



# รายงานการวิจัย

## เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการ  
รับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Factors Affecting Academic Achievement of The Students from  
Kasetsart University Laboratory School for The Outstanding  
Student's Quota Admission Project in Kasetsart University

ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล

กันยายน 2560

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



รายงานการวิจัย  
เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจาก  
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้วิจัย

นางปานจิต บุรณสมภพ

หัวหน้าโครงการ

นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ

ผู้วิจัย

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนจาก  
สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
กันยายน 2560

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไป 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามเพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2557 - 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตใหม่และนิสิตปัจจุบัน และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคต้น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 317 คน คน โดยศึกษาจากข้อมูลทุติยภูมิจากระบบสารสนเทศนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 34.07 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 28.07 และอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 20.19 ตามลำดับ

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ พบว่า นิสิตมีทั้งเพศชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 52.37 และ 47.63 ตามลำดับ) โดยเป็นนิสิตที่สังกัดคณะต่าง ๆ รวม 22 คณะ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายการรับนิสิตใหม่ในระบบรับตรง และโควตาที่เน้นการขยายโอกาสการเข้าศึกษาต่อในคณะที่ผู้สมัครให้ความสนใจ ในลักษณะของการต่อยอดจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จึงมีนโยบายสนับสนุนและจูงใจให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยผู้สมัครเข้าศึกษา อาจมีจำนวนมากขึ้นแตกต่างกันออกไป เนื่องจากมิได้มีการกำหนดจำนวนรับขั้นต่ำของแต่ละคณะไว้ เพียงแต่ระบุให้ทุกคณะเข้าร่วมรับสมัครในโครงการ จึงทำให้นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกในโครงการแต่ละคณะมีจำนวนแตกต่างกัน

ประเด็นด้านประเภทการสมัคร พบว่า นิสิตใช้คุณสมบัติในการสมัครและคัดเลือกตามความสามารถของตนเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือด้านวิชาการดีเด่น คะแนนเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป และด้านกิจกรรมดีเด่น คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.74 พร้อมแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่แสดงถึงกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในารรับสมัคร ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่สมัครด้วยด้านวิชาการดีเด่น (ร้อยละ 71.92) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับดี โอกาสในการผ่านการคัดเลือกจึงมีค่อนข้างสูงกว่าด้านกิจกรรมดีเด่น (ร้อยละ 28.08) เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมมีส่วนในการประมวลผลการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 20 รวมกับผลคะแนนทดสอบ GAT/PAT อีกร้อยละ 80 นอกจากนี้ ในกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มิได้

กำหนดจำนวนรับตามประเภทการสมัคร จึงส่งผลให้นิสิตที่สมัครด้านกิจกรรมดีเด่นผ่านการคัดเลือกค่อนข้างน้อย

ประเด็นด้านกลุ่มสาขาวิชา พบว่านิสิตส่วนใหญ่ศึกษาอยู่กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ร้อยละ 60.88) รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 31.86) และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ร้อยละ 7.26) โดยนิสิตส่วนใหญ่ศึกษาอยู่สังกัดบางเขน (ร้อยละ 88.33) รองลงมาคือ วิทยาเขตศรีราชา (ร้อยละ 6.31) และวิทยาเขตกำแพงแสน (ร้อยละ 5.36) และหากจำแนกตามคณะ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ (ร้อยละ 25.87) รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์ (ร้อยละ 16.09) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 13.88) จำนวนที่มากน้อยต่างกันในแต่ละวิทยาเขต/คณะขึ้นอยู่กับข้อกำหนดจำนวนรับของแต่ละคณะ/สาขาวิชาด้วย เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีหลายวิทยาเขตและมีการรับหลายประเภทหลายโครงการทำให้คณะต้องกระจายจำนวนรับเพื่อให้ได้จำนวนที่เป็นไปตามแผนกลั่นกรอง

ประเด็นด้านสถานะนิสิต เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา ในบางคณะ/สาขาวิชา ได้มีการเปิดหมู่เรียนในโครงการภาคพิเศษ เพื่อรองรับกับจำนวนนิสิตที่เพิ่มมากขึ้น แต่นิสิตส่วนใหญ่ยังเป็นนิสิตภาคปกติ (ร้อยละ 81.07) และบางส่วนเป็นนิสิตภาคพิเศษ (ร้อยละ 18.93) เนื่องจากจากนิสิตส่วนใหญ่จะเลือกสมัครในคณะ/สาขาวิชาที่เปิดภาคปกติก่อน ด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ถูกกว่า และจากการประเมินคะแนนของตนเองที่มีอยู่และคาดว่าจะสอบคัดเลือกได้ในคณะ/สาขาวิชาที่ตั้งใจไว้

ประเด็นด้านระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนิสิต ซึ่งถือเป็นคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้สมัครที่ใช้ในการต่อยอดความรู้ในระดับอุดมศึกษา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 35.96) ทั้งนี้ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการมีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียนตามระบบในโรงเรียนให้ครบตามหลักสูตร และทำคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้มากที่สุด เพื่อที่จะนำคะแนนเฉลี่ยสะสมของตนเองไว้ใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสมัครและคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ในส่วนของข้อมูลทั่วไปของนิสิต พบว่า เพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต่างกัน ทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ควรประสานไปทางโรงเรียนเพื่อให้ครูแนะแนวสามารถชี้แนะหรือให้คำปรึกษาแก่นักเรียนตั้งแต่อยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจากผลการวิจัยที่ชี้ให้เห็นว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน ทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันนั้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเพิ่มความสนใจในการเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาและต่อเนื่องไปยังคณะ/สาขาวิชาที่เข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จึงควรจะมีการจัดระบบการแนะ

แนวและให้คำปรึกษาด้านการเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิคในการเรียน การตั้งใจเรียน ให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับการเรียนมากขึ้น เพื่อมีคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ดีขึ้น อีกทั้งกระบวนการจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนก็ส่งผลต่อการเรียนรู้และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน รวมถึงการวางแผนอนาคตที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย โดยการนำความรู้ที่เรียนมาใช้ต่อยอดในการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชาที่สนใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สมัครเข้าศึกษาต่อผ่านโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วยอีกช่องทางหนึ่ง ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรคำนึงถึงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาการรับสมัครและคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาถึงแม้ว่าจะมีการกำหนดประเภทการสมัคร เพื่อเป็นการเอื้อประโยชน์กับนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

2. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและหลักสูตรที่นิสิตเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อคะแนนสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต แม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจะขึ้นอยู่กับพัฒนาการทางการเรียนของนิสิตเป็นสำคัญ แต่หากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตรงตามศักยภาพของนิสิตและตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น มีโครงการปรับพื้นฐานทางความรู้ให้กับนิสิต มีการติดตามผลการเรียนของนิสิต เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่มาจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วยช่องทางอื่นว่ามีปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีมากน้อยเพียงใด อย่างไร เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาการดำเนินงานโครงการในเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการโครงการ ทศนคติและความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ โดยสัมภาษณ์จากคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และนำข้อมูลไปแก้ไขปรับปรุงในภาพรวมของโครงการในอนาคต

3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชา เพื่อเป็นแนวทางการดูแลนิสิตและเป็นแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนก่อนการเลือกเรียนในคณะ/สาขาวิชาต่างๆ

## บทคัดย่อ

**ชื่องานวิจัย**      ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**ผู้วิจัย**            นางปานจิต บุรณสมภพ            หัวหน้าโครงการ  
                                 นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ            ผู้วิจัย

**ปี พ.ศ.**              2560

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามเพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2557 - 2559 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคต้น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 317 คน

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 มีมากที่สุด (ร้อยละ 34.07) รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 28.07) และอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 (ร้อยละ 20.19) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ นิสิตหญิง (ค่าเฉลี่ย=2.87) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า นิสิตชาย (ค่าเฉลี่ย=2.68) นิสิตด้านวิชาการดีเด่น (ค่าเฉลี่ย=2.96) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า นิสิตด้านกิจกรรมดีเด่น (ค่าเฉลี่ย=2.32) นิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย=3.16) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย=2.80) และมากกว่านิสิตกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย=2.73) นิสิตที่เคยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านิสิตที่เคยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต่ำกว่า ส่วนนิสิตที่มีสถานะต่างกันระหว่างภาคปกติและภาคพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## Abstract

**Research Title:** Factors Affecting Academic Achievement of Students from Kasetsart University Laboratory School for Outstanding Student Quota Admission Project in Kasetsart University.

**Author** Mrs. Parnjit Booranasompop, Project Leader  
Miss Ratchadaporn Khorjaroen, Researcher

**Year:** 2017

The objectives of this research were to study academic achievement of students from Kasetsart University Laboratory School admitted to Kasetsart University for the outstanding student's quota admission project; and to compare academic achievement of these students classified by gender, type of admission, field of study, student status and their high school grade point average. A samples of 317 students was randomly selected from those who enrolled in the 2014 - 2016 academic year, and the grade point averages in first semester of academic year 2016 were submitted were classified.

The findings were as follows:

Their academic achievement of 2.51-3.00 ranked the highest (34.07%), followed by those of 3.01-3.50 (28.07%) and of 2.01-2.50 (20.19%) in that order.

The comparisons of their academic achievement showed statistically significant differences at the .05 level on all classified groups, except that of student status. Academic achievement female students (mean=2.87) were higher than male students (mean=2.68); outstanding academic students (mean=2.96) were higher than outstanding activity students (mean=2.32); the field of Health Sciences students (mean=3.16) were higher than the field of Science and Technology students (mean=2.80), and the field of Humanities and Social Science (mean=2.73); and the high grade point average students in high school higher than those with the lower grade point average. However, academic achievement of the regular status student were not different from the special status students.

## สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	(1)
สารบัญตาราง	(3)
สารบัญรูปภาพ	(5)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	3
<b>บทที่ 2 การตรวจเอกสาร</b>	<b>4</b>
แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ	8
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
กรอบแนวคิดในการวิจัย	14
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	14
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	15
สมมติฐานการวิจัย	15
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>16</b>
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล	17
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	17
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์</b>	<b>18</b>
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิต	19
ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต	23
ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน	23
ข้อวิจารณ์	29



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	33
สรุปผลการวิจัย	33
ข้อเสนอแนะ	36
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	37
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	38
ภาคผนวก	41

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามเพศ	19
2	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามประเภทการสมัคร	19
3	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา วิทยาเขต และคณะที่สังกัด	20
4	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามสถานะนิสิต	21
5	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	22
6	จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่น จากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	23
7	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามเพศ	24
8	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามประเภทการสมัคร	24
9	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา	25
10	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD	25
11	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามสถานะนิสิต	26
12	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	26
13	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD	28
14	สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	28

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางผนวกที่	หน้า
1 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามสถานภาพนิสิตและชั้นปี	42
2 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามสถานภาพนิสิต คณะสาขาวิชา และชั้นปี	43
3 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และชั้นปี	48
4 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต และชั้นปี	48
5 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามคณะ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	49
6 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามคณะ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต	50
7 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามประเภทการสมัคร และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	51
8 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามประเภทการสมัคร และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต	51
9 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามสถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	52
10 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการฯ จำแนกตามสถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต	52

## สารบัญรูปภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	14

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ถือเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เกิดความเจริญเติบโต ที่ต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะทาง เพื่อใช้สำหรับการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา และยิ่งช่วยให้บุคคลนั้นเป็นผู้ที่รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักการแก้ปัญหา ดังนั้น จึงมีการเตรียมความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรองรับและถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนให้จบออกมาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ รองรับกับตลาดแรงงาน และรองรับกับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่เกิดขึ้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีระบบการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมความรู้ต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลความสำเร็จของผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งจึงให้ความสำคัญกับคำว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ของผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาของตนเอง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นสิ่งที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและของสถาบันอุดมศึกษาเอง และยังสามารถวัดขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน (พิมพันธ์ เตชะคุปต์, 2548) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นมักจะมีปัจจัยหรือองค์ประกอบต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น พื้นฐานความรู้เดิมก่อนเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สภาพแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน การได้รับเลี้ยงดูจากครอบครัว การปรับตัวของผู้เรียน ระบบการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา แรงจูงใจของผู้เรียน การมุ่งอนาคตของผู้เรียน และการคาดหวังของผู้เรียน เป็นต้น

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีช่องทางการรับเข้าศึกษา ทั้งระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ผ่านสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) และระบบรับตรง ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการรับเองเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนให้ทั่วถึงมากขึ้น โดยในแต่ละโครงการต่างมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ เงื่อนไขการรับ วิธีการรับสมัคร และเกณฑ์การคัดเลือกที่แตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์การรับของโครงการ มีทั้งความสามารถทางวิชาการดีเด่น และความสามารถทางกิจกรรมดีเด่น เช่น ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านกีฬา และความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้จัดตั้งโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2549 เป็นครั้งแรก ซึ่งเป็นโครงการรับตรงที่ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งได้พิจารณาเห็นว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวนหนึ่งมีผลการเรียนในระดับดีมาก หรือมีความสามารถสูงในกิจกรรมประเภทต่างๆ เห็นควรที่มหาวิทยาลัยจะสนับสนุนในลักษณะของการต่อยอดจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการสนับสนุนและจูงใจให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และได้มีการอนุมัติให้ใช้เกณฑ์กลางในการคัดเลือก ตามมติที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2552 เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2552 โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน เมื่อพิจารณาตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อ 3 ปี ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2557 - 2559) โครงการมีการรับนิสิตในคณะ/สาขาวิชาต่างๆ ณ วิทยาเขตบางเขน วิทยาเขตกำแพงแสน และวิทยาเขตศรีราชา จำนวนทั้งสิ้น 348 คน และมีนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ ณ ปัจจุบัน จำนวน 317 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560) จากข้อมูลจะเห็นว่า จำนวนนิสิตลดลงไปจากเดิม และในจำนวนที่ลดลงไปจากเดิมนั้น มีสาเหตุที่แตกต่างกันไป ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ขั้นตอนการคัดเลือก ประเภทการรับ คณะที่นิสิตสังกัด รวมถึงการปรับตัวของนิสิตเอง เป็นต้น

จากเหตุผลที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อทราบภาพรวมของการดำเนินงาน และนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการรับนิสิต ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการนำเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ รวมถึงบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นิสิตในทุกๆ ด้าน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครอบคลุม 5 หัวข้อ ได้แก่ เพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประชากรที่ศึกษา (Population) คือ นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557 - 2559 จำนวนทั้งสิ้น 317 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560)

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้ นิสิตและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีการเตรียมพร้อมในการจัดการศึกษา ให้เกิดความสำเร็จ รวมถึงเป็นแนวทางสำหรับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสำนักทะเบียนและประมวลผล เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการวางแผนการรับและบริหารจัดการให้มีความเหมาะสม และเกิดประโยชน์แก่นิสิตในโครงการฯ

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสาร

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2533: 209) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน ซึ่งเป็นประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดจากการสอน หรือเกิดจากการฝึกอบรม สามารถวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

- 1) การวัดด้วยปฏิบัติเป็นการตรวจสอบวัดความสามารถของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในรูปการกระทำจริงในทางปฏิบัติหรือทักษะให้ออกมาเป็นผลงาน จึงต้องวัดโดยใช้ข้อสอบปฏิบัติ (Performance Test)
- 2) การวัดด้านเนื้อหาเป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา (Content) ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถวัดได้โดยใช้ข้อสอบผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test)

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534: 21) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ปริมาณและทักษะของความรู้ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับลักษณะการจัดองค์ประกอบและโครงสร้างของความรู้และการใช้ประโยชน์โครงสร้างของความรู้ ในการแก้ปัญหาในการคิดเชิงสร้างสรรค์ ในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้ออ้างและในการศึกษาค้นคว้าต่อไป



อุทุมพร จามรมาน (2535: 38) ได้อธิบายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการบอกความสามารถของผู้เรียน ในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความพยายามในการเรียน ทักษะในการศึกษาเล่าเรียนและการปฏิบัติ มีการเข้าห้องเรียน มีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540: 12) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในการพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปของคะแนนหรือเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งสามารถได้จากการวัดหรือการทดสอบทั่วไป

ประภัสสร วงษ์ศรี (2541: 42) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคล เกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการอบรม หรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของบุคคลว่าเรียนแล้วมีความรู้เท่าใด

เกษมชัย และหิมา (2542: 13) ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จที่ผู้เรียนได้รับหลังจากผู้เรียนวิชาเหล่านั้นแล้ว พิจารณาจากคะแนนสอบจากแบบสอบถามหรือการทำงานที่ครูกำหนด หรือทั้งสองอย่างรวมกัน หรือได้จากการสังเกตพฤติกรรมและความสำเร็จด้านอื่นๆ ประกอบด้วย

อารีย์ วชิรวารการ (2542: 143) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียน การสอน การฝึกฝน หรือประสบการณ์ต่างๆ ที่โรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ แต่คนส่วนมากเข้าใจว่าผลสัมฤทธิ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และมองในแง่ความรู้ความสามารถทางสมองเท่านั้น ในทางที่จริงแล้ว ความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรม ก็เป็นผลจากการฝึกสอนและอบรม ซึ่งก็นับเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย ทั้งนี้ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นวิธีการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองและสติปัญญาของนักเรียนภายหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วโดยใช้แบบทดสอบ

มนตร์วี นันตะเสน (2543: 26) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการฝึกอบรมสั่งสอนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จึงถือได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือผลผลิตที่สำคัญของการเรียนการสอน

ทิสนา แชมมณี (2548: 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ คือ การทำให้สำเร็จ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ มีการพัฒนาทักษะในด้านการเรียน ซึ่งอาจดูได้จากผลการเรียนที่ได้จากการทดสอบ

สุดาลักษณ์ เข้มพรมา (2548: 20) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้หรือทักษะของบุคคลอันเกิดจากการเรียนรู้ โดยการแสดงออกซึ่งความสำเร็จของบุคคลในการเข้าถึงความรู้ใดๆ นั้น สามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

ปราณี กองจินดา (2549: 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

Eysenck (1972: 16 อ้างในชุตินันท์ พุ่มกลิน, 2546: 10) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนที่อาศัยความสามารถเฉพาะตัวบุคคล โดยตัวที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจจะได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น สังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้ในรูปแบบของระดับคะแนนที่ได้จากการเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อน และระยะเวลาที่นานพอสมควร หรืออีกวิธีหนึ่งอาจวัดด้วยภาพวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

Good (1973: 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ความสำเร็จ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างร่วมกัน

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จของนิสิตที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งวัดผลความสำเร็จหรือระดับความรู้ความสามารถของนิสิตจากผลคะแนนสอบในแต่ละรายวิชา และประเมินผลออกมาในรูปของคะแนนเฉลี่ยสะสม ในการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงหมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประภัสสร วงศ์ศรี (2541: 46) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) ผู้สอน ควรมีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่น่าสนใจให้มาก เป็นประสบการณ์ทางการเรียนการสอน ความรู้ของผู้สอน การถ่ายทอดความรู้ของครูผู้สอน คุณภาพของการสอน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีทัศนคติดีต่อนักเรียน มีคุณธรรมและมีความยุติธรรม การตั้งใจและการกระตุ้นเสริมแรงผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือ และสามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ได้บรรยากาศในการสอนและสิ่งแวดล้อม

2) ผู้เรียน ได้แก่ พันธุกรรม เซลล์ปัญญา ความถนัด ความสนใจ อารมณ์ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา การปรับตัว แรงจูงใจ หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน วัฒนธรรม ทัศนคติต่อสถาบันและผู้สอน บรรยากาศในการเรียนและสิ่งแวดล้อม

อริยา คูหา และบัญญัติ ยงย่วน (2547: 14) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ความพร้อมด้านสติปัญญา หรือความรู้ ทักษะพื้นฐาน
- 2) บุคลิกภาพหรือจิตลักษณะ เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อึดทนหนักแน่น
- 3) พฤติกรรมการเรียน เช่น วิธีการสอน การผลัดวันประกันพรุ่ง
- 4) บรรยากาศในการเรียน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน วิธีการสอนของครู
- 5) ตัวแปรทางประชากร เช่น อายุ เพศ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น

Prescott (1961: 14 - 15 อังในสนธยา เขมวิวัฒน์, 2542: 9) ได้ทำการสรุปองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไว้ 6 ด้าน ดังนี้

- 1) องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพ ข้อบกพร่องและลักษณะท่าทางของร่างกาย
- 2) องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดา และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว
- 3) องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว การอบรม และฐานะทางบ้าน

- 4) องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเดียวกัน
- 5) องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ
- 6) องค์ประกอบทางการปรับตัว ได้แก่ ปัญหาการปรับตัว การแสดงออก

Gagne and Briggs (2007 อ้างถึงในพรศรี พุทธานนท์, 2550: 6 - 10) ได้แบ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เป็น 2 ประเภท คือ

1) ปัจจัยภายนอก เป็นปัจจัยเดิมของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการให้สิ่งเร้าพร้อมกับให้ผู้เรียนตอบสนองในสิ่งที่ต้องการ การทำซ้ำคือการให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้สิ่งเร้าแล้วตอบสนองหลายๆ ครั้ง จนสามารถเรียนรู้ได้ การให้การเสริมแรง คือ การเสริมกำลังใจให้เกิดความพอใจในการเรียนรู้

2) ปัจจัยภายใน เป็นสิ่งภายในที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ข้อเท็จจริงขณะเรียนขณะนั้นหรือระลึกจากที่เคยเรียนมาแล้ว ทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการใช้สมองเพื่อการเรียนรู้ โดยระลึกจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา ยุทธศาสตร์ หมายถึง สมรรถภาพที่ควบคุมการเรียนรู้ ความตั้งใจ การจำ และพฤติกรรมความคิดของมนุษย์เป็นกระบวนการทำงานภายในสมองของมนุษย์ ผู้เรียนอาจได้รับแนวทางในขณะที่เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยหรือองค์ประกอบทั้งภายนอกและภายในที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ความถนัดและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนที่มีมาก่อนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะได้รับ ผลสำเร็จทางการเรียน หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน บรรยากาศในการเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมของผู้เรียนทั้งที่บ้านและสถานศึกษา เป็นต้น

**โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

**เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถือเป็นโครงการรับตรงที่ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์กลางเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาและคัดเลือกควบคู่ไปกับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 5 ภาคการศึกษา และคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะ/สาขาวิชา กำหนดเพิ่มเติม

## ความเป็นมาของโครงการ

โครงการคัดเลือกนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานั้น เริ่มต้นจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้พิจารณาเห็นว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวนหนึ่งมีผลการเรียนในระดับดีมาก หรือมีความสามารถสูงในกิจกรรมประเภทต่างๆ เห็นควรที่มหาวิทยาลัยฯ จะสนับสนุนในลักษณะของการต่อยอดจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงมีนโยบายสนับสนุนและจูงใจให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยไม่ต้องผ่านการสอบคัดเลือก เพื่อให้นโยบายดังกล่าวเกิดผลสัมฤทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ในการพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก โดยวิธีพิเศษ และเริ่มดำเนินการรับนิสิตครั้งแรกในปีการศึกษา 2549

ต่อมาโครงการคัดเลือกนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ ได้มีการปรับเปลี่ยนชื่อโครงการเป็นโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และได้มีการอนุมัติให้ใช้เกณฑ์กลางในการคัดเลือก ตามมติที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2552 เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2552 โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

## วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อสนับสนุนนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีผลการเรียนในระดับดีมาก หรือมีความสามารถสูงในกิจกรรมประเภทต่างๆ ในลักษณะของการต่อยอดจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงาน กระบวนการดำเนินงานโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อาศัยอำนาจตามมติที่ประชุมคณบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 11/2552 เมื่อวันที่ 5

ตุลาคม พ.ศ. 2552 ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียน  
สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งแต่งตั้งโดย  
อธิการบดี ประกอบด้วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นที่ปรึกษา ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและ  
ประมวลผล เป็นประธาน ผู้แทนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บุคลากรฝ่ายรับเข้า  
ศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล และผู้ที่อธิการบดีเห็นชอบเป็นกรรมการ หัวหน้าฝ่ายรับเข้า  
ศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยให้มีหน้าที่จัดวางนโยบาย พิจารณาเสนอระเบียบและแนว  
ทางการปฏิบัติ อำนวยการเกี่ยวกับการคัดเลือกนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ  
ตลอดจนตรวจสอบใบสมัคร และประมวลผลคะแนนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม

### คุณสมบัติในการรับสมัคร

#### คุณสมบัติทั่วไป

1. เป็นผู้มีดีมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา วิทยาเขตบางเขน วิทยาเขตกำแพงแสน และโครงการ  
การศึกษาพหุภาษา จังหวัดชลบุรี
3. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเฉพาะ ตามที่คณะ/สาขาวิชา กำหนด
4. เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อ  
การศึกษา
5. เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และรับรองต่อมหาวิทยาลัยได้ว่าตั้งใจศึกษาเล่าเรียน  
เต็มความสามารถ และจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไป  
โดยเคร่งครัดทุกประการ

หากปรากฏในภายหลังว่าผู้สมัครขาดคุณสมบัติทั่วไปตามข้อ 1 ถึง 5 ข้อใดข้อหนึ่ง หรือหาก  
ตรวจพบว่าเอกสารที่ใช้ในการสมัครคัดเลือกเป็นเอกสารเท็จ จะถูกตัดสิทธิ์ในการคัดเลือกครั้งนี้ และ  
แม้ว่าจะได้รับการส่งชื่อเข้ารับการศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แล้วก็ตาม จะถูกถอนสถานภาพ  
การเป็นนิสิตทันที

#### คุณสมบัติที่ใช้เป็นเกณฑ์กลางในการรับสมัคร

1. ผู้สมัครด้านวิชาการดีเด่น ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา 2.75 ขึ้นไป
2. ผู้สมัครด้านกิจกรรมดีเด่น ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา 2.00 - 2.74 พร้อม  
แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ประกอบการพิจารณาโดยมีเกณฑ์ของกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 2.1 เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติ นานาชาติ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- 2.2 เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวด/แข่งขันในนามโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ ได้รับรางวัลที่ 1 - 3 (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
- 2.3 เป็นนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนโดยได้รับเกียรติบัตรจากโรงเรียน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ทั้งนี้ ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ 2 ต้องมีหนังสือรับรองจากโรงเรียนประกอบการสมัครด้วย

#### **การทดสอบความสามารถทางวิชาการ**

ผลคะแนนการทดสอบทางวิชาการ จะพิจารณาจากคะแนนการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และต้องมีผลคะแนนทดสอบครบทุกรายวิชา ของแต่ละคณะ/สาขาวิชา ที่ผู้สมัครเลือกไว้

#### **การทดสอบวิชาความถนัดเฉพาะด้าน**

เกณฑ์การพิจารณาจะใช้ผลคะแนนการทดสอบวิชาความถนัดเฉพาะด้าน ตามที่คณะ/สาขาวิชา ได้ระบุไว้ในการรับสมัคร หากผู้เข้าทดสอบได้คะแนนทดสอบวิชาความถนัดเฉพาะด้าน ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่คณะ/สาขาวิชานั้นๆ กำหนด จะไม่นำรายชื่อมาจัดอันดับในการคัดเลือกเข้าศึกษา

#### **การสอบสัมภาษณ์**

การสอบสัมภาษณ์ (เกณฑ์ผ่าน/ไม่ผ่าน) เป็นการสร้างความคุ้นเคย การปรับตัวทดสอบบุคลิกภาพของผู้สอบ ไหวพริบ ปฏิภาณ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความคิด และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการฝ่ายสอบสัมภาษณ์มาจากคณาจารย์แต่ละคณะหรือสาขาวิชานั้นๆ ที่มีผู้ผ่านการคัดเลือก

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สรุปได้ว่า มีนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557 - 2559 จำนวนทั้งสิ้น 317 คน ซึ่งแบ่งเป็นปีการศึกษา 2557 จำนวน 89 คน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 109 คน และปีการศึกษา 2559 จำนวน 119 คน

## ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์เดิมนำที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

สุวิทย์ สมานมิตร (2515: 17) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยใช้คะแนนเฉลี่ยสะสมปลายปีที่ 1 เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ และใช้นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ เพศ อายุ และคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และอันดับการเลือกคณะที่กำลังศึกษา

สัมพันธ์ พันธุ์พุกษ์ (2520: 105) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค (การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยนักศึกษหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากกว่านักศึกษาชาย

มณฑารัตน์ ชูพินิจ (2540: 93) ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เกรดเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชัยวัฒน์ พันธุ์ศรี (2546: 73) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนบุรี ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งผ่านการประเมินผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว อยู่ระหว่างรอการสอบความรู้รอบตัว และปัจฉิมนิเทศ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้แก่ ผลการเรียนก่อนเข้าเรียนของนักศึกษา (ม.6) และผลการเรียนเมื่อจบชั้นปีที่ 1

นพพร คำชูสังข์ (2548) ทำการวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต สายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ผลการวิจัย พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 4 สายวิทยาศาสตร์ มีการมุ่งอนาคต และการควบคุมตนเองอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับการสนับสนุนทางสังคม พบว่าการสนับสนุนจากเพื่อนและอาจารย์มีการสนับสนุนระดับปานกลาง ยกเว้นด้านครอบครัวจะมีการสนับสนุนทางสังคมระดับมาก



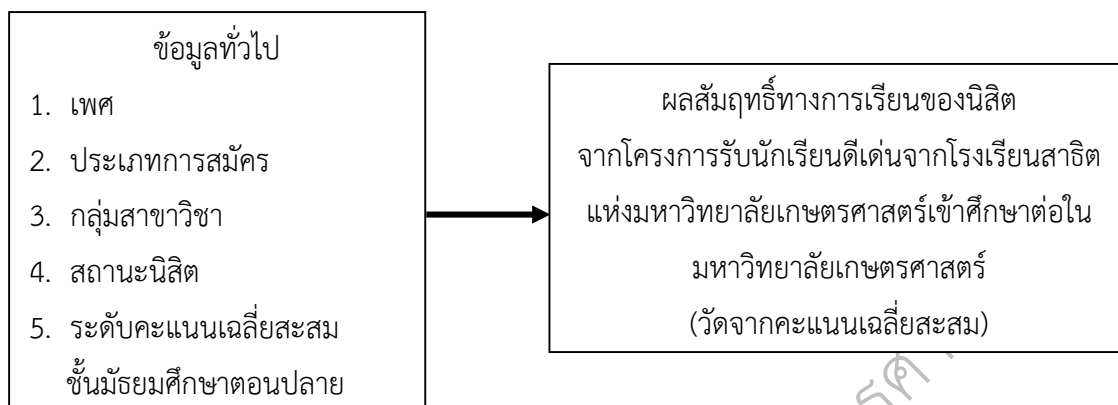
ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 4 ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ คณะ และ ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนการมุ่งอนาคต การควบคุมตนเอง การสนับสนุนทางสังคมด้านเพื่อนและการสนับสนุนทางสังคมด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาวิทยาศาสตร์ ภาควิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001, .001, .05 และ .01 ตามลำดับ

ปัญญา ชูช่วย (2551: 88 - 89) ศึกษาผลงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาสูงเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานดี ก็ย่อมสามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ๆ ซึ่งมีความสำคัญมากในการเรียนระดับปริญญาตรี เพราะถ้าหากนักศึกษามีความรู้เดิมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้น

กาญจนา แยมเสารง (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า มี 3 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ตัวแปรด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนของนิสิต ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และตัวแปรด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนกับนิสิต
2. นิสิตหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาจากระบบกลาง (Admissions) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาจากระบบรับตรง (โครงการพิเศษ) และระบบรับตรง (Quota)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

“โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” หมายถึง ระบบการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีรับตรง ซึ่งรับสมัครผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการดีเด่นและด้านกิจกรรมดีเด่น โดยคัดเลือกจาก คุณสมบัติที่ใช้เป็นเกณฑ์กลาง คุณสมบัติเฉพาะ คะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา และคะแนนทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ตามสัดส่วนคะแนนที่กำหนด

“ประเภทการสมัคร” หมายถึง ประเภทของคุณสมบัติที่ใช้เป็นเกณฑ์กลางในการรับสมัคร แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ด้านวิชาการดีเด่น ต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา 2.75 ขึ้นไป และด้านกิจกรรมดีเด่น ต้องมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคการศึกษา 2.00 - 2.74 พร้อมแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ประกอบการพิจารณา

“กลุ่มสาขาวิชา” หมายถึง การจัดกลุ่มของคณะตามหลักสูตรการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยแบ่งเป็นกลุ่มตามการรายงานด้านงบประมาณ ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

“สถานะนิสิต” หมายถึง การจัดกลุ่มของนิสิตในระดับปริญญาตรีตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา (แบบเหมาจ่าย) ระดับปริญญาตรี ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ภาคปกติ และ ภาคพิเศษ

“ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” หมายถึง ระดับผลการเรียนของนิสิต นับตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 - ม.6 ภาคต้น (รวม 5 ภาคการศึกษา)

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ระดับความรู้ความเข้าใจในการศึกษา ที่นิสิตได้จากการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ซึ่งวัดผลสำเร็จจากผลสอบในแต่ละวิชา และประเมินผลออกมาเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงหมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ภาคต้น ปีการศึกษา 2559

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต ได้แก่ เพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในโครงการ วัดจากระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ภาคต้น ปีการศึกษา 2559

### สมมติฐานการวิจัย

1. นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีเพศต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน
2. นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีประเภทการสมัครต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน
3. นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน
4. นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีสถานะนิสิตต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน
5. นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัยครั้งนี้ อาศัยเครื่องมือทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการศึกษา ดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557 - 2559 ซึ่งมีสถานภาพเป็นนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ ณ ปัจจุบันรวมทั้งสิ้น 317 คน แบ่งเป็น ปีการศึกษา 2557 จำนวน 89 คน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 109 คน และปีการศึกษา 2559 จำนวน 119 คน ทั้งนี้ ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบบันทึกข้อมูล ซึ่งใช้บันทึกข้อมูลทุติยภูมิจากระบบสารสนเทศนิสิต และข้อมูลจากเอกสารการสมัครในโครงการฯ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสร้างขึ้นจากการศึกษา ทบทวนเอกสาร และประมวลแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยข้อมูลประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ข้อมูลทุติยภูมิ โดยรวบรวมเอกสารจากระบบสารสนเทศนิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รายงานการประชุม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ คำสั่งหรือประกาศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระเบียบข้อบังคับ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2560 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับอธิบายข้อมูลทั่วไปของนิสิต ได้แก่ เพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์และอธิบายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต
3. การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มในข้อมูลทั่วไปของนิสิต
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิต ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำนวน 317 คน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในโครงการฯ ปีการศึกษา 2559

ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ส่วนที่ 4 ข้อวิจารณ์

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

### เพศ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามเพศ

N = 317

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	151	47.63
หญิง	166	52.37
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน เป็นเพศชาย 151 คน คิดเป็นร้อยละ 47.63 และเพศหญิง 166 คน คิดเป็นร้อยละ 52.37

### ประเภทการสมัคร

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามประเภทการสมัคร

N = 317

ประเภทการสมัคร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านวิชาการดีเด่น	228	71.92
ด้านกิจกรรมดีเด่น	89	28.08
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้สมัครด้านวิชาการดีเด่น จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 71.92 และเป็นผู้สมัครด้านกิจกรรมดีเด่น จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.08

กลุ่มสาขาวิชา วิทยาเขต และคณะที่สังกัด

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา วิทยาเขต และคณะที่สังกัด

N = 317

กลุ่มสาขาวิชา/วิทยาเขต/คณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>101</b>	<b>31.86</b>
<b>วิทยาเขตบางเขน</b>	<b>80</b>	<b>25.24</b>
คณะเกษตร	1	0.32
คณะประมง	3	0.95
คณะวนศาสตร์	1	0.32
คณะวิทยาศาสตร์	9	2.84
คณะวิศวกรรมศาสตร์	44	13.88
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	20	6.31
คณะสิ่งแวดล้อม	1	0.32
สถาบันสมทบวิทยาลัยการชลประทาน	1	0.32
<b>วิทยาเขตกำแพงแสน</b>	<b>12</b>	<b>3.79</b>
คณะเกษตร กำแพงแสน	1	0.32
คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน	11	3.47
<b>วิทยาเขตศรีราชา</b>	<b>9</b>	<b>2.84</b>
คณะวิศวกรรมศาสตร์ศรีราชา	8	2.52
คณะพาณิชยนาวิธานาชาติ	1	0.32
<b>กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>193</b>	<b>60.88</b>
<b>วิทยาเขตบางเขน</b>	<b>177</b>	<b>55.84</b>
คณะศึกษาศาสตร์	6	1.89
คณะเศรษฐศาสตร์	6	1.89
คณะสังคมศาสตร์	32	10.09
คณะมนุษยศาสตร์	51	16.09
คณะบริหารธุรกิจ	82	25.87
<b>วิทยาเขตกำแพงแสน</b>	<b>5</b>	<b>1.58</b>
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	4	1.26
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	1	0.32



ตารางที่ 3 (ต่อ)

N = 317

กลุ่มสาขาวิชา/วิทยาเขต/คณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาเขตศรีราชา	11	3.47
คณะวิทยาการจัดการ	11	3.47
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	23	7.26
วิทยาเขตบางเขน	23	7.26
คณะสัตวแพทยศาสตร์	21	6.62
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	2	0.63
<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 60.88 รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 31.86 และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.26 ตามลำดับ

หากจำแนกตามวิทยาเขต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่วิทยาเขตบางเขน จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 88.33 รองลงมาคือ วิทยาเขตศรีราชา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.31 และวิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.36 ตามลำดับ

หากจำแนกตามคณะ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 25.87 รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.09 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.88 ตามลำดับ

**สถานะนิสิต**

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามสถานะนิสิต

N = 317

สถานะนิสิต	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาคปกติ	257	81.07
ภาคพิเศษ	60	18.93
<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนิสิตภาคปกติ จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 81.07 และเป็นนิสิตภาคพิเศษ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.93

#### ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

N = 317

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
0.00 – 2.00	1	0.32
2.01 – 2.50	53	16.72
2.51 – 3.00	95	29.97
3.01 – 3.50	114	35.96
3.51 – 4.00	54	17.03
<b>รวม</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 35.96 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 29.97 และอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.00 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03 ตามลำดับ

## ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในโครงการฯ ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

N = 317

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
0.00 – 2.00	27	8.52
2.01 – 2.50	64	20.19
2.51 – 3.00	108	34.07
3.01 – 3.50	89	28.07
3.51 – 4.00	29	9.15
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่านิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.00 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 34.07 รองลงมาคือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.07 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01 - 2.50 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.19 ตามลำดับ

## ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสถิติที่นำมาวิเคราะห์ในครั้งนี้ คือ ค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ .05 ซึ่งผลการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

### สมมติฐานที่ 1 นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

#### ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามเพศ

(n = 317)

เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ชาย	2.68	1.11	.029	.003*
หญิง	2.87	1.05		

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = .029$ ,  $P\text{-value} = .003$ ) จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด โดย นิสิตหญิง (ค่าเฉลี่ย = 2.87) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตชาย (ค่าเฉลี่ย = 2.68)

### สมมติฐานที่ 2 นิสิตที่มีประเภทการสมัครต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

#### ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามประเภทการสมัคร

(n = 317)

ประเภทการสมัคร	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ด้านวิชาการดีเด่น	2.96	.97	1.003	.000*
ด้านกิจกรรมดีเด่น	2.32	.91		

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า นิสิตที่มีประเภทการสมัครต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 1.003$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด โดยด้านวิชาการดีเด่น (ค่าเฉลี่ย = 2.96) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า ด้านกิจกรรมดีเด่น (ค่าเฉลี่ย = 2.32)

สมมติฐานที่ 3 นิสิตที่มีกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

(n = 317)

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม (Between Group)	2	14.763	7.381	6.446	.002*
ภายในกลุ่ม (Within Group)	314	359.584	1.145		
<b>รวม</b>	<b>316</b>	<b>374.347</b>			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า นิสิตที่มีกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 6.446$ ,  $P\text{-value} = .002$ ) จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา เป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ ดังนี้

1. นิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย = 2.80) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.16)
2. นิสิตกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.73) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.16)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	S.D.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.80	1.11	-		
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2.73	1.07		-	
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.16	0.89	*	*	-

**สมมติฐานที่ 4** นิสิตที่มีสถานะนิสิตต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

**ตารางที่ 11** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามสถานะนิสิต

(n = 317)

สถานะนิสิต	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ภาคปกติ	2.79	1.08	.147	.555
ภาคพิเศษ	2.75	1.14		

จากตารางที่ 11 พบว่า นิสิตที่มีสถานะนิสิตต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน (t = .147, P-value = .555) จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

**สมมติฐานที่ 5** นิสิตที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

**ตารางที่ 12** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(n = 317)

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม (Between Group)	4	127.460	31.865	40.269	.000*
ภายในกลุ่ม (Within Group)	312	246.887	.791		
<b>รวม</b>	<b>316</b>	<b>374.347</b>			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า นิสิตที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F = 40.269, P-value = .000) จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกัน 8 คู่ ดังนี้

1. นิสิตที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 (ค่าเฉลี่ย = 2.61) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นิสิตที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ระหว่าง 0.00-2.00 (ค่าเฉลี่ย = 2.12)



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	$\bar{X}$	S.D.	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
0.00-2.00	2.12	.00	-				
2.01-2.50	2.23	.90		-			
2.51-3.00	2.61	.91	*	*	-		
3.01-3.50	2.95	.88	*	*	*	-	
3.51-4.00	3.27	.86	*	*	*		-

ตารางที่ 14 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน	ผลการทดสอบ	
	ยอมรับ	ไม่ยอมรับ
สมมติฐานที่ 1 นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีเพศต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 2 นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีประเภทการสมัครต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 3 นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 4 นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีสถานะนิสิตต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน		✓
สมมติฐานที่ 5 นิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน	✓	



## ข้อวิจารณ์

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สามารถอธิบายได้ดังนี้

### 1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

การศึกษาเรื่องนี้ พบว่า นิสิตมีทั้งเพศชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 52.37 และ 47.63 ตามลำดับ) โดยเป็นนิสิตที่สังกัดคณะต่างๆ รวม 22 คณะ เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีนโยบายการรับนิสิตใหม่ในระบบรับตรง และโควตาที่เน้นการขยายโอกาสการเข้าศึกษาต่อในคณะที่สนใจ เพื่อเป็นการสนับสนุนในลักษณะของการต่อยอดจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงมีนโยบายสนับสนุนและจูงใจให้นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่ทั้งนี้ อาจมีจำนวนไม่น้อยแตกต่างกันออกไป เนื่องจากโครงการมิได้มีการกำหนดจำนวนรับขั้นต่ำของแต่ละคณะไว้ เพียงแต่ระบุให้เปิดโอกาสทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประกอบกับแผนการรับนิสิตใหม่ของแต่ละคณะมีสัดส่วนไม่เท่ากัน ทั้งในแง่ของจำนวนนิสิตใหม่ในภาพรวม และจำนวนสาขาวิชา จึงทำให้นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกในโครงการมีจำนวนแตกต่างกัน

สำหรับประเด็นด้านประเภทการสมัคร พบว่า นิสิตใช้คุณสมบัติในการสมัครและคัดเลือกตามความสามารถของตนเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือด้านวิชาการดีเด่น คะแนนเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป และด้านกิจกรรมดีเด่น คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.74 พร้อมแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่แสดงถึงกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในกรรับสมัคร ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่สมัครด้วยด้านวิชาการดีเด่น (ร้อยละ 71.92) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมค่อนข้างดี โอกาสในการผ่านการคัดเลือกจึงมีค่อนข้างสูงกว่าด้านกิจกรรมดีเด่น (ร้อยละ 28.08) เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมมีส่วนในการประมวลผลการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 20 ร่วมกับผลคะแนนทดสอบ GAT/PAT อีกร้อยละ 80 นอกจากนี้ ในกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มิได้กำหนดจำนวนรับตามประเภทการสมัคร จึงส่งผลให้นิสิตที่สมัครด้านกิจกรรมดีเด่นผ่านการคัดเลือกค่อนข้างน้อย

สำหรับประเด็นด้านกลุ่มสาขาวิชา พบว่านิสิตส่วนใหญ่ศึกษาอยู่กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (ร้อยละ 60.88) รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ 31.86) และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ร้อยละ 7.26) โดยนิสิตส่วนใหญ่ศึกษาอยู่วิทยาเขตบางเขน (ร้อยละ 88.33) รองลงมาคือ วิทยาเขตศรีราชา (ร้อยละ 6.31) และวิทยาเขตกำแพงแสน (ร้อยละ 5.36) และหากจำแนกตามคณะ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ (ร้อยละ

25.87) รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์ (ร้อยละ 16.09) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 13.88) จำนวนที่มากน้อยต่างกันในแต่ละวิทยาเขต/คณะขึ้นอยู่กับข้อกำหนดจำนวนรับของแต่ละคณะ/สาขาวิชาด้วย เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีหลายวิทยาเขตและมีการรับหลายประเภทหลายโครงการทำให้คณะต้องกระจายจำนวนรับเพื่อให้ได้จำนวนที่เป็นไปตามแผนกถ่วง

สำหรับประเด็นด้านสถานะนิสิต เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา ในบางคณะ/สาขาวิชา ได้มีการเปิดหมู่เรียนในโครงการภาคพิเศษ เพื่อรองรับกับจำนวนนิสิตที่เพิ่มมากขึ้น แต่นิสิตส่วนใหญ่ยังเป็นนิสิตภาคปกติ (ร้อยละ 81.07) และบางส่วนเป็นนิสิตภาคพิเศษ (ร้อยละ 18.93) เนื่องมาจากนิสิตส่วนใหญ่จะเลือกสมัครในคณะ/สาขาวิชาที่เปิดภาคปกติก่อน ด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ถูกกว่า และจากการประเมินคะแนนของตนเองที่มีอยู่และคาดว่าจะสอบคัดเลือกได้ในคณะ/สาขาวิชาที่ตั้งใจไว้

การศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนิสิต ซึ่งถือเป็นความรู้พื้นฐานเดิมของนิสิตที่ใช้ในการต่อยอดความรู้ในระดับอุดมศึกษา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 (ร้อยละ 35.96) ทั้งนี้ เนื่องจากนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการต้องมีหน้าที่ต้องศึกษาเล่าเรียนตามระบบในโรงเรียน เพื่อสะสมคะแนนเฉลี่ยให้ได้มากที่สุด เพื่อที่จะนำคะแนนเฉลี่ยสะสมของตนเองไว้ใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสมัครและคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในโครงการฯ ประจำปีการศึกษา 2559

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในโครงการ โดยวิเคราะห์จากคะแนนเฉลี่ยสะสม ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2559 พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 (ร้อยละ 34.07) ซึ่งต่ำกว่าช่วงของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจเนื่องมาจากการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยที่ต้องมีการปรับตัว ทั้งในเรื่องการเรียน การทำกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กลุ่มเพื่อน และสังคมที่เปลี่ยนไปจากการเรียนในโรงเรียน ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่มีความแตกต่างจากการเรียนในโรงเรียนที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบค่อนข้างสูง จึงอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนในมหาวิทยาลัยได้ และอาจเป็นปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตได้

## 3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

จากผลการทดสอบสมมติฐาน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปของนิสิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดย นิสิตเพศหญิง (ค่าเฉลี่ย = 2.87) จะมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า เพศชาย (ค่าเฉลี่ย = 2.68) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ สมานมิตร (2515: 15) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยใช้คะแนนเฉลี่ยสะสมปลายปีที่ 1 เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ เพศ อายุ และคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และอันดับการเลือกคณะที่กำลังศึกษา และผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นิสิตหญิงโดยส่วนใหญ่แล้วจะมีความขยัน ตั้งใจเรียน และให้ความสำคัญกับการเรียนมากกว่าเพศชาย รวมถึงการปรับตัวในการเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีกิจกรรมต่างๆ ค่อนข้างเยอะ จึงอาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน

นิสิตที่ประเภทการสมัครต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยด้านวิชาการดีเด่น (ค่าเฉลี่ย = 2.96) จะมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า ด้านกิจกรรมดีเด่น (ค่าเฉลี่ย = 2.32) และผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แม้ว่าโครงการจะเปิดโอกาสให้นิสิตที่มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการดีเด่นและด้านกิจกรรมดีเด่นที่หลากหลายสมัครและคัดเลือกแต่การดำเนินงานโครงการ ยังเป็นไปตามหลักการและหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งได้มีการวัดความสามารถทางวิชาการควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญกับผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระดับหนึ่งตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และนิสิตด้านวิชาการดีเด่นโดยภาพรวมแล้วจะมีผลการเรียนค่อนข้างดีมาตั้งแต่ต้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงอาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน

นิสิตที่มีกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนิสิตที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด คือ นิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.16) รองลงมาคือ นิสิตกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย = 2.80) ส่วนนิสิตที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด คือ นิสิตกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.73) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ที่สังกัดคณะในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่ากลุ่มอื่นๆ อาจเนื่องมาจากความยากง่ายของการเรียนในแต่ละหลักสูตรของแต่ละคณะหรือกลุ่มสาขาวิชา และขึ้นอยู่กับความถนัดทางการเรียนของนิสิตด้วย ซึ่งนิสิตอาจไม่ได้เรียนมาโดยตรง เรียนแล้วไม่เข้าใจชัดเจนหรือใช้เวลาส่วนหนึ่งไปกับการทำกิจกรรม ประกอบกับเนื้อหาวิชาที่เรียนยากขึ้นตามลำดับ ไม่ว่าจะ เป็นเนื้อหาวิชาพื้นฐานและเนื้อหาเฉพาะวิชาชีพของหลักสูตรนั้นๆ จึงอาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน

นิสิตที่มีสถานะนิสิตต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตทั้งภาคปกติและภาคพิเศษมิได้มีความแตกต่างกัน

นิสิตทุกคนได้รับการถ่ายทอดความรู้จากอาจารย์ผู้สอนที่มีมาตรฐานเดียวกัน จึงมิได้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแตกต่างกัน

นิสิตที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มนิสิตที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสูง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสูงตามไปด้วย ทั้งนี้ เนื่องจากระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของพื้นฐานความรู้เดิมของนิสิตที่แสดงถึงความสามารถทางวิชาการที่จะนำไปต่อยอดองค์ความรู้ในระดับอุดมศึกษา ดังนั้น ผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายดี จึงมีแนวโน้มส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรีดีตามไปด้วย ทั้งนี้ ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวัฒน์ พันธุ์ศรี (2546: 73) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก ประชากรศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้แก่ ผลการเรียนก่อนเข้าเรียนของนักศึกษา (ม.6) และผลการเรียนเมื่อจบชั้นปีที่ 1 และยังสอดคล้องกับงานวิจัย นวพร คึกชูสังข์ (2548: 89) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต สายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน พบว่า ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามเพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา สถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนิสิต

ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2557 - 2559 ซึ่งมีสถานะเป็นนิสิตใหม่และนิสิตปัจจุบัน และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมครบตามวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 317 คน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากระบบสารสนเทศนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

## 1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.37 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 47.63 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้สมัครด้านวิชาการดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 71.92 และด้านกิจกรรมดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 28.08 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 60.88 รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 31.86 และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.26 ตามลำดับ หากจำแนกตามวิทยาเขต พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่วิทยาเขตบางเขน จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 88.33 รองลงมาคือ วิทยาเขตศรีราชา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.31 และวิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.36 ตามลำดับ หากจำแนกตามคณะ พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 25.87 รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.09 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.88 ตามลำดับ สำหรับสถานะนิสิต พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนิสิตภาคปกติ คิดเป็นร้อยละ 81.07 และนิสิตภาคพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 18.93 และสำหรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 35.96 รองลงมาคือ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 29.97 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม อยู่ระหว่าง 3.51-4.00 คิดเป็นร้อยละ 17.03 ตามลำดับ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 34.07 รองลงมาคือ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 28.07 และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.19 ตามลำดับ

### 3. ผลการทดสอบสมมติฐาน สรุปผลได้ดังนี้

#### สมมติฐานที่ 1 เพศที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามเพศ พบว่า เพศที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = .029$ ,  $P\text{-value} = .003$ ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย

#### สมมติฐานที่ 2 ประเภทการสมัครที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามประเภทการสมัคร พบว่า ประเภทการสมัครที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t = 1.003$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย

#### สมมติฐานที่ 3 กลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่า กลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 6.446$ ,  $P\text{-value} = .002$ ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย

#### สมมติฐานที่ 4 สถานะนิสิตที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกสถานะนิสิต พบว่า สถานะนิสิตที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน ( $t = 1.47$ ,  $P\text{-value} = .555$ )

#### สมมติฐานที่ 5 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $F = 40.269$ ,  $P\text{-value} = .000$ ) ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัย

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ในส่วนของข้อมูลทั่วไปของนิสิต พบว่า เพศ ประเภทการสมัคร กลุ่มสาขาวิชา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ต่างกัน ทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ควรประสานไปทางโรงเรียนเพื่อให้ครูแนะแนวสามารถชี้แนะหรือให้คำปรึกษาแก่นักเรียนตั้งแต่อู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจากผลการวิจัยที่ชี้ให้เห็นว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน ทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันนั้น เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเพิ่มความสนใจในการเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาและต่อเนื่องไปยังคณะ/สาขาวิชาที่เข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จึงควรมีการจัดระบบการแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านการเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิคในการเรียน การตั้งใจเรียน ให้นักเรียนเห็นความสำคัญกับการเรียนมากขึ้น เพื่อเพิ่มคะแนนเฉลี่ยสะสมให้กับตนเอง อีกทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนก็ส่งผลต่อการเรียนรู้และคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน รวมถึงการวางแผนอนาคตที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย โดยการนำความรู้ที่เรียนมาใช้ต่อยอดในการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชาที่สนใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สมัครเข้าศึกษาต่อผ่านโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วยอีกช่องทางหนึ่ง ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรคำนึงถึงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาการรับสมัครและคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาถึงแม้ว่าจะมีการกำหนดประเภทการสมัคร เพื่อเป็นการเอื้อประโยชน์กับนักเรียนในทุกๆ ด้าน

2. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและหลักสูตรที่นิสิตเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อคะแนนสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต แม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจะขึ้นอยู่กับพัฒนาการทางการเรียนของนิสิตเป็นสำคัญ แต่หากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตรงตามศักยภาพของนิสิตและตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น มีโครงการปรับพื้นฐานทางความรู้ให้กับนิสิต มีการติดตามผลการเรียนของนิสิต เป็นต้น



## ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่มาจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วยช่องทางอื่นว่ามีปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีมากน้อยเพียงใด อย่างไร เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาการดำเนินงานโครงการในเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการโครงการ ทศนคติและความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ โดยสัมภาษณ์จากคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และนำข้อมูลไปแก้ไขปรับปรุงในภาพรวมของโครงการในอนาคต

3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชา เพื่อเป็นแนวทางการดูแลนิสิตและเป็นแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนก่อนการเลือกเรียนในคณะ/สาขาวิชาต่างๆ

## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534: 21) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

กาญจนา แยมเสาชง. 2555. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตร  
สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.  
วารสารวิชาการ ศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 ตุลาคม  
2555 - มีนาคม 2556.

เกษมชัย และหิม. 2542. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก องค์ประกอบด้านจิตพิสัย  
องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยอิสลาม  
ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์.

ชัยวัฒน์ พันธุ์ศรีมี. 2546. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก. ภาคนิพนธ์หลักสูตร  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชุตินันท์ พุ่มกลิ่น. 2546. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 : กรณีศึกษาโรงเรียนชลประทานวิทยา จังหวัดนนทบุรี.  
คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ทิตินา แชนมณี. 2548. รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นวพร คำชูสังข์. 2548. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนา  
สังคม, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ประภัสสร วงษ์ศรี. 2541. การรับรู้ทัศนคติ ความภาคภูมิใจในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัญญา ชูช่วย. 2551. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปราณี กองจินดา. 2549. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พรศรี พุธานนท์. 2550. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนต่ำ โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. 2548. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แบนเนจเม้นท์.
- ไพศาล หวังพานิช. 2533. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มณฑารัตน์ ชูพินิจ. 2540. องค์ประกอบในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มนตร์วี นันตะเสน. 2543. พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ที่เรียนรายวิชา 20001301 สังคมศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินดิเคท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สนธยา เขมวิวัฒน์. 2542. ตัวแปรบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร. ปรินทูปัญญาพิมพ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. 2520. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดาลักษณ์ เข้มพรหมมา. 2548. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกลุ่มบูรพา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิทย์ สมานมิตร. 2515. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อริยา คูหา และบัญญัติ ยงย่วน. 2547. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาวะรอพิณิจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อารีย์ วชิรวารการ. 2542. การวัดและการประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 1. สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- อุทุมพร ลามรमान. 2535. หลักสูตรวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. เอกสารการสอนชุดการพัฒนาแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Good Carter Victor. 1973. Dictionary of Education. 3 eded. New York: McGraw-Hill.

ภาคผนวก

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**ตารางผนวกที่ 1** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามสถานภาพนิสิตและชั้นปี

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	สถานภาพนิสิต			
		กำลังศึกษาอยู่	ตัดชื่อออก	ลาออก	สละสิทธิ์
2557 (ปี 3)	102	89	6	5	2
2558 (ปี 2)	121	109	5	1	6
2559 (ปี 1)	125	119	-	-	6
<b>รวม</b>	<b>348</b>	<b>317</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
คิดเป็นร้อยละ		91.10	3.16	1.72	4.02

ตารางผนวกที่ 2 จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามสถานภาพนิสิต คณะ สาขาวิชา และชั้นปี

คณะ/สาขาวิชา	สถานภาพนิสิต											
	2557 (ปี 3)				2558 (ปี 2)				2559 (ปี 1)			
	กำลัง ศึกษาอยู่	คัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	คัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	คัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์
<b>คณะเกษตร</b>												
คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะประมง</b>												
ประมง	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ผลิตภัณฑ์ประมง	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะวนศาสตร์</b>												
วนศาสตร์	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะวิทยาศาสตร์</b>												
ฟิสิกส์	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
จุลชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
สัตววิทยา	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ชีวเคมี	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
เคมีอุตสาหกรรม	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์</b>												
วิศวกรรมเครื่องกล	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกล ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	1	-	-	1	-	-	-	3	-	-	-
วิศวกรรมโยธา	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมอุตสาหการ	1	-	-	-	1	-	-	-	3	-	-	-
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	2	-	-	-	3	-	-	-	2	-	-	-
วิศวกรรมเคมี	3	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1
วิศวกรรมการบินและ อวกาศ	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-
วิศวกรรมวัสดุ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คณะ/สาขาวิชา	สถานภาพนิสิต											
	2557 (ปี 3)				2558 (ปี 2)				2559 (ปี 1)			
	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์
วิศวกรรมซอฟต์แวร์ และความรู้ (นานาชาติ)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมโยธา- ทรัพยากรน้ำ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
การจัดการเทคโนโลยี การบิน ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
วิศวกรรมการบินและ อวกาศ-บริหารธุรกิจ (นานาชาติ)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมไฟฟ้า (ภาค ภาษาอังกฤษ)	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะเศรษฐศาสตร์</b>												
เศรษฐศาสตร์	1	-	-	-	1	-	-	1	3	-	-	-
เศรษฐศาสตร์เกษตร	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
<b>คณะศึกษาศาสตร์</b>												
พลศึกษา	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
<b>คณะสังคมศาสตร์</b>												
สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-
จิตวิทยา	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
จิตวิทยา ภาคพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
รัฐศาสตร์	3	-	-	1	6	1	-	-	7	-	-	-
รัฐศาสตร์ ภาคพิเศษ	-	1	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-
นิติศาสตร์	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
นิติศาสตร์ ภาคพิเศษ	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
<b>คณะสัตว แพทยศาสตร์</b>												
สัตวแพทยศาสตร์	7	-	-	-	8	-	-	-	6	-	-	-



ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คณะ/สาขาวิชา	สถานภาพนิสิต											
	2557 (ปี 3)				2558 (ปี 2)				2559 (ปี 1)			
	กำลัง ศึกษาอยู่	คัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	คัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	คัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์
<b>คณะอุตสาหกรรม เกษตร</b>												
เทคโนโลยีการบรรจุ	2	1	1	-	4	-	-	-	1	-	-	-
เทคโนโลยีชีวภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
พัฒนาผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร	1	-	-	-	2	-	-	1	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	5	-	-	-	2	-	-	1	1	-	-	-
<b>คณะมนุษยศาสตร์</b>												
ปรัชญาและศาสนา	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
ภาษาอังกฤษ ภาค พิเศษ	3	-	-	-	1	-	-	-	8	-	-	-
ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
วรรณคดี	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
สื่อสารมวลชน	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
ภาษาตะวันออก ภาค พิเศษ	4	-	-	-	4	1	-	-	9	-	-	1
นวัตกรรมการ ท่องเที่ยว	2	-	1	-	3	-	1	-	5	-	-	-
<b>คณะบริหารธุรกิจ</b>												
การเงิน	-	-	-	-	1	-	-	-	3	-	-	-
การจัดการ	3	1	-	-	7	-	-	1	2	-	-	-
การจัดการการผลิต	1	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
การตลาด	10	1	1	-	14	1	-	-	10	-	-	2
บัญชี	4	1	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-
บัญชี ภาคพิเศษ	5	-	1	-	4	-	-	-	9	-	-	-

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คณะ/สาขาวิชา	สถานภาพนิสิต											
	2557 (ปี 3)				2558 (ปี 2)				2559 (ปี 1)			
	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์
<b>คณะเทคนิคการสัตว แพทย์</b>												
เทคนิคการสัตวแพทย์	-	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-
<b>คณะสิ่งแวดล้อม</b>												
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะเกษตร กำแพงแสน</b>												
เกษตรศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน</b>												
วิศวกรรมโยธา- ชลประทาน	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมโยธา	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
วิศวกรรมอาหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
วิศวกรรมอุตสาหการ- โลจิสติกส์	1	-	-	-	1	-	-	-	3	-	-	-
<b>คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์</b>												
ภาษาอังกฤษศึกษา	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์</b>												
การจัดการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>คณะพาณิชยนาวิ นานาชาติ</b>												
วิศวกรรมต่อเรือและ เครื่องกลเรือ (ผู้ปฏิบัติงานบนเรือ)	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คณะ/สาขาวิชา	สถานภาพนิสิต											
	2557 (ปี 3)				2558 (ปี 2)				2559 (ปี 1)			
	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์	กำลัง ศึกษาอยู่	ตัดชื่อ ออก	ลา ออก	สละ สิทธิ์
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>												
การจัดการ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
การตลาด	1	-	-	1		-	-	-	-	-	-	-
ธุรกิจระหว่างประเทศ	1	-	-		2	-	-	-	-	-	-	-
การจัดการโรงแรมและ ท่องเที่ยว	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
การบัญชีบริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
การจัดการโลจิสติกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
การเงินและการลงทุน	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา</b>												
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
วิศวกรรมโยธา	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
วิศวกรรมเครื่องกลและ การออกแบบ	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
วิศวกรรมไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมอุตสาหการ และระบบ	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>วิทยาลัยการ ชลประทาน</b>												
วิศวกรรมโยธา- ชลประทาน	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	89	6	5	2	109	5	1	6	119	0	0	6
	102				121				125			
	348											

**ตารางผนวกที่ 3** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย และชั้นปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
2557 (ปี 3)	-	11	28	34	16	89	28.08	3.03
2558 (ปี 2)	1	18	39	33	18	109	34.38	2.98
2559 (ปี 1)	-	24	28	47	20	119	37.54	3.03
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>95</b>	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	<b>3.01</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	0.32	16.72	29.97	35.96	17.03			
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	2.12	2.29	2.67	3.22	3.61			

**ตารางผนวกที่ 4** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต และชั้นปี

คณะ	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
2557 (ปี 3)	5	14	38	23	9	89	28.08	2.82
2558 (ปี 2)	8	29	32	31	9	109	34.38	2.75
2559 (ปี 1)	14	21	38	35	11	119	37.54	2.78
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>89</b>	<b>29</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	<b>2.78</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	8.52	20.19	34.07	28.07	9.15			
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	1.65	2.29	2.75	3.22	3.69			

**ตารางผนวกที่ 5** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามคณะ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะ	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
เกษตร	-	1	-	-	-	1	0.32	2.18
ประมง	-	1	1	1	-	3	0.95	2.72
วนศาสตร์	-	1	-	-	-	1	0.32	2.40
วิทยาศาสตร์	-	1	4	3	1	9	2.84	2.93
วิศวกรรมศาสตร์	-	-	-	28	16	44	13.88	3.42
ศึกษาศาสตร์	-	5	1	-	-	6	1.89	2.33
เศรษฐศาสตร์	-	-	1	4	1	6	1.89	3.23
สังคมศาสตร์	1	6	16	8	1	32	10.09	2.82
สัตวแพทยศาสตร์	-	-	-	6	15	21	6.62	3.60
อุตสาหกรรมเกษตร	-	1	8	7	4	20	6.31	3.05
มนุษยศาสตร์	-	7	15	23	6	51	16.09	3.04
บริหารธุรกิจ	-	12	36	27	7	82	25.87	2.93
เทคนิคการสัตวแพทย์	-	-	2	-	-	2	0.63	2.65
สิ่งแวดล้อม	-	-	-	1	-	1	0.32	3.08
วิทยาลัยการชลประทาน	-	-	1	-	-	1	0.32	2.75
เกษตร กำแพงแสน	-	1	-	-	-	1	0.32	2.24
วิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน	-	2	1	5	3	11	3.47	3.15
ศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์	-	1	3	-	-	4	1.26	2.79
ศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	-	-	1	-	-	1	0.32	2.80
พาณิชยนาวินานาชาติ	-	-	1	-	-	1	0.32	2.94
วิทยาการจัดการ	-	8	2	1	-	11	3.47	2.38
วิศวกรรมศาสตร์ศรีราชา	-	6	2	-	-	8	2.52	2.36
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>95</b>	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	<b>3.01</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	0.32	16.72	29.97	35.96	17.03			

**ตารางผนวกที่ 6** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามคณะ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต

คณะ	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
เกษตร	-	-	1	-	-	1	0.32	2.55
ประมง	-	1	1	-	1	3	0.95	3.01
วนศาสตร์	-	-	1	-	-	1	0.32	2.58
วิทยาศาสตร์	2	4	2	1	-	9	2.84	2.29
วิศวกรรมศาสตร์	1	6	14	16	7	44	13.88	2.96
ศึกษาศาสตร์	2	1	2	-	1	6	1.89	2.42
เศรษฐศาสตร์	-	-	2	2	2	6	1.89	3.16
สังคมศาสตร์	1	5	14	10	2	32	10.09	2.85
สัตวแพทยศาสตร์	-	-	7	8	6	21	6.62	3.23
อุตสาหกรรมเกษตร	1	5	5	8	1	20	6.31	2.85
มนุษยศาสตร์	4	9	16	17	5	51	16.09	2.82
บริหารธุรกิจ	7	24	27	22	2	82	25.87	2.67
เทคนิคการสัตวแพทย์	-	1	1	-	-	2	0.63	2.36
สิ่งแวดล้อม	-	-	1	-	-	1	0.32	2.98
วิทยาลัยการชลประทาน	-	-	1	-	-	1	0.32	2.65
เกษตร กำแพงแสน	1	-	-	-	-	1	0.32	1.69
วิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน	-	2	4	3	2	11	3.47	3.04
ศึกษาศาสตร์และพัฒน ศาสตร์	-	1	1	2	-	4	1.26	2.93
ศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	-	-	1	-	-	1	0.32	2.63
พาณิชยนาวิธานาชาติ	-	1	-	-	-	1	0.32	2.09
วิทยาการจัดการ	5	2	4	-	-	11	3.47	2.22
วิศวกรรมศาสตร์ศรีราชา	3	2	3	-	-	8	2.52	2.26
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>89</b>	<b>29</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	<b>2.78</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	8.52	20.19	34.07	28.07	9.15			

**ตารางผนวกที่ 7** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
 แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามประเภทการสมัคร และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเภทการสมัคร	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
ด้านวิชาการดีเด่น	-	-	60	114	54	228	71.92	3.25
ด้านกิจกรรมดีเด่น	1	53	35	-	-	89	28.08	2.42
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>95</b>	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	<b>3.01</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	0.32	16.72	29.97	35.96	17.03			

**ตารางผนวกที่ 8** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
 แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามประเภทการสมัคร และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม  
 ของนิสิต

ประเภทการสมัคร	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
ด้านวิชาการดีเด่น	7	30	79	84	28	228	71.92	2.96
ด้านกิจกรรมดีเด่น	20	34	29	5	1	89	28.08	2.32
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>89</b>	<b>29</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	<b>2.78</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	8.52	20.19	34.07	28.07	9.15			

**ตารางผนวกที่ 9** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
 แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามสถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานะนิสิต	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
ภาคปกติ	1	46	73	89	48	257	81.07	3.01
ภาคพิเศษ	-	7	22	25	6	60	18.93	3.02
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>95</b>	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	<b>3.01</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	0.32	16.72	29.97	35.96	17.03			

**ตารางผนวกที่ 10** จำนวนนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากโครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิต  
 แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
 ปีการศึกษา 2557 - 2559 จำแนกตามสถานะนิสิต และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม  
 ของนิสิต

สถานะนิสิต	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต					รวม	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
	0.00-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00			
ภาคปกติ	21	50	89	74	23	257	81.07	2.79
ภาคพิเศษ	6	14	19	15	6	60	18.93	2.75
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>89</b>	<b>29</b>	<b>317</b>	<b>100.00</b>	<b>2.78</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	8.52	20.19	34.07	28.07	9.15			



## คณะทำงานวิจัย

ที่ปรึกษาโครงการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมล รอดเพชร รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล
หัวหน้าโครงการ	นางปานจิต บุณสมภพ รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายรับเข้าศึกษา
ผู้วิจัย	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2558 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์