

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 5 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**KASETSART UNIVERSITY**  
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกข. (14 หลัก)

25550021102319 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 5 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY  
BANGKOK, THAILAND

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25550021102319_2108_IP	25550021102319	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	ปริญญาโท	05/08/2564	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10/2560.....

เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2560.....

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2560.....

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ฉบับ พ.ศ. 2560 ศึกษาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ - 5 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 28 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ \_\_\_\_\_ เมื่อวันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
  - 4.1 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน
  - 4.2 เพื่อให้คำศัพท์ที่ใช้สอดคล้องกับคำศัพท์ในคู่มือการวินิจฉัยและสถิติสำหรับความผิดปกติทางจิต (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5))
  - 4.3 เพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน โดยปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของนิสิตให้บรรลุปรัชญาและเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนักวิจัยที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความบกพร่องและเด็กกลุ่มเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
  - 5.1 ปรับปรุงรายวิชาจำนวน 7 วิชาดังต่อไปนี้

01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)
01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)
01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)
01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)
01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)
01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)
01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง	
01168582	การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม	3(3-0-6)	01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168583	การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)	01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)	
01168584	การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168585	การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168585 การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	
01168586	การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168586 การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01168587	การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	
01168592	การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)	01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)	ปรับปรุงรายวิชา
ข.การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	ข.การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต		
01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

**แผน ก แบบ ก 2**

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**แผน ข**

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตและไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มอ. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2560

เมื่อวันที่ 27 / กรกฎาคม / 2560

รายละเอียดของหลักสูตรนี้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์  
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25550021102319

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Special Education

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ - 5 ส.ค. 2564

โดยระบบ CHECO

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาศาสตร์)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (การศึกษาศาสตร์)

ชื่อเต็ม Master of Education (Special Education)

ชื่อย่อ M.Ed. (Special Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา  
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา -

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๐
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ๒๕๖๐

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็น  
หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องประเภทต่างๆ รวมทั้งนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เน้นการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ในระดับอุดมศึกษา
- 8.3 นักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 5 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	3-9501	อาจารย์	นางสาวตรณวรรณ แก้วหนู นวล	ค.บ.	ประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏยะลา	2539
				ป.บัณฑิต	ละครเพื่อการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
				ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
				ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557
2.	3-1020-(	อาจารย์	นางผกามาศ นันทจิรวัดน์	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2533
				ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
				กศ.ด.	จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2554



ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
3.	3-1005	อาจารย์	นางสาวรวงคณา โสมะ นันทน์	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2546
				ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
				ปร.ด.	จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 5 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับความพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 มาตรา 3 ระบุว่า “ครูการศึกษาพิเศษ” หมายความว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไปหรือครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษระดับปริญญาตรีที่ผ่านการประเมินทักษะการสอนคนพิการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด และปฏิบัติหน้าที่สอนจัดการศึกษาพิเศษ หรือหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 9 ระบุว่า ให้รัฐจัดเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบาย ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีแนวทางดำเนินงานตามจุดเน้นด้านผู้เรียน 3 ด้าน คือ 1) จัดบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ 2) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อขยายโอกาสให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้มีโอกาสในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยไม่เลือกปฏิบัติ และ 3) จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Transition from school to work) เพื่อให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และตามจุดเน้นด้านครู 1 ด้าน คือ ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2559 สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2562) ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “คนพิการได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเสมอภาค” นโยบายข้อที่ 2 คนพิการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทความพิการในทุกระบบและรูปแบบการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ ข้อ 2.2 ระบุว่า พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และกำหนดมาตรการ ข้อ 2 คือ ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตครูการศึกษาพิเศษ ให้ครูการศึกษาพิเศษ ครู คณาจารย์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ การศึกษาต่อเนื่อง และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแต่ละประเภทในทุกระบบ และรูปแบบการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอข้อมูลเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2558 พบผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน 33,877 โรงเรียน ใน 9 ประเภท ความพิการทางการศึกษาจำนวน 381,168 คน ในจำนวนทั้งหมด มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 316,258 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 5,906 คน ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 5,731 คน และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 3,278 คน ซึ่งผู้เรียนที่มีความบกพร่อง 4 ประเภทดังกล่าว เป็นผู้เรียนที่จัดในกลุ่มความบกพร่องที่ไม่เห็นเด่นชัด (Invisible Disabilities) ซึ่งส่วนใหญ่เรียนรวมในห้องเรียนปกติร่วมกับผู้เรียนทั่วไป และเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งหมดในโรงเรียนเรียนรวม

ผลการศึกษาพบความชุกของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประมาณร้อยละ 5 – 10 ความชุกของบุคคลออทิสติก ประมาณ 1:68 คน ความชุกของบุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น ประมาณร้อยละ 8 – 10 และความชุกของบุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ประมาณร้อยละ 6 – 10 ศูนย์ควบคุมและป้องกันโรคของสหรัฐอเมริกา (Center for Disease Control and Prevention) รายงานเมื่อปี 2012 ว่าพบบุคคลออทิสติกเพิ่มขึ้นร้อยละ 78 ในระยะเวลา 6 ปี จะเห็นได้ว่าการเกิดของภาวะออทิสซึมของประชากรโลกเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนั้นผลการศึกษาในประเทศไทยยังพบว่ามีผู้ป่วยออทิสติกที่เข้าถึงบริการการรักษาเพียง ร้อยละ 15 จึงประมาณได้ว่ามีผู้เรียนที่อยู่ในระบบการศึกษารูปแบบต่างๆ ที่ยังไม่ได้รับการบ่งชี้และวินิจฉัยว่ามีความต้องการจำเป็นพิเศษอีกจำนวนมากที่จำเป็นต้องได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ได้กำหนดให้บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์หรือพฤติกรรม และบุคคลออทิสติก เป็นคณพิการทางการศึกษา ที่รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้อย่างมีคุณภาพ และอย่างทั่วถึงตั้งแต่แรกพบความพิการ การลงทุนทางการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้ง 3 กลุ่ม มีต้นทุนสูงกว่าเด็กทั่วไปมาก ผลการศึกษา การวิเคราะห์ต้นทุนความต้องการความช่วยเหลือของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม ต้นทุน ประสิทธิภาพผลของโครงการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษา และทัศนคติต่อเด็กพิเศษของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการศึกษาพิเศษให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มในห้องเสริมวิชาการ หรือในห้องเรียนรวม มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าการสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์อัตราส่วนต้นทุน – ประสิทธิภาพส่วนเพิ่ม พบว่า การเพิ่มสัดส่วนนักเรียนที่มีพัฒนาการเรียนรู้โดยรวม ร้อยละ 1 ของนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม จะเสียต้นทุนค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการสอนโดยวิธีปกติ รายละเอียด 586.06 บาท ต่อ 1 ภาคการศึกษา กรณีสอนในห้องเสริมวิชาการ และรายละเอียด 340.67 บาท ต่อ 1 ภาคการศึกษา กรณีสอนในห้องเรียนรวม

ผลการศึกษายังพบว่า ต้นทุนความต้องการความช่วยเหลือของผู้ปกครองนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม โดยภาพรวมเรียงลำดับค่าใช้จ่ายจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการรักษา 2) ด้านการดูแลในครอบครัว 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการพัฒนาอาชีพ ในภาพรวม เด็กสมาธิสั้นต้องการความช่วยเหลือประมาณ 50,000–70,000 บาท ต่อคนต่อปี เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ต้องการประมาณ 30,000 – 90,000 บาท ต่อคนต่อปี เด็กที่มีอาการมากกว่า 1 โรค ต้องการประมาณ 30,000 – 60,000 บาท ต่อคนต่อปี

ผลการศึกษาดังกล่าว บ่งชี้อย่างชัดเจนว่า ทั้งรัฐบาลและผู้ปกครองต้องลงทุนสูงมากกว่านักเรียนทั่วไปมากในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มศักยภาพ และนำไปสู่การพึ่งตนเองได้ ดังนั้น หากนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางอารมณ์หรือพฤติกรรม และนักเรียนออทิสติก ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีศักยภาพสูงนั้น ได้รับการคัดกรอง วินิจฉัยตั้งแต่วัยเด็กเล็ก และได้รับการบำบัดรักษา และการศึกษาที่มีคุณภาพ ตั้งแต่แรกพบความพิการ จะเป็นผลให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าว มีโอกาสสูงมากในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและเอกชน รวมทั้งเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยในอนาคตจะเป็นสังคมภูมิปัญญามากขึ้น เป็นการเปลี่ยนผ่านจากประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยการผลิต “เชิงอุตสาหกรรมหลัก” ไปสู่การขับเคลื่อนประเทศด้วย “เทคโนโลยีและนวัตกรรม” หัวใจสำคัญของประเทศไทยในยุค 4.0 คือการปรับเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ส่วนการศึกษา 4.0 (Education 4.0) คือ การเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งในโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม ประกอบกับในปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่ประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN) มีผลอย่างสมบูรณ์ตามข้อตกลงที่สมาชิกได้ลงนามร่วมกันในกฎบัตรอาเซียน ก่อให้เกิดผลกระทบทางการศึกษา อาเซียนได้กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญต่อการสร้างสังคมฐานความรู้ การเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกระดับได้รับการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา การส่งเสริมการดูแลเด็กปฐมวัย และการพัฒนาการเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนสำหรับเยาวชน

ในอนาคตอันใกล้ สังคมไทยจะมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นมีความสลับซับซ้อนขึ้น ส่งผลกระทบต่อเยาวชนโดยตรง เยาวชนจึงจำเป็นต้องได้รับการดูแล เอาใจใส่มากขึ้น จากทุกคนในสังคม ดังนั้น ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันสร้างสังคมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นทุกระดับของสังคม โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ ส่งเสริมให้เกิดความรัก ความสามัคคี ประองตอง และเพิ่มการแก้ปัญหาด้วยวิธีสมานฉันท์ ประกอบกับประเทศไทยได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม นั่นคือการจัดโอกาสให้เยาวชนทุกคน ทุกเชื้อชาติ ทุกศาสนา ทุกสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมและทุกระดับความสามารถ ทั้งเยาวชนทั่วไปและเยาวชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนรวมกันในโรงเรียนทั่วไป ในชุมชนใกล้บ้าน โดยจัดบริการสนับสนุนต่างๆ เข้าไปในโรงเรียน เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จเต็มศักยภาพแห่งตน

จากนโยบายดังกล่าว ครูทุกคนที่สอนในห้องเรียนทั่วไปจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนทุกคน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการศึกษาพิเศษ และครูการศึกษาพิเศษจะมีบทบาทสำคัญมากขึ้น ทั้งในห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ

ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาพิเศษยังไม่มีระบบการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในโรงเรียนเรียนรวมครูการศึกษาพิเศษต้องทำงานกับเด็กพิการที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งต้องทำงานกับครอบครัวของเด็กพิการ ที่จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือมากกว่าครอบครัวของเด็กทั่วไปเช่นกัน ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวมที่มีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กทั่วไปเรียนรวมกัน จึงจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องและเตรียมครูการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงชีวิตอย่างสันติวิธี มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีความรักและเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความสามารถด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาสากล มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงการดูแลรักษาวัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนของประเทศ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ที่เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเรียนรวม ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบด้วย บุคคลที่มีภาวะสมาธิสั้น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และบุคคลที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวในการเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การตอบสนองสภาพการณ์และความจำเป็นดังกล่าว โดยการวางรากฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาคนให้มีความรอบรู้ เข้าใจ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้เป็นครูเก่ง ครูดี มีความสุขในวิชาชีพเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เปิดสอนโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้รับอนุมัติ จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 8/2555 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบ

หลักสูตร เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ประกาศรับรองคุณวุฒิ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ 2555) เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2557 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้เปิดรับนิสิตปีแรกในการศึกษา 2556 ต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา 2559 มีนิสิตเข้าเรียนทั้งสิ้นจำนวน 81 คนผลการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2557 ได้คะแนนรวม 3.08 และประจำปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนรวม 2.88 โดยผลการประเมินทั้ง 2 ครั้ง คณะกรรมการประเมินได้สรุปผลและให้ข้อเสนอแนะว่า หลักสูตรฯ มีจุดเด่นคือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสบการณ์ในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งมีเครือข่ายระดับชาติจึงนำความรู้ที่ทันสมัยในสภาพจริงมาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีห้องนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาศาสตร์ที่ทันสมัย ส่วนโอกาสในการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง และจัดระบบเตรียมความพร้อมให้นิสิตพัฒนาความรู้ทางการวิจัย เพื่อนำมาทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตร

จากการดำเนินงานโครงการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ระยะที่ 2 ซึ่งเป็นการประเมินหลักสูตร ระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร (พ.ศ.2556-2558) โดยสรุปพบว่า นิสิต 3 รุ่น จำนวน 51 คน ที่ตอบแบบสอบถามและร่วมอภิปรายในการสนทนากลุ่ม ได้ประเมินศักยภาพตนเอง หลังจากเรียนรายวิชาในหลักสูตร 12 รายวิชา ใน 5 ด้าน คือ 1. ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี 2. การคิดวิเคราะห์ 3. วิพากษ์อย่างมีเหตุผล 4. สร้างสรรค์พัฒนางานวิจัย และ 5. แก้ปัญหาด้วยความรู้ พบว่า นิสิตประเมินว่าได้พัฒนาศักยภาพ ทั้ง 5 ด้านในระดับดีมาก 5 วิชา คือ การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิซึม การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน ในระดับดี 4 รายวิชา คือ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาศาสตร์ การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาศาสตร์ สัมมนาและภาษาอังกฤษ ในระดับปานกลางและน้อยในบางด้าน คือ วิชาการสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการประเมิน การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาศาสตร์

นิสิตรายงานความพึงพอใจต่อภาพรวมของหลักสูตร ว่ามีความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นมิตรทั้งกับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกตนักเรียน และการสนทนากับผู้ปกครองสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวันได้ทันที แม้ยังไม่จบหลักสูตร และคณาจารย์ให้ความรู้และเป็นแบบอย่างให้นิสิตมีความตระหนักในการทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมาก สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คือ การจัดระบบเพื่อช่วยให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จตามเกณฑ์ของหลักสูตร

ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 ได้นำผลการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร และผลการศึกษาวิจัย ดังกล่าวมาเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ ตอบสนองสภาพการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม(inclusive education) อย่างมีคุณภาพโดยการพัฒนาหลักสูตรให้มีความรู้ลึกซึ้งทางด้านการศึกษาศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอน สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาศาสตร์ มีจิตวิญญาณในการเป็นครู สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ตามแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจที่สำคัญ คือเป็นมหาวิทยาลัยที่สร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สะสมภูมิปัญญา สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างผลงานที่มีมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ ร่วมพัฒนากับชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคม คณะศึกษาศาสตร์จึงมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาศาสตร์ในบริบทต่างๆ เพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี

### 13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพที่มีทักษะและความรู้ ความสามารถในระดับสูง ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาและบุกเบิกความรู้ใหม่ในวิชาชีพได้อย่างมีอิสระและต่อเนื่อง มุ่งสร้างครูการศึกษาศาสตร์พิเศษที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ทั้งบทบาทหน้าที่ของครู และศิลปะการสอนและการถ่ายทอดความรู้

เพื่อสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ทั้งบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความภูมิใจในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และความเป็นคนไทย เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สามารถพึ่งตนเองได้ มีทักษะการประกอบอาชีพ มีความอยู่ดีมีสุข มีจิตสาธารณะ รักการทำงาน มีศักยภาพทั้งการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาศาสตร์พิเศษที่สามารถจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในบริบทของโรงเรียนเรียนรวม โดยเฉพาะเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางการอารมณ์และพฤติกรรม และเด็กที่มีภาวะออทิซึมได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นการพัฒนาเด็กไปสู่การพึ่งพาตนเองได้ รวมทั้งเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดตามมาหากเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษดังกล่าวไม่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตั้งแต่ระยะเริ่มแรก ดังนั้นการผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ จึงมีความคุ้มค่าทั้งด้านต้นทุนและด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในบริบทของการศึกษาแบบเรียนรวม นอกจากนี้ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังกล่าว มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และเรียนรวมกับเด็กทั่วไปในเกือบทุกห้องเรียน ประกอบกับนักเรียนกลุ่มนี้มีความบกพร่องไม่เด่นชัด (invisible disabilities) จึงไม่เป็นที่รู้จักทั่วไป และยากต่อการคัดกรองและวินิจฉัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจุดเน้นที่เด่นชัดในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน 4 กลุ่มอาการหลัก คือนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการอารมณ์และพฤติกรรม และนักเรียนที่มีภาวะออทิซึม ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาศาสตร์พิเศษของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ



ดังนั้น มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ด้านเนื้อหาสาระและทักษะในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญในด้านการประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การวัดและประเมินผล การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษาศาสตร์ รวมทั้งทักษะการแก้ปัญหา การทำงานแบบร่วมมือ และการสื่อสาร เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษ ของเด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพ ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา คิดตัดสินใจในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศาสตร์
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนักวิจัย ที่สามารถพัฒนาความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ที่เชี่ยวชาญ และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครูการศึกษาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. เพื่อผลิตครูการศึกษาศาสตร์ระดับมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพและเพียงพอ เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ	- กิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพที่จำเป็น อาทิ การนำความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ และทักษะการสอนไปใช้ในสถานการณ์จริง	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพในระหว่างศึกษาในหลักสูตร - จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ 25 เรื่อง
2. การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู	- กิจกรรมพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนานิสิตเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และ/หรือ - รายงานผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาศาสตร์ และการศึกษาดูงานในโรงเรียนเรียนรวม และโรงเรียนเฉพาะความพิการ
3. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- กิจกรรมเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- รายงานผลโครงการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - รายงานผลการประเมินการจัดนิทรรศการงานวิจัย

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	- การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการสอน	- รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา - รายงานวิจัยสถาบันด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน - รายงานการประชุมสาขาวิชา - ผลการประเมินการสอนอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต ไม่ต่ำกว่า 3.5
5. การพัฒนาอาจารย์	- พัฒนาอาจารย์ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน  - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและภาษาต่างประเทศ  - พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการให้คำปรึกษาวิชาการ	- รายงานผลโครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย - รายงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ - รายงานผลการประเมินโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาการวิจัยเพื่อการศึกษาพิเศษ - รายงานการประชุมสาขา - รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการให้คำปรึกษาวิชาการ

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน – เวลาราชการ

- นอกวัน – เวลาราชการ วันเสาร์-วันอาทิตย์ (08.00 – 18.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตมีข้อจำกัดของทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และจัดกิจกรรมเสริมระหว่างการเรียนรู้เป็นระยะ โดยมอบหมายให้นิสิตศึกษาบทความวิจัยทางการศึกษาพิเศษของต่างประเทศและมอบหมายให้นิสิตอ่านเอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน
- อาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### ภาคปกติ

#### 2.5.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนมหาบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
2560	10	-	10	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 10 คน เริ่มสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562
2561	10	10	20	
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	
2564	10	10	20	

#### 2.5.2 แผน ข

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนมหาบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
2560	10	-	10	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 10 คน เริ่มสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562
2561	10	10	20	
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	
2564	10	10	20	

ภาคพิเศษ

2.5.3 แผน ก แบบ ก 2

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนมหาลัยที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
2560	10	-	10	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาลดหลดหลักสูตร ปีละ 10 คน เริ่มสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562
2561	10	10	20	
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	
2564	10	10	20	

2.5.4 แผน ข

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	จำนวนมหาลัยที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
2560	10	-	10	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาลดหลดหลักสูตร ปีละ 10 คน เริ่มสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562
2561	10	10	20	
2562	10	10	20	
2563	10	10	20	
2564	10	10	20	

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 ภาคปกติ

งบประมาณรายรับ

รายการ	รายรับ / ปี (บาท)				
	ปี 2560 (20 คน)	ปี 2561 (40 คน)	ปี 2562 (40 คน)	ปี 2563 (40 คน)	ปี 2564 (40 คน)
1. ค่าใบสมัคร(20 คนx 50 บาท)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2. ค่าสมัครสอบ (20 คนx 500 บาท)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3. ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย					
เทอม 1 (ภาคการศึกษาแรก 17,600 บาท)	352,000	352,000	352,000	352,000	352,000
เทอม 2 (ภาคการศึกษาต่อไป 14,400 บาท)	288,000	288,000	288,000	288,000	288,000
เทอม 3 (ภาคการศึกษาต่อไป 14,400 บาท)	-	288,000	288,000	288,000	288,000
เทอม 4 (ภาคการศึกษาต่อไป 14,400 บาท)	-	288,000	288,000	288,000	288,000
รวม	651,000	1,227,000	1,227,000	1,227,000	1,227,000

งบประมาณรายจ่าย

รายการ	รายจ่าย / ปี (บาท)				
	ปี 2560 (20 คน)	ปี 2561 (40 คน)	ปี 2562 (40 คน)	ปี 2563 (40 คน)	ปี 2564 (40 คน)
1. ค่าจ้างชั่วคราว (ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี)	60,000	120,000	120,000	120,000	120,000
2. ค่าตอบแทน	40,000	60,000	60,000	60,000	60,000
3. ค่าใช้สอย	80,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4. ค่าวัสดุ	30,000	50,000	50,000	50,000	50,000
5. ค่าสาธารณูปโภค	25,000	50,000	50,000	50,000	50,000
6. ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	120,000	250,000	250,000	250,000	250,000
7. เงินอุดหนุน	100,000	150,000	150,000	150,000	150,000
8. รายจ่ายอื่น	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม	505,000	980,000	980,000	980,000	980,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

รายการ	รายรับ / ปี (บาท)				
	ปี 2560 (20 คน)	ปี 2561 (40 คน)	ปี 2562 (40 คน)	ปี 2563 (40 คน)	ปี 2564 (40 คน)
1. งบประมาณรายรับ รายรับต่อหัวนิสิต	32,550	30,675	30,675	30,675	30,675
2. งบประมาณรายจ่าย รายจ่ายต่อหัวนิสิต	25,250	24,500	24,500	24,500	24,500
รายรับสูง (ต่ำ) กว่ารายจ่ายต่อหัว	7,300	6,175	6,175	6,175	6,175

2.6.2 ภาคพิเศษ

งบประมาณรายรับ

- แผน ก แบบ ก 2

รายการ	รายรับ / ปี (บาท)				
	ปี 2560 (10 คน)	ปี 2561 (20 คน)	ปี 2562 (20 คน)	ปี 2563 (20 คน)	ปี 2564 (20 คน)
1. ค่าสมัครสอบ (10 คน x 600 บาท)	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย					
เทอม 1 (ภาคการศึกษาแรก 58,390 บาท)	583,900	583,900	583,900	583,900	583,900
เทอม 2 (ภาคการศึกษาต่อไป 24,290 บาท)	242,900	242,900	242,900	242,900	242,900
เทอม 3 (ภาคการศึกษาต่อไป 31,190 บาท)	-	311,900	311,900	311,900	311,900
เทอม 4 (ภาคการศึกษาต่อไป 17,890 บาท)	-	178,900	178,900	178,900	178,900
รวม	832,800	1,323,600	1,323,600	1,323,600	1,323,600

- แผน ข

รายการ	รายรับ / ปี (บาท)				
	ปี 2560 (10 คน)	ปี 2561 (20 คน)	ปี 2562 (20 คน)	ปี 2563 (20 คน)	ปี 2564 (20 คน)
1. ค่าสมัครสอบ (10 คน x 600 บาท)	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย					
เทอม 1 (ภาคการศึกษาแรก 58,390 บาท)	583,900	583,900	583,900	583,900	583,900
เทอม 2 (ภาคการศึกษาต่อไป 24,290 บาท)	242,900	242,900	242,900	242,900	242,900
เทอม 3 (ภาคการศึกษาต่อไป 35,990 บาท)	-	359,900	359,900	359,900	359,900
เทอม 4 (ภาคการศึกษาต่อไป 13,090 บาท)	-	130,900	130,900	130,900	130,900
รวม	832,800	1,323,600	1,323,600	1,323,600	1,323,600

งบประมาณรายจ่าย

รายการ	รายจ่าย / ปี (บาท)				
	ปี 2560 (20 คน)	ปี 2561 (40 คน)	ปี 2562 (40 คน)	ปี 2563 (40 คน)	ปี 2564 (40 คน)
1. ค่าจ้างชั่วคราว (ระดับปริญญาตรี)	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
2. ค่าตอบแทน	932,800	1,393,300	1,393,300	1,393,300	1,393,300
3. ค่าใช้สอย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4. ค่าวัสดุ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
5. ค่าสาธารณูปโภค	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
6. ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
7. เงินอุดหนุน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
8. รายจ่ายอื่น	104,000	208,000	208,000	208,000	208,000
รวม	1,576,800	2,141,300	2,141,300	2,141,300	2,141,300

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร

รายการ	รายรับ / ปี (บาท)				
	ปี 2560 (20 คน)	ปี 2561 (40 คน)	ปี 2562 (40 คน)	ปี 2563 (40 คน)	ปี 2564 (40 คน)
1. งบประมาณรายรับ รายรับต่อหัวนิสิต	83,280	66,180	66,180	66,180	66,180
2. งบประมาณรายจ่าย รายจ่ายต่อหัวนิสิต	78,840	53,532.50	53,532.50	53,532.50	53,532.50
รายรับสูง (ต่ำ) กว่ารายจ่ายต่อหัว	4,440	12,647.50	12,647.50	12,647.50	12,647.50

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี) \*

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 5 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

##### 3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
— สัมมนา		2 หน่วยกิต
— วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต
— วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	

##### 3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
— สัมมนา	2 หน่วยกิต	
01168597	สัมมนา (Seminar)	1,1
— วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	
01168511	การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs)	3(3-0-6)
01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management)	3(2-2-5)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychological Assessment for Children with Special Needs)	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)	2(2-0-4)
01168589**	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ (Field Experiences in Special Education)	2(0-4-2)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (Research Methods in Special Education)	3(3-0-6)

\*\* วิชาปรับปรุง



	—	วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
		ให้เลือกเรียนรายวิชาจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	
01168541**		การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Family Counseling for Students with Special Needs)	2(1-2-3)
01168581**		การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities)	3(3-0-6)
01168582**		การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม (Teaching Students with Autism Spectrum Disorder)	3(3-0-6)
01168583**		การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม (Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)	2(2-0-4)
01168584**		การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168585		การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Mathematics to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168586		การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Social Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168587		การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168592**		การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education)	3(1-4-4)
		ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
01168599		วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

\*\* วิชาปรับปรุง

### 3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
— สัมมนา		2 หน่วยกิต
— วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต
— วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	

#### 3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
— สัมมนา	2 หน่วยกิต	
01168597	สัมมนา (Seminar)	1,1
— วิชาเอกบังคับ	16 หน่วยกิต	
01168511	การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs)	3(3-0-6)
01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management)	3(2-2-5)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychological Assessment for Children with Special Needs)	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)	2(2-0-4)
01168589**	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ (Field Experiences in Special Education)	2(0-4-2)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (Research Methods in Special Education)	3(3-0-6)

\*\* วิชาปรับปรุง

— วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต  
ให้เลือกรายวิชาจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01168541**	การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Family Counseling for Students with Special Needs)	2(1-2-3)
01168581**	การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities)	3(3-0-6)
01168582**	การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม (Teaching Students with Autism Spectrum Disorder)	3(3-0-6)
01168583**	การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม (Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)	2(2-0-4)
01168584**	การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168585	การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Mathematics to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168586	การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Social Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168587	การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168592**	การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education)	3(1-4-4)

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3
----------	---	-----

\*\* วิชาปรับปรุง

### 3.1.3 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา 8 หลัก

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา  
การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึงวิทยาเขตบางเขน
- เลขลำดับที่ 3-5 (168) หมายถึงสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- เลขลำดับที่ 6 หมายถึงระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้
  - 1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐาน
  - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา
  - 4 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา
  - 5 หมายถึง กลุ่มวิชาการทดสอบ
  - 8 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาโรงเรียนและอื่นๆ
  - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ สัมมนา และวิทยานิพนธ์
- เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01168511	การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก 2(--)
รวม	<u>11(--)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน 2(2-0-4)
01168597	สัมมนา 1
	วิชาเอกเลือก 4(--)
รวม	<u>10(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 2(0-4-2)
01168597	สัมมนา 1
01168599	วิทยานิพนธ์ 6
รวม	<u>9(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01168599	วิทยานิพนธ์ 6
รวม	<u>6</u>

### 3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168511	การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	2( -- )
	รวม	<u>11( -- )</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน	2(2-0-4)
01168597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	4( -- )
	รวม	<u>10( -- )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)
01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01168597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	6( -- )
	รวม	<u>12( -- )</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	รวม	<u>3</u>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01168511 การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)  
(The Education for Students with Special Needs)  
การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน นิยาม ลักษณะ สาเหตุของความบกพร่อง การประเมินและจัดวางตัวนักเรียน กฎหมายและจรรยาบรรณการศึกษาพิเศษ รูปแบบการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนและการให้บริการระยะเปลี่ยนผ่าน ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน  
The change in the field of education with regard to serving students with special needs, their families, and communities; definitions, characteristics, etiologies, assessment and placement; special education regulations and ethics; effectiveness of special education model; transition planning and service delivery; collaboration among professions, families, and communities.
- 01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)  
(Classroom Behavior Management)  
การจัดการพฤติกรรมที่ท้าทายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้กลยุทธ์ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ การสอนที่มีประสิทธิภาพ และการวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม การอภิปรายและประยุกต์วิธีการในการสังเกต การประเมินและการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ท้าทาย  
Effective management of challenging behaviors in the classroom using proactive classroom strategies, effective instruction and planned behavior interventions; discussion and applications of methods for observing, assessing and analyzing challenging behaviors.

01168541\*\* การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)  
(Family Counseling for Students with Special Needs)

การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การพัฒนาปัจจัยสำคัญของสุขภาพจิตในครอบครัว รูปแบบทฤษฎีของการให้คำปรึกษาครอบครัว ทักษะและเทคนิคพื้นฐานของการให้คำปรึกษาครอบครัว การประเมินประสิทธิผลการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Analysis of family interaction and family functions, development of essential factors in family mental health, theoretical models of family counseling, basic skills and techniques of family counseling, evaluation of counseling effectiveness, practicum in counseling for family of students with special needs.

01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)  
(Psychological Assessment for Children with Special Needs)

ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินทางจิตวิทยาในด้านสุขภาพจิต ความบกพร่อง และการศึกษา

Theory and practice of psychological assessment in the area of mental health, disabilities, and education.

01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน 2(2-0-4)  
(Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)

ความรู้และทักษะในการเลือก ปรับ และใช้กระบวนการประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของรูปแบบการให้บริการทางการศึกษา

Knowledge and skills for selecting, adapting and using assessments, developing Individualized Education Programs, and planning instruction within a continuum of service delivery models.



- 01168581\*\* การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Teaching Students with Learning Disabilities)  
นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลวิธีการสอน การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้  
Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of learning disabilities, instructional strategies, teaching executive functioning skills, accessible technology for students with learning disabilities.
- 01168582\*\* การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม 3(3-0-6)  
(Teaching Students with Autism Spectrum Disorder)  
นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะออทิสติกสเปกตรัม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน การสอนทักษะทางสังคม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่น และครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้  
Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of autism spectrum disorder, instructional strategies and behavioral intervention, teaching executive functioning skills, teaching model social skills, collaboration between professions and families, use of technology to facilitate communication and learning.
- 01168583\*\* การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม 2(2-0-4)  
(Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)  
นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่นและครอบครัว  
Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of emotional and behavioral disorders, instructional strategies and behavioral intervention, teaching social skills and academic skills, collaboration between professions and families.

01168584\*\* การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)  
(Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)

ทฤษฎีของพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร บทบาทของครูในการพัฒนาภาษาและการสื่อสาร การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร การปฏิบัติดีเลิศในการประเมิน การสอนภาษาและการสื่อสารให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาในระดับเล็กน้อย

Theories of language development and communication, teachers' roles in language and communication development, creation of environment to promote learning language and communication, best practice of assessing and teaching language and communication, particular attention will be given to language difficulties of students with mild disabilities.

01168585 การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)  
(Teaching Mathematics to Students with Special Needs)

มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์และหลักสูตร วิธีการวินิจฉัย การสอนเสริม การออกแบบการสอน และการปรับหลักสูตร บ่งชี้นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ การศึกษาข้อมูล และการสัมภาษณ์ การทดสอบและการแปลผล การเขียนรายงาน การออกแบบ การปฏิบัติการสอน การวิจารณ์ผลการสอน

Mathematics standards and curriculum, methods for diagnosis, remediation, instructional design and curriculum adaptation, identify students with learning difficulties in mathematics, conduct record reviews and interviews, administer and interpret tests, writing reports, designing, implementing and critique instruction.

- 01168586 การสอนทักษะทางสังคมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)  
(Teaching Social Skills to Students with Special Needs)  
หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรม การพัฒนาหลักสูตร ทักษะทางสังคม กลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประยุกต์ใช้เพื่อการสอนพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
Principles and practices related to learning theories, behavioral assessment, development of social skills curriculum, effective teaching strategies, with emphasis on teaching the appropriate socially significant behaviors of students with special needs.
- 01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)  
(Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)  
การเรียนรู้บนพื้นฐานสมอง ทฤษฎี หลักการและการพัฒนาทักษะการคิด กลวิธีการสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์เพื่อการสอนทักษะการคิดในห้องเรียน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการสอนทักษะการคิด  
Brain – based learning; theories, principles and development of thinking skills, teaching strategies and learning design emphasizing thinking skills, use of computer technology to teach thinking skills in the classroom, research related to on thinking and teaching thinking skills.
- 01168589\*\* การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 2(0-4-2)  
(Field Experiences in Special Education)  
การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมินและกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติกสเปกตรัม และภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม  
Designing, implementing, assessing and monitoring learning activities in the classroom serving students with attention deficit hyperactivity disorder, learning disabilities, autism spectrum disorder and emotional and behavioral disorder.

01168591      ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ      3(3-0-6)  
(Research Methods in Special Education)

หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบ การวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงานและการเสนอผลการวิจัย

Principles and research methods in special education, identification of research problem, formulation of research objectives and hypotheses, collection of data, construction of questionnaire, data analysis and interpretation, application of statistics for research, report writing and presentation.

011168592\*\*      การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ      3(1-4-4)  
(Classroom Research in Special Education)

หลักการสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์วรรณกรรมการปฏิบัติเชิงประจักษ์ ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การระบุคำถามวิจัย การพัฒนากรอบปัญหาวิจัย การพัฒนาแผนปฏิบัติการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและเขียนรายงาน การเผยแพร่ผลการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษและชั้นเรียนรวม

Essential principles of classroom research in special education, literature reviews of evidence-based practices, procedures in conducting classroom action research, identifying research questions, developing research problem framework, developing research action plan, gathering and analyzing data, drawing conclusions and reporting outcome of research, disseminating research findings, research in special education classrooms and inclusive classrooms practicum.

01168595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.</p>	3,3
01168597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการศึกษาพิเศษในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in special education at the master's degree level.</p>	1
01168599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ - 5 ส.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางสาวตรุณวรรณ แก้วหนูนวล* อาจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา), สถาบันราชภัฏยะลา, 2539 ป.บัณฑิต (ละครเพื่อการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 3-9501-1	งานวิจัย 1. การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 2. การพัฒนาการเขียนเรื่องจากภาพสำหรับนักเรียน ออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้ รูปแบบการสอนของเพ็คล์, 2560 3. การเขียนเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนออทิสติกระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้รูปแบบการสอนของ เพ็คล์, 2559 4. การพัฒนาการสื่อสารของนักเรียนออทิสติกโดยใช้ สื่อประสม, 2559	01168591 01168592 01168595 01168597 01168599	01168591 01168592 01168595 01168597 01168599
2.	นางสาวดารณี อุทัยรัตนกิจ รองศาสตราจารย์ ค.บ.(มัธยมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 Ph.D. (School Psychology), TexasWoman's University, USA., 2530 Post Doctoral Training in the Area of Teacher Preparation in Special Education, University of Northern Colorado, USA, 2544 3-1004-	งานแต่งเรียบเรียง 1. การประเมินความพร้อมทางการเรียน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร คู่มือบริหารการสอน, 2558 2. คู่มือบริหารการสอน แบบสอบทักษะพื้นฐานทาง วิชาการ Kasetsart basic academic skills test (KBAST), 2558 งานวิจัย 1. การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 2. การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารการรู้คิด อารมณ์ และพฤติกรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา, 2559 3. การศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบทดสอบ Naglieri nonverbal ability test: second edition (NNAT 2) มาใช้กับคนไทย, 2558	01168511 01168521 01168552 01168583 01168589 01168595 01168597 01168599	01168511 01168521 01168552 01168583 01168584 01168589 01168595 01168597 01168599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นางพิกามาศ นันทจิรวัดณ์* อาจารย์ ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2533 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 3-1020-02	งานแต่งเรียบเรียง 1. การประเมินความพร้อมทางการเรียน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร คู่มือบริหารการสอน, 2558 2. กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, 2558 3. เอกสารการสอนชุดวิชาการแนะแนวในระดับ ประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15, 2557 งานวิจัย 1. การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 2. การพัฒนาทักษะการซื้อของสำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการซื้อของ, 2559 3. การศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบทดสอบ Naglieri nonverbal ability test: second edition (NNAT 2) มาใช้กับคนไทย, 2558	01168551 01168552 01168583 01168589 01168595 01168597 01168599	01168541 01168551 01168552 01168583 01168589 01168595 01168597 01168599
4.	นายมฤชฎ์ แก้วจินดา อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา-จิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนวและการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 M.A. (Educational Psychology- Counseling Psychology and Counselor Education) University of Colorado at Denver, USA, 2545 Ph.D. (Educational Psychology – Counseling and Student Personnel Psychology), University of Minnesota, Twin Cities, USA, 2550 3-2603-	งานวิจัย 1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องจิตวิทยาสำหรับครู สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี, 2559 2. การศึกษาแบบกลุ่มด้วยเทคนิคการสร้างความ มั่นคงทางจิตใจสำหรับวัยรุ่นที่ถูกรังแกผ่านโลกโซ เบอร์, 2559 3. ภาพการณ์ปัจจุบันกับการเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อ สังคมออนไลน์ในวัยรุ่น, 2559 4. การศึกษาแบบกลุ่มโดยใช้ดนตรีเป็นสื่อเพื่อพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์ที่มีผลต่อทักษะการรู้เท่าทัน สื่อสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น ในกรุงเทพมหานคร, 2559 5. ผลของโปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling) ตามทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ พฤติกรรม Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) ต่อ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนดาราสมุทร จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาค เรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2556, 2558 6. ผลของการใช้โปรแกรมการปรึกษาด้านอาชีพแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในอาชีพของนักศึกษาคณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม งคลพระนคร, 2558 7. การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานในประชาคม อาเซียน, 2558 8. A study of self-study package: psychology for teacher among college students, 2559	-	01168521 01168595 01168597 01168599

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>9. Group counseling with stabilization techniques to enhance proper coping skills for youth who were cyberbullied. Oral presentation at the 12<sup>th</sup> international postgraduate research colloquium (IPRC), 2558</p> <p>10. Career development skills, outcomes, and hope among college students, 2556</p>		
5.	<p>นางสาววราภรณ์ โสมะนันท์* อาจารย์ ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2546 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ปร.ต. (จิตวิทยาการปรึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 3-1005-๘</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560</p> <p>2. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง จิตวิทยา สำหรับครู, 2559</p> <p>3. The effects of guidance activities for developing on perceiving careerself- efficacy and career preparation of undergraduate students in faculty of education, 2558</p>	<p>01168551 01168597</p>	<p>01168551 01168587 01168595 01168597 01168599</p>

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางระพีพร ศุภมทิธ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (คหกรรมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521 คศ.ม. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2537 3-1005-0	งานวิจัย ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์วิจัยการศึกษา เพื่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา, 2560	01168582 01168586	01168582 01168586
2.	นางสาวรัชฎา ทับเทศ อาจารย์ ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2537 M.A. (Education and Professional Development), University of East Anglia, Norwich, England, 2543 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 3-1005-(-	งานวิจัย ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์วิจัยการศึกษา เพื่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา, 2560	01168581	01168581
3.	นางภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 3-1014-(-	งานวิจัย 1. การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 2. Development of a program theory on the success in research of faculties: a multiple case study of TRF-CHE outstanding new researchers in social science and humanities, 2559	01168591 01168592 01168595 01168597 01168599	01168585 01168591 01168592 01168597

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
1.	<p>นายชาญวิทย์ พรนภดล รองศาสตราจารย์ นพ. พ.บ. (เกียรติคุณอันดับ 1), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531 อ.ว. (จิตเวชเด็กและวัยรุ่น), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535 Dip. American Board of General Psychiatry and Neurology, Washington University and Adolescent Psychiatry, USA, 2542 Dip. American Board of Child and Adolescent Psychiatry, Washington University and Adolescent Psychiatry, USA, 2543 3-1001-</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reliability and validity study of adult ADHD self-report scale (ASRS) screener v1.1 thai version, 2560</li> <li>2. Computer game addiction: risk and protective factors in students in dusit district, bangkok, 2559</li> <li>3. Reliability and validity of weiss functional impairment rating scale (WFIRS)-thai version in children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder, 2558</li> <li>4. The development of screening scales for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in thai children and adolescents age of 3-18 years, 2557</li> <li>5. A qualitative study to evaluate effectiveness of the multi-systematic school-based intervention program for helping children with game addiction, 2557</li> <li>6. The development of game addiction screening test (GAST), 2557</li> <li>7. Reliability and validity of thai version of the diagnostic interview for children and adolescents-revised (DICA-R-P and DICA-R-A): for diagnosis of mood disorders in children and adolescents, 2556</li> </ol>	<p>01168511 01168583</p>
2.	<p>นางเพ็ญแข ลิ้มศิลา ศาสตราจารย์พิเศษแพทย์หญิง พ.บ. มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์, 2505 ประกาศนียบัตรชั้นสูง (จิตเวชศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2511 M.Sc. (Child Psychiatry), มหาวิทยาลัยมหิดล, 2519 อ.ม. (จิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น), แพทยสภา, 2532 3-1012-</p>	<p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impact of CYP2D6 polymorphism on steady-state plasma levels of risperidone and 9-hydroxyrisperidone in thai children and adolescents with autism spectrum disorder, 2559</li> <li>2. Impact of pharmacogenetic markers of CYP2D6 and DRD2 on prolactin response in risperidone-treated thai children and adolescents with autism spectrum disorders, 2559</li> <li>3. Clinically relevant genetic variants of drug-metabolizing enzyme and transporter genes detected in thai children and adolescents with autism spectrum disorder, 2559</li> <li>4. Detection of CYP2D6 polymorphism using luminexTAG technology in autism spectrum disorder: CYP2D6 activity score and its association with risperidone levels, 2559</li> <li>5. 9-Hydroxyrisperidone-induced hyperprolactinaemia in thai children and adolescents with autism spectrum disorder, 2559</li> </ol>	<p>01168511 01168582 01168583</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
		<p>6. Development and validation of liquid chromatography/tandem mass spectrometry analysis for therapeutic drug monitoring of risperidone and 9-hydroxyrisperidone in pediatric patients with autism spectrum disorders, 2559</p> <p>7. Hyperprolactinemia in thai children and adolescents with autism spectrum disorder treated with risperidone, 2558</p> <p>8. Significant association of HLA-B alleles and genotypes in thai children with autism spectrum disorders: a case-control study, 2558</p> <p>9. Importance of pharmacogenetics in the treatment of children with attention deficit hyperactive disorder: a case study report, 2556</p>	
3.	<p>นางสมพร หวานเสร็จ ศษ.บ. (การสอนชีววิทยา-คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2524 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 Post doctorate in special education (The Certificate of Advanced Independent Research and Study), Illinois State University, 2549 3-4099-</p>	<p>งานแต่งเรียบเรียง การจัดช่วงเชื่อมต่อในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ, 2559</p>	<p>01168552 01168582</p>
4.	<p>นางปรีญา บุญญสิริ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยม, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 3-1201-</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. การพัฒนาความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบขัดแย้งร่วมกับการสะท้อนความคิด, 2557</p> <p>2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องสมบัติของสาร, 2557</p>	<p>01168587</p>

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการศึกษาพิเศษกำหนดวิชา 01168589 เป็นวิชาเอกบังคับ ที่นิสิตทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง 1 ภาคการศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก/กลยุทธ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้สอน และผู้เรียน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การจัดการชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพครู

##### 4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 60 ชั่วโมง 1 ภาคการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาพิเศษแบบกรณีศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการจากวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ คือ นิสิตสามารถบูรณาการความรู้จากรายวิชาเอกและ/หรือจากประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา มากำหนดปัญหางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบงานวิจัย รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความ สรุปผลการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนองานวิจัย

นิสิตดำเนินการวิจัยหรือการทำโครงการตามหลักปฏิบัติด้านจริยธรรมในการศึกษาวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นมนุษย์ รวมทั้งมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ในกระบวนการศึกษาวิจัย มีการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ทันสมัย รู้เท่าทันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ข้อมูล คิดตัดสินใจบนพื้นฐานของความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรับผิดชอบต่อผลการศึกษาวิจัย มีทักษะในการนำเสนอผลการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีผลกระทบต่อทางสร้างสรรค์ต่อชุมชนและสังคมโดยรวม

### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

อาจารย์ผู้สอนสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเอก ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต และการให้คำปรึกษาในระหว่างการทำวิจัย

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัย โดยพิจารณากระบวนการศึกษาวิจัย ได้แก่ การนำเสนอโครงการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผลการวิจัย ได้แก่ การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยพิจารณากระบวนการศึกษา ได้แก่ การนำเสนอโครงการ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษา กระบวนการศึกษา และผลการศึกษา ได้แก่ การนำเสนอผลการศึกษา ในการประชุมวิชาการ และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมิน
1. มีภาวะผู้นำเป็นเลิศมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครูทางการศึกษาพิเศษ มีความสามารถเด่นในการประสานความร่วมมือกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บริหารและชุมชน ในการทำกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงความสามารถในการทำงานกลุ่ม	– การสนับสนุนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน – การสนับสนุนส่งเสริมให้เข้าร่วมและจัดการสัมมนาทางการศึกษาพิเศษและการพัฒนาวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ
2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู รักเมตตาต่อศิษย์ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ มีจิตอาสา มุ่งมั่นและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคม	– การสังเกตและฝึกปฏิบัติการสอนและงานครูในโรงเรียน – การเป็นแบบอย่างครูที่ดีของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร – การเชิญบุคคลที่เป็นตัวอย่างครูที่ดีมาเป็นวิทยากรบรรยาย
3. มีเจตคติทางการศึกษาพิเศษ คือ มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียน เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความอยากรู้อยากเห็น มีเหตุผล มีความเพียรพยายาม อดทน ยึดหยุ่น ซื่อสัตย์ ใจกว้าง รอบคอบและตัดสินใจบนพื้นฐานของความรับผิดชอบ และคุณธรรม จริยธรรม	– การเรียนการสอนในรายวิชาที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ – การทำโครงการงานการศึกษาเด็กพิการ บริบทของสถานศึกษา หรือชุมชน

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>— สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา</li> <li>— การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>— อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ประเมินจากการปฏิบัติตนของนิสิต ทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิ การเข้าเรียน การส่งงาน การแต่งกาย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม</li> </ul>
2. มีความสามารถในการวินิจฉัย และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง-และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>— การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>— การอภิปรายกรณีตัวอย่างและผลกระทบของการจัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผลให้คนพิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ประเมินนิสิตจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาจัดให้</li> <li>— ให้มีการประเมินโดยนิสิต เพื่อน และอาจารย์</li> </ul>
3. มีคุณธรรม มีเมตตา เป็นคนหนักแน่น มีเหตุผล ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ทำความดีทั้งกาย วาจา และใจ หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด	<ul style="list-style-type: none"> <li>— การยกย่องและให้รางวัลแก่นิสิตที่มีความประพฤติดี</li> <li>— สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา</li> </ul>	
4. มีจริยธรรม แสดงพฤติกรรมตามหลักธรรมของศาสนาและจารีตประเพณีที่ดีงามของสังคม มีความรับผิดชอบ ขยันและอดทน ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เชื่อมมั่นในตนเอง ยุติธรรม ตรงต่อเวลา ประหยัดอดออม ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัยครูอย่างเคร่งครัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>— การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>— อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู</li> </ul>	
5. มีจรรยาบรรณครู ปฏิบัติตามข้อกำหนดหรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับความดีงามอย่างสม่ำเสมอ รักหาวินัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>— สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา</li> <li>— การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>— อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู</li> <li>— การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน การยกย่องและให้รางวัลแก่นิสิตที่มีความประพฤติดี</li> </ul>	

## 2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง รวมถึง การศึกษาดูงาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษ และการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาให้ความรู้</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชา จัดให้</li> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและการวิจัยทางการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินนิสิตที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบ การสังเกต พฤติกรรม ชิ้นงาน แฟ้มพัฒนางาน เป็นต้น</li> <li>- ประเมินก่อน ระหว่าง และ หลังเรียน</li> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> </ul>
2. มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชา จัดให้</li> <li>- การเข้าร่วมประชุม สัมมนาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและการวิจัยทางการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ</li> </ul>	
3. มีความรู้ด้านเนื้อหาวิชาทางการศึกษาพิเศษตามหลักสูตรที่สอน ในระดับข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการ สมมติฐาน ทฤษฎีทางการศึกษาพิเศษอย่างลึกซึ้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง รวมถึง การศึกษาดูงาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษ และการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาให้ความรู้</li> <li>- การเข้าร่วมประชุม สัมมนาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ</li> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและการวิจัยทางการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ</li> </ul>	
4. มีความรู้ในวิชาชีพครู มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร วิธีสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การจัดการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล การบริหารจัดการชั้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> </ul>	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
เรียน จิตวิทยาสำหรับครู การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ และความเป็นครู		
5. รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การเข้าร่วมประชุม สัมมนาทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ</li> <li>– การศึกษาบทความวิชาการและวิจัยทางการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>– การจัดทำเอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ul>	

### 2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้อภิปราย แสดงความคิดเห็น</li> <li>– การให้ทำโครงการและงานวิจัย</li> <li>– การวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ประเมินจากกระบวนการทำงาน และชิ้นงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร และจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– ประเมินจากอนุทิน แฟ้มพัฒนางาน และการทำโครงการ</li> </ul>
2. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้อภิปราย แสดงความคิดเห็น</li> <li>– การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– การให้ทำโครงการและงานวิจัย</li> <li>– การวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล</li> </ul>	
3. สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การให้ทำโครงการและงานวิจัย</li> <li>– การวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล</li> </ul>	



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
4. คิดวิจารณ์ญาณ คิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้อภิปราย แสดงความคิดเห็น</li> <li>– การวิเคราะห์ปัญหาและทำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล</li> </ul>	
5. คิดสร้างสรรค์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้อภิปราย แสดงความคิดเห็น</li> <li>– การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>– การวิเคราะห์ปัญหาและทำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล</li> </ul>	
6. คิดแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการ แก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– การให้ทำโครงการและงานวิจัย</li> <li>– การวิเคราะห์ปัญหาและทำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล</li> </ul>	
7. คิดตัดสินใจในสถานการณ์ที่เป็นปัญหา โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>– การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชาจัดให้</li> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> </ul>	
8. สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจใน บริบททางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– การให้ทำโครงการและงานวิจัย</li> <li>– การวิเคราะห์ปัญหาและทำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สมเหตุสมผล</li> </ul>	
9. ความสามารถคิดบริหารจัดการตน	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– การจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>– การให้ทำโครงการและงานวิจัย</li> </ul>	

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่น ในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>– การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู</li> <li>– การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชาจัดให้</li> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือการทำโครงการจิตสาธารณะสำหรับบุคคลพิการ</li> <li>– การสอดแทรกตัวอย่างผลกระทบของทักษะทางด้านนี้ที่มีต่อตนเองและต่อสังคม</li> <li>– การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> </ul>
2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</li> <li>– การสอดแทรกตัวอย่างผลกระทบของทักษะทางด้านนี้ที่มีต่อตนเองและต่อสังคม</li> <li>– การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู</li> <li>– การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	
3. มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู ประสานร่วมมือกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บริหารและชุมชน ในการทำกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงความสามารถในการทำงานกลุ่ม แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>– การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู</li> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</li> <li>– การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือการทำโครงการจิตสาธารณะสำหรับบุคคลพิการ</li> <li>– การสอดแทรกตัวอย่างผลกระทบของทักษะทางด้านนี้ที่มีต่อตนเองและต่อสังคม</li> <li>– การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	
4. มีความรับผิดชอบตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งวิชาชีพครูและงานของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</li> <li>– การสอดแทรกตัวอย่างผลกระทบของทักษะทางด้านนี้ที่มีต่อตนเองและต่อสังคม</li> <li>– การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
5. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู รักเมตตาต่อศิษย์ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ มีจิตอาสา มุ่งมั่น และอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>– การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</li> <li>– การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือการทำโครงการจิตสาธารณะสำหรับบุคคลพิการ</li> <li>– การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ และสถิติมาใช้แก้ปัญหอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ประเมินการทำรายงาน การนำเสนอแบบปากเปล่า การเขียนวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย</li> <li>– สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> </ul>
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>– การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร</li> <li>– การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	
3. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิจัย</li> <li>– การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	
4. มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการศึกษาและวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>– การสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิจัย</li> <li>– การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
5. มีทักษะการสื่อสารใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นได้เข้าใจ พร้อมทั้งนำเสนอรายงานในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อการสอนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>- การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	
6. มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การสนับสนุนให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิจัย</li> <li>- การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	

## 2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. มีทักษะการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถและมีความต้องการจำเป็นพิเศษแตกต่างกัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และวิธีทัศนัยการสอน</li> <li>- การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล</li> <li>- การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการแบบกรณีศึกษา</li> <li>- การออกแบบและกำกับการเรียนรู้ของตนเองและบรรลุป่าประสงค์ ในรายวิชาต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในเรื่องการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนในรายวิชาการสอน และการวิจัย</li> <li>- ประเมินจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิต ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ul>
2. มีทักษะการบูรณาการการวิจัยปฏิบัติการกับการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน</li> <li>- การออกแบบและกำกับการเรียนรู้ของตนเองและบรรลุป่าประสงค์ ในรายวิชาต่างๆ</li> <li>- การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการแบบกรณีศึกษา</li> <li>- การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล</li> <li>- การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้และวิธีทัศนัยการสอน</li> </ul>	

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา									4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2
01168511	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	
01168521	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	
01168541	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○		
01168551	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	
01168552	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168581	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168582	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168583	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168584	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168585	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168586	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168587	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168589	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
01168591	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
01168592	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
01168595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
01168597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
01168599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ตรวจสอบและดูแลรายงานรายวิชาและผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในแต่ละรายวิชา

2.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายคณาจารย์ในสาขาวิชาทำหน้าที่ทวนสอบในรายวิชาที่กำหนด

2.1.3 วิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ การปฏิบัติงาน ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและงานอื่นๆ ที่นิสิตได้รับมอบหมายให้ทำ

#### 2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การวิจัยภาวะการทำงานทำของมหาบัณฑิต สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต

2.2.2 การประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรภายนอก

2.2.3 การประเมินโดยแหล่งฝึกงาน สถานประกอบการ ผู้ใช้มหาบัณฑิต มหาบัณฑิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพแล้ว มหาบัณฑิตใหม่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์พิเศษ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### แผน ก แบบ ก 2

- 1) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Fullpaper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
- 2) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## แผน ข

- 1) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้
- 2) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ และมีการประชุมทำความเข้าใจในเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ปรัชญาของหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ใหม่ของหลักสูตรเข้าใจในภาพรวมที่ตรงกัน

1.2 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษานิสิต ให้มีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามพันธกิจทั้ง 4 ด้าน สิทธิประโยชน์ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนภายในคณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา การวิจัย และกิจกรรมต่างๆ ของคณะ

1.3 เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนาและอบรม โดยมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดโครงการอบรมสัมมนาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลรูปแบบต่างๆ

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดการความรู้ และการทำวิจัย

2.1.3 สนับสนุนทุนการศึกษา การอบรมสัมมนาทั้งในและต่างประเทศ

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานของคณาจารย์อย่างทั่วถึง

2.2.2 สนับสนุนให้คณาจารย์ผลิตงานวิจัยเพื่อสามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการบริหารจัดการในเรื่องของ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และภาระงาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์การแต่งตั้งของบัณฑิต วิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

### 2. บัณฑิต

คุณภาพมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่ง มหาบัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน และนำไปสู่ผู้ซึ่งมหาบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อ มหาบัณฑิตในด้านความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความสามารถในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น และคุณลักษณะเฉพาะตัวในการทำงาน อยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยมีระดับดีมากในด้านการค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานและมีความเชื่อมั่นในตัวเอง และระดับปานกลางในด้านการใช้ ภาษาอังกฤษในการทำงาน

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ มหาบัณฑิตมีผลงานบทความวิชาการหรือ บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

### 3. นิสิต

#### 3.1 กระบวนการรับนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมประชุมพิจารณาจำนวนการรับเข้า คุณสมบัติผู้สมัคร และ เกณฑ์การสอบ ให้สอดคล้องตามแผนและคุณสมบัติที่ระบุไว้ และกำกับ ติดตามการดำเนินการรับนิสิตให้เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการติดตามผลการดำเนินการรับนิสิต เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการรับนิสิตต่อไป ทั้งนี้ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีแนวนโยบายและการปฏิบัติดำเนินการรับนิสิต โดยเปิดโอกาสอย่างหลากหลาย ไม่มีการกำหนดเกรดเฉลี่ย ไม่จำกัดสาขาวิชา แต่ใช้วิธีการสอบข้อเขียน และ สัมภาษณ์เชิงลึก คัดเลือกนิสิตที่มีศักยภาพที่จะสำเร็จการศึกษา มีประสบการณ์ มีความมุ่งมั่น และมีความต้องการ นำความรู้ที่จะได้ศึกษาไปใช้ในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้สอบผ่านเกณฑ์การสอบข้อเขียน



และการสอบสัมภาษณ์จะเข้าสู่ขั้นตอนการรายงานตัวเพื่อยืนยันการเข้าศึกษาในหลักสูตร และเข้าสู่ขั้นตอนการเตรียมพร้อมเพื่อศึกษาในหลักสูตร ต่อไป

### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

จัดการปฐมนิเทศให้แก่บัณฑิตใหม่ รับฟังการอธิบายรายวิชา รูปแบบการเรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาดูงาน เพื่อให้บัณฑิตเห็นถึงภาพรวมของหลักสูตร และสามารถนำไปวางแผนการเรียนของตัวบัณฑิตได้ ทั้งนี้ บัณฑิตใหม่จะได้รับฟังบรรยายข้อแนะนำการใช้ห้องสมุดและการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล โดยเจ้าหน้าที่ชำนาญการจากสำนักหอสมุด

### 3.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดตารางเวลาเพื่อให้บัณฑิตเข้าพบ เพื่อขอรับคำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดวันพบนิสิต และติดตามการดำเนินงานเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ของนิสิต กำหนดวันส่งงาน และรับงานเพื่อกลับไปดำเนินการแก้ไข นิสิตสามารถสื่อสารส่วนตัวกับอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆ เพื่อเป็นการลดการใช้เวลาในการเดินทางบางส่วน และเป็นวิธีการหนึ่งที่อาจารย์ที่ปรึกษาใช้ในการติดตาม ควบคุมการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต นอกจากนี้ในวิชาสัมมนา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ยังดำเนินการเรียนการสอนด้วยวิธีให้นิสิตได้ปฏิบัติจริงในการดำเนินการเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ โดยการศึกษาค้นคว้างานวิจัย เอกสาร บทความ หนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้อง กับหัวข้อที่นิสิตมีความสนใจต้องการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้บัณฑิตได้ลงมือปฏิบัติการเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ และนำเสนอต่อที่ประชุม โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านระเบียบวิธีวิจัย เป็นผู้วิพากษ์โครงการวิทยานิพนธ์ของนิสิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนนิสิตได้แสดงความคิดเห็นอีกด้วย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ให้นิสิตมีการประเมินความพึงพอใจต่อการดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการพูดคุย สอบถาม และนำข้อมูลที่ได้เข้าที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณา สรุปผล และนำข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในปีต่อไป

### 3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทางหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้นิสิตประเมินความพึงพอใจด้านการควบคุม ดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับ 3.00 และด้านการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับ 4.00 ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยคณะกรรมการประชุมพิจารณาจากการเขียนอนุทิน สะท้อนคิด และ

การประเมินออนไลน์ของนิสิตและประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนิสิต และคณะกรรมการพิจารณาร่วมกันและ  
ประสานผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ที่จะเป็นอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติตรงกับอัตราที่ตั้งไว้ ผู้ที่จะสมัครเป็นอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ  
การศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการศึกษาพิเศษ หลักสูตรฯ วางแผนจำนวนอัตราอาจารย์ให้มีความ  
เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่ตั้งไว้ เมื่อมีอาจารย์เกษียณอายุราชการ หรือลาออก หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการรับ  
อาจารย์ใหม่เพื่อทดแทนจำนวนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ หรือลาออก ซึ่งหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ  
ใน 2 แนวทาง ได้แก่ การขออนุมัติอาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
การศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการทำงานกับนักเรียนที่มี  
ความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นอาจารย์ผู้สอนในโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
พิเศษ จากผู้อำนวยการโรงเรียน และอีกแนวทางหนึ่ง คือการสอบคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยมีข้อกำหนดดังนี้

- (1) สอบข้อเขียนและเจตคติต่อการเป็นอาจารย์
- (2) สอบสอนหรือเสนอผลงานทางวิชาการ
- (3) สอบสัมภาษณ์เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเฉพาะผู้สอบผ่านข้อเขียน

##### 4.2 ระบบการบริหารอาจารย์

ทางหลักสูตรฯ มีการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน แลกเปลี่ยนประสบการณ์  
ปัญหาที่พบในการสอน และร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พร้อมวิธีการแก้ไข มีการจัดอาจารย์ผู้สอนรายวิชา  
ตามความเชี่ยวชาญ พร้อมติดตามแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

##### 4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

- (1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการจัดการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้อาจารย์ใหม่เข้ามาร่วมสอนกับอาจารย์ที่มีความ  
เชี่ยวชาญ มีการวางแผนการเรียนการสอน การทำวิจัยร่วมกัน ซึ่งทำให้อาจารย์ใหม่ได้ปฏิบัติงานในห้องเรียนจริง  
ได้เรียนรู้เทคนิคการสอนรวมทั้งเพื่อหาสาระจากประสบการณ์ของอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ

- (2) กระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน  
การวัดและประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ศึกษาทางด้าน  
ด้านการศึกษาพิเศษ และการจัดการเรียนรวม รวมทั้งเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มี เนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการ การเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญโดยสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ด้านเนื้อหาสาระและทักษะในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในด้านการประเมินทางจิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ รวมทั้งทักษะการแก้ปัญหา การทำงานแบบร่วมมือ และการสื่อสาร เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษ ของเด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กกลุ่มเสี่ยง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาวิชาชีพ ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่คิดตัดสินใจ ในสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ

3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นนักวิจัย ที่สามารถพัฒนาความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ที่เชี่ยวชาญ และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. เพื่อผลิตครูการศึกษาพิเศษระดับมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพและเพียงพอ เพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรได้มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดผู้สอนตามคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยผ่านการประชุมพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4) ทุกรายวิชา เพื่อมอบให้นิสิต และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา ตามที่ระบุใน มคอ.3 ซึ่งมีการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยผ่านการประชุมพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

### 5.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

ทางหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการดำเนินงานในการประเมินผู้เรียน ดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรฯ ยึดหลักการประเมินนิสิต โดยมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ 1) การประเมินผลนิสิตเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต (assessment for learning) 2) การประเมินที่ทำให้นิสิตสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning)

2. มีการกำหนดระบบประเมินที่เหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นิสิตสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนิสิต

### 5.4 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการดำเนินงานในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ดังนี้

1. ประธานหลักสูตรตรวจสอบการประเมินของอาจารย์ผู้สอน และการเข้าไปสังเกตการณ์เรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

2. มีการกำหนดให้ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น ข้อสอบอัตนัย รายงาน การนำเสนอกรณีศึกษา ผลการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ การเขียนอนุทินและการเขียนการสะท้อนคิดของนิสิต

3. มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและผู้สอน เพื่อพิจารณาการตัดเกรดทุกรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน ก่อนส่งผลการเรียนผ่านระบบอินเตอร์เน็ต และส่งคณบดีลงนาม ต่อไป

4. มีการประชุมเพื่อติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอนตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้จาก มคอ.5 จะนำมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

### 5.5 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

5.5.2 ดำเนินการตามรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.5.3 ดำเนินการตามรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาทุกรายวิชา

5.5.4 ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนทุกรายวิชา

5.5.5 ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.5.6 หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) ของอาจารย์

5.5.7 หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในศาสตร์ด้านการศึกษาพิเศษที่ตรงกับวิชาที่สอน โดยกระบวนการเรียนการสอนเน้นการศึกษาทฤษฎี การศึกษาผลงานวิจัยในต่างประเทศ และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปสู่การฝึกปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการสะท้อนความคิดของนิสิต (Reflection) และผู้สอน นิสิตแสดงผลงานด้วยการจัดนิทรรศการและจัดสัมมนาวิชาการเพื่อให้บริการแก่สังคม

5.5.8 อาจารย์ใหม่ได้รับการปฐมนิเทศ และร่วมสอนกับอาจารย์ผู้สอนเดิมที่มีความเชี่ยวชาญรวมทั้งร่วมดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในวิชาที่สอน และศึกษาดูงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ณ โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์

5.5.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ได้แก่ 1) การศึกษาดูงานโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาการวิจัยเพื่อการศึกษาพิเศษ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี 2) การศึกษาดูงานโรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์

5.5.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปีได้แก่ 1) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาการวิจัยเพื่อการศึกษาพิเศษ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี 2) ปฐมนิเทศพนักงานใหม่ 3) อบรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2558

5.5.11 ระดับความพึงพอใจจากโครงการวิจัยประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน ปี 2558 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับมาก

5.5.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ อยู่ในระดับ 4.0

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จัดให้มีการประชุมอาจารย์เพื่อพิจารณาร่วมกันในเรื่องความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือ ตำรา แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยคำนึงถึงจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากนั้นดำเนินการจัดซื้อ/จัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

### 6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จากการดำเนินการตามระบบการดำเนินงานของหลักสูตร ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ติดตามประเมินผล จากการสังเกต สัมภาษณ์ และการแสดงความคิดเห็นของนิสิต พบว่ายังขาดความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านสื่อ เทคโนโลยี สถานที่ที่มีความสะดวกต่อการเข้าใช้บริการ และตำราทางด้านการศึกษาพิเศษที่มีความทันสมัย ในจำนวนที่พอเพียงต่อการค้นคว้าของนิสิต โดยได้ดำเนินการปรับปรุง ดังนี้

1. จัดทำห้องนวัตกรรมการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ ที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล ของอาจารย์และนิสิต
2. จัดซื้อตำราวิชาการทางด้านการศึกษาพิเศษจากต่างประเทศ
3. รวบรวมเอกสารงานวิจัย เอกสารทางวิชาการทางด้านการศึกษาพิเศษจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ
4. ประสานงานกับหน่วยงานและสถาบันที่ผลิตเอกสารประกอบการประชุม หรือการฝึกอบรม ตำรา ผลงานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อขอเอกสารและสื่อดังกล่าวมาไว้ที่ห้องสมุดของศูนย์ฯ “คุณพุ่ม” เพื่ออำนวยความสะดวกให้นิสิตได้ศึกษาเรียนรู้อย่างหลากหลาย
5. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา สถาบันทางการแพทย์ องค์กรวิชาชีพ และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพที่หลากหลายและมีคุณภาพให้กับนิสิต

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้วซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตร หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วน งานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

– มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา รายละเอียดหลักสูตร และรายวิชา

– ประเมินโดยทีมผู้ร่วมสอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างกลุ่มวิชา โดยประกาศให้อาจารย์ทุกคน ทราบ และการสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต

– มีการประชุมคณาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะระหว่างอาจารย์เพื่อถ่ายทอด ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละชั้นปีและแลกเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน

– มีการประเมินผลการเรียนการสอนออนไลน์โดยนิสิตและโดยตัวอาจารย์เองเป็นประจำทุกภาค การศึกษา

– การสอบถามนิสิตถึงประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีสอนที่ใช้

– การให้นิสิตให้ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของสาขาวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

– นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่ กำหนด

– อาจารย์นำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน

– อาจารย์ประเมินการสอนของตนเอง

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนิสิตปัจจุบันและบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

ประเมินการสอนจากนิสิตชั้นปีสุดท้าย โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้ให้ข้อมูลและ ติดตามการแก้ไขปรับปรุง

#### 2.2 โดยนายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต โดยผู้ใช้มหาบัณฑิต

#### 2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและ/หรือจากผู้ประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกที่เกี่ยวข้องทาง การศึกษา



### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและสาระเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมินส่วนหนึ่ง โดยการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอประธานสาขาวิชา และจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบของการประกันคุณภาพ โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลและเสนอประเด็นที่ควรปรับปรุงหลักสูตร จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะจะกระทำทุกๆ 4 ปี

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168541 2(1-2-3)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Family Counseling for Students with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
( ✓ ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
( ✓ ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นสมรรถนะที่จำเป็นอย่างยิ่งของครูการศึกษาพิเศษในการทำงานร่วมกับครอบครัวเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168541 การเป็นที่ปรึกษาในการศึกษาพิเศษ 2(2-0-4)  Consultation in Special Education  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการเหตุผล กลยุทธ์ กระบวนการ และแหล่งทรัพยากร สำหรับการให้การปรึกษาเพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน และแหล่งทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงการให้บริการนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวในโรงเรียน การพัฒนาทักษะในพลวัตภายในตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการให้บริการนักเรียนที่มี	01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียน 2(1-2-3) ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Family Counseling for Students with Special Needs  วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา(Course Description) การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การพัฒนาปัจจัยสำคัญของสุขภาพจิตในครอบครัว รูปแบบทฤษฎีของการให้คำปรึกษาครอบครัว ทักษะและเทคนิคพื้นฐานของการให้คำปรึกษาครอบครัว การประเมินประสิทธิผลการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับชื่อวิชา, ลดชั่วโมงบรรยาย, เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษา ด้วยตนเอง         ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>ความต้องการจำเป็นพิเศษ การบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำกับครู การศึกษาทั่วไป ผู้บริหาร ครอบครั้ว และหน่วยงานต่างๆ เน้นความสำคัญของการสื่อสารการทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำและการเป็นที่ปรึกษาในปรึกษา ในบริบทของสถานศึกษา และครอบครั้วที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>Rationale, strategies, procedures, and resources for providing consultation as systematic problem solving to school procedures, and resources for improving services for children with disabilities, and those who are at risk for school failure; develop skills in intrapersonal /interpersonal dynamics in serving children with special needs; integration of theories and practices concerning collaboration among general education teachers, administrators, families, and agencies; focus on communication, collaboration and consultation in the context of multicultural educational settings and families.</p>	<p>Analysis of family interaction and family functions, development of essential factors in family mental health, theoretical models of family counseling, basic skills and techniques of family counseling, evaluation of counseling effectiveness, practicum in counseling for family of students with special needs.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168581 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Students with Learning Disabilities
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
( ✓ ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
( ✓ ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับปรุงคำศัพท์ในคำอธิบายรายวิชาให้ถูกต้องตามที่ราชบัณฑิตได้บัญญัติไว้ในพจนานุกรมศัพท์  
ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่อง 3(3-0-6) ทางการเรียนรู้ Teaching Students with Learning Disabilities วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลวิธีการสอน การ สอนทักษะการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	01168581 การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่อง 3(3-0-6) ทางการเรียนรู้ Teaching Students with Learning Disabilities วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลวิธีการสอน การ สอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการ เรียนรู้	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of learning disabilities, instructional strategies, teaching executive functioning skills, accessible technology for students with learning disabilities.	Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of learning disabilities, instructional strategies, teaching executive functioning skills, accessible technology for students with learning disabilities.	

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

#### 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168582 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Students with Autism Spectrum Disorder
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(  ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
(  ) วิชาเอกบังคับ  
(  ) วิชาเอกเลือก  
(  ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับชื่อวิชาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับคำที่ใช้ในคู่มือการวินิจฉัยโรคทางจิตเวช  
ดีเอสเอ็มไฟว์ (DSM-5)
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม 3(3-0-6) Teaching Students with Autism วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัย ภาวะออทิสซึม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่น และครอบครัว การใช้ เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสาร	01168582 การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติก 3(3-0-6) สเปกตรัม Teaching Students with Autism Spectrum Disorder วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะออทิสติกสเปกตรัม กลวิธีการสอน และการ จัดการพฤติกรรม การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน การสอนทักษะทางสังคม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพ อื่น และครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก การสื่อสารและการเรียนรู้	ปรับชื่อวิชา      ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of autism spectrum disorders, instructional strategies and behavioral intervention, collaboration between professions and families, use of technology to facilitate communication.	Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of autism spectrum disorder, instructional strategies and behavioral intervention, teaching executive functioning skills, teaching model social skills, collaboration between professions and families, use of technology to facilitate communication and learning.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01168583 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(  ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(  ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติ 2(2-0-4) ทางอารมณ์และพฤติกรรม Teaching Students with Emotional and Behavior Disorders วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัย ภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม กลวิธีการสอน และการ จัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคม และทักษะทาง วิชาการ ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่นและครอบครัว	01168583 การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติ 2(2-0-4) ทางอารมณ์และพฤติกรรม Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัย ภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม กลวิธีการสอน และ การจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคม และทักษะ ทางวิชาการ ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่นและ ครอบครัว	ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ  ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา



รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of emotional and behavior disorders, instructional strategies and behavioral intervention, teaching social skills and academic skills, collaboration between professions and families.	Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of emotional and behavioral disorders, instructional strategies and behavioral intervention, teaching social skills and academic skills, collaboration between professions and families.	

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

#### 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168584 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Language and Communication to Students with Special Needs

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

- (  ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
(  ) วิชาเอกบังคับ  
(  ) วิชาเอกเลือก  
(  ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความสอดคล้องกับศัพท์บัญญัติ  
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168584 การสอนภาษาและการสื่อสาร 2(2-0-4) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Language and Communication for Students with Special Needs วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีของพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร บทบาทของครูในการพัฒนาภาษาและการสื่อสาร การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการ สื่อสาร การปฏิบัติดีเลิศในการประเมิน การสอนภาษา และการสื่อสารให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษา ในระดับเล็กน้อย	01168584 การสอนภาษาและการสื่อสาร 2(2-0-4) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Teaching Language and Communication to Students with Special Needs วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Theories of language development and communication, teachers' roles in language and communication development, creation of environment to promote learning language and communication, best practice of assessing and teaching language and communication, particular attention will be given to language difficulties of students with mild disabilities.		

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- รหัสวิชา 01168589 2(0-4-2)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Field Experiences in Special Education
- รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(  ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
(  ) วิชาเอกบังคับ  
( ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
- วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
- วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
- วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับรายวิชา
- ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ Field Experiences in Special Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมินและกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสซึม และมีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม Designing; implementing; assessing and monitoring learning activities in the classroom serving students with learning disabilities; autism	01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ Field Experiences in Special Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมินและกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสติก สเปกตรัม และภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม Designing, implementing, assessing and monitoring learning activities in the classroom serving students with attention deficit hyperactivity	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
and emotional and behavior disorders.	disorder, learning disabilities, autism spectrum disorder and emotional and behavioral disorder.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01168592 3(1-4-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Research in Special Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้  
(  ) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
( ) วิชาเอกบังคับ  
(  ) วิชาเอกเลือก  
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เทคนิคการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น และทฤษฎีต่างๆมีการเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ทักษะต่างๆในการปฏิบัติมีเทคนิคที่หลากหลายมากขึ้น รวมถึง สภาพการปฏิบัติของการศึกษาพิเศษที่มีการปรับเปลี่ยนจึงต้องมีการปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษา 3(1-4-4) พิเศษ Classroom Research in Special Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) เหตุผลและขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษและชั้นเรียนรวม การบ่งชี้ปัญหา การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และการ	01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษา 3(1-4-4) พิเศษ Classroom Research in Special Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์วรรณกรรมการปฏิบัติเชิงประจักษ์ ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การระบุนิยามวิจัย การพัฒนากรอบปัญหาวิจัย การพัฒนาแผนปฏิบัติการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

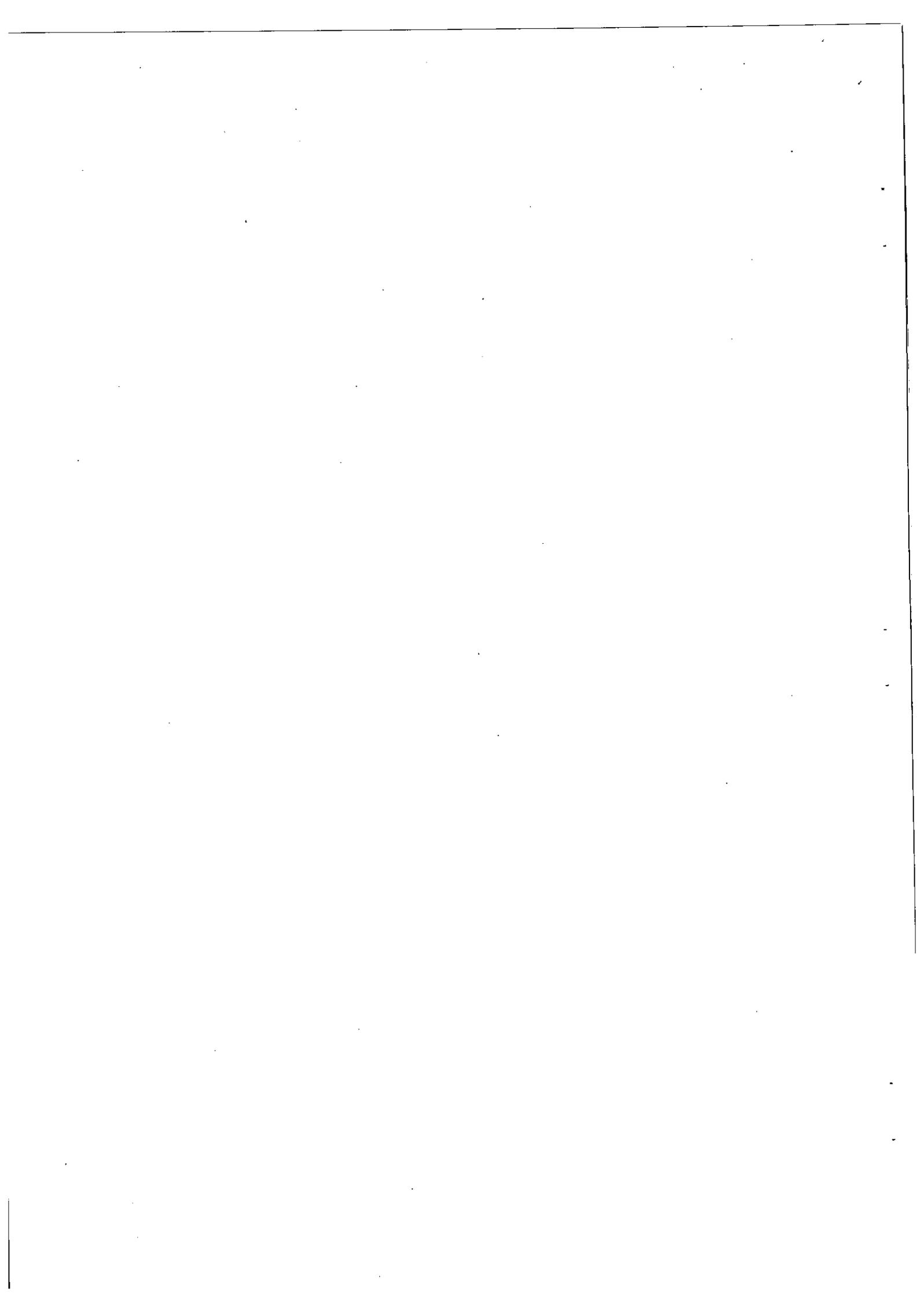
รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>รายงานผลการวิจัย</p> <p>Rational and procedures in conducting classroom action research. Practicum in research in special education classroom and inclusive classroom. Problem identification, hypothesis generating, research desining, datagathering, data analyzing and reporting outcomés of research.</p>	<p>และการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและเขียนรายงาน การเผยแพร่ผลการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษและชั้นเรียนรวม</p> <p>Essential principles of classroom research in special education, literature reviews of evidence-based practices, procedures in conducting classroom action research, identifying research question, developing research problem framework, developing research action plan, gathering and analyzing data, drawing conclusion and reporting outcome of research, disseminating research findings, research in special education classrooms and inclusive classrooms practicum.</p>	

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

#### 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3





แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ดรณวรรณ แก้วหนูนวล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 17 เมษายน 2557

ผลงานวิจัย

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรววัฒน์, ดรณวรรณ แก้วหนูนวล, วรางคณา ไสยะนันท์ และอัญชัญ โทนเดี่ยว. 2560. “การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 138-145.

ดรณวรรณ แก้วหนูนวล. 2560. “การพัฒนาการเขียนเรื่องจากภาพสำหรับนักเรียนออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้รูปแบบการสอนของเฟ็คส์. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 13(3) มกราคม-มีนาคม 2560

ดรณวรรณ แก้วหนูนวล. 2559. “การเขียนเรื่องสั้นสำหรับนักเรียนออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้รูปแบบการสอนของเฟ็คส์.” วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ. 12(1) มกราคม-มิถุนายน 2559

ดรณวรรณ แก้วหนูนวล. 2559. “การพัฒนาการสื่อสารของนักเรียนออทิสติกโดยใช้สื่อประสม.” วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 3(1) มกราคม-มิถุนายน 2559

### แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ.....  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ .....2530.....

#### 1. ผลงานแต่งเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์, ธัชทฤต เทียมธรรม และเนตรบุญ บุญรัตนกรกิจ. 2558. การประเมินความพร้อมทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร คู่มือบริหารการสอบ. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์, ธัชทฤต เทียมธรรม, สมพร หวานเสร็จ และปณิตดา วงศ์จินดา. 2558. คู่มือบริหารการสอบ แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ Kasetart Basic Academic Skills Test (KBAST) กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).

#### 2. ผลงานวิจัย

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์, ดร.ณวรรณ แก้วหนูนวล, วรางคณา โสมะนันท์ และอัญชัญ โทนเดี้ยว. 2560. “การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 138-145.

ฐาปณีย์ แสงสว่าง, วิไลลักษณ์ ลังกา, ดารณี อุทัยรัตนกิจ และสุวพร เข้มเฮง. 2559. “การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารการรู้คิด อารมณ์ และพฤติกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา.” BU ACADEMIC REVIEW 15(1): 14-28.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรวรวัฒน์, อรปวีณ์ เอื้อนิรันดร์, สมพร หวานเสร็จ และปณิตดา วงศ์จินดา. 2558. “การศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบทดสอบ Naglieri nonverbal ability test: second edition (NNAT2) มาใช้กับคนไทย.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 30(2): 68-82.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ผกามาศ นันทจิรววัฒน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2554

1. ผลงานแต่งเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรววัฒน์, อัฐทฤต เทียมธรรม และเนตรบุญ บุญรัตนกรกิจ. 2558. การประเมินความพร้อมทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร คู่มือบริหารการสอน. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

ผกามาศ นันทจิรววัฒน์, 2558. กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

ผกามาศ นันทจิรววัฒน์, 2557. เอกสารการสอนชุดวิชาการแนะแนวในระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 – 15 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรววัฒน์, ตรุณวรรณ แก้วหนูนวล, วรางคณา โสมะนันท์ และอัญชัญ โทนเดี่ยว. 2560. “การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 138-145.

มนัสนันท์ ม่วงแสง, ผกามาศ นันทจิรววัฒน์ และอัฐทฤต เทียมธรรม. 2559. การพัฒนาทักษะการซื้อของสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการซื้อของ, น. 445 – 450. ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืนครั้งที่ 6 (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). วันที่ 9 กรกฎาคม 2559. สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรววัฒน์, อรปวีณ์ เอื้อนรินทร์, สมพร หวานเสร็จ และปนัดดา วงศ์จันทา. 2558. “การศึกษาความเหมาะสมของการนำแบบทดสอบ Naglieri Nonverbal Ability Test: Second Edition (NNAT2) มาใช้กับคนไทย.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 30(2): 68-82.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล .....ดร.มฤษฎ์ แก้วจินดา.....  
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ ..... 30 ธันวาคม 2550.....

ผลงานวิจัย

- จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, กรกฏา นักร้อง, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤษฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา โสมะนันท์ และปวีณา ยอดสิน. 2559. “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องจิตวิทยาสำหรับครู.” วารสารสุทธิปริทัศน์. 30(96):1-13.
- จิตติพันธ์ ความคิ่งและมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2559. “การปรึกษาแบบกลุ่มด้วยเทคนิคการสร้างความมั่นคงทางจิตใจสำหรับวัยรุ่นที่ถูกรังแกผ่านโลกไซเบอร์.” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(2):40 – 52.
- สาริศา จันทระอำพร และมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2559. “ภาวะการณ์ปัจจุบันกับการเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ในวัยรุ่น.” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(1): 83 – 93.
- อัษฎา พลอยโสภณ และมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2559. “การปรึกษาแบบกลุ่มโดยใช้ดนตรีเป็นสื่อเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่มีผลต่อทักษะการรู้เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ของวัยรุ่น ในกรุงเทพมหานคร.” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(1):116 – 127.
- วิรัชฐา คมขำ และมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2558. “ผลของโปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling) ตามทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ พฤติกรรม Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) ต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดาราสมุทร จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2556.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 3(1): 122 – 142.
- สุนารี จุลพันธ์ และมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2558. “ผลของการใช้โปรแกรมการปรึกษาด้านอาชีพแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ในอาชีพของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 3(2):122 – 131.
- อวยพร ตั้งธงชัย, ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ชลาธิป สมานทิโต, อรพรรณ บุตรกตัญญู และมฤษฎ์ แก้วจินดา. 2558. “การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการทำงานในประชาคมอาเซียน.” การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่53: สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3-6 ก.พ. 2558:17-22.

- 
- Boonsathirakul, J., Nugkim, K., Hatthasak, M., Kaewchinda, M., Somanandana, V., and Yodsini, P. 2016. A study of self-study package: psychology for teacher among college students. Presented on the Business, Economics, Social Science & Humanities, 26 May 2016, Japan.
- Kwamkanung, J. and Kaewchinda, M. 2015. Group counseling with stabilization techniques to enhance proper coping skills for youth who were cyberbullied. Presented on the 12<sup>th</sup> International Postgraduate Research Colloquium (IPRC), 26 August 2015, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- Sung, Y., Turner, S. L., and Kaewchinda, M. 2013. "Career development skills, outcomes, and hope among college students." *Journal of Career Development*, 40(2): 127 – 145.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร. วรางคณา โสমনันทน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2558

ผลงานวิจัย

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรวัดณ์, ดร.ณวรรณ แก้วหนูนวล, วรางคณา โสমনันทน์ และอัญชัญ โทนเดี้ยว. 2560. “การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 138-145.

จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, กรกฏา นักร้อง, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, มฤษฎ์ แก้วจินดา, วรางคณา โสমনันทน์ และปวีณา ยอดสิน. 2559. “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องจิตวิทยาสำหรับครู.” วารสารสุทธิปริทัศน์. 30(96):1-13.

Boonsathirakul J., and Somanandana V. 2015. “The Effects of Guidance Activities for Developing on Perceiving Career Self-Efficacy and Career Preparation of Undergraduated Students in Faculty of Education.” Presented on The 4<sup>th</sup> Annual International Conference on Cognitive and Behavioral Psychology (CBP 2015). 9-10 February 2015, Singapore.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระพีพร.....ศุภมิตฺร.....

ผลงานวิจัย

ระพีพร ศุภมิตฺร, รัชฎา ทับเทศ, อรไท อ็อกกังวาล, มณฑา ทิรัญบุญ, รุ่งฤดี ลุ่มร้อย และพรพรรณ เลียบสวัสดิ์.  
2560. “ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์วิจัยการศึกษาเพื่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ  
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา.” วารสารศึกษาศาสตร์  
ปริทัศน์. 32(1): 91-100.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล    ดร.รัชฎา    ทับเทศ.....

ผลงานวิจัย

ระพีพร ศุภมหิธร, รัชฎา ทับเทศ, อรไท อ้อกั้งवाल, มณฑา ทิรัญบัญญัติ, รุ่งฤดี ลุ่มร้อย และพรพรรณ เลียบสวัสดิ์.  
2560. “ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์วิจัยการศึกษาเพื่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ  
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา.” วารสารศึกษาศาสตร์  
ปริทัศน์. 32(1): 91-100.



### แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล    รองศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์.....

#### ผลงานวิจัย

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์, ดารณี อุทัยรัตนกิจ, ผกามาศ นันทจิรววัฒน์, ดรณวรรณ แก้วหนูนวล, วรางคณา โสมะ  
นันทน์ และอัญชัญ โทนเดี้ยว. 2560. “การประเมินการใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 32(1): 138-145.

Warayost Lamaisie, Pawinee Srisukvatananan, Suntara Tobua. 2016. “Development of a program  
theory on the success in research of faculties: a multiple case study of TRF-CHE  
outstanding new researchers in social science and humanities.” Scholar 8(1) pp. 223-  
232.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ นพ.ชาญวิทย์ พรนภดล.....

ผลงานวิจัย

- Bussaratid S, Atsariyasing W, Wannarit K, Pukrittayakami P, Hosiri T, Wiwatwararom N, Pornnoppadol C. 2016. Reliability and validity study of adult ADHD self-report scale (ASRS) screener v1.1 thai version. *Journal of the Psychiatric Association of Thailand*. 61(2):145-154.
- Kolkijkovin V, Wisitpongaree C, Techakasem P, Pornnoppadol C, Supawattanabodee B. 2015. Computer game addiction: risk and protective factors in students in dusit district, bangkok. *Vajira Medical Journal*. 59(3):1-13.
- Punyapas S, Pornnoppadol C, Boon-yasidhi V, Likhitkiatikhachorn P. 2015. Reliability and validity of weiss functional impairment rating scale (WFIRS)-thai version in children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of the Psychiatric Association of Thailand*. 60(2):111-126. (corresponding author)
- Pornnoppadol C, Piyasilp V, Jittorn J, Chanpen S. 2014. The development of screening scales for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in thai children and adolescents age of 3-18 years. *Journal of the Psychiatric Association of Thailand*. 59(4):335-354.
- Rohitsuk W, Hasdinrat M, Sornpaisarn B, Apinuntawed S, Pornnoppadol C. 2014. A qualitative study to evaluate effectiveness of the multi-systematic school-based intervention program for helping children with game addiction. *Journal of the Psychiatric Association of Thailand*. 59(3):231-244. (corresponding author)
- Pornnoppadol C, Sornpaisarn B, Khamklieng K, Pattana-amorn S. 2014. The development of game addiction screening test (GAST). *Journal of the Psychiatric Association of Thailand*. 59(1):3-14.
- Pornnoppadol C, Wittoon N, Chanpen S. 2013. Reliability and validity of thai version of the diagnostic interview for children and adolescents-revised (DICA-R-P and DICA-R-A): for diagnosis of mood disorders in children and adolescents. *Journal of the Psychiatric Association of Thailand*. 58(2):135-146.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์พิเศษแพทย์หญิงเพ็ญแข ลิมศิลา.....

ผลงานวิจัย

- Vanwong N, Ngamsamut N, Medhasi S, Puangpetch A, Chamnanphon M, Tan-Kam T, Hongkaew Y, Limsila P, Sukasem C. 2016. Impact of CYP2D6 polymorphism on steady-state plasma levels of risperidone and 9-hydroxyrisperidone in thai children and adolescents with autism spectrum disorder. *J Child Adolesc Psychopharmacol*. 2016 Jan 18.
- Sukasem C, Hongkaew Y, Ngamsamut N, Puangpetch A, Vanwong N, Chamnanphon M, Chamkrachangpada B, Sinrachatanant A, Limsila P. 2016. Impact of pharmacogenetic markers of CYP2D6 and DRD2 on prolactin response in risperidone-treated thai children and adolescents with autism spectrum disorders. *J Clin Psychopharmacol*. 2016 Apr;36Z2X:141-6.
- Medhasi S, Pasomsub E, Vanwong N, Ngamsamut N, Puangpetch A, Chamnanphon M, Hongkaew Y, Limsila P, Pinthong D, Sukasem C, 2016. Clinically relevant genetic variants of drug-metabolizing enzyme and transporter genes detected in thai children and adolescents with autism spectrum disorder. *Neuropsychiatr Dis Treat*. 2016 Apr 13;12:843-51.
- Vanwong N, Ngamsamut N, Hongkaew Y, Nuntamool N, Puangpetch A, Chamnanphon M, Sinrachatanant A, Limsila P, Sukasem C. 2016. Detection of CYP2D6 polymorphism using luminesxTAG technology in autism spectrum disorder: CYP2D6 activity score and its association with risperidone levels. *Drung Metab Pharmacokinet*. 2016 Apri;31(2):156.62.
- Ngamsamut N, Hongkaew, Vanwong N, Srisawasdi P, Puangpetch A, Chamkrachangpada B, Tan-Khum T, Limsila P, 2016. Sukasem C. 9-hydroxyrisperidone-induced hyperprolactinaemia in thai children and adolescents with autism spectrum disorder. *Basic Clin Pharmacol Toxicol*. 2016 Sep;119 (3): 267-72.
- Vanwong N, Prommas, S, Puangpentch A, Hongkaew Y, Nuntamool N, Nakorn CN, Ngamsamut N, Limsila P, Sukasem C. 2016. Development and validation of liquid chromatography/tandem mass spectrometry analysis for therapeutic drug monitoring of risperidone and 9-hydroxyrisperidone in pediatric patients with autism spectrum disorders. *J Clin Lab Anal*. 2016 Nov; 30 (6): 1236-1246.

- Hongkaew Y, Ngamsamut N, Puangpetch A, Vanwong N, Srisawasdi P, Chamnanphon M, Chamkrachchangpada B, Tan-Kam T, Limsila P, Sukasem C. 2015. Hyperprolactinemia in Thai children and adolescents with autism spectrum disorder treated with risperidone. *Neuropsychiatr Dis Treat*. 2015 Jan 22;11:191-6.
- Puangpetch A, Suwannarat P, Chamnanphol M, Koomdee N, Ngamsamut N, Limsila P, Sukasem C. 2015. Significant association of HLA-B alleles and genotypes in Thai children with autism spectrum disorders: a case-control study. *Dis Markers*. 2015:724935.
- Tan-Kam T, Suthisisang C, Pavasuthipaisit C, Limsila P, Puangpetch A, Sukasem C. 2013. Importance of pharmacogenetics in the treatment of children with attention deficit hyperactive disorder: a case study report. *Pharmacogenomics Pers Med*. 6:3-7.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ดร.สมพร หวานเสร็จ.....

ผลงานแต่งเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

สมพร หวานเสร็จ. 2559. “การจัดช่วงเชื่อมต่อในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ.” วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 5(1): 105-125.

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร                       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน     อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล    รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียา บุญญสิริ.....

ผลงานวิจัย

สุพิตา ไชแก้ว และ ปรียา บุญญสิริ. 2557. “การพัฒนาความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบจัดแจ้งร่วมกับการสะท้อนความคิด.” การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 8. วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

พรทิพา ฮวบลอยฟ้า, ปรียา บุญญสิริ, วันชัย ปลื้มภาณุภัทร. 2558. “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องสมบัติของสาร.” การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2558. วันที่ 24 - 25 ตุลาคม 2558. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

อนุสนธิประกาศคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๕๙  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำเนินไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ด้วยความเรียบร้อย จึงขอยกเลิกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังกล่าว และขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ชุดใหม่ ประกอบด้วยผู้มีรายนามดังต่อไปนี้

๑. ดร.ภกามาศ นันทจิรวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. ศ. พิเศษ พญ.เพ็ญแข ลิมศิลา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. ผศ.ดร.เบญจมา ชลธารินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ดร.ชนิตา ตันติเฉลิม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. นางญาณกร จันทร์หา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. ดร.สมพร หวานเสร็จ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๗. ดร.ศุภวราวรรณ แก้วหนูนวล	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชานนท์ จันทร์หา)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

---

ภาคผนวก



## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับครอบครัว	3
2. การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัว และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ในครอบครัว	3
3. สถานการณ์ครอบครัวที่มีบุตรที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1
4. ปัจจัยสำคัญของสุขภาพจิตในครอบครัว	2
5. ทฤษฎีและรูปแบบการให้คำปรึกษาครอบครัว	3
6. ทักษะและเทคนิคพื้นฐานการให้คำปรึกษาครอบครัว	3
รวม	<u>15</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. การวิเคราะห์โครงสร้างของครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3
2. การวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3
3. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ภายในครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3
4. การนำเสนอปัญหา และสถานการณ์ครอบครัวนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3
5. การฝึกปฏิบัติทักษะการให้คำปรึกษาครอบครัว	6
6. การนำทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวสู่การปฏิบัติ	3
7. การพัฒนาสมาชิกในครอบครัวในด้านความไวในการรับรู้ความรู้สึกและการแสดงความรู้สึก	3
8. การวิเคราะห์กรณีศึกษา วางแผนแนวทางการให้คำปรึกษาบนพื้นฐานทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัว โดยบูรณาการทักษะการให้คำปรึกษาครอบครัว	<u>6</u>
รวม	<u>30</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01168581	การสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)
		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3
2.	ประเภทและลักษณะ และการวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	6
3.	กลวิธีการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3
4.	การเรียนการสอนนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเรียนรวม	3
5.	สื่อการสอนที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3
6.	การสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3
7.	การสอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3
8.	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3
9.	การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3
10.	เทคโนโลยีที่เข้าถึงได้สำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3
11.	การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน (Executive Functioning Skills)	6
12.	การป้องกันความล้มเหลวในการเรียนและลดปัญหาพฤติกรรม (Response to Intervention: RTI) ในโรงเรียน	6
	รวม	<u>45</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01168582	การสอนนักเรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)
		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
	1. นิยาม สาเหตุและลักษณะเฉพาะของภาวะออทิสติกสเปกตรัม	6
	2. การบ่งชี้ และประเมิน	3
	3. กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ	
	3.1 Differentiated Instruction	3
	3.2 Visual Supports	3
	3.3 Structured Learning Environment Assistive Technology	3
	4. การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน	3
	5. การสอนทักษะทางสังคม	3
	6. พัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสาร	3
	7. การจัดการพฤติกรรมและการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์	3
	8. การบำบัดสำหรับบุคคลที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3
	9. การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำระหว่างนักวิชาชีพและครอบครัว	3
	10. รายงานข้อมูลวิจัย	3
	11. รายงานกรณีศึกษา	6
	รวม	<u>45</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01168583	การสอนนักเรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)
		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
	1. นิยาม สาเหตุ และลักษณะเฉพาะของภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2
	2. การประเมินและวินิจฉัยภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2
	3. กลวิธีการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม-กลยุทธ์การสอน การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอย่างสมเหตุสมผล-การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและโปรแกรมทางวิชาการ	2
	4. การตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response to Intervention)	2
	5. การช่วยเหลือและสนับสนุนพฤติกรรมทางบวกทั้งโรงเรียน (School –Wide Positive Behavior Supports) – การส่งเสริมการจัดการเรียนรวม	4
	6. การจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ-การช่วยเหลือการจัดการตนเอง (Self-Management Interventions)	2
	7. การจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการ –การแสดงตนอย่างเหมาะสม (Appropriate Self-Expression)-การปฏิบัติตามคำแนะนำ (Following Direction)	2
	8. การจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการ –ความซื่อสัตย์ (Honesty) –รักษาเส้นแบ่งเขต (Maintaining Boundaries) –การฟื้นตัวจากเหตุการณ์ที่ทำให้ก่อกวน (Recovering from Upsetting EV)	2
	9. การจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการ –เคารพสมบัติของผู้อื่น (Respecting Property) –ความปลอดภัย (Safety)	2
	10.การจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคมและทักษะทางวิชาการ-การปฏิสัมพันธ์ที่พึงพอใจ (Satisfying Interactions) –การอยู่ในบริเวณที่กำหนด (Staying in Designated Area)-การรอคอยที่จะพูด (Waiting to Talk)	2
	11.การช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพสำหรับความผิดปกติแต่ละประเภท (Effective Interventions by Disorder) –ภาวะสมาธิสั้น (ADD/ADHD) –ความวิตกกังวล (Anxiety)	2
	12.การช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพสำหรับความผิดปกติแต่ละประเภท (Effective Interventions by Disorder) ภาวะซึมเศร้า (Depression)-ย้ำคิดย้ำทำ (Obsessive Compulsive Disorder)	2
	13.การช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพสำหรับความผิดปกติแต่ละประเภท (Effective Interventions by Disorder) –พฤติกรรมผิดปกติ (Oppositional Defiant Disorder/Conduct disorder) ความกลัว (Fear/Phobias)	2
	14. การสร้างความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่นและครอบครัว-เสริมพลังครอบครัว (Family Empowerment) –ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพ ครอบครัว และโรงเรียน (Collaboration Among Professional, Family and School)	2

รวม 30

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01168584      การสอนภาษาและการสื่อสารนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ      2(2-0-4)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ลักษณะสำคัญทางความบกพร่องทางภาษาและการสื่อสารของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่างๆ	4
2. ทฤษฎีการสอนภาษาและการสื่อสาร	4
3. บทบาทของครูในการพัฒนาภาษาและการสื่อสาร	2
4. การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร	4
5. การปฏิบัติที่ดีในการประเมินความบกพร่องทางภาษาและการสื่อสาร	4
6. รูปแบบการสอนภาษาและการสื่อสารให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาและการสื่อสารในระดับเล็กน้อย	6
6.1 การสอนโดยตรง (direct instruction)	
6.2 การสอนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (classroom – based instruction)	
6.3 การสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (community – based instruction)	
6.4 การปรึกษา (consultation)	
6.5 โปรแกรม LINC (Language in the Classroom)	
7. การปรับห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาและการสื่อสาร	6
รวม	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)
		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
	1. ปฐมนิเทศ	4
	2. ประชุมร่วมกับอาจารย์นิเทศของหน่วยงาน	4
	3. ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	4
	4. ประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกงาน (Conference)	4
	5. ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	4
	6. ประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกงาน (Conference)	4
	7. ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	4
	8. นิเทศนิสิตของอาจารย์ประจำสาขาวิชา	4
	9. ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	4
	10. ประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกงาน (Conference)	4
	11. ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	4
	12. ประชุมอภิปรายระหว่างการฝึกงาน (Conference)	4
	13. ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	4
	14. นิเทศนิสิตของอาจารย์ประจำสาขาวิชา	4
	15. สัมมนาหลังสิ้นสุดการฝึกงาน	4
	รวม	<u>60</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

01168592      การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ      3(1-4-4)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	2
2. ประโยชน์วรรณกรรมการปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์	3
3. การพัฒนาแนวคิดเชิงทฤษฎี และกรอบการวิจัย	2
4. ขั้นตอนการวิจัย : การระบุคำถาม การกำหนดกรอบปัญหา	2
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล	3
6. การสรุปผลวิเคราะห์ และการค้นหาความหมาย	2
7. การประเมินคุณภาพงานวิจัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ทักษะการค้นคว้าแหล่งความรู้และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
2. ทักษะการอ่าน เขียนสะท้อนความรู้และความคิดจากการค้นคว้า	6
3. เขียนสรุปรายงานและเสนอคำถามสร้างแนวคิดพัฒนาจากการค้นคว้า	6
4. กำหนดคำถามวิจัยและกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีของแผนวิจัยปฏิบัติการ	6
5. นิยามตัวแปรผลปฏิบัติการ/ตัวแปรตาม และสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรตาม	6
6. เขียนข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน และประเมินความเป็นไปได้	6
7. ปฏิบัติการตามกำหนดและเก็บข้อมูล	6
8. การวิเคราะห์ข้อมูล และแสดงผล	6
9. นำเสนอผลการวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	6
10. ประเมินคุณภาพคุณค่าของโครงการวิจัย และแนวทางการพัฒนา	<u>6</u>
รวม	<u>60</u>