

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 2 ต.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25620026001581 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ - 2 ต.ค. 2564
 โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562
 คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์ และ พัฒน ศาสตร์	T20192153106928	25620026001581	หลักสูตร ศึกษา ศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรม การศึกษา หลักสูตร ใหม่ (พ.ศ.2562)	ปริญญาโท	02/10/2564	หลักสูตรใหม่

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๒

เมื่อวันที่ ๒๔ / สิงหาคม / ๒๕๖๒

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
ภาควิชาครุศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - ๒ ต.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
Master of Education Program in Educational Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (นวัตกรรมการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Innovation)

ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Innovation)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก๒ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มก. ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๒ เมื่อ วันที่ ๕.. เดือน สิงหาคม พ.ศ. ...๒๕๖๒..
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๒ เมื่อ วันที่ ๒๕..เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ผู้สอน
- 8.2 นักวิชาการด้านนวัตกรรมการศึกษา
- 8.3 นักวิจัยและพัฒนาด้านการเรียนการสอน
- 8.4 นักผลิตสื่อนวัตกรรม สื่อการสอน และการจัดการเรียนรู้
- 8.5 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจทางการศึกษา
- 8.6 นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคล

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 2 ต.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปี พ.ศ.ที่ สำเร็จ การศึกษา
1	นายธนรัตน์ แต้ววัฒนา รองศาสตราจารย์	อ.ส.บ. (เทคโนโลยีขนถ่ายวัสดุ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2532
		ค.อ.ม. (เครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2538
		ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	2555
2	นางสาวพัทธนันท์ ทรธชา ภิมยโชค	ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม	2540

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จ การศึกษา
	รองศาสตราจารย์	นศ.ม. (การประชาสัมพันธ์) ค.ด. (เทคโนโลยีและการ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสยาม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543 2550
3	นายธีรศักดิ์ สร้อยศรี อาจารย์	วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา ทางการอาชีพและ เทคนิคศึกษา) ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546 2548 2558

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์วิทยาเขต
กำแพงแสน

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 2 ต.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเคลื่อนจากโลกในศตวรรษที่ 20 สูโลกในศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่
ต้องพบกับปัจจัยภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ประเทศต่างๆ จึงต้องเร่งพัฒนาขีด
ความสามารถใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง ใน The Fourth Industrial Revolution นั้น Artificial
Intelligence (AI) จะมาแทน Knowledge Worker และหลายประเทศกำลังตกอยู่ในสภาพ “The Age of
Disruption” ซึ่งในปัจจุบันโลกกำลังอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่าน (Metamorphosis) ทำให้องค์กรต่างๆ ต้อง
เตรียมการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยไม่คุ้นเคยมาก่อน กระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว
ข้างต้น จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ได้แก่ 1) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำรงอยู่ 2) การ
เปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการดำเนินธุรกิจ 3) การเปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการทำงาน 4) การ
เปลี่ยนแปลงในวัฒนธรรมของการเรียนรู้

การดำรงชีวิตให้อยู่รอดในศตวรรษที่ 21 เริ่มจากการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่า ผ่านนวัตกรรม
ใน ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมในกระบวนการผลิต และ นวัตกรรมเชิงธุรกิจ ส่งผลให้วัฒนธรรมการทำงานของผู้คน
เปลี่ยนแปลงไปสามารถทำกิจกรรมหลายๆอย่างได้ในเวลาเดียวกัน (Multiplexing) สอดคล้องกับนโยบาย
ประเทศไทย 4.0 เป็นความมุ่งมั่นของรัฐบาลที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based

Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” และเปลี่ยนจากการเกษตร แบบดั้งเดิมในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่เป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่า ค่อนข้างต่ำไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง เพื่อขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมหรืองานวิจัยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่าน กลไกขับเคลื่อน เศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (Competitive Growth Engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง

การขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม เป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ ที่มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งการพัฒนาคนเป็นบทบาทที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่มีกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สำคัญโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวัง ให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ และทำการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ต้องขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับ สภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึง การให้บริการและด้านความเท่าเทียม

จากความสำคัญดังกล่าวต่อน้ำที่สำคัญของการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแข่งขันของประเทศ คือ การพัฒนาคนให้มีสมรรถนะทางด้านนวัตกรรม ในฐานะที่มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานหนึ่งภายใต้กำกับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงต้องเร่งพัฒนาคนด้านนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างคนที่มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ในการตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังกล่าว จึงมีความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิต และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นวัตกรรมการศึกษาได้กำเนิดขึ้นอยู่ทั่วโลก โดยแต่ละรูปแบบจะปรับเพื่อให้เหมาะกับการให้ความรู้ และทักษะ แก่ผู้ศึกษา ทั้งนี้ทั้งนั้นเพื่อให้การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้ประสบความสำเร็จในการศึกษา ที่ต้องรับการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้ง นวัตกรรมการศึกษาจะมีบทบาทสำคัญที่จะมาแทนการศึกษาแบบดั้งเดิม ซึ่งโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้การเรียนการสอนแบบดั้งเดิม นี้อยู่ สถาบันการศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เป็นสถานที่ที่ได้รับการยอมรับ โดยสามารถทำให้ผู้ที่เข้ามาศึกษา ได้รับ

ความรู้ที่หลากหลายและผู้เรียนทุกคนต้องรู้สึกพิเศษที่มีโอกาสได้เข้าศึกษา โดยมุ่งหวังที่จะประสบความสำเร็จจากระบบการศึกษาแนวทางใหม่ ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้สถาบันการศึกษาต้องปรับตัว

จากความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 จนถึงปัจจุบันยังคงให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จำเป็นต้องทำการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ที่จะเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาทางการศึกษาทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การทดลองและการประเมินผลนวัตกรรมการศึกษาหรือเทคโนโลยีที่นำมาใช้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการศึกษามีนวัตกรรม 5 ประเภท ได้แก่ 1. นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร 2. นวัตกรรมการเรียนการสอน 3. นวัตกรรมสื่อการสอน 4. นวัตกรรมการประเมินผล และ 5. นวัตกรรมการบริหารจัดการ นวัตกรรมการศึกษาจะมุ่งสู่ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society) และมีการพัฒนาเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ต้องปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในขณะเดียวกันจะต้องแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทางด้าน “ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)” โดยสามารถสร้างความแตกต่างที่ทำให้องค์กรเติบโตได้อย่างยั่งยืน

ดังนั้นในปัจจุบันสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อที่จะสามารถดึงศักยภาพของเทคโนโลยี และบุคลากรในภาคการศึกษาของสถาบันออกมาให้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้หรือผู้สอนเอง โดยที่หลายสถาบันการศึกษาหรือหลายมหาวิทยาลัย ต่างมีแนวคิดและกระบวนการที่จะนำงานวิจัยและองค์ความรู้ภายในสถาบันมาใช้พัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดประโยชน์เชิงธุรกิจการศึกษา หรือก่อให้เกิดประโยชน์เชิงนวัตกรรม ได้อย่างแท้จริง ซึ่งในที่สุดแล้วกระบวนการนี้จะนำไปสู่การสร้างสถาบันการศึกษายุคใหม่หรือมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาและเสริมสร้างขีดความสามารถของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นิสิตเข้าใจหลักการทางด้านนวัตกรรมการศึกษาทันสมัย และสามารถประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงในการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ด้านนวัตกรรมการศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรคาดหวังให้นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปลุกฝังคุณลักษณะของนักนวัตกรรมและผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้แก่ นักเรียน ให้สามารถมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจที่สำคัญคือเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับความเติบโตของงานภาคเกษตรและอุตสาหกรรม เป็นผู้นำในการระดมภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ในส่วนของงานด้านการศึกษาก็จำเป็นต้องพัฒนานครุ

นักวิชาการทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความเข้าใจและมีศักยภาพในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของนักเรียนนวัตกรรม อันจะเป็นพลังสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตนี้จึงพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันข้างต้นเพื่อมุ่งสร้างมหาบัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมการศึกษาที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน
 - 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
 - 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี
 - 13.3 การบริหารจัดการ
ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ปรัชญาของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ การวิจัยทางนวัตกรรมการศึกษา สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และนำการเปลี่ยนแปลงในนวัตกรรมการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่างๆ การอยู่ดีมีสุขของประชาชนและการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

ผลจากวิจัยสถาบันหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษาจะเป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญในการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ นักวิชาการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจด้านนวัตกรรมการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสาขาวิชาที่จะส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของประเทศ บัณฑิตสำเร็จการศึกษจะสามารถพัฒนาคนเพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต่อไป

ผลการวิจัยสถาบันสะท้อนใน 3 ประเด็นต่อไปนี้

1) ต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิต ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์นั้นมีความพร้อมทั้งในด้านคณาจารย์ที่มีคุณภาพด้านการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการศึกษาในสาขาวิชาที่หลากหลายทั้งทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ฟิสิกส์ศึกษา ภาษาอังกฤษศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา เทคโนโลยีศึกษา การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หลักสูตรและการสอน ที่สามารถรับผิดชอบและประจำหลักสูตรได้ โดยการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาเหล่านี้อย่างลงตัวจะนำมาสู่การวิจัยและพัฒนาทางด้านนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพยิ่งต่อไป นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมีความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ศูนย์นวัตกรรมการศึกษา ห้องฝึกสอนแบบจุลภาคที่มีอุปกรณ์บันทึกภาพและเสียงที่ทันสมัย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่สามารถรองรับการดำเนินการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ผนวกกับแนวทางการส่งเสริมพัฒนาครูประจำการในโรงเรียนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้พัฒนาทางการเรียนการสอนอย่างจริงจัง โดยกำหนดให้ครูประจำการสามารถศึกษาต่อในด้านที่เกี่ยวข้องการพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอนเท่านั้น การพัฒนาของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษานี้จึงสามารถรองรับครูประจำการ นักวิชาการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจในเรื่องนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรในสถานประกอบการด้วยแนวคิดวิจัยเป็นฐาน ในพื้นที่ของเขตภาคกลางตะวันตกส่วนหนึ่งที่ต้องการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อระดับปริญญาโทต่อไป

2) ข้อมูลคู่แข่งชั้นในการผลิตบัณฑิต แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาเป็นการก้าวข้ามแนวคิดเชิงทฤษฎีไปสู่แนวปฏิบัติที่แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในบริบทความศึกษาของคนไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีความโดดเด่นในด้านการองค์ความรู้นวัตกรรมการศึกษา ด้านเทคนิควิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การคิดแบบสร้างสรรค์ และมีกลุ่มวิชาเอกให้เลือกตามความสนใจ 7 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา กลุ่มวิชาฟิสิกส์ศึกษา กลุ่มวิชา

ภาษาอังกฤษศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยีศึกษา กลุ่มประเมินผลทางการศึกษา และกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน อย่างไรก็ตามปัจจุบันนี้มีหลักสูตรระดับปริญญาโทที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม การศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่มีกลุ่มเป้าหมายเดียวกันมีจำนวนไม่มากนัก ได้แก่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีการเปรียบเทียบดังนี้

ตารางการเปรียบเทียบคู่แข่งชั้นการผลิตบัณฑิต

ประเด็นเทียบ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ชื่อหลักสูตร	สาขานวัตกรรมการศึกษา	สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
จุดเน้นของหลักสูตร	องค์ความรู้ นวัตกรรม การศึกษา ด้านเทคนิค วิธีการสอน การจัดการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การ คิดวิเคราะห์ การคิดแบบ สร้างสรรค์	องค์ความรู้ด้านการเรียนรู้ ของมนุษย์ ทักษะการ ออกแบบและการจัด กระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา	เน้น การพัฒนา องค์ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีศึกษา สำหรับระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3) ความต้องการตลาดแรงงาน ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการมหาบัณฑิตที่มีความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา โดยสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของครู อาจารย์ นักวิชาการศึกษามหาบัณฑิตทางการศึกษา และผู้ที่สนใจด้านนวัตกรรมการศึกษาที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพและองค์กร ซึ่งจากข้อมูลวิทยุภูมิการสำรวจเบื้องต้นของการทำวิจัยสถาบันในเขตพื้นที่ภาคตะวันตก ได้แก่ จังหวัดนครปฐม ราชบุรีกาญจนบุรีและสุพรรณบุรี พบว่ามีผู้ที่ทำงานในตำแหน่งครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีมากกว่า 8,000 คน ที่เป็นเป้าหมายของผู้ที่สนใจหลักสูตรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาจะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งในเชิงวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการออกแบบการเรียนรู้และการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ศาสตร์การสอน และสถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาตินานาชาติ

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการศึกษาและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO1 สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

PLO2 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

PLO3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

PLO4 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์

PLO5 สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

PLO6 มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมสังเกตจัดการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศนิสิตปริญญาตรี - ให้นิสิตเป็นผู้ช่วยวิจัยของอาจารย์ - ให้นิสิตจัด/มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาวิชาชีพครูประจำการ - ให้นิสิตเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตจะต้องเข้าร่วมนิเทศการสอนไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน - นิสิตจะต้องเป็นผู้ช่วยนักวิจัยอย่างน้อย 1 โครงการวิจัยร่วมกับอาจารย์ - นิสิตจะต้องจัด/มีส่วนร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพครูประจำการอย่างน้อย 1 โครงการ - ผลงานนิสิตที่ตีพิมพ์ในรายงานการประชุม 1 เรื่อง
2) การพัฒนานิสิตด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้รายวิชาต่างๆ มอบหมายให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทุกคนสามารถสอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
3) การพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเตรียมการ วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ไข แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่ดีเลิศในช่วงก่อนเปิดเรียนทุกภาคการศึกษา - จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนรายงานผลการประเมินอาจารย์โดยนิสิต และร่วมหาแนวทางในการปรับปรุงการสอนเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์สกอ.

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4) การพัฒนาอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนอาจารย์ให้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง - สนับสนุนให้อาจารย์ให้ไปนำเสนองานวิจัยหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีโครงการวิจัยอย่างน้อย 2 ปีต่อเรื่อง - ผลงานอาจารย์ที่นำเสนอในการประชุมหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ ปีละ 1 เรื่อง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันและเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - เดือนเมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1). ต้องเป็นสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2 เป็นคนวิกลจริต

2.3 เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4 ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	640,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00
รวมรายรับ	640,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00	1,216,000.00

งบประมาณรายจ่าย

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1.ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	80,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
2.ค่าใช้สอย	120,000.00	250,000.00	250,000.00	250,000.00	250,000.00
3. ค่าวัสดุ	50,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00
รวม (ก) + (ข)	300,000.00	530,000.00	530,000.00	530,000.00	530,000.00
จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	15,000	13,250	13,250	13,250	13,250

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2559 ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน และข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ดังนี้

29. การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าหรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้น นิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโทส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิต หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

13. การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

- (1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น
- (2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ - 2 ต.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		13	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
02182597* สัมมนา (Seminar)			1,1
- วิชาเอกบังคับ		13	หน่วยกิต
02182511* การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม (Advanced Learning Design and Innovative Creation)			3(3-0-6)
02182512* เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (Information and Communication Technology for Education)			3(3-0-6)
02182513* ศาสตร์การสอนและประเมินผล (Knowledge of Pedagogy and Assessment)			3(3-0-6)
02182592* สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา (Statistics and Research Methods in Education)			4(4-0-8)
- วิชาเอกเลือก			
ให้บัณฑิตเลือกเพียง 1 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต			
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา			
02182521* คณิตศาสตร์สำหรับครู (Mathematics for Teacher)			3(3-0-6)
02182522* ศาสตร์การสอนคณิตศาสตร์			3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

	(Knowledge of Pedagogy for Mathematics)	
02182523*	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (Construction and Utilization of Mathematics Instructional Media and Innovation)	3(2-2-5)
02182524*	การออกแบบวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา (Research Design in Mathematics Education)	3(3-0-6)
	- <i>กลุ่มวิชาฟิสิกส์ศึกษา</i>	
02182531*	การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์ (Development of Teaching and Learning Physics)	3(2-2-5)
02182532*	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์ (Construction and Utilization of Physics Instructional Media and Innovation)	3(2-2-5)
02182533*	การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา (Research Design in Physics Education)	3(3-0-6)
02182551*	การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking and Scientific Process Skills)	3(3-0-6)
	- <i>กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษศึกษา</i>	
02182541*	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes)	3(2-2-5)
02182542*	แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ (Approaches in English Language Teaching)	3(2-2-5)
02182543*	การสอนแบบบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Teaching Integrated Skills in English Language Communication)	3(2-2-5)
02182544*	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Construction and Utilization of English Instructional Media and Innovation)	3(2-2-5)
02182545*	การวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ (Classroom Research in English)	3(2-2-5)
	- <i>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา</i>	
02182551*	การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)

*รายวิชาเปิดใหม่

	(Thinking and Scientific Process Skills)	
02182552*	การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Development of Teaching and Learning Science)	3(2-2-5)
02182553*	การสร้างและใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (Construction and Utilization of Science Instructional Media and Innovation)	3(2-2-5)
02182554*	การออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (Research Design in Science Education)	3(3-0-6)
	<i>- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีศึกษา</i>	
02182561*	ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา (Issues and Trends in Educational Technology)	3(2-2-5)
02182562*	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (Design and Development of Innovation and Education Technology)	3(2-2-5)
02182563*	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา (Entrepreneurship in Innovation and Education Technology Business)	3(3-0-6)
02182564*	การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Research for Educational Technology)	3(2-2-5)
	<i>- กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา</i>	
02182571*	ทฤษฎีการวัดและประเมิน (Measurement and Evaluation Theories)	3(3-0-6)
02182572*	วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา (Educational Evaluation Methodology)	3(3-0-6)
02182573*	สถิติขั้นสูง (Advanced statistics)	3(2-2-5)
02182574*	การออกแบบการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Design)	3(3-0-6)
	<i>- กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน</i>	
02182581*	ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการประเมินหลักสูตร (Curriculum Theory Curriculum Designs and Evaluation)	3(2-2-5)
02182582*	ปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Problems and Curriculum and Instruction Development)	3(2-2-5)
02182583*	การสร้างและใช้สื่อและนวัตกรรม	3(2-2-5)

ด้านหลักสูตรและการสอน

(Construction and Utilization Media and Innovation
in Curriculum and Instruction)

02182584* การออกแบบวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
(Research Design in Curriculum and Instruction)

ข. วิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

02182599* วิทยานิพนธ์
(Thesis)

1-12

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (02) หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน

เลขลำดับที่ 3-5 (182) หมายถึง สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังนี้

1 คือ กลุ่มวิชาหลักนวัตกรรมการศึกษา

2 คือ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

3 คือ กลุ่มวิชาฟิสิกส์ศึกษา

4 คือ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษศึกษา

5 คือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

6 คือ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีศึกษา

7 คือ กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

8 คือ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

9 คือ กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

* รายวิชาเปิดใหม่

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
02182511	การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	3(3-0-6)
02182512	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
02182513	ศาสตร์การสอนและประเมินผล	3(3-0-6)
02182592	สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา	4(4-0-8)
	รวม	<u>13(13-0-26)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
02182597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	9(--)
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
02182597	สัมมนา	1
02182599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>7</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
02182599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 02182511* การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม 3(3-0-6)
(Advanced Learning Design and Innovative Creation)
แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ เครื่องมือในการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการมีส่วนร่วม การนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติ
Concepts and learning theories; learning tools; classroom management; learning design; creatively and innovation; critical thinking and problem solving; communication and collaboration; implement innovation.
- 02182512* เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)
(Information and Communication Technology for Education)
แนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาตามรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน
Trends in development of information and communication technology for education; application of information and communication technology for the purposes of learning, administration, and management of formal education, non-formal education, and informal education appropriate to the institutional contexts.
- 02182513* ศาสตร์การสอนและการประเมินผล 3(3-0-6)
(Knowledge of Pedagogy and Assessment)
ทฤษฎีการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ ระบบการออกแบบการเรียนรู้และประเมินผล แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
Learning theories, knowledge of pedagogy and assessment of learning; learning innovation; learning and assessment design systems; guidelines for developing professional learning community.
- 02182521* คณิตศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)
(Mathematics for Teacher)
โครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐาน ปัญหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับครูในเนื้อหา เรขาคณิต พีชคณิต เรขาคณิตวิเคราะห์ แคลคูลัส และวิยุตคณิต

* รายวิชาเปิดใหม่

Mathematical structure; basic knowledge, problems and learning management models in mathematics in various contents for teacher in geometry, algebra, analytic geometry, calculus and discrete mathematics.

- 02182522* ศาสตร์การสอนคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)
(Knowledge of Pedagogy for Mathematics)
ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในปัจจุบัน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การศึกษาและประยุกต์ผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
Learning theories and mathematical learning management theories; factors impacting the mathematical learning management; techniques and instructional methods in mathematical learning management to enhance learner's skills and characteristics; Instructional model development and mathematics education innovation; study and application of the research results to solve mathematics learning management problems.
- 02182523* การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
(Construction and Utilization of Mathematics Instructional Media and Innovation)
สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์ การใช้ การเลือก และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
Learning media and innovation for teaching mathematics; using, selecting and developing learning media and innovation for teaching mathematics; evaluation the effectiveness of mathematics instructional media and innovation for teaching mathematics.
- 02182524* การออกแบบวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)
(Research Design in Mathematics Education)
แนวโน้มการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนางานวิจัยที่ใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระเบียบวิธีการวิจัยสำหรับประยุกต์ใช้ในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
Trend of mathematics education research, data collection, hypothesis testing and data analysis, mathematics education research presentation, data searching for developing research to solve problems in mathematical learning

management; research methodology for application in mathematical learning management.

- 02182531* การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์ 3(2-2-5)
(Development of Teaching and Learning Physics)
 ความรู้เกี่ยวกับการสอนฟิสิกส์ รูปแบบและเทคนิคเพื่อการสอนฟิสิกส์ รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการสอนฟิสิกส์ การเลือกและพัฒนาารูปแบบการสอนฟิสิกส์ให้เหมาะสมกับนักเรียนและชั้นเรียน การทดลองสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น
 Knowledge about physics teaching; model and techniques for teaching physics; suitable physics teaching models; selecting and developing physics teaching models to suite students and classes; teaching trial using developed model.
- 02182532* การสร้างและใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์ 3(2-2-5)
(Construction and Utilization of Physics Instructional Media and Innovation)
 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อสำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์ การใช้ การเลือกและการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อสำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อสำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์
 Learning media and innovation for physics instruction; using, selecting, and developing learning media amd innovation for physics instruction; evaluating effectiveness of physics instructional media and innovation for physics teaching.
- 02182533* การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา 3(3-0-6)
(Research Design in Physics Education)
 กระบวนการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การตั้งคำถามวิจัย กรอบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมสำหรับการวิจัยและการออกแบบการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา การประเมินงานวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา
 Research processes in physics education; quantitative and qualitative research; posing research question, research framework, research methodology, data collecting, data analysis, ethics in research, and designing research in physics education; research evaluation in physics education.

* รายวิชาเปิดใหม่

- 02182541* ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 3(2-2-5)
(English for Specific Purposes)
การพัฒนาและการประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์ความต้องการและสถานการณ์เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติการสอน และประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะทางด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ
Development and application of English for specific purpose approach; need and situations analysis to design teaching and learning process; implementation and evaluation courses of English for specific academic and occupational purposes.
- 02182542* แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Approaches in English Language Teaching)
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิธีการสอน การวิเคราะห์ประโยชน์ และข้อบกพร่องของแต่ละทฤษฎี
English language learning theories and methods of teaching; critical review of the benefits and drawbacks of each learning theory.
- 02182543* การสอนแบบบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Teaching Integrated Skills in English Language Communication)
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนทักษะภาษาอังกฤษในการรับสารและการส่งสาร การประยุกต์ใช้แนวคิดทางการสอนภาษาอังกฤษในการออกแบบหน่วยการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ
Theoretical background to the teaching of English receptive and practical skills, Practical implementation of current approaches in the design of instructional units allowing for an integrated development of English language skills.
- 02182544* การสร้างและใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Construction and Utilization of English Instructional Media and Innovation)
สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ การใช้ การเลือกและการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
Learning media and innovation for teaching English; using, selecting, and developing learning media and innovation for teaching English; evaluating effectiveness of English instructional media and innovation for teaching English.

- 02182545* การวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Classroom Research in English)
รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มงานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การวิพากษ์และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ
Research model for development of English language learning process; trend of English education research; conducting classroom research; critique and application of research results to improve teaching and learning in English classroom. .
- 02182551* การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6)
(Thinking and Scientific Process Skills)
แนวคิดวิทยาศาสตร์และแนวคิดที่คลาดเคลื่อน การให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์แบบอุปนัยและนิรนัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกิจกรรมสำรวจตรวจสอบทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับประเด็นทางวิทยาศาสตร์และสังคม การตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
Scientific conceptions and misconceptions; inductive and deductive scientific reasoning; science process skills and scientific investigation activities; critical thinking on socioscientific issues; decision making for daily life problems solving.
- 02182552* การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
(Development of Teaching and Learning Science)
ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และการรู้วิทยาศาสตร์ รูปแบบการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนคิดหลังสอนเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
Learning theories, twenty-first century skills and scientific literacy; teaching models and techniques for science learning management; development of science learning activities and assessment pertinent to science content and learners' ability levels; micro-teaching and reflective thinking after teaching for improvement of science learning activities.

- 02182553* การสร้างและ การใช้สื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)
(Construction and Utilization of Science Instructional Media and Innovation)
สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ การใช้ การเลือกและการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ สำหรับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
Learning media and innovation for teaching science; using, selecting, and developing learning media and innovation for teaching science; evaluating effectiveness of science instructional media and innovation for teaching science.
- 02182554* การออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 3(3-0-6)
(Research Design in Science Education)
การออกแบบวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมผสาน ที่มีความสอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ การสืบค้นงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
Quantitative, qualitative and mixed method research designs relevant to science classroom contexts; searching of research studies in science education, development of research instrument, data collection and analysis.
- 02182561* ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Issues and Trends in Educational Technology)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา การใช้และการบูรณาการทฤษฎีทางการศึกษาและสถานการณ์ด้านการศึกษาสู่การประยุกต์ใช้ในสถาบันการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงการการศึกษา
Principles, concepts, theories, and practices on the issues and trends in educational technology; application and integration of educational theories and situation in education apply in educational institutions to benefit the education industry.
- 02182562* การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)
(Design and Development of Innovation and Education Technology)
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิด จิตวิทยาเพื่อการออกแบบ การออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น กระบวนการในการออกแบบและการพัฒนา การใช้งานและการประเมินผล การจัดการความรู้เพื่อการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

Principles, concepts and theories related to educational psychology; learning styles; cognitive styles; psychology for design; instructional design and training; need analysis; process of design and development, implication and evaluation; knowledge management for design and development of innovation and education technology.

02182563* การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา 3(3-0-6)
(Entrepreneurship in Innovation and Education Technology Business)

คุณลักษณะของผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการ กระบวนการสร้างธุรกิจใหม่ การศึกษาความเป็นไปได้ของธุรกิจ การพัฒนาแผนธุรกิจ จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการ ประเด็นอื่นที่สำคัญในการประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

Characteristics of entrepreneurship in innovation and education technology business; necessary skills for entrepreneurs; process of new business; feasibility of business; development of business plan; ethics of entrepreneurship; other important issues of entrepreneurship in innovation and education technology business.

02182564* การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)
(Research for Educational Technology)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา การใช้ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับชั้น

Principles, concepts, theories, and practices on education technology research; application of educational theories to develop research in education technology and innovation that can be used to improve all levels of education.

02182571* ทฤษฎีการวัดและประเมิน 3(3-0-6)
(Measurement and Evaluation Theories)

ทฤษฎีการวัดแบบคลาสสิก ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎีสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิง วิวัฒนาการและแนวโน้มของรูปแบบการประเมิน การนำหลักการและทฤษฎีการวัดและประเมินไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

Classical measurement theory, Item response theory, generalizability theory, evolution and trends of evaluation model; application of measurement and evaluation principles and theories for using in situations.

- 02182572* วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา 3(3-0-6)
 (Educational Evaluation Methodology)
 หลักการประเมินขณะเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ หลักการออกแบบและประเมินโครงการทางการศึกษา การวิจัยประเมินผล การประเมินแบบมีส่วนร่วม การประเมินมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ การประเมินความต้องการจำเป็น การประเมินเสริมพลังอำนาจ การกำกับติดตาม ความสามารถทางการประเมินและการคิดเชิงประเมิน
 Concepts of assessment during learning, assessment for learning and assessment of learning; principles of design and evaluate educational project; evaluation research, participatory evaluation, utilization-focused evaluation, needs assessment, empowerment evaluation, monitoring, evaluation ability building and evaluative thinking.
- 02182573* สถิติขั้นสูง 3(2-2-5)
 (Advanced statistics)
 เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและเชิงยืนยัน โมเดลสมการโครงสร้างและพหุระดับ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 Techniques and methods of statistical analysis of repeated measure, multivariate data analysis, exploratory and confirmatory factor analysis, structural equation modeling and multi-level; a data analysis, data interpretation, and presentation.
- 02182574* การออกแบบการวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)
 (Advanced Research Design)
 แนวคิดและหลักการการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงทดลองและการวิจัยผสมผสาน การออกแบบในการควบคุมตัวแปรเกิน การประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย การออกแบบการวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย
 Concepts and principles about quantitative research, qualitative research, experimental research and mixed method research; design of extraneous variables control, research evaluation and utilization; research design that is appropriate to research problems.
- 02182581* ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการประเมินหลักสูตร 3(2-2-5)
 (Curriculum Theory Curriculum Designs and Evaluation)
 การวิเคราะห์หลักสูตรและการอภิปรายทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบและประเมินหลักสูตร แนวทางและกระบวนการประเมินหลักสูตร การสร้าง

เครื่องมือประเมินหลักสูตร การทดลองใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

Analysis curriculum and discussion curriculum theories. Principles and concepts in curriculum designing and evaluating. Guidelines and curriculum evaluation process. Creating curriculum evaluation instruments, application, analysis, synthesis and evaluation for effective curriculum development.

02182582* ปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

(Problems and Curriculum and Instruction Development)

การวิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ทิศทาง และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่างๆ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Analysis, discussion of problem issues and research related to curriculum development and teaching. Directions and trends in curriculum and instruction development. Teaching and learning activities management. Presentation of guidelines for curriculum and instruction development at various educational levels. Curriculum and instruction development. Curriculum development process. Curriculum analysis and evaluation. Curriculum development in accordance with local learning conditions. Analysis of teaching methods and teaching strategies used in teaching and learning according to learning reform. Development of innovation and technology in teaching and learning management.

02182583* การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

(Construction and Utilization Media and Innovation in Curriculum and Instruction)

สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน การใช้ การเลือก และการประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน

Media and learning innovation in curriculum and instruction. Utilization, selection, Media development and learning innovation in curriculum and instruction and evaluating effectiveness of media and innovation in curriculum and instruction.

- 02182584* การออกแบบวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
(Research Design in Curriculum and Instruction)
การออกแบบการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนางานวิจัยที่ใช้แก้ปัญหาในด้านหลักสูตรและการสอนระเบียบวิธีการวิจัยสำหรับประยุกต์ใช้ในด้านหลักสูตรและการสอน
Research Design in curriculum and instruction; data collection, hypothesis testing, and data analysis; curriculum and instruction research presentation; data searching for developing research to solve problems in curriculum and instruction and teaching research methodology for applied in curriculum and instruction.
- 02182592* สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา 4(4-0-8)
(Statistics and Research Methods in Education)
กระบวนทัศน์การวิจัยทางการศึกษา รูปแบบและระเบียบวิธีวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา ความเชื่อมั่นของงานวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ
Research paradigms in education; models and methodologies in quantitative and qualitative research; statistics for educational research; trustworthiness of qualitative and quantitative research.
- 02182597* สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางนวัตกรรมการศึกษาในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion of current and interesting topics in education at the master degree level.
- 02182599* วิทยานิพนธ์ 1-12
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the master degree level and compile into a thesis.

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 2 ต.ค. 2564
โดยระบบ CHECO

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	นางสาวกนิษฐา เซาว์วัฒนกุล อาจารย์ ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554	งานวิจัย 1. รูปแบบการสร้างเสริมศักยภาพอาจารย์ นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการเป็นที่เลี้ยงวิชาการสา หรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, 2560 2. การพัฒนาความสามารถในการคิด สร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจต คติทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามปลายเปิด, 2561 3. The Study of Needs to Develop an Extra-Curricular Activity Model for enhancing the 21st Century Skills of Mathematics Education Students, 2559 4. The Study on Efficiency of Extra- Curricular Activities Model for Enhancing Communication Skills in the 21st Century Skills of Mathematics Education, 2561	-	02182521 02182522 02182523 02182524 02182599
2	นางสาวกุลธิดา นกุลธรรม อาจารย์ วท.บ. (เคมี) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์, 2543 ป.บัณฑิตวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552	งานวิจัย 1. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการ โต้แย้งโดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3, 2561 2. Problem Solving Ability Assessment Based on Design for Secondary School Students, 2561 3. Effect of Practical Work on Students' Inquiry Skills for hydrocarbon compounds classification tests, 2561	01159631 01159697 01159699	02182551 02182553 02182599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
		4. Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level, 2561		
3	นางสาวทัศนีย์ วรรณเกตุศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ฟิสิกส์) เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2543 ป.บัณฑิตวิชาชีพครู (การสอน วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	งานวิจัย 1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคีเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กจังหวัดนครปฐม, 2560 2. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการ โต้แย้งโดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3, 2561 3. Implication of Context-based Science in Middle School Students: Case of Learning Heat, 2560 4. Criteria for Examining Constructionist- oriented TPACK Confidence and Analyzing Lesson plans of pre- service science teachers, 2561 5. Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level, 2561 6. Problem Solving Ability Assessment Based on Design for Secondary School Students, 2561 7. School performance indicator on improving student learning achievement through O-NET scores: Factor analysis on student prior achievement and the size of the school, 2561 8. Effect of practical work on students' inquiry skills for hydrocarbon compounds classification tests, 2561	01159624 01159691 01159699	02182533 02182597 02182599
4	นางทัศนีย์ จันตริยะ อาจารย์	งานวิจัย 1. การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	-	02182543 02182583

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539 ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547 ปร.ต. (หลักสูตรและการสอน-การ สอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2559	ของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2560 2. The Study of Needs to Develop an Extra-Curricular Activity Model for enhancing the 21st Century Skills of Mathematics Education Students, 2559 3. Learning Strategies through English Lessons, 2560 4. The Study on Efficiency of Extra- Curricular Activities Model for Enhancing Communication Skills in the 21st Century Skills of Mathematics Education, 2561 5. The development of reading comprehension for 7 th -Grade students by using Directed Reading Thinking Activity (DR-TA), 2562		02182584 02182599 02182513
5	นายธนรัตน์ แต้ววัฒนา* รองศาสตราจารย์ อ.ส.บ. (เทคโนโลยีขนถ่ายวัสดุ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2532 ค.อ.ม. (เครื่องกล) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2538 ปร.ต. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2555	งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตถัง บรรจุภัณฑ์ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ตาม มาตรฐาน API 650, 2560 2. ใ้ช้อุปทานมะม่วงน้ำดอกไม้เพื่อการส่งออก ไปยังสาธารณรัฐเกาหลี, 2561 3. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการบริหาร โครงการ กรณีศึกษา: การวางแผนการผลิต ของบริษัท ไนวฮ่าวทรานสเฟอร์ จำกัด การ สร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องความรู้ เบื้องต้นซิกส์ซิกมา, 2561 4. รูปแบบการจัดการความรู้สถานศึกษาด้วย บทเรียนหนึ่งประเด็น, 2561	01159631 01159699	02182512 02182561 02182562 02182563 02182564 02182599
6	นายธีรศักดิ์ สร้อยศิริ* อาจารย์ วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	งานแต่งเรียบเรียง 1. แผนส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมภาษาและ เทคโนโลยีการสื่อสาร. คู่มือหลักสูตรการ	-	02182512 02182561 02182562

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
	อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2546 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา ทางการอาชีวและเทคนิคศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง, 2548 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558	เรียนรู้กิจกรรมทางกายผู้สูงอายุแบบองค์รวม, 2561 งานวิจัย 1. รูปแบบการจัดการความรู้สถานศึกษาด้วย บทเรียนหนึ่งประเด็น, 2561 2. Mobilization of the multi-lateral cooperation to improve educational quality of small-size schools in Nakhon Pathom province, 2560 3. Stem education: Innovation education for young generation in ASEAN, 2560		02182563 02182564 02182599
7	นางนันทรัตน์ เครืออินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ป.บัณฑิตทางศึกษาศาสตร์ (วิชาชีว ครู) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	งานวิจัย 1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคี เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครปฐม, 2560. 2. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการ โต้แย้งโดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3, 2561 3. Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level, 2561 4. School performance indicator on improving student learning achievement through O-NET scores: Factor analysis on student prior achievement and the size of the school, 2561	01159624 01159691 01159699	02182552 02182554 02182599
8	นางสาวพัทธนันท์ ทรงธาภิรมย์โชค* รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	งานแต่งเรียบเรียง 1. แนวทางการประยุกต์หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชุมชน, 2559 2. แนวทางส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ใน	-	02182511 02182561 02182592 02182597

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2540 นศ.ม. (การประชาสัมพันธ์) มหาวิทยาลัยสยาม, 2543 ค.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	ชมเพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิต, 2559 งานวิจัย 1. แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ วางแผนชุมชน, 2560 2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, 2560		02182599
9	นางสาวพินดา วราสุนันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) เกียรติคุณอันดับสอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2555	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมิน คุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2560 2. การพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันสื่อและ สารสนเทศสำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา, 2560	-	02182571 02182572 02182573 02182574 02182599 02182513
10	นางรุจิราพร รามศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (การศึกษาวิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533 กศ.ม. (การวัดและประเมินผล) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557	งานวิจัย 1. การศึกษาสภาพและความต้องการในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรห้องเรียน วิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนา โดยการ กำกับดูแลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2559 2. การประเมินโครงการพัฒนาวิทยากรแกนนำ การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์) ตามโครงการความ ร่วมมือระหว่างสำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กับมูลนิธิเทมา เล็ก และ SEAMEO RELC ประเทศสิงคโปร์ , 2559 2Implication of Context-based Science in Middle School Students: Case of Learning Heat, 2560 3. Implication of Context-based	-	02182581 02182582 02182583 02182599 02182513

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
		Science in Middle School Students: Case of Learning Heat, 2560		
11	นายวิทัศน์ ฝักเจริญผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ B.A. (Physics) Cornell University, USA, 2551 M.S. (Physics) University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2556 Ph.D. (Physics Education Research) University of Illinois at Urbana Champaign, USA, 2557	งานวิจัย 1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคีเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กจังหวัดนครปฐม, 2560 2. Implication of Context-based Science in Middle School Students: Case of Learning Heat, 2560 3. Criteria for examining constructionist- oriented TPACK confidence and analyzing lesson plans of pre-service science teachers, 2561 4. School performance indicator on improving student learning achievement through O-NET scores: Factor analysis on student prior achievement and the size of the school, 2561 5. Problem solving ability assessment based on design for secondary school students, 2561		02182531 02182532 02182599
12	นางสาวสุกัญญา ปัญญาสิทธิ์ อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537 M.A. in Teaching English as a Foreign Language (TEFL), The University of Reading, Reading, United Kingdom, 2545 Ph.D. in Education (TESOL), University of Technology Sydney, Australia, 2558	งานวิจัย 1. การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน, 2560 2. การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการ ท่องเที่ยวระยะสั้นโดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, 2561 3. The development of reading comprehension for 7 th -Grade students by using Directed Reading Thinking Activity (DR-TA), 2562.		02182541 02182542 02182544 02182545 02182599

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน
ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ
ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม
ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา
ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอบ
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรนี้กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาสถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษาและรายวิชาการออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับหลักการ รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และการพัฒนาความเป็นวิจัยเชิงนวัตกรรม เพื่อให้นิสิตทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของชาติ ทั้งนี้ในวิชาเลือกของแต่ละสาขากำหนดให้มีรายวิชาการออกแบบวิจัยทางสาขา เพื่อสร้างนิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจแต่กับกระบวนการวิจัยและต่อยอดไปสู่แนวปฏิบัติการวิจัยอย่างแท้จริงต่อไป

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการจากวิทยานิพนธ์คือ นิสิตมีความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือประเด็นทางนวัตกรรมการศึกษา มากำหนดคำถามวิจัย ศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการวิจัย รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความ สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย เผยแพร่ผลงานวิจัย มีจริยธรรมการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคปลาย ในชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1. จัดทำคู่มือการศึกษาสำหรับนิสิต

2. จัดเนื้อหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต

3. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และจัดระบบติดตามการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

4. จัดหรือสนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตในการทำวิจัย และเข้าร่วมประชุมการนำเสนอผลงานทางวิชาการและงานวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัยโดยพิจารณากระบวนการวิจัย ได้แก่ การนำเสนอโครงการวิจัย การแต่งตั้ง
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลการวิจัย ได้แก่ การนำเสนอ
ผลงานวิจัยและตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการในวารสาร
ระดับชาติและนานาชาติที่มี peer review และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีองค์ความรู้ในวัตกรรมการศึกษาในด้านเทคนิค วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การคิดแบบ สร้างสรรค์ สู่ความเป็นผู้นำทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมสังเกตจัดการเรียนการสอน และการให้คำปรึกษาของอาจารย์นิเทศนิสิตปริญญา ตรี - ให้นิสิตเป็นผู้ช่วยวิจัยของอาจารย์ - ให้นิสิตจัด/มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาวิชาชีพครู ประจำการ - ให้นิสิตเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการ ประชุมวิชาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำริเริ่ม ส่งเสริม ด้าน การประพฤติ ปฏิบัติโดยใช้ หลักการ เหตุผลและค่านิยมอัน ดีงาม 2. มีความสามารถในการวินิจฉัย และจัดการ ปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่อง ทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นิสิตจัด/มีส่วนร่วม ในโครงการพัฒนาวิชาชีพครู ประจำการ - มอบหมายให้นิสิตศึกษา ต้นแบบของผู้นำด้านนวัตกรรม และถอดบทเรียนเพื่อนำเสนอ ในรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลความพึงพอใจ ของผู้ร่วมโครงการ - ประเมินนิสิตจากการเข้าร่วม กิจกรรมที่สาขาจัดให้ - ให้มีการประเมินโดยนิสิต เพื่อนและอาจารย์

2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่อง แท้ในหลักการ ทฤษฎีและ งานวิจัย 2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนา ความรู้ใหม่ๆ และการ ประยุกต์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จริง รวมถึง การศึกษาดูงานและการเชิญ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการปฏิบัติ งาน ของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของ หลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาด้านต่างๆ มาให้ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถาบันวิชาชีพจัดอย่างสม่ำเสมอในระดับชาติและนานาชาติ 	

2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการ ตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล 2. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ 3. สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่เน้นการปฏิบัติจริง - การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยทางศึกษาระดับชาติหรือระดับนานาชาติ - การกำหนดให้นำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานในวารสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากกระบวนการทำงาน และชิ้นงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร - ประเมินจากอนุทิน แฟ้มสะสมงาน และการทำโครงการงาน - ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนองาน และผลงานการตีพิมพ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนยุ่งยาก 2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ - การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการ และการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา - การกำหนดให้นำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานในวารสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการปฏิบัติ งานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร - สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ประเมินจากการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนองาน และผลงานการตีพิมพ์

2. 5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ สถิติมาใช้ แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือ โครงการ ค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การสนับสนุนให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทำ วิทยานิพนธ์ การนำเสนองาน และผลงานการตีพิมพ์

2.6 ความรู้และทักษะวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เทคนิควิธีการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. มีความรู้และความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในแง่มุมต่างๆ ในรายวิชา - การทำวิจัยมุ่งเน้นปัญหาตามสภาพจริงและสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของโลกปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการปฏิบัติ งานของนิสิตในเรื่องการออกแบบหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอน - ประเมินจากประเด็นการสัมมนาและหัวข้อวิทยานิพนธ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ความรู้ และ ทักษะ วิชาชีพ	
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
1.	02182511	●	○		●	●			●	○	○			●	○
2.	02182512		○	○	●	○	○		●	○		●		●	
3.	02182513	○		●	●	●			○		○			●	
4.	02182521	●			●	●			●	○	○			○	
5.	02182522		●		●	●			●	●		●		●	
6.	02182523		●		●	●			●	●		●		●	
7.	02182524	○		●	●	●	●		●		●		●		●
8.	02182531	●			●	●			●	○	○			○	
9.	02182532		●		●	●			●	●		●		●	
10.	02182533	○		●	●	●	●	●	●		●		●		●
11.	02182541	●			●	●			●	○	○			○	
12.	02182542		●		●	●			●	●		●		●	
13.	02182543	○		●	●	●	○		●	●		○	●	○	
14.	02182544		●		●	●			●	●		●		●	
15.	02182545	○		●	●	●	●	●	●		●		●		●
16.	02182551	●			●	●			●	○	○			○	
17.	02182552		●		●	●			●	●		●		●	
18.	02182553		●		●	●			●	●		●		●	
19.	02182554	○		●	●	●	●	●	●		●		●		●
20.	02182561	●			●	●			●	○	○			○	
21.	02182562		●		●	●		●	●	●		●		●	
22.	02182563		●		●	●			●	●		●		●	
23.	02182564	○		●	●	●	●	●	●		●		●		●
24.	02182571	●			●	●			●	○	○			○	
25.	02182572		●		●	●			●	●		●		●	

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ความรู้ และ ทักษะ วิชาชีพ	
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
26.	02182573	○	○		●	●			●			●			●
27.	02182574	○		●	●	●	●		●		●		●		●
28.	02182581	●			●	●			●	○	○			○	
29.	02182582		●		●	●			●	●		●		●	
30.	02182583		●		●	●			●	●		●		●	
31.	02182584	○		●	●	●	●	●	●		●		●		●
32.	02182592		○	●		●	○		○		●	○		●	○
33.	02182597	●	○	○		●		●	●	●		○	●		●
34.	02182599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.

2559 ข้อ 22 การวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนี้

22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมการฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F และ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้คะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้รับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบตกได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาการระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายวิชา
- ตรวจสอบและดูแลรายงานรายวิชาและผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในแต่ละรายวิชา

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมการเรียนรู้ทุกด้านตาม PLOs
- ผลงาน รางวัล กิจกรรมของนิสิต
- การประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรภายใน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

(1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 ให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ และสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

- 1.2 ด้านการให้คำปรึกษา กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการซึ่งจัดโดย คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์เป็นประจำทุกปี เพื่อให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและเทคนิคการให้คำปรึกษา
 - 1.3 ให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ อาจารย์ใหม่สังเกตการปฏิบัติงานและขอ คำปรึกษากับอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
 - 1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนาและอบรม โดยมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์
- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 จัดโครงการอบรมสัมมนาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลรูปแบบต่างๆ
 - 2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดการความรู้ และการทำวิจัย
 - 2.1.3 สนับสนุนทุนวิจัยหลังปริญญาเอกในต่างประเทศ
 - 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - 2.2.1 จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างทั่วถึง
 - 2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตงานวิจัยเพื่อ สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้
 - 2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม วิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการ สอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนากิจการการเรียนรู้ มีความรู้และความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนากิจการการเรียนรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และมีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เพื่อให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใชบัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร
2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้ นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่างๆ

3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ พี่เลี้ยงระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตามขั้นการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอน และก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรจะทำแบบสอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัยตามระบบ

2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร

อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร

3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด

4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ

5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง

6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณาอนุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ / มาตรฐานของสภาวิชาชีพ(ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของ ศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ(ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - 6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6

5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2

2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณานำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณาตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนมาจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้
ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ
พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์
เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณ
ประจำปี ดังนี้

1. สำนวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่ง
สนับสนุนการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวม
เข้าที่ประชุมภาควิชา

4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์
การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของบประมาณสำหรับ
การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและ
สามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทาง
วิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อ
นำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะ
ประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ		✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าหมายประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้อาจารย์ที่รับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร

1.1 มีการประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- (2) การประชุมคณาจารย์ในภาควิชาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- (4) การสอบถามจากนิสิต
- (5) การให้นิสิตให้ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์

1.2 มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชา โดยใช้แบบประเมินที่กำหนด
- (2) อาจารย์นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน

- (3) อาจารย์ประเมินการสอนของตน
- (4) อาจารย์ประเมินการเรียนรู้ของจากนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชาตัวแทนนิสิตปัจจุบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
- (2) วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- (3) ประเมินหลักสูตร ประเมินสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต จากแต่ละรายวิชา
- (4) ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- (5) ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (3) จัดประชุมสัมมนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปี
- (4) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะทุก 2 ปี

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182511 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Learning Design and Innovative Creation
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงแนวคิดและทฤษฎี การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูง ในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ผู้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - ความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ เครื่องมือในการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการมีส่วนร่วม การนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติ
Concepts and learning theories; learning tools; classroom management; learning design; creatively and innovation; critical thinking and problem solving; communication and collaboration; implement innovation.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182512 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Information and Communication Technology for Education
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่รวดเร็วทำให้การปรับตัวของครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องตามให้ทันโดยเฉพาในยุคดิจิทัลที่ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จึงต้องเข้าใจหลักการของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
แนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การบริหาร และการจัดการศึกษา ตามรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน
Trends in development of information and communication technology for education; application of information and communication technology for the purposes of learning, administration, and management of formal education, non-formal education, and informal education appropriate to the institutional contexts.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182513 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ศาสตร์การสอนและการประเมินผล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Knowledge of Pedagogy and Assessment
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562.
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร วิธีการสอน และผู้เรียนอย่างมาก โดยเปลี่ยนจากวิธีดั้งเดิมที่เน้นการสอนของครูให้เป็นการสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการศึกษา สามารถออกแบบกระบวนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
- สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
 ทฤษฎีการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ ระบบการออกแบบการเรียนรู้และประเมินผล แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
 Learning theories, knowledge of pedagogy and assessment of learning; learning innovation; learning and assessment design systems; guidelines for developing professional learning community.
8. * อาจารย์ผู้สอน
 รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

4(4-0-8)

1. รหัสวิชา 02182592
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics and Research Methods in Education
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
เพื่อให้บัณฑิตมี
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
สมรรถนะที่สำคัญของบัณฑิตครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีพื้นฐานของความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทัศน์การวิจัยทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และแนวปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำไปต่อยอดในการวิจัยทางการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
กระบวนการทัศน์การวิจัยทางการศึกษา รูปแบบและระเบียบวิธีวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา ความเชื่อมั่นของงานวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ
Research paradigms in education; models and research methodologies in quantitative and qualitative research; statistics for educational research; trustworthiness of qualitative and quantitative research.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

3(3-0-6)

1. รหัสวิชา 02182521
ชื่อวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครู
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundation Mathematics for Teacher
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
การปรับเปลี่ยนเนื้อหาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสิ่งที่ครูคณิตศาสตร์จำเป็นต้องศึกษา และการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา แนวคิดที่ถูกต้อง และปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาต่างๆ จะนำไปสู่การต่อยอดงานวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษาได้ในอนาคต
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
โครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ความรู้พื้นฐาน ปัญหาและรูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูในเนื้อหาเรขาคณิต พีชคณิต เรขาคณิตวิเคราะห์ แคลคูลัส และวิยตคณิต
Mathematical structure; basic knowledge, problems and learning management models in mathematics in various contents for teacher in geometry, algebra, analytic geometry, calculus and discrete mathematics.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

3(3-0-6)

1. รหัสวิชา 02182522
ชื่อวิชาภาษาไทย ศาสตร์การสอนคณิตศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Knowledge of Pedagogy for Mathematics
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับนักเรียนและชั้นเรียนเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในปัจจุบัน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและนวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การศึกษาและประยุกต์ผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
Learning theories and mathematical learning management theories; factors impacting the mathematical learning management; techniques and instructional methods in mathematical learning management to enhance learner's skills and characteristics; Instructional model development and mathematics education innovation; study and application of the research results to solve mathematics learning management problems.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182523 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of Mathematics Instructional Media and Innovation
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182511 การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
Advanced Learning Design and Innovative Creation

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงแนวทางและหลักการในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอน เพื่อนำความรู้มาบูรณาการกับศาสตร์การสอนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาและต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์ การใช้ การเลือก และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

Learning media and innovation for teaching mathematics; using, selecting and developing learning media and innovation for teaching mathematics; evaluation the effectiveness of mathematics instructional media and innovation for teaching mathematics.

8. * อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182524 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Design in Mathematics Education
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
() วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182592 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา
Statistics and Research Methods in Education
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
การบูรณาการความรู้เรื่องการออกแบบการวิจัยเชื่อมโยงกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและสามารถพัฒนางานวิจัยที่แก้ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามบริบทที่แตกต่างกันได้ในอนาคต
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
แนวโน้มการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนางานวิจัยที่ใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์ ระเบียบวิธีการวิจัยสำหรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
Trend of mathematics education research, data collection, hypothesis testing and data analysis, mathematics education research presentation, data searching for developing research to solve problems in mathematical learning management; research methodology for application in mathematical learning management.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2.
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182531 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Teaching and Learning Physics
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยการใช้หลักการทฤษฎีทางการศึกษาและข่าวสารสถานการณ์ด้านการศึกษา มาบูรณาการสู่การประยุกต์ใช้ในสถาบันการศึกษาเพื่อให้สามารถเลือกและพัฒนารูปแบบการสอนฟิสิกส์ที่เหมาะสมกับนักเรียนและชั้นเรียนได้
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
ความรู้เกี่ยวกับการสอนฟิสิกส์ รูปแบบและเทคนิคเพื่อการสอนฟิสิกส์ รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการสอนฟิสิกส์ การเลือกและพัฒนา รูปแบบการสอนฟิสิกส์ให้เหมาะสมกับนักเรียนและชั้นเรียน การทดลองสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น
Knowledge about physics teaching; model and techniques for teaching physics; suitable physics teaching models; selecting and developing physics teaching models to suite students and classes; teaching trial using developed model.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182532 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of Physics Instructional Media and Innovation
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182511 การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
Advanced Learning Design and Innovative Creation
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีเข้าใจถึงประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยการใช้หลักการทฤษฎีทางการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์ มาบูรณาการ สู่การประยุกต์ใช้ในสถาบันการศึกษาเพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์ไปใช้ในการเรียนการสอนฟิสิกส์ได้
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อำนาจสำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์ การใช้ การเลือก และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อำนาจสำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อำนาจสำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์
Learning media and innovation for physics instruction; using, selecting, and developing learning media and innovation for physics instruction; evaluating effectiveness of physics instructional media and innovation for physics teaching.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182533 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Design in Physics Education
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182591 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา
(Statistics and Research Methods in Education)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยการใช้หลักการทฤษฎีทางการศึกษาและข่าวสารสถานการณ์ด้านการศึกษา มาบูรณาการ เพื่อให้มีทักษะในการออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา สามารถจัดกระทำ แปลความหมายเพื่อสร้างข้อสรุปโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณเพื่อให้สามารถตอบโจทย์วิจัยทางฟิสิกส์ศึกษาจนได้ผลการวิจัยที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงได้
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
 - สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
กระบวนการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การตั้งคำถามวิจัย การออกแบบวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมสำหรับการวิจัย และการออกแบบการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา การประเมินงานวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา
Research processes in physics education; quantitative and qualitative research; posing research question, research framework, research methodology, data collecting, data analysis, ethics in research, and designing research in physics education; research evaluation in physics education.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182541 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English for Specific Purposes
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
(✓) วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงความรู้เกี่ยวกับแนวคิดของภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การประยุกต์ใช้แนวคิดนั้นในการวิเคราะห์ความต้องการและการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อออกแบบสอน และประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การพัฒนาและการประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์ความต้องการและสถานการณ์เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติการสอน และประเมินผลรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะทางด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ

Development and application of English for specific purpose approach; need and situations analysis to design teaching and learning process; implementation and evaluation courses of English for specific academic and occupational purposes.

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182542 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Approaches in English Language Teaching
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินความรู้ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและวิธีการสอน การวิเคราะห์ประโยชน์ และข้อบกพร่องของแต่ละทฤษฎี
English language learning theories and methods of teaching; critical review of the benefits and drawbacks of each learning theory.
- 8.* อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
- 9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182543 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนแบบบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Integrated Skills in English Language Communication
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนทักษะการรับสารและการส่งสารใน ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์แนวคิดทางการสอนในการออกแบบหน่วยการสอนเพื่อพัฒนาทักษะแบบบูรณาการ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

7.คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนทักษะภาษาอังกฤษในการรับสารและการส่งสาร การประยุกต์ใช้แนวคิดทางการสอน ภาษาอังกฤษในการออกแบบหน่วยการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

Theoretical background to the teaching of English receptive and practical skills, Practical implementation of current approaches in the design of instructional units allowing for an integrated development of English language skills.

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182544 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of English Instructional Media and Innovation
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182511 การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
Advanced Learning Design and Innovative Creation
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงได้เข้าใจหลักการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ การใช้ การเลือกและการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Learning media and innovation for teaching English; using, selecting, and developing learning media and innovation for teaching English; evaluating effectiveness of English instructional media and innovation for teaching English.

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182545 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Research in English
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้น บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัยทางการศึกษาประเภทต่างๆ และสามารถ ปฏิบัติการวิจัยเชิงในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาข้อบกพร่องทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนได้
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มงานวิจัยทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การวิพากษ์และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ
Research model for development of English language learning process; trend of English education research; conducting classroom research; critique and application of research results to improve teaching and learning in English classroom. .
- 8.* อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
- 9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182551 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thinking and Scientific Process Skills
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงวิทยาศาสตร์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของนักเรียน มีประสบการณ์ในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมสำรวจตรวจสอบด้วยตนเองโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้และแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้และแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
แนวคิดวิทยาศาสตร์และแนวคิดที่คลาดเคลื่อน การให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์แบบอุปนัยและนิรนัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกิจกรรมสำรวจตรวจสอบทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับประเด็นทางวิทยาศาสตร์และสังคม การตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
Scientific conceptions and misconceptions; inductive and deductive scientific reasoning; science process skills and scientific investigation activities; critical thinking on socioscientific issues; decision making for daily life problems solving.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182552 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Teaching and Learning Science
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
 จากการพัฒนาของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ เป้าหมายของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผล
 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - มีประสบการณ์ และวิเคราะห์ธรรมชาติของการเรียนรู้ เป้าหมายของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
 ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 และการรู้วิทยาศาสตร์ รูปแบบการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนคิดหลังสอนเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 Learning theories, twenty-first century skills and scientific literacy; teaching models and techniques for science learning management; development of science learning activities and assessment pertinent to science content and learners' ability levels; micro-teaching and reflective thinking after teaching for improvement of science learning activities.
8. * อาจารย์ผู้สอน
 รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182553 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of Science Instructional Media and Innovation
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182511 การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
Advanced Learning Design and Innovative Creation
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจหลักการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
6.3 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - มีประสบการณ์ และวิเคราะห์การใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการสอนวิทยาศาสตร์ การใช้ การเลือกและการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การประเมินประสิทธิผลของสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
Learning media and innovation for teaching science; using, selecting, and developing learning media and innovation for teaching science; evaluating effectiveness of science instructional media and innovation for teaching science.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182554 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Design in Science Education
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182591 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา
(Statistics and Research Methods in Education)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจหลักการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ
 - 6.4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
 - สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การออกแบบวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมผสาน ที่มีความสอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ การสืบค้นงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

Quantitative, qualitative and mixed method research designs relevant to science classroom contexts; searching of research studies in science education, development of research instrument, data collection and analysis.
8. * อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182561 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Issues and Trends in Educational Technology
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตศึกษาศาสตร์
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวนโดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีเข้าใจถึงประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยการใช้หลักการทฤษฎีทางการศึกษาและข่าวสารสถานการณ์ด้านการศึกษามาบูรณาการสู่การประยุกต์ใช้ในสถาบันการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงการการศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา การใช้และการบูรณาการทฤษฎีทางการศึกษาและสถานการณ์ด้านการศึกษาสู่การประยุกต์ใช้ในสถาบันการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อวงการการศึกษา

Principles, concepts, theories, and practices on the issues and trends in educational technology; application and integration of educational theories and situation in education apply in educational institutions to benefit the education industry.

8. * อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182562 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Design and Development of Innovation and Education Technology
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
ในยุคของการแข่งขันในทุกวงการจะต้องอาศัยนวัตกรรมเป็นเครื่องมือที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาในการยกระดับขีดความสามารถของประเทศจะต้องอาศัยบุคลากรที่มีความเข้าใจหลักการของการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้วยการใช้หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบ การพัฒนา การใช้งาน และการประเมินผล เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิด จิตวิทยาเพื่อการออกแบบ การออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น กระบวนการในการออกแบบและการพัฒนา การใช้งาน และการประเมินผล การจัดการความรู้เพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
Principles, concepts and theories related to educational psychology; learning styles; cognitive styles; psychology for design; instructional design and training; need analysis; process of design and development, implication and evaluation; knowledge management for design and development of innovation and education technology.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182563 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Entrepreneurship in Innovation and Education Technology Business

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ความสำเร็จของการแข่งขันของประเทศส่วนหนึ่งก็คือการสนับสนุนให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ในทุกอุตสาหกรรมไม่ว่าจะเป็นทางด้านการผลิต การบริการ และการเกษตร จะต้องมีความเข้าใจในหลักการของการเป็นผู้ประกอบการที่แท้จริง ในธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่นกันที่มีมูลค่าในประเทศหลายพันล้านบาทต่อปี จึงต้องการบุคลากรที่มีเข้าใจหลักการและการดำเนินธุรกิจของความเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ที่มีการสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและความยั่งยืนในการทำธุรกิจการศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คุณลักษณะของผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการ กระบวนการสร้างธุรกิจใหม่ การศึกษาความเป็นไปได้ของธุรกิจ การพัฒนาแผนธุรกิจ จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการ ประเด็นอื่นที่สำคัญในการประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

Characteristics of entrepreneurship in innovation and education technology business; necessary skills for entrepreneurs; process of new business; feasibility of business; development of business plan; ethics of entrepreneurship; other important issues of entrepreneurship in innovation and education technology business.

8. * อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182564 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research for Education Technology
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
เพื่อให้บัณฑิตได้
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
การเปลี่ยนแปลงภายนอกที่ผันผวนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ทำให้การวิจัยและพัฒนาการของเทคโนโลยี การศึกษามีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีการศึกษาจึงต้องเข้าใจหลักการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา การใช้ทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิจัยทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับชั้น
Principles, concepts, theories, and practices on education technology research; application of educational theories to develop research in education technology and innovation that can be used to improve all levels of education.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

วช.มก. 2-1

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 02182571 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีการวัดและประเมิน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Measurement and Evaluation Theories
- รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182513 ศาสตร์การสอนและประเมินผล
Knowledge of Pedagogy and Assessment
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
- วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนนั้น การวัดและประเมินผลเป็นกลไกการสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทฤษฎีการวัดและประเมินผลจะช่วยให้เกิดองค์ความรู้ในการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
- คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
ทฤษฎีการวัดแบบคลาสสิก ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎีสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิง วิวัฒนาการและแนวโน้มของรูปแบบการประเมิน การนำหลักการและทฤษฎีการวัดและประเมินไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
Classical measurement theory, Item response theory, generalizability theory, evolution and trends of evaluation model; application of measurement and evaluation principles and theories for using in situations.
- * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
- * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182572 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Evaluation Methodology
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182513 ศาสตร์การสอนและประเมินผล
Knowledge of Pedagogy and Assessment
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องบูรณาการกระบวนการประเมินเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ ดังนั้นรายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การประเมินในปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถนำความรู้ทางการประเมินออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
- สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
หลักการประเมินขณะเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ หลักการออกแบบและประเมินโครงการทางการศึกษา การวิจัยประเมินผล การประเมินแบบมีส่วนร่วม การประเมินมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ การประเมินความต้องการจำเป็น การประเมินเสริมพลังอำนาจ การกำกับติดตาม ความสามารถทางการประเมินและการคิดเชิงประเมิน
Concepts of assessment during learning, assessment for learning and assessment of learning; principles of design and evaluate educational project; evaluation research, participatory evaluation, utilization-focused evaluation, needs assessment, empowerment evaluation, monitoring, evaluation ability building and evaluative thinking.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182573 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced statistics
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182591 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา
Statistics and Research Methods in Education
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา โดยสถิติจะเป็นสิ่งขับเคลื่อนในการพัฒนาวัตกรรมการและอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ รายวิชานี้จึงมีความมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตสามารถเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับปัญหาและข้อมูลจากการวิจัย รวมถึงการแปลผลข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้
 - สามารถพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและเชิงยืนยัน โมเดลสมการโครงสร้างและพหุระดับ การวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
Techniques and methods of statistical analysis of variance analysis of repeated measure, multivariate data analysis, exploratory and confirmatory factor analysis, structural equation modeling and multi-level; a data analysis, data interpretation, and presentation.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182574 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Design
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182591 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา
Statistics and Research Methods in Education
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
 ในปัจจุบันนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นพลังในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ดังนั้นรายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำหลักการออกแบบการวิจัยไปพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - ความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
 แนวคิดและหลักการการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงทดลองและการวิจัยผสมผสาน การออกแบบในการควบคุมตัวแปรเกิน การประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย การออกแบบการวิจัยได้เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย
 Concepts and principles about quantitative research, qualitative research, experimental research and mixed method research; design of extraneous variables control, research evaluation and utilization; research design that is appropriate to research problems.
8. * อาจารย์ผู้สอน
 รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182581 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการประเมินหลักสูตร
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Curriculum Theory, Curriculum Designs and Evaluation
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวน โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้หลักทฤษฎีทางการศึกษามาบูรณาการประยุกต์สู่การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
การวิเคราะห์หลักสูตรและการอภิปรายทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบและประเมินหลักสูตร แนวทางและกระบวนการประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตร การทดลองใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
Analysis curriculum and discussion curriculum theories. Principles and concepts in curriculum designing and evaluating. Guidelines and curriculum-evaluation process. Creating curriculum evaluation instruments, application, analysis, synthesis and evaluation for effective curriculum development.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

3(2-2-5)

1. รหัสวิชา 02182582
ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Problems and Curriculum and Instruction Development
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวน โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนั้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้หลักทฤษฎีทางการศึกษามานำมาบูรณาการประยุกต์สู่การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์

7.คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่างๆ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในท้องถิ่น การวิเคราะห์วิธีสอนและกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Analysis, discussion of problem issues and research related to curriculum development and teaching. Directions and trends in curriculum and instruction development. Teaching and learning activities management. Presentation of guidelines for curriculum and instruction development at various educational levels. Curriculum and instruction development. Curriculum development process. Curriculum analysis and evaluation. Curriculum development in accordance with local learning conditions. Analysis of teaching methods and teaching strategies used in teaching and learning according to learning reform. Development of innovation and technology in teaching and learning management.

8. * อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182583 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization Media and Innovation in Curriculum and Instruction
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182511 การออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
Advanced Learning Design and Innovative Creation
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
 6.1 ความสำคัญของรายวิชา
 จากการพัฒนาของปัจจัยภายนอกที่ผันผวน โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย
 ดังนั้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้หลักทฤษฎีทาง
 การศึกษามาบูรณาการประยุกต์สู่การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 • สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 • สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่
 เป็นทางการ
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการสอน การใช้ การเลือก และการประเมินประสิทธิผลของสื่อและ
 นวัตกรรมการเรียนด้านหลักสูตรและการสอน
 Media and learning innovation in curriculum and instruction. Utilization, selection, Media
 development and learning innovation in curriculum and instruction and evaluating effectiveness of media
 and innovation in curriculum and instruction.
8. * อาจารย์ผู้สอน
 รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาครุศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02182584 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Design in Curriculum and Instruction
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 02182591 สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา
Statistics and Research Methods in Education
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 30 มิถุนายน 2562
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
6.1 ความสำคัญของรายวิชา
จากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่ผันผวน โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย
ดังนั้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจถึงประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้หลักทฤษฎีทาง
การศึกษามานำมาบูรณาการประยุกต์สู่การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 - สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็น
ทางการ
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
การออกแบบการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์
ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนางานวิจัยที่ใช้แก้ปัญหาในด้าน
หลักสูตรและการสอนระเบียบวิธีการวิจัยสำหรับประยุกต์ใช้ในด้านหลักสูตรและการสอน.
Research Design in curriculum and instruction; data collection, hypothesis testing, and data analysis;
curriculum and instruction research presentation; data searching for developing research to solve problems
in curriculum and instruction and teaching research methodology for applied in curriculum and instruction.
8. * อาจารย์ผู้สอน
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2
9. * แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

อาจารย์ ดร.กนิษฐา เชาววัฒนกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
2. ผลงานวิจัย		
จุฑามาศ ภู่านาคม, เมธาสิทธิ์ อัญรัตน์ศรีสกุล, กนิษฐา เชาววัฒนกุล และ สวรรส ศรีอนันตคม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามปลายเปิด. วารสาร Veridian E-Journal, 11(3) (กันยายน - ธันวาคม): 402-419.	N	0.8
ปรมันธุ์ กิจรุ่งเรือง, อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร, นภาเดช บุญเชิดชู และ กนิษฐา เชาววัฒนกุล. (2560). รูปแบบการสร้างเสริมศักยภาพอาจารย์ นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเป็นพี่เลี้ยง วิชาการสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสาร Veridian E-Journal, 11(3) (กันยายน - ธันวาคม): 104-122.	N	0.8
Kanitha Chaowatthanakun, Tussanee Juntiya and Pawarit Nantharatkun (2018) "The Study on Efficiency of Extra-Curricular Activities Model for Enhancing Communication Skills in the 21st Century Skills of Mathematics Education" International Symposium on Social Sciences and Management (ISSSM 2018) 6 – 8 February 2018, Osaka, Japan: 502-503.	L	0.4
Kanitha Chaowatthanakun, Tussanee Juntiya and Pawarit Nantharatkun (2016) "The Study of Needs to Develop an Extra-Curricular Activity Model for enhancing the 21st Century Skills of Mathematics Education Students, Kesetsart University", International Conference HCRD 2016, 26 - 27	L	0.4

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
พฤษภาคม 2016, นครปฐม ราชอาณาจักรไทย: 141-147.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนิน วรรณเกตุศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ปี พ.ศ.2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความ วิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
ภาวิณี รัตนคอน นันทรัตน์ เครืออินทร์ ทัศนิน วรรณเกตุศิริ และกุลธิดา นกุลธรรม. (2561). การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน ทักษะการโต้แย้งโดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. Veridian E-Journal, 11(2), 2720-2735.	N	0.8
Prongsamrong, P., Wannagatesiri, T. and Fakchareonphol, W. (2018). Criteria for examining constructionist-oriented TPACK confidence and analyzing lesson plans of pre-service science teachers. Kasetart Journal: Social Sciences, 39, 860- 867.	M	1
Siriporn K., Kruea-In, N, Nugultham, K., and Wannagatesiri, T. (2018). Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM- related Content at the Middle School Level. The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning, 24(3), 19-32.	M	1
Chusinkunawut, K., Nugultham, K., Wannagatesiri, T., Fakchareonphol, W. (2018). Problem Solving Ability Assessment Based on Design for Secondary School Students. International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education, 26(3), 1-20.	M	1

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
Fakcharoenphol, W., Nugultham, K., Wannagatesiri, T., and Kruea-in, N. (2018). School performance indicator on improving student learning achievement through O-NET scores: Factor analysis on student prior achievement and the size of the school. <i>Kasetsart Journal: Social Sciences</i> , 39(1), 780-788.	M	1
Polyium, U., K., Nugultham, K., Wannagatesiri. (2018). Effect of practical work on students' inquiry skills for hydrocarbon compounds classification tests. <i>Proceeding The 6th International Conference for Science Educators and Teachers</i> . 29-38.	L	0.4
สุมิตร สุวรรณ สุริน ชุมสาย ณ อยุธยา ทศตริณ วรณเกตุศิริ นันทรัตน์ เครืออินทร์ กุลธิดา นกุลธรรม และ วิทัศน์ ฝักเจริญผล. (2560). การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัด นครปฐม. <i>วารสารครุศาสตร์</i> , 45(1), 282-298.	J	0.6
Wannagatesiri, T., Fakcharoenphol, W., Laohammanee, K. and Ramsiri, R. (2017). Implication of Context-based Science in Middle School Students: Case of Learning Heat. <i>International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning</i> , 24(2), 1-19.	M	1
Wannagatesiri, T., Kruea – In, N., Nukulth, K. and Thongperm, A. (2015). Situations and Guidelines for Enhancement of Thai Labors' Vocational Rehabilitation and Retraining. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 197, 1053-1058.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาฟิสิกส์ศึกษา

อาจารย์ ดร.วิทัศน์ ฝักเจริญผล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก Ph.D. (Physics Education Research) ปี พ.ศ.2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
Prongsamrong, P., Wannagatesiri, T. and Fakchareonphol, W. (2018). Criteria for examining constructionist-oriented TPACK confidence and analyzing lesson plans of pre-service science teachers. <i>Kasetsart Journal: Social Sciences</i> , 39, 860-867.	M	1
Fakchareonphol, W., Nugultham, K., Wannagatesiri, T., and Kruea-in, N. (2018). School performance indicator on improving student learning achievement through O-NET scores: Factor analysis on student prior achievement and the size of the school. <i>Kasetsart Journal: Social Sciences</i> , 39(1), 780-788.	M	1
Chusinkunuwut, K., Nugultham, K., Wannagatesiri, T., and Fakchareonphol, W. (2018). Problem solving ability assessment based on design for secondary school students. <i>International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education</i> , 26(3), 1-20.	M	1
สมิตร สุวรรณ สุริน ชุมสาย ณ อยุธยา ทศตริน วรรมเกตุศิริ นันทรัตน์ เครืออินทร์ กุลธิตา นุกุลธรรม และ วิทัศน์ ฝักเจริญผล. (2560). การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครปฐม. <i>วารสารครุศาสตร์</i> , 45(1), 282-298.	J	0.6
Wannagatesiri, T., Fakchareonphol, W., Laohammanee, K. and Ramsiri, R. (2017). Implication of Context-based Science in Middle School Students: Case of Learning Heat. <i>International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning</i> , 24(2), 1-19.	M	1

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
Fakcharoenphol, W., Morpew, J. W., and Mestre, J. P. (2015). Judgments of physics problem difficulty among experts and novices. <i>Physical Review Special Topics – Physics Education Research</i> , 11, 020128-1-020128-14.	M	1
Kruea-In, C., Kruea-In, N., and Fakcharoenphol, W. (2015). A study of Thai in-service and pre-service science teachers' understanding of science process skill. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 197, 993-997.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ จันตียะ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน-การสอนภาษาอังกฤษ) ปี พ.ศ.2559

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	H	1.0
2. ผลงานวิจัย		
Puntuta, W., Panyasi, S., Juntiya, T., Sriphom, S., & Kakawe, J. (2019). The development of reading comprehension for 7 th -Grade students by using Directed Reading Thinking Activity (DR-TA). <i>Proceedings of International Symposium on Language, Linguistics, Literature and Education 2019</i> . (pp. 195-201). Fukuoka, Japan: International Symposium on Language, Linguistics, Literature and Education.	L	0.4
Kanitha Chaowatthanakun, Tussanee Juntiya and Pawarit Nantharakun (2018) "The Study on Efficiency of Extra-Curricular Activities Model for Enhancing Communication Skills in the 21st Century Skills of Mathematics Education" International Symposium on Social Sciences and Management (ISSSM 2018) 6 – 8 February 2018, Osaka, Japan: 502-503.	L	0.4
Tassanee Juntiya. 2017. Learning Strategies through English Lessons. International Conference on education, Psychology and Society. Hokkaido, Japan, 110-118.	L	0.4
Kanitha Chaowatthanakun, Tussanee Juntiya and Pawarit Nantharakun (2016) "The Study of Needs to Develop an Extra-Curricular Activity Model for enhancing the 21st Century Skills of Mathematics Education Students, Kesetsart University", International Conference HCRD 2016, 26 - 27 พฤษภาคม 2016, นครปฐม ราชอาณาจักรไทย: 141-147.	L	0.4
ทัศนีย์ จันตียะ, สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์, และจิราพร กาแก้ว. (2560).	K	0.2

<p>การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. เอกสารนำเสนอในที่ประชุมวิชาการงานเกษตรกำแพงแสน ปี 2560 สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์. (หน้า 1078-1087). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์.</p>		
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี</p>	-	-
<p>4. ผลงานวิชาการที่ใช้สังคม ไม่มี</p>	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์พิเศษ

ดร. สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก Ph.D. (Education) ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
Puntuta, W., Panyasi, S., Juntiya, T., Sriphom, S., & Kakawe, J. (2019). The development of reading comprehension for 7 th -Grade students by using Directed Reading Thinking Activity (DR-TA). <i>Proceedings of International Symposium on Language, Linguistics, Literature and Education 2019</i> . (pp. 195-201). Fukuoka, Japan: International Symposium on Language, Linguistics, Literature and Education.	L	0.4
สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์. (2561). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวระยะสั้นโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. <i>Veridian E-Journal, Silpakorn University</i> . 11(2), 1374-1388.	N	0.8
ทัศนีย์ จันตียะ, สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์, และจิราพร กาแก้ว. (2560). การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. เอกสารนำเสนอในที่ประชุมวิชาการงานเกษตรกำแพงแสน ปี 2560 สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์. (หน้า 1078-1087). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์.	K	0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

อาจารย์ ดร.กุลธิดา นกุลธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) ปี พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
ภาวิณี รัตนคอน นันทรัตน์ เครืออินทร์ ทศตริน วรรมเกตุดิรี และกุลธิดา นกุลธรรม. (2561). การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการโต้แย้งโดยใช้ ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. Veridian E-Journal, 11(2), 2720-2735.	N	0.8
Chusinkunawut, K., Nugultham, K., Wannagatesiri, T., Fakcharoenphol, W. (2018). Problem Solving Ability Assessment Based on Design for Secondary School Students. International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education, 26(3), 1-20.	M	1
Polyium, U., K., Nugultham, K., Wannagatesiri, T. (2018). Effect of practical work on students' inquiry skills for hydrocarbon compounds classification tests. Proceeding The 6th International Conference for Science Educators and Teachers. 29-38.	L	0.4
Siriporn, K., Kruea-In, N, Nugultham, K.. and Wannagatesiri, T. (2018). Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level. The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning, 24(3), 19-32.	M	1
สมิตร สุวรรณ สุริน ชุมสาย ณ อยุธยา ทศตริน วรรมเกตุดิรี นันทรัตน์ เครืออินทร์ กุลธิดา นกุลธรรม และ วิทัศน์ ฝักเจริญผล. (2560). การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครปฐม. วารสารครุศาสตร์, 45(1), 282-298.	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
Wannagatesiri, T. Kruea-In, N, Nugultham, K and Thongperm, A. 2015. Situations and Guidelines for Enhancement of Thai Labors' Vocational Rehabilitation and Retraining. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 197, 1053 – 1058.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เครืออินทร์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ต. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ปี พ.ศ.2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย ภาวิณี รัตนคอน นันทรัตน์ เครืออินทร์ ทศตริน วรณเกตศิริ และกุลธิดา นุกุลธรรม. (2561). การพัฒนาเกณฑ์การประเมินทักษะการโต้แย้งโดยใช้ ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. Veridian E-Journal, 11(2), 2720-2735.	N	0.8
Siriporn K., Kruea-In, N, Nugultham, K., and Wannagatesiri, T. (2018). Science Student Teachers' Confidence Teaching and Understanding STEM-related Content at the Middle School Level. The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning, 24(3), 19-32.	M	1
Fakcharoenphol, W., Nugultham, K., Wannagatesiri, T., and Kruea-in, N. (2018). School performance indicator on improving student learning achievement through O-NET scores: Factor analysis on student prior achievement and the size of the school. Kasetsart Journal: Social Sciences, 39(1), 780-788.	M	1
สุมิตร สุวรรณ สุริน ชุมสาย ณ อยุธยา ทศตริน วรณเกตศิริ นันทรัตน์ เครืออินทร์ กุลธิดา นุกุลธรรม และ วิทัศน์ ฝักเจริญผล. (2560). การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือพหุภาคีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครปฐม. วารสารครุศาสตร์, 45(1), 282-298.	J	0.6
Kruea-In, N. and Kruea-In, C. (2015). Pre-Service Teachers' Responses to Ethical Situation Related to Teaching Practice. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 197: 988-992.	L	0.4
Kruea-In, C., N. Kruea-In, and W. Fakchareonphol. (2015). A Study of Thai In-Service and Pre-Service Science Teachers'	L	0.4

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
Understanding of Science Process Skills. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 197: 993-997.		
Wannagatesiri, T., Kruea – In, N., Nukultham, K. and Thongperm, A. (2015). Situations and Guidelines for Enhancement for Thai Labors' Vocational Rehabilitation and Retraining. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 197: 1053-1058.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. พัทธนันท์ ทรราชภิรมย์โชค
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ค.ด. (เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา) เมื่อปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
พัทธนันท์ ทรราชภิรมย์โชค. 2559. แนวทางการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชุมชน. นครปฐม. มิตรเจริญการพิมพ์.	H	1
พัทธนันท์ ทรราชภิรมย์โชค. 2559. แนวทางส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิต. นครปฐม. มิตรเจริญการพิมพ์.	H	1
พัทธนันท์ ทรราชภิรมย์โชค. 2558. องค์กรแห่งการเรียนรู้. นครปฐม. มิตรเจริญการพิมพ์. 151 หน้า.		
2. ผลงานวิจัย		
พัทธนันท์ ทรราชภิรมย์โชค และอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. 2560. แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อวางแผนชุมชน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (11) 1: สิงหาคม 2559-มกราคม 2560. หน้า 99-109.	N	0.8
พัทธนันท์ ทรราชภิรมย์โชค. 2560. แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์). (9)18: กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. หน้า 120-128	N	0.8
พัทธนันท์ ทรราชภิรมย์โชคและคณะ. 2558. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการความรู้. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์). (7)13: มกราคม - มิถุนายน 2558. หน้า 130-141.	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ธนรัตน์ แต้ววัฒนา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
ธนรัตน์ แต้ววัฒนา, มนต์ชัย ลีลาถาวรสุข, กนกพร เพียรประเสริฐ, "โช่ อุปทานมะม่วงน้ำดอกไม้เพื่อการส่งออกไปยังสาธารณรัฐเกาหลี", วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ปีที่ 7, ฉบับที่ 1, มกราคม - เมษายน 2561, หน้า 36-47	J	0.6
โกวิท ถาวร, รัตน์ สงวนพงษ์, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา, "การพัฒนาชุด ฝึกอบรมเรื่องการบริหารโครงการ กรณีศึกษา:การวางแผนการผลิตของ บริษัท โนว้าวทรานสเฟอร์ จำกัด", วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ 12, ฉบับที่ 1, มกราคม - มิถุนายน 2561, หน้า 19-28	N	0.8
ธนรัตน์ แต้ววัฒนา, อีรศักดิ์ สร้อยศิริ, "รูปแบบการจัดการความรู้ สถานศึกษาด้วยบทเรียนหนึ่งประเด็น", วารสารศาสตร์การศึกษาและ การพัฒนามนุษย์, ปีที่ 2, ฉบับที่ 2, กรกฎาคม - ธันวาคม 2561, หน้า 45-57	K	0.4
สมบูรณ์ รุ่งเรือง, สมยศ เจตน์เจริญรักษ์, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา, "การพัฒนา ชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตถังบรรจุภัณฑ์ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ตาม มาตรฐาน API 650", วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, ปีที่ 11, ฉบับ ที่ 2, กรกฎาคม - ธันวาคม 2560, หน้า 181-192.	N	0.8
ธนรัตน์ แต้ววัฒนา, "เทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยแบบมือ อาชีพ", วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, ปีที่ 9, ฉบับที่ 1, มกราคม - มิถุนายน 2558, หน้า 7-17.	N	0.8
ขวัญใจ อุณหวัฒน์ไพบุลย์, ธนรัตน์ แต้ววัฒนา, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, "การ พัฒนารูปแบบการส่งเสริมอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง", วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, ปีที่ 9, ฉบับที่ 1, มกราคม -	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
มิถุนายน 2558, หน้า 34-45.		
ธนรัตน์ แต้ววัฒนา, กิตติคุณ รุ่งเรือง, พัทธนา อินทร์ศรี, "การพัฒนาระบบ กำกับติดตามสำหรับระบบขนุนนำต่อเนื่อง", <i>วารสารวิจัยและพัฒนา หลักสูตร</i> , ปีที่ 5, ฉบับที่ 2, กรกฎาคม - ธันวาคม 2558, หน้า 86-100	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์พิเศษ

สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา

อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) เมื่อปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ อัจฉรา ปุราคมและคณะ. (2561). แผนส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรม ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสาร. คู่มือหลักสูตรการเรียนรู้กิจกรรมทาง กายผู้สูงอายุแบบองค์รวม, 85-90		
2. ผลงานวิจัย ธนรัตน์ แต้วัฒนา, ธีรศักดิ์ สร้อยศิริ, (2561) "รูปแบบการจัดการความรู้ สถานศึกษาด้วยบทเรียนหนึ่งประเด็น", <i>วารสารศาสตร์การศึกษาและ การพัฒนามนุษย์</i> , ปีที่ 2, ฉบับที่ 2, กรกฎาคม - ธันวาคม 2561, หน้า 45-57	K	0.4
Sumit Suwan, Theerasak Soykeeree. (2017). Mobilization of the multi-lateral cooperation to improve educational quality of small-size schools in Nakhon Pathom province. <i>The 3rd AsTEN Conference: Teaching Competency Development: Issues, Innovations, & Initiatives</i> , 150-167.	L	0.4
Atchara Purakom & Theerasak Soykeeree. (2017). Stem education: Innovation education for young generation in ASEAN. <i>THE 1st Education and Language International Conference</i> , 9-12.	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน | <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |

วิชาเอกวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา วราสุนันท์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ปี พ.ศ.2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี	-	-
2. ผลงานวิจัย		
ทัศนศิริินทร์ สว่างบุญ, สรัญญา จันทร์ชูสกุล และ พินดา วราสุนันท์. 2560. การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ, วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2560.	N	0.8
สรัญญา จันทร์ชูสกุล, อัจศรา ประเสริฐสิน และพินดา วราสุนันท์. 2560. "การพัฒนามาตรวัดการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา", วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, ปีที่ 23, ฉบับที่ 2, ธันวาคม 2560, หน้า 183-1983.	N	0.8
พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ สรัญญา จันทร์ชูสกุล. 2558. การประเมินความต้องการจำเป็นการนำผลการทดสอบทาง การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 7(2): 108-120.	N	0.8
พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ สรัญญา จันทร์ชูสกุล. 2558. การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน. บรรณศาสตร์ มศว. 8(2): 69-82.	N	0.8
พินดา วราสุนันท์. 2558. การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการให้ข้อมูล ย้อนกลับโดยเพื่อน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(1): 33- 40.		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

วิชาหลักสูตรและการสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพร รามศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ปี พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
มาเรียม นิลพันธุ์, ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, ชัยวัฒน์ แก้วพันทงาม, ยุวรี ผลพันธ์, มณฑนา พันธุ์ดี และรุจิราพร รามศิริ. (2559). การประเมินโครงการพัฒนาวิทยากรแกนนำการจัดการ เรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ English Bilingual Education (EBE) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มการพัฒนา ณ ประเทศสิงคโปร์) ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ) กับมูลนิธิเทมาเส็ก และ SEAMEO RELC ประเทศสิงค์ โปร์. <i>Veridian E-Journal</i> , 9(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม): 2268-2285.	N	0.8
รุจิราพร รามศิริ. (2559). การศึกษาสภาพและความต้องการในการ เรียนการสอนตามหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัย และพัฒนา การศึกษา โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน. <i>Curriculum Instruction and Supervision: Art Science and Technology toward the Education Quality and Creativity Civic for the 21st Century</i> . สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: 558-573.	L	0.4
Wannagatesiri, T., Fakcharoenphol, W., Laohammanee, K. and Ramsiri, R. (2017). Implication of Context-based Science in Middle School Students: Case of Learning Heat. <i>International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning</i> , 24(2), 1-19.	M	1
รุจิราพร รามศิริ. (2558). การพัฒนาทักษะการวิจัย ด้วยการจัดการ	J	0.6

เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในวิชาฟิสิกส์ตามความสามารถพื้นฐาน ทางการเรียนของระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์, 13(1): 128- 138		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี	-	-
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี	-	-

รหัสวิชา 02182511

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการเรียนรู้ชั้นสูงและการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Learning Design and Innovative Creation

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้	6
2.	เครื่องมือในการเรียนรู้	6
3.	การจัดการชั้นเรียน	3
4.	การออกแบบการเรียนรู้	6
5.	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	6
6.	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา	6
7.	การสื่อสารและการมีส่วนร่วม	6
8.	การนำเอานวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติ	6
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182512

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Information and Communication Technology for Education

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	แนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	6
2.	กรอบแนวคิดและหลักการการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มาใช้ในองค์กร	6
3.	กระบวนการด้านการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาใน องค์กร	6
4.	โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	6
5.	การวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	9
	- ความหมายและองค์ประกอบของการวางแผนกลยุทธ์	
	- การกำหนดทิศทาง ตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผน	
	- การกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา	
6.	การจัดการและการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	6
7.	การประเมินผลตอบแทนของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	6
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182513
ชื่อวิชาภาษาไทย ศาสตร์การสอนและการประเมินผล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Knowledge of Pedagogy and Assessment

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	การเชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้กับศาสตร์การสอน	3
2.	ทฤษฎีการวัดและประเมินผล	3
3.	การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	6
4.	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	6
5.	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน	6
6.	การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	6
7.	การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3
8.	การนำผลการประเมินผลการเรียนรู้มาพัฒนาการเรียนรู้อ	6
9.	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	6
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182592 4(4-0-8)
 ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติและวิธีวิจัยทางการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics and Research Methods in Education

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	กระบวนการค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและการค้นหาแสวงหา - การกำหนดปัญหาในการวิจัย - การศึกษาทบทวนวรรณกรรม - ลักษณะของการวิจัยทางการศึกษา - บทบาทหน้าที่ของนักวิจัย - ประเภทของการวิจัย - จรรยาบรรณของนักวิจัย 	8
2.	รูปแบบและระเบียบวิธีวิจัยในเชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของการวิจัยทางการศึกษา - แหล่งข้อมูลวิจัยทางการศึกษา - ระเบียบวิธีวิจัย - การวางแผนงานวิจัย - การสร้างเครื่องมือวิจัย - การวิเคราะห์ข้อมูล 	8
3.	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - สถิติและการแจกแจงข้อมูล - การประมาณค่า - การทดสอบสมมติฐาน - การหาความสัมพันธ์ - การวิเคราะห์ความถดถอย 	16
4.	ความเชื่อมั่นของงานวิจัยในเชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบความเชื่อมั่นงานวิจัย - การทดสอบความเชื่อมั่นงานวิจัย 	8
5.	คุณภาพรูปแบบและระเบียบวิธีวิจัยในเชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของการวิจัยทางการศึกษา - แหล่งข้อมูลวิจัยทางการศึกษา - ระเบียบวิธีวิจัย - การวางแผนงานวิจัย - การสร้างเครื่องมือวิจัย - การวิเคราะห์ข้อมูล 	12
6.	ความเชื่อมั่นของงานวิจัยในเชิงคุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบความเชื่อมั่นงานวิจัย - การทดสอบความเชื่อมั่นงานวิจัย 	8
	รวม	<u>60 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182521
ชื่อวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครู
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Foundation Mathematics for Teacher

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์	3
2.	โครงสร้างทางคณิตศาสตร์	3
3.	ความรู้พื้นฐานปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอน เรขาคณิต -พื้นฐานความรู้ของการเรียนการสอนเรขาคณิต -แนวทางการจัดการเรียนการสอนเรขาคณิต	9
4.	ความรู้พื้นฐานปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอน พีชคณิต	6
5.	ความรู้พื้นฐานปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอน เรขาคณิตวิเคราะห์	6
6.	ความรู้พื้นฐานปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอน แคลคูลัส	6
7.	ความรู้พื้นฐานปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอน คณิต	6
8.	การศึกษางานวิจัยที่พัฒนาความสามารถในเนื้อหาคณิตศาสตร์ใน สาระต่างๆ	6
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา	02182522	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ศาสตร์การสอนคณิตศาสตร์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Knowledge of Pedagogy for Mathematics	

เค้าโครงรายวิชา (Couse Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย
1.	ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีทางด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3
2.	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6
3.	เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ -แนวคิด การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ -การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	6
4.	เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในปัจจุบัน -เทคนิคการสอนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน -การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน	9
5.	การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ -รูปแบบการจัดการเรียนรู้ -การออกแบบและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้	9
6.	นวัตกรรมการสอนทางด้านคณิตศาสตร์	6
7.	การศึกษาและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182523 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of Mathematics Instructional Media and Innovation

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู	4	-
2.	ประเภทของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู	4	-
3.	แนวความคิดการออกแบบและการพัฒนา	2	2
4.	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2	2
5.	แนวความคิดการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ในอนาคต	2	2
6.	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรูคณิตศาสตร์	4	4
7.	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรูคณิตศาสตร์ -แนวความคิดพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู -วิพากษ์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรูคณิตศาสตร์	4	10
8.	การทดลองใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรูคณิตศาสตร์	4	6
9.	การประเมินประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู คณิตศาสตร์	4	4
	รวม	<u>30ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182524
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Design in Mathematics Education

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	การออกแบบการวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา	6
2.	แนวโน้มและทิศทางการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	6
3.	การเก็บรวบรวมข้อมูล	6
4.	การทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ข้อมูล	6
5.	การนำเสนอและเขียนรายงานผลงานวิจัย	6
6.	การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนางานวิจัยที่ใช่แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6
7.	ระเบียบวิธีการวิจัยสำหรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ - วิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนคณิตศาสตร์ - สถิติเพื่อการวิจัยและการประยุกต์สำหรับกรวิจัยทางก้านคณิตศาสตร์ศึกษา	9
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา

02182531

3(2-2-5)

ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ฟิสิกส์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Teaching and Learning Physics

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนฟิสิกส์	4	-
2.	การสอนฟิสิกส์ด้วยการบรรยายและสื่อผสม	4	-
3.	การสอนฟิสิกส์ด้วยการสาธิตหน้าชั้นเรียน	4	-
4.	การสอนฟิสิกส์ด้วยการทดลองและโครงงาน	4	-
5.	การสอนฟิสิกส์ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง	4	-
6.	การเลือกรูปแบบการสอนฟิสิกส์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชั้นเรียน	4	10
7.	การพัฒนารูปแบบการสอนฟิสิกส์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชั้นเรียน	2	10
8.	การทดลองสอนตามแผนที่พัฒนา	-	10
9.	การวิเคราะห์การสอนจากการสะท้อนความคิดของผู้เรียน	4	-
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182532

3(2-2-5)

ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนฟิสิกส์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of Physics Instructional Media and Innovation

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	4	-
2.	สื่อผสม สื่อปฏิสัมพันธ์สำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์	4	-
3.	ชุดสาธิต ชุดการทดลองสำหรับการสอนฟิสิกส์	2	2
4.	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ชุดการทดลองเสมือนจริงสำหรับการสอนฟิสิกส์	2	2
5.	นวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนการสอนฟิสิกส์	2	2
6.	การเลือกและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	4	4
7.	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	4	8
8.	การทดลองใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	4	8
9.	การประเมินประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	4	4
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182533

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Design in Physics Education

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	การวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	6
2.	กระบวนการวิจัยและรูปแบบการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	6
3.	การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางฟิสิกส์ศึกษา	6
4.	คำถามวิจัยและกรอบการวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	3
5.	การออกแบบและระเบียบวิธีวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	3
6.	จริยธรรมสำหรับการวิจัย	3
7.	การเก็บรวบรวมข้อมูล	3
8.	การวิเคราะห์ข้อมูล	6
9.	การประเมินงานวิจัยทางฟิสิกส์ศึกษา	6
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182541
 ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English for Specific Purposes

3(2-2-5)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1.	แนวคิดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3	3
2.	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา	3	3
3.	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	3	3
4.	การใช้ภาษาในเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3	3
5.	ทักษะภาษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3	3
6.	การวิเคราะห์ความต้องการและการวิเคราะห์สถานการณ์การ	6	6
7.	การออกแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3	3
8.	วัสดุการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3	3
9.	การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3	3
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182542
 ชื่อวิชาภาษาไทย แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Approaches in English Language Teaching

3(2-2-5)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	นิยามเกี่ยวกับการรับรู้และการเรียนรู้ภาษา	2	-
2.	กระบวนการเรียนรู้ภาษาที่ 1	2	2
3.	กระบวนการเรียนรู้ภาษาที่ 2	2	2
4.	ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการรับรู้ภาษาอังกฤษ	4	4
5.	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	4
6.	รูปแบบการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	8	8
	- การสอนโดยเน้นรูปแบบ Form - Focused Instruction		
	- การสอนโดยเน้นหน้าที่ของภาษา Function - Focused Instruction		
	- การสอนโดยเน้นรูปแบบและหน้าที่ของภาษา Form and Function – Focused Instruction		
7.	กลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทักษะต่างๆ	8	10
	- การจัดการเรียนรู้ในทักษะฟังพูด		
	- การจัดการเรียนรู้ในทักษะอ่านเขียน		
	- ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21		
	- การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง		
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา

02182543

3(2-2-5)

ชื่อวิชาภาษาไทย

การสอนแบบบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

Teaching Integrated Skills in English Language Communication

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	ประเภทของการรับสารและการส่งสาร	2	2
2.	ลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียน	2	2
3.	การสอนการฟังภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการฟังจากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบน - การสอนกระบวนการฟังจากล่างขึ้นบน - การสอนกระบวนการฟังจากบนลงล่าง - การผสมผสานกระบวนการฟังจากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบน - การสอนกลวิธีการฟัง - การประเมินผลการฟัง 	4	4
4.	การสอนการพูดภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - การสอนการพูดเพื่อการสนทนา - การสอนการพูดเพื่อการสื่อสาร - การสอนการพูดในที่ชุมชน - การประเมินผลการพูด 	4	4
5.	การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการอ่านจากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบน - การสอนกระบวนการอ่านจากล่างขึ้นบน - การสอนกระบวนการอ่านจากบนลงล่าง - การผสมผสานกระบวนการอ่านจากบนลงล่างและจากล่างขึ้นบน - การสอนกลวิธีการอ่าน - การประเมินผลการอ่าน 	4	4
6.	การสอนการเขียนภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - การสอนเขียนแบบเน้นผลงาน - การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ - การประเมินผลการเขียน 	4	4
7.	การบูรณาการการสอนแบบเน้นภาระงาน	10	10
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา	02182544	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Construction and Utilization of English Instructional Media and Innovation	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	2	2
2.	สื่อและนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4	4
3.	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	4
4.	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - หลักการสร้างและออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 	8	8
5.	การทดลองใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> - สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับการสอนทักษะภาษาอังกฤษ - การเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน - การทดลองใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 	8	8
6.	การประเมินประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	4
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182545
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Research in English

3(2-2-5)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1.	หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ	3	3
2.	กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษในภาพรวม	3	3
3.	การกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ	3	3
4.	การออกแบบการวิจัยเชิงในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ	6	6
5.	การวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ	6	6
6.	การสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย	3	3
7.	การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ	3	3
8.	มาตรฐานการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน	3	3
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182551
ชื่อวิชาภาษาไทย การคิดและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thinking and Scientific Process Skills

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย
1.	ประวัติการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์กับทักษะการคิด	3
2.	แนวคิดวิทยาศาสตร์และที่มาของแนวคิดที่คลาดเคลื่อนของนักเรียน	3
3.	เครื่องมือเพื่อการวินิจฉัยแนวคิดที่คลาดเคลื่อนของนักเรียน	6
4.	การให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์แบบอุปนัย	3
5.	การให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์แบบอุปนัย	3
6.	การสร้างความรู้โดยอาศัยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	6
7.	การกำหนดและควบคุมตัวแปร การออกแบบขั้นตอนการทดลอง	3
8.	การออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมการสำรวจตรวจสอบตามความสนใจ	6
9.	การคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับประเด็นทางวิทยาศาสตร์และสังคม	6
10.	การตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ทักษะการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	6
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182552
 ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Development of Teaching and Learning Science

3(2-2-5)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนชั่วโมง
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	ทฤษฎีการเรียนรู้	4	-
2.	ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21	4	-
3.	การรู้วิทยาศาสตร์	4	-
4.	รูปแบบการสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	14	-
	- การสืบเสาะหาความรู้		
	- การเรียนรู้แบบโครงงานและปัญหาเป็นฐาน		
	- การเรียนรู้แบบร่วมมือ		
	- การเรียนรู้เชิงรุก		
	- การโต้แย้งและสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์		
	- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม		
	- การใช้แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
5.	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน	2	6
6.	การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนคิดหลังสอน	-	20
7.	การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	6
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182553 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of Science Instructional Media and Innovation

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	4	-
2.	สื่อผสม สื่อปฏิสัมพันธ์สำหรับการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	4	-
3.	ชุดสาธิต ชุดการทดลองสำหรับการสอนวิทยาศาสตร์	2	2
4.	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ชุดการทดลองเสมือนจริงสำหรับการสอน วิทยาศาสตร์	2	2
5.	นวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	2	2
6.	การเลือกสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4	4
7.	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4	8
8.	การทดลองใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	4	8
9.	การประเมินประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	4	4
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182554
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Design in Science Education

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	กระบวนการค้นคว้างานวิจัย	3
2.	การสืบค้นข้อมูลวิจัย	6
3.	รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ	3
4.	การพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ	6
5.	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	3
6.	รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ	3
7.	การพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ	3
8.	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	6
9.	งานวิจัยเชิงผสมผสาน	3
10.	การวิพากษ์ตัวอย่างงานวิจัย	6
11.	การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบการวิจัย	3
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182561 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Issues and Trends in Educational Technology

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1.	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยีทางการศึกษา	2	-
2.	ทักษะการค้นคว้าข้อมูลข่าวสารที่เป็นประเด็น	2	2
3.	การทำนายแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา	2	2
4.	โครงการประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - การทำโครงการเกี่ยวกับเทคโนโลยี - การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยี 	8	10
5.	การประเมินประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยี	6	6
6.	การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยี	6	6
7.	เครือข่ายประเด็นและแนวโน้มเทคโนโลยี	4	4
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182562 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Design and Development of Innovation and Education Technology

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา	2	-
2.	รูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิด	2	4
3.	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบ	4	4
4.	การออกแบบการสอนและการฝึกอบรม	4	4
5.	การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	8	8
	- ทฤษฎีและรูปแบบของการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น		
	- การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ความต้องการ		
6.	กระบวนการในการออกแบบและการพัฒนา การใช้งาน การประเมินผล	6	6
7.	การจัดการความรู้เพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	4	4
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182563 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Entrepreneurship in Innovation and Education Technology Business

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	คุณลักษณะของผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา	3
2.	ทักษะที่จำเป็นของผู้ประกอบการ	3
3.	กระบวนการสร้างธุรกิจใหม่	6
4.	การศึกษาความเป็นไปได้ของธุรกิจ	12
	- องค์ประกอบและวิธีการศึกษาความเป็นไปได้	
	- การศึกษาความเป็นไปได้ทางการตลาด	
	- การศึกษาความเป็นไปได้ทางการผลิตและปฏิบัติการ	
	- การศึกษาความเป็นไปได้ทางการเงิน	
	- การศึกษาความเป็นไปได้ทางการจัดการองค์กร	
5.	การพัฒนาแผนธุรกิจ	12
	- การวิเคราะห์สถานการณ์องค์กร	
	- การกำหนดทิศทางการองค์กร	
	- การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย	
	- การกำหนดกลยุทธ์	
	- การแปลงแผนสู่การปฏิบัติการ	
6.	จริยธรรมของการเป็นผู้ประกอบการ	3
7.	ประเด็นสำคัญในการประกอบการธุรกิจนวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษา	6
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182564
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research for Education Technology

3(2-2-5)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	2	-
2.	ทักษะการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	4	4
3.	การพัฒนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	2	2
4.	โครงการการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	8	8
	- รูปแบบของการจัดทำโครงการ		
	- กระบวนการและวิธีดำเนินการ		
	- กลยุทธ์และเครื่องมือของการพัฒนา		
5.	การประเมินการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	4	6
6.	การเผยแพร่การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	6	6
7.	การปรับปรุงการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	4	4
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182571
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีการวัดและประเมิน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Measurement and Evaluation Theories

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ทบทวนทฤษฎีคะแนนจริงแบบดั้งเดิม	3
2.	การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทางการศึกษา	3
3.	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ 1	3
4.	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ 2	3
5.	ความลำเอียงของข้อสอบ	3
6.	ทฤษฎีสัมประสิทธิ์การสรุปร่าง 1	3
7.	ทฤษฎีสัมประสิทธิ์การสรุปร่าง 2	3
8.	วิวัฒนาการของโมเดลการประเมิน	3
9.	โมเดลการประเมินในยุคปัจจุบัน 1	3
10.	โมเดลการประเมินในยุคปัจจุบัน 2	3
11.	แนวโน้มโมเดลการประเมินในอนาคต	3
12.	การวางแผนการประเมิน	3
13.	การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	3
14.	การประเมินงานประเมิน	3
15.	นำเสนอผลงานทฤษฎีการวัดและประเมิน	3
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182572
ชื่อวิชาภาษาไทย วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Evaluation Methodology

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ทบทวนหลักการประเมินทางการศึกษา	3
2.	การประเมินขณะเรียนรู้	3
3.	การประเมินเพื่อการเรียนรู้	3
4.	การประเมินผลการเรียนรู้	3
5.	หลักการออกแบบโครงการทางการศึกษา	3
6.	หลักการประเมินโครงการทางการศึกษา	3
7.	การวิจัยประเมินผล	3
8.	การประเมินแบบมีส่วนร่วม	3
9.	การประเมินมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์	3
10.	การประเมินความต้องการจำเป็น	3
11.	การประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ	3
12.	ระบบกำกับติดตาม	3
13.	หลักการและกระบวนการสร้างความสามารถทางการประเมิน	3
14.	การคิดเชิงประเมิน	3
15.	นำเสนอผลงานการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา	3
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182573
 ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูง
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced statistics

3(2-2-5)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	
		จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1.	ทบทวนความรู้พื้นฐานทางสถิติ	2	2
2.	การตรวจสอบข้อมูล การประมาณค่าข้อมูลสุ่มหายและ สถิติบรรยาย	2	2
3.	สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอย	2	2
4.	การวิเคราะห์ถดถอยพหุ	2	2
5.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม	2	2
6.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีการวัดซ้ำ	2	2
7.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง	2	2
8.	การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ	2	2
9.	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ	2	2
10.	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน 1	2	2
11.	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน 2	2	2
12.	โมเดลสมการโครงสร้าง 1	2	2
13.	โมเดลสมการโครงสร้าง 2	2	2
14.	การวิเคราะห์พหุระดับ	2	2
15.	นำเสนอรายงานจากการวิเคราะห์ข้อมูล	2	2
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182574
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Design

3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ทบทวนกระบวนการออกแบบการวิจัยเบื้องต้น	3
2.	การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ	3
3.	เทคนิคการสุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ	3
4.	การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ	3
5.	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง 1	3
6.	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง 2	3
7.	การออกแบบในการควบคุมตัวแปรเกิน	3
8.	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ	3
9.	การตรวจสอบข้อมูลสามเส้าและการสร้างข้อสรุปผลการวิจัย	3
10.	การออกแบบการวิจัยผสมผสาน	3
11.	การประเมินคุณภาพงานวิจัย	3
12.	การสังเคราะห์งานวิจัย	3
13.	การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	3
14.	การนำเสนอการวิพากษ์การออกแบบการวิจัยจากงานวิจัยอื่น	3
15.	การนำเสนอผลการออกแบบการวิจัย	3
	รวม	<u>45 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182581 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการประเมินหลักสูตร
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Curriculum Theory, Curriculum Designs and Evaluation

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	ทฤษฎีหลักสูตร	6	-
2.	การอภิปรายทฤษฎีหลักสูตร	6	-
3.	การวิเคราะห์หลักสูตร	3	6
4.	หลักการและแนวคิดในการออกแบบและประเมินหลักสูตร	6	6
5.	แนวทางและกระบวนการประเมินหลักสูตร	3	6
6.	การสร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตร	3	6
7.	การทดลองใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา	3	6
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182582 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Problems and Curriculum and Instruction Development

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติการ
1.	การศึกษาประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตร	3	-
2.	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีการสอนและ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3	-
3.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการ สอน	3	-
4.	การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร	6	6
5.	การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	3	6
6.	การวิเคราะห์วิธีสอนและกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการ เรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ แนวโน้มในการ พัฒนาหลักสูตรและการสอน	6	6
7.	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	6	6
8.	นำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาต่างๆ	-	6
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182583 3(2-2-5)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้สื่อและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization Media and Innovation in Curriculum and Instruction

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง	
		บรรยาย	ปฏิบัติการ
1.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	4	-
2.	สื่อผสม สื่อปฏิสัมพันธ์ด้านหลักสูตรและการสอน	4	-
3.	ชุดสื่อ ชุดการสอนด้านหลักสูตรและการสอน	2	2
4.	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านหลักสูตรและการสอน	2	2
5.	นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	2	2
6.	การเลือกสื่อและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	4	4
7.	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	4	8
8.	การทดลองใช้สื่อและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	4	8
9.	การประเมินประสิทธิภาพของสื่อและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน	4	4
	รวม	<u>30 ชม.</u>	<u>30 ชม.</u>

รหัสวิชา 02182584 3(3-0-6)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Design in Curriculum and Instruction

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

ลำดับ	หัวข้อรายวิชา	จำนวนชั่วโมง บรรยาย
1.	การออกแบบการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	6
2.	แนวโน้มและทิศทางการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	6
3.	การเก็บรวบรวมข้อมูล	6
4.	การทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ข้อมูล	6
5.	การนำเสนอและเขียนรายงานผลงานวิจัย	6
6.	การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนางานวิจัยที่ใช้แก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน	6
7.	ระเบียบวิธีการวิจัยสำหรับประยุกต์ใช้ในด้านหลักสูตรและการสอนในระดับต่างๆ	6
8.	เทคนิคการวิจัยสำหรับประยุกต์ใช้ในด้านหลักสูตรและการสอน	3
	รวม	<u>45 ชม.</u>

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562
 คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ. 2)

1. คุณธรรมจริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติ ปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการ ปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่อง ทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัย
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ ใหม่ๆ และการประยุกต์
3. ทักษะทางปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการ ตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัด ของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
	3.3	สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและ สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหที่ซับซ้อนยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ สถิติมาใช้แก้ไขปัญห อย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือ โครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ความรู้ และ ทักษะ วิชาชีพ	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
สามารถประยุกต์ความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●
สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●
สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○
สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○
มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์ของการเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความรู้เทคนิควิธีการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ● สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ● สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความรู้และความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ● สามารถนำเสนอรายงานการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ● มีความเป็นภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา