วมสมัยสำหรับการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนทัศน์และลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ	4
2. จรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ	2
3. ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ	4
4. การกำหนดคำถามการวิจัยเชิงคุณภาพ	4
5. การออกแบบการวิจัย	4
6. เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล	4
7. การตรวจสอบสามเส้าและการวิเคราะห์ข้อมูล	4
8. การเขียนรายงานการวิจัย	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นและจรรยาบรรณเกี่ยวกับการวิจัย	3
2. การกำหนดปัญหาและคำถามการวิจัย	3
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
4. กรอบแนวคิดทางการวิจัย	3
5. ตัวแปร และนิยามศัพท์เฉพาะ	3
6. สมมุติฐานการวิจัย	3
7. การออกแบบการวิจัย	3
8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	3
9. เครื่องมือการวิจัยและการหาคุณภาพ	3
10. เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล	3
11. การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล	6
12. การอภิปรายผลและการนำเสนอผลการวิจัย	3
13. การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอ	3
14. การประเมินคุณภาพงานวิจัย	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153592 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและหลักการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	2
2. จรรยาบรรณในการวิจัย	2
3. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design)	2
4. แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design)	2
5. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง (True-Experimental Design)	4
6. การจัดการกระทำและควบคุมตัวแปรในการวิจัย	4
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
8. การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล	4
9. การใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล	4
10. การนำเสนอผลการวิจัย	<u>2</u>
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)
01153594 การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ	4
2. การกำหนดปัญหาการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา	4
3. การกำหนดคำถามการวิจัยปฏิบัติการ	2
4. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ	4
5. การวางแผนปฏิบัติการทางการศึกษา	4
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
7. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสะท้อนผลของการปฏิบัติการ	2
8. คุณภาพของการวิจัยปฏิบัติการ	2
9. การเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการ	4
รวม	<u>30</u>

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 12 เดือน ธันวาคม ปี พ.ศ. 2546

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2559. การใช้ IBMSPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล. อัดสำเนา

2. ผลงานวิจัย

- 1) บัณฑิต ปานสัมฤทธิ์ ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. 2556. การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างพระดับของความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. วารสารวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 8 (2) ตุลาคม 2556 - มกราคม 2557. 124-142.
- 2) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. 2559. "การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์" วารสารดุสิตธานี. 10(2). 21-37.
- 3) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. 2556. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสรณะด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตครู. วารสารวิจัยการศึกษา. 1 (1) ตุลาคม - สิงหาคม 2556, 11-19.
- 4) ยศวรรณ นวลละออ, วารุณี ถักนโชคดี และฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2556. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 14 (1) มกราคม - มิถุนายน 2556. 103-115.
- 5) Somprasong Senarat, Sombat Tayraukham, Chatsiri Piyapimonsit and Sakesan Tongkhambanjong. 2013. "Development of a computerized adaptive testing for diagnosing the cognitive process of grade 7 students in learning algebra, using multidimensional item response theory," Educational Research and Reviews. 8(13). 1009-1021.
- 6) Warunee Lapanachokdee, Nuttaporn Lawthong, and Chatsiri Piyapimonsit. 2016. "Critiques on Thai Educational Research Methodology". Asian Social Science. 12(3). 93-111.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นางสาวพรทิพย์ ไชยโส

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปีพ.ศ.2516

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

พรทิพย์ ไชยโส. 2558. การสร้างและการใช้แบบสอบถามมาตรฐาน: หลักการและแนวทางการปฏิบัติ.
อัสสัมชัญ.

2. ผลงานวิจัย

- 1) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. 2559. “การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” วารสารดุสิตธานี. 10(2). 21-37. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 2) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ .2556.การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ด้านการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตครู. วารสารวิจัยการศึกษา. 1 (1) ตุลาคม - สิงหาคม 2556, 11-19. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 3) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ.2556. การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้. วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.ตุลาคม 2556. 17-34. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 4) พัชรินทร์ สมบูรณ์, พรทิพย์ ไชยโส และ กรัณตรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์.2556. การพัฒนารูปแบบ การประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการภายใต้แผนงานสร้างสุขภาพของสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด. วารสารวิจัยทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. 7 (2) ตุลาคม - สิงหาคม 2556. 166-170. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 5) รุ่งฤดี กล้าหาญ และ พรทิพย์ ไชยโส. 2556. การพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติการ พยาบาลของนักศึกษาพยาบาล.วารสารพยาบาลทหารบก.14 (2) พฤษภาคม - สิงหาคม 2556. 48-58. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 6) Porntip Chaiso. 2014. Exploring Teacher’s Conceptions of Assessment for Learning Using Formative Assessment Strategy. Research paper presented in the Sixth Asian Conference on Education on October 29. p6.
- 7) Porntip Chaiso Methinee Wongwanich Rumpagaporn and Pikun Ekwarangkoon. 2014. The Study of Computer Usage in Teaching and Learning Processes for Teachers in Schools under the Bangkok Metropolitan. Research paper presented in the Sixth Asian Conference on Education on November 2. p.46

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์พิเศษ

นางสาวพิกุล เอกวารงกูร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม ปี พ.ศ. 2551

ผลงานวิจัย

- 1) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. 2559. “การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” *วารสารดุสิตธานี*. 10(2). 21-37 (ฐานข้อมูล: TCI)
- 2) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. 2556. การพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้, *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*. 1 (1) ตุลาคม - สิงหาคม 2556, 11-19. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 3) Porntip Chaiso Methinee Wongwanich Rumpagaporn and Pikun Ekwarangkoon. 2014. The Study of Computer Usage in Teaching and Learning Processes for Teachers in Schools under the Bangkok Metropolitan. Research paper presented in the Sixth Asian Conference on Education on November 2. p46.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นางสาววารุณี ลัภนโชคดี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 30 เดือน พฤษภาคม ปี พ.ศ. 2551

ผลงานวิจัย

- 1) ขนิษฐา ชัยรัตน์วารรณ, บุญเรียง ขจรศิลป์ และวารุณี ลัภนโชคดี. 2558. “การพัฒนากระบวนการบริหารความเสี่ยงในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน: การประยุกต์ใช้มาตรฐานการบริหารความเสี่ยงสากล ISO 31000”. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 15(2), 67-79. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 2) ปฏิญา กาลายศ, วารุณี ลัภนโชคดี และบุญเรียง ขจรศิลป์. 2557. “การพัฒนาแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต2”. วารสารวิทยจารย์. 113(5), 62-65. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 3) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. 2559. “การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์” วารสารดุสิตธานี. 10(2). 21-37 (ฐานข้อมูล: TCI)
- 4) ยศวรรณ นวละออ, วารุณี ลัภนโชคดี และฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2556. “การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ในจังหวัดปทุมธานี”. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 14(1), 103-115. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 5) ศิริพงษ์ ลัมพรเสมานนท์, วารุณี ลัภนโชคดี และเอกรัตน์ ทานาค. 2559. “แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน”. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 10(1). 156-169. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 6) สุรีย์รัตน์ ยอดน้ำคำ, วารุณี ลัภนโชคดี และชานนท์ จันทรา. 2557. “แนวทางการประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 8(3), 151- 170. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 7) สิริภัทร จันทะมงคล, วารุณี ลัภนโชคดี และพิกุล เอกวางกูร. 2556. “ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา”. วารสารวิทยจารย์. (ฉบับพิเศษ ม.ค. 2556), 56-59. (ฐานข้อมูล: TCI)

-
- 8) Lapanachokdee, W., Lawthong, N., & Piyapimonsit, C. 2016. "Critiques on Thai educational research methodology". *Asian social Science*. 12(3), 93-111.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นางสุนทรา โตบัว

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 16 เดือน ธันวาคม ปี พ.ศ. 2546

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

- 1) สุนทรา โตบัว. 2558. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน...เรียนรู้สู่การปฏิบัติ. อัดสำเนา.
- 2) สุนทรา โตบัว. 2556. การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา. อัดสำเนา.
- 3) สุนทรา โตบัว, 2558. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. อัดสำเนา.

2. ผลงานวิจัย

- 1) จินัฐดา สอนสังข์ สุนทรา โตบัว และวารุณี ลัคนโชคดี. 2558. “การพัฒนามาตรฐานคุณภาพบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.” วารสารวิจัยทางการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 9 (2) กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2558: 22-36. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 2) ปารีชาติ เทวพิทักษ์ และสุนทรา โตบัว. 2557. “การพัฒนาระบบประเมินการเรียนการสอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาลตามแนวคิดการประเมินที่ใช้ทฤษฎีเป็นฐาน.” วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ. 32 (4) ตุลาคม – ธันวาคม 2557: 190-197. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 3) พรทิพย์ ไชยโส และคณะ. 2559. “การประเมินและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” วารสารดุสิตธานี. 10(2). 21-37 (ฐานข้อมูล: TCI)
- 4) รัฐวิชญ์ สารเทพ และสุนทรา โตบัว. 2557. “การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องสมุนไพรอู่หลงตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์.” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 33 (6) กรกฎาคม - ธันวาคม 2557: 63-77. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 5) ลลิตา ธงภักดี และสุนทรา โตบัว. 2558. “รูปแบบการพัฒนาปัจจัยที่ส่งเสริมผลผลิตภาพการวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.” วารสารวิจัยทางการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 9 (1) สิงหาคม 2557-มกราคม 2558: 30-38. (ฐานข้อมูล: TCI)
- 6) สุนทรา โตบัว. 2556. “การจัดประสบการณ์ผ่านการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ด้วยการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา.” วารสารวิชาการ ศิลปศาสตร์ประยุกต์. 6(2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2556: 28-40. (ฐานข้อมูล: TCI)

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปีพ.ศ. 2545

ผลงานวิจัย

- 1) Apinyapibal, S., Lawthong, N., Kanjanawasee, S. 2015. A Comparative Analysis of the Efficacy of Differential Item Functioning Detection for Dichotomously Scored Items among Logistic Regression, SIBTEST and Raschtree Methods. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 21-25.
- 2) Chanpleng, P., Lawthong, N. & Ngudgratoke, S. 2015. A study of Quality Assessment of Science Instructional Management in Thailand: An analysis of Differential Item Functioning and Test Functioning in Mixed format Tests. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, P121-125.
- 3) Koedsri, A., Lawthong, N. & Ngudgratoke, S. 2014. Efficiency of Item Selection Method in Variable-Length Computerized Adaptive Testing for the Testlet Response Model: Constraint-Weighted A-Stratification Method. *Procedia - Social and Behavioural Sciences*, 116, p1890-1895.
- 4) Suwatthipong, C., Thangkabutra, T. & Lawthong, N. 2015. A Proposed Model of Knowledge Sharing to Develop Educational Computer Standardized Test in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 93-97.
- 5) Tongsuebsai, K., Sujiva, S. & Lawthong, N. 2015. Development and Construct Validity of the Moral Sensitivity Scale in Thai Version. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 718-722.
- 6) Tosati, S., Lawthong, N. & Suwanmonkha, S. 2015. Development of an Appreciative Inquiry and Assessment Processes for Students' Self-knowing and Self-Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 753-758.
- 7) Tiyawongsuwan, S., Lawthong, N., Kanjanawasee, S. (2013). Standard setting for educational evaluation: Concepts, methods and applications. *Kasetsart Journal Social Science*, 34(2), 225-240.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นางสาววรรณิ์ แกมเกต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปีพ.ศ. 2541

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ

วรรณิ์ แกมเกต. 2556. *การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)*. เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย”. โดยสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย และภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานวิจัย

- 1) Phaksunchai, M., Kaemkate, W., &Wongwanich, S. 2014. Research and Development of a Training Package for Developing Creative Problem Solving of Undergraduate Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 4824-4828.
- 2) Phongsichomphu, W., Na-Takuatoong, O., &Kaemkate, W. 2013. Factors Affecting Learning Organization and Innovative Organization. *Academic Services Journal, Prince of Songkla University*, 24(1).
- 3) Rodkreh, P., Suwannatthachote, P., &Kaemkate, W. 2013. Problem-based educational game becomes student-centered learning environment. *In Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age (CELDA 2013)*. IADIS Press.
- 4) Vanno, V., Kaemkate, W., &Wongwanich, S. 2015. Effect of Group-level Positive Psychological Capital on Group Effectiveness of Thai Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 1309-1314.
- 5) Vanno, V., Kaemkate, W., &Wongwanich, S. 2014. Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3226-3230.
- 6) Yotongyos, M., Traiwichitkhun, D., &Kaemkate, W. 2015. Undergraduate Students' Statistical Literacy: A Survey Study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 2731-2734.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

นางมนตา ตูลย์เมธาการ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อปีพ.ศ. 2552

ผลงานวิจัย

- 1) ชูศรี วงศ์รัตนะ สุวพร เข้มเฮง สุวิมล กฤษศยาหาสน์ อรุมา เจริญสุข รณิดา เขยช่อม และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์. (ตุลาคม 2556). 135-150.
- 2) รณิดา เขยช่อม. 2557. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนเรื่องการวัดประเมินทางการศึกษา สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 8(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม 2557): 189-199.



คำสั่งภาควิชาการศึกษา

ที่ 17/2559

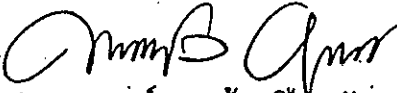
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาการศึกษาสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ภาควิชาการศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษาดังนี้

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. ผศ.ดร.ฉัตรศิริ | ปิยะพิมลสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รศ.ดร.พรทิพย์ | ไชยโส | กรรมการ |
| 3. ผศ.ดร.สุนทรา | โตบัว | กรรมการ |
| 4. อ.ดร.วารุณี | ลักันโชคดี | กรรมการ |
| 5. อ.ดร.ธนนันท์ | ธนารัชตะภูมิ | กรรมการ |
| 6. รศ.ดร.วรรณิ | แกมเกต | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 7. รศ.ดร.สมคิด | พรมจัย | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 8. อ.ดร.ผดุงชัย | ภูพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 9. อ.ดร.พิกุล | เอกรวงกูร | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาวิชาการภาควิชาการศึกษา และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2559


(รองศาสตราจารย์ ดร.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา