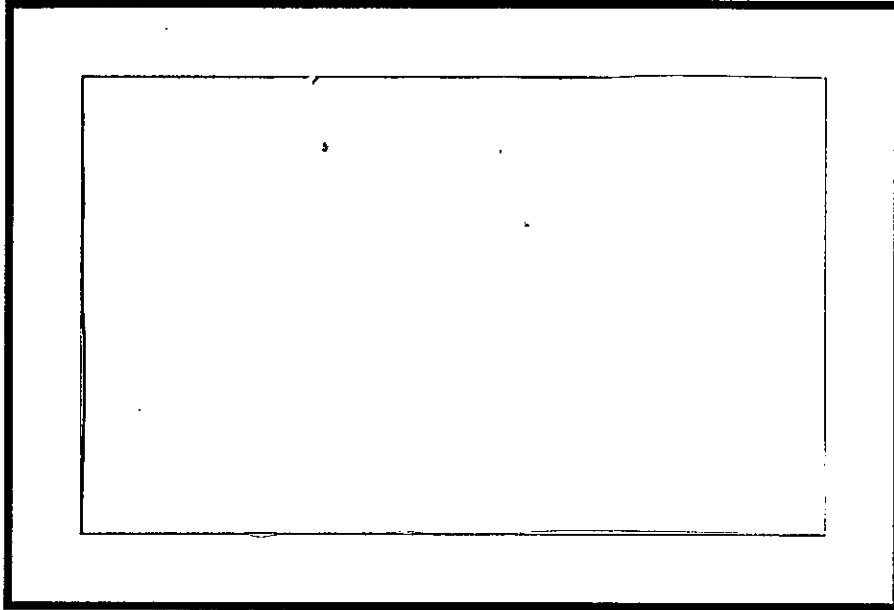


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 23 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25550021103963 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 23 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25550021103963_2099_IP	25550021103963	หลักสูตร ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2559)	ปริญญาเอก	23/08/2564	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

5.6 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 7 รายวิชา ดังนี้

01172632	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
01172641	การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง	3(2-2-5)
01172645	กิจกรรมทางกาย และสุขภาวะตลอดช่วงชีวิต	3(2-2-5)
01172661	การสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์	2(1-2-3)
01172662	การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์	2(1-2-3)
01172691	ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)
01172692	สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(2-0-4)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	-ลดหน่วยกิต
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	-ลดหน่วยกิต
1.1 สัมมนา 4 หน่วยกิต	1.1 สัมมนา 4 หน่วยกิต	
01172697 สัมมนา 1,1,1,1	01172697 สัมมนา 1,1,1,1	
1.2 วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต	1.2 วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	-ลดหน่วยกิต
01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา 2(1-2-3)	01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172662 การวัดและประเมินสมรรถนะของมนุษย์ 2(2-0-4)		-ปรับปรุงรายวิชาและย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01172691 ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)	01172691 ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)	- ปรับปรุงรายวิชา
01172692 สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 3(3-0-6)	01172692 สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ให้เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากตัวอย่าง รายวิชาต่อไปนี้	1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากตัวอย่าง รายวิชาต่อไปนี้	-ลดหน่วยกิต
01172631 การวางแผนสิ่งอำนวยความสะดวกทาง พลศึกษา 3(3-0-6)		-ปิดรายวิชา
01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา ขั้นสูง 3(3-0-6)	01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา ขั้นสูง 3(2-2-5)	-ปรับปรุงรายวิชา
01172633 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)	01172633 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา3(2-2-5)	
01172634รูปแบบการนิเทศการสอน พลศึกษา 3(2-2-5)		-ปิดรายวิชา
01172635 การเรียนรู้ทักษะกลไก และความสามารถ 3(2-2-5)		-ปิดรายวิชา
01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมิน การเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมิน การเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	
01172637 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา ตามมาตรฐาน 3(2-2-5)		-ปิดรายวิชา
01172641 การประเมินสมรรถภาพ ทางกายขั้นสูง 2(1-2-3)	01172641 การประเมินสมรรถภาพ ทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)	-ปรับปรุงรายวิชา
01172642 สมรรถภาพทางกายและการออกกำลังกาย สำหรับผู้สูงอายุ 2(2-0-4)		-ปิดรายวิชา
01172643 การทดสอบการออกกำลังกายและ ข้อกำหนดในการออกกำลังกาย 3(2-2-5)	01172643 การทดสอบการออกกำลังกายและ ข้อกำหนดในการออกกำลังกาย 3(2-2-5)	
01172644 การประเมินกิจกรรมทางกายใน การวิจัยเชิงสุขภาพ 3(2-2-5)		-ปิดรายวิชา
01172645 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและ สมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)	01172645กิจกรรมทางกาย และสุขภาพตลอด ช่วงชีวิต 3(2-2-5)	-ปรับปรุงรายวิชา
01172663 การประเมินโครงการกีฬาและ โครงการพลศึกษา 2(2-0-4)	01172662 การวัดและประเมินสมรรถนะของ มนุษย์ 2(2-0-4)	-ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ และ ปรับปรุงรายวิชา
01172693 ประเด็นปัจจุบันทางพลศึกษา 3(2-2-5)	01172663 การประเมินโครงการกีฬาและ โครงการพลศึกษา 2(2-0-4)	
01172694 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	01172694 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	-ปิดรายวิชา
01172696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3	01172696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3	
01172698 ปัญหาพิเศษ 1-3		-ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิมพ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2559	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
และเลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตที่มีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	หรือ เลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตที่มีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	-ลดหน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01172699 วิทยานิพนธ์ 1-36	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01172699 วิทยานิพนธ์ 1-36	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
-สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
-วิชาเอกบังคับ		9 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 5/2559

เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2559

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2559
รายละเอียดของหลักสูตร

5

มคอ. 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต คณะ ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 23 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25550021103963
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)
ชื่อย่อ ปร.ด. (พลศึกษา)
ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Physical Education)
ชื่อย่อ Ph.D. (Physical Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก
5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ
5.3 การรับเข้าศึกษา รับนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
- ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540

- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อ ปีการศึกษา 2554

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุมครั้งที่ 12/2559 เมื่อวันที่ 23 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 51/2559 เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิชาการพลศึกษา
2. นักวิจัยทางพลศึกษา
3. อาจารย์พลศึกษา
4. นักวิชาการวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
5. ผู้นำในการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกาย
6. ผู้นำในการสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์และกีฬา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 23 ส.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) (ทุกระดับ)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา (ทุกระดับ)
1. นางจุฑามาศ บัตรเจริญ 3-3001-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.บ. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) ค.ต. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548
2. นายสมบัติ อ่อนศิริ 3-7302-	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) Ph.D. (Exercise Physiology)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 Oregon State University, USA, 2555
3. นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย 3-7203-	อาจารย์	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่ง ศศ.ม. (พลศึกษา) Ph.D. (Sport Sciences)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 University of Porto, Portugal, 2554
4. นายบุญเลิศ อุทยานิก 3-2102-	อาจารย์	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- พลศึกษา) ศศ.ม. (พลศึกษา) ศศ.ด. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากนโยบายของรัฐที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและการส่งเสริมการออกกำลังกายตลอดชีวิต เพื่อให้มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข ในลักษณะดังกล่าวนี้จะส่งผลต่อสภาวะเศรษฐกิจทั้งระดับจุลภาคและมหภาคซึ่งจะเห็นได้จาก การที่ เกิดเจ็บป่วยที่เนื่องมาจากการขาดการประกอบกิจกรรมทางกาย หรือประกอบกิจกรรมทางกายน้อย อันเป็นสาเหตุของโรคอ้วน โรคที่เกิดจากการขาดการออกกำลังกายอย่างเช่น โรคเบาหวาน ความดันโลหิต โรคหลอดเลือดหัวใจ รวมทั้ง กลุ่มโรค NCDs (Non-communicable diseases) หมายถึง กลุ่มโรคไม่ติดต่อที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพต่างๆ โดยเฉพาะการขาดการออกกำลังกาย เป็นต้น ซึ่งส่งผลทางตรงต่อภาวะทางเศรษฐกิจ ส่งผลกระทบต่อสังคม โดยมีข้อมูลยืนยันว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอีกด้วย โดยเฉพาะด้านคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมทางกาย ข้อทดสอบต่าง ๆ ตลอดจนเครื่องมือในการประเมินองค์ความรู้ในทุก ๆ ด้าน หลักสูตรนี้มุ่งผลิตและเตรียมบุคลากรทางพลศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายในการดูแลสุขภาพของประชาชนเพื่อการอยู่ดีมีสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวนโยบายในการพัฒนาสังคมในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีนั้น มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอยู่ 4 ประการ (Four Fold Model) กล่าวคือ การพัฒนาด้านสุขภาพ การพัฒนาด้านการศึกษา การพัฒนาด้านอาชีพ และการพัฒนาการอยู่ร่วมกันภายใต้ระบอบประชาธิปไตย ซึ่งองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 4 ประการดังกล่าวนี้ต่างสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกันในลักษณะเกี่ยวพัน เกื้อกูลซึ่งกันและกัน การมีสุขภาพที่ดีจะเป็นปัจจัยสำคัญส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาและอาชีพ และในทำนองเดียวกันการพัฒนาทางด้านการศึกษาย่อมส่งผลให้บุคคลมีศักยภาพสูงขึ้นในการดูแลสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง ครอบครัวและสังคม และส่งผลให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างชาญฉลาด พร้อมทั้งเข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอีกด้วย หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มีความโดดเด่น คือ การใช้กระบวนการศึกษาในการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย โดยได้นำประเด็นสำคัญทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าวข้างต้นมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันการพัฒนาหลักสูตร

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากข้อ 11.1 คือ การพัฒนาเศรษฐกิจ และข้อ 11.2 การพัฒนาทางด้านสังคม ซึ่งกล่าวรายละเอียดข้างต้น ได้นำมาเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรนี้ กล่าวคือ หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการใช้กระบวนการทางการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม และความเป็นเลิศการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาชั้นสูงที่กล่าวได้ว่า “เป็นขุมปัญญาของสังคม” มีพันธกิจที่สำคัญ 4 ประการคือ การผลิตบัณฑิต การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สำหรับการพัฒนาประเทศ การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรนี้ตอบสนองต่อพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 2 ด้าน คือการผลิตบัณฑิตและการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาประเทศ ซึ่งในส่วนของงานวิจัยนี้ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตร ซึ่งมีข้อกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องทำการวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่ต้องใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึก ซึ่งผลการวิจัยที่เกิดขึ้นจะเป็นองค์ความรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาประเทศได้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะหลักสูตร/ภาควิชา/อื่น

-ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

-ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา และความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สมบูรณ์ด้วยปัญญา คุณธรรม และมีสัจจะแห่งตน กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ และความสามารถในระดับสูงเพื่อเป็นผู้นำทางด้านพลศึกษาและกีฬา เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ โดยเฉพาะเป็นผู้ที่มีความชำนาญพิเศษในการวิจัย การประเมินผลทางพลศึกษา ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การพลศึกษา และการศึกษาของไทยใน ส่วนรวม ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ทางด้านพลศึกษาไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศชาติ ตลอดจนช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล

1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตนักพลศึกษาที่เพียบพร้อมด้วยองค์ความรู้ ความสามารถระดับสูงทางการพลศึกษา มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัย การวัดผล ประเมินผล หลักสูตรและการสอนทางพลศึกษา

2) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะการคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการจัดการศึกษาทางพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักในวิชาชีพ

3) เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเอก ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ความรับผิดชอบ การวิเคราะห์เชิงระบบตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
- ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรี บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมิน การสัมมนา การปรับปรุงหลักสูตร
-ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถาบัน ในสังกัดอุดมศึกษา และการ เปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา การจัดทำหลักสูตรใน สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย กิจกรรมทางกายและกีฬา	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงการ ปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการ เรียนรู้ แนวโน้มของการพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และความต้องการของหน่วยงาน ทางด้านพลศึกษาและกีฬา	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ หลักสูตรบัณฑิตของสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ - ความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ เกี่ยวกับการ ประเมินผล การวิจัยทางพลศึกษา และ ความสามารถในการทำงานของหลักสูตรบัณฑิต
- พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการ ให้มี ประสบการณ์ด้านการวิจัย การ ประเมินผล การเรียนการสอนและ การพัฒนาหลักสูตร และนำองค์ ความรู้ทางด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และ การส่งเสริมสุขภาพที่ได้จากการวิจัย มาใช้ในการเรียนการสอน - พัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้มี ประสบการณ์จากการนำความรู้ ทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และการส่งเสริม สุขภาพไปปฏิบัติงานจริง	- สนับสนุนอาจารย์ให้สร้างสรรค์ งานวิจัยโดยหาแหล่งทุนสนับสนุน ทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย - สนับสนุนอาจารย์ให้ทำงานบริการ วิชาการแก่องค์กรภายนอก	- ปริมาณผลงานวิจัยต่ออาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ใน หลักสูตร
- พัฒนาทักษะการสอน/การวิจัย การประเมินผลของอาจารย์ ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน	- พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทาง ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอน และการประเมินผลของอาจารย์ตาม ผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน - ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอน ของอาจารย์
-ส่งเสริมการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น กระบวนการคิดเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	-เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการ ส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนา กระบวนการคิด การเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ -พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้สะท้อนความเอื้ออาทร และส่งเสริมการเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์	-จำนวนประมวลรายวิชาที่แสดงกิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการ

ภาคการเรียนที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการเรียนที่ 2 เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนมีพื้นฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษยังไม่ดี อาจมีข้อจำกัดในการศึกษา ค้นคว้าในเชิงลึก

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

สำหรับนิสิตที่มีปัญหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ภาควิชาจะจัดให้มีการสอนเสริมหรือจัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพทางด้านภาษาให้กับนิสิต และในการจัดการเรียนการสอนได้กำหนดให้มีการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เอกสาร ตำราภาษาอังกฤษเป็นประเด็นสำคัญ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2559	5	-	-	5	คาดว่าจะมีผู้จบการ
2560	5	5	-	10	ศึกษาลดหลักสูตร
2561	5	5	5	15	ปีละ 5 คน
2562	5	5	5	15	เริ่มจบปี พ.ศ. 2562
2563	5	5	5	15	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าลงทะเบียน	105,500	264,500	423,500	423,500	423,500
รวมรายรับ	105,500	264,500	423,500	423,500	423,500

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก.งบดำเนินการ					
1.ค่าใช้จ่ายบุคลากร	188,422	188,422	188,422	188,422	188,422
2.ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	125,000	125,000	125,000	125,000	125,000
3.รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	55,000	110,000	165,000	165,000	165,000
รวม (ก)	368,422	423,422	478,422	478,422	478,422
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
รวม (ข)	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
รวม (ก) + (ข)	508,422	563,422	618,422	618,422	618,422
จำนวนนิสิต *	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	21,100	15,900	15,900	15,900	15,900

*หมายเหตุ จำนวนนิสิตรวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต 31,800 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร แบบ 2.1

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต |
| 1.1 สัมมนา | 4 หน่วยกิต |
| 1.2 วิชาเอกบังคับ | 6 หน่วยกิต |
| 1.3 วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต |
| 2) วิทยานิพนธ์ | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- | | | |
|---|------------|----------|
| -สัมมนา | 4 หน่วยกิต | |
| 01172697 สัมมนา
(Seminar) | | 1,1,1,1 |
| -วิชาเอกบังคับ | 6 หน่วยกิต | |
| 01172661** การสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์
(Construction of Human Performance Tests) | | 2(1-2-3) |
| 01172691** ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์
(Research Methods in Human Movement) | | 2(1-2-3) |
| 01172692** สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์
(Statistics and Research Design in Human Movement) | | 2(2-0-4) |

-วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

- | | | |
|---|--|----------|
| 01172632** การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง
(Advanced Physical Education Curriculum Development) | | 3(2-2-5) |
| 01172633 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา
(Analysis of Teaching Physical Education) | | 3(2-2-5) |
| 01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมินการเรียนรู้ทางพลศึกษา
(Teaching Strategies and Learning Assessment in Physical Education) | | 3(2-2-5) |
| 01172641** การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง
(Advanced Physical Fitness Assessment) | | 3(2-2-5) |
| 01172643 การทดสอบการออกกำลังกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย
(Exercise Testing and Prescription) | | 3(2-2-5) |
| 01172645** กิจกรรมทางกาย และสุขภาพตลอดช่วงชีวิต
(Physical Activity and Wellness through Lifespan) | | 3(2-2-5) |

01172662**	การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ (Measurement and Evaluation in Human Performance)	2(1-2-3)
01172663	การประเมินโครงการกีฬาและโครงการพลศึกษา (Athletic and Physical Education Programs Assessment)	2(2-0-4)
01172694	การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางพลศึกษา (Quantitative and Qualitative Research in Physical Education)	3(2-2-5)
01172696	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topics in Physical Education)	1-3

หรือสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตที่มีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

2) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

01172699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	-	1-36
----------	-------------------------	---	------

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (172)	หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้
3	หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน การบริหาร
4	หมายถึง กลุ่มวิชาสมรรถภาพทางกาย
6	หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินผล
9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และ วิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01172691	ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(1-2-3)
01172692	สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	2(2-0-4)
01172697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	<u>7(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01172661	การสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์	2(1-2-3)
01172697	สัมมนา	1
01172699	วิทยานิพนธ์	3
	รวม	<u>6</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01172697	สัมมนา	1
01172699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01172697	สัมมนา	1
01172699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01172699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>9</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติการ-ศึกษาด้วยตนเอง)

01172699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>6</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01172632**การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง 3(2-2-5)
(Advanced Physical Education Curriculum Development)
วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตรที่สำคัญทางพลศึกษา การสร้างหลักสูตร การประเมินหลักสูตรพลศึกษา การสร้างการประเมินหลักสูตร การสร้างโปรแกรมพลศึกษาที่มีคุณภาพ มีการศึกษานอกสถานที่
Analysis of concepts and theories in curriculum development. Main theme physical education curriculum models. Building the curriculum. Evaluating physical education curriculum. Building the curriculum evaluation. Building a quality physical education program. Field trip required.
- 01172633 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)
(Analysis of Teaching Physical Education) -
การวิเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เทคนิคการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพในการสอนพลศึกษา การใช้หลักการนิเทศเชิงคลินิกในการปรับปรุงการสอนพลศึกษา การประเมินการสอนของบุคลากร ลักษณะของกิจกรรมสำหรับการพัฒนาบุคลากร
Analysis of current research related to effective teaching in physical education. Quantitative and qualitative data gathering and analysis techniques in teaching physical education. Application of clinical supervision principles in physical education for the improvement of instruction. Personal assessment of teaching. Characteristics of activities for staff development.
- 01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมินการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)
(Teaching Strategies and Learning Assessment in Physical Education)
การปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินทางพลศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ บทบาทของครูในการสอน เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์การสอน การวิจัยเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา การวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย สังคมพิสัย และสมรรถภาพพิสัย

Learning reform affecting learning and assessing process in physical education. Factors that influence learning. Teacher function during instruction. Tools for analysis of instruction. Research on teaching physical education. Planning for assessing student learning. Development of tests for assessment on cognitive, psychomotor, affective, social, and physical fitness domains.

01172641** การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)
(Advanced Physical Fitness Assessment)

กิจกรรมทางกาย สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย หลักของการประเมินองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การประเมินความเครียดและการลดความเครียด การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพ การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกาย มีการศึกษานอกสถานที่

Physical activity, health, and physical fitness. Principles of assessment of physical fitness components. Assessing stress assessment and promoting stress reduction. Selecting computer software for health and fitness assessment. Exercise prescription, and designing exercise program. Field trip is required.

01172643 การทดสอบการออกกำลังกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย 3(2-2-5)
(Exercise Testing and Prescription)

เครื่องมือในการทดสอบการออกกำลังกาย การปรับแต่งเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ การประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อการออกกำลังกาย เทคนิคการทดสอบการออกกำลังกาย ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในการพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก

Exercise testing instruments. Laboratory instruments calibrating. Evaluation of risk factors affecting exercise. Techniques in exercise testing. Exercise prescription for health-related fitness and motor fitness components.

01172645** กิจกรรมทางกาย และสุขภาวะตลอดช่วงชีวิต 3(2-2-5)
(Physical Activity and Wellness through Lifespan)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย กับภาวะสุขภาพ การประเมินและการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว สมรรถภาพ และสุขภาวะ สำหรับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต

Relationship analysis on physical activity, exercise, and well being. Assessment and designing activity for development of motor movement, fitness and wellness for various groups of people through lifespan.

- 01172661** การสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)
(Construction of Human Performance Tests)

วิเคราะห์ขอบข่ายของการวัดสมรรถนะของมนุษย์ลักษณะของเครื่องมือทดสอบที่ดีการเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหว และทางสมรรถนะของมนุษย์ มีการศึกษานอกสถานที่

Analyze the scope of human performance. Characteristics of a good test. Selection and construction of motor performance and human performance tests in physical education. Finding quality of tests in human performance. Field trip is required.

- 01172662** การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)
(Measurement and Evaluation in Human Performance)

ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ โดยมีการศึกษาทางด้านทักษะกีฬา สุขภาพที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกลไกของนักกีฬา เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ และบุคคลพิเศษ การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม มีการศึกษานอกสถานที่

Theories, methods, and techniques of measurement and evaluation in human performance, sport skills, and health-related physical fitness. Measuring motor performance of athletes, children, adults, the elderly and special persons. Evaluation of body mechanics and social development. Field trip is required.

- 01172663 การประเมินโครงการกีฬาและโครงการพลศึกษา 2(2-0-4)
(Athletic and Physical Education Programs Assessment)

การประเมินโครงการกีฬาและโครงการพลศึกษา เครื่องมือที่ใช้การประเมินบุคลากรและโปรแกรมทางกีฬาและพลศึกษา

Athletics and physical education programs assessment. Assessment instruments in sport personnel, athletic and physical education programs. Field trip is required.

01172691** ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3)
(Research Methods in Human Movement)

แนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ หลักการสร้างการพัฒนา การใช้เครื่องมือ กระบวนการและวิธีการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม การนำเสนอผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัยของการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาแนวโน้มงานวิจัยที่อยู่ในความสนใจที่เกี่ยวข้องกับวงการพลศึกษาและกีฬา ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์

Concepts of research in human movement and appropriate situation application. Principles of developing and using test instruments, research process, methods, selection of appropriate statistics to analyze data, interpretation and presentation of analysis results for both qualitative and quantitative data and writing the research report in qualitative and quantitative researches. Study of interest research trends in physical education, sports and human movement. Review of research and studies in human movement.

01172692** สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4)
(Statistics and Research Design in Human Movement)

แบบของการวิจัย หลักและวิธีการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การใช้แบบของการวิจัยให้เหมาะสม ข้อดีและข้อจำกัดของการออกแบบการวิจัยชนิดต่างๆ แนวคิดเกี่ยวกับสถิติที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การพิจารณาการใช้สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์

Research design. Principles and methods in designing research in human movement using appropriate research designs. Advantages and limitations of different designs. Statistical concepts in human movement. Research design in human movement.

01172694 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางพลศึกษา 3(2-2-5)
(Quantitative and Qualitative Research in Physical Education)

ลักษณะของการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางพลศึกษาและกิจกรรมทางกาย การออกแบบการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ หลักของการวัดและการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้วยการหาความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ การเลือกใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ

Characteristics of quantitative and qualitative research in physical education and physical activity. Research designs and procedures in quantitative and qualitative research. Principles of measurement and data collection methods. Determining validity and reliability of research instrument. Selection of data analysis method for quantitative and qualitative.

- 01172696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3
(Selected Topics in Physical Education)
เรื่องเฉพาะทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in physical education at doctoral level.
Topics are subject to change each semester.
- 01172697 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก
Presentation and discussion on current interesting topics in physical education at the doctoral degree level.
- 01172699 วิทยานิพนธ์ 1-36
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the doctoral degree level and compile into thesis.

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์
 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ 23 ส.ค. 2564
 โดยระบบ CHECO

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524 ค.ม. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 Ph.D. (Public Health: Health Promotion and Health Education) Oregon State University, USA., 2549 3-1009	งานวิจัย 1. การรับรู้ การเรียนรู้ และปัจจัยที่ เกี่ยวข้องในเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสฮีโบล่าของ ประชาชนไทย พ .ศ.2558, 2558 2. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อ ส่งเสริมพฤติกรรม การเลี้ยงดูบุตร ของ มารดาที่มีบุตรคนแรกอายุระหว่าง 2 - 6 เดือน โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า จังหวัด นนทบุรี, 2558 3. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้าน สุขภาพในการป้องกันโรคเอดส์กับ พฤติกรรม การป้องกันโรคเอดส์ของ ข้าราชการทหารกองพลทหารปืนใหญ่ ค่าย พิบูลสงคราม จังหวัดลพบุรี, 2557 4. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาต่อ พฤติกรรม การดูแลตนเองของผู้ป่วยโรค สะกัดเงินที่มารับการรักษา ณ สถาบันโรค ผิวหนัง, 2556 5. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมความรู้ การเป็นผู้นำ นันทนาการ สำหรับนิสิต ปริญญาตรี, 2555 6. ความรู้และพฤติกรรม การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอาง ของข้าราชการ กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2553, 2555 7. The Effectiveness of Applications of the Health Belief Model for Liver Fluke Prevention Behaviors of Ordinary People in Tao-Ngoi District, Sakonkakhon Province, 2559 8. The Effectiveness of Liver Fluke Behavior Prevention Program among Village Health Volunteer in North- East Region Community, 2559	01172642 01172645	01172645 01172699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
2	นางจุฬามาศ บัตรเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 3-3001-	งานแต่งเรียบเรียง เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักและวิธีการ สอนพลศึกษา, 2556 งานวิจัย 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาใน โรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร, 2558 2. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกาย ด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ พนักงานบริษัทไทยวาโก้. “การประยุกต์ หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT), 2557 3. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาและศึกษาผลที่มีต่อการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ โรงเรียนวัดหนองปลิง จังหวัด 6, 2556 4. รูปแบบการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร, 2556 5. โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืด แบบวงจร เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพ, 2555 6. The Effects_of Circuit Training with Elastic upon Health-Related Physical Fitness of Undergraduate Students, 2557	01172632 01172636 01172641 01172697 01172691	01172632 01172633 01172636 01172641 01172691 01172697 01172699
3	นายเจริญ กระบวนรัตน์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520 3-1002-	งานแต่งเรียบเรียง วิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา.2557 งานวิจัย 1. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกาย ด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ พนักงานบริษัทไทยวาโก้. “การประยุกต์ หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT), 2557 2. ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วย ยางยืดและตารางเก้าช่องที่มีต่อสมรรถภาพ ทางกายของประชาชนในวัยทำงานและ ผู้สูงอายุ “การเดินออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ”, 2557 3. ผลการออกกำลังกายด้วยยางยืด ตารางเก้า ช่องและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่มีต่อ สุขภาพ, 2557	01172635 01172642 01172643 01172645 01172693 01172697 01172699	01172641 01172643 01172645 01172636 01172697 01172699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		4. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาภาคเหนือของ ประเทศไทย, 2557 5. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคใต้ของประเทศไทย, 2557 6.สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย, 2557 7.สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันตกของ ประเทศไทย, 2557 8. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียน ออสติก ให้ดีขึ้นโดยการฝึกตารางเก้าช่อง, 2555		
4	นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี อาจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 3-1299-	งานวิจัย 1. ความสำคัญของการสอนทักษะการ เคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย, 2558 2. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6: กรณีศึกษาผู้สมัคร สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 3. ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมิน สมรรถภาพทาง, 2558 4. The Relationship between Accumulated Swimming Distance and Swimming Learning Achievement in Physical Education Major Students, 2557	01172661 01172697	01172633 01172661 01172662 01172692 01172694 01172697 01172699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
5	นางสาวณัฐยา แก้วมุกดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 M.S. (Physical Education) Oregon State University, USA., 2530 Ph.D. (Education) Oregon State University, USA.. 2537 3-1006-	งานวิจัย 1. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกาย ด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ พนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การประยุกต์ หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT), 2557 2. การสร้างแบบทดสอบทักษะและเกณฑ์ปกติ ของกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนระดับ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสถาพรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9, 2557 3. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 โรงเรียนวัดนวนรดิศ, 2557 4. การสร้างแบบทดสอบทักษะและเกณฑ์การ ว่ายน้ำสำหรับนิสิตวิชาเอกพลศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 5. ผลของการจัดโปรแกรมการเคลื่อนไหวที่มี ต่อสมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชาย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเมืองเสล ภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด, 2557 6. ผลของการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการ ฝึกมินิเทนนิสที่มีต่อเวลาปฏิกิริยาตอบสนอง มือและตา และการทรงตัวของเด็กออทิสติก, 2557 7. ผลของการฝึกด้วยพลีโอเมตริกที่มีต่อ ความเร็วในการวิ่งระยะทางตรง 15 เมตร ใน กีฬาฟุตบอลของนักศึกษายาย สถาบันการพล ศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี, 2556	01172631 01172635 01172693 01172696 01172697 01172698 01172699	01172697 01172699
6	นายนาทรพี ผลใหญ่ อาจารย์ ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 3-1299-	งานวิจัย 1. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 2.ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมิน สมรรถภาพทางกาย, 2558 3. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกาย ด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ พนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การประยุกต์ หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", 2557	01172642 01172645 01172696 01172697 01172698 01172699	01172645 01172697 01172699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		<p>4. ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดและตารางเก้าช่องที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของประชาชนในวัยทำงานและผู้สูงอายุ, 2557</p> <p>5. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร, 2557</p> <p>6. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนของประเทศไทย, 2557</p> <p>7. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบนของประเทศไทย, 2556</p> <p>8. The Effects of Circuit Training with Elastic upon Health-Related Physical Fitness of Undergraduate Students, 2557</p> <p>9. The Relationship between Accumulated Swimming Distance and Swimming Learning Achievement in Physical Education Major Students, 2557</p>		
7	<p>นายบุญเลิศ อุทยานิก อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 3-2102-</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของพนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", 2557</p> <p>2. ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดและตารางเก้าช่องที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของประชาชนในวัยทำงานและผู้สูงอายุ, 2557</p> <p>3. การสร้างเครื่องมือวัดความอ่อนตัวของกล้ามเนื้อหลังส่วนล่างและต้นขาด้านหลังแบบประยุกต์, 2555</p>	<p>01172643</p> <p>01172645</p> <p>01172696</p> <p>01172697</p> <p>01172698</p> <p>01172699</p>	<p>01172641</p> <p>01172643</p> <p>01172645</p> <p>01172662</p> <p>01172663</p> <p>01172697</p> <p>01172699</p>

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา)ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8	นายวิชาญ มะวิญชร อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ -พลศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 3-3205-(-	งานวิจัย 1. พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6: กรณีศึกษา ผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 2. ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมิน สมรรถภาพทางกาย, 2558 3. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกาย ด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทาง กายของพนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การ ประยุกต์หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", 2557 4. ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกาย ด้วยยางยืดและตารางเก้าช่องที่มีต่อ สมรรถภาพทางกายของประชาชนในวัย ทำงานและผู้สูงอายุ, 2557		01172661 01172662 01172691 01172692 01172694 01172697 01172699
9	นายสมบัติ อ่อนศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 Ph.D. (Exercise Physiology) Oregon State University, USA, 2555 3-7302-(-	งานวิจัย 1.การพัฒนาแบบวัดความสนุกสนานใน การเรียนพลศึกษา, 2559 2.ผลของการเดินโดยกำหนดเป้าหมายที่มี ต่อน้ำหนักตัว เเปอร์เซ็นต์ไขมันและ สมรรถภาพทางกายของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 3. Factor affecting Substrate Utilization 2557	01172643 01172691 01172692 01172697 01172699	01172641 01172643 01172691 01172692 01172694 01172697 01172699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	ปัจจุบัน
10	นางสาวสุวิมล ตั้งสังจพจน์ รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2517 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521 Ed.M. (Curriculum and Teaching in Physical Education) Columbia University, USA, 2532 Ph.D.(Recreation Administration) New York University, USA, 2534 3-1018	งานแต่งเรียบเรียง 1. การเพิ่มสมรรถนะการบริหารกิจการใน หน่วยงานนันทนาการและการท่องเที่ยว, 2558 2. การส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพของ ประชาชนอาเซียนด้วยกิจกรรมนันทนาการบำบัด, 2557 3. การบริหารโปรแกรมนันทนาการกลางแจ้งไปสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2556 งานวิจัย 1. คุณค่าที่เน้นของครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3, 2558 2. ผลของโปรแกรมกิจกรรมทางกายที่มีต่อ สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพ้นทอง พัฒนาวิทยา, 2558 3. รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของ ประชาชนในจังหวัดตะวันออกเฉียงเหนือ, 2558 4. Outcome-Based Evaluation of Kasetsart University Students in Outdoor Education Camp Program, 2557 5. The Effect of Leisure Participation on Reduced Stress of Grade 12 Students in University Entrance Examination, 2556	01172697 01172699	01172632 01172697 01172699
11	นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 Ph.D. (Sport Sciences) University of Porto, Portugal, 2554 3-7203-1	งานแต่งเรียบเรียง หลักและวิธีสอนพลศึกษา, 2558 งานวิจัย 1. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาร วิทยา, 2558 2. การสร้างแบบประเมินค่าทักษะกีฬาเทนนิส สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสารวิทยา, 2558 3. การสร้างแบบประเมินค่าทักษะกีฬาว่ายน้ำ น้ำท่าครอว์ลสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย, 2558		01172633 01172636 01172663 01172691 01172694 01172697 01172699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		<p>4. ผลของการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการฝึกมินิเทนนิสที่มีต่อเวลาปฏิกริยาตอบสนองมือและตา และการทรงตัวของเด็กออทิสติก, 2557</p> <p>5. Global Aging and Eldercare: The Internationalization of "Powerful Tools for Caregivers, 2558</p> <p>6. Aging and Adaptability : a Multicultural and Multidisciplinary Perspective, 2558</p> <p>7. Physical & psychological Health of Thai University Students, 2557</p>		
12	<p>นางสาวอัจฉรา เสาวเฉลิม อาจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 คด. (พลศึกษา) - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 3-1199-</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ, 2557</p> <p>2. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของพนักงานบริษัทไทยวาโก้ ."การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", 2557</p> <p>3. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาไกลบอล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ, 2556</p> <p>4. The Role of Physical Education and Sport in Nation and Character Building: A Thai Perspective, 2558</p> <p>5. Leisure Patterns of Participants in Thai Fencing Competition, Kasetsart Open 2013, 2557</p> <p>6. Development of Instructional Activities for Folk Dance Course in ASEAN, 2557</p> <p>7. Spreading a Culture of Peace through Sports: The Traditional Sports of Thailand, 2555</p>	<p>01172642</p> <p>01172693</p> <p>01172696</p> <p>01172697</p> <p>01172698</p> <p>01172699</p>	<p>01172663</p> <p>01172697</p> <p>01172699</p>

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	นายชาญชัย ชันติศิริ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534 3-1017-4	งานแต่งเรียบเรียง คู่มือการออกกำลังกายด้วยพลอง, 2557 (จดลิขสิทธิ์) งานวิจัย 1. ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาฟุตบอลลีก ภูมิภาค ดิวิชั่น 2 โซนกรุงเทพและภาคกลาง, 2558 2. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกาย ด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของ พนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การประยุกต์ หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", 2557 3. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬา จักรยานเสือภูเขา นักมวยสากลสมัครเล่น และนักยิมนาสติกในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39, 2555 4. ผลของการฝึกออกกำลังกายด้วยการแกว่ง แขนที่มีต่อสมรรถภาพการใช้ออกซิเจนสูงสุด, 2555	01172643 01172697 01172698	01172641 01172643 01172697
2	นายพรเทพ ราชรุจิทอง อาจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ -พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 3-1020-4	งานวิจัย 1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานฝึก ประสบการณ์วิชาชีพโค้ชโครงการค่ายผู้นำ นันทนาการ, 2558 2. สมรรถภาพทางกายของนิสิตวิชาเอก ชั้นปี ที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 3. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬา ฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 27, 2555 4. ผลของการฝึกออกกำลังกายด้วยการแกว่ง แขนที่มีต่อสมรรถภาพการใช้ออกซิเจนสูงสุด, 2555	01172697 01172698	01172661 01172663 01172697
3	นายวรพงษ์ แยมงามเหลือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 3-1999-	งานวิจัย 1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพโครงการค่ายผู้นำนันทนาการ, 2558 2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานฝึกประสบการณ์ วิชาชีพโครงการค่ายผู้นำนันทนาการ, 2557 3. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน รายวิชากิจกรรมพลศึกษา, 2557	01172632 01172641 01172697	01172632 01172641 01172697

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกรรวิ บุญชัย รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517 Ed.D. (Education-Physical Education) Oregon State University, USA., 2527 3-1299-(งานวิจัย 1. ความสำคัญของการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัย, 2558 2. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา ภาคกลางของประเทศไทย, 2558 3. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ภาคเหนือของประเทศไทย, 2558 4. ผลของโปรแกรมการกระโดดอย่างที่มีต่อความอดทนของ ระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจของนักเรียนชายและ นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดสุคนธ์าราม, 2558 5. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาภาคเหนือของประเทศไทย, 2557 6. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร, 2557 7. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบนของประเท ไทย, 2557 8. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเท ไทย, 2557 9. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ภาคใต้ของประเทศไทย, 2557 10. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา ภาคตะวันตกของประเทศไทย, 2557 11. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ภาคตะวันตกของประเทศไทย, 2556 12. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเท ไทย, 2556 13. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย, 2556 14. สถานภาพของพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคกลาง ของประเทศไทย, 2555 15. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในประเทศไทย, 2555	01172632 01172636 01172661 01172662 01172663 01172692 11172697 01172699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางณอมวงศ์ กฤษณ์เพชร ศาสตราจารย์ ค.บ. (เกียรตินิยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 Ph.D. (Exercise Physiology) Oregon State University, 2531 USA 3-1202-I	<p>งานแต่งเรียบเรียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย, 2555 2. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย, 2554 3. บทที่ 1 “นโยบายและแนวคิดในการออกกำลังกาย” และ บทที่ 7 “แนวทางการจัดโครงการการเคลื่อนไหวและการ ออกกำลังกาย” สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสร้างเด็กไทยให้เต็มศักยภาพ ด้วยการออกกำลังกาย, 2550 4. ชีวกลศาสตร์การกีฬาขั้นนำ, 2544 5. ปทานุกรมศัพท์กีฬา พลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา, 2544. 6. ประวัติการพลศึกษาไทย, 2536 7. แนวคิดและทิศทางของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย (บรรณาธิการ), 2536 <p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Comparison between the Effects of Aerobic Dance Training on Mini-Trampoline and Hard Wooden Surface on Bone Resorption, Health-Related Physical Fitness, Balance, and Foot Plantar Pressure in Thai Working Women, 2558. 2. Effect of Low Impact Aerobic Dance and Fitball Training on Bone Resorption and Health-Related Physical Fitness in Thai Working Woman. 2558. 3. Effects of Outdoor Mini-trampoline Aerobic Dance Training on Bone Resorption and Vitamin D in Working Women. 2556. 4. Positive Effects of Massage with Ginger Oil and Orange Oil on Muscle Fatigue. 2556. 5. Positive Effect of Ska Game Practice on Cognitive Function among Older Adults. 2556. 	01172645 01172697 01172699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
3	นายณฤพณ์ วงศ์จตุรภัทร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พล ศึกษา, 2524 M.Ed. (Physical Education) Northeast Louisiana University, USA., 2527 Ph.D. (Sport Psychology) Oregon State University, USA., 2535 3-1405- -	งานวิจัย 1. Sports Science Based Research on the Sports of Muay Thai: A Systematic Review, (in press, 2559). 2. Development and Psychometric Evaluation of the Sport Imagery Ability Questionnaire Thai Version, 2558 3. Therapeutic Use of Music and Exercise Program on the Quality of Life in Thai Cancer Patients, 2555 4. Music Therapy on the Quality of Life in Cancer Patients, 2555. 5. Exercise Program on the Quality of Life in Cancer Patients, 2555 (Impact factor; IF = 5.58) 6. The Sport Commitment Model: An Investigation of Structural Relationships with Thai Youth Athletes, 2552 7. Built Environment and Changes in Blood Pressure in Middle Aged and Older Adults, 2552 (Impact factor; IF = 2.757) 8. Built Environment and 1-year Change in Weight and Waist Circumference in Middle-aged and Older Adults: Portland Neighborhood Environment and Health Study, 2552 (Impact factor: IF = 5.454)	01172661 01172663 01172697 01172699

*4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร การทำวิทยานิพนธ์ก่อให้เกิดองค์ความรู้ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในระดับปริญญาเอก นิสิตแสดงพัฒนาการตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ จากการทำวิทยานิพนธ์

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ในการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต ได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัว นิสิต คอยให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิทยานิพนธ์ มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับดูแลควบคุม วิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีการมอบหมายให้นิสิตจัดทำและเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการ มีการจัดสัมมนาโครงการวิทยานิพนธ์ รวมทั้งสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วม ประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

การสอบปากเปล่า และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมที่ใช้
มีความสามารถในการวิจัยด้านการวัดผล ประเมินผล หลักสูตร และการสอนทางพลศึกษา	-การลงภาคสนามและทำวิจัยร่วมกับอาจารย์
มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงาน	-จัดการเรียนการสอนให้อาจารย์ผู้สอนแทรกการ บรรยายเป็นภาษาอังกฤษในบางช่วงของการสอนทุก ครั้ง - จัดให้มีโครงการสัมมนาที่กำหนดให้นิสิตนำเสนอ งานด้วยภาษาอังกฤษ
มีความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมิน องค์ ความรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	-จัดโครงการฝึกปฏิบัติการในการสร้างเสริมศักยภาพ ในการสร้างเครื่องมือทดสอบต่างๆ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยม
อันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่อง
ทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดย
กำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบและระเบียบวินัยของนิสิต
- 2) มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา
- 3) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และการประพฤติปฏิบัติตน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนการสอนรายวิชา เช่น การเข้าชั้นเรียน การ
ส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การแต่งกาย และการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากควมมีวินัยในการปฏิบัติตน การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการวิจัย ที่เป็นแก่น
ในสาขาวิชา
- 2) สามารถพัฒนา นวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) เน้นกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
วิเคราะห์ และสังเคราะห์
- 2) เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย
- 3) เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (cooperative learning)
- 4) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี
ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 5) การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และการใช้กรณีศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 3) การประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตจัดทำ
- 4) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากการตรวจรายงาน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะปัญญา

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การฝึกปฏิบัติจริง
- 4) การจัดทำโครงการ
- 5) การศึกษาค้นคว้าทำรายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยว

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานและโครงการที่นิสิตทำ
- 3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
- 5) ประเมินจากสมุดบันทึกอนุทิน
- 6) การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นิสิตเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning)

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บัณฑิตฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ

- 1) การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) การสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาให้บัณฑิตได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 2) การมอบหมายงานโดยให้บัณฑิตใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวางแผนแก้ไขปัญหา

- 3) การใช้สื่อการสอน เอกสาร ตำรา และการมอบหมายงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ
- 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน เช่น การใช้ E-learning การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) การประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○
01172633 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○
01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมินการเรียนรู้ทางพลศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○
01172641 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○
01172643 การทดสอบการออกกำลังกายและข้อกำหนดในการ ออกกำลังกาย	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
01172645 กิจกรรมทางกาย และสุขภาวะตลอดช่วงชีวิต	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○
01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบทางสมรรถนะของมนุษย์	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
01172662 การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

-มีการดำเนินการทวนสอบด้วยอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ผู้ร่วมสอนในแต่ละรายวิชา หรืออาจารย์ประจำภาควิชา

-ทวนสอบด้วยการให้นิสิตประเมินการเรียนการสอน สัมภาษณ์นิสิต

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

-การประเมินทวนสอบจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพแล้ว บัณฑิตใหม่ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

3) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ/การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาพลศึกษาและกิจกรรมทางกาย
- 3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- 4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- 5) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ และภาควิชา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาลดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงาน

ทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แบบ 2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

● การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร

2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จ

การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

● การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่างๆ

3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

● การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

● ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงาน และการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ

2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง

6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจากกา
รับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้
อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทาง
วิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ
3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตาม
ผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ /
มาตรฐานของสภาวิชาชีพ(ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา
วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์
เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชา
สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้
(curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัดแผนการเรียน
ร่วมกัน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดย
ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ(ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้าร่วมเป็นกรรมการ
เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการ
จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร
6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - 6)
7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)
8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการ
ประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต
เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและ
ประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้บัณฑิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

• การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6

5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

• การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2

2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การ ประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

• การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4. มีการปรับปรุงการตัดสินใจผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าไปประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มคอ.7

5.4 การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

● การกำกับดูแลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาตรวจสอบสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร
5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำนักรวบรวมความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้า มี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปี ที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อาจารย์ รับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการ บริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต
- การประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การประเมินการสอนของนิสิต และการประเมินตนเองของคณาจารย์ผู้สอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน เช่น ยุทธวิธีในการสอน แบบของการ สอน การตรงต่อเวลา การใช้สื่อในการสอน เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประชุมผู้แทนนิสิตและผู้แทนอาจารย์

3. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172632 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Physical Education Curriculum Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นจุดเริ่มต้นให้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ในทุกด้าน จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตรทางด้านพลศึกษา สามารถสร้างหลักสูตรพลศึกษาที่มีคุณภาพและทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถประเมินหลักสูตรพลศึกษาได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Curriculum Development in Physical Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172532 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางการพัฒนา หลักสูตร เกณฑ์การออกแบบ การสร้างและการนำ หลักสูตรไปประยุกต์ใช้ การเป็นผู้นำและบทบาทของ ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมิน หลักสูตรทางพลศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรโดยการ ใช้คอมพิวเตอร์ มีการศึกษานอกสถานที่	01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Physical Education Curriculum Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา หลักสูตร รูปแบบหลักสูตรที่สำคัญทางพลศึกษา การ สร้างหลักสูตร การประเมินหลักสูตรพลศึกษา การ สร้างการประเมินหลักสูตร การสร้างโปรแกรม พลศึกษาที่มีคุณภาพ มีการศึกษานอกสถานที่	- ปรับปรุงชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ - ยกเลิกรายวิชาที่ต้อง เรียนมาก่อน - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Analysis of concepts and theories in curriculum development. Criteria for developing physical education curriculum. Designing, developing and implementation of curriculum. Roles in curriculum development. Curriculum leadership. Measurement and evaluation of physical education curriculum. Computer utilization to develop curriculum. Field trip is required	Analysis of concepts and theories in curriculum development. Main theme physical education curriculum models Building the curriculum. Evaluating physical education curriculum. Building the curriculum evaluation. Building a quality physical education program. Field trip required.	

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

1. วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร
2. รูปแบบหลักสูตรที่สำคัญทางพลศึกษา
3. การสร้างหลักสูตรพลศึกษา
4. การสร้างการประเมินหลักสูตร
5. การประเมินหลักสูตรพลศึกษา
6. การสร้างโปรแกรมพลศึกษาที่มีคุณภาพ

รวม

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

3

6

6

6

6

3

30

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. หลักสูตรตามมาตรฐาน
2. รูปแบบหลักสูตรที่สำคัญทางพลศึกษา
3. การสร้างหลักสูตรพลศึกษา
4. การสร้างการประเมินหลักสูตร
5. การประเมินหลักสูตรพลศึกษา
6. การออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐาน

รวม

3

6

6

6

6

3

30

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172641 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Physical Fitness Assessment
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งวิถีการดำเนินชีวิตที่มีการเคลื่อนไหวน้อยลง จึงทำให้ต้องมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย (Physical Activity) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินความเครียดและการลดความเครียด การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกาย และการลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินสมรรถภาพทางกายในทุกๆองค์ประกอบ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172641 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 2(1-2-3) Advanced Physical Fitness Assessment วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172533 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การประเมินสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวกับสุขภาพ การประเมินความเครียดและการลดความเครียด การ เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประเมิน สุขภาพและสมรรถภาพ มีการศึกษานอกสถานที่	01172641 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Physical Fitness Assessment วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กิจกรรมทางกาย สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย หลักของการประเมินองค์ประกอบของสมรรถภาพทาง กาย การประเมินความเครียดและการลดความเครียด การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการ ประเมินสุขภาพและสมรรถภาพ การกำหนดการออก กำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกาย มีการศึกษานอกสถานที่	-ปรับเพิ่มหน่วยกิต - ยกเลิกรายวิชาที่ต้อง เรียนมาก่อน - ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Assessing health-related physical fitness, stress assessment and promoting stress reduction. Selecting computer software for health and fitness assessment. Field trip is required.	Physical activity, health, and physical fitness. Principles of assessment of physical fitness components. Assessing stress assessment and promoting stress reduction. Selecting computer software for health and fitness assessment. Exercise prescription, and designing exercise program. Field trip is required.	

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กิจกรรมทางกาย สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	2
2. การประเมินระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ	3
3. การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ	3
4. การประเมินความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ	3
5. การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ	3
6. การประเมินส่วนประกอบของร่างกาย	3
7. การกำหนดการออกกำลังกายเพื่อควบคุมน้ำหนัก	2
8. การประเมินความอ่อนตัว	3
9. การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความอ่อนตัว	3
10. การประเมินความเครียดและการลดความเครียด	3
11. การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพ	2
รวม	<u>30</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. กิจกรรมทางกาย สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	2
2. การประเมินระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ	3
3. การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ	3
4. การประเมินความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ	2
5. การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ	4
6. การประเมินส่วนประกอบของร่างกาย	3
7. การกำหนดการออกกำลังกายเพื่อควบคุมน้ำหนัก	3
8. การประเมินความอ่อนตัว	2
9. การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความอ่อนตัว	3
10. การประเมินความเครียดและการลดความเครียด	3
11. การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพ	<u>2</u>
รวม	<u>30</u>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172645 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย กิจกรรมทางกาย และสุขภาวะ ตลอดช่วงชีวิต
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Physical Activity and Wellness through Lifespan

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มีติเกี่ยวกับการพิจารณากิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ และองค์ประกอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การจัดกิจกรรมทางกายสำหรับบุคคลที่มีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ และโรคภัยต่างๆ ความสามารถในการเลือกกิจกรรมทางกายสำหรับกลุ่มบุคคล เป็นสิ่งที่นักพลศึกษา ครูพลศึกษา นักวิจัยทางพลศึกษา นักวิชาการ วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ผู้นำในการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกาย และผู้นำในการสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษาและกีฬา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มบุคคลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01162645 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5) Physical Activity for Health and Fitness วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางกาย สุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมทางกาย สำหรับการพัฒนาสุขภาพ สมรรถภาพของระบบโครงร่าง สมรรถภาพของระบบหัวใจไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ การพิจารณากิจกรรมทางกายกับกลุ่มบุคคลต่างๆ	01162645 กิจกรรมทางกาย และสุขภาวะ ตลอดช่วงชีวิต 3(2-2-5) Physical Activity and Wellness through Lifespan วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย กับภาวะ สุขภาพ การประเมินและการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว สมรรถภาพ และสุขภาวะ สำหรับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต	-ปรับปรุงชื่อวิชา -ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Relationship between physical activity, health, and fitness. Physical activity for health, musculoskeletal fitness, cardio – respiratory fitness, strength and endurance development. Physical activity consideration for various groups of people.	Relationship analysis on physical activity, exercise, and well being. Assessment and designing activity for development of motor movement, fitness and wellness for various groups of people through lifespan.	

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางกาย สุขภาพ สมรรถภาพทางกาย	5
2. พัฒนาการด้านต่างๆของแต่ละช่วงวัย	5
3. สุขภาวะและคุณภาพชีวิต	5
4. การประเมินและวิเคราะห์ความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและเพื่อทักษะ	5
5. การปฏิบัติกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพในชีวิตประจำวัน	5
6. การเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย	5
รวม	<u>30</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางกาย สุขภาพ สมรรถภาพทางกาย	3
2. แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	6
3. แนวทางการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อทักษะ	6
4. การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมทางกาย ออกกำลังกายหรือกีฬา	3
5. การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน	6
6. การใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายชนิดต่างๆ ที่หลากหลาย	3
7. การวิเคราะห์โปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน	3
รวม	<u>30</u>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Characteristics of a good test. Selection and construction of motor performance tests, knowledge test, and affective instruments in physical education. Field trip is required.	Analyze the scope of human performance. Characteristics of a good test. Selection and construction of motor performance and human performance tests in physical education. Finding quality of tests in human performance. Field trip is required.	

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. วิเคราะห์ข้อบ่งชี้ของการวัดสมรรถนะของมนุษย์	2
2. ลักษณะของเครื่องมือทดสอบที่ดี	1
3. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหว	2
4. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบความรู้	2
5. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบทักษะพิสัย	2
6. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพพิสัย	2
7. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบเจตคติทางพลศึกษา	2
8. การหาคุณภาพเครื่องมือทดสอบทางสมรรถนะของมนุษย์	2
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ข้อบ่งชี้ของการวัดสมรรถนะของมนุษย์	3
2. ลักษณะของเครื่องมือทดสอบที่ดี	3
3. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหว	6
4. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบความรู้	3
5. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบทักษะพิสัย	3
6. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพพิสัย	3
7. การเลือกและการสร้างเครื่องมือทดสอบเจตคติทางพลศึกษา	6
8. การหาคุณภาพเครื่องมือทดสอบทางสมรรถนะของมนุษย์	3
รวม	<u>30</u>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172662 2(1-2-3)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Measurement and Evaluation in Human Performance

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติในองค์ความรู้ทุกๆด้านของการวัดและประเมินสมรรถนะของมนุษย์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172662 การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ 2(2-0-4) Measurement and Evaluation in Human Performance วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ โดยมีการศึกษาทางด้านทักษะกีฬา สุขภาพที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกลไกของนักกีฬา เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม มีการศึกษานอกสถานที่	01172662 การวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3) Measurement and Evaluation in Human Performance วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	-ลดชั่วโมงบรรยาย และเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการ

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>Theories, methods, and techniques of measurement and evaluation in human performance, sport skills, and health-related physical fitness. Measuring motor performance of athletes, children, adults, the elderly and special persons. Evaluation of body mechanics and social development. Field trip is required.</p>		

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์	2
2. การศึกษาทางด้านทักษะกีฬา	2
3. สุขภาพที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกาย	2
4. สมรรถภาพทางกลไกของนักกีฬา	3
5. สมรรถภาพทางกายของเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ	3
6. การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม	3
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. วิธีการและเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์	3
2. การประเมินทักษะกีฬา	6
3. การประเมินสุขภาพที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกาย	6
4. การประเมินสมรรถภาพทางกลไกของนักกีฬา	3
5. การประเมินสมรรถภาพทางกายของเด็ก	3
6. สมรรถภาพทางกายของผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ	-3
7. การประเมินสมรรถภาพทางกายของบุคคลพิเศษ	3
8. การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม	3
รวม	<u>30</u>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172691 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methods in Human Movement
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
(_) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172691 ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3) Research Methods in Human Movement วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172532 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการนำไปใช้ ให้เหมาะสมกับสภาพ หลักการสร้างการพัฒนา การใช้เครื่องมือ กระบวนการ และวิธีการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม การนำเสนอผลการวิเคราะห์	01172691 ระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(1-2-3) Research Methods in Human Movement วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	- ยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>การเขียนรายงานการวิจัยของการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาแนวโน้มงานวิจัยที่อยู่ในความสนใจที่เกี่ยวข้องกับวงการพลศึกษาและกีฬา ทบพทงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ เคลื่อนไหวของ มนุษย์</p> <p>Concepts of research in human movement and appropriate situation application. Principles of developing and using test instruments, research process, methods, selection of appropriate statistics to analyze data, interpretation and presentation of analysis results for both qualitative and quantitative data and writing the research report in qualitative and quantitative researches. Study of interest research trends in physical education, sports and human movement. Review of research and studies in human movement.</p>	-	-

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยด้านพลศึกษา การเคลื่อนไหวของมนุษย์ และกิจกรรมทางกาย	1
2. การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัยและประโยชน์ของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และการกำหนดหัวข้อในการวิจัย	2
3. การวางแผนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย	2
4. กลยุทธ์เบื้องต้นในการสืบค้นวรรณกรรม	3
5. ระเบียบวิธีวิจัย ด้านพลศึกษา การเคลื่อนไหวของมนุษย์ และกิจกรรมทางกาย	3
6. การเขียนรายงานสรุป	4
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การสืบค้นข้อมูลการวิจัยด้านพลศึกษา การเคลื่อนไหวของมนุษย์ และกิจกรรมทางกาย	6
2. การหาคุนภาพของเครื่องมือการวิจัย	6
3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการเลือกใช้สถิติวิจัย	6
4. การเขียนรายงานสรุปและการนำเสนอผลการวิจัย	12
รวม	<u>30</u>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172692 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics and Research Design in Human Movement

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ด้วยเหตุที่ผู้เรียนจากต่างสถาบันที่ไม่ได้เรียนในหลักสูตรของภาควิชาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานนี้ ซึ่งจะทำให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเกินกว่าที่สกอ. กำหนด จึงไม่มีความจำเป็นที่ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานที่ซ้ำจากระดับปริญญาโทอีก

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172692 สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 3(3-0-6) Statistics and Research Design in Human Movement วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01172532 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แบบของการวิจัย หลักและวิธีการ ออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การใช้แบบของการวิจัยให้เหมาะสม ข้อดีและข้อจำกัด ของการออกแบบการวิจัยชนิดต่างๆ แนวคิดเกี่ยวกับ สถิติที่เกี่ยวข้องกับการ เคลื่อนไหวของมนุษย์ การ พิจารณาการใช้สถิติและการออกแบบการวิจัย เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	01172692 สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 2(2-0-4) Statistics and Research Design in Human Movement วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	- ลดหน่วยกิต - ยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>Research design. Principles and methods in designing research in human movement using appropriate research designs. Advantages and limitations of different designs. Statistical concepts in human movement. Research design in human movement.</p>		

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แบบของการวิจัยและการออกแบบการวิจัย	2
2. หลักพื้นฐานทางสถิติและการวิจัย	4
3. การใช้แบบของการวิจัยให้เหมาะสม	4
4. หลักและวิธีการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	4
5. ข้อดีและข้อจำกัดของการออกแบบการวิจัยชนิดต่างๆ	4
6. แนวคิดเกี่ยวกับสถิติที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	4
7. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์	4
8. การพิจารณาการใช้สถิติและการออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	4
รวม	<u>30</u>

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

นางสาวกรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

งานวิจัย

1. มั่นนันท์ ลิ้มปวีทยากุล กรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ นิรันดา ไชยพาน จักรกฤษณ์ พลราชม และมาสริน ศุกลปักษ์. 2558. “การรับรู้ การเรียนรู้ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสฮีโบล่าของประชาชนไทย พ.ศ. 2558”. วารสารควบคุมโรค, 4(4), 253 -263.
2. อรุณี ตระการรังสี, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ และกรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์. 2558. “ประสิทธิผลของโปรแกรม สุขศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมกาเลี้ยงดูบุตร ของมารดาที่มีบุตรคนแรกอายุระหว่าง 2 - 6 เดือน โรงพยาบาล พระนั่งเกล้า จังหวัดนนทบุรี”. วารสารพยาบาลทหารบก, 16(3), 23-31.
3. ภาวณี มนตรี และ กรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์. 2557. “ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพในการ ป้องกันโรคเอดส์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ ของข้าราชการทหารกองพลทหารปืนใหญ่ ค่ายพิบูล สงครามจังหวัดลพบุรี”. วารสารโรคเอดส์, 26(3), 159-168.
4. สุมาลี อินทิจันทร์ และกรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์. 2556. “ประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วย โรคสะเก็ดเงินที่มารับการรักษา ณ สถาบันโรคผิวหนัง”. วารสารกรมการแพทย์, 38(6), 391-397.
5. ทรงพล เพ็ชรทอง, สุวิมล ตั้งสัจพจน์, กุลยา ตันติผลาชีวะ, และกรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์. 2555. “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมความรู้การเป็นผู้นำนันทนาการ สำหรับนิสิตปริญญาตรี”. วารสารคณะ พลศึกษา, 15(1), 88-96.
6. สิริมาศ คัชมาตย์ และกรัณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์. 2555. “ความรู้และพฤติกรรมการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางของข้าราชการกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2553”. วารสารอาหารและยา, 19(1), 19-24.
7. Ponrachom, C., Sukolpuk,M., and Boonchuaythanasit, K. 2016. The Effectiveness of Applications of the Health Belief Model for Liver Fluke Prevention Behaviors of Ordinary People in Tao-Ngoi District, Sakonnakhon Province. The 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT) 2016,-Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand.
8. Boonchuaythanasit, K., Ponrachom, C., and Sukolpuk, M. 2016. The Effectiveness of Liver Fluke Behavior Prevention Program among Village Health Volunteer in North-East Region Community. The 6th International Symposium on Education for Rural Transformation (ERT) 2016, Faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand.

นางจุฑามาศ บัตรเจริญ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

งานแต่งเรียบเรียง

จุฑามาศ บัตรเจริญ, 2556. เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

งานวิจัย

1. ดวงมล บุญวาสนะนันท์ จุฑามาศ บัตรเจริญ และอรรษา เสาวเฉลิม. 2558. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร", วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 43(2) : 1-10.
2. เจริญ กระบวนรัตน์ ชาญชัย ชันติศิริ ญัฐยา แก้วมุกดาชาติชาย อมิตรพ่าย บุญเลิศ อุทยานิก อัจฉรา เสาวเฉลิม วิชาญ มะวิญธร จุฑามาศ บัตรเจริญ นาทรพี ผลใหญ่ และสุริยัน สุวรรณกาล. 2557. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของพนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 40(2): 5-13.
3. พงษ์ศักดิ์ นุชสวัสดิ์ จุฑามาศ บัตรเจริญ และวิบูลย์ ชลานันต์. 2556. "การพัฒนาแผนการเรียนรู้อิทธิพลศึกษาและศึกษาผลที่มีต่อการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองปลิง จังหวัดสระบุรี". วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 40(2): 29-43.
4. จุฑามาศ บัตรเจริญ. 2556. "รูปแบบการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร", การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ เรื่อง "The Wisdom for social Development", 2 สิงหาคม 2013.
5. จุฑามาศ บัตรเจริญ. 2555. "โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดแบบวงจรร เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ." วารสารคณะพลศึกษา 15 (2): 7-11.
6. Juthamas Butcharoen and Nartrapee Ponyai. 2014. "The Effects of Circuit Training with Elastic upon Health-Related Physical Fitness of Undergraduate Students", International Seminar of Sport Culture and Achievement ISSCA 2014 "Global Issues of Sport Science & Sport Technology development", 23 – 24 April , 2014, Yogyakarta, Republic of Indonesia.

นายเจริญ กระบวนรัตน์ (รองศาสตราจารย์)

งานแต่งเรียบเรียง

เจริญ กระบวนรัตน์. 2557. วิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สินธนาโก้ปีเซ็นเตอร์ จำกัด.

งานวิจัย

1. เจริญ กระบวนรัตน์ ชาญชัย ชันติศิริ ญัฐยา แก้วมุกดาชาติชาย อมิตรพ่าย บุญเลิศ อุทยานิก อัจฉรา เสาวเฉลิม วิชาญ มะวิญธร จุฑามาศ บัตรเจริญ นาทรพี ผลใหญ่ และสุริยัน สุวรรณกาล. 2557. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของพนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 40(2): 5-13.

2. เจริญ กระบวนรัตน์ นาทรพี ผลใหญ่ บุญเลิศ อุทยานิก วิชาญ มะวิญธร และ สุริยัน สุวรรณกาล. 2557. ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดและตารางเก้าช่องที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของประชาชนในวัยทำงานและผู้สูงอายุ. "การเดินออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ, 40(1): 13-17.
3. เจริญ กระบวนรัตน์ และสาตี สุภาภรณ์. 2557. "ผลการออกกำลังกายด้วยยางยืด ตารางเก้าช่องและการยืดเหยียดกล้ามเนื้อที่มีต่อสุขภาพ", วารสารคณะพลศึกษา. 17(2): 45-62.
4. ภูมิสิทธิ์ สัจจทยากรรม กรรวิ บุญชัย และเจริญ กระบวนรัตน์. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาภาคเหนือของประเทศไทย", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 41(2): 95-113.
5. ขนิสา ชำนาญวารี กรรวิ บุญชัย และเจริญ กระบวนรัตน์. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคใต้ของประเทศไทย", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 40(2): 77-96.
6. ศิริินภา เกาโพนงาม กรรวิ บุญชัย และเจริญ กระบวนรัตน์. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 40(1): 58-76.
7. วาสีภูธิ์ เทียมเท่าเกิด กรรวิ บุญชัย และเจริญ กระบวนรัตน์. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันตกของประเทศไทย", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ, 40(1): 97-116.
8. เจริญ กระบวนรัตน์. 2555. "การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนออกทิสติกให้ดีขึ้นโดยการฝึกตารางเก้าช่อง", วารสารคณะพลศึกษา. 15(1): 25-38.

นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี (อาจารย์)

งานวิจัย

1. ณัฐิกา เฟ็งลี และกรรวิ บุญชัย. 2558. "ความสำคัญของการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย", วารสารครุศาสตร์สาร, 9(2): 103-109.
2. ณัฐิกา เฟ็งลี วิชาญ มะวิญธร และนาทรพี ผลใหญ่. 2558. "พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์", การประชุมวิชาการกิจกรรมทางกายระดับชาติ ครั้งที่ 1 "Active Living for All" (1st NCPA 2015), 17 - 18, 2015
3. คณินท์ วรางคณากุล อนันต์ ผลเพิ่ม ชัยพร ใจแก้ว อภิรักษ์ จันทร์สร้าง ณัฐิกา เฟ็งลี นาทรพี ผลใหญ่ และ วิชาญ มะวิญธร. 2558. "ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมินสมรรถภาพทางกาย". การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 7 (ECTI-CARD 2015). 8 - 10, 2015.
4. Nattika Penglee and Nartrapee Ponyai. 2014. "The Relationship between Accumulated Swimming Distance and Swimming Learning Achievement in Physical Education Major Students", Asian Conference for Physical Education & Sport Science (ACPES) 2014, 7 - 9 July 2014, Republic of Singapore.

นาง
งาน

3. ชูติไชย วิวัฒน์บุตรสิริ และ บุญเลิศ อุทยานิก. 2555. "การสร้างเครื่องมือวัดความอ่อนตัวของกล้ามเนื้อหลังส่วนล่างและต้นขาด้านหลังแบบประยุกต์", วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 27(2): 115-126.

นายวิชาญ มะวิญธร (อาจารย์)

งานวิจัย

1. ณิชฎีกา เพ็งลี วิชาญ มะวิญธร และนาทรพี ผลใหญ่. 2558. "พฤติกรรมกิจกรรมทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6: กรณีศึกษาผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์", การประชุมวิชาการกิจกรรมทางกายระดับชาติ ครั้งที่ 1 "Active Living for All" (1st NCPA 2015), 17 - 18 , 2015.
2. คณินท์ วรวงคณากุล อนันต์ ผลเพิ่ม ชัยพร ใจแก้ว อภิรักษ์ จันทร์สร้าง ณิชฎีกา เพ็งลี นาทรพี ผลใหญ่และวิชาญ มะวิญธร. 2558. "ระบบรวบรวมข้อมูลการวัดประเมินสมรรถภาพทางกาย". การประชุมวิชาการงานวิจัยและพัฒนาเชิงประยุกต์ ครั้งที่ 7 (ECTI-CARD 2015). 8 - 10, 2015.
3. เจริญ กระบวนรัตน์ ชาญชัย ชันติศิริ ญัฐยา แก้วมุกดา ชาติชาย อมิตรพ่าย บุญเลิศ อุทยานิก อัจฉรา เสาวเฉลิม วิชาญ มะวิญธร จุฑามาศ บัตรเจริญ นาทรพี ผลใหญ่ และสุริยัน สุวรรณกาล. 2557. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของพนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 40 (2): 5-13.
4. เจริญ กระบวนรัตน์ นาทรพี ผลใหญ่ บุญเลิศ อุทยานิก วิชาญ มะวิญธร และสุริยัน สุวรรณกาล. 2557. "ผลการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดและตารางเก้าช่องที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของประชาชนในวัยทำงานและผู้สูงอายุ". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 40 (1): 13-17.

นายสมบัติ อ่อนศิริ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)

งานวิจัย

1. ธนาวรรณ รัมมะภาพ อำนวย ตันพานิชน์ วิมลมาศ ประชากุล และ สมบัติ อ่อนศิริ. 2559. "การพัฒนาแบบวัดความสนุกสนานในการเรียนพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 42(1): 100-112.
2. สมบัติ อ่อนศิริ. 2559. "ผลของการเดินโดยกำหนดเป้าหมายที่มีต่อน้ำหนักตัว เเปอร์เซ็นต์ไขมันและสมรรถภาพทางกายของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์". วารสารพยาบาลทหารบก. 17(1): 45-53.
3. Onsiri, S. 2514. "Factor Affecting Substrate Utilization", Kasetart Educational Review Journal. 29(2): 5-31.
4. Lee, H., Cardinal., B.J., and Onsiri, S. 2011. Psychosocial Mediators Of the association between acculturation and leisure-time physical activity among Korean Americans. *Proceeding : ACSM Northwest 2011 Annual Conference Full Program. The Future of Exercise Science: Inspiring Health and Performance.*

นาย
งาน

1

2

นางสาวสุวิมล ตั้งสัจพจน์ (รองศาสตราจารย์)

งานแต่งเรียบเรียง

1. สุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2558. “การเพิ่มสมรรถนะการบริหารกิจการในหน่วยงานนันทนาการและการท่องเที่ยว” Proceedingsการประชุมวิชาการนันทนาการครั้งที่ 12. วันที่ 30 เมษายน – 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัดสำเนา)
2. สุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2557. “การส่งเสริมสุขภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพของประชาชนอาเซียนด้านกิจกรรมนันทนาการบำบัด”. Proceedingsการประชุมวิชาการนันทนาการครั้งที่ 11. วันที่ 12 – 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัดสำเนา)
3. สุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2556. “การบริหารโปรแกรมนันทนาการกลางแจ้งไปสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”. Proceedings การประชุมวิชาการนันทนาการครั้งที่ 10. วันที่ 14 – 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัดสำเนา)

งานวิจัย

1. อิทธิพันธ์ ปาทาน และสุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2558. “คุณค่าที่เน้นของครูพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3”. Proceedings การประชุมวิชาการแห่งชาติ สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย เรื่อง การสร้างเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสู่ประชาคมอาเซียน วันที่ 3 – 5 ธันวาคม พ.ศ. 2558 ณ โรงแรมแกรนด์ฮิลด์ จังหวัดนครสวรรค์.
2. เรืองวัฒน์ ประทุมอ่อน และสุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2558. “ผลของโปรแกรมกิจกรรมทางกายที่มีต่อสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพ้นทองพัฒนวิद्या”. Proceedings การประชุมวิชาการแห่งชาติ สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย เรื่อง การสร้างเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพสู่ประชาคมอาเซียน วันที่ 3 – 5 ธันวาคม พ.ศ. 2558 ณ โรงแรมแกรนด์ฮิลด์ จังหวัดนครสวรรค์.
3. ศศิธร จำนงรักษ์ และสุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2558. “ผลของการเข้าร่วมโปรแกรมแรงจูงใจการใช้เวลาว่างที่มีต่อวิถีชีวิตการใช้เวลาว่างที่ดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 41(1) : 45 – 54.
4. อารีรัตน์ สูงสมสกุล และสุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2558. “รูปแบบการเข้าร่วมการใช้เวลาว่างของประชาชนในจังหวัดตะวันออกเฉียงเหนือ”. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 41(1) : 32 – 44
5. Suvimol Tangsujjapoj. 2014. “Outcome-Based Evaluation of Kasetsart University Students in Outdoor Education Camp Program” Proceedings of the International Seminar of Sport Culture and Achievement ISSCA 2014 in “Global Issues of Sport Science & Sport Technology Development”. 24 April 2014. Yogyakarta State University, Indonesia. P. 116-124.

6. Suvimol Tangsujjapoj. 2013. "The Effect of Leisure Participation on Reduced Stress of Grade 12 Students in University Entrance Examination". *Proceedings of the 4th International Conference on Sport and Exercise Science in Well-Being, Well beyond Sport and Exercise*. 28 March 2013. Amarin Atrium Hotel, Bangkok. P. 338-343

นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย (อาจารย์)

งานแต่งเรียบเรียง

อวยพร ตั้งธงชัย. 2558. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

งานวิจัย

1. พรชัย เกตุฉาย อวยพร ตั้งธงชัยและเจษฎา เจียรระนัย. 2558. "การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารวิทยา", *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา*, 15(2): 81-90.
2. กุลวดี แสนศักดิ์ อวยพร ตั้งธงชัยและเจษฎา เจียรระนัย. 2558. "การสร้างแบบประเมินค่าทักษะกีฬา เทนนิสสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสารวิทยา", *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา*, 15(2): 69-79.
3. ยศวดี โสมگیر อวยพร ตั้งธงชัย และเจษฎา เจียรระนัย. 2558 "การสร้างแบบประเมินค่าทักษะกีฬาว่ายน้ำท่า ครอว์ลสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย", *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา*, 15(2): 91-100.
4. ณุวีร์ เกิดสมบุญ อวยพร ตั้งธงชัยและณัฐยา แก้วมุกดา. 2557. "ผลของการออกกำลังกายด้วยโปรแกรม การฝึกมินิเทนนิสที่มีต่อเวลาปฏิกิริยาตอบสนองมือและตา และการทรงตัวของเด็กกอล์ฟistik", *วารสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา*, 15(2): 277-287.
5. Rosenberg, E. Jullamate, P., and Tungthongchai, O. 2015. Global Aging and Eldercare: The Internationalization of "Powerful Tools for Caregivers". *The 5th Annual International Conference on Political Science, Sociology and International Relations (PSSIR 2015)* , Bangkok, Thailand, 2015 :12 – 18.
6. Rosenberg, E. Jullamate, P., and Tungthongchai, O. 2015. Aging and Adaptability: a Multicultural and Multidisciplinary Perspective. *Symposium Presentation at the IAGGAsia/Oceania 2015 congress*. Chaingmai, Thailand, October, 18th -22nd 2015.
7. Tungthongchai, O. 2014. Physical & psychological Health of Thai University Students. *Kasetsart Education Review*, 29(2): 33-38.

นางสาวอัจฉรา เสาวเฉลิม (อาจารย์)

งานวิจัย

1. อติศร เนียมแก้ว อัจฉรา เสาวเฉลิม และเจษฎา เจียรระนัย. 2557. "การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา", วารสารก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์ , 14 (1): 132-144 .
2. เจริญ กระบวนรัตน์ ชาญชัย ชันติศิริ ญัฐยา แก้วมุกดา ซาติชาย อมิตรพ่าย บุญเลิศ อุทยานิก อัจฉรา เสาวเฉลิม วิชาญ มะวิญธร จุฬามาศ บัทรเจริญ นาทรพี ผลใหญ่ และสุรียัน สุวรรณกาล. 2557. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของพนักงานบริษัทไทย วาโก้. "การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 40(2): 5-13.
3. ปภาสิต เอี่ยมบุตร และอัจฉรา เสาวเฉลิม. 2556. "การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาโกลบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ", วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 28 (1): 111-121.
4. Soachalerm, A. 2015. The Role of Physical Education and Sport in Nation and Character Building: A Thai Perspective. Kasetsart Educational Review. ISSN : 0125-6203 . No. 29 May – August 2015.
5. Polsorn,K., and Soachalerm, A. 2014. Leisure Patterns of Participants in Thai Fencing Competition, Kasetsart Open 2013. Proceeding of The International conference of Physical Education and Sports "Innovative Learning Environment in Physical Education and Sports". Sultan Azian Shah Campus, Sultan Idris Educational University, Perak, Malaysia.
6. Soachalerm, A. Development of Instructional Activities for Folk Dance Course in ASEAN. Proceeding of the upcoming 2014 Western Society for Kinesiology & Wellness Annual Conference in October 2014, Nevada, USA.
7. Soachalerm, A. 2012. SangSaeng No. 33. Spring Korea 2012. ISBN 1559-4880. "Spreading a Culture of Peace Through Sports: The Traditional Sports of Thailand".

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

นายชาญชัย ชันติศิริ (รองศาสตราจารย์)

งานแต่งเรียบเรียง

ชาญชัย- ชันติศิริ และสุรียัน สุวรรณกาล. 2557. คู่มือการออกกำลังกายด้วยพลอง.

กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (การจดลิขสิทธิ์)

งานวิจัย

1. นรินทร์ กำจัดภัย และชาญชัย ชันติศิริ. 2558. "ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาฟุตบอลลีก ภูมิภาค ดิวิชั่น 2 โซนกรุงเทพและภาคกลาง" วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 30(2): 152-161.
2. เจริญ กระบวนรัตน์ ชาญชัย ชันติศิริ ญัฐยา แก้วมุกดา ชาติชาย อมิตรพ่าย บุญเลิศ อุทยานิก อัจฉรา เสาวเฉลิม วิชาญ มะวิญธร จุฑามาศ บัทรเจริญ นาทรพี ผลใหญ่ และสุรียัน สุวรรณกาล. 2557. ผลของการใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของพนักงานบริษัทไทยวาโก้. "การประยุกต์หลักการพื้นฐานในการฝึกซ้อม (FITT)", วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ, 40(2) : 5-13
3. วิราภรณ์ วินิจเวชการ และชาญชัย ชันติศิริ. 2555. ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬา จักรยานเสือภูเขา นักมวยสากลสมัครเล่น และนักยิงปืนในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39", วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 27(1): 147-156.
4. ชาญชัย ชันติศิริ พีระ มาลีหอม ญัฐยา แก้วมุกดา สุรียัน สุวรรณกาล และ พรเทพ ราชรุจิทอง. 2555. "ผลของการฝึกออกกำลังกายด้วยการแกว่งแขนที่มีต่อสมรรถภาพการใช้ออกซิเจนสูงสุด". กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นายพรเทพ ราชรุจิทอง (อาจารย์)

งานวิจัย

1. นพรัตน์ ศุทธิถิตถล วรพงษ์ แยมงามเหลือ และ พรเทพ ราชรุจิทอง. 2558. "ประสิทธิผลการ ดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครงการค่ายผู้นำนันทนาการ". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ, (41)1 : 91-102.
2. ชาญชัย ชันติศิริ ญัฐยา แก้วมุกดา พรเทพ ราชรุจิทอง สุรียัน สุวรรณกาล และวิชาญ มะวิญธร. 2558. สมรรถภาพทางกายของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
3. ปิยชาติ ชินชัย และ พรเทพ ราชรุจิทอง. 2555. "ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬา ฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 27". 2555. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, (38)2 : 49-60.
4. ชาญชัย ชันติศิริ พีระ มาลีหอม ญัฐยา แก้วมุกดา สุรียัน สุวรรณกาล และ พรเทพ ราชรุจิทอง. 2555. "ผลของการฝึกออกกำลังกายด้วยการแกว่งแขนที่มีต่อสมรรถภาพการใช้ออกซิเจนสูงสุด". กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นายวรวงษ์ แยมงามเหลือ (อาจารย์)
งานวิจัย

1. นพรัตน์ สุทธิถกล วรวงษ์ แยมงามเหลือ และ พรเทพ ราชรุจิทอง. 2558. "ประสิทธิผลการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครงการค่ายผู้นำนันทนาการ". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ, (41)1 : 91-102.
2. วรวงษ์ แยมงามเหลือ. 2557. ประสิทธิผลการดำเนินงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครงการค่ายผู้นำนันทนาการ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
3. วรวงษ์ แยมงามเหลือ. 2557. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
4. จุฑามาศ บัตรเจริญและวรวงษ์ แยมงามเหลือ. 2552. การพัฒนาคุณลักษณะของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จากการแข่งขันกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

นางสาวกรรวิ บุญชัย (รองศาสตราจารย์)

งานวิจัย

1. ณัฐิกา เฟ็งลี และกรรวิ บุญชัย. 2558. "ความสำคัญของการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย", วารสารครุศาสตร์สาร, 9(2): 103-109.
2. ณัฐวุฒิ สุขศรีงาม กรรวิ บุญชัย และไพวัลย์ ตันลาพัฒน์. 2558. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาภาคกลางของประเทศไทย". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการแห่งประเทศไทย. 41(1): 55-75.
3. ผกาวดี สะเกาคำ และกรรวิ บุญชัย. 2558. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคเหนือของประเทศไทย". สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 21(1): 145-159.
4. วระวรรณ ร่มโพธิ์ภักดิ์ กรรวิ บุญชัย และ เจริญ กระบวนรัตน์. 2558. "ผลของโปรแกรมการกระโดดตบที่มีต่อความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดสุคนธ์าราม". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ. 41(2): 198-212.
5. ภูมิสิทธิ์ สัจจทยาธรรม กรรวิ บุญชัย และเจริญ กระบวนรัตน์. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคเหนือของประเทศไทย", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ. 41(2): 95-113.
6. พรธิพา ตาลเหล็ก กรรวิ บุญชัย และนาทรพี ผลใหญ่. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ, 40(1): 30-47.
7. พัทธ์ชัย แก้วทองมา กรรวิ บุญชัย และนาทรพี ผลใหญ่. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนของประเทศไทย", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ, 40(1):48-68.
8. ศิริณภา เภาโพงาม กรรวิ บุญชัย และเจริญ กระบวนรัตน์. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ, 40(1):58-76.
9. ชลิสสา ชำนาญวาริ กรรวิ บุญชัย และเจริญ กระบวนรัตน์. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคใต้ของประเทศไทย". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ, 40(2):77-96.
10. วาสินี เทียมเท่าเกิด กรรวิ บุญชัย และเจริญ กระบวนรัตน์. 2557. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันตกของประเทศไทย". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ, 40(1):97-116.
11. เฉลิมศรี เกตุจำปา กรรวิ บุญชัย และนาทรพี ผลใหญ่. 2556. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันตกของประเทศไทย", วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ, 40(1):99-105.

12. พัชรภา เกิดโภคทรัพย์ นาทรี ผลใหญ่ และกรรวิ บุญชัย. 2556. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย. 40(1): 98-119.
13. รวีวรรณ ชันทอง และกรรวิ บุญชัย. 2556. "สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย". 7(1), ครุศาสตร์สาร: 53-62.
14. ชาตรี สำราญสุข เรณูมาศ มาอ่อน และกรรวิ บุญชัย. 2555. สถานภาพของพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคกลางของประเทศไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย. 38(1): 38-54.
15. กรรวิ บุญชัย เจริญ กระบวนรัตน์ พีรเดช มาลีหอม จุฑามาศ บัตรเจริญ วิชาญ มะวิญธร บัณฑิต เทียบทอง และชูโชค ชูเจริญ. 2555. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
16. อนชา มาสมัคร และกรรวิ บุญชัย. 2553. "สถานภาพของพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันตกของประเทศไทย". วารสารคณะพลศึกษา, 36(1): 237-245.

นางณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร (ศาสตราจารย์)

งานแต่งเรียบเรียง

1. ณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ตีรณสาร, 2555.
2. ณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย. กรุงเทพมหานคร: ตีรณสาร, 2554.
3. ณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. บทที่ 1 "นโยบายและแนวคิดในการออกกำลังกาย" และบทที่ 7 "แนวทางการจัดโครงการการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย" สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สร้างเด็กไทยให้เต็มศักยภาพด้วยการออกกำลังกาย. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชซิ่ง, 2550.
4. ณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. ชีวกลศาสตร์การกีฬาขั้นนำ. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
5. ณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. ปทานุกรมศัพท์กีฬา พลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
6. ณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. ประวัติการพลศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
7. ณอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร (บรรณาธิการ). แนวคิดและทิศทางของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

งานวิจัย

1. Sukkeaw, W., Kritpet, T. and Bunyaratavej, N., 2015. "A Comparison between the Effects of Aerobic Dance Training on Mini-Trampoline and Hard Wooden Surface on Bone Resorption, Health-Related Physical Fitness, Balance, and Foot Plantar Pressure in Thai Working Women". Journal of the Medical Association of Thailand. 98(8) September 2015: s58-s64.

2. Chatkun Na Ayudthaya, W. and Kritpet, T. 2015. "Effect of Low Impact Aerobic Dance and Fitball Training on Bone Resorption and Health-Related Physical Fitness in Thai Working Woman". *Journal of the Medical Association of Thailand*. 98(8) September 2015: s52-s57.
3. Namboolu, C., Kritpet, T. and Bunyaratavej, N. 2013. "Effects of Outdoor Mini-Trampoline Aerobic Dance Training on Bone Resorption and Vitamin D in Working Women". *International Journal of Asian Society for Physical Education, Sport and Dance*. 11(2) 2013: 11-16.
4. Leemingsawat, W., Pinitakson, J. and Kritpet, T. 2013. "Positive Effects of Massage with Ginger Oil and Orange Oil on Muscle Fatigue". *International Journal of Asian Society for Physical Education, Sport and Dance*. 11(1) 2013: 25-31.
5. Panphunpho, S., Thavichachart, N. and Kritpet, T. 2013. "Positive Effect of Ska Game Practice on Cognitive Function among Older Adults". *Journal of the Medical Association of Thailand*. 96(3) March 2013: 358-364.

นายณฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)
งานวิจัย

1. Mohamad, N. I., Chinnasee, C., Hemapandha, W., Vongjaturapat, N., Makeje, N., Ratanarojanakool, & Pimjan, L. (in press 2016). "Sports Science Based Research on the Sports of Muay Thai: A Systematic Review". *Walailak Journal of Science and Technology*
2. Singnoy, C., Vongjaturapat, N., & Fonseca, F. 2015. "Development and Psychometric Evaluation of the Sport Imagery Ability Questionnaire Thai Version (SIAQt)". *International Journal of Sports Science*, 5(1), 33-38. doi: 10.5923/j.sports.20150501.0
3. Awikunprasert l. C., Vongjaturapat, N., Li, F. & Sittiprapaporn, W. 2012. "Therapeutic use of music and exercise program on the quality of life in Thai cancer patients", *Research Journal of Applied Sciences*. 7(6), 297-300.
4. Awikunprasert l. C., Vongjaturapat, N., Li, F. & Sittiprapaporn, W. 2012. "Music therapy on the quality of life in cancer patients", *Research Humanities and Social Sciences*, 2(3), 13-16.
5. Awikunprasert l. C., Vongjaturapat, N., Li, F. & Sittiprapaporn, W. 2012. "Exercise Program on the Quality of Life in Cancer Patients". *Journal of Natural Sciences Research*, 2(2), 18-22. (Impact factor; IF = 5.58)

6. Choosakul. C., Vongjaturapat, N., Li, F. & Harmer, P. 2009. "The Sport Commitment Model: An Investigation of Structural Relationships with Thai Youth Athletes". *Measurement in Physical Education and Exercise Science*. 13, 1-17.
7. Li, F., Harmer, P., Cardinal, B.J., & Vongjaturapat, N. 2009. "Built environment and changes in blood pressure in middle aged and older adults". *Preventive Medicine*. 48, 237-241. (Impact factor; IF = 2.757)



ประกาศ

ภาควิชาพลศึกษา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) พ.ศ. ๒๕๕๒ ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. นางสาวอวยพร ตั้งธงชัย	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวณัฐญา แก้วมุกดา	ประธานกรรมการ
๓. นายวิชิต คณิงสุขเกษม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก)
๔. นางสาวสาลี สุภาภรณ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก)
๕. นางสาวกรรวี บุญชัย	กรรมการ
๖. นายพรเทพ ราชรุจิทอง	กรรมการ
๗. นางจุฑามาศ บัตรเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายสมบัติ อ่อนศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่

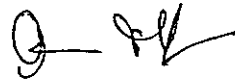
๑. พิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และดำเนินการวิจัยสถาบัน

๒. จัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ. ให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานภาควิชาพลศึกษา เพื่อยื่นเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และแก้ไขรายละเอียดตามคำแนะนำของมหาวิทยาลัย โดยให้คณะกรรมการชุดนี้หมดวาระเมื่อหลักสูตรฯ ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้สิ้นสุดวาระเมื่อหลักสูตรฯ ได้รับอนุมัติจาก
สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เรียบร้อยแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(ดร.อวยพร ตั้งธงชัย)

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา