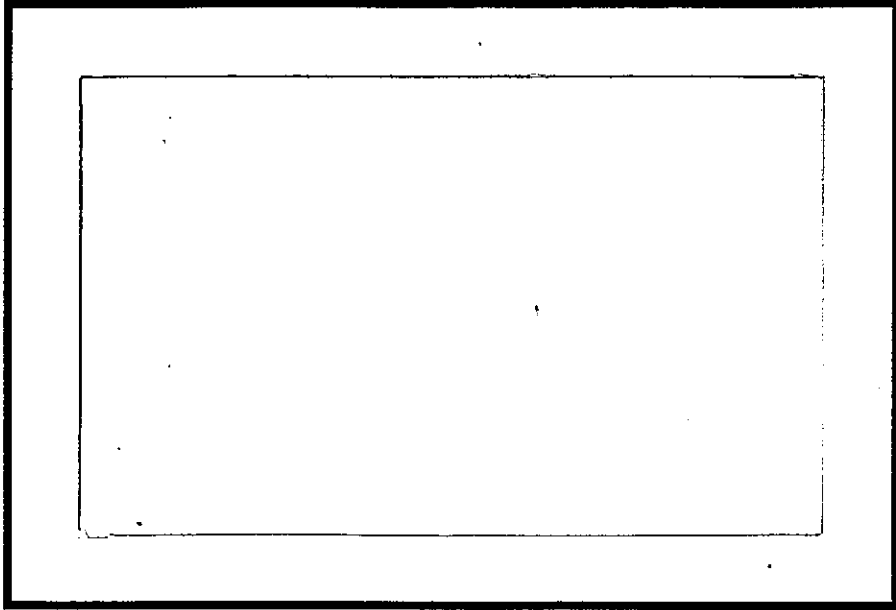


สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO



ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น  
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**KASETSART UNIVERSITY  
BANGKOK, THAILAND**

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25540021103668 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	คณะ ศึกษา ศาสตร์	25540021103668_2076_IP	25540021103668	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2560)	ปริญญาเอก	29/05/2564	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... / ..... 2560

เมื่อวันที่ ..... / ..... 2560

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... 2560

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกึ่งงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2560 ตรี วิจัย และนวัตกรรม  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555 และได้รับการอนุมัติเปิดสอนจากสภา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2554
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ ..... / ..... 2560 เมื่อวันที่ ..... 2560
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2560 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมในยุคข้อมูลข่าวสาร ในรายวิชาเอกบังคับ ปรับแก้ไขโดยตัดเรื่องที่ซ้ำซ้อนออกไป เพิ่มองค์ความรู้ใหม่ๆที่สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้ ส่วนวิชา ระเบียบวิธีวิจัยเน้นเฉพาะการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและเน้นการนำแนวคิดของการวิจัยไปใช้ใน ทุกรายวิชา ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหา ในวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกให้ทันสมัย โดยเพิ่มแนวคิดการ ใช้วิธีการวิจัยเป็นฐานในทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้มแข็งด้านการวิจัย ในรายวิชาสัมมนาซึ่ง เดิม มี 4 หน่วยกิตและมีการสัมมนา 4 ครั้ง เปลี่ยนเนื้อหาการสัมมนา เป็นเรื่องเฉพาะ เช่น สัมมนา การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา สัมมนา การออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สัมมนาการบริหารและการจัดการ ทางเทคโนโลยีการศึกษา ส่วนการสัมมนาวิทยานิพนธ์ ให้มีการสัมมนาย่อย 2 ครั้งและมีการสัมมนา ใหญ่ 1 ครั้ง การจบการศึกษานั้นกำหนดระเบียบไว้ว่าผู้เรียนต้องผ่านวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ วิชาชีพ โดยการไปเพิ่มเติมประสบการณ์ในต่างประเทศโดยมีรูปแบบให้เลือกหลากหลายวิธี เช่น การไปศึกษาดูงานระยะสั้น การเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติในต่างประเทศ การเข้าเรียนในชั้นเรียนกับ นักศึกษาชาวต่างประเทศ การฝึกอบรมระยะสั้น ทั้งนี้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการหลักสูตร และ คงไว้ซึ่งระเบียบข้อบังคับของการศึกษา ตามกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทุกประการ โดยภาพรวมของการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้เป็นการปรับปรุง ชื่อหลักสูตร แผนของ หลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมใน อนาคตมากยิ่งขึ้น ประกอบกับผลการศึกษาและข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ของคณาจารย์ภาควิชา จำนวน 8 โครงการ ซึ่งมีประเด็นและแนวทางศึกษาวิจัยดังนี้

1. ภาพอนาคตของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. นโยบาย กรอบมาตรฐาน และบทบาทของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. ความต้องการ และความคาดหวังที่มีต่อนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตทั้งปัจจุบันและศิษย์เก่าที่มีต่อหลักสูตร
5. การประเมินสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตระดับปริญญาเอกใน

ต่างประเทศ

6. การวิเคราะห์อภิมานผลงานวิจัย/ วิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาโทและเอกภาควิชา

7. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8. Get Ready For ASEAN: Guidelines for Developing Academic Course and Activity that Prepare Students in Higher Education to Be Able to Work and Study In ASEAN Environment.

โดยผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวข้างต้นนำไปสู่การกำหนดแนวทาง แผนการดำเนินงาน ขั้นตอน และกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรข้างต้น เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้มีความ สมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งบรรลุตามเป้าหมาย ของหลักสูตรต่อไป

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 หลักสูตร แบบ 1.1

- เพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

- เพิ่มหน่วยกิตวิชาเอก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) เป็น ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- เพิ่มหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ จากเดิม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

5.2 หลักสูตร แบบ 2.1

- เพิ่มจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิม ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

- เพิ่มหน่วยกิตวิชาเอก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

01169611	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169614	เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01169623	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
01169651	การบริหารและการจัดระบบองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	3(3-0-6)

5.4 เปิดรายวิชาใหม่จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

01169615	แนวโน้มและประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา	3(3-0-6)
01169616	การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือ ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
01169622	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3(3-0-6)
01169652	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)

## 5.5 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>แบบ 1.1</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01169697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 01169699 วิทยานิพนธ์ 1 – 48 หน่วยกิต</p>	<p>แบบ 1.1</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต</p> <p>ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01169697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01169623 การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต 01169699 วิทยานิพนธ์ 1 – 52 หน่วยกิต</p>	<p>-เพิ่มหน่วยกิต</p> <p>-เพิ่มหน่วยกิต</p> <p>-เพิ่มหน่วยกิต</p> <p>-เพิ่มรายวิชาและปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-เพิ่มรายวิชาและปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-เพิ่มหน่วยกิต</p>
<p>แบบ 2.1</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01169697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต</p> <p>01169612 การยอมรับและการเผยแพร่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01169613 การวิเคราะห์การสอนขั้นสูง 3(3-0-6)</p>	<p>แบบ 2.1</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต</p> <p>ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01169697 สัมมนา 1,1,1,1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต 01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01169623 การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>01169612 การยอมรับและการเผยแพร่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>01169613 การวิเคราะห์การสอนขั้นสูง 3(3-0-6)</p>	<p>-เพิ่มหน่วยกิต</p> <p>-เพิ่มหน่วยกิต</p> <p>-เพิ่มหน่วยกิต</p> <p>-ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-ย้ายมาจากวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-เพิ่มหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2554			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169614	เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	01169614	เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	-ปรับปรุงรายวิชา
01169621	การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3(3-0-6)	01169621	การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3(3-0-6)	
01169623	การออกแบบสื่อประสมกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)				-ย้ายไปวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
			01169615	แนวโน้มและประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา	3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
			01169616	การศึกษาข้ามวัฒนธรรมและการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
			01169622	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
01169651	การบริหารและการจัดระบบองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	01169651	การบริหารและการจัดระบบองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	-ปรับปรุงรายวิชา
			01169652	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
01169696	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1-3	01169696	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1-3	
01169698	ปัญหาพิเศษ	1-3	01169698	ปัญหาพิเศษ	1-3	
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต	
01169699	วิทยานิพนธ์	1-36	01169699	วิทยานิพนธ์	1-36	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

#### 6.1 แบบ 1.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		7 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา		4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- วิชาเอกบังคับ		3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

## 6.2 แบบ 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

## 7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๖/2560  
เมื่อวันที่ ๒7 มีนาคม 2560

6

มติการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2560  
รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตบางเขน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25540021103668  
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Communications  
and Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
ชื่อย่อ : ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Communications and  
Technology)  
ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Communications and Technology)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 หลักสูตรแบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต  
4.2 หลักสูตรแบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับ ปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

- ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ



#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ และได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ คือ University of Northern Colorado โดยนิสิตต้องผ่านกระบวนการเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

5.4.1 ไปศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือด้านอื่นๆ ที่ใกล้เคียงในมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเห็นชอบเป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า 1 ภาคเรียน หรือ

5.4.2 ไปเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษในต่างประเทศ เป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า 1 ภาคเรียน หรือ

5.4.3 ไปอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง โดยขอทุนจากองค์กรในหรือต่างประเทศ โดยมีระยะเวลาอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด หรือ

5.4.4 นิสิตสมัครไปเป็นผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant) หรือเข้าร่วมเป็น Staff ทำงานในสถาบันหรือมหาวิทยาลัยในต่างประเทศไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน หรือ

5.4.5 นิสิตไปศึกษาดูงานในหน่วยงาน สถาบันการศึกษา และเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการในต่างประเทศตามระยะเวลาที่กำหนด

5.4.6 การดำเนินการตั้งแต่ข้อ 5.4.1 – 5.4.5 ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรปริญญาเอกสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

##### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

##### การศึกษา

- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2554

##### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 17/2559 เมื่อวันที่ 13 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/25๖๐ เมื่อวันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 25๖๐

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. นักวิชาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสถาบันต่างๆ
3. นักวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. ผู้บริหารโครงการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
6. ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาด้านนวัตกรรมทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจากคุณวุฒิ สูงสุดถึงระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
310090 .....	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวศศิฉาย ณะมัย	Ph.D.	Curriculum and Instruction	University of Kansas, USA.	2532
			M.S.Ed.	Educational Administration	University of Kansas, USA.	2530
5101.....	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางกอนุด สรรพกิจงานง	ศษ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2522
			ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
			ร.น.	ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
3100.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ต.สัณชัย พัฒนสิทธิ์	กศ.ด.	เทคโนโลยี การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2538
			ศษ.บ.	การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (เรียงลำดับจากคุณวุฒิ สูงสุดถึงระดับปริญญาตรี)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
310200	อาจารย์	นายไพฑูรย์ ศรีฟ้า	กศ.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา โสตทัศนศึกษา ศิลปศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.บางแสน	2544 2533 2525
434990	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายณัฐพล รวีไพ	ศษ.ด. ศษ.ม. คอ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2554 2548 2546
373010	อาจารย์	นางสาววิตาสวี ดิถียนต์	Ph.D. M.A. ศป.บ.	Educational Technology Visual Art นฤมิตศิลป์	University of Northern Colorado, USA. University of Northern Colorado, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2552 2547

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่องของประเทศและนานาชาติในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกันคือมุ่งเน้นสังคมอุดมปัญญาและสังคมแห่งการเรียนรู้ ทำให้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีความสำคัญมากขึ้นแต่ในทางกลับกัน นักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายังมีไม่เพียงพอ การผลิตนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตจึงมีความสำคัญและจำเป็นมากขึ้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

รัฐบาลในปัจจุบันมีนโยบายชัดเจนในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตทางด้านเทคโนโลยี แต่บทบาทของนักเทคโนโลยีการศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาสังคม และวัฒนธรรมยังมีน้อย การที่โลกปัจจุบันเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นหลักสูตรการผลิตนักเทคโนโลยีการศึกษาก็ต้องพัฒนาปรับเปลี่ยนตามนโยบายดังกล่าวด้วย

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ปรับหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพของสังคมในยุคข้อมูลข่าวสาร ในรายวิชาเอกบังคับปรับแก้ไขโดยเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ๆที่สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้ โดยเฉพาะการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและเน้นการนำแนวคิดของการวิจัยไปใส่ในทุกรายวิชา ปรับชื่อรายวิชาและเนื้อหา ในวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกให้ทันสมัย โดยเพิ่มแนวคิดการใช้วิธีการวิจัยเป็นฐานในทุก รายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้มแข็งด้านการวิจัย ในรายวิชาสัมมนาซึ่งเดิม มี 4 หน่วยกิตและมีการ สัมมนา 4 ครั้ง เปลี่ยนเนื้อหาการสัมมนา เป็นเรื่องเฉพาะเช่น สัมมนา การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน สัมมนา การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา สัมมนา การออกแบบและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สัมมนาการบริหารและการจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา ส่วนการ สัมมนาวิทยานิพนธ์ ให้มีการสัมมนา ย่อย 2 ครั้งและมีการสัมมนาใหญ่ 1 ครั้ง การจบการศึกษานั้น กำหนดระเบียบไว้ว่าผู้เรียนต้องผ่านวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ โดยการไปเพิ่มเติม ประสบการณ์ในต่างประเทศโดยมีรูปแบบให้เลือกหลากหลายวิธีเช่น การไปศึกษาดูงานระยะสั้น การ เข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติในต่างประเทศ การเข้าเรียนในชั้นเรียนกับนักศึกษาชาวต่างประเทศ การ ฝึกอบรบระยะสั้น ทั้งนี้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการหลักสูตร และคงไว้ซึ่งระเบียบข้อบังคับของ การศึกษา ตามกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทุกประการ โดยภาพรวมของ

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้เป็นการปรับปรุง ชื่อหลักสูตร แผนของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคตมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วยผล การศึกษาและข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของคณาจารย์ภาควิชา จำนวน 8 โครงการ ซึ่งมีประเด็นและแนวทางศึกษาวิจัยดังนี้

1. ภาพอนาคตของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. นโยบาย กรอบมาตรฐาน และบทบาทของนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. ความต้องการ และความคาดหวังที่มีต่อนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตทั้งปัจจุบันและศิษย์เก่าที่มีต่อหลักสูตร
5. การประเมินสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตระดับปริญญาเอก

ในต่างประเทศ

6. การวิเคราะห์ห่อภิมาณผลงานวิจัย/ วิทยานิพนธ์ของนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาโท และเอกภาควิชา
7. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. Get Ready For ASEAN: Guidelines for Developing Academic Course and Activity that Prepare Students in Higher Education to Be Able to Work and Study In ASEAN Environment.

โดยผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวข้างต้นนำไปสู่การกำหนดแนวทาง แผนการ ดำเนินงาน ขั้นตอนและกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรข้างต้น เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปในการปรับปรุง หลักสูตรดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

#### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ใน คุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตลอดจนพัฒนาองค์ความรู้และสร้างผลงานวิจัยที่มีมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาติได้ โดยหลักสูตรดุขฎีบัณฑิตทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา จะผลิตดุขฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เป็นผู้นำด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาชัดเจนขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ทั้งนี้มีปรัชญาชัดเจนที่จะผลิตดุขฎี บัณฑิตที่มีความสามารถเด่นชัดในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยสถาบัน

#### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบัณฑิตปรัชญาพัฒนาการ(Progressivism) ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ประสบการณ์ในเชิงลึกและเชิงกว้าง สามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันประเทศไทยยังขาดแคลนนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาระดับสูงที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นเรื่องการวางแผนการออกแบบการสอน การออกแบบสื่อการสอน การบริหารจัดการ ตลอดจนการค้นคว้าวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับลุ่มลึก

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางปัญญาและประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นผู้นำและเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การออกแบบระบบการเรียนการสอน การวางแผนและการจัดองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.3.2 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานำไปใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสอดคล้องประสานกับการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาประเทศ

1.3.3 เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานของหลักสูตร ที่ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ กฎ ระเบียบ นโยบาย มาตรฐาน และระบบประกันคุณภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการสำรวจความคิดเห็น</li> <li>- รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การจัดทำแผนงบประมาณ และแผนจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่เพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนจากคณาจารย์ทุกท่าน ก่อนถึงกำหนดเวลาการจัดทำคำของบประมาณ</li> <li>- จัดทำเอกสารการของบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงบประมาณ</li> <li>- รายงานผลการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน</li> </ul>
3. การพัฒนาอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และมีความโดดเด่น</li> <li>- ให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในทุกขั้นตอน</li> <li>- พัฒนาความรู้และทักษะโดยการสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าฝึกอบรม ดูงาน</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ทำวิจัย และนำความรู้จากการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือการเข้ารับการฝึกอบรม</li> <li>- รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและภาษาต่างประเทศ</li> <li>- โครงการและรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>- รายงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</li> </ul>



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน- เวลาราชการ ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม

นอกวัน- เวลาราชการ เสาร์ – อาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น.

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

3) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้าอาจจะมีพื้นฐานไม่เท่ากัน เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้อง

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ให้นิสิตเรียนปรับพื้นฐานในวิชาที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด

##### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	5	-	-	5	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตลอดหลักสูตร ปีละ 5 คน เริ่มจบ ปีการศึกษา 2563
2561	5	5	-	10	
2562	5	5	5	15	
2563	5	5	5	15	
2564	5	5	5	15	

แบบ 2.1

ปีการศึกษา	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะจบการศึกษา
2560	10	-	-	10	คาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาลดหลักสูตร ปีละ 10 คน เริ่มจบ ปีการศึกษา 2563
2561	10	10	-	20	
2562	10	10	10	30	
2563	10	10	10	30	
2564	10	10	10	30	

## 2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
งบประมาณรายรับ					
งบประมาณรายได้ คณะฯ	381,600	381,600	381,600	381,600	381,600
งบจัดสรรจากโครงการ พิเศษ	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000
งบประมาณจากรัฐบาล	61,600	61,600	61,600	61,600	61,600
รวมรายรับ	683,200	683,200	683,200	683,200	683,200
งบประมาณรายจ่าย					
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	188,069	199,354	208,582.10	223,440.31	235,440.31
ค่าตอบแทน	}	}	}	}	}
ค่าใช้สอย					
ค่าวัสดุ					
	417,300	417,300	417,300	417,300	417,300

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าสาธารณูปโภค	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000
เงินอุดหนุน	545,500	545,500	545,500	545,500	545,500
รายจ่ายอื่น ๆ	110,000	110,000	110,000	110,000	110,000
รวม (ก)	1,271,869	1,283,154	1,292,381.1	1,307,204.31	1,307,204.31
ข. งบลงทุน	-	-	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	249,000	249,000	249,000	249,000	249,000
ค. งบกลาง	199,958.0	199,958.0	199,958.0	199,958.0	199,958.0

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
รวม (ก) + (ข)+(ค)	1,505,948	1,710,181	1,710,181	1,710,181	1,710,181
จำนวนนิสิต *					
ป.เอก	15	15	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	555,000	555,000	555,000	555,000	555,000

\*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
  - วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

- ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01169697 สัมมนา 1,1,1,1  
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

01169611\*\* กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)  
(New Paradigms in Educational Communications and Technology)

01169623\*\* การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Advanced Interactive Multimedia Design for Learning)

01169691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)  
(Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology)

\*\* รายวิชาปรับปรุง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม  
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว  
เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564  
โดยระบบ CHECO

	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	52	หน่วยกิต
01169699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-52
	3.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1			
	3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	52	หน่วยกิต
	3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร			
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
	- สัมมนา		4	หน่วยกิต
	- วิชาเอกบังคับ		9	หน่วยกิต
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
	3.1.2.3 รายวิชา			
	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
	- สัมมนา		4	หน่วยกิต
01169697	สัมมนา (Seminar)			1,1,1,1
	- วิชาเอกบังคับ		9	หน่วยกิต
01169611**	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (New Paradigms in Educational Communications and Technology)			3(3-0-6)
01169623**	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ (Advanced Interactive Multimedia Design for Learning)			3(3-0-6)
01169691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Advanced Research Methods in Educational Communications and Technology)			3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
01169612	การยอมรับและการเผยแพร่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Adoption and Dissemination in Educational Communications and Technology)			3(3-0-6)
01169613	การวิเคราะห์การสอนขั้นสูง (Advanced Instructional System Design)			3(3-0-6)
01169614**	เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Educational Technology and Human Resource Development)			3(3-0-6)

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

01169615*	แนวโน้มและประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา (Trends and Issues in Educational Technology)	3(3-0-6)
01169616*	การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือ ทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Cross-Cultural study and Development of Academic Partnerships within Educational Technology Community)	3(3-0-6)
01169621	การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment Design)	3(3-0-6)
01169622*	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online Instructional System Design and Development)	3(3-0-6)
01169651**	การบริหารและการจัดระบบองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา (Administration and System Management in Educational Communications and Technology Organization)	3(3-0-6)
01169652*	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Project Management in Educational Communications and Technology)	3(3-0-6)
01169696	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topics in Educational Communications and Technology)	1-3
01169698	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
01169699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

#### ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1 – 2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน

เลขลำดับที่ 3 – 5 (169) หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการออกแบบ และการผลิต

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

3	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการบริหาร
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

### 3.1.3 แสดงแผนการศึกษา

#### 3.1.3.1 “หลักสูตร” แบบ 1.1

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01169691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169697	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	2	
	รวม	2	

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01169611	กระบวนการค้นคว้าใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169697	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	2	
	รวม	2	

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01169623	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169697	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	2	
	รวม	2	

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01169697	สัมมนา	1	(ไม่นับหน่วยกิต)
01169699	วิทยานิพนธ์	2	
	รวม	2	

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169699	วิทยานิพนธ์	๑
	รวม	๑

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169699	วิทยานิพนธ์	1
	รวม	1

### 3.1.3.2 “หลักสูตร” แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169611	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	3
	รวม	10 (--)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169623	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	5
	วิชาเอกเลือก	3 (--)
	รวม	12 (--)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	๑

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169697	สัมมนา	1
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	<u>9</u>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	<u>8</u>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01169699	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	<u>4</u>

## 3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01169611\*\* กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)  
(New Paradigms in Educational Communications and Technology)

การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยเน้นการออกแบบระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระ ขอบข่าย องค์ประกอบและปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาตั้งแต่อดีต ปัจจุบันและในอนาคต การบูรณาการ กระบวนการออกแบบระบบการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

Integration of paradigms of educational communications and technology emphasis on design, development, utilization, management, evaluation and research. Paradigm shift on content scope, components and factors of educational communications and technology from the past, present and future. Integration of instructional system design and information communication and technology for education.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง



- 01169612 การยอมรับและการเผยแพร่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Adoption and Dissemination in Educational Communications and Technology) 3(3-0-6)  
 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการยอมรับและการเผยแพร่ นวัตกรรม กระบวนการยอมรับและการเผยแพร่ นวัตกรรม การใช้แนวคิดทางการยอมรับและเผยแพร่เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 Principles, concepts and theories in adoption and dissemination of innovation. Process of adoption and dissemination of innovation. Use of concepts in adoption and dissemination in educational communications and technology.
- 01169613 การวิเคราะห์การสอนขั้นสูง (Advanced Instructional System Design) 3(3-0-6)  
 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์การสอนขั้นสูง ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสื่อสาร การวิเคราะห์แบบจำลองการสอนขั้นสูง เทคนิคการปฏิบัติเพื่อการออกแบบและการพัฒนาการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิธีการประเมินการสอน  
 Principles, concepts, and theories related to advanced instructional task; system theory, learning theory, communication theory. Analysis of model of advanced teaching. Techniques and practices for effective instructional design and development. Method for teaching evaluation
- 01169614\*\* เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Educational Technology and Human Resource Development) 3(3-0-6)  
 ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการด้าน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่การเปลี่ยนแปลงในรูปแบบใหม่  
 Theory of educational technology management of human resources. Application of educational technology for the development of human resources to the changes in the new model.

---

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01169615\* แนวโน้มและประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา (Trends and Issues in Educational Technology)  
วิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นจากวารสารและองค์กรในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาในระดับการเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษา และในทางธุรกิจหรือวิเคราะห์เพื่อหาทิศทางใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศไทย  
Analysis of trends and issues from academic journals and organizations within educational technology field in primary education, higher education, and related business. Analysis of future trends within educational technology field for Thai education.
- 01169616\* การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Cross-Cultural Study and Development of Academic Partnerships within Educational Technology Community)  
การศึกษาร่วมวัฒนธรรมในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในประเทศไทย . และต่างประเทศ เรียนรู้เครื่องมือ โครงสร้างและวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อหาแนวทางและแนวโน้มที่น่าสนใจการสร้างโครงการความร่วมมือทางการศึกษาร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาในระบบการศึกษาในและต่างประเทศให้ประสบความสำเร็จต่อไป  
Cross-cultural study in teaching and learning, research studies, and educational service for enhancing educational system in Thailand and international institutions. Study tools, structures, and analysis of case studies in academic collaborations for exploring approaches and trends in developing cross-cultural academic collaborations in educational technology field in Thai and International educational systems successfully in the future.

01169621	<p>การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment Design)</p> <p>แนวคิดและรากฐานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หลักการและวิธีการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การนำแนวคิดและทฤษฎีมาวิเคราะห์และออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้</p> <p>Concept and foundation of learning environment. Principles and method of learning environment design. Implementation of principles and theory to analyze and design learning environment.</p>	3(3-0-6)
01169622*	<p>การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online Instructional System Design and Development)</p> <p>การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนบนฐานแนวคิดออนไลน์ โดยใช้หลักการด้านเทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีการสื่อสารและทฤษฎีระบบในการสนับสนุนในการตัดสินใจในแต่ละขั้นตอน</p> <p>Online instructional design and development based on online concept, educational technology concept, psychology theory, communication theory, and system theory to enhance decision making in each process.</p>	3(3-0-6)
01169623**	<p>การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ (Advanced Interactive Multimedia Design for Learning)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของการออกแบบ พัฒนา แนวคิด การประเมินผลของมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Principles, concepts, and theories of design and development evaluation technique of advanced Interactive multimedia design for learning.</p>	3(3-0-6)

---

\* รายวิชาเปิดใหม่

\*\* รายวิชาปรับปรุง

- 01169651\*\* การบริหารและการจัดระบบขององค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 3(3-0-6)
- (Administration and System Management in Educational Communications and Technology Organization)
- หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและการจัดระบบ องค์กร ลักษณะขององค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารของหน่วยงานทางเทคโนโลยี การศึกษา เทคนิคการจัดการงานเทคโนโลยีการศึกษาให้ประสบ ผลสำเร็จ การจัดการความรู้ในองค์กรการศึกษา ศึกษาสภาพ ปัญหา ระบบและความต้องการขององค์กรเพื่อจัดให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ที่มีระบบและมีความเป็นเลิศ
- Principles and theories in administration and management of organization, characteristic of organization in educational communications and technology field, essential administrator's competencies in educational technology organization, successful techniques for administrative management, knowledge management in educational organization, studying organization problems system and needs of organizations for developing into learning and excellency organization

- 01169652\*      การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
(Project Management in Educational Communications  
and Technology)      3(3-0-6)
- แนวคิดและการริเริ่มโครงการเทคโนโลยีและสื่อสาร  
การศึกษา วางแผนและจัดการโครงการ การบริหารด้านบุคคล  
การบริหารโครงการ การบริหารความเสี่ยง การวางแผนการติดตาม  
และรายงานโครงการ การบริหารคุณภาพและการจัดการ  
การเปลี่ยนแปลง เพื่อนำโครงการไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- Concept and initiation of educational  
communications and technology project, project  
planning and organization, human resources  
management, project management, risk management,  
project monitoring and reporting, quality and change  
management leading to effective project implementation  
and evaluation.
- 01169691      ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา      3(3-0-6)  
(Advanced Research Methods in Educational  
Communications and Technology)
- งานวิจัยขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
และการจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผลและการสืบค้นข้อมูล  
การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ  
และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อ  
การนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
- Advanced research in educational  
communications and technology and preparation of  
research proposal, application of information technology  
and computer for data processing and retrieval, data  
analysis, article writing and presentation, and group  
discussion. Paper preparation for presentation and  
publication.

01169696	<p>เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topics in Educational Communications and Technology)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา Selected topics in educational communications technology and at the doctoral degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	1-3
01169697	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนออภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on interesting topics in educational communications and technology at the doctoral degree level.</p>	1
01169698	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in educational communications and technology at the doctoral degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01169699	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.</p>	1-52

## 3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัย และนวัตกรรม

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว	ภาระงานสอน	
		เมื่อวันที่ 29 พ.ค. 2564 โดยระบบ CHECO ผลงานทางวิชาการ	ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นางกอบกุล สรรพกิจจำนง * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 ค.ม. (สัตตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 510140. สาขาที่เชี่ยวชาญ: เทคโนโลยีการศึกษา / การออกแบบ ระบบการเรียนการสอน / เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา	งานวิจัย 1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านเนื้อหาซึ่งเน้น ข้อความด้วยสีที่แตกต่างกันบนจอภาพ คอมพิวเตอร์, 2556. 2. การเปรียบเทียบความจำ จากการอ่านโดยใช้เสียงดนตรีคลาสสิก และดนตรีแจ๊สประกอบการณ์อ่านของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, 2556. 3. การพัฒนาการดูแอนิเมชัน เรื่อง Howdy English สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2, 2558. 4. Exploring E-Leaning Acceptance Among University Students in Thailand : A National Survey, 2557. 5. A Survey of Pre-service Teachers ' Acceptance of Technology in Thailand, 2557.	01169611 01169613 01169697 01169699	01169611 01169613 01169697 01169699
2.	นายณัฐพล ไร่ไพ * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2546 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 434990. สาขาที่เชี่ยวชาญ: การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	งานแต่งเรียบเรียง 1. เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Educational Technology), 2557. งานวิจัย 1. การฝึกอบรมผ่านเว็บ เรื่องการผลิต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขตสายไหม จังหวัด กรุงเทพมหานคร, 2556. 2. การพัฒนาวิดิทัศน์ เรื่อง การตระหนักรู้ สู่ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3, 2556.	01169611 01169691 01169697 01169699	01169611 01169614 01169623 01169691 01169697 01169699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	/ การจัดการความรู้ผ่านเว็บ / การออกแบบสภาพแวดล้อมทาง การเรียนเสมือนจริง	<p>3. การพัฒนาบทเรียนเลิร์นนิ่ง ออปเจกต์ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับ นักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๔ (เขavnปรีชาอุทิศ), 2556.</p> <p>4. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนมัลติมีเดีย เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาฝึกการทางสายต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2556.</p> <p>5. การพัฒนารายการวีดิทัศน์ ด้วยเทคนิค การตูนแอนิเมชัน เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 2558.</p> <p>6. การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 2559.</p> <p>7. The Development Model of Knowledge Management to Strengthen Thai ICT Community Learning Center, 2558.</p> <p>8. The Development Model of Learning though Virtual Learning Environments (VLEs) for Graduated Students, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University, 2558.</p> <p>9. Model of Knowledge Management via Social Media to Enhance Graduated Student's Self-Directed Learning Skill, 2558.</p> <p>10. Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand, 2558.</p>		

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3.	นายไพฑูรย์ ศรีฟ้า * อาจารย์ กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2525 ค.ม. (สัตตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544 3102 สาขาที่เชี่ยวชาญ: เทคโนโลยีการศึกษา / การจัดการระบบ การเรียนการสอนทางไกลแบบ e-Learning	งานวิจัย 1. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4, 2556. 2. การพัฒนาแอปพลิเคชัน เรื่อง การ เคลื่อนที่แนวตรงบนไอแพดสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน หอวัง กรุงเทพมหานคร, 2556. 3. การพัฒนาแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา, 2559. 4. การพัฒนาแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2, 2559. 5. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีความ จริงเสมือน เรื่องประเทศสิงคโปร์ ผ่านไอ แพด สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2559. 6. Needs and Expectations of Organizations towards Educational and Communication Technology, 2558.	01169611 01169697 01169699	01169611 01169697 01169699
4.	นางสาววดีสาตรี ดิถียนต์ * อาจารย์ ศป.บ. (นฤมิตรศิลป์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 M.A. (Visual Art) University of Northern Colorado, USA., 2552 Ph.D. (Educational Technology) University of Northern Colorado, USA., 2556	งานวิจัย 1. Student and instructor satisfaction with e-learning tools in online learning environments, 2555. 2. Facilitating active social presence and meaningful interactions in online learning, 2556. 3. Building Creativity through Constructive Pedagogy in an Online	-	01169615 01169616

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	37301008 สาขาที่เชี่ยวชาญ: Creativity / Technology Integration / Online Education	Teacher Preparation Course, 2556. 4. An Examination of Teacher Candidates' Learning and Innovation Skills Developed in a Flipped Classroom, 2557. 5. Enhancing Lifelong Learning for Thai education: Developing and Effective Web-Based Learning Resource that Support Lifelong Learning of Thai Learners Within K-12 ASEAN Environment, 2558.		
5.	นางสาวศศิฉาย ธนะมัย * ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522 M.S.Ed. (Educational Administration) University of Kansas, USA, 2530 Ph.D. (Curriculum and Instruction) University of Kansas, USA, 2532 310090. สาขาที่เชี่ยวชาญ: การออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน / นวัตกรรมทางการศึกษา / การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา	งานแต่งเรียบเรียง 1. Online Learning : Concepts, Strategies, and Application (Book Review), 2555. งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการปฏิบัติการทำ อากาศยานเสมือนสำหรับนักศึกษาวิชาการ จัดการทำอากาศยาน, 2556. 2. การพัฒนารูปแบบเว็บฝึกอบรม อัจฉริยะผ่านการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น หลักแบบมีระบบที่ปรึกษา, 2557. 3. เกมคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ยุค ดิจิทัล, 2557. 4. รูปแบบเว็บฝึกอบรมเพื่อพัฒนา สมรรถภาพด้านเทคโนโลยีการศึกษาของ อาจารย์ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2558. 5. การศึกษาประเด็นนโยบายแฟ้มผลงาน อิเล็กทรอนิกส์ในการคัดเลือกบุคคลเข้า ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา, 2558. 6. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนโดยใช้การเสริมแรงแบบติอาร์โอ เรื่อง การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint Brush เพื่อลดสถานะสมาธิสั้นของนักเรียนที่มี	01169611 01169613 01169621 01169697 01169699	01169611 01169613 01169621 01169622 01169652 01169696 01169697 01169698 01169699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>ความบกพร่องทางสติปัญญา, 2559.</p> <p>7. การพัฒนาเลิร์นนิ่ง ออบเจกต์ออนไลน์ เรื่องจำนวนนับภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 2559.</p> <p>8. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บแบบปฏิสัมพันธ์ในเวลาเดียวกันโดยใช้เทคโนโลยีสริมมิ่งมีเดียตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่, 2559.</p> <p>9. A Study on Problems in Professional Experiences of Preservice Teachers from Rajabhat University in Southern of Thailand, 2557.</p>		
6.	<p>น.ต.สัญญาชัย พัฒนสิทธิ์ *</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>ศศ.บ. (การปกครอง)</p> <p>มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527</p> <p>กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>มหาสารคาม, 2538</p> <p>กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)</p> <p>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544</p> <p>31005(</p> <p>สาขาที่เชี่ยวชาญ:</p> <p>เทคโนโลยีการศึกษา / วิทยาการคอมพิวเตอร์ / นวัตกรรมทางการศึกษา / จิตวิทยาการศึกษา / การสื่อสารเพื่อการพัฒนา</p>	<p>งานวิจัย</p> <p>1. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บตามแนวคอนสตรัคติวิซึม สำหรับครูตำรวจตระเวนชายแดน, 2557.</p> <p>2. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมที่เน้นสมรรถนะ ตามแนวทางการเรียนรู้โดยชี้นำตนเอง, 2558.</p> <p>3. การพัฒนาโปรแกรมพิมพ์สัมผัสภาษาอังกฤษด้วยเสียง โดยใช้การถ่ายโยงทักษะเดิมไปสู่ทักษะใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 2558.</p> <p>4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ซิม ของนักศึกษาโครงการมหาวิทยาลัยชีวิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2559.</p> <p>5. The Development Model of Learning though Virtual Learning Environments (VLEs) for Graduated Students, Department of Educational Technology, Faculty of</p>	<p>01169611</p> <p>01169612</p> <p>01169697</p> <p>01169699</p>	<p>01169611</p> <p>01169612</p> <p>01169651</p> <p>01169691</p> <p>01169697</p> <p>01169699</p>

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี, พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา เลขประจำตัวประชาชน สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		Education, Kasetsart University, 2558.		

### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน ไม่มี

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษาทุก ระดับ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
1.	นายณรงค์ สมพงษ์ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (การมัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519 Ph.D. (Development Communication) University of the Philippines Los Banos, Philippines, 2534 31005 สาขาที่เชี่ยวชาญ: เทคโนโลยีการศึกษา / การสื่อสาร เพื่อการพัฒนา / เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร / คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา / การสื่อสารการเกษตร /การถ่ายภาพ	งานแต่งเรียบเรียง 1. หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร, 2558. งานวิจัย 1. Technology and Learning Styles in the GE Classroom: Towards Developing Bleanded Learning Systems for the 21st Century Learner, 2555. 2. Development of Online Courseware on Thai Food Good Health, 2555. 3. Learning Management in Enhancing Potential of Thai Community ICT Learning Center Project for ICT Development and Utilization, 2556 4. Development of Instructional Model Based on Connectivism Learning Theory to Enhance Problem-solving Skill in ICT for Daily Life of Higher Education Students, 2556. 5. Development of Standard Curriculum of Thailand on Basic	01169699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษาทุก ระดับ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
		<p>Computer and Internet, 2556.</p> <p>6. The Development Model of Knowledge Management to Strengthen Thai ICT Community Learning Center, 2558.</p> <p>7. Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand, 2558.</p> <p>8. Knowledge Management of Local Wisdom Model for Tourism Along the Route Of Lower Central Provinces Of Thailand, 2558.</p>	
2.	<p>นายสาโรช ไศภักข์ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (ประถมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536 3100500:</p>	<p>งานแต่งเรียบเรียง</p> <p>1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ, 2556.</p> <p>2. การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้เสมือนด้านเทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา, 2557.</p> <p>3. การพัฒนารูปแบบสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, 2557.</p> <p>4. รูปแบบการสอนผ่านเว็บตามทฤษฎีการเรียนรู้คอนเน็คติวิซึ่มเพื่อสร้างเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา, 2558.</p> <p>5. Factors Influencing the Success of Rajamangala University of Technology Thanyaburi's Ubiquitous Learning, 2556.</p> <p>6. The follow up of the trainee from the training via internet by the Extension and Training Office of Kasetsart University during 2009 - 2012., 2556.</p>	01169699

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษาทุก ระดับ เลขประจำตัวประชาชน	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตร ปรับปรุง
		7. Factors Influencing the Development in English Pronunciation Skills Training in Primary Students of Schools in the Primary Education Services Area Office in Bangkok, 2556. 8. A Study of Network Learning Resource Center for Elementary Schools of Bangkok Metropolitan, 2556. 9. Factors Influencing the Success of Rajamangala University of Technology Thanyaburi's Ubiquitous Learning, 2556. 10. Web-based Instruction Model under Constructionism for Critical Thinking Development, 2556.	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นิสิตในหลักสูตร 1.1 และ 2.1 สามารถเสนอหัวข้อวิจัยและเข้าสัมมนาตามขั้นตอนข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทำการกำหนดปัญหา ชื่อเรื่องวิจัย สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และศึกษาผลการวิจัยในบริบทต่าง ๆ รายงานผลการวิจัย โดยการเรียบเรียงเพื่อเผยแพร่หรือนำเสนองานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้และจัดการความรู้ เพื่อดำเนินการวิจัยให้ได้องค์ความรู้ใหม่และสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีเจตคติต่อการวิจัยทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา

โดยผลงานวิจัยจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### 5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย และคณะกรรมการสอบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย เช่น หนังสือ งานวิจัย เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

1. การเสนอโครงการวิทยานิพนธ์
2. การสอบปากเปล่า
3. ประเมินจากงานวิจัย

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์และพัฒนางานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษابนพื้นฐานการมีคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีและหลักการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงลึก</li> <li>- สร้างจิตสำนึกในการแบ่งปันและการรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน และงานวิจัย</li> <li>- แสดงออกทางวิชาการอย่างเป็นผู้มีภูมิรู้อย่างลึกซึ้งและมีอิสระ</li> <li>- สร้างเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างชัดเจน</li> </ul>

#### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### 2.1คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล ความมีวินัย และค่านิยมอันดีงาม 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจ และจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ความขัดแย้งและข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น 3) มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ในวิชาชีพ	1) จัดกิจกรรมในรายวิชาให้มีการทำงานกลุ่ม สร้างความสามัคคี มีวินัย เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 2) มีการสอดแทรกแนวทางปฏิบัติและค่านิยมอันดีงาม ฝึกให้นิสิตใช้ดุลยพินิจและแก้ปัญหาทางวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดูแลและฝึกนิสิตให้ปฏิบัติตามด้านมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตอย่างเคร่งครัดและมีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัยที่เป็นไปตามจรรยาบรรณของนักวิจัย	1) การสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม การทำงานที่ได้รับมอบหมายและการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ของนิสิตในขณะที่เรียนหรือทำกิจกรรม 2) การประเมินจากเพื่อนนิสิต 3) การประเมินจากอาจารย์ผู้สอน 4) การประเมินจากผลงานรายวิชาหรืองานวิทยานิพนธ์



## 2.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา</p> <p>2) สามารถพัฒนานวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ</p>	<p>1) การบรรยาย การอภิปราย การทำโครงงาน การค้นคว้าและการนำเสนอการค้นคว้าที่เน้นให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) ส่งเสริมการทำวิจัยของนิสิตที่เน้นการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>3) จัดวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาบรรยายหรือจัดการศึกษาดูงานให้นิสิต</p> <p>4) จัดการเรียนการสอนแบบเชื่อมโยงเครือข่าย (Connectivism) จากสื่อ Digital</p>	<p>1) การทดสอบความรู้ ความเข้าใจระหว่างเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) การประเมินจากผลการมีส่วนร่วมและผลงานนิสิต</p> <p>3) การประเมินผลจากการบูรณาการวิจัยและโครงการบริการวิชาการ/วิชาชีพ ที่มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>4) การประเมินผลขององค์ความรู้ที่ได้จากโครงการศึกษาดูงาน</p>

## 2.3ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) สามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาเพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	1) การทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการอภิปราย ฝึกการตัดสินใจแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นิสิตต้องทำการสังเคราะห์ เนื้อหา ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา พร้อมรายงานและนำเสนอ 3) จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นบูรณาการในสาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เข้ากับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	1) การประเมินผลงานในรายวิชาของนิสิต 2) การประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต

## 2.4ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ 2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผนและปรับปรุง 3) ความสามารถในการจัดการวิเคราะห์และแก้ปัญหา	1) จัดกิจกรรมในรายวิชาและภายนอกหลักสูตร ให้นิสิตได้ทำงานกลุ่มและจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก้ปัญหา 2) ให้นิสิตประเมินตนเอง รายงานการศึกษาและส่งผลการประเมินตลอดจนแผนงานปรับปรุงพัฒนาตัวเองในด้านต่างๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษา	1) การประเมินผลนิสิตจากการเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 2) การประเมินผลจากพฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม 3) การประเมินจากรายงานการประเมินตนเองและแผนการปรับปรุงพัฒนาตนเองของนิสิต

## 2.5ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 3) สามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	1) ประยุกต์ใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลของรายวิชาต่างๆ 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในรายวิชาต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนิสิต และระหว่างนิสิตกับนิสิต	1) การประเมินในรายวิชาที่มีการใช้สถิติในการแก้ปัญหาทางสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการศึกษาวิจัย 2) การประเมินจากการทำงานกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในแต่ละรายวิชา 3) การประเมินความสามารถในการนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
01169611	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
01169612	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●
01169613	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
01169614	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
01169615	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169616	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

รหัสวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
01169621	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
01169622	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○
01169623	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169651	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169652	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169691	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169696	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169697	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

รหัสวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3
01169698	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
01169699	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)
  - ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
  
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
  - 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา
    - ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3
    - ทวนสอบผลการวัดและประเมินผลในรายวิชา โดยมีผู้จัดการรายวิชาและคณะกรรมการพิจารณา
      - ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในระดับหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในระบบการประกันคุณภาพภายใน
  - 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
    - ประเมินจากผลงานวิทยานิพนธ์ การดำเนินงาน ตำแหน่งงาน ภาวะความก้าวหน้าหรือผลงานที่เป็นรูปธรรม ความมีชื่อเสียง ที่เกิดขึ้นหลังจบการศึกษา ประเมินจากสถาบันที่นิสิตไปศึกษาต่อ หรือ
      - ประเมินจากผู้ใช้วิทยานิพนธ์ผู้ประกอบการ หัวหน้า หรือผู้บังคับบัญชา หรือสถาบันการศึกษาที่นิสิตศึกษาต่อ โดยการทำวิจัยสถาบัน
      - ประเมินจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มาประเมิน หรือวิพากษ์หลักสูตร
  
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
  - แบบ 1.1
    - 1) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
    - 2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง
  - แบบ 2.1
    - 1) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
    - 2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

#### 2.1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการตรงสายในสาขาวิชา

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณในการวิจัย

5) เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการเข้าประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสายขาดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรโดยทำหน้าที่

- ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย



- คณะกรรมการระดับคณะ คณะกรรมการระดับภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ประสานงานประชุมพิจารณาการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แล้วนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม
- กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามการประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของภาควิชา/คณะกรรมการประจำคณะ
- กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน จากนิสิตปีสุดท้าย นายจ้างผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร และรายงานผลต่อสถาบัน
- นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรรายปีมาปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบเวลา 5 ปี

## 2. บัณฑิต

มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้ เชื่อมันถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ บัณฑิตที่จบการศึกษาปฏิบัติงานทำทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน โดยจะทำการสำรวจถึงจำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษาที่มีบัณฑิต ทางหลักสูตรจะทำการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและบัณฑิตต่อไป

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แบบ 1.1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2.1 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ โดยผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ๑

### 3. นิสิต

#### 2.1 การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- การรับนิสิต

มีระบบการรับนิสิตที่สอดคล้องกับนโยบายการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะ มีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 คือ

1. กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิต โดยในแต่ละปีการศึกษาตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตร

2. มีกระบวนการคัดเลือกนิสิตที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรให้มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรสนับสนุนให้นิสิตใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยทางมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นิสิตร่วมโครงการปฐมนิเทศของนิสิตใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิต เพื่อให้นิสิตใหม่ของหลักสูตรได้มีโอกาสรู้จักอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยประธานหลักสูตรแนะนำแนวทางการศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและข้อกำหนดต่างๆ

#### 2.2 มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

- การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุม ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรได้สอบถามและให้นิสิตประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี เช่น การรับนิสิต การส่งเสริมและพัฒนานิสิต การจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ ของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาและควบคุมการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยมีระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมาย

ให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าวดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนจาก นิสิต

#### 4. อาจารย์

4.1 มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และมีกลไกการคัดเลือก อาจารย์ที่เหมาะสมโปร่งใส

ภายใต้การบริหารของภาควิชา โดยมีหัวหน้าภาควิชาและทีมบริหารกำกับดูแลและติดตาม การบริหารงานและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะ มีการวางแผนระยะยาวด้าน อัตรากำลังอาจารย์ การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถของแต่ละหลักสูตร โดยมีการประชุม ของคณาจารย์ภาควิชา มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับ ความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชา มีการสรรหาจ้างงานบรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบของคณะและ มหาวิทยาลัยซึ่งมีระบบการรับและขั้นตอน ดังนี้

1. ภาควิชามีการวิเคราะห์อัตรากำลังและส่งเรื่องขออัตรากำลังตามเกณฑ์ผ่านคณะและ มหาวิทยาลัยตามระบบ
2. เมื่อได้อัตราอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมกับอาจารย์ประจำของภาควิชา เพื่อพิจารณาสาขา ที่ต้องการรับหรือสาขาขาดแคลน โดยพิจารณาจากแผนอัตรากำลัง และกำหนด คุณสมบัติของผู้สมัครอาจารย์ใหม่เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา เสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตร
3. ประกาศรับอาจารย์ตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัยฯ โดยมีการคัดเลือกอาจารย์ ที่เหมาะสมตามคุณสมบัติที่กำหนด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการการสัมภาษณ์อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดให้กรรมการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยอาจารย์ในสาขาที่รับเข้าอย่างน้อย 1 คน หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารของคณะ
5. อาจารย์ใหม่จะได้รับคำแนะนำในด้านการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และ ด้านอื่นๆ ตามภารกิจของภาควิชา/คณะ นอกจากนั้นอาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรม สัมมนาจากทาง มหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการสอน อีกทั้งยังทำให้อาจารย์ใหม่ได้มีเครือข่ายรู้จักกันระหว่าง คณะ อาจารย์ใหม่จะได้รับมอบหมายให้เข้าสอนร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา /อาจารย์พี่เลี้ยง
6. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ งานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่นๆ โดยกรรมการประเมินระดับภาควิชา และระดับคณะพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
7. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยผ่านการเสนอฝ่ายวิชาการคณะ และ กรรมการประจำคณะเพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิชาการ โดยสภามหาวิทยาลัยฯ พิจารณานอมนิติ ตามลำดับ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบต่อไป

#### 4.2 คุณสมบัติที่เหมาะสมของอาจารย์ในหลักสูตร

อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ซึ่งเป็นส่วนที่มาจาก การรับสมัคร การคัดกรองตามขั้นตอน และระเบียบของมหาวิทยาลัย

- ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ

1. มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เป็นประจำทุกปี มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามความต้องการ

3. ประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยติดตามผลการพัฒนา และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ/มาตรฐานของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรเดิม และนำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าและการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน มาประกอบการพิจารณา learning outcome กำหนดรายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) ในภาพรวมอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome และจัดแผนการเรียนร่วมกัน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ และจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งมีตัวแทนจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)/ผู้ใช้บัณฑิต เข้ามาร่วมเป็นกรรมการเพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการจัดทำหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5. เสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ.รับทราบหลักสูตร

6. นำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 - 6)

7. สรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7)

8. มีการนำผลการประเมิน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

9. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

## 5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างกายการวิชาตามแผนการศึกษาของนิสิตเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
3. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ/บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน
5. หลังปิดภาคการศึกษา นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์
6. คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

## 5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3/มคอ.4)
  1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาใน มคอ.3/มคอ.4 พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
  2. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา
  3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนิสิต
  4. หลังจากครบกำหนดการเพิ่ม/ถอนรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะแจ้งต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการปิดรายวิชา หากไม่มีนิสิตลงทะเบียนในรายวิชานั้นเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการกำกับติดตาม มคอ.5/มคอ.6
  5. กำหนดให้มีการประเมินการสอนโดยนิสิต ให้ผู้สอนนำเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาว่าควรปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 อย่างไรในปีการศึกษาถัดไป
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
  1. หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.2
  2. อาจารย์ผู้สอนพิจารณาน้ำหนักองค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาใน มคอ.2 มีการกำหนดวิธีการที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

3. อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาข้อสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วเสนอภาควิชาและคณะ

4. หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยการทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และการพิจารณา ตัดสินผลการเรียนร่วมกันในที่ประชุมภาควิชา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และให้หลักสูตรครอบคลุม learning outcome โดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมินและผลการประเมิน เพื่อหาแนวทางพัฒนาต่อไป

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงการตัดสินผลการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีการแก้ไขเกรดของนิสิต
4. มีการปรับปรุงการตัดสินผลการเรียนตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมภาควิชา แล้วนำเข้าที่ประชุม กรรมการประจำคณะเห็นชอบก่อนมีการแก้ไขเกรด
5. หลักสูตรนำข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้มาจัดทำ มคอ.7

#### 5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์และแก้ไขปัญหาได้จริงจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการฝึกประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่นิสิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา

#### 5.5 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การกำกับและการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

1. มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
2. หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/มคอ.6
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชา ในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ในมคอ.2
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

5. เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของงบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สํารวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชาเพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา
4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำขอของงบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่และการจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของงบประมาณสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

### 6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

### 6.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกําสํารวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา /สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×
8. อาจารย์ ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ/ชี้แจง โดยเฉพาะเป้าประสงค์ของหลักสูตร หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพเกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน หรือ เทคนิคการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×



ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X

\* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

### หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินการสอนของผู้สอนจากนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละคน
- 2) ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบเป็นช่วงๆตลอดระยะเวลาที่เรียน
- 3) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดยพิจารณาผลงานและความร่วมมือในการทำงาน
- 4) มีการประชุมร่วมระหว่างผู้สอนและกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อสรุปผลการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ทุกภาคการศึกษา
- 2) ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ทำการประเมินคุณภาพในการดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาและผู้แทนที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะศึกษาศาสตร์

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) นำผลการประเมินใน มคอ.5,6,7 มาพิจารณาวางแผนโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอนทุกภาคการศึกษา
- 2) นำผลประเมินมาพิจารณาและพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## แบบขอเสนอเปิดรายวิชาใหม่

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169615 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย แนวโน้มและประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ Trends and Issues in Educational Technology

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

การทราบถึงแนวโน้มและประเด็นที่สำคัญในสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาแนวทางวิจัยของนิสิตให้มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้เป็นอย่างดี

7. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นจากวารสารและองค์กรในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาในระดับการเรียนรู้ศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษา และในทางธุรกิจหรือวิเคราะห์เพื่อหาทิศทางใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศไทย

Analysis of trends and issues from academic journals and organizations within educational technology field in primary education, higher education, and related business.  
Analysis of future trends within educational technology field for Thai education.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบขอเสนอเปิดรายวิชาใหม่

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169616 3(3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้าน  
 เทคโนโลยีการศึกษา  
 ชื่อภาษาอังกฤษ Cross-Cultural Study and Development of Academic  
 Partnerships within Educational Technology Community
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

การสร้างความร่วมมือในทางการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในสาขาวิชาทางการศึกษาในสภาพแวดล้อม  
 และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างโอกาสในการพัฒนาความคิดทางงานวิจัย  
 การบริการวิชาการและส่งเสริมการออกแบบคุณภาพของการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยี  
 ทางการศึกษาของนิสิตในอนาคตได้

7. คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาข้ามวัฒนธรรมในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาระบบ  
 การศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ เรียนรู้เครื่องมือ โครงสร้างและวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อหาแนวทาง  
 และแนวโน้มที่น่าสนใจการสร้างโครงการความร่วมมือทางการศึกษาร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยี  
 การศึกษาในระบบการศึกษาในและต่างประเทศให้ประสบความสำเร็จต่อไป

Cross-cultural study in teaching and learning, research studies, and educational  
 service for enhancing educational system in Thailand and international institutions. Study  
 tools, structures, and analysis of case studies in academic collaborations for exploring  
 approaches and trends in developing cross-cultural academic collaborations in educational  
 technology field in Thai and International educational systems successfully in the future.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบขอเสนอเปิดรายวิชาใหม่

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- |                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา        | 01169622   | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย    | การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์         |          |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Online Instructional System Design and Development |          |

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้รูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่เกิดขึ้นอย่างมาก การเรียนการสอนออนไลน์ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในสถาบันการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเทคโนโลยีการศึกษาต้องมีสมรรถนะในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนบนฐานแนวคิดออนไลน์ โดยใช้หลักการด้านเทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีการสื่อสารและทฤษฎีระบบในการสนับสนุนในการตัดสินใจในแต่ละขั้นตอน  
Online instructional design and development based on online concept, educational technology concept, psychology theory, communication theory, and system theory to enhance decision making in each process.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบขอเสนอเปิดรายวิชาใหม่

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- |                 |   |           |
|-----------------|---|-----------|
| 1. รหัสวิชา     | 01169652  | 3(3-0-6). |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา                  |           |
| ชื่อภาษาอังกฤษ  | Project Management in Educational Communications and Technology |           |

## 2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการเป็นการนำเอาความรู้จากภายในห้องไปสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น เพราะฉะนั้นความรู้เรื่องการพัฒนาโครงการจึงมีความจำเป็นที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้มาพัฒนาโครงการต่างๆให้เกิดผลและประสบความสำเร็จได้มากขึ้น

## 7. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและการริเริ่มโครงการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วางแผนและจัดการโครงการ การบริหารด้านบุคคล การบริหารโครงการ การบริหารความเสี่ยง การวางแผนการติดตามและรายงานโครงการ การบริหารคุณภาพและจัดการการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำโครงการไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Concept and initiation of educational communications and technology project, project planning and organization, human resources management, project management, risk management, project monitoring and reporting, quality and change management leading to effective project implementation and evaluation.

แบบขอเสนอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169611 3 (3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ New Paradigms in Educational Communications and Technology

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560  
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับเปลี่ยนสาระของกระบวนทัศน์ใหม่ตามขอบข่ายองค์ประกอบและปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในปัจจุบันเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3 (3-0-6) New Paradigms in Educational Communications and Technology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยเน้นการออกแบบระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระ ขอบข่าย องค์ประกอบและปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาดังแต่อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การบูรณาการ กระบวนการออกแบบระบบการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา Integration of paradigms of educational communications and technology emphasis on design, development, utilization, management, evaluation and research. Paradigm shift on content scope, components and factors of educational communications and	01169611 กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3 (3-0-6) New Paradigms in Educational Communications and Technology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การบูรณาการกระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยเน้นการออกแบบระบบ การพัฒนา การนำไปใช้ การบริหารจัดการ การประเมินผลและการวิจัย การปรับเปลี่ยนสาระขอบข่าย องค์ประกอบและปัจจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาดังแต่อดีต ปัจจุบันและใน อนาคต การบูรณาการกระบวนกรออกแบบระบบการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา Integration of paradigms of educational communications and technology emphasis on design, development, utilization, management, evaluation and research. Paradigm shift on content scope, components and factors of educational	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา-

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
technology from the past, present and future trends. Integration of instructional system design and information communication and technology for education.	communications and technology from the past, present and future. Integration of instructional system design and information communication and technology for education.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3



## แบบขอเสนอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169614 3 (3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational Technology and Human Resource Development

## 2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

## 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

จากความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่ยุคสังคม  
 เครือข่าย ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกๆด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
 ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นในกระบวนการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน  
 หลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169614 เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Educational Technology and Human Resource Development คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กรอบแนวคิดและหลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาทางการศึกษาใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Conceptual framework and principles of human resource development. Application of educational technology and educational development in human resource development.	01169614 เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ Educational Technology and Human Resource Development คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา การจัดการด้าน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์เทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่การเปลี่ยนแปลงใน รูปแบบใหม่ Theory of educational technology management of human resources. Application of educational technology for the development of human resources to the changes in the new model.	- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)  
รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบขอเสนอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169623 3 (3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Interactive Multimedia Design for Learning

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560  
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากแนวคิดการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เทคนิคและวิธีการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหารายวิชาให้เหมาะสมทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169623 การออกแบบสื่อประสมกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ Multimedia Design and Computer Technology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i> คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด พัฒนาการและลักษณะเฉพาะของสื่อประสมกับการพัฒนาสื่อประสมโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเลือก การใช้ และการประเมินบทเรียนสื่อประสม Concept, development, and characteristic of multimedia and multimedia development by using computer. Selecting, Utilizing, and evaluating multimedia instruction.	01169623 การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูง3 (3-0-6)เพื่อการเรียนรู้ Advanced Interactive Multimedia Design for Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i> คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของการออกแบบ พัฒนาแนวคิดการประเมินผลของมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ Principles, concepts, and theories of design and development evaluation technique of advanced interactive multimedia design for learning.	- ปรับชื่อวิชา  - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## แบบขอเสนอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169651 3 (3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารและการจัดระบบขององค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Administration and System Management in Educational Communications and Technology Organization
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 วิชาเอกบังคับ  
 วิชาเอกเลือก  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560  
 6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ในปัจจุบัน องค์การทางการศึกษาได้เกิดขึ้นมากมายและมีระบบการจัดการที่พัฒนามากขึ้นและมีความแตกต่างออกไปจากอดีต เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษาได้กลายเป็นส่วนสำคัญในการบริหารและการจัดการ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนจะองเรียนรู้ระบบการจัดการองค์การแบบใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองและสมรรถวิสัยขั้นสูงในการบริหารและจัดการองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169651 การบริหารและการจัดการ องค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management in Educational Communications and Technology Organization	01169651 การบริหารและการจัดระบบ องค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and System Management in Educational Communications and Technology Organization	- ปรับปรุงชื่อ รายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ องค์การ ลักษณะขององค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารหน่วยงานทาง เทคโนโลยีการศึกษา ศิลปะและเทคนิคการจัดการงานเทคโนโลยี การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ การจัดการความรู้ในองค์การ การศึกษา สภาพ ปัญหาและความต้องการขององค์การเพื่อการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศ	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและการ จัดระบบองค์การ ลักษณะขององค์การทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารของหน่วยงาน ทางเทคโนโลยีการศึกษา เทคนิคการจัดการงานเทคโนโลยี การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ การจัดการความรู้ในองค์การ การศึกษา ศึกษาสภาพปัญหา ระบบและความต้องการของ องค์การเพื่อจัดให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีระบบและมี ความเป็นเลิศ	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Principles and theories in administration and management of organization, characteristic of organization in educational communications and technology management, administrator's competencies required in educational technology organization, managerial art and technique for administrative achievement, knowledge management, in organization studying organization status, problem and needs for development to the learning organization and excellency.	Principles and theories in administration and management of organization, characteristic of organization in educational communications and technology field, essential administrator's competencies in educational technology organization, successful techniques for administrative management, knowledge management in educational organization, studying organization problems system and needs of organizations for developing into learning and excellency organization.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

## บรรณานุกรมอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร       อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน       อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล      นางกอบกุล สรรพกิจจำนง  
คุณวุฒิสูงสุด      ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วันที่ 3 เดือน มิถุนายน  
ปีที่สำเร็จการศึกษา 2542

### ผลงานวิจัย

1. ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล กอบกุล สรรพกิจจำนง และศศิฉาย ธนะมัย. 2556. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านเนื้อหาซึ่งเน้นข้อความด้วยสีที่แตกต่างกันบนจอภาพคอมพิวเตอร์. วารสารรามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน. หน้า 299-312.
2. วิทวัส เหนี่ยววงอาจ และ กอบกุล สรรพกิจจำนง. 2556. การเปรียบเทียบความจำจากการอ่านโดยใช้เสียงดนตรีคลาสสิกและดนตรีแจ๊สประกอบการณ์อ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารรามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม. หน้า 327-334.
3. ปิยะรัตน์ ภิรมแก้ว จงกล แก่นเพิ่ม และ กอบกุล สรรพกิจจำนง. 2558. การพัฒนาการตูนแอนิเมชัน เรื่อง Howdy English สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - เดือนสิงหาคม. หน้า 311-317.
4. Teo, Timothy, Ruangrit, Nammon, Khlaisang, Jimtavee, Thammetar, Thapanee, and Kobkul Sunphakitjumnong. 2014. Exploring E-Learning Acceptance Among University Students in Thailand : A National Survey, Journal of Educational Computing Research Vol. 50 No.4 pp.489-506.
5. Teo, Timothy, Khlaisang, Jimtavee, Thammetar, Thapanee, Ruangrit, Nammon, Anirut Satiman and Kobkul Sunphakitjumnong. 2014. A Survey of Pre-service Teachers ' Acceptance of Technology in Thailand. Asia Pacific Educational Review, Vol.15 pp.609-616.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณัฐพล รำไพ

คุณวุฒิสูงสุด ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) วันที่ 16 เดือน มิถุนายน ปีที่สำเร็จการศึกษา 2554

#### งานแต่งเรียบเรียง

1. ณัฐพล รำไพ. 2557. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 01169311 เทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Educational Technology).ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

#### ผลงานวิจัย

1. นพณัฐ ยิงนอก ณัฐพล รำไพ และ สันชัย พัฒนสิทธิ์. 2556. การฝึกอบรมผ่านเว็บไซต์ เรื่องการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขตสายไหม จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสารรามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน. หน้า 288-298.
2. ปานรัชณี เทพจิตร ณัฐพล รำไพ และ ณรงค์ สมพงษ์. 2556. การพัฒนาวิดีโอ เรื่อง การตระหนักรู้สู่ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.วารสาร รามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน. หน้า 100-109.
3. ภูริชัย คงศาลา ณัฐพล รำไพ และ สาโรช โศภีรักษ์. 2556. การพัฒนาบทเรียน เลิร์นนิ่ง ออปเจกต์ เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียน เทศบาล ๔ (เขาวนปรีชาอุทิศ). วารสารรามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน. หน้า 279-287.
4. แมนนิมิตร โพธิ์หล้า ณัฐพล รำไพ และ ณรงค์ สมพงษ์. 2556. การพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดีย เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาฝึกการทาง สายตา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารรามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม. หน้า 315-326.
5. ประภาสินี นิรมลพิศาล ณัฐพล รำไพ และ ศศิฉาย ธนะมัย. 2558. การพัฒนา รายการวิดีโอ ด้วยเทคนิคการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารศรีปทุม ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน. หน้า 57-65.
6. พิมพ์ประภา พาลพ่าย ณัฐพล รำไพ และ สาโรช โศภีรักษ์. 2559. การใช้สื่อสังคม ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศรีปทุม ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 มกราคม-มีนาคม. หน้า 92-100.

7. Narong Sompong Nattaphon Rampai and Cherdpong Kheerajit. 2015. The Development Model of Knowledge Management to Strengthen Thai ICT Community Learning Center, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Vol.176, February, pp. 139–147.
8. Sunchai Pattanasith, Nattaphon Rampai, Jongkol Kanperm. 2015. The Development Model of Learning through Virtual Learning Environments (VLEs) for Graduated Students, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Volume 176, February, pp. 60-64
9. Nattaphon Rampai. 2015. Model of Knowledge Management via Social Media to Enhance Graduated Student's Self-Directed Learning Skill. *International Journal of Information and Education Technology (IJJET)*, Vol.10 No.5, October, pp.799-802.
10. Narong Sompong and Nattaphon Rampai. 2015. Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand. *International Journal of Information and Education Technology (IJJET)*, Vol.9 No.5, September, pp. 664-667.



อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายไพฑูรย์ ศรีฟ้า

คุณวุฒิสูงสุด กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) วันที่ 10 เดือน เมษายน ปีที่สำเร็จการศึกษา 2544

#### ผลงานวิจัย

1. สมณทัตมาศ บุตรรัก ไพฑูรย์ ศรีฟ้า และ ณรงค์ สมพงษ์. 2556. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารรามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน. หน้า 212-221.
2. พระคุณ จาตกะวร ไพฑูรย์ ศรีฟ้า และจงกล แก่นเพิ่ม. 2556. การพัฒนาแอปพลิเคชันเรื่อง การเคลื่อนที่แนวตรงบนไอแพดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทอวัง กรุงเทพมหานคร, วารสารรามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน. หน้า 177-185.
3. อภินัฐ สัตยจรรยาวงศ์ ไพฑูรย์ ศรีฟ้า และ จงกล แก่นเพิ่ม. 2559. การพัฒนาแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา, วารสารศรีปทุม ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 มกราคม-มีนาคม. หน้า 101-109.
4. อุษณานิย์ ดิพรม ไพฑูรย์ ศรีฟ้า และ จงกล แก่นเพิ่ม. 2559. การพัฒนาแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารรามคำแหง ปีที่ 30 ฉบับพิเศษ ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน. หน้า 186-201.
5. กัณฑ์ วรอาจ ไพฑูรย์ ศรีฟ้า และ จงกล แก่นเพิ่ม. 2559. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีความจริงเสมือน เรื่องประเทศสิงคโปร์ ผ่านไอแพด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศรีปทุม ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 มกราคม-มีนาคม, หน้า 101-109.
6. Paitoon Srifa. 2015. Needs and Expectations of Organizations towards Educational and Communication Technology. International Journal of Information and Education Technology, (IJET), September 2015, Special Issue for INTE 2015, pp.363-367.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววัตสาดรี ดิถียนต์

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D. (Educational Technology) วันที่ 13 ธันวาคม ปีที่สำเร็จการศึกษา 2556

ผลงานวิจัย

1. Student and instructor satisfaction with e-learning tools in online learning environments, 2012. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJCTE)*, 8(1), 76-86.
2. Facilitating active social presence and meaningful interactions in online learning, 2013. *Education and Information Technologies*, 18(4), 597-607.
3. Building Creativity through Constructive Pedagogy in an online Teacher Preparation Course, 2013. *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education Conference (SITE)*, News Orleans, LA, USA.
4. An Examination of Teacher Candidates' Learning and Innovation Skills Developed in a Flipped Classroom, 2014. *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2014* (pp. 507-511)
5. Enhancing Lifelong Learning for Thai education: Developing and Effective Web-Based Learning Resource that Support Lifelong Learning of Thai Learners Within K-12 ASEAN Environment, 2015. *Proceedings of The Sixth TCU International e-Learning Conference 2015 Global Trends in Digital Learning*.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวศศิฉาย ธนะมัย

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D. (Curriculum and Instruction) วันที่ 21 เดือน พฤษภาคม  
ปีที่สำเร็จการศึกษา 2532

#### งานแต่งเรียบเรียง

1. Sasichai Tanamai. 2555. Online Learning: Concepts, Strategies, and Application by Nada Dabbagh (Book Review), วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 26 ฉบับที่ 2 ISSN 0125-6203 หน้า 109-112.

#### บทความวิจัย

1. วราภรณ์ เต็มแก้ว และศศิฉาย ธนะมัย. 2556. การพัฒนารูปแบบการปฏิบัติการทำ อากาศยานเสมือนสำหรับนักศึกษาวิชาการจัดการทำอากาศยาน. วารสารศึกษาศาสตร์ ปริทัศน์ ปีที่ 28 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม. หน้า 1-10.
2. บัณฑิต รุ่งเจริญพร และศศิฉาย ธนะมัย. 2557. การพัฒนารูปแบบเว็บฝึกอบรมอัจฉริยะ ผ่านการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักแบบมีระบบที่ปรึกษา. วารสารครุศาสตร์ อุดสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2.กรกฎาคม-ธันวาคม. หน้า 167-175.
3. สุ่ม บิลโบ และศศิฉาย ธนะมัย. 2557. เกมคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ยุคดิจิทัล, วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน. หน้า 177-181.
4. ดวงใจ พุทธเชม ศศิฉาย ธนะมัย และ สุรชัย ประเสริฐสรวย. 2558. รูปแบบเว็บ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านเทคโนโลยีการศึกษาของอาจารย์ สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏ, วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 29 พฤษภาคม-สิงหาคม. หน้า 117-132.
5. ฉัตรชัย เลิศวิริยะภากร และศศิฉาย ธนะมัย. 2558. การศึกษาประเด็นนโยบายเพิ่ม ผลงานอิเล็กทรอนิกส์ในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 เมษายน-กรกฎาคม. หน้า 24-31.
6. ณัฐกฤตา มะโนสุวรรณ ศศิฉาย ธนะมัย และ จงกล แก่นเพิ่ม. 2559. การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้การเสริมแรงแบบตีอาร์โอ เรื่อง การวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint Brush เพื่อลดสถานะสมาธิสั้นของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม. หน้า 152-161.

7. เอมพิกา อัญญาลักษณ์ศิริ ศศิฉาย ธนะมัย และ สาโรช โศภีรักษ์. 2559. การพัฒนา เลิร์นนิ่ง ออบเจกต์ออนไลน์ เรื่องจำนวนนับภาษาเวียดนาม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน. หน้า 63-71.
8. ปรีดา สามงามยา ศศิฉาย ธนะมัย และ ณรงค์ สมพงษ์. 2559. การพัฒนารูปแบบ การฝึกอบรมผ่านเว็บแบบปฏิสัมพันธ์ในเวลาเดียวกันโดยใช้เทคโนโลยีสริมมิงมีเดียตาม แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 เดือนตุลาคม ถึง ธันวาคม. หน้า 100-107.
9. Kittiya Plodkaew and Sasichai Tanamai. 2014. A Study on Problems in Professional Experiences of Preservice Teachers from Rajabhat University in Southern of Thailand, Education and Management Innovation III , ISSN:2010-4626. (pp. 507-511).

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล น.ต.สัญญาชัย พัฒนสิทธิ์

คุณวุฒิสูงสุด กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) วันที่ 10 เดือน เมษายน ปีที่สำเร็จการศึกษา 2544

#### ผลงานวิจัย

1. ชัชฎาภา วัฒนธรรม สัญชัย พัฒนสิทธิ์ และไพฑูริย์ ศรีฟ้า. 2557. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บตามแนวคอนสตรัคติวิซิม สำหรับครูตำรวจตระเวนชายแดน, วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม. หน้า 26-34.
2. ดิเรก สุวรรณฤทธิ์ ,สัญญาชัย พัฒนสิทธิ์. 2558. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมที่เน้นสมรรถนะ ตามแนวทางการเรียนรู้โดยชี้นำตนเอง, วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม-กันยายน. หน้า 75-83.
3. สินี เทรอดิษฐ์ สัญชัย พัฒนสิทธิ์ และจงกล แก่นเพิ่ม. 2558 การพัฒนาโปรแกรมพิมพ์สัมผัสภาษาอังกฤษด้วยเสียง โดยใช้การถ่ายโยงทักษะเดิมไปสู่ทักษะใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี ปีที่ 13 ฉบับที่ 4 เมษายน-มิถุนายน. หน้า 111-118.
4. วารนันท์ นิตศักดิ์ และสัญญาชัย พัฒนสิทธิ์. 2559. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามทฤษฎีคอนเนคติวิสต์ซิม ของนักศึกษาโครงการมหาวิทยาลัยชีวิตมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, วารสารวิชาการศรีปทุมชลบุรี ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 ตุลาคม-ธันวาคม. หน้า 104-113.
5. Sunchai Pattanasith, Nattaphon Rampai, Jongkol Kanperm. 2015. The Development Model of Learning though Virtual Learning Environments (VLEs) for Graduated Students, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University. Procedia - Social and Behavioral Sciences.Vol.176, 20 February 2015 (pp. 60-64)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณรงค์ สมพงษ์

คุณวุฒิสูงสุด Ph.D. (Development Communication) วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม  
ปีที่สำเร็จการศึกษา 2534

#### งานแต่งเรียบเรียง

1. ณรงค์ สมพงษ์. 2558. หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร.ชุดวิชา 91725 การสื่อสารทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร. บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

#### ผลงานวิจัย

1. Narong Sompong. 2012. Technology and Learning Styles in the GE Classroom: Towards Developing Blended Learning Systems for the 21st Century Learner, British Journal of Arts and Social Sciences, Vol.9 No.2 pp.240-256.
2. Narong Sompong. 2012. Development of Online Courseware on Thai Food Good Health, TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology. October. Vol.11 No.4 pp.304-313.
3. Narong Sompong and Nattaphon Rampai. 2013. Learning Management in Enhancing Potential of Thai Community ICT Learning Center Project for ICT Development and Utilization. Procedia - Social and Behavioral Sciences, November. Vol.103 pp.567-576.
4. Narong Sompong. 2013. Development of Instructional Model Based on Connectivism Learning Theory to Enhance Problem-solving Skill in ICT for Daily Life of Higher Education Students, Procedia - Social and Behavioral Sciences, November. Vol.103 pp.315-322.
5. Narong Sompong. 2013. Development of Standard Curriculum of Thailand on Basic Computer and Internet, Proceeding, International Conference on Electrical, Computer, Electronics and Communication Engineering, Dubai, United Arab Emirates . pp.121-129.
6. Narong Sompong Nattaphon Rampai and Cherdpong Kheerajit. 2015. The Development Model of Knowledge Management to Strengthen Thai ICT Community Learning Center, Procedia - Social and Behavioral Sciences. February. Vol.176 pp.139-147.

7. Narong Sompong and Nattaphon Rampai. 2015. Knowledge Management of Thai Local Food on the Route of Northern Tourism in Thailand. *International Journal of Information and Education Technology (IJET)*, September. Vol.9 No.5 pp.664-667.
8. Narong Sompong. 2015. Knowledge Management of Local Wisdom Model for Tourism Along the Route Of Lower Central Provinces Of Thailand, *International Journal of Information*, September Vol.9 No.5 pp.553-558.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร  
 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสาโรช ไศภีรักษ์

คุณวุฒิสูงสุด กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) วันที่ 24 เดือน มีนาคม ปีที่สำเร็จการศึกษา 2536

#### บทความวิจัย

1. ณีรัฐกฤตา ศิริโสภณ และสาโรช ไศภีรักษ์. 2556. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.ปีที่ 24 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม หน้า 55-63.
2. ประภากร ดลกิจ สาโรช ไศภีรักษ์ และศศิฉาย ณะมัย. 2557. การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้เสมือนด้านเทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์ สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 18 ฉบับที่1 กรกฎาคม-ธันวาคม. หน้า 28-37.
3. กฤตย์ตันย์ ธารรัตน์สุวรรณ และสาโรช ไศภีรักษ์. 2557. การพัฒนารูปแบบสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม. หน้า 201-209.
4. สนิท สนิธิ และสาโรช ไศภีรักษ์. 2558. รูปแบบการสอนผ่านเว็บตามทฤษฎีการเรียนรู้คอนเน็คติวิซึ่มเพื่อสร้างเสริมทักษะการแก้ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 ธันวาคม-พฤษภาคม. หน้า203-210.
5. Suchitra Yodsanehaa ,Saroach Sopeerakb. 2013. Factors Influencing the Success of Rajamangala University of Technology Thanyaburi's Ubiquitous Learning Procedia-Social and Behavioral Sciences. Vol.103, November (pp. 386-391).
6. Churairat Intara-O-Sota and Saroach Sopeerak. 2013. The follow up of the trainee from the training via internet by the Extension and Training Office of Kasetsart University during 2009 - 2012. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol.103, November (pp. 392-401).
7. Premrudee Sriudomku and Saroch Sopeerak. 2013. Factors Influencing the Development in English Pronunciation Skills Training in Primary Students of Schools in the Primary Education Services Area Office in Bangkok. Procedia - Social and Behavioral Sciences. Vol.103, November (pp. 409-417).





UNIVERSITY OF  
**NORTHERN  
COLORADO**



MEMORANDUM OF AGREEMENT(MOA)

FOR A COOPERATIVE PARTNERSHIP  
BETWEEN  
THE COLLEGE OF EDUCATION AND BEHAVIORAL SCIENCES AT THE  
UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO (UNC), USA  
AND  
THE FACULTY OF EDUCATION AT  
KASETSART UNIVERSITY (KU), BANGKOK, THAILAND

This Memorandum of Agreement is made between the State of Colorado acting by and behalf of the Board of Trustees of the University of Northern Colorado (UNC), USA and Kasetsart University (KU), Bangkok, Thailand.

**WHEREAS**, UNC and KU recognize the mutual benefits fostered by academic cooperation, aspire to advancement in international exchange, and appreciate that faculty, students, and staff at each institution stand to gain from opportunities to learn and interact with one another;

**WHEREAS**, the Faculty of Education at KU and the College of Education and Behavioral Sciences at UNC have shared scholarly and programmatic interests:

**NOW THEREFORE**, in consideration of the foregoing, UNC and KU agree to the following terms and conditions:

**SCOPE OF THE PARTNERSHIP**

**Exchange of Students**

UNC and KU welcome students from one another's institutions to participate in several different types of education programs, including exchange, dual degree, and intensive language and cultural immersion programs. However, given the language of instruction it is more likely that students will be coming from KU to UNC. Considerations for student exchange include:

- Purposes of the program are to:
  - Enhance English competence and/or
  - Allow students to audit academic content coursework according to UNC requirements
  - Allow students to take academic coursework for credit according to UNC requirements and transfer back to KU

- Program length: six months to one year for academic credit programs; 2 weeks to 8 weeks for Intensive English or customized; longer periods for degree programs
- Students
  - must be fully admitted to KU
  - must apply to this UNC program and be recommended through KU
  - must meet UNC language requirements or demonstrate equivalent competence
  - will be responsible for all costs of UNC attendance, including, tuition and fees, health insurance, visa, room and board, etc.
  - will receive a certificate of completion and, upon request, UNC transcripts.

### **Exchange of Faculty Members**

Both parties will explore the possibility of exchanges of faculty members for the purposes of collaborative research, teaching, and other scholarly activities. Faculty members from the Faculty of Education at KU may apply for support through the KU Dean's Office.

Considerations for faculty exchange include:

- Purpose of the program is to:
  - Enhance English competence
  - Conduct research resulting in publication
- Program length: six months to one year
- Faculty at KU:
  - must apply and be recommended through KU Faculty of Education Dean
  - are to be recommended in writing by KU Dean with names and documentation (statement of interest and resume or CV) forwarded to Dean of Education and Behavioral Sciences at UNC for confirmation of fit with institutional needs
  - must meet UNC language requirements (comparable to UNC's undergraduate language admission levels) or demonstrate equivalent competence
  - will be responsible for all costs of UNC attendance, including accommodation, health insurance, visa, transportation, etc. Tuition for Intensive English and any other coursework will be paid directly from KU to UNC upon receipt of an invoice from UNC
  - will receive a certificate of completion (e.g., for a workshop) and, upon request, UNC transcripts (for earned credits)

### **Training and Visiting of Faculty Members and Staff**

Both parties will explore the possibility of faculty and administrative staff exchanges for the purposes of development and training.

### **Joint Scientific, Research, and Creative Works Projects**

Both parties will explore the possibility of organizing and launching joint research projects, participating in university and business networks, and entering consortium agreements and other forms of project-based activities, including initiatives financed by any third parties.

### **Student Recruitment**

KU will afford UNC the opportunity to recruit high school students from Satit Kaset. The opportune time for these recruitment efforts is during fall semester.

### **Student Teaching at KU**

Annually, UNC will advertise Satit Kaset as a possible venue for a teaching practicum or student teaching. Satit Kaset will ensure that UNC students who elect to complete such a field experience will receive training and classroom experiences from a teacher who meets UNC's criteria to serve as a mentor teacher.

## **TERMS OF THE PARTNERSHIP**

### **Duration of Agreement**

This MOA is valid for a period of five years from the date of its signing, unless terminated sooner by one or both of the parties hereto.

### **Evaluation**

All specific projects deriving from this MOA shall provide a method by which they may be evaluated on a regular basis by the designated authorities of either or both institutions.

### **Compliance with Applicable Laws and Regulations**

It is recognized and understood that this MOA is subject to all applicable laws and regulations governing the two institutions. Thus, there are policies within each university that must be followed as well as national restrictions on the type of information and technologies that can be shared. For example, UNC must abide by U.S. export control laws and regulations controlling the transfer of technical information or items out of the U.S. The transfer of certain technical information may require a license from the U.S. Government. All parties must comply with applicable export control laws and regulations, and no party may export or allow the export or re-export of any information or item when to do so would constitute a violation of those laws or regulations.

### **Resolving Disputes**

If there are any disagreements about the terms of this agreement or the operation of programs authorized by this agreement, both partners agree to refrain from unilateral action, to consult with each other, and to negotiate in good faith a mutually agreeable resolution.

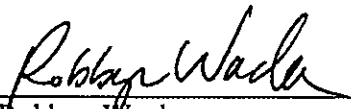
### **Non-Discrimination**

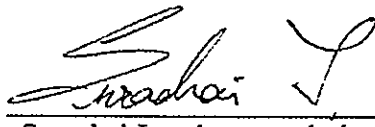
Both institutions subscribe to the policy of equal opportunity and will not discriminate on the basis of gender, age, disability, race, color, religion, marital status, veteran's status, national or ethnic origin, or sexual orientation.

### **Intellectual Property**

In the event that any intellectual property is developed from the collaborative research project contemplated hereunder, the parties agree to cooperate in good faith towards the protection and commercialization of any such intellectual property. The parties also agree to negotiate in good faith an appropriate agreement for the equitable sharing of any proceeds resulting from the commercialization of the intellectual property based on the respective contributions to the development of the intellectual property by each party.

In witness whereof, the parties have caused this agreement to be executed as of the date written below.

  
\_\_\_\_\_  
Robbyn Wacker  
Provost and Senior Vice President  
University of Northern Colorado

  
\_\_\_\_\_  
Surachai Jewcharoensakul  
Dean of Faculty of Education  
Associate Professor

Date April 28, 2016

Date April 21, 2016



คำสั่งภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ที่ 9/2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับเกณฑ์บังคับของสำนักงาน  
คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานดังรายชื่อต่อไปนี้

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายณรงค์ สมพงษ์                | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวศศิฉาย ธนะมัย            | กรรมการ             |
| 3. น.ต.สัญญาชัย พัฒนสิทธิ์        | กรรมการ             |
| 4. นางกอบกุล สรรพกิจจำนง          | กรรมการ             |
| 5. นายจิงกล แก่นเพิ่ม             | กรรมการ             |
| 6. นายไพฑูรย์ ศรีฟ้า              | กรรมการ             |
| 7. นางสาววัตสาดรี ดิถียนต์        | กรรมการ             |
| 8. นายอำนาจ เดชชัยศรี             | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 9. นายเกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 10. นายณัฐพล รำไพ                 | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินการดูแลและรับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2558

(น.ต.สัญญาชัย พัฒนสิทธิ์)  
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01169611
ชื่อภาษาไทย	กระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ	New Paradigms in Educational Communications and Technology
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ
1. ความเป็นมาของ ทฤษฎี แนวคิด และหลักการทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3
2. องค์ประกอบและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบการศึกษาภายใน และต่างประเทศตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน	6
3. การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและการพัฒนาตามขอบข่ายของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาในปัจจุบัน	6
4. ปัญหาและประเด็นความสนทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ	6
5. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ สาระขอบข่าย องค์ประกอบ และปัจจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6
6. กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในอนาคต	6
7. วิพากษ์การบูรณาการกระบวนทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6
8. การนำกระบวนการทัศน์ใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทดลองใช้ ให้สอดคล้องกับยุคและสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	6
รวม	<u>45</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01169614
ชื่อภาษาไทย	เทคโนโลยีการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Educational Technology and Human Resource Development
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมาย ขอบข่าย หลักการ และทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา	3
2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
3. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์	6
4. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
5. การออกแบบ การใช้งาน และการประเมินผลโปรแกรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
6. การให้คำปรึกษาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3
7. ทักษะและเทคนิคในการฝึกอบรม	6
8. การจัดโปรแกรมเพื่อการนำเสนอผลงาน	3
9. การใช้อุปกรณ์ประเภทคอมพิวเตอร์พกพาและแอปพลิเคชันเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
10. การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
รวม	<u>45</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01169615
ชื่อภาษาไทย	แนวโน้มและประเด็นในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Trends and Issues in Educational Technology
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ
1. ทฤษฎี แนวทางการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา และศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวารสารและองค์กรสำคัญในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	5
2. การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาจากการศึกษาวารสารและองค์กรสำคัญในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย	5
3. การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาจากการศึกษาวารสารและองค์กรสำคัญในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในต่างประเทศ	5
4. การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาจากศึกษาวารสารและองค์กรสำคัญในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย	5
5. การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาจากศึกษาวารสารและองค์กรสำคัญในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาในต่างประเทศ	5
6. การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาจากศึกษาวารสารและองค์กรสำคัญในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย	5
7. การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาจากศึกษาวารสารและองค์กรสำคัญในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศ	5
8. การวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญสำหรับการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับองค์กรทางธุรกิจหรืออื่นๆ	5
9. การวิเคราะห์เพื่อหาทิศทางและแนวโน้มในอนาคตของสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาในระบบการศึกษาของประเทศไทย	5
รวม	45



## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01169616
ชื่อภาษาไทย	การศึกษาข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Cross-Cultural Study and Development of Academic Partnerships within Educational Technology Community
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ
1. เรียนรู้และทำความเข้าใจในแนวคิดการศึกษาร่วมวัฒนธรรมใน ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการในสาขา เทคโนโลยีทางการศึกษา	5
2. เรียนรู้โครงสร้างและแนวทางการปฏิบัติเพื่อสร้างความร่วมมือ ทางวิชาการและการสร้างเครือข่ายในสาขาเทคโนโลยี การศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5
3. เรียนรู้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่สำคัญต่างๆเพื่อนำมาใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสร้าง ความร่วมมือทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	5
4. วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในการสร้างความร่วมมือ ทางด้านการเรียนการสอนร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยี ทางการศึกษาของระบบการศึกษาในและต่างประเทศ	5
5. วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในการสร้างความร่วมมือ ทางด้านการวิจัยร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยีทาง การศึกษาของระบบการศึกษาในและต่างประเทศ	5
6. วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องในการสร้างความร่วมมือ ทางด้านการบริการวิชาการร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยี ทางการศึกษาของระบบการศึกษาในและต่างประเทศ	5
7. วิเคราะห์แนวโน้มที่น่าสนใจเพื่อพัฒนาโครงการความร่วมมือ ทางการเรียนการสอนร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยี การศึกษาของระบบการศึกษาในและต่างประเทศพัฒนาใน อนาคต	5

8. วิเคราะห์แนวโน้มที่น่าสนใจเพื่อพัฒนาโครงการความร่วมมือ ทางการวิจัยร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาของ ระบบการศึกษาในและต่างประเทศพัฒนาในอนาคต	5
9. วิเคราะห์แนวโน้มที่น่าสนใจเพื่อพัฒนาโครงการความร่วมมือ ทางการบริการวิชาการร่วมวัฒนธรรมในสาขาเทคโนโลยี การศึกษาของระบบการศึกษาในและต่างประเทศพัฒนาใน อนาคต	5
รวม	45

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01169622
ชื่อภาษาไทย	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Online Instructional System Design and Development
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความเป็นมาของการออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3
2. หลักการพัฒนาการออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3
3. ทฤษฎีระบบกับการออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3
4. ทฤษฎีจิตวิทยากับการออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3
5. ทฤษฎีการสื่อสารกับการออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์	3
6. รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์	3
7. การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3
8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3
9. การวิเคราะห์งาน/เนื้อหา	3
10. ระบบการนำส่งสาระการเรียนรู้	3
11. การออกแบบและการผลิตสื่อ/วัสดุการเรียนรู้	6
12. การประเมินระบบการเรียนรู้	3
13. แบบจำลองการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์	6
รวม	<u>45</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01169623
ชื่อภาษาไทย	การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้
ชื่อภาษาอังกฤษ	Advanced Interactive Multimedia Design for Learning
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและประเภทของมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์	6
2. หลักการ แนวคิดและทฤษฎี การออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์	6
3. ทฤษฎีจิตวิทยาในการออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์	6
4. เทคนิคและวิธีการออกแบบและพัฒนามัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์	6
5. การออกแบบและพัฒนาสื่อเชิงปฏิสัมพันธ์แนวใหม่ (New media) ตามกลุ่มสาระต่างๆ ได้แก่ กลุ่ม e-Learning, m-Learning, u-Learning และ กลุ่มอื่นๆ เช่น MOOCs, OER เป็นต้น	6
6. หลักการประเมินผลมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์	6
7. กรณีศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ขั้นสูง	9
รวม	<u>45</u>

### เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01169651
ชื่อวิชาภาษาไทย	การบริหารและการจัดระบบขององค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Administration and System Management in Educational Communications and Technology Organization
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารและการจัดระบบการบริหารองค์การ	3
2. แนวคิดและทฤษฎีต่างๆเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ	6
3. ลักษณะและประเภทของงานและองค์การทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6
4. สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารหน่วยงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6
5. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร	6
6. ภาวะผู้นำและการพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำ	6
7. การจัดการความรู้ในองค์การแห่งการเรียนรู้	6
8. การศึกษา สภาพ ปัญหาและความต้องการขององค์การเพื่อการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศ	6
รวม	<u>45</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01169652
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Project Management in Educational Communications and Technology
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายของการจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
2. หลักการจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
3. แบบจำลองการจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
4. การเริ่มต้นการจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
5. การวางแผนการจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
6. การดำเนินการจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
7. การควบคุมการจัดการโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
8. การจัดการทรัพยากรมนุษย์	3
9. การจัดการคุณภาพโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
10. การจัดซื้อ จัดจ้างในการจัดการโครงการทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3
11. การจัดการความเสี่ยงโครงการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
12. การจัดการการเปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืนของโครงการ	3
13. การปิดโครงการ	3
14. การเขียนข้อเสนอโครงการ	3
15. การประเมินผลโครงการ	3
รวม	<u>45</u>