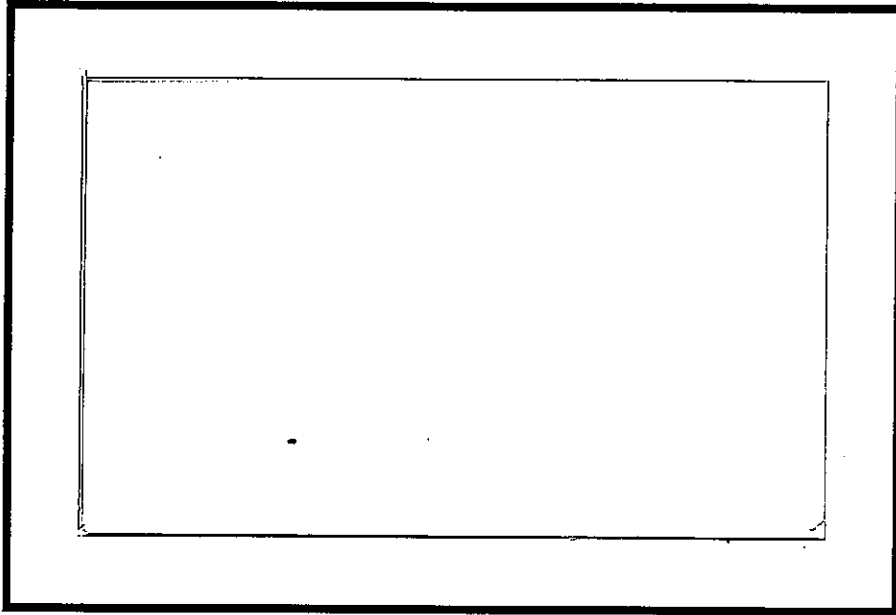


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25540021103725 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25540021103725_2089_IP	25540021103725	หลักสูตร ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขา วิชาการ ศึกษานอก ระบบเพื่อ พัฒนาสังคม หลักสูตร ปรับปรุง (พ.ศ.2559)	ปริญญาเอก	14/07/2564	ปรับปรุงตามกำหนด รอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 5/2559

1 เมื่อวันที่ 14 / กรกฎาคม / 2559

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2559
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ วิทยาศาสตร วิทย และนวัตกรรม
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมให้ทันยุค 2559 สอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๕๙
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2554
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 รวมทั้งจากผลการศึกษาวิจัยสถาบัน ที่เสนอให้เพิ่มรายวิชาเลือกที่มีความหลากหลาย
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
5.1 เปิดรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา ดังนี้
01177621 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์กับการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2 (2-0-4)
01177643 ภาวะผู้นำและการบริหารทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2 (2-0-4)
5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับปริญญาตรี

ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)

● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. อ.ดร.อรนุช หงษาชาติ, ศศ.ค.(คหกรรมศาสตรศึกษา)
- 2.)อ.สุวิมล อุไกรษา, ศศ.ม.(คหกรรมศาสตรศึกษา)
- 3) อ.ศุรวรรณ ปัญญาสิทธิ์, ศศ.ม.(คหกรรมศาสตรศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา) ● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- 1.) ศศ.ดร.นฤมล ทรายพันธุ์, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
- 2.)ศศ.ดร.อังคณา ชันตรีจิตรานนท์, Ed.D. (Early Childhood Education)
- 3.) ข้อใช้กรณี ข้อ 10.3.2 กรณีที่มีความจำเป็นอย่างถึงสำหรับ สาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจศึกษา) ● ภาคปกติ/ภาคพิเศษ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ศศ.ดร.ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร, Ph.D.(Extension Education)
3. ศศ.ดร.เมธินี วงศ์วานิช รัชมกการณ์, Ed.D.(ICT for Education)
4. ศศ.ดร.พัชรา วาณิชวาทิน, Ph.D.(Education Leadership)

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา) ● ภาคปกติ/ภาคพิเศษ บางแขนง

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.สุรัช จิวเจริญสกุล, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
2. รศ.ดร.วรัชชา ชรรณภักติกพ, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
3. ศศ.ดร.วรรณดี สุทธิวัฒนากร, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา) ● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. อ.ดร.ณัฐวิจิตร เลิศพงษ์จักร, ปรัช.ค.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
2. ศศ.ดร.นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา, Ph.D. (Career and Technical Education)
3. อ.กมลกริช แม่นอำ, ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาอาชีวศึกษา) ● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

- 1.รศ.ดร.พนิต เพิ่มทอง, Ed.D. (Agricultural Education)
2. ศศ.ดร.จินตนา กาญจนวิสุทธิ, ค.อ.ค. (การบริหารอาชีวศึกษา)
3. ศศ.ดร.อนุชัช รามวงษ์กูร, ศศ.ค. (อาชีวศึกษา)
4. ศศ.ดร.นลินรัตน์ รักภูศค, ค.ค. (พัฒนศึกษา)
5. ศศ.ดร.ศุติเทพ ทวีทิพัฒน์กุล, ค.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และ

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา

นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม) ● ภาคปกติ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร. ชัยฤทธิ์ โพธิ์สุวรรณ, Ph.D. (Adult and Extension Education)
2. รศ.ดร.วิภา คันทาทุฑ, Ed.D. (Adult & Continuing Education)
- 3.ศศ.ดร.จุฬารัตน์ วัฒนะ, Ph.D. (Agricultural Education)

สภา มก. อหฺมดีในการประชุม ^{ครั้งที่ 5} ครั้งที่ 5/2559
เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2559 มคอ.2

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2559
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ^{ศึกษาศาสตร์} ศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25540021103725

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in Non-formal Education for Social Development

ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๔ ก.พ. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อย่อ : ป.ด. (การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม)

ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Non-formal Education for Social Development)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Non-formal Education for Social Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณา กลั่นกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมวาระพิเศษครั้งที่ 5/2559 วันที่ 14 กรกฎาคม 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

*8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักการศึกษานอกระบบ
2. นักพัฒนาสังคม
3. ผู้บริหารการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ผู้จัดการฝึกอบรมด้านพัฒนาสังคม
6. นักพัฒนามนุษย์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ ๑๕ ก.ค. ๒๕๖๔
โดยระบบ CHECO

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ 3-1018-000	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) Ph.D. (Agricultural Education)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 University of the Philippines at Los Baños, Philippines, 2536

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
2. นายชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ 3-1017-0031	รองศาสตราจารย์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) M.Ext.Ed. (Adult Education) Ph.D. (Adult and Extension Education)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2517 Mississippi State University, USA., 2520 Iowa State University, USA., 2530
3. นายวิกร ตันทพุดโด 3-1009-0179	รองศาสตราจารย์	ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์บัณฑิต) M.Bs. (School Administration) Ed.D. (Adult and Continuing Education)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533 Southeastern Oklahoma State University, USA., 2522 Texas Woman's University, USA., 2526

***10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

*** 11. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

11.1 สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์การปรับตัวสู่เศรษฐกิจโลกแบบหลายศูนย์กลาง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีมากขึ้น โดยเฉพาะการรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชียเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ซึ่งประเทศไทยอยู่ในประชาคมอาเซียนได้มีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา และทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ได้ ดังนั้นการพัฒนาคมนุ่มสร้างให้มีความรู้ มีศักยภาพ ทักษะและความชำนาญและมีคุณภาพบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญาที่เริ่มต้นตั้งแต่ระดับ ปัจจุบันบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม ดังนั้น หากประเทศไทยมีการผลิตบุคลากรทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ก็จะเป็นการเตรียมกำลังคนดังกล่าวให้เป็น ผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการฝึกอบรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพที่ จะรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจได้อย่างมั่นคง

11.2 สถานการณ์ทั้งการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 11 โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญ มุ่งที่ "คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา" ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ จึงกำหนดไว้ในแผนพัฒนาฯ ฉบับดังกล่าวประการหนึ่ง ก็คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคมนุ่มสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเตรียมคนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งการสร้างภูมิคุ้มกันให้คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในเรื่องการศึกษาและทักษะการทำงานให้ก้าวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมให้มีสมรรถนะอย่างเต็มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการฝึกอบรม หรือ พัฒนาตนเองและชุมชนให้มีภูมิคุ้มกันสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนต่อไป

* 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีขีดความสามารถพร้อมรับมือต่อผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นต้องให้คนในประเทศได้รับโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ตลอดชีวิตและสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่คนในประเทศ ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการออกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2555 ซึ่งพระราชบัญญัติฉบับนี้ เอื้อให้เกิดการพัฒนาและขยายงานซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากร สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และจัดฝึกอบรม หากบุคลากรเหล่านี้ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ก็จะส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพบุคลากรด้าน การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยสรุปมุ่ง 1) เป็นมหาวิทยาลัยวิจัย 2) รวมทั้งมุ่งผลิตนักวิชาการชั้นนำในระดับปริญญาเอก หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยมุ่งเน้นการทำวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิตและมุ่งให้ผู้เรียนระดับปริญญาเอกตามหลักสูตรนี้พัฒนาเป็นนักวิชาการชั้นนำระดับสูง

* 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

* 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมนั้น จัดตามความเชื่อที่มุ่งจะให้การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนผู้ใหญ่แต่ละบุคคล ทั้งพัฒนาความเป็นเหตุเป็นผล สติปัญญาและจริยธรรมตามความเชื่อของกลุ่ม การศึกษาผู้ใหญ่เชิงเสรีนิยม (Liberal adult education) รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนผู้ใหญ่แต่ละบุคคลให้สูงสุดตามศักยภาพของมนุษย์ที่แตกต่างกันไป ตามบุคคล ตามความเชื่อของกลุ่ม การศึกษาผู้ใหญ่เชิงมนุษยนิยม (Humanistic adult education) จาก ความเชื่อของทั้งสองกลุ่มที่มุ่งพัฒนาแต่ละบุคคลแล้วนั้น เมื่อบุคคลที่ได้รับการพัฒนาอย่างดีแล้ว เมื่ออยู่ร่วมกันเป็นชุมชน และสังคมนั้นก็จะเป็นสังคมที่ดีและพัฒนาเช่นกันนอกจากสองความเชื่อดังกล่าวข้างต้น การจัดการศึกษาของหลักสูตรนี้ ยังยึดกระแสความเชื่อหลักอีกกระแสคือ การศึกษาผู้ใหญ่เชิงพัฒนาการนิยม (Progressive adult education) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนผู้ใหญ่แต่ละบุคคลให้ครบทั้งความรู้ อารมณ์ สังคม สติปัญญาแล้วบุคคลผู้เรียนผู้ใหญ่ยังต้องมีหน้าที่และสิทธิในฐานะสมาชิกของสังคมประชาธิปไตยที่ต้อง ทำนุบำรุง ดูแล รับผิดชอบและพัฒนาสังคมของตน ในทำนองเดียวกันสมาชิกของสังคมก็มีหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาของชุมชนและสังคม ตามหลักสังคมนิยมประชาธิปไตย

โดยสรุป ปรัชญาการจัดการศึกษาหลักสูตรนี้ คือให้การศึกษาและพัฒนาแต่ละบุคคล เมื่อแต่ละบุคคลอยู่อาศัยและทำหน้าที่ร่วมกันเป็นสังคม สังคมนั้นก็จะเป็นสังคมที่พัฒนาแล้วในที่สุด

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคมมีรากฐานความเชื่อ ที่ว่าการศึกษาผู้ใหญ่เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นหน่วยผลิตที่สำคัญของสังคมให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงรอบด้านที่เกิดขึ้นตลอดเวลาในปัจจุบัน ทำให้ประเทศต้อง

สร้างบุคลากรระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ที่เน้นผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญการบริหารวิชาชีพ การพัฒนา กำลังคน การฝึกอบรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ การพัฒนางานอย่างมืออาชีพ เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้ใหญ่ทั้งทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติและเป็นนักวิจัยที่สามารถศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ ด้านการวิจัยมาใช้ในการวิชาชีพของแต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดี ตลอดจนมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีความรู้ความสามารถคุณธรรมทางวิชาการ การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างความรู้ และคำตอบใหม่และสามารถนำเอาผลที่ได้ไปประยุกต์ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

*2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การรับนิสิตใหม่	1) เปลี่ยนแปลงเวลาเป็นภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความต่างจากสถาบันอื่น และเป็นทางเลือกใหม่สำหรับผู้สนใจ 2) ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลากหลาย ช่องทางโดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์	จำนวนผู้สมัครอย่างน้อยเท่ากับที่ประกาศรับ
2. การควบคุมติดตามความก้าวหน้าของนิสิต	1) ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และที่ปรึกษาร่วมได้ 2) กำหนดการสอบวัดคุณสมบัติข้อเขียน ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง (ช่วงเวลาที่แน่นอน) 3) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัย	จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตรงเวลาอย่างน้อย ร้อยละ 20 ของที่รับเข้าศึกษา จำนวนนิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติผ่านอย่างน้อย ร้อยละ 20 ของผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติ จำนวนผลงานนิสิตที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร บนฐาน TCI 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การพัฒนาอาจารย์	1) จัดอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงในการทำงานวิชาการและงานวิจัย	จำนวนผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ 20 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการ

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า
- 2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
- 3. ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2559	5	-	-	5	คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดหลักสูตร ปีละ 5 คน เริ่มจบ พ.ศ. 2562
2560	5	5	-	10	
2561	5	5	5	15	
2562	5	5	5	15	
2563	5	5	5	15	

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
-					
ค่าลงทะเบียน	185,000	370,000	555,000	555,000	555,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าใช้สอย	80,000	160,000	240,000	240,000	240,000
2. ค่าวัสดุ	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
3. รายจ่ายอื่น	20,000	40,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	200,000	400,000	600,000	600,000	600,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	25,000	50,000	75,000	75,000	75,000
รวม (ข)	25,000	50,000	75,000	75,000	75,000
รวม (ก) + (ข)	225,000	450,000	675,000	675,000	675,000
จำนวนนิสิต	-	5	10	15	15

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนิสิต 45,000 บาทต่อปี

2.7 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

๑๕ ก.ค. ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ _____

โดยระบบ CHECO

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1_ หลักสูตร แบบ 2.1

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 2.1

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
01177697 สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1

- วิชาเอกบังคับ	4	หน่วยกิต
01177611**	ปรัชญาและทฤษฎีการเรียนรู้ใน การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม (Philosophy and Learning Theories in Non-formal Education for Social Development)	2(2-0-4)
01177691**	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Advanced Research Methodology in Non-formal Education for Social Development)	2(2-0-4)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้		
01177612	การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในงานการปกครองส่วนท้องถิ่น (Non-formal Education for Life Quality Development in Local Government)	3(3-0-6)
01177621*	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์กับการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Critical Analysis and Non-formal Education for Social Development)	2(2-0-4)
01177641	การออกแบบและพัฒนาโครงการทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม (Design and Program Development in Non-formal Education for Social Development)	3(3-0-6)
01177642	การติดตามและประเมินทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Monitoring and Evaluation in Non-formal Education for Social Development)	3(3-0-6)
01177643*	ภาวะผู้นำและการบริหารทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Leadership and Administration in Non-formal Education for Social Development)	2(4-0-4)
01177651	สถิติขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม (Advanced Statistics in Non-formal Education for Social Development)	3(3-0-6)

* รายวิชาที่เปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01177696	เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม (Selected Topics in Non-formal Education for Social Development)	1 - 3
01177698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1 - 3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
01177699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1 - 36

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ
เพื่อพัฒนาสังคม ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

- | | |
|-----------------------|---|
| เลขลำดับที่ 1-2 (01) | หมายถึง วิทยาเขตบางเขน |
| เลขลำดับที่ 3-5 (177) | หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม |
| เลขลำดับที่ 6 | หมายถึง ระดับชั้นปี |
| เลขลำดับที่ 7 | มีความหมายดังต่อไปนี้ |
| 1 | หมายถึง กลุ่มวิชาปรัชญาและแนวคิด |
| 2 | หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและหลักการสอน |
| 4 | หมายถึง กลุ่มวิชาการวางแผน การบริหาร และการนิเทศ |
| 5 | หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติ วัดผล และการประเมินผล |
| 9 | หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ
และวิทยานิพนธ์ |
| เลขลำดับที่ 8 | หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม |

3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

หลักสูตร แบบ 2.1

	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177611	ปรัชญาและทฤษฎีการเรียนรู้ใน การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	2 (2-0-4)
01177691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	2 (2-0-4)
01177697	สัมมนา	1
	รวม	<u>5 (--)</u>
	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์ วิชาเอกเลือก	3 <u>4 (--)</u>
	รวม	<u>8 (--)</u>
	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์	10
	รวม	<u>11 (--)</u>
	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177697	สัมมนา	1
01177699	วิทยานิพนธ์	<u>10</u>
	รวม	<u>11 (--)</u>
	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177699	วิทยานิพนธ์	<u>10</u>
	รวม	<u>10 (--)</u>
	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01177699	วิทยานิพนธ์	<u>3</u>
	รวม	<u>3 (--)</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01177611** ปรัชญาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)
(Philosophy and Learning Theories in Non-formal Education for Social Development)

วิวัฒนาการปรัชญาร่วมสมัย ปรัชญาร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อแวดวงการศึกษา นอกระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่วิวัฒนาการใหม่ร่วมสมัยที่เน้นการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเอง และการ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่วิวัฒนาการใหม่ขึ้น บทบาทการศึกษานอกระบบร่วมสมัย ในการพัฒนาสังคม ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

Evolution of contemporary philosophies, contemporary Non-formal education (NFE) philosophies which influencing over the NFE movement, the contemporary learning theories which emphasizing on self-directed learning and being life-long learning adult organization of learning experiences in congruence with those contemporary philosophies, learning theories, roles of contemporary NFE in social development both in Thailand and other countries.

- 01177612 การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในงานการปกครองส่วนท้องถิ่น 2(2-0-4)
(Non-formal Education for Life Quality Development in Local Government)

โครงสร้างของงานการปกครองส่วนท้องถิ่น หลักการและทฤษฎีการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม กระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตในงานการปกครองส่วนท้องถิ่น

Structure of local government, principles and theories in social change, process of non-formal education activities for life quality development in local government.

- 01177621* การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์กับการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)
(Critical Analysis and Non-formal Education for Social Development)

รูปแบบการคิด คติวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ประเด็นวิกฤตด้านการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม และคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

Thought patterns, critical thinking analysis, critical issues in non-formal for social development and creative thinking for knowledge contribution of non-formal education for social development

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาที่ปรับปรุง

- 01177641 การออกแบบและพัฒนาโครงการทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Design and Program Development in Non-formal Education for Social Development)
หลักการพัฒนาโครงการ ปรัชญาและปัจจัยทางสังคมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงการ กระบวนการออกแบบโครงการทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม รูปแบบและกระบวนการประเมินโครงการทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
Principles in program development, philosophy and social factors concerning in program development, designing process in non-formal education for social development, models and process of program evaluation in non-formal education for social development.
- 01177642 การติดตามและประเมินทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Monitoring and Evaluation in Non-formal Education for Social Development)
แบบจำลองติดตามและประเมินและการนำไปใช้ในงานการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
Monitoring and evaluation models and their applications in non-formal education for social development.
- 01177643* ภาวะผู้นำและการบริหารทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)
(Leadership and Administration in Non-formal Education for Social Development)
ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม กลยุทธ์การบริหารทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ภาวะผู้นำกับความรับผิดชอบต่อสังคม และการปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม
Theories and concepts of leadership, change process in non-formal education for social development organizations, administration strategies in non-formal education for social development, leadership and responsibility for society and interaction cross culture.
- 01177651 สถิติขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
(Advanced Statistics in Non-formal Education for Social Development)
ศึกษาและวิเคราะห์สถิติขั้นสูง รวมทั้งการนำไปใช้ในงานวิจัยทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
Study and analysis of advanced statistics and their applications in the research of non-formal education for social development.

- 01177691** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 2(2-0-4)
(Advanced Research Methodology in Non-formal Education for Social Development)
งานวิจัยขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม และการจัดทำ
โครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล
และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำ
รายงาน เพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
Advanced research in non-formal education for social development
and preparation of research proposal, application of information technology
and computer data processing and retrievals, data analysis, presentation,
and group discussion. Paper preparation for presentation and publication.
- 01177696 เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม 1 - 3
(Selected Topics in Non-formal Education for Social Development)
เรื่องเฉพาะทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ในระดับปริญญาเอก
หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in non-formal education for social development
at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.
- 01177697 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการศึกษานอกระบบเพื่อ
พัฒนาสังคม ในระดับปริญญาเอก
Presentation and discussion on interesting topics in non-formal
education for social development at the doctoral degree level.
- 01177698 ปัญหาพิเศษ 1 - 3
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้าทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ระดับปริญญาเอก
และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน
Study and research in non-formal education for social development
at the doctoral degree level and compile into a written report.
- 01177699 วิทยานิพนธ์ 1-36
(Thesis)
วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

17
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เมื่อวันที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ		ภาระงานสอน	
		โดยระบบ CHECO		หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฬารัตน์ วัฒนะ 3-1018-0008 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์- เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525 Ph.D. (Agricultural Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines , 2536	งานแต่งเรียบเรียง 1) การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ใน งานส่งเสริมการเกษตร, 2556 งานวิจัย 1) การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทยอย่างยั่งยืน, 2558 2) แบบจำลองการรับรู้ประโยชน์ของระบบประกัน คุณภาพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 3) โมเดลการเรียนรู้ที่ยึดหลักทฤษฎีการสอนสำหรับ เกษตรกรกลุ่มชาวอินทรีเรื่องการจัดการหลังการเก็บ เกี่ยว, 2557 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการ มองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ, 2557 5) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา, 2555 6) A Model of Utility Perception of Quality Assurance System, Kasetsart University, 2557		01177641 01177651 01177691 01177697 01177698 01177699	01177612 01177621 01177642 01177643 01177651 01177691 01177697 01177698 01177699
2	นายชัยฤทธิ์ โพธิ์สุวรรณ 3-1017-0031 รองศาสตราจารย์ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2517 M.Ext.Ed. (Adult Education) Mississippi State University, USA, 2520 Ph.D. (Adult and Extension Education) Iowa State University, USA, 2530	งานแต่งเรียบเรียง 1) ปรัชญาการศึกษา, 2557 2) ปรัชญาการศึกษาอนุกระบวน, 2557 งานวิจัย 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์เพื่อเสริมสร้าง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการ มองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ, 2557 2) ค่านิยมที่มีต่อองค์ประกอบของกระบวนการเรียน การสอนของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา), 2556 3) ภาพลักษณ์ของนิสิตผู้รับทุนคณะศึกษาศาสตร์, 2555 4) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา, 2555		01177611 01177641 01177697 01177699	01177611 01177641 01177697 01177699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาววงลักษณ์ มโนวัลย์เลา 3-1001-003 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ B.A. (Business English) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2540 M. Ed. (Business and Marketing Education) University of Missouri, USA., 2544 Ph.D. (Career and Technical Education) University of Missouri, USA., 2547	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) หนังสือปริภคศึกษา, 2558 2) เอกสารคำสอนหลักสูตรศึกษศึกษา, 2558 <u>งานวิจัย</u> 1) การรับรู้และศักยภาพความพร้อมต่อการเปิดเสรี บริการด้านการท่องเที่ยวตามกรอบ ASEAN Economic Community(AEC) ชายหาดบางแสน จังหวัดชลบุรี, 2557 2) การฝึกฝนพิมพ์สัมผัสภาษาไทยโดยใช้เทคนิคสีช่วย จำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2555 3) ผลของการฝึกอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ AS 400 ที่มีต่อการดำเนินงานของพนักงานบริษัท อ็อน สันรินทร์พรี (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน), 2555	01177698	01177698 01177699
4	นางสาวนฤมล ทรายพันธุ์ 3-1020-023 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530 ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533 ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	<u>งานวิจัย</u> 1) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ นิสิตปริญญาตรีสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 2) ความต้องการหนังสือตำรับอาหารไทยของนิสิต นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ในเขตกรุงเทพมหานคร, 2556 3) การเรียนรู้แนวคิดคหกรรมศาสตร์ ตามแนวการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, 2556 4) สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนิสิตฝึกสอนของสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา, 2555	01177698	01177698 01177699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร 3-5401-004! ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 Ph.D. (Extension Education) University of the Philippines at Los Baños, Philippines , 2552 Post-Doctorate (Vocational and Technical Education) University of Ilorin, Nigeria,2557	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) ธรรมชาติเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร,2558 2) โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล, 2558 3) ศิลปะการขาย (พิมพ์ครั้งที่ 2), 2555 4) การบริหารเวลา (พิมพ์ครั้งที่ 2), 2555 5) การขายตรง (พิมพ์ครั้งที่ 2), 2555 <u>งานวิจัย</u> 1) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ทั่วไปสำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี, 2555 2) Behavioural Characteristics of students with Autistic Spectrum Disorder: Cases in Kasetsart University, Thailand ,2558 3) Current Issues on Vocational Education in Singapore, Vietnam and Thailand, 2558 4) Sufficiency Economy Philosophy for Human Development: Context of Thailand, 2556 5) Vocational Education and Training in Selected African and Asian Country: Comparative Study of Nigeria and Thailand, 2556 6) Current Issues on Vocation and Technical Education in Nigeria, 2556	01177698	01177698 01177699
6	นายวิกร ตันพุกโต 3-1009-0179 รองศาสตราจารย์ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520 น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2533 M.B.S. (School Administration) Southeastern Oklahoma State University, USA., 2522 Ed.D. (Adult and Continuing Education) Texas Woman's University, USA., 2526	<u>งานแต่งเรียบเรียง</u> 1) การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย, 2557 2) การเขียนคู่มือการบริหารงาน, 2557 3) ประเด็นสาระหลักที่ 4 การเรียนการสอนและการ อบรมทางการศึกษานอกระบบ, 2556 4) การติดตาม การประเมินและการวิจัย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2556 5) การวิจัยเพื่อการวางแผนการศึกษานอกระบบและ การศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย, 2555 6) การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555 7) องค์ประกอบและการวิจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการ วิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย, 2555	01177612 01177691 01177696 01177697 01177698 01177699	01177612 01177621 01177643 01177691 01177697 01177698 01177699

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>งานวิจัย</p> <p>1) การพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการกรณีศึกษาโรงเรียนอาชีวะพระมหาไถ่ พัทยา, 2558</p> <p>2) ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมในโครงการคืนครูให้นักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2, 2555</p> <p>3) ความมั่นใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริการหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่มของฝ่ายครัวการบินไทย บริษัทการบินไทย จำกัด(มหาชน), 2555</p>		
7	<p>นายสุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล 3-2001-011f ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2539 ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช, 2547 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2544 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1) การดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร กรรมการสภาสถาบัน สถานประกอบการและชุมชน, 2557</p> <p>2) การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร, 2557</p> <p>3) ความต้องการและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของนักศึกษา, 2557</p> <p>4) พฤติกรรมการอ่านหนังสือและแนวทางส่งเสริมและพฤติกรรมการอ่านหนังสือของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาเทคนิคศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร, 2557</p> <p>5) Perceptual Conscience in Vocationalism and the Emotional State of Vocational Education Students: A Case Study From Falling-out Problems, 2558</p> <p>6) Factor relating to lifelong learning of community</p>	01177698 - -	01177698 - 01177699

*4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม
ไม่มี
- 4.2 ช่วงเวลา
ไม่มี
- 4.3 การจัดเวลาและด้านการสอน
ไม่มี

* 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย ต้องเป็นงานวิจัยที่สมบูรณ์ครบทุกขั้นตอนตามกระบวนการวิจัยและมีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบเอกสารและปากเปล่า และต้องผ่านการสอบจากคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์)

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีองค์ความรู้จากงานวิจัย
- 2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีการวิจัย
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 4) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- 5) สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 6) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูด

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สนใจ
- 2) อาจารย์จัดตารางเวลา เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินคุณภาพในการเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ทั้งแบบเอกสารและปากเปล่าต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต
- 2) สอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (สอบวิทยานิพนธ์) โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

*1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
เป็นผู้ชี้้นำการพัฒนาคนุขยในศาสตร์การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	- กระบวนการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนเป็นเพื่อนร่วมเรียนรู้ในทุกรายวิชามีกิจกรรมให้มีการค้นคว้าและนำเสนองานในศาสตร์การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

*2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติ ปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 2) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน
- 3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
- 4) การสอนแบบอภิปรายจากกรณีตัวอย่าง

2.1.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนิสิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการทฤษฎีและเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา
- 2) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน
- 2) การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนระหว่างการเรียนการสอน

2.2.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากการซักถามความเข้าใจระหว่างเรียน
- 2) รายงานด้วยเอกสารและวาจา
- 3) ประเมินจากการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ
- 2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
- 3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยนำเสนอในรูปแบบของรายงานและด้วยวาจา
- 2) การเขียนโครงการวิทยานิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากชิ้นงานเอกสาร ความสามารถในการนำเสนอและการตอบคำถามระหว่างการนำเสนอ
- 2) ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนา ที่มีการนำเสนอด้วยเอกสารและวาจา และการตอบข้อซักถามระหว่างการนำเสนอ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่องโดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานให้ทำที่เป็นงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- 2) ใช้วิธีการสอนแบบวิพากษ์และการมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.4.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการตอบข้อซักถาม

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชาประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

งานมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

2.5.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สังเกตและตรวจคุณภาพชิ้นงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม และ จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
01177611 ปรัชญาและทฤษฎี การเรียนรู้ในการศึกษานอก ระบบเพื่อพัฒนาสังคม	●	●	●	○	●			●	○	○		○	●
01177612 ารศึกษานอก ระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตใน งานการปกครองส่วนท้องถิ่น	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○		●	●
01177621 การวิเคราะห์เชิง วิพากษ์กับการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม	●	●	●	○	●	○		●	○			●	○
01177641 การออกแบบและ พัฒนาโครงการทางการศึกษา นอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●
01177642 การติดตามและ ประเมินทางการศึกษานอก ระบบเพื่อพัฒนาสังคม	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●
01177643 ภาวะผู้นำและการ บริหารทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม	●	●	●	○	●	○		●	○	○		○	●
01177651 สถิติขั้นสูงทาง การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา สังคม	●	●	●		●			●	○	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม และ จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
01177691 ระเบียบวิธีวิจัย ขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○
01177696 เรื่องเฉพาะทาง การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา สังคม	●	○	●	○	●	○		●	○			○	●
01177697 สัมมนา	●	●	●	○	●	○		●	○	○		○	●
01177698 ปัญหาพิเศษ	●	○	●	○	●	○		●	○			○	●
01177699 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกันทวนสอบ และ/หรืออาจจะร่วมกันทวนสอบกับนิสิต แล้วนำผลการทวนสอบนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการพิจารณาปรับปรุงและรักษามาตรฐานของหลักสูตร

2) นำผลการพิจารณาปรับปรุงนี้ เสนอให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร ถือปฏิบัติเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกภาคการศึกษาโดยพิจารณาภาวะการดำเนินงานทำ ของบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดูมาตรฐานต่างๆ และแนวทางเพื่อยกระดับมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นหรือตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 2

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือ นานาชาติ มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

*1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 2) มอบหมายให้อาจารย์ใหม่ทำการสังเกตการสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร เพื่อเรียนรู้มุมมอง ของเนื้อหา ความรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาในหลักสูตร
- 3) มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของอาจารย์ใหม่ อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

*2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาด้านวิชาการ

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุมสัมมนา และทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2 การพัฒนาด้านวิชาชีพ

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าประชุมสัมมนา และทำงานวิจัยตามโอกาสที่เหมาะสม

2.3 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

2.4 การพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล

ทั้งนี้ หลักสูตรได้ประสานกับภาควิชาอาชีวศึกษาได้จัดวงเงินสนับสนุนสำหรับการพัฒนาอาจารย์ เป็นจำนวนเงิน 5,000 บาท/คน/ปี และคณะศึกษาศาสตร์ยังมีกองทุนพัฒนาอาจารย์ ที่สามารถขอรับการสนับสนุนได้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตล่อระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงาน ประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการ จัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพภายใต้การกำกับดูแล ของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ

- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้ บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มี คุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มี ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็น การประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้ เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษามี งานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดย ผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แบบ 2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือ ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร

2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการ ปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของ หลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เกี่ยวกับแผนการเรียน และข้อกำหนดต่างๆ

3.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิต และอาจารย์ ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตในความดูแลปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้นัดหมายได้หลายช่องทางเพื่อการปรึกษา หลักสูตรมี ระบบติดตามความก้าวหน้าของนิสิตโดยใช้รูปแบบการติดตามแบบระบบอาจารย์ พี่เลี้ยง ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อนตามเพื่อนภายในรุ่นของนิสิตเอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเข้าถึงนิสิต เป็นการกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการตาม ขั้นตอนการศึกษาที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตสามารถศึกษาได้ตามขั้นตอนและก้าวหน้าไปพร้อมกัน

3.3 มีกระบวนการหรือผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และ การสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการ บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง ระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียน ดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือ ระดับคณะต่อไป
3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่ เหมาะสม โปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมผู้บริหารกำกับดูแลและติดตามการบริหารงาน และการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ การ ประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุมของคณาจารย์ภาควิชา มีการ

วิเคราะห์ข้อัตรากำล้งประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์ข้อัตรากำล้งและส่งเรื่องขอข้อัตรากำล้งตามเกณฑ์ผ่านคณะและมหาวิทยาลัย ตามระบบ
2. เมื่อได้ข้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขาที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนข้อัตรากำล้ง และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ
5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านกรเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่างคณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง
6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานุมัติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจากกรรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ
 1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ
 3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย

หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ / มาตรฐานของสภาวิชาชีพ(ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและมหาวิทยาลัยเพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชาสาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสาขาวิชาชีพ(ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - 6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิต เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์

6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

● การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4)

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต

4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6

5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2

2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา ใน มคอ. 2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต

4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุมกรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด

5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย่างจัดทำ มคอ.7

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร
5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำรองความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

*7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของ หลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงาน ต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหาร หลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0				×

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

*1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต
- 2) การประชุมคณาจารย์ในภาควิชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- 3) การสอบถามจากนิสิต
- 4) ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากอาจารย์ผู้ร่วมสอนของแต่ละรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิต (จากระบบ e-Assessment

ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ทุกคนในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการวัดและประเมินผลและการใช้สื่อการสอน
- 2) ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน
- 3) คณาจารย์ผู้ร่วมสอน ประเมินกันเอง (Peer evaluation)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย
- 2) ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์
- 3) ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- 5) การทำวิจัยสถาบันทุกกรอบ 3 ปี
- 6) ประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมนิสิต บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ

*3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา อย่างน้อย 1 คน เป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

*4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
- 4) ระดับรายวิชา แต่ละรายวิชาทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงจากผลการประเมินการเรียนการสอนของนิสิต และผลการประเมินตนเองของผู้สอน
- 5) วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาจากข้อมูล มคอ.7 และผลการประเมินประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177611 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy and Learning Theories in Non-Formal Education for Social Development
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา
เนื้อหาบางส่วนซ้ำและมีเนื้อหาบางส่วนซ้ำซ้อนกับวิชา 0117751
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01177611 ปรัชญาและทฤษฎี 3(3-0-6) การเรียนรู้ในการเรียนรู้ออก ระบบเพื่อพัฒนาสังคม Philosophy and Learning Theories in Non- Formal Education for Social Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	01177611 ปรัชญาและทฤษฎี 2(2-0-4) การเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนา สังคม Philosophy and Learning Theories in Non- Formal Education for Social Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	ลดหน่วยกิต

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญาการศึกษาจากระบบทั้งดั้งเดิมและที่พัฒนาการขึ้นเป็นปรัชญาร่วมสมัย โดยเจาะลึกเฉพาะปรัชญาร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อแวดวงการศึกษาจากระบบทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ดั้งเดิม โดยเจาะลึกทฤษฎีการเรียนรู้ที่พัฒนาการใหม่ร่วมสมัยที่เน้นการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและทฤษฎีการเรียนรู้ที่พัฒนาการใหม่ขึ้นบทบาทการศึกษาจากระบบร่วมสมัยในการพัฒนาสังคมทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ</p> <p>Non-formal educational (NFE) philosophies both traditional and contemporary, scrutinizing, the selected contemporary NFE philosophies which influencing over the NFE movement, learning theories for adult both traditional and contemporary, scrutinizing the contemporary learning theories which emphasizing on self-directed learning and being life-long learning adult organization of learning experiences in congruence with those contemporary philosophies and learning theories, roles of contemporary NFE in social development both in Thailand and other countries.</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>วิวัฒนาการปรัชญาร่วมสมัย ปรัชญาร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่อแวดวงการศึกษาจากระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่พัฒนาการใหม่ร่วมสมัยที่เน้นการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่พัฒนาการใหม่ขึ้นบทบาทการศึกษาจากระบบร่วมสมัยในการพัฒนาสังคมทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ</p> <p>Evolution of contemporary philosophies, contemporary Non-formal Education (NFE) philosophies which influencing over the NFE movement, the contemporary learning theories which emphasizing on self-directed learning and being life-long learning adult organization of learning experiences in congruence with those contemporary philosophies , learning theories, roles of contemporary NFE in social development both in Thailand and other countries.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177691 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methodology in Non-formal Education for Social Development

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่..10...เดือน..มิถุนายน..พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

เพื่อลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา เนื่องจากมีวิชาทางสถิติโดยตรง อีกหนึ่งวิชา จึงปรับเนื้อหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติออก และได้ปรับเนื้อหาในส่วนของระเบียบวิธีวิจัยใหม่ๆ ที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ในการทำงานในอนาคต

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อที่ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177643 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำและการบริหารทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership and Administration in Non-formal Education for Social Development

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

ผลจากทำวิจัยสถาบัน บ่งชี้ถึงความต้องการบุคคลที่เป็นผู้นำ ที่มีความคิดริเริ่ม เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถผลิต ผลงาน มีปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม เห็นสมควรเปิดรายวิชานี้เพื่อการผลิตคุชฎีบัณฑิตที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร -

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม กลยุทธ์การบริหารทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม ภาวะผู้นำกับความรับผิดชอบต่อสังคมและการปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม

Theories and concepts of leadership, change process in non-formal education for social development organizations, administration strategies in non-formal education for social development, leadership and responsibility for society and interaction cross culture.

8.* อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9.* แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าตนเอง)

1. รหัสวิชา 01177621 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์กับการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Critical Analysis and Non-formal Education for Social Development

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

ผลจากทำวิจัยสถาบัน สนับสนุนว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ของการศึกษานอกระบบ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาสังคมไทย เห็นสมควรเปิดรายวิชานี้เพื่อการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

รูปแบบการคิด คิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ประเด็นวิกฤตด้าน การศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม และคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม

Thought patterns, critical thinking analysis, critical issues in non-formal education for social development and creative thinking for body of knowledge of non-formal education for social development

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวด 4 ข้อ 3

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ

คุณวุฒิสถิต Ph.D.(Adult and Extension Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2530

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. หน่วยที่ 3 ปรัชญาการศึกษา ชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 2) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. หน่วยที่ 4 ปรัชญาการศึกษานอกระบบ ชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) สุรวลัย ลิมพิพัฒนกุล จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ” วารสารสุทธิปริทัศน์ 28(88) : 214-229.
 - 2) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2556. คำนิยมที่มีต่อองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอนของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) in Proceeding of The 51th Kasetsart University Annual Conference. January 5-7 2013. Bangkok, Thailand
 - 3) ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ และธีรดา รุจิกันหะ. 2555. ภาพลักษณ์ของนิสิตผู้รับทุนคณะศึกษาศาสตร์. in Proceeding of The 50th Kasetsart University Annual Conference. January 31, 2012- February 2, 2012. Bangkok, Thailand.
 - 4) จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒน์ และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555. “การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม 11(2) : 23-31.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิกร ตัณฑุชโธม

คุณวุฒิสูงสุด Ed.D.(Adult and Continuing Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2526

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) วิกร ตัณฑุชโธม และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. หน่วยที่ 15 การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนทางการศึกษานอกระบบและการฝึกอบรมชุดวิชาหลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 2) วิกร ตัณฑุชโธม, วรัทยา ธรรมกิตติภพ และพันตำรวจเอกหญิงจินดา กลับกลาย. 2557. การเขียนคู่มือการบริหารงาน. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการตำรวจ.
- 3) วิกร ตัณฑุชโธม. 2556. ประเด็นสาระหลักที่ 4 การเรียนการสอนและการอบรมทางการศึกษานอกระบบ แนวการศึกษาชุดวิชาสัมมนาประเด็นทางการศึกษานอกระบบ. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 4) รุ่งอรุณ ไสยโสภณ และ วิกร ตัณฑุชโธม. 2556. หน่วยที่ 10 การติดตาม การประเมิน และการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาสัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 5) วิกร ตัณฑุชโธม. 2555. หน่วยที่ 13 การวิจัยเพื่อการวางแผนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาการสัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 6) วิกร ตัณฑุชโธม และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. หน่วยที่ 10 การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 7) วิกร ตัณฑุชโธม และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. หน่วยที่ 1 องค์ประกอบและการวิจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) วิกร ตัณฑุชโธม, 2558. การพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการกรณีศึกษาโรงเรียนอาชีวพระมหาไถ่ พัทยา. นำเสนอในการประชุมวิชาการ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- 2) รุจิมา จงเทพ เมธินี จงควานิซ รัมภกาภรณ์ และวิกร ตัณฑุชโธม. 2555. "ความคิดเห็นของ

ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมในโครงการคืนครูให้นักเรียนของเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต2" วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์

27(1) . 27-36.

- 3) วิภารัตน์ นามรักษ์กิตติ เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ และวิกร ตัญฑูชโฒ. 2555. "ความมั่นใจ
ในการปฏิบัติงานของพนักงานบริการหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคการบริการ
อาหารและเครื่องดื่มของฝ่ายครัวการบินไทย บริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน). วารสาร
ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 27 (1) : 27 -36.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D.(Agricultural Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2536

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) จุฬารัตน์ วัฒนนะ. 2556. หน่วยที่ 11 การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานส่งเสริม
การเกษตรในชุดวิชาการเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์และจิตวิทยา สำหรับเกษตรกร.
นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) ลาวัลย์ ภักดีลิขิต พุทธชาติ ชุณสาคร จุฬารัตน์ วัฒนนะ และวราภรณ์ ธาระวานิช.2558.
“การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทยอย่างยั่งยืน” วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาส
ราชนครินทร์.7(1):115 – 126.
- 2) ธเนศ ดาวรุ่งโรจน์ จุฬารัตน์ วัฒนนะ และสมสุดา ผู้พัฒน์. 2557 “แบบจำลองการรับรู้
ประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” วารสารครุศาสตร์
อุตสาหกรรม. 13(2) : 159-167.
- 3) มณฑา ชุ่มสุคนธ์ จุฬารัตน์ วัฒนนะ และสมสุดา ผู้พัฒน์. 2557 “โมดูลการเรียนรู้ที่ยึดหลัก
พุทธวิธีการสอนสำหรับเกษตรกรกลุ่มชาวนอินทรีย์เรื่องการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว”
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.13(2) : 168 – 175.
- 4) สุรีวัลย์ ลิ้มพิพัฒน์กุล จุฬารัตน์ วัฒนนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หัตถศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้แนะตนเองและการมองเห็น
คุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ” วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(88) : 214-229.
- 5) จุฬารัตน์ วัฒนนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒน์ และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555.
“การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรม
ในสถานศึกษา” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 11(2) : 23-31.
- 6) Thanate Daorungroj Jularat Wattana and Somsuda Pupatana “A Model of Utility
Perception of Quality Assurance System, Kasetsart University. 2557. The
International Conference on Quality Assurance. : Poster Presentations.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายชัยฤทธิ โปธิสุวรรณ

คุณวุฒิสถิต Ph.D.(Adult and Extension Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2530

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) ชัยฤทธิ โปธิสุวรรณ. 2557. หน่วยที่ 3 ปรัชญาการศึกษา ขบวนการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 2) ชัยฤทธิ โปธิสุวรรณ. 2557. หน่วยที่ 4 ปรัชญาการศึกษานอกระบบ ขบวนการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) สุริวัลย์ ลิมพิพัฒน์กุล จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ โปธิสุวรรณ. 2557. “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ” วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(88) : 214-229.
 - 2) ชัยฤทธิ โปธิสุวรรณ. 2556. คำนิยมที่มีต่อองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอนของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) in Proceeding of The 51th Kasetsart University Annual Conference. January 5-7 2013. Bangkok, Thailand
 - 3) ชัยฤทธิ โปธิสุวรรณ และธีรดา รุจิกันทะ. 2555. ภาพลักษณ์ของนิสิตผู้รับทุนคณะศึกษาศาสตร์.in Proceeding of The 50th Kasetsart University Annual Conference. January 31, 2012- February 2, 2012. Bangkok, Thailand.
 - 4) จุฬารัตน์ วัฒนะ ชัยฤทธิ โปธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒน์ และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555. “การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 11(2) : 23-31.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายวิกร ตัณฑุฑโต

คุณวุฒิสูงสุด Ed.D.(Adult and Continuing Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2526

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) วิกร ตัณฑุฑโต และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2557. หน่วยที่ 15 การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนทางการศึกษานอกระบบและการฝึกอบรมชุดวิชาหลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 2) วิกร ตัณฑุฑโต, วรัทยา ธรรมกิตติภพ และพันตำรวจเอกหญิงจินดา กลับกลาย. 2557. การเขียนคู่มือการบริหารงาน. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการตำรวจ.
- 3) วิกร ตัณฑุฑโต. 2556. ประเด็นสาระหลักที่ 4 การเรียนการสอนและการอบรมทางการศึกษานอกระบบ แนวทางการศึกษาชุดวิชาสัมมนาประเด็นทางการศึกษานอกระบบ. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 4) รุ่งอรุณ ไสยโสภณ และ วิกร ตัณฑุฑโต. 2556. หน่วยที่ 10 การติดตาม การประเมิน และการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาสัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 5) วิกร ตัณฑุฑโต. 2555. หน่วยที่ 13 การวิจัยเพื่อการวางแผนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาการสัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 6) วิกร ตัณฑุฑโต และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. หน่วยที่ 10 การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- 7) วิกร ตัณฑุฑโต และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. หน่วยที่ 1 องค์ประกอบและการวิจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) วิกร ตัณฑุฑโต, 2558. การพัฒนาทักษะอาชีพคนพิการกรณีศึกษาโรงเรียนอาชีวพระมหาไถ่ พัทยา. นำเสนอในการประชุมวิชาการ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- 2) รุจิมา จงเทพ เมธินี วงศ์วานิช รัชมกักรณ และวิกร ตัณฑุฑโต. 2555. "ความคิดเห็นของ

ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมในโครงการคืนครูให้นักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต2” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.

27(1) . 27-36.

- 3) วิภารัตน์ นามรักษ์กิตติ เมธินี วงศ์วานิช รัมภกาภรณ์ และวิกร ตันทวุฑฒ. 2555. “ความมั่นใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริการหลังจากเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคการบริการอาหารและเครื่องดื่มของฝ่ายครัวการบินไทย บริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน). วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 27 (1) : 27 -36.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจุฬารัตน์ วัฒนนะ

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D.(Agricultural Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2536

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) จุฬารัตน์ วัฒนนะ. 2556. หน้าที่ 11 การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในงานส่งเสริมการเกษตรในชุดวิชาการเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์และจิตวิทยา สำหรับเกษตรกร.
นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

2. ผลงานวิจัย

- 1) ลาววัลย์ ภักดีลิขิต พุทธชาติ ชุณสาคร จุฬารัตน์ วัฒนนะ และวราภรณ์ ธาระวานิช.2558. “การถ่ายทอดความรู้อาชีพช่างทองไทยอย่างยั่งยืน” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์.7(1):115 – 126.
- 2) ธเนศ ดาวรุ่งโรจน์ จุฬารัตน์ วัฒนนะ และสมสุดา ผู้พัฒน์. 2557 “แบบจำลองการรับรู้ประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 13(2) : 159-167.
- 3) มณฑา ชุ่มสุคนธ์ จุฬารัตน์ วัฒนนะ และสมสุดา ผู้พัฒน์. 2557 “โมดูลการเรียนรู้ที่ยึดหลักพุทธวิธีการสอนสำหรับเกษตรกรกลุ่มชาวอินทรีเรื่องการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม.13(2) : 168 – 175.
- 4) สุรวัลย์ ลิ้มพิพัฒน์กุล จุฬารัตน์ วัฒนนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ. 2557. “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัตถศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้แนะตนเองและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของผู้เกษียณอายุราชการ” วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(88) : 214-229.
- 5) จุฬารัตน์ วัฒนนะ ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ สมสุดา ผู้พัฒน์ และธเนศ ดาวรุ่งโรจน์. 2555. “การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการระบบการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา” วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 11(2) : 23-31.
- 6) Thanate Daorungroj Jularat Wattana and Somsuda Pupatana “A Model of Utility Perception of Quality Assurance System, Kasetsart University. 2557. The International Conference on Quality Assurance. : Poster Presentations.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D. (Career and Technical Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2547

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2558. หนังสือบริโกศศึกษา. กรุงเทพฯ: พรี-วัน พรินติ้ง.
- 2) นงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2557. เอกสารคำสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต. กรุงเทพฯ: พรี-วัน พรินติ้ง.

2. ผลงานวิจัย

- 1) วรัญชลี สุमितไพบูลย์ และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2557 “การรับรู้และศักยภาพความพร้อมต่อการเปิดเสรีบริการด้านการท่องเที่ยวตามกรอบ ASEAN Economic Community (AEC) ชายหาดบางแสน จังหวัดชลบุรี”. วารสารสุทธิปริทัศน์. ปีที่ 28 ฉบับที่ 88 หน้า 196-213.
 - 2) บุนชิตา บุญตั้ง ยศ ทรัพย์เย็น และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2555. “การฝึกฝนพิมพ์สัมผัสภาษาไทยโดยใช้เทคนิคสี่ช่วยจำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 27, ฉบับที่ 2, พฤษภาคม - สิงหาคม 2012, หน้า 149-158.
 - 3) อ่อนศรี จันทร์ศิริ ปภัสวดี วีระกิตติ และนงลักษณ์ มโนวัลย์เลา. 2555. “ผลของการฝึกอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ AS400 ที่มีต่อการดำเนินงานของพนักงาน บริษัท อีออน ธนสินทรัพย์ (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน)”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 หน้า 89-102.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวนฤมล ศราธพันธุ์

คุณวุฒิสูงสุด ศศ.ด.(อาชีวศึกษา) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2546

1. ผลงานวิจัย

- 1) นฤมล ศราธพันธุ์ และ สุวิมล อุไกรษา. 2556. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตปริญญาตรี สาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. นำเสนอในการสัมมนาวิชาการคหกรรมศาสตร์ ประจำปี 2556, 28-29 พฤศจิกายน 2556.
 - 2) จันทพร ทองสมัคร นฤมล ศราธพันธุ์. 2556. "ความต้องการหนังสือตำรับอาหารไทยของนิสิตนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร". วารสารคหเศรษฐศาสตร์. ปีที่ 56 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2556.
 - 3) สุวิมล อุไกรษา และ นฤมล ศราธพันธุ์. 2556. การเรียนรู้แนวคิดคหกรรมศาสตร์ตามแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นำเสนอในการสัมมนาวิชาการคหกรรมศาสตร์ ประจำปี 2556, 28-29 พฤศจิกายน 2556.
 - 4) อรรถสิทธิ์ โอปั้ง นฤมล ศราธพันธุ์. 2555. "สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนิสิตฝึกสอนสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา". วิทยาสารเกษตรศาสตร์. ปีที่ 33 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2555.
-

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D.(Extension Education) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2552

1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ

- 1) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2558. ธรรมาภิบาลเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- 2) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2558. โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- 3) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. ศิลปะการขาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- 4) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. การบริหารเวลา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- 5) ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. การขายตรง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.

2. ผลงานวิจัย

- 1) ธาณี พวงสุนทร และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. “ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาธุรกิจทั่วไป สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 27 (2): 87-96.
- 2) ชยธร นฤม และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2555. “ภูมิหลังและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของ นักกีฬาอเล็กทรอนิกส์ไทย.” วารสารสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ 1 (2): 1-13.
- 3) Jeerapattanatorn, P. 2558. “Behavioural Characteristics of Students with Autistic Spectrum Disorders: Cases in Kasetsart University, Thailand”. Journal of Experimental Applied Psychology. 6(Special Issue): 30.
- 4) Jeerapattanatorn, P. 2558. Current Issues on Vocational Education in Singapore, Vietnam and Thailand. 2015 International Educators' Conference, St. Paul University, Philippines.
- 5) Jeerapattanatorn, P. 2556. Sufficiency Economy Philosophy for Human Development: Context of Thailand. 3rd Biennial International Conference. Centre for Peace and Strategic Studies, University of Ilorin.
- 6) Jeerapattanatorn, P. 2556. Vocational Education and Training in Selected African and Asian Country: Comparative Study of Nigeria and Thailand. 32nd Annual National Conference. Nigerian Association for Educational Administration and Planning.
- 7) Jeerapattanatorn, P. 2556. “Current Issues on Vocational and Technical Education in Nigeria”. Journal of Educational & Social Research. 3 (10): 121-125.

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล

คุณวุฒิสูงสุด ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วัน เดือน ปี ที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2554

1. ผลงานวิจัย

- 1) รุ่งนภา แดงดี. 2557. "การดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร กรรมการสภาสถาบัน สถานประกอบการและชุมชน". วารสาร มทร.อีสาน. 1(1) 84-96.
 - 2) ชัยมงคล พุกสุวรรณ, พนิต เข้มทอง และสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2557. "การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร". วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 29(2): 79-91.
 - 3) โชคนันต์ รักษาภักดี, จินตนา กาญจนวิสุทธิ์ และสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล. 2557. "ความต้องการและแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยบริหารธุรกิจและท่องเที่ยว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนตามความเห็นของนักศึกษา". วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 29(2): 93-100.
 - 4) อีรยุทธ รอสุนเนิน, สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และจินตนา กาญจนวิสุทธิ์. 2557. "พฤติกรรมการอ่านหนังสือและแนวทางส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านหนังสือของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรมในสถานศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร". วารสารศาสตร์อุตสาหกรรม. 13(2): 176-182.
 - 5) . Wandee Sutthinarakorna, Chitana Kanjanavisut, Sutithep Siripattanakul and Winai Kanchan. 2558 Perceptual Conscience in Vocationalism and the Emotinal State of Vocational Education Student: : A Case study from Falling-out Problems. International Conference Psychology and the Realities of the Contemporary World – 6th edition – PSIWORLD 2015. 23-25 October 2015, Bucharest,
 - 6) Patcharavadee Sriboonruang and Sutithep Siripattanakul. 2557. Factor relating to lifelong learning of community enterprises in Bangkok. International research conference on business, economic and social sciences, IRC 2014.Singapore.
-

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา	01177611	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ปรัชญาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Philosophy and Learning Theories in Non-Formal Education for Social Development	

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)**

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ศึกษานอกระบบปรัชญาธรรม	6
2. ปรัชญาธรรมที่มีอิทธิพลต่อแวดวงการศึกษา	6
3. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ศึกษานอกระบบ	6
4. การเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3
5. การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาทฤษฎีการเรียนรู้ที่ ศึกษานอกระบบ	6
6. บทบาทการศึกษานอกระบบร่วมสมัยในการพัฒนาสังคมทั้งในประเทศไทย และต่างประเทศ	3

รวม 30

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา	01177621	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์กับการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Critical Analysis and Non-formal Education for Social Development	

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)**

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	6
2. รูปแบบการคิด	6
3. เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์	6
4. ประเด็นวิกฤตด้านการศึกษาอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	6
5. กรอบแนวคิดในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3
6. การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3

รวม 30

1. รหัสวิชา 01177643 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำและการบริหารทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership and Administration in Non-formal Education for Social Development

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	6
2. การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3
3. ประเภทการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร	6
4. กระบวนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	3
5. กลยุทธ์การบริหารทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	6
6. ภาวะผู้นำทางการศึกษานอกระบบ กับความรับผิดชอบต่อดังคม	3
7. ภาวะผู้นำทางการศึกษานอกระบบ กับการปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม	3
	รวม <u>30</u>

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา	01177691	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Research Methodology in Non-formal Education for Social Development	

**เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. งานวิจัยขั้นสูงทางการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาสังคม	6
2. การจัด โครงร่างการวิจัย	6
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผลและ การสืบค้นข้อมูล	6
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	3
5. การนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย	3
6. การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุม	3
7. การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	3
	รวม<u>30</u>



คำสั่งภาควิชาอาชีวศึกษา

ที่ 10 /2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ของสาขาวิชาการศึกษาจากระบบเพื่อพัฒนาสังคม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้ง

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร. ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผศ.ดร. จุฬารัตน์ วัฒนนะ | กรรมการ |
| 3- รศ.ดร. วิกร ตันทวูชโธ | กรรมการ |
| 4. ดร. ไสภณ ธนะมัย | อดีตรองกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการอาชีวศึกษา |
| 5. ดร. รุ่งอรุณ ไสยโสภณ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |

โดยให้กรรมการชุดนี้มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวแล้วรายงานผลต่อภาควิชาอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น -

สั่ง ณ วันที่ 18 กันยายน 2556

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ วัฒนนะ)
หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา