

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2569
เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2569

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร .....

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Educational Psychology and Guidance

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อย่อ ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Educational Psychology and Guidance)

ชื่อย่อ Ph.D. (Educational Psychology and Guidance)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1.1 และ แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาเอก
1.5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย
1.5.3 การรับเข้าศึกษา	รับเฉพาะนิสิตไทย
1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต	เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570

<u>การพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร</u>

- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569 .
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 26 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2569 .

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2572

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาในวิชาจิตวิทยา การแนะแนว การให้การปรึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้องจิตวิทยา
2) นักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาในวิชาจิตวิทยา การแนะแนว การให้การปรึกษา และวิชาที่เกี่ยวข้องจิตวิทยา
3) ครูแนะแนวในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4) บุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการแนะแนว การให้การปรึกษาในทุกระดับการศึกษา
5) บุคลากรทางด้านแนะแนวอาชีพ เช่น กรมจัดหางาน
6) อาชีพอิสระ เช่น นักทรัพยากรมนุษย์ นักจัดหางาน เป็นต้น
7) ผู้เชี่ยวชาญการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาระดับบุคคล และระดับกลุ่ม เช่น นักจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือที่ปรึกษาด้านการเรียนรู้และอาชีพ
8) ผู้บริหารสถานศึกษา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สามารถผลิตงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การให้การปรึกษา พร้อมทั้งออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมในยุคปัจจุบัน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทางสังคมด้วยศาสตร์ของจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เพื่อให้เกิดความผาสุกของคนในชาติและเสริมสร้างสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยนำไปพัฒนานวัตกรรมทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในการดูแลผู้รับบริการอย่างยั่งยืน
2. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
3. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
4. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการดูแลสุขภาพจิตให้แก่บุคคลในวัยเรียน และมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมาออกแบบกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ จึงมุ่งเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่ผู้เรียน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ปัญญา และสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล ตามเป้าหมายของงานแนะแนวที่มุ่งหมายสร้างผู้เรียนให้รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการนำผลการวิจัยสถาบันที่ได้จากการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มี ปณิธานมุ่งมั่นใน การสั่งสมเสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่ เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการ

พัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน" รวมทั้งวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่กล่าวว่า สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นกรอบในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการกำลังคนของประเทศและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภายในคณะศึกษาศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 21 – 24 มกราคม 2567 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยมีสาระสำคัญจากการประชุม คือ กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ที่ขับเคลื่อนภายใต้แนวคิด "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน" มุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต นโยบายนี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสุขภาพจิตนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ค้นพบตนเอง มีความพร้อม และสามารถพัฒนาตนเองสู่อาชีพที่เหมาะสมซึ่งถือเป็นนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำในครั้งนี้ได้รับการออกแบบให้ทันสมัยและครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติของโลกการแนะแนว การแนะแนวการศึกษารอบด้าน การแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ (Career for All) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม การให้คำปรึกษา รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน อีกทั้งยังเน้นการ Coaching เป้าหมายชีวิต และการบริหารจัดการงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เตรียมการเพื่อขยายผลการพัฒนาครูแนะแนวในพื้นที่ต่าง ๆ ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีคุณภาพและตรงกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผลเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

ด้วยเหตุนี้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสุขภาพจิตนักเรียนจึงเป็นเรื่องเร่งด่วน และยังสอดคล้องกับในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสุขภาพจิตของเยาวชนรุ่นใหม่ หรือที่มักเรียกกันว่า Gen Z มีแนวโน้มที่จะแย่ลงเมื่อเทียบกับคนรุ่นก่อนหน้า งานวิจัยหลายฉบับชี้ให้เห็นถึงการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญของภาวะซึมเศร้าและความเครียดในกลุ่มเยาวชน โดยเฉพาะในช่วงปี พ.ศ. 2553 ถึง พ.ศ. 2565 มีการรายงานว่าอัตราภาวะซึมเศร้าในกลุ่มเยาวชนอายุ 18-24 ปี เพิ่มขึ้นเป็นกว่าร้อยละ 12 ซึ่งสูงกว่าอัตราของผู้ใหญ่อายุ 25-64 ปี ที่อยู่ที่ประมาณร้อยละ 8 ในปี พ.ศ. 2565

นอกจากนั้นผลสำรวจของสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ พบว่า มีวัยรุ่นขอรับบริการปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตทางโทรศัพท์สายด่วนสุขภาพจิต 1323 ในเรื่องความเครียดสูงสุด โดยกลุ่มวัยรุ่น อายุ 11-

19 ปี ขอรับบริการปรึกษาสายด่วนสุขภาพจิต ประมาณ 10,000 สาย ซึ่งปัญหาสุขภาพจิตที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรกสำหรับวัยรุ่น ได้แก่ อันดับที่ 1 ความเครียด/วิตกกังวล ร้อยละ 51.36 อันดับที่ 2 ปัญหาความรัก ร้อยละ 21.39 และอันดับที่ 3 ซึมเศร้า ร้อยละ 9.82 (ภาสกร คุ้มศิริและคณะ, 2563)

ข้อมูลเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่อาจมีผลกระทบต่อสุขภาพจิตของเยาวชนในยุคปัจจุบัน นโยบายเร่งด่วนดังกล่าวจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินให้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว พร้อมกับแผนการพัฒนาระยะยาวที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่าง ๆ อีกมากมาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีได้แบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในด้านที่เกี่ยวข้อง คือยุทธศาสตร์ที่ 3 คือการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่ผู้เรียน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ปัญญา และสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล ตามเป้าหมายของงานแนะแนวที่มุ่งหมายสร้างผู้เรียนให้รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นในแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 ได้แบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น 6 ยุทธศาสตร์ชาติตามที่อธิบายไว้ข้างต้น ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติทั้งหมดแบ่งประเด็นย่อยออกมาเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติออกเป็น 23 แม่บทฯ ซึ่งเป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องและประเด็นพัฒนาจะไม่มีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน แผนแม่บทฯแบ่งออกเป็น 23 ประเด็น ประเด็นที่สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรคือ คือประเด็นที่ 13 ระบุไว้ว่าการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ ความสามารถทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา ซึ่งมุ่งหมายที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ปัญญาและสังคม จึงสอดคล้องกับแผนแม่บทในยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่ 13 ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีโดยอาศัยแนวคิด 4 ประการ ซึ่งแนวคิดที่ 2 ระบุไว้ว่าการสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือระดับอยู่รอด ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการ

เปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ "พอเพียง" ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ "ยั่งยืน" ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ในงานประชุม World Economic Forum ปี 2023 ได้มีการนำเสนอผลการศึกษาในชื่อ "Future of Jobs 2023" ซึ่งเป็นทักษะที่องค์กรต่าง ๆ ต้องการในอีก 5 ปีข้างหน้า ผลการศึกษาพบว่า ความเข้มแข็งทางใจ ทักษะความยืดหยุ่น และความคล่องตัว (Resilience, Flexibility and Agility) และจากการประชุม World Economic Forum ปี 2025 พบว่า ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานทุกระดับ โดยเฉพาะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อให้พร้อมรับมือกับความท้าทายของการทำงานในยุคดิจิทัล การคิดเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน (World Economic Forum. 2025) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความเข้มแข็งทางใจ ทักษะความยืดหยุ่น ความคล่องตัว ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะด้านเทคโนโลยี และการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงเป็นข้อเสนอเชิงประจักษ์ที่หลักสูตรต้องผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่ทั้งกำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จึงมีเป้าหมายในการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถในการปรับตัวและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นทักษะความยืดหยุ่น และความคล่องตัวจะเป็นทักษะที่สำคัญและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แล้วยังมีทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ยังมีวิสัยทัศน์เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมียุทธศาสตร์ทั้งหมด 6 ข้อ ซึ่งยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 เป็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยระบุสาระสำคัญถึงการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางจิตวิทยา สามารถศึกษาค้นคว้าและสร้างนวัตกรรม งานวิจัยเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีควรจะก้าวหน้าไปพร้อมกับสุขภาวะทางจิต การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนานวัตกรรม การวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวในศตวรรษที่ 21 เป็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากประเด็นทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการพัฒนาบุคลากรของชาติ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จึงมุ่งส่งเสริมทักษะให้เกิดขึ้นได้ คือ ความเข้มแข็งทางใจ ทักษะความยืดหยุ่น ความคล่องตัว ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงทักษะการจัดการตนเอง เช่น การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นสิ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการในอนาคตได้ นอกจากนี้ การเสริมสร้างทักษะด้านภาวะผู้นำ จะเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาบัณฑิตที่สามารถปรับตัวและมีประสิทธิภาพในการทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยเฉพาะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความเป็นผู้นำที่ ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสังคมโลก เนื่องจากโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในหลายด้าน เช่น เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน และความท้าทายทางสังคมและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถรักษาความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเติบโตส่วนบุคคลและความสามารถในการเผชิญหน้ากับความท้าทายใหม่ ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2566-2570) ซึ่งได้กล่าวถึง การยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทย กำหนดวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” โดยในยุทธศาสตร์ที่ 1 ได้กล่าวถึงการพัฒนาศักยภาพคน โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 2 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560-2571) ที่มุ่งสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ตระหนักในพันธกิจดังกล่าวและมุ่งหมายผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความพร้อมทางด้านอาชีพ เข้าใจตลาดอาชีพใหม่ ๆ มีความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในศตวรรษที่ 21 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2570 เป็นกรอบการยกระดับคุณภาพของระบบอุดมศึกษาให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมไทย กำหนดวิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาสร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน” ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา มุ่งสร้างความเข้มแข็งโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัยในระบบอุดมศึกษา เพื่อการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์ การพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ทั้งในและนอกประเทศ และ ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ เร่งปฏิรูปข้อจำกัดและอุปสรรคต่อการพัฒนาอุดมศึกษา มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและระบบฐานข้อมูล ตลอดจนการปฏิรูประบบการเงินอุดมศึกษา ยุทธศาสตร์ทั้ง 3 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ที่มุ่งหมายผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญทางจิตวิทยาเพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมไปถึงการส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย สุดท้ายหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตฯ มุ่งหมายผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถ

ทางด้านเทคโนโลยี สามารถถ่ายทอดสู่การใช้ประโยชน์สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย ทั้งในและนอกประเทศ และรวมถึงการเป็นผู้มีจรรยาบรรณและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560-2571) มีวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระยะ 12 ปี เพื่อสร้างมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน โดยแบ่งออกเป็น 3 พันธกิจ ดังต่อไปนี้ 1) สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย 3) สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน ซึ่งทั้ง 3 พันธกิจสอดคล้องกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เป้าหมายในการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมงานวิจัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย และมีความเป็นผู้นำต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2556-2565) มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน ผลิตบัณฑิต ทำการวิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม มีวิสัยทัศน์ที่จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในมาตรฐานสากล เป็นแกนนำในการระดมภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและให้มีอำนาจต่อรองในประชาคมโลก โดยมีพันธกิจที่สอดคล้องกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 พันธกิจ (จาก 5 พันธกิจ) ประกอบด้วย 1) สร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม (พันธกิจข้อที่ 1) และ 2) ร่วมพัฒนาชุมชนและรับผิดชอบต่อสังคม (พันธกิจข้อที่ 3) เนื่องมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตฯ มุ่งหมายที่จะผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณ และจริยธรรมในวิชาชีพ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ดังนั้นจากข้อมูลเชิงประจักษ์ในความเชื่อมโยงการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติโดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนด้านการอุดมศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ตามประเด็นต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง ทางสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจึง มีความต้องการที่จะทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการประเมินความต้องการและจำเป็นในการเปิดหลักสูตรฯ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิและแนวทางการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับคุณวุฒิปริญญาเอกให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมุ่งหวังว่าผลจากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้คณาจารย์ในสาขาวิชาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงความต้องการของประเทศในการผลิตดุษฎีบัณฑิต ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวนี้ เป็นการจัดการศึกษาที่ตอบจุดมุ่งหมายตามประเภทของสถาบัน โดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา และเน้นการทำวิทยานิพนธ์และการวิจัย รวมถึงการวิจัยหลังปริญญาเอก สถาบันเน้นการผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางความคิดของประเทศ สถาบันมีศักยภาพในการขับเคลื่อนอุดมศึกษาไทยให้อยู่ในแนวหน้า

ระดับสากล มุ่งสร้างองค์ความรู้ ทฤษฎี และข้อค้นพบใหม่ทางวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2565) โดยทางสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จักได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้สนองตอบความต้องการของหัวหน้าหน่วยงานและทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและประเทศไทย รวมไปถึงวิกฤติต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในภายภาคหน้า การพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้มีความรู้และความพร้อม อีกทั้งยังเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จะทำให้พวกเขาเป็นกำลังสำคัญที่จะสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศเพื่อสามารถดำรงอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและวิกฤติต่าง ๆ และสามารถทัดเทียมนานาอารยประเทศได้

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตดุษฎีบัณฑิตของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ในกลุ่มสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และองค์กรวิชาชีพ ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว และนิสิตปัจจุบัน โดยมีภาพรวมของผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผลจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิฯ และนิสิตปัจจุบัน และผลจากแบบสอบถามที่ได้จากผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้างานฯ ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อฯ และนิสิตเก่าของสาขาวิชาฯ โดยคาดหวังว่า ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ควรมีองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ทั้ง 3 สาขาวิชา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน ด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อศึกษาข้อมูล และเผยแพร่ความรู้ไปสู่นานาชาติ ทักษะการคิดระดับสูง ทักษะการแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม คือ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และคุณค่าของผู้อื่น เนื่องจากบุคคลไม่ได้เกิดมาโดยลำพัง ต้องเกื้อกูลกัน รวมทั้งคาดหวังว่า ดุษฎีบัณฑิตฯ ควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง รวมทั้งองค์กรตามบริบทของตน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถชี้นำสังคมเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งนำองค์ความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดให้นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีอัตลักษณ์ดังนี้

- สำนึกดี (Integrity) หมายถึง มีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- มุ่งมั่น (Determination) หมายถึง มีความตั้งใจมั่น มีความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งสัมฤทธิ์ในการทำงานและในการปฏิบัติใด ๆ
- สร้างสรรค์ (Knowledge Creation) หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวายแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าและมีคุณค่าจากความรู้ มีการสร้างนวัตกรรม

- สามัคคี (Unity) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นจากความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบความเชื่อมโยงดังนี้

ด้านความรู้ แสวงหาความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

ด้านทักษะ มีทักษะในการสื่อสารเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านคุณลักษณะ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง

ตารางรายละเอียดของการได้มาของข้อมูลจำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง		
		การสอบถาม	การสนทนากลุ่ม	การประชุม
1.	กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	/		
2.	กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ		/	
3.	กลุ่มผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ	/		
4.	กลุ่มนิสิตปัจจุบัน		/	
5.	กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร		/	/
6.	กลุ่มนิสิตเก่า	/		

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน จำนวน 30 คน
2. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสมาคมวิชาชีพ เช่น สมาคมจิตวิทยาการแนะแนว จำนวน 8 คน
3. กลุ่มผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้แก่ ครู/อาจารย์ หรือผู้ที่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว/กองกิจการนิสิตที่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จำนวน 70 คน
4. กลุ่มนิสิตปัจจุบัน จำนวน 10 คน
5. กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 7 คน
6. นิสิตเก่าที่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จำนวน 30 คน

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีโดยอาศัยแนวคิด 4 ประการ ซึ่งแนวคิดที่ 2 ระบุไว้ว่าการสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือระดับอยู่รอด ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือระดับ "พอเพียง" ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ "ยั่งยืน" ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน รวมทั้งพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสังคมโลก พัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสุขภาพจิตนักเรียนจึงเป็นเรื่องเร่งด่วน

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จึงได้ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตดุษฎีบัณฑิต โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิฯ ผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้างานฯ ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาต่อฯ นิสิตเก่าของสาขาวิชาฯ และนิสิตปัจจุบัน ซึ่งนำไปสู่การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา และกำหนดความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ : หลักสูตรได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา โดยให้สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล

องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย : หลักสูตรกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เพื่อให้นิสิตสามารถนำไปใช้ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ : หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ตรงในการให้บริการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนในสถาบันการศึกษา

นอกจากนี้ทางคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้พิจารณาถึงประเด็นเพิ่มเติม ดังนี้

1.ต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิต

งบดำเนินงาน ภาคปกติ 39,286 บาท ต่อปีการศึกษา

2.ข้อมูลคู่แข่งในการผลิตบัณฑิต

การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกในสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวของประเทศไทย มีสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำหลายแห่งที่ดำเนินการจัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิตระดับนี้ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งสถาบันเหล่านี้ต่างมีจุดเด่นเฉพาะด้านที่โดดเด่น โดยเฉพาะในมิติของการวิจัยเชิงลึก การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ และการตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสังคมในวงกว้าง แม้ว่าสถาบันต่างๆ เหล่านี้จะมีความเข้มแข็งในด้านต่างๆ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจุดเด่นและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างและโดดเด่นจากคู่แข่งในหลายประการสำคัญ

ประการที่ 1 หลักสูตรบูรณาการองค์ความรู้จาก จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้นิสิตเข้าใจความเชื่อมโยงของศาสตร์ทั้งสามและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในบริบทที่หลากหลาย ทั้งระดับนโยบายและการปฏิบัติ ส่งผลให้บัณฑิตมีมุมมองแบบองค์รวมและตอบสนองต่อความต้องการที่ซับซ้อนของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่ 2 หลักสูตรสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถพัฒนาระบบการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลสุขภาพจิต เพื่อตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพจิตของเยาวชน การขาดแคลนบุคลากร และการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย

ประการที่ 3 หลักสูตรพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามแนวทาง World Economic Forum (Future of Jobs) ได้แก่ ความเข้มแข็งทางใจ ความยืดหยุ่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาซับซ้อน ความรู้ด้านดิจิทัล และความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม เพื่อเตรียมบัณฑิตให้พร้อมแข่งขันในระดับสากลและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

ประการที่ 4 หลักสูตรส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และ ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Transformational Academic Leadership) โดยพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษา สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในฐานะมหาวิทยาลัยวิจัย

ประการที่ 5 หลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นระบบ บูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงในการให้บริการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

ประการที่ 6 หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และรองรับการพัฒนาสมรรถนะของดุษฎีบัณฑิตในระดับสากล

3. ความต้องการของตลาดแรงงาน

ตลาดแรงงานด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษา มีความต้องการบุคลากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพจิต การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการเตรียมกำลังคนสำหรับศตวรรษที่ 21

ในระดับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ซึ่งให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตผู้เรียน การแนะแนว และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จึงมีความต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านสถานการณ์สังคม ปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มรุนแรงขึ้น โดยเฉพาะความเครียด วิตกกังวล และภาวะซึมเศร้า ส่งผลให้เกิดความต้องการผู้เชี่ยวชาญที่สามารถให้คำปรึกษา ส่งเสริมสุขภาพจิต และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรในหลายบทบาท ได้แก่ ครูแนะแนว นักจิตวิทยาสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษา การโค้ชเป้าหมายชีวิต (Life Coaching) และผู้บริหารงานแนะแนว ที่สามารถออกแบบระบบบริการ พัฒนานวัตกรรม และขยายผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ หลักสูตรยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างนวัตกรรม จึงมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนานวัตกรรม และบูรณาการศาสตร์ด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานในอนาคต

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1.1 และ แผน 2.1

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย

PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม

PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

2) ตารางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแบบรูบริก

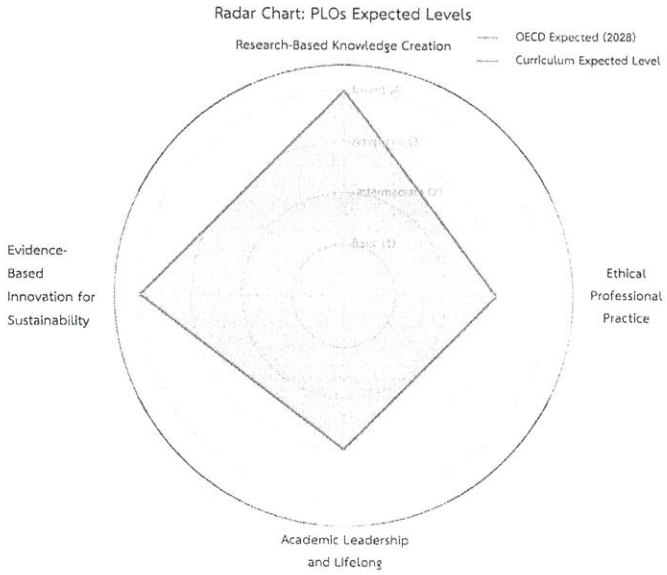
แผน 1.1 และ แผน 2.1

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1.	สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการ วิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัย	Research-Based Knowledge Creation	สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้ เข้าใจหลักจริยธรรมการวิจัย แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำในการกำหนดปัญหาวิจัย การเลือกวิธีวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล	สามารถออกแบบงานวิจัยที่มีความเหมาะสม เลือกวิธีวิจัย เครื่องมือ และสถิติได้ถูกต้อง ดำเนินการวิจัยตามมาตรฐานภายใต้การกำกับดูแล วิเคราะห์และอภิปรายผลโดยอ้างอิงวรรณกรรมได้อย่างเป็นระบบ พร้อมปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย	สามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างอิสระ สังเคราะห์องค์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาแนวคิดหรือกรอบแนวคิดใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกด้วยวิธีการที่เหมาะสม และเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ	สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าเชิงวิชาการและสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางจิตวิทยาได้ พัฒนาทฤษฎี โมเดล หรือนวัตกรรมทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ผลงานวิจัยมีผลกระทบต่อการพัฒนานโยบายวิชาชีพ หรือสังคม และเป็นแบบอย่างด้านจริยธรรมการวิจัย	4
2.	ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการ	Ethical Professional Practice	เข้าใจหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้รับบริการ ความหลากหลาย และหลักความลับ สามารถปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแล ของ	ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมเบื้องต้น ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ	สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจในประเด็นจริยธรรมที่ซับซ้อน จัดการความขัดแย้งทางจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม และการอยู่	เป็นผู้นำในการส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรมของวิชาชีพ พัฒนาแนวปฏิบัติหรือนโยบายด้านจริยธรรมและการคุ้มครองผู้รับบริการ ที่มี	3

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
	ให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้รับบริการที่มีความหลากหลาย และประยุกต์หลักพุทธจิตวิทยาในการช่วยเหลือได้ในสถานการณ์ทั่วไป	ร่วมกันในสังคม เคารพความหลากหลาย พร้อมเป็นแบบอย่างด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ	ความหลากหลาย สนับสนุนความเป็นธรรมทางสังคม และบูรณาการหลักพุทธจิตวิทยาในการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน	
3.	แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม	Academic Leadership and Lifelong Learning	แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็น และพัฒนาตนเองตามคำแนะนำของอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ	วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ ถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้อื่น และมีบทบาทในการทำงานร่วมกับเครือข่ายวิชาการ	แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นวิทยากรหรือพี่เลี้ยงทางวิชาการ และสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	เป็นผู้นำทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ สร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ พัฒนานโยบายหรือแนวปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3
4.	ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแล	Evidence-Based Innovation for Sustainability	สามารถเลือกใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ในการ	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและองค์ความรู้จากงานวิจัยในการออกแบบหรือปรับปรุงเครื่องมือ โปรแกรม	ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยอาศัยหลักฐานเชิง	สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดริเริ่ม สามารถขยายผลในระดับองค์กร ชุมชน หรือประเทศ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี	4

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
	ช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์		แก้ปัญหาได้ตามคำแนะนำ ยังไม่สามารถออกแบบนวัตกรรมใหม่ได้ด้วยตนเอง	หรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้รับบริการ อย่างเสมอภาคพร้อมประเมินผลการใช้งานเบื้องต้น	ประจักษ์ มีการทดลองใช้ ประเมินประสิทธิผล และปรับปรุงนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง	จริยธรรม มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับประสิทธิผล และก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อผู้รับบริการ วิชาชีพ และสังคมอย่างยั่งยืน	

3) แผนภูมิเรดาร์สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Radar chart for Expected PLO Achievement)



ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิเรดาร์ของหลักสูตร

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1.1

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

หลักสูตรแผน 2.1

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่มีคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สังเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนางานวิจัยเชิงลึกด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การให้การปรึกษาได้

2. บูรณาการองค์ความรู้เพื่อเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องได้

3. ออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่งานวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และห้องปฏิบัติการของภาควิชามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต

6.2 เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

การให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสถานศึกษาในสังกัดของรัฐ หรือเอกชน นิสิตใช้เทคนิคเกี่ยวกับการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษาและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งใช้องค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

3. การจัดเวลาและตารางสอน

การให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 180 ชั่วโมงต่อ 1 ภาคการศึกษา

4. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ประเมินผลการฝึกงานจากการประเมินระหว่างการฝึกประสบการณ์ จากการนำเสนอความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้/การช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียน และการประเมินหลังฝึกประสบการณ์จากการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์และจากแฟ้มสะสมงาน

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจมก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้าหน่วยงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ	นิสิตปัจจุบัน	กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจมก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้าหน่วยงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ	นิสิตปัจจุบัน	กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร
ให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา							
PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการโดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์		✓	✓	✓			✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1.ความรู้	2.ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1.ความรู้	2.ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม		✓	✓	✓
PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์	✓			✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศและนานาชาติ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จึงได้ออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยใช้แนวคิด Backward Curriculum Design เริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และพัฒนาเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำ PLOs เป็นกรอบในการออกแบบแผนการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาทั้งวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับการวิจัยและการปฏิบัติจริง พร้อมกำหนดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับ PLOs เพื่อส่งเสริมให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และมีสมรรถนะในการสร้างองค์ความรู้ พัฒนาวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันและอนาคต โดยมีการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระดับหลักสูตรทั้งแผน 1.1 และแผน 2.1 ไว้ดังนี้

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย

PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม

PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

โดยที่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการวิจัย มีการคำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย เป็นหลักสำคัญในPLO1 สำหรับ PLO 2 นั้นผู้เรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว การให้การปรึกษานั้นมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นหลัก ซึ่งในการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาไปเรียบร้อยแล้วนั้นผู้เรียนต้อง

ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นสำคัญเพราะว่าในการสิ่งใดก็ตามที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่เด็กจนถึงวัยรุ่น ผู้ใหญ่เป็นเรื่องเปราะบางที่บุคคลในอาชีพนี้ต้องดำเนินการตาม เพื่อที่จะช่วยแก้ไขปัญหาพัฒนา ส่งเสริมบุคคลต่าง ๆ เหล่านั้นให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตต่อไป อนึ่งในการศึกษาระดับปริญญาเอก ต้องสามารถออกไปเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ในสาขาวิชาในสังคมได้ PLO3 จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนั้นมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมากคือ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดนิ่งคือเป็นบุคคลที่ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ เพราะในสังคมปัจจุบันการเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะเตรียมพร้อมรับมือกับโลกในอนาคต เพราะการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และผู้เรียนในสาขาวิชาเมื่อบรรลุ PLO3 จะเป็นผู้ที่พร้อมในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้กับประชาคมในสังคมในประเทศได้ เมื่อกล่าวถึงทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในศาสตร์จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การให้การปรึกษา จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะนำไปต่อยอดในการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาต่อไปในอนาคตได้ PLO4 จึงไม่สามารถปฏิเสธได้ถึงการสร้างนวัตกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้ช่วยเหลือบุคคลในสังคมได้

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตร แผน 1.1

3.11 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา		4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- วิชาเอกบังคับ		4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- สัมมนา		4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
01167697* สัมมนา (Seminar)		1,1,1,1
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
01167611* จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (Educational and Learning Management in Digital Era)		2(2-0-4)
01167641* การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ (Guidance and Counseling Psychology to Support Learners in Modern World)		2(2-0-4)
01167691* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Advanced Research Method in Educational Psychology and Guidance)		2(2-0-4)
ข.วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48	หน่วยกิต
01167699* วิทยานิพนธ์ (Thesis)		1-48

3.2 หลักสูตร แผน 2.1

3.2.1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต

* รายวิชาเปิดใหม่

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 4 หน่วยกิต

01167697*	สัมมนา (Seminar)	1,1,1,1

- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต

01167611*	จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (Educational and Learning Management in Digital Era)	2(2-0-4)
01167641*	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ (Guidance and Counseling Psychology to Support Learners in Modern World)	2(2-0-4)
01167691*	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Advanced Research Method in Educational Psychology and Guidance)	2(2-0-4)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

01167612*	การวิจัยและการประยุกต์ใช้จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในบริบททางการศึกษา (Research and Application of Cross-Cultural Psychology)	2(2-0-4)
01167621*	การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวในยุคดิจิทัล (Application of Psychology for Guidance in the Digital Era)	2(2-0-4)
01167631*	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง (Advance Counseling Psychology)	2(2-0-4)
01167643*	การฝึกงาน Practicum	2(0-4-2)
01167698*	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3

ข.วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

01167699*	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

* รายวิชาเปิดใหม่

3.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.3.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.3.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.4 คำอธิบายรายวิชา

01167611* จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)
(Educational and Learning Management in Digital Era)

แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล นวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนรู้และการปรับปรุงการเรียนการสอน การสร้างแรงจูงใจตามแนวพุทธจิตวิทยาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในยุคดิจิทัล การบูรณาการจิตวิทยาเพื่อความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการศึกษา

Concepts and theories. Educational psychology. Learning theories. Learning management using information technology in the digital era. Psychological innovations to promote learning and thinking skills. Using of technology to support learning and classroom management. Learning assessment and instructional improvement. Buddhist Motivation creation to promote learner potential development in the digital era. Psychology integration for academic leadership in educational psychology.

01167612* การวิจัยและการประยุกต์จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม ในบริบททางการศึกษา 2(2-0-4)
(Research and Application of Cross-Cultural Psychology in Educational Context)

แนวคิดจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม กรณีศึกษาการวิจัยข้ามวัฒนธรรม สุขภาวะของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม นำเสนอการวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัย

Cross-cultural psychology concepts in educational context. Cross-cultural psychological research methodology.

* รายวิชาเปิดใหม่

Cross-cultural research case studies. Individual well-being in multicultural society. Presentation of research analysis and critique.

01167621* การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวในยุคดิจิทัล 2(2-0-4)
(Application of Psychology for Guidance in the Digital Era)

การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแนะแนว จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือดิจิทัล การออกแบบนวัตกรรมทางการแนะแนวบนพื้นฐานหลักการทางจิตวิทยาการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ แรงจูงใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในบริบทของยุคดิจิทัล แนวทางการแนะแนวที่ยั่งยืน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษา

Development of digital technology skills in guidance. Ethics and digital citizenship. Analysis of data from digital tools. Innovation design in guidance based on educational psychology principles related to development, learning, motivation, and individual differences. The selection of appropriate technologies in the context of the digital era. Sustainable guidance approaches. Promotion of lifelong learning. Leadership in educational transformation.

01167631* การปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง 2(2-0-4)
(Advance Counseling Psychology)

การเปรียบเทียบทฤษฎีทางจิตวิทยาการปรึกษา การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบบูรณาการ การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ ระบบนิเวศน์ของผู้เรียน จรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคเชิงจิตวิทยาการปรึกษาขั้นสูง แนวโน้มทาง การปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิเคราะห์สถานการณ์/ปัญหา และการออกแบบกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

Comparative counseling theories. Integrated counseling psychology. Buddhist counseling. Eco system of learner. Counselor's ethic. Advance psychological counseling techniques. Trend of counseling psychology. Analysis events/problem and design counseling process to help learner.

* รายวิชาเปิดใหม่

01167641* การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ 2(2-0-4)
(Guidance and Counseling Psychology for Learners in Modern Era)

แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาแนะแนวและจิตวิทยาการปรึกษาสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนทัศน์ใหม่ของผู้ให้บริการแนะแนว การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลก การแนะแนววิถีพุทธ การวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพจิตของผู้เรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ การจัดการเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

Concepts and principles in guidance psychology and counseling psychology towards a student support system. A new paradigm for providing guidance service providers. Guidance and psychological counseling to develop students' potential to become global citizens. Buddhist guidance. Analysis of students' mental health problems that affect learning management. Arrangements to assist learners and student assistance processes. Using technology and communication to promote and support student development sustainably.

01167643* การฝึกงาน 2(0-4-2)
(Practicum)

การจัดทำโครงการด้านงานจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมด้านจิตวิทยาในบริบทในประเทศหรือต่างประเทศ โดยบูรณาการความรู้ เทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ การเขียนรายงานที่สะท้อนการถอดบทเรียนจากการฝึกประสบการณ์ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Implementation of projects in educational psychology, guidance psychology, and counseling psychology in educational institutions or organizations related to psychological support or promotion in domestical or international context. This involves integrating knowledge with other psychological techniques or

* รายวิชาเปิดใหม่

processes. Writing the report that reflect to lessons learned about practical experience in guidance and counseling psychology.

01167691* ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 2(2-0-4)
(Advanced Research Method in Educational Psychology and Guidance)

การวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความวิชาการ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอ การวิเคราะห์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Advanced Research in Educational Psychology and Guidance. Development of research proposals. Application of information technology and computer tools for data processing and information retrieval. Data analysis. Synthesis and academic writing. Preparation of research reports for presentation. Analysis and interpretation of research findings. Preparation of manuscripts for conference presentations and publication in academic journals.

01167697* สัมมนา 1
(Seminar)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในระดับปริญญาเอก

Presentation and discussion on current interesting topics in educational psychology and guidance at the doctoral degree level.

01167698* ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)

การศึกษา ค้นคว้าทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ

Study and research in educational psychology and guidance at the doctoral degree level and compile into a written report.

* รายวิชาเปิดใหม่

01167699* วิทยานิพนธ์ 1-48

(Thesis)

วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

3.5 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี		
	ปี 1	ปี 2	ปี 3
	รหัสรายวิชา	**รหัสรายวิชา**	**รหัสรายวิชา**
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย	วิชาเอกบังคับ 01167611 01167691 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699
PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	วิชาเอกบังคับ 01167641 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699
PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการโดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม	วิชาเอกบังคับ 01167641 01167691 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699
PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์	วิชาเอกบังคับ 01167611 01167641 01167691 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699

* รายวิชาเปิดใหม่

แผน 2.1

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี		
	ปี 1	ปี 2	ปี 3
	รหัสรายวิชา	รหัสรายวิชา	รหัสรายวิชา
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย	วิชาเอกบังคับ 01167611 01167691 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699
	วิชาเอกเลือก 01167612 01167621 01167698		
PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	วิชาเอกบังคับ 01167641 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699
	วิชาเอกเลือก 01167621 01167631 01167643 01167698		
PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการโดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม	วิชาเอกบังคับ 01167641 01167691 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699
	วิชาเอกเลือก 01167612 01167621 01167698		
PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์	วิชาเอกบังคับ 01167611 01167641 01167691 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699	วิชาเอกบังคับ 01167697 01167699

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี		
	ปี 1	ปี 2	ปี 3
	รหัสรายวิชา	รหัสรายวิชา	รหัสรายวิชา
	วิชาเอกเลือก 01167621 01167631 01167643 01167698		

3.6 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ประกอบด้วย 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (167) หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา

2 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

3 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

4 หมายถึง กลุ่มวิชาบูรณาการจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา ปัญหาพิเศษและวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.7 ตัวอย่างแผนการศึกษา

แผน 1.1

ปีที่1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167641	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่	2(2-0-4) (ไม่นับหน่วยกิต)
01167691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2(2-0-4) (ไม่นับหน่วยกิต)
01167697	สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
01167699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	9

ปีที่1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167611	จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	2(2-0-4) (ไม่นับหน่วยกิต)
01167697	สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
01167699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีที่2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167697	สัมมนา	1 (ไม่นับหน่วยกิต)
01167699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีที่2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167697	สัมมนา	1(ไม่นับหน่วยกิต)
01167699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีที่3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

ปีที่3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

แผน 2.1

ปีที่1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167641	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่	2(2-0-4)
01167691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2(2-0-4)
01167697	สัมมนา	1
01167699	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	9(4-0-8)

ปีที่1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167611	จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	2 (2-0-4)
01167697	สัมมนา	1
01167699	วิทยานิพนธ์	2
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	7(- -)

ปีที่2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167697	สัมมนา	1
01167699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	7

ปีที่2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167697	สัมมนา	1
01167699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	7

ปีที่3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167699	วิทยานิพนธ์	10
	รวม	10

ปีที่3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01167699	วิทยานิพนธ์	8
	รวม	8

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้ออกแบบเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตเป็นผู้นำในทางวิชาการและมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ดังกล่าวที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา โดยยึดหลักพุทธจิตวิทยาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อพัฒนาสังคม สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่เป็นผู้ที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” หลักสูตรได้ดำเนินการนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์เรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะการคิดเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเกิดทักษะการคิด ผ่านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย	- การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์มาบูรณาการ - การจัดการเรียนรู้แบบใช้งานวิจัยเป็นฐาน - การระดมสมองและการอภิปราย เนื่องจากเป็นหลักสูตรในระดับปริญญาเอกนิสิตมากกว่า 80% เป็นนิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วในการได้รับองค์ความรู้ในห้องเรียนและการบูรณาการกับประสบการณ์ในการทำงานของนิสิตแต่ละคนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง จึงมุ่งเน้นในส่วนของการวิเคราะห์ วิพากษ์ และเปลี่ยนมุมมองระหว่างนิสิต กับอาจารย์ และนิสิตกับนิสิตด้วยกัน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลทั้งในประเทศและต่างประเทศ - การใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริงและตอบประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้น	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสะท้อน สมรรถนะที่พึงประสงค์ต่างๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อน ซึ่งใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ข้อสอบ การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน การประเมิน 360 องศานิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน อาจารย์ประเมินนิสิต
PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา - การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์มาบูรณาการ - การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การคิดเพื่อการแก้ไข	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสะท้อนสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่างๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเองหรือเพื่อน โดยเป็นแบบประเมินที่บูรณาการเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยยึดหลักพุทธจิตวิทยา มาประกอบในการประเมิน นอกจากนี้ยังมีการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	ปัญหาเชิงระบบ เช่น การอภิปรายเพื่อสะท้อนคิด การวิเคราะห์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ - การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) เพื่อให้นิสิตได้มีประสบการณ์ตรงในประเด็นวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษา การให้การปรึกษา และการแนะแนว - การใช้ปัญหาเป็นฐาน และการใช้งานวิจัยเป็นฐาน ซึ่งในการเรียนระดับปริญญาเอกนั้นต้องสามารถบูณาการความรู้และงานวิจัย และปัญหาที่เกิดขึ้นมาฝึกฝน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาให้บรรลุผล - Role Play การใช้บทบาทสมมุติหรือการสร้างสถานการณ์จำลอง ในการเรียนในการแนะแนว และการให้การปรึกษานิสิตต้องเรียนรู้ เพื่อสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และทำความเข้าใจบทบาท และบริบทสภาพแวดล้อม เพื่อนำไปใช้ในการทำงานต่อไปในอนาคต	ที่หลากหลายเช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษาซึ่งจะมีกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณในวิชาชีพ การจัดทำรายงาน รวมถึงการเขียนสะท้อนคิดจากผลการปฏิบัติงานจริงโดยมีประเด็นหัวข้อการสะท้อนคิดที่สะท้อนให้เห็นถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในวิชาชีพโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและพุทธจิตวิทยา ข้อสอบ การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานและการปฏิบัตตนในการทำงาน การประเมินจากกระบวนการปฏิบัติจริง
PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการโดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม	- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การจัดการเรียนการสอนเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และนำความรู้ในหลากหลายศาสตร์มาบูรณาการ - การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้การคิดเพื่อการแก้ไขปัญหาเชิงระบบ เช่น การอภิปรายเพื่อสะท้อนคิด การวิเคราะห์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ - การเรียนรู้ตามสภาพจริง Authentic Learning เพื่อให้นิสิตได้	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสะท้อนสมรรถนะทางด้านการวิจัยและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่างโดยเฉพาะสมรรถนะหลักที่ในประเด็นภาวะผู้นำและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยผ่านการรายงานตนเอง โดยเป็นการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสัมมนา การประเมิน 360 องศา จากเพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน โดยกำหนดให้แบบประเมินเน้นสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	มีประสบการณ์ตรงในประเด็นวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษา การให้การปรึกษา และการแนะแนว - การใช้ปัญหาเป็นฐาน และการใช้งานวิจัยเป็นฐาน ซึ่งในการเรียนระดับปริญญาเอกนั้นต้องสามารถบูณาการความรู้และงานวิจัย และปัญหาที่เกิดขึ้นมาฝึกฝน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาให้บรรลุผล	ประสงค์ อาทอ ภาวะผู้นำ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาสังคม
PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์	- การใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้ตามสภาพจริง Authentic Learning เพื่อให้นิสิตได้มีประสบการณ์ตรงในประเด็นวิชาชีพทางจิตวิทยาการศึกษา การให้การปรึกษา และการแนะแนว และนำมาใช้ออกแบบนวัตกรรมเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การใช้ปัญหาเป็นฐาน และการใช้งานวิจัยเป็นฐาน ซึ่งในการเรียนระดับปริญญาเอกนั้นต้องสามารถบูณาการความรู้และงานวิจัย และปัญหาที่เกิดขึ้นมาฝึกฝน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาให้บรรลุผล - การสอนแบบสืบเสาะ เพื่อให้นิสิตมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำบูรณาการกับการสร้างนวัตกรรมทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวการให้การปรึกษา - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสะท้อนสมรรถนะทางด้านการวิจัยและการประเมินการสร้างนวัตกรรมด้วยการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อระบบช่วยผู้รับบริการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แบบติดตามความก้าวหน้าในการสร้างผลงาน การทดสอบทดลองใช้นวัตกรรม ประเมินจากผู้ผลิตผู้ใช้นวัตกรรม การสะท้อนคิด การประเมินตนเองของผู้สร้างนวัตกรรมเมื่อผลงานสำเร็จ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 และข้อกำหนดของหน่วยงานทางวิชาชีพ ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการ ประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

3) จัดกิจกรรมการถอดบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

4) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตรรวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาและการประเมินผล

1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาครู การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เช่น สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะการทำวิจัย สมรรถนะการสื่อสาร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร สามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมเข้มในวิชาต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระดับปริญญาตรี

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปวีณา อ่อนใจเอื้อ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2559 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2551 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2547
2	รองศาสตราจารย์	มนัสนันท์ หัตถศักดิ์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ), มหาวิทยาลัยเชนต์จอห์น, TH, 2551 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ประชากรและการพัฒนา), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, TH, 2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2540 การศึกษาบัณฑิต (การแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2535
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วรางคณา โสมะนันทน์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, TH, 2558 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2549 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, TH, 2561 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, TH, 2546

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน
			หลักสูตรใหม่
1.	กรกฎา นักคิ้ม รองศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2538 วิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2536	**ผลงานวิจัย** 1. ผลของกิจกรรมแนะแนวตามหลักภาวิต 4 เพื่อพัฒนาความเสียสละเพื่อส่วนรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์, 2566 2. ผลของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทฤษฎีของบันดูรา เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 2566 3. ผลของกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี, 2567	01167621 01167641 01167643 01167697 01167698 01167699
2.	จิตตินันท์ บุญสถิรกุล รองศาสตราจารย์ Doctor of Education (Curriculum and Instruction), UNIVERSITY OF CENTRAL FLORIDA, US, 2538 M.Ed. in Counseling, UNIVERSITY OF NORTH TEXAS, US, 2528 ครุศาสตรบัณฑิต (แนะแนวและการสอนอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2526	**ผลงานวิจัย** 1. ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกูล), 2566 2. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะสมาธิสั้นในเด็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – 2565, 2567	01167621 01167641 01167698

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรใหม่
		3. The Development of Instructional Packages using Growth mindset for Enhancing Positive Psychological Capital of Among Higher Education, 2568	
3.	ปวีณา อ่อนใจเอื้อ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2559 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2551 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2547	**ผลงานวิจัย** 1. ผลของการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 2566 2. ความสำคัญของความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนทางการเรียนของนิสิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 3. การศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาโดยการใช้แนวคิดการฝึกพูดเชิงบวกที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเจริญเติบโตของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567	01167611 01167612 01167643 01167697 01167698 01167699
4.	มนัสนันท์ หัตถศักดิ์* รองศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ), มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, TH, 2551 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ประชากรและการพัฒนา), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, TH, 2544	**ผลงานวิจัย** 1. ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก	01167611 01167612 01167643 01167691 01167697 01167698 01167699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรใหม่
	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2540 การศึกษาบัณฑิต (การแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2535	(ประชาราษฎร์อนุกูล), 2566 2. ความสำคัญของความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนทางการเรียนของนิสิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 3. The Relationships between the Resilience Quotient of Undergraduate Students in the Educational Psychology and Guidance for Teachers Course and Their Achievement of the Course Learning Outcomes: A Qualitative Study, 2567	
5.	วรางคณา โสมะนันทน์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, TH, 2558 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2549 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, TH, 2561 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, TH, 2546	**ผลงานวิจัย** 1. ผลของการใช้เกมวิชวลโนเวลตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันต่อการเรียนรู้ เรื่องการกลั่นแกล้งบนพื้นที่ไซเบอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร, 2567. 2. การประเมินความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาบอร์ดเกมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2568. 3. Enhancing Pre-Service Teachers' Perspectives on Teaching and Learning Through the Development of E-Learning, 2567	- 01167631 01167641 01167643 01167697 01167698 01167699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรใหม่
1	ธนนันท์ ธนารัชตะภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2550 ครุศาสตรบัณฑิต ((มัธยมศึกษา) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป, คอมพิวเตอร์การศึกษา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2544	**ผลงานวิจัย** Digital literacy and fluency in education: Enhancing teacher education preparedness policy, 2567	01167691
2	วรัญญู ฉายาบรรณ์ อาจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2563 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2559 ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา (วิชาเอกคณิตศาสตร์)) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2557	**ผลงานวิจัย** อิทธิพลส่งผ่านพหุระดับของความสนุกในการเรียนรู้ในความสัมพันธ์ระหว่างความยึดมั่นผูกพันในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การเรียนการสอนแบบสืบสอบและการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์, 2566	01167691

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรใหม่
3	สรียา โชติธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2557 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาสังคม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2553 เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, TH, 2549	**ผลงานวิจัย** The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Club, 2567	01167691

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความพร้อมอย่างสูงในด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ภาควิชาฯ มีจำนวนห้องเรียนอย่างเพียงพอพร้อมเทคโนโลยี ได้แก่ สัญญาณอินเตอร์เน็ต สมาร์ทบอร์ด และเครื่องปรับอากาศที่เอื้ออำนวยการเรียนการสอน มีห้องฝึกปฏิบัติการต่างๆ ซึ่งพร้อมด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติและการค้นคว้าวิจัย ในอาคาร 2 และอาคาร 4 ของคณะศึกษาศาสตร์ ได้แก่ 1) ห้องฝึกปฏิบัติการด้านจิตวิทยาการปรึกษาทั้งแบบรายบุคคล (2 ห้อง) และห้องฝึกปฏิบัติการฯ แบบกลุ่ม (1 ห้อง) ที่ส่งเสริมบรรยากาศการฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยาและการเรียนรู้พร้อมติดตั้งกล้องวงจรปิดพร้อมไมโครโฟนที่ส่งสัญญาณไปยัง 2) ห้องสังเกตการณ์ (1 ห้อง) ที่ผู้เรียนอีกส่วนหนึ่งได้เรียนรู้จากการสังเกตการณ์ผ่านกระจกทางเดียว และจอทีวีพร้อมหูฟัง (9 ชุด) 3) ห้องฝึกปฏิบัติการพุทธจิตวิทยาที่ส่งเสริมบรรยากาศของความสงบ และใช้ฝึกปฏิบัติเทคนิคทางจิตวิทยาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคการจัดการภาวะอารมณ์ต่างๆ 4) ห้องพักนิสิตเป็นพื้นที่สงบ ปราศจากสิ่งรบกวน และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้การค้นคว้าวิจัยสำหรับนิสิตในการทำงานทั้งรายบุคคล และการทำงานเรียนรู้ร่วมกันเป็นหมู่คณะ

ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า และการสืบค้นข้อมูล สาขาวิชาฯ มีห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ที่มีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการคำแนะนำในการสืบค้นเอกสาร ตำรา งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการ และยังมีการบริการซอฟท์แวร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยที่จัดแก่นิสิตโดยสำนักหอสมุด ภายใต้ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น โปรแกรม Turnitin โปรแกรม Endnote เป็นต้น

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

<u>แผน 1.1 และ 2.1</u>

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2. ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.2.1 แผน 1.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2
3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	2	2

6.2.2 แผน 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

6.3 งบประมาณ

รายการ	2570	2571	2572	2573	2574
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	298,200	596,400	894,600	894,600	894,600
รวมทั้งสิ้น	**298,200**	**596,400**	**894,600**	**894,600**	**894,600**
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000
งบดำเนินงาน	80,000	100,000	120,000	120,000	120,000
งบลงทุน	50,000	70,000	90,000	90,000	90,000
งบอุดหนุน	20,000	40,000	60,000	60,000	60,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	25,000	50,000	75,000	75,000	75,000
รวมทั้งสิ้น	**275,000**	**410,000**	**545,000**	**545,000**	**545,000**
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	7	14	21	21	21
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	39,286	29,286	25,952	25,952	25,952

ภาคปกติ

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเปิดรับสมัคร บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครตลอดทั้งปี โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา

2) ช่องทางการรับสมัคร ดำเนินการรับสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3) ขั้นตอนการรับสมัคร ผู้สมัครกรอกข้อมูลผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ และแนบเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครให้ครบถ้วนตามที่กำหนด

4) การคัดเลือกผู้สมัคร คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคปกติ) มีขั้นตอน ดังนี้

1) บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน

3) ผู้สมัครกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือก ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

5) บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร รวมถึง หลักฐานการชำระเงิน

6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือกผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

7) บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา

8) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้บัณฑิตวิทยาลัย

9) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ สถานภาพนิสิต และรหัสประจำตัวนิสิต พร้อมประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

ภาคพิเศษ

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเปิดรับสมัคร บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครตลอดทั้งปี โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาค ต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา

2) ช่องทางการรับสมัคร ดำเนินการรับสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3) ขั้นตอนการรับสมัคร ผู้สมัครกรอกข้อมูลผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ และแนบเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครให้ครบถ้วนตามที่กำหนด

4) การคัดเลือกผู้สมัคร คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มีขั้นตอน ดังนี้

1) บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน

3) ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษายื่นใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครต่อหลักสูตร คณะ หรือภาควิชา

4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เพื่อพิจารณาดำเนินการคัดเลือก

5) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ส่งใบสมัคร เอกสารประกอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร

6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย

7) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิต วิทยาลัย

8) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัสประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับคณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 **การวัดและการประเมินผลการศึกษา**

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	พอใจ (Satisfactory)	-

U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (Passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (Grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit)

22.2 ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง ต่างหาก สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมา คำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมา คำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้ แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญา ตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือ ประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียน เรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้น สูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนน หรือเทียบเท่า ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชารับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจจะระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดขึ้นจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการ ประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1.1

1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง

หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยามิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตรหรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการจัดสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อวัดความรู้ในเนื้อหารายวิชาบังคับและวิชาเลือก เมื่อผ่านการสอบแล้วนิสิตจึงจะสามารถเริ่มขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ในส่วนของรายละเอียดการทวนสอบดังนี้

- ทวนสอบจากการประเมินการเรียนการสอน สัมภาษณ์นิสิต ทวนสอบแบบฟอร์มการให้คะแนน
- ทวนสอบเฉพาะในกรณีที่มีการอุธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- ทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยเริ่มจากกระบวนการตั้งกรรมการทวนสอบทั้งภายในภาควิชาและผู้ทรงคุณวุฒินอกสาขาวิชา แต่เป็นสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

1) เอกสารของรายวิชา เช่น ประมวลการสอน ผลคะแนน การประเมินความพึงพอใจในรายวิชาในระบบของมหาวิทยาลัย ข้อสอบ ใบงานหรือเอกสารกิจกรรมที่นิสิตได้ลงมือปฏิบัติในรายวิชา เมื่อพิจารณาเอกสารแล้วมี

2) การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน นิสิตในรายวิชา นำผลที่ได้จากข้อ 1 และ ข้อ 2 มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการทวนสอบ อาจารย์นำผลการทวนสอบในรายวิชาเข้าที่ประชุมสาขาเพื่อพิจารณาแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่อไป

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนิสิต โดยทำการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพิจารณาข้อมูลการวิจัยประกอบไปด้วยดังต่อไปนี้

1. จัดทำแบบประเมินให้กับบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาโดยมีคำถามเช่น ระยะเวลาในการสมัครงาน สอบถามความคิดเห็นในประเด็น ความรู้ คุณธรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่นิสิตได้รับจากหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา
2. สัมภาษณ์หน่วยงานที่รับนิสิตไปทำงานเพื่อพิจารณาความสอดคล้องในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนิสิต คือ ประเด็นความรู้ คุณธรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่นิสิตได้รับจากหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา
3. ประเมินจากผลงานของนิสิต เช่น งานวิจัย การเขียนบทความวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และงานบริการวิชาการอื่น ๆ ในระดับชาติ และนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้การปรึกษา โดยใช้การสัมภาษณ์นิสิตที่จบไป
4. นำผลที่ได้จากข้อ 1-3 มาสังเคราะห์และนำข้อมูลที่ได้มาประชุมสาขาวิชา เพื่อพัฒนาในหลักสูตรในทุกปี

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้บริหารหลักสูตร

การกำกับมาตรฐาน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสมและเป็นที่รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมทักษะดังนี้

1.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอและทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

1.4 ได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.5 หลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

2.1 มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุม ครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2.2 มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

2.4 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน

2.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม มีพัฒนาการของรายวิชา ตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลางไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง และจัดแบบบูรณาการ

2.6 หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก

2.7 มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอนและกระบวนที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

3. แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

3.1 มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ อย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

3.3 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดนนิสิต

3.4 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในการวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)

3.5 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนิสิตให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3.6 มีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. การประเมินนิสิต (Student Assessment)

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

4.1 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

4.2 มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

4.3 มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษา อย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบและมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

4.4 มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Making Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)

4.5 มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้

4.6 มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมทันเวลา

4.7 มีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

5. คณาจารย์ (Academic Staff)

5.1 หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนอง ความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

5.2 หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.3 หลักสูตรมีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

5.4 หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

5.5 หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.6 หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ์ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ และความสัมพันธ์ตามโครงสร้าง การทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

5.7 หลักสูตรมีการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรม การอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

5.8 หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัลและการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์

6. บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

6.1 มีการกำหนดการสื่อสารและการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)

6.2 แผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

6.3 มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนและภาระงานของนิสิต รวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น

6.4 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของนิสิตและการส่งเสริมและให้บริการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนิสิตไว้ในการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

6.6 มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตและนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 ทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน

7.2 มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งานและถูกใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร

7.4 มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนิสิต

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากร และนิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่

7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

7.7 มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัยและความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

7.8 มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวย ความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการต่าง ๆ แก่นิสิต

8. ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

8.1 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตก ออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาและนำไปใช้เพื่อกำกับ ติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.2 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ และนำไปใช้กำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.3 มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิต และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.4 มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม

8.5 มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ได้มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันจันทร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี้

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรจึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLOs และ CLOs ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2. ดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาฯ โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ .ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ Knowledge (2) ด้านทักษะ Skills (3) ด้านจริยธรรม Ethics และ (4) ด้านลักษณะบุคคล Character มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชา

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนสำหรับนิสิตในแต่ละชั้นปี

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ตัวแทนจากคุรุสภา เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันออกแบบหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบหลักสูตร

7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คู่มือนิสิต Website คณะและภาควิชา Facebook ภาควิชา Facebook สาขาวิชา โครงการปฐมนิเทศนิสิต การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน นำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผล การประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาผู้สอนจากความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และงานทางการบริหารของผู้สอน สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการ

ประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินผ่านการสังเกต การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1. ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เป็นต้น
4. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs	<u>ความเสี่ยง</u> 1.การวิจัยสถาบันกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ชัดเจนทำให้ได้ผลวิจัยไม่ถูกต้อง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1.การวิจัยสถาบันต้องกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน 2.จัดทำและวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจน 3.วิจัยสถาบันให้ครบทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. การติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอก เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงาน 2.การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชาเป็นประจำทุกปี
กระบวนการจัดการเรียน การสอน	1.กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ 2.กำกับและติดตามการประเมินกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	<u>ความเสี่ยง</u> 1.กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้ <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1.มีการติดตามประเมินการเรียนการสอนจากอาจารย์และจากนิสิต 2.ประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกภาคการศึกษา	1. ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา 2.อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอนทุกปี 3.กำหนดการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวิทยานิพนธ์ให้ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
			4.การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีเพื่อมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลทุกปี
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1.การประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLOs 2.การประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร PLOs ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 3.การกำกับติดตามประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> 1.กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรตาม PLOs <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1.มีการติดตามการประเมินการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกภาคการศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยบุคคลภายนอก เช่น กรรมการสอบวิทยานิพนธ์	1.การสอบวัดคุณสมบัติการสอบวิทยานิพนธ์ที่มีกรรมการภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปี
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	การบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> 1.ขาดการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และคุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1.กำกับและติดตามคุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1.อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของตน และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2.มีระบบการประเมินภาระงานอาจารย์ที่สอดคล้องกับ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกภาคการศึกษา	เป้าหมายและความต้องการหลักสูตรทุกปี 3.การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีเพื่อนำมาบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทุกปี
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1.ระบบการดำเนินการของภาควิชา คณะ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน 2.จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พอเพียงและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา 3.กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<u>ความเสี่ยง</u> 1.จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่พอเพียงและไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการจัดสรรทรัพยากรที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียนนอกเหนือจากที่ได้รับจากภาควิชาและคณะ	1.ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพจากนิสิตและอาจารย์ทุกปี 2.ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรทุกปีและนำผลที่ได้มาพัฒนากระบวนการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปี

ภาคผนวก 1

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แผน 1.1

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01167611 จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	1. สังเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล	✓			
	2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางดิจิทัลและทักษะการคิดในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต				✓
	3. วิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา				✓
	4. เสนอแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับความหลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
01167641 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่	1. วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้			✓	
	2. ออกแบบแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก				✓
	3. ออกแบบกระบวนการแนะแนวที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก				✓
	4. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน				✓
	5. ออกแบบกระบวนการช่วยเหลือที่ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักพุทธจิตวิทยา		✓		
01167691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	1. จัดทำโครงร่างการวิจัย รายงานการวิจัย และเขียนบทความเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้	✓			
	2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผลและการสืบค้นข้อมูลได้	✓			
	3. วิเคราะห์หลักการ ความสำคัญ และความแตกต่างของกระบวนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพได้				✓
	4. เลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยและออกแบบการวิจัยขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม โดยแสวงหาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องเพื่อริเริ่มแนวทางการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในการพัฒนาสังคม			✓	
01167695 สัมมนา	1. วิเคราะห์ประเด็นทางสังคมตามหลักจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาได้	✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	2. จัดสัมมนาทางวิชาการทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาได้ระดับชาติได้		✓		
	3. นำเสนอบทความทางวิชาการ หรือบทความวิชาวิจัยจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาในการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติหรือวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้			✓	
01167699 วิทยานิพนธ์	1. สังเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนางานวิจัยเชิงลึกด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การให้การปรึกษาได้			✓	
	2. บูรณาการองค์ความรู้เพื่อเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องได้		✓		
	3. ออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง	✓			✓

แผน 2.1

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01167611 จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	1. สังเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล	✓			
	2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางดิจิทัลและทักษะการคิดในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต				✓
	3. วิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา				✓
	4. เสนอแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับความหลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
01167641 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่	1. วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้			✓	
	2. ออกแบบแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก				✓
	3. ออกแบบกระบวนการแนะแนวที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก				✓
	4. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน				✓
	5. ออกแบบกระบวนการช่วยเหลือที่ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักพุทธจิตวิทยา		✓		
01167691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	1. จัดทำโครงร่างการวิจัย รายงานการวิจัย และเขียนบทความเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้	✓			
	2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผลและการสืบค้นข้อมูลได้	✓			
	3. วิเคราะห์หลักการ ความสำคัญ และความแตกต่างของกระบวนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพได้				✓
	4. เลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยและออกแบบการวิจัยขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม โดยแสวงหาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่องเพื่อริเริ่มแนวทางการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตวิทยาการศึกษาการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในการพัฒนาสังคม			✓	
01167695 สัมมนา	1. วิเคราะห์ประเด็นทางสังคมตามหลักจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาได้	✓			✓
	2. จัดสัมมนาทางวิชาการทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาได้ระดับชาติได้		✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	3. นำเสนอบทความทางวิชาการ หรือบทความวิชาวิจัยจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาในการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติหรือวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้			✓	
01167699 วิทยานิพนธ์	1. สังเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนางานวิจัยเชิงลึกด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การให้การปรึกษาได้			✓	
	2. บูรณาการองค์ความรู้เพื่อเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องได้		✓		
	3. ออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง	✓			✓
วิชาเอกเลือก					
01167612 การวิจัยและการประยุกต์จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในบริบททางการศึกษา	1. สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางการศึกษา	✓			
	2. ออกแบบงานวิจัยจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมของยุคดิจิทัลในบริบททางการศึกษา			✓	
01167621 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวในยุคดิจิทัล	1. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการแนะแนวโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน	✓			
	2. แสวงหา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาแนวทางการแนะแนวที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและสังคม				✓
	3. ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการแนะแนวในการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลจากเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน				✓
	4. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแนะแนวโดยคำนึงถึงจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยของข้อมูลผู้รับบริการ		✓		
01167631 การปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	1. ออกแบบกระบวนการและเสนอแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างยั่งยืนด้วยช่องทางที่หลากหลายผ่านกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม				✓
	2. วิเคราะห์สถานการณ์/ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓
	3. แสดงการเป็นผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามหลักที่ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักพุทธจิตวิทยา		✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01166643 การฝึกงาน	1.ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคเกี่ยวกับการแนะแนวจิตวิทยาการศึกษาและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา				✓
	2. ปฏิบัติงานในการให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา				✓
	3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		✓		
01167698 ปัญหาพิเศษ	1. สังเคราะห์หลักการทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	✓			
	2. นำเสนอประเด็นสำคัญทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาได้		✓	✓	✓

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167611 2(2-0-4)
   ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Educational and Learning Management in Digital Era
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
   (✓) วิชาเอกบังคับ
   ( ) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

สังคมโลกในยุคดิจิทัล เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ทั้งโลกเกิดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกันอย่างสะดวกและทั่วถึง ส่งผลให้พฤติกรรมในการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปในหลายด้าน โดยเฉพาะโลกแห่งการศึกษาในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต ผู้ที่ศึกษาในระดับปริญญาเอกสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโลกในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้นำทางวิชาการทางด้านจิตวิทยาการศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้ของดุษฎีบัณฑิตในสาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังเป็นอันดับแรก คือ การมีความรู้ในการพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางดิจิทัลและทักษะการคิดในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. วิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
4. เสนอแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่สอดคล้องกับความหลากหลายในการเรียนรู้ของผู้เรียน	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล นวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนรู้และการปรับปรุงการเรียน การสอน การสร้างแรงจูงใจตามแนวพุทธจิตวิทยาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในยุคดิจิทัล การบูรณาการจิตวิทยาเพื่อความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการศึกษา

Concepts and theories. Educational psychology. Learning theories. Learning management using information technology in the digital era. Psychological innovations to promote learning and thinking skills. Using of technology to support learning and classroom management. Learning assessment and instructional improvement. Buddhist Motivation creation to promote learner potential development in the digital era. Psychology integration for academic leadership in educational psychology.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167612 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยและการประยุกต์จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในบริบททางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research and Application of Cross-Cultural Psychology in Educational Context
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
( ) วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมแบบโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลให้ประชากรจากทั่วทุกมุมโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น การอพยพย้ายถิ่นอันเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ของประชากรโลกมีความสะดวกมากขึ้นเมื่อเทียบกับในอดีต ความเข้าใจในวัฒนธรรมทางความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักการศึกษา นักจิตวิทยาการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ให้นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีสู่การปฏิบัติในการใช้องค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาสังคมในการทำความเข้าใจและตระหนักถึงความคล้ายคลึงกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในบริบทที่หลากหลาย อาทิ เพศ ถิ่นฐาน ชาติพันธุ์ อีกทั้งยังสามารถวิพากษ์และออกแบบงานวิจัยด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในบริบทของยุคดิจิทัล นิสิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างยั่งยืนในอนาคตที่มีแนวโน้มด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางการศึกษา	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย
2. นำเสนองานวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมในบริบททางการศึกษา	PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในบริบททางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม กรณีศึกษาการวิจัยข้ามวัฒนธรรม สุขภาวะของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม นำเสนอการวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัย

Cross-cultural psychology concepts in educational context. Cross-cultural psychological research methodology. Cross-cultural research case studies. Individual well-being in multicultural society. Presentation of research analysis and critique.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167621 2(2-0-4)
   ชื่อวิชาภาษาไทย การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวในยุคดิจิทัล
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Application of Psychology for Guidance in the Digital Era

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาการประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวในยุคดิจิทัล ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบและพัฒนากระบวนการแนะแนวที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงจริยธรรม ความเป็นส่วนตัว และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ ตลอดจนส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความเป็นผู้นำในการพัฒนางานจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการแนะแนวโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย
2. แสวงหา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาแนวทางการแนะแนวที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและสังคม	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการแนะแนวในการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลจากเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแนะแนวโดยคำนึงถึงจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยของข้อมูลผู้รับบริการ	PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแนะแนว จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือดิจิทัล การออกแบบนวัตกรรมทางการแนะแนวบนพื้นฐานหลักการทางจิตวิทยาการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ แรงจูงใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในบริบทของยุคดิจิทัล แนวทางการแนะแนวที่ยั่งยืน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษา

Development of digital technology skills in guidance. Ethics and digital citizenship. Analysis of data from digital tools. Innovation design in guidance based on educational psychology principles related to development, learning, motivation, and individual differences. The selection of appropriate technologies in the context of the digital era. Sustainable guidance approaches. Promotion of lifelong learning. Leadership in educational transformation.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167631 2(2-0-4)
   ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการปรึกษาขั้นสูง
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advance Counseling Psychology
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาจิตวิทยาการปรึกษาขั้นสูงมีความสำคัญต่อการพัฒนาดุษฎีบัณฑิตด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยา รายวิชานี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์และประเมินปัญหาของผู้รับบริการอย่างเป็นระบบ บูรณาการทฤษฎีและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อออกแบบกระบวนการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล ตลอดจนเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและสมรรถนะในการพัฒนาการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์สถานการณ์/ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ออกแบบกระบวนการและเสนอแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างยั่งยืนด้วยช่องทางที่หลากหลายผ่านกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
3. แสดงการเป็นผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักพุทธจิตวิทยา	PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การเปรียบเทียบทฤษฎีทางจิตวิทยาการปรึกษา การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบบูรณาการ การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ ระบบนิเวศน์ของผู้เรียน จรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคเชิงจิตวิทยาการปรึกษาขั้นสูง แนวโน้มทางการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิเคราะห์สถานการณ์/ปัญหา และการออกแบบกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

Comparative counseling theories. Integrated counseling psychology. Buddhist counseling. Eco system of learner. Counselor's ethic. Advance psychological counseling techniques. Trend of counseling psychology. Analysis events/problem and design counseling process to help learner.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167641 2(2-0-4)
   ชื่อวิชาภาษาไทย การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Guidance and Counseling Psychology for Learners in Modern Era
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
   (✓) วิชาเอกบังคับ
   ( ) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมสุขภาวะและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รายวิชานี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้หลักการจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในการวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบกระบวนการช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และพัฒนาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้น "เรียนดี มีความสุข" และการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้	PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม
2. ออกแบบแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ออกแบบกระบวนการแนะแนวที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
5. ออกแบบกระบวนการช่วยเหลือที่ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักพุทธจิตวิทยา	PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาแนะแนวและจิตวิทยาการปรึกษาสู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนทัศน์ใหม่ของผู้ให้บริการแนะแนว การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกการแนะแนววิถีพุทธ การวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพจิตของผู้เรียนที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ การจัดการเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

Concepts and principles in guidance psychology and counseling psychology towards a student support system. A new paradigm for providing guidance service providers. Guidance and psychological counseling to develop students' potential to become global citizens. Buddhist guidance. Analysis of students' mental health problems that affect learning management. Arrangements to assist learners and student assistance processes. Using technology and communication to promote and support student development sustainably.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01166643 2(0-4-2)
ชื่อวิชาภาษาไทย การฝึกงาน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Practicum

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
( ) วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาฝึกงานเป็นวิชาสำคัญในหลักสูตรเพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ตรงในการให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนในสถาบันการศึกษา มีโอกาสนำหลักการและเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา และการให้คำปรึกษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสถาบันการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ในการเป็นผู้นำในวิชาชีพทางการแนะแนวในอนาคต นิสิตจึงมีความจำเป็นในการเรียนรู้โดยผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเกี่ยวกับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและทักษะในเชิงลึก

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1.ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคเกี่ยวกับการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษาและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
2. ปฏิบัติงานในการให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การจัดทำโครงการด้านงานจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมด้านจิตวิทยาในบริบทในประเทศหรือต่างประเทศ โดยบูรณาการความรู้ เทคนิคหรือกระบวนการทางจิตวิทยาอื่น ๆ การเขียนรายงานที่สะท้อนการถอดบทเรียนจากการฝึกประสบการณ์ ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Implementation of projects in educational psychology, guidance psychology, and counseling psychology in educational institutions or organizations related to psychological support or promotion in domestical or international context. This involves integrating knowledge with other psychological techniques or processes. Writing the report that reflect to lessons learned about practical experience in guidance and counseling psychology.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167691 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Method in Educational Psychology and Guidance

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

(✓) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินการวิจัยขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน เลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยและกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมในการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเป็นระบบ อันนำไปสู่การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์หลักการ ความสำคัญ และความแตกต่างของกระบวนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพได้	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย
2. จัดทำโครงร่างการวิจัย รายงานการวิจัย และเขียนบทความเพื่อการนำเสนอในการประชุม และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูลได้	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. เลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยและออกแบบการวิจัยขั้นสูงได้อย่างเหมาะสม โดยแสวงหาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อริเริ่มแนวทางการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในการพัฒนาสังคม	PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว การพัฒนาโครงร่างการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความวิชาการ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอ การวิเคราะห์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Advanced Research in Educational Psychology and Guidance. Development of research proposals. Application of information technology and computer tools for data processing and information retrieval. Data analysis. Synthesis and academic writing. Preparation of research reports for presentation. Analysis and interpretation of research findings. Preparation of manuscripts for conference presentations and publication in academic journals.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167697 1

ชื่อวิชาภาษาไทย สัมมนา

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Seminar

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

(✓) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาสัมมนามีความสำคัญต่อการพัฒนาดุษฎีบัณฑิตด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มุ่งหวังบุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญและเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาผู้เรียนและนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือ รายวิชานี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้และงานวิจัยร่วมสมัยด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวปฏิบัติและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ภายใต้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพและฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ประเด็นทางสังคมตามหลักจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาได้	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์
2. จัดสัมมนาทางวิชาการทางด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาได้ระดับชาติได้	PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. นำเสนอบทความทางวิชาการ หรือบทความวิชาวิจัยจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาในการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้	PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวในระดับปริญญาเอก

Presentation and discussion on current interesting topics in educational psychology and guidance at the doctoral degree level.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167698 1-3

   ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาพิเศษ

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Special Problems

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**

   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

   ( ) วิชาเอกบังคับ

   (✓) วิชาเอกเลือก

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี

4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี

5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

   6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาปัญหาพิเศษมีความสำคัญต่อการพัฒนาดุษฎีบัณฑิตด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มุ่งหวังบุคลากรผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างองค์ความรู้ใหม่ รายวิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเชิงลึกในประเด็นเฉพาะที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบททางวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้และหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาแนวคิด งานวิจัย หรือนวัตกรรม อันนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพและการสร้างคุณประโยชน์ต่อสังคมอย่างยั่งยืน

   6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์หลักการทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย
2. นำเสนอประเด็นสำคัญทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาได้	PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การศึกษา ค้นคว้าทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานทางวิชาการ

Study and research in educational psychology and guidance at the doctoral degree level and compile into a written report.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01167699 1-48

ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยานิพนธ์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thesis

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

(✓) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาวิทยานิพนธ์มีความสำคัญต่อการพัฒนาดุษฎีบัณฑิตด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มุ่งหวังนักวิชาการและนักวิจัยผู้สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพและสังคม รายวิชานี้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานวิชาการและจริยธรรมการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนางานวิจัยเชิงลึกด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การให้การปรึกษาได้	PLO 3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อพัฒนาสังคม
2. บูรณาการองค์ความรู้เพื่อเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องได้	PLO 2 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความหลากหลาย และหลักพุทธจิตวิทยาในการให้บริการด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. ออกแบบงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษาบนพื้นฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีมาตรฐานทางวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย PLO 4 ออกแบบนวัตกรรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รศ.กรกฎา นักคิ้ม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเมื่อ พ.ศ. 2538

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ณัฏฐวดี พูลสวัสดิ์, จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, และ กรกฎา นักคิ้ม. 2566. ผลของกิจกรรมแนะแนวตามหลักภาวิต 4 เพื่อพัฒนาความเสียสละเพื่อส่วนรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์. **วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.** 40 (107): 13-26. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 ธนัญญา เมืองวงษา, จิตตินันท์ บุญสถิรกุล, และ กรกฎา นักคิ้ม. 2566. ผลของกิจกรรมแนะแนวตามแนวคิดทฤษฎีของบันดูรา เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลปริทรรศน์**. 5 (3): 1411-1424. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 วลัยพร เขียวไพรี, และ กรกฎา นักคิ้ม. 2567. ผลของกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี. **วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์**. 9 (1): 1665-1675. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.จิตตินันท์ บุญสถิรกุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ไม่มี		
2. **ผลงานวิจัย** 2.1 นิษา สินศาสตร์, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, และ จิตตินันท์ บุญสถิรกุล. 2566. ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกูล). **วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์.** 9 (3): 1849-1860. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 จิตตินันท์ บุญสถิรกุล. 2567. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะสมาธิสั้นในเด็ก ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 – 2565. 2567. **วารสารการวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.** 41 (109): 227–238. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 Boonsathirakul, J., K. Pholpasee, and C. Boonsupa. 2025. The Development of Instructional Packages using Growth mindset for Enhancing Positive Psychological Capital of Among Higher Education. **Higher Education Studies.** 15 (2): 254 – 262. **(ERIC)**	M	1.0
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.ธนนันท์ ธนารัชตะภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย Manowaluilou, N., T. Thanarachataphoom, P. Pimthong, S. Ugsornkid, and N. Ketkosan. 2024. Digital literacy and fluency in education: Enhancing teacher education preparedness policy. **Journal of Infrastructure, Policy and Development.** 8 (8): 1-25. **(Scopus)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.ปวีณา อ่อนใจเอื้อ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ณัฐพร สำราญรื่น, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, และ กรกฎา นักคิ้ม. 2566. ผลของการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี.** 5 (2): 1803-1814. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 จารุริน อยู่ญาติมาก, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, และ ปวีณา อ่อนใจเอื้อ. 2567. ความสำคัญของความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนทางการเรียนของนิสิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์.** 9 (1): 549 – 560 **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 ณิชชากร เกียรติทะนง, ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, และ มนัสนันท์ หัตถศักดิ์. 2567. การศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาโดยการใช้แนวคิดการฝึกพูดเชิงบวกที่ส่งผลต่อกรอบความคิดแบบเจริญเติบโตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์.** 9(3): 1403 – 1418. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ไม่มี		
2. **ผลงานวิจัย** 2.1 นิษา สินศาสตร์, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, และ จิตตินันท์ บุญสถิรกุล. 2566. ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกูล). **วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์**. 9 (3): 1849-1860. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 จารุริน อยู่ญาติมาก, มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, และ ปวีณา อ่อนใจเอื้อ. 2567. ความสำคัญของความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนทางการเรียนของนิสิตวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์.** 9 (1): 549 – 560. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 Hatthasak, M., T. Chanthasin, and W. Chanthasin 2024. The Relationships between the Resilience Quotient of Undergraduate Students in the Educational Psychology and Guidance for Teachers Course and Their Achievement of the Course Learning Outcomes: A Qualitative Study. **Higher Education Studies**. 14 (4): 225-234. **(ERIC)**	M	1.0
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.วรางคณา โสมะนันทน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ไม่มี		
2. **ผลงานวิจัย** 2.1 ณัฏฐ์ณพล ธรรมสามิสร วรางคณา โสมะนันทน์, และ มฤษฎ์ แก้วจินดา. 2567. ผลของการใช้เกมวิชวลโนเวลตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันต่อการเรียนรู้ เรื่องการกลั่นแกล้งบนพื้นที่ไซเบอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. **วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์.** 9 (1): 1365-1376. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 วรางคณา โสมะนันทน์, สุมาลี ขำอิน, อุษณี ลลิตผสาน, ณีน์นรา ดีสม, และรัชกร เวชวรนันท์. 2568. การประเมินความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาบอร์ดเกมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์.** 18 (1): 1-16. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 Somanandana, V., S. Pitiporntapin, and P. Sophonpanyarasmi. 2024. Enhancing Pre-Service Teachers' Perspectives on Teaching and Learning Through the Development of E-Learning, **International Education Studies.** 17 (3): 81-94. **(ERIC)**	M	1.0
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อ.ดร.วรัญญู ฉายาบรรณ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย วรัญญู ฉายาบรรณ์ และกนิษฐ์ ศรีเคลือบ. 2566. อิทธิพลส่งผ่านพหุระดับของความสนุกในการเรียนรู้ในความสัมพันธ์ระหว่างความยึดมั่นผูกพันในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การเรียนการสอนแบบสืบสอบและการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์. Journal of Education and Innovation. 25 (1): 210-221. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.สรียา โชติธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย Pitiporntapin, S., O. Butkatanyoo, C. Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2024. The influence of outdoor STEM activities on students' STEM literacy: a study of elective subject,extracurricular activities, and student club. **Jurnal Pendidikan IPA Indonesia.** 13 (2): 265-273. **(Scopus)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



ประกาศภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บรรลุเป้าหมายและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการบริหารงานของภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์มนัสนันท์ หัตถศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ฉัฐวีณ์ สิทธิ์ศิรอรรถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์จิตตินันท์ บุญสถิรกุล	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์กรกฎา นักคิ้ม	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา อ่อนใจเอื้อ	กรรมการ
๗. นายมฤษฎ์ แก้วจินดา	กรรมการ
๘. นายชาครีย์ เกิดสมบูรณ์	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรางคณา โสมะนันทน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. เจ้าหน้าที่ธุรการภาควิชาฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. เพื่อเสนอหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้ความสิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งเมื่อหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เสร็จสมบูรณ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา อ่อนใจเอื้อ)
หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01167611	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Educational and Learning Management in Digital Era	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	แนวคิดและทฤษฎีในจิตวิทยาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้	4
2.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	6
3.	นวัตกรรมทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการคิด	6
4.	การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	4
5.	การประเมินผลการเรียนรู้และการปรับปรุงการเรียนการสอน	4
6.	การสร้างแรงจูงใจตามแนวพุทธจิตวิทยาที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในยุคดิจิทัล	2
7.	การบูรณาการจิตวิทยาเพื่อความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาการศึกษา	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา 01167641 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Guidance and Counseling Psychology for Learners in Modern World

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	แนวคิด หลักการ ปรัชญา และการแนะแนวเชิงรุกในสถานศึกษา	2
2.	การแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลก	4
3.	กระบวนทัศน์ใหม่ของการแนะแนวของผู้ให้บริการแนะแนว	2
4.	จรรยาบรรณของนักแนะแนว	2
5.	การแนะแนววิถีพุทธ	2
6.	การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2
7.	แนวคิด หลักการของการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4
8.	การวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพจิตของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	4
9.	การจัดการเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนและการออกแบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4
10.	การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	4
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา 01167691 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Method in Educational Psychology and Guidance

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. จรรยาบรรณนักวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และการใช้เทคโนโลยีสำหรับวิจัยทางจิตวิทยาฯ	2
2. กระบวนทัศน์ทางการวิจัยขั้นสูง: การวิจัย เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสานวิธี	4
3. การกำหนดปัญหาวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา	2
4. การทบทวนวรรณกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการสืบค้น ข้อมูลทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา	2
5. การออกแบบการวิจัยขั้นสูง	2
6. การเขียนโครงร่างการวิจัย	2
7. กิจกรรมการวิพากษ์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา	2
8. การนำเสนอโครงร่างการวิจัย	2
9. สถิติและการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตอบ วัตถุประสงค์การวิจัยทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา	4
10. คุณภาพงานวิจัย	2
11. การเขียนรายงานการวิจัยและบทความ ทางจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการปรึกษา เพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์	2
12. การนำเสนอบทความวิจัย/บทความวิชาการ	4
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01167612	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยและการประยุกต์จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในบริบททางการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research and Application of Cross-Cultural Psychology in Educational Context	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**
1.	แนวคิดจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในบริบททางการศึกษา	4
2.	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม	6
3.	กรณีศึกษาการวิจัยข้ามวัฒธรรม	
	3.1 งานวิจัยด้านจิตวิทยาสังคม	2
	3.2 งานวิจัยด้านการขัดเกลาทางสังคม	2
	3.3 งานวิจัยด้านพหุวัฒนธรรม	2
	3.4 งานวิจัยด้านบุคลิกภาพของบุคคลในบริบทที่หลากหลาย	2
	3.5 งานวิจัยด้านแรงจูงใจและพฤติกรรมทางสังคมของบุคคล	2
	3.6 งานวิจัยด้านกลุ่มทางสังคม	2
4.	สุขภาวะของบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรม	6
5.	นำเสนอการวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัย	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01167621	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวในยุคดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Application of Psychology for Guidance in the Digital Era	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**
1.	บทนำสู่จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวในยุคดิจิทัล	2
2.	พื้นฐานของจิตวิทยาและพุทธจิตวิทยาในงานแนะแนว เพื่อการพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล	2
3.	จริยธรรมและความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล	2
4.	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการการแนะแนว และการแนะแนวออนไลน์	2
5.	เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการแนะแนว	2
6.	การออกแบบนวัตกรรมการแนะแนว เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในบริบทของยุคดิจิทัล	2
7.	การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการแนะแนว	3
8.	วางแนวทางการแนะแนวที่ยั่งยืน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
9.	การเป็นผู้นำในวิชาชีพทางการแนะแนว	3
10.	กรณีศึกษาของการแนะแนวในยุคดิจิทัล	2
11.	การจัดทำโครงงานและการนำเสนอแนวคิดใหม่ทางการแนะแนว	5
12.	สรุปผลการเรียนรู้และการประเมินรายวิชา	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01167631	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advance Counseling Psychology	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		**จำนวนชั่วโมงบรรยาย**
1.	การเปรียบเทียบทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาการปรึกษา	4
2.	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบบูรณาการ	2
3	การปรึกษาตามแนวพุทธศาสตร์	2
4.	ระบบนิเวศน์ของผู้รับบริการ	2
5.	จรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา	2
6.	เทคนิคเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	6
7.	การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบออนไลน์	2
8.	ประเด็นและแนวโน้มทางการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4
9.	การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อออกแบบกระบวนการการปรึกษาในการช่วยเหลือผู้รับบริการ	6
	รวม	30

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา)
2. รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)
3. ผศ.ดร.วรางคณา โสมะนันทน์, ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ, Ph.D. (School Psychology)
2. ผศ.ดร.ภัทรพร แจ่มใส, Ph.D. (School Psychology)
3. อ.ดร.วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์, Ph.D. (Special Education)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.กรกฎา นักคิ้ม, ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
2. ผศ.ดร.ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา)
3. รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)

*ข้อมูล ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2569