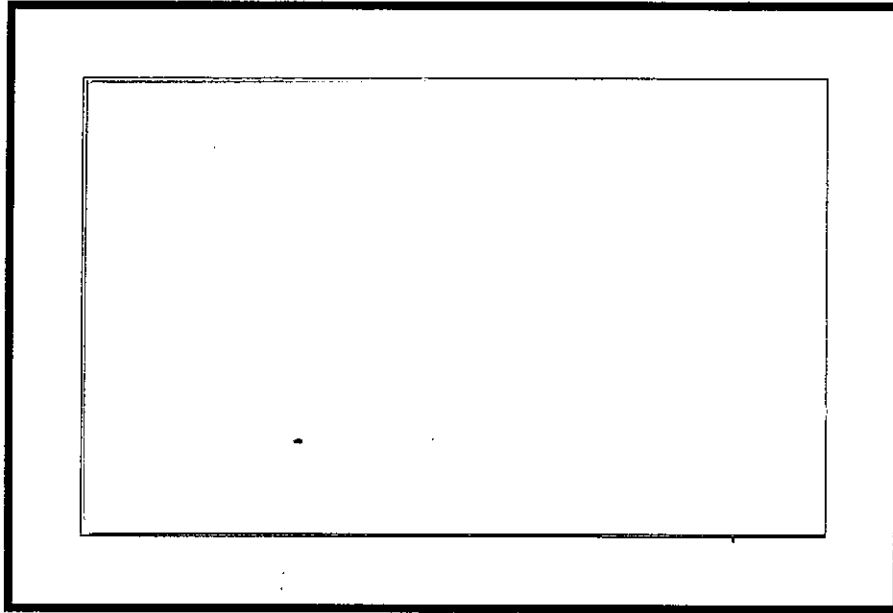


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25240021100032 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา
สังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25240021100032_2095_IP	25240021100032	หลักสูตร ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขา วิชาการ ศึกษานอก ระบบเพื่อ พัฒนาสังคม หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2559)	ปริญญาโท	14/07/2564	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 5/ 2559

เมื่อวันที่ 14 / กรกฎาคม / 2559

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2559
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชา และนวัตกรรม
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมที่มีผลต่อสังคมของหลักสูตรแล้ว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2555 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมวาระพิเศษครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อเพิ่มรายวิชาเอกเลือกให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลจากวิจัยสถาบันซึ่งได้ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้หลักสูตรควรเพิ่มสาระสำคัญในหลักสูตรเกี่ยวกับการทำงานชุมชนแบบยั่งยืน และการสร้างความภาคภูมิใจกับชุมชน
- 5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 เปิดรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา ดังนี้
 - 01177523 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน 2(2-0-4)
 - 01177543 ความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)
 - 5.2 ปรับปรุงรายวิชา 1 รายวิชา ดังนี้
 - 01177511 ฐานคิดปรัชญาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6).
 - 5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ ๑๕ ก.พ. ๒๕๖๕
 โดยระบบ CHECO

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
- ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2524
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อ ปีการศึกษา 2554

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2559
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2559 วันที่ 14 กรกฎาคม 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2560

*8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1 นักการศึกษานอกระบบ
- 2 นักพัฒนาสังคม
- 3 ครู/ผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4 ครู/ผู้บริหารการอาชีวศึกษา
- 5 ผู้จัดฝึกอบรมด้านพัฒนาสังคม
- 6 นักพัฒนามนุษย์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งครูประจำชั้น ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
เมื่อวันที่ ๑๕ ก.พ. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางจุฬารัตน์ วัฒนะ 3-1018-000	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- เกษตร) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) Ph.D. (Agricultural Education)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 University of the Philippines at Los Baños, Philippines, 2536
2. นายชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ 3-1017-003	รองศาสตราจารย์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) M.Ext.Ed. (Adult Education) Ph.D. (Adult and Extension Education)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2517 Mississippi State University, USA., 2520 Iowa State University, USA., 2530
3. นายวิกร คันทวุทไธ 3-1009-017	รองศาสตราจารย์	ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต) M.Bs. (School Administration) Ed.D. (Adult and Continuing Education)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533 Southeastern Oklahoma State University, USA., 2522 Texas Woman's University, USA., 2526

*10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

*11. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์การปรับตัวสู่เศรษฐกิจ โลกแบบหลายศูนย์กลาง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีมากขึ้น โดยเฉพาะการรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชียเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ซึ่งประเทศไทยอยู่ในประชาคมอาเซียน ได้มีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา และทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ได้ ดังนั้นการพัฒนาคนมุ่งสร้างให้มีความรู้ มีศักยภาพ ทักษะและความชำนาญ และมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญาที่เริ่มต้นตั้งแต่ระดับ ปัจจุบันบุคคล

ครอบครัว ชุมชนและสังคม ดังนั้น หากประเทศไทยมีการผลิตบุคลากรทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ก็จะเป็นการเตรียมกำลังคนดังกล่าว ให้เป็น ผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการฝึกอบรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพที่ จะรองรับ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ได้อย่างมั่นคง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 11 โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 12 ให้มีความสำคัญ มุ่งที่ "คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา" ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ จึงกำหนดไว้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับดังกล่าว ประการหนึ่ง ก็คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเตรียมคนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งการสร้างภูมิคุ้มกันให้คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในเรื่องการศึกษา และทักษะการทำงานให้ก้าวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษ ที่ 21 จึงมีความจำเป็นที่ ต้องพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมให้มีสมรรถนะอย่างเต็มขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการฝึกอบรม หรือ พัฒนาคณะและชุมชนให้มีภูมิคุ้มกันสู่สังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนต่อไป

*12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีขีดความสามารถพร้อมรับมือต่อผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นต้องให้คนในประเทศได้รับโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ตลอดชีวิตและสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่คนในประเทศ ตั้งแต่ระดับ ปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ซึ่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545 ระบุว่าจัดการศึกษาให้ยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน และศึกษานอกระบบเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากร พัฒนางานเน้นการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะทางอาชีพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และจัดฝึกอบรม ดังนั้น หากบุคลากรเหล่านี้ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ก็จะส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพบุคลากรด้านการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตที่ปรับปรุงนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ จึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่สร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังเป็นไปตามนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ ที่เน้นบัณฑิตศึกษา วิจัยชั้นสูง พัฒนาวิชาการ บริการวิชาพื้นฐาน โดยเฉพาะนโยบายที่เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกหลักสูตร หลักสูตรนี้จึงดำเนินการปรับปรุงโดยยึดกรอบมาตรฐานหลักสูตร

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ภาควิชาอาชีวศึกษา ได้เปิดหลักสูตร การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ดำเนินการสอนหลักสูตร การศึกษาผู้ใหญ่ ตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2524 - ปัจจุบัน หรือ ประมาณ 35 ปี พันธกิจทางภาควิชาอาชีวศึกษา คือ การจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบ โดยยึดแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต ตามที่พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นมหาวิทยาลัยวิจัย โดยมุ่งเน้นการทำวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ รวมทั้งมุ่งผลิตนักวิชาการชั้นนำในการพัฒนาประเทศ

*13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

*1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ในการพัฒนามนุษย์ และประชาชนวัยผู้ใหญ่ซึ่งเป็นที่กำลังสำคัญในการพัฒนาสังคม ไม่ว่าจะในสาขาวิชาชีพใด ผู้ดำเนินการพัฒนานอกจาก จะต้องมีความรู้ในสาขาวิชาชีพนั้นๆ โดยเฉพาะแล้ว จำเป็นต้องมีความรู้ในการพัฒนามนุษย์ และผู้เรียนรู้ที่ เป็นผู้ใหญ่โดยเฉพาะ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนในระบบโดยทั่วไป ด้วยสาเหตุนี้การศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม จึงจัดให้มีองค์ความรู้ด้านจิตวิทยา กระบวนการเรียนรู้ของตนเองที่เป็นเอกลักษณ์ของ สาขาวิชาชีพนักการศึกษาผู้ใหญ่ที่จะ ทำให้ผู้เรียนผู้ใหญ่เกิดการเรียนรู้อย่างสมศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ในรูปแบบที่นอกเหนือจาก - การศึกษาในระบบ โรงเรียนปกติ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม มีรากฐาน ความเชื่อที่ว่า การศึกษาผู้ใหญ่เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นหน่วยผลิตที่สำคัญของสังคมให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบด้านที่เกิดขึ้นตลอดเวลาในปัจจุบัน ทำให้ประเทศต้องสร้างบุคลากรระดับปริญญาโทมหาบัณฑิตที่เน้นผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญการบริหารวิชาชีพ การพัฒนากำลังคน การฝึกอบรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ การพัฒนางานอย่างมืออาชีพเป็นผู้นำด้านวิชาการและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้ใหญ่ทั้งทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ และเป็นนักวิจัยที่สามารถศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ด้านการวิจัยมาใช้ในงานวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดี ตลอดจน มีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้และจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมืออาชีพ การบริหารวิชาชีพ การจัดทำยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนเชิงระบบ การจัดการสื่อการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม การติดตาม และประเมินผลงาน

1.3.2 เพื่อผลิตบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม หรือการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างความรู้และคำตอบใหม่และสามารถนำเอาผลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

*2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การรับนิสิตใหม่	1) เปลี่ยนแปลงเวลาเป็นภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความต่างจากสถาบันอื่นและเป็นทางเลือกใหม่สำหรับผู้สนใจ 2) ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์	จำนวนผู้สมัครอย่างน้อยเท่ากับที่ประกาศรับ
2. การควบคุมติดตามความก้าวหน้าของนิสิต	1) ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและที่ปรึกษาร่วมได้ 2) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย	จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาดังกล่าวอย่างน้อย ร้อยละ 20 ของที่รับเข้าศึกษา จำนวนผลงานนิสิตที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารบนฐาน TCI 2 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การพัฒนาอาจารย์กลยุทธ์	1) จัดอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงในการทำงานวิชาการและงานวิจัย	จำนวนผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการอย่างน้อยร้อยละ 20 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การปรับตัวจากระดับปริญญาตรีมาเป็นการเรียนการสอนแบบปริญญาโท ซึ่งต้องศึกษาค้นคว้า ก่อนการเรียน และมีการแสดงความคิดเห็นที่จะอภิปรายระหว่างเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- มีอาจารย์ที่ปรึกษาชั่วคราวให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับตัวและการศึกษาค้นคว้า

- จัดการปฐมนิเทศนิสิต และแนะนำเทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2559	5	-	5	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษา ตลอด หลักสูตรปีละ 5 คน เริ่มจบ พ.ศ. 2561
2560	5	5	10	
2561	5	5	10	
2562	5	5	10	
2563	5	5	10	

2.6. งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าลงทะเบียน	185,000	370,000	555,000	555,000	555,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าใช้สอย	80,000	160,000	240,000	240,000	240,000
2. ค่าวัสดุ	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
3. รายจ่ายอื่น	20,000	40,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	25,000	50,000	75,000	75,000	75,000
รวม (ข)	25,000	50,000	75,000	75,000	75,000
รวม (ก) + (ข)	225,000	450,000	675,000	675,000	675,000
จำนวนนิสิต	5	10	15	15	15

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนิสิต

45,000 บาทต่อปี

2.7 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร แผน ก แบบ ก2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต	
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01177597	สัมมนา (Seminar)		1,1
- วิชาเอกบังคับ		15	หน่วยกิต
01177511**	ฐานคิดปรัชญาการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคม (Philosophical Foundation of Non-formal Education for Social Development)		3(3-0-6)
01177521	การจัดกระบวนการเรียนรู้และระเบียบ วิธีการสอนทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม (Learning Process and Teaching Methodology in Non-formal Education for Social Development)		3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

01177541	การพัฒนาโครงการทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม (Program Development in Non-formal Education for Social Development)	3(3-0-6)
01177551	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Statistics for Research in Non-formal Education for Social Development)	3(3-0-6)
01177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Research Methods in Non-formal Education for Social Development)	3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต		
ให้เลือกรเรียนในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่มีรหัส สามตัวท้ายระดับ 500 ขึ้นไป จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01177522	หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม (Principles of Adult Learning in Non-formal Education for Social Development)	3(3-0-6)
01177523*	การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา ชุมชนอย่างยั่งยืน (Non-formal Education Activities for Sustainable Community Development)	2(2-0-4)
01177542	การบริหารงานการศึกษานอกระบบ พัฒนาสังคม (Administration in Non-formal Education for Social Development)	3(3-0-6)
01177543*	ความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Organization Loyalty in Non-formal Education for Social Development)	2(2-0-4)

01177596	เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Selected Topics in Non-formal Education for Social Development)	1 - 3
01177598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1 - 3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01177599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1 - 12

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (177)	หมายถึง สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้
1	หมายถึง กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิด
2	หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
4	หมายถึง กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหารและการนิเทศ
5	หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติ วัตถุประสงค์ และการประเมินผล
9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และ วิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต(ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01177511	ฐานคิดปรัชญาการศึกษาจากระบบ เพื่อพัฒนาสังคม	3(3 - 0 - 6)
01177541	การพัฒนาโครงการทางการศึกษา จากระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3(3 - 0 - 6)
01177591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา จากระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3(3 - 0 - 6)
01177597	สัมมนา	<u>1</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต(ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01177521	การจัดกระบวนการเรียนรู้และระเบียบ วิธีการสอนทางการศึกษจากระบบ เพื่อพัฒนาสังคม	3(3 - 0 - 6) -
01177597	สัมมนา	1
01177599	วิทยานิพนธ์	3
01177551	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา จากระบบเพื่อพัฒนาสังคม	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต(ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01177599	วิทยานิพนธ์	3
	วิชาเอกเลือก	<u>7</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต(ชม.บรรยาย - ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01177599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>-6(- -)</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

01177511** ฐานคิดปรัชญาการศึกษาอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Philosophical Foundation of Non-formal Education

for Social Development)

ปรัชญาการศึกษาอกระบบทั้งกลุ่มที่มุ่งเน้นรายบุคคล เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และกลุ่มที่มุ่งพัฒนารายบุคคลพร้อมกับพัฒนาสังคมที่เป็นบริบทของการศึกษาอกระบบนั้น ตามความเชื่อของสังคมประชาธิปไตย การประยุกต์ฐานคิดปรัชญาในการจัดกิจกรรมการศึกษาอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมของปรัชญากลุ่มต่าง ๆ บทบาทการศึกษาอกระบบในการพัฒนาสังคม เปรียบเทียบบทบาทการศึกษาอกระบบในการพัฒนาสังคมในกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมและประเทศเกษตรกรรมแนวโน้มของการศึกษาอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมทั้งในประเทศไทย และประเทศอื่น

Philosophies for Non-formal education both emphasize on individuals development to be good members of the developed society and those emphasize on reciprocal interrelationship in development between Non-formal education and society in way of democracy, application to Non-formal education for social development according to their philosophical foundation, roles of Non-formal education in social development, comparative studies of roles of Non-formal education in social development between industrial countries and agrarian countries, trends of Non-formal education for social development in Thailand and other countries.

01177521 การจัดกระบวนการเรียนรู้และระเบียบวิธีการสอน 3(3-0-6)
ทางการศึกษาอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
(Learning Process and Teaching Methodology in Non-formal Education for Social Development)

กระบวนการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ การออกแบบวิธีสอน การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การออกแบบ การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำประมวลการสอนทางการศึกษาอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

Learning process, environment and climate setting to facilitate learning, emphasizing on the designs of teaching methods, learning media, learning evaluation and course syllabus in Non-formal education for social development.

- 01177522 หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Principles of Adult Learning in Non-formal Education for Social Development)

ปัจจัยทางด้านจิตวิทยา สรีระวิทยา และสังคมวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมการจูงใจ และอุปสรรคในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

Psychological, physiological and sociological factors concerning the adult learning ability in Non-formal education for social development. Learning motivation and the barriers in adult learning in Non-formal education for social development.

- 01177523* การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน 2(2-0-4)
(Non-formal Education Activities for Sustainable Community Development)

แนวคิดและหลักการของการจัดกิจกรรมศึกษานอกระบบและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ บริบท ตัวชี้วัด และเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การวางแผนงานและกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

Concept and principle of non-formal education activities and sustainable community development, strategy, contexts, indicator and community networks of sustainable community development, planning and organizing in non-formal education activities for sustainable community development

- 01177541 การพัฒนาโครงการทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Program Development in Non-formal Education for Social Development)
แนวคิดด้านปรัชญา สังคมวิทยา และจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับ
กระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสังคม กระบวนการพัฒนาโครงการ
ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
Concepts of philosophies, sociology and psychology relevant to
change process for social development. Program development process in
Non-formal education for social development.
- 01177542 การบริหารงานการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Administration in Non-formal Education for Social Development)
ปรัชญา ทฤษฎี กระบวนการการบริหารการศึกษานอกระบบเพื่อ
พัฒนาสังคมกระบวนการที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมกระบวนการบริหารการศึกษ
นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารการศึกษานอก
ระบบเพื่อพัฒนาสังคม
Philosophy, theory, process in the administration in Non-formal
education for social development. Related processes for strengthening the
administration process in Non-formal education for social development.
Problems and barriers in the administration in Non-formal education for
social development.
- 01177543* ความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)
(Organization Loyalty in Non - formal Education for Social Development)
ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและทฤษฎีเกี่ยวกับ
ความจงรักภักดี ลักษณะความจงรักภักดีในองค์การปัจจัยที่มีผลต่อ
ความจงรักภักดีในองค์การ การวิเคราะห์ความจงรักภักดีในองค์การ
กระบวนการและวิธีการเพิ่มความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอก
ระบบเพื่อพัฒนาสังคม
Definition, significance, element and theory of loyalty,
characteristics of loyalty in organization, factor affecting to organization
loyalty, analysis of organization loyalty, process and method of organization
loyalty in Non- formal education for social development.

- 01177551 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Statistics for Research in Non-formal Education for Social Development)
การประยุกต์ความรู้ทางสถิติเพื่อใช้กับงานวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม การเลือกสถิติให้เหมาะสมกับรูปแบบและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
Application of knowledge of statistics for Non-formal education for social development research, appropriate use of statistics for research design and research objective.
- 01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Research Methods in Non-formal Education for Social Development)
หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์
Principles and research methods in Non-formal education for social development, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result, report writing for presentation and publication
- 01177596 เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 1-3
(Selected Topics in Non-formal Education for Social Development)
เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ในระดับปริญญาโทหัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in Non-formal education for social development at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.

- | | | |
|----------|--|------|
| 01177597 | สัมมนา
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการศึกษานอกระบบ
เพื่อพัฒนาสังคมในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting topics in
Non-formal education for social development at the master's degree level. | 1 |
| 01177598 | ปัญหาพิเศษ
(Special Problems)
การศึกษา ค้นคว้าทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ระดับ
ปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ
Study and research in Non-formal education for social development
at the master's degree level and compile into a written report. | 1-3 |
| 01177599 | วิทยานิพนธ์
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the master's degree level and compile into a thesis. | 1-12 |

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฬารัตน์ วัฒนะ 3-1018-000: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines , 2536	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ใน งานส่งเสริมการเกษตร, 2556 <u>งานวิจัย</u> 1) การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทยอย่างยั่งยืน, 2558 2) แบบจำลองการรับรู้ประโยชน์ของระบบประกัน คุณภาพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 3) โมเดลการเรียนรู้ที่ยึดหลักพุทธวิธีการสอนสำหรับ เกษตรกรกลุ่มชาวนาอินทรีย์เรื่องการจัดการหลังการเก็บ เกี่ยว, 2557 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองและการ มองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ, 2557 5) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา, 2555 6) A Model of Utility Perception of Quality Assurance System, Kasetsart University, 2557	01177511 01177541 01177551 01177596 01177597 01177599	01177511 01177523 01177541 01177543 01177551 01177596 01177597 01177598 01177599

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นายชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ 3-1017-0031 รองศาสตราจารย์ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2517 M.Ext.Ed. (Adult Education) Mississippi State University, USA., 2520 Ph.D. (Adult and Extension Education) Iowa State University, USA., 2530	<u>งานแต่งเรียนเรียง</u> 1) ปรัชญาการศึกษา, 2557 2) ปรัชญาการศึกษานอก, 2557. <u>งานวิจัย</u> 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการ มองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ, 2557 2) คำนิยมที่มีต่อองค์ประกอบของกระบวนการเรียน การสอนของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา), 2556 3) ภาพลักษณ์ของนิสิตผู้รับทุนคณะศึกษาศาสตร์, 2555 4) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา, 2555	01177511 01177541 01177542 01177597	01177511 01177541 01177542 01177599
3	นางสาวนงลักษณ์ มโนวัลย์เตา 3-1001-003 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ B.A. (Business English) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2540 M. Ed. (Business and Marketing Education) University of Missouri, USA., 2544 Ph.D. (Career and Technical Education) University of Missouri, USA., 2547	<u>งานแต่งเรียนเรียง</u> 1) หนังสือบริโกศึกษา, 2558 2) เอกสารคำสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต, 2558 <u>งานวิจัย</u> 1) การรับรู้และศักยภาพความพร้อมต่อการเปิดเสรี บริการด้านการท่องเที่ยวตามกรอบ ASEAN Economic Community(AEC) ชายหาดบางแสน จังหวัดชลบุรี, 2557 2) การฝึกฝนพิมพ์สัมผัสภาษาไทยโดยใช้เทคนิคสีช่วย จำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา", 2555 3) ผลของการฝึกอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ NAS 400 ที่มีต่อการดำเนินงานของพนักงานบริษัท อ็อน ธนสินทรัพย์ (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน), 2555	01177598	01177598 01177599

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาวนฤมล ทรายพันธุ์ 3-1020-023 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศษ.ม. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 ศศ.ค. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	<u>งานวิจัย</u> 1)การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ นิสิตปริญญาตรีสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 2)ความต้องการหนังสือคำรับอาหารไทยของนิสิต นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร, 2556 3)การเรียนรู้แนวคิดคหกรรมศาสตร์ด้าน ตามแนวการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ,2556 4) สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของนิสิตฝึกสอนของสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2556	01177599	01177598 01177599
5	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร 3-5401-004 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines , 2552 Post-Doctorate (Vocational and Technical Education)University of Ilorin, Nigeria,2557	<u>งานแต่งเรียนเรียง</u> 1) ธรรมชาติบำบัดเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร,2558 2) โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล, 2558 3) ศิลปะการขาย (พิมพ์ครั้งที่ 2), 2555 4) การบริหารเวลา (พิมพ์ครั้งที่ 2), 2555 5) การขายตรง (พิมพ์ครั้งที่ 2), 2555 <u>งานวิจัย</u> 1) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ทั่วไปสำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี,2555 2) Behavioural Characteristics of students with Autistic Spectrum Disorder: Cases in Kasetsart University, Thailand ,2558 3) Current Issues on Vocational Education in Singapore, Vietnam and Thailand, 2558 4) Sufficiency Economy Philosophy for Human Development: Context of Thailand, 2556 5) Vocational Education and Training in Selected African and Asian Country: Comparative Study of Nigeria and Thailand, 2556 6) Current Issues on Vocation and Technical Education in Nigeria, 2556	01177599	01177598 01177599

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นายวิกร ดันหุขโธ 3-1009-017 รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533 M.B.S. (School Administration) Southeastern Oklahoma State University, USA., 2522 Ed.D. (Adult and Continuing Education) Texas Woman's University, USA., 2526	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนทางการศึกษาจากระบบและการฝึกอบรม, 2557 2) การเขียนคู่มือการบริหารงาน, 2557 3) ประเด็นสาระหลักที่ 4 การเรียนการสอนและการอบรมทางการศึกษจากระบบ, 2556 4) การคิดคาม การประเมินและการวิจัยการศึกษจากระบบและการศึกษาคามอรรถศาสตร์, 2556 5) การวิจัยเพื่อการวางแผนการศึกษจากระบบและการศึกษาคามอรรถศาสตร์, 2555 6) การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษจากระบบและการศึกษาคามอรรถศาสตร์, 2555 7) องค์ประกอบและการวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อค่านินการวิจัยการศึกษจากระบบและการศึกษาคามอรรถศาสตร์, 2555 <u>งานวิจัย</u> 1) การพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการกรณีศึกษาโรงเรียนอาชีวะพระมหาไถ่ พัทยา, 2558 2) ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมในโครงการคืนครูให้นักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2, 2555 3) ความมั่นใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริการหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่มของฝ่ายครัวการบินไทยบริษัทการบินไทย จำกัด(มหาชน), 2555	01177521 01177522 01177591 01177596 01177597 01177599	01177521 01177522 01177523 01177543 01177591 01177596 01177599

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7	นายสุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล 3-2001-011 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2539 ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช, 2547 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2544 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ค.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554	<u>งานวิจัย</u> 1) การดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร กรรมการสถานบัน สถานประกอบการและชุมชน, 2557 2) การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร, 2557 3) ความต้องการและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรของวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อการเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของ นักศึกษา, 2557 4) พฤติกรรมการอ่านหนังสือและแนวทางส่งเสริมและ พฤติกรรมการอ่านหนังสือของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา เทคนิคศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร, 2557 5) Perceptual Conscience in Vocationalism and the Emotional State of Vocational Education Students: A Case Study From Falling -out Problems, 2558 6) Factor relating to lifelong learning of community enterprises in Bangkok, 2557	01177598	01177598 01177599

*4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและด้านการสอน

ไม่มี

*5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย ต้องเป็นงานวิจัยที่สมบูรณ์ ครบทุกขั้นตอนตามกระบวนการวิจัยและมีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบเอกสารและปากเปล่าและต้องผ่านการสอบจากคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีองค์ความรู้จากงานวิจัย
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัย
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 4) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- 5) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 6) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจ

2) อาจารย์จัดตารางเวลา เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพในการเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ทั้งแบบเอกสารและปากเปล่าในวิชา

2) สอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์) โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัว
นิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายสังคม แห่งการเรียนรู้	เน้นกิจกรรมที่ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเชิงวิชาการที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันและองค์กร วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและ
ค่านิยม อันดีงาม

2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและ
ข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกร่วมของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 2) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน
- 3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
- 4) การสอนแบบอภิปรายจากกรณีตัวอย่าง

2.1.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

- 1) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนิสิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย
- 2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็น

เรียน

2.2.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากการซักถามความเข้าใจ ระหว่างเรียน
- 2) รายงานด้วยเอกสารและวาจา
- 3) ประเมินจากการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
- 2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
- 3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผนและปรับปรุงตนเอง

2.3.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากชิ้นงานเอกสาร ความสามารถในการนำเสนอและการตอบคำถามระหว่างการนำเสนอ
- 2) ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนา 2 ที่มี การนำเสนอด้วยเอกสาร และวาจา และการตอบข้อซักถามระหว่างการนำเสนอ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนยุ่งยาก
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานให้ทำที่เป็นงานกลุ่มและ/งานเดี่ยว
- 2) ใช้วิธีการสอนแบบวิพากษ์และการมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบ

สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการตอบข้อซักถาม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติ มาใช้แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือ โครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

งานมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

2.5.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สังเกตและตรวจคุณภาพชิ้นงาน

*3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม และ จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01177511 ฐานคิดปรัชญา การศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม	○	●	●	○	●	○		●	○		○	●
01177521 การจัดการกระบวนการ เรียนรู้และระเบียบวิธีการสอน ทางการศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม	●	○	●	●	●	○	○	○	●		○	●
01177522 หลักการเรียนรู้ ของผู้ใหญ่ทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	●	○	●	○	●	○		●	○		○	●
01177523 การจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา ชุมชนอย่างยั่งยืน	○	●	○	●	○	○	●	●	○		○	●
01177541 การพัฒนา โครงการทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	○	●	●	●	●		●	●	○	○	○	●
01177542 การบริหารงาน การศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม	○	●	●	●	●	○		●	○		●	○
01177543 ความจงรักภักดีใน องค์กรทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม	●	○	●	○	●		○	●	○		●	○
01177551 สถิติเพื่อการวิจัยทาง การศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม	○	●	●	●	●		○	○	●	●	○	
01177591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ ศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม และ จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01177596 เรื่องเฉพาะทาง การศึกษานอกระบบเพื่อ พัฒนาสังคม	○	●	●	○	●	○	○	○	●		○	●
01177597 สัมมนา	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●
01177598 ปัญหาพิเศษ	○	●	●	○	○	○	●	○	●		○	●
01177599 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันทวนสอบ และ/หรืออาจจะร่วมกันทวนสอบกับนิสิต แล้วนำผลการทวนสอบนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการพิจารณาปรับปรุงและรักษามาตรฐานของหลักสูตร

2) นำผลการพิจารณาปรับปรุงนี้ เสนอให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ถือปฏิบัติเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจกานิสิตสำเร็จการศึกษา

เข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อคุณภาพมาตรฐานต่างๆ และแนวทางเพื่อยกระดับมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นหรือตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือ ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ

การอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตใน รายวิชาที่รับผิดชอบ

2) มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ทำการสังเกตการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร เพื่อเรียนรู้มุมมอง ของเนื้อหา ความรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาในหลักสูตร

3) มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาค การศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาด้านวิชาการ

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้า ประชุมสัมมนาและทำงานวิจัยตาม โอกาสที่เหมาะสม

2.2 การพัฒนาวิชาด้านวิชาชีพ

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้า ประชุมสัมมนา และทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม

2.3 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการ อบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.4 การพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการ อบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

ทั้งนี้ หลักสูตรได้ประสานกับภาควิชาอาชีวศึกษาได้จัดวงเงินสนับสนุนสำหรับการ พัฒนาอาจารย์ เป็นจำนวนเงิน 5,000 บาท/คน/ปี และคณะศึกษาศาสตร์ยังมีกองทุน พัฒนาอาจารย์ที่สามารถขอรับการสนับสนุนได้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็น ไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและ

สื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แผน ก แบบ ก 2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

• การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

• การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้ นิสิตใหม่ของหลักสูตร ได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่างๆ

3.2 มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทาง เพื่อการศึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิต โดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบ อาจารย์ พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามชั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

● การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

● ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการ โดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขึ้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ
2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ
5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง
6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานุมัติตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัด โครงการ/กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความ ต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณวุฒิ /มาตรฐานของสภาวิชาชีพ(ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และ โครงร่างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความ คิดเห็นของศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการ พิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผล การเรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และ จัดแผนการ เรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์ หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ(ถ้ามี)/ผู้ ใช้ บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตร ไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - 6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชา โดยมี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน
5. หลังเปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์
6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)
 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาดูความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต
 4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชา เพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6
 5. กำหนดให้มีการประเมินการสอน โดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2
2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา
3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ
4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การ ประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต
4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุม กรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด
5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย่างจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอขอของบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะ เข้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อำนาจรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0			×

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- 2) การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- 3) การสอบถามจากนิสิต
- 4) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้ร่วมสอนของแต่ละรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต (จากระบบ e-Assessment ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) แต่ละรายวิชา ไปใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- 2) ประเมิน โดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
- 3) คณะอาจารย์ผู้ร่วมสอน ประเมินกันเอง (peer evaluation)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- 2) ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- 3) ประเมิน โดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4) ประเมิน โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- 5) การทำวิจัยสถาบันทุกกรอบ 3 ปี
- 6) ประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมนิสิต บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- 1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
- 3) ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา อย่างน้อย 1 คน เป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4) ระดับรายวิชาแต่ละรายวิชาทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงจากผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิต และผลการประเมินตนเองของผู้สอน
- 5) วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177511 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ฐานคิดปรัชญาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophical Foundation of Non-formal Education for Social Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน - ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน - ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา โดยให้มีความชัดเจนมากขึ้นและสอดคล้องตรงกันกับสภาพ
จริงในปัจจุบัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>177511 หลักและพื้นฐานการศึกษา 3(3-0-6) นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม (Principles and Foundation of Non-formal Education for Social Development) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการศึกษานอกระบบทั้งกลุ่มที่มุ่งพัฒนารายบุคคล เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และปรัชญากลุ่มที่มุ่งพัฒนารายบุคคลพร้อมกับพัฒนาสังคมที่เป็นบริบทของการศึกษานอกระบบนั้น ตามความเชื่อของสังคมประชาธิปไตย หลักการ ของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมของปรัชญากลุ่มต่าง ๆ บทบาทในการพัฒนาสังคมของการศึกษานอกระบบเปรียบเทียบบทบาทในการ พัฒนาสังคมของการศึกษานอกระบบในกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมและประเทศเกษตรกรรม แนวโน้มของการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมทั้งในประเทศไทย และประเทศอื่น</p> <p>Philosophies for non-formal education for social development both emphasize on individuals development to be good members of the developed society and those emphasize on reciprocal interrelationship in development between</p>	<p>177511 ฐานคิดปรัชญาการศึกษา 3(3-0-6) นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม (Philosophical Foundation of Non-formal Education for Social Development) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาการศึกษานอกระบบทั้งกลุ่มที่มุ่งเน้นรายบุคคล เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และกลุ่มที่มุ่งพัฒนารายบุคคลพร้อมกับพัฒนาสังคมที่เป็นบริบทของการศึกษานอกระบบนั้น ตามความเชื่อของสังคมประชาธิปไตย การประยุกต์ฐานคิดปรัชญาในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมของปรัชญากลุ่มต่าง ๆ บทบาทการศึกษานอกระบบในการพัฒนาสังคมเปรียบเทียบบทบาทการศึกษานอกระบบในการพัฒนาสังคมในกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมและประเทศเกษตรกรรม แนวโน้มของการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมทั้งในประเทศไทย และประเทศอื่น</p> <p>Philosophies for Non-formal education both emphasize on individuals development to be good members of the developed society and those emphasize on reciprocal interrelationship in development between Non-formal education and society in way of democracy, application</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>non-formal education and society in way of democracy, principles of non-formal education for social development according to their philosophies , roles of non-formal education in social development, comparative studies of roles of non-formal education in social development between industrial countries and agrarian countries, trends of non-formal education for social development in Thailand and other countries.</p>	<p>to Non-formal education for social development according to their philosophical foundation, roles of Non-formal education in social development, comparative studies of roles of Non-formal education in social development between industrial countries and agrarian countries, trends of Non-formal education for social development in Thailand and other countries.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177523 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Non-formal Education Activities for Sustainable Community Development

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

ในการพัฒนาชุมชนให้มีความยั่งยืนนั้น กิจกรรมการศึกษานอกระบบเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางการศึกษาที่มีส่วนส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองและชุมชนให้ยั่งยืน ซึ่งต้องมีความเข้าใจในแนวคิด หลักการปรัชญาทางการศึกษานอกระบบ ตลอดจน หลักการของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและหลักการของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์บริบท ตัวชี้วัด และเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การวางแผนงานและกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

Concept and principle of Non-formal education activities and sustainable community development, strategy, contexts, indicator and community networks of sustainable community development, planning and organizing in Non-formal education activities for sustainable community development

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

1. รหัสวิชา	01177523	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Non-formal Education Activities for Sustainable Community Development	

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด หลักการของการจัดกิจกรรมศึกษานอกระบบและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	3
2. แนวคิด หลักการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	6
3. บริบทและตัวชี้วัดการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	6
4. เครื่องมือในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนของประเทศไทยและต่างประเทศ	3
5. การวางแผนงานการจัดกิจกรรมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	6
6. กระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	6
	รวม <u>30</u>

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177543 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization Loyalty in Non-formal Education for Social Development
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

การจัดการศึกษานอกระบบเป็นรูปแบบหนึ่งตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) 2545 ดังนั้น องค์การต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษาให้กับคนภายในชุมชน สามารถใช้รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมนั้นๆ ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์การ ตลอดจนแนวคิด หลักการและปรัชญาการศึกษานอกระบบเป็นสำคัญ ซึ่งมีผู้บริหาร บุคลากร ในทุกระดับขององค์การเป็นกลไกที่สำคัญในฐานะผู้จัดการศึกษานอกระบบ

ดังนั้น องค์การที่เป็นผู้จัดบริการการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม ต้องคำนึงถึง และให้ความสำคัญต่อความจงรักภักดีของบุคลากรในองค์การ ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จขององค์การ ผู้จัดจำเป็นที่ ต้องมีความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับความจงรักภักดี ตลอดจนปรัชญาทางการศึกษานอกระบบ เพื่อเป็นฐานคิดและปฏิบัติในการบริหารจัดการองค์การที่ประสบความสำเร็จในงานขององค์การทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและทฤษฎีเกี่ยวกับความจงรักภักดี ลักษณะของความจงรักภักดีในองค์กร ปัจจัยที่มีผลต่อความจงรักภักดีในองค์กร การวิเคราะห์ความจงรักภักดีในองค์กร กระบวนการและวิธีการเพิ่มความจงรักภักดีในองค์กรทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

Definition, significance, element and theory of loyalty, characteristics of loyalty in organization, factor affecting to organization loyalty, analysis of organization loyalty, process and method of organization loyalty in Non-formal education for social development.

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา	01177511	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ฐานคิดปรัชญาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Philosophical Foundation of Non-formal Education for Social Development	

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)**

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องและความสำคัญ	6
2. ความสำคัญของฐานคิดทางปรัชญาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3
3. ฐานคิดทางปรัชญาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคมตามแนวตะวันตก	6
4. ฐานคิดทางปรัชญาการศึกษาจากระบบเพื่อการพัฒนาสังคมแนวตะวันออก	6
5. การจัดการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคมของไทย	6
6. การจัดการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคมของต่างประเทศ	6
7. การศึกษาเปรียบเทียบบริบทการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม	6
8. แนวโน้มการจัดการศึกษาจากระบบ	6
	รวม <u>45</u>

1. รหัสวิชา 01177543 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization Loyalty in Non-formal Education for Social Development

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบความจงรักภักดี	3
2. แนวคิดเกี่ยวกับความจงรักภักดีในองค์การ	3
3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความจงรักภักดีในองค์การ	6
4. ลักษณะความจงรักภักดีในองค์การ	3
5. ปัจจัยที่มีผลต่อความจงรักภักดีในองค์การ	3
6. การวิเคราะห์ความจงรักภักดีในองค์การ	3
7. กระบวนการสร้างความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	6
8. วิธีการเพิ่มความจงรักภักดีในองค์การทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3
	รวม 30

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D.(Adult and Extension Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2530

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. หน่วยที่ 3 ปรัชญาการศึกษา ชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 2) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. หน่วยที่ 4 ปรัชญาการศึกษานอกระบบ ชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) สุรีวัลย์ ลิมพิพัฒน์กุล จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ” วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(88) : 214-229.
 - 2) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2556. ค่านิยมที่มีต่อองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอนของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) in Proceeding of The 51th Kasetsart University Annual Conference. January 5-7 2013. Bangkok, Thailand
 - 3) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ และธีรดา รุจิกันพะ. 2555. ภาพลักษณ์ของนิสิตผู้รับทุนคณะศึกษาศาสตร์.in Proceeding of The 50th Kasetsart University Annual Conference. January 31, 2012- February 2, 2012. Bangkok, Thailand.
 - 4) จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒน์ และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555. “การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 11(2) : 23-31.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ วัฒนะ

คุณวุฒิสถิต Ph.D.(Agricultural Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2536

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) จุฬารัตน์ วัฒนะ. 2556. หน่วยที่ 11 การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตรในชุดวิชาการเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์และจิตวิทยา สำหรับเกษตรกร.
นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) ลาววัลย์ ภักดีลิขิต พุทธชาติ ชุณสาคร จุฬารัตน์ วัฒนะ และวราภรณ์ ธาธรวานิช.2558. “การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทยอย่างยั่งยืน” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.7(1):115 – 126.
- 2) ธเนศ ดาวรุ่งโรจน์ จุฬารัตน์ วัฒนะ และสมสุดา ผู้พัฒน์. 2557 “แบบจำลองการรับรู้ประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 13(2) : 159-167.
- 3) มณฑา ชุ่มสุคนธ์ จุฬารัตน์ วัฒนะ และสมสุดา ผู้พัฒน์. 2557 “โมเดลการเรียนรู้ที่ยืดหลักพุทธวิถีการสอนสำหรับเกษตรกรกลุ่มชาวอินทรีย์เรื่องการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.13(2) : 168 – 175.
- 4) สุรีวัลย์ ลิ้มพิพัฒน์กุล จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ” วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(88) : 214-229.
- 5) จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒน์ และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555. “การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคณากรรมในสถานศึกษา” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 11(2) : 23-31.
- 6) Thanate Daorongroj Jularat Wattana and Somsuda Pupatana “A Model of Utility Perception of Quality Assurance System, Kasetsart University. 2557. The International Conference on Quality Assurance. : Poster_Presentations.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิกร ตันทวุฑฒโต

คุณวุฒิสูงสุด Ed.D.(Adult and Continuing Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2526

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) วิกร ตันทวุฑฒโต และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. หน่วยที่ 15 การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนทางการศึกษานอกระบบและการฝึกอบรมชุดวิชาหลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 2) วิกร ตันทวุฑฒโต, วรัทยา ธรรมกิตติภพ และพันตำรวจเอกหญิงจินดา กลับกลาย. 2557. การเขียนคู่มือการบริหารงาน. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการตำรวจ.
- 3) วิกร ตันทวุฑฒโต. 2556. ประเด็นสาระหลักที่ 4 การเรียนการสอนและการอบรมทางการศึกษานอกระบบ แนวทางการศึกษาชุดวิชาสัมมนาประเด็นทางการศึกษานอกระบบ. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 4) รุ่งอรุณ ไสยโสภณ และ วิกร ตันทวุฑฒโต. 2556. หน่วยที่ 10 การติดตาม การประเมิน และการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาสัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 5) วิกร ตันทวุฑฒโต. 2555. หน่วยที่ 13 การวิจัยเพื่อการวางแผนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาการสัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 6) วิกร ตันทวุฑฒโต และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. หน่วยที่ 10 การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 7) วิกร ตันทวุฑฒโต และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. หน่วยที่ 1 องค์ประกอบและการวิจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) วิกร ตันทวุฑฒโต, 2558. การพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการกรณีศึกษาโรงเรียนอาชีวพระมหาไถ่ พัทยา. นำเสนอในการประชุมวิชาการ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- 2) รุจิมา จงเทพ เมธินี วงศ์วานิช รัชมภาภรณ์ และวิกร ตันทวุฑฒโต. 2555. "ความคิดเห็นของ

ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมในโครงการคืนครูให้นักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต2” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.

27(1) . 27-36.

- 3) วิภารัตน์ นามรักษ์กิตติ เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ และวิกร ตันพจฺจโต. 2555. “ความมั่นใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริการหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่มของฝ่ายครัวการบินไทย บริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน). วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 27 (1) : 27 -36.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D. (Career and Technical Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2547

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2558. หนังสือบริโภคศึกษา. กรุงเทพฯ: ฟรี-วัน ฟรีนติ้ง.
- 2) นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2557. เอกสารคำสอนหลักสูตรกิจศึกษา. กรุงเทพฯ: ฟรี-วัน ฟรีนติ้ง.

2. ผลงานวิจัย

- 1) วรัญชลี สุमितไพบูลย์ และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2557 “การรับรู้และศักยภาพความพร้อมต่อการเปิดเสรีบริการด้านการท่องเที่ยวตามกรอบ ASEAN Economic Community (AEC) ชายหาดบางแสน จังหวัดชลบุรี”. วารสารสุทธิปริทัศน์. ปีที่ 28 ฉบับที่ 88 หน้า 196-213.
 - 2) บุษิตา บุญตั้ง ยศ ทรัพย์เย็น และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2555. “การฝึกฝนพิมพ์สัมผัสภาษาไทยโดยใช้เทคนิคสี่ช่วยจำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 27, ฉบับที่ 2, พฤษภาคม - สิงหาคม 2012, หน้า 149-158.
 - 3) อ่อนศรี จันทศิริ ปภัสวดี วีรภักดิ์ และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2555. “ผลของการฝึกอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ AS400 ที่มีต่อการดำเนินงานของพนักงาน บริษัท อีออน ธนสินทรัพย์ (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน)”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 หน้า 89-102.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนฤมล ศราธพันธุ์

คุณวุฒิสูงสุด ศศ.ด.(อาชีวศึกษา) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2546

1. ผลงานวิจัย

- 1) นฤมล ศราธพันธุ์ และ สุวิมล อุไกรษา. 2556. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตปริญญาตรี สาขาเกษตรศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. นำเสนอในการสัมมนาวิชาการคหกรรมศาสตร์ ประจำปี 2556, 28-29 พฤศจิกายน 2556.
 - 2) จันทพร ทองสมัคร นฤมล ศราธพันธุ์. 2556. “ความต้องการหนังสือตำรับอาหารไทยของนิสิตนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารคหเศรษฐศาสตร์. ปีที่ 56 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2556.
 - 3) สุวิมล อุไกรษา และ นฤมล ศราธพันธุ์. 2556. การเรียนรู้แนวคิดคหกรรมศาสตร์ตามแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นำเสนอในการสัมมนาวิชาการคหกรรมศาสตร์ ประจำปี 2556, 28-29 พฤศจิกายน 2556.
 - 4) อรรถสิทธิ์ โอฟัง นฤมล ศราธพันธุ์. 2555. “สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนิสิตฝึกสอนสาขาเกษตรศาสตร์ศึกษา”. วิทยาสารเกษตรศาสตร์. ปีที่ 33 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2555.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D.(Extension Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2552

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2558. ธรรมาภิบาลเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- 2) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2558. โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- 3) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. ศิลปะการขาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- 4) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. การบริหารเวลา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- 5) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. การขายตรง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.

2. ผลงานวิจัย

- 1) ธารินี พวงสุนทร และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. “ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาธุรกิจทั่วไป สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพณิชยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 27 (2): 87-96.
 - 2) ชยธร นฤทุม และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. “ภูมิหลังและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของ นักกีฬาอเล็กทรอนิกส์ไทย.” วารสารสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ 1 (2): 1-13.
 - 3) Jeerapattanatorn, P. 2558. “Behavioural Characteristics of Students with Autistic Spectrum Disorders: Cases in Kasetsart University, Thailand”. Journal of Experimental Applied Psychology. 6(Special Issue): 30.
 - 4) Jeerapattanatorn, P. 2558. Current Issues on Vocational Education in Singapore, Vietnam and Thailand. 2015 International Educators’ Conference, St. Paul University, Philippines.
 - 5) Jeerapattanatorn, P. 2556. Sufficiency Economy Philosophy for Human Development: Context of Thailand. 3rd Biennial International Conference. Centre for Peace and Strategic Studies, University of Ilorin.
 - 6) Jeerapattanatorn, P. 2556. Vocational Education and Training in Selected African and Asian Country: Comparative Study of Nigeria and Thailand. 32nd Annual National Conference. Nigerian Association for Educational Administration and Planning.
 - 7) Jeerapattanatorn, P. 2556. “Current Issues on Vocational and Technical Education in Nigeria”. Journal of Educational & Social Research. 3 (10): 121-125.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล

คุณวุฒิสูงสุด ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2554

1. ผลงานวิจัย

- 1) รุ่งนภา แดงดี. 2557. “การดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร กรรมการสภาสถาบัน สถานประกอบการและชุมชน”. วารสาร มทร.อีสาน. 1(1) 84-96.
 - 2) ชัยมงคล พุกสุวรรณ, พนิต เข้มทอง และสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2557. “การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 29(2): 79-91.
 - 3) โชคอนันต์ รักษาภักดี, จินตนา กาญจนวิสุทธิ และสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2557. “ความต้องการและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยบริหารธุรกิจและท่องเที่ยว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามความเห็นของนักศึกษา”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 29(2): 93-100.
 - 4) อีรยุทธ รอสุงเนิน, สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และจินตนา กาญจนวิสุทธิ. 2557. “พฤติกรรมการอ่านหนังสือและแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านหนังสือของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรมในสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร”. วารสารศาสตร์อุตสาหกรรม. 13(2): 176-182.
 - 5) . Wandee Sutthinarakorna, Chitana Kanjanavisut, Sutithep Siripattanakul and Winai Kanchan. 2558 Perceptual Conscience in Vocationalism and the Emotinal State of Vocational Education Student: : A Case study from Falling-out Problems. International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World – 6th edition – PSIWORLD 2015, 23-25 October 2015, Bucharest,
 - 6) Patcharavadee Sriboonruang and Sutithep Siripattanakul. 2557. Factor relating to lifelong learning of community enterprises in Bangkok. International research conference on business, economic and social sciences, IRC 2014.Singapore.
-



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ 10 /2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ของสาขาวิชาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้ง

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร. ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร. จุฬารัตน์ วัฒนนะ | กรรมการ |
| 3. รศ.ดร. วิกร ตันทวาทโต | กรรมการ |
| 4. ดร. โสภณ ธนะมัย | อดีตกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 5. ดร. รุ่งอรุณ ไสยโสภณ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวแล้วรายงานผลต่อภาควิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ 18 กันยายน 2556

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)
หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา