



รายงานการวิจัย

เรื่อง

แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้า
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559

Motivation of Enrollment Advanced Placement Program
of Kasetsart University, Academic Year 2016

ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล
กันยายน 2559

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



รายงานการวิจัย
เรื่อง

แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปีการศึกษา 2559

ผู้วิจัย

นางปานจิต บุรณสมภพ

หัวหน้าโครงการ

นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ

ผู้วิจัย

งานวิจัยสถาบันฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนจาก
สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กันยายน 2559

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย	แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559	
ผู้วิจัย	นางปานจิต บุรณสมภพ	หัวหน้าโครงการ
	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ	ผู้วิจัย
ปี พ.ศ.	2559	

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล การรับทราบข่าวสารการรับสมัคร และศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สุ่มจากผู้ที่สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 227 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 64.32) มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปมากที่สุด (ร้อยละ 49.78) และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อยู่ในช่วง 3.01-3.50 มากที่สุด (ร้อยละ 42.73) มีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ร้อยละ 66.52) ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 29.96) และส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่า 30,000 บาท (ร้อยละ 56.39) สำหรับช่องทางการรับทราบข่าวสารการรับสมัครของโครงการ พบว่าได้รับข้อมูลจากเพื่อน/รุ่นพี่มากที่สุด (ร้อยละ 31.28) รองลงมาคือ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 27.69) ในส่วนของช่องทางการหาข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์มากที่สุด (ร้อยละ 41.46) รองลงมาคือ สอบถามจากเพื่อน/รุ่นพี่ (ร้อยละ 26.53)

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษา พบว่า ในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.17$, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยสูงสุด ($\bar{x}=4.48$, S.D.=0.48) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา ($\bar{x}=4.36$, S.D.=0.53) อยู่ในระดับมาก และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ($\bar{x}=4.29$, S.D.=0.52) ตามลำดับ ส่วนด้านที่กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจต่ำสุดคือด้านเหตุผลส่วนตัว ($\bar{x}=3.56$, S.D.=0.64) อยู่ในระดับปานกลาง

Abstract

Research's Title: Motivation of Enrollment Advanced Placement Program of Kasetsart University, Academic Year 2016.

Author: Mrs. Parnjit Booranasompop, Project Leader
Miss Ratchadaporn Khorjaroen, Researcher

Year: 2016

This research aimed to study personal demographics, perception of admission information, and motivation for enrollment of the advanced placement program of Kasetsart University in the 2016 academic year. A sample of 227 was randomly selected from the applicants of this program in the 2016 academic year. The instrument for data collection was a questionnaire. The statistics used in analyzing the data were percentage (%), mean (\bar{x}), and standard deviation (S.D.).

The results were as the follows. Majority of the applicants were female (64.32%), residing in the Bangkok metropolis (66.52%), and average parental monthly earning of above 30,000 bath (56.39%); while the other demographic data showed most applicants had grade point average for 4 semesters of higher than at 3.51 (49.78%), grade point average for Science and Mathematics between 3.01-3.50 (42.73%), their parent were of trading career/private business (29.96%). In terms of perception on admission information channels, the highest one was through their friends and seniors (31.28%), followed by that of the university's website (27.69%). In addition, channel for seeking more information found that of telephone calls was the highest (41.46%), followed by that of from their friends and seniors (26.53%).

Overall of the motivation for enrollment was at the high level (\bar{x} =4.17, S.D =0.42), from which the aspect of expectations for the university, rated at the high level, was ranked at the top (\bar{x} =4.48, S.D =0.48), followed by that of curriculum and subject area, also rated at the high level, (\bar{x} =4.36, S.D =0.53), and that of the image of Kasetsart University, also rated at the high level, (\bar{x} =4.29, S.D =0.52), in that order. The lowest motivation ranking, rated at the moderate level, was that of personal reason (\bar{x} =3.56, S.D =0.64).

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	(1)
สารบัญตาราง	(3)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	3
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	4
แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ	4
แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อ	12
การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	13
โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	22
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	25
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	26
ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล	27
ตอนที่ 2 การรับทราบข่าวสารการรับสมัคร	31
ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	32
ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	37
ข้อวิจารณ์	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	45
สรุปผลการวิจัย	45
ข้อเสนอแนะ	48
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	49
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	50
ภาคผนวก	54
แบบสอบถาม	55

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ	27
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5)	28
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5)	28
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย	29
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู)	30
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของ ผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู)	30
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทางการรับทราบข่าวสาร การรับสมัครของโครงการ	31
ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทางการหาข้อมูลเพิ่มเติม	32
ตารางที่ 9 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านเหตุผลส่วนตัว	33
ตารางที่ 10 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	34
ตารางที่ 11 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านหลักสูตร/สาขาวิชา	35
ตารางที่ 12 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย	36
ตารางที่ 13 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาภาพรวม จำแนกตามรายด้าน	37

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยในยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยการศึกษาเป็นตัวพัฒนาศักยภาพให้กับตัวบุคคล การเลือกสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นองค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญอย่างหนึ่งคือ ผู้ปกครอง ซึ่งบทบาทของครอบครัวในยุคปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมาก โดยคาดหวังว่าการเลือกสถานศึกษาที่ดี เพื่อให้บุตรหลานของตนนั้นได้รับการศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพ การศึกษาสามารถพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตที่ดีมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมไทย ซึ่งในปัจจุบันมีอัตราการแข่งขันทางด้านการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อกระบวนการรับสมัครและคัดเลือกผู้เรียนในการเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยจึงมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การรับสมัครที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนตรงตามวัตถุประสงค์ของคณะ/สาขาวิชา และหลักสูตรที่เปิดรับ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตรงกับความต้องการและจบการศึกษาไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมที่จะไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป ซึ่งในปัจจุบันได้มีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ให้ความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นับว่าเป็นสถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน ทำการวิจัยและพัฒนา และผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคมอย่างแท้จริง

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีช่องทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ทั้งระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ผ่านสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) และระบบรับตรง ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการรับเอง เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยมีการแบ่งประเภทการรับเข้าออกเป็น 4 ประเภท (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557) ได้แก่ ระบบกลาง (Admissions) ระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) ระบบโควตา และระบบรับตรงโดยคณะ/โครงการ โดยในแต่ละประเภทการรับได้มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะและเกณฑ์การคัดเลือกในการรับเข้าศึกษาแตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้จัดตั้งโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2550 เป็นครั้งแรก ซึ่งเป็นโครงการที่ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่เปิดแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559

โอกาสทางการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษให้กับผู้ที่มีศักยภาพทางวิชาการสูงกว่าเยาวชนปกติในระดับเดียวกัน จึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการส่งเสริมให้เยาวชนเหล่านี้มีความก้าวหน้าทางการศึกษาในสาขาที่มีศักยภาพทางวิชาการไปได้เร็วกว่าเยาวชนปกติในระดับเดียวกัน และแก้ไขปัญหาในการเบียดเบียนห้องเรียนของเยาวชนเก่ง ดังนั้น “โครงการเรียนล่วงหน้า” เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพทางวิชาการให้มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการตามความถนัดและสนใจ โดยเปิดรับสมัครมาจนถึงปัจจุบัน รวม 11 รุ่น จัดให้มีการเรียนสอน 4 รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ ซึ่งในแต่ละปีจะมีผู้สมัครให้ความสนใจในคณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับในโครงการเป็นจำนวนมาก จึงนับเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อรับทราบข้อมูลของผู้สมัคร และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกลยุทธ์ในการรับสมัคร พร้อมทั้งวิธีการแนะแนวและการประชาสัมพันธ์โครงการและการรับสมัครที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของกลุ่มนักเรียนที่เป็นเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง รวมถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง
2. เพื่อศึกษาการรับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา และด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ขอบเขตของประชากร

ผู้สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 313 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล, 2559)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้จะทำให้ทราบระดับแรงจูงใจของผู้ที่สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในด้านต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินการรับเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การวิจัย เรื่อง แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ และรวบรวมแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ
2. แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อ
3. การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

จากการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการให้ความหมายเกี่ยวกับแรงจูงใจที่น่าสนใจไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

กมลรัตน์ หล้าสุขษ์ (2528: 227) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึงการกระตุ้นหรือล่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้นด้วยสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2533: 39) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือมักจะชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ

นวม สงวนทรัพย์ (2535: 85) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจ หมายถึงพลังขับที่ก่อให้เกิดกัมมันตภาพในตัวคน กัมมันตภาพนี้คงจะมีสืบต่อไปเรื่อยๆ กระทั่งวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายบรรลุผลสำเร็จ

อารี พันธมณี (2538: 179) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่า หมายถึง สิ่งใดๆ หรือภาวะใดๆ ก็ตามที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544: 111) ได้ให้ความหมายทางจิตวิทยาไว้ว่าแรงจูงใจ หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมไปยังจุดหมายปลายทาง ความต้องการแรงจูงใจในการปฏิบัติงานจึงเป็นความพยายามของบุคคลในการปฏิบัติงานให้เจริญก้าวหน้า

จันทราณี สงวนนาม (2545: 202 - 203) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการ (need) แรงขับ (drives) ซึ่งเกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เครื่องล่อหรือสิ่งจูงใจ (incentives) เกิดจากการจูงใจภายนอก เช่น การให้รางวัลหรือสิ่งตอบแทน เป็นต้น เมื่อบุคคลเกิดความต้องการ ทำให้เกิดแรงขับ แรงขับที่เกิดขึ้นจะไปกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมา ด้วยการกำหนดทิศทางหรือตั้งเป้าหมายที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อให้สนองความต้องการ เมื่อสามารถสนองความต้องการได้

อาภรณ์ เชี่ยวชาญเกษตร (2551: 10) กล่าวว่า เหตุจูงใจ หมายถึง การที่บุคคลถูกแรงกระตุ้นหรือสิ่งเร้า ซึ่งสิ่งเร้านี้อาจเกิดจากภายในตัวบุคคลนั้นๆ หรือแรงกระตุ้นภายนอก ซึ่งอาจเกิดจากตัวบุคคลหรือสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยแห่งความต้องการพื้นฐาน ซึ่งมีผลทำให้แต่ละบุคคลแสดงพฤติกรรมบางอย่างเพื่อให้บรรลุความสำเร็จหรือเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Hilgard (1981: 314) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ไปกระตุ้นบุคคลให้เกิดพลังและนำไปสู่การกระทำ

Lovell (1980: 109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ

จากความหมายที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปความหมายของแรงจูงใจได้ว่า หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สามารถโน้มน้าวจิตใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเภทของแรงจูงใจ

การแบ่งประเภทของแรงจูงใจได้มีผู้แบ่งแยกไว้หลายแบบต่างๆ กันไปดังนี้

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528: 227) กล่าวว่า แรงจูงใจประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ

1. แรงจูงใจ (motive) ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ ทศนคติ ลักษณะนิสัย ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดภายในร่างกาย
2. สิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อ (incentive) ได้แก่ สิ่งเร้าต่างๆ ที่อยู่ภายนอกในร่างกายซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรม การจูงใจจะมีพลังมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับส่วนสำคัญทั้งสองสิ่งนี้

สุชา จันทรเอม (2536: 102) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงขับปฐมภูมิ (primary drives) เป็นแรงขับที่เกิดมาพร้อมกับการเกิดของคนไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ มีต้นกำเนิดมาจากความต้องการของร่างกาย บางครั้งเราเรียก แรงขับทางด้านสรีระ (primary drives) ความต้องการทางร่างกายที่นักจิตวิทยาได้ตกลงยอมรับกันโดยทั่วไป ว่าเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดแรงขับชนิดนี้ได้แก่

1.1 ความรู้สึกหิวเป็นกำลังขับเคลื่อนให้คนและสัตว์มีปฏิกริยาต่างๆ แต่บางทีคนและสัตว์ที่ไม่หิวก็ยังอยากกินอาหารแปลกๆ หรือเลือกกินอาหารเฉพาะบางอย่างเพื่อชดเชยสารเคมีบางอย่างที่ตนเองขาดไป เช่น เด็กที่ขาดธาตุเกลือจะกินของเค็มเป็นพิเศษ

1.2 ความกระหาย (thirst) เมื่อร่างกายสูญเสียน้ำไปในลักษณะต่างๆ เช่น เหงื่อ ipsisarวะ เป็นต้น ทำให้คนรู้สึกคอและปากแห้งเกิดความกระหายน้ำ

1.3 ความต้องการทางเพศ (sex) พรอยด์นักจิตวิทยาากลุ่มจิตวิเคราะห์ถือเอาความกระตุ้นทางเพศเป็นรากฐานอันสำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์

1.4 ความอบอุ่นและหนาว (warmth and cold) ร่างกายของคนเราต้องการอุณหภูมิที่พอเหมาะแก่ร่างกาย ไม่ร้อนหรือหนาวจนเกินไป เช่น เมื่ออากาศร้อนคนจะมีเหงื่อ

1.5 ความต้องการหลีกเลี่ยงจากความเจ็บปวด (pain) เพื่อให้ร่างกายดำรงชีวิตอยู่โดยปลอดภัย

1.6 ความต้องการพักผ่อนนอนหลับ (sleep) คนต้องการหลับพักผ่อนเท่าๆ กับความต้องการอาหาร ความง่วง ความเหนื่อยล้า เป็นกำลังขับเคลื่อนให้คนทำพฤติกรรมบางอย่างที่นำไปสู่การพักผ่อนและนอนหลับ

1.7 ความต้องการอากาศออกซิเจน (air) คนต้องการอากาศออกซิเจนสำหรับหายใจถ้าคนขาดออกซิเจนจะทำให้เสียชีวิต

1.8 ความต้องการขับถ่าย (excretion) การขับถ่ายเอาของโสโครกออกจากร่างกาย เป็นสิ่งจำเป็น มิฉะนั้นจะเกิดเป็นพิษภายในร่างกาย

2. แรงขับทุติยภูมิ (secondary drives) เป็นแรงขับที่สลับซับซ้อน โดยทั่วไปเกิดจากการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่อาจเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่าเป็นแรงจูงใจทางสังคม (social motive) เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านจิตใจและสังคมเป็นส่วนใหญ่

อารี พันธัณณิ (2538: 181 - 182) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจที่สอดคล้องกันออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ดังนี้

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลต้องการที่จะกระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความต้องการความสนใจ ความรู้สึกนึกคิด ซึ่งผลักดันให้เกิดพฤติกรรม

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นสภาวะที่บุคคลรับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก ทำให้มองเห็นเป้าหมาย เร้าให้เกิดความต้องการ และแสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายนั้น ได้แก่ การเสริมแรงด้วยสิ่งล่อใจต่างๆ เช่น การขึ้นเงินเดือน การได้รับตำแหน่ง คำชมเชย เป็นต้น

มุกดา ศรียงค์ และคณะ (2539: 226) ได้จำแนกเหตุจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. เหตุจูงใจพื้นฐาน (Primary motives) เป็นเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต ซึ่งเหตุจูงใจพื้นฐานจะเป็นตัวกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเพื่อแสวงหาอาหาร หลีกเลียงความเจ็บปวด และดำรงชีวิตเผ่าพันธุ์ของตนต่อไป เหตุจูงใจพื้นฐานจึงเป็นเหตุจูงใจที่สำคัญ ที่จะต้องเกิดขึ้นกับทุกคนอันได้แก่ ความหิวอาหาร การกระหายน้ำ การหลีกเลียงความเจ็บปวด และแรงขับทางเพศ

2. เหตุจูงใจภายใน (Intrinsic motives) เป็นเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลโดยจะเกิดขึ้นได้เองโดยไม่ต้องมีสิ่งเร้าจากภายนอกมาล่อ จึงเป็นเหตุจูงใจที่มีมาตั้งแต่กำเนิด แต่ไม่ค่อยมีความจำเป็นหรือสำคัญเท่ากับเหตุจูงใจพื้นฐานเพราะเป็นเหตุจูงใจที่กระตุ้นให้บุคคลเกิดการเรียนรู้และพัฒนาชีวิตได้ด้วยตนเอง ทำให้มนุษย์มีกิจกรรมต่างๆ ขึ้นในสังคม เป็นต้นว่า ความอยากรู้อยากเห็นความต้องการค้นคว้า สำรวจและทดลอง ความกระตือรือร้นในการแสดงกิจกรรมต่างๆ ความต้องการแข่งขันกับผู้อื่น การบรรลุจุดหมาย เหตุจูงใจเหล่านี้เป็นสาเหตุให้มนุษย์เกิดกิจกรรมที่จะพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ให้ก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา สังคมมนุษย์จึงมีการเปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ ที่เกิดมาจากการศึกษาค้นคว้า และความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ เป็นต้น

3. เหตุจูงใจภายนอก (Extrinsic motives) หรือเหตุจูงใจจากการเรียนรู้ (Learning or Secondary motives) เป็นเหตุจูงใจของบุคคลที่เกิดจากการได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกทำให้บุคคลเกิดจุดหมายซึ่งนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่จุดหมายนั้น นับว่าเป็นเหตุจูงใจ

ทางสังคมที่สร้างให้บุคคลเกิดสัมพันธภาพกับผู้อื่น เกิดพฤติกรรมตอบสนองหรือมีปฏิกริยากับพฤติกรรมของบุคคลอื่น เป้าหมายของพฤติกรรมที่เกิดจากเหตุจูงใจชนิดนี้จะเกี่ยวข้องกับความมั่นคงและความสำเร็จของบุคคลโดยสังคมจะเป็นผู้เร้าให้เกิดขึ้น ซึ่งอาจนำไปสู่ความกลัวและความก้าวร้าวเพื่อให้ตนได้ชัยชนะและเป็นที่ยอมรับของสังคม

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544: 121) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจ ออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งเบื้องต้นที่คนเราต้องการในชีวิต เช่น อากาศ น้ำ อาหาร การขับถ่าย ฯลฯ เป็นต้น
2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคมอาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากสิ่งเร้าที่เป็นบุคคล หรือจากวัตถุที่มองไม่เห็นได้จับต้องได้ หรือมาจากภาวะทางสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร เป็นต้น
3. แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเอง (Self Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอสมควร และเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับตัวไปในทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจที่เกี่ยวกับความสำเร็จหน้าที่การงานหรือความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น

Hilgard (1981: 321 - 322) ได้แบ่งแรงจูงใจ ออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจเพื่อการอยู่รอด (Survival Motive) หมายถึง ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) ซึ่งเป็นสิ่งที่ขาดมิได้ เช่น ความต้องการน้ำ ความต้องการอาหาร ความต้องการอุณหภูมิพอเหมาะ ความต้องการในการขับถ่ายของเสีย ความต้องการพักผ่อน และความต้องการทำกิจกรรม
2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) หมายถึง แรงจูงใจอันเกิดจากความต้องการ (Social Needs) ของมนุษย์ในการเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ได้แก่ ความต้องการความรัก (Needs for Affection) ความต้องการตำแหน่งในสังคม (Need for Social Status) ความต้องการทางเพศ (Sex Needs) ความต้องการเหล่านี้กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ (Motives) ให้คนเรากระทำพฤติกรรมทางสังคม (Social Behavior)
3. แรงจูงใจในทางอวดตน (Ego - Integrative Motives) หมายถึง แรงจูงใจอันเกิดจากความต้องการความสำเร็จ (Need for Successfulness) ความต้องการปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ ความต้องการในการสร้างและประดิษฐ์ เพื่อให้เกิดความรู้สึกนับถือตนเอง (Self respect) ซึ่งจะเป็นทางให้บุคคลสามารถหลีกเลี่ยงจากการมีปมด้อย (Inferiority Complex) และความรู้สึกว่าตนเองไม่มีค่า (Self - depreciation) หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าตนจะได้มีความรู้สึกว่าตนมีความสามารถ (Sense

of Attainment) ส่วนแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ (Satisfying Philosophies of Life) นั้น ก็เพื่อบุคคลจะได้เป็นที่น่านิยมนกย่องของคนอื่นในสังคมด้วย

จึงสรุปได้ว่า สามารถแบ่งประเภทของแรงจูงใจเป็น 2 ประเภท คือ แรงจูงใจภายในซึ่งเกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจ และแรงจูงใจภายนอก ซึ่งเกิดขึ้นจากสิ่งเร้าภายนอก เพื่อให้เกิดความต้องการและแสดงพฤติกรรมเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมาย

ทฤษฎีแรงจูงใจ

ทฤษฎีแรงจูงใจ ERG

Alfred Adler (1930 อ้างในชินิตา เพชรทองคำ, 2542: 1) กล่าวว่า ทฤษฎี ERG เป็นทฤษฎีการจูงใจอีกทฤษฎีหนึ่งที่มีความสำคัญกับความต้องการ Alfred Adler เป็นผู้ตั้งทฤษฎีนี้ขึ้น โดย E มาจาก Existence R มาจาก Relatedness และ G มาจาก Growth ซึ่งแบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 3 ประเภท คือ

1. ความต้องการเกี่ยวกับการดำรงชีวิต (Existence Needs) เป็นความต้องการทางวัตถุและสามารถตอบสนองให้พึงพอใจได้ โดยปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น อาหาร น้ำ เงินเดือน รายได้ อื่นๆ นอกเหนือจากค่าจ้างและสภาพการทำงาน
2. ความต้องการเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Relatedness Needs) เป็นความต้องการที่สัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น ๆ ที่สำคัญต่อตัวเขา ได้แก่ เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ครอบครัว และเพื่อนฝูง
3. ความต้องการพัฒนา (Growth Needs) ความต้องการนี้เกี่ยวข้องกับความปรารถนาที่จะพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ความต้องการดังกล่าวจะเกิดขึ้นจากการพัฒนาความสามารถ ความเฉลียวฉลาด ความมีอำนาจที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อบุคคล

ทฤษฎีการจูงใจ (McGregor's Theory X and Theory Y)

McGregor (1970 อ้างในมานา คุณธรรมาภรณ์, 2550: ออนไลน์) เจ้าของทฤษฎีการจูงใจในการทำงาน 2 ทฤษฎี ได้แก่

ทฤษฎี X ทฤษฎีนี้ให้แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ในแง่ลบ สรุปแนวคิดที่สำคัญของทฤษฎีนี้ได้ 3 ประการ คือ เห็นว่าโดยธรรมชาติของมนุษย์ที่แท้จริงนั้น มนุษย์ไม่ชอบทำงาน หากมีโอกาสหลีกเลี่ยงได้จะพยายามหลีกเลี่ยง เห็นว่าวิธีที่จะทำให้มนุษย์ทำงานได้นั้นต้องใช้วิธีบังคับ ควบคุม ช่มชู้ สั่งการ และลงโทษ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ อีกทั้งเห็นว่ามนุษย์ส่วนใหญ่ชอบเป็นผู้ตามมากกว่าผู้นำ ชอบให้มีผู้แนะนำและพยายามหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ ไม่ค่อยหวังความก้าวหน้า ทะเยอทะยาน

น้อย ไม่พยายามที่จะพัฒนาตนเอง แต่สิ่งที่ต้องการมากเหนือสิ่งอื่นใดคือ ความมั่นคงปลอดภัย ชอบทำงานเบาๆ แต่ได้รับค่าตอบแทนสูง จากแนวคิดที่มองมนุษย์ในแง่ลบ จึงเห็นได้ว่าผู้ที่เชื่อตามแนวความคิดของทฤษฎีนี้ หากจะมอบหมายให้ใครทำงานอะไร จึงต้องมีหัวหน้างานคอยควบคุมบังคับบัญชาเพราะเห็นว่าถ้าไม่มีหัวหน้าบังคับบัญชาหรือไม่มีใครมาสั่งการ งานมักจะไม่ได้ การที่มีหัวหน้ามาบังคับบัญชาในความหมายของกลุ่มนี้ คือ การว่ากล่าวและลงโทษ เหตุที่ต้องทำดังนี้ เพราะมีเหตุผลว่าพื้นฐานของคนมักเกียจคร้านและขาดความรับผิดชอบ ลักษณะบุคคลตามทฤษฎี X ผู้บริหารจะพยายามกำหนดมาตรฐานในการควบคุมผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด มีการสั่งโดยตรง การจูงใจจะเน้นค่าตอบแทนด้านเงินและผลประโยชน์อื่นๆ เป็นสำคัญ

ทฤษฎี Y ทฤษฎีนี้ให้แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ในแง่บวก โดยมีความเชื่อว่าธรรมชาติของมนุษย์ส่วนใหญ่มีความมานะพยายามทั้งทางจิตใจและร่างกาย ความพยายามจะมีควบคู่กับความเป็นมนุษย์ เช่นเดียวกับการพักผ่อนหรือการแสวงหาความเพลิดเพลิน มนุษย์มิได้รังเกียจการทำงานแต่กลับเห็นว่างานช่วยสนองความต้องการของตน และเห็นว่าบางครั้งบางคราวที่มนุษย์จำต้องหลีกเลี่ยงงานนั้น น่าจะเนื่องมาจากลักษณะการควบคุมของหัวหน้างานหรืออำนาจการควบคุมจากภายนอก การทำให้ผลงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร อาจไม่จำเป็นต้องใช้การควบคุมและบังคับการให้โอกาสบุคคลได้ทำงานในบรรยากาศที่เป็นตัวของตัวเองภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม คนจะเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด ทักษะ เทคนิควิธีการทำงาน ตลอดจนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานให้ดียิ่งๆ ขึ้นเป็นลำดับ ส่งผลให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มนุษย์โดยทั่วไปให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เป็นคณะ ดังตัวอย่างบางประเทศหรือบางท้องที่ที่นิยมมารวมกลุ่มทำงานด้วยกันที่เรียกว่า “ประเพณีลงแขก” ในสมัยโบราณมนุษย์มักยึดมั่นกับวัตถุประสงค์ของงาน เมื่อทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานแต่ละอย่างจะเกิดความรู้สึกพอใจ สมใจ เกิดความพยายามในการทำงานมากขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยรวม

ตามทฤษฎีการจูงใจของแมคเกรเกอร์ ได้จำแนกทฤษฎีการจูงใจออกเป็น 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎี X ซึ่งทฤษฎีนี้ให้แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ในแง่ลบ โดยเชื่อว่ามนุษย์จะทำงานได้ต้องมีผู้สั่งการมีการบังคับ ควบคุม และชอบเป็นผู้ตามมากกว่าการเป็นผู้นำ ส่วนทฤษฎี Y ให้แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ในแง่บวก โดยเชื่อว่ามนุษย์มีความรับผิดชอบ ดังนั้นการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายจึงไม่จำเป็นต้องใช้การบังคับข่มขู่เท่านั้น นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมอีกด้วย

ทฤษฎีการจูงใจของ Maslow (Maslow's General Theory of Human Motivation)

Maslow (1970 อ้างในสุรางค์ โค้วตระกูล. 2537: 116 - 117) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษเป็น
คนแรกที่ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไป เกี่ยวกับแรงจูงใจไว้และเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลาย สมมติฐาน
ดังกล่าวมีสาระสำคัญดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการ และเป็นความต้องการที่ไม่มีการสิ้นสุด ขณะที่ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเข้ามาแทนที่ ไม่มีวันสิ้นสุด
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป
3. ความต้องการของมนุษย์ มีลำดับชั้นตามลำดับความสำคัญ (A Hierarchy of Needs) คือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

ความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีของ Maslow จะเรียงลำดับ ความสำคัญจากขั้นที่ 1 ไป
ถึงขั้นที่ 5 ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ และการพักผ่อน เป็นต้น ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับการมีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอจะขาดเสียมิได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดจะกระตุ้นให้ตนมีกิจกรรมจนกว่าจะสนองความต้องการ

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ หมายถึง ความต้องการ ความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากความกลัวขู่เข็ญ บังคับ จากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มกัน ความต้องการประเภทนี้เริ่มตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งวัยชรา ความต้องการที่จะมีงานทำเป็นหลักแหล่งก็เป็นความต้องการเพื่อสวัสดิภาพของผู้ใหญ่อย่างหนึ่ง

3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาจะได้เป็นที่รักของคนอื่น และต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ ทราบว่าทุกคนยอมรับตนเป็นสมาชิก คนที่รู้สึกเหงาไม่มีเพื่อน มีชีวิตที่ไม่สมบูรณ์ เป็นผู้ที่มีความต้องการประเภทนี้ คนที่รู้สึกว่าคุณเป็นคนที่รักและยอมรับของหมู่ จะเป็นผู้ที่สมปรารถนาในความต้องการประเภทนี้

4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณมีค่า ความต้องการนี้ประกอบด้วยความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ มีความสามารถ ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นว่า ตนมีความสามารถและมีคุณค่า และมีเกียรติ ต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น ผู้ที่มีความสมปรารถนาในความต้องการนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง เป็นคนมีประโยชน์และและมีค่า ตรงข้ามกับผู้ที่ขาดความต้องการประเภทนี้จะรู้สึกว่าคุณไม่มีความสามารถและมีปมด้อย มองโลกในแง่ร้าย

5. ความต้องการที่จะรู้จักตนเองอย่างแท้จริง และพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน Maslow อธิบายความต้องการที่เรียกว่า Self Actualization ว่าเป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน กล่าวที่จะตัดสินใจในการเลือกทางเดินชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเองมีความ

จริงใจต่อตนเอง ประารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดเท่าที่จะมีความสามารถทำได้ ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึกยอมรับตนเองทั้งส่วนดีส่วนเสียของตน ที่สำคัญที่สุดก็คือ การมีสติที่จะยอมรับว่าตนได้ใช้กลไกในการปรับตัว เพื่อเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ที่เป็นสิ่งท้าทาย น่าตื่นเต้น และมีความหมาย กระบวนการที่จะพัฒนา ตนเองตามศักยภาพของตนเป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบ ตลอดเวลาที่มีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนจะมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน เพราะมีน้อยคนที่ได้ถึงขั้น Self Actualization อย่างสมบูรณ์

แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อ

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการกล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาต่อที่น่าสนใจไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

เจือจันท์ จงสถิตอยู่ (2525: 19) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยที่แตกต่างกันในด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษาคุณภาพของการจัดการศึกษา ความมีชื่อเสียงและสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ปัจจัยเหล่านี้ เป็นเหตุผลให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน

ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526: 32 - 36) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะและโอกาสของบุคคล ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแนวโน้มเข้าสู่ผลได้ทางเศรษฐกิจ เช่น จะเรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่ายมีรายได้ดี ไม่ต้องทำงานหนักและที่สำคัญก็คือ ต้องเป็นงานประเภทที่ตนรักและชอบที่จะทำด้วย เป็นต้น บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่างๆ มักขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้องและเพื่อน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนได้ อาจเรียนจนถึงระดับปริญญาโทปริญญาเอก ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ไม่อาจส่งบุตรหลานให้เรียนถึงระดับอุดมศึกษาได้ ก็จำเป็นต้องให้ออกไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวก่อนเมื่อมีโอกาสในภายหน้าจะมีลักษณะแตกต่างไปจากกลุ่มแรก คือ คนกลุ่มหลังนี้มักจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ และเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะและเศรษฐกิจด้วย

ปฐม นิคมานนท์ (2528: 321) กล่าวว่า เหตุจูงใจให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนเหตุหนึ่ง คือ เหตุจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลที่สำคัญและชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่ในวัยต้นหรือคนหนุ่มสาว เพราะต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้เพื่อจะได้หางานทำง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดี ได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

ประหยัด ทองมาก (2529: 18) ได้กล่าวว่า ผู้มีการศึกษาดีจะเป็นแนวทางนำไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี เงินเดือนสูงพอเลี้ยงตนเองและครอบครัว เป็นการให้คนมีโอกาสเลื่อนฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจของตนได้ จะเห็นได้ชัดอีกก็คือความพยายามของบิดามารดาที่จะส่งเสียให้บุตรของตนได้ศึกษาจนสุดความสามารถ และตัวผู้เรียนเองก็พยายามขวนขวายให้ได้รับปริญญาสูงๆ

รังรอง สีทองดี (2535: 262) กล่าวว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อด้านการเรียนเพื่อรู้คือ มาเรียนเพราะต้องการเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป เกี่ยวกับการเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเกี่ยวกับการต้องการรู้ลักษณะของวิชาที่เรียน เกี่ยวกับการต้องการใช้ความสามารถในการเรียนที่มีอยู่ให้มากที่สุด เกี่ยวกับการมีความสุขเมื่อได้เรียนเกี่ยวกับการให้ได้รับปริญญา เกี่ยวกับการเพิ่มเติมความรู้เดิมให้กว้างขวางมากขึ้นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์เพื่อเดินทางไปต่างประเทศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถสูงขึ้นทันกับการพัฒนาสังคม ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาให้ทันกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นข้างหน้า

Darkenwald (1982 อ้างในสุนทร โคตรบรรเทา, 2530: 149) ได้กล่าวถึง เหตุผลในการเรียนของผู้ใหญ่ว่า เพื่อปรับปรุงการทำงานหรือความก้าวหน้าในอาชีพและเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพหรือความพึงพอใจ

จึงสรุปได้ว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อ หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต ซึ่งเกิดขึ้นจากปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม และฐานะทางการเงิน ซึ่งอาจส่งผลให้บุคคลมีแรงจูงใจในการศึกษาที่แตกต่างกันตามไปด้วย

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายการจัดการศึกษา ด้านการรับนิสิตที่เหมาะสมกับบริบทของวิทยาเขตและคณะ โดยปัจจุบันการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระดับปริญญาตรี แบ่งประเภทการรับเข้าศึกษาออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ระบบกลาง (Admissions)

การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Central University Admissions System: CUAS) เป็นระบบที่ใช้ในการคัดเลือกบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยสมาคม

อธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) โดยการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) จะพิจารณาจากองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX)
- 2) ผลการสอบแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)
- 3) ผลการสอบแบบทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test: GAT)
- 4) ผลการสอบแบบทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test: PAT)
- 5) ผลการสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย โดยมหาวิทยาลัย/สถาบัน จะสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย เพื่อหาข้อมูลประกอบการพิจารณาความพร้อม และความเหมาะสมเป็นขั้นสุดท้าย ก่อนการรับเข้าศึกษา

2. ระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission)

ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายที่จะรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระบบรับตรง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU Admission) โดยรับรวมทุกวิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตบางเขน วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาเขตศรีราชา และวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกโดยกำหนดคุณสมบัติทั่วไป คุณสมบัติเฉพาะ และใช้ผลคะแนนการทดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา และผลคะแนนทดสอบ GAT/PAT ซึ่งผู้สนใจต้องสมัครและสอบกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

3. ระบบโควตา (Quota)

การรับเข้าศึกษาในระบบโควตา (Quota) ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกโดยหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย และกำหนดคุณสมบัติเฉพาะด้านที่แตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ การรับเข้าศึกษาในระบบโควตา ประกอบด้วย

- 1) โครงการส่งเสริมโอกาสศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับนักเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในท้องถิ่น (โควตาพิเศษ) ใช้ผลคะแนนทดสอบ GAT/PAT
- 2) โครงการรับผู้มีความสามารถทางกีฬาดีเด่นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ ใช้ผลคะแนนทดสอบ GAT/PAT และคะแนนทดสอบความสามารถทางกีฬา

- 3) โครงการรับนักเรียนดีเด่นจากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ใช้ผลคะแนนทดสอบ GAT/PAT คะแนน GPA เป็นเกณฑ์กลาง และคุณสมบัติเฉพาะที่คณะ/สาขาวิชากำหนดเพิ่มเติม
- 4) โครงการรับสมัครและคัดเลือกนักกีฬาทีมชาติและเยาวชนทีมชาติเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีพิเศษ
- 5) โครงการรับสมัครและคัดเลือกผู้มีความสามารถทางด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยวิธีพิเศษ ใช้ผลคะแนนทดสอบ GAT/PAT และคะแนนทดสอบความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรม ที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ระบบรับตรงโดยคณะ/โครงการ/วิทยาลัย ทุกวิทยาเขต

ระบบรับตรงโดยคณะ/โครงการ/วิทยาลัย ทุกวิทยาเขต เป็นระบบที่ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกโดยคณะ/โครงการ/วิทยาลัย ทุกวิทยาเขต ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติเฉพาะตามวัตถุประสงค์ของการรับเข้าศึกษาของหน่วยงานนั้นๆ

โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายในการสนับสนุนและส่งเสริมเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหานักเรียนหรือเยาวชนซึ่งมีศักยภาพทางวิชาการสูงกว่าเยาวชนปกติในระดับเดียวกัน จึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการส่งเสริมให้เยาวชนเหล่านี้มีความก้าวหน้าทางการศึกษาในสาขาที่มีศักยภาพทางวิชาการไปได้เร็วกว่าเยาวชนปกติในระดับเดียวกัน และแก้ไขปัญหาในการเบียดหน่วยห้องเรียนของเยาวชนเก่ง ดังนั้น “โครงการเรียนล่วงหน้า” เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพทางวิชาการให้มีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการตามความถนัดและสนใจ โครงการเรียนล่วงหน้าเป็นโครงการที่คล้ายคลึงกับ Advanced Placement Program (AP Program) ที่เริ่มดำเนินการในประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ปี 2498 โดยความร่วมมือของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ในการส่งเสริมและจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนบางวิชาที่สนใจหรือถนัดล่วงหน้าข้ามระดับชั้นเรียน โดยได้รับหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยในวิชาที่สอบผ่านเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โครงการเรียนล่วงหน้าในประเทศไทย (Thai AP Program) เป็นอีกทางเลือกสำหรับเยาวชนไทยผู้มีความสามารถพิเศษ สำหรับข้อดีของโครงการนี้ คือ

1. เป็นระบบที่เอื้อประโยชน์แก่เยาวชนผู้มีความสามารถสูงได้เรียนเนื้อหาวิชาลึกและสูงชันกว่าหลักสูตรปกติในสาขาที่ตนมีความถนัดสูงกว่าปกติ
2. เป็นระบบที่สามารถรองรับและเอื้อประโยชน์แก่เยาวชนผู้มีความสามารถสูงในสาขาวิชาต่างๆ ได้จำนวนมากทั้งประเทศในระยะยาว โดยโรงเรียนจะได้ประโยชน์ในการยกระดับการเรียนการสอน

สอนด้วยความร่วมมือของคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะได้ประโยชน์จากการได้ค้นพบและคัดสรรเยาวชนที่มีความสามารถสูงเข้าศึกษาในสถาบันของตน

3. เป็นการพัฒนาระบบการศึกษาไทยสำหรับเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่จะช่วยให้เยาวชนกลุ่มนี้ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนและสอบผ่านตามเกณฑ์กำหนดจะได้รับหน่วยกิตในระดับมหาวิทยาลัย

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงได้เปิดรับนักเรียนเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าเป็นครั้งแรกในภาคปลาย ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นมา โดยได้เปิดสอน 4 รายวิชาคือ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อดำเนินการเปิดสอนโครงการเรียนล่วงหน้าที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เอื้อประโยชน์แก่เยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษได้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ รวมทั้งเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสเข้าศึกษารายวิชาในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดและความสนใจ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. คณะอนุกรรมการคัดเลือกนักเรียนโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. วิทยาเขต และคณะที่ร่วมโครงการ

รายละเอียดการรับสมัคร

1. คุณสมบัติของผู้สมัคร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเรียนเฉลี่ยสี่ภาคการศึกษาในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า 2.75

2. จำนวนรับเข้าศึกษา

รายวิชาละ 100 คน และไม่น้อยกว่า 30 คน ในแต่ละรายวิชา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

3. กำหนดการสอน

จัดการเรียนการสอนที่ห้องทวิ ญาณสุคนธ์ ชั้น 2 อาคารทวิ ญาณสุคนธ์ คณะ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	วัน	เวลา	จำนวนชั่วโมง
01417000	คณิตศาสตร์	เสาร์	09:00 - 12:00 น.	3 ชั่วโมง
01403000	เคมี	เสาร์	13:00 - 17:00 น.	4 ชั่วโมง
01414000	ชีววิทยา	อาทิตย์	09:00 - 12:00 น.	3 ชั่วโมง
01420000	ฟิสิกส์	อาทิตย์	13:00 - 17:00 น.	4 ชั่วโมง

สิทธิพิเศษที่จะได้รับ

1. นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการเรียนล่วงหน้าสามารถใช้ผลการสอบวิชาที่เรียนล่วงหน้าในการสมัครเข้าศึกษาต่อในคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในปีการศึกษานั้นๆ ได้โดยตรง โดยแต่ละคณะกำหนดเกณฑ์คัดเลือก (เฉพาะปีการศึกษาที่ระบุ)

2. นักเรียนที่เรียนโครงการเรียนล่วงหน้า เมื่อได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จะสามารถใช้ผลการเรียนเทียบโอนหน่วยกิต หากได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

3. นักเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยตรงจากโครงการนี้ หากได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยวิธีอื่นๆ ก็สามารถใช้ผลการเรียนจากโครงการเรียนล่วงหน้าเทียบโอนหน่วยกิตได้เช่นกันหากผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

4. นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยตรงจากโครงการนี้มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาจากโครงการฯ และจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. นักเรียนโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพันธุศาสตร์ จะได้รับสิทธิ์เข้าฝึกทำวิจัยในห้องปฏิบัติการ ณ ภาควิชาพันธุศาสตร์ เป็นระยะเวลา 2 - 3 เดือน ในช่วงฤดูร้อน ก่อนจะเปิดภาคการศึกษา

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโทและปริญญาเอก) โดยมีการจัดสรรทุนการศึกษาทั้งในส่วนของคณะวิชาและบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งการมอบทุนการศึกษาเป็นไปตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของแต่ละคณะวิชาและบัณฑิตวิทยาลัย

เกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาของคณะต่างๆ

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวที่จะได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.75 โดยให้น้ำใบ ปพ.1 มายื่นในภายหลัง หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยจะตัดสิทธิ์การเข้าศึกษาโดยทันที และเมื่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับเข้าศึกษาในสังกัดคณะแล้ว จะดำเนินการส่งรายชื่อตัดสิทธิ์ไปยังสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) ตามข้อกำหนดของ สอท. ต่อไป

กรณีที่มีผู้ผ่านเกณฑ์มากกว่าจำนวนรับ มหาวิทยาลัยฯ จะพิจารณาคัดเลือกตามลำดับคะแนนของผลการเรียน ผู้ที่มีผลการเรียนสูงกว่าจะได้รับการคัดเลือกก่อน ทั้งนี้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะวิชาที่รับนิสิตเข้าศึกษา

เงื่อนไขและหลักเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้สิทธิ์รับเข้าศึกษาในแต่ละคณะเฉพาะนักเรียนที่เข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ผู้เข้าเรียนไม่สามารถขอใช้สิทธิ์นี้ในปีการศึกษาอื่น ใช้ได้เฉพาะปีการศึกษานั้นๆ เท่านั้นและไม่ครอบคลุมถึงรุ่นที่เคยรับเข้าศึกษาก่อนหน้านี้

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิตยา ประเสริฐประศาสน์ (2546) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านการประกอบอาชีพ และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จำแนกตามระดับชั้นปี สาขาวิชา วุฒิการศึกษาเดิม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รอบการเรียนของนักศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนและภูมิลำเนาเดิมของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวม ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านลักษณะของสถาบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักศึกษาที่วุฒิมัธยมศึกษาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านลักษณะของสถาบันและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวม ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านการ
ประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง โดยรวมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะของสถาบันและด้านการประกอบอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

6. นักศึกษาที่ระดับชั้น รอบการเรียน อาชีพของผู้ปกครองและรายได้ของผู้ปกครองต่างกัน
มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อาภรณ์ เชี่ยวชาญเกษตร (2551) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับ
บัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น
ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่นักศึกษามีเหตุจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาชายและหญิงมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่าง
กัน

3. นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละด้านและโดยรวมไม่
แตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจากต่างสถาบันกันมีเหตุจูงใจในการเข้า
ศึกษาต่อในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต่างสาขาวิชากันมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษา
ต่อในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. นักศึกษาที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาต่างกันมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละด้านและ
โดยรวมไม่แตกต่างกัน

7. นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละ
ด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

8. นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกันมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ภาณุวัฒน์ สว่างแสง และ นุชชานา เหลืองอังกูร (2555) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบรับตรง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นิสิตที่ตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบรับตรง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554 มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านหลักสูตร ด้านค่าใช้จ่าย ด้านชื่อเสียงสถาบัน และด้านอิทธิพลบุคคลและสื่อ

2. นิสิตที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบรับตรง ในคณะต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ไพรินทร์ สระแก้ว (2556) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง สาขาการบัญชี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระหว่าง 2.51 - 3.50 อาชีพของผู้ปกครองรับจ้าง และเรียนรอบปกติ

2. แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม ด้านแรงจูงใจภายใน และภายนอก อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า

3.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม ไม่แตกต่างกัน

3.2 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม ไม่แตกต่างกัน

3.3 นักศึกษาที่มีสาขาวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม โดยรวมในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 นักศึกษาที่มีรอบการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม โดยรวมในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 นักศึกษาที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม โดยรวมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3.6 ปัจจัยด้านวิทยาลัยมีความสัมพันธ์สูงกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในทิศทางเดียวกันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย (2557) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพครูของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงและเป็นความสัมพันธ์ทางบวก
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูตัวแปรที่รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ ปัจจัยด้านลักษณะมุ่งอนาคต หลักสูตรการเรียนการสอน การได้รับการยอมรับนับถือและความคาดหวังของผู้ปกครอง ร่วมกันเป็นตัวทำนายแรงจูงใจในการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู ร้อยละ 51.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกตุจันทร์ทา ศรีระมย์ (2558) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยนครราชสีมา มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านสังคมและเศรษฐกิจด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการประกอบอาชีพ และด้านสถาบัน ตามลำดับ
2. นักศึกษาระดับปริญญาโท วิทยาลัยนครราชสีมา ที่มีคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ อาชีพ รายได้ และหลักสูตรที่เข้าศึกษาต่อต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ไม่แตกต่างกัน

จุฑามาศ ชูจินดา กิตินานภาลัย ภูตระกูล และ ณภัทร โขจรนินกุล (2558) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในเขตจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า

1. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในเขตจังหวัดนนทบุรี โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยแต่ละด้านเรียงตามลำดับ คือ เหตุผลส่วนตัว ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ภาพลักษณ์ของสถาบัน ปัจจัยทางสังคม และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบ มีดังต่อไปนี้

2.1 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.00 - 4.00 มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักเรียนที่บิดาและมารดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับอนุปริญญา และมีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อสูงกว่านักเรียนที่มีบิดาและมารดา มีการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักเรียนที่บิดามีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาแตกต่างกับนักเรียนที่บิดามีอาชีพค้าขาย และอาชีพรับจ้าง ส่วนนักเรียนที่มารดามีอาชีพต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.5 นักเรียนที่บิดามีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อสูงกว่านักเรียนที่บิดามีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 15,000 บาท และนักเรียนที่มารดามีรายได้ต่อเดือน 5,001 - 10,000 บาท มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อสูงกว่านักเรียนที่มารดามีรายได้ต่อเดือน 10,001 - 15,000 บาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

“**โครงการ**” หมายถึง โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559

“**ผู้สมัคร**” หมายถึง ผู้สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559

“**คะแนนเฉลี่ยสะสม**” หมายถึง ระดับผลการเรียนของนักเรียน นับตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 - ม.5 (รวม 4 ภาคการศึกษา)

“คะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์” หมายถึง ระดับผลการเรียนของนักเรียน นับตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 - ม.5 (รวม 4 ภาคการศึกษา) เฉพาะหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

“แรงจูงใจ” หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สามารถโน้มน้าวจิตใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

“แรงจูงใจในการศึกษาต่อ” หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต ซึ่งเกิดขึ้นจากปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม และฐานะทางการเงิน ซึ่งอาจส่งผลให้บุคคลมีแรงจูงใจในการศึกษาที่แตกต่างกันตามไปด้วย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5) คะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5) ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง
2. การรับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา และด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการวิจัยครั้งนี้ อาศัยเครื่องมือทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 313 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล, 2559) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยให้กลุ่มตัวอย่างที่มาเข้าร่วมการปฐมนิเทศ ทำแบบสอบถามและเก็บคืนหลังจากเสร็จสิ้นการปฐมนิเทศในวันเดียวกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสร้างขึ้นจากกรศึกษา ทบทวนเอกสาร และประมวลแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยข้อมูลประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล เกี่ยวกับเพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5) คะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5) ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 การรับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา และด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (open-ended question)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล 2 ประเภท คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 4 - 12 มิถุนายน 2559 เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ทั้งนี้ ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้ตอบแบบสอบถามมาจากผู้สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 และแจกแบบสอบถามในวันปฐมนิเทศ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

2. ข้อมูลทุติยภูมิ

ผู้วิจัยรวบรวมจากเอกสาร รายงานการประชุม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ คำสั่งหรือประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระเบียบข้อบังคับ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) เป็นสถิติในการบรรยายข้อมูลทั่วไปทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อแปลความหมายได้กำหนดช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	แรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	แรงจูงใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	แรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	แรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	แรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

1. เพศ
2. คะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5)
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5)
4. ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย
5. อาชีพของผู้ปกครอง
6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 การรับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย 4 ด้าน

1. ด้านเหตุผลส่วนตัว
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา
4. ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

เพศ

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ได้เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากผู้สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ผลการศึกษาพบว่า จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 227 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 64.32 และเพศชาย จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 35.68 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

N = 227		
เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	81	35.68
หญิง	146	64.32
รวม	227	100.00

คะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5)

ผลการศึกษาข้อมูลด้านคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5) ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 49.78 รองลงมาคือ ระดับ 3.01 - 3.50 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 45.37 และระดับ 2.51 - 3.00 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา
(ม.4 - ม.5)

N = 227

คะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.01	-	-
2.01 - 2.50	-	-
2.51 - 3.00	11	4.85
3.01 - 3.50	103	45.37
ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	113	49.78
รวม	227	100.00

คะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5)

ผลการศึกษาข้อมูลด้านคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5) ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5) ระดับ 3.01 - 3.50 มากที่สุด จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 42.73 รองลงมาคือ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 35.24 และระดับ 2.51 - 3.00 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 22.03 ตามลำดับ (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5)

N = 227

คะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.01	-	-
2.01 - 2.50	-	-
2.51 - 3.00	50	22.03
3.01 - 3.50	97	42.73
ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	80	35.24
รวม	227	100.00

ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย

ผลการศึกษาข้อมูลด้านภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยอยู่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 66.52 รองลงมาคือ ภาคกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.06 ภาคตะวันออก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.05 ภาคเหนือ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ภาคตะวันตก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.76 และน้อยที่สุดคือ ภาคใต้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.32 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย

N = 227

ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล	151	66.52
ภาคกลาง	41	18.06
ภาคเหนือ	7	3.08
ภาคใต้	3	1.32
ภาคตะวันตก	4	1.76
ภาคตะวันออก	16	7.05
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	2.20
อื่นๆ	-	-
รวม	227	100.00

อาชีพของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู)

ผลการศึกษาข้อมูลด้านอาชีพของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู) ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 29.96 รองลงมาคือ รับราชการ/พนักงานของรัฐ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 25.99 บริษัทเอกชน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 19.38 รับจ้าง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.42 รัฐวิสาหกิจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.73 เกษตรกร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.64 และน้อยที่สุดคือ ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น ประกอบอาชีพอิสระ , แม่บ้าน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง
(บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู)

N = 227

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ/พนักงานของรัฐ	59	25.99
รัฐวิสาหกิจ	13	5.73
บริษัทเอกชน	44	19.38
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	68	29.96
รับจ้าง	35	15.42
เกษตรกร	6	2.64
อื่นๆ (เช่น อาชีพอิสระ, แม่บ้าน)	2	0.88
รวม	227	100.00

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู)

ผลการศึกษาข้อมูลด้านรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู) ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่า 30,000 บาท จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 56.39 รองลงมาคือ 20,001 - 30,000 บาท จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 24.67 (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง
(บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู)

N = 227

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3	1.32
10,001 - 20,000 บาท	40	17.62
20,001 - 30,000 บาท	56	24.67
สูงกว่า 30,000 บาท	128	56.39
รวม	227	100.00

ตอนที่ 2 การรับทราบข่าวสารการรับสมัคร

ช่องทางการรับทราบข่าวสารการสมัครของโครงการ

ผลการศึกษาช่องทางการรับทราบข่าวสารการสมัครของโครงการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รับทราบข่าวสารการสมัครของโครงการจาก เพื่อน/รุ่นพี่ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 31.28 เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.69 Facebook จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 14.87 และผู้ปกครอง/ญาติพี่น้อง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.46 ตามลำดับ (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทางการรับทราบข่าวสารการรับสมัครของโครงการ

	N = 227	
ช่องทางการรับทราบข่าวสารการสมัครของโครงการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย	108	27.69
เว็บไซต์อื่นๆ (เช่น dek-d, 02dual, entrong)	28	7.18
เพื่อน/รุ่นพี่	122	31.28
อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์แนะแนว	11	2.82
ผู้ปกครอง/ญาติพี่น้อง	33	8.46
เอกสารประชาสัมพันธ์	3	0.77
Facebook	58	14.87
การแนะแนวการศึกษาของมหาวิทยาลัย	10	2.56
การแนะแนวการศึกษาของโรงเรียน	12	3.08
อื่นๆ (เช่น หนังสือแนะนำอาชีพสัตวแพทย์)	5	1.28

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ช่องทางการหาข้อมูลเพิ่มเติม กรณีมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการรับสมัคร

ผลการศึกษาการหาข้อมูลเพิ่มเติม กรณีมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการรับสมัคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม โดยการสอบถามทางโทรศัพท์ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 41.46 รองลงมาคือ สอบถามจากเพื่อน/รุ่นพี่ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 และสอบถามผ่าน Facebook จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามช่องทางการหาข้อมูลเพิ่มเติม

N = 227

ช่องทางการหาข้อมูลเพิ่มเติม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สอบถามทางโทรศัพท์	121	41.46
สอบถามผ่าน Facebook	42	14.29
สอบถามผ่าน E-mail	17	5.78
สอบถามจากเพื่อน/รุ่นพี่	78	26.53
เดินทางมาสอบถามด้วยตนเอง	5	1.70
สอบถามจากผู้ปกครอง	22	7.48
อื่นๆ (เช่น สอบถามจากครูที่โรงเรียน)	9	3.06

หมายเหตุ: ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ตามปัจจัยต่างๆ ที่ต้องการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา และด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย โดยวิเคราะห์เป็นรายด้าน และภาพรวม ดังนี้

ด้านเหตุผลส่วนตัว

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านเหตุผลส่วนตัว ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.56 (S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจสูงสุด คือ มีโอกาสผ่านการคัดเลือกได้มากกว่าช่องทางอื่น ค่าเฉลี่ย 4.13 (S.D. = .78) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อการศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ย 3.94 (S.D. = .70) และบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง แนะนำให้มาสมัคร ค่าเฉลี่ย 3.59 (S.D. = 1.14) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจต่ำสุดคือ อาจารย์/ครูแนะแนว มีส่วนตัดสินใจในการสมัคร ค่าเฉลี่ย 2.67 (S.D. = 1.17) (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านเหตุผลส่วนตัว

N = 227

แรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว	ระดับแรงจูงใจ					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง แนะนำให้สมัคร	55 (24.23)	73 (32.16)	65 (28.63)	19 (8.37)	15 (6.61)	3.59	1.14	มาก
2. เพื่อนหรือรุ่นพี่ มีส่วนตัดสินใจและแนะนำให้สมัคร	47 (20.70)	79 (34.80)	54 (23.79)	29 (12.78)	18 (7.93)	3.48	1.18	ปานกลาง
3. อาจารย์/ครูแนะแนว มีส่วนตัดสินใจในการสมัคร	10 (4.41)	49 (21.59)	74 (32.60)	44 (19.38)	50 (22.03)	2.67	1.17	ปานกลาง
4. มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อการศึกษาต่อ	49 (21.59)	115 (50.66)	63 (27.75)	-		3.94	.70	มาก
5. มีโอกาสผ่านการคัดเลือกได้มากกว่าช่องทางอื่น	81 (35.68)	98 (43.17)	46 (20.26)	1 (0.44)	1 (0.44)	4.13	.78	มาก
รวมเฉลี่ย						3.56	.64	ปานกลาง

ตัวเลขในวงเล็บคือ ค่าร้อยละ

ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.29 (S.D. = .52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจสูงสุด คือ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของสังคม ค่าเฉลี่ย 4.52 (S.D. = .59) รองลงมาคือ เป็นมหาวิทยาลัยที่ขยายโอกาสทางการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.51 (S.D. = .56) และ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก ค่าเฉลี่ย 4.40 (S.D. = .69) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจต่ำสุดคือ เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 3.83 (S.D. = 1.15) (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

N = 227

แรงจูงใจด้านภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	ระดับแรงจูงใจ					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
6. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	130 (57.27)	86 (37.89)	11 (4.85)	-	-	4.52	.59	มากที่สุด
7. เป็นมหาวิทยาลัยที่ขยายโอกาสทางการศึกษา	122 (53.74)	98 (43.17)	7 (3.08)	-	-	4.51	.56	มากที่สุด
8. มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	81 (35.68)	107 (47.14)	35 (15.42)	4 (1.76)	-	4.17	.75	มาก
9. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก	114 (50.22)	93 (40.97)	17 (7.49)	3 (13.2)	-	4.40	.69	มาก
10. เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	86 (37.89)	55 (24.23)	56 (24.67)	21 (9.25)	9 (3.96)	3.83	1.15	มาก
รวมเฉลี่ย						4.29	.52	มาก

ตัวเลขในวงเล็บคือ ค่าร้อยละ

ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านหลักสูตร/สาขาวิชา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.36 (S.D. = .53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจสูงสุด คือ หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครตรงกับความต้องการ ค่าเฉลี่ย 4.51 (S.D. = .69) รองลงมาคือ หลักสูตร/สาขาวิชาเป็นที่นิยมและน่าสนใจ ค่าเฉลี่ย 4.44 (S.D. = .59) และหลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครมีความเหมาะสมกับความต้องการของสังคม ค่าเฉลี่ย 4.34 (S.D. = .71) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจต่ำสุดคือ หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครมีตลาดแรงงานรองรับ ค่าเฉลี่ย 4.20 (S.D. = .71) (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านหลักสูตร/สาขาวิชา

N = 227

แรงจูงใจด้านหลักสูตร/ สาขาวิชา	ระดับแรงจูงใจ					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
11. หลักสูตร/สาขาวิชาที่ เปิดรับสมัครมีความ หลากหลาย	90 (39.65)	117 (51.54)	18 (7.93)	2 (0.88)	-	4.30	.65	มาก
12. หลักสูตร/สาขาวิชาที่ เปิดรับสมัครตรงกับความต้องการ	138 (60.79)	68 (29.96)	19 (8.37)	2 (0.88)	-	4.51	.69	มากที่สุด
13. หลักสูตร/สาขาวิชาที่ เปิดรับสมัครมีความเหมาะสม กับความต้องการของสังคม	107 (47.14)	92 (40.53)	26 (11.45)	2 (0.88)	-	4.34	.71	มาก
14. หลักสูตร/สาขาวิชาที่ เปิดรับสมัครมีตลาดแรงงาน รองรับ	81 (35.68)	114 (50.22)	29 (12.78)	3 (1.32)	-	4.20	.71	มาก
15. หลักสูตร/สาขาวิชาเป็นที่ นิยมและน่าสนใจ	112 (49.34)	103 (45.37)	12 (5.29)	-	-	4.44	.59	มาก
รวมเฉลี่ย						4.36	.53	มาก

ตัวเลขในวงเล็บคือ ค่าร้อยละ

ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการ
สมัครเข้าศึกษาด้านหลักสูตร/สาขาวิชา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.48 (S.D. = .48) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจสูงสุด มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.63 (S.D.
= .51) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของสังคม ค่าเฉลี่ย 4.54 (S.D. = .60)
และเป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ ในการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ค่าเฉลี่ย 4.51 (S.D. = .61) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีแรงจูงใจต่ำสุดคือ การนำเทคโนโลยีการสื่อสารมา
ใช้ในการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.36 (S.D. = .64) และการเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าจะทำให้
สามารถเรียนจบได้ก่อนเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.36 (S.D. = .71) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
(ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย

N = 227

แรงจูงใจด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ระดับแรงจูงใจ					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
16. การนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน	102 (44.93)	105 (46.26)	20 (8.81)	-	-	4.36	.64	มาก
17. มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา	147 (64.76)	77 (33.92)	3 (1.32)	-	-	4.63	.51	มากที่สุด
18. การจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของสังคม	134 (59.03)	81 (35.68)	12 (5.29)	-	-	4.54	.60	มากที่สุด
19. การเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าจะทำให้สามารถเรียนจบได้ก่อนเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	111 (48.90)	88 (38.77)	27 (11.89)	1 (.44)	-	4.36	.71	มาก
20. เป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ ในการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	128 (56.39)	86 (37.89)	13 (5.73)	-	-	4.51	.61	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.48	.48	มาก

ตัวเลขในวงเล็บคือ ค่าร้อยละ

เมื่อพิจารณาผลการศึกษาระงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 (S.D. = .42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีแรงจูงใจสูงสุดคือ ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย 4.48 (S.D. = .48) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา ค่าเฉลี่ย 4.36 (S.D. = .53) และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ค่าเฉลี่ย 4.29 (S.D. = .52) อยู่ในระดับมากเท่ากัน ตามลำดับ ส่วนด้านที่แรงจูงใจต่ำสุดคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ค่าเฉลี่ย 3.56 (S.D. = .64) อยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาภาพรวม จำแนกตามรายด้าน

N = 227

แรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.56	.64	ปานกลาง
ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.29	.52	มาก
ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา	4.36	.53	มาก
ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย	4.48	.48	มาก
รวมเฉลี่ย	4.17	.42	มาก

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมจำนวนทั้งสิ้น 137 คน คิดเป็นร้อยละ 60.35 โดยสรุปได้ดังนี้

1. ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ
2. มีโอกาสหรือช่องทางในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นอกเหนือจากโครงการรับตรงและ Admissions
3. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆ ที่ลงทะเบียนเรียน และสามารถนำไปต่อยอดได้ทั้งในโรงเรียนและในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
5. มีโอกาสเข้าศึกษาในคณะที่ตนเองสนใจค่อนข้างสูง เพราะอัตราการแข่งขันน้อยกว่าการรับเข้าศึกษาแบบอื่นๆ
6. ได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนระดับอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาต่อไป
7. ได้รู้ถึงศักยภาพของตนเองจากการเรียนล่วงหน้าในครั้งนี้ ว่าตนเองมีความสามารถมากน้อยเพียงใด
8. ได้เรียนรู้ว่าเราชอบหรือไม่ชอบในสิ่งที่มาเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
9. ได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ ทำให้มีการเตรียมความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยก่อนคนอื่น

10. ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์นอกเหนือจากที่โรงเรียนสอนมากขึ้น และยังเป็นการได้ ทบทวนความรู้ในวิชาที่สนใจเรียนอีกด้วย
11. ได้รู้จักการเข้าสังคม ได้เจอเพื่อนใหม่ต่างโรงเรียน และเรียนรู้การปรับตัวให้เข้ากับสังคม ในปัจจุบัน
12. ได้ใช้เวลากับวิชาที่ตนเองสนใจและจำเป็นต้องใช้ในขณะที่ต้องการเข้าศึกษาจริงๆ ทำให้ ไม่ต้องกังวลกับวิชาอื่นๆ ที่ไม่ต้องใช้ เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา เป็นต้น
13. ได้รับความรู้ในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อเรียนต่อในคณะที่ตนเองต้องการ (คณะ สัตวแพทยศาสตร์) และได้รู้แนวทางการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
14. ถ้าสามารถเรียนและสอบผ่านได้ก็จะมีสิทธิ์ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อในมหา วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เลย ทำให้ไม่ต้องไปกังวลกับการสอบอื่นๆ
15. เป็นการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสนใจได้เข้ามาสมัครในคณะที่ชอบ และมี คณะที่หลากหลายให้เลือกสมัคร หากแม้ไม่ผ่านการคัดเลือก ก็ยังสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ ประโยชน์ต่อได้
16. ฝึกความรับผิดชอบต่อตนเอง
17. ได้รับความรู้ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา
18. เป็นการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่ไม่ได้เก่งมาก ได้มีทางเลือกในการสอบแข่งขันและ เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย
19. มีแนวทางในการศึกษาต่อ และได้รับความรู้จากการเรียนการสอนในเนื้อหาที่ยากขึ้น ได้รับความรู้ก่อนสอบ ได้รับความรู้ของเนื้อหาในวิชานั้นๆ ไว้ใช้ต่อยอดตอนอยู่มหาวิทยาลัย
20. ได้รับความรู้ที่เพียงพอจนสามารถผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อจากโครงการนี้ได้
21. ไม่ต้องไปเรียนพิเศษ และยังสามารถนำมาตีวให้กับเพื่อนๆ ที่ไม่ได้มาเข้าร่วมโครงการให้ เข้าใจได้อีกด้วย
22. สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อวิจารณ์

การศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ตามประเด็นที่ต้องการศึกษา คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา และด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย เมื่อพิจารณาผลการศึกษาแล้วสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคล

การศึกษาเรื่องนี้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างของผู้สมัครส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 64.32) ซึ่งมากกว่าเพศชายประมาณสองในสามของผู้สมัครทั้งหมด โดยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ยในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 2.75 และไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติในเบื้องต้นผ่านการรับสมัครออนไลน์ และตรวจสอบจากเอกสารฉบับจริงในวันปฐมนิเทศอีกครั้ง ทั้งนี้จำนวนผู้สมัครอาจไม่น้อยไม่เท่ากันในแต่ละรายวิชา ขึ้นอยู่กับความสนใจและความต้องการของผู้สมัครที่จะเข้าศึกษาต่อในคณะต่างๆ ที่เปิดรับในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5) ของผู้สมัคร ซึ่งถือเป็นพื้นฐานความรู้เดิมที่ใช้ในการต่อยอดความรู้ในระดับอุดมศึกษา พบว่า ผู้สมัครส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (ร้อยละ 49.78) เนื่องจากผู้สมัครยังคงต้องรักษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนจนจบการศึกษาด้วยคะแนนที่ไม่น้อยกว่า 2.75 หากผู้สมัครนั้นผ่านการคัดเลือกได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5) ของผู้สมัคร ซึ่งถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานของความรู้ที่จะนำมาต่อยอดในการเรียนล่วงหน้า พบว่า ผู้สมัครส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 (ร้อยละ 42.73) โดยเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5) ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมีความรู้ความสามารถที่จะเรียนรู้และมีความพร้อมที่จะเข้ามาเรียนล่วงหน้าในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการเรียนการสอน

การศึกษาภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยของผู้สมัคร พบว่า ผู้สมัครส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ร้อยละ 66.52) ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความสนใจในการเข้า

ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นกลุ่มที่มีภูมิลำเนาและสถานศึกษาอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความเอื้ออำนวยให้กับผู้สมัครในการเดินทางมาเรียนได้อย่างสะดวก ถึงแม้ว่าจะต้องเรียนในวันเสาร์และวันอาทิตย์

การศึกษาอาชีพของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู) พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ของผู้สมัครประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 29.96) จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองไม่ว่าจะประกอบอาชีพประเภทใดก็ยังคงให้ความสำคัญกับการศึกษาของลูกหลาน และส่งเสริมให้ลูกหลานของตนเองให้ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด อีกทั้งยังมีทุนทรัพย์ในการสนับสนุนบุตรหลานของตนเองในการให้โอกาสและทางเลือกทางการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเอง

การศึกษารายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู) พบว่าผู้ปกครองของผู้สมัครส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่า 30,000 บาท ซึ่งสามารถมีกำลังที่จะสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมในโครงการเรียนล่วงหน้าโดยไม่ส่งผลกระทบต่อหรือสร้างความเดือดร้อนให้กับครอบครัว เพราะการเข้ามาเรียนในโครงการเรียนล่วงหน้านั้นนอกเหนือจากค่าลงทะเบียนรายวิชาแล้วยังต้องมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเดินทางมาเรียนเพิ่มเติมอีกด้วย

2. การรับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการศึกษาการรับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เกี่ยวกับช่องทางการรับทราบข่าวสารการรับสมัครของโครงการของผู้สมัครส่วนใหญ่มาจากการสอบถามเพื่อน/รุ่นพี่ (ร้อยละ 31.28) อาจเพราะความใกล้ชิดกันระหว่างเพื่อนร่วมรุ่น หรือความสัมพันธ์ของรุ่นพี่รุ่นน้องภายในโรงเรียน ทำให้เป็นช่องทางการสื่อสารที่มีการเผยแพร่ข่าวสารได้ง่ายขึ้น และเป็นวัยที่ค่อนข้างจะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน/รุ่นพี่ มากกว่ารับฟังจากคนอื่น ๆ จึงอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้สมัครรับทราบข่าวสารมากกว่าช่องทางอื่น ๆ และยังมีส่วนในการตัดสินใจของผู้สมัครอีกด้วย และอีกช่องทางหนึ่งที่ผู้สมัครให้ความสำคัญรองลงมาคือ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 27.69) ซึ่งในปัจจุบันเป็นยุคแห่งสังคมออนไลน์ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว โดยไม่จำกัดเขตพื้นที่หรือระยะเวลา ส่วนช่องทางที่ผู้สมัครให้ความสนใจน้อยที่สุดคือ เอกสารประชาสัมพันธ์ ทั้งที่มีรายละเอียดค่อนข้างครบถ้วนสมบูรณ์ อาจเนื่องมาจากผู้สมัครส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลข่าวสารมาจากช่องทางอื่นที่ง่าย สะดวก และรวดเร็วกว่า เพื่อลดระยะเวลาในการศึกษารายละเอียดในเอกสารประชาสัมพันธ์ด้วยตนเอง อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลในเอกสารประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์เพิ่มเติมอีกด้วย

สำหรับการศึกษาช่องทางการหาข้อมูลเพิ่มเติม กรณีมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการรับสมัครนั้น ผู้สมัครส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามทางโทรศัพท์มากที่สุด (ร้อยละ 41.46) เนื่องจากว่าผู้สมัครสามารถสอบถามข้อมูลต่างๆ ได้โดยตรง และเป็นการรับทราบข่าวสารได้อย่างถูกต้องไม่บิดเบือน และคลายข้อสงสัยของผู้สมัครได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีความสะดวกในการติดต่อสื่อสารอีกด้วย อีกช่องทางหนึ่งที่ผู้สมัครเลือกรองลงมาคือ การสอบถามจากเพื่อน/รุ่นพี่ (ร้อยละ 26.53) อาจเป็นเพราะเป็นคนคุ้นเคยและใกล้ชิดกัน ถึงแม้ว่าบางครั้งอาจได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน แต่ก็จะได้รับคำแนะนำให้มาสอบถามเพิ่มเติมผ่านช่องทางต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยเปิดรองรับ เช่น E-mail หรือ Facebook เป็นต้น

3. แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องของแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) เนื่องจากโครงการนี้เป็นโครงการมาจากนโยบายของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนและส่งเสริมเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษในการเข้าศึกษาต่อในคณะที่สนใจ ซึ่งอัตราการแข่งขันค่อนข้างน้อยกว่าช่องทางกรรับเข้าศึกษาโดยวิธีอื่นๆ จึงเป็นที่สนใจของนักเรียนเป็นอย่างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีแรงจูงใจมากที่สุดคือ ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.48) รองลงมาคือด้านหลักสูตร/สาขาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.36) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 4.29) และด้านเหตุผลส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย 3.56) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านเหตุผลส่วนตัว

กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในภาพรวมของด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อคำถามเรื่อง มีโอกาสผ่านการคัดเลือกได้มากกว่าช่องทางอื่น เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และมองว่าการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการสอบเข้ามาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับ อารี พันธุ์มณี (2542: 183 - 192) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถของบุคคล มีเหตุผลที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งต่างๆ เพราะบุคคลทุกคนมักจะมี ความตั้งใจจริง และมีความปรารถนาที่จะกระทำพฤติกรรมต่างๆ ด้วยความจริงใจ และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิรี อบมลี (2544: 72) ที่พบว่าด้านเหตุผลส่วนตัวที่เป็นปัจจัยจูงใจอยู่ในระดับมาก

ส่วนข้อคำถามเรื่อง อาจารย์/ครูแนะแนว มีส่วนในการตัดสินใจในการสมัคร เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากคำแนะนำของอาจารย์/ครูแนะแนวเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยให้ผู้สมัครมีแนวความคิดที่หลากหลายมากขึ้น แต่ไม่ใช่เหตุผลหลักที่ใช้ในการตัดสินใจว่าจะเลือกหรือไม่เลือก ซึ่งต่างจากงานวิจัยของ พระมหารักษ์ทวี เกาโต (ญาณวิชัย) (2553) ที่ได้กล่าวไว้ว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครู ได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ความเอาใจใส่ ซักถาม แนะนำ และให้คำปรึกษาทั้งทางด้านการเรียนและเรื่องส่วนตัว จะมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับมาก ครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นและจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในด้านการเรียน และการสมัครเข้าศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี

ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในภาพรวมของด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อคำถามเรื่อง เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูวิสิฐพัฒนาภรณ์ (บัวศรี) (2557) พบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะค่านิยมในเรื่องของการมีชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา อีกทั้งยังมีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ หากสถาบันการศึกษาใดมีชื่อเสียงก็มักจะได้รับ ความสนใจจากผู้เรียนและผู้ปกครอง

ส่วนข้อคำถามเรื่อง เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุพินดา ฤทธิจันทร์ (2547: 65) ที่ได้ทำการวิจัยแล้วพบว่าโรงเรียนหรือสถานศึกษามีที่ตั้งสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน เป็นข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เนื่องจากการเรียนในวันหยุดเสาร์และอาทิตย์ นักเรียนอาจต้องการความสะดวกในการเดินทางมาเรียน เพื่อไม่ให้เหน็ดเหนื่อยมากเกินไป ซึ่งต่างจากงานวิจัยของ ธนภพ สอนดี และ พัฒน์ พัฒนรังสรรค์ (2558) ในด้านสถานที่ ทำเลที่ตั้ง และด้านส่งเสริมการศึกษาและข้อมูลการศึกษาไม่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา ได้

ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา

กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในภาพรวมของด้านหลักสูตร/สาขาวิชา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อคำถามเรื่อง หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครตรงกับความต้องการ เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยมีการเปิดหลักสูตร/สาขาวิชา ที่หลากหลาย และยังมี การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และยังรองรับกับความ

ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจที่จะสมัครเข้าศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ภาณุวัฒน์ สว่างแสง และ นุชวณา เหลืองอังกูร (2555) ที่กล่าวไว้ว่ามหาวิทยาลัยมีการปรับปรุง หลักสูตรที่เข้ากับตลาดงาน และยังมี การเปิดหลักสูตรใหม่ที่หลากหลายให้ตรงกับความต้องการ ของ ตลาดแรงงาน เมื่อผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย

ส่วนข้อคำถามเรื่อง หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครมีตลาดแรงงานรองรับ เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างยังขาดความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร ว่าหลักสูตรใดเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้บ้าง และสืบเนื่องจากสถานะของเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยอีกด้วย

ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในภาพรวมของด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อคำถามเรื่อง มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นแรงจูงใจที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีการรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และได้เห็น ตัวอย่างจากเพื่อน/รุ่นพี่ ที่ประสบความสำเร็จจากโครงการนี้ ตลอดจนผู้สมัครเองมีคุณสมบัติตรงตาม หลักเกณฑ์การรับสมัครอย่างครบถ้วน ซึ่งเป็นโครงการที่มีความท้าทายความสามารถของผู้สมัครและ สร้างความคาดหวังให้กับผู้สมัครที่จะไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ส่วนข้อคำถามเรื่อง การนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน และการเข้าศึกษา ในโครงการเรียนล่วงหน้าจะทำให้สามารถเรียนจบได้ก่อนเวลาที่กำหนดในหลักสูตร เป็นแรงจูงใจที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน ปัจจุบันการจัดการเรียนสอนทางคณะวิทยาศาสตร์ได้มีการนำสื่อมาใช้ในการ จัดการเรียนมากขึ้น ส่วนในเรื่องการเรียนจบได้ก่อนเวลาที่กำหนดในหลักสูตรนั้นยังไม่สามารถ ดำเนินการได้ในปัจจุบัน ซึ่งในอนาคตทางคณะกรรมการดำเนินงานได้มีการปรึกษาหารือเพื่อ เตรียมการสำหรับผู้สมัครที่สามารถสอบเข้ามาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้า ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 60.35 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด โดยส่วนใหญ่เห็นถึงประโยชน์ในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการนี้ไปในทิศทางเดียวกันใน

เรื่องของการได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้มีการทบทวนเนื้อหาบทเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมีโอกาสหรือช่องทางในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นอกเหนือจากโครงการรับตรงและ Admissions ซึ่งมีอัตราการแข่งขันค่อนข้างสูง อีกทั้งเมื่อมีโอกาสผ่านการคัดเลือกเข้ามาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แล้ว ยังสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เคยมาเรียนมาแล้วในโครงการเรียนล่วงหน้าได้อีกด้วย โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง การเทียบโอนรายวิชาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล จากผู้สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 2) เพื่อศึกษาการรับทราบข่าวสารการรับสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ 3) เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้สมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 227 คน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากการเก็บแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.32 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35.68 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 4 ภาคการศึกษา (ม.4 - ม.5) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.78 รองลงมาคือ ระดับ 3.01 - 3.50 คิดเป็นร้อยละ 45.37 และระดับ 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 4.85 ตามลำดับ สำหรับคะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (ม.4 - ม.5) พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ 3.01 - 3.50 คิดเป็นร้อยละ 42.73 รองลงมาคือ ระดับ 3.81 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.24 และระดับ 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 22.03 ตามลำดับ สำหรับภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 66.52 รองลงมาคือ ภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 18.06 และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 7.05 ตามลำดับ สำหรับอาชีพของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 29.96 รองลงมาคือ รับราชการ/พนักงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 25.99 และบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 19.38 ตามลำดับ สำหรับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่า 30,000

บาท คิดเป็นร้อยละ 56.39 รองลงมาคือ 20,001 - 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.67 และ 10,001 - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.62 ตามลำดับ

2. การรับทราบข่าวสารการรับสมัคร

ผลการศึกษาช่องทางการรับทราบข่าวสารการรับสมัครของโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รับทราบข่าวสารการรับสมัครของโครงการจากเพื่อน/รุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 31.28 รองลงมาคือ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 27.69 และ Facebook คิดเป็นร้อยละ 14.87 ตามลำดับ

สำหรับการศึกษาช่องทางการหาข้อมูลเพิ่มเติม กรณีมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการรับสมัคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามทางโทรศัพท์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.46 รองลงมาคือ สอบถามจากเพื่อน/รุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 26.53 และสอบถามผ่าน Facebook คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

3. แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ตามประเด็นต่างๆ ที่ต้องศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา และด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจต่ำสุดคือ ด้านเหตุผลส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านเหตุผลส่วนตัว

กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในภาพรวมของด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อคำถามเรื่อง มีโอกาสผ่านการคัดเลือกได้มากกว่าช่องทางอื่น เป็น

แรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อความเรื่อง อาจารย์/ครูแนะแนว มีส่วนในการตัดสินใจในการสมัคร เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในภาพรวมของด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อความเรื่อง เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อความเรื่อง เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา

กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในภาพรวมของด้านหลักสูตร/สาขาวิชา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อความเรื่อง หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครตรงกับความต้องการ เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อความเรื่อง หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครมีตลาดแรงงานรองรับ เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในภาพรวมของด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อความเรื่อง มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อความเรื่อง การนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน และการเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าจะทำให้สามารถเรียนจบได้ก่อนเวลาที่กำหนดในหลักสูตร เป็นแรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน และอยู่ในระดับมากเท่ากัน

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 60.35 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยส่วนใหญ่เล็งเห็นถึงประโยชน์ในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการนี้ไปในทิศทางเดียวกันในเรื่องของการได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งมีโอกาหรือ

ช่องทางในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นอกเหนือจากโครงการรับตรงและ Admissions ซึ่งมีอัตราการแข่งขันค่อนข้างสูง อีกทั้งเมื่อมีโอกาสผ่านการคัดเลือกเข้ามาเป็นนิสิตของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แล้วยังสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เคยเรียนมาแล้วในโครงการเรียน ล่วงหน้าได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในภาพรวมโครงการ พบว่า แรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในอันดับต่ำสุด จึงขอเสนอแนะว่า ทาง คณะกรรมการดำเนินงานควรมีการจัดระบบการแนะแนวและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการรับสมัครเข้า ศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าให้กับนักเรียนที่มีความสนใจอย่างทั่วถึง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่าน ไปยังโรงเรียน ครูแนะแนว และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนในด้านการศึกษาต่อ เพื่อเป็น การประชาสัมพันธ์โครงการเชิงรุก และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนที่จะเข้ามาสมัครเรียนต่อไป

2. แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า อาจารย์/ครูแนะแนว มีส่วนในตัดสินใจสมัคร อยู่ในอันดับต่ำสุด จึงขอ เสนอแนะว่า ทางคณะกรรมการดำเนินงานควรมีการแนะแนวการศึกษาเกี่ยวกับโครงการเรียน ล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไปยังอาจารย์/ครูแนะแนวของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับอาจารย์/ครูแนะแนว สำหรับไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนในโรงเรียนต่อไป หากอาจารย์/ครูแนะแนวยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการก็ไม่สามารถแนะนำให้นักเรียน มาสมัครโครงการนี้ได้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนต่างๆ มากขึ้น อีกด้วย

3. แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย พบว่า เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก สิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในอันดับต่ำสุด จึงขอเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยต้องรักษาคุณภาพมาตรฐานทาง การศึกษาให้คงไว้ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผลงานวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่

สังคม เพื่อเป็นการรักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยให้คงไว้และเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและสมัครเข้ามาศึกษาต่อด้วยความภาคภูมิใจ

4. แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา พบว่า หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครมีตลาดแรงงานรองรับ อยู่ในอันดับต่ำสุด จึงขอเสนอแนะว่า ทางคณะกรรมการดำเนินงานควรเชิญชวนเจ้าของหลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดใหม่และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเข้ามาร่วมรับสมัครในโครงการ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนมาสมัครเข้าศึกษาให้มากขึ้น และยังเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/สาขาวิชาอีกด้วย

5. แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย พบว่า การนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน และการเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าจะทำให้สามารถเรียนจบได้ก่อนเวลาที่กำหนดในหลักสูตร อยู่ในอันดับต่ำสุด เท่ากัน จึงขอเสนอแนะว่า ทางคณะกรรมการดำเนินงานควรมีการประสานกับทางอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ควบคุมในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างอาจารย์กับนักเรียน และควรมีการวางแผนการทางด้านจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่สามารถสอบคัดเลือกเข้ามาเป็นนิสิตผ่านโครงการเรียนล่วงหน้า ได้มีโอกาสศึกษาโดยใช้ระยะเวลาเรียนจบได้ก่อนเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ซึ่งจะทำให้นักเรียนมองเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยผ่านโครงการเรียนล่วงหน้า

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงปัญหา อุปสรรค และความต้องการของผู้สมัครเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโครงการเรียนล่วงหน้า เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการรับสมัครของโครงการ

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สมัครที่สอบคัดเลือกเข้ามาเป็นนิสิตผ่านโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. 2528. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เกตุจันทร์ทา ศรีวะรมย์. 2558. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา**. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน” ครั้งที่ 2 วันที่ 18 - 19 มิถุนายน 2558 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา: ภาคโปสเตอร์.

จันทร์ธานี สงวนนาม. 2545. **ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติงานในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ บ็ค พอยท์ จำกัด.

จุฑามาศ ชูจินดา กิตติยานภลัย ภูตระกูล และ ณภัทร โชคธนนกุล. 2558. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในเขตจังหวัดนนทบุรี**. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม.

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. 2557. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อสาขาวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**. วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ 11 ฉบับที่ 52 มกราคม - มีนาคม.

เจ็จจันทร์ จงสถิตอยู่. 2525. “**ความต้องการทางการศึกษา: โอกาสและทางเลือก**”. วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 2: 19.

ชนิดา เพชรทองคำ. 2542. **การวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร**. ปริญญาโททางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. 2526. **เรียนเพื่ออะไร**. วิทยาจารย์ 4. (ตุลาคม - ธันวาคม): 32 - 36.

ธนภพ สอนดี และ พัฒน์ พัฒนรังสรรค์. 2558. **ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา.** วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม.

นวม สงวนทรัพย์. 2535. **สารัตถจิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

นิตยา ประเสริฐประศาสน์. 2546. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี.** สารนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปฐม นิคมานนท์. 2528. **การศึกษานอกโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร: พิมพ์อักษร.

ประหยัด ทองมาก. 2529. **ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2544. **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.

ฝ่ายบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2559. **โครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รุ่นที่ 11 ปีการศึกษา 2559 เพื่อเข้าศึกษาในสังกัดคณะในปีการศึกษา 2560.** เอกสารวิชาการกองบริการการศึกษา 1/2559.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. 2544. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์.

พระครูวิสิฐพัฒนาภรณ์ (บัวศรี). 2557. **ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี.** วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์. ปีที่ 9 (1) มกราคม - มิถุนายน.

พระมหารักษ์ทวี เกาโต (ญาณวิชิโย). 2553. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนโพธิสาร แขวงบางระมาด เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร.** ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ไพรินทร์ สระแก้ว. 2556. **เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม.** สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาณุวัฒน์ สว่างแสง และ นุชชญา เหลืองอังกูร. 2555. **แรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบปรับตรงมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554.** วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (16) มกราคม - มิถุนายน.

ภูมิรี อบมลี. 2544. **ปัจจัยจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.** ปรินญาณินพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา

มานา คุณธราภรณ์. 2550. **ทฤษฎีเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์.** <http://a-fun-fun.com/course/download/index>. 18 กุมภาพันธ์ 2550

มุกดา ศรียงค์ และคณะ. 2539 . **จิตวิทยาทั่วไป: General Psychology.** กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รังรอง สีทองดี. 2535. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.** ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุชา จันทร์เอม. 2536. **จิตวิทยาทั่วไป.** พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

สุนทร โคตรบรรเทา. 2530. **การศึกษาผู้ใหญ่: พื้นฐานการปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สุพินดา ฤทธิจันทร์. 2547. **แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียน
ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร.** สารนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรางค์ โค้วตระกูล. 2537. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2533. **จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่.** กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2557. **การรับสมัครและคัดเลือกบุคคล
เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557.**

อาภรณ์ เชี่ยวชาญเกษตร. 2551. **เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา
ปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

อารี พันธุ์ณี. 2538. **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเลิฟ
แอนด์ลิฟเพรส จำกัด.

_____. 2542. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัทเลิฟ แอนด์
เพรส.

Hilgard, Erneest P. 1981. **Introduction to psychology.** New York: Harcourt, Brace
and World Inc.

Lovell, R. B. 1980. **Adult Learning.** New York: John Wiley & Sons, Inc.

ภาคผนวก
แบบสอบถาม

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถาม

เรื่อง

แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปีการศึกษา 2559

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสำรวจ เพื่อการเก็บข้อมูลในการศึกษาแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามกรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการรับทราบข่าวสารการรับสมัคร

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน คือ

1. ด้านเหตุผลส่วนตัว
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
3. ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา
4. ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด คำตอบทั้งหมดจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ จะมีการประมวลผลและนำเสนอผลการศึกษาวិจัยในภาพรวมเท่านั้น จึงขอความร่วมมือนักเรียนกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนที่กรุณาให้ข้อมูลมา ณ โอกาสนี้

ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. คะแนนเฉลี่ยสะสม รวม 4 ภาคการศึกษา

ต่ำกว่า 2.01

2.01 - 2.50

2.51 - 3.00

3.01 - 3.50

ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 4 ภาคการศึกษา

ต่ำกว่า 2.01

2.01 - 2.50

2.51 - 3.00

3.01 - 3.50

ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

4. ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัย

กรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ภาคกลาง

ภาคเหนือ

ภาคใต้

ภาคตะวันตก

ภาคตะวันออก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อื่นๆ (ระบุ)

5. อาชีพของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู)

รับราชการ/พนักงานของรัฐ

รัฐวิสาหกิจ

บริษัทเอกชน

ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว

รับจ้าง

เกษตรกร

อื่นๆ (ระบุ)

6. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง (บิดาหรือมารดาหรือผู้อุปการะเลี้ยงดู)

ต่ำกว่า 10,000 บาท

10,001 - 20,000 บาท

20,001 - 30,000 บาท

สูงกว่า 30,000 บาท

ตอนที่ 2 การรับทราบข่าวสารการรับสมัคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. ท่านทราบข่าวสารการรับสมัครของโครงการนี้จากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย | <input type="checkbox"/> เว็บไซต์อื่นๆ (ระบุ) |
| <input type="checkbox"/> เพื่อน/รุ่นพี่ | <input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์แนะแนว |
| <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง/ญาติพี่น้อง | <input type="checkbox"/> เอกสารประชาสัมพันธ์ |
| <input type="checkbox"/> Facebook | <input type="checkbox"/> การแนะแนวการศึกษาของมหาวิทยาลัย |
| <input type="checkbox"/> การแนะแนวการศึกษาของโรงเรียน | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) |

2. เมื่อท่านมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการรับสมัคร ท่านจะหาข้อมูลเพิ่มเติมโดยวิธีใด

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> สอบถามทางโทรศัพท์ | <input type="checkbox"/> สอบถามผ่าน Facebook |
| <input type="checkbox"/> สอบถามผ่าน E-mail | <input type="checkbox"/> สอบถามจากเพื่อน/รุ่นพี่ |
| <input type="checkbox"/> เดินทางมาสอบถามด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> สอบถามจากผู้ปกครอง |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) | |

ตอนที่ 3 แรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ท่านคิดว่า ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ เป็นแรงจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในระดับใด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับแรงจูงใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย

- | | | |
|---|---------|---------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อคำถาม	ระดับแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
1. บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง แนะนำให้มาสมัคร					
2. เพื่อนหรือรุ่นพี่ มีส่วนตัดสินใจและแนะนำให้สมัคร					
3. อาจารย์/ครูแนะแนว มีส่วนตัดสินใจในการสมัคร					
4. มีความรู้ความสามารถเพียงพอต่อการศึกษาต่อ					
5. มีโอกาสผ่านการคัดเลือกได้มากกว่าช่องทางอื่น					

ข้อคำถาม	ระดับแรงจูงใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย					
6. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับของสังคม					
7. เป็นมหาวิทยาลัยที่ขยายโอกาสทางการศึกษา					
8. มีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
9. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก					
10. เป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้					
ด้านหลักสูตร/สาขาวิชา					
11. หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครมีความหลากหลาย					
12. หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครตรงกับความต้องการ					
13. หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครมีความเหมาะสมกับ ความต้องการของสังคม					
14. หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดรับสมัครมีตลาดแรงงานรองรับ					
15. หลักสูตร/สาขาวิชาเป็นที่นิยมและน่าสนใจ					
ด้านความคาดหวังที่มีต่อมหาวิทยาลัย					
16. การนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน					
17. มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา					
18. การจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของสังคม					
19. การเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าจะทำให้สามารถ เรียนจบได้ก่อนเวลาที่กำหนดในหลักสูตร					
20. เป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ ในการรับผู้สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์					

ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการสมัครเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

.....

.....

.....

.....

คณะทำงานวิจัย

ที่ปรึกษาโครงการ	นายสหัส ภัทรฐิตินันท์	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล
หัวหน้าโครงการ	นางปานจิต บุรณสมภพ	รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายรับเข้าศึกษา
ผู้วิจัย	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวรัชฎาภรณ์ ขอเจริญ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2558 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2546 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ฝ่ายรับเข้าศึกษา สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โทร. 0 2118 0100 ต่อ (61) 8046-51

โทรสาร. 0 2118 0112

Email: admission@ku.ac.th