

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2569
เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2569

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

.....

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2565
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุมครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2570 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

   การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับสมรรถนะของมหาบัณฑิตให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและนวัตกรรมดิจิทัลที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว จากผลการวิจัยสถาบันพบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้หลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างสรรค์ความรู้และงานด้านจิตวิทยาชุมชน ตลอดจนการให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกัน และสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน จึงนำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางสังคมที่หลากหลาย พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะการดำเนินโครงการเชิงป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะผ่านการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ และเพื่อตอบโจทย์ความยั่งยืนให้กับสังคม หลักสูตรจึงเปิดรายวิชาใหม่คือ จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล และทำการปรับปรุงรายวิชา จำนวน 6 รายวิชา และยกเลิกแผนการเรียน แผน 1 แบบ ก 1

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

   5.1 ยกเลิกแผนการเรียน แผน 1 แบบ ก 1

   5.2 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา ดังนี้

01474589	จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล	3(3-0-6)

   5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 6 วิชา ดังนี้

01474522	จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม	3(3-0-6)
01474523	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	3(3-0-6)
01474532	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
01474538	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์	3(3-0-6)
01474583	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 1		- ยกเลิกแผน
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)		
- **สัมมนา 2 หน่วยกิต** (ไม่นับหน่วยกิต)		
01474597 สัมมนา 1,1		
- **วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต** (ไม่นับหน่วยกิต)		
01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)		
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
01474599 วิทยานิพนธ์ 1-36		
แผน ก แบบ ก 2	**แผน 1 แบบ ก 2**	- ปรับตามเกณฑ์ฯใหม่
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**	
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	**1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**	
- **สัมมนา 2 หน่วยกิต**	- **สัมมนา 2 หน่วยกิต**	
01474597 สัมมนา 1,1	01474597 สัมมนา 1,1	
- **วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต**	- **วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต**	
01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6)	01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6)	01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6)	
01474581 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)	01474581 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)	
01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
- **วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต**	- **วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต**	
ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	
01474521 การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3-0-6)	01474521 การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3-0-6)	
01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชน 3(3-0-6)	01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน 3(1-6-5)	01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน 3(1-6-5)	
01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	
01474526 กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน 3(3-0-6)	01474526 กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน 3(3-0-6)	
01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม 3(3-0-6)	01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม 3(3-0-6)	
01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)	01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)	
01474535 จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน 3(3-0-6)	01474535 จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน 3(3-0-6)	
01474536 จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง 3(3-0-6)	01474536 จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง 3(3-0-6)	
01474537 จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน 3(3-0-6)	01474537 จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน 3(3-0-6)	
01474538 จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ 3(3-0-6)	01474538 จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474582 จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน 3(3-0-6)	01474582 จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน 3(3-0-6)	
01474583 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)	01474583 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474584 จิตวิทยาการสูงวัย 3(3-0-6)	01474584 จิตวิทยาการสูงวัย 3(3-0-6)	
01474585 จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6)	01474585 จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6)	
	01474589 จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล 3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01474596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน 1-3	01474596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน 1-3	
01474598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01474598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	**2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต**	
01474599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01474599 วิทยานิพนธ์ 1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570			สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ข			แผน 2			- ปรับตามเกณฑ์ฯใหม่
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต			
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			
- สัมมนา 2 หน่วยกิต			- สัมมนา 2 หน่วยกิต			
01474597	สัมมนา	1,1	01474597	สัมมนา	1,1	
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต			- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต			
01474523	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	3(3-0-6)	01474523	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)	01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)	
01474581	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)	01474581	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)	
01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต			
ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้			
01474521	การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	3(3-0-6)	01474521	การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	3(3-0-6)	
01474522	จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชน	3(3-0-6)	01474522	จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474524	การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน	3(1-6-5)	01474524	การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน	3(1-6-5)	
01474525	การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	01474525	การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)	
01474526	กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน	3(3-0-6)	01474526	กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน	3(3-0-6)	
01474532	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	01474532	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474533	จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	01474533	จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม	3(3-0-6)	
01474534	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	01474534	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)	
01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน	3(3-0-6)	01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน	3(3-0-6)	
01474536	จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง	3(3-0-6)	01474536	จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง	3(3-0-6)	
01474537	จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน	3(3-0-6)	01474537	จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน	3(3-0-6)	
01474538	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์	3(3-0-6)	01474538	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474582	จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	3(3-0-6)	01474582	จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	3(3-0-6)	
01474583	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)	01474583	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01474584	จิตวิทยาการสูงวัย	3(3-0-6)	01474584	จิตวิทยาการสูงวัย	3(3-0-6)	
01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)	01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)	
			01474589	จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล	3(3-0-6)	- เปิดรายวิชาใหม่
01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน	1-3	01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน	1-3	
01474598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01474598	ปัญหาพิเศษ	1-3	
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต			2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต			
01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ.2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ.2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. รายละเอียดของหลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 10 / 2569
เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2569

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2544 00211 00697

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

ภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Community Psychology

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน)

ชื่อย่อ วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)

ชื่อเต็ม Master of Science (Community Psychology)

ชื่อย่อ M.S. (Community Psychology)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต มีความร่วมมือกับ University of Westminster สหราชอาณาจักร ตามเอกสารที่แนบในภาคผนวก

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

<u>สถานภาพของหลักสูตร</u>

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2565

<u>การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</u>

- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 29 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 10/2569 เมื่อวันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) นักจิตวิทยา นักจิตวิทยาชุมชน
2) ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ให้การช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต
3) นักบริหารจัดการ นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
4) นักวิเคราะห์และวางแผนโครงการ ผู้ประสานงานโครงการ เจ้าหน้าที่โครงการ
5) นักวิจัย นักวิชาการในสถาบันการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย
6) นักพัฒนาชุมชน
7) นักฝึกอบรม วิทยากร
8) นักมวลชนสัมพันธ์

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้เชิงลึกทางด้านจิตวิทยาชุมชน มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถออกแบบโครงการแทรกแซงเพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต มีความสามารถในการผลิตงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ

แผน 2

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชน มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และพัฒนาโครงการแทรกแซงเพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

(1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกด้านจิตวิทยาชุมชน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน ตลอดจนการออกแบบโครงการเพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต

(2) เพื่อพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเชิงจิตวิทยาชุมชน สามารถสร้างองค์ความรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติได้

(3) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างยั่งยืน

(4) เพื่อสร้างนักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ มีจิตสำนึกสาธารณะ และมุ่งพัฒนาองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคม

แผน 2

(1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางจิตวิทยาชุมชนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชน และออกแบบโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมในบริบทสังคมที่หลากหลาย

(2) เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน เพื่อประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณ

(3) เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรต่างวิชาชีพ บุคคล กลุ่ม และหน่วยงานในชุมชน เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างยั่งยืน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

ในการวิเคราะห์บริบทหลักสูตรฯ มีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนด้านการอุดมศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนสุขภาพจิตแห่งชาติ และ Society for Community Research and Action: Division of Community Psychology (Division 27) ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน โอกาสศึกษา

ต่อในระดับที่สูงขึ้น และการวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร โดยวิเคราะห์ได้เป็นประเด็นดังนี้

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง

ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว อาทิ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ความขัดแย้งทางสังคมและความขัดแย้งระหว่างประเทศ ความท้าทายในการปรับตัวในยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ เป็นต้น ปัจจัยดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของคนไทยทุกระดับ ตั้งแต่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว ไปจนถึงชุมชน ซึ่งปัญหาสุขภาพจิตก่อความสูญเสียทางเศรษฐกิจทั้งระดับบุคคลและประเทศ จากสถิติล่าสุดของกรมสุขภาพจิต ระบุว่า ชาวไทยหลายล้านคนเคยเผชิญปัญหาสุขภาพจิตหรือโรคจิตเวชอย่างน้อยครั้งหนึ่ง ในปี พ.ศ. 2566 ผู้ป่วยโรคซึมเศร้าที่รับบริการถึง 4 แสนราย เพิ่มขึ้นกว่า 2.5 เท่าในทศวรรษ ขณะที่การพยายามฆ่าตัวตายเฉลี่ยวันละ 23 ราย และเสียชีวิต 22 รายต่อวัน (ประมาณ 0.03% ของประชากร) สุขภาพจิตนับเป็นองค์ประกอบหลักของคุณภาพชีวิต โดยครอบคลุมความสามารถในการรับมือความเครียด ความสุข และความสัมพันธ์เชิงบวก การมีสุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมความยืดหยุ่นทางอารมณ์ ความสัมพันธ์ในครอบครัว-ชุมชน และศักยภาพประชาชนทุกวัย ดังนั้น การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตจะเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนได้

ความสอดคล้องกับกรอบนโยบายและแผนระดับชาติ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” โดยยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศ มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ คุณภาพชีวิตและความสุขของประชาชน การเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ความเป็นธรรมทางสังคม และความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ หลักสูตรฯ มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาวะกาย–ใจ สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ นอกจากนี้ หลักสูตรยังเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ยึดแนวคิด ความสามารถในการปรับตัวและรับมือ (Resilience) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) เพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงและสร้าง ความเป็นธรรมทางสังคม โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็น รองรับบริบทสังคมสูงวัย โดยหลักสูตรฯ มุ่งพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ผ่านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การยกระดับทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มุ่งสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

แผนพัฒนาสุขภาพจิตแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2561–2580) เน้นยุทธศาสตร์การส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งสร้างความเข้มแข็งทางใจของครอบครัวและชุมชน (Community Resilience) และความรอบรู้ทางด้านสุขภาพจิต (Mental Health Literacy) ผ่านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีสุขภาวะที่ดี โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ของกระทรวงสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคเป็นเลิศ (Prevention and Promotion Excellence) และสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งให้ความสำคัญต่อการคุ้มครองและส่งเสริมสุขภาพทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสุขภาพจิต คือ เป้าหมายการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ทำให้มั่นใจว่าชีวิตมีสุขอนามัย และส่งเสริมการอยู่ดีมีสุขแก่ทุกคนในทุกวัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะเป้าประสงค์ 1.1 คนทุกช่วงวัยเข้าใจและใส่ใจสุขภาพจิตของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ผ่านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ 1.1.1 : เสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของครอบครัวและชุมชน Resilience กลยุทธ์ที่ 1.1.2 : เสริมสร้างความรอบรู้ทางด้านสุขภาพจิต Mental Health Literacy ในแต่ละช่วงชีวิต รวมถึงความรอบรู้สำคัญที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ที่ 1.1.3 : สร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เด็กโดยสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วม และกลยุทธ์ที่ 1.1.4 : เตรียมความพร้อมด้านสุขภาพจิตก่อนเข้าสู่วัยสูงอายุ เพื่อสร้าง ผู้สูงอายุที่มีสุขภาพจิตดีและลดความเสี่ยงต่อการเกิดภาวะซึมเศร้า (กองยุทธศาสตร์และแผนงาน กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2560)

กรมสุขภาพจิตขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ผ่าน 5 ประเด็นยุทธศาสตร์หลัก เพื่อยกระดับการสื่อสารสุขภาพจิต พัฒนาระบบด้วยนวัตกรรมดิจิทัล สร้างเครือข่ายพลเมืองสุขภาพจิตดี และเพิ่มมูลค่าผ่านกลไกการตลาดและกำลังคน

แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) เน้นตอบสนองความต้องการคนรุ่นปัจจุบันโดยไม่กระทบคนรุ่นหลัง ผ่าน 3 องค์ประกอบ คือ การเติบโตทางเศรษฐกิจ ความครอบคลุมทางสังคม และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม สหประชาชาติกำหนดวาระ 2030 ในปี พ.ศ. 2558 โดยไทยและ 193 ประเทศยอมรับ SDGs 17 ประการ เพื่อพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน SDGs ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ส่งเสริมสุขภาวะ ลดความเสี่ยงสุขภาพ และเป้าหมายที่ 4 การศึกษาเพื่อคุณภาพ มุ่งสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน

การพัฒนาหลักสูตรยังคำนึงถึงนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และ แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 – 2564 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 – 2570 ทั้งนี้ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศไทยคือ “การอุดมศึกษา มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคม และ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยวิสัยทัศน์ นโยบายและยุทธศาสตร์ฯ คือ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจาย โอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” และและแผนด้านการอุดมศึกษามีวิสัยทัศน์คือ “อุดมศึกษา สร้างคน สร้างปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน”

ในระดับนานาชาติ แนวคิดของสมาคมวิจัยและปฏิบัติการด้านชุมชน (Society for Community Research and Action: SCRA , 2023) (Division 27) ได้เน้นย้ำถึงบทบาทของจิตวิทยาชุมชนในการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม การทำงานแบบสหวิทยาการ และการผลักดันนโยบายเพื่อความเท่าเทียม ซึ่งเป็นทิศทางที่ควรบูรณาการเข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรในอนาคต 4 มิติ ได้แก่ (1) การสร้างความเป็นสากลในการทำงาน (2) การใช้แนวทางแบบสหวิทยาการ (3) การมีบทบาทในการผลักดันนโยบายสังคมเพื่อความเป็นธรรม และ (4) การวิจัยและการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริมความเป็นธรรมทางสังคม ซึ่งเป็นแนวคิดที่ควรนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างนักจิตวิทยาชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้จริง

ในการพัฒนาหลักสูตรจึงมีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและยุทธศาสตร์ต่างๆ ทั้งในระดับชาติและ

ระดับนานาชาติ โดยเฉพาะเป้าหมายด้านการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคนให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาว ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง อาทิ การเข้าสู่สังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี และความไม่แน่นอนจากวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคม

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571) มติสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563 ได้กำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ระยะ 12 ปี (พ.ศ. 2560 - 2571) โดยวิสัยทัศน์ (Vision) เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้วิจัยและสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน พันธกิจของมหาวิทยาลัย (Mission) ประกอบด้วย 1) สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย และ 3) สร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน และมีเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัย (Goal) 3 ประการ คือ 1) งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ และมีศักยภาพสามารถตอบโจทย์การพัฒนาทางการเกษตร อาหาร ป่าไม้ ประมง สัตวแพทย์ และอุตสาหกรรมเป้าหมายของไทย 2) บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเป็นมหาวิทยาลัยของ ปวงชนที่เปิดโอกาสให้ประชาชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา และ 3) มหาวิทยาลัยแห่งสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย (Target) พัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้เป็น “มหาวิทยาลัยของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” ที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเชื่อมโยงกับศาสตร์การเกษตรซึ่งเป็นพื้นฐานของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชา ศาสตร์ชุมชน และศาสตร์สากล มาผสมผสานในการสร้างสรรค์วิชาการและนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำอันประกอบด้วย 1) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) 2) มหาวิทยาลัยแห่งเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital University) 3) มหาวิทยาลัยวิจัย (Research University) 4) มหาวิทยาลัยระดับโลก (World Class University) 5) มหาวิทยาลัยที่มีความรับผิดชอบต่อรัฐและสังคม (Social Responsibility University) และ 6) มหาวิทยาลัยแห่งความผาสุก (Happiness University) ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย (Strategies) มี 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 4 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน และยังเน้นปรัชญาการจัดการศึกษา “เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรนี้จึงเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย เช่น การเป็น “มหาวิทยาลัยของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” ที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การสร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน สนับสนุนการวิจัยที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่มุ่งให้นิสิตมีโอกาส และพัฒนานิสิตให้มีความรู้ที่ก้าวหน้าทันสมัย มีคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมมากขึ้น เป็นต้น

การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน

จากสถานการณ์ปัจจุบัน ประเทศไทยมีจำนวนผู้ป่วยจิตเวชเพิ่มสูงขึ้นอย่างก้าวกระโดด หากอ้างอิงตามข้อมูลทางสถิติล่าสุดของกรมสุขภาพจิต พบว่า ปี 2566 มีผู้ป่วยจิตเวชสูงถึง 4 ล้านคน ซึ่งเมื่อรวมกับกลุ่มผู้ป่วยจากยาเสพติดอีก 2.5 ล้านคนในปี 2565 คิดเป็น 6.44% ของประชากรไทยทั้งหมด โดยในจำนวนนี้มีเพียง 38.75% ที่เข้าถึงการรักษา และยังมีผู้ป่วยอีก 61.25% ที่ไม่ได้รับการรักษา ขณะที่ประเทศไทยมีสัดส่วนของบุคลากรที่ให้บริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชไม่เพียงพอ จากข้อมูลของชมรมจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นแห่งประเทศไทย สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย และกรมสุขภาพจิต พบว่า ไทยมีจำนวนจิตแพทย์เพียง 845 คน (สัดส่วนต่อประชากร 1.28 ต่อหนึ่งแสนคน) และนักจิตวิทยาเพียง 1,037 คน (สัดส่วนต่อประชากร 1.57 ต่อหนึ่งแสนคน) ซึ่งถือว่าน้อยกว่าค่าเฉลี่ยจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งมีอัตราส่วนบุคลากรทางสุขภาพจิตรวมจิตแพทย์และนักจิตวิทยาที่ 10.15 ต่อหนึ่งแสนคน

ปัญหาความขาดแคลนบุคลากรด้านสุขภาพจิตดังกล่าว ทำให้มีความต้องการนักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานทั้งเชิงรุกและเชิงรับ ในงานด้านการช่วยเหลือ ป้องกัน และการส่งเสริมสุขภาพจิตของคนในชุมชน การผลิตบุคลากรของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน สามารถทำได้หลายลักษณะ ทั้งที่สามารถปฏิบัติงานที่ใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนโดยตรง และการนำไปประยุกต์ใช้ มีหน่วยงานที่ต้องการผู้มีความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนมากขึ้น เช่น กระทรวงสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต โรงพยาบาล ศูนย์วิจัยสุขภาพ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด หน่วยงานทหารพัฒนา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ หน่วยงานต้นสังกัดทีมช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต (Mental Health Crisis Assessment and Treatment Team : MCATT) หน่วยงานด้านพัฒนาบุคลากร สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านจิตวิทยา เป็นต้น

โอกาสศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มีการเปิดการสอนในระดับปริญญาโทเพียงแห่งเดียวในประเทศไทย คือ ที่คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน โดยเนื้อหาวิชาเน้นในเรื่องการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในชุมชน การวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และเทคนิควิธีการในการทำงานด้านสุขภาพจิตในชุมชน เช่น การฝึกอบรม การให้คำปรึกษา การออกแบบกิจกรรมและจัดโครงการ เป็นต้น รวมทั้งการพัฒนามหาบัณฑิตให้มีทักษะการปฏิบัติงานเชิงจิตวิทยาชุมชน การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในชุมชน การสร้างความร่วมมือและประสานงาน และทักษะการเป็นผู้นำ เป็นต้น ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ยังมีโอกาสพัฒนาความเชี่ยวชาญโดยการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ซึ่งสามารถศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ในการดำเนินงานครั้งนี้ ได้มีการระบุและจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ดังนี้

1. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ องค์กรวิชาชีพ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 54 คน รวมถึงเอกสาร งานวิจัย และเว็บไซต์สมาคมวิจัยและปฏิบัติการด้านชุมชน (Society for Community Research and Action: SCRA) (Division 27) และสมาคมจิตวิทยาอเมริกัน (American Psychological Association: APA)

2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน จำนวนรวมทั้งสิ้น 32 คน ซึ่งใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงเพื่อประกอบการวิเคราะห์แนวโน้มอาชีพและทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ

ลำดับ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
1.	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
	- ผู้ใช้บัณฑิต	22	5
	- ศิษย์เก่า	18	5
	- ผู้ทรงคุณวุฒิ	-	4
	- องค์กรวิชาชีพ	-	แหล่งข้อมูลเอกสาร
2.	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	3
	- อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	-	7
	- นิสิตปัจจุบัน	22	-

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form) ในกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) การสนทนากลุ่มเฉพาะ (focus group) ในกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน และเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลเอกสาร

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำและผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และองค์กรวิชาชีพ ตารางด้านล่างนี้ได้แยกแยะความคาดหวังที่สำคัญตามมิติ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
ผู้ใช้บัณฑิต	ต้องการผู้จบที่มีความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชน การประเมินความต้องการชุมชน การออกแบบโครงการ และการวิจัยเชิงปฏิบัติ	ทักษะการทำงานกับชุมชน การทำงานเป็นทีม การประสานงาน การสื่อสารเชิงโน้มน้าว การจัดทำโครงการ การเก็บข้อมูลภาคสนาม	ความรับผิดชอบต่อชุมชน เคารพจริยธรรมการทำงานกับกลุ่มเปราะบาง ซื่อสัตย์และไม่บิดเบือนข้อมูล	ความอดทน มีภาวะผู้นำ ยืดหยุ่น เข้าใจความหลากหลาย
ศิษย์เก่า	ความรู้ทฤษฎีที่ประยุกต์ใช้ได้จริง ความรู้ด้านสุขภาวะจิต การส่งเสริมครอบครัว/ชุมชน การประเมินผลโครงการ	ทักษะภาคสนาม การให้คำปรึกษาเบื้องต้น ทักษะวิจัย การเขียนรายงาน	ความรับผิดชอบต่อสังคม การรักษาความลับ การเคารพศักดิ์ศรีผู้รับบริการ	ความมั่นใจในตนเอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความรู้เท่าทันปัจจุบัน เช่น social determinants of health, community resilience, social justice	ทักษะวิเคราะห์ระดับระบบ ทักษะวิจัยผสมผสาน การตีความข้อมูลซับซ้อน	การทำงานอย่างโปร่งใส ตามมาตรฐานสากล APA/SCRA	มีวิสัยทัศน์กว้าง เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ความรู้เนื้อหาหลักสูตรที่ทันสมัย ความรู้ข้ามสาขา (สังคมศาสตร์–สุขภาพ–ชุมชน)	ทักษะคิดเชิงระบบ ทักษะสอนทักษะวิจัย ทักษะทำงานร่วมชุมชน	การรักษาจรรยาบรรณวิจัย การกำกับจริยธรรมภาคสนาม	ความรอบคอบรับผิดชอบ มุ่งเน้นคุณภาพ
อาจารย์ประจำ/ผู้สอน	แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชน ฐานความรู้วิจัยด้านจิตวิทยาชุมชน การออกแบบโครงการสุขภาพจิตชุมชน	ทักษะ Active Learning การฝึกอบรม การให้คำปรึกษา การจัดการภาวะวิกฤติ การสื่อสาร	เป็นแบบอย่างด้านจริยธรรม	การร่วมมือ บุคลิกภาพมืออาชีพ
นิสิตปัจจุบัน	ต้องการความรู้ที่นำไปใช้ได้จริง การประเมินชุมชน การออกแบบกิจกรรม	ทักษะสื่อสาร ทักษะวิจัย ทักษะนำเสนอ ทักษะการทำงานภาคสนาม	ความเข้าใจหลักจริยธรรมวิจัยและการทำงานกับชุมชน	ความมั่นใจ กล้าแสดงออก แรงจูงใจในการช่วยเหลือสังคม
องค์กรวิชาชีพ (เช่น สมาคมนักจิตวิทยาไทย, SCRA)	ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนที่เชื่อมโยงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม การบูรณาการความรู้ด้านจิตวิทยา	ทักษะประเมินผลนโยบาย ทักษะสร้างการเปลี่ยนแปลงระดับชุมชน	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ APA/SCRA	มีความเป็นผู้นำทางสังคม และความรับผิดชอบวิชาชีพ

จากการรวบรวมข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่า ทุกกลุ่มมีความคาดหวังร่วมกัน ได้แก่

1) ต้องการบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาชุมชนที่ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
   - เน้นความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตชุมชน
   - การพัฒนาโครงการ
   - การทำวิจัยประยุกต์
   - ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2) ทักษะสำคัญที่ทุกกลุ่มต้องการ
   - ทักษะการสื่อสารและโน้มน้าวใจ
   - ทักษะการประสานงานกับชุมชนและภาคี
   - ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบ
   - ทักษะวิจัยภาคสนาม
3) จริยธรรมเป็นหัวใจสำคัญเน้น
   - การคุ้มครองผู้เข้าร่วม
   - ความรับผิดชอบต่อชุมชน
   - การใช้ข้อมูลอย่างปลอดภัย
   - การเคารพความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

4) ลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์

- ความเป็นผู้นำเชิงชุมชน
- ความอ่อนน้อม เคารพผู้อื่น
- วุฒิภาวะทางอารมณ์
- ความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และองค์กรวิชาชีพ พบว่าทุกกลุ่มมีความคาดหวังร่วมกันต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาจิตวิทยาชุมชนใน 4 มิติสำคัญ คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยในด้านความรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการให้บัณฑิตมีพื้นฐานทางวิชาการที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งในด้านทฤษฎีจิตวิทยาชุมชน สุขภาพจิตชุมชน การประเมินความต้องการ และการพัฒนาโครงการเชิงระบบ

ในด้านทักษะ ทุกกลุ่มคาดหวังให้บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ประสานงานเครือข่ายในชุมชน วิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ และดำเนินการวิจัยเชิงประยุกต์ได้อย่างมีคุณภาพ ขณะเดียวกัน มิติด้านจริยธรรมถือเป็นพื้นฐานที่ทุกฝ่ายให้ความสำคัญ โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อชุมชน การคุ้มครองข้อมูล การเคารพความหลากหลาย และการยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

สุดท้าย ในมิติด้านลักษณะบุคคล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะของผู้ปฏิบัติงานในชุมชนที่เหมาะสม ได้แก่ ความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับบุคคลหลากหลาย และมีจิตสำนึกเพื่อประโยชน์สาธารณะ โดยรวมแล้ว ความต้องการดังกล่าวช่วยสะท้อนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและความท้าทายที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลายในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ

PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคมอย่างมีจรรยาบรรณ และเผยแพร่สู่วงวิชาการในระดับชาติหรือสากล

แผน 2

PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลายในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ

PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

2) ตารางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรูปแบบรูบริก

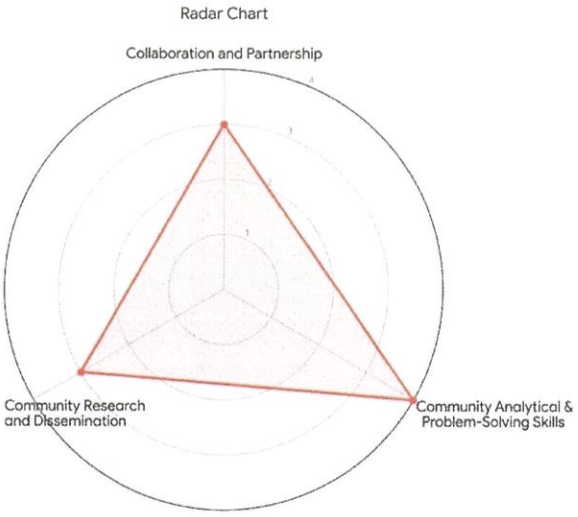
แผน 1 แบบ ก 2

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1.	สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	Collaboration and Partnership	สร้างความร่วมมือขั้นต้นได้โดยใช้การสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัล	สร้างความร่วมมือกับบางหน่วยงานโดยใช้การสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในงานที่ไม่ซับซ้อน	สร้างความร่วมมือข้ามกลุ่ม/หน่วยงานได้เป็นระบบโดยประยุกต์ใช้การสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์ที่ซับซ้อน	เป็นผู้นำเครือข่ายความร่วมมือในหลายระดับโดยใช้กลยุทธ์สื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความร่วมมือในระดับองค์การหรือชุมชน โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	3 (Advanced)
2.	ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	Community Analytical & Problem-Solving Skills	ระบุปัญหาเบื้องต้นในชุมชนได้	วิเคราะห์ปัญหาในชุมชน วางแผนและดำเนินโครงการที่ไม่ซับซ้อน ได้	วิเคราะห์ปัญหาในชุมชนเชิงลึกใช้ข้อมูลสนับสนุนเพื่อออกแบบและดำเนินโครงการที่ซับซ้อนร่วมกับชุมชน	วิเคราะห์ปัญหาในชุมชนอย่างเป็นระบบออกแบบโครงการ และเป็นผู้นำโครงการที่ส่งเสริมสุขภาวะของคนในชุมชน	4 (Expert)
3.	ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคมอย่างมีจรรยาบรรณ และเผยแพร่สู่วงวิชาการในระดับชาติหรือสากล	Community Research and Dissemination	ค้นคว้าและสังเคราะห์วรรณกรรมวิจัยที่เกี่ยวข้องและสามารถนำเสนอประเด็นวิจัยใหม่ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	ออกแบบงานวิจัยอย่างเป็นระบบโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมและสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีจริยธรรม	ผลิตงานวิจัยที่มีความเหมาะสมทางระเบียบวิธีและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลิตงานวิจัยเชิงลึกที่มีความเข้มแข็งทางระเบียบวิธีและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	3 (Advanced)

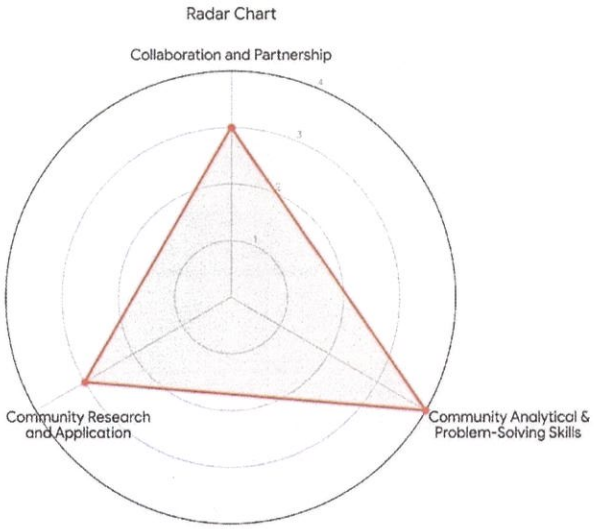
แผน 2

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1.	สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคม วัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	Collaboration and Partnership	สร้างความร่วมมือขั้นต้นได้โดยใช้การสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัล	สร้างความร่วมมือกับบางหน่วยงานโดยใช้การสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในงานที่ไม่ซับซ้อน	สร้างความร่วมมือข้ามกลุ่ม/หน่วยงานได้เป็นระบบโดยประยุกต์ใช้การสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์ที่ซับซ้อน	เป็นผู้นำเครือข่ายความร่วมมือในหลายระดับโดยใช้กลยุทธ์สื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความร่วมมือในระดับองค์การหรือชุมชน โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	3 (Advanced)
2.	ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	Community Analytical & Problem-Solving Skills	ระบุปัญหาเบื้องต้นในชุมชนได้	วิเคราะห์ปัญหาในชุมชน วางแผนและดำเนินโครงการที่ไม่ซับซ้อน ได้	วิเคราะห์ปัญหาในชุมชนเชิงลึกใช้ข้อมูลสนับสนุนเพื่อออกแบบและดำเนินโครงการที่ซับซ้อนร่วมกับชุมชน	วิเคราะห์ปัญหาในชุมชนอย่างเป็นระบบ ออกแบบโครงการ และเป็นผู้นำโครงการที่ส่งเสริมสุขภาวะของคนในชุมชน	4 (Expert)
3.	ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	Community Research and Application	ค้นคว้าวรรณกรรมวิจัยที่เกี่ยวข้องและสามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชน	ค้นคว้าวรรณกรรมวิจัยที่เกี่ยวข้องและสามารถนำเสนอประเด็นวิจัยที่เกี่ยวข้องและสามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชน	ค้นคว้าและสังเคราะห์วรรณกรรมวิจัยที่เกี่ยวข้องและสามารถนำเสนอประเด็นวิจัยที่เกี่ยวข้องและสามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	ค้นคว้าและสังเคราะห์วรรณกรรมวิจัยที่เกี่ยวข้องและสามารถนำเสนอประเด็นวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนที่สามารถขยายผลต่อไปได้	3 (Advanced)

3) แผนภูมิเรดาร์สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Radar chart for Expected PLO Achievement)



ภาพที่ 1 แผน 1 แบบ ก 2



ภาพที่ 2 แผน 2

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

การวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาโทหลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2 แล้วเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์

หลักสูตรแผน 2

การศึกษาในหัวข้อที่สนใจระดับปริญญาโทในหลักสูตรแผน 2 เรียบเรียงเป็นรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและนำเสนอในการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของปริญญาโทหลักสูตรแผน 2

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาชุมชนและวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน ซึ่งจะทำให้นิสิตมีคุณภาพตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

2.1 วางแผนประสานงานในการทำโครงการวิจัย

2.2 ออกแบบโครงการวิจัย สร้างเครื่องวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.3 ผลิตผลงานวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณโดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาชุมชนได้

2.4 เผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือวิชาการ

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

การเตรียมการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิตเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

5.1 ให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับเรื่องและประเด็นในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจของนิสิต โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.2 ให้คำแนะนำนิสิต เกี่ยวกับการนำเสนอผลงานวิชาการและการจัดทำบทความเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ตามเงื่อนไขการจบการศึกษา

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 การสอบวิทยานิพนธ์

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ข้อกำหนดเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา
   ไม่มี
2. ช่วงเวลา
   ไม่มี
3. การจัดเวลาและตารางสอน
   ไม่มี
4. การวัดและประเมินผู้เรียน
   ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	องค์กรวิชาชีพ
PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มหน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคมอย่างมีจรรยาบรรณ และเผยแพร่สู่วงวิชาการในระดับชาติหรือสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
			ผู้ใช้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	องค์กรวิชาชีพ
PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มหน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓		✓
PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	
PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคมอย่างมีจรรยาบรรณ และเผยแพร่สู่วงวิชาการในระดับชาติหรือสากล	✓	✓	✓	✓

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓		✓
PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	
PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ได้ให้ความสำคัญกับการบูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกระดับ โดยเริ่มจากการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้มีความสอดคล้องอย่างเป็นระบบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) จากนั้นหลักสูตรได้นำกระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) มาใช้เป็นแนวทางหลักในการออกแบบ CLOs โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ PLOs เพื่อจำแนกและระบุความรู้และทักษะที่จำเป็น ซึ่งครอบคลุมทั้งองค์ประกอบด้านความรู้ ทักษะเฉพาะ และทัศนคติเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลไกการประชุม เพื่อหารือและทำความเข้าใจแนวทางการจัดทำ CLOs ซึ่งกระบวนการนี้จะช่วยกระจายความรับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะเฉพาะ และทัศนคติ ลงไปในแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชา (CLOs) จะต้องเป็นส่วนที่ช่วยสนับสนุนและครอบคลุมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้งหมด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เสนอให้ยกเลิกแผนการเรียน แผน 1 แบบ ก 1 ออกจากหลักสูตร โดยให้เหตุผล ดังนี้

1. ปัญหาการสำเร็จการศึกษาล่าช้าเกินกำหนด (Retain)ผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐาน
2. การไม่มีรายวิชาบรรยาย (Coursework) ทำให้ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานงานวิจัยที่แน่นพอ ไม่สามารถขับเคลื่อนเล่มวิทยานิพนธ์ได้ด้วยตนเองใช้เวลาเตรียมตัวนานเกินไป: ผู้เรียนมักติดปัญหาตั้งแต่ขั้นตอนการคิดหัวข้อและการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งผลให้เรียนไม่จบตามแผนหรือต้องขอย้ายแผนการเรียนในภายหลัง
3. กลุ่มเป้าหมายแคบมาก: แผนนี้เหมาะเฉพาะผู้ที่มีประสบการณ์วิจัยสูงหรืออาจารย์มหาวิทยาลัยเท่านั้น เมื่อเปิดรับสมัครจริง มักมีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์จำนวนน้อยมากหรือไม่เปิดรับเลยในบางปีการศึกษาไม่คุ้มค่าในเชิงบริหารจัดการ: การเปิดแผนการเรียนที่มีผู้เรียนเพียง 1-2 คน หรือไม่มีผู้เรียนเลย ทำให้เกิดภาระทางงบประมาณและทรัพยากรบุคคลของคณะ
4. มหาวิทยาลัยมีนโยบายการรับนิสิตที่มีความสามารถผ่านโครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี เพื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (ตรี+1) สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรมากกว่า

การออกแบบและการปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และผลการวิจัยสถาบัน พ.ศ. 2570 เพื่อให้ผู้เรียนเท่าทันพลวัตของสังคมยุคดิจิทัล สังคมสูงวัย และการเข้ามาของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านการเปิดรายวิชาใหม่ 01474589 จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล ที่ใช้แนวคิดจิตวิทยานิเวศน์เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเติบโตร่วมกัน ควบคู่กับการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเดิมให้ตอบโจทย์ความท้าทายร่วมสมัย ได้แก่ 01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม ที่เพิ่มมิติด้านชุมชนออนไลน์และการขับเคลื่อนสังคมดิจิทัล 01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน ที่บูรณาการทักษะเพื่อรองรับวิกฤตและปัญหาสุขภาพจิตที่ซับซ้อน 01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งผสานช่องว่างระหว่างวัยและการทำงานร่วมกับเทคโนโลยี 01474538 จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ ที่เน้นการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางจิตวิทยาที่เกิดจากอัลกอริทึมและโลกเสมือน 01474583 จิตวิทยาครอบครัว ที่ขยายความครอบคลุมถึงโครงสร้างครอบครัวที่หลากหลายและผลกระทบจากดิจิทัล และ 01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน ที่เสริมทักษะการใช้ AI ในงานวิจัยควบคู่กับหลักจริยธรรม ซึ่งทั้งหมดนี้มุ่งออกแบบให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในการเป็นนักวิชาชีพที่สามารถประยุกต์ใช้จิตวิทยาชุมชนเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนได้จริงในปัจจุบัน

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

สัมมนา 1,1

01474597 (Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต

01474523**	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน (Psychology of Counseling in Community)	3(3-0-6)
01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง (Advanced Community Psychology)	3(3-0-6)
01474581	จิตวิทยาสุขภาพ (Health Psychology)	3(3-0-6)
01474591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน (Research Methods in Community Psychology)	3(3-0-6)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01474521	การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Cognition and Behavioral Change)	3(3-0-6)
01474522**	จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม (Psychology of Persuasion and Social Influence)	3(3-0-6)
01474524	การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน (Community Psychology Practice)	3(1-6-5)
01474525	การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน (Advanced Training in Community Psychology)	3(3-0-6)
01474526	กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน (Group Dynamics and Group Behavior in the Community)	3(3-0-6)
01474532**	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Psychology for Human Resource Development)	3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

01474533	จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม (Psychology of Personality and Culture)	3(3-0-6)
01474534	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต (Environmental Psychology and Quality of Life)	3(3-0-6)
01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน (Psychology of Leadership in the Community)	3(3-0-6)
01474536	จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง (Psychology of Peace and Conflict)	3(3-0-6)
01474537	จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน (Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community)	3(3-0-6)
01474538**	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ (Applied Cyberpsychology)	3(3-0-6)
01474582	จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน (Psychology of Prevention and Mental Health Promotion in Community)	3(3-0-6)
01474583**	จิตวิทยาครอบครัว (Family Psychology)	3(3-0-6)
01474584	จิตวิทยาการสูงวัย (Psychology of Aging)	3(3-0-6)
01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย (Psychology of Human Lifespan)	3(3-0-6)
01474589*	จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล (Ecological Psychology and Digital Environment)	3(3-0-6)
01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน (Selected Topics in Community Psychology)	1-3
01474598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
01474599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

เงื่อนไขเพิ่มเติม แผน 1 แบบ ก 2

สำหรับนิสิตที่มีพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยา และพื้นฐานทางสถิติไม่เพียงพอ หรือสำเร็จการศึกษาไม่ตรงสาขา ให้ลงเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชา 01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน และวิชา 01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา โดยไม่นับหน่วยกิต

---

* รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

3.2 หลักสูตรแผน 2

3.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

3.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

- สัมมนา 2 หน่วยกิต

01474597 สัมมนา 1,1
(Seminar)

- วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต

01474523** จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Counseling in Community)

01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6)
(Advanced Community Psychology)

01474581 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)
(Health Psychology)

01474591** ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Research Methods in Community Psychology)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนดังตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01474521 การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3-0-6)
(Cognition and Behavioral Change)

01474522** จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม 3(3-0-6)
(Psychology of Persuasion and Social Influence)

01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน 3(1-6-5)
(Community Psychology Practice)

01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Advanced Training in Community Psychology)

01474526 กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน 3(3-0-6)
(Group Dynamics and Group Behavior in the Community)

01474532** จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
(Psychology for Human Resource Development)

**รายวิชาปรับปรุง

01474533	จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม (Psychology of Personality and Culture)	3(3-0-6)
01474534	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต (Environmental Psychology and Quality of Life)	3(3-0-6)
01474535	จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน (Psychology of Leadership in the Community)	3(3-0-6)
01474536	จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง (Psychology of Peace and Conflict)	3(3-0-6)
01474537	จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน (Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community)	3(3-0-6)
01474538**	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ (Applied Cyberpsychology)	3(3-0-6)
01474582	จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน (Psychology of Prevention and Mental Health Promotion in Community)	3(3-0-6)
01474583**	จิตวิทยาครอบครัว (Family Psychology)	3(3-0-6)
01474584	จิตวิทยาการสูงวัย (Psychology of Aging)	3(3-0-6)
01474585	จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย (Psychology of Human Lifespan)	3(3-0-6)
01474589*	จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล (Ecological Psychology and Digital Environment)	3(3-0-6)
01474596	เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน (Selected Topics in Community Psychology)	1-3
01474598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

เงื่อนไขเพิ่มเติม แผน 2

สำหรับนิสิตที่มีพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยา และพื้นฐานทางสถิติไม่เพียงพอ หรือสำเร็จการศึกษาไม่ตรงสาขา ให้ลงเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชา 01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน และวิชา 01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา โดยไม่นับหน่วยกิต

---

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

3.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.3.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.3.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.4 คำอธิบายรายวิชา

01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน 3(3-0-6)

(Applied Psychology in Community)

พฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางชีววิทยา จิตวิทยา และสังคม การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในชุมชน

Human behavior in biological, psychological, and social context. Application of psychological knowledge to understand human behavior in the community.

01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6)

(Applied Statistics for Psychological Research)

นิยาม และการวัดทางสถิติ ความสัมพันธ์ของสถิติกับการวิจัย สถิติประยุกต์ในการวิจัยทางจิตวิทยา วิธีการชักตัวอย่าง วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการทดสอบเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิจัย เทคนิคทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและการทดสอบสมมติฐาน และการประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Definition and measurement of statistics, relationship between statistics and research, applied statistics in psychological research. Methods of sampling, statistical methods for research instrument testing. Selecting suitable statistical techniques for research, statistical techniques for data analysis and hypothesis testing, and the application of statistical computer program for data analysis.

01474521 การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3(3-0-6)

(Cognition and Behavioral Change)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการรู้คิด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการรู้คิด กระบวนการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม บทบาทของนักจิตวิทยาชุมชนกับการใช้เทคนิคการสอดแทรกเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการรู้คิดและพฤติกรรมของคนในชุมชน

Concepts and theories of cognition, factors affecting cognitive processes, decision making and problem solving processes. Theories and techniques of behavioral modification. Roles of community psychologist and intervention techniques of cognitive and behavioral changes among people in the community.

01474522** จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม 3(3-0-6)
(Psychology of Persuasion and Social Influence)

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม โครงสร้าง การวัด และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ การคล้อยตามและอิทธิพลของกลุ่ม ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การวางกรอบสาร และอวัจนภาษา การใช้อารมณ์และแรงจูงใจกระตุ้น กลวิธีการยอมทำตามและอิทธิพลระหว่างบุคคล การหลอกลวงและเทคนิคการโน้มน้าวใจ การประยุกต์ใช้ในการตลาดเพื่อสังคม การรณรงค์ในชุมชนและการขับเคลื่อนทางดิจิทัล กลยุทธ์การต้านทาน และจริยธรรมในการโน้มน้าวใจ

Theories and concepts of persuasion and social influence. Attitude structure, measurement, and change. Conformity and group influence. Source credibility, message framing, and nonverbal communication. Motivational and emotional appeals. Compliance gaining and interpersonal influence. Deception and persuasion techniques. Applications in social marketing. Community campaigns and digital advocacy. Resistance strategies. Ethics of persuasion.

01474523** จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Counseling in Community)

แนวคิด และหลักการให้คำปรึกษาในชุมชน คุณลักษณะ และบทบาทของการผู้ให้คำปรึกษา กระบวนการ เทคนิค และทฤษฎีการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของการให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของผู้รับบริการในชุมชนอย่างเป็นระบบ การให้คำปรึกษาบุคคลที่มีปัญหาเฉพาะ และการให้คำปรึกษาในภาวะวิกฤต กระบวนการส่งต่อ การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบโปรแกรมให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์

Concepts and principles of community counseling. Characteristics and roles of a counselor. Processes, techniques, and theories of counseling. Ethics of counseling. Systematic analysis of the problems and needs of clients in the community. Providing counseling to individuals with specific problems and crisis counseling. Referral process. Applying knowledge to design counseling programs. Group counseling and online counseling.

01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน 3(1-6-5)
(Community Psychology Practice)

การประเมินทางจิตวิทยาในชุมชน การออกแบบ และการดำเนินโครงการในชุมชน การประเมินผลโครงการ การเขียนรายงานการประเมิน และการนำเสนอ มีการนำไปปฏิบัติในชุมชน

Psychological assessment in community. Designing and implementing program in community. Program evaluation, writing evaluation report and presentation. Community practice.

**รายวิชาปรับปรุง

01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Advanced Training in Community Psychology)

ความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็ง การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม และพฤติกรรมมนุษย์ในการฝึกอบรม การวางแผน การออกแบบ การจัดการกระบวนการฝึกอบรม และเทคนิคการฝึกอบรม การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม การบริหารโครงการฝึกอบรม คุณลักษณะของวิทยากร และการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีพในชุมชน

Importance of training for community strength, need assessment for training, and human behavior in training. Planning, designing, managing in training process, and techniques in training. Training curriculum design, training evaluation, training project management. Characteristics of the trainer, and training for vocational development in the community.

01474526 กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน 3(3-0-6)
(Group Dynamics and Group Behavior in the Community)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่ม ลักษณะและประเภทของกลุ่ม การพัฒนากลุ่ม เทคนิคและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การประยุกต์กลุ่มสัมพันธ์เพื่อทำงานกับชุมชน

Concepts and theories of group dynamics and group behavior. Characteristics and types of groups. Group development. Techniques and processes of group dynamics. Applying group dynamics to work with the community.

01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง 3(3-0-6)
(Advanced Community Psychology)

ประวัติความเป็นมา จุดมุ่งหมาย บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาชุมชน แนวโน้มของจิตวิทยาชุมชนในศตวรรษที่ 21 แนวคิดในการเสริมสร้างพลังอำนาจ และการมีส่วนร่วมของประชาชน รูปแบบทางจิตวิทยาชุมชน ยุติธรรมชุมชน และการแก้ปัญหาความขัดแย้งในชุมชน การป้องกัน การแทรกแซงและการประเมินผลโครงการ การสนับสนุนทางสังคม และกลุ่มที่ช่วยเหลือตนเอง

History, goals, roles, functions and ethics of community psychologists, trends of community psychology in the 21st century, concepts of empowerment and people participation. Models in community psychology. Community justice and conflict resolution in community. Prevention, intervention, and program evaluation. Social support and self help group.

01474532** จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

(Psychology for Human Resource Development)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความจำเป็นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวความคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการพัฒนารายบุคคล การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาองค์การ และการพัฒนาชุมชน การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเหมาะสม การเขียนแผนกลยุทธ์และการประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Concepts and theories of human resource development. Needs for human resource development. Factors affecting human resource development. Psychological concepts and theories applied for human resource development process. Psychology concerned in human resource development dimensions: individual development, career development, organizational development, and community development. Appropriate application of artificial intelligence technology in human resource development. Writing strategic plan and evaluation of human resource development results.

01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

(Psychology of Personality and Culture)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ปัจจัยทางด้านจิตสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกับบุคลิกภาพ บทบาทของครอบครัว การเมือง สื่อ ศาสนา ที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพของคนในชุมชน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมกับบุคลิกภาพ สังคมดิจิทัลและความพลิกผันของเทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับตัวตนและพฤติกรรมมนุษย์

Concepts and theories of personality. Psychosocial and cultural factors affecting personality. Roles of family, politics, media, and religion affecting personality of people in the community. Cultural diversity and personality. Digital society and technological disruption related to self and human behavior.

01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

(Environmental Psychology and Quality of Life)

แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางจิตสังคมต่อคุณภาพชีวิต ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การจัดการภาวะวิกฤตด้านสุขภาพจิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

Concepts and theories of environmental psychology. Relationship between environment and quality of life. Impacts of both physical and psychosocial. environment on quality of life. Environment problems effect on quality of life. Natural disaster. Mental health crisis management. Application of environmental psychology to develop quality of life and environmental sustainability.

**รายวิชาปรับปรุง

01474535 จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Leadership in the Community)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำชุมชนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำ และการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันปัญหาสังคม และส่งเสริมให้เกิดสุขภาวะทางสังคม

Concepts and theories of leadership. Factors related to leadership. Characteristics of efficient community leader. Leadership development and research on leadership development, including application for the prevention of social problems and the promotion of social well-being.

01474536 จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง 3(3-0-6)
(Psychology of Peace and Conflict)

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องสันติภาพและความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี กลยุทธ์การรักษาและสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืน การพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างและรักษาสันติภาพ

Psychological concepts and theories related to peace and conflict. Conflict analysis, conflict management in a peaceful way. Strategies of sustainable peacemaking and peacekeeping, development of skills for conflict resolution, peacemaking and peacekeeping.

01474537 จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology for Knowledge Management and Innovation in Community)

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน รูปแบบและแนวทางการจัดการความรู้ในชุมชน การถ่ายทอดความรู้และนวัตกรรมในชุมชน การเสริมสร้างพลังอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมในชุมชน กรณีศึกษาศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน

Psychological concepts and theories of knowledge management and innovation in the community. Types and approaches of knowledge management in the community. Transfer of knowledge and innovation in the community. Empowerment and participation of knowledge management and innovative creation in the community. Case study of community learning center.

01474538** จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ 3(3-0-6)
(Applied Cyberpsychology)

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่อธิบายความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมมนุษย์ในสิ่งแวดล้อมที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ อัตลักษณ์ทางสังคม การโน้มน้าว พลวัตกลุ่ม การนำเสนอตนเอง การคัดเลือกเนื้อหาโดยอัลกอริทึม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์และผลกระทบ เทคโนโลยีเชิงสังคมแบบเสมือนจริง

**รายวิชาปรับปรุง

Psychological concepts and theories explaining how people think, feel, and behave in digitally mediated environments. Social identity. Persuasion. Group dynamics. Self-presentation. Algorithmic mediation. Human-AI interaction and its consequences. Immersive social technologies.

01474581 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)
(Health Psychology)

ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและพฤติกรรมของคนในชุมชน แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ นโยบายสุขภาพและนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาสุขภาพและการเจ็บป่วยความเครียดและการจัดการกับความเครียด การป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ โครงการสุขภาพและการประเมินผล

Relationship between health and behavior of people in the community. Concepts and theories related to health psychology. Psychosocial factors affecting health behavior. Health policy and public policy related to heath. Health problems and illness. Stress and coping. Prevention and health promotion. Health project and evaluation.

01474582 จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน 3(3-0-6)
(Psychology of Prevention and Mental Health Promotion in Community)

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการป้องกันเบื้องต้น แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิต ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของคนในชุมชน ปัญหาสุขภาพ จิตของคนในแต่ละช่วงวัย บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในงานสุขภาพจิตชุมชน การป้องกัน ส่งเสริม กลวิธีและฟื้นฟูสุขภาพจิตในชุมชน

Concepts and principles of primary prevention. Concepts of mental health. Factors affecting mental health of people in the community. Mental health problems across ages. Roles and duties of personnel in community mental health services. Prevention, promotion, strategies and rehabilitation in community mental health.

01474583** จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)
(Family Psychology)

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาครอบครัว พัฒนาการครอบครัว การสื่อสารในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว บทบาทและหน้าที่ในครอบครัว ปัญหาของครอบครัว และการป้องกัน การประเมินครอบครัว การเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสนับสนุนสุขภาพจิตครอบครัว การให้คำปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น และจริยธรรมสำหรับการปฏิบัติงานร่วมกับครอบครัว

Concepts and theories of family psychology. Family development. Family communication. Family relationships. Roles and family functioning. Family problems and prevention. Family assessment. Family strengthening. Using digital tools and artificial intelligence to support family mental health. Initial family counseling and ethical considerations for working with families.

**รายวิชาปรับปรุง

01474584 จิตวิทยาการสูงวัย 3(3-0-6)
(Psychology of Aging)

ธรรมชาติของผู้สูงวัย ทฤษฎีทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาของผู้สูงวัย ปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวของผู้สูงวัย ปัญหาสุขภาพ โรคเรื้อรัง และความตาย การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัย

Nature of the elderly. Biological, psychological and sociological theories of aging. Mental health problems and adjustments of the elderly. Health problems, chronic illness, and death. Developing potential and quality of life of the elderly.

01474585 จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6)
(Psychology of Human Lifespan)

แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การเตรียมความพร้อมการเป็นบิดามารดาและการให้ความรู้กับบิดามารดา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์แต่ละช่วงวัย

Concepts and theories of human development. Lifespan of human development. Factors influencing human development. Parenthood preparation and education. Developing quality of life of human across lifespan.

01474589* จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล 3(3-0-6)
(Ecological Psychology and Digital Environment)

หลักการและแนวคิดจิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล จิตวิทยานิเวศน์กับการมองแบบองค์รวม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในโลกยุคใหม่ โลกดิจิทัลกับสุขภาพจิต อัตลักษณ์และตัวตนออนไลน์ อำนาจของระบบดิจิทัล อัลกอริทึม และการควบคุม จริยธรรมและความรับผิดชอบในยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การจัดการสิ่งแวดล้อมยุคดิจิทัลและระบบนิเวศน์เพื่อความยั่งยืน

Principles and concepts of ecological psychology and the digital environment. Ecological psychology and holistic perspective. Analysis of the relationships between humans and their environments. Digital environments and artificial intelligence in the modern world. Digital world and mental health. Online identity and selfhood. Power of digital systems, algorithms, and control. Ethics and responsibility in the digital and artificial intelligence era. Management of digital environment and ecological systems for sustainability.

01474591** ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
(Research Methods in Community Psychology)

หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล การวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์

---

* รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

Research principles and methods in community psychology. Problem analysis for research topic identification. Data collection for research planning. Using artificial intelligence in research. Identification of samples and techniques. Analysis. Interpretation. Discussion. Report writing for presentation and publication.

01474595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียง เขียนเป็นรายงาน
Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.

01474596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน 1-3
(Selected Topics in Community Psychology)
เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา
Selected topics in community psychology at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.

01474597 สัมมนา 1
(Seminar)
การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาโท
Presentation and discussion on current interesting topics in community psychology at the master's degree level.

01474598 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)
การศึกษาค้นคว้า ทางจิตวิทยาชุมชนระดับปริญญาโทเป็นรายงานบุคคลหรือกลุ่ม ในหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเรียบเรียงเขียนรายงาน
Study and research in community psychology at the master's degree level as individual or group under supervision of supervisor and compile into a written report.

01474599 วิทยานิพนธ์ 1-36
(Thesis)
การวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์
Research in community psychology at the master's degree level and compile into a thesis.

3.5 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี	
	ปี 1	ปี 2
	รหัสวิชา	รหัสวิชา
PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474531 01474581	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474597 01474599
	วิชาเฉพาะเลือก 01474522 01474525 01474526 01474535 01474582	**วิชาเฉพาะเลือก** 01474524 01474596 01474598
PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474523 01474531 01474581 01474591	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474597 01474599
	วิชาเฉพาะเลือก 01474511 01474521 01474522 01474525 01474526 01474532 01474533 01474534 01474535 01474536 01474537 01474538 01474582 01474583 01474584 01474585	**วิชาเฉพาะเลือก** 01474524 01474596 01474598
PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคมอย่างมีจรรยาบรรณ และเผยแพร่สู่วงวิชาการในระดับชาติหรือสากล	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474591	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474597 01474599
	วิชาเฉพาะเลือก 01474512	**วิชาเฉพาะเลือก** 01474524 01474596 01474598

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี	
	ปี 1	ปี 2
	รหัสวิชา	รหัสวิชา
PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474531 01474581	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474595 01474597
	วิชาเฉพาะเลือก 01474522 01474525 01474526 01474535	**วิชาเฉพาะเลือก** 01474524 01474582 01474596 01474598
PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474531 01474581 01474591	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474523 01474595 01474597
	วิชาเฉพาะเลือก 01474511 01474521 01474522 01474525 01474526 01474532 01474535 01474583 01474584 01474585	**วิชาเฉพาะเลือก** 01474524 01474533 01474534 01474536 01474537 01474538 01474582 01474596 01474598
PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474591	**วิชาเฉพาะบังคับ** 01474595 01474597
	วิชาเฉพาะเลือก 01474512	**วิชาเฉพาะเลือก** 01474524 01474596 01474598

3.6 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (474)	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาเสริมพื้นฐาน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคนิค และกลยุทธ์ทางจิตวิทยา
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และการพัฒนา
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาสุขภาพชุมชน
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.7 แผนการศึกษา

3.7.1 แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)
01474581	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	10(- -)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474523	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	3(3-0-6)
01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	6(- -)
	รวม	12(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474597	สัมมนา	1
01474599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	7

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474597	สัมมนา	1
01474599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	7

3.7.2 แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474531	จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	3(3-0-6)
01474581	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	6(- -)
	รวม	12(- -)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474523	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	3(3-0-6)
01474591	ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	6(- -)
	รวม	12(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01474597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	6(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01474595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01474597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	6(- -)

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายและเข้มข้น อาทิ การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ซึ่งมุ่งเน้นการเชื่อมโยงทฤษฎีทางจิตวิทยาสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาสังคม

กระบวนการดังกล่าวมุ่งพัฒนาให้นิสิตเกิดทักษะที่สำคัญ ทั้งด้านสร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย การวิเคราะห์บริบทชุมชน การออกแบบนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ และการผลิตงานวิจัยที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยระบบการประเมินผลได้รับการออกแบบให้สะท้อนความสามารถของผู้เรียน ผ่านวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การสอบในรายวิชา การประเมินโครงการฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาชุมชน การสอบประมวลความรู้ ไปจนถึงการประเมินผลสัมฤทธิ์จากโครงงานวิจัย เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณลักษณะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางด้านล่างนี้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การศึกษาจากกรณีศึกษา หรือการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การทำรายงาน/โครงงานเดี่ยวหรือกลุ่มในชุมชน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การฝึกปฏิบัติในและนอกห้องเรียน - การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อสร้างโครงงานสำหรับการลงปฏิบัติจริงในชุมชน	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงงานเดี่ยวหรือกลุ่ม - การประเมินการนำเสนอผลงาน - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน - การประเมินโครงงานบูรณาการ: ประเมินจากการนำเสนอโครงงานที่รวมความรู้หลายสาขา - การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam)
PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การศึกษาจากกรณีศึกษา หรือการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การทำรายงาน/โครงงานเดี่ยวหรือกลุ่มในชุมชน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การฝึกปฏิบัติในและนอกห้องเรียน - วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning [CBL]) - ออกแบบโครงการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning [PBL]) เพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะในชุมชน	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงงานเดี่ยวหรือกลุ่ม - การประเมินการนำเสนอผลงาน - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน - การประเมินโครงงานบูรณาการ: ประเมินจากการนำเสนอโครงงานที่รวมความรู้หลายสาขา - การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam)
PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคมอย่างมีจรรยาบรรณและเผยแพร่สู่วงวิชาการในระดับชาติหรือสากล	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การทำรายงาน/โครงงานเดี่ยวหรือกลุ่มในชุมชน - การทำรายงานวิจัย/โครงร่างวิจัย - สอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนจรรยาบรรณของนักวิจัย	- การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงงานเดี่ยวหรือกลุ่ม - การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ร่วมถึงการจัดให้นิสิตได้เข้าอบรมการขอจริยธรรมในการวิจัยในมนุษย์	- ประเมินจากบทความวิจัยหรือการเผยแพร่ผลงานวิจัย - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ที่มีการประเมินจากคณะกรรมการสอบและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การศึกษาจากกรณีศึกษา หรือการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การทำรายงาน/โครงงานเดี่ยวหรือกลุ่มในชุมชน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การฝึกปฏิบัติในและนอกห้องเรียน - การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อสร้างโครงงานสำหรับการลงปฏิบัติจริงในชุมชน	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงงานเดี่ยวหรือกลุ่ม - การประเมินการนำเสนอผลงาน - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน - การประเมินโครงงานบูรณาการ: ประเมินจากการนำเสนอโครงงานที่รวมความรู้หลายสาขา - การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam)
PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การศึกษาจากกรณีศึกษา หรือการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การทำรายงาน/โครงงานเดี่ยวหรือกลุ่มในชุมชน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การฝึกปฏิบัติในและนอกห้องเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงงานเดี่ยวหรือกลุ่ม - การประเมินการนำเสนอผลงาน - การประเมินงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	- วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning [CBL]) - ออกแบบโครงการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning [PBL]) เพื่อป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะในชุมชน	- การประเมินโครงงานบูรณาการ: ประเมินจากการนำเสนอโครงงานที่รวมความรู้หลายสาขา - การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam)
PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	- การบรรยาย และอภิปรายแลกเปลี่ยน - การทำรายงาน/โครงงานเดี่ยวหรือกลุ่มในชุมชน - การทำรายงานวิจัย/โครงร่างวิจัย - สอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนจรรยาบรรณของนักวิจัย - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - การเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	- การสอบกลางภาคหรือการสอบปลายภาค - การประเมินจากโครงงานเดี่ยวหรือกลุ่ม - การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam) - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ที่มีการประเมินจากคณะกรรมการสอบและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

อาจารย์ในหลักสูตรมีความพร้อมและศักยภาพทั้งด้านวิชาการและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยหลักสูตรคำนึงถึงการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ เป็นไปตามเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

5.1.1 อาจารย์

ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีคณาจารย์จำนวน 20 ท่าน มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจิตวิทยาชุมชนจำนวน 13 ท่าน ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกทั้งหมด มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับสาขาจิตวิทยาชุมชน

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัย การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา หรือการประชุมวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ชุมชน และสังคม
2) หลักสูตรส่งเสริมคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิจัยสถาบัน และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3) หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์จัดทำบทความทางวิชาการสำหรับตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

4) หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับการบริหารบุคคลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่
   1.1 หลักสูตรมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์
   1.2 หลักสูตรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประชุมสัมมนาหรือการประชุมวิชาการ
   1.3 หลักสูตรมีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและถ่ายทอดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์สำหรับอาจารย์ใหม่
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์
   2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
   2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ.
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เฉลิมขวัญ สิงห์วี	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2553 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2547 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2545
2.	รองศาสตราจารย์	ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2548 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2541 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, TH, 2534
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นรุตม์ พรประสิทธิ์	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2561 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2554 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2548

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	น.ท.หญิง งามลมัย ผิวเหลือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประชากรศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2545 Master of Arts (Human Resource Development), THE OHIO STATE UNIVERSITY, US, 2539 สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยประชากรและสังคม), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2532 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2528	**งานวิจัย** 1. อิทธิพลของความคิดสร้างสรรค์ ความฉลาดทางอารมณ์และความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคต่อความสามารถในการเจรจาต่อรองเชิงบูรณาการของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้าย, 2566 2. การทำหน้าที่ของครอบครัว ทักษะชีวิต การสนับสนุนทางสังคมและปัญหาสุขภาพจิตของผู้รับบริการที่ศูนย์ให้คำปรึกษาในมหาวิทยาลัย การศึกษาเชิงทำนาย, 2567 3. การเห็นคุณค่าในตนเอง การสนับสนุนทางสังคม กับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลหันคา จังหวัดชัยนาท, 2567 4. อิทธิพลของการเห็นคุณค่าในตนเอง การสนับสนุนทางสังคม การควบคุมตนเอง เจตคติเชิงบวกต่อการกระทำผิดและโอกาสในการกระทำผิดซ้ำของเยาวชนในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน สังกัดกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน, 2567	01474512 01474524 01474525 01474531 01474532 01474595 01474597 01474599	01474524 01474525 01474531 01474532 01474537 01474595 01474596 01474597 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
2	เฉลิมขวัญ สิงห์วี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2553 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาชุมชน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2547 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2545	**งานวิจัย** 1. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจในตน การคิดเชิงระบบ ความเมตตากรุณาต่อตนเอง กับทุนทางจิตวิทยาของนิสิตระดับปริญญาตรี, 2566 2. สมรรถนะทางวัฒนธรรม ความผูกพันในองค์กร และความสุขในการทำงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง, 2566 3. การศึกษากรอบความคิด รูปแบบการเรียนรู้ และความฉลาดทางวัฒนธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ความผูกพันต่อองค์กร และความสุขในการทำงานของบุคลากรสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร, 2567 5. การรับรู้ถึงอารยสถาปัตย์ การปรับตัว พลังสุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในศูนย์สร้างสุขทุกวัย กรุงเทพมหานคร, 2568	01474511 01474524 01474533 01474534 01474584 01474585 01474595 01474597 01474599	01474511 01474512 01474524 01474526 01474531 01474533 01474534 01474537 01474582 01474584 01474585 01474589 01474595 01474596 01474597 01474599

* อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
3	ถวัลย์ เนียมทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประชากรและการพัฒนา), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, TH, 2549 บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2540 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2536 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2530 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2527	**งานวิจัย** 1. อิทธิพลของบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานที่มีต่อความยึดมั่นผูกพันของพนักงานระดับปฏิบัติการในบริษัทประกันภัยแห่งหนึ่ง, 2566 2. อิทธิพลของการรับรู้ความยุติธรรมในองค์การและคุณลักษณะงานที่มีต่อความยึดมั่นผูกพันของข้าราชการเจเนอเรชั่นวายกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, 2568 3. อิทธิพลของบทบาทที่มากเกินไปและการบ้างานที่มีผลต่อการฟื้นคืนได้ของพนักงานบริษัทอุตสาหกรรมยานยนต์แห่งหนึ่ง โดยมีความเครียดในงานเป็นตัวแปรส่งผ่าน, 2568	01474595 01474599	01474595 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
4	ทิพย์วัลย์ สุรินยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Family Resource Management), OREGON STATE UNIVERSITY, US, 2544 Master of Arts (Interdisciplinary Study), OREGON STATE UNIVERSITY, US, 2540 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2525 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2523	**งานวิจัย** 1. การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล การมองโลกในแง่ดี ความหวัง และความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุในศูนย์สร้างสุขทุกวัย กรุงเทพมหานคร, 2566 2. การปรับตัว กับสุขภาวะทางจิตใจของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน, 2566 3. ภาวะพึ่งพา การเห็นคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ ตำบลท่าขนอน อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2567 4. การศึกษาระดับความฉลาดทางจริยธรรม การรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร, 2567 5. พฤติกรรมการเผชิญปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร, 2567 6. การวางแผนการเงินส่วนบุคคล พฤติกรรมการออม และสุขภาวะทางการเงิน ของพนักงานบริษัทวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 3 บริษัท ในจังหวัดราชบุรี, 2567 7. การยอมรับตนเอง สัมพันธภาพในครอบครัว การสนับสนุนทางสังคม และพฤติกรรมการเตรียมตัวตายดีของผู้สูงอายุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแห่งหนึ่ง อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม, 2567 8. การรับรู้ถึงอารยสถาปัตย์ การปรับตัว พลังสุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในศูนย์สร้างสุขทุกวัย กรุงเทพมหานคร, 2568 9. การปรับตัว สุขภาวะทางจิตใจ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลเขาพระงาม จังหวัดลพบุรี, 2568	01474524 01474581 01474591 01474595 01474597 01474599	01474524 01474581 01474591 01474595 01474596 01474597 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
5	ธนพล เลี้ยงสุขสันต์ อาจารย์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2565 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2556 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับสอง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2551	**งานแต่งเรียบเรียง** การให้ความช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต ในจิตวิทยาทั่วไป, 2568 **งานวิจัย** 1. อิทธิพลของความเครียด ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค และพฤติกรรมการติดสื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลต่อคุณภาพการนอนหลับของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน, 2568 2. Development and validation of the Mindfulness Insight Scale, 2567	01474511	01474511 01474524 01474595 01474596 01474597 01474598 01474599
6	ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน* รองศาสตราจารย์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2548 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2541 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, TH, 2534	**งานแต่งเรียบเรียง** 1. จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน : แนวคิดสู่การปฏิบัติ, 2566 2. ทฤษฎีการปรึกษาแบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางและแบบเกสตัลท์ ในเอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคการให้บริการปรึกษาเบื้องต้น, 2567 3. ความเครียดและการจัดการความเครียด ในจิตวิทยาทั่วไป, 2568 **งานวิจัย** 1. ความฉลาดทางจิตวิญญาณ พฤฒพลัง การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุในตำบลกุดดินจี่ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู, 2566 2. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจในตน การคิดเชิงระบบ ความเมตตากรุณาต่อตนเองกับทุนทางจิตวิทยาของนิสิตระดับปริญญาตรี, 2566	01474523 01474524 01474583 01474595 01474596 01474597 01474598 01474599	01474523 01474524 01474582 01474583 01474595 01474596 01474597 01474598 01474599

* อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
		3. ความรอบรู้ด้านสุขภาพการมีส่วนร่วมในการป้องกันโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในจังหวัดพะเยา, 2567 4. ความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว การรับรู้คุณลักษณะงานและความสุขในการทำงานของข้าราชการกองบิน 23 จังหวัดอุดรธานี, 2567 5. อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของตนเอง และการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อความมุ่งมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการแสดงดนตรีในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล, 2567 6. ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ความฉลาดทางอารมณ์ และความสุขในการปฏิบัติงาน, 2567 7. พรหมวิหาร 4 สัมพันธภาพในครอบครัว และความผาสุกทางจิตใจของประชาชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร, 2567 8. หลักฆราวาสธรรม 4 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความผาสุกทางจิตวิญญาณของประชาชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร, 2567 9. การปรับตัว สุขภาวะทางจิตใจ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลเขาพระงาม จังหวัดลพบุรี, 2568		

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
7	นรุตม์ พรประสิทธิ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2561 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2554 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2548	**งานวิจัย** 1. การทำนายเจตนาที่จะเรียนรายวิชาออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตระดับชั้นปริญญาตรีด้วยทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน กรอบความคิดแบบเติบโต และแรงจูงใจภายใน, 2567 2. การทำนายการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เจตคติต่อการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ การรู้ซึ้งถึงความรู้สึกและสัมพันธภาพในครอบครัว, 2567 3. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความเสี่ยงโรคติดเชื้อโควิด 19 ความไม่มั่นคงในการทำงาน การสนับสนุนทางสังคม และความสุขเชิงอัตวิสัยของพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน สายการบินแห่งหนึ่งในประเทศไทย, 2567 4. ความสมดุลในชีวิตและการทำงาน การสนับสนุนทางสังคม และความเหนื่อยหน่ายในงาน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, 2567 5. อิทธิพลของการเห็นคุณค่าในตนเอง การรู้ซึ้งถึงความรู้สึกและการรับรู้ความนิรนาม ส่งผลต่อพฤติกรรมการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์, 2568 6. อิทธิพลของความเครียด ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค และพฤติกรรมการติดสื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลต่อคุณภาพการนอนหลับของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน, 2568	01474521 01474524 01474535 01474536	01474521 01474522 01474524 01474535 01474536 01474538 01474582 01474595 01474596 01474597 01474598 01474599

* อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
8	พ.ต.หญิง พนมพร พุ่มจันทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2553 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2533 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2531	**งานแต่งเรียบเรียง** 1. ผลของการใช้ถาดทรายบำบัดสำหรับปัญหาสุขภาพจิตในเด็กที่ถูกทารุณกรรม, 2568 2. บุคลิกภาพ ในจิตวิทยาทั่วไป, 2568 **งานวิจัย** 1. ความสัมพันธ์ของการสนับสนุนทางสังคม เจตคติต่อความตายและพฤติกรรมการเตรียมตัวตายของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. แรงจูงใจในการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวลูกบนสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น, 2567	01474595 01474599	01474595 01474599
9	รัตติกรณ์ จงวิศาล รองศาสตราจารย์ วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2543 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2535 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2531	**งานแต่งเรียบเรียง** 1. จิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน: การศึกษาแบบกำหนดขอบเขต, 2566 2. ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัยและแนวทางสู่การพัฒนา, 2567 3. จิตวิทยาองค์การ, 2567 4. สู่ศักยภาพแห่งความเป็นมนุษย์ คู่มือการจัดกระบวนการพัฒนาจิตวิญญาณ, 2567 **งานวิจัย** 1. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณสำหรับผู้นำในองค์การระบบสุขภาพ, 2567 2. Development and Outcome of Workplace Spirituality: An Empirical Study in Thailand, 2566 3. Review and Conceptualization of Spiritual Health in a Working-Age Population in Thailand, 2567	01474595 01474599	01474595 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
10	ศยามล เอกะกุลานันต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2550 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2541 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2538	**งานวิจัย** 1. อิทธิพลของต้นทุนทางจิตวิทยา การสนับสนุนจากองค์การ และความไว้วางใจในหัวหน้างานที่มีต่อความยึดมั่นผูกพันในงานของผู้จัดการสถานีบริการน้ำมันประจำสาขาบริษัทปิโตรเลียมแห่งหนึ่ง, 2566 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการซื้อที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 3. อิทธิพลของความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค วัฒนธรรมองค์การ และคุณลักษณะงานที่มีผลต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน สังกัดมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร, 2568 4. ปัจจัยเชิงเหตุและผลของการหลอมรวมระหว่างงานและชีวิตที่มีต่อการปฏิบัติงานและสุขภาวะของผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานที่บ้านในเขตพื้นที่เสี่ยงโควิด 19, 2568	01474595 01474599	01474595 01474599
11	ศรสลัก นิ่มบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2565 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขภาพจิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2558 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2556	**งานวิจัย** 1. ประสิทธิผลของโปรแกรมการจัดการกับความเครียด ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. โปรแกรมจิตวิทยาเชิงบวกกับการเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่เปลี่ยนผ่านจากประถมศึกษาสู่มัธยมศึกษา, 2566 3. อิทธิพลของการเห็นคุณค่าในตนเอง การรู้ซึ้งถึงความรู้สึกและการรับรู้ความนิรนาม ส่งผลต่อพฤติกรรมการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์, 2568 4. Exploring dishonest behavior from the students' perspective: Approaches to complementary exercises in undergraduate's general physics course, 2567	01474582	01474524 01474582 01474595 01474596 01474597 01474598 01474599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
12	สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา), มหาวิทยาลัยบูรพา, TH, 2558 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2552 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2549	**งานแต่งเรียบเรียง** 1. ผลของการใช้ถาดทรายบำบัดสำหรับปัญหาสุขภาพจิตในเด็กที่ถูกทารุณกรรม, 2568 2. เชาวน์ปัญญา ในจิตวิทยาทั่วไป, 2568 3. จิตวิทยาการรู้คิด ในจิตวิทยาทั่วไป, 2568 **งานวิจัย** 1. ความสัมพันธ์ของการสนับสนุนทางสังคม เจตคติต่อความตายและพฤติกรรมการเตรียมตัวตายของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. แรงจูงใจในการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวลูกบนสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น, 2567	01474595 01474599	01474595 01474599
13	เอื้ออนุช ถนอมวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2561 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาคลินิก), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2548 วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, TH, 2543	**งานแต่งเรียบเรียง** 1. ผลของการใช้ถาดทรายบำบัดสำหรับปัญหาสุขภาพจิตในเด็กที่ถูกทารุณกรรม, 2568 2. เชาวน์ปัญญา ในจิตวิทยาทั่วไป, 2568 3. สรีรจิตวิทยา ในจิตวิทยาทั่วไป, 2568 **งานวิจัย** 1. การพัฒนาแบบวัดสุขภาพจิตสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567 2. แรงจูงใจในการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวลูกบนสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น, 2567	01474595 01474599	01474595 01474599

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง
1	จุฑามาศ แก้วพิจิตร รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Adult Learning & Human Resource Development), Virginia Polytechnic Institute and State University, US, 2546 Master of Arts (Human Resource Development and Management), Webster University, US, 2541 ศิลปศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	**งานวิจัย** 1. การพัฒนาแนวทางการจัดหางานให้คนไร้บ้านหน้าใหม่ในกรุงเทพมหานคร, 2566 2. Sookpracha Valuable Housing for Holistic Life Development : Case Study Approach, 2566	01474532
2	จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย รองศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สหวิทยาการ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2547 สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (อาชญาวิทยาและงานยุติธรรม), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2529 ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2525	**งานวิจัย** 1. เจ้าโคตรกับบทบาทคนกลางในงานยุติธรรมชุมชนร่วมสมัย, 2566 2. การเลือกปฏิบัติต่อพนักงานสอบสวนชายที่มีความหลากหลายทางเพศ, 2567	01474531
3	โยธิน แสวงดี รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Sociology), University of North Carolina at Chapel Hill, US, 2540 Master of Arts (Sociology) University of North Carolina at Chapel Hill, US, 2538 สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (ประชากรศาสตร์), มหาวิทยาลัยมหิดล, TH, 2526 ศิลปศาสตรบัณฑิต (การปกครอง), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, TH, 2522	**งานวิจัย** 1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้บริการทางสุขภาพจิตในกลุ่มแรงงานข้ามถิ่นตามนโยบายประชา คมอาเซียน, 2566 2. Sport management education redesign after COVID-19: A case of Thailand, 2567	01474591

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปีพ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนในหลักสูตรปรับปรุง
4	สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต ศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Educational Psychology), The University of Okahoma, US, 2521 Master of Science (Educational Administration), Texas A & I University, US, 2516 ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2513	**งานวิจัย** 1. รูปแบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามหลักพุทธจิตวิทยาของพระพรหมบัณฑิต ศ.ดร. (ประยูร ธมฺมจิตฺโต), 2566 2. ผลของการเจริญสติแบบอานาปานสติร่วมกับสุคนธบำบัดที่มีต่อความเครียดและความวิตกกังวลของพนักงานบริษัทในเขตกรุงเทพมหานคร, 2566 3. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อหิริโอตตัปปะ ของวัยรุ่นตอนต้น, 2567	01474521

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มีความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ประกอบด้วยบุคลากรใน ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป จำนวน 2 คน ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งในด้าน วิชาการ งานทะเบียน งานธุรการ งานการเงิน งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรืองานโครงการเพื่อสนับสนุนการศึกษาและการเรียน รวมถึงการประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกคณะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

5.2.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน

มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเสนอของบประมาณประจำปี ดังนี้

1. สำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาสรุปความต้องการของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปยังภาควิชา เพื่อรวบรวมเข้าที่ประชุมภาควิชา

4. ภาควิชาดำเนินการจัดทำร่างคำของบประมาณประจำปีส่งไปยังคณะ สำหรับการจัดซื้อครุภัณฑ์ การปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาการจัดลำดับความจำเป็นในการดำเนินการเสนอของบประมาณสำหรับการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ

5.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชา/หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเพียงพอเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่สังคม

5.2.3 มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำเสนอที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณาปรับปรุงหรือให้ข้อเสนอแนะ หากภาควิชาไม่สามารถดำเนินการได้จะประสานงานต่อไปยังคณะและติดตามผลการดำเนินการ

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

ภาคพิเศษ

แผน 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	30	30	30

6.3 งบประมาณ

ประมาณการงบประมาณตามแผนการจัดการศึกษาของหลักสูตร สามารถประมาณการได้ดังนี้

ภาคปกติ

รายการ	2570	2571	2572	2573	2574
รายรับ					
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000
รายจ่าย					
- หมวดค่าตอบแทน	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
- หมวดค่าใช้สอย	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
- หมวดค่าวัสดุ	30,000	50,000	50,000	50,000	50,000
- หมวดค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุน	75,000	100,000	100,000	100,000	100,000
- หมวดค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมค่าใช้จ่าย	375,000	590,000	590,000	590,000	590,000
จำนวนนิสิต	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	37,500	29,500	29,500	29,500	29,500

ภาคพิเศษ

รายการ	2570	2571	2572	2573	2574
รายรับ					
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	4,404,000	8,808,000	8,808,000	8,808,000	8,808,000
รายจ่าย					
- หมวดค่าตอบแทน	1,330,000	1,344,000	1,344,000	1,344,000	1,344,000
- หมวดค่าใช้สอย	60,000	62,500	62,500	62,500	62,500
- หมวดค่าวัสดุ	87,000	91,100	91,100	91,100	91,100
- หมวดค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุน	880,000	926,100	926,100	926,100	926,100
รวมค่าใช้จ่าย	2,357,000	2,423,700	2,423,700	2,423,700	2,423,700
จำนวนนิสิต	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	78,567	40,395	40,395	40,395	40,395

ภาคปกติ

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. **การเปิดรับสมัคร** บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครตลอดทั้งปี โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้นและภาคปลาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา
2. **ช่องทางการรับสมัคร** ดำเนินการรับสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
3. **ขั้นตอนการรับสมัคร** ผู้สมัครกรอกข้อมูลผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ และแนบเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครให้ครบถ้วนตามที่กำหนด

4. **การคัดเลือกผู้สมัคร** คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
5. **การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา** บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคปกติ) มีขั้นตอน ดังนี้

1. บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
2. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน
3. ผู้สมัครกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
4. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือก ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ
5. บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร รวมถึงหลักฐานการชำระเงิน
6. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือกผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
7. บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา
8. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้บัณฑิตวิทยาลัย
9. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ สถานภาพนิสิต และรหัสประจำตัวนิสิต พร้อมประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

ภาคพิเศษ

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. **การเปิดรับสมัคร** บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครตลอดทั้งปี โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้นและภาคปลาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา
2. **ช่องทางการรับสมัคร** ดำเนินการรับสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
3. **ขั้นตอนการรับสมัคร** ผู้สมัครกรอกข้อมูลผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ และแนบเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครให้ครบถ้วนตามที่กำหนด
4. **การคัดเลือกผู้สมัคร** คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
5. **การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา** บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มีขั้นตอน ดังนี้

1. บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
2. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน
3. ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษายื่นใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครต่อหลักสูตร คณะ หรือภาควิชา
4. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาดำเนินการคัดเลือก
5. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ส่งใบสมัคร เอกสารประกอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร
6. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย
7. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิต วิทยาลัย
8. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัสประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนิสิต มีดังนี้

1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการรับเรื่องร้องเรียนและการอุทธรณ์

2. แจ้งให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถแจ้งเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ผ่านระบบออนไลน์ (messenger) ได้ที่ facebook “จิตวิทยาชุมชน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคลโดยการเก็บรักษาข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

3. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตรหรือการอุทธรณ์ ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ เข้าหารือในที่ประชุมสาขาวิชาได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ ประธานหลักสูตรจะนำข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ดังกล่าวเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับคณะต่อไป

4. มีการติดตามข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนิสิต

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรีเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรอบรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของการให้คะแนน วิธีการประเมินผลและผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดให้จำนวนวิชาที่ผ่านการทวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของทุกรายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา และให้มีการรายงานผลการทวนสอบในแต่ละภาคการศึกษาไปยังภาควิชา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร
- มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร
- มีการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า บัณฑิตใหม่ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร AUN-QA โดยรายงานตามเกณฑ์ AUN-QA ดังนี้

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

8.1.1 หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

8.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการหลักสูตรได้กำหนดอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทักษะดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะในสาขาวิชา

8.1.4 ได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

8.1.5 หลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

8.2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

8.2.1 หลักสูตรมีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

8.2.2 หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.2.3 หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

8.2.4 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน

8.2.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม มีพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลางไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง และจัดแบบบูรณาการ

8.2.6 หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเฉพาะบังคับ/เอกบังคับ วิชาเฉพาะเลือก/เอกเลือก

8.2.7 หลักสูตรมีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

8.3 แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

8.3.1 หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ อย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน

8.3.2 หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

8.3.3 หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนิสิต

8.3.4 หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดและการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)

8.3.5 หลักสูตรมีกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนิสิตให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

8.3.6 หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.4 การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

8.4.1 หลักสูตรมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลายสอดดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

8.4.2 หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

8.4.3 หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบและมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

8.4.4 หลักสูตรมีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)

8.4.5 หลักสูตรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้

8.4.6 หลักสูตรมีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมทันเวลา

8.4.7 หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

8.5 คณาจารย์ (Academic Staff)

8.5.1 หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

8.5.2 หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

8.5.3 หลักสูตรมีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

8.5.4 หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

8.5.5 หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และ ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

8.5.6 หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

8.5.7 หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

8.5.8 หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัลและการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่างๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์

8.6 บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

8.6.1 หลักสูตรมีการกำหนดการสื่อสารและการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)

8.6.2 หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

8.6.3 หลักสูตรมีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนและภาระงานของนิสิต รวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตได้อย่างทุกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น

8.6.4 หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน เพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ

8.6.5 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนิสิตไว้ในการรับ สมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจนเพื่อ มั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

8.6.6 หลักสูตรมีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตและนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ

8.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

8.7.1 ทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่าง เพียงพอและพร้อมใช้งาน

8.7.2 หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งานและถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.7.3 หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร

8.7.4 หลักสูตรมีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความ ต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนิสิต

8.7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่

8.7.6 หลักสูตรมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

8.7.7 มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

8.7.8 หลักสูตรมีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.7.9 หลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการต่าง ๆ แก่นิสิต)

8.8 ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

8.8.1 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตก ออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.8.2 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.8.3 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิต และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.8.4 หลักสูตรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม

8.8.5 หลักสูตรมีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

8.9 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี้

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ครอบคลุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัยหลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาโดยเริ่มตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ และมหาวิทยาลัย จัดประชุมคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรถึงขั้นตอนและรายละเอียดของการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวการจัดการการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) และคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ทักษะ และลักษณะส่วนบุคคล คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรนำผลวิจัยสถาบัน ซึ่งมีการวิเคราะห์ความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มที่มีความหลากหลายทั้งภายในและภายนอก โดยนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา รายวิชา สาระรายวิชาในหลักสูตร และแผนการเรียนให้มีความสอดคล้องกัน จากนั้นเสนอหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาผ่านความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในมหาวิทยาลัย และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตรนำหลักสูตรไปดำเนินการและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินงานประจำปีโดยจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์ประกันคุณภาพ AUN-QA และประชุมหารือเพื่อจัดลำดับแผนพัฒนาที่สำคัญ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม เพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลาย ครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ จะมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิตมาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียน

การสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินตนเอง มีการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ไม่ใช่ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้

4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1. กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. นำผลจากการสำรวจ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 4. ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs) 5. กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่าง ๆในหลักสูตรให้สอดคล้องและตอบสนองกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> 1. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนไปตามบริบทเมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิวัฒนาการของศาสตร์ทางจิตวิทยา วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและนำข้อมูลการ	1.หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด 2. หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และกำหนดการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผลในรายวิชาต่างๆ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		เปลี่ยนแปลงดังกล่าวนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียน การสอนและการประเมินให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิคุณสมบัติ และประสบการณ์การสอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	**<u>ความเสี่ยง</u>** 1. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม **<u>การบริหารความเสี่ยง</u>** 1. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและสอบถามความจำเป็นและข้อจำกัดของผู้เรียนเพื่อมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิต	1. สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2. การกำกับติดตามการทำประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอนและประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต	**<u>ความเสี่ยง</u>** 1. ได้รับผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วน **<u>การบริหารความเสี่ยง</u>** 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้การทวนสอบ กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOsของหลักสูตรและรายวิชา 2. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 3. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตร 4. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบการสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณนักจิตวิทยาและนักวิจัย	<u>**ความเสี่ยง**</u> การเกษียณอายุของอาจารย์ประจำหลักสูตรทำให้จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เพียงพอ <u>**การบริหารความเสี่ยง**</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนการบริหารภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบนิสิตให้เหมาะสม	1. ผลการประเมินการสอน 2. จำนวนผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์คุณสมบัติ
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร	<u>**ความเสี่ยง**</u> 1. ทรัพยากรในการเรียนรู้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน <u>**การบริหารความเสี่ยง**</u> 1. จัดทำแผนงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรล่วงหน้า	1. แผนงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียนอาจารย์ ศิษย์เก่า 3. ผลการสำรวจความต้องการความเพียงพอความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แผน 1 แบบ ก 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO1	PLO2	PLO3
วิชาเอกบังคับ				
01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	1. วิเคราะห์ ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของผู้รับบริการในชุมชนได้อย่างเป็นระบบ 2. ให้คำปรึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษา 3. ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้		✓ ✓ ✓	
01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	1. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตในชุมชนทั้งระดับบุคคล ชุมชนและสังคมได้ 2. ออกแบบโครงการเพื่อป้องกันหรือส่งเสริมสุขภาวะของโดยประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานในชุมชนได้ 3. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพในความหลากหลาย	✓	✓ ✓	
01474581 จิตวิทยาสุขภาพ	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับพฤติกรรมของคนในชุมชน 2. ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้ 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีผลต่อปัญหาสุขภาพประเภทต่างๆ สาเหตุ การป้องกัน และการช่วยเหลือ 4. เสนอแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตโดยการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสุขภาพได้	✓	✓ ✓ ✓	
01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	1. ออกแบบการวิจัยและวางแผนการทำวิจัยได้ 2. ผลิตโครงร่างวิจัยอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัยในคน		✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01474597 สัมมนา	1. เตรียมโครงร่างวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 2. นำเสนอโครงร่างวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3. อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณการวิจัย	✓	✓	✓
01474599 วิทยานิพนธ์	1. วางแผนประสานงานในการทำโครงการวิจัย 2. ออกแบบโครงการวิจัย สร้างเครื่องวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 3. ผลิตผลงานวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณโดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาชุมชนได้ 4. เผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือวิชาการ	✓	✓	✓ ✓
วิชาเอกเลือก				
01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน	1. ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยา		✓ ✓	
01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	1. เลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย 2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย			✓ ✓
01474521 การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	1. วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านการรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ 2. เสนอแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้		✓ ✓	
01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม	1. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายชุมชน โดยประยุกต์เทคนิคทางจิตวิทยาในการเจรจาต่อรองได้ 2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาระดับบุคคลและสังคมโดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีเจตคติและอิทธิพลทางสังคมได้ 3. เสนอแนวทางการแทรกแซงเพื่อป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะของคนในชุมชนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีเจตคติและอิทธิพลทางสังคมได้	✓	✓ ✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน	1. ประสานความร่วมมือกับกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน 2. ออกแบบโครงการป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะ ด้วยการวิเคราะห์ปัญหาในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม 3. ดำเนินโครงการป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะอย่างมีจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงผลกระทบทางลบที่อาจมีต่อกลุ่มเป้าหมาย 4. นำเสนอและเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน	✓	✓	✓ ✓
01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน	1. ประสานงานเพื่อวางแผนการจัดฝึกอบรมตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย 2. ออกแบบการจัดการฝึกอบรมในชุมชนโดยประยุกต์ใช้ความรู้ได้ 3. ดำเนินการจัดฝึกอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓ ✓	
01474526 กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน	1. ออกแบบกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการและกลุ่มเป้าหมายในชุมชน 2. ดำเนินการเป็นวิทยากรผู้จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในชุมชนได้ 3. ทำงานร่วมกับบุคคลและชุมชนในการดำเนินโครงการกลุ่มสัมพันธ์ในชุมชนได้	✓ ✓	✓	
01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำหลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ 2. วางแผนกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้		✓ ✓	
01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม	1. เชื่อมโยงปัจจัยสังคมและวัฒนธรรมเพื่ออธิบายบุคลิกภาพและความหลากหลายในชุมชนได้ 2. วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของบุคคลได้		✓ ✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต	1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตของบุคคล 2. เสนอแนวทางส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม		✓ ✓	
01474535 จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน	1. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. วางแผนการป้องกันปัญหาสังคมโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	✓	✓	
01474536 จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง	1. วิเคราะห์กรณีศึกษาความขัดแย้งและสันติภาพโดยใช้หลักการและแนวคิดจิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้งได้ 2. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยประยุกต์ความรู้ในการวางแผนการจัดการความขัดแย้งและสร้างสันติภาพในชุมชนได้		✓ ✓	
01474537 จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน	1. วิเคราะห์การจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน 2. ออกแบบนวัตกรรมหรือต้นแบบที่ช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนได้		✓ ✓	
01474538 จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์	1. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของโลกไซเบอร์กับพฤติกรรมมนุษย์ โดยใช้หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไซเบอร์ 2. เสนอแนวทางในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานเทคโนโลยีและอินเตอร์เน็ต หรือส่งเสริมสุขภาวะผ่านการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์		✓ ✓	
01474582 จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	1. วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรด้านสุขภาพจิตในการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ในชุมชนได้ 2. วิเคราะห์สุขภาพจิตของคนในแต่ละช่วงวัย รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตในบริบทของชุมชนนั้น ๆ 3. ออกแบบโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตในชุมชน ตามแนวคิดทฤษฎีการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตได้	✓	✓ ✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO1	PLO2	PLO3
01474583 จิตวิทยาครอบครัว	1. วิเคราะห์ปัจจัยและสถานการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อโครงสร้าง สัมพันธภาพ และปัญหาครอบครัว โดยอาศัยทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาครอบครัว 2. ออกแบบแนวทางป้องกันและเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว		✓ ✓	
01474584 จิตวิทยาการสูงวัย	1. วิเคราะห์ปัญหาและบริบทที่ส่งผลต่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัย 2. ออกแบบโครงการเพื่อป้องกัน/ส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในชุมชน		✓ ✓	
01474585 จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย	1. วิเคราะห์ปัญหาและบริบทที่ส่งผลต่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทุกช่วงวัย 2. ออกแบบโครงการเพื่อป้องกัน/ส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทุกช่วงวัย		✓ ✓	
01474589 จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล	1. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมดิจิทัลและระบบนิเวศน์ที่ซับซ้อนในชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน 2. ออกแบบโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนโดยประยุกต์หลักจิตวิทยานิเวศน์ 3. สร้างกลุ่มปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีความหลากหลายในบริบทโลกออนไลน์	✓	✓ ✓	
01474596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน	1. นำเสนอประเด็นร่วมสมัยด้านจิตวิทยาชุมชนได้ 2. อภิปรายประเด็นร่วมสมัยด้านจิตวิทยาชุมชนได้ 3. เรียบเรียงเขียนรายงานประเด็นร่วมสมัยด้านจิตวิทยาชุมชนได้	✓	✓	✓
01474598 ปัญหาพิเศษ	1. วิเคราะห์ประเด็นหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนที่ผู้เรียนสนใจได้ 2. อภิปรายประเด็นหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนได้ 3. เรียบเรียงเขียนรายงานประเด็นหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนได้	✓	✓	✓

แผน 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO 1	PLO2	PLO3
วิชาเอกบังคับ				
01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน	1. วิเคราะห์ ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของผู้รับบริการในชุมชนได้อย่างเป็นระบบ 2. ให้คำปรึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษา 3. ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้		✓ ✓ ✓	
01474531 จิตวิทยาชุมชนขั้นสูง	1. วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตในชุมชนทั้งระดับบุคคล ชุมชนและสังคมได้ 2. ออกแบบโครงการเพื่อป้องกันหรือส่งเสริมสุขภาวะของโดยประยุกต์ความรู้ใช้ในการปฏิบัติงานในชุมชนได้ 3. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพในความหลากหลาย	✓	✓ ✓	
01474581 จิตวิทยาสุขภาพ	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับพฤติกรรมของคนในชุมชน 2. ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้ 3. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่มีผลต่อปัญหาสุขภาพประเภทต่างๆ สาเหตุ การป้องกัน และการช่วยเหลือ 4. เสนอแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตโดยการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสุขภาพได้	✓ ✓	 ✓ ✓	
01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน	1. ออกแบบการวิจัยและวางแผนการทำวิจัยได้ 2. ผลิตโครงร่างวิจัยอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัยในคน		✓	 ✓
01474595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1. วางแผนประสานงานในการทำโครงการวิจัย 2. ออกแบบโครงการวิจัย สร้างเครื่องวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 3. ผลิตผลงานวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณโดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาชุมชนได้ 4. เผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	✓	✓	 ✓ ✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO 1	PLO2	PLO3
01474597 สัมมนา	1. เตรียมโครงร่างวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 2. นำเสนอโครงร่างวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3. อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณการวิจัย	✓	✓	✓
วิชาเอกเลือก				
01474511 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน	1. ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีด้านจิตวิทยา		✓ ✓	
01474512 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	1. เลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย 2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย			✓ ✓
01474521 การรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	1. วิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีด้านการรู้คิดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ 2. เสนอแนวทางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้		✓ ✓	
01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม	1. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายชุมชน โดยประยุกต์เทคนิคทางจิตวิทยาในการเจรจาต่อรองได้ 2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาระดับบุคคลและสังคมโดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีเจตคติและอิทธิพลทางสังคมได้ 3. เสนอแนวทางการแทรกแซงเพื่อป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะของคนในชุมชนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีเจตคติและอิทธิพลทางสังคมได้	✓	✓ ✓	
01474524 การปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน	1. ประสานความร่วมมือกับกลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน 2. ออกแบบโครงการป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะ ด้วยการวิเคราะห์ปัญหาในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม 3. ดำเนินโครงการป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะอย่างมีจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงผลกระทบทางลบที่อาจมีต่อกลุ่มเป้าหมาย 4. นำเสนอและเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานจิตวิทยาชุมชน	✓	✓	✓ ✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO 1	PLO2	PLO3
01474525 การฝึกอบรมขั้นสูงทางจิตวิทยาชุมชน	1. ประสานงานเพื่อวางแผนการจัดฝึกอบรมตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย 2. ออกแบบการจัดการฝึกอบรมในชุมชนโดยประยุกต์ใช้ความรู้ได้ 3. ดำเนินการจัดฝึกอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓ ✓	
01474526 กลุ่มสัมพันธ์และพฤติกรรมกลุ่มในชุมชน	1. ออกแบบกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการและกลุ่มเป้าหมายในชุมชน 2. ดำเนินการเป็นวิทยากรผู้จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในชุมชนได้ 3. ทำงานร่วมกับบุคคลและชุมชนในการดำเนินโครงการกลุ่มสัมพันธ์ในชุมชนได้	✓ ✓	✓	
01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำหลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ 2. วางแผนกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้		✓ ✓	
01474533 จิตวิทยาบุคลิกภาพและวัฒนธรรม	1. เชื่อมโยงปัจจัยสังคมและวัฒนธรรมเพื่ออธิบายบุคลิกภาพและความหลากหลายในชุมชนได้ 2. วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของบุคคลได้		✓ ✓	
01474534 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต	1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตของบุคคล 2. เสนอแนวทางส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม		✓ ✓	
01474535 จิตวิทยาภาวะผู้นำในชุมชน	1. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. วางแผนการป้องกันปัญหาสังคมโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	✓	✓	
01474536 จิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้ง	1. วิเคราะห์กรณีศึกษาความขัดแย้งและสันติภาพโดยใช้หลักการและแนวคิดจิตวิทยาสันติภาพและความขัดแย้งได้ 2. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยประยุกต์ความรู้ในการวางแผนการจัดการความขัดแย้งและสร้างสันติภาพในชุมชนได้		✓ ✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO 1	PLO2	PLO3
01474537 จิตวิทยาเพื่อการจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน	1. วิเคราะห์การจัดการความรู้และนวัตกรรมในชุมชน 2. ออกแบบนวัตกรรมหรือต้นแบบที่ช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนได้		✓ ✓	
01474538 จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์	1. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของโลกไซเบอร์กับพฤติกรรมมนุษย์ โดยใช้หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไซเบอร์ 2. เสนอแนวทางในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานเทคโนโลยีและอินเตอร์เน็ต หรือส่งเสริมสุขภาวะผ่านการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์		✓ ✓	
01474582 จิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	1. วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรด้านสุขภาพจิตในการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ในชุมชนได้ 2. วิเคราะห์สุขภาพจิตของคนในแต่ละช่วงวัย รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตในบริบทของชุมชนนั้น ๆ 3. ออกแบบโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตในชุมชน ตามแนวคิดทฤษฎีการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตได้	✓	✓ ✓	
01474583 จิตวิทยาครอบครัว	1. วิเคราะห์ปัจจัยและสถานการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อโครงสร้าง สัมพันธภาพ และปัญหาครอบครัว โดยอาศัยทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาครอบครัวได้ 2. ออกแบบแนวทางป้องกันและเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว		✓ ✓	
01474584 จิตวิทยาการสูงวัย	1. วิเคราะห์ปัญหาและบริบทที่ส่งผลต่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัย 2. ออกแบบโครงการเพื่อป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในชุมชน		✓ ✓	
01474585 จิตวิทยามนุษย์ทุกช่วงวัย	1. วิเคราะห์ปัญหาและบริบทที่ส่งผลต่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทุกช่วงวัย 2. ออกแบบโครงการเพื่อป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทุกช่วงวัย		✓ ✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)		
		PLO 1	PLO2	PLO3
01474589 จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล	1. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมดิจิทัลและระบบนิเวศน์ที่ซับซ้อนในชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน 2. ออกแบบโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนโดยประยุกต์หลักจิตวิทยานิเวศน์ 3. สร้างกลุ่มปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีความหลากหลายในบริบทโลกออนไลน์	✓	✓ ✓	
01474596 เรื่องเฉพาะทางจิตวิทยาชุมชน	1. นำเสนอประเด็นร่วมสมัยด้านจิตวิทยาชุมชนได้ 2. อภิปรายประเด็นร่วมสมัยด้านจิตวิทยาชุมชนได้ 3. เรียบเรียงเขียนรายงานประเด็นร่วมสมัยด้านจิตวิทยาชุมชนได้	✓	✓	✓
01474598 ปัญหาพิเศษ	1. วิเคราะห์ประเด็นหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนที่ผู้เรียนสนใจได้ 2. อภิปรายประเด็นหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนได้ 3. เรียบเรียงเขียนรายงานประเด็นหัวข้อทางจิตวิทยาชุมชนได้	✓	✓	✓

ภาคผนวก 2
แบบบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดขอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศโทหญิง ดร. งามลมัย ผิวเหลือง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ปอยหลวง ตันติพิสุทธิ์, งามลมัย ผิวเหลือง และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. อิทธิพลของความคิดสร้างสรรค์ ความฉลาดทางอารมณ์และความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคต่อความสามารถในการเจรจาต่อรองเชิงบูรณาการของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้าย. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.** 49(1): 175-198. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 อัมพาพันธ์ รุทธพิชัยรักษ์ และ งามลมัย ผิวเหลือง. 2567. การทำหน้าที่ของครอบครัว ทักษะชีวิต การสนับสนุนทางสังคมและปัญหาสุขภาพจิตของผู้รับบริการที่ศูนย์ให้คำปรึกษาในมหาวิทยาลัย การศึกษาเชิงทำนาย. **วารสารวิจัยการพยาบาลและสุขภาพ**. 25(1): 18-31. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 ณิรีณา วิเศษศิริกุล และ งามลมัย ผิวเหลือง. 2567. การเห็นคุณค่าในตนเอง การสนับสนุนทางสังคม กับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลหันคา จังหวัดชัยนาท. **วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์ และการสื่อสาร**. 7(3): 35-47. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.4 ทิพวรรณ ชัยนันท์อุดม และ งามลมัย ผิวเหลือง. 2567. อิทธิพลของการเห็นคุณค่าในตนเอง การสนับสนุนทางสังคม การควบคุมตนเอง เจตคติเชิงบวกต่อการกระทำผิดและโอกาสในการกระทำผิดซ้ำของเยาวชนในศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน สังกัดกรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ**. 17(1): 94-113. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมขวัญ สิงห์วี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 จุฑามาส กิ่งชัย, เฉลิมขวัญ สิงห์วี และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจในตน การคิดเชิงระบบ ความเมตตากรุณาต่อตนเองกับทุนทางจิตวิทยาของนิสิตระดับปริญญาตรี. **มนุษยศาสตร์สาร.** 24(3): 89-109. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 สาละ เขียวมณี และ เฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2566. สมรรถนะทางวัฒนธรรม ความผูกพันในองค์กร และความสุขในการทำงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง. **วารสารสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิค.** 9(3): 318-330. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 สโรชิณีย์ ศรีสุวรรณ และ เฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2566. การศึกษากรอบความคิด รูปแบบการเรียนรู้ และความฉลาดทางวัฒนธรรมของนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารมหาจุฬาวิชาการ.** 10(3): 105-116. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.4 ดนิศชญา ศรีลา และ เฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2567. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ความผูกพันต่อองค์กร และความสุขในการทำงานของบุคลากรสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร. **วารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือ ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์.** 11(1): 89-102. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.5 จิดาภา จันเมือง, ทิพย์วัลย์ สุรินยา และ เฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2568. การรับรู้ถึงอารยสถาปัตย์ การปรับตัว พลังสุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในศูนย์สร้างสุขทุกวัย กรุงเทพมหานคร. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** 17(1): 1-16. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถวัลย์ เนียมทรัพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุวเพ็ญ เลิศวณิชโรจน์ และ ถวัลย์ เนียมทรัพย์. 2566. อิทธิพลของบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานที่มีต่อความยึดมั่นผูกพันของพนักงานระดับปฏิบัติการในบริษัทประกันภัยแห่งหนึ่ง. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.** 16(2): 1-14. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 วัชราภรณ์ เรืองชัย และ ถวัลย์ เนียมทรัพย์. 2568. อิทธิพลของการรับรู้ความยุติธรรมในองค์การและคุณลักษณะงานที่มีต่อความยึดมั่นผูกพันของข้าราชการเจเนอเรชั่นวายกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์**. 18(1): 1-17. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 อนันญลักษณ์ พัววิสิทธิ์ และ ถวัลย์ เนียมทรัพย์. 2568. อิทธิพลของบทบาทที่มากเกินไปและการบ้างานที่มีผลต่อการฟื้นคืนได้ของพนักงานบริษัทอุตสาหกรรมยานยนต์แห่งหนึ่ง โดยมีความเครียดในงานเป็นตัวแปรส่งผ่าน. **วารสารนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์การ.** 16(1): 40-53. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วัลย์ สุรินยา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2544

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 กาลเวลา ฤทธิศรธนู, ทิพย์วัลย์ สุรินยา และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. การตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล การมองโลกในแง่ดี ความหวัง และความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุในศูนย์สร้างสุขทุกวัย กรุงเทพมหานคร. **มนุษยศาสตร์สาร**. 24(3): 8-30. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 ปรเมศวร์ พิทยเจริญวงศ์ และ ทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2566. การปรับตัว กับสุขภาวะทางจิตใจของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.** 49(1): 55-72. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.3 การิยะ วิเชียร และ ทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2567. ภาวะพึ่งพา การเห็นคุณค่าในตนเองและภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ ตำบลท่าขนอน อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **วารสารมหาจุฬาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 11(2): 170-179. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.4 เจษฎา ภคะธนสมบัติ และ ทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2567. การศึกษาระดับความฉลาดทางจริยธรรม การรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. **วารสารมหาจุฬาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 11(2): 125-137. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.5 ศิวะ วิชัยดิษฐ์ และ ทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2567. พฤติกรรมการเผชิญปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. **วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 27(1): 84-99. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.6 ภูมภัสส์ รุ่งราษี และ ทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2567. การวางแผนการเงินส่วนบุคคล พฤติกรรมการออม และสุขภาวะทางการเงิน ของพนักงานบริษัทวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 3 บริษัท ในจังหวัดราชบุรี. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ.** 17(2): 53-67. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.7 กาญจน์วรินทร์ วรินธนวัฒน์ และ ทิพย์วัลย์ สุรินยา. 2567. การยอมรับตนเอง สัมพันธภาพในครอบครัว การสนับสนุนทางสังคม และพฤติกรรมการเตรียมตัวตายดีของผู้สูงอายุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแห่งหนึ่ง อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม. **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน.** 9(6): 284-297. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.8 จิดาภา จันเมือง, ทิพย์วัลย์ สุรินยา และ เฉลิมขวัญ สิงห์วี. 2568. การรับรู้ถึงอารยสถาปัตย์ การปรับตัว พลังสุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในศูนย์สร้างสุขทุกวัย กรุงเทพมหานคร. **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 17(1): 1-16. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.9 ภาณุฤทธิ์ สินธวรัตน์ , ทิพย์วัลย์ สุรินยา และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2568. การปรับตัว สุขภาวะทางจิตใจ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุ ในเขตเทศบาลตำบลเขาพระงาม จังหวัดลพบุรี. **วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษาการแพทย์และสุขภาพ**. 10(3): 445-457. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.ธนพล เลี้ยงสุขสันต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ธนพล เลี้ยงสุขสันต์. 2568. การให้ความช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต. ใน **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. หน้า 301-315. ISBN 987-616-278-897-0.	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 สวัสดิชัย หงษ์สา, สาริณีย์ อัครกุล, ธนภัทร ขำท้วม, ประพิณพร ชัยมงคลมณี, นรุตม์ พรประสิทธิ์, ธนพล เลี้ยงสุขสันต์ และ ศิรินภา จามรมาน. 2568. อิทธิพลของความเครียด ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค และพฤติกรรมการติดสื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลต่อคุณภาพการนอนหลับของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. **วารสารจิตวิทยาแห่งประเทศไทย**. 23(1): 1-22. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 Jarukasemthawee, S., W.K. Halford, A. Fox, L. Smith, K. Pisitsungkagarn, P. Trower, C. Jones, S. Hamawandy, J.P. McLean, T. Leangsuksant, and J. Sittwong. 2024. Development and validation of the Mindfulness Insight Scale. **Personality and Individual Differences**. 216: 1-12. **(Scopus)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. **จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน : แนวคิดสู่การปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. จำนวน 364 หน้า. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. ISBN 987-616-16-2879-6.	H	1.0
1.2 ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567. ทฤษฎีการปรึกษาแบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางและแบบเกสตัลท์. หน่วยที่ 3 ใน **เอกสารการสอนชุดวิชา เทคนิคการให้บริการปรึกษาเบื้องต้น.** นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 3-66. ISBN 978-616-16-3274-8.	I	1.0
1.3 ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน และปองกมล สุรัตน์. 2568. ความเครียดและการจัดการความเครียด. ใน **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. หน้า 251-273. ISBN 987-616-278-897-0.	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 ปัทมา ทองมี และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. ความฉลาดทางจิตวิญญาณ พฤฒพลัง การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุในตำบลกุดดินจี่ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู. **วารสารไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ.** 18(3): 210-219. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 จุฑามาส กิ่งชัย, เฉลิมขวัญ สิงห์วี และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2566. ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจในตน การคิดเชิงระบบ ความเมตตากรุณาต่อตนเองกับทุนทางจิตวิทยาของนิสิตระดับปริญญาตรี. **มนุษยศาสตร์สาร.** 24(3): 89-109. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.3 วิไลพร นามศรี และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567. ความรอบรู้ด้านสุขภาพการมีส่วนร่วมในการป้องกันโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในจังหวัดพะเยา. **วารสารสาธารณสุขมูลฐาน**. 39(1): 47-61. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.4 ศิริมา ระหงส์ และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567. ความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว การรับรู้คุณลักษณะงานและความสุขในการทำงานของข้าราชการกองบิน 23 จังหวัดอุดรธานี. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. 13(4): 309-322. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.5 จ่าอากาศเอกชนัสนันท์ การัยภูมิ และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567. อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล การรับรู้ความสามารถของตนเอง และการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อความมุ่งมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการแสดงดนตรี ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วารสารจุฬาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.** 11(2): 406-420. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.6 ปรัชญาภรณ์ ทองมิ่ง และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567.ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ความฉลาดทางอารมณ์ และความสุขในการปฏิบัติงาน. **วารสารจุฬาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.** 11(1): 117-133. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.7 พระใหม่ เพ็ญบุญ และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567.พรหมวิหาร 4 สัมพันธภาพในครอบครัว และความผาสุกทางจิตใจของประชาชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. **วารสารจุฬาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.** 11(2): 197-216. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.8 พระครูสังฆรักษ์กิจฏิชัย โพธิ์จาด และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2567. หลักฆราวาสธรรม 4 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความผาสุกทางจิตวิญญาณของประชาชนเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. **วารสารจุฬาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.** 11(1): 371-389. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.9 ภาณุฤทธิ์ สินธวรัตน์ , ทิพย์วัลย์ สุรินยา และ ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน. 2568. การปรับตัว สุขภาวะทางจิตใจ และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลเขาพระงาม จังหวัดลพบุรี. **วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษาการแพทย์และสุขภาพ**. 10(3): 445-457. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุตม์ พรประสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 รวิสรา จำปาถิ่น และ นรุตม์ พรประสิทธิ์. 2567. การทำนายเจตนาที่จะเรียนรายวิชาออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตระดับชั้นปริญญาตรีด้วยทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน กรอบความคิดแบบเติบโต และแรงจูงใจภายใน. **มนุษยศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. 25(1): 8-26. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 พัชรพร คงสว่าง และ นรุตม์ พรประสิทธิ์. 2567. การทำนายการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เจตคติต่อการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ การรู้ซึ้งถึงความรู้สึกและสัมพันธภาพในครอบครัว. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**. 30(1): 50-65. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.3 ลลิตา เอี่ยมประดิษฐ์ และ นรุตม์ พรประสิทธิ์. 2567. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความเสี่ยงโรคติดเชื้อโควิด 19 ความไม่มั่นคงในการทำงาน การสนับสนุนทางสังคม และความสุขเชิงอัตวิสัยของพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน สายการบินแห่งหนึ่งในประเทศไทย. **วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ.** 17(2): 111-121. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.4 เสาวนีย์ จันทนบุบผา และนรุตม์ พรประสิทธิ์. 2567. ความสมดุลในชีวิตและการทำงาน การสนับสนุนทางสังคม และความเหนื่อยหน่ายในงาน ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข . **วารสารอนามัยสิ่งแวดล้อมและสุขภาพชุมชน**. 9(6): 318-325. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.5 อพัชชา ชัยรุ่งเรือง, มนทิตา อิ่มขำ, สิริกร นามณีชม, นรุตม์ พรประสิทธิ์, ศรสลัก นิ่มบุตร และ สำเนียง เพชรจอม. 2568. อิทธิพลของการเห็นคุณค่าในตนเอง การรู้ซึ้งถึงความรู้สึกและการรับรู้ความนิรนาม ส่งผลต่อพฤติกรรมการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์. **วารสารจิตวิทยาแห่งประเทศไทย**. 23(1): 23-34. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.6 สวัสดิชัย หงษ์สา, สาริณีย์ อัครกุล, ธนภัทร ขำท้วม, ประพิณพร ชัยมงคลมณี, นรุตม์ พรประสิทธิ์, ธนพล เลี้ยงสุขสันต์ และ ศิรินภา จามรมาน. 2568. อิทธิพลของความเครียด ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรค และพฤติกรรมการติดสื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลต่อคุณภาพการนอนหลับของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. **วารสารจิตวิทยาแห่งประเทศไทย**. 23(1): 1-22. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.หญิง ดร.พนมพร พุ่มจันทร์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 พรอุมา กำเนิดนนท์,ปภาพร ไวยวุฒิ, พนมพร พุ่มจันทร์, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ และ เอื้ออนุช ถนอมวงษ์. 2568. ผลของการใช้ถาดทรายบำบัดสำหรับปัญหาสุขภาพจิตในเด็กที่ถูกทารุณกรรม. **วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย.** 56(1): 80-90. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
1.2 พนมพร พุ่มจันทร์ และ ธนรัตน์ ทรงสมบูรณ์. 2568. บุคลิกภาพ *ใน* **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. หน้า 233-249. ISBN 987-616-278-897-0.	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 น้ำปรุง บุญนพ, ภัทรมน สุวรรณคัณฑิ, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ และมณฑิรา บุญทิพย์. 2566. ความสัมพันธ์ของการสนับสนุนทางสังคม เจตคติต่อความตายและพฤติกรรมการเตรียมตัวตายของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 18(2): 99-114. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 ชวิศา กระท้อนกลาง, ณสราภา นามพริ้ง, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์ และ สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2567. แรงจูงใจในการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวลูกบนสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.** 50(1): 159-176. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2543

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2566. **จิตวิญญาณในสถานที่ทำงาน: การศึกษาแบบกำหนดขอบเขต.** จำนวน 172 หน้า. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. ISBN: 978-616-278-802-4.	I	1.0
1.2 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2567. **ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัยและแนวทางสู่การพัฒนา.** พิมพ์ครั้งที่ 6. จำนวน 533 หน้า. กรุงเทพมหานคร: เอเชียดิจิตอลการพิมพ์ จำกัด. ISBN: 978-974-03-3092-9.	H	1.0
1.3 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2567. **จิตวิทยาองค์การ.** พิมพ์ครั้งที่ 6. จำนวน 553 หน้า.กรุงเทพมหานคร: เอเชียดิจิตอลการพิมพ์ จำกัด. ISBN: 978-616-468-641-0.	H	1.0
1.4 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2567. **สู่ศักยภาพแห่งความเป็นมนุษย์ คู่มือการจัดกระบวนการพัฒนาจิตวิญญาณ.** พิมพ์ครั้งที่ 4. จำนวน 339 หน้า. กรุงเทพมหานคร: เอเชียดิจิตอลการพิมพ์ จำกัด. ISBN: 978-616-586-543-2.	H	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2567. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณสำหรับผู้นำในองค์การระบบสุขภาพ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา.** 16(1): 47-67. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 Chongvisal, R. 2023. Development and Outcome of Workplace Spirituality: An Empirical Study in Thailand. **Kasetsart Journal of Social Sciences.** 44(4): 1247-1256. DOI: doi.org/10.34044/j.kjss.2023.44.4.29. **(Scopus)**	M	1.0

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.3 Chongvisal, R., S. Asdornnithee, V. Pokthavee, and E. Sittiwantana. 2024. Review and Conceptualization of Spiritual Health in a Working-Age Population in Thailand. **Human Resource and Organization Development Journal.** 16(2): 1-20. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศยามล เอกะกุลานันต์
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นภาพร เพียงสุนทร และ ศยามล เอกะกุลานันต์. 2566. อิทธิพลของต้นทุนทางจิตวิทยา การสนับสนุนจากองค์การ และความไว้วางใจในหัวหน้างานที่มีต่อความยึดมั่นผูกพันในงานของผู้จัดการสถานีบริการน้ำมันประจำสาขาบริษัทปิโตรเลียมแห่งหนึ่ง. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**. 10(9): 1-8. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 ศยามล เอกะกุลานันต์ และ สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล. 2567. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการซื้อที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารบริหารธุรกิจและการจัดการปริทัศน์.** 16(1): 212-231. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.3 อรพรรณ วงษ์ยะรา และ ศยามล เอกะกุลานันต์. 2568. อิทธิพลของความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค วัฒนธรรมองค์การ และคุณลักษณะงานที่มีผลต่อพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน สังกัดมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์**. 18(1): 1-16. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.4 ศยามล เอกะกุลานันต์. 2568. ปัจจัยเชิงเหตุและผลของการหลอมรวมระหว่างงานและชีวิตที่มีต่อการปฏิบัติงาน และสุขภาวะของผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานที่บ้านในเขตพื้นที่เสี่ยงโควิด 19. **วารสารปัญญาภิวัฒน์**. 17(2): 93-106. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรสลัก นิ่มบุตร
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ศรสลัก นิ่มบุตร และ ประภาวดี ปลอดมณี. 2566. ประสิทธิผลของโปรแกรมการจัดการกับความเครียด ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**. 29(1): 58-75. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 ดลฤดี บุญชู และ ศรสลัก นิ่มบุตร. 2566. โปรแกรมจิตวิทยาเชิงบวกกับการเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่เปลี่ยนผ่านจากประถมศึกษาสู่มัธยมศึกษา. **วารสารราชพฤกษ์**. 21(2): 32-48. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.3 อพัชชา ชัยรุ่งเรือง, มนฑิตา อิ่มขำ, สิริกร นามณีชม, นรุตม์ พรประสิทธิ์, ศรสลัก นิ่มบุตร และสำเนียง เพชรจอม. 2568. อิทธิพลของการเห็นคุณค่าในตนเอง การรู้ซึ้งถึงความรู้สึกและการรับรู้ความนิรนาม ส่งผลต่อพฤติกรรมการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมออนไลน์. **วารสารจิตวิทยาแห่งประเทศไทย**. 23(1): 23-34. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.4 Nimbut, S., P. Jamsai, P. Larpprasop, P. Kuakoon, T. Chansaeng, A. Cheangtawan, and W. Phuthong. 2024. Exploring dishonest behavior from the students' perspective: Approaches to complementary exercises in undergraduate's general physics course. **Kasetsart Journal of Social Sciences.** 45(4): 1195–1204. **(Scopus)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 พรอุมา กำเนิดนนท์, ปภาพร ไวยวุฒิ, พนมพร พุ่มจันทร์, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ และ เอื้ออนุช ถนอมวงษ์. 2568. ผลของการใช้ถาดทรายบำบัดสำหรับปัญหาสุขภาพจิตในเด็กที่ถูกทารุณกรรม. **วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย.** 56(1): 80-90. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
1.2 เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, ศรสลัก นิ่มบุตร และ สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2568. เชาวน์ปัญญา. ใน **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. หน้า 210-231. ISBN 987-616-278-897-0	I	1.0
1.3 สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2568. จิตวิทยาการรู้คิด. ใน **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. หน้า 159-186. ISBN 987-616-278-897-0	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 น้ำปรุง บุญนพ, ภัทรมน สุวรรณคัณฑิ, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ และ มณฑิรา บุญทิพย์. 2566. ความสัมพันธ์ของการสนับสนุนทางสังคม เจตคติต่อความตายและพฤติกรรมการเตรียมตัวตายของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** 18(2): 99-114. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
2.2 ชวิศา กระท้อนกลาง, ณสราภา นามพริ้ง, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์ และ สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2567. แรงจูงใจในการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวลูกบนสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.** 50(1): 159-176. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้ออนุช ถนอมวงษ์
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 พรอุมา กำเนิดนนท์, ปภาพร ไวยวุฒิ, พนมพร พุ่มจันทร์, สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์ และ เอื้ออนุช ถนอมวงษ์. 2568. ผลของการใช้ถาดทรายบำบัดสำหรับปัญหาสุขภาพจิตในเด็กที่ถูกทารุณกรรม. **วารสารจิตวิทยาคลินิกไทย.** 56(1): 80-90. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
1.2 เอื้ออนุช ถนอมวงษ์, ศรสลัก นิ่มบุตร และ สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2568. เชาวน์ปัญญา. ใน **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. 210-231. ISBN 987-616-278-897-0	I	1.0
1.3 เอื้ออนุช ถนอมวงษ์. 2568. สรีรจิตวิทยา. ใน **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัล พับลิเคชั่น จำกัด. 72-94. ISBN 987-616-278-897-0	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 เอื้ออนุช ถนอมวงษ์. 2567. การพัฒนาแบบวัดสุขภาพจิตสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 18(1): 216-227. **(TCI กลุ่มที่ 1)**	N	0.8
2.2 ชวิศา กระท้อนกลาง, ณสราภา นามพริ้ง, พนมพร พุ่มจันทร์, เอื้ออนุช ถนอมวงษ์ และ สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์. 2567. แรงจูงใจในการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวลูกบนสื่อสังคมออนไลน์ และผลกระทบที่เกิดขึ้น. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์**. 50(1): 159-176. **(TCI กลุ่มที่ 2)**	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

ภาคผนวก 3

แบบเสนอขอเปิด/ปรับปรุงรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

(วช.มก.2-1/วช.มก.2-2)

วช.มก. 2-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01474589 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Ecological Psychology and Digital Environment
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ปัจจุบันมีความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกยุคใหม่ทั้ง ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล ภัยไซเบอร์และความมั่นคงของข้อมูล การเปลี่ยนแปลงตลาดแรงงานจาก AI และระบบอัตโนมัติ ความท้าทายทางสิ่งแวดล้อม (ภาวะโลกร้อน) การเข้าสู่สังคมสูงวัย (Aging Society) การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมดิจิทัลอย่างฉับพลันได้ส่งผลกระทบอย่างมากกับวิถีชีวิตและสังคมมนุษย์ แนวคิดจิตวิทยานิเวศน์ (Ecological Psychology) ช่วยในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์โดยมองว่าคนเราเป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศที่ซับซ้อน (สิ่งแวดล้อมรอบตัว) ปัจจัยแวดล้อม ทั้งสังคม ครอบครัว สถาบัน มีผลต่อพฤติกรรมและสุขภาวะของบุคคล ทำให้เราออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาและการส่งเสริมพัฒนาการที่ ไม่ใช่แค่รายบุคคล แต่เป็นการสร้าง "ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเติบโต" (Ecosystem for Growing Together) เพื่อสนับสนุนให้คนในระบบเติบโตอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของคนในสังคมได้

การออกแบบรายวิชาสอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญกับความท้าทายในยุคดิจิทัลและการประยุกต์ดิจิทัลมาใช้ในการศึกษาทำความเข้าใจและประยุกต์ในศาสตร์จิตวิทยาชุมชนมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมดิจิทัลและระบบนิเวศน์ที่ซับซ้อนในชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ
2 ออกแบบโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนโดยประยุกต์หลักจิตวิทยานิเวศน์	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3 สร้างกลุ่มปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีความหลากหลายในบริบทโลกออนไลน์	PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการและแนวคิดจิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล จิตวิทยานิเวศน์กับการมองแบบองค์รวม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในโลกยุคใหม่ โลกดิจิทัลกับสุขภาพจิต อัตลักษณ์และตัวตนออนไลน์ อำนาจของระบบดิจิทัล อัลกอริทึม และการควบคุม จริยธรรมและความรับผิดชอบในยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การจัดการสิ่งแวดล้อมยุคดิจิทัลและระบบนิเวศน์เพื่อความยั่งยืน

Principles and concepts of ecological psychology and the digital environment. Ecological psychology and holistic perspective. Analysis of the relationships between humans and their environments. Digital environments and artificial intelligence in the modern world. Digital world and mental health. Online identity and selfhood. Power of digital systems, algorithms, and control. Ethics and responsibility in the digital and artificial intelligence era. Management of digital environment and ecological systems for sustainability.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01474522 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Persuasion and Social Influence
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในปัจจุบันสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีได้มีเข้ามามีบทบาทกับวิถีชีวิต รวมทั้งกระบวนการสื่อสารของบุคคลมากขึ้น คำว่า "การเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น" นั้นมีขอบเขตที่จำกัดเฉพาะการเปลี่ยนความคิด ซึ่งยังไม่ครอบคลุมบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต คำว่า "อิทธิพลทางสังคม" นั้นสะท้อนถึงแรงกดดันจากกลุ่ม และบรรทัดฐานทางสังคมบนโลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งรายวิชานี้มีเนื้อหาที่มุ่งเน้นกระบวนการเปลี่ยนแปลงเจตคติที่ส่งผลถึงระดับพฤติกรรมและการขับเคลื่อนสังคม ซึ่งการเปลี่ยนชื่อรายวิชาและเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับอิทธิพลทางสังคมจะทำให้เกิดความครอบคลุมและสามารถบูรณาการทฤษฎีทางจิตวิทยาเข้ากับบริบทของ ชุมชนออนไลน์ (Online Communities) และ การขับเคลื่อนสังคมดิจิทัล (Digital Advocacy) ได้ทันสมัยมากขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับรายงานวิจัยสถาบันหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าควรมีเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในชุมชนสถานการณ์ปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายชุมชน โดยประยุกต์เทคนิคทางจิตวิทยาในการเจรจาต่อรองได้	PLO 1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล กลุ่ม หน่วยงานในชุมชนและสังคมวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิตผ่านการประสานงานผ่านช่องทางหลากหลายหรือใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาระดับบุคคลและสังคม โดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีเจตคติและอิทธิพลทางสังคมได้	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ
3. เสนอแนวทางการแทรกแซงเพื่อป้องกันปัญหาหรือส่งเสริมสุขภาวะของคนในชุมชนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีเจตคติและอิทธิพลทางสังคมได้	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวจิตใจและการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นในชุมชน 3(3-0-6) Psychology of Persuasion and Opinion Change in Community	01474522 จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม 3(3-0-6) Psychology of Persuasion and Social Influence	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารในการโน้มน้าวใจเพื่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยม ปัจจัยที่มีผลต่อการโน้มน้าวใจ รูปแบบและกระบวนการในการโน้มน้าวใจ ความกดดันทางสังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการคล้อยตามและการให้ความร่วมมือ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา การพูดในที่สาธารณะ เทคนิคการนำเสนอ และการใช้สื่อเพื่อการสื่อสาร	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม โครงสร้าง การวัด และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ การคล้อยตามและอิทธิพลของกลุ่ม ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การวางกรอบสารและอวัจนภาษา การใช้อารมณ์และแรงจูงใจกระตุ้น กลวิธีการยอมทำตามและอิทธิพลระหว่างบุคคล การหลอกลวงและเทคนิคการโน้มน้าวใจ การประยุกต์ใช้ในการตลาดเพื่อสังคม การรณรงค์ในชุมชนและการขับเคลื่อนทางดิจิทัล กลยุทธ์การต้านทาน จริยธรรมในการโน้มน้าวใจ	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
Concepts and theories of communication for persuasion, attitude and value changes. Factors affecting persuasion. Models and processes of persuasion. The effects of social and cultural pressure to conformity and compliance. The efficiency of verbal and nonverbal communication, public speaking, presentation techniques and communication media.	Theories and concepts of persuasion and social influence. Attitude structure, measurement, and change. Conformity and group influence. Source credibility, message framing, and nonverbal communication. Motivational and emotional appeals. Compliance gaining and interpersonal influence. Deception and persuasion techniques. Applications in social marketing. Community campaigns and digital advocacy. Resistance strategies. Ethics of persuasion.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01474523 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Counseling in Community
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
   (✓) วิชาเอกบังคับ
   ( ) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันปัญหาในสังคมที่ต้องใช้การให้คำปรึกษาครอบคลุมหลากหลายมิติ เช่น ปัญหาสุขภาพจิต (ความเครียด ซึมเศร้า วิตกกังวล) ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว ปัญหาการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงของสังคม ภัยพิบัติและวิกฤตชีวิต ซึ่งต้องอาศัยทักษะการปรึกษาเพื่อช่วยให้บุคคลเข้าใจตนเอง ยอมรับปัญหา หาทางออก และสร้างความเข้มแข็งทางใจในการเผชิญหน้ากับความท้าทายต่าง ๆ ซึ่งจากความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ความต้องการที่เปลี่ยนไปของสังคม การพัฒนาทักษะวิชาชีพและจริยธรรม จึงจำเป็นต้องอาศัยศาสตร์ทางด้านการให้คำปรึกษาที่มีความหลากหลาย และมีความทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันมากขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับรายงานวิจัยสถาบันหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าควรมีเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการในชุมชนสถานการณ์ปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของผู้รับบริการในชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ
2. ให้คำปรึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษา	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ
3. ออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6) Psychology of Counseling in Community วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและกลุ่มที่มีปัญหาทางจิตวิทยาในชุมชน กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้คำปรึกษาในปัจจุบัน การให้คำปรึกษาและการให้ความช่วยเหลือแก่คนในชุมชนที่มีปัญหาเฉพาะ และการให้คำปรึกษาในภาวะวิกฤต Counseling for individual and groups with psychological problems in the community. Process and techniques of counseling, current counseling theories, counseling and helping for people in the community with particular problems and crisis counseling.	01474523 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน 3(3-0-6) Psychology of Counseling in Community วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด และหลักการให้คำปรึกษาในชุมชน คุณลักษณะ และบทบาทของการผู้ให้คำปรึกษา กระบวนการ เทคนิค และทฤษฎีการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของการให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการในชุมชนอย่างเป็นระบบ การให้คำปรึกษาบุคคลที่มีปัญหาเฉพาะ และการให้คำปรึกษาในภาวะวิกฤต กระบวนการส่งต่อ การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบโปรแกรมให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการให้คำปรึกษาแบบออนไลน์ Concepts and principles of community counseling. Characteristics and roles of a counselor. Processes, techniques, and theories of counseling. Ethics of counseling. Systematic analysis of the problems and needs of clients in the community. Providing counseling to individuals with specific problems and crisis counseling. Referral process. Applying knowledge to design counseling programs. Group counseling and online counseling.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01474532 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology for Human Resource Development
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สถานการณ์ปัจจุบัน ประเด็นของความแตกต่างของคุณลักษณะของแต่ละช่วงวัยต่างยุคสมัย เกิดช่องว่างความคิดความเข้าใจของการทำงานร่วมกัน และประเด็นการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่ก้าวล้ำเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่เป็นปัจจัยท้าทายให้ผู้ที่มีหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องเข้าใจและมีแนวทางที่สร้างสรรค์รูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ และทันสมัย เพื่อตอบสนองประเด็นการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายดังกล่าวนี้ และเพื่อให้สอดคล้องกับรายงานวิจัยสถาบันหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าควรมีเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำหลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ
2. วางแผนกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Psychology for Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความจำเป็นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวความคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละมิติ ได้แก่ การพัฒนารายบุคคล การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาองค์การ และการพัฒนาชุมชน การวิจัยประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Concept and theories of human resource development. Needs for human resource development, factors affecting human resource development, and psychological concept and theories applied for human resource development process, Psychology concerned in human resource development dimensions, which are individual development, career development, organizational development, and community development. Evaluation research for human resource development.	01474532 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) Psychology for Human Resource Development วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความจำเป็นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวความคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการพัฒนารายบุคคล การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาองค์การ และการพัฒนาชุมชน การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเหมาะสม การเขียนแผนกลยุทธ์และการประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Concepts and theories of human resource development. Needs for human resource development. Factors affecting human resource development. Psychological concepts and theories applied for human resource development process. Psychology concerned in human resource development dimensions: individual development, career development, organizational development, and community development. Appropriate application of artificial intelligence technology in human resource development. Writing strategic plan and evaluation of human resource development results.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01474538 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Applied Cyberpsychology
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในบริบทปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัล อัลกอริทึม ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีเสมือนจริง เข้ามามีบทบาทหลักและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ พฤติกรรมมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปมากโดยได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ เช่น การรวมกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ ความรู้สึกนึกคิดรวมถึงการกระทำทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เกิดปรากฏการณ์ใหม่ในเชิงสังคมและเชิงจิตวิทยา อาทิ การแพร่กระจายข้อมูลเท็จ ความขัดแย้งเชิงขั้ว การคัดเลือกเนื้อหาโดยระบบอัตโนมัติ และผลกระทบทางจิตใจจากการใช้งานดิจิทัล จึงจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความร่วมสมัย ทันต่อปรากฏการณ์ทางจิตวิทยาไซเบอร์ที่เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นี้มุ่งให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางจิตวิทยาไซเบอร์ โดยใช้กรอบทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐานและแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการออกแบบและนำโครงการป้องกันหรือส่งเสริมสุขภาวะในชุมชนที่เป็นไปได้และยั่งยืนในยุคดิจิทัล และเพื่อให้สอดคล้องกับรายงานวิจัยสถาบันหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าควรมีเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของโลกไซเบอร์กับพฤติกรรมมนุษย์โดยใช้หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาไซเบอร์	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ
2 เสนอแนวทางในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานเทคโนโลยีและอินเตอร์เน็ต หรือส่งเสริมสุขภาวะผ่านการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01474538 จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Cyberpsychology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาไซเบอร์ พฤติกรรรมและกระบวนการกลุ่มออนไลน์ ความสัมพันธ์ออนไลน์ ชุมชนออนไลน์ การสื่อสารออนไลน์ อัตลักษณ์ออนไลน์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาไซเบอร์ในบริบทต่างๆ Concept and theories of cyberpsychology. Online group processes and behavior. Online relationships. Online communities. Online communication. Online identity. Applying cyberpsychology in various contexts.	01474538 จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Cyberpsychology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่อธิบายความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมมนุษย์ในสิ่งแวดล้อมที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อ อัตลักษณ์ทางสังคม การโน้มน้าว พลวัตกลุ่ม การนำเสนอตนเอง การคัดเลือกเนื้อหาโดยอัลกอริทึม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับปัญญาประดิษฐ์และผลกระทบ เทคโนโลยีเชิงสังคมแบบเสมือนจริง Psychological concepts and theories explaining how people think, feel, and behave in digitally mediated environments. Social identity. Persuasion. Group dynamics. Self-presentation. Algorithmic mediation. Human-AI interaction and its consequences. Immersive social technologies.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01474583 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาครอบครัว
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Family Psychology
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
   ( ) วิชาเอกบังคับ
   (✓) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างครอบครัวในปัจจุบัน เช่น ครอบครัวข้ามรุ่น (ปู่ย่าตายายเลี้ยงหลาน) ครอบครัว พ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว หรือครอบครัวที่มีความหลากหลายทางเพศ (LGBTQ+ Family) การก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ (Aged Society) ทำให้เกิดความท้าทายใหม่ๆ เช่น การดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะสมองเสื่อม หรือความเครียดของผู้ดูแล (Caregiver Burden) ผลกระทบของเทคโนโลยีและดิจิทัลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น ปัญหาการติดเกม การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ (Cyberbullying) ปัญหาครอบครัวในปัจจุบันเปลี่ยนไปสู่ เช่น ครอบครัวเดี่ยวที่เปราะบาง ความขัดแย้งในครอบครัว ความเครียดทางเศรษฐกิจ การนอกใจ ความรุนแรง ปัญหาการสื่อสาร และการเลี้ยงดู เป็นต้น กลายเป็นความท้าทายแก่นักวิชาชีพ และหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์เพื่อการช่วยเหลือครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สอดคล้องกับรายงานวิจัยสถาบันหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าควรมีเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทโครงสร้างครอบครัวในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ งานวิจัยใหม่ ๆ ความรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต้องการของวงการศึกษาและวิชาชีพในปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัจจัยและสถานการณ์ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อโครงสร้าง สัมพันธภาพ และปัญหาครอบครัวโดยอาศัยทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาครอบครัวได้	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ
2. ออกแบบแนวทางป้องกันและเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01474583 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) Family Psychology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว การสื่อสารในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัวและความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาต่างๆ ของครอบครัว และการช่วยเหลือ ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาครอบครัว การประเมินครอบครัว การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความมั่นคงของครอบครัว และการให้การปรึกษาครอบครัว Concepts and theories of family psychology, family life cycle, family communication, family relationship and violence in family. Various problems of family and helping. Factors affecting on family problems. Family evaluation. Establishing relationship and stability of family and family counseling.	01474583 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) Family Psychology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาครอบครัว พัฒนาการครอบครัว การสื่อสารในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว บทบาทและหน้าที่ในครอบครัว ปัญหาของครอบครัว และการป้องกัน การประเมินครอบครัว การเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว การใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการสนับสนุนสุขภาพจิตครอบครัว การให้คำปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น และจริยธรรมสำหรับการปฏิบัติงานร่วมกับครอบครัว Concepts and theories of family psychology. Family development. Family communication. Family relationships. Roles and family functioning. Family problems and prevention. Family assessment. Family strengthening. Using digital tools and artificial intelligence to support family mental health. Initial family counseling and ethical considerations for working with families.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 2-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01474591 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methods in Community Psychology
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้**
   (✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
   (✓) วิชาเอกบังคับ
   ( ) วิชาเอกเลือก
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เป็นเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการเพิ่มพัฒนาความรู้และนวัตกรรมในหลายๆด้าน ดังนั้นการใช้ปัญญาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือเพื่อช่วยนักวิจัยทำงานในกระบวนการวิจัยจึงการปรับใช้เทคโนโลยีที่ช่วยให้การทำงานวิจัยสะดวกยิ่งขึ้น และนักวิจัยควรมีการปัญญาประดิษฐ์ด้วยความระมัดระวังเพื่อมาให้ผิดจริยธรรมการวิจัยด้วย และเพื่อให้สอดคล้องกับรายงานวิจัยสถาบันหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าควรมีเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิจัยและวางแผนการทำวิจัยได้	PLO 2 ดำเนินการโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาวะและคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นระบบ
2. ผลิตโครงร่างวิจัยอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัยในคน	PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อประโยชน์ของชุมชนและสังคมอย่างมีจรรยาบรรณ และเผยแพร่สู่วงวิชาการในระดับชาติหรือสากล (แผน 1 แบบ ก 2)
	PLO 3 ผลิตงานวิจัยทางจิตวิทยาชุมชนอย่างมีจรรยาบรรณเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม (แผน 2)

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6) Research Methods in Community Psychology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ Research principles and methods in community psychology, problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation, discussion, report writing for presentation and publication.	01474591 ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6) Research Methods in Community Psychology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล การวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ Research principles and methods in community psychology. Problem analysis for research topic identification. Data collection for research planning. Using artificial intelligence in research. Identification of samples and techniques. Analysis. Interpretation. Discussion. Report writing for presentation and publication.	ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

ภาคผนวก 4

ประกาศคณะสังคมศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570



ประกาศคณะสังคมศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนและหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชนและหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน ประกอบด้วย

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วัลย์ สุรินยา	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.ท.หญิง. ดร.งามลมัย ผิวเหลือง	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุตม์ พรประสิทธิ์	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ธนพล เลี้ยงสุขสันต์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ศรสลัก นิ่มบุตร	กรรมการ
๗. ศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมขวัญ สิงห์วี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน

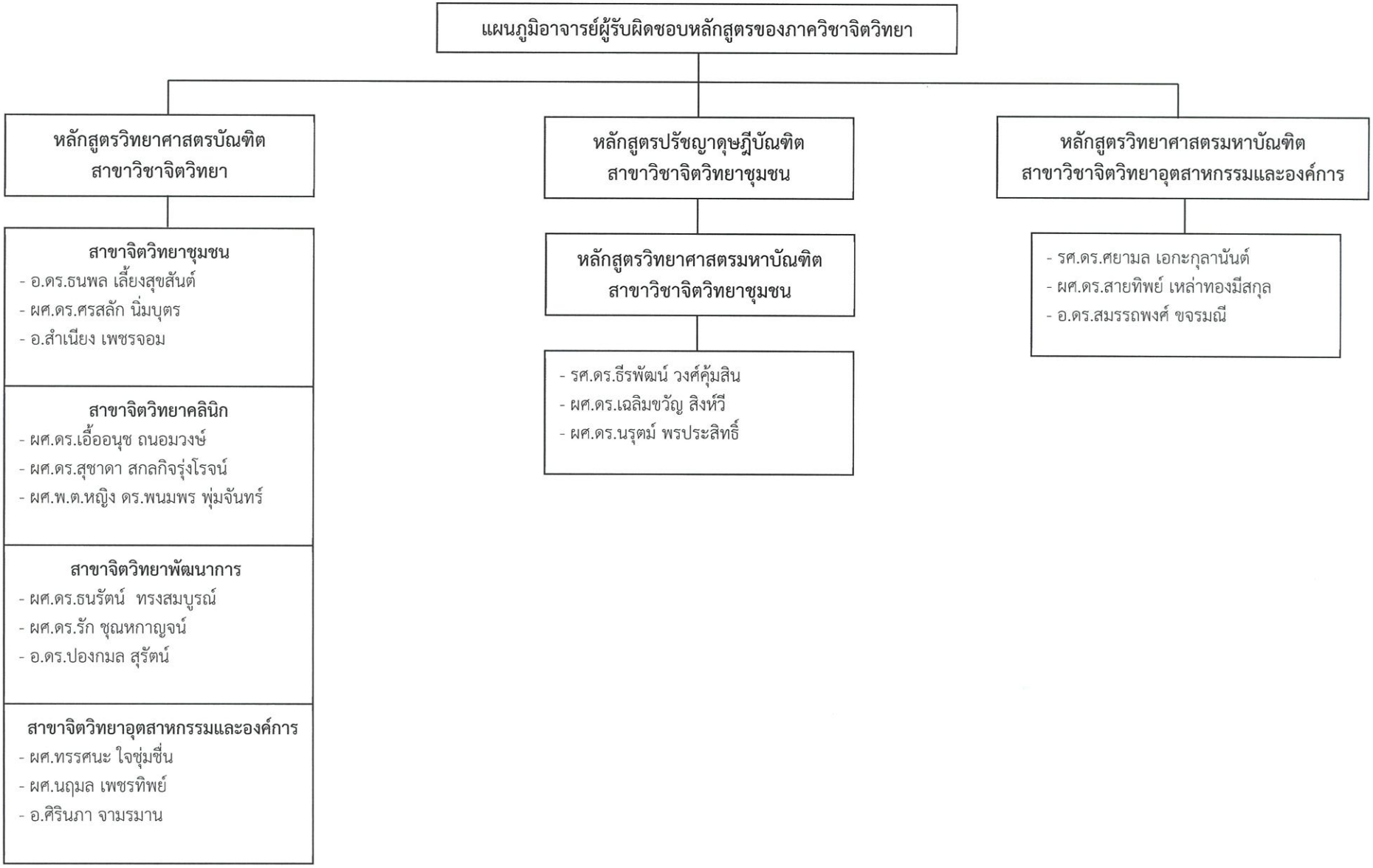
๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วัลย์ สุรินยา	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.ท.หญิง. ดร.งามลมัย ผิวเหลือง	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุตม์ พรประสิทธิ์	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ธนพล เลี้ยงสุขสันต์	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ศรสลัก นิ่มบุตร	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมขวัญ สิงห์วี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศโทหญิง ดร.งามลมัย ผิวเหลือง)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ภาคผนวก 5
แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะสังคมศาสตร์


แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของภาควิชาจิตวิทยา
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
สาขาจิตวิทยาชุมชน
- อ.ดร.ธนพล เลี้ยงสุขสันต์
- ผศ.ดร.ศรสลัก นิ่มบุตร
- อ.สำเนียง เพชรจอม
สาขาจิตวิทยาคลินิก
- ผศ.ดร.เอื้ออนุช ถนอมวงษ์
- ผศ.ดร.สุชาดา สกลกิจรุ่งโรจน์
- ผศ.พ.ต.หญิง ดร.พนมพร พุ่มจันทร์
สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ
- ผศ.ดร.ธนรัตน์ ทรงสมบูรณ์
- ผศ.ดร.รัก ชุณหกาญจน์
- อ.ดร.ปองกมล สุรัตน์
สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- ผศ.ทรรศนะ ใจชุ่มชื่น
- ผศ.นฤมล เพชรทิพย์
- อ.ศิรินภา จามรมาน
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน
- รศ.ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน
- ผศ.ดร.เฉลิมขวัญ สิงห์วี
- ผศ.ดร.นรุตม์ พรประสิทธิ์
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- รศ.ดร.ศยามล เอกะกุลานันต์
- ผศ.ดร.สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล
- อ.ดร.สมรรถพงศ์ ขจรมณี

เค้าโครงรายวิชา
รายวิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา 01474589
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยานิเวศน์และสิ่งแวดล้อมดิจิทัล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Ecological Psychology and Digital Environment
จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญจิตวิทยานิเวศน์	3
2. หลักการและแนวคิดจิตวิทยานิเวศน์	6
3. จิตวิทยานิเวศน์กับการมองแบบองค์รวม	3
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม	3
5. ระบบนิเวศหลายระดับความสัมพันธ์และผลกระทบต่อมนุษย์	3
6. สิ่งแวดล้อมดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในโลกยุคใหม่	3
7. โลกดิจิทัลกับสุขภาพจิต	3
8. สุขภาวะดิจิทัล	3
9. อัตลักษณ์และตัวตนออนไลน์	3
10. อำนาจของระบบดิจิทัล อัลกอริทึม และการควบคุม	3
11. จริยธรรมและความรับผิดชอบในยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	3
12. การออกแบบสิ่งแวดล้อมดิจิทัลเชิงจิตวิทยา	3
13. การจัดการระบบนิเวศน์สิ่งแวดล้อมยุคดิจิทัล สังคม และความยั่งยืน	3
14. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและเสนอแนวทางการจัดการระบบนิเวศน์เพื่อความยั่งยืน	3
	45

เค้าโครงรายวิชา
รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01474522
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการโน้มน้าวใจและอิทธิพลทางสังคม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Persuasion and Social Influence
จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Introduction to Persuasion & Social Influence	3
2. Attitudes: Structure, Functions & Measurement	3
3. Theories of Attitude Change & Behavior	3
4. Cognitive Consistency & Dissonance	3
5. Conformity and Influence in Groups	3
6. Source Credibility	3
7. Framing & Structuring Messages	3
8. Nonverbal Communication	3
9. Motivational & Emotional Appeals	3
10. Compliance Gaining & Interpersonal Influence	3
11. Persuasion Techniques	3
12. Deception and Persuasion	3
13. Social Marketing & Community Campaigns	3
14. Digital Advocacy & Resistance	3
15. The Ethics of Persuasion	3
	45

เค้าโครงรายวิชา
รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01474523
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการให้คำปรึกษาในชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology of Counseling in Community
จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. Introduction to concepts and principles of community counseling	3
2. Characteristics and roles of a counselor	3
3. Processes and techniques	6
4. Theories of counseling	6
5. Ethics of counseling	3
6. Analyzing the problems and needs of clients in the community	3
7. Crisis counselling	3
8. Referral process	3
9. Designing counseling programs	6
10. Group counseling.	3
11. Online counseling	3
12. Counseling practice	3
	45

เค้าโครงรายวิชา
รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01474532
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Psychology for Human Resource Development
จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ กระบวนการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร และชุมชน	6
2. ปัจจัย และสถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3
3. ความจำเป็น และการหาความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการลงทุนในมนุษย์	3
4. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในมิติ อาชีพ และกลุ่มต่าง ๆ ของสังคม และชุมชน	3
5. แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระดับบุคคล self ระดับองค์การ และระดับชุมชน	6
6. แนวคิดจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3
7. แนวคิดจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของแต่ละช่วงวัยต่างยุคสมัย	3
8. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชนด้วยกลไกการจิตวิทยาการสร้างมีส่วนร่วมของภาคประชาชน	3
9. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านจิตวิญญาณเพื่อการทำงานและคุณภาพชีวิตที่ดี	6
10. การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเหมาะสม	3
11. การเขียนแผนกลยุทธ์และการประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	6
	45

เค้าโครงรายวิชา
รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา	01474538
ชื่อวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาไซเบอร์ประยุกต์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Applied Cyberpsychology
จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Introduction to Cyberpsychology	3
2. Online research methods and ethics	3
3. Online identity and self-presentation	6
4. Interaction and interactivity	3
5. Online group processes and behavior	6
6. Cyberspace and wellbeing	6
7. Algorithm and human behaviours	3
8. Human-AI interaction	6
9. Augmented Reality and Virtual Reality	3
10. Cyberspace impacts on cognition	6
	45

เค้าโครงรายวิชา
รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01474583
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาครอบครัว
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Family Psychology
จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Introduction to family psychology	3
2. Basic concepts and theories of family psychology	6
3. Family development	3
4. Family communication	3
5. Family relationships	3
6. Foles and family functioning.	3
7. Family problems and prevention	6
8. Family assessment	6
9. Family strengthening	3
10. Initial family counseling	3
11. Digital tools and AI to support family mental health	3
12. Ethics for working with family	3
	45

เค้าโครงรายวิชา
รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01474591
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาชุมชน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methods in Community Psychology
จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทนำ	3
2. การกำหนดหัวข้อและการกำหนดประเด็นสำหรับการวิจัย	3
3. การศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
4. การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัย	3
5. ประชากรและลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี	3
6. การสุ่มตัวอย่างและขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	3
7. การวัด และระดับของการวัด	3
8. การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3
9. เทคนิคการสังเกตและการสัมภาษณ์ในการวิจัย	3
10. การสร้างแบบสอบถามการสร้างแบบประเมินค่าและมาตรวัดทัศนคติ	3
11. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย	3
12. การเขียนโครงร่างวิจัย การอ้างอิงเอกสาร (Reference) ผลการวิจัย	3
13. การออกแบบงานวิจัย	3
14. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสรุปการวิจัย และการประเมินผลงานวิจัย	3
15. การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการ	3
	45

UNIVERSITY OF WESTMINSTER

MEMORANDUM OF UNDERSTANDING (MoU)

BETWEEN:

(1) **THE UNIVERSITY OF WESTMINSTER**, an exempt charity and a company limited by guarantee incorporated in England under number 977818, having its registered office at 309 Regent Street, London, W1B 2UW (**"Westminster"**) and

(2) **KASETSART UNIVERSITY**, an autonomous university located at 50 Ngamwongwan Road, Ladyao, Chatuchak, Bangkok, Thailand (**"KU"**)

each, for the purposes of this MoU, **"a party"** and together **"the parties"**.

1. Introduction

1.1. The parties have agreed to sign this MoU in order to express their intention, in principle, to enter discussions in good faith to facilitate and develop a meaningful and mutually beneficial relationship, and to explore and encourage the development of new opportunities for collaboration between the parties.

1.2. This MoU is not legally binding and is designed merely to inform and assist the parties' on-going discussions. Neither party wishes for this MoU to give rise to any binding commitment or legal obligation.

1.3. The parties rely on this MoU and enter the discussions at their own risk and neither will be liable to the other in the event that no further formal contract(s) is/are entered into. Each party shall bear its own costs in relation to any work undertaken or expenditure incurred under or in relation to this MoU.

2. Scope of discussions regarding potential collaborative opportunities

2.1. Discussions regarding potential collaborative opportunities are expected to cover a wide range of disciplines based upon mutual interest of both parties.

2.2. In accordance with the requirements of (i) the UK Quality Code for Higher Education and (ii) good legal practice, the details of any further collaborative opportunity will, if agreed, be recorded in a formal written agreement between the parties, specifying the legal, administrative and financial arrangements of the proposed collaborative provision. Neither party will have any obligations in relation to the provision of such collaborative opportunity until such an agreement is agreed and signed by duly authorised representatives of each party.

2.3. Each party undertakes to reveal to the other such dealings with other institutions or any material fact that may be reasonable expected to impinge on the development of the collaborative relationship established by this MoU.

3. Duration of this MoU

3.1. This MoU shall, once signed and dated by both Parties, take effect from the date

of the final signature and run for a period of five academic years ending 31 August 2023, save where terminated earlier by either party under paragraph 3.2 or with the mutual written agreement of both parties.

3.2. Either party may terminate this MoU at any time without liability to the other on three months' prior written notice.

4. Confidentiality, Intellectual Property Rights and Announcements

4.1. Each party agrees to maintain full confidentiality of any information disclosed or made available by the other under this MoU. Neither party shall use or disclose the confidential information of the other except to the extent required to enable the performance of this MoU (any such use to be on a confidential basis) or as required by law (including, in the case of the University, under the Freedom of Information Act 2000).

4.2. Each party agrees to respect the Intellectual Property Rights of the other party. No licenses of Intellectual Property Rights are granted under this MoU and all such rights are reserved to the owning party (and/or its licensors, if applicable).

4.3. Specific approval for any publicity relating to this MoU or the other party must be agreed in writing prior to deployment between the Director of Communications, Recruitment and External Affairs at Westminster and the Director of International Affairs Division at KU.

4.4. In this paragraph 4: **"confidential information"** means any information disclosed by a party to another that has been designated in writing as confidential or that ought to be considered as confidential (however it is conveyed or on whatever media it is stored) including information which relates to the business, affairs, properties, assets, trading practices, developments, trade secrets, Intellectual Property Rights, know how, personnel, students, customers, agents and suppliers of a party. **"Intellectual Property Rights":** means any intellectual property rights throughout the world, whether or not registered and whether or not registrable, including without limitation copyright, database rights, patents, rights in inventions, know-how and technical information, design rights, design patents, registered design, trademarks (including business and brand names, domain names, devices and logos), goodwill and the rights to apply for any of the foregoing anywhere in the world.

Signed:

NAME: Prof Alexandra Hughes

POSITION: Deputy Vice Chancellor Global Engagement

University of Westminster

Date: 6 July 2018

Signed:

NAME: Dr. Chongrak Wachirinrat

POSITION: Acting President

Kasetsart University

Date: 19 September 2018

Memorandum of Agreement
To Establish Double Degree (Master's)
Between the Faculty of Social Sciences, Kasetsart University,
and the School of Social Sciences, University of Westminster

Name of partner(s): Faculty of Social Sciences, Kasetsart University, and the School of Social Sciences, University of Westminster

Qualification and title:

Master's Degree at the School of Social Sciences, University of Westminster and Kasetsart University

This Agreement is made

Between

The Faculty of Social Sciences, Kasetsart University, an academic unit of Kasetsart University, an autonomous university established and existing under the Kasetsart University Act B.E. 2558, with its principal office located at 50 Ngamwongwan Road, Lat Yao, Chatuchak, Bangkok 10900, Thailand (hereinafter referred to as "KU");

AND

The School of Social Sciences, University of Westminster, a constituent academic unit of the University of Westminster, a private company limited by guarantee without share capital incorporated in England and Wales and an exempt charity under the Charities Act, having its registered office at 309 Regent Street, London W1B 2HW, United Kingdom (hereinafter referred to as the "University of Westminster").

In contemplation of the relationship to be established and for valuable consideration, the Parties agree as follows:

1. QUALIFICATIONS AND TITLE OF AWARD

(a) This is a written agreement between KU and University of Westminster which propose to cooperate for purposes of developing a **Double Master's** degree program to be awarded by the two partner institutions.

(b) The program will lead to a **Master's degree** that is jointly awarded by KU and University of Westminster.

(c) This Agreement applies solely to the Double Master's Program established under the authority of the Faculty of Social Sciences, Kasetsart University, and shall not extend to any other academic programs or units unless expressly agreed in writing by both institutions. KU and University of Westminster will not support any serial arrangements (whereby the institution offers the approved collaborative provision, or assigns delegated powers, elsewhere through an arrangement of its own). The agreement confirms the rights and obligations of both KU and University of Westminster.

2. RECRUITMENT AND ADMISSION

(a) The academic and English language admission requirements for the programs shall be either that of KU or University of Westminster. The entry requirements which are most stringent shall apply to ensure that the requirements of both institutions are met.

(b) Both institutions must agree on the admission criteria and recruitment standards of students who are deemed eligible to apply for admission into the program.

(c) Either KU or University of Westminster may specify with the minimum or maximum number of students that may be admitted under this agreement.

(d) The admission of a **Master's** is subject to the approval of all of the student's academic advisors at both institutions. That is, the academic advisors for each **Master's** student must be satisfied that a split-site program is appropriate and manageable in the individual circumstances of each **Master's** student.

3. REGISTRATION AND MAINTENANCE OF STUDENT RECORDS

(a) The student selected for these programs will be enrolled at both KU and University of Westminster.

(b) The students will register as full-time students at both institutions, albeit the student may take classes or undertake research at whichever institution is most appropriate, and the location may change as appropriate to meet the degree requirements.

(c) The minimum registration period required at both universities is two (2) semesters for the Master's degree.

(d) KU and University of Westminster will maintain an official transcript and academic records reflecting the course work and grades for each student admitted to the program specified by this agreement, in accordance with the standard procedures of each program at each institution.

(e) Both institutions will provide the other with information contained in the student's academic record upon requested.

(f) Students will be subject to all relevant regulations, codes of practice and procedures at both institutions; students may be asked to confirm their agreement to abide by those terms upon registration at the host institution.

4. DEGREE REQUIREMENTS

(a) Students enrolled in the specified **Double Master's degree program** are expected to complete all required coursework, research projects, written theses, and any other work necessary to satisfy the requirements of their degree program at both Kasetsart university and University of Westminster.

(b) Both parties will provide each other with all relevant official documents related to academic regulations. If any change occurs in the regulations which affects the specified degree program or the participating students, the party is obliged to notify the other partner institution in writing as soon as possible. The parties will enter into discussion for purposes of taking the steps necessary to amend this Agreement. If any issue or disagreement should arise, both parties will endeavor to seek a congenial resolution.

(c) **For the specified Double Master's degree program**, both universities will select the curriculum based on the student's research area of interest. Upon completion of the program, students will be conferred with a degree certificate by each university and the certificate will refer to both institutions.

Students who complete the requirements will be awarded degrees separately by both universities, in accordance with the relevant regulations in force in each country, and based on the conditions established by the two parties.

5. MANAGEMENT OF PROGRAMS

(a) Management of the programs will be in accordance with KU's and University of Westminster's standard arrangements for each program.

(b) All students accepted for admission must be informed of the program requirements at the time the offer of admission is made.

(c) Members of the advisory committee shall be comprised of representatives from both institutions. The committee must have a qualification in accordance with Regulations of Graduate Studies of the Graduate School, Kasetsart University and of University of Westminster. The appointed advisor will be discussed and mutually agreed upon by both institutions prior to the student's arrival at the host institution. Advisors from both the home and host institutions are expected to work in collaboration to provide academic guidance and advice to the student.

(d) Students who find themselves without supervision or who are unhappy with their supervision should discuss the matter with their principal advisor and/or local advisor in the first instance or, if this is inappropriate, with Dean of Graduate School at KU, or Head of the School of Social Sciences at University of Westminster.

(e) For each student, both institutions will execute a Learning Agreement document which sets out the details of the plan of study and graduation requirements or candidature. Each student will undertake his or her study in accordance with this agreement and the additional provisions stated in the Learning Agreement.

(f) This agreement shall take effect from the **first semester academic year 2027.**

6. RULES AND REGULATIONS

(a) The student shall be subject to the rules and regulations of both KU and University of Westminster.

(b) In the event of an irreconcilable difference between the regulations at KU and University of Westminster which prevents the awarding of a **Double Master's degree** under the terms of this Agreement, the student shall have two options:

i. To continue the program at one of the Institutions only, following that institution's regulations, and receive a single degree;

ii. To comply with the regulations of both Institutions, which may involve additional work and additional assessment, in order to receive **Double Master's degree** awards from both institutions.

(c) KU and University of Westminster will provide each other with all relevant official documents related to academic regulations.

7. ASSESSMENT

(a) The student must produce a thesis/dissertation that meets the following requirements:

i. Only ONE thesis/dissertation is required and the language of the thesis must be in English.

ii. The format of the thesis/dissertation shall conform to the guidelines of KU or University of Westminster depending on where the thesis is to be submitted.

iii. Depending on where the thesis/dissertation is to be submitted, either Kasetsart University or the University of Westminster will administer the examination process in accordance with its respective academic regulations, subject to the regulations of both institutions, under the following conditions:

- The thesis/dissertation shall be jointly supervised by a team consisting of at least one co-advisor from the partner institution.
- The institution to which the thesis/dissertation is submitted shall retain sole responsibility for the formal examination and academic approval of the thesis/dissertation, in accordance with its regulations, assessment procedures, and quality assurance standards.
- Both institutions agree to recognise and accept the examination procedures and final outcomes determined by the institution to which the thesis/dissertation is submitted, for the purposes of fulfilling the double degree program's requirements, provided that these comply with the respective institutional quality assurance frameworks and national regulations.

iv. Submission of bound thesis/dissertation shall be made to both KU and University of Westminster, and each institution should receive a copy of the bound thesis in addition to those required by the Examiners for use as a library copy.

v. The name of both KU and University of Westminster must be presented on the thesis/dissertation's preliminary page or the cover page.

vi. In addition to the above copies, an electronic copy of the final version of the thesis/dissertation will be submitted to both institutions following the final approval of the thesis as determined by the institution.

8. APPOINTMENT OF EXAMINATION COMMITTEE

In cases where a thesis/dissertation Examination Committee is formed, the University shall be responsible for appointing the Committee in accordance with its academic regulations and procedures, and in compliance with the following requirements:

(a) The KU examination committee comprises at least shown in the table

Program	Internal Examiner	External Examiner	Total
Master's	2	1	3*

* An examination chairperson may not be thesis advisor or thesis co-advisor.

(b) The qualifications of thesis/dissertation examiners must have a qualification in compliance with the Regulations of Graduate Studies of The Graduate School, Kasetsart University and University of Westminster.

(c) The external examiner shall be independent of both institutions.

(d) All the examiners shall be qualified in compliance with the regulations of both institutions.

(e) All nominations shall be subject to approval by the relevant authorities in both institutions.

(f) Examination costs (including but not limited to Examiners' expenditure), if required will be borne by the institution where the examination will be conducted.

9. COMPLAINTS, APPEALS AND OFFENCES

(a) Complaints and appeals shall be dealt with in accordance with KU's and University of Westminster's complaints and appeals policy and procedure. Both institutions shall ensure that such information is available to students.

(b) Students shall be subject to KU as well as University of Westminster academic offences policy and procedure.

10. GRADUATION

(a) The student shall be subject to the graduation requirements of both KU and University of Westminster, unless otherwise stipulated in the MOA. The specific graduation requirements of each **Double Master's degree program** will be listed in the student's Learning Agreement (outlined above).

(b) The number of publications should fulfill the graduation requirements of both institutions.

(c) Graduate shall be considered to be an alumnus of both KU and University of Westminster.

11. QUALITY ASSURANCE

(a) KU and University of Westminster take responsibility for ensuring the quality of education provided leading to a degree awarded by both Institutions. The programs will be subject to the normal quality assurance policies and procedures in force at each institution.

(b) Each institution retains the right to approve copy of any publicity and promotional materials produced by the other Institution in relation to the programs. Neither institution will use the name or logo of the other in any form of publicity without the written permission of the other. KU`s name and logo remain the property of KU and University of Westminster's name and logo remain the property of University of Westminster.

12. INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

(a) Both Institutions agree that the Intellectual Property Rights (IPR) in all program materials, including but not limited to the thesis created by either Institutions shall be vested in and be owned by the institution responsible for creating and/or developing the relevant materials, unless otherwise agreed in writing between the Institutions.

(b) Existing Intellectual Property

Both Parties acknowledge that any and all of the Intellectual Property Rights used or embodied in or in connection with the **Double Master's degree program** shall remain the sole property of the respective institution or such other Party as may be identified and neither institution shall during or at any time after the expiry or termination of this Agreement deprive, or attempt to deprive the other institution or the owner of any such Intellectual Property Rights.

(c) New Intellectual Property Rights

Notwithstanding anything in Clause 12(b) above, the Intellectual Property Rights in respect of any technological development, products and services development, carried jointly by the institutions or research results obtained through the joint activity of the Institutions or as a result of the **Double Master's degree program**, shall be jointly owned by the institutions with the extent of the ownership to be determined through consultation between the institutions, taking into consideration the contributions made by the respective institutions. Ownership and exploitation rights will be determined via separate agreement taking into consideration the input of each institution.

(d) Report of Invention

If either Institution has conceived any invention as a result of the **Double Master's degree program,** the institution shall notify the other institution within thirty (30) days, and shall discuss regarding the share of ownership and the determination of whether or not to file an application for Intellectual Property Rights which relate to such invention.

(e) Infringements

If either institution becomes aware of any infringements or threatened infringements of the other institution's Intellectual Property Rights within territory, it shall promptly give notice in writing to the other Institution.

(f) Registration of Jointly Owned Intellectual Property

(i) The institutions shall agree to cooperate with each other in the process of registration of the Intellectual Property including making any premises available for inspection, supplying facts and other information and providing all details required by any authority responsible for granting and/or maintaining product registration.

(ii) Both institutions shall be responsible for the cost of filing and maintenance of the jointly owned Intellectual Property according to the share of each institution's ownership.

(g) For the avoidance of doubt, the institutions also acknowledge and agree that:

(i) all Intellectual Property Rights including copyright in any course materials, documentation, software or other materials relating to the courses provided exclusively owned by the respective institution;

(ii) it will not use any printed material and/or computer software provided exclusively by other than for the purposes of conducting the approved course pursuant to this agreement and it will not make, except for the purposes aforesaid, any copy of such printed material and/or software without the express written permission of the respective institutions;

(iii) it will not make any use of copies or of any of the abovementioned material on and after the termination of this Agreement for any purpose;

(iv) it will cooperate with each other in duties and obligations efficiently and effectively and to this end, execute and deal with all such documents, acts, matters and things as are necessary; and

(v) it will not use the name or logo in any publication or for any other purpose whatsoever without the prior written consent of the other institution.

13. FINANCIAL ARRANGEMENTS

(a) Students from Thailand under this program shall, pay to University of Westminster for the duration of their study at University of Westminster, **AND** to KU for the duration of their study at KU, the standard tuition fees based on the local rate for the period of time spent at University of Westminster and KU.

(b) Payment to KU will be made in Thai Baht at the commencement of each academic year/semester. Payment to University of Westminster will be made in pound sterling (GBP) at the commencement of each semester.

(c) The University of Westminster shall grant eligible students from KU a twenty percent (20%) discount on the standard tuition fee for the duration of their study at the University of Westminster under this **Double Master's degree program.**

(d) Students shall be responsible for the payment of their personal travel, accommodations, food, and living expenses.

(e) Any consumables required to complete the program shall be financed by the host Institution.

(f) Where appropriate, students shall be responsible for obtaining education visas to study in Thailand and UK. Both institutions agree to provide documents concerning admission and program of study as needed by students to apply for the appropriate education visas.

14. INSURANCE OBLIGATIONS

Students are required to obtain appropriate health and accident insurance and other necessary insurance plans. Prior to the students' arrival each institution will provide appropriate information to students regarding their registration in the national health system or the provision of other kinds of health insurance which may be required.

15. STUDENT SERVICES AND SUPPORT

The services provided to **Double Master's degree program** students by the host university should be the same as those provided to its regular students. In addition to its regular student services, each partner undertakes to provide additional services for the students, including assistance with obtaining residence permits, assistance with finding accommodation, instruction intended to teach the local language, and activities to facilitate social integration.

16. LEGAL JURISDICTION

(a) This agreement shall be subject to Thai and UK laws and court jurisdiction, depending on where the cause of action arises. Thai's law applies to all students while they are at KU, while UK law applies while they are in University of Westminster.

(b) Both Institutions agree, where possible, to resolve any dispute in an amicable manner. Should it not be possible, disputes will be settled through arbitration.

(c) University of Westminster acknowledges that KU is subject to the laws of Thailand, and KU acknowledges that University of Westminster is subject to the laws of its jurisdiction. Particularly, both institutions are subject to Freedom of Information and Data Protection legislation in force in each country.

17. INDEMNIFICATION

Each institution agrees to indemnify, defend and hold harmless the other against all legal liability, actions, suits, proceedings, demands, any cost and expenses, claim or damage resulting from the gross negligence or willful misconduct of the indemnifying party, except to the extent resulting from the gross negligence or willful misconduct of the other Institution.

18. FORCE MAJEURE

No institution shall be responsible to the other Institution for any delay in performance or non-performance due to Force Majeure, but the affected Institution shall promptly upon occurrence of any such causes inform the other Institution, stating that such cause has delayed or prevented its performance hereunder and thereafter such Institution shall take all actions within its power to comply with the terms of this Agreement as fully and promptly as possible. If the Force Majeure in question prevails for a continuous period in excess of one month, the institutions shall enter into discussions with a view to alleviating its effects or to agree with reasonable alternative arrangements.

19. EQUAL OPPORTUNITIES

KU and University of Westminster agree that neither institution shall discriminate against any person connected to this agreement or the programs that form this agreement on the basis of race, ethnicity, colour, religion, sex, sexual orientation, marital or parental status, national origin, age or disability.

20. SUSPENSION OF AND WITHDRAWAL FROM THE PROGRAMS

(a) Both institutions reserve the right to withdraw from the program.

(b) Should either of the institutions wish to withdraw from the agreement, they should provide a written notice of intent to withdraw from the agreement no later than 12 months prior to the desired date of withdrawal. Nevertheless, both institutions are committed to ensuring that students still registered on the program receive such provision and support as specified in this agreement. The termination of the agreement must not compromise the possibility for students remaining in the programs to complete their studies in a manner comparable to that of the previous cohorts.

(c) KU and University of Westminster have an obligation to fulfil their commitment to enrolled students.

(d) If an institution commits any material breach of the provision of this Agreement, and if the breach is capable of remedy but the breaching institution fails to provide a remedy within thirty (30) business days after being given written notice containing full particulars of the breach and extend of remedy, the non-breaching party may terminate this Agreement by giving written notice to the other, wherein such termination shall take effect immediately, and may seek additional remedies as provided by law.

21. CONFIDENTIALITY

Each Institution shall not, during the term of this Agreement or at any time thereafter, disclose to any third party any confidential information of the other Institution or make use of any such confidential information, including but not limited to the students' data enrolled under this **Double/Joint Master's degree program** and thesis paper except as necessary to fulfill its obligations under this Agreement. This Clause shall not apply to any information which (i) becomes generally known to the public, other than by reason of an act or omission of the recipient; (ii) is required to be disclosed pursuant to any applicable laws or to any competent governmental, statutory or supervisory body to which the respective Institution is subject; (iii) is required to be disclosed pursuant to any court order; or (iv) is disclosed by the Institution to its professional advisers.

22. RELATIONSHIP OF THE PARTIES

Use of the term "partner" in this agreement connotes only close collaboration in implementing the terms and intent of this agreement. Nothing contained in this Agreement shall be construed so as to constitute either institution a legal partner of the other Institution, or to create any agency or partnership between the institutions under any applicable laws of Thailand or of UK. Neither institution is empowered to incur implied or actual obligations on behalf of the other institution.

23. VARIATION

This Agreement thereto may be amended or varied only by the written agreement of the institutions, signed by the duly authorized signatories of both institutions, and unless the context otherwise so requires a reference to this Agreement shall include the Agreement as amended or varied from time to time.

24. WAIVER

No waiver of any provision of this Agreement nor consent to any departure by either institution shall be effective unless it is in writing signed by the institution giving the waiver or consent, and the waiver or consent shall be effective only in the specific instance and for the purpose for which it is given. No default or delay on the part of either institution in exercising any rights, powers, or privileges specified in this agreement shall operate as a waiver of any other right, nor shall a single or partial exercise of any right, power, or privilege preclude any other or further exercise of any other right, power, or privilege.

25. ENTIRE AGREEMENT

This Agreement constitutes the entire understanding and agreement between the institutions as to its subject matter. Any prior agreements, arrangements, representations, or understandings by either the institution, whether oral or in writing, made prior to the date of the agreement are superseded.

26. DURATION OF THE AGREEMENT AND REVIEW ARRANGEMENTS

The agreement is established for an initial period of 5 years from the date signed below and is subject to review in the 12 months prior to the potential date of renewal.

27. Additional Documents

Other written materials related to the **Double Master's degree program** shall be shared, acknowledged, and preserved by both Parties.

Notices

Every notice, request, or any other formal communication concerning implementation, modification, or termination of this agreement shall be in writing, in English and delivered personally or sent by registered or certified air mail or by courier or fax (which shall be acknowledged by the other party) to the parties at the addresses as state below:

For Kasetsart University: The Graduate School Educational Services Section 50 Ngamwongwan Road, Lat Yao, Chatuchak, Bangkok 10900, Thailand.

Attention: Director, Office of International Affairs Division. Tel: +66-2-942-8445; +66-2-942-8683

For University of Westminster: 309 Regent St., London W1B 2HW
Switchboard: +44 (0)20 7911 5000

In WITNESS THEREOF, both Institutions have caused this agreement to be executed by their duly authorized representatives.

Kasetsart University	University of Westminster
	
(Asst.Prof.Wg.Cdr.Ngamlamai Piolueang, Ph.D)	(Alan Porter, Ph.D)
Dean, Faculty of Social Sciences	Head of the School of Social Sciences
Date:	Date: