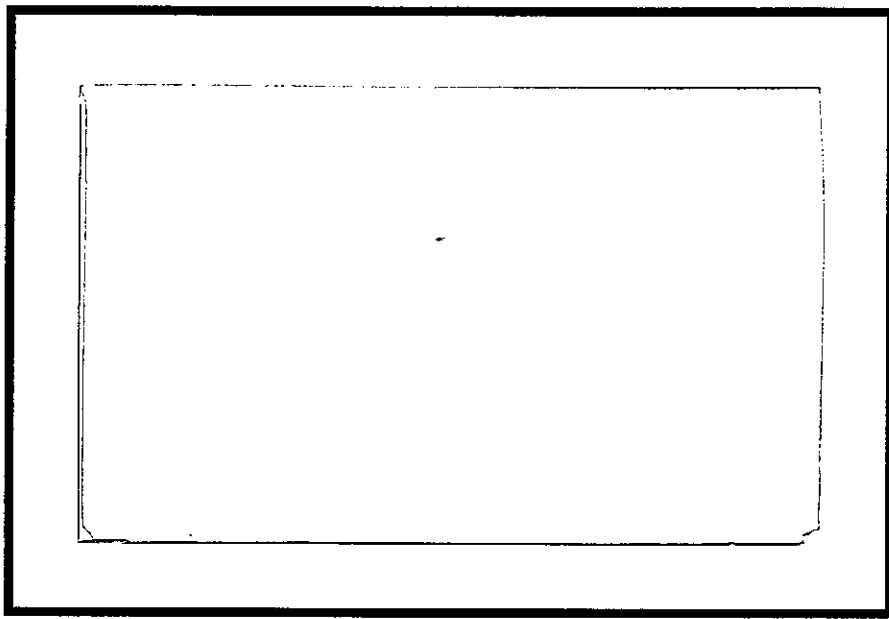


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 11 พ.ย. 2564  
โดยระบบ CHECO



มคอ. ๑ สาขาสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น  
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**  
KASETSART UNIVERSITY  
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)  
25480021103739 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4ปี)  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ ๑๑ พ.ย. 2564  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25480021103739_2108_IP	25480021103739	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สุขศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2562)	ปริญญาตรี	11/11/2564	ปรับปรุงตามกำหนดรอบ ปรับปรุง

เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2562 1

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2562  
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เมื่อวันที่ 11 พ.ย. 2564  
โดยระบบ CHECO

- หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 และได้รับการอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2558
  - สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2562 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2562
  - หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป
  - เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
    - เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่สนับสนุนให้สถาบันผลิตครูทั่วประเทศได้ปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูระบบ 5 ปี เปลี่ยนเป็นระบบ 4 ปี
    - เพื่อสร้างหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
    - เพื่อปรับปรุงศาสตร์ทางด้านสุขศึกษาให้มีความลุ่มลึก ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาวะการณ์ และความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
  - สาระในการปรับปรุงแก้ไข
    - ลดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 161 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต
    - ลดหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะบังคับ จากเดิม 125 หน่วยกิต เป็น 99 หน่วยกิต
    - ลดหน่วยกิตหมวดวิชาชีพครูบังคับ จากเดิม 47 หน่วยกิต เป็น 35 หน่วยกิต
    - ลดหน่วยกิตหมวดวิชาเอก จากเดิม 78 หน่วยกิต เป็น 64 หน่วยกิต
    - ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 9 วิชา ดังต่อไปนี้
- |          |                                       |          |
|----------|---------------------------------------|----------|
| 01173112 | สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน               | 3(3-0-6) |
| 01173121 | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา | 3(3-0-6) |
| 01173343 | ชีวสถิติทางสุขศึกษา                   | 2(2-0-4) |
| 01173351 | สุขภาพผู้บริโภคร                      | 2(2-0-4) |
| 01173352 | เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์          | 3(3-0-6) |

01173353	สุขภาพและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
01173364	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2(2-0-4)
01173447	สุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
01173461	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)
5.6 ยกเลิกรายวิชา จำนวน 32 วิชา ดังต่อไปนี้		
01150211	ความเป็นครู	2(2-0-4)
01150311	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
01150323	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน I	1(0-2-1)
01150324	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน II	2(1-2-3)
01150463	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ I	6(0-18-9)
01150464	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ II	6(0-18-9)
01153351	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
01153492	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
01161212	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
01162112	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(2-0-4)
01162212	การพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
01162312	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2(2-0-4)
01166211	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)
01166312	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
01166311	หลักการแนะแนว	2(2-0-4)
01169311	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
01173124	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา II	3(3-0-6)
01173222	สุขภาพและการอยู่ดีมีสุข	2(2-0-4)
01173442	โภชนาการสาธารณสุข	2(2-0-4)
01176242	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
01371111	การใช้ทรัพยากรห้องสมุด	1(1-0-2)
01422101	สถิติเบื้องต้นกับซอฟต์แวร์	3(2-2-5)
01999031	มรดกอารยธรรมโลก	3(3-0-6)
01999032	ไทยศึกษา	3(3-0-6)
01999033	ศิลปะการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
01999034	ศิลปวิจิตรศิลป์	3(3-0-6)
01999041	เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี	3(3-0-6)
01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	3(3-0-6)

01999141	มนุษย์และสังคม	3(3-0-6)
01999211	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
01999212	แนวคิดทางวิทยาศาสตร์กับปรัชญา	3(3-0-6)
01999213	สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และชีวิต	3(3-0-6)
5.7 เพิ่มรายวิชา จำนวน 15 รายวิชา		
01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	6(0-18-9)
01150491	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
5.8 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง		



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	- กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร 13 หน่วยกิต 01371111 สื่อสารสนเทศ 1(1-0-2) 01999021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) 01355xxx ภาษาอังกฤษ 9( -- )  - กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต 01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4) และให้คัดเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  - กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้คัดเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์	- เพิ่มรายวิชา
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต</b>	<b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต</b>	- ลดหน่วยกิต
<b>2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต</b>	<b>2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต</b>	- ลดหน่วยกิต
01150211 ความเป็นครู 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01150311 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01153351 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)		- ยกเลิกรายวิชา
01153492 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)		- ยกเลิกรายวิชา
01161212 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01162112 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01162212 การพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01162312 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01150323 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน I 1(0-2-1)		- ยกเลิกรายวิชา
01150324 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน II 2(1-2-3)		- ยกเลิกรายวิชา
01150463 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ I 6(0-18-9)		- ยกเลิกรายวิชา
01150464 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ II 6(0-18-9)		- ยกเลิกรายวิชา
01166211 จิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01166312 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01166311 หลักการแนะแนว 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
01169311 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)		- ยกเลิกรายวิชา
01176242 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
	01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
	01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
	01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: 1(0-3-2)	- เพิ่มรายวิชา
	รอบรู้งานครู 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา
	01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา
	01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา
	01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)	- เพิ่มรายวิชา
	01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
	01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา
	01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
	01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3(0-9-5)	- เพิ่มรายวิชา
	01150381 การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
	01150465 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9)	- เพิ่มรายวิชา
	01150491 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)	- เพิ่มรายวิชา
2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกเดียว ไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกเดียว ไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต	- ลดหน่วยกิต
01173112 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4)	01173112 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173123 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา I 3(3-0-6)	01173121 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173124 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา II 3(3-0-6)		- ยกเลิกรายวิชา
01173141 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)	01173141 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)	
01173142 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอก เลือก
01173161 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6)	01173161 พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6)	
01173251 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6)	01173251 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6)	
01173253 ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ 2(2-0-4)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอก เลือก
01173255 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม 3(3-0-6)	01173255 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม 3(3-0-6)	
01173256 สุขภาพและโภชนาการ 3(3-0-6)	01173256 สุขภาพและโภชนาการ 3(3-0-6)	
01173321 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอก เลือก
01173322 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5)	01173322 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5)	
01173331 สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา 2(1-2-3)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอก เลือก
01173342 สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย 2(2-0-4)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอก เลือก
01173343 ชีวสถิติทางสุขศึกษา 3(3-0-6)	01173343 ชีวสถิติทางสุขศึกษา 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173351 สุขภาพผู้บริโภค 3(3-0-6)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)	01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01173353 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01173354 สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01173364 หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน 2(2-0-4)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01173441 สุขภาพในการประกอบอาชีพ 2(2-0-4)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01173443 การจัดการสุขภาพ 3(3-0-6)	01173443 การจัดการสุขภาพ 3(3-0-6)	
01173447 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
01173461 การจัดและบริหารโปรแกรมสุขศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)	01173461 การจัดและบริหารโปรแกรมสุขศึกษาในโรงเรียน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
	01173462 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาการสอนวิชาเอก
	01173463 หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาการสอนวิชาเอก
01173492 การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา 3(3-0-6)	01173492 การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา 3(3-0-6)	
01173497 สัมมนา 1	01173497 สัมมนา 1	
01173498 ปัญหาพิเศษ 1-3		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		- ยกเลิก
01173462 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา 3(3-0-6)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเดี่ยว
01173463 หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)		- ย้ายไปเป็นวิชาเอกเดี่ยว
2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
	01173142 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเอกเดี่ยว
01173222 สุขภาพและการอยู่ดีมีสุข 2(2-0-4)		- ยกเลิกรายวิชา
	01173253 ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ 2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอกเดี่ยว
01173257 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)	01173257 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)	
	01173321 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอกเดี่ยว
	01173331 สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา 2(1-2-3)	- ย้ายมาจากวิชาเอกเดี่ยว

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
		01173342 สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย	2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอก เดี่ยว
		01173351 สุขภาพผู้บริโภคร	2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอก เดี่ยวและปรับปรุง รายวิชา
		01173353 สุขภาพและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)	- ย้ายมาจากวิชาเอก เดี่ยวและปรับปรุง รายวิชา
		01173354 สุขภาพนานาชาติ	2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอก เดี่ยว
		01173364 หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน	2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอก เดี่ยว
		01173441 สุขภาพในการประกอบอาชีพ	2(2-0-4)	- ย้ายมาจากวิชาเอก เดี่ยว
01173442 โภชนาการสาธารณสุข	2(2-0-4)			- ยกเลิกรายวิชา
01173446 การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	2(2-0-4)	01173446 การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก	2(2-0-4)	
		01173447 สุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเอก เดี่ยว และปรับปรุง รายวิชา
01173448 การพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)	01173448 การพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)	
01173496 เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา	1-3	01173496 เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา	1-3	
		01173498 ปัญหาพิเศษ	1-3	- ย้ายมาจากวิชาเอก เดี่ยว
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์		โครงสร้างเดิม		โครงสร้างใหม่	
	กระทรวงศึกษาธิการ					
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	125 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	99 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	-	-	ไม่น้อยกว่า	47 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	35 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	-	-	ไม่น้อยกว่า	78 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	64 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว	-	-	ไม่น้อยกว่า	68 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	44 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	-	-	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต		
2.2.3 วิชาเอกเลือก	-	-	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	160 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	135 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒

มคอ.๒

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๒

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 11 พ.ย. 2564  
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสและชื่อหลักสูตร

25480021103739

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education Program in Health Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)

ชื่อย่อ

ศษ.บ. (สุขศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม

Bachelor of Education (Health Education)

ชื่อย่อ

B.Ed. (Health Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

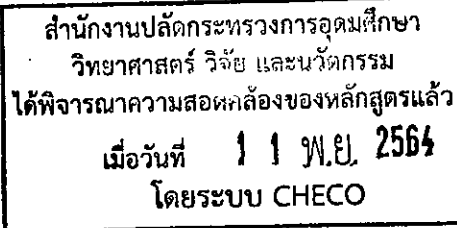
5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี (ทางวิชาการ)

- ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.1) ระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒



## 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (5 ปี)
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2558

### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากันกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2562 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2562
- ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2562 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นักวิชาการสุขศึกษา
- นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- นักสุขศึกษาวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการส่งเสริมสุขภาพ
- ผู้ประกอบการด้านการส่งเสริมสุขภาพ

## 9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	อาจารย์	น.ส.นันทน์ภัส เกตนโกศลย์	ศษ.บ. วท.ม.	สุขศึกษา สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
2	อาจารย์	นายภูเบศร์ นภัทรพิทยธร	วท.บ. วท.ม. วท.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
				วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
				วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
3	อาจารย์	นายมนธิ์ร จิตต์อนันต์	บธ.บ. วท.ม. M.A.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2542
				วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
				Health and Kinesiology	Southeastern Louisiana University	2550
	อาจารย์	น.ส.สุกัญญา อุทามนตรี	ศษ.บ. วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
				สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
	อาจารย์	นายอาคม ทิพย์เนตร	ศษ.บ. วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
				สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

\*\*เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม สมอ. 08 ฉบับสภาฯ อนุมัติเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2564

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ที่พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 11 พ.ย. 2564  
โดยระบบ CHECO

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ ทำให้วิถีการดำเนินชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงไป ทั้งด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ซึ่งผู้ผลิตมีการแข่งขันสูง ผลิตภัณฑ์บางประเภทไม่ได้คุณภาพและมาตรฐาน ขาดการเคลื่อนไหวร่างกาย การมีความเครียดสูงขึ้น เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต โดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพใช้เวลากับการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแรง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ลดลงจึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครภไม่พึงประสงค์ ตลอดจนจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาและแนวโน้มของระบบสุขภาพไทยมาพิจารณา ทั้งในบริบทภายในประเทศและภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาสุขภาพของตนเอง และเด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชนทั่วไป ทั้งทางกาย ทางใจ ทางสังคมและทางจิตวิญญาณ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสาร และรับวัฒนธรรมจากต่างชาติได้อย่างรวดเร็ว ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบท โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรับระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมจากชาติตะวันตกทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป จึงมีความจำเป็นในการสร้างรากฐานที่เข้มแข็งจากการมีความพอเพียงทางสุขภาพในระดับครอบครัวและชุมชน มีความรอบคอบและรู้จักประมาณอย่างมีเหตุผลในด้านการเงินการคลัง เพื่อสุขภาพในทุกๆระดับ เช่น มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและใช้อย่างรู้เท่าทัน เน้นภูมิปัญญาไทยและการพึ่งตนเองในด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลฟื้นฟูสุขภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดสังคมที่มีสุขภาพดี กล่าวคือเป็นสังคมที่เป็นธรรม เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน ไม่กดขี่หรือเอาเปรียบกัน เคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์เสมอกัน ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันการ พัฒนาหลักสูตร

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่มี  
ศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยการผลิตบุคลากรทางด้าน  
วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาธารณสุขจำเป็นต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนา  
ตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม  
ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม และ  
ความเป็นเลิศทางการวิจัย

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่  
มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการวิจัย และมุ่งธำรงปณิธานในการผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม และความ  
เป็นเลิศทางการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการใช้องค์ความรู้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการ  
สอน ส่งเสริมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้ความรู้ใน  
การพัฒนาสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในทุกมิติ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ที่เปิดสอนโดยฝ่ายวิชาบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่นๆ
- รายวิชาในหมวดวิชาชีพครู ที่เปิดสอนจากภาควิชาอื่นๆ ในคณะศึกษาศาสตร์

### 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชา 01173463 หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน (Principles and Methods of  
Teaching Health Education in School) จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตร  
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

### 13.3 การบริหารจัดการ

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อจัดทำตารางเรียน  
และตารางสอบ
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากในคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัด  
ตารางเรียนและตารางสอบ



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตครูที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการอย่างลึกซึ้งรอบรู้ทั้งทางด้านวิชาชีพครูและวิชาการทางด้านสุขภาพ มีทักษะการคิด มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้ทรงภูมิธรรมพร้อมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมสูงเหมาะสมกับการเป็นครู

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ผลิตบุคลากรสุขศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต โดยมุ่งให้การศึกษาเป็นการเสริมสร้างบุคคลให้มีทั้งความรู้ในการประกอบอาชีพ มีจริยธรรม และพลานามัยสมบูรณ์ และมีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งเน้นการผลิตครูที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ของคุรุสภา

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประกอบวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพครู และมีความรู้ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาสุขศึกษา
3. มีความสามารถในการคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ตลอดเวลา มีศักยภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสวงหาพัฒนาความรู้ และค้นหานวัตกรรมใหม่มาพัฒนาผู้เรียน มีความฉลาดดิจิทัล (Digital intelligence) รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต
6. เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและนวัตกรรมด้านสุขภาพ และสามารถเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ

7. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร สามารถนำวิทยาการทางด้านการสื่อสาร มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนมีทักษะสื่อสารร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. มีความสามารถในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับชาติ - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมิน หลักสูตรมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสบการณ์ด้าน การวิจัย และนำองค์ความรู้ทางด้าน สุขศึกษา ที่ได้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน - พัฒนาอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ทางด้าน สุขศึกษาการไปปฏิบัติงานจริง	- สนับสนุนอาจารย์ให้สร้างสรรคงานวิจัย โดยหาแหล่งทุนสนับสนุนทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย - สนับสนุนอาจารย์ให้ทำงานบริการ วิชาการแก่องค์กรภายนอก	- ปริมาณผลงานวิจัยต่ออาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ ในหลักสูตร
- พัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของ อาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	- พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่ เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์ และการสื่อสาร	- จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะ การสอนและการประเมินผลของ อาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน - ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อ การสอนของอาจารย์ - แผนการสอนของอาจารย์ที่แสดง การพัฒนาทักษะการสอน
- ส่งเสริมการเรียนการสอน และ กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	- เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการ ส่งเสริม ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ - พัฒนา/ปรับปรุงระบบการให้คำปรึกษา วิชาการ กิจกรรมพัฒนานิสิตให้สะท้อน ความเอื้ออาทรและส่งเสริมการเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์	- จำนวนประมวลรายวิชา ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิชาการ - ผลการประเมินโครงการกิจกรรม พัฒนานิสิต

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ต้องเป็นผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง
2. เป็นคนวิกลจริต
3. เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา
4. ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

##### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
3	-	-	30	30	30
4	-	-		30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าลงทะเบียน	774,000	1,548,000	2,322,000	3,096,000	3,096,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
รวมรายรับ	1,074,000	2,148,000	3,222,000	4,296,000	4,296,000

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	150,000	300,000	450,000	600,000	600,000
2. ค่าใช้สอย	414,000	898,000	1,410,000	1,896,000	1,896,000
3. ค่าวัสดุ	300,000	680,000	1,032,000	1,410,000	1,410,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวม (ก)	924,000	1,998,000	3,072,000	4,146,000	4,146,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ข)	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก) + (ข)	1,074,000	2,148,000	3,222,000	4,296,000	4,296,000
จำนวนนิสิต (คน)	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (บาท)	35,800	35,800	35,800	35,800	35,800

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 2559 ดังนี้

ข้อ 20 การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิต

20.1 นิสิตที่มีสิทธิขอเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต ประกอบด้วย

20.1.1 นิสิตที่ย้ายคณะ ย้ายหลักสูตร หรือย้ายสาขาวิชาเอก มีสิทธิเทียบทุกรายวิชาที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรที่รับเข้า

20.1.2 นิสิตที่สอบคัดเลือกเข้ามาใหม่ไม่มีสิทธิเทียบรายวิชา ยกเว้นนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สิ้นสุดสภาพนิสิตในระยะเวลาที่ไม่เกิน 2 ปี จึงมีสิทธิขอเทียบรายวิชาที่มีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.0

20.1.3 นิสิตในโครงการความร่วมมือ ที่ได้กำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

20.1.4 นิสิตที่รับโอนหรือรับเข้าศึกษาต่อมาจากสถานศึกษาอื่น

20.1.5 นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนข้ามสถานศึกษาหรือวิทยาเขต

20.2 เกณฑ์การเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต ประกอบด้วย

20.2.1 การเทียบรายวิชาสำหรับนิสิตที่รับโอนหรือรับเข้าศึกษาต่อมาจากสถานศึกษาอื่น เป็นรายวิชาที่เทียบได้กับรายวิชาในหลักสูตรที่รับเข้า โดยได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.0 ให้บันทึกเป็น P เท่านั้น ทั้งนี้ นิสิตที่รับโอนสามารถเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรที่รับเข้า ส่วนนิสิตที่รับเข้าศึกษาต่อสามารถเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของคณะที่รับเข้า

20.2.2 การเทียบรายวิชา สำหรับนิสิตต่างสถาบันให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น

20.3 การเทียบโอนในลักษณะกลุ่มวิชา

20.3.1 เนื้อหาโดยรวมของกลุ่มวิชาที่จะนำมาขอเทียบกับเนื้อหาโดยรวมของกลุ่มวิชาที่เทียบได้ ต้องมีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และจำนวนหน่วยกิตรวมของกลุ่มวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตรวมของกลุ่มวิชาที่เทียบโอนได้

20.3.2 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.0 เทียบได้ระดับคะแนน P

20.3.3 กรณีที่รายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน เป็นรายวิชาในระบบการเรียนที่มีใช้ระบบทวิภาค ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอนุมัติของคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชา โดยพิจารณาเทียบจำนวนหน่วยกิตให้ได้ตามเกณฑ์ของระบบทวิภาค

20.4 การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ และการเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัยให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดหลักสูตร โดยอาจจัดให้มีการทดสอบข้อเขียน หรือภาคปฏิบัติเพิ่มเติมได้ตามที่เห็นสมควร

20.5 นิสิตต้องดำเนินการขอเทียบรายวิชา เพื่อยกเว้นไม่ต้องเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต และส่งหลักฐานการขออนุมัติต่อคณบดีเจ้าสังกัดนิสิตภายในภาคการศึกษาปกติแรกที่นิสิตย้ายคณะ ย้ายหลักสูตร ย้ายสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือรับโอนมาจาก

สถานศึกษาอื่น กรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอนุมัติของคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต

ข้อ 21 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันและการเรียนข้ามวิทยาเขต

21.1 การนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันได้ในแต่ละภาคการศึกษา หากเป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) การอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันให้เป็นอำนาจของคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต

21.2 นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันเพื่อนับหน่วยกิตในหลักสูตร จะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

21.2.1 เป็นนิสิตที่อยู่ในโครงการของหลักสูตรที่จัดให้มีการเรียนการสอนร่วมระหว่างสถาบัน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเจ้าสังกัดหลักสูตร

21.2.2 เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปีสุดท้าย แต่รายวิชาที่จะเรียนไม่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ

21.3 รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนในสถาบันอื่นจะต้องได้รับการเทียบรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย การเทียบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอนุมัติของคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชา โดยถือเกณฑ์เนื้อหาและจำนวนหน่วยกิตเป็นหลัก

21.4 ผลการเรียนจากสถาบันอื่นให้บันทึกเป็น P หรือ NP และไม่นำไปคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนข้ามวิทยาเขตและการลงทะเบียนในรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่จัดร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอนุมัติของคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชา โดยสามารถนำมาคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

21.5 การผ่อนผันเงื่อนไขตามข้อ 21.4 จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต และอนุมัติโดยรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

21.6 นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามวิทยาเขตได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต ทั้งนี้ต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ณ วิทยาเขตที่นิสิตสังกัดก่อนจึงจะชำระค่าธรรมเนียมการรับลงทะเบียนข้ามวิทยาเขตตามประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
- กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
- กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร		13	หน่วยกิต
- กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	ไม่น้อยกว่า	5	หน่วยกิต
- กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต
2.2.3 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

##### รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)	
	(Introduction to Recreation)		
01175xxx	กิจกรรมพลศึกษา	4(- -)	
	(Physical Education Activities)		
1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
	โดยเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
01132101	ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	3(3-0-6)	
	(Modern Entrepreneur)		
01999043	การคิดสร้างสรรค์เพื่อการจัดการคุณค่า	3(3-0-6)	
	(Creativity for Value Management)		
1.3 กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร		13	หน่วยกิต
01371111	สื่อสารสนเทศ	1(1-0-2)	
	(Information media)		

01999021 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Thai Language for Communication)

01355xxx ภาษาอังกฤษ 9( - - )  
(English Language)

1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4)  
(Knowledge of the Land)

และให้นิสิตเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

01150111 ความเป็นครูมืออาชีพ 2(1-2-3)  
(Being a Professional Teachers)

01150112 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(1-2-3)  
(Languages and Cultures for Teachers)

01150161 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู 1(0-3-2)  
(Practice in Teaching Profession I: Teacher Knowledge)

01150221 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction Development)

01150231 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
(Innovation and Digital Technology for Education)

01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)  
(Educational Psychology and Guidance for Teacher)

01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)  
(Practice in Teaching Profession II: Assistant Teachers Practice)

01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)  
(Education for Individuals With Special Needs)



01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5) (Cooperation with Community and Parents for Improvement of Student Quality)		
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3) (Learning Measurement and Assessment)		
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3(0-9-5) (Practice in Teaching Profession III: Learning Management Practice)		
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3) (Educational Quality Assurance for Teacher)		
01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 6(0-18-9) (Practice in Teaching Profession IV: Teaching Practices as Teachers)		
01150491	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) (Research for Learning Development)		
2.2	วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64 หน่วยกิต
2.2.1	วิชาเอกเดียว	ไม่น้อยกว่า	44 หน่วยกิต
01173112**	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6) (Personal and Community Health)		
01173121**	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา 3(3-0-6) (Anatomy and Physiology in Health Education)		
01173141	การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Public Health)		
01173161	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Behavioral Science in Health Education)		
01173251	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6) (Communicable and Non - communicable Diseases)		

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01173255	สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม (Mental Health and Social Adaptation)	3(3-0-6)	
01173256	สุขภาพและโภชนาการ (Health and Nutrition)	3(3-0-6)	
01173322	การปฐมพยาบาล (First Aid)	3(2-2-5)	
01173343**	ชีวสถิติทางสุขศึกษา (Biostatistics in Health Education)	2(2-0-4)	
01173352**	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ (Sex Education and Reproductive Health)	3(3-0-6)	
01173443	การจัดการสุขภาพ (Health Management)	3(3-0-6)	
01173461**	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขศึกษาในโรงเรียน (Organization and Administration of School Health Program)	2(2-0-4)	
01173462	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา (Measurement and Evaluation in Health Education)	3(3-0-6)	
01173463	หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน (Principles and Methods of Teacher Health Education in School)	3(3-0-6)	
01173492	การวิจัยในชั้นเรียนสุขศึกษา (Classroom Research on Health Education)	3(3-0-6)	
01173497	สัมมนา (Seminar)	1	
2.2.2	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
	เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต		
01173142	อนามัยสิ่งแวดล้อม (Environmental Health)	3(3-0-6)	
01173253	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ (Drugs and Narcotics)	2(2-0-4)	
01173257	การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ (Brain Development for Learning)	2(2-0-4)	

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01173321	สวัสดิศึกษา (Safety Education)	2(2-0-4)
01173331	สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา (Media and Innovation in Health Education)	2(1-2-3)
01173342	สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย (Health and Thai Wisdom)	2(2-0-4)
01173351**	สุขภาพผู้บริโภค (Consumer Health)	2(2-0-4)
01173353**	สุขภาพและการออกกำลังกาย (Health and Exercise)	2(1-2-3)
01173354	สุขภาพนานาชาติ (International Health)	2(2-0-4)
01173364**	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาพื้นฐาน (Health Education Curriculum in Basic Education)	2(2-0-4)
01173441	สุขภาพในการประกอบอาชีพ (Occupational Health)	2(2-0-4)
01173446	การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก (Alternative Health Promotion)	2(2-0-4)
01173447**	สุขภาพผู้สูงอายุ (Aging Health)	3(3-0-6)
01173448	การพัฒนาคุณภาพชีวิต (Development of Quality of Life)	2(2-0-4)
01173496	เรื่องเฉพาะทางสุขศึกษา (Selected Topics in Health Education)	1-3
01173498	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

\*\* รายวิชาปรับปรุง

### ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
- เลขลำดับที่ 3-5 (173) หมายถึง สาขาวิชาสุขศึกษา
- เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้
- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านพื้นฐานทางด้านสุขภาพ / สุขศึกษา
  - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับสุขศึกษา
  - 3 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านกระบวนการสุขศึกษา
  - 4 หมายถึง กลุ่มวิชาทางการสาธารณสุข
  - 5 หมายถึง กลุ่มวิชาทางด้านเกี่ยวกับการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ
  - 6 หมายถึง กลุ่มวิชาทางการศึกษาในวิชาสุขศึกษา
  - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ
- เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

## 3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01150111	ความเป็นครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
01173112	สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	3(3-0-6)
01173121	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
01173141	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
01371111	สื่อสารสนเทศ	1(1-0-2)
01999021	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01999111	ศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3(- -)
รวม		<u>20(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01150112	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
01150161	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: ครอบรู้งานครู	1(0-3-2)
01173161	พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น	3(3-0-6)
01174231	นันทนาการเบื้องต้น	2(2-0-4)
01175xxx	กิจกรรมพลศึกษา	1(0-2-1)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3(- -)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ		3(- -)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์		<u>3(- -)</u>
รวม		<u>18(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150221	การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
01150261	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา II: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	2(0-6-3)
01173251	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(3-0-6)
01355xxx	ภาษาอังกฤษ	3(- -)
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3(- -)
	วิชาเลือกเสรี	3(- -)
	รวม	<u>19(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150231	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01150241	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู	3(2-2-5)
01173255	สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม	3(3-0-6)
01173256	สุขภาพและโภชนาการ	3(3-0-6)
01175xxx	กิจกรรมพลศึกษา	1(0-2-1)
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	วิชาเลือกเสรี	3(- -)
	รวม	<u>17(- -)</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01150342	ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
01150352	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
01150363	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้	3(0-9-5)
01150381	การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
01173322	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก	6(- -)
	รวม	<u>19(- -)</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01150491	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
01173343	ชีวะสถิติทางสุขศึกษา	2(2-0-4)
01173352	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	3(3-0-6)
01173443	การจัดการสุขภาพ	3(3-0-6)
01175xxx	กิจกรรมพลศึกษา	1(0-2-1)
	วิชาเอกเลือก	7(- -)
	รวม	<u>18(- -)</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150341	การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01173461	การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)
01173462	การวัดและประเมินผลทางสุศึกษา	3(3-0-6)
01173463	หลักและวิธีการสอนสุศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
01173492	การวิจัยในชั้นเรียนสุศึกษา	3(3-0-6)
01173497	สัมมนา	1
01175xxx	กิจกรรมพลศึกษา	1(0-2-1)
	วิชาเอกเลือก	3(- -)
	รวม	<u>18(- -)</u>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01150465	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	<u>6(0-18-9)</u>
	รวม	<u>6(0-18-9)</u>



### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### - รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาเอกหลักสูตร

- |          |   |          |
|----------|---|----------|
| 01150111 | <p>ความเป็นครูมืออาชีพ<br/>(Being a Professional Teachers)</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะของครูที่ดี และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา</p> <p>Moral, ethics and code for teachers, spirituality of professional teachers, characteristics of a good teachers as a role model, being a person of learning and applying good governance in educational management.</p>  | 2(1-2-3) |
| 01150112 | <p>ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู<br/>(Languages and Cultures for Teachers)</p> <p>ความรู้และเข้าใจการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>Knowledge and understanding of Thai language usage and culture for teachers, English language for teachers' profession development, Thai and English language skills in listening, speaking, reading, and writing for communication, developing intercultural communicative competence for harmonious coexistence on the basis of cultural diversity.</p>           | 2(1-2-3) |
| 01150161 | <p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา I: รอบรู้งานครู<br/>(Practice in Teaching Profession I: Teacher Knowledge)</p> <p>การศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้ในงานครูและอุดมการณ์ความเป็นครู การแสวงหาความรู้และปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานในวิชาชีพครูในบริบทของบุคคล สถานศึกษา และชุมชน การสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน คุณลักษณะของครู พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู งานครู งานผู้บริหาร งานบุคลากร อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลข้อมูล การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา</p> | 1(0-3-2) |

Educational concepts, and knowledge of teacher's duties, teacher's ideology, knowledge acquisitions and operation in schools for analyzing real life situations about tasks related to teaching in the contexts of individuals, school settings, and community, observations and analytical of student's behaviors, student's learning, teachers' qualifications, teaching management and behaviors of teachers, teacher's tasks, administrative tasks, human resources management, building, and learning centers, collecting and synthesizing knowledge gained from practicing in the schools that can relate to educational theories and concepts, knowledge exchange and reflective of data, writing summary and report of training, educational seminars.

01150221      การพัฒนาหลักสูตรและการสอน      3(2-2-5)  
(Curriculum and Instruction Development)

ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดและทฤษฎีการสอน การประเมินหลักสูตรและการประเมินการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Educational philosophy, principles, concepts, and theories of education and curriculum development, school curriculum development, implementation of curriculum for learning management design according to concepts and teaching theories, curriculum evaluation and learning assessment, implement of the results for curriculum and instruction development in a systematic manner, problems and trends of curriculum and instruction development.

01150231      นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา      2(1-2-3)  
(Innovation and Digital Technology for Education)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาโดยมุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนในการวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบและพัฒนา การประยุกต์ใช้ จริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และผลกระทบทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Concepts and theories involves innovation and digital technology for education by focus on learner's competency in problems analysis, design and development, apply, ethics, laws, and impacts of innovation and digital technology for education.

- 01150241 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู 3(2-2-5)  
(Educational Psychology and Guidance for Teacher)  
จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา กระบวนการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวเพื่อรู้ เข้าใจ ช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ  
Basic of psychology and psychology of human development, learning psychology and educational psychology, learning process and learning management, classroom management, using psychology of counseling and guidance to understand, help and support learners to the full potential.
- 01150261 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาII: การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 2(0-6-3)  
(Practice in Teaching Profession II: Assistant Teachers Practice)  
การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานสอน งานสร้างสื่อ การเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ งานช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัด กิจกรรมและทำโครงการเพื่อวิเคราะห์และช่วยเหลือนักเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของนักเรียนเป็นรายกรณี การ รวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การ บันทึกลงและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรายงานผลการปฏิบัติงาน และการ สัมมนาทางการศึกษา  
Assistant teacher practice in school, assisting class teacher, teaching task, creating an learning media, learning measurement and assessment task, helping, solving problem, and development of individual students, activity engagement and project implementation to analyze and assist students by considering the individual student's happiness, gathering and synthesizing knowledge gained from practicing in school that connect with educational concepts and theories, records and self reflection, knowledge exchange, report of performance, educational seminar.
- 01150341 การศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)  
(Education for Individuals With Special Needs)  
พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา ประวัติความเป็นมา และกฎหมายของการศึกษาพิเศษ ลักษณะเฉพาะและความต้องการของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล  
Fundamentals of philosophy, history, and laws concerning special education, characteristics and needs of individuals with special needs, learning acceptance of learners' individual differences.

- 01150342 ความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3(2-2-5)  
(Cooperation with Community and Parents for Improvement of Student Quality)  
การศึกษาแนวคิดชุมชนและบริบทของชุมชน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในแต่ละชุมชน การแก้ปัญหา และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- Study concept of community, community context, community cultural differences, problem solving and learning development of learners in line with desirable characteristics through community and parent networks, application of sufficiency economy philosophy for student immunity, and promotion of cultural conservation and local wisdom.
- 01150352 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
(Learning Measurement and Assessment)  
หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลทางการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การฝึกปฏิบัติการวัดและการประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการรายงานผลการประเมิน
- Principles, concepts, and practice of learning measurement and assessment, construction and using educational measurement tools, authentic assessment, portfolio assessment, performance assessment, formative and summative assessment, measurement and assessment practice, utilization of assessment for learning development and reporting of assessment result.
- 01150363 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา III: การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 3(0-9-5)  
(Practice in Teaching Profession III: Learning Management Practice)  
การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การเสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ดิจิทัล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การรวบรวมและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา การบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

Learning management in school, curriculum and subject development, design and implement activity emphasizing student-centered by integrating morals, ethics, classroom management, learning environment, strengthening learning happiness, using learning media and digital technology, and learning measurement and assessment, gathering and synthesizing knowledge gained from practicing in school that connect with educational concepts and theories, records, and self reflection, knowledge exchange, report of performance, educational seminar.

01150381      การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับครู      2(1-2-3)  
(Educational Quality Assurance for Teacher)

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Principles, concepts, and guidelines on the management of educational quality, educational quality assurance, quality management of the learning activities management and development of learning quality continuously, organizing activities to access the quality of learning activities.

01150465      การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา IV: การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู      6(0-18-9)  
(Practice in Teaching Profession IV: Teaching Practices as Teachers)

การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษา การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกตามยุคสมัย การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน และการสัมมนาทางการศึกษา

Teaching Practices as teachers in school, performing curriculum development, plan and design learning management, research and engage new technology in learning management, plan and manage classroom that develop students with wisdom, thinking skills, and innovative, classroom research to develop learning and create innovation, creative community collaboration in arranging school's activity or project, develop students to gain skills for changing world, strengthening student's ethic and morale, educational seminar.

01150491 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2(1-2-3)

(Research for Learning Development)

หลักการและแนวคิดในการวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้  
การออกแบบโครงการวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน

Principles and concepts of research, research process for learning development, research utilization, designing research proposal, conducting research to develop instruction and students.

- รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร

- 01173112\*\* สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6)  
(Personal and Community Health)  
แนวคิดของสุขภาพและการดูแลสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของ  
ตนเองและชุมชน โภชนาการเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การนันทนาการและการพักผ่อนเพื่อสุขภาพ  
การจัดการอารมณ์และความเครียด สุขภาพทางเพศ การป้องกันภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ สุขภาพครอบครัว  
สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต  
Concept of health and health care, health determinants, situation of personal and  
community health problems, nutrition for health, exercise for health, recreation and leisure for  
health, emotional and stress management, sexual health, health risks prevention, family health,  
environmental health, quality of life development.
- 01173121\*\* กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา 3(3-0-6)  
(Anatomy and Physiology in Health Education)  
ความรู้เบื้องต้นของร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะต่างๆ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบ  
โครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบรับรู้ความรู้สึก ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด  
ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการรักษาสมดุลของร่างกาย ที่มีผลต่อวิชาชีพสุขศึกษา มี  
การศึกษานอกสถานที่  
Introduction to human body, cell, tissue, organs, integumentary system, skeletal  
system, muscular system, nervous system, sensory system, endocrine system, respiratory system,  
cardiovascular system, digestive system, urinary system, reproductive system and homeostasis that  
effect health education profession, field trip required.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01173141      การสาธารณสุขเบื้องต้น      3(3-0-6)  
 (Introduction to Public Health)  
 หลักการและแนวคิดเบื้องต้นของการสาธารณสุข ระบบการสาธารณสุขของไทย ระบบบริการสุขภาพ หน่วยงานและองค์กรด้านสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน การวัดทางด้านสาธารณสุข ดัชนีชี้วัดสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทยและต่างประเทศ กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุข  
 Basic principle and concept of public health, public health system in Thailand. Health service system, public health organization, primary health care, measurement in public health, health indicator, public health problem in Thailand and abroad, law relate to public health.
- 01173142      อนามัยสิ่งแวดล้อม      3(3-0-6)  
 (Environmental Health)  
 ความรู้พื้นฐานทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค การบำบัดน้ำเสีย การจัดการขยะมูลฝอย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์พาหะนำโรค การควบคุมมลพิษทางอากาศและเสียง การสุขาภิบาลที่พักอาศัย  
 Basic knowledge in environmental health, water supply management, waste water treatment, solid waste management, excreta disposal, food sanitation, control of animal and insect disease vector, noise and air pollution control, housing sanitation.
- 01173161      พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษาเบื้องต้น      3(3-0-6)  
 (Introduction to Behavioral Science in Health Education)  
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม พฤติกรรมสุขภาพ และสุขภาพ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ การดำเนินงานสุขศึกษาในการปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ บทบาทของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการดำเนินงานพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ  
 Concepts and theories concerning behavior, health behavior, and health, learning process for health behavior development, cultivation of health behavior and health behaviors modification, the implementation of health education for inculcation and modification of health behavior, roles of individuals, families, communities and organizations in health behaviors development.



- 01173251 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(3-0-6)  
(Communicable Diseases and Non-Communicable Diseases)  
ธรรมชาติและทฤษฎีของการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ระบาดวิทยาของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การจำแนกกลุ่มโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ปัจจัยของการเกิดและการแพร่กระจายของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญของประเทศไทย การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในระดับท้องถิ่นระดับประเทศและนานาชาติ  
Nature and theories of communicable and non-communicable diseases occurrence, epidemiology of communicable and non-communicable diseases, classification of communicable and non-communicable diseases, factors of occurrence and transmission of communicable and non-communicable diseases, important communicable and non-communicable diseases in Thailand, strategies and measures of prevention and control of communicable and non-communicable diseases in locally, national and globally levels.
- 01173253 ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ 2(2-0-4)  
(Drugs and Narcotics)  
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาและสิ่งเสพติดให้โทษ ประเภท คุณและโทษของการใช้ยา การใช้ยาผิด การติดยาและการควบคุมยา ลักษณะและธรรมชาติของสิ่งเสพติดประเภทต่างๆ ปัญหา โทษและอันตรายจากสิ่งเสพติด วิธีการเลิกเสพยา และสิ่งเสพติดให้โทษ การพักผ่อน การป้องกันและการปราบปราม มีการศึกษานอกสถานที่  
The overview knowledge of drugs and narcotics, types and harmful effects of drugs, drug abuse, drug addiction and its control, characteristics and nature of substance abuses, the noxiousness of substance abuses, the withdrawal of drug addiction, rehabilitation, and its prevention and suppression measures, field trip required.
- 01173255 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม 3(3-0-6)  
(Mental Health and Social Adaptation)  
หลักการ แนวทางและกลวิธีการส่งเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี แนวทางการใช้กระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม ในกลุ่มเป้าหมายต่างๆ และแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม องค์ประกอบและดัชนีชี้วัด สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม มีการศึกษานอกสถานที่  
Principles and strategies to promote mental health and social adaptation, to improve the quality of life, guidelines for developing mental processes and social adaptation, in different target groups and theories about mental health and social adaptation, elements and indicators, mental health and social adaptation, field trip required.

- 01173256 สุขภาพและโภชนาการ 3(3-0-6)  
(Health and Nutrition)  
อาหารและความสำคัญของอาหารต่อสุขภาพ มาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร โภชนาการและภาวะโภชนาการ ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับภาวะโภชนาการของบุคคลวัยต่าง ๆ การจัดอาหารที่เหมาะสมกับสุขภาพตามกลุ่มวัย อาหารทางเลือกใหม่ อาหารบำบัดโรค นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การอาหารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ
- Foods and an importance of food to health, food sanitation standard, nutrition and nutritional status, nutrition-related health problems of people in various age groups, arranging appropriate meal for age-groups, alternative foods, functional food, innovation of food sciences for health promotion.
- 01173257 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)  
(Brain Development for Learning)  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมอง หลักการทำงานของสมอง การเรียนรู้และความจำ ศักยภาพของสมอง เทคนิคในการฝึกพัฒนาสมอง การออกกำลังแบบนิวโรบิก การพัฒนาสมองเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้และการป้องกันสมองเสื่อม การพัฒนาสมองผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย
- Introduction to the brain, principle of brain function, learning and remembering, brain potential, brain training technique, neurobic exercise, brain development to enhance learning skills development and dementia prevention, brain development through physical activity.
- 01173321 สวัสดิศึกษา 2(2-0-4)  
(Safety Education)  
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา สาเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านเรือน สถานประกอบการ โรงเรียนและชุมชน การป้องกันอัคคีภัยและอุบัติเหตุในการจราจร ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและนันทนาการ ภัยธรรมชาติและแผนการควบคุม
- Principles and concepts of safety education, causation and prevention of accidents in house, workplace, school and community, prevention of fire and traffic accidents. Sport and recreation safety, natural disaster and national disaster control plan.

- 01173322      การปฐมพยาบาล      3(2-2-5)  
 (First Aid)  
 หลักและวิธีการการปฐมพยาบาลบทบาทหน้าที่ การประเมินสภาพผู้บาดเจ็บ การป้องกันและ  
 ให้การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บในชีวิตประจำวัน การส่งต่อผู้ป่วยให้ปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล  
 Principles and concepts of first aid, roles of first aid helper, first aid evaluation,  
 prevention and first aid care for victims in daily life, transferring before hospitalization.
- 01173331      สื่อและนวัตกรรมทางสุขศึกษา      2(1-2-3)  
 (Media and Innovation in Health Education)  
 หลักการและแนวคิดของสื่อเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบ ผลิตและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อ  
 การเรียนการสอนสุขศึกษา การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาเพื่อการพัฒนาหรือผลิตสื่อ/นวัตกรรม  
 การใช้สื่อและนวัตกรรม การเก็บรักษา การประเมินผลสื่อ/นวัตกรรมทางสุขศึกษา และมีการศึกษานอกสถานที่  
 Principles and concepts of learning media, designing, producing and developing of  
 media and innovation for learning and teaching health education, health education subject content  
 analysis for developing and producing media and innovation, utilization, maintenance, and  
 evaluation of health education media and innovation, field trip required.
- 01173342      สุขภาพกับภูมิปัญญาไทย      2(2-0-4)  
 (Health and Thai Wisdom)  
 หลักการ และแนวคิดภูมิปัญญาไทยทางด้านสุขภาพ การบูรณาการภูมิปัญญาไทย เพื่อการดูแล  
 สุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่  
 Principles and concepts of Thai wisdom on health, an integration of Thai wisdom  
 for health care, field trip required.
- 01173343\*\*      ชีวสถิติทางสุขศึกษา      2(2-0-4)  
 (Biostatistics in Health Education)  
 ระดับข้อมูล ประเภทของข้อมูล ตัวแปร สมมติฐานประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประเภทสถิติ การ  
 เลือกสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ  
 เชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การแปลความหมาย การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและ  
 สาธารณสุข  
 Data level, type of data, variables, population and sample, type of statistics, selecting  
 statistical analysis, data manipulation for data analysis, descriptive and inferential statistical  
 analysis, data interpretation, report a result of data analysis in health education and public health.

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01173351\*\* สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)  
(Consumer Health)  
แนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพผู้บริโภค หลักในการเลือกซื้อสินค้า ผลิตภัณฑ์ และบริการ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ผลิตภัณฑ์ การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านการโฆษณา การมาตรฐานกับผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการคุ้มครองผลประโยชน์ของผู้บริโภค

Concepts, principles and importance of consumer health, principles of selection products and services, health belief and misconception about the selection and using health products, consumer protection in advertisement, consumer standardization, laws enforcement organizations responsible for consumer protection.

01173352\*\* เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6)  
(Sex Education and Reproductive Health)  
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษา ความรู้เรื่องเพศด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร พัฒนาการทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ภาวะผิดปกติทางเพศ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัว การให้บริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์ อาชกรรมทางเพศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ

Principles and concepts of sex education, anatomy and physiology of reproductive system, pregnancy and childbirth, sexual development, safety sexuality, sexual dysfunction, sexually transmitted diseases, concepts about family life, family planning, reproductive health services, sexual crime, sexuality and the laws.

01173353\*\* สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
(Health and Exercise)  
หลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกาย ข้อกำหนดและการวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มี การศึกษานอกสถานที่

Principles and concepts of physical activity and exercise; exercise types, diseases related to physical inactivity, physical fitness and physical fitness tests, promoting and improvement of exercise behaviors, exercise prescription and planning to promote health, field trip required.

- 01173354 สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4)  
(International Health)  
ภาวะสุขภาพ ภาวะโรคและปัญหาสุขภาพนานาชาติในสถานการณ์ปัจจุบัน อิทธิพลด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และบทบาทของความเชื่อทางวัฒนธรรมและค่านิยมต่อสุขภาพและการเลือกใช้บริการสุขภาพ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโครงการด้านสุขภาพระหว่างประเทศที่มีอยู่ปัจจุบัน บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในการส่งเสริมสุขภาพนานาชาติ  
Health status, disease burdens and international health problems in current situations, the influence of politics, economics, socials, religions, and roles of cultural beliefs and values on health and health seeking behaviors, best practice of existing international programs, the roles of multinational organizations to promote international health.
- 01173364\*\* หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2(2-0-4)  
(Health Education Curriculum in Basic Education)  
แนวคิด หลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษานอกสถานที่  
Concepts, principles of basic education curriculum, health education curriculum in basic education, analysis of curriculum and contents of health education, structure of health education curriculum, instructional management, barriers in instructional management, health promotion, institutions development, field trip required.
- 01173441 สุขภาพในการประกอบอาชีพ 2(2-0-4)  
(Occupational Health)  
ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ ลักษณะของปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ สถานการณ์โรคจากการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ แนวคิด หลักการ กระบวนการและการบริหารจัดการการแก้ไขปัญหาสุขภาพในการประกอบอาชีพ กฎหมายและ องค์กรที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ  
Health problems arising form different occupations, characteristics of occupational health problems, situation of occupational diseases, factors associating with occupational health problems, concepts, principles, processes and management of occupational health services, laws enforcement and responsible organizations for occupational health.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01173443      การจัดการสุขภาพ      3(3-0-6)  
 (Health Management)

แนวคิดสำคัญของกระบวนการบริหารจัดการสุขภาพ การจัดสรรทรัพยากร การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ การให้บริการสาธารณสุข แนวคิดของการสร้างเสริมสุขภาพ ความสำคัญของการจัดการความรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการและการบริหารจัดการในสถานบริการสุขภาพ สถานประกอบการ การแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน ปัญหาในการประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการสุขศึกษา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์สถานการณ์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค เพื่อการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนปฏิบัติการ นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ การประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นการปรับปรุง การพัฒนาสุขภาพของประชาชน มีการศึกษานอกสถานที่

Concept of process in health management, resource allocation, supporting in public health service management, concept of health promotion, importance of health knowledge management, health management in health service factory and workplace, solving health problem in community, problem in occupation by using health education process for develop health behavior, situation analysis on strength, weakness, opportunity and barrier for make a vision, mission, strategy plan, goal, objective, and action plan to put into practice that efficient and achieved target, assessment for improve and develop health of people, field trip required.

01173446      การส่งเสริมสุขภาพทางเลือก      2(2-0-4)  
 (Alternative Health Promotion)

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดทฤษฎีทางสุขศึกษา ด้านการส่งเสริมสุขภาพทางเลือก การจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพทางเลือกที่เหมาะสมกับกลุ่มคนในบริบทของสังคมไทย มีการศึกษานอกสถานที่

Theories, principles, and concepts on health education, alternative health promotion guideline, learning management for health promotion, an analysis and synthesis of appropriate alternative health promotion guideline in Thai society context, field trip required.

01173447\*\*      สุขภาพผู้สูงอายุ      3(3-0-6)  
 (Aging Health)

ความหมาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎีผู้สูงอายุ พหุผลสัมฤทธิ์ สภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ และการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่

Definitions, principles, concepts and theories of aging, active aging, health conditions and health care for aging, compulsory field trip.

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01173448      การพัฒนาคุณภาพชีวิต      2(2-0-4)  
 (Development of Quality of Life)  
 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบและดัชนีวัดคุณภาพชีวิต  
 แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่  
 Principles, concepts and theories of quality of life development, the quality of life  
 component and indicators, quality of life development guideline, field trip required.
- 01173461\*\*      การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน      2(2-0-4)  
 (Organization and Administration of School Health Program)  
 สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับการศึกษา แนวคิด หลักการ  
 องค์ประกอบและวิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน  
 ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน  
 Health and health determinants. Relationships between health and education.  
 Concepts, principles, components and strategies of organization and administration school health  
 programs. Innovation of students' health promotion. Relationships among family, school, and  
 community to promote students' health.
- 01173462      การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา      3(3-0-6)  
 (Measurement and Evaluation in Health Education)  
 วัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา การวัดผลการเรียนรู้การวัดและ  
 ประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและการพัฒนา  
 พฤติกรรมสุขภาพ การประเมินแนวใหม่  
 Objectives, principles and methods of measurement and evaluation in health  
 education, measurement of learning outcome, measurement and evaluation of health behavior,  
 construction and quality testing of measurement and evaluation instruments in health education  
 and health behavior development, new directions for evaluation.
- 01173463      หลักและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน      3(3-0-6)  
 (Principles and Methods of Teaching Health Education in School)  
 หลักการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน หลักสูตร วิธีสอนสื่อการสอน การวัดผล แผนการสอนและ  
 บริการสุขภาพในโรงเรียน  
 Principles of teaching health education in school, curriculum, methods teaching  
 material, measurement, lesson plan and school health services.

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01173492 การวิจัยในชั้นเรียนสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)  
(Classroom Research on Health Education)  
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย ลักษณะเฉพาะของการวิจัยในชั้นเรียนสุขภาพศึกษา การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนทางสุขภาพศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่  
Principles and concepts of research, characteristics of health education classroom research, conducting the classroom research on health education, field trip required.
- 01173496 เรื่องเฉพาะทางสุขภาพศึกษา 1-3  
(Selected Topics in Health Education)  
เรื่องเฉพาะทางสุขภาพศึกษาในระดับปริญญาตรี หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา  
Selected topics in health education at the bachelor's degree level, topic are subject to change each semester.
- 01173497 สัมมนา 1  
(Seminar)  
การนำเสนอและอภิปรายเรื่องที่น่าสนใจทางสาขาสุขภาพศึกษาในระดับปริญญาตรี  
Presentation and discussion on current interesting topics in health education at the bachelor's degree level.
- 01173498 ปัญหาพิเศษ 1-3  
(Special Problems)  
การศึกษาค้นคว้าทางสาขาสุขภาพศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน  
Study and research in health education at the bachelor's degree level and compile into a written report.



3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	เมื่อวันที่ 11 พ.ย. 2564 โดยระบบ CHECO ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวกรัณทรัฑน์ บุญช่วยธานีสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524 ค.ม. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 Ph.D. (Public Health: Health Promotion and Health Education) Oregon State University, USA , 2549	งานวิจัย 1. ปัจจัยเชิงสาเหตุภายในตัวบุคคลของพฤติกรรม การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในนักศึกษาปริญญาตรี, 2561 2. องค์ประกอบด้านสุขภาพตามแนวคิดสภาวะ พหุผลของผู้สูงอายุ: การทบทวนวรรณกรรม อย่างเป็นระบบ, 2560 3. การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และพฤติกรรม การป้องกันโรคและภัยสุขภาพของประชาชนไทย ประจำปี 2559, 2560 4. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของ ตนเองและแรงสนับสนุนทางสังคมในการเผชิญ ความเครียด กับพฤติกรรมการเผชิญความเครียด ของพยาบาล ที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลพระมงกุฎ เกล้า, 2559 5. รูปแบบการพัฒนาอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้าน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการป้องกันโรค พยาธิใบไม้ตับในประชาชนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ, 2559 6. The modern Olympic games – 1896, 2016, and beyond: Can elite sport spectacle’s incite movement among the masses or do they merely foster spectatoritis, 2559	01173161 01173222 01173256 01173321 01173341 01173343 01173442 01173461 01173496 01173498	01173161 01173222 01173256 01173353 01173354 01173442 01173461 01173462
2	พันตรีหญิงณัฐกฤตา ศิริโสภณ อาจารย์ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศษ.ต. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	งานวิจัย 1. ประสิทธิภาพนวัตกรรมส่งเสริมพฤติกรรม ป้องกันการทกล้มในผู้สูงอายุ, 2561 2. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการจัดการความเครียด ของพยาบาลวิชาชีพในหอผู้ป่วยวิกฤต โรงพยาบาล พระมงกุฎเกล้า, 2561 3. ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรม ออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2, 2560	01173151 01173251 01173253 01173322 01173331 01173447 01173492	01173253 01173322 01173331 01173447 01173492

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>4. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการป้องกันการทกล้มต่อพฤติกรรมป้องกันการทกล้มในผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง, 2560</p> <p>5. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยาฝังคุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ, 2560</p> <p>6. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประชาฤกษ์สมบูรณ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา, 2560</p> <p>7. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมป้องกันการทกล้มของผู้สูงอายุ, 2560</p> <p>8. ประสิทธิภาพโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพโภชนาการของผู้สัมผัสอาหารในทำอากาศยานดอนเมือง, 2559</p> <p>9. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิตทางเพศศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมป้องกันการความเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางหลวงวิทยา จังหวัดนครปฐม, 2558</p> <p>10. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความเสี่ยงบุตรของมารดาที่มีบุตรคนแรกอายุระหว่าง 2-6 เดือน โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า จังหวัดนนทบุรี, 2558</p> <p>11. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study, 2560</p> <p>12. A Learning Model To Develop Critical Thinking In University Students Using A Health Promotion Constructionism-Based Website, 2558</p>		

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวนันทน์ภัส เกตมโกศลย์* อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543	งานวิจัย 1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้วิชาสุขภาพ ผู้บริโภค โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม, 2560 2. The Effectiveness of Training of the Trainers: Integrating One Health Core Competencies for Multi-Disciplines Workforce Program: A Report, 2561 3. Factors Influenced on Food Consumption Behavior of Kasetsart University Personnel. Journal of Health, Physical Education and Recreation, 2558	01173112 01173351 01173364 01173461 01173463 01173492 01173496 01173498	01173112 01173351 01173364 01173461 01173463 01173492 01173496 01173498
4	นายประเสริฐศักดิ์ กายนาคา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2529 วท.บ. (สุขศึกษา) วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2537 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545	งานวิจัย 1. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการส่งเสริม พฤติกรรมการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคเบาหวาน ชนิดที่ 2, 2560 2. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการป้องกันการหกล้ม ต่อพฤติกรรมป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุโรค ความดันโลหิตสูง, 2560 3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยา ฝังคุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ, 2560 4. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อพัฒนา ความฉลาดทางสุขภาพด้านทัศนสุขภาพของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประชาฤกษ์ สมบูรณ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา, 2560 5. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมป้องกันการ การหกล้มของผู้สูงอายุ, 2560	01173251 01173254 01173255 01173342 01173441 01173443 01173445 01173446 01173497	01173251 01173255 01173342 01173446 01173497 01173498
5	นายภูเบศร์ นภัทรพิทยธร* อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยา ฝังคุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ, 2560 2. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อพัฒนา ความฉลาดทางสุขภาพด้านทัศนสุขภาพของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประชาฤกษ์ สมบูรณ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา, 2560	01173123 01173124 01173256 01173322 01173341 01173342 01173352 01173364 01173461	01173121 01173256 01173257 01173322 01173352 01173353 01173461

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นายมนธีร์ จิตตอนันต์* อาจารย์ M.A. (Health and Kinesiology) Southeastern Louisiana University, USA, 2550 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรังสิต, 2542	งานวิจัย สภาพปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชา พลศึกษาของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2562		
7	นายสมคิด ปราบภัย อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551	งานวิจัย 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติ เพื่อป้องกันโรคกล้ามเนื้อและกระดูกในพยาบาล วิชาชีพ, 2561 2. การพัฒนาระบบเฝ้าระวังและตอบโต้ภาวะ ฉุกเฉินโรคจากอาหารเป็นสื่อในโรงเรียน : ระบบที่ พึงประสงค์, 2561 3. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรม การใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลใน พนักงานเก็บขนขยะมูลฝอย เทศบาลตำบลบาง เมือง จังหวัดสมุทรปราการ, 2561 4. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาตลาดสด ปลอดภัยขณะโหมบรจจุอาหารในตลาดแห่งหนึ่ง กรุงเทพมหานคร, 2561 5. ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมลด ความอ้วนโดยใช้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนต่อ พฤติกรรมลดน้ำหนักของเด็กวัยเรียนที่มีภาวะ น้ำหนักเกิน, 2560 6. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อป้องกัน ภาวะแทรกซ้อนการติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจ ในเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดชนิดไม่เขียว, 2560 7. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิต ทางเพศศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ป้องกันความเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางหลวงวิทยา จังหวัดนครปฐม, 2558 8. Correlates of Falls among Community- Dwelling Elderly in Thailand, 2561	01173141 01173142 01173321 01173343 01173441 01173496 01173498	01173141 01173142 01173321 01173343 01173441 01173496 01173498

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
8	นางสาวสุกัญญา อุทามนตรี* อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555	งานวิจัย การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย, 2562	01173256	01173256 01173463
9	นายอาคม ทิพย์เนตร* อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556	งานวิจัย การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย, 2562	01173253 01173364	01173253 01173364

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายลัทธพล คำภีระปาวงค์ อาจารย์ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 วท.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561	งานแต่งเรียบเรียง - งานวิจัย -	-	01173461

## 3.2.3. อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวจินตนา สรายุทธพิทักษ์ ศาสตราจารย์ ค.บ. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 ค.ม. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528 วท.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554	งานแต่งเรียบเรียง 1. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน, 2558 2. สรรพวิทยาการออกกำลังกายสำหรับการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา, 2558 งานวิจัย Dirty Lung on the Danger of Cigarette Smoke: A Demonstration Unit, 2560	01173496 01173498
2	นางสุจิตรา สุนทรทรัพย์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 ค.ม. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541	งานวิจัย ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีกิจกรรมทางกายของนิสิตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร, 2558	01173496 01173498
3	นางเอมอัชมา วัฒนบุรานนท์ ศาสตราจารย์ ค.บ. (สุขศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520 วท.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 Ed.D (School and Community Health Education) Oregon State University, USA, 1989	งานวิจัย การพัฒนางานความรู้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐาน ผู้เรียนอย่างรอบด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559	01173496 01173498

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ซึ่งจะจัดอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู ซึ่งนิสิตจะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ดังนี้

ชั้นปีที่ 1	ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา จำนวน	2 สัปดาห์
ชั้นปีที่ 2	ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา จำนวน	4 สัปดาห์
ชั้นปีที่ 3	ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา จำนวน	6 สัปดาห์
ชั้นปีที่ 4	ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา จำนวน	18 สัปดาห์

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1) มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ครูสภา กำหนด คือในด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การบริหารจัดการในห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาและความเป็นครู ความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งได้ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

- 2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีคุณธรรมและจริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- 4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา
- 5) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

#### 4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

ตามแผนการศึกษา

#### 4.3 ช่วงเวลา

4 ภาคการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4



## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ และงานวิจัย เป็นส่วนหนึ่งในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ ในการทำโครงการนิสิต และการทำงานวิจัย จะดำเนินการใน ภาคเรียนที่ 2 ในชั้นปีที่ 4 เมื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยโครงการและงานวิจัยชั้นเรียนที่นิสิตดำเนินการจะมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาพ หรือเป็นโครงการที่แก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนในการทำโครงการและงานวิจัยจะอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลจากอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงจากสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด มีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการและงานวิจัยชั้นเรียน ที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาพ หรือแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่นิสิตพบ มีขอบเขตโครงการ และงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถกำหนดปัญหา วางแผน หากวิธีในการแก้ปัญหา สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถประเมินผลโครงการและงานวิจัยที่ได้ดำเนินการมา

### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนิสิตก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละภาคการศึกษา กำหนดชั่วโมงการนิเทศ ให้คำปรึกษาแก่นิสิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้งต่อนิสิต 1 คน มีการจัดประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งหมดรับฟัง แสดงความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต และมีการปัจฉิมนิเทศหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงนิสิต เพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ และงานวิจัยชั้นเรียน จากการนิเทศการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของนิสิต การอภิปรายปัญหาระหว่างการฝึกสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน และข้อมูลที่นิสิตที่บันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรม และประเมินผลจากรูปเล่มสรุปรายงานการดำเนินโครงการ และรายงานการวิจัยชั้นเรียนที่ได้กำหนดรูปแบบ และการนำเสนอตามระยะเวลา

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ความกล้าหาญทางจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	จัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกในทุกรายวิชา ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (case study) รวมถึงสอดแทรก ประเมินผู้เรียนโดยการสะท้อนคิด เกี่ยวกับค่านิยม และจริยธรรม
2. มีความอดทนและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม	จัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ให้สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสภาพจริงได้ โดยมุ่งเน้นในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ประเมินจากการสังเกตการณ์ หรือการนิเทศการสอน

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละรับผิดชอบต่อและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	- การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู - การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction action learning) - การใช้กรณีศึกษา (Case study) - การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)	- วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic) - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี - วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน - วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา - วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม - วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3) มีค่านิยมและคุณลักษณะ เป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>- การใช้กระบวนการกระจ่าง ค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

## 2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาทิตำนิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครูปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมินทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการ การสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)</p> <p>- การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom)</p> <p>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>- วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปลงสาระสำคัญของความรู้</p> <p>- วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ( Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ( Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมี ผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหา สารระดับมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจ ชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนา งานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้และความสามารถ ในการใช้ภาษาไทย และ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

### 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทาง ทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทาง สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2) สามารถคิดริเริ่มและ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)</li> <li>- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)</li> <li>- การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)</li> <li>- การเรียนรู้เชิงฉากทัศน์ (Scenario-based learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม</li> <li>- วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance)</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development &amp; Vision-based learning)</li> <li>- การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ul>

#### 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</li> <li>- การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative learning through action)</li> <li>- การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</li> <li>- การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</li> <li>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์		

### 2.5 ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม</p>	<p>- การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>- การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>- การจัดทำอินโฟกราฟิก เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p>	<p>- วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		

## 2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา</p>	<p>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge; TPCK)</p> <p>- การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>- วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>- วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>ผู้เรียนที่ตอบสนององ ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3) จัดกิจกรรม และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาในหลักสูตร																								
- วิชาชีพครู																								
01150111	●	●	○	●	●	●	●		●	○	●		●	○	●	●			●	○		●		
01150112	●		●		●		●	●		●			●	○				●	○		●		○	●
01150161	●	●	●	●	●	●	○	○		●	○		○	●	●		●		●	○	○	○	○	○
01150221	●	○		●	●	●	○			●	●			●	○		●	○	●	●	●	●	●	●
01150231	●	○		●	●	●				●	●	●	○	●			●	●	●			●	●	
01150241	●	●		○	●	○	○			●	○		●	○	●			○	●	●	●	●		
01150261	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●
01150341	●	●			●	●	●					○	●	●	●			●	●	●	●	○	○	
01150342	●	●		○		○	●		●	●			●	●	●	●	○	●	●	○			●	○
01150352	●	○			●	●				●	○	●	○	○	●		●	○	●	●	○	●	○	○
01150363	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●
01150381	●	○	●	●	●	●	○	○		●	○	○	○	●	●		●	○	●	●	○	●	○	○
01150465	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
01150491	●	●		●	●	●		○		●	○	●		○	●		●	●	●	○	●	○		○
- วิชาเอก																								
01173112		●	○	○		●	○			●	○		●	●	●	○		●	●					○
01173121		●		●		●		●		●	●	○	○	●	●		●	○	●			●		○
01173141		●	●	○		●				●	●		●	●	●	○		●	●					○
01173142		●	●	○		●				●	●		●	●	●	○		●	●					○
01173161			○		●		○			●			○	●			●	●		○				
01173251			○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●
01173253				●		●	○			●	●		○	●	○		●	○				●		○
01173255			○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
01173256			○		●		○		●				○	●			●	●				○		
01173257	●		●		●		●		●	●	○	○	●	●		●	○	●		○	●		○	
01173321	●	●	○		●				●	●		●	●	●	○		●	●					○	
01173322		○		●		●	○		●	●	○		●	○	●	○	●	○			●	●		
01173331				●	●		○	○	●	○	○	●			○		○	●	●	○		●	●	○
01173342			○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●		●	●	○	○	●	●	●	
01173343		●	○	●		●			●	●	●			●		●	●	●					○	
01173351		●	○	○		●	○		●	○		●	●	●	○		●	●					○	
01173352		●		●		●		●	●	○	○	●	●		●	○	●		○	●		○	○	
01173353		●	○	●		●		●	●	○	○	●	●		●	○	●		○	●		○	○	
01173354		●		○		●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○		●	○	○	
01173364	●	●	○	○	●	●			●	●		●	●	●			●	●				○	○	
01173441		●	●	○		●			●	●		●	●	●	○		●	●					○	
01173443			○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	
01173446			○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	
01173447		○		●	●		●		●	○		●	●	●	●	○	○	○			●	●	●	
01173448		●		○		●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○		●	○	○	
01173461	○	●			●		○		●					○	●		●	●			○			
01173462	○				●	○			●	○				○	●		●	●			○			
01173463	●	○	○	○	●	●			●	●	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●	●	●	
01173492		○	○	●	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	
01173496			○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●		○	●	○		●	○	●	
01173497			○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●		○	●	○		●	○	●	
01173498			○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○		●	○	●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้ การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำได้เป็นระดับคะแนนต่างๆ ซึ่งมีความหมาย และแต้มคะแนนดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
NP	ไม่ผ่าน (not passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษาและเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายวิชาการประเมินผลการศึกษา

1.2 นิสิตต้องดำเนินการขอแก้ไขคะแนน I และ N ให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วันหลังวันส่งคะแนน วันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

1.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

#### 1.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

1.4.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทหน่วยกิต (credit) ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก

1.4.2 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คิดแต้มคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบให้ หรือไม่ก็ตาม ส่วนรายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่สามารถนำมาคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

1.4.3 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนิสิต ที่จบอนุปริญญา หรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะแต้มคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

1.4.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม เพื่อพิจารณาสถานภาพทางการศึกษาของนิสิต ตามเกณฑ์ในข้อ 26.4.9 และ 26.04.10 นั้น ให้คิดปีละสองครั้ง คือ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาภาคต้น และภาคปลาย ส่วนผลการศึกษาในภาคฤดูร้อนให้นำไปนับรวมกับผลการศึกษภาคต้นถัดไป เว้นแต่กรณีผู้จบการศึกษาในฤดูร้อน

1.5 คณะสามารถระงับการประกาศ หรือการคัดผลการศึกษาให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สิ้นในภาควิชา และในคณะนั้น

1.6 มหาวิทยาลัยสามารถระงับ หรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สิ้นภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยรับทราบ ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และมีการประชุมคณาจารย์สาขาวิชาสุศึกษาเพื่อการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต สามารถทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังนี้

1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกรงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ การวิจัย และอื่น ๆ ในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ

3) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

3.1 นิสิตต้องยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอจบการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต ภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้าย ที่นิสิตคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

3.2 นิสิตที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญา ต้องศึกษารายวิชาและปฏิบัติตามข้อกำหนดครบถ้วนตามความต้องการแห่งหลักสูตร โดยมีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี หรือไม่ต่ำกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี และไม่ต่ำกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 6 ปี ทั้งนี้ ยกเว้นผู้ที่ได้รับการเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิต

3.3 นิสิตต้องสอบได้ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไว้ จึงมีสิทธิ์ขอจบและรับปริญญาได้ กรณีที่สอบตก (F) ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรีอาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นทดแทนได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชาและคณบดีเจ้าสังกัดนิสิต

3.4 นิสิตอาจยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาได้ กรณีเมื่อเรียนครบหลักสูตรและเงื่อนไขว่าด้วยอนุปริญญาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร หรือกรณีที่นิสิตเรียนครบตามหลักสูตร ในข้อ 28.2 และปฏิบัติตามข้อกำหนดและระเบียบ แต่ได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

3.5 นิสิตต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัย ต่อคณะ หรือต่อภาควิชาให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อน จึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

3.6 นิสิตที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญาต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนิสิต

3.7 สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

3.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอเข้ารับพระราชทานปริญญาหรืออนุปริญญาได้ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และต้องเข้าร่วมทดสอบความรู้หรือทักษะอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.9 พิธีประสาทปริญญากำหนดปีละหนึ่งครั้ง



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลผลรายวิชา ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน

1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) การจัดผู้สอนเป็นคณะ โดยส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ และขอคำแนะนำ

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

1) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสุศึกษาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและการจัดทำเอกสารทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ

4) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของสาขาวิชา ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และหน่วยงานภายนอก

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร โดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ. 3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ

- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน

- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

### 2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามีงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือ

ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 ทั้ง 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

### 3. นิสิต

#### 3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

- 1) กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
- 2) มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจน

สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัย และคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ

#### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาทางด้านวิชาการ และการใช้ชีวิต โดยนิสิตสามารถนัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตาม ดูแลนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามชั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น ในส่วนของการพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้จัดทำโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตตามที่กำหนดและจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี

#### 3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่นิสิต และการสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหรือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

- 3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

#### 4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับ ดูแล และติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุบุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีระบบการรับและขึ้นตอน ดังนี้

1) ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องของอัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัยตามระบบ

2) เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3) ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4) แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วย อาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5) อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา/อาจารย์พี่เลี้ยง

6) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7) มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

#### 4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่มาจากการรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1) มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3) ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 6 ด้าน มาประกอบการพิจารณา Learning outcome กำหนดรายวิชาสาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้งเพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางของการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5) เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร

6) นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ. 3 – 6)

7) สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ. 7)

8) มีการนำผลการประเมิน มคอ. 7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9) ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา รวบรวมข้อมูลเพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3/ มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5) หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6) คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

• การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4)

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาในมคอ.3 และ มคอ. 4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 3/มคอ. 4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต
- 4) หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ. 5/มคอ. 6
- 5) กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง มคอ. 3/มคอ. 4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป
  - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
    - 1) หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ. 2
    - 2) อาจารย์ผู้สอนพิจารณานำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ. 3/มคอ. 4 ของแต่ละรายวิชา
    - 3) อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ
    - 4) หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา
    - 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม Learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการ ประเมินเกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป
      - การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
        - 1) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
        - 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้
        - 3) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต
        - 4) มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด
        - 5) หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ. 7

#### 5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหา

ได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่บัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

• การกำหนดการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)

1) มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2) หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้คณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5/มคอ. 6

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ. 5/มคอ. 6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ. 2

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5) เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

1) ตรวจสอบความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4) ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ



6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอ เหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว <u>ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ</u>	✓*	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓*	✓
13. นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	✓	✓	✓	✓	✓
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
15. นิสิตร้อยละ 80 สอบผ่านคะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนน CEFR ระดับ A2 หรือเทียบเท่า				✓	✓

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- การสอบถามจากนิสิต

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการสอน
- ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173112 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Personal and Community Health

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ..... หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา วิชาเฉพาะบังคับ วิชาเฉพาะเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพของทั่วโลกและของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปด้วย จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

การเรียนรู้ในรายวิชานี้จะทำให้นิสิตมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในการดูแล ส่งเสริม และ ป้องกันโรค ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว และชุมชน

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173112 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4) Personal and Community Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเองและชุมชน องค์ประกอบของปัญหาสุขภาพตนเองและชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน  Definition, scope and importance of self and community health care, components of personal and community health problem, problem solving guideline of personal and community health.	01173112 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 3(3-0-6) Personal and Community Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดของสุขภาพและการดูแลสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของตนเองและชุมชน โภชนาการเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การนันทนาการและการพักผ่อนเพื่อสุขภาพ การจัดการอารมณ์และความเครียด สุขภาพทางเพศ การป้องกันภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ สุขภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต  Concept of health and health care, health determinants, situation of personal and community health problems, nutrition for health, exercise for health, recreation and leisure for health, emotional and stress management, sexual health, health risks prevention, family health, environmental health, quality of life development.	เพิ่มหน่วยกิต   ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียด ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173121 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Anatomy and Physiology in Health Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ..... หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา วิชาเฉพาะบังคับ วิชาเฉพาะเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากมีการปรับเพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับการปรับเปลี่ยนหลักสูตรเป็น 4 ปี จึงต้องควมรวมรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา I และ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา II ในหลักสูตรเดิมไว้ด้วยกัน นอกจากนั้นได้มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตมีความรู้ในเรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ในร่างกายของมนุษย์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพพระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173123 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา I 3(3-0-6) Anatomy and Physiology in Health Education I วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้เบื้องต้นของร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะต่างๆ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบ กล้ามเนื้อ ระบบประสาท และระบบรับรู้สัมผัส ที่มีผล ต่อวิชาชีพสุขศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่  Introduction to human body, cell, tissue, organs, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system and sensory system that effect health education profession, field trip required.	01173121 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา 3(3-0-6) Anatomy and Physiology in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้เบื้องต้นของร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะต่างๆ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบรับรู้สัมผัส ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนเลือด ระบบ ย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ และการ รักษาสมดุลของร่างกาย ที่มีผลต่อวิชาชีพสุขศึกษา มี การศึกษานอกสถานที่  Introduction to human body, cell, tissues, organs, integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, sensory system, endocrine system, respiratory system, cardiovascular system, digestive system, urinary system, reproductive system and homeostasis that effect health education profession, field trip required.	เปลี่ยนรหัสวิชา  ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา  ระบบ ทง/04 ๓๓๓ ๕๐๐ ทง/๐๓๒๕๖๖

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียด ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173343 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ชีวสถิติทางสุขศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Biostatistics in Health Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....
  - ( ✓ ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
    - ( ✓ ) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รหัสวิชา ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน รหัสวิชา ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย และการรายงานผลที่ถูกต้องตามหลักสถิติเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสาขาวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งสาขาวิชาสุขศึกษาด้วย ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาทางด้านสุขภาพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาในรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การจัดโปรแกรมสุขศึกษาในโรงเรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตามเนื้อหาวิชาบางส่วนของรายวิชานี้ได้มีการสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ บ้างแล้ว จึงเห็นควรที่มีการปรับลดหน่วยกิตลงจาก 3 หน่วยกิต เหลือเพียง 2 หน่วยกิต

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

การเรียนรู้ในรายวิชานี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย และการรายงานผลที่ถูกต้องตามหลักสถิติ

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173343 ชีวสถิติทางสุขศึกษา 3(3-0-6) Biostatistics in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สถิติประยุกต์ในงานสุขศึกษาและสาธารณสุข ชนิดของข้อมูล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขนาดตัวอย่าง ตัวแปร การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การแปลความหมายและการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล  Applied statistics in health education, type of data, population and sample, sample size, variables, data manipulation for data analysis, descriptive and inferential statistical analysis, data interpretation, and report a result of data analysis.	01173343 ชีวสถิติทางสุขศึกษา 2(2-0-4) Biostatistics in Health Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ระดับข้อมูล ประเภทของข้อมูล ตัวแปร สมมติฐานประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประเภทสถิติ การเลือกสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน การแปลความหมาย การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขศึกษาและสาธารณสุข  Data level, type of data, variables, population and sample, type of statistics, selecting statistical analysis, data manipulation for data analysis, descriptive and inferential statistical analysis, data interpretation, report a result of data analysis in health education and public health.	ลดหน่วยกิต  ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173351 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพผู้บริโภค

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Consumer Health

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ..... หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา วิชาเฉพาะบังคับ วิชาเฉพาะเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สุขภาพผู้บริโภคเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนในฐานะผู้บริโภคได้รู้จักคุ้มครองสิทธิของตนเอง โดยไม่ตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบ ตลอดจนผู้เรียนสามารถนำไปถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับลดจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรผลิตครู ป.ตรี 4 ปี และมีการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

การเรียนรู้ในรายวิชานี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรอบรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ มีเจตคติ และทักษะในการคุ้มครองสุขภาพผู้บริโภค สามารถร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการพิทักษ์ประโยชน์ผู้บริโภคได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173351 สุขภาพผู้บริโภค 3(3-0-6)</p> <p>Consumer Health</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักในการเป็นผู้บริโภคที่ดี การรู้จักเลือกผลิตภัณฑ์ ยา เครื่องสำอาง เครื่องแต่งกาย และเครื่องใช้ต่างๆ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ผลิตภัณฑ์ การโฆษณา การเลือกบริการสุขภาพ กฎหมาย และหน่วยงานที่รับผิดชอบในการคุ้มครองผลประโยชน์ของผู้บริโภค</p> <p>Principles of consumer health, selection of health products and health services, health belief and misconception about the selection and use of health products, advertisement, alternative health services, laws enforcement organizations responsible for consumer protection.</p>	<p>01173351 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)</p> <p>Consumer Health</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพผู้บริโภค หลักในการเลือกซื้อสินค้า ผลิตภัณฑ์และบริการ ความเชื่อด้านสุขภาพและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการเลือกและการใช้ผลิตภัณฑ์ การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านการโฆษณา การมาตรฐานกับผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่รับผิดชอบในการคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>Concepts, principles and importance of consumer health, principles of selection products and services, health belief and misconception about the selection and using health products, consumer protection in advertisement, consumer standardization, laws and organizations responsible for consumer protection.</p>	<p>ลดหน่วยกิต</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียด ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum

Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173352 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Sex Education and Reproductive Health

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ..... หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา วิชาเฉพาะบังคับ วิชาเฉพาะเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพทางเพศของทั่วโลกและของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปด้วย จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เพื่อทำให้นิสิตมีความรู้ในเรื่องเพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รวมถึงนำสังเคราะห์ความรู้ที่ได้ไปใช้การดูแลสุขภาพทางเพศของตนเอง ผู้อื่น ตลอดจนสังคมและประเทศชาติได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6) Sex Education and Reproductive Health</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้เรื่องเพศด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยาและสุขวิทยา หลักและแนวความคิด ในการสอนเพศศึกษา การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน ปัญหาและแนวโน้มในการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา การให้บริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่สมาชิกใน ครอบครัว พฤติกรรมทางเพศ และการคุกคามทางเพศ</p> <p>Anatomy, physiology, psychology, sociology and health aspects of sex education, principles and concepts in teaching sex education, sex education in school, problems and trends in teaching sex education, reproductive health care service for family members, sexual behaviors and sexual harassment.</p>	<p>01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์ 3(3-0-6) Sex Education and Reproductive Health</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษา ความรู้เรื่อง เพศด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร พัฒนาการทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ภาวะผิดปกติทางเพศ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัว การให้บริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์ อาชกรรรมทางเพศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ</p> <p>Principles and concepts of sex education, anatomy and physiology of reproductive system, pregnancy and childbirth, sexual development, safety sexuality, sexual dysfunction, sexually transmitted diseases, concepts about family life, family planning, reproductive health services, sexual crime, sexuality and the laws.</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียด ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173353 2(1-2-3)

ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพและการออกกำลังกาย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health and Exercise

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้

( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในปัจจุบันบุคคลทุกเพศทุกวัยมีความสนใจ และให้ความสำคัญกับเรื่องของการออกกำลังกายมากยิ่งขึ้น จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เพื่อทำให้นิสิตมีความรู้ในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพ และสามารถให้คำแนะนำเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้กับผู้อื่นได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173353 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) Physical Activity for Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับกิจกรรมทางกาย หลักการ แนวคิดกิจกรรมทางกาย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกำลังกาย โรคที่เกิดจากการขาดการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกาย และวิธีการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ ข้อกำหนดและการวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่ The relationship between health and physical activity, principles and concept of physical activity, key determinants of exercise, physical inactivity and diseases, physical fitness and promoting of health-related fitness, exercise prescription and planning to promote health, field trip required	01173353 สุขภาพและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Health and Exercise วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย ประเภทของการออกกำลังกาย โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการออกกำลังกาย ข้อกำหนดและการวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มีการศึกษานอกสถานที่ Principles and concepts of physical activity and exercise, exercise types, diseases related to physical inactivity, physical fitness and physical fitness tests, promoting and improvement of exercise behaviors, exercise prescription and planning to promote health, field trip required.	ปรับชื่อรายวิชา  ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียด ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173364 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Health Education Curriculum in Basic Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้

( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....

(✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

( ) วิชาเฉพาะบังคับ

(✓) วิชาเฉพาะเลือก

( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนที่จะไปประกอบวิชาชีพครูสุขศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหตุผลในการปรับปรุงครั้งนี้คือปรับจากหมวดวิชาเฉพาะบังคับ เป็นหมวดวิชาเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรผลิตครู ป.ตรี 4 ปี และมีการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

การเรียนรู้ในรายวิชานี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในการนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้สุขศึกษาได้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01173364 หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2(2-0-4) Health Education Curriculum in Basic Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Basic education curriculum, health education curriculum in basic education, health promotion, institutions development, field trip required.</p>	<p>01173364 หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2(2-0-4) Health Education Curriculum in Basic Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Concepts, principles of basic education curriculum, health education curriculum in basic education, analysis of curriculum and contents of health education, structure of health education curriculum, instructional management, barriers in instructional management, health promotion, institutions development, field trip required.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียด ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum

Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

วช.มก. 1-2

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173447 3(3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย สุขภาพผู้สูงอายุ  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Aging Health

## 2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้

- ( ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
 (✓) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา  
 ( ) วิชาเฉพาะบังคับ  
 (✓) วิชาเฉพาะเลือก  
 ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี  
 ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

## 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันที่จำนวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น และให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้และประยุกต์ใช้กับสถานการณ์สังคมผู้สูงอายุในปัจจุบัน

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173447 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ 3(30-6) Health Care for Aging วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความหมาย และสภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ พดตหลังปัญหาสุขภาพ การประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพในผู้สูงอายุ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ Gerontological for nature and Health status of Aging. Active ageing, Health problem. Applying for theoretical and application. Field trip required.	01173447 สุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Aging Health วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความหมาย หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ผู้สูงอายุ พดตหลัง สภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ และ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ Definitions, principles, concepts and theories of aging, active aging, health conditions and health care for aging, compulsory field trip.	เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียด ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01173461 2(2-0-4)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organization and Administration of School Health Program
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้  
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ.....  
 หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา  
 วิชาเฉพาะบังคับ  
 วิชาเฉพาะเลือก  
 หมวดวิชาเลือกเสรี  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562  
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาและกระบวนการที่เป็นพื้นฐานในการให้ครูสุขศึกษาสามารถดูแล ส่งเสริม ภาวะสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนทั้งในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน และการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพและบริบทของสังคม จึงจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสภาพการบริหารและดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนในสภาพปัจจุบัน

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

การเรียนรู้ในรายวิชานี้จะทำให้นิสิตมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในการดูแล ส่งเสริม ภาวะสุขภาพนักเรียนในโรงเรียน เช่น การประเมินและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การตรวจสุขภาพนักเรียน การวัดสายตา การทดสอบการได้ยิน การควบคุมป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพไปในแนวทางที่พึงประสงค์

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01173461 การจัดและบริหารโปรแกรม สุขภาพในโรงเรียน 3(30-6) Organization and Administration of School Health Program วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สุขภาพและสภาวะสุขภาพเด็กวัยเรียน วิวัฒนาการการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน แนวคิด หลักการ นโยบายและวิธีการจัดและบริหารโปรแกรม สุขภาพในโรงเรียน นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน บทบาทของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการสร้าง เสริมและปรับปรุงแก้ไขสุขภาพของนักเรียนมีการศึกษา นอกสถานที่ Health and health status of school-age children. Evolution of school health program. Concepts, principles, policies and approaches for organizing and administrating school health programs. Innovation of students' health promotion. Roles of families, school, and community for promoting and enhancing students' health. Field trip required.	01173461 การจัดและบริหารโปรแกรม สุขภาพในโรงเรียน 2(2-0-4) Organization and Administration of School Health Program วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความ สัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับการศึกษา แนวคิด หลักการ องค์ประกอบและวิธีการจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพ ในโรงเรียน นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนใน การสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน Health and health determinants. Relationships between health and education. Concepts, principles, components and strategies of organization and administration school health programs. Innovation of students' health promotion. Relationships among family, school, and community to promote students' health.	ลดหน่วยกิต ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

## 8.\* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียด ตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

## 9.\* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวกรัณทรีรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย จักรกฤษณ์ พลราชม และกรัณทรีรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ. ปัจจัยเชิงสาเหตุ ภายในตัวบุคคลของพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในนักศึกษา ปริญญาตรี. 2561. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม - สิงหาคม : 251 - 261.	N	0.8
บุรณ์ตร กริชฐาทิพย์ และกรัณทรีรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ. 2559. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและแรงสนับสนุน ทางสังคมในการเผชิญความเครียด กับพฤติกรรมกรมการเผชิญความเครียด ของพยาบาล ที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า. วารสารวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ. 10(2): 1-7.	N	0.8
มาสริน ศุกลปักษ์ และกรัณทรีรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ. 2560. องค์ประกอบด้านสุขภาพตามแนวคิดสภาวะพหุผลงของผู้สูงอายุ: การ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 11 ฉบับพิเศษ, 53-63.	N	0.8
มนัสนันท์ ลิมปวิทยากุล กรัณทรีรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ นิรันตา ไชยพาน. จักรกฤษณ์ พลราชม และมาสริน ศุกลปักษ์. 2559. รูปแบบการพัฒนา อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกำป้องกัน โรคพยาธิใบไม้ตับในประชาชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารควบคุม โรค. 42(1): 15 -24.	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
<p>วิชาญ ปาวัน กรัณท์รัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์ จักรกฤษณ์ พลราชม และ มาสริน ศุกลปักษ์. 2560. การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และพฤติกรรม การป้องกันโรคและภัยสุขภาพของประชาชนไทยประจำปี 2559. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 11(1), 70-79.</p>	N	0.8
<p>Cardinal, B. J., Boonchaythanasit, K., Cheung, S. Y., Lee, H., &amp; Si, Q. 2016. The modern Olympic games – 1896, 2016, and beyond: Can elite sport spectacle’s incite movement among the masses or do they merely foster spectatoritis?” Journal of Physical Education, Recreation and Dance. 87(7): 5-8.</p>	N	0.8



## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล พ.ต.หญิง ณัฐกฤตา ศิริโสภณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย ฐิตารีย์ เขียรสุทัศน์ ณัฐกฤตา ศิริโสภณ และสมคิด ปราบภัย. 2558. ประสิทธิผลของโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิตทางเพศศึกษาต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการป้องกันความเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางหลวงวิทยา จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา. 7(3): 89-103.	N	0.8
ณัฐกฤตา ศิริโสภณ. 2561. ประสิทธิผลนวัตกรรมส่งเสริมพฤติกรรม ป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก. 19(ฉบับพิเศษ): 495-504.	N	0.8
ธีรพล ผังดี ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา อลิสา นิตธรรม และสายสมร เฉลยกิตติ. 2560. ประสิทธิผลของโปรแกรมการส่งเสริม พฤติกรรมการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2. วารสาร พยาบาลทหารบก. 18(ฉบับพิเศษ): 291-298.	N	0.8
ภาสกร ชาญจิรวดี ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา สมบัติ อ่อนศิริ. 2560. ประสิทธิผลของโปรแกรมการป้องกันการหกล้มต่อ พฤติกรรมการป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(ฉบับพิเศษ): 41-48.	N	0.8
วิมลพันธ์ มณีโชติ ณัฐกฤตา ศิริโสภณ และกรัณธรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์. 2561. ประสิทธิผลของโปรแกรมการจัดการความเครียดของพยาบาลวิชาชีพ ในหอผู้ป่วยวิกฤต โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า. วารสารพยาบาลทหารบก. 19(1): 84-92.	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p>วินัส วัฒนธำรงค์ อนุรักษ์ฤตา ศิริโสภณ ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา สมบัติ อ่อนศิริ ขาดิชาย อมิตรพ่าย อัจฉริยะ เอนก ภูเบศร์ นภัทรพิทยธร และ กัลป์พฤษ์ พลศร. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยา ฝังคุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18 (ฉบับ พิเศษ): 102-111.</p>	N	0.8
<p>สุทธาทิพย์ สมสนุก อนุรักษ์ฤตา ศิริโสภณ และกรัณฐรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์. 2559. ประสิทธิภาพโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ อาหารของผู้สัมผัสอาหารในท่าอากาศยานดอนเมือง. วารสารวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ. 10(2): 141-150. ISSN 1906-0319.</p>	N	0.8
<p>สุภาณี วงษ์สิงห์ สมบูรณ์ จิระสถิตย์ ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา อนุรักษ์ฤตา ศิริโสภณ และภูเบศร์ นภัทรพิทยธร. 2560. ประสิทธิภาพของโปรแกรม สุขศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพ ด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประชาอุทิศสมบูรณ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 132-137.</p>	N	0.8
<p>อรุณี ตรีการรังสี อนุรักษ์ฤตา ศิริโสภณ และกรัณฐรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์. 2558. ประสิทธิภาพของโปรแกรม สุขศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเล่นดู บุตร ของมารดาที่มีบุตรคนแรกอายุระหว่าง 2 - 6 เดือน โรงพยาบาล พระนั่งเกล้า จังหวัดนนทบุรี. วารสารพยาบาลทหารบก. 16(3): 23-31.</p>	N	0.8
<p>อัจฉรา สาระพันธ์, อนุรักษ์ฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, บุญเลิศ อุทยานิก, สุพัฒน์ อีระเวชเจริญชัย, อนุรักษ์พงศ์ สุโกมล. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมกรรมการป้องกันการหกล้มของผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 215-222.</p>	N	0.8
<p>Sirisopon, N. 2015. A Learning Model To Develop Critical Thinking In University Students Using A Health Promotion Constructionism-Based Website. International Educational Technology Conference, Istanbul, TURKEY. 29(2): 7-17. ISSN: 2146-7366 (online <a href="http://www.iet-publication_folder/ietc/ietc2015.pdf">http://www.iet- publication_folder/ietc/ietc2015.pdf</a>).</p>	L	0.4

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p>Outayanik, B., Carvalho, J., Seabra, A., Rosenberg, E., Krabuanrat, C., Chalermputipong, S., Suwankan, S., Sirisophon, N., Rachrujithong, P., Warinthorn Thanak, W., &amp; Pongtorn Sangwipark, P. 2017. Effects of a Physical Activity Intervention Program on Nutritional Status and Health-Related Physical Fitness in Thai Older Adults: Pilot Study. Asian Journal of Sports Medicine. 8(1): e37508.</p>	M	1

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล น.ส.นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2543

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย นพรัตน์ ศุทธิถิตถล และนันทน์ภัส เกตน์โกศลย์. 2560. ประสิทธิภาพของ การจัดการเรียนรู้วิชาสุขภาพผู้บริโภค โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. “เอกสารประกอบการประชุมวิชาการแห่งชาติของสมาคมสุขภาพพลศึกษา และสหนาการแห่งประเทศไทย เรื่อง ประเทศไทย 4.0 กับนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ พลศึกษา และนันทนาการ วันที่ 8-10 มิถุนายน 2560”. 48-58.	K	0.2
Nannapat Ketkosan. 2015. Factors Influenced on Food Consumption Behavior of Kasetsart University Personnel. Journal of Health, Physical Education and Recreation. 41(1): January-June 2015. 180-192.	J	0.6
Ouaypon Tungthongchai, Somkid Prabpai, Patamabhorn Amavisit, Waraphon Phimpraphai, Nattaya Keowmookdar, Sasitthep Pitiporntapin, Oraphan Butkatunyoo, Manasanan Hatthasak, and Nannapat Ketkosan. 2018. The Effectiveness of Training of the Trainers: Integrating One Health Core Competencies for Multi-Disciplines Workforce Program: A Report. Journal of Kasetsart Educational Review. 33(2): 187-193.	J	0.6

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายประเสริฐศักดิ์ กายนาคา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2545.

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย ธีรพล ผังดี ณิชุกฤตา ศิริโสภณ ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา อลิสา นิตีธรรม และสายสมร เฉลยกิตติ. 2560. ประสิทธิผลของโปรแกรมการส่งเสริม พฤติกรรมการออกกำลังกายในผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2. วารสาร พยาบาลทหารบก. 18(ฉบับพิเศษ): 291-298.	N	0.8
ภาสกร ชาญจิรวาตี ณิชุกฤตา ศิริโสภณ ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา สมบัติ อ่อนศิริ. 2560. ประสิทธิผลของโปรแกรมการป้องกันการหกล้มต่อ พฤติกรรมการป้องกันการหกล้มในผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูง. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(ฉบับพิเศษ): 41-48.	N	0.8
วินัส วัฒนธำรงค์, ณิชุกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, ชาดิชาย อมิตรพ่าย, อัจฉริยะ เอนก, ภูเบศร์ นภัทรพิทยากร และ กัลพฤกษ์ พลสร. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยาฝัง คุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 102-111.	N	0.8
สุภาณี วงษ์สิงห์, สมบูรณ์ จิระสถิตย์, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, ณิชุกฤตา ศิริโสภณ และภูเบศร์ นภัทรพิทยากร. 2560. ประสิทธิผลของโปรแกรมสุข ศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประชาฤกษ์สมบูรณ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 132-137.	J	0.6
อัจฉรา สาระพันธ์, ณิชุกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, บุญเลิศ อุทยานิก, สุพัฒน์ ธีรเวชเจริญชัย, ณิชุกฤต สุโกมล. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมป้องกันการหกล้มของผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 215-222.	N	0.8

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภูเบศร์ นภัทรพิทยากร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย วินัส วัฒนธำรงค์, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, สมบัติ อ่อนศิริ, ชชาติชาย อมิตรพ่าย, อัจฉริยะ เอนก, ภูเบศร์ นภัทรพิทยากร และ กัลพฤกษ์ พลสร. 2560. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการใช้ยาฝัง คุมกำเนิดในหญิงวัยรุ่นตั้งครรภ์ซ้ำ. วารสารพยาบาลทหารบก. 18(1): 102- 111.	N	0.8
สุภาณี วงษ์สิงห์, สมบูรณ์ จิระสถิตย์, ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา, ณัฐกฤตา ศิริโสภณ และภูเบศร์ นภัทรพิทยากร. 2560. ประสิทธิภาพของโปรแกรม สุขศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางสุขภาพด้านทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประชาอุทิศสมบูรณ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 132-137.	J	0.6

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายมนตรี จิตต์อนันต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย สริน ประดู่, สมบัติ อ่อนศิริ, อำนวย ตันพานิชย์ และมนตรี จิตต์อนันต์. 2562. สภาพปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ โรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. วารสาร ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(1): 474-486.	J	0.6

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสมคิด ปราบภัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ขวัญหทัย โยธิกุล และ สมคิด ปราบภัย. 2561. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกาปฏิบัติเพื่อป้องกันโรคกล้ามเนื้อและกระดูกในพยาบาลวิชาชีพ. วารสารการพยาบาล. 20(1): 27-39.	J	0.6
เฉลิมพร เทพหัสดิน ณ อยุธยา และ สมคิด ปราบภัย. 2561. การพัฒนาระบบเฝ้าระวังและตอบโต้ภาวะฉุกเฉินโรคจากอาหารเป็นสื่อในโรงเรียน : ระบบที่พึงประสงค์. วารสารวิชาการสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 24(1): 1-14.	J	0.6
ฐิตารีย์ เขียรสุทัศน์ ญัฐกฤตา ศิริโสภณ และสมคิด ปราบภัย. 2558. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมทักษะชีวิตทางเพศศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกาป้องกันความเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางหลวงวิทยา จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา. 7(3): 89-103.	N	0.8
พิมพ์พิศา พันธมณี, สมคิด ปราบภัย. 2560. ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมลดความอ้วนโดยใช้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนต่อพฤติกรรมลดน้ำหนักของเด็กวัยเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารการพยาบาล. 19(2): 13-23	J	0.6
สุปรีดี เดชา, สมคิด ปราบภัย. 2561. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมกาใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลในพนักงานเก็บขยะมูลฝอย เทศบาลตำบลบางเมือง จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารควบคุมโรค. 44(1): 30-37.	N	0.8



บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
เอกชัย ชัยเดช และสมคิด ปราบภัย. 2561. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาลาดสวดปลอดภัยขณะโพนมบรรจุอาหารในตลาดแห่งหนึ่ง กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2558. วารสารวิชาการสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 24(1): 54-64.	J	0.6
เอกราช คุณเวียง, สมคิด ปราบภัย, ประคัลภ์ จันทร์ทอง, วันสนันท์ ศรีหวัง และ กฤดาภรณ์ เจริญวงศ์. 2560. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนการติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจในเด็กโรคหัวใจพิการแต่กำเนิดชนิดไม่เขียว. 18 (ฉบับพิเศษ เดือนพฤษภาคม- สิงหาคม 2560): 56-67.	N	0.8
Titaporn Worapanwisit,Somkid Prabpai,and Ed Rosenberg. 2018. Correlates of Falls among Community-Dwelling Elderly in Thailand. Journal of Aging Research. Volume 2018, Article ID 8546085: 1-10.	M	1

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุกัญญา อุทามนตรี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย สมบัติ อ่อนศิริ, ณัฐชนน ชังพุก, อาคม ทิพย์เนตร และสุกัญญา อุทามนตรี. 2562. การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย. วารสารศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์. 34(1): 98-108.	J	0.6

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายอาคม ทิพย์เนตร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย สมบัติ อ่อนศิริ, ณัฐชนนธ์ ชังพุก, อาคม ทิพย์เนตร และสุกัญญา อุทามนตรี. 2562. การประเมินสุขภาพก่อนการออกกำลังกาย. วารสารศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์. 34(1): 98-108.	J	0.6

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายลัทธพล คำภีระปาวงค์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย -	-	-

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจินตนา สรายุทธพิทักษ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
งานแต่งเรียบเรียง จินตนา สรายุทธพิทักษ์. 2558. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.	H	1
จินตนา สรายุทธพิทักษ์. 2558. เอกสารคำสอนรายวิชา 22723248 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา. สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.	I	1
ผลงานวิจัย Sarinya Rodpipat, Jintana Sarayuthpitak. and Sanong Ekgasit. 2017. Dirty Lung on the Danger of Cigarette Smoke: A Demonstration Unit. International Conference on English Literature and Humanities (ELH-2017) April 20 – 21, 2017: Kyoto, Japan. 500-515.	L	0.4

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2541

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย ชโลธร เสียงใส และสุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์. 2558. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีกิจกรรมทางกายของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ. 16(3): 63-75.	N	0.8

## แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางเอ็มอัชฌา วัฒนบูรานนท์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2541

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
ผลงานวิจัย เอ็มอัชฌา วัฒนบูรานนท์ และชนิดา รักษ์พลเมือง. 2559. การพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานผู้เรียนอย่างรอบด้านในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 29(1): 1-14.	N	0.8



## ประกาศ ภาควิชาพลศึกษา

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) และการจัดทำหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา มีรายนามดังต่อไปนี้

๑. หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา		ที่ปรึกษา
๒. นายประเสริฐศักดิ์	กายนาคา	ประธานกรรมการ
๓. นางนาดยา	ปิลันธนานนท์	กรรมการ
๔. นางเอ็มอัมชา	วัฒนบูรานนท์	กรรมการ
๕. นางสุทธิรัตน์	นาคราช	กรรมการ
๖. นางอลิสสา	นิติธรรม	กรรมการ
๗. นางสาวนันทน์ภัส	เกตน์โกศลย์	กรรมการ
๘. นายมนธีร์	จิตตอนันต์	กรรมการ
๙. นางสาวสุกัญญา	อุทามนตรี	กรรมการ
๑๐. นายอาคม	ทิพย์เนตร	กรรมการ
๑๑. นายภูเบศร์	นภัทรพิทยาธร	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)

๒. จัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ.๒ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีเพื่อยื่นเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้สิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งพร้อมหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประกาศ ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่อนศิริ)

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

## ภาคผนวก

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome) และความคาดหวังของ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

- คำอธิบายรายวิชา (Course Outline)

- แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรมจริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓			✓					
2. บริหารจัดการชั้นเรียน	✓		✓		✓								✓	✓						✓			✓	
3. พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้					✓	✓	✓													✓				
4. จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดแก่ผู้เรียน	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน					✓					✓	✓	✓				✓								
6. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน		✓		✓	✓					✓	✓						✓		✓					
7. ร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนา ผู้เรียน							✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓					✓	

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. บริหารจัดการชั้นเรียน
3	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. บริหารจัดการชั้นเรียน 3. พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ 4. จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก่ผู้เรียน
4	1. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. บริหารจัดการชั้นเรียน 3. พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ 4. จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก่ผู้เรียน 5. สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน 6. วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 7. ร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา 01173112 สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน  
(Personal and Community Health) 3(3-0-6)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	
1. แนวคิดของสุขภาพและการดูแลสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพของตนเองและชุมชน	3
2. โภชนาการเพื่อสุขภาพ	3
3. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3
4. การนันทนาการและการพักผ่อนเพื่อสุขภาพ	6
5. การจัดการอารมณ์และความเครียด	3
6. สุขภาพทางเพศ	3
7. การป้องกันอุบัติเหตุ	3
8. การป้องกันยาและสารเสพติด	3
9. การป้องกันโรคติดต่อทางสังคม	3
10. การป้องกันโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน	3
11. สุขภาพครอบครัว	3
12. สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	3
13. การพัฒนาคุณภาพชีวิต	6
รวม	<u>45</u>

รายวิชา 01173121 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสุขศึกษา  
(Anatomy and Physiology in Health Education) 3(3-0-6)

	เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้เบื้องต้นของร่างกายมนุษย์	6
2.	เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะต่างๆ	3
3.	ระบบปกคลุมร่างกาย และการดูแลสุขภาพระบบปกคลุมร่างกาย	3
4.	ระบบโครงร่าง และการดูแลสุขภาพระบบโครงร่าง	3
5.	ระบบกล้ามเนื้อ และการดูแลสุขภาพระบบกล้ามเนื้อ	3
6.	ระบบประสาท และการดูแลสุขภาพระบบประสาท	3
7.	ระบบรับความรู้สึก และการดูแลสุขภาพระบบรับความรู้สึก	3
8.	ระบบต่อมไร้ท่อ และการดูแลสุขภาพระบบต่อมไร้ท่อ	3
9.	ระบบหายใจ และการดูแลสุขภาพระบบหายใจ	3
10.	ระบบไหลเวียนเลือด และการดูแลสุขภาพระบบไหลเวียนเลือด	3
11.	ระบบย่อยอาหาร และการดูแลสุขภาพระบบย่อยอาหาร	3
12.	ระบบขับถ่ายปัสสาวะ และการดูแลสุขภาพระบบขับถ่ายปัสสาวะ	3
13.	ระบบสืบพันธุ์ และการดูแลสุขภาพระบบสืบพันธุ์	3
14.	การรักษาสมดุลของร่างกาย	3
	<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

รายวิชา 01173343 ชีวสถิติทางสุขศึกษา  
(Biostatistics in Health Education) 2(2-0-4)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นทางสถิติ	2
2. การเลือกสถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล	2
3. การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	2
4. การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สำหรับประเภทข้อมูลต่อเนื่อง	2
5. การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สำหรับประเภทข้อมูลแจกแจง	2
6. การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน สำหรับประเภทข้อมูลต่อเนื่อง	
6.1 การอนุมานค่าเฉลี่ย สำหรับประชากรกลุ่มเดียว	2
6.2 การอนุมานค่าเฉลี่ย สำหรับ 2 กลุ่มประชากรที่อิสระจากกัน	2
6.3 การอนุมานค่าเฉลี่ย สำหรับ 2 กลุ่มประชากรที่ไม่อิสระจากกัน	2
6.4 การอนุมานค่าเฉลี่ย สำหรับ 3 กลุ่มประชากรขึ้นไป	2
6.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง	2
7. การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน สำหรับประเภทข้อมูลแจกแจง	
7.1 การอนุมานค่าสัดส่วน สำหรับประชากรกลุ่มเดียว	2
7.2 การอนุมานค่าสัดส่วน สำหรับ 2 กลุ่มประชากรที่อิสระจากกัน	2
7.3 การอนุมานค่าสัดส่วน สำหรับ 2 กลุ่มประชากรที่ไม่อิสระจากกัน	2
7.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	4
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

รายวิชา 01173351 สุขภาพผู้บริโภค  
(Consumer Health) 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด หลักการ และความสำคัญของสุขภาพผู้บริโภค	2
2. หลักในการเลือกผลิตภัณฑ์อาหาร ยา เครื่องสำอาง เครื่องแต่งกาย และเครื่องใช้ต่างๆ	6
3. บริการสุขภาพและการเลือกใช้	4
4. ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพ	2
5. การคุ้มครองผู้บริโภคในด้านการโฆษณา	4
6. การมาตรฐานกับผู้บริโภค	2
7. กฎหมายผู้บริโภค	2
8. องค์กรและหน่วยงานที่พิทักษ์ประโยชน์ผู้บริโภค	2
9. สำรวจงานด้านการคุ้มครองผู้บริโภคในชุมชน	6
รวม	<u>30</u>



รายวิชา 01173352 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์  
(Sex Education and Reproductive Health) 3(3-0-6)

	เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษา	3
2.	ความรู้เรื่องเพศด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์	3
3.	การตั้งครรภ์ และการคลอดบุตร	6
4.	พัฒนาการทางเพศ	3
5.	การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	3
6.	ภาวะผิดปกติทางเพศ	3
7.	โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	6
8.	แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว	3
9.	การวางแผนครอบครัว	6
10.	การให้บริการด้านอนามัยเจริญพันธุ์	3
11.	อาชกรรมทางเพศ	3
12.	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ	3
	<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

รายวิชา 01173353 สุขภาพและการออกกำลังกาย  
(Health and Exercise) 2(2-1-3)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	หลักการและแนวคิดของกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกาย	2
2.	ประเภทของการออกกำลังกาย	5
3.	โรคที่สัมพันธ์กับการขาดการออกกำลังกาย	1
4.	สมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2
5.	การสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกาย	2
6.	ข้อกำหนดและการวางแผนในการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3
	<b>รวม</b>	<b><u>15</u></b>
		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1.	การออกกำลังกายแบบแอโรบิค	4
2.	การออกกำลังกายแบบแอนแอโรบิค	4
3.	การออกกำลังกายแบบแรงต้าน	4
4.	การออกกำลังกายแบบฝึกความอ่อนตัว	4
5.	การออกกำลังกายแบบลงน้ำหนัก	4
5.	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	4
6.	การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับเด็กและวัยรุ่น	2
7.	การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับวัยผู้ใหญ่	2
8.	การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับวัยผู้สูงอายุ	2
	<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>

01173364	หลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Health Education Curriculum in Basic Education)	2(2-0-4)
	เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
2.	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
3.	วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	4
4.	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา	4
5.	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสุขศึกษาในการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
6.	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
7.	การสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
	รวม	<u>30</u>

01173447	สุขภาพผู้สูงอายุ (Aging Health)	3(3-0-6)
	เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความหมาย และสถานการณ์ผู้สูงอายุ	3
2.	ทฤษฎีผู้สูงอายุ และพฤติกรรม	6
3.	การเปลี่ยนแปลงระบบต่างๆและสภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ	6
4.	การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ	3
5.	หลักการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	9
6.	การดูแลผู้สูงอายุในวาระสุดท้ายของชีวิต	3
7.	บทบาทของผู้สูงอายุในวัฒนธรรมที่แตกต่างและงานวิจัยเกี่ยวกับผู้สูงอายุ	6
8.	การจัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	6
9.	ถอดบทเรียนกรณีศึกษาและการจัดทำโครงการสำหรับผู้สูงอายุ	3
	รวม	<u>45</u>

## 01173461 การจัดและบริหารโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน

(Organization and Administration of School Health Program)

2(2-0-4)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับการศึกษา	2
2. แนวคิดและองค์ประกอบของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2
3. สภาพปัจจุบันของการจัด โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2
4. การสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ถูกสุขลักษณะ	6
- สถานที่ตั้งและสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ	
- แสงสว่าง การระบายถ่ายเทอากาศ โต๊ะเรียน ม้านั่ง	
- การกำจัดขยะมูลฝอย น้ำดื่ม น้ำใช้	
5. การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	6
- การตรวจสุขภาพและการเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียน	
โภชนาการในโรงเรียน การออกกำลังกาย	
- การแนะแนวสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพครู	
6. การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	6
- ปรัชญา แนวคิดในการสอนสุขศึกษา	
- หลักการและวิธีการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
7. นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2
8. การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2
9. ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2
<b>รวม</b>	<b><u>30</u></b>