สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2569
เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2569

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

---

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2565

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2569

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2570 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวิจัย และการให้บริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังเป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งสะท้อนความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การสร้างนวัตกรรม การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ ตลอดจนการพัฒนาภาวะผู้นำและความสามารถในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บัณฑิตสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงรายวิชาจำนวน 4 วิชาดังต่อไปนี้

01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)
01168542	การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168582	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	3(3-0-6)

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2	**หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2**	- ปรับชื่อแผนตามเกณฑ์ใหม่
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	
ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	**ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**	
-สัมมนา 2 หน่วยกิต	-สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01168597 สัมมนา 1,1	01168597 สัมมนา 1,1	
-วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต	-วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต	
01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)	01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)	
01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)	01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน 2(2-0-4)	01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน 2(2-0-4)	
01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 2(0-4-2)	01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 2(0-4-2)	
01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)	01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)	
-วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)	01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)	
01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)	01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)	
01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม 3(3-0-6)	01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม 2(2-0-4)	01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม 2(2-0-4)	
01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)	01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)	
01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)	01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)	
01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)	01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)	
01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)	01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)	
01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม 3(2-2-5)	01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม 3(2-2-5)	
01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ 3(1-4-4)	01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ 3(1-4-4)	
ข.วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	**ข.วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต**	
01168599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01168599 วิทยานิพนธ์ 1-12	
<u>แผน ข</u>	**<u>แผน 2</u>**	- ปรับชื่อแผนตามเกณฑ์ใหม่
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	
ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	**ก.วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**	
-สัมมนา 2 หน่วยกิต	-สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01168597 สัมมนา 1,1	01168597 สัมมนา 1,1	
-วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต	-วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต	
01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)	01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)	
01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)	01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน 2(2-0-4)	01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน 2(2-0-4)	
01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 2(0-4-2)	01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 2(0-4-2)	
01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)	01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	-วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)	01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(1-2-3)	
01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)	
01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม	3(3-0-6)	01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)	01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	2(2-0-4)	
01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	
01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	
01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	
01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	01168587 การสอนทักษะการคิดให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2(2-0-4)	
01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	3(2-2-5)	01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	3(2-2-5)	
01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)	01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	3(1-4-4)	
ข.การศึกษาค้นคว้าอิสระ	**6 หน่วยกิต**	**ข.การศึกษาค้นคว้าอิสระ**	**6 หน่วยกิต**	
01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

<u>แผน 1 แบบ ก 2</u>

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	**ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**

<u>แผน 2</u>

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	**ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	**ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**

7. **รายละเอียดของหลักสูตร**

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2569
เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2569

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต	ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25550021102319

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
ภาษาอังกฤษ	Master of Education Program in Special Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)
ชื่อย่อ	ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ)
ชื่อเต็ม	Master of Education (Special Education)
ชื่อย่อ	M.Ed. (Special Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ	หลักสูตรระดับปริญญาโท
1.5.2 ภาษาที่ใช้	ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
1.5.3 การรับเข้าศึกษา	รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต	เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2565

<u>การพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร</u>

- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 26 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครูผู้สอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องประเภทต่างๆ รวมทั้งผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เน้นการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ในระดับอุดมศึกษา
- นักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

พัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพแห่งตน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาและบุกเบิกความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าคนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างอิสระภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดี และได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของบุคคล

แผน 2

พัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีความรู้และทักษะสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาความรู้และพัฒนานวัตกรรมในสาขาวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษได้อย่างอิสระและต่อเนื่อง ภายใต้ความเชื่อที่ว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ หากได้รับโอกาสภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อและสนับสนุนส่งเสริมให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล รวมถึงครอบครัวของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการดูแล พัฒนา จัดการเรียนรู้และช่วยเหลือที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ครอบครัว ชุมชน และสังคม
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถพัฒนาวิชาชีพทางด้านการศึกษาพิเศษ ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำในการตัดสินใจเรื่องแนวทางการศึกษา และมีภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับชุมชนและสังคมได้

แผน 2

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้หรือความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ครอบครัว ชุมชน และสังคม
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามาถในการพัฒนาวิชาชีพทางด้านการศึกษาพิเศษ ให้มีความรู้และทักษะที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้ความรู้จากกระบวนการวิจัย
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงต่อชุมชนและสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเรียนรวม ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม ผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม และผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวในการเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การตอบสนองสภาพการณ์และความจำเป็นดังกล่าว โดยมีจุดเน้นที่เด่นชัดในการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษกับจิตวิทยาโรงเรียนเข้าด้วยกัน โดยการนำผลการวิจัยสถาบันที่ได้จากการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทาง สืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของ ศาสตร์แห่งแผ่นดิน” รวมทั้งวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่กล่าวว่า “สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน”

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นกรอบในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการกำลังคนของประเทศและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภายในคณะศึกษาศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (human capital) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และการสร้างโอกาสให้ทุกกลุ่มประชากร โดยการวางกรอบเป้าหมายเชิงหมุดหมาย เช่น การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และการคุ้มครองกลุ่มเปราะบาง ซึ่งนำมาสู่แผนการจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เรื่อง “การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการพัฒนาเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Inclusive Education ที่กำหนดให้การศึกษาต้อง “ครอบคลุมและเท่าเทียม” และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน นำไปสู่การขยายความต้องการบุคลากรที่มีทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เข้าถึงได้ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญสหวิชาชีพ เพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนั้นจึงมีความต้องการครูและผู้สอนที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม (Inclusive pedagogy) และสามารถใช้เครื่องมือ/มาตรการที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาค

ของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น ข้อที่ 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น และข้อที่ 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการระบุให้เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่รัฐต้องจัดการศึกษาให้เข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป โดยจะต้องสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่คนทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการ เด็กด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พัฒนาระบบบริการช่วยเหลือเฉพาะบุคคล (Individualized Support) จัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมเน้นให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนในโรงเรียนปกติได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น ข้อที่ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น

จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น และข้อที่ 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

จากยุทธศาสตร์ที่ 2 จึงต้องมีการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ เพื่อรองรับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งมีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ตลอดจนการเสริมสร้างสมรรถนะของครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP)

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการคาดหวัง

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตมหาบัณฑิตของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต คือ ผู้อำนวยการหรือหัวหน้างานของนิสิตเก่าสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษในกลุ่มสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และองค์กรวิชาชีพ และนิสิตปัจจุบัน และการประชุมรวมทั้งวิเคราะห์ปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีภาพรวมของผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผลจากการสอบถาม การสัมภาษณ์โดยคาดหวังว่ามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ควรมีองค์ความรู้ด้านการคัดกรองและการประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดให้นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีอัตลักษณ์ ดังนี้

- สำนึกดี (Integrity) หมายถึง มีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- มุ่งมั่น (Determination) หมายถึง มีความตั้งใจมั่น มีความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งสัมฤทธิ์ในการทำงานและในการปฏิบัติงานกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- สร้างสรรค์ (Knowledge Creation) หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวายแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- สามัคคี (Unity) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ผู้ปกครองหรือเครือข่ายเพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ดังนั้นจากความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบความเชื่อมโยงดังนี้

ด้านความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ด้านทักษะ มีทักษะในการสื่อสารเพื่อทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชุมชนหรือเครือข่ายทางการศึกษาพิเศษ การใช้เทคโนโลยี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านคุณลักษณะ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติเชิงบวกต่อการทำงาน มีกรอบความคิดแบบยืดหยุ่น มีความสามารถในการพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตารางรายละเอียดของการได้มาของข้อมูลจำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง			
		การสอบถาม	การสัมภาษณ์	การสนทนากลุ่ม	การวิเคราะห์เนื้อหา
1.	กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 30 คน	/			
2.	กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสมาคมวิชาชีพ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะ กรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน 3 คน		/		
3.	กลุ่มนิสิตปัจจุบัน จำนวน 15 คน	/			
4.	กลุ่มนิสิตเก่า จำนวน 50 คน	/			
5.	กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร จำนวน 8 คน			/	
6.	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม				/
7.	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.				/

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ประเทศไทยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ที่วางแนวทางพัฒนาประเทศในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ โดยหนึ่งในหัวข้อสำคัญคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human capital) เพื่อให้คนไทย "มีทักษะและสมรรถนะที่ตอบโจทย์โลกศตวรรษที่ 21" ซึ่งเป็นฐานนโยบายที่เอื้อต่อการขยายการศึกษาที่ครอบคลุมกับการเรียนรวม (Inclusive education) ดังนั้น มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จึงต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทการเรียนรวม รวมทั้งมีความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล การทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพัฒนาเป็นกำลังคนที่มีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาด้านการผลิตบุคลากรครูการศึกษาพิเศษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค จึงได้ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตมหาบัณฑิต โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิฯ ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตเก่าของสาขาวิชาฯ และนิสิตปัจจุบัน ซึ่งนำไปสู่การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา และกำหนดความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังนี้

องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ : หลักสูตรได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ด้านการศึกษาพิเศษกับจิตวิทยาโรงเรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนรวม

องค์ความรู้ทางด้านการวิจัย : หลักสูตรกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้นิสิตสามารถนำไปใช้ออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ : หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ตรงในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

นอกจากนี้ทางคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้พิจารณาถึงประเด็นเพิ่มเติม ดังนี้

1.ต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตบัณฑิต

งบดำเนินงาน 39,000 บาท ต่อปีการศึกษา

2.ข้อมูลคู่แข่งในการผลิตบัณฑิต

การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโท ในสาขาการศึกษาพิเศษ ของประเทศไทย มีสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำหลายแห่งที่ดำเนินการจัดการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้มีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนปริญญาโท และใช้ชื่อปริญญาในสาขาการศึกษาพิเศษเหมือนกัน ประกอบด้วย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใช้ชื่อปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ใช้ชื่อปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ใช้ชื่อปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ทั้ง 3 มหาวิทยาลัยดังกล่าวมีชื่อปริญญาที่เหมือนกัน แต่มีแผนการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยแผนการศึกษาของมหาวิทยาลับเกษตรศาสตร์จะเหมือนกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา คือ มีแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ส่วนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คือ มีแผน ก แบบ ก 2 เท่านั้น นอกจากนี้สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนระดับปริญญาโทแต่ใช้ชื่อปริญญาในสาขาการศึกษาพิเศษแตกต่างกัน ประกอบด้วย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใช้ชื่อปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม มหาวิทยาลัยศิลปากร ใช้ชื่อปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใช้ชื่อปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ และมหาวิทยาลัยมหิดล ใช้ชื่อปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ แม้ว่าสถาบันต่างๆ เหล่านี้จะมีความเข้มแข็งในด้านต่างๆ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีจุดเด่นและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างและโดดเด่นจากคู่แข่ง คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเรียนรวม ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบด้วย ผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม ผู้เรียนออทิสติก และผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวในการเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การตอบสนองสภาพการณ์และความจำเป็นดังกล่าว โดยมีจุดเน้นที่เด่นชัดในการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษกับจิตวิทยาโรงเรียนเข้าด้วยกัน ซึ่งครอบคลุมด้านการใช้แบบประเมินด้านจิตวิทยาเข้ามามีบทบาทในการคัดกรองและประเมินนักเรียนเพื่อการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค

PLO 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

แผน 2

PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค

PLO 4 แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล

2) ตารางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแบบรูบริก

แผน 1 แบบ ก 2

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1.	ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	Special Education Design	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้พื้นฐานโดยมีการปรับเพียงเล็กน้อยสำหรับผู้เรียนมีความต้องการพิเศษ	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างตามประเภทความต้องการพิเศษด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบสากล และแผนการช่วยเหลือด้านการศึกษาเป็นรายบุคคลและระบบนิเวศของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างตามประเภทความต้องการพิเศษ ด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบสากล และแผนการช่วยเหลือด้านการศึกษาเป็นรายบุคคลและระบบนิเวศของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	พัฒนานวัตกรรมโดยการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างตามประเภทความต้องการพิเศษ ด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบสากล และแผนการช่วยเหลือด้านการศึกษาเป็นรายบุคคลและระบบนิเวศของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3
2.	ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเจตคติเชิง	Professional Ethics & Lifelong Learning	มีความรู้พื้นฐานด้านจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	ถ่ายทอดจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานให้แก่ชุมชน	เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรมในองค์กรหรือระดับนโยบาย	3

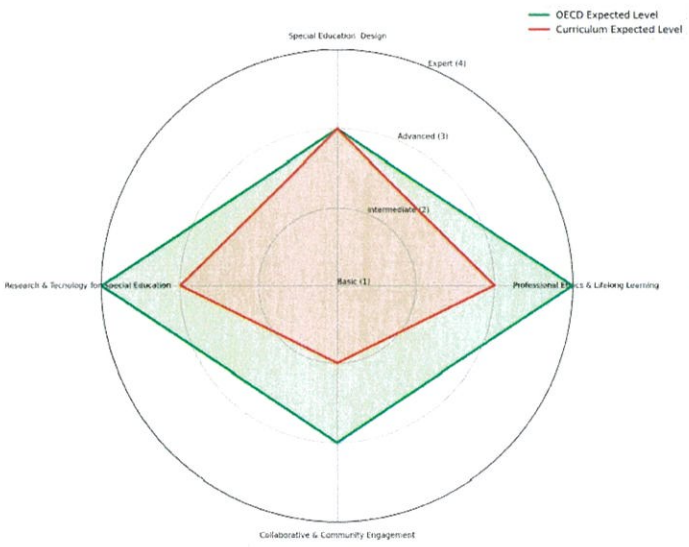
ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
	บวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				เครือข่าย		
3.	สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	Collaborative & Community Engagement	ปฏิบัติงานร่วมกับนักสหวิชาชีพและครอบครัวเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาคตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	สร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับนักสหวิชาชีพและครอบครัวเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	เริ่มระบบการปฏิบัติงานร่วมกับนักสหวิชาชีพและครอบครัวเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	สร้างระบบความร่วมมือเชิงนิเวศและความร่วมมือข้ามภาคส่วนเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	2
4.	พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	Research & Tecnology for Special Education	นำหลักการพื้นฐานของการวิจัยและเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	ประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยและเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	ออกแบบงานวิจัยที่บูรณาการเทคโนโลยี/สิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างสอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	ผลิตงานวิจัยเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพหรือเชิงนโยบาย	3

แผน 2

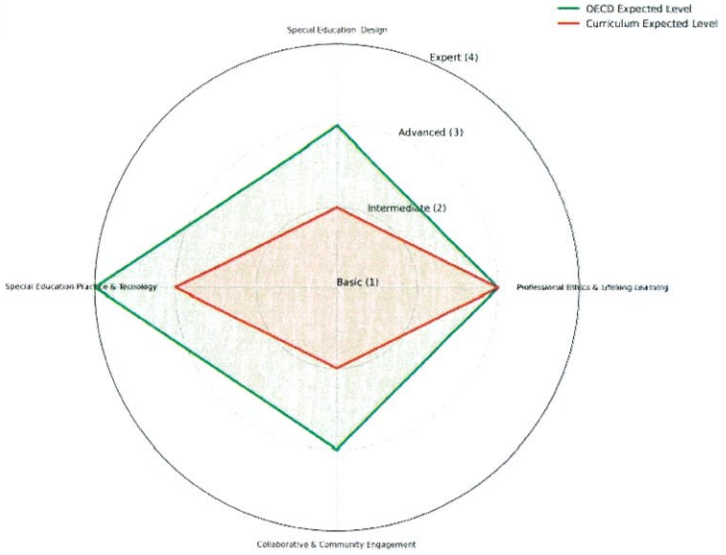
ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1.	ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	Special Education Design	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้พื้นฐานโดยมีการปรับเพียงเล็กน้อยสำหรับผู้เรียนมีความต้องการพิเศษ	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างตามประเภทความต้องการพิเศษด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบสากล และแผนการช่วยเหลือด้านการศึกษาเป็นรายบุคคลและระบบนิเวศของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างตามประเภทความต้องการพิเศษ ด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบสากล และแผนการช่วยเหลือด้านการศึกษาเป็นรายบุคคลและระบบนิเวศของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	พัฒนานวัตกรรมโดยการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างตามประเภทความต้องการพิเศษ ด้วยหลักการจัดการเรียนรู้แบบสากล และแผนการช่วยเหลือด้านการศึกษาเป็นรายบุคคลและระบบนิเวศของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3
2.	ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิด	Professional Ethics & Lifelong Learning	มีความรู้พื้นฐานด้านจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	ถ่ายทอดจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานให้แก่ชุมชนเครือข่าย	เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงจริยธรรมในองค์กรหรือระดับนโยบาย	3

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
	แบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
3.	สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	Collaborative & Community Engagement	ปฏิบัติงานร่วมกับนักสหวิชาชีพและครอบครัวเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาคตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	สร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับนักสหวิชาชีพและครอบครัวเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	เริ่มระบบการปฏิบัติงานร่วมกับนักสหวิชาชีพและครอบครัวเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	สร้างระบบความร่วมมือเชิงนิเวศและความร่วมมือข้ามภาคส่วนเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	2
4.	แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล	Special Education Practice & Tecnology	นำหลักการพื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษและ/หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ควบคู่กับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ	ประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยและเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ	ออกแบบงานวิจัยที่บูรณาการเทคโนโลยี/สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาพิเศษ	ผลิตงานวิจัยเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพหรือเชิงนโยบาย	3

3) แผนภูมิเรดาร์สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Radar chart for Expected PLO Achievement)



ภาพที่ 1 แสดงแผนภูมิเรดาร์ของหลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2



ภาพที่ 2 แสดงแผนภูมิเรดาร์ของหลักสูตรแผน 2

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

หลักสูตรแผน 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระ และให้รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

แผน 1 แบบ ก 2

1. เขียนงานวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อกำหนดประเด็นคำถามและกรอบแนวคิดวิทยานิพนธ์ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

2. นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัยอย่างเคร่งครัด

แผน 2

1. วิเคราะห์ความรู้จากการทบทวนวรรณกรรมและปัญหาความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เพื่อกำหนดขอบเขตและพัฒนาวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล

2. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการจัดการข้อมูลที่เหมาะสม เพื่อหาคำตอบของการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณนักวิจัย

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่งานวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และห้องปฏิบัติการของภาควิชามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

แผน 1 แบบ ก 2

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต

6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและ สังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

แผน 2

6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต

6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ

6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและ สังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1.1 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้

1.2 วางแผนประเมินและกำกับติดตามผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้

1.3 การปฏิบัติงานจริง

2. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

3. การจัดเวลาและตารางสอน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 60 ชั่วโมง 1 ภาคการศึกษา

4. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งจากการประเมินระหว่างการฝึกประสบการณ์จากการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการพฤติกรรม/แผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการนำเสนอความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นระยะๆ ในชั้นเรียน และการประเมินหลังฝึกประสบการณ์จากการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้าหน่วยงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นิสิตเก่า	นิสิตปัจจุบัน	กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร
PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน		/	/	/	/	/	/
PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	/	/	/	/	/	/	/
PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	/		/	/	/		/
PLO 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษา	/	/	/	/	/	/	/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้าหน่วยงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นิสิตเก่า	นิสิตปัจจุบัน	กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร
พิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท							

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้าหน่วยงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นิสิตเก่า	นิสิตปัจจุบัน	กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร
PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน		/	/	/	/	/	/
PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและ	/	/	/	/	/	/	/

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้บัณฑิตและหัวหน้าหน่วยงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นิสิตเก่า	นิสิตปัจจุบัน	กลุ่มอาจารย์ในหลักสูตร
มีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	/		/	/	/		/
PLO 4 แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล	/	/	/	/	/	/	/

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทโดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต			/	/
PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค		/		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	/	/		

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต			/	/
PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค		/		
PLO 4 แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล	/	/		

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก แนวโน้มการพัฒนากำลังคนของประเทศและนานาชาติ ตลอดจนผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานวิชาชีพ พบว่าบัณฑิตด้านการศึกษาพิเศษจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีภาวะผู้นำทางวิชาชีพ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษาและสังคม

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ จึงออกแบบหลักสูตรโดยยึดแนวคิด Backward Curriculum Design ซึ่งเริ่มต้นจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

(Program Learning Outcomes: PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต จากนั้นจึงออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก เนื้อหารายวิชา กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เชื่อมโยงและสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้จากการวิจัย การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และจัดให้มีระบบติดตาม ส่งเสริม และพัฒนานิสิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และสำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด

สำหรับนิสิต แผน 1 แบบ ก 2 หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้บัณฑิตสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาการปฏิบัติงาน สร้างความร่วมมือกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนมีภาวะผู้นำทางวิชาชีพ เจตคติเชิงบวก และชุดความคิดแบบยืดหยุ่น (Resilient Mindset) เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค

PLO 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

แผน 2

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก แนวโน้มความต้องการกำลังคนของประเทศและนานาชาติ ตลอดจนผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานวิชาชีพ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ ได้ออกแบบหลักสูตรตามแนวคิด Backward Curriculum Design โดยเริ่มจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่สะท้อนสมรรถนะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการของตลาดแรงงาน จากนั้น จึงออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ให้สอดคล้องและสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นิสิตมีองค์ความรู้และสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาและสังคมในปัจจุบัน รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดให้มีระบบและกลไกในการส่งเสริม ติดตาม และพัฒนานิสิตให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และสำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด

สำหรับนิสิต แผน 2 หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถดำเนินการวิจัยและประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความยืดหยุ่นในการคิดและการทำงาน (Resilient Mindset) และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างยั่งยืน

PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค

PLO 4 แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

01168597	สัมมนา (Seminar)	1,1

- วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต

01168511	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs)	3(3-0-6)
01168521**	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management)	3(2-2-5)
01168551**	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychological Assessment for Children with Special Needs)	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)	2(2-0-4)
01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ (Field Experiences in Special Education)	2(0-4-2)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (Research Methods in Special Education)	3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

01168541	การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Family Counseling for Students with Special Needs)	2(1-2-3)
01168542**	การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Working with Families of Student with Special Needs)	3(2-2-5)
01168581	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities)	3(3-0-6)
01168582**	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม (Teaching Students with Autism Spectrum Disorder)	3(3-0-6)
01168583	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม (Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)	2(2-0-4)
01168584	การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168585	การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Mathematics to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168586	การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Social Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168587	การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168588	การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม (Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders)	3(2-2-5)
01168592	การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education)	3(1-4-4)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

01168599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

** รายวิชาปรับปรุง

3.2 หลักสูตร แผน 2

3.2.1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

01168597	สัมมนา (Seminar)	1,1

- วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต

01168511	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (The Education for Students with Special Needs)	3(3-0-6)
01168521**	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน (Classroom Behavior Management)	3(2-2-5)
01168551**	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Psychological Assessment for Children with Special Needs)	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน (Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)	2(2-0-4)
01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ (Field Experiences in Special Education)	2(0-4-2)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ (Research Methods in Special Education)	3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาดังตัวอย่างต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

01168541	การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Family Counseling for Students with Special Needs)	2(1-2-3)
01168542**	การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Working with Families of Student with Special Needs)	3(2-2-5)
01168581	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Teaching Students with Learning Disabilities)	3(3-0-6)
01168582**	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม (Teaching Students with Autism Spectrum Disorder)	3(3-0-6)
01168583	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม (Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)	2(2-0-4)
01168584	การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168585	การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Mathematics to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168586	การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Social Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168587	การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)	2(2-0-4)
01168588	การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม (Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders)	3(2-2-5)
01168592	การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ (Classroom Research in Special Education)	3(1-4-4)

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

** รายวิชาปรับปรุง

3.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา สถาบันอื่น

3.3.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.3.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.4 คำอธิบายรายวิชา

01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(3-0-6)

(The Education for Students with Special Needs)

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน นิยาม ลักษณะ สาเหตุของความบกพร่อง การประเมินและจัดวางตัวผู้เรียน กฎหมายและจรรยาบรรณการศึกษาพิเศษ สมองกับการเรียนรู้ รูปแบบการศึกษาพิเศษในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน การเปลี่ยนผ่านที่มีประสิทธิภาพ ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน

The changes in the field of education with regard to serving students with special needs. Their families and communities. Definitions. Characteristics. Etiologies. Assessment and placement. Special education regulations and ethics. Brain and learning. Special education model during regular and emergency circumstances. Effective transition. Collaborations among professions families and communities.

01168521** การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5)

(Classroom Behavior Management)

การจัดการพฤติกรรมที่ท้าทายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้กลยุทธ์การจัดการในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์และเสมอภาค กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการชั้นเรียนออนไลน์ การจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ การจัดการชั้นเรียนในการวางแผนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม และการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ท้าทาย

Effective management of challenging behaviors in a classroom by implementing creative and equitable classroom behavior management strategies. Effective teaching strategies. Online classroom management. Classroom management for promoting student well-being. Classroom management for planning in supporting behaviors of students. Behavioral assessments, and analysis of challenging behaviors.

** รายวิชาปรับปรุง

01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(1-2-3)
(Family Counseling for Students with Special Needs)

การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การพัฒนาปัจจัยสำคัญของสุขภาพจิตในครอบครัว รูปแบบทฤษฎีของการให้คำปรึกษาครอบครัว ทักษะและเทคนิคพื้นฐานของการให้คำปรึกษาครอบครัว การประเมินประสิทธิผลการให้คำปรึกษา การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Analysis of family interaction and family functions. Development of essential factors in family mental health. Theoretical models of family counseling. Basic skills and techniques of family counseling. Evaluation of counseling effectiveness. Practicum in counseling for family of students with special needs.

01168542** การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
(Working with Families of Student with Special Needs)

ธรรมชาติครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การช่วยเหลือครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งสนับสนุน การทำงานร่วมกัน การสื่อสารกับครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทักษะให้คำปรึกษาครอบครัว

Nature of families of children with special needs. Interventions to support families of children with special needs. Support resources. Collaboration. Communication with families of children with special needs. Family counseling skills.

01168551** การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)
(Psychological Assessment for Children with Special Needs)

ประวัติและทฤษฎีการประเมินทางจิตวิทยา จรรยาบรรณการประเมินทางจิตวิทยา การประเมินสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และบุคลิกภาพ การศึกษารายกรณี การเลือกใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคัดกรองและประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน การนำผลการประเมินเพื่อวางแผนช่วยเหลือผู้เรียน การเขียนรายงานทางจิตวิทยา

History and theories of psychological assessment. Ethics in psychological assessment. Assessment of intelligence. Assessment of learning achievement. Assessment of personality. Case study. Utilizing digital instruments and technologies for the screening and assessment of students with special needs. Using assessment result to design student support plans. Psychological report writing.

** รายวิชาปรับปรุง

01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอน 2(2-0-4)
(Assessment, Individualized Education Program Development, and Instructional Planning)

ความรู้และทักษะในการเลือก ปรับ และใช้กระบวนการประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต่อเนื่องของรูปแบบการให้บริการทางการศึกษา

Knowledge and skills for selecting. Adapting and using assessments developing individualized education programs. And planning instruction within a continuum of service delivery models.

01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(Teaching Students with Learning Disabilities)

นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ กลวิธีการสอน การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ และแนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

Definition. Etiology. Characteristics. Assessment and diagnosis of learning disabilities. Instructional strategies. Teaching executive functioning skills. Accessible technology for students with learning disabilities. Research trends in developing students with learning disabilities.

01168582** การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม 3(3-0-6)
(Teaching Students with Autism Spectrum Disorder)

นิยาม สาเหตุ และลักษณะออทิสซึมสเปกตรัม การประเมินและวินิจฉัย กลวิธีการสอนและการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะบริหารจัดการตน การสอนทักษะสังคม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพและครอบครัว เทคโนโลยีสื่อสารและการเรียนรู้ แนวโน้มงานวิจัย ออทิสซึมสเปกตรัม

Definition Etiology and characteristics of autism spectrum disorder. Assessment and diagnosis. Teaching strategies and behavior management. Teaching executive function skills. Teaching social skills. Collaboration among professionals and families. Communication and learning technology. Research trends in autism spectrum disorder.

** รายวิชาปรับปรุง

01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม 2(2-0-4)
(Teaching Students with Emotional and Behavioral Disorders)

นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่นและครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้ และแนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม

Definition. Etiology. Characteristics. Assessment and diagnosis of emotional and behavioral disorders. Instructional strategies and behavioral intervention. Teaching social skills and academic skills. Collaboration between professions and families accessible technology for students with learning disabilities. Research trends in developing students with emotional and behavioral disorders.

01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Teaching Language and Communication to Students with Special Needs)

ทฤษฎีของพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร บทบาทของครูในการพัฒนาภาษาและการสื่อสาร การสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการรู้ภาษาและการสื่อสาร การปฏิบัติดีเลิศในการประเมิน การสอนภาษาและการสื่อสารให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาในระดับเล็กน้อย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาและการสื่อสาร

Theories of language development and communication. Teachers' roles in language and communication development. Creation of environment to promote learning language and communication. Best practice of assessing and teaching language and communication. Particular attention will be given to language difficulties of students with mild disabilities. Use of digital technology to teach language and communication.

01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Teaching Mathematics to Students with Special Needs)

มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์และหลักสูตร วิธีการวินิจฉัย การสอนเสริมการออกแบบการสอน และการปรับหลักสูตร การบ่งชี้ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ การศึกษาข้อมูล และการสัมภาษณ์ การทดสอบและการแปลผล การเขียนรายงาน การออกแบบ การปฏิบัติการสอน การวิจารณ์ผลการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนคณิตศาสตร์

Mathematics standards and curriculum. Methods for diagnosis. Remediation. Instructional design and curriculum adaptation. Identify students with learning difficulties in mathematics. Conduct record reviews and interviews. Administer and interpret tests. Writing reports. Designing. Implementing and critique instruction. Use of digital technology to teach matchmatics.

01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Teaching Social Skills to Students with Special Needs)

หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรม การพัฒนาหลักสูตรทักษะทางสังคม กลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประยุกต์ใช้เพื่อการสอนพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนพฤติกรรมทางสังคม

Principles and practices related to learning theories. Behavioral assessment. Development of social skills curriculum. Effective teaching strategies with emphasis on teaching the appropriate socially significant behaviors of students with special needs. Use of digital technology to teach social skills.

01168587 การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)
(Teaching Thinking Skills to Students with Special Needs)

ทฤษฎี หลักการและการพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ตามศักยภาพสมอง กลวิธีการสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสอนทักษะการคิด การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการสอนทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด

Theories, principles and development of thinking skills. Brain – based learning, teaching strategies and learning design emphasizing thinking skills. Use of digital technology to teach thinking skills. Research related to thinking and teaching thinking skills. Use of digital technology develop thinking skills.

0168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม 3(2-2-5)
(Interventions for Student with Emotional and Behavioral Disorders)

นิยามพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การประเมินหน้าที่พฤติกรรม กระบวนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรมบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตศึกษาการแพทย์ และนิเวศวิทยา การออกแบบสื่อ หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม ตลอดจนการสร้างแผนการช่วยเหลือด้านพฤติกรรมในบริบทของสถานศึกษา

Definition of the problem behaviors, functional behavioral assessment. Process of evidenced-based interventions focused on behavioral. Psycho-educational. Medical and ecological theories. Design and apply educational technology for helping students with emotional and behavioral disorders and building behavioral intervention plan for students with emotional and behavioral disorders in educational settings.

01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 2(0-4-2)
(Field Experiences in Special Education)

การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมินและกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ออทิสซึมสเปกตรัม และภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม

Designing. Implementing. And assessing and monitoring learning activities in the classroom serving students with attention deficit hyperactivity disorder. Learning disabilities. Autism spectrum disorder and emotional and behavioral disorder.

01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)
(Research Methods in Special Education)

หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การกำหนดปัญหา การวางรูปแบบการวิจัย การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบสอบถาม การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงานและการเสนอผลการวิจัย

Principles and research methods in special education. Identification of research problem. Formulation of research objectives and hypotheses. Collection of data. Construction of questionnaire. Data analysis and interpretation. Application of statistics for research. Report writing and presentation.

01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ 3(1-4-4)
(Classroom Research in Special Education)

หลักการสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์วรรณกรรมการปฏิบัติเชิงประจักษ์ ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การระบุคำถามวิจัย การพัฒนากรอบปัญหาวิจัย การพัฒนาแผนปฏิบัติการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและเขียนรายงาน การเผยแพร่ผลการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษและชั้นเรียนรวม

Essential principles of classroom research in special education. Literature reviews of evidence-based practices. Procedures in conducting classroom action research. Identifying research questions. Developing research problem framework. Developing research action plan. Gathering and analyzing data. Drawing conclusions and reporting outcome of research. Disseminating research findings. Research in special education classrooms and inclusive classrooms practicum.

01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3
(Independent Study)

การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน

Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.

01168597 สัมมนา 1
(Seminar)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการศึกษาพิเศษในระดับปริญญาโท

Presentation and discussion on current interesting topics in special education at the master's degree level.

01168599 วิทยานิพนธ์ 1-12
(Thesis)

วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

Research at the master's degree level and compile into a thesis.

3.5 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี	
	ปี 1	ปี 2
	รหัสรายวิชา	รหัสรายวิชา
PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	วิชาเอกบังคับ 01168511 01168521 01168551 01168552 01168591 01168597 วิชาเอกเลือก 01168541 01168542 01168581 01168582 01168583 01168584 01168585 01168586 01168587 01168592	วิชาเอกบังคับ 01168589 01168597 01168599 วิชาเอกเลือก 01168588
PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิชาเอกบังคับ 01168511 01168521 01168552 01168597 วิชาเอกเลือก 01168592	วิชาเอกบังคับ 01168597 01168599
PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	วิชาเอกบังคับ 01168511 01168521 01168597 วิชาเอกเลือก 01168541 01168542 01168582	วิชาเอกบังคับ 01168597 01168599
PLO 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัยโดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	วิชาเอกบังคับ 01168551 01168552 01168591 01168597 วิชาเอกเลือก 01168581 01168582 01168583 01168584 01168585 01168586 01168587 01168592	วิชาเอกบังคับ 01168589 01168597 01168599 วิชาเอกเลือก 01168588

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี	
	ปี 1	ปี 2
	รหัสรายวิชา	รหัสรายวิชา
PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	วิชาเอกบังคับ 01168511 01168521 01168551 01168552 01168591 01168597 วิชาเอกเลือก 01168542 01168581 01168582 01168583 01168584 01168585 01168586 01168587 01168592	วิชาเอกบังคับ 01168589 01168595 01168597 วิชาเอกเลือก 01168541 01168542 01168581 01168582 01168583 01168584 01168585 01168586 01168587 01168588 01168592
PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิชาเอกบังคับ 01168511 01168521 01168552 01168597 วิชาเอกเลือก 01168592	วิชาเอกบังคับ 01168595 01168597 วิชาเอกเลือก 01168592
PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	วิชาเอกบังคับ 01168511 01168521 01168597 วิชาเอกเลือก 01168541 01168542 01168582	วิชาเอกบังคับ 01168595 01168597 วิชาเอกเลือก 01168541 01168542 01168588
PLO 4 แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษโดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล	วิชาเอกบังคับ 01168551 01168552 01168591 01168597 วิชาเอกเลือก 01168581 01168582 01168583 01168584 01168585 01168586 01168587 01168592	วิชาเอกบังคับ 01168589 01168595 01168597 วิชาเอกเลือก 01168581 01168582 01168583 01168584 01168585 01168586 01168587 01168588 01168592

3.6 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (168) หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐาน

2 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา

4 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

5 หมายถึง กลุ่มวิชาการทดสอบ

8 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาโรงเรียนและอื่นๆ

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ สัมมนา และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.7 แผนการศึกษา

3.7.1 แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย–ชม.ปฏิบัติการ–ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168511	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	**11(- -)**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย–ชม.ปฏิบัติการ–ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน	2(2-0-4)
01168597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	**10(- -)**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย–ชม.ปฏิบัติการ–ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)
01168597	สัมมนา	1
01168599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	**9(0-4-2)**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย–ชม.ปฏิบัติการ–ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	**6**

3.7.2 แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย–ชม.ปฏิบัติการ–ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168511	การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(3-0-6)
01168551	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
01168591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	**11(- -)**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย–ชม.ปฏิบัติการ–ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01168521	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	3(2-2-5)
01168552	การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน	2(2-0-4)
01168597	สัมมนา	1

	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	**10(- -)**
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย–ชม.ปฏิบัติการ–ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01168589	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	2(0-4-2)
01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01168597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	6(- -)
	รวม	**12(- -)**
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย–ชม.ปฏิบัติการ–ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01168595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	รวม	**3**

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ได้ออกแบบเพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ดังกล่าวที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นด้านการศึกษาพิเศษ เน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะการคิดเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเกิดทักษะการคิด ผ่านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	- การจัดการเรียนรู้ผ่านการบรรยาย วิเคราะห์กรณีศึกษาและการศึกษาหลักการและแนวความคิดที่เกี่ยวข้อง - การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง รวมถึงการศึกษาดูงาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	- ประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินนิสิตที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มพัฒนางาน - ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	พิเศษ และการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมาให้ความรู้ แลประสบการณ์ - การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน/การดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกันในชั้นเรียน เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ในหลักสูตรเป็นครู/ผู้ดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้มีความรู้และประสบการณ์ที่มีประโยชน์มาร่วมแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา - การศึกษาผ่านกรณีศึกษาหรือสถานการณ์ในปัจจุบัน - การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน - การยกย่องและให้รางวัลแก่นิสิตที่มีความประพฤติดี - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- ประเมินจากการปฏิบัติตนของนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิ การเข้าเรียน การส่งงาน การแต่งกาย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม - ประเมินนิสิตจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาจัดให้ - การประเมินโดยนิสิต เพื่อน และอาจารย์ - ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	- การจัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่ม - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ - การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชาจัดให้ - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
PLO 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	- การฝึกปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการแบบกรณีศึกษา - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็คทรอนิกส์	- ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในเรื่องการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนในรายวิชาการสอน และการวิจัย - ประเมินจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	- การจัดการเรียนรู้ผ่านการบรรยาย วิเคราะห์กรณีศึกษาและการศึกษาหลักการและแนวความคิดที่เกี่ยวข้อง - การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง รวมถึง	- ประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินนิสิตที่หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน การอภิปราย การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มพัฒนางาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	การศึกษาดูงาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษ และการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาให้ความรู้ และประสบการณ์ - การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน/การดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกันในชั้นเรียน เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ในหลักสูตรเป็นครู/ผู้ดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้มีความรู้และประสบการณ์ที่มีประโยชน์มาร่วมแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน - การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- ประเมินก่อน ระหว่าง และหลังเรียน - ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา - การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน - การยกย่องและให้รางวัลแก่นิสิตที่มีความประพฤติดี - การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทั้งในประเทศและต่างประเทศ	- ประเมินจากการปฏิบัติตนของนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิ การเข้าเรียน การส่งงาน การแต่งกาย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม - ประเมินนิสิตจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาจัดให้ - การประเมินโดยนิสิต เพื่อน และอาจารย์ - ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	- การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ - การสนับสนุนการเข้าร่วมและ/หรือจัดการสัมมนาทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชาจัดให้ - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
PLO 4 แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษโดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล	- การบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและ/หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา/ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายกรณี - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- ประเมินจากการปฏิบัติงานของนิสิตในเรื่องการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนในรายวิชาการสอน และการวิจัย - ประเมินจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 และข้อกำหนดของหน่วยงานทางวิชาชีพ ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการ ประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

3) จัดกิจกรรมการถอดบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

4) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูมความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตรรวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาและการประเมินผล

1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาครู การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เช่น สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะการทำวิจัย สมรรถนะการสื่อสาร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร สามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมเข้มในวิชาต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ –นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ฐาปณีย์ แสงสว่าง	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2559 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2547 ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา), สถาบันราชภัฏนครปฐม, TH, 2542
2.	รองศาสตราจารย์	ดารณี อุทัยรัตนกิจ	Doctor of Philosophy (School Psychology), TEXAS WOMAN"S UNIVERSITY, US, 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2521 ครุศาสตรบัณฑิต, (มัธยมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2515
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ภัทรพร แจ่มใส	Doctor of Philosophy (School of Psychology), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2561 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา : วิทยาศาสตร์ทั่วไป และ เคมี), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2546
4.	อาจารย์	วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์	Doctor of Philosophy (Special Education), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2562 Master of Arts (Special Education), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2556 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2554 การศึกษาบัณฑิต (การแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2547 ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, TH, 2545

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1.	ฐาปณีย์ แสงสว่าง* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2559 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2547 ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา), สถาบันราชภัฏนครปฐม, TH, 2542	**งานวิจัย** 1. ความสามารถคิดบริหารจัดการตนของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเสริมวิชาการ, 2566 2. การพัฒนาแบบประเมินเกณฑ์ปกติระดับชาติ และฐานข้อมูลการประเมินทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิตสำหรับนักเรียนช่วงรอยเชื่อมต่อปฐมวัย สู่ประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา, 2568 3. ผลของโปรแกรมส่งเสริมสมรรถนะครูปฐมวัยต่อทักษะสมองส่วนหน้าของเด็กปฐมวัย: กรณีศึกษาพื้นที่บูรณาการอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี, 2568	01168591 01168592	01168591 01168592 01168595 01168597 01168599
2.	ดารณี อุทัยรัตนกิจ* รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (School Psychology), TEXAS WOMAN"S UNIVERSITY, US, 2530 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2521 ครุศาสตรบัณฑิต, (มัธยมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2515	**งานวิจัย** 1. ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองในเด็กสมองพิการสำหรับผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตเด็กสมองพิการ, 2566 2. การส่งเสริมการกำกับตนเองผ่านการสอนเรื่องราวทางสังคมแบบวิดีโอปฏิสัมพันธ์ : กรณีศึกษาเด็กที่มีภาวะออทิสติก ระดับปฐมวัย, 2566 3. ผลของกระบวนการฝึกการสื่อสารตามธรรมชาติต่อทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก ระดับเตรียมความพร้อมในศูนย์การศึกษาพิเศษ, 2567	01168511 01168521 01168552 01168583 01168584 01168588 01168589 01168595 01168597 01168599	01168511 01168552 01168583 01168584 01168589 01168595 01168597 01168599
3.	ภัทรพร แจ่มใส* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (School of Psychology) UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2561	**งานวิจัย** 1. การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้ไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการเรียนรู้ในรายวิชาการประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ, 2566	01168551 01168581 01168583 01168595 01168597 01168599	01168551 01168581 01168583 01168595 01168597 01168599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2549 ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา : วิทยาศาสตร์ทั่วไป และ เคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2546	2. การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำมีตัวสะกดตรงตามมาตราด้วยการสอนอ่านแบบพหุสัมผัสตามวิธีของ Orton-Gillingham : กรณีศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุวรรณาราม, 2567 3. Design concept of interaction simulation video for enhance digital intelligent quotient in digital empathy skills, 2566 4. Factors related to verbal bullying in elementary school students, 2566		
4.	ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ รองศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2529 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2515 ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2506	**งานวิจัย** 1. การประเมินโปรแกรมฝึกอบรมการเลี้ยงดูเชิงบวกสำหรับผู้ปกครองในการพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของบุตรที่มีภาวะสมาธิสั้น, 2566 2. การสำรวจพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน: กรณีศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ, 2567 3. การสำรวจปัญหาและความคิดเห็นของผู้สอนงานในร้านกาแฟ จากการสอนงานนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องด้านอารมณ์และพฤติกรรม, 2569	01168585 01168591 01168592 01168595 01168597 01168599	01168585 01168595 01168597 01168599
5.	วรางคณา โสมะนันทน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, TH, 2558 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2549 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, TH,	**งานวิจัย** 1. ผลของการใช้เกมวิชวลโนเวลตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันต่อการเรียนรู้ เรื่อง การกลั่นแกล้งบนพื้นที่ไซเบอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร, 2567 2. การประเมินความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาบอร์ดเกมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อเสริมสร้าง	01168521 01168587 01168588 01168595 01168597 01168599	01168521 01168541 01168542 01168587 01168588 01168595 01168599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
	2561 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, TH, 2546	สุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2568 3. Enhancing Pre-Service Teachers' Perspectives on Teaching and Learning Through the Development of E-Learning, International Education Studies, 2567		
6.	วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์* อาจารย์ Doctor of Philosophy (Special Education), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2562 Master of Arts (Special Education), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2556 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2554 การศึกษาบัณฑิต (การแนะแนว) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2547 ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, TH, 2545	**งานวิจัย** 1. การจัดชั้นเรียนเชิงบวกตามแนวคิดทฤษฎีของโรเบิร์ต ซี ไดจูลิโอ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเสริมวิชาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2566 2. ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ร่วมกับเทคนิคการสอนโดยกลุ่มเพื่อนเพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 2566 3. ผลการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในห้องเรียนการศึกษาพิเศษ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1, 2567 4. Design concept of interaction simulation video for enhance digital intelligent quotient in digital empathy skills, 2566	01168521 01168552 01168583 01168587 01168588 01168595 01168597 01168599	01168521 01168552 01168582 01168583 01168587 01168588 01168589 01168595 01168597 01168599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องนวัตกรรมการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ “คุณพุ่ม” อาคาร 2 คณะศึกษาศาสตร์ และอาคารเรียนรวม 4 ห้องศูนย์คุณพุ่ม ซึ่งอยู่ในความดูแลของสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ซึ่งมีสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เพียงพอให้แก่นิสิต แบบทดสอบทางจิตวิทยาเพื่อคัดกรองและประเมิน นอกจากนี้สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการจัดสรรหนังสือและเอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม การศึกษาพิเศษ การจัดการพฤติกรรม การจัดการชั้นเรียน ฯลฯ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีมุมวารสารวิชาการให้นิสิตปัจจุบันได้ศึกษาค้นคว้า นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ยังได้มีการสร้างกลุ่มไลน์กลางของนิสิตแต่ละชั้นปี กลุ่มไลน์แต่ละรายวิชา และ Google Classroom เพื่อสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ และนิสิต รวมทั้งเป็นช่องทางแลกเปลี่ยนประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการทำวิจัย

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1 แบบ ก 2 และ แผน 2

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา หรือเทียบเท่า
2. ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.2.1 ภาคปกติ

- แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	2	2	2

- แผน 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	3	3	3	3	3
2	-	3	3	3	3
รวม	3	6	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	3	3	3

6.2.2 ภาคพิเศษ

- แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

- แผน 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

6.3 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

6.3.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ภาคปกติ แผน 1 แบบ ก 2 และ แผน 2

รายการ	ปี				
	2570	2571	2572	2573	2574
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	193,000	386,000	386,000	386,000	386,000

ภาคพิเศษ แผน 1 แบบ ก 2 และ แผน 2

รายการ	ปี				
	2570	2571	2572	2573	2574
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	1,243,500	2,091,000	2,091,000	2,091,000	2,091,000

6.3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

ภาคปกติ แผน 1 แบบ ก 2 และ แผน 2

รายการ	ปี				
	2570	2571	2572	2573	2574
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าตอบแทน	60,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2. ค่าใช้สอย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
3. ค่าวัสดุ	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวม (ก)	110,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	20,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ข)	20,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมทั้งสิ้น (ก)+(ข)	130,000	230,000	230,000	230,000	230,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	26,000	23,000	23,000	23,000	23,000

ภาคพิเศษ แผน 1 แบบ ก 2 และ แผน 2

รายการ	ปี				
	2570	2571	2572	2573	2574
ก. งบดำเนินงาน					
1. ค่าจ้างชั่วคราว (ระดับปริญญาตรี)	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000
2. ค่าตอบแทน	900,000	1,210,600	1,210,600	1,210,600	1,210,600
3. ค่าใช้สอย	30,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4. ค่าวัสดุ	10,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ก)	1,120,000	1,470,600	1,470,600	1,470,600	1,470,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	20,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ข)	20,000	30,000	30,000	30,000	30,000
ค. งบอุดหนุน					
1. บริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2. ส่งเสริมการวิจัย	50,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ค)	75,000	85,000	85,000	85,000	85,000
รวม (ก)+(ข)+(ค)	1,215,000	1,585,600	1,585,600	1,585,600	1,585,600
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	81,000	52,853	52,853	52,853	52,853

ภาคปกติ

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเปิดรับสมัคร: บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตลอดทั้งปี โดยแบ่งช่วงเวลาการรับสมัครออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ การเปิดรับสมัครในแต่ละภาคการศึกษาจะเป็นไปตามประกาศที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา

2) ช่องทางการรับสมัคร: การรับสมัครดำเนินการผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3) ขั้นตอนการรับสมัคร: ผู้สมัครต้องเตรียมเอกสาร หลักฐาน และกรอกใบสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ พร้อมแนบไฟล์เอกสารทั้งหมดให้ครบถ้วน

4) การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา: คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่พิจารณารับบุคคลเข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีขั้นตอน ดังนี้

1) บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน เช่น เว็บไซต์ของคณะหรือภาควิชา

3) ผู้ประสงค์จะเข้าสมัครเข้าศึกษา ต้องกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานประกอบการสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

5) บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และหลักฐานการชำระเงิน พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร

6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

7) บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารใบสมัคร และหลักฐานการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชาหรือสาขาวิชา เพื่อใช้ในการพิจารณาสอบคัดเลือก

8) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย

9. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัสประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

ภาคพิเศษ

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเปิดรับสมัคร: บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครตลอดทั้งปี โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้นและภาคปลาย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา

2) ช่องทางการรับสมัคร: ดำเนินการรับสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3) ขั้นตอนการรับสมัคร: ผู้สมัครกรอกข้อมูลผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ และแนบเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครให้ครบถ้วนตามที่กำหนด

4) การคัดเลือกผู้สมัคร: คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มีขั้นตอนดังนี้

1) บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน

3) ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษายื่นใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครต่อหลักสูตร คณะหรือภาควิชา

4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาดำเนินการคัดเลือก

5) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ส่งใบสมัคร เอกสารประกอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร

6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย

7) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย

8) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัสประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับคณะต่อไป

3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผลประเมินผล การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชา ได้แก่ การสัมภาณ์ผู้สอน การสัมภาษณ์นิสิตที่เรียน และรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์/กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

4) รายงานผลการทวนสอบต่อกรรมการผู้รับผิดชอบ/กรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชา/ภาควิชา

5) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอนรวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนิสิต โดยทำการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพิจารณาข้อมูลการวิจัยประกอบไปด้วยดังต่อไปนี้

1. จัดทำแบบประเมินให้กับบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาโดยมีคำถามเช่น ระยะเวลาในการสมัครงาน สอบถามความคิดเห็นในประเด็น ความรู้ คุณธรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่นิสิตได้รับจากหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

2. สัมภาษณ์หน่วยงานที่รับนิสิตไปทำงาน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนิสิต คือ ประเด็นความรู้ คุณธรรม ทักษะ และคุณลักษณะที่นิสิตได้รับจากหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

3. ประเมินจากผลงานของนิสิต เช่น งานวิจัย การเขียนบทความวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และงานบริการวิชาการอื่นๆ ในระดับชาติ และนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ โดยใช้การสัมภาษณ์นิสิตที่จบไป

4. นำผลที่ได้จากข้อ 1-3 มาสังเคราะห์และนำข้อมูลที่ได้มาประชุมสาขาวิชา เพื่อพัฒนาในหลักสูตรในทุกปี

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) มาใช้ในการกำกับมาตรฐานของหลักสูตร โดยการประกันคุณภาพหลักสูตรประกอบด้วย 8 เกณฑ์ ดังนี้

8.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)

8.1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) หลักสูตรฯ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO ที่สะท้อนถึงเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานและสอดคล้องกับบริบทของการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ มีหลักการดังต่อไปนี้

1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF)
2) พัฒนา PLO โดยอิงจากความต้องการของตลาดแรงงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม
3) มีการเผยแพร่ PLO ให้คณาจารย์และนิสิตรับทราบอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่าง ๆ
4) มีการทบทวนและปรับปรุง PLO ทุก 3–5 ปี ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

8.1.2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) โดยแต่ละรายวิชามีการกำหนด CLO ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับของรายวิชา ทั้งยังเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทางและเป้าหมายสอดคล้องกัน มีหลักการดังนี้

1) กำหนด CLO ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ตามลักษณะเฉพาะของแต่ละรายวิชา
2) มีการเชื่อมโยง CLO กับ PLO ผ่านตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Mapping)
3) คณาจารย์ผู้สอนใช้ CLO เป็นแนวทางออกแบบการสอนและการประเมินผล
4) ทบทวนและปรับปรุง CLO ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง

8.1.3 ความครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดย PLO มีความครอบคลุมองค์ประกอบ ดังนี้

1) ทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์บนฐานของคุณธรรม การแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ทักษะเฉพาะทาง (Subject-Specific Outcomes) ได้แก่ ความรู้รอบรู้ลึกในศาสตร์ของการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพทางการศึกษาพิเศษ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ทั้งนี้ PLO ของหลักสูตรสะท้อนองค์ประกอบดังกล่าวอย่างชัดเจน โดยบูรณาการมิติด้านคุณธรรม–ความรู้–ทักษะ–คุณลักษณะทางวิชาชีพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

8.1.4 การนำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่างๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมาจากผลการวิจัยสถาบันที่สำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย[1] ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบ "ความสอดคล้องของความคาดหวัง (alignment of stakeholders' expectations)" และใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงในการทบทวนและปรับปรุง PLO ให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนเสนอเข้าสู่การอนุมัติของคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

8.1.5 การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรได้กำหนดกลไกในการติดตามและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่องผ่านเครื่องมือประเมิน ดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Achievement Report: CAR)
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Achievement Report: PAR)
3. การสอบวัดคุณสมบัติแบบข้อเขียนและแบบสัมภาษณ์ (Written & Oral Qualifying Examination)
4. การประเมินต้นฉบับบทความโดยอาจารย์ที่ปรึกษา (Manuscript Assessment)
5. การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (Final Oral Examination)

ผลการติดตามเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการ "ปิดวงจรคุณภาพ (Quality Loop)" โดยนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรประจำปีเพื่อวางแผนการปรับปรุงรายวิชาและกระบวนการเรียนรู้ในรอบปีถัดไป เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ทั้ง 3 ข้อได้อย่างสมบูรณ์

8.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

หลักสูตรฯ ออกแบบให้มีโครงสร้างและเนื้อหาที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้และการทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ โดยยึดหลักการ "Constructive Alignment" ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) รายวิชา (CLO) และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนจะพัฒนาอย่างเป็นลำดับจากพื้นฐานสู่ระดับการสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต มีรายละเอียด ดังนี้

8.2.1 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) หลักสูตรฯ มีเอกสารระบุรายละเอียดอย่างครบถ้วน ได้แก่ Program Specification, Course Specification และ Course Outline ของทุกรายวิชา โดยเอกสารแต่ละประเภทจะมีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน (up-to-date) และเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารดิจิทัลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึงได้ผ่านเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และสาขาวิชาฯ ทั้งนี้ เอกสารแต่ละส่วนจะระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลไว้อย่างชัดเจนเพื่อสนับสนุนการบรรลุ PLO ของหลักสูตร

8.2.2 การออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยหลักสูตรได้จัดทำตารางเชื่อมโยงโครงสร้างรายวิชา (Curriculum Mapping) ระหว่าง PLO-CLO–LLO ซึ่งสะท้อนความสอดคล้องในเชิงตรรกะและความก้าวหน้าของการเรียนรู้

---

[1] ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ประกอบด้วย 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) อาจารย์ในหลักสูตร 2) นิสิตปัจจุบัน 3) นิสิตเก่า 4) ผู้ใช้บัณฑิต และ 5) ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรวิชาชีพ

โดยโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นสองแผนการศึกษา (แผน 1 แบบ ก 2 และ แผน 2) ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับพื้นฐานผู้เรียน ทั้งนี้ การออกแบบหลักสูตรได้อิงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

8.2.3 การนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร ตั้งแต่การศึกษาความคิดเห็นทั้งจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการวิพากษ์หลักสูตร โดยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกกลุ่มถูกนำมาวิเคราะห์ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และแนวโน้มการศึกษาในศตวรรษที่ 21

8.2.4 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาในหลักสูตรมีการจัดเรียงลำดับอย่างเป็นระบบตั้งแต่รายวิชาพื้นฐานที่มุ่งสร้างความเข้าใจในศาสตร์ของการศึกษาพิเศษ ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะด้านที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยขั้นสูง โดยเฉพาะรายวิชา “ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ” “สัมมนา” และ “วิทยานิพนธ์” ซึ่งเป็นกระบวนการ culminating learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย

8.2.5 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล หลักสูตรฯ ได้ออกแบบโครงสร้างรายวิชาให้มีพัฒนาการของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีลำดับขั้นที่ชัดเจน ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐานที่มุ่งสร้างความเข้าใจในศาสตร์ของการศึกษาพิเศษ ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางที่ส่งเสริมการวิจัยและการประยุกต์ใช้ความรู้ในระดับสูง รายวิชาแต่ละหมวดได้รับการจัดเรียงโดยคำนึงถึงความเชื่อมโยง (Coherence) และความก้าวหน้า (Progression) ของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้และทักษะได้อย่างต่อเนื่องตลอดการศึกษา

<u>ภาคเรียนแรกของหลักสูตร</u> นิสิตจะได้เรียนรู้รายวิชาพื้นฐานซึ่งวางรากฐานที่สำคัญของหลักสูตร เช่น

1) การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2) การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3) การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน

<u>ภาคเรียนที่สองของหลักสูตร</u> เน้นการพัฒนาความรู้เฉพาะตามความสนใจ คือวิชาเอกเลือกต่าง ๆ สัมมนาและเริ่มการเขียนโครงการวิทยานิพนธ์

<u>ภาคเรียนที่สามเป็นต้นไป</u> เน้นการพัฒนาด้านการทำวิจัยแต่ละขั้นตอน ซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตกำหนดประเด็นวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา และการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

การออกแบบรายวิชาในแต่ละหมวดจึงมีความต่อเนื่อง (Continuity) และการบูรณาการ (Integration) ระหว่างเนื้อหาเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้แนวคิด Constructive Alignment เพื่อเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ทุกวิชาได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับระดับความซับซ้อนของทักษะที่คาดหวังในระดับปริญญาโท โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับมหาบัณฑิต

8.2.6 การจัดทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญของตนเอง หลักสูตรฯ เน้นการพัฒนานิสิตตามพื้นฐานและความต้องการของนิสิตที่แตกต่างกัน โดยจัดให้มีความยืดหยุ่นในการเลือกเรียนรายวิชาเอกเลือก (electives) ตามความสนใจและประสบการณ์ของผู้เรียน เช่น วิชาการสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการวิจัย

ในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ทางอาชีพของตน รวมถึงอาจเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทของนิสิต

8.2.7 การพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลาการปรับปรุง มีการจัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตรอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อทบทวนและประเมินความสอดคล้องของรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยอิงข้อมูลจากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา (Course Achievement Report: CAR) และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า ทั้งนี้ หลักสูตรจะได้รับการปรับปรุงอย่างเป็นทางการทุก 5 ปี หรือเร็วกว่านั้นหากมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือเทคโนโลยีที่มีผลต่อศาสตร์การศึกษาพิเศษ

8.3 แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรฯ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ความคิด มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและความเป็นมืออาชีพทางการศึกษาพิเศษ มีรายละเอียด ดังนี้

8.3.1 การกำหนดปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญา (Philosophy) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

"เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสมเสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ"

วิสัยทัศน์ (Vision) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

"คณะศึกษาศาสตร์สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน"

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เน้นการเป็น "สถาบันทางวิชาการเพื่อสังคม" และได้นำวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ในด้าน "การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา" มาเป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของหลักสูตร ทั้งนี้ ได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแก่ผู้สอนและนิสิตผ่านช่องทางต่างๆ เช่น คู่มือนิสิต เอกสารหลักสูตรออนไลน์ และการประชุมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)

แผน 1 แบบ ก 2

"หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีความเชื่อว่า คนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างอิสระภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดี และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนที่สอดคล้องกับความแตกต่างของบุคคล ดังนั้น หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพแห่งตน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาและบุกเบิกความรู้ใหม่ในวิชาชีพได้อย่างมีอิสระและต่อเนื่อง"

แผน 2

"หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีแนวคิดที่เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ หากได้รับโอกาสภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อและสนับสนุน ส่งเสริม ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล รวมถึงครอบครัวของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนั้น หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีความรู้ และทักษะสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาความรู้และพัฒนานวัตกรรมในสาขาวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษได้อย่างอิสระและต่อเนื่อง"

8.3.2 การเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการโครงการและการทำงานเป็นทีม โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) มากกว่าผู้บรรยาย ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม และการเป็นผู้นำทางวิชาการของนิสิต

8.3.3 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนิสิต ทุกวิชามีกิจกรรมการเรียนรู้ที่วัดผลได้ตาม CLO และสนับสนุน PLO หลักสูตรใช้กระบวนการ Active Learning หลากหลายรูปแบบ ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น

1) Problem-Based Learning (PBL) เพื่อให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนจากสถานการณ์จริง
2) Design Thinking Process เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการประกอบการ
3) Project-Based Learning (PjBL) สำหรับการบูรณาการองค์ความรู้ในรายวิชาเชิงประยุกต์
4) Reflective Learning เพื่อส่งเสริมการสะท้อนคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

8.3.4 การส่งเสริมให้นิสิตให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรฯ เน้นให้นิสิตได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ทั้งนี้ หลักสูตรได้ปลูกฝังทักษะการตั้งคำถามเชิงสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง

8.3.5 การบ่มเพาะนิสิตให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมทางปัญญา ผ่านการอภิปราย การวิพากษ์ การทำงานกลุ่ม การศึกษาดูงาน การพัฒนาโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ควบคู่กับจริยธรรมทางวิชาชีพ

8.3.6 การทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอน หลักสูตรฯ มีการประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนทุกปีผ่านรายงานผลการจัดการเรียนรู้ระดับรายวิชาและแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิต ผลการประเมินนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในรอบปีถัดไป เพื่อให้มั่นใจว่าการเรียนการสอนตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้เรียน

8.4 การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

การประเมินผลการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และหลักการของการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) มีรายละเอียด ดังนี้

8.4.1 วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) หลักสูตรฯ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และปลายภาค (Summative Assessment) โดยมีรูปแบบหลักดังนี้

1. การประเมินจากการนำเสนอ (Presentation Assessment) เพื่อวัดทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ
2. การประเมินเชิงสะท้อนคิด (Reflective Journal/Portfolio) เพื่อให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
3. การประเมินผลการวิจัยและวิทยานิพนธ์ (Thesis Defense & Research Evaluation) เพื่อประเมินความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ตามมาตรฐานการศึกษาระดับมหาบัณฑิต

ทุกวิธีการประเมินได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ CLO และ PLO อย่างเป็นระบบ

8.4.2 นโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต หลักสูตรฯ ยึดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ข้อ 22) โดยมีการกำหนดระบบเกรดมาตรฐาน (A–F) สำหรับรายวิชาที่นับหน่วยกิต และใช้ระบบ S/U (Satisfactory/Unsatisfactory) สำหรับรายวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีระบบอุทธรณ์ผลการประเมิน (Appeal Process) ที่เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถยื่นคำร้องต่ออาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการหลักสูตรภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อสร้างความโปร่งใสและความเป็นธรรมในการประเมิน

8.4.3 มาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ หลักสูตรฯ กำหนดให้ทุกรายวิชามีการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่ระบุระดับความสามารถในแต่ละสมรรถนะ พร้อมทั้งแนวทางการให้คะแนนผลงานของนิสิตเพื่อความโปร่งใสในการประเมินผล และระบุกำหนดเวลาการประเมิน (Assessment Timelines) และการแจ้งผลอย่างโปร่งใส นอกจากนี้ คณะกรรมการหลักสูตรยังจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (Assessment Moderation) ทุกปีการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบและตรวจสอบคุณภาพของการให้คะแนนในแต่ละรายวิชา

8.4.4 ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผล หลักสูตรได้กำหนดระบบและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่มุ่งเน้นการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ กระบวนการประเมินได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยใช้หลัก Constructive Alignment ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดให้มีเอกสารกำกับการประเมินที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ ดังนี้

1) เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Rubrics) ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดทำเกณฑ์การประเมินแบบรูบริคที่กำหนดระดับสมรรถนะตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับเชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ความคาดหวังของการประเมินอย่างโปร่งใส

2) แนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) อาจารย์ผู้สอนกำหนดแนวทางการให้คะแนนและสัดส่วนคะแนน (weighting) ของแต่ละองค์ประกอบ เช่น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การนำเสนอรายงาน การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค หรือผลงานวิจัย ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและบันทึกไว้ในประมวลการสอน (Course Syllabus) ของแต่ละรายวิชา

3) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Assessment Timelines) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตดำเนินการตามแผนการสอนที่ประกาศล่วงหน้าในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการแจ้งตารางการสอบ การส่งงาน และการนำเสนอผลงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้และการเตรียมตัวได้อย่างเหมาะสม

4) ระเบียบการวัดผลและประเมินผล (Assessment Regulations) การประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีการควบคุมและตรวจสอบผ่านระบบสารสนเทศกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบย้อนกลับได้ทุกขั้นตอน

8.4.5 วิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชา หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีระบบการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างตรงประเด็นและตรวจสอบได้ ทั้งในระดับรายวิชา (CLO) และระดับหลักสูตร (PLO) โดยยึดหลัก Constructive Alignment เพื่อเชื่อมโยงระหว่าง สิ่งที่ตั้งใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ (Intended Learning Outcomes) สิ่งที่จัดการเรียนรู้ (Teaching–Learning Activities) และสิ่งที่ประเมินผล (Assessment) ให้เป็นระบบเดียวกัน ในระดับรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLO ที่ระบุไว้ในประมวลการสอน (Course Syllabus) ของแต่ละรายวิชา เช่น

1) การประเมินรายงาน วิเคราะห์ หรือกรณีศึกษา เพื่อวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้
2) การประเมินโครงงาน นวัตกรรม หรือการนำเสนอเชิงปฏิบัติ เพื่อวัดความสามารถในการออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
3) การประเมินบทความวิจัย วิทยานิพนธ์ และการนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อวัดความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างมีจริยธรรมทางวิจัย

ในระดับหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตรได้รวบรวมผลการประเมินจากแต่ละรายวิชาและจากการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านครบถ้วนหรือไม่ โดยใช้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ซึ่งดำเนินการทุกปีการศึกษา การประเมินในทุกระดับอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา เพื่อให้สามารถติดตามและวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ข้อมูลดังกล่าวจะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินในปีการศึกษาถัดไป

8.4.6 การให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิต หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับกระบวนการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้นิสิตเข้าใจผลการเรียนรู้ของตนเองและสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันท่วงที การให้ข้อเสนอแนะถือเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือระหว่างอาจารย์และนิสิตในฐานะ “ผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้” การให้ข้อเสนอแนะดำเนินการในหลายรูปแบบ ได้แก่

1) ข้อเสนอแนะระหว่างเรียน อาจารย์ผู้สอนจัดให้มีการให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องระหว่างเรียนผ่านการพูดคุยรายบุคคล การประชุมกลุ่มย่อย และการให้คำแนะนำทางช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เพื่อช่วยให้นิสิตสามารถปรับปรุงผลงานหรือแนวทางการเรียนได้ทันก่อนถึงการประเมินปลายภาคได้

2) ข้อเสนอแนะหลังเรียน หลังการประเมินรายวิชา อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการประเมินและให้คำแนะนำเชิงวิเคราะห์ โดยอธิบายจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการปรับปรุงสมรรถนะการคิดเชิงวิพากษ์ การออกแบบนวัตกรรม หรือการวิจัย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาความรู้ในส่วนที่ยังขาดอยู่ รวมถึงนำไปใช้ในการทำศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ต่อไป

3) ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา ในรายวิชาสัมมนา การศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ทั้งระหว่างการพัฒนาโครงการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และการเขียนรายงาน เพื่อช่วยให้นิสิตเข้าใจความก้าวหน้าและปรับปรุงการทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ ในการสอบปากเปล่าการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบจะให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการอย่างเป็นทางการ ซึ่งนิสิตต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเล่มการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ก่อนการอนุมัติจบการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผลงานมีความสมบูรณ์และได้มาตรฐานวิชาการระดับสากล

5) ช่องทางในการให้ข้อเสนอแนะ การให้ข้อเสนอแนะดำเนินการผ่านหลายช่องทาง เช่น การพบกลุ่มย่อยกับคณะกรรมการประจำตัวนิสิต การให้คำแนะนำในชั้นเรียน การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน Line การประชุมออนไลน์ผ่าน Zoom หรือ Cisco Webex ทั้งนี้ อาจารย์จะให้ข้อเสนอแนะทันที (immediate feedback) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลไปปรับใช้ในการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้ทันเวลา

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีระบบการสะท้อนความคิดเห็นของนิสิต โดยให้นิสิตตอบกลับข้อเสนอแนะของอาจารย์ในรายวิชาสัมมนา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ เพื่อแสดงให้เห็นการตระหนักรู้การพัฒนาตนเอง และการนำคำแนะนำไปประยุกต์ใช้จริง อันเป็นส่วนหนึ่งของการสร้าง "วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning Culture)" ในระดับมหาบัณฑิต

8.4.7 การทบทวนและปรับปรุงวิธีการวัดผลและประเมินผลนิสิต หลักสูตรฯ มีระบบการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของนิสิตระดับมหาบัณฑิต และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLO) และหลักสูตร (PLO) รวมทั้งตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพด้านการศึกษา การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการประเมินผลมีระบบและขั้นตอน ดังนี้

1) การประเมินคุณภาพการวัดผลและประเมินผลรายวิชา หลังสิ้นสุดการสอนในแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการประเมินรายวิชา (Course Achievement Report: CAR) ซึ่งระบุรูปแบบการประเมิน วิธีการให้คะแนน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง โดยรายงานดังกล่าวจะถูกนำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับ CLO และ PLO

2) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Learning Outcome Verification) โดยสุ่มตรวจผลงานของนิสิต เช่น เอกสารการนำเสนอ รายงาน ชิ้นงาน โครงการวิจัย นวัตกรรม แนวคิดเชิงนวัตกรรม หรือบทความทางวิชาการ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์รูบริค (Rubrics) ที่ใช้จริงในการประเมิน ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสาขาวิชาอาจได้รับเชิญให้ร่วมพิจารณาเพื่อยืนยันความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินและผลการประเมิน

3) การสะท้อนความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรเก็บข้อมูลสะท้อนความคิดเห็นจากนิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการประเมิน เช่น เกณฑ์การประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน และความสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์ร่วมกับผลการประเมินรายวิชาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงในรอบปีถัดไป

4) การพัฒนาแนวทางการประเมินผลใหม่ หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนานวัตกรรมทางการประเมินผล เช่น การประเมินสมรรถนะ การประเมินผลงานวิจัยตีพิมพ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการเรียนรู้ในยุคปัญญาประดิษฐ์

5) การติดตามผลและปรับปรุง ผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากการทวนสอบจะถูกบันทึกในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี และกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป เช่น การปรับปรุงเกณฑ์รูบริค การเพิ่มเติมเกณฑ์จริยธรรมทางวิจัย หรือการบูรณาการทักษะดิจิทัลในแบบประเมิน

6) การตรวจสอบความสอดคล้องกับตลาดแรงงานและทักษะอาชีพ คณะกรรมการหลักสูตรติดตามความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพิจารณาความเพียงพอของการประเมินผลต่อการพัฒนาทักษะการทำงานจริง เช่น การสื่อสารในวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบ การเป็นผู้นำทางนวัตกรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งข้อมูลนี้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการวัดผลในรายวิชาและหลักสูตรต่อไป

8.5 คณาจารย์ (Academic Staff)

8.5.1 แผนอัตรากำลังอาจารย์ หลักสูตรฯ มีการจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ (Academic Staffing Plan) อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าจำนวนและคุณภาพของคณาจารย์มีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกมิติ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยแผนดังกล่าวครอบคลุมทั้งการสรรหา การพัฒนา การทดแทน การจัดการความรู้ และการรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

8.5.2 การประเมิน วิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ หลักสูตรฯ มีระบบการบริหารจัดการภาระงานอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าคณาจารย์แต่ละคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้ง 4 มิติหลักของภารกิจทางวิชาการ ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1) ระบบการเก็บข้อมูลภาระงาน หลักสูตรใช้ระบบฐานข้อมูลของคณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการเก็บข้อมูลภาระงานของอาจารย์แต่ละคน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องรายงานภาระงานประจำปีผ่านแบบฟอร์ม “รายงานภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร” ที่เป็นระบบกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับ

- จำนวนรายวิชาและชั่วโมงสอน
- จำนวนและระดับของนิสิตที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์
- ผลงานทางวิชาการที่ดำเนินการและเผยแพร่
- กิจกรรมการบริการวิชาการและโครงการพัฒนาชุมชน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ข้อมูลดังกล่าวถูกจัดเก็บในรูปแบบดิจิทัลเพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรประจำปี

2) การประเมินและวิเคราะห์ภาระงาน คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ทุกปีการศึกษา เพื่อพิจารณาความสมดุลระหว่างภารกิจหลักทั้งสี่ด้าน โดยเฉพาะในส่วนของการสอนและการให้คำปรึกษานิสิตระดับมหาบัณฑิต ซึ่งต้องอาศัยเวลาและความเชี่ยวชาญสูง การประเมินภาระงานมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเพียงพอของจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้สอนในแต่ละปี ป้องกันภาระงานเกินกำลังที่อาจส่งผลต่อคุณภาพการสอนและการวิจัย และวางแผนการสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะและมหาวิทยาลัย โดยผลการประเมินภาระงานถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร และใช้ประกอบการวางแผนกำลังคน การจัดสรรรายวิชา และการพัฒนาอาจารย์ในปีถัดไป

3) การกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพ หลังจากการประเมินภาระงานในแต่ละปี คณะกรรมการหลักสูตรจะดำเนินการติดตามและกำกับดูแล (Monitoring) การปฏิบัติงานของอาจารย์ในแต่ละภารกิจอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในส่วนของ

- การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)
- การดำเนินงานวิจัยและการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
- การมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการเพื่อชุมชนหรือภาคเอกชน
- การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเป็นแบบอย่างทางจริยธรรมทางวิชาชีพ

ทั้งนี้ ผลการติดตามจะถูกนำไปใช้เป็นหลักฐานในการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของอาจารย์รายบุคคล (Performance Appraisal) และใช้เป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณารางวัลเชิดชูเกียรติ การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ และการกำหนดแผนพัฒนาอาจารย์ในระยะยาว

4) การใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของหลักสูตร ผลการประเมินและวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ถูกรวบรวมและสังเคราะห์ในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี (Annual Program Quality Report) อาจนำไปใช้เพื่อนำเสนอฝ่ายบริหารรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพ โดยข้อมูลดังกล่าวนำไปสู่การปรับปรุงใน 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1) การจัดสรรภาระงานให้สมดุลและสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ 2) การเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการสอนและการวิจัย 3) การวางแผนกลยุทธ์ด้านบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตร

8.5.3 การสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรฯ ได้กำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competences) และสมรรถนะเฉพาะ (Specific Competences) ของคณาจารย์ที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าคณาจารย์ทุกคนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะที่จำเป็นต่อการผลิตบัณฑิตระดับมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ สมรรถนะของอาจารย์ถูกนำไปใช้เป็นกรอบในการสรรหา การพัฒนา การประเมินผล และการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ (Competence Framework Definition) ครอบคลุม 4 ด้าน ดังนี้

หมวดสมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัดสมรรถนะ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	ความรู้ในศาสตร์ที่สอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์	• ผลการประเมินการสอนโดยนิสิต • การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์
2. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ความสามารถในการดำเนินการวิจัย การเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	• จำนวนบทความวิจัยตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ • จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับทุน
3. ด้านการบริการวิชาการ	การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้พัฒนาชุมชนหรือองค์กร การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ การบรรยายหรืออบรมให้กับหน่วยงานภายนอก	• การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ • จำนวนโครงการบริการวิชาการสำหรับหน่วยงานภายนอก
4. ด้านจริยธรรมและความเป็นผู้นำทางวิชาการ	ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ การรักษามาตรฐานจรรยาบรรณทางวิชาการ การเป็นผู้นำทางความคิดและที่ปรึกษาทางวิชาการ	• ไม่มีกรณีละเมิดจรรยาบรรณวิชาการ • ได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ การประเมินสมรรถนะของอาจารย์ดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่

- **ระดับหลักสูตร** คณะกรรมการหลักสูตรประเมินความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะของอาจารย์กับความต้องการของรายวิชา โดยใช้ข้อมูลจากรายงานภาระงานอาจารย์และรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี เพื่อปรับปรุงการมอบหมายรายวิชาและภารกิจให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญ
- **ระดับบุคคล** มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี (Performance Appraisal System) ที่พิจารณาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการสอน งานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะตามกรอบที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด

ผลการประเมินสมรรถนะของอาจารย์จะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรประจำปี เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ในลำดับต่อไป

3) การสื่อสารสมรรถนะและผลการประเมิน หลักสูตรมีการสื่อสารสมรรถนะของอาจารย์และผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างโปร่งใสและเป็นระบบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่

- การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์
- คู่มืออาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบสารสนเทศของคณะศึกษาศาสตร์
- การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นอกจากนี้ ผลการประเมินสมรรถนะที่โดดเด่นยังถูกนำมาใช้ในการเสนอชื่อเพื่อรับรางวัล “อาจารย์ดีเด่นทางการสอน” หรือ “อาจารย์ดีเด่นด้านการวิจัย” ของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นกลไกในการสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพของคณาจารย์

8.5.4 การมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์อย่างเหมาะสม หลักสูตรฯ มีระบบการมอบหมายภาระงานให้แก่คณาจารย์โดยพิจารณาจากคุณวุฒิทางวิชาการ ประสบการณ์การสอน ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และผลงานทางวิชาการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

1) หลักเกณฑ์การมอบหมายภาระงาน อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีวุฒิระดับปริญญาเอก และได้รับมอบหมายรายวิชาตามความเชี่ยวชาญ เช่น วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ สอนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย ทั้งนี้ คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาภาระงานในทุกมิติ (สอน–วิจัย–บริการ–ทำนุบำรุงฯ) เพื่อรักษาความสมดุลและคุณภาพ นอกจากนี้ อาจารย์อาวุโสยังรับผิดชอบในการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring System) อาจารย์รุ่นใหม่

2) ขั้นตอนการมอบหมายภาระงาน

- อาจารย์เสนอรายวิชาและภารกิจที่ต้องการรับผิดชอบรายปี
- คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณาความเหมาะสมตามคุณวุฒิและภาระงาน
- ประธานหลักสูตรอนุมัติและรายงานต่อคณะศึกษาศาสตร์
- มีการติดตามและปรับปรุงทุกภาคการศึกษาเพื่อคงความสมดุลของภาระงาน

3) การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและร่วมตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผลงานวิจัย และประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การดูแลนิสิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

4) การติดตามและประเมินผล คณะกรรมการหลักสูตรติดตามผลการมอบหมายภาระงานทุกปี เพื่อประเมินความสอดคล้องกับคุณวุฒิ ความสมดุลระหว่างการสอนและการวิจัย และคุณภาพของการเรียนการสอน โดยนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดสรรภาระงานในปีถัดไป

8.5.5 การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่อาจารย์ หลักสูตรฯ มีระบบการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการแก่อาจารย์ตามหลักระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลงานและคุณภาพการปฏิบัติงานใน 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ระบบดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาผลงานเชิงวิชาการ และสร้างคุณค่าให้กับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

1) ระบบการประเมินความดีความชอบ ศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์เป็นรายปี โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในแต่ละด้าน เช่น

- **ด้านการสอน** คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการสอนโดยนิสิต และการพัฒนาเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ OBE
- **ด้านการวิจัย** จำนวนและคุณภาพของผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ การได้รับทุนวิจัย หรือการผลิตผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา
- **ด้านบริการวิชาการ** การมีส่วนร่วมในการอบรม หรือให้คำปรึกษาแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- **ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หรือการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

ผลการประเมินดังกล่าวจะถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการคณะศึกษาศาสตร์เพื่อพิจารณาความดีความชอบและสิทธิประโยชน์ตามระบบคุณธรรม

2) การส่งเสริมความก้าวหน้าในสายวิชาการ หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์ดำเนินการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบสนับสนุนที่ชัดเจน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านผลงานวิจัยและบทความวิชาการ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการแปลและตีพิมพ์บทความในวารสารนานาชาติ นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ให้คณาจารย์ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปภายใน 5 ปี เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและการวิจัยในหลักสูตร

3) การให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่นในแต่ละปี เพื่อสร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมแห่งความเป็นเลิศทางวิชาการ ตัวอย่างรางวัล ได้แก่ รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการวิจัย รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านบริการวิชาการ รางวัลอาจารย์ต้นแบบแห่งคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพ การคัดเลือกผู้ได้รับรางวัลอ้างอิงจากผลการประเมินรายปี การรับรองผลงานตีพิมพ์ หรือคำเสนอแนะจากผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน โดยมีคณะกรรมการคัดเลือกที่แต่งตั้งอย่างเป็นทางการเพื่อความโปร่งใสและเป็นธรรม

4) สิทธิประโยชน์เพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าในสายอาชีพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีโครงการสนับสนุนต่างๆ เช่น

- ทุนสนับสนุนการวิจัยและการตีพิมพ์
- ทุนพัฒนาศักยภาพอาจารย์
- โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน
- การสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

8.5.6 การสื่อสารบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ หลักสูตรฯ มีระบบการกำหนดสิทธิ หน้าที่ และจรรยาบรรณของอาจารย์อย่างชัดเจน พร้อมกลไกการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันภายในหลักสูตร โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และเสรีภาพทางวิชาการ เพื่อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม มีรายละเอียด ดังนี้

1) การกำหนดสิทธิและสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ อาจารย์ในหลักสูตรได้รับสิทธิและสิทธิประโยชน์ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ เช่น

- สิทธิในการออกแบบรายวิชาและเลือกแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ
- สิทธิในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ห้องปฏิบัติการ และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัย
- สิทธิในการขอทุนสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก
- สิทธิในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
- สิทธิในการเสนอความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการทางวิชาการ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดคู่มือสิทธิประโยชน์บุคลากรทางวิชาการซึ่งเผยแพร่ให้คณาจารย์ทุกคนเข้าถึงได้ทางระบบสารสนเทศบุคลากร

2) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ คณาจารย์ในหลักสูตรมีบทบาทและความรับผิดชอบที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการในเอกสาร “โครงสร้างการบริหารหลักสูตรและคำบรรยายหน้าที่งาน (Job Descriptions)” โดยแบ่งเป็น 4 มิติหลัก ดังนี้

มิติของภารกิจ	บทบาทหน้าที่หลัก	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
การจัดการเรียนการสอน	ออกแบบรายวิชา พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก และวัดผลตาม Outcome-Based Education	ผู้เรียนบรรลุ CLO/PLO อย่างมีคุณภาพ
การวิจัยและนวัตกรรม	สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติ	จำนวนบทความวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
การบริการวิชาการ	ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมแก่ชุมชนและสังคม	ชุมชนได้รับประโยชน์ทางวิชาการ
การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบริบทความเป็นไทย	บุคลากรและนิสิตมีจิตสำนึกในคุณค่าทางวัฒนธรรม

ทั้งนี้ อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทบทวนบทบาทของตนในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรทุกปี เพื่อปรับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษา

3) จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักสูตรยึดถือจรรยาบรรณอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยประมวลจริยธรรมของบุคลากรของบุคลากรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดไว้ จำนวน 10 ประการ ดังนี้

1. อาจารย์ต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ บุคคลทั่วไปและสังคม
2. อาจารย์ต้องสอนศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้และคุณธรรมอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเหลือและปฏิบัติต่อศิษย์อย่างมีเมตตาและเป็นธรรม
3. อาจารย์ต้องปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ด้วยความเสียสละ อดทน และซื่อสัตย์สุจริต
4. อาจารย์ต้องหมั่นศึกษา ค้นคว้า ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง
5. อาจารย์ต้องปฏิบัติงานโดยมีเสรีภาพทางวิชาการบนพื้นฐานของความถูกต้องเป็นธรรม ไม่ถูกครอบงำด้วยอิทธิพลหรือผลประโยชน์ใด
6. อาจารย์ต้องเป็นนักวิจัยที่มีจริยธรรมและพัฒนางานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อศาสตร์และสังคมโดยส่วนรวม
7. อาจารย์ต้องปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานเยี่ยงกัลยาณมิตร สามัคคี ส่งเสริมและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
8. อาจารย์ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและธำรงไว้ซึ่งเกียรติภูมิแห่งมหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ต้องให้บริการวิชาการด้วยความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ
10. อาจารย์ต้องปฏิบัติ อนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาภูมิปัญญาไทย

ทั้งนี้ คณาจารย์ทุกคนต้องผ่านการปฐมนิเทศด้าน “จรรยาบรรณอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” ก่อนปฏิบัติการสอน และอบรม “จริยธรรมการวิจัย” ก่อนดำเนินการวิจัย

4) ความเป็นอิสระทางวิชาการ หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์มีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณ โดยให้อิสระในการ

- เลือกและพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและผู้เรียน
- ทำวิจัย คิดค้น และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยไม่ถูกแทรกแซงทางการบริหาร
- แสดงความเห็นทางวิชาการในที่สาธารณะอย่างมีเหตุผลและรับผิดชอบ

อย่างไรก็ตาม ความเป็นอิสระนี้ต้องดำเนินไปพร้อมกับความรับผิดชอบ (Academic Accountability) โดยคณาจารย์ต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางการสอน ความปลอดภัยของผู้เรียน และผลกระทบต่อสังคม

5) การสื่อสารและการสร้างความเข้าใจร่วมกัน หลักสูตรดำเนินการสื่อสารสิทธิ หน้าที่ จรรยาบรรณ และเสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น

- คู่มืออาจารย์ประจำหลักสูตร (Lecturer Handbook)
- การประชุมอาจารย์
- เครือข่ายสังคมออนไลน์
- การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM Sharing)

ทั้งนี้ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ทางวิชาการในกลุ่มคณาจารย์

6) การติดตามและการประเมินผล คณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการจรรยาบรรณของคณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของอาจารย์ทุกปี โดยพิจารณาจาก

ผลการประเมินคุณภาพการสอน ความคิดเห็นของนิสิตและเพื่อนร่วมงานผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผลการติดตามถูกบันทึกไว้ในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี (Program Quality Report) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางวิชาการและส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งจรรยาบรรณในระดับหลักสูตร

8.5.7 ระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ หลักสูตรฯ ได้กำหนดระบบการบริหารจัดการอาจารย์โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และระบบคุณธรรม (Merit System) โดยเน้นการเคารพในสิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพทางวิชาการของคณาจารย์ทุกคน ภายใต้กรอบจรรยาบรรณทางวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม มีรายละเอียด ดังนี้

1) การกำหนดสิทธิและสิทธิประโยชน์ของอาจารย์ อาจารย์ในหลักสูตรได้รับสิทธิและสิทธิประโยชน์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ เช่น

- สิทธิในการเสนอและพัฒนารายวิชาใหม่ตามความเชี่ยวชาญ
- สิทธิในการขอทุนสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ
- สิทธิในการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรทางวิชาการ เช่น ห้องสมุดดิจิทัล และฐานข้อมูลนานาชาติ
- สิทธิในการใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยเพื่อการสอนและการวิจัย
- สิทธิในการได้รับการประเมินผลงานอย่างเป็นธรรมตามระบบคุณธรรม (Merit System)
- สิทธิในการเสนอความคิดเห็นและเข้าร่วมในการบริหารหลักสูตรในฐานะกรรมการหรือผู้สอน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีโครงการ “สิทธิพิเศษในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์” เช่น การลาศึกษาต่อ การเข้าร่วมประชุมวิชาการในต่างประเทศ การลาวิจัยระยะสั้น และสิทธิในการขอรับทุนพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

2) บทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในหลักสูตรได้รับการกำหนดไว้อย่างชัดเจนภายใต้โครงสร้างการบริหารของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

- **อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** รับผิดชอบการวางแผน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
- **อาจารย์ประจำหลักสูตร** รับผิดชอบการสอนรายวิชาที่อยู่ในความเชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ และร่วมดำเนินงานวิจัยในสาขา
- **อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์พิเศษ** สนับสนุนการสอนรายวิชาเฉพาะด้านหรือรายวิชาบูรณาการตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
- **คณะกรรมการหลักสูตร** ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการดำเนินงานของหลักสูตร

โครงสร้างความสัมพันธ์ภายในหลักสูตรมีความโปร่งใสและเป็นทางการ โดยมีการสื่อสารผ่านการประชุมประจำภาคเรียน เอกสารประกาศ และระบบสารสนเทศของคณะ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในบทบาท หน้าที่ และภาระความรับผิดชอบของอาจารย์แต่ละท่าน

3) จรรยาบรรณทางวิชาชีพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด “จรรยาบรรณของอาจารย์” เป็นหลักปฏิบัติทางจริยธรรมสำหรับคณาจารย์ทุกระดับ โดยระบุไว้ในระเบียบมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยประมวลจริยธรรมของบุคลากรของบุคลากรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 จำนวน

10 ประการ ซึ่งจรรยาบรรณทางวิชาชีพดังกล่าวเน้นให้คณาจารย์ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพในความคิดต่างทางวิชาการ และยึดมั่นในหลักความเป็นกลางทางวิชาการ

4) ความเป็นอิสระทางวิชาการ หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์มีเสรีภาพทางวิชาการภายใต้ขอบเขตของกฎหมายและจรรยาบรรณ โดยให้อิสระในการ

- สอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการสอนตามความเชี่ยวชาญ
- ดำเนินการวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยไม่ถูกแทรกแซง
- แสดงความเห็นทางวิชาการอย่างอิสระในเวทีวิชาการหรือสื่อสารสาธารณะ
- พัฒนาแนวคิด นวัตกรรม หรือทฤษฎีใหม่ในสาขาวิชาอย่างสร้างสรรค์

5) การสื่อสารและการสร้างความเข้าใจ หลักสูตรมีการสื่อสารเรื่องสิทธิ หน้าที่ จรรยาบรรณ และเสรีภาพทางวิชาการแก่คณาจารย์ทุกคนผ่านช่องทางอย่างเป็นทางการ เช่น

- การประชุมชี้แจงประจำปีของคณะกรรมการหลักสูตร
- ระบบสารสนเทศคณะศึกษาศาสตร์
- เอกสาร “แนวทางจรรยาบรรณและสิทธิทางวิชาการ” ที่แจกจ่ายแก่อาจารย์ใหม่ทุกคน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการจริยธรรมทางวิชาการและความเป็นอิสระในการวิจัย

การสื่อสารเหล่านี้ช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส เป็นธรรม และส่งเสริมความเคารพซึ่งกันและกันภายในชุมชนวิชาการของหลักสูตร

8.5.8 การบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) หลักสูตรฯ มีระบบบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เชื่อมโยงกับระบบการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นกลไกในการประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานตามพันธกิจของหลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน หลักสูตรดำเนินการบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ผ่านระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของอาจารย์ในแต่ละมิติของภารกิจหลัก
- สร้างข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาอาจารย์รายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)
- ใช้ผลการประเมินเป็นหลักฐานในการพิจารณารางวัล ความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่ง และการให้สิทธิประโยชน์ทางวิชาการ

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA และตัวชี้วัดของคณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้แนวทางการประเมินตามผลลัพธ์ (Outcome-based Performance Evaluation) ที่มีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ (เช่น จำนวนผลงานตีพิมพ์ คะแนนประเมินการสอน) และเชิงคุณภาพ (เช่น นวัตกรรมการสอน ผลกระทบต่อชุมชน)

2) การประเมินคุณภาพด้านการสอน หลักสูตรมีระบบประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ในสองระดับ คือ

- ระดับนิสิตผู้เรียน ประเมินผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตในทุกภาคการศึกษา ครอบคลุมประเด็นด้านความชัดเจนของเนื้อหา วิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการให้คำแนะนำหลังเรียน โดยเกณฑ์ผ่านมาตรฐานเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.0 จาก 5.0 คะแนน

- ระดับคณะกรรมการหลักสูตร มีการสุ่มตรวจเอกสารการสอน เช่น Syllabus, Rubrics, และรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (Learning Outcome Verification Report) เพื่อประเมินความสอดคล้องกับ PLO และมาตรฐานการสอนระดับมหาบัณฑิต

ผลการประเมินการสอนถูกนำไปใช้เป็นหลักฐานในการเสนอชื่ออาจารย์เพื่อรับรางวัล "อาจารย์ดีเด่นด้านการสอน" ของคณะศึกษาศาสตร์ และเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลการพิจารณาความดีความชอบประจำปี

3) การประเมินคุณภาพด้านการวิจัย ด้านการวิจัยมีการประเมินผลตามเกณฑ์คุณภาพของผลงานวิชาการ โดยพิจารณาจาก

- จำนวนบทความตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ
- การได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอก
- การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบายหรือเชิงพาณิชย์
- การบูรณาการผลงานวิจัยเข้าสู่การสอนและการบริการวิชาการ

ผลการประเมินด้านการวิจัยยังถูกใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณารางวัล "อาจารย์ดีเด่นด้านการวิจัย" และเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

4) การให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบการให้รางวัลและการเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมแห่งความเป็นเลิศทางวิชาการ ตัวอย่างรางวัล ได้แก่

- รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการสอน
- รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการวิจัย
- รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านการบริการวิชาการ
- รางวัลอาจารย์ดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้ได้รับรางวัลเป็นไปตามหลักความโปร่งใส โดยคณะกรรมการหลักสูตรเสนอชื่อผ่านผลการประเมินคุณภาพรายปี และมีคณะกรรมการคัดเลือกที่แต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากคณะศึกษาศาสตร์

5) การใช้ผลการบริหารผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาอาจารย์ ผลการประเมินและรางวัลต่างๆ ถูกนำไปใช้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การมอบทุนสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะการสอนหรือวิจัย การจัดโครงการอบรม "Outcome-Based Education" และ "Research Publication Skills" และการส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ (Mentor) ให้แก่อาจารย์รุ่นใหม่ ระบบนี้จึงไม่เพียงใช้ "รางวัล" เป็นแรงจูงใจเท่านั้น แต่ยังเชื่อมโยงกับ "การพัฒนาอาชีพ (Career Development Path)" เพื่อสร้างความยั่งยืนของคุณภาพบุคลากรทางวิชาการในระยะยาว

8.6 บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

8.6.1 การกำหนดการสื่อสารและการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตร หลักสูตรฯ มีระบบการกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนอย่างชัดเจน โปร่งใส และเป็นปัจจุบัน โดยสอดคล้องกับข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ เพื่อให้การคัดเลือกนิสิตเป็นไปตามหลักคุณธรรม ความเท่าเทียม

และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาเป็นนักวิจัยและบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพระดับสูง มีรายละเอียด ดังนี้

1) นโยบายและหลักเกณฑ์การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนิสิตโดยเน้นการคัดเลือกผู้ที่มีศักยภาพทางวิชาการสูงและมีความสนใจในการทำงานและวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ หลักสูตรรับนิสิตใน 2 แผนการศึกษา ได้แก่ แผน ก (วิทยานิพนธ์) และแผน ข (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) โดยเกณฑ์การคัดเลือกประกอบด้วยการสอบสัมภาษณ์และการสอบข้อเขียน เพื่อประเมินความพร้อมทางวิชาการ การวิจัย และความพร้อมในการศึกษาระดับปริญญาโท

2) ขั้นตอนการรับนิสิต กระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

1. **การประกาศรับสมัคร** ประกาศรายละเอียดการรับสมัครในแต่ละปีการศึกษา เช่น จำนวนที่รับ คุณสมบัติผู้สมัคร เอกสารประกอบ และกำหนดการรับสมัคร ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย (https://www.grad.ku.ac.th) เว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์ และสื่อสังคมออนไลน์ของคณะและสาขาวิชาฯ
2. **การรับสมัครและยื่นเอกสาร** ผู้สมัครยื่นใบสมัครและเอกสารหลักฐานผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีระบบตรวจสอบสถานะการสมัครและแจ้งผลอัตโนมัติ
3. **การสอบคัดเลือก** คณะกรรมการสอบคัดเลือกประเมินผู้สมัครผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ เพื่อพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครในด้านความรู้ ความคิดเชิงวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ทางวิชาการ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
4. **การประกาศผลและการรายงานตัว** ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกผ่านเว็บไซต์อย่างเป็นทางการของบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ และสาขาวิชาฯ พร้อมคำแนะนำเรื่องการรายงานตัว การลงทะเบียนเรียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
5. **การปฐมนิเทศนิสิตใหม่** จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อแนะนำโครงสร้างหลักสูตร ระบบการเรียนรู้ การใช้ระบบ iThesis การเข้าถึงแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา และแนวปฏิบัติทางจรรยาบรรณการวิจัย

3) การสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูล หลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย เผยแพร่ข้อมูลการรับนิสิตผ่านหลายช่องทาง เพื่อให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ได้แก่

- เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัยและเว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์
- แผ่นพับและเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร
- ระบบโซเชียลมีเดียของคณะและสาขาวิชา
- การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อมูลการรับสมัครได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4) การรับประกันความโปร่งใสและความเป็นธรรม หลักสูตรดำเนินการรับนิสิตภายใต้หลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และไม่เลือกปฏิบัติ โดยมีคณะกรรมการสอบคัดเลือกแต่งตั้งอย่างเป็นทางการทุกปี เพื่อกำกับการดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มีเกณฑ์การคัดเลือก ระบบ

เก็บหลักฐานการคัดเลือกและการประกาศผลในรูปแบบเอกสารและดิจิทัล เพื่อใช้ตรวจสอบย้อนหลังได้ตามหลักธรรมาภิบาล

8.6.2 การส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) หลักสูตรฯ มีแผนการดำเนินงานในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตอย่างครบถ้วนทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ เพื่อพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตระดับมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินคุณภาพทุกปีการศึกษา เช่น การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน จัดบริการให้คำปรึกษาเฉพาะด้าน เช่น การเขียนบทความวิจัย การตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ และการเตรียมสอบปากเปล่า โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้าคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ ให้บริการระบบออนไลน์ เช่น KU-Learn, Library e-Service จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ (Orientation Program) เพื่อแนะนำระบบการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างแรงบันดาลใจและการบริหารเวลาในระดับบัณฑิตศึกษา จัดกิจกรรมนิสิตสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ข้ามรุ่น รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู-ศิษย์

1) การดำเนินการตามแผนและการประเมินผล แผนการดำเนินงานมีการบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปีของหลักสูตร (Program Action Plan) และอยู่ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำแผนกิจกรรมและงบประมาณสนับสนุนประจำปี
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ เช่น ประธานหลักสูตร เลขานุการหลักสูตร อาจารย์ในหลักสูตร
3. ดำเนินการตามแผนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีการบันทึกผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
4. ประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อบริการทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการผ่านแบบสอบถาม
5. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงแผนในปีถัดไปภายใต้กรอบ PDCA

2) การรับประกันคุณภาพและความเพียงพอของบริการ หลักสูตรได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากสำนักหอสมุด บัณฑิตวิทยาลัยและคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งด้านบุคลากร ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดดิจิทัล และระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บริการแก่นิสิตอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ เช่น

- ระบบ iThesis และ อักขราวิสุทธิ์ สำหรับบริหารงานวิทยานิพนธ์และตรวจสอบจริยธรรมการเขียน
- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ คลังความรู้ดิจิทัล และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
- ศูนย์วัสดุทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ในฐานะพื้นที่การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล
- หน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาของคณะศึกษาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการ Entrepreneurial Workshop & Co-working Space ของภาควิชาฯ

8.6.3 การบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้าของนิสิต หลักสูตรฯ มีระบบการบันทึกข้อมูลและกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา ผลการเรียน และภาระงานของนิสิตอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา และสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตได้อย่างถูกต้องและทันเวลา ระบบดังกล่าวได้รับการพัฒนาและดำเนินงานร่วมกันระหว่างบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบบันทึกและติดตามผลการเรียนของนิสิต หลักสูตรใช้ระบบสารสนเทศกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่

- ระบบสารสนเทศนิสิตบัณฑิตศึกษา (Graduate Information System: GIS) สำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชา (Grade Report) การลงทะเบียนเรียน และสถานะทางการศึกษา
- ระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis) สำหรับติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละขั้นตอน
- ระบบ KU-Learn สำหรับติดตามการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการประเมินผลในแต่ละรายวิชา

ข้อมูลจากระบบดังกล่าวได้รับการบันทึกและอัปเดตอย่างต่อเนื่องโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร และสามารถเข้าถึงได้โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อความโปร่งใสและความถูกต้องของข้อมูลทางวิชาการ

2) การกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล โดยอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก (Main Advisor) จะทำหน้าที่ติดตามและบันทึกความก้าวหน้าของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านแบบฟอร์ม "รายงานความก้าวหน้าของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา" (Graduate Progress Report) ซึ่งประกอบด้วย

1. ผลการเรียนรายวิชา (GPA และรายวิชาที่เรียน)
2. ความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์
3. การเข้าร่วมสัมมนาและกิจกรรมวิชาการ
4. ปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่างการศึกษา
5. ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและแนวทางการปรับปรุง

รายงานนี้จะถูกรวบรวมและนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรทุกภาคการศึกษา เพื่อให้สามารถติดตามสถานะของนิสิตทุกคนอย่างต่อเนื่องและให้การช่วยเหลือได้ทันท่วงที

3) การติดตามภาระงานของนิสิต ในรายวิชาที่มีลักษณะเชิงปฏิบัติ เช่น สัมมนา อาจารย์ผู้สอนอาจใช้ระบบ Learning Management System (LMS) ของมหาวิทยาลัยที่เรียกว่า KU-Learn ในการบันทึกข้อมูลการเข้าร่วม การส่งงาน และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประเมินความสม่ำเสมอและความรับผิดชอบของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ข้อมูลภาระงานดังกล่าวช่วยให้อาจารย์สามารถประเมินความพร้อมและความก้าวหน้าของนิสิตได้อย่างแม่นยำ ทั้งในแง่ของการบริหารเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความมุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียน

4) การใช้ข้อมูลเพื่อการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา ข้อมูลที่ได้จากระบบติดตามนิสิตถูกนำมาใช้ในการ

- ให้คำปรึกษาเชิงลึก (Academic Counseling) อาจารย์ที่ปรึกษาจะวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนและความก้าวหน้าเพื่อติดตามนิสิตที่มีความเสี่ยง เช่น การมีผลการเรียนต่ำ การล่าช้าในการส่งรายงานวิทยานิพนธ์ หรือการขาดกิจกรรมสัมมนา และให้คำแนะนำเฉพาะรายเพื่อปรับแผนการศึกษา
- การดำเนินการแก้ไขทันเวลา (Timely Intervention) หากนิสิตประสบปัญหาทางการเรียนหรือส่วนตัวที่กระทบต่อการศึกษา หลักสูตรจะประสานงานกับหน่วย

แนะแนวของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้ความช่วยเหลือ เช่น การให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา การผ่อนผันการส่งงาน หรือการปรับแผนการเรียน

- การติดตามผลหลังการให้คำปรึกษา (Follow-up) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลความคืบหน้าหลังการให้คำปรึกษาในระบบ iThesis และบันทึกไว้ในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี (Program Quality Report) เพื่อใช้ในการประเมินและปรับปรุงการให้บริการนิสิตในปีถัดไป

5) การประกันคุณภาพและความปลอดภัยของข้อมูล ข้อมูลของนิสิตทั้งหมดได้รับการเก็บรักษาในระบบดิจิทัลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ภายใต้นโยบาย KU Data Privacy Policy ซึ่งคำนึงถึงความปลอดภัยและการเข้าถึงเฉพาะบุคคลที่ได้รับอนุญาตเท่านั้น เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของนิสิต

8.6.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของนิสิต หลักสูตรฯ มุ่งเน้นการพัฒนานิสิตให้เป็น "นักวิชาการ–นักวิจัย–และนักพัฒนาเชิงนวัตกรรม" ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างยั่งยืน นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนแล้ว หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular) และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา เช่น การศึกษาดูงานในประเทศ การประชุมวิชาการระดับชาติ การฝึกอบรมด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Human Research Ethics Training) และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ (iThesis Workshop)

8.6.5 การกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) หลักสูตรฯ มีระบบการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริการและสนับสนุนนิสิตทุกคนมีสมรรถนะ (Competences) ที่สอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ การสรรหา การประเมิน และการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การให้บริการนิสิตมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเป็นมาตรฐานเดียวกัน มีรายละเอียด ดังนี้

1) การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์ได้ร่วมกันกำหนดกรอบสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยอ้างอิงตามกรอบสมรรถนะของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ซึ่งครอบคลุม ดังนี้

ประเภทสมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้
1. สมรรถนะหลัก	การให้บริการด้วยจิตบริการ การสื่อสารอย่างมืออาชีพ ความรับผิดชอบและทำงานเป็นทีม	• การปฏิบัติงานภายในกำหนดเวลา • ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์
2. สมรรถนะเฉพาะทาง	ความรู้และทักษะด้านการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการให้บริการการศึกษา	• ความถูกต้องของเอกสารและการปฏิบัติงานในงานที่ได้รับมอบหมาย
3. สมรรถนะด้านจริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ	การรักษาความลับของข้อมูลนิสิต การมีวินัย และการปฏิบัติตามระเบียบราชการ	• ไม่มีกรณีร้องเรียนทางจรรยาบรรณ • ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์

ประเภทสมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้
4. สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	การเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ เช่น การบริหารโครงการ และภาษาอังกฤษ	• ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2) การสรรหาและบรรจุบุคลากร การสรรหาและบรรจุบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีขั้นตอนที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ดังนี้

- **กำหนดคุณสมบัติและสมรรถนะที่ต้องการ** ตามกรอบสมรรถนะของคณะและตำแหน่งงาน
- **ประกาศรับสมัครอย่างเป็นทางการ** ผ่านเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย
- **การคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งอย่างเป็นทางการ** โดยเน้นการประเมินศักยภาพการให้บริการและความเข้าใจระบบงานทางการศึกษา
- **การบรรจุและปฐมนิเทศ** บุคลากรใหม่เข้าร่วมปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ โครงสร้างการบริหาร และจรรยาบรรณของบุคลากรมหาวิทยาลัย

3) การประเมินและพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี (Annual Performance Appraisal) โดยพิจารณาจาก

- ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
- ความถูกต้องของข้อมูลที่จัดเก็บและรายงาน
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (นิสิต อาจารย์ และบุคลากรภายใน)
- การพัฒนาศักยภาพและทักษะใหม่ผ่านการอบรมหรือโครงการพัฒนา

ผลการประเมินจะถูกนำมาใช้วางแผนการพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

4) บทบาทและความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรมีบทบาทและความรับผิดชอบชัดเจนภายใต้โครงสร้างการบริหารของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (Academic Affairs Officer)

บทบาทหน้าที่ จัดทำตารางเรียน ตารางสอบ ประสานงานหลักสูตร และบันทึกข้อมูล

ผู้บังคับบัญชา ประธานหลักสูตร

หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตร

บทบาทและความสัมพันธ์ที่ชัดเจนทำให้การให้บริการนิสิตในทุกมิติเป็นไปอย่างราบรื่นและตรวจสอบได้

5) การประกันคุณภาพและการสื่อสารภายใน หลักสูตรมีการประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนอย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เพื่อทบทวนปัญหาในการดำเนินงานและหาแนวทางปรับปรุงระบบการให้บริการนิสิต ทั้งนี้ มีการสื่อสารนโยบายผ่านเอกสารคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Handbook) และระบบสารสนเทศคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทบาทและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง

8.6.6 มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตและนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรฯ มีระบบการประเมินและพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการส่งเสริมการเรียนรู้นิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการทั้งในระดับหลักสูตรและระดับคณะ เพื่อให้แน่ใจ

ว่าบริการสนับสนุนนิสิตมีคุณภาพสูง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเทียบเคียงได้กับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบการประเมินการส่งเสริมและบริการนิสิต การประเมินบริการนิสิตดำเนินการในทุกปีการศึกษาโดยคณะกรรมการหลักสูตร ครอบคลุมการบริการหลักสูตรและนิสิตใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านไม่ใช่วิชาการ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการบริหารจัดการโครงการ

2) การเทียบเคียงสมรรถนะ หลักสูตรดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการให้บริการนิสิต

3) การพัฒนาคุณภาพบริการ เพื่อตอบสนองต่อผลการประเมินและเทียบเคียง หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพบริการนิสิตประจำปี (Student Support Quality Improvement Plan) ซึ่งมีการดำเนินการในรูปแบบวงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยมีตัวอย่างแนวทางดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
Plan	กำหนดแนวทางการบริการ เช่น ปรับปรุงระบบให้คำปรึกษา เพิ่มช่องทางออนไลน์	คณะกรรมการหลักสูตร	แนวทางผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมหลักสูตร
Do	ดำเนินโครงการพัฒนาตามแผน เช่น จัดอบรมเจ้าหน้าที่และอาจารย์ที่ปรึกษา	หน่วยบัณฑิตศึกษา / งานพัฒนานิสิต	ดำเนินโครงการครบตามกำหนด
Check	ประเมินผลการให้บริการโดยใช้แบบสอบถามและข้อมูล Feedback ของนิสิต	หน่วยประกันคุณภาพคณะ	คะแนนความพึงพอใจ
Act	วิเคราะห์ผลและปรับแผนบริการในปีถัดไป	ประธานหลักสูตรและหน่วยพัฒนาคุณภาพ	มีรายงานข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

4) การรายงานและการเผยแพร่ผลการพัฒนา ผลการประเมินและเทียบเคียงคุณภาพบริการนิสิตจะถูกรายงานในรายงานการประเมินคุณภาพหลักสูตร (Program Quality Report) และเผยแพร่ในรูปแบบสรุป (Summary Infographic) ผ่านเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์และสื่อสังคมออนไลน์ของสาขาวิชาฯ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรับรู้ความก้าวหน้าและผลการปรับปรุงบริการในแต่ละปี

8.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

8.7.1 ทรัพยากรทางกายภาพ หลักสูตรฯ มีทรัพยากรทางกายภาพและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอทันสมัย และพร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมทางวิชาการของนิสิตและคณาจารย์ โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของหลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้

1) อาคารสถานที่และพื้นที่การเรียนรู้ หลักสูตรดำเนินการภายใต้พื้นที่ของอาคาร 2 (คณะศึกษาศาสตร์) ซึ่งเป็นอาคารหลักของภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีห้องเรียน ห้องสัมมนา และอาคาร 4 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนและห้องประชุมขนาดใหญ่ที่เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

2) ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางการศึกษา หลักสูตรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในคณะศึกษาศาสตร์ให้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์ครบครัน (อาคาร 4 ชั้น 5) ได้แก่ อุปกรณ์มัลติมีเดียและเครื่องมือผลิตสื่อดิจิทัล ห้องสตูดิโอสำหรับการสอนแบบ Hybrid/Online และเครื่องคอมพิวเตอร์ประสิทธิภาพสูง

3) ห้องสมุดและแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ นิสิตสามารถใช้บริการของหอสมุด คณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งให้บริการทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การประกอบการ และการวิจัย เช่น

- ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ระดับนานาชาติ
- ระบบค้นคว้าออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกเวลา
- ห้องอ่านหนังสือส่วนตัวและห้องศึกษากลุ่มสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
- บริการยืม–คืนออนไลน์ และบริการสืบค้นผ่านโทรศัพท์มือถือ

4) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร หลักสูตรใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่

- **KU-Learn** ระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์และการส่งงาน
- **Cisco Webex** ใช้สำหรับการเรียน การประชุม และการสอบวิทยานิพนธ์ในรูปแบบออนไลน์
- **KU Wi-Fi Network** ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายที่ครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดในคณะ
- **iThesis** ระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์แบบอิเล็กทรอนิกส์
- **อักขราวิสุทธิ์** สำหรับตรวจสอบความซ้ำซ้อนทางวิชาการและส่งเสริมจริยธรรมการเขียนเชิงวิชาการ

5) ความเพียงพอและการบำรุงรักษาทรัพยากร คณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีงบประมาณประจำปีเพื่อบำรุงรักษา ปรับปรุง และอัปเกรดอุปกรณ์ทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานสนับสนุนหลักคือหน่วยบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่และเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งดำเนินการตรวจสอบสภาพอุปกรณ์และระบบทุกภาคการศึกษา พร้อมทั้งมีระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ (Help Desk) เพื่อให้การให้บริการเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

6) การเข้าถึงและการให้บริการแก่นิสิต นิสิตทุกคนสามารถใช้ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมดได้โดยไม่จำกัด ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลา ผ่านระบบบัตรนิสิตอัจฉริยะ (Smart Student ID Card) ซึ่งสามารถใช้เข้า–ออกอาคาร ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ ได้อย่างสะดวกปลอดภัย

8.7.2 ห้องปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัยที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับลักษณะของศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษ โดยได้รับการสนับสนุนจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีการบริหารจัดการและบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา

8.7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีการสื่อสาร หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนจากสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และศูนย์วัสดุการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า การวิจัย และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ห้องสมุดดิจิทัลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบห้องสมุดดิจิทัล (KU Digital Library) ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยมีคุณลักษณะและบริการที่ตอบสนองการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ดังนี้

- ระบบ KU Library Discovery Service
- ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
- ระบบคลังความรู้ดิจิทัล
- บริการยืม–คืนอัตโนมัติ
- ระบบบริการห้องสมุดออนไลน์ 24 ชั่วโมง
- การอบรม "Information Literacy" เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ฐานข้อมูลและโปรแกรมอ้างอิง

2) ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีห้องสมุดเฉพาะทาง (Specialized Library) สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะในสาขาการศึกษาและการศึกษาพิเศษ โดยมีจุดเด่นดังนี้

- พื้นที่อ่านหนังสือเงียบสงบและพื้นที่การใช้งาน Laptop พร้อมระบบไฟฟ้า
- คลังเอกสารวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาภายในคณะ
- บริการสืบค้นและยืม–คืนแบบดิจิทัล
- บริการให้คำปรึกษาการสืบค้นข้อมูลโดยบรรณารักษ์

3) เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล (ICT Infrastructure) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตในยุคดิจิทัล ได้แก่

- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ Wi-Fi ครอบคลุมทั่วมหาวิทยาลัย
- สำนักบริการคอมพิวเตอร์ (The Office of Computer Services) มีบริการนิสิตที่หลากหลาย ทั้งห้องปฏิบัติการ พื้นที่สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้คำปรึกษาด้านเครือข่ายและคอมพิวเตอร์

4) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการเรียนการสอน หลักสูตรได้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับรายวิชาและการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์ เช่น

- ใช้ระบบ iThesis ในการจัดการเอกสารวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบจริยธรรม และการส่งเล่มจบ
- ใช้อักขราวิสุทธิ์ ตรวจสอบความซ้ำซ้อนของผลงานวิชาการ
- ใช้โปรแกรม SPSS, AMOS และ โปรแกรม R สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
- ใช้ระบบ KU-Learn เพื่อการเรียนรู้แบบ e-Learning ในบางรายวิชา

5) การพัฒนาและการเข้าถึงอย่างต่อเนื่อง สำนักหอสมุดและคณะศึกษาศาสตร์มีแผนพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัลต่อเนื่องทุกปี โดยมุ่งเน้นการขยายฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ให้ครอบคลุมสาขาใหม่ๆ เช่น นวัตกรรมการศึกษา รวมถึงมีการเชื่อมโยงข้อมูลข้ามมหาวิทยาลัย (Inter-Library Network) กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้บริการแลกเปลี่ยนทรัพยากรสารสนเทศ

6) การประเมินคุณภาพการใช้บริการ สำนักหอสมุดฯ และคณะศึกษาศาสตร์มีระบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อการใช้บริการทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ในทุกปีเพื่อนำมาปรับปรุงการให้บริการ

8.7.4 การจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจากศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และหน่วยเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในการจัดหา พัฒนา และบริหารระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทั้งบุคลากรและนิสิตสามารถเข้าถึงเครื่องมือดิจิทัลได้สะดวก ปลอดภัย และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา "มหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)" มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากร บุคลากรในหลักสูตรสามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครบวงจร โดยมีระบบหลักดังนี้

ระบบ / แพลตฟอร์ม	วัตถุประสงค์	ผู้ดูแลหลัก	คุณลักษณะสำคัญ
ระบบบริหารหลักสูตรและรายวิชา	ใช้สำหรับเสนอและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้	สำนักบริหารการศึกษา	รองรับการอัปโหลดเอกสารหลักสูตรและแบบฟอร์มหลักสูตรทั้งหมด
ระบบสารสนเทศนิสิต	จัดเก็บข้อมูลนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา ตารางเรียน ตารางสอบ และผลการศึกษา	สำนักบริการคอมพิวเตอร์	ระบบออนไลน์ เชื่อมโยงข้อมูลนิสิตและอาจารย์อัตโนมัติ
ระบบจัดการวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis)	ติดตามกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบจริยธรรม และการส่งเล่มจบ	บัณฑิตวิทยาลัยและสำนักหอสมุด มก.	ใช้ร่วมกับอักขราวิสุทธิ์และระบบ KU e-Thesis
ระบบสารสนเทศการเรียนการสอน	ใช้จัดการชั้นเรียนดิจิทัล การส่งงาน และการประเมินผู้เรียน	สำนักบริการคอมพิวเตอร์	KU-Learn (e-Learning) สนับสนุนการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ระบบภาระงานอาจารย์	บันทึกและติดตามภาระงานการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของอาจารย์	กองทรัพยากรมนุษย์	ช่วยวิเคราะห์ภาระงานและรายงานผลประจำปี
KU Cloud Storage & Microsoft 365 for Education	ใช้จัดเก็บและแชร์เอกสารการสอน/งานวิจัยอย่างปลอดภัย	สำนักบริการคอมพิวเตอร์	พื้นที่เก็บข้อมูล 1 TB ต่อบัญชี พร้อมระบบรักษาความปลอดภัย

2) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนิสิต นิสิตระดับมหาบัณฑิตสามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่สนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยมีระบบและเครื่องมือที่สำคัญดังนี้

- **ระบบ KU e-Learning** สำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์และการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอน รวมถึงการส่งงาน การทำแบบทดสอบ และการรับ Feedback ทันเวลา

- **ระบบ iThesis** สำหรับติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่การเสนอหัวข้อจนถึงการส่งเล่มสมบูรณ์
- **ระบบ Cisco Webex** ใช้ในการสอนและการประชุมออนไลน์ระหว่างนิสิตและอาจารย์
- **ระบบ KU Library Online** สำหรับการสืบค้นฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัย
- **อักขราวิสุทธิ์** สำหรับตรวจสอบความซ้ำซ้อนของผลงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมจริยธรรมทางการวิจัย
- **Google Workspace for Education (KU Domain)** ใช้ในการจัดทำเอกสารงานกลุ่ม และการเก็บข้อมูลวิจัยบน Cloud อย่างปลอดภัย

3) การพัฒนาและอัปเกรดระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรมีนโยบายพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการใน 3 แนวทางหลัก ได้แก่

1. **การพัฒนาเชิงระบบ (System Enhancement)** มีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูล GIS และ iThesis ให้มีฟังก์ชัน Dashboard เพื่อรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนิสิตแบบเรียลไทม์ พัฒนาระบบ "E-Advising Platform" เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการผ่านช่องทางออนไลน์ และขยายพื้นที่ Cloud Storage สำหรับเก็บข้อมูลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์
2. **การพัฒนาเชิงบริการ (Service Enhancement)** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "Digital Literacy for Graduate Students" และ "AI for Research Support" และจัดทำคู่มือออนไลน์ (e-Manual) สำหรับการใช้ระบบสารสนเทศทุกประเภท
3. **การพัฒนาเชิงความปลอดภัย (Security and Data Protection)** นำระบบยืนยันตัวตนแบบสองขั้นตอน (Two-Factor Authentication) มาใช้กับบัญชี KU Email และปรับปรุงนโยบายการเก็บรักษาข้อมูลนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐาน Personal Data Protection Act (PDPA)

4) การสนับสนุนทางเทคนิค มีการจัดตั้งหน่วยสนับสนุนเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology Support Unit) ภายในคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้บริการช่วยเหลือด้านเทคนิคแก่บุคลากรและนิสิต เช่น การแก้ปัญหาการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การติดตั้งโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยจัดหาไว้ให้ รวมถึงการสนับสนุนด้านการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยสามารถติดต่อผ่านสมาร์ตโฟนเพื่อให้บริการได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

5) การประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (ICT Performance Evaluation) คณะศึกษาศาสตร์จัดทำการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจต่อการใช้ระบบ ICT ทุกปีการศึกษา

8.7.5 การจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่มีความทันสมัย ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ทั้งหมด และสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการหลักสูตรในทุกระดับ มีรายละเอียด ดังนี้

1) โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และเครือข่าย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงทุกคณะและวิทยาเขตเข้าด้วยกันภายใต้ KU Network Backbone System ซึ่งดำเนินการโดย ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล (KU Computer Center) โดยมีคุณลักษณะเด่นดังนี้

- **เครือข่ายความเร็วสูง** มหาวิทยาลัยเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยความเร็วรวมมากกว่า 40 Gbps พร้อมเครือข่ายไฟเบอร์ออปติก ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และหอพักนิสิต
- **เครือข่ายไร้สาย** ให้บริการ KU Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่คณะศึกษาศาสตร์และอาคารเรียนทั้งหมด โดยสามารถเชื่อมต่อด้วยบัญชีผู้ใช้ KU Single Sign-On (SSO) เพื่อความสะดวกและปลอดภัย
- **ระบบเครือข่ายส่วนกลาง** ระบบเครือข่ายกลางของมหาวิทยาลัยรองรับการเชื่อมต่อระหว่างคณะต่างๆ และเชื่อมโยงกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่นๆ ผ่านเครือข่าย UniNet และ Internet 2 เพื่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระดับนานาชาติ
- **โครงสร้างพื้นฐานด้านเซิร์ฟเวอร์และคลาวด์** มหาวิทยาลัยมีศูนย์ข้อมูลกลาง (Data Center) และบริการ KU Cloud Platform สำหรับเก็บข้อมูลการเรียนการสอน งานวิจัย และข้อมูลทางการบริหาร โดยใช้ระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติและมีการรักษาความปลอดภัยระดับสากล

2) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ได้บูรณาการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตอย่างครบวงจร ได้แก่

- **ระบบ KU-Learn** ใช้จัดการเนื้อหารายวิชา อัปโหลดเอกสาร บันทึกการสอน และติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิต
- **ระบบ KU Google Workspace และ Microsoft 365 for Education** สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันแบบออนไลน์ผ่านเครื่องมือ เช่น Google Meet, Docs, Drive, Teams และ OneDrive
- **Smart Classroom System** ห้องเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ติดตั้งอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น Interactive Board, Visualizer, ระบบบันทึกเสียงและภาพ เพื่อรองรับการสอนแบบ Hybrid Learning
- **ระบบการประชุมและการสอบออนไลน์ (Webex, Zoom, MS Teams)** ใช้สำหรับการจัดสอบวิทยานิพนธ์ การประชุมหลักสูตร และกิจกรรมสัมมนาระดับนานาชาติ

3) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิจัย เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบ ICT สำหรับการบริหารจัดการงานวิจัย ดังนี้

- **ระบบบริหารวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (iThesis)** ใช้ในการติดตามและจัดเก็บเอกสารวิทยานิพนธ์แบบครบวงจร ตั้งแต่การเสนอหัวข้อจนถึงการส่งเล่มสมบูรณ์
- **ฐานข้อมูลวิจัย (Research Database System)** รวบรวมข้อมูลทุนวิจัย ผลงานตีพิมพ์ และดัชนีชี้วัดผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต
- **ระบบตรวจสอบความซ้ำซ้อน (อักขราวิสุทธิ์)** เพื่อส่งเสริมจริยธรรมการวิจัยและการเขียนทางวิชาการ

- **ระบบบริการฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Research Databases)** สนับสนุนการเข้าถึง Scopus, ERIC, SpringerLink, ScienceDirect, และฐานข้อมูลด้านนวัตกรรมการศึกษา

4) ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการและบริการทางวิชาการ เช่น

- **ระบบทะเบียนและผลการศึกษา (Graduate Information System: GIS)** สำหรับการจัดเก็บข้อมูลนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา
- **ระบบบริหารงานบุคลากร (KU HR System)** สำหรับการบริหารข้อมูลคณาจารย์และเจ้าหน้าที่
- **ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document System)** สำหรับการสื่อสารและจัดเก็บเอกสารทางราชการ
- **ระบบบริหารคุณภาพหลักสูตร (KU QA System)** สำหรับรายงานตัวชี้วัดคุณภาพและผลการประเมินภายใน

5) การสนับสนุนและการเข้าถึงสำหรับผู้ใช้ บุคลากรและนิสิตทุกคนสามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีทั้งหมดผ่าน บัญชีผู้ใช้เดียว (KU Single Sign-On: SSO) ซึ่งรองรับการยืนยันตัวตนแบบสองชั้น (Two-Factor Authentication) เพื่อความปลอดภัยสูงสุด นอกจากนี้ ยังมี KU IT Helpdesk ของสำนักบริการคอมพิวเตอร์ที่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย และหน่วยเทคโนโลยีการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ที่ให้บริการคำปรึกษา การแก้ปัญหา และการจัดอบรมการใช้ระบบ ICT สำหรับนิสิตและอาจารย์

6) การประเมินและพัฒนาระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายและโครงสร้างพื้นฐาน ICT ทุกปี โดยพิจารณาจากตัวชี้วัด คือ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

8.7.6 การกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์มีการกำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษอย่างชัดเจน โดยยึดตามนโยบายการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้ทุกคนสามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีรายละเอียด ดังนี้

1) มาตรฐานและนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด นโยบายมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green KU Policy) เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน การจัดการขยะ และการลดการปล่อยคาร์บอนในทุกหน่วยงาน โดยคณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการภายใต้แนวทางนี้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การติดตั้งหลอดไฟ LED และระบบควบคุมพลังงานอัตโนมัติในอาคารเรียน การจัดโครงการ “EDU Green Building Initiative” เพื่อส่งเสริมการใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การจัดระบบคัดแยกขยะ (Waste Segregation System) และโครงการ “Zero Plastic Policy” ภายในคณะ และการส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตใช้เอกสารอิเล็กทรอนิกส์แทนการพิมพ์ (Paperless Policy) ผ่านระบบ e-Document และ iThesis

2) มาตรฐานด้านสุขภาพและความปลอดภัย คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการตามนโยบาย KU–Health and Safety Management Plan โดยมีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยและสุขภาพ

ไว้ชัดเจนในทุกพื้นที่ ตัวอย่างเช่น ความปลอดภัยในอาคาร อาคารเรียนและสำนักงานทุกแห่งติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง ถังดับเพลิงอัตโนมัติ (Fire Suppression System) และป้ายทางออกฉุกเฉินตามมาตรฐานกรมโยธาธิการและผังเมือง การซ้อมอพยพและแผนฉุกเฉิน มีการจัดซ้อมแผนอพยพประจำปี (Annual Fire Drill and Evacuation Plan) ร่วมกับศูนย์ความปลอดภัย มก. และมีเจ้าหน้าที่ประจำอาคารรับผิดชอบด้านความปลอดภัย สุขภาพและอนามัย บุคลากรและนิสิตสามารถเข้ารับบริการจากสถานพยาบาลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีบริการตรวจสุขภาพทั่วไป ฉีดวัคซีน และให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต นอกจากนี้ยังมี โครงการ "Happy & Healthy EDU" ที่ส่งเสริมสุขภาพเชิงรุก เช่น โยคะกลางวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และกิจกรรมลดความเครียดสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับในด้านความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคอมพิวเตอร์ของคณะศึกษาศาสตร์มีการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัส (Antivirus) ระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติ (Backup Server) และระบบยืนยันตัวตนแบบสองขั้นตอน (2FA) เพื่อความปลอดภัยของข้อมูลนิสิตและบุคลากร

3) การเข้าถึงของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเข้าถึงของผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นอาคารเรียนหลักของหลักสูตร เช่น ทางลาด (Ramps) สำหรับรถเข็น ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ (Accessible Restrooms) ที่ติดตั้งอุปกรณ์ช่วยพยุงและระบบเรียกฉุกเฉิน และลิฟต์โดยสารพร้อมระบบเสียงและปุ่มอักษรเบรลล์

4) กลไกการติดตามและปรับปรุง คณะศึกษาศาสตร์จัดตั้งคณะกรรมการด้านกายภาพเพื่อกำกับดูแลมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึง โดยมีการดำเนินการเป็นวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความถี่
Plan	กำหนดมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติด้าน EHS และ Accessibility	คณะกรรมการอาคารสถานที่ฯ	ทุกปี
Do	ตรวจสอบและปรับปรุงพื้นที่ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน เช่น การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า ทางลาด ห้องน้ำ	หน่วยบริหารอาคาร	ต่อเนื่อง
Check	ประเมินผลและจัดทำรายงานการตรวจสอบประจำปี	หน่วยความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	ปีละ 1 ครั้ง
Act	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและกำหนดแผนพัฒนาในปีถัดไป	คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมฯ	ต่อเนื่อง

8.7.7 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัย และคุณภาพชีวิตของนิสิตและบุคลากรทุกคน โดยมุ่งเน้นให้พื้นที่ทางการศึกษาเป็น "พื้นที่แห่งความสุข ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจทางวิชาการ" มีรายละเอียด ดังนี้

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีพื้นที่สีเขียวมากกว่า 300 ไร่ จัดเป็น "มหาวิทยาลัยสีเขียว" ที่มีบรรยากาศร่มรื่นและปลอดโปร่ง ช่วยเสริมสร้างสมาธิและสุขภาวะทางกายของนิสิตและบุคลากร โดยคณะศึกษาศาสตร์มีสิ่งอำนวย

ความสะดวกหลักที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนและห้องสัมมนาที่โปร่ง โล่ง อากาศถ่ายเท มีระบบแสงสว่างและเครื่องปรับอากาศที่เหมาะสม พื้นที่พักผ่อนและมุมอ่านหนังสือสำหรับการเรียนรู้นอกห้องเรียน โรงอาหารกลางมหาวิทยาลัยและคณะ ร้านกาแฟ และจุดจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ สนามกีฬา Fitness Center และศูนย์กีฬาในมหาวิทยาลัยที่เปิดให้บริการแก่นิสิตทุกวัน

2) สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความร่วมมือ คณะศึกษาศาสตร์มีวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนิสิตและบุคลากรในกิจกรรมทางวิชาการและสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เช่น สัมมนาและเสวนาวิชาการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์–นิสิต–ศิษย์เก่า กิจกรรมบริการวิชาการ สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อชุมชน กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนิสิตและศิษย์เก่า กิจกรรมเหล่านี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิต อาจารย์ และบุคลากร ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งความร่วมมือ ความเข้าใจ และการเรียนรู้ร่วมกัน

3) สภาพแวดล้อมทางจิตใจและสุขภาวะส่วนบุคคล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายและบริการด้านสุขภาวะจิตใจภายใต้โครงการ “KU Happy University” โดยมีหน่วยงานหลักคือ ศูนย์ให้คำปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพจิตนิสิต (KU Counseling and Mental Health Center) ซึ่งมีนักจิตวิทยาและที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญให้บริการฟรี ทั้งแบบพบตัวและแบบออนไลน์ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยา (Faculty Counseling Unit) เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำวิทยานิพนธ์ และการปรับตัวในชีวิตการศึกษา นอกจากนี้ ในระดับสาขาวิชาฯ ยังมีกิจกรรมและโครงการกิจกรรมสานสัมพันธ์เพื่อลดความเครียดในการเรียนและการสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างกัน

4) การบริหารจัดการเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรและนิสิต เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสุขภาวะทางจิตอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบและมาตรการสำคัญ เช่น

ประเด็น	มาตรการ / กิจกรรม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความถี่
สุขภาพกาย	ตรวจสุขภาพประจำปีและกิจกรรมออกกำลังกาย	สถานพยาบาล มก.	ปีละ 1 ครั้ง
สุขภาพจิต	โครงการให้คำปรึกษาและอบรมการจัดการความเครียด	ศูนย์แนะแนวคณะฯ หน่วยกิจการนิสิต	ต่อเนื่อง
ความปลอดภัย	ตรวจสอบอาคาร ระบบไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิง	หน่วยอาคารสถานที่	ปีละ 1 ครั้ง
สิ่งแวดล้อม	ปลูกต้นไม้ รณรงค์ลดใช้พลาสติก	คณะกรรมการฝ่ายกายภาพ	ต่อเนื่อง
สังคมสัมพันธ์	กิจกรรมสานสัมพันธ์ครู-ศิษย์	สาขาวิชาฯ	ปีละ 1 ครั้ง

5) ผลการประเมินและการพัฒนาคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกปี และข้อมูลเหล่านี้ถูกนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพื้นที่และบริการในปีถัดไปภายใต้วงจร PDCA

8.7.8 การระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน หลักสูตรฯ มีการกำหนดและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนด้านการบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้

มั่นใจว่าการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมทางวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนิสิต อาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มีรายละเอียด ดังนี้

1) การระบุและกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน คณะศึกษาศาสตร์ได้กำหนดกรอบสมรรถนะ (Competency Framework) ของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการและการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก โดยครอบคลุมสมรรถนะหลัก 4 ด้าน ดังนี้

หมวดสมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ตัวชี้วัดสมรรถนะ
1. สมรรถนะด้านเทคนิค	ความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก	ผ่านการอบรม / สามารถแก้ไขปัญหาหน้างานได้ทันเวลา
2. สมรรถนะด้านการให้บริการ	การให้บริการด้วยความสุภาพ รวดเร็ว และมีจิตบริการ (Service Mind)	คะแนนความพึงพอใจจากผู้รับบริการ
3. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ	ความสามารถในการประสานงาน การวางแผน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ส่งรายงานภายในกำหนดเวลา
4. สมรรถนะด้านคุณธรรมและความปลอดภัย	การรักษาความลับของข้อมูล การปฏิบัติตามมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	ไม่มีรายงานการละเมิดข้อมูลหรืออุบัติเหตุในงานบริการ

กรอบสมรรถนะนี้ถูกนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการรับสมัครงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการวางแผนพัฒนาบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์

2) การประเมินสมรรถนะและประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นประจำทุกปี ภายใต้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้วิธีการประเมินหลายมิติ ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินโดยหัวหน้างาน การประเมินจากผู้รับบริการ ผลการประเมินจะสะท้อนในรูปแบบคะแนนสมรรถนะรายบุคคล และถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อตรวจสอบและวางแผนพัฒนาอย่างเหมาะสม

3) การพัฒนาและยกระดับสมรรถนะบุคลากร บุคลากรสายสนับสนุนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะผ่านการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและหลักสูตรพัฒนาวิชาชีพที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น โครงการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการพัฒนาทักษะเฉพาะเพื่อสนับสนุนงานประจำ และโครงการเสริมสร้างศักยภาพและวิสัยทัศน์ของบุคลากรสายสนับสนุนผ่านกิจกรรมศึกษาดูงานและการสัมมนาประจำปี

4) การแสดงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างงาน บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการจัดสรรบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสมตามโครงสร้างองค์กร เพื่อให้การบริการเป็นไปอย่างราบรื่น โดยแบ่งหน้าที่หลักดังนี้

ตำแหน่ง	บทบาทหน้าที่หลัก	หน่วยงานต้นสังกัด	ความสัมพันธ์การทำงาน
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	สนับสนุนงานเอกสาร งานหลักสูตร และการจัดกิจกรรมวิชาการ	ภาควิชาอาชีวศึกษา	ประสานงานกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะ

ตำแหน่ง	บทบาทหน้าที่หลัก	หน่วยงานต้นสังกัด	ความสัมพันธ์การทำงาน
เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีดิจิทัล	ดูแลระบบเครือข่าย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบ e-Learning	หน่วยเทคโนโลยีการศึกษา	สนับสนุนอาจารย์และนิสิตในการใช้ระบบ ICT
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดและสารสนเทศ	ให้บริการฐานข้อมูล หนังสือ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	หอสมุดคณะศึกษาศาสตร์	ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง
เจ้าหน้าที่บริการอาคารและสถานที่	ดูแลความสะอาด ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในคณะ	หน่วยอาคารสถานที่	ประสานงานกับหน่วยสิ่งแวดล้อม มก.

ความสัมพันธ์ในการทำงานระหว่างบุคลากรสายสนับสนุนกับคณาจารย์เป็นไปอย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการให้บริการเชิงรุก (Proactive Service) เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความสะดวกสูงสุด

5) การตรวจสอบความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิต อาจารย์ และบุคลากรต่อคุณภาพการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นประจำทุกปี ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการปรับแผนพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงระบบบริการให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

8.7.9 การประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก

หลักสูตรฯ มีระบบการประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทั้งด้านกายภาพและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้สามารถสนับสนุนการเรียน การวิจัย และการใช้ชีวิตของนิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และกรอบคุณภาพ AUN-QA มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบการประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก คณะศึกษาศาสตร์ได้กำหนดระบบการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกภายในคณะ โดยดำเนินการประจำทุกปีการศึกษาในรูปแบบวงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) ครอบคลุม 4 หมวดหลัก ได้แก่

สิ่งอำนวยความสะดวก	ตัวชี้วัดคุณภาพ	วิธีการประเมิน	หน่วยงานรับผิดชอบ
ห้องเรียนและห้องสัมมนา	ความพร้อมของอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม ความสะอาด	แบบตรวจสอบ (Checklist) และแบบสอบถามความพึงพอใจ	• หน่วยอาคารสถานที่
ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้	ความทันสมัย ความพร้อมใช้งาน และความปลอดภัย	รายงานตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ประจำปี	• หน่วยเทคโนโลยีการศึกษา
ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	ความเพียงพอของทรัพยากร บริการออนไลน์ ความสะดวกในการเข้าถึง	แบบสอบถามและข้อมูลการใช้งานระบบ KU Library	• สำนักหอสมุด / ห้องสมุดคณะ

สิ่งอำนวยความสะดวก	ตัวชี้วัดคุณภาพ	วิธีการประเมิน	หน่วยงานรับผิดชอบ
ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ความเร็ว ความเสถียร และการเข้าถึง	แบบสำรวจออนไลน์และสถิติจาก KU IT Center	• ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล มก.
การบริการนิสิตและพื้นที่สาธารณะ	ความพึงพอใจต่อการบริการและสิ่งแวดล้อม	แบบสอบถามความพึงพอใจและ Focus Group	• หน่วยกิจการนิสิต / ภาควิชา

2) กลไกการติดตามและรายงานผล ผลการประเมินจากทุกหมวดจะถูกรวบรวมโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพคณะศึกษาศาสตร์ (Faculty QA Committee) เพื่อจัดทำรายงาน "รายงานคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกประจำปี (Facilities Quality Report)" ซึ่งประกอบด้วย

1. ผลคะแนนการประเมินจากผู้ใช้บริการ (นิสิตและอาจารย์)
2. ข้อเสนอแนะและปัญหาที่พบจากการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก
3. แผนการปรับปรุงและงบประมาณที่ต้องใช้

รายงานนี้จะถูกนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาในปีถัดไป

3) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก การปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกของหลักสูตรดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับรายปี ประกอบด้วย การซ่อมแซม ปรับปรุงและบำรุงรักษาอาคาร ห้องเรียน ห้องสัมมนา และห้องปฏิบัติการ การอัปเกรดอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น โปรเจกเตอร์ Smart Board และระบบเสียง และการอัปเดตซอฟต์แวร์สถิติและฐานข้อมูลสำหรับงานวิจัย และ 2) ระดับยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การจัดทำโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลครบวงจรสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่ทำงานวิจัยและออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา

4) การประเมินความพึงพอใจและผลลัพธ์เชิงคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์จัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นประจำทุกปี โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์และการสัมภาษณ์เชิงลึก (Focus Group) เพื่อศึกษาความพึงพอใจจากนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคลากร ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร 2) ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา 3) ห้องสมุดและฐานข้อมูลออนไลน์ 4) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) การบริการนิสิตโดยเจ้าหน้าที่และระบบสนับสนุน

5) การทบทวนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลจากการประเมินถูกนำเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีการติดตามผลทุกปีและทบทวนแผนปรับปรุงร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับภาควิชา คณะ และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบริการเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8.8 ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

8.8.1 การจัดทำข้อมูลเชิงสถิติของนิสิต มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์และสาขาวิชาฯ มีระบบการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติของนิสิตในแต่ละรุ่นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรและเป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การจัดทำข้อมูลผลการศึกษาและอัตราการสำเร็จการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยและหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนิสิตทุกกลุ่มตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา จนถึงการสำเร็จการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศ Graduate Information System (GIS) และ iThesis เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดสำคัญดังนี้

ตัวชี้วัดหลัก	คำอธิบาย	แหล่งข้อมูล	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
อัตราการสำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด (3 ปี สำหรับแผน 2.1 และ 5 ปี สำหรับแผน 2.2)	• GIS • iThesis	• บัณฑิตวิทยาลัย
อัตราการออกกลางคัน	ร้อยละของนิสิตที่ไม่สามารถดำเนินการต่อหรือถอนการศึกษา	• ระบบทะเบียนนิสิต	• หลักสูตร
เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา	ระยะเวลาเฉลี่ยตั้งแต่เข้าศึกษาจนถึงวันที่ได้รับปริญญา	• ระบบทะเบียนนิสิต	• หลักสูตร
อัตราการคงอยู่ของนิสิต	สัดส่วนนิสิตที่ยังศึกษาอยู่ต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา	• ระบบทะเบียนนิสิต	• หลักสูตร

ข้อมูลดังกล่าวจะถูกจัดทำเป็นรายงานประจำปีเพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้มและประสิทธิผลของหลักสูตร

2) การกำกับติดตามผลการศึกษาและการดำเนินการเชิงป้องกัน คณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการติดตามผลการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาและรายงานความก้าวหน้าในระบบ iThesis เพื่อระบุนิสิตที่มีแนวโน้มล่าช้าในการทำวิทยานิพนธ์ นิสิตที่มีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน (GPA ต่ำกว่า 3.00) นิสิตที่ขาดกิจกรรมหรือการเผยแพร่ผลงาน เมื่อพบกรณีดังกล่าว หลักสูตรจะดำเนินการให้คำปรึกษาเชิงรุกและปรับแผนการเรียนรายบุคคล เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่เหมาะสม

3) การเทียบเคียงสมรรถนะและมาตรฐานผลลัพธ์ ข้อมูลสถิติผลการศึกษาและเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาจะถูกนำมาเทียบเคียงกับหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตอื่นในคณะศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรในมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อยืนยันความสอดคล้องกับมาตรฐานระดับประเทศ การเทียบเคียงดังกล่าวทำให้หลักสูตรสามารถกำหนด “ค่าเป้าหมาย (Target Indicators)” สำหรับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตในแต่ละรุ่น

4) การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพ ผลการวิเคราะห์และเทียบเคียงถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรประจำปี เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ เช่น การปรับแนวทางการแนะแนวนิสิตปีแรก การเพิ่มกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จตรงเวลา และการออกแบบระบบติดตามแบบรายเดือนสำหรับนิสิตปีสุดท้าย ผลการปรับปรุงเหล่านี้ถูกบันทึกในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปีและรายงานต่อคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพหลักสูตรประจำปี

8.8.2 การจัดทำข้อมูลการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามผลลัพธ์หลังสำเร็จการศึกษาของนิสิต (Graduate Tracer System) เพื่อรวบรวมข้อมูลด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนาเส้นทางอาชีพของมหาบัณฑิต

โดยใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นฐานในการวิเคราะห์แนวโน้มความสำเร็จของบัณฑิตและการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียด ดังนี้

1) การจัดเก็บข้อมูลผลลัพธ์หลังสำเร็จการศึกษา หลักสูตรดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยใช้วิธีการดังนี้

1. **แบบสอบถามติดตามศิษย์เก่า (Tracer Study Questionnaire)** จัดทำโดยคณะศึกษาศาสตร์ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสำรวจข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาในด้านอาชีพ รายได้ การใช้ความรู้จากหลักสูตร และความพึงพอใจต่อการศึกษา
2. **ฐานข้อมูลศิษย์เก่า (Alumni Database)** รวบรวมข้อมูลจากระบบบัณฑิตวิทยาลัยและเครือข่ายศิษย์เก่าผ่านระบบออนไลน์และกลุ่มสื่อสาร เช่น Line Official "KEEP Alumni Network"
3. **การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)** ดำเนินการปีละหนึ่งครั้งกับบัณฑิตที่มีอาชีพในภาครัฐ เอกชน และผู้ประกอบการ เพื่อประเมินการใช้สมรรถนะทางการวิจัย การสอน และการบริหารในสถานประกอบการ
4. **การประสานข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต (Employer Feedback Survey)** เพื่อประเมินความพึงพอใจของนายจ้างหรือองค์กรที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทางวิชาชีพ

2) การวิเคราะห์และเทียบเคียงผลลัพธ์ ผลลัพธ์ดังกล่าวถูกนำมาเปรียบเทียบกับหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตอื่นในสาขาใกล้เคียง ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3) การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ข้อมูลจากการติดตามศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่างๆ

4) การรายงานและการเผยแพร่ผล ผลลัพธ์ของบัณฑิตได้รับการเผยแพร่ในรายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี (Program Quality Report) และเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีการสรุปข้อมูลในรูปแบบ Infographic Dashboard ให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถติดตามแนวโน้มการมีงานทำและความสำเร็จของบัณฑิตได้อย่างต่อเนื่อง

8.8.3 การจัดทำข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมต่างๆ สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (สวพ.มก.) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการดำเนินการของอาจารย์และนิสิต เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการกำกับติดตามคุณภาพ การเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับสากล มีรายละเอียด ดังนี้

1) การจัดเก็บข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สวพ.มก. หรือ KURDI มีระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับการรวบรวมผลงานวิจัยและกิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์และนิสิต โดยใช้ระบบ KU Research Information System (KRIS) และ KU Knowledge Bank ซึ่งทำหน้าที่จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถสืบค้นและอัปเดตได้ตลอดเวลา

2) ตัวชี้วัดผลลัพธ์ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ หลักสูตรได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและมาตรฐาน AUN-QA ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
จำนวนบทความวิจัยของนิสิตที่ได้รับการตีพิมพ์	≥ 1 บทความต่อคนก่อนสำเร็จการศึกษา	• iThesis • KURDI
จำนวนบทความของอาจารย์ในวารสารระดับนานาชาติ	≥ 1 เรื่องต่อคนต่อปี	• KURDI

3) การกำกับติดตามและการเทียบเคียงสมรรถนะ คณะกรรมการหลักสูตรได้กำกับติดตามและวิเคราะห์ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตทุกปี ผ่านกระบวนการ Research Quality Review เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลกระทบของผลงาน เปรียบเทียบกับหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตในคณะอื่นๆ ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การเทียบเคียงดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรสามารถกำหนดแนวทางพัฒนาให้มีคุณภาพเทียบเท่าระดับนานาชาติ เช่น การเพิ่มอัตราการตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus และการพัฒนางานวิจัยเชิงบูรณาการ (Interdisciplinary Research)

4) การใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ข้อมูลจากการประเมินผลงานวิจัยและกิจกรรมทางวิชาการถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในหลายมิติ เช่น การปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพิ่มกิจกรรม Research Workshop เพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนการตีพิมพ์บทความ ส่งเสริมโครงการ Research Grant for Graduate Students เพื่อกระตุ้นการสร้างสรรค์ผลงานร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิต

5) ผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความสำเร็จที่โดดเด่น พิจารณาจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมจากอาจารย์และนิสิตในหลักสูตรมีความโดดเด่น เช่น บทความของนิสิตได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ ผลงานของอาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก

6) การรายงานและการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานด้านผลงานวิจัยและนวัตกรรมถูกจัดทำในรายงานประจำปีของหลักสูตร (Annual Research and Innovation Report) และรายงานต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีการเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์และสื่อสังคมออนไลน์ของสาขาวิชาฯ

8.8.4 ข้อมูลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) หลักสูตรฯ มีระบบการติดตามและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) อย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based Assessment) จากผลการเรียนรู้รายวิชา ผลงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ และกิจกรรมทางวิชาการของนิสิต ทั้งนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวถูกนำไปใช้เพื่อกำกับ ติดตาม และปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement: CQI) มีรายละเอียด ดังนี้

1) ระบบการประเมินการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตร หลักสูตรใช้กรอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ Outcome-Based Education (OBE) โดยเชื่อมโยง CLO ของแต่ละรายวิชาเข้ากับ PLO ของหลักสูตรในตาราง Mapping เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนในทุกมิติของสมรรถนะที่คาดหวัง

แผน 1 แบบ ก2

PLO	คำอธิบายผลลัพธ์ระดับหลักสูตร	แหล่งข้อมูล
PLO 1	ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	• การนำเสนอผลจากการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน • วิทยานิพนธ์

PLO	คำอธิบายผลลัพธ์ระดับหลักสูตร	แหล่งข้อมูล
PLO 2	ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	• การนำเสนอผลจากการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน • อนุทินรายสัปดาห์ • วิทยานิพนธ์
PLO 3	สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	• การนำเสนอผลจากการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน • วิทยานิพนธ์
PLO 4	พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	• การนำเสนอผลจากการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน • วิทยานิพนธ์

แผน 2

PLO	คำอธิบายผลลัพธ์ระดับหลักสูตร	แหล่งข้อมูล
PLO 1	ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทโดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน	• การนำเสนอผลจากการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน • การศึกษาค้นคว้าอิสระ
PLO 2	ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษโดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	• การนำเสนอผลจากการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน • อนุทินรายสัปดาห์ • การศึกษาค้นคว้าอิสระ
PLO 3	สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค	• การนำเสนอผลจากการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน • การศึกษาค้นคว้าอิสระ
PLO 4	แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล	• การนำเสนอผลจากการฝึกปฏิบัติทั้งในและนอกชั้นเรียน • การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2) แหล่งข้อมูลหลักฐานที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ การประเมินการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรอาศัยข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากหลายแหล่ง ดังนี้

- **ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data)**
  - คะแนนเฉลี่ย CLO Achievement ของแต่ละรายวิชา (≥ 80%)
  - สัดส่วนของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA ≥ 3.50)
  - ร้อยละของนิสิตที่ตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการก่อนสำเร็จการศึกษา (100%)

- **ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data)**
    - รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Thesis Progress Report)
    - ผลการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ (Oral Defense Evaluation Form)
    - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า
    - ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (External Examiner Feedback)

ผลข้อมูลทั้งหมดถูกรวบรวมและประเมินในระดับหลักสูตรโดยคณะกรรมการหลักสูตรปีละหนึ่งครั้ง เพื่อวิเคราะห์ระดับการบรรลุของ PLOs ทั้งสามข้อ

3) ผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยกรอกข้อมูลจำนวนนิสิตและร้อยละของนิสิตที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละ PLO การตีความระดับการบรรลุ และแนวโน้มที่เกิดขึ้นเมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษา

4) การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ ผลการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัย

5) การติดตามและทบทวนผลลัพธ์ หลักสูตรได้กำหนดกระบวนการติดตามและทบทวนผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcome Review Process) ในรอบปีการศึกษา ดังนี้

ขั้นตอน	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1. ประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชา	รวบรวมคะแนน CLO จากผู้สอนทุกวิชา	อาจารย์ผู้สอน	ทุกภาคการศึกษา
2. วิเคราะห์การบรรลุ PLO	จัดทำรายงานการบรรลุผลลัพธ์ PLO	กรรมการหลักสูตร	ทุกปีการศึกษา
3. สรุปและเสนอแผนปรับปรุง	นำเสนอผลในที่ประชุมหลักสูตร	ประธานหลักสูตร	ทุกปีการศึกษา
4. ทวนสอบและรับรองผล	ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการหลักสูตร	ทุก 3 ปี

8.8.5 การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรฯ มีระบบการสำรวจและวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความคาดหวังและคุณภาพของผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการให้บริการทางวิชาการ โดยผลการประเมินถูกนำมาใช้ในการกำกับ ติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการประเมิน หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก 5 กลุ่ม ดังตารางต่อไปนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เป้าหมายการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความถี่
นิสิตปัจจุบัน	ประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	แบบสอบถาม	ทุกภาคการศึกษา
ศิษย์เก่า	ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรต่อ	แบบสอบถาม	ปีละ 1 ครั้ง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เป้าหมายการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความถี่
	อาชีพ การพัฒนาทักษะ และเครือข่ายศิษย์เก่า		
ผู้ใช้บัณฑิต	ประเมินคุณภาพบัณฑิต สมรรถนะการทำงาน และความพึงพอใจต่อสมรรถนะวิชาชีพ	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	ทุก 2 ปี
อาจารย์ผู้สอน	ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร การสนับสนุนทางวิชาการ และระบบบริหารจัดการหลักสูตร	แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม	ปีละ 1 ครั้ง
ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประเมินการดำเนินงานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณภาพและแนวทางพัฒนา	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	ทุก 3 ปี

2) ประเด็นการประเมินความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจครอบคลุมประเด็นหลักที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และ AUN-QA ได้แก่

1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
2. คุณภาพการให้คำปรึกษาและการดูแลนิสิต
3. ความเหมาะสมของโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร
4. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก
5. การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยและความเป็นผู้ประกอบการ
6. การส่งเสริมความพร้อมในการประกอบอาชีพและการพัฒนาเส้นทางอาชีพ

3) การประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อได้ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรจะทำการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา และประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม จัดประเภทและจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

4) การเทียบเคียงสมรรถนะและแนวทางพัฒนา ผลการประเมินถูกนำมาเปรียบเทียบกับหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตอื่นภายในคณะศึกษาศาสตร์และเครือข่ายบัณฑิตศึกษาเพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตร

5) การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ผลการประเมินความพึงพอใจถูกนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและบันทึกไว้ใน รายงานคุณภาพหลักสูตรประจำปี เพื่อใช้วางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น

- ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาแนวทางการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับ Outcome-Based Learning
- พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งกิจกรรมภาคบังคับและกิจกรรมอาสา

6) กลไกการติดตามและการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการหลักสูตรติดตามผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรอบปีที่ผ่านมา และประเมินผลในปีถัดไป เพื่อให้แน่ใจว่าการปรับปรุงได้ดำเนินการจริงและมีประสิทธิผล โดยใช้วงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) เป็นเครื่องมือในการบริหารคุณภาพ

8.9 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา **จำนวน 10 ตัวบ่งชี้** เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายในระดับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (*มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันจันทร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567)* โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี้

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรจึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLOs และ CLOs ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2. ดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาฯ โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ Knowledge (2) ด้านทักษะ Skills (3) ด้านจริยธรรม Ethics และ (4) ด้านลักษณะบุคคล Character มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชา

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนสำหรับนิสิตในแต่ละชั้นปี

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ตัวแทนจากคุรุสภา เพื่อให้ได้

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันออกแบบหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบหลักสูตร

7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่างๆ เช่น คู่มือนิสิต Website คณะและภาควิชา Facebook ภาควิชา Facebook สาขาวิชา โครงการปฐมนิเทศนิสิต การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน นำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาผู้สอนจากความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และงานทางการบริหารของผู้สอน สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่างๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินผ่านการสังเกตการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูและสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่างๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1. ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3. ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เป็นต้น

4. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs	<u>**ความเสี่ยง**</u> การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลก ภูมิรัฐศาสตร์ สภาพสังคม และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการพลิกผันอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อผู้เรียนโดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ <u>**การบริหารความเสี่ยง**</u> 1. วิเคราะห์เนื้อหากระบวนการจัดการเรียนรู้สาระรายวิชา ให้ทันต่อ	1. การติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอก เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงาน 2.การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชาเป็นประจำทุกปี

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		เหตุการณ์ปัจจุบัน 2. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1.กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ 2.กำกับและติดตามการประเมินกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	**ความเสี่ยง** กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้ **การบริหารความเสี่ยง** 1.มีการติดตามประเมินการเรียนการสอนจากอาจารย์และจากนิสิต 2.ประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกภาคการศึกษา	1. ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา 2.อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอนทุกปี 3.กำหนดการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวิทยานิพนธ์ให้ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 4.การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรประจำปีเพื่อมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลทุกปี
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1.การประเมินผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาที่เน้นผู้เรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLOs 2.การประเมินผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร PLOs ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 3.การกำกับติดตามประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร	**ความเสี่ยง** กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรตาม PLOs **การบริหารความเสี่ยง** 1.มีการติดตามการประเมินการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกภาคการศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้	1.การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวิทยานิพนธ์ที่มีกรรมการภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ 2.การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปี

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		2.การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยบุคคลภายนอก เช่น กรรมการสอบวิทยานิพนธ์	
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	การบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	**<u>ความเสี่ยง</u>** อาจารย์มีภาระงานเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการไม่ต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเสี่ยงในเรื่องอาจารย์มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งส่งผลต่อจำนวนการรับนิสิตตามที่กำหนด **<u>การบริหารความเสี่ยง</u>** กำกับและติดตามการทำผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกภาคการศึกษา	1.อาจารย์ทุกคนทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของตนและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2.มีระบบการประเมินภาระงานอาจารย์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการหลักสูตรทุกปี 3.การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีเพื่อนำมาบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทุกปี
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1.ระบบการดำเนินการของภาควิชา คณะ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน 2.จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พอเพียงและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา 3.กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่ง	**<u>ความเสี่ยง</u>** การจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน **<u>การบริหารความเสี่ยง</u>** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการจัดสรรทรัพยากรที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียนนอกเหนือจากที่ได้รับจากภาควิชาและคณะ รวมทั้ง	1.ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพจากนิสิตและอาจารย์ทุกปี 2.ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรทุกปีและนำผลที่ได้มาพัฒนากระบวนการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปี

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	สนับสนุนการเรียนรู้	สอบถามความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน	

ภาคผนวก

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แผน 1 แบบ ก 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ออกแบบการเรียนรู้ การทำงานกับครอบครัวและชุมชน โดยคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท	✓	✓	✓	
	2. ออกแบบรูปแบบการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้องค์ความรู้ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท	✓			
01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ออกแบบกลยุทธ์ในจัดการชั้นเรียนทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการเกิดพฤติกรรมท้าทายในชั้นเรียน รวมทั้งร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดการพฤติกรรมที่ท้าทาย	✓		✓	
	2. ออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมของผู้เรียนได้	✓	✓		
	3. วางแผนการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนในชั้นเรียนรวมอย่างเสมอภาค			✓	
01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่มีความเป็นมาตรฐานเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้สอดคล้องกับผู้เรียน	✓			✓
	2. ประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล	✓			
	3. เขียนรายงานทางจิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	✓			
01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน	1. วางแผนการประเมินพฤติกรรมด้วยกระบวนการประเมินหน้าที่ของพฤติกรรม (Functional Behavioral Assessment)	✓			
	2. ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากผลประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยยึดหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓			
	3. วางแผนและพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต่อเนื่องของรูปแบบการให้บริการทางการศึกษา		✓		✓
01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	1. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้	✓			
	2. วางแผนประเมินและกำกับติดตามผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้				✓
	3. การปฏิบัติงานจริง		✓	✓	
01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	1. วางแผนและกำหนดรูปแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ				✓
	2. ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	✓			
	3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้สถิติในการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ				✓
01168597 สัมมนา	1. สังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อกำหนดคำถาม วัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดการวิจัย ที่สะท้อนความสนใจของนิสิตได้อย่างชัดเจน	✓			✓
	2. วางแผนแนวทางการหาคำตอบของปัญหาวิจัย โดยตรวจสอบและ	✓	✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	อ้างอิงหลักฐานความรู้จากวรรณกรรมที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ				
	3. ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม ด้วยการสร้างหรือเลือกแผนปฏิบัติการและเครื่องมือเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพ และ ประยุกต์ใช้วิธีการจัดการ/วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของการวิจัย จนได้คำตอบที่มีความถูกต้อง			✓	✓
	4. นำเสนอเค้าโครงความคิดเพื่อต่อยอดสู่การทำวิจัยได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และเป็นไปตามหลักวิชาการวิจัย		✓		
01168599 วิทยานิพนธ์	1. เขียนงานวิจัยได้ตามระเบียบวิธีวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ เพื่อกำหนดประเด็นคำถามและกรอบแนวคิดวิทยานิพนธ์ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล	✓		✓	
	2. นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัยอย่างเคร่งครัด		✓		✓
วิชาเอกเลือก					
01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวเพื่อทำงานร่วมกันได้			✓	
	2. วางแผนการให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวผู้เรียนได้	✓			
01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. วิเคราะห์ปัญหาของครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
	2. วางแผนให้คำปรึกษาครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			✓	
	3. ออกแบบการทำงานร่วมกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ			✓	
01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	1. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้จากผู้เรียนกลุ่มปกติ	✓			
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มี ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	✓			
	3. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้				✓
01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	1. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัมจากผู้เรียนกลุ่มปกติ	✓			
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม โดยความร่วมมือกับสหวิชาชีพและครอบครัว	✓		✓	
	3. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้				✓
01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	1. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรมจากผู้เรียนกลุ่มปกติ	✓			
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มี ภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	✓			
	3. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้				✓
01168584 การสอนภาษาและการสื่อสาร	1. เลือกใช้วิธีการสอนทักษะภาษาและการสื่อสารแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2. ออกแบบกลวิธีการสอนภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เลือกใช้วิธีการสอนคณิตศาสตร์แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓
	2. ออกแบบกลวิธีการสอนคณิตศาสตร์ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เลือกใช้วิธีการสอนทักษะทางสังคมแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมทางสังคมของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
01168587 การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เลือกใช้วิธีการสอนทักษะทางการคิดแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน ทักษะการคิดของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	1. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เพื่อวางแผนกระบวนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	✓			
	2. ออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	✓			✓
01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	1. ประยุกต์หลักการทฤษฎี เชิงตรรกะของการวิจัยในชั้นเรียน	✓			
	2. ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียน				✓
	3. วิเคราะห์บทความที่เป็นวรรณกรรมการปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การการวิจารณ์ประเด็นด้านคุณภาพและคุณค่า	✓			
	4. เลือกใช้เทคนิคการเก็บข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อตอบคำถามวิจัยที่มีคุณภาพด้านความเที่ยง (Reliaility) และความตรง (Validity)				✓
	5. นำเสนอผลการวิจัยต่อสาธารณะชนเพื่อรับฟังข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะ ทั้งประเด็นคุณภาพและจริยธรรม		✓		

แผน 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01168511 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ออกแบบการเรียนรู้ การทำงานกับครอบครัวและชุมชน โดยคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท	✓	✓	✓	
	2. ออกแบบรูปแบบการศึกษาพิเศษที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้องค์ความรู้ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละประเภท	✓			
01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ออกแบบกลยุทธ์ในจัดการชั้นเรียนทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการเกิดพฤติกรรมท้าทายในชั้นเรียน รวมทั้งร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดการพฤติกรรมที่ท้าทาย	✓		✓	
	2. ออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมของผู้เรียนได้	✓	✓		
	3. วางแผนการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนในชั้นเรียนรวมอย่างเสมอภาค			✓	
01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่มีความเป็นมาตรฐานเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้สอดคล้องกับผู้เรียน	✓			✓
	2. ประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล	✓			
	3. เขียนรายงานทางจิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	✓			
01168552 การประเมินการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการวางแผนการสอน	1. วางแผนการประเมินพฤติกรรมด้วยกระบวนการประเมินหน้าที่ของพฤติกรรม (Functional Behavioral Assessment)	✓			
	2. ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากผลประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยยึดหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓			
	3. วางแผนและพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต่อเนื่องของรูปแบบการให้บริการทางการศึกษา		✓		✓
01168589 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	1. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้	✓			
	2. วางแผนประเมินและกำกับติดตามผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้				✓
	3. การปฏิบัติงานจริง		✓	✓	
01168591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	1. วางแผนและกำหนดรูปแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ				✓
	2. ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	✓			
	3. วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกใช้สถิติในการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ				✓
01168595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1. วิเคราะห์ความรู้จากการทบทวนวรรณกรรมและปัญหาความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เพื่อกำหนดขอบเขตและพัฒนาวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	✓		✓	
	2. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการจัดการข้อมูลที่เหมาะสม เพื่อหาคำตอบของการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดย		✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณนักวิจัย				
01168597 สัมมนา	1. สังเคราะห์ องค์ความรู้จากการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อกำหนดคำถาม วัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดการวิจัย ที่สะท้อนความสนใจของนิสิตได้อย่างชัดเจน	✓			✓
	2. วางแผนแนวทางการหาคำตอบของปัญหาวิจัย โดยตรวจสอบและอ้างอิงหลักฐานความรู้จากวรรณกรรมที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓		
	3. ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม ด้วยการสร้างหรือเลือกแผนปฏิบัติการและเครื่องมือเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพ และ ประยุกต์ใช้วิธีการจัดการ/วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของการวิจัย จนได้คำตอบที่มีความถูกต้อง			✓	✓
	4. นำเสนอเค้าโครงความคิดเพื่อต่อยอดสู่การทำวิจัยได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และเป็นไปตามหลักวิชาการวิจัย		✓		
วิชาเอกเลือก					
01168541 การให้คำปรึกษาครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์และการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวเพื่อทำงานร่วมกันได้			✓	
	2. วางแผนการให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวผู้เรียนได้	✓			
01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. วิเคราะห์ปัญหาของครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
	2. วางแผนให้คำปรึกษาครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			✓	
	3. ออกแบบการทำงานร่วมกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ			✓	
01168581 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	1. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้จากผู้เรียนกลุ่มปกติ	✓			
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มี ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	✓			
	3. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้				✓
01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	1. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัมจากผู้เรียนกลุ่มปกติ	✓			
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม โดยความร่วมมือกับสหวิชาชีพและครอบครัว	✓		✓	
	3. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้				✓
01168583 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	1. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรมจากผู้เรียนกลุ่มปกติ	✓			
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มี ภาวะผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	✓			
	3. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้				✓
01168584 การสอนภาษาและการสื่อสารผู้เรียนที่มีความต้องการ	1. เลือกใช้วิธีการสอนทักษะภาษาและการสื่อสารแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
จำเป็นพิเศษ	2. ออกแบบกลวิธีการสอนภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
01168585 การสอนคณิตศาสตร์ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เลือกใช้วิธีการสอนคณิตศาสตร์แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓
	2. ออกแบบกลวิธีการสอนคณิตศาสตร์ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
01168586 การสอนทักษะทางสังคมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เลือกใช้วิธีการสอนทักษะทางสังคมแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมทางสังคมของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
01168587 การสอนทักษะการคิดผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เลือกใช้วิธีการสอนทักษะทางการคิดแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				✓
	2. ออกแบบกลวิธีการสอน ทักษะการคิดของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			
01168588 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	1. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เพื่อวางแผนกระบวนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	✓			
	2. ออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม	✓			✓
01168592 การวิจัยในชั้นเรียนการศึกษาพิเศษ	1. ประยุกต์หลักการทฤษฎี เชิงตรรกะของการวิจัยในชั้นเรียน	✓			
	2. ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียน				✓
	3. วิเคราะห์บทความที่เป็นวรรณกรรมการปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การการวิจารณ์ประเด็นด้านคุณภาพและคุณค่า	✓			
	4. เลือกใช้เทคนิคการเก็บข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อตอบคำถามวิจัยที่มีคุณภาพด้านความเที่ยง (Reliaility) และความตรง (Validity)				✓
	5. นำเสนอผลการวิจัยต่อสาธารณะชนเพื่อรับฟังข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะ ทั้งประเด็นคุณภาพและจริยธรรม		✓		

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

1. **รหัสวิชา** 01168521 3(2-2-5)
   ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Classroom Behavior Management
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
   (✓) วิชาเอกบังคับ
   ( ) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะในการส่งเสริมและจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่คาดหวังให้ครูสามารถป้องกันและจัดการพฤติกรรมที่ท้าทายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงรายวิชาจึงเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และสหวิชาชีพในการวางแผนและดำเนินการจัดการพฤติกรรมโดยใช้แนวปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทการศึกษาในปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบกลยุทธ์ในจัดการชั้นเรียนทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการเกิดพฤติกรรมท้าทายในชั้นเรียน รวมทั้งร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดการพฤติกรรมที่ท้าทาย	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค
2. ออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมของผู้เรียนได้	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษ โดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	ความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. วางแผนการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนในชั้นเรียนรวมอย่างเสมอภาค	PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบกลยุทธ์ในจัดการชั้นเรียนทั้งแบบออนไซต์และแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการเกิดพฤติกรรมท้าทายในชั้นเรียน รวมทั้งร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดการพฤติกรรมที่ท้าทาย	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค
2. ออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมของผู้เรียนได้	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน PLO 2 ปฏิบัติงานในวิชาชีพด้านการศึกษาพิเศษ โดยยึดหลักจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้วยเจตคติเชิงบวกและมีชุดความคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. วางแผนการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนในชั้นเรียนรวมอย่างเสมอภาค	PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Behavior Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การจัดการพฤติกรรมที่ท้าทายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้กลยุทธ์ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ การสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์ และการวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม การอภิปรายและประยุกต์วิธีการในการสังเกต การประเมินและการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ท้าทาย Effective management of challenging behaviors in the classroom using proactive classroom strategies, effective instruction online classroom management and planned behavior interventions; discussion and applications of methods for observing, assessing and analyzing challenging behaviors.	01168521 การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน 3(2-2-5) Classroom Behavior Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การจัดการพฤติกรรมที่ท้าทายในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้กลยุทธ์การจัดการในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์และเสมอภาค กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการชั้นเรียนออนไลน์ การจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ การจัดการชั้นเรียนในการวางแผนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม และการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ท้าทาย Effective management of challenging behaviors in a classroom by implementing creative and equitable classroom behavior management strategies. Effective teaching strategies. Online classroom management. Classroom management for promoting student well-being. Classroom management for planning in supporting behaviors of students. Behavioral assessments, and analysis of challenging behaviors.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3 -

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1 –

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01168542 3(2-2-5)
   ชื่อวิชาภาษาไทย การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Working with Families of Student with Special Needs
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะในการทำงานร่วมกับครอบครัว ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม การปรับปรุงรายวิชาจึงเพิ่มเนื้อหาและทักษะในการให้คำปรึกษาครอบครัว การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน และการประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและยกระดับประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัญหาของครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. วางแผนให้คำปรึกษาครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท
3. ออกแบบการทำงานร่วมกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ	PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัญหาของครอบครัวผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. วางแผนให้คำปรึกษาครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค
3. ออกแบบการทำงานร่วมกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ	PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียน 3(2-2-5) ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Working with Families of Student with Special Needs วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความเข้าใจธรรมชาติครอบครัวของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การให้ความช่วยเหลือ ที่มีประสิทธิภาพ และการจัดหาแหล่งสนับสนุน การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำ และการสื่อสารกับครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Understanding the nature of families of student with special needs, providing effective intervention and supportive resources, collaborating with and communicating with their families.	01168542 การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียน3(2-2-5) ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Working with Families of Student with Special Needs วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ธรรมชาติครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การช่วยเหลือครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งสนับสนุน การทำงานร่วมกัน การสื่อสารกับครอบครัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ทักษะให้คำปรึกษาครอบครัว Nature of families of children with special needs. Interventions to support families of children with special needs. Support resources. Collaboration. Communication with families of children with special needs. Family counseling skills.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3 -

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1 -

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01168551 3(2-2-5)
   ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychological Assessment for Children with Special Needs
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
   (✓) วิชาเอกบังคับ
   ( ) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะในการประเมินผู้เรียนอย่างถูกต้อง แม่นยำ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มุ่งเน้นการวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ การปรับปรุงรายวิชาจึงเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินทางจิตวิทยาที่ทันสมัย และระบบการประเมินในรูปแบบดิจิทัลหรือออนไลน์ ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้และแปลผลการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบทการศึกษาพิเศษในปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่มีความเป็นมาตรฐานเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้สอดคล้องกับผู้เรียน	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน PLO 4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท
2. ประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. เขียนรายงานทางจิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาที่มีความเป็นมาตรฐานเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้สอดคล้องกับผู้เรียน	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน PLO 4 แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เขียนรายงานทางจิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับ 3(2-2-5) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Assessment for Children with Special Needs วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประวัติความเป็นมา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทางจิตวิทยา การฝึกปฏิบัติการประเมินทางจิตวิทยา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งทางด้านสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบุคลิกภาพ History, concepts, and theories related to psychological assessment. Practicing psychological assessment for children with special needs in term of intellectual, academic achievement, and personality.	01168551 การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับ 3(2-2-5) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Psychological Assessment for Children with Special Needs วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประวัติและทฤษฎีการประเมินทางจิตวิทยา จรรยาบรรณการประเมินทางจิตวิทยา การประเมินสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และบุคลิกภาพ การศึกษารายกรณี การเลือกใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อคัดกรองและประเมินความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน การนำผลการประเมินเพื่อวางแผนช่วยเหลือผู้เรียน การเขียนรายงานทางจิตวิทยา History and theories of psychological assessment. Ethics in psychological assessment. Assessment of intelligence. Assessment of learning achievement. Assessment of personality. Case study. Utilizing digital instruments and technologies for the screening and assessment of students with special needs. Using assessment result to design student support plans. Psychological report writing.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3 -

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1-

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01168582 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Teaching Students with Autism Spectrum Disorder
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการสนับสนุนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและเป็นความต้องการสำคัญของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงรายวิชาครั้งนี้จึงปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับศัพท์และเกณฑ์การวินิจฉัยสากลที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมทั้งปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ครอบคลุมลักษณะเฉพาะ ความต้องการจำเป็น และแนวปฏิบัติบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ในการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัมจากผู้เรียนกลุ่มปกติ	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม โดยความร่วมมือกับสหวิชาชีพและครอบครัว	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค
3. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้	PLO4 พัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษผ่านกระบวนการวิจัย โดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วางแผนการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัมจากผู้เรียนกลุ่มปกติ	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ออกแบบกลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม โดยความร่วมมือกับสหวิชาชีพและครอบครัว	PLO 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อจัดการเรียนรู้และ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท โดยคำนึงถึงระบบนิเวศการเรียนรู้ของผู้เรียน PLO 3 สร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ ครอบครัว และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเสมอภาค
3. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสารและการเรียนรู้	PLO 4 แก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสติกสเปกตรัม 3(3-0-6) Teaching Students with Autism Spectrum Disorder วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ ลักษณะเฉพาะ การประเมินและวินิจฉัยภาวะออทิสติกสเปกตรัม กลวิธีการสอน และการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะการคิดบริหารจัดการตน การสอนทักษะทางสังคม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพอื่นและครอบครัว การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการ	01168582 การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม 3(3-0-6) Teaching Students with Autism Spectrum Disorder วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) นิยาม สาเหตุ และลักษณะออทิสซึมสเปกตรัม การประเมินและ วินิจฉัย กลวิธีการสอนและการจัดการพฤติกรรม การสอนทักษะบริหารจัดการตน การสอนทักษะสังคม ความร่วมมือระหว่างนักวิชาชีพและครอบครัว เทคโนโลยีสื่อสารและการเรียนรู้ แนวโน้มงานวิจัย ออทิสซึมสเปกตรัม	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
สื่อสารและการเรียนรู้ และแนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม Definition, etiology, characteristics, assessment and diagnosis of autism spectrum disorder, instructional strategies and behavioral intervention, teaching executive functioning skills, teaching model social skills, collaboration between professions and families, use of technology to facilitate communication and learning and research trends in developing students with autism spectrum disorder research field.	Definition Etiology and characteristics of autism spectrum disorder. Assessment and diagnosis. Teaching strategies and behavior management. Teaching executive function skills. Teaching social skills. Collaboration among professionals and families. Communication and learning technology. Research trends in autism spectrum disorder.	

8. อาจารย์ผู้สอน

- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3 -

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1 -

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปณีย์ แสงสว่าง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2.1 ฐาปณีย์ แสงสว่าง, รัชฎา ทับเทศ, ฐิติพงศ์ ศุภวัฒน์ภิญโญ, อัญชัญ โทนเดี่ยว และ ปิยพร แก้วภิรมย์. 2566. ความสามารถคิดบริหารจัดการตนของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในห้องเสริมวิชาการ. **วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. 13(2): 284-296. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 ฐาปณีย์ แสงสว่าง, วิไลลักษณ์ ลังกา, พรชุลี ลังกา, ฐิติพงศ์ ศุภวัฒน์ภิญโญ, อัญชัญ โทนเดี่ยว และ ปิยพร แก้วภิรมย์. 2568. การพัฒนาแบบประเมินเกณฑ์ปกติระดับชาติ และฐานข้อมูลการประเมินทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิตสำหรับนักเรียนช่วงรอยเชื่อมต่อปฐมวัย สู่ประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา. **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย**. 9(2): 897-913. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.3 ปนัดดา ธนเศรษฐกร, ฐาปณีย์ แสงสว่าง, และ ปิยพร แก้วภิรมย์. 2568. ผลของโปรแกรมส่งเสริมสมรรถนะครูปฐมวัยต่อทักษะสมองส่วนหน้าของเด็กปฐมวัย: กรณีศึกษาพื้นที่บูรณาการอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี. **Journal of Information and Learning**. 36(3). 1-14. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2530

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 จิดาภา ฤทธิ์สาคร และ ดารณี อุทัยรัตนกิจ. 2566. ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองในเด็กสมองพิการสำหรับผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตเด็กสมองพิการ. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์.** 16(1): 1-14. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 อุมาพร จันทร์แย้ม ดารณี อุทัยรัตนกิจ และ ภัทรพร แจ่มใส. 2566. การส่งเสริมการกำกับตนเองผ่านการสอนเรื่องราวทางสังคมแบบวิดีโอปฏิสัมพันธ์: กรณีศึกษาเด็กที่มีภาวะออทิสติก ระดับปฐมวัย. **วารสารนิสิตวัง.** 25(2): 14-23. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 ธันยพร พวงสายใจ, ดารณี อุทัยรัตนกิจ และ วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์. 2567. ผลของกระบวนการฝึกการสื่อสารตามธรรมชาติต่อทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติกระดับเตรียมความพร้อม ในศูนย์การศึกษาพิเศษ. **วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ.** 13(2): 51-66. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพร แจ่มใส

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ภัทรพร แจ่มใส และ สิริกัญญา มณีนิล. 2566. การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้ไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการเรียนรู้ในรายวิชาการประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ. **วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร.** 6(3): 219-232. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 กนกวรรณ บุญปรีชา และ ภัทรพร แจ่มใส. 2567. การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำมีตัวสะกดตรงตามมาตราด้วยการสอนอ่านแบบพหุสัมผัสตามวิธีของ Orton-Gillingham: กรณีศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุวรรณาราม. **วารสารมหาจุฬาวิชาการ.** 11(1): 244-259. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 Chuensombat, S., S. Maneenil, P. Jamsai, and W. Locharoenrat. 2023. Design concept of interaction simulation video for enhance digital intelligent quotient in digital empathy skills. **Kasetsart Journal of Social Science (KJSS).** 44(4): 1007-1012. **(Scopus)**	M	1.0
2.4 Jamsai, P., and S. Boonnak. 2023. Factors related to verbal bullying in elementary school students. **Kasetsart Journal of Social Science (KJSS).** 44(3): 877-884. **(Scopus)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2529

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นวลพรรณ วิชิตกิ่ง และ ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. 2566. การประเมินโปรแกรมฝึกอบรมการเลี้ยงดูเชิงบวกสำหรับผู้ปกครองในการพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของบุตรที่มีภาวะสมาธิสั้น. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.** 38(2): 170-179. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 ดุลยภาส อยู่ชัชวาล และ ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. 2567. การสำรวจพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน: กรณีศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.** 39(2): 63-75. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 สุปฏิญญา สมบูรณ์วิบูลย์ และ ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. 2569. การสำรวจปัญหาและความคิดเห็นของผู้สอนงานในร้านกาแฟ จากการสอนงานนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องด้านอารมณ์และพฤติกรรม. **วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ**. 15(1): 87-103. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โสมะนันทน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา **หนังสือหรือบทความทางวิชาการ** ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ณัฏฐ์ณพล ธรรมสามิสร, วรางคณา โสมะนันทน์ และ มฤษฎ์ แก้วจินดา. 2567. ผลของการใช้เกมวิชวลโนเวลตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันต่อการเรียนรู้ เรื่องการกลั่นแกล้งบนพื้นที่ไซเบอร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. **วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์.** 9 (1): 1365-1376. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 วรางคณา โสมะนันทน์, สุมาลี ขำอิน, อุษณี ลลิตผสาน, ณีน์นรา ดีสม และรัชกร เวชวรนันท์. 2568. การประเมินความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาบอร์ดเกมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์.** 18 (1): 1-16. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 Somanandana, V., S. Pitipornpin, and P. Sophonpanyarasmi. 2024. Enhancing Pre-Service Teachers' Perspectives on Teaching and Learning Through the Development of E-Learning. **International Education Studies.** 17 (3): 81-94. **(ERIC)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 พศวีร์ ทองคำ และ วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์. 2566. การจัดชั้นเรียนเชิงบวกตามแนวคิดทฤษฎีของโรเบิร์ต ซี ไดจูลิโอ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเสริมวิชาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี.** 5(2): 2783 – 2792. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 เกษร จักรคำ และ วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์. 2566. ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ร่วมกับเทคนิคการสอนโดยกลุ่มเพื่อนเพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี.** 5(2): 2773 – 2782. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 จินตนา สุริยพงศ์ และ วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์. 2567. ผลการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในห้องเรียนการศึกษาพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. **วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์**. 9(3): 1037-1048. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.4 Chuensombat, S., S. Maneenil, P. Jamsai, and W. Locharoenrat. 2023. Design concept of interaction simulation video for enhance digital intelligent quotient in digital empathy skills. **Kasetsart Journal of Social Science (KJSS)**. 44(4): 1007-1012. **(Scopus)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01168521	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Classroom Behavior Management	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ปรัชญาในการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน	5
2.	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียน	5
3.	การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน	5
4.	กลยุทธ์ในการออกแบบการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	5
5.	การจัดการชั้นเรียนแบบออนไลน์	5
6.	การวางแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	5
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1.	การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยความเสมอภาค	5
2.	การวิเคราะห์พฤติกรรมท้าทายที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	5
3.	การอภิปรายและประยุกต์วิธีการในการสังเกต	5
4.	การออกแบบแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะ	5
5.	การนำแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรมไปใช้จัดการพฤติกรรมผู้เรียน	5
6.	การประเมินแผนการให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม	5
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01168542	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การทำงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Working with Families of Student with Special Needs	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความเข้าใจธรรมชาติ ความหลากหลาย และโครงสร้างของครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2
2.	ความเครียดในครอบครัว และความต้องการการช่วยเหลือ	2
3.	การประเมินความต้องการจำเป็นของครอบครัว	2
4.	การให้ความช่วยเหลือ และแหล่งสนับสนุนครอบครัว	4
5.	การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำกับครอบครัว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
6.	การพูดคุยสื่อสารกับครอบครัว การให้ความรู้ และการให้คำปรึกษาครอบครัว	4
7.	การทำงานกับครอบครัวที่มีพื้นฐานและวัฒนธรรมต่างกัน	4
8.	วิธีการโค้ช เพื่อสร้างระบบและการช่วยเหลือครอบครัว	4
9.	การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ที่มีบทบาทในการเลี้ยงดูเด็ก มีความรู้และทักษะในการจัดการปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์อย่างสร้างสรรค์	4
10.	ทักษะการปรึกษาครอบครัว	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1.	การประเมินความต้องการจำเป็นของครอบครัวของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4
2.	การให้ความช่วยเหลือ และแหล่งสนับสนุนครอบครัว	2
3.	การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำกับครอบครัว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4
4.	การพูดคุยสื่อสารกับครอบครัว การให้ความรู้ และการให้คำปรึกษาครอบครัว	4
5.	การทำงานกับครอบครัวที่มีพื้นฐานและวัฒนธรรมต่างกัน	4
6.	วิธีการโค้ช เพื่อสร้างระบบและการช่วยเหลือครอบครัว	4
7.	การเยี่ยมบ้าน	2
8.	การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ที่มีบทบาทในการเลี้ยงดูเด็ก มีความรู้และทักษะในการจัดการปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์อย่างสร้างสรรค์	4
9.	ทักษะการปรึกษาครอบครัว	2
	รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01168551	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Psychological Assessment for Children with Special Needs	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางจิตวิทยา	2
2. กระบวนการศึกษาพิเศษ: การประเมิน การวินิจฉัย การจัดประเภท และการจัดวางตัวนักเรียนที่สงสัยว่ามีภาวะบกพร่อง	2
3. กระบวนการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี	2
4. จรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา	2
5. แบบประเมินทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต	2
6. แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม	2
7. มาตรประมาณค่าคอนเนอร์	2
8. การประเมินสติปัญญา	2
9. แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ	2
10. การประเมินบุคลิกภาพ	2
11. เทคนิคการใช้ภาษาถ้อยคำ	2
12. มาตรวัดความวิตกกังวล	2
13. แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็ก	2
14. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์	2
15. การเขียนรายงานทางจิตวิทยาและการประชุมปรึกษา	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางจิตวิทยา	2
2. กระบวนการศึกษาพิเศษ: การประเมิน การวินิจฉัย การจัดประเภท และการจัดวางตัวนักเรียนที่สงสัยว่ามีภาวะบกพร่อง	2
3. กระบวนการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี	2
4. จรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา	2
5. แบบประเมินทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต	2
6. แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น บกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม	2
7. มาตรประมาณค่าคอนเนอร์	2
8. การประเมินสติปัญญา	2
9. แบบสอบทักษะพื้นฐานทางวิชาการ	2
10. การประเมินบุคลิกภาพ	2
11. เทคนิคการใช้ภาษาถ้อยคำ	2
12. มาตรวัดความวิตกกังวล	2
13. แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็ก	2
14. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ฉบับออนไลน์	2
15. การเขียนรายงานทางจิตวิทยาและการประชุมปรึกษา	2
รวม	30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01168582	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสอนผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Teaching Students with Autism Spectrum Disorder	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	3
2.	นิยาม สาเหตุ และลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	3
3.	การบ่งชี้ ประเมิน และวินิจฉัยภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	3
4.	กลวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	6
5.	การจัดการเรียนรู้เพื่อปรับสมดุลการบูรณาการการรับรู้สัมผัส 7 ด้าน	6
6.	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	3
7.	การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกการสื่อสาร	3
8.	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม	3
9.	กลวิธีการจัดการพฤติกรรมและการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่ามีประสิทธิภาพสูง	6
10.	การทำงานแบบร่วมคิดร่วมทำระหว่างนักวิชาชีพกับครอบครัว	3
11.	การจัดการเรียนรู้ในภาวะฉุกเฉินสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	3
12.	แนวโน้มงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะออทิสซึมสเปกตรัม	3
	รวม	45



คำสั่ง ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

(ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.๒๕๗๐)

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ดังต่อไปนี้

๑. นางผกามาศ	นันทจีวรวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิดา	มิตรานันท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. รองศาสตราจารย์อาดัม	นีละไพจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. นางสิริลักษณ์	โปร่งสันเทียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. นางสาวปนัดดา	วงค์จันตา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. นางสมบูรณ์	อาศิรพจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ	วรรณเฉลิม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๘. นางสมพร	หวานเสร็จ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรางคณา	โสมะนันทน์	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรพร	แจ่มใส	กรรมการ
๑๑. นางสาวตรุณวรรณ	แก้วหนูนวล	กรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์ดารณี	อุทัยรัตนกิจ	กรรมการ
๑๓. รองศาสตราจารย์ภาวิณี	ศรีสุขวัฒนานันท์	กรรมการ
๑๔. นางสาววีรมลล์	โล้เจริญรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่วางแผน ดำเนินการปรับปรุงและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรดังกล่าว และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะดำเนินการเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา อ่อนใจเอื้อ)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา)
2. รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)
3. ผศ.ดร.วรางคณา โสมะนันทน์, ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. ผศ.ดร.ฐาปณีย์ แสงสว่าง, ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์)
2. รศ.ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ, Ph.D. (School Psychology)
3. ผศ.ดร.ภัทรพร แจ่มใส, Ph.D. (School Psychology)
4. อ.ดร.วีรมลล์ โล้เจริญรัตน์, Ph.D. (Special Education)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ชื่ออาจารย์ และคุณวุฒิสูงสุดสาขา

1. รศ.กรกฎา นักคิ้ม, ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
2. ผศ.ดร.ปวีณา อ่อนใจเอื้อ, ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา)
3. รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์, ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)

*ข้อมูล ณ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2569