

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 8 / 2569
เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2569

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

****

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2564

2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 8 /2569 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2569

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2570 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

   1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งสะท้อนความสำคัญของความสามารถในการอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบและเข้าใจบริบททางสังคม
   2. เพื่อเสริมทักษะการวิเคราะห์หลักฐาน การใช้ข้อมูล และการคิดเชิงเหตุผลทางประวัติศาสตร์ โดยเปิดรายวิชา เช่น ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม และการจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์
   3. เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย โดยเพิ่มรายวิชา เช่น ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม และลาตินอเมริการ่วมสมัย
   4. เพื่อปรับปรุงรายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยเน้นการสื่อสารทางวิชาการ การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
   5. เพื่อปรับโครงสร้างรายวิชาให้เหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาหลักสูตร โดยยกเลิกรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนหรือไม่สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรมุ่งพัฒนา

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต

5.2 ลดจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

5.3 เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะบังคับ จากเดิม 45 หน่วยกิต เป็น 48 หน่วยกิต

5.4 ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะเลือก จากเดิมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต

5.5 เพิ่มจำนวนหน่วยกิตการเลือกเรียนรายวิชาในสาขา จากเดิมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

5.6 ยกเลิกเงื่อนไขการเลือกเรียนวิชากลุ่มภาษาต่างประเทศ

5.7 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 7 วิชา ดังนี้

01452227	ประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่	3(3-0-6)
01452241	ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์	3(3-0-6)
01452276	ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
01452311	ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452312	การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452364	ลาตินอเมริการ่วมสมัย	3(3-0-6)
01452473	ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม	3(3-0-6)

5.8 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 วิชา ดังนี้

01452221	ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย	3(3-0-6)
01452226	ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย	3(3-0-6)
01452329	ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย	3(3-0-6)
01452472	ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์	3(3-0-6)

5.9 ปิดรายวิชา จำนวน 6 วิชา ดังนี้

01452211	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452331	ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน	3(3-0-6)
01452332	ญี่ปุ่นกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)
01452373	ตราสัญลักษณ์ในบริบททางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452374	ประวัติศาสตร์ของผู้ไร้เสียง	3(3-0-6)
01452471	วัฒนธรรมทางวัตถุกับประวัติศาสตร์	3(3-0-6)

5.10 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต**	- ลดหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต**	- ลดหน่วยกิต
1.1 กลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
01175xxx กิจกรรมพลศึกษา 1(0-2-1)		
และให้นิสิตเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มสาระอยู่ดีมีสุข		
1.2 กลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
ให้นิสิตเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มสาระศาสตร์แห่งผู้ประกอบการ		
1.3 กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต		
01355xxx ภาษาอังกฤษ 9(- -)		
วิชาภาษาไทย 3(- -)		
วิชาสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ ไม่น้อยกว่า 1(- -)		
1.4 กลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต		
01999111 ศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4)		
และให้นิสิตเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มสาระพลเมืองไทยและพลเมืองโลก		
1.5 กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
ให้นิสิตเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์		
	โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้	- ปรับตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง)
	1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต	
	01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน 2(2-0-4)	
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา 6(- - -)	
	2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
	- ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ - ด้านภาวะผู้นำ **3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต** - ด้านทักษะการคิด - ด้านการจัดการตนเอง - ด้านความเป็นพลเมือง - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ด้านพหุวัฒนธรรม	
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	**2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต**	
2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 45 หน่วยกิต	**2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 48 หน่วยกิต**	-เพิ่มหน่วยกิต
01452111 ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	01452111 ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	
01452112 ประวัติศาสตร์โลกและอารยธรรม 3(3-0-6)	01452112 ประวัติศาสตร์โลกและอารยธรรม 3(3-0-6)	
01452113 ทักษะการเขียนสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	01452113 ทักษะการเขียนสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	
01452121 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่ 3(3-0-6)	01452121 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่ 3(3-0-6)	
01452211 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)		-ปิดรายวิชา
01452212 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	01452212 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	
01452223 ประวัติศาสตร์ไทยหลังการปฏิวัติสยาม 1932 3(3-0-6)	01452223 ประวัติศาสตร์ไทยหลังการปฏิวัติสยาม 1932 3(3-0-6)	
01452231 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนสมัยใหม่ 3(3-0-6)	01452231 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนสมัยใหม่ 3(3-0-6)	
01452232 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)	01452232 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)	
01452251 การเมืองและเศรษฐกิจในเอเชียใต้ 3(3-0-6)	01452251 การเมืองและเศรษฐกิจในเอเชียใต้ 3(3-0-6)	
	01452311 ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
	01452312 การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
01452341 เอเชียตะวันออกร่วมสมัย 3(3-0-6)	01452341 เอเชียตะวันออกร่วมสมัย 3(3-0-6)	
01452361 ประวัติศาสตร์การเมืองยุโรปร่วมสมัย 3(3-0-6)	01452361 ประวัติศาสตร์การเมืองยุโรปร่วมสมัย 3(3-0-6)	
01452362 สหรัฐอเมริกาตั้งแต่ก่อตั้งประเทศถึง 1945 3(3-0-6)	01452362 สหรัฐอเมริกาตั้งแต่ก่อตั้งประเทศถึง 1945 3(3-0-6)	
01452491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	01452491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)	
01452497 สัมมนา 1	01452497 สัมมนา 1	
01452498 ปัญหาพิเศษ 2	01452498 ปัญหาพิเศษ 2	
2.2 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	**2.2 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต**	-ลดหน่วยกิต
2.2.1 เลือกเรียนรายวิชาในสาขาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	**2.2.1 เลือกเรียนรายวิชาในสาขาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต** จากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	-เพิ่มหน่วยกิต
01452221 ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย 3(3-0-6)	01452221 ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย 3(3-0-6)	-ปรับปรุงรายวิชา
01452222 ประวัติศาสตร์อยุธยา 3(3-0-6)	01452222 ประวัติศาสตร์อยุธยา 3(3-0-6)	
01452224 ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย 3(3-0-6)	01452224 ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย 3(3-0-6)	
01452225 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)	01452225 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)	
01452327 ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย 3(3-0-6)	01452226 ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย 3(3-0-6)	-ปรับปรุงรายวิชา
	01452227 ประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่ 3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01452234 ประวัติศาสตร์ธุรกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	01452234 ประวัติศาสตร์ธุรกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	
		01452241 ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์	3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
01452271 การศึกษาประวัติศาสตร์จากภาพยนตร์	3(3-0-6)	01452271 การศึกษาประวัติศาสตร์จากภาพยนตร์	3(3-0-6)	
01452272 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)	01452272 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)	
01452273 เครื่องแต่งกายในประวัติศาสตร์โลก	3(3-0-6)	01452273 เครื่องแต่งกายในประวัติศาสตร์โลก	3(3-0-6)	
01452274 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในประวัติศาสตร์โลก	3(3-0-6)	01452274 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในประวัติศาสตร์โลก	3(3-0-6)	
01452275 ประวัติศาสตร์การค้าทางทะเลและเมืองท่าในเอเชีย	3(3-0-6)	01452275 ประวัติศาสตร์การค้าทางทะเลและเมืองท่าในเอเชีย	3(3-0-6)	
		01452276 ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
01452322 โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย	3(3-0-6)	01452322 โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย	3(3-0-6)	
01452323 ประวัติการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย	3(3-0-6)	01452323 ประวัติการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย	3(3-0-6)	
01452325 การเขียนประวัติศาสตร์ของชาติไทย	3(3-0-6)	01452325 การเขียนประวัติศาสตร์ของชาติไทย	3(3-0-6)	
01452328 การพัฒนาเมืองในประเทศไทย	3(3-0-6)	01452328 การพัฒนาเมืองในประเทศไทย	3(3-0-6)	
01452329 ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย	3(3-0-6)	01452329 ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย	3(3-0-6)	-ปรับปรุงรายวิชา
01452331 ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน	3(3-0-6)			-ปิดรายวิชา
01452332 ญี่ปุ่นกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)			-ปิดรายวิชา
01452342 ญี่ปุ่นกับการสร้างชาติ	3(3-0-6)	01452342 ญี่ปุ่นกับการสร้างชาติ	3(3-0-6)	
01452345 บทบาทชาวจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	01452345 บทบาทชาวจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	
01452346 ประวัติศาสตร์จีนสมัยใหม่	3(3-0-6)	01452346 ประวัติศาสตร์จีนสมัยใหม่	3(3-0-6)	
01452363 ประวัติศาสตร์รัสเซีย	3(3-0-6)	01452363 ประวัติศาสตร์รัสเซีย	3(3-0-6)	
		01452364 ลาตินอเมริการ่วมสมัย	3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
01452371 ประวัติศาสตร์การทหาร	3(3-0-6)	01452371 ประวัติศาสตร์การทหาร	3(3-0-6)	
01452372 พิพิธภัณฑ์กับประวัติศาสตร์	3(3-0-6)	01452372 พิพิธภัณฑ์กับประวัติศาสตร์	3(3-0-6)	
01452373 ตราสัญลักษณ์ในบริบททางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)			-ปิดรายวิชา
01452374 ประวัติศาสตร์ของผู้ไร้เสียง	3(3-0-6)			-ปิดรายวิชา
01452431 จีนกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	01452431 จีนกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	
01452451 ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างอิสลามกับโลกตะวันตก	3(3-0-6)	01452451 ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างอิสลามกับโลกตะวันตก	3(3-0-6)	
01452462 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันตก	3(3-0-6)	01452462 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันตก	3(3-0-6)	
01452463 สหรัฐอเมริกาหลัง 1945	3(3-0-6)	01452463 สหรัฐอเมริกาหลัง 1945	3(3-0-6)	
01452464 แอฟริกาสมัยใหม่	3(3-0-6)	01452464 แอฟริกาสมัยใหม่	3(3-0-6)	
01452471 วัฒนธรรมทางวัตถุกับประวัติศาสตร์	3(3-0-6)			-ปิดรายวิชา
01452472 ประวัติศาสตร์ศิลปะเพื่อการผลิตสื่อใหม่	3(3-0-6)	01452472 ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์	3(3-0-6)	-ปรับปรุงรายวิชา
		01452473 ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม	3(3-0-6)	-เปิดรายวิชาใหม่
01452496 เรื่องเฉพาะทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)	01452496 เรื่องเฉพาะทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
2.2.2 เลือกเรียนวิชานอกสาขาวิชาประวัติศาสตร์สาขาใดสาขาหนึ่งไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.2.3 เลือกเรียนวิชากลุ่มภาษาต่างประเทศโดยเลือกเรียนภาษาใดภาษาหนึ่งไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2.2.2 เลือกเรียนวิชานอกสาขาวิชาประวัติศาสตร์สาขาใดสาขาหนึ่งไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-ยกเลิกเงื่อนไข

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะบังคับ	-	45 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	-	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 8 / 2569
เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2569

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประวัติศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2550 00211 09389

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in History

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)

ชื่อย่อ ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)

ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (History)

ชื่อย่อ B.A. (History)

1.3 วิชาเอก

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี (ทางวิชาการ)

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 **ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต** เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 **การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา** ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

<u>สถานภาพหลักสูตร</u>

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดการเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2518
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2565

<u>การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร</u>

- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 8/2569 เมื่อวันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 8/2569 เมื่อวันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2572

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

จากผลการวิจัยสถาบันเกี่ยวกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าสมรรถนะสำคัญของบัณฑิตสาขาประวัติศาสตร์ ได้แก่ ความเข้าใจเชิงระบบทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์หลักฐาน การประยุกต์ใช้ความรู้กับประเด็นร่วมสมัย การสื่อสารต่อสาธารณะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สมรรถนะดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นฐานในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และเชื่อมโยงกับเส้นทางอาชีพของบัณฑิตทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ และการประกอบอาชีพอิสระ

1) กลุ่มอาชีพภาครัฐ

- นักประวัติศาสตร์ และนักอักษรศาสตร์
- นักวิชาการ นักวิจัย และผู้ช่วยวิจัยในหน่วยงานของรัฐด้านประวัติศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ บุคลากรทางการศึกษา ครูด้านประวัติศาสตร์และสังคม
- เจ้าหน้าที่ด้านพิพิธภัณฑ์ มรดกทางวัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานรัฐ
- เจ้าหน้าที่ภาครัฐด้านนโยบาย สังคม ชุมชน วัฒนธรรม และการพัฒนา

2) กลุ่มอาชีพภาคเอกชน

- นักเขียน นักแปล นักสื่อสารสาธารณะ และผู้ผลิตเนื้อหาด้านประวัติศาสตร์และสังคม
- ผู้ดำเนินงานสื่อดิจิทัลด้านการศึกษา วัฒนธรรม และสังคม
- บุคลากรในองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) และองค์กรอิสระด้านสังคมและวัฒนธรรม
- เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานเอกชนที่ปฏิบัติงานด้านการวิเคราะห์แนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภคสำหรับการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
- ผู้ปฏิบัติงานด้านการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

3) องค์กรรัฐวิสาหกิจ

- เจ้าหน้าที่ด้านการจัดการองค์ความรู้ พิพิธภัณฑ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
- เจ้าหน้าที่ด้านสื่อสารองค์กร งานวัฒนธรรม หรือการพัฒนาองค์ความรู้ขององค์กรรัฐวิสาหกิจ

4) อาชีพอิสระ / อาชีพส่วนตัว

- นักเขียน นักแปล หรือผู้ผลิตเนื้อหาด้านประวัติศาสตร์และสังคม
- นักสื่อสารประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- ผู้ดำเนินกิจกรรมด้านประวัติศาสตร์ชุมชน แหล่งเรียนรู้ และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสาร และการสร้างสรรค์เนื้อหา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจสังคม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ และสามารถอธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และปรากฏการณ์ทางสังคมในบริบทที่หลากหลายได้

2.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้น วิเคราะห์ และใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เพื่อนำมาอธิบายและวิเคราะห์ประเด็นทางสังคมได้อย่างเป็นระบบ

2.2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ และมีจริยธรรมทางวิชาการ

2.2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัวในสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

ทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาในปัจจุบัน ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ สะท้อนการเปลี่ยนผ่านจากการมุ่งผลิตบัณฑิตตามกรอบสาขาวิชา ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่ถ่ายโอนได้และรองรับบริบทเศรษฐกิจ สังคม และการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภายใต้บริบทประเทศไทย 4.0 นโยบายระดับชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาบัณฑิตที่มีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน การทำงานกับข้อมูล การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสะท้อนบทบาทใหม่ของอุดมศึกษาในการพัฒนาคนมากกว่าการถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงเนื้อหา

สมรรถนะที่นโยบายระดับชาติกำหนดให้เป็นเป้าหมายสำคัญของการผลิตบัณฑิตดังกล่าว มีความสอดคล้องโดยตรงกับธรรมชาติของศาสตร์ประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะ “การคิดเชิงประวัติศาสตร์” ซึ่งครอบคลุมความสามารถในการอ่านและประเมินหลักฐานอย่างมีวิจารณญาณ การทำความเข้าใจโครงสร้างทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงในระยะยาว การเชื่อมโยงอดีตกับปัญหาร่วมสมัย และการสื่อสารองค์ความรู้บนฐานข้อมูลและเหตุผลอย่างมีความรับผิดชอบ สมรรถนะเหล่านี้ทำให้ศาสตร์ประวัติศาสตร์มิได้จำกัดบทบาทอยู่เพียงการอธิบายอดีต หากสามารถตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนร่วมสมัยในมิติการคิด วิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างมีนัยสำคัญ

แนวโน้มการพัฒนาบัณฑิตในลักษณะดังกล่าวได้รับการตอกย้ำในระดับนโยบายผ่านยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ซึ่งกำหนดการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง ควบคู่กับการเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน ความเสมอภาคทางสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม กรอบยุทธศาสตร์ดังกล่าวสะท้อนความคาดหวังต่ออุดมศึกษาในการผลิตบัณฑิตที่มีทั้งความรู้ สมรรถนะเชิงวิเคราะห์ คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อผลกระทบทางสังคมของการใช้ความรู้

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาเผชิญแรงกดดันเชิงโครงสร้างหลายประการ ทั้งการลดลงของประชากรวัยเรียน การเปลี่ยนแปลงความคาดหวังของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อผลลัพธ์หลังสำเร็จการศึกษา และการแข่งขันจากหลักสูตรใหม่ที่สามารถสื่อสารทักษะดิจิทัลและเส้นทางอาชีพได้ชัดเจนมากขึ้น สถานการณ์ดังกล่าวทำให้การกำหนดอัตลักษณ์หลักสูตรและการสื่อสารคุณค่าของสมรรถนะบัณฑิตมีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ยิ่งขึ้น

ในระดับนานาชาติ กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย และใช้เป็นกรอบการพัฒนาร่วมกันของประชาคมโลกในช่วงปี ค.ศ. 2015–2030 ได้กลายเป็นกรอบอ้างอิงสำคัญของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ

ระดับอุดมศึกษา ซึ่งถูกคาดหวังให้มีบทบาทในการพัฒนาพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ และเข้าใจความซับซ้อนของโลกในบริบทที่เชื่อมโยงข้ามพรมแดน

เป้าหมาย SDGs ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับศาสตร์ประวัติศาสตร์ ได้แก่ SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ, SDG 10 การลดความเหลื่อมล้ำ, SDG 11 เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน, SDG 16 สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง และ SDG 17 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา เป้าหมายเหล่านี้สะท้อนบทบาทของการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในการเสริมสร้างความเข้าใจเชิงโครงสร้างของสังคม การตระหนักถึงรากฐานของความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรม และการสื่อสารองค์ความรู้ต่อสาธารณะอย่างมีความรับผิดชอบ ควบคู่กับกรอบ SDGs กรอบการประกันคุณภาพระดับภูมิภาคอย่าง AUN-QA ได้พัฒนาแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางดังกล่าว โดยเน้นการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน วัดได้ และสะท้อนทั้งความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบต่อผลกระทบทางสังคมและจริยธรรมของการใช้ความรู้

โดยสรุป สถานการณ์ภายนอกและความต้องการกำลังคนทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติชี้ให้เห็นว่า หลักสูตรอุดมศึกษาจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีสมรรถนะรอบด้าน สามารถคิด วิเคราะห์ ใช้ข้อมูล สื่อสาร และเรียนรู้ต่อเนื่องได้ในบริบทที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บริบทดังกล่าวทำหน้าที่เป็นฐานเชิงเหตุผลในการออกแบบและปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ระบบอุดมศึกษา และบทบาทของบัณฑิตในสังคมร่วมสมัยอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2570 ดำเนินการภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) สะท้อนความต้องการของสังคมและบริบทการใช้บัณฑิตอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรแบ่งออกเป็นสองกลุ่มหลัก ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ซึ่งประกอบด้วย นายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร ข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของแต่ละกลุ่มได้มาจากการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสอบถาม และการระดมความคิดเห็น เพื่อสะท้อนทั้งมุมมองของการใช้บัณฑิตในโลกการทำงานจริง และความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้ภายในหลักสูตร รายละเอียดของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวนผู้ให้ข้อมูล และวิธีการเก็บข้อมูล แสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	จำนวน (คน)	วิธีการเก็บข้อมูล
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก		
1. นายจ้างและผู้ใช้บัณฑิต	7	สัมภาษณ์เชิงลึกและแบบสอบถาม
2. ศิษย์เก่า	15	แบบสอบถาม
3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	6	แบบสอบถาม
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน		
1. นิสิตปัจจุบัน	112	แบบสอบถาม
- ชั้นปีที่ 1 (19 คน)		
- ชั้นปีที่ 2 (43 คน)		
- ชั้นปีที่ 3 (39 คน)		
- ชั้นปีที่ 4 (11 คน)		
2. อาจารย์ผู้สอน	7	การประชุมและการระดมความคิดเห็น
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	การประชุมและการระดมความคิดเห็น

นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้นำข้อมูลสถิติการได้งานทำของบัณฑิตในช่วงปี พ.ศ. 2555–2565 จำนวน 132 คน มาวิเคราะห์แนวโน้มสายงานของบัณฑิตในภาคส่วนต่าง ๆ ข้อมูลดังกล่าวช่วยสะท้อนบริบทการทำงานของบัณฑิตและลักษณะการใช้สมรรถนะในสายอาชีพที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และการประกอบอาชีพอิสระ ผลการวิเคราะห์ถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และกำหนดทิศทางการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานและแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

1) <u>กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</u>

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ถูกออกแบบเป็นกระบวนการเชิงระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดและทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2570 ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) กระบวนการดังกล่าวมุ่งสังเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังเชิงสมรรถนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเชิงโครงสร้าง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงหลักสูตรอย่างมีเหตุผล โปร่งใส และตรวจสอบได้

2) <u>การรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</u>

การรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้มีเป้าหมายเพื่อยืนยันว่า การกำหนดและการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตั้งอยู่บนฐานข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับทั้งผลลัพธ์ของบัณฑิตในบริบทการทำงานจริง และกระบวนการพัฒนาสมรรถนะภายในระบบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำมาวิเคราะห์ประกอบด้วยทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภายใน ได้แก่ นายจ้างและผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมจัดการเรียนรู้ นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมถึงข้อมูลเชิงระบบจากสถิติการได้งานทำและเส้นทางอาชีพของบัณฑิต

ข้อมูลจากนายจ้างและผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนสมรรถนะของบัณฑิตในบริบทการทำงานจริง ทั้งด้านความรู้ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ข้อมูลจากศิษย์เก่าแสดงประสบการณ์การเปลี่ยนผ่านจากการเรียนสู่การทำงานและการปรับตัวในระยะต้น ขณะที่อาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมจัดการเรียนรู้ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะของนิสิตจากผลงานและพฤติกรรมการเรียนรู้จริง ซึ่งเป็นข้อมูลเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานในโลกจริง

สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ข้อมูลจากนิสิตปัจจุบันและอาจารย์ผู้สอนถูกใช้เพื่อสะท้อนความเป็นไปได้เชิงปฏิบัติของการพัฒนาสมรรถนะ ทั้งในด้านโครงสร้างหลักสูตร ลำดับการเรียนรู้ ภาระงาน และระบบการประเมินผล ข้อมูลเชิงระบบด้านการได้งานทำและเส้นทางอาชีพของบัณฑิตถูกใช้เป็นหลักฐานเชิงโครงสร้าง เพื่อยืนยันบริบทการใช้บัณฑิตในระยะยาว

ทั้งนี้ การรวบรวมข้อมูลดำเนินการเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2570 โดยนำเสนอในเชิงสังเคราะห์ และไม่เปิดเผยข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลได้

3) <u>กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบความสอดคล้องเชิงข้อมูล</u>

ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดถูกนำมาวิเคราะห์ในลักษณะบูรณาการ โดยผสานการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเข้ากับการพิจารณาแนวโน้มเชิงปริมาณ เพื่อให้การสังเคราะห์สะท้อนความหมายเชิงสมรรถนะมากกว่าการรายงานเชิงตัวเลข การวิเคราะห์เชิงคุณภาพถูกใช้เพื่อระบุรูปแบบสมรรถนะ แนวโน้มความคาดหวัง และประเด็นที่ปรากฏซ้ำจากหลายแหล่งข้อมูล ขณะที่ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามถูกใช้เพื่อยืนยันแนวโน้มและตรวจสอบความสอดคล้องของประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการวิเคราะห์ มีการตรวจสอบความสอดคล้องเชิงข้อมูล (data triangulation) ระหว่างข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน และข้อมูลเชิงระบบ โดยพิจารณาว่าประเด็นสมรรถนะใดได้รับการสะท้อนจากหลายแหล่ง และประเด็นใดปรากฏเฉพาะจากบางกลุ่ม แนวทางดังกล่าวช่วยลดความเอนเอียงในการตีความ และทำให้ผลการสังเคราะห์มีความสมเหตุสมผลในเชิงระบบ

เมื่อได้ชุดประเด็นสมรรถนะร่วมแล้ว ข้อมูลถูกนำมาเชื่อมโยงกับกรอบสมรรถนะ K–S–E–C เพื่อแปลความจากความคิดเห็นและประสบการณ์ไปสู่สมรรถนะที่สามารถนำไปออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ได้จริง

4) <u>กรอบสมรรถนะ K–S–E–C</u>

เพื่อให้การจัดหมวดและการสังเคราะห์ข้อมูลมีความชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบัณฑิตของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หลักสูตรใช้กรอบสมรรถนะ K–S–E–C เป็นกรอบการแปลความข้อมูล ดังนี้

K: ความรู้ (Knowledge) หมายถึง องค์ความรู้และกรอบความเข้าใจทางวิชาการที่สามารถนำไปอธิบาย วิเคราะห์ และทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางประวัติศาสตร์และสังคมอย่างมีเหตุผล รวมถึงการเชื่อมโยงองค์ความรู้ข้ามศาสตร์

S: ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น การสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

E: จริยธรรม (Ethics) หมายถึง จิตสำนึกและพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อการใช้ข้อมูล และการคำนึงถึงผลกระทบทางสังคม

C: ลักษณะบุคคล (Characters) หมายถึง คุณลักษณะ ทัศนคติ และพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความรับผิดชอบ การปรับตัว การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) <u>กระบวนการแปลความและจัดหมวดข้อมูลในกรอบ K–S–E–C</u>

การแปลความข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปสู่กรอบ K–S–E–C ดำเนินการผ่านขั้นตอนสำคัญ ได้แก่

- การสกัดประเด็นสมรรถนะจากข้อมูลสัมภาษณ์และข้อเสนอแนะ
- การตีความเชิงสมรรถนะโดยพิจารณาบริบทการใช้จริง
- การจัดหมวดเข้าสู่มิติ K, S, E และ C โดยเปิดโอกาสให้ประเด็นหนึ่งสะท้อนหลายมิติ
- การสังเคราะห์ผลในรูปแบบตารางสมรรถนะรายกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กระบวนการดังกล่าวช่วยเชื่อมโยงข้อมูลเชิงประสบการณ์ไปสู่สมรรถนะที่สามารถออกแบบเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ

6) <u>กรอบการถ่วงน้ำหนักผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร</u>

เพื่อจัดลำดับความสำคัญของสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หลักสูตรได้นำกรอบการถ่วงน้ำหนักผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ โดยยึดหลักว่า “ค่าน้ำหนักสะท้อนบทบาทของข้อมูล มิใช่จำนวนผู้ให้ข้อมูล” ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกถูกกำหนดให้มีค่าน้ำหนักรวมร้อยละ 60 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในร้อยละ 40 เพื่อสะท้อนความสำคัญของการใช้สมรรถนะในโลกการทำงานจริง ควบคู่กับความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้ภายในหลักสูตร

กรอบการถ่วงน้ำหนักดังกล่าวทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมระหว่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ช่วยให้การสังเคราะห์ PLO มีทั้งฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และตรรกะเชิงระบบรองรับอย่างชัดเจน

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับปีการศึกษา 2570 อาศัยกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การกำหนด PLOs อยู่บนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และสามารถตรวจสอบได้ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) และวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง กระบวนการดังกล่าวมิได้มุ่งรายงานความพึงพอใจโดยรวม หากมุ่งสังเคราะห์ “ความต้องการและความคาดหวังเชิงสมรรถนะ” ที่สะท้อนสิ่งที่บัณฑิตควรทำ

ได้จริงในบริบทการทำงานและการอยู่ร่วมในสังคม รวมถึงข้อจำกัดและความเป็นไปได้ของการพัฒนาสมรรถนะภายในระบบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

1) <u>การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแหล่งข้อมูล</u>

เพื่อให้การกำหนด PLOs ครอบคลุมทั้งมิติ "ผลลัพธ์ของบัณฑิต" และ "เงื่อนไขของการพัฒนาสมรรถนะ" กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียถูกพิจารณาทั้งภายนอกและภายใน โดยประกอบด้วย (1) นายจ้างและผู้ใช้บัณฑิต (2) ศิษย์เก่า (3) อาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมจัดการเรียนรู้ (4) นิสิตปัจจุบัน (5) อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ (6) ข้อมูลเชิงระบบจากสถิติการได้งานทำและเส้นทางอาชีพของบัณฑิต

ข้อมูลจากนายจ้างและผู้ใช้บัณฑิตใช้สะท้อนสมรรถนะที่ถูก "ใช้งานจริง" ในที่ทำงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อมูลจากศิษย์เก่าใช้สะท้อนประสบการณ์การเปลี่ยนผ่านจากการเรียนสู่การทำงานและการปรับตัวในระยะต้น ข้อมูลจากอาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมจัดการเรียนรู้ทำหน้าที่ประเมินสมรรถนะนิสิตจากผลงานและพฤติกรรมการเรียนรู้จริง ขณะที่ข้อมูลจากนิสิตปัจจุบันและอาจารย์ผู้สอนช่วยสะท้อนความเป็นไปได้เชิงปฏิบัติของการพัฒนาสมรรถนะ เช่น ลำดับการเรียนรู้ ภาระงาน ลักษณะกิจกรรม และการวัดประเมินผล ส่วนข้อมูลเชิงระบบด้านเส้นทางอาชีพและการได้งานทำใช้ยืนยันภาพรวมของบริบทการใช้บัณฑิตในระยะยาวและความหลากหลายของสนามงาน

ทั้งนี้ การรวบรวมและรายงานข้อมูลดำเนินการเพื่อใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตร โดยนำเสนอในเชิงสังเคราะห์และไม่ระบุตัวบุคคล

2) <u>กระบวนการรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง</u>

การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการแบบผสมผสาน โดยเลือกเครื่องมือให้เหมาะกับธรรมชาติของข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้รายละเอียดเชิงกลไกและความหมายของสมรรถนะในสถานการณ์จริง การใช้แบบสอบถามเพื่อยืนยันแนวโน้มและตรวจสอบความสอดคล้องของประเด็นจากหลายกลุ่ม และการใช้ข้อมูลเชิงระบบ (เช่น สถิติการได้งานทำ/เส้นทางอาชีพ) เพื่ออธิบายบริบทการใช้บัณฑิตในภาพรวม กระบวนการนี้ทำให้หลักสูตรสามารถอธิบายที่มาของ PLOs ได้อย่างชัดเจนว่าเกิดจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้บัณฑิตจริงและความเป็นไปได้ของการพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตร

3) <u>กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบความสอดคล้องเชิงข้อมูล</u>

ข้อมูลจากทุกแหล่งถูกนำมาวิเคราะห์แบบบูรณาการ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา/ประเด็น (thematic/content analysis) เพื่อสกัด "ประเด็นสมรรถนะที่ปรากฏซ้ำ" "ประเด็นที่เห็นร่วม" และ "ประเด็นที่สะท้อนช่องว่าง" จากนั้นจึงตรวจสอบความสอดคล้องเชิงข้อมูล (data triangulation) ระหว่างกลุ่มภายนอก–ภายใน และระหว่างข้อมูลเชิงคุณภาพ–เชิงปริมาณ เพื่อพิจารณาว่าประเด็นใดได้รับการยืนยันจากหลายแหล่ง และประเด็นใดเป็นความต้องการเฉพาะกลุ่ม แนวทางนี้ช่วยลดความเสี่ยงของการยึดมุมมองของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และทำให้ผลสังเคราะห์มีความสมเหตุสมผลในเชิงระบบ

4) <u>การใช้กรอบสมรรถนะ K–S–E–C เพื่อแปลความเป็น “สมรรถนะที่ออกแบบได้”</u>

เพื่อเชื่อมจาก “ความคิดเห็นและประสบการณ์” ไปสู่ “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้และการประเมินได้จริง” หลักสูตรใช้กรอบสมรรถนะ K–S–E–C เป็นกรอบแปลความ (interpretive framework) โดยกำหนดความหมายเชิงปฏิบัติ ดังนี้

K: ความรู้ (Knowledge) คือองค์ความรู้และกรอบคิดทางวิชาการที่บัณฑิตใช้เพื่ออธิบายและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางประวัติศาสตร์และสังคมอย่างมีเหตุผล รวมถึงการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในบริบทที่หลากหลาย

S: ทักษะ (Skills) คือความสามารถในการปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น การสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งถ่ายโอนได้ไปสู่บริบทการทำงานจริง

E: จริยธรรม (Ethics) คือความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อการใช้ข้อมูลและการสื่อสารความรู้ การเคารพจรรยาบรรณ และการคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม

C: ลักษณะบุคคล (Characters) คือคุณลักษณะและพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การปรับตัว การทำงานเป็นทีม ความเป็นมืออาชีพเชิงวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งพัฒนาได้ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมของหลักสูตร

5) <u>ขั้นตอนการสกัด แปลความ และจัดหมวดข้อมูลด้วย K–S–E–C</u>

เมื่อได้ข้อมูลและประเด็นสมรรถนะจากหลายแหล่ง หลักสูตรดำเนินการเป็นลำดับ ได้แก่ (1) สกัดประเด็นสมรรถนะจากข้อมูลสัมภาษณ์ ข้อเสนอแนะปลายเปิด และประเด็นที่พบซ้ำ (2) แปลความให้เป็นความสามารถที่ผู้เรียนต้อง “ทำได้จริง” โดยพิจารณาบริบทการใช้ ไม่ยึดถ้อยคำเดิมเพียงอย่างเดียว (3) จัดหมวดเข้าสู่ K, S, E หรือ C และเปิดให้หนึ่งประเด็นสะท้อนมากกว่าหนึ่งมิติเมื่อมีความเชื่อมโยงเชิงสมรรถนะ และ (4) สังเคราะห์เป็นชุดประเด็นสมรรถนะร่วมเพื่อใช้เป็นฐานกำหนด PLOs ที่ชัดเจน วัดได้ และนำไปออกแบบการเรียนรู้ได้จริง

6) <u>กรอบการถ่วงน้ำหนักผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสังเคราะห์ PLOs</u>

เพื่อให้การตัดสินใจเชิงหลักสูตรมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ หลักสูตรใช้กรอบการถ่วงน้ำหนักผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยยึดหลักว่า “ค่าน้ำหนักสะท้อนบทบาทของข้อมูล ไม่ใช่จำนวนผู้ให้ข้อมูล” ภาพรวมกำหนดน้ำหนักผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกร้อยละ 60 และภายในร้อยละ 40 เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตั้งอยู่บนสมรรถนะที่ถูกใช้และประเมินในโลกจริง ขณะเดียวกันยังคงคำนึงถึงความเป็นไปได้ของการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร

ภายในกลุ่มภายนอก นายจ้างและผู้ใช้บัณฑิตมีน้ำหนักสูงสุดร้อยละ 40 โดยแยกน้ำหนักภายในข้อมูลเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกร้อยละ 70 และแบบสอบถามร้อยละ 30 เพื่อสะท้อนบทบาทที่แตกต่างระหว่างข้อมูลเชิงกลไกกับข้อมูลเชิงยืนยันแนวโน้ม ส่วนศิษย์เก่าและอาจารย์พิเศษ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมจัดการเรียนรู้มีน้ำหนักกลุ่มละร้อยละ 10 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิอิสระที่มิได้มีบทบาทโดยตรงกับการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ทำ

หน้าที่ตรวจสอบความเหมาะสมเชิงวิชาการในขั้นทวนสอบผลสังเคราะห์ โดยไม่รวมเป็นค่าน้ำหนักเชิงปริมาณ เพื่อรักษาความชัดเจนของระเบียบวิธี

7) ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการสังเคราะห์ข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 7 กลุ่ม ได้แก่ นายจ้างและผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตปัจจุบัน ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต และข้อมูลแนวโน้มบริบททางวิชาชีพ พบว่าทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่า หลักสูตรควรรักษาความเข้มแข็งด้านองค์ความรู้และการคิดเชิงประวัติศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะที่สามารถถ่ายโอนไปใช้ได้จริง (transferable skills) ในบริบทการทำงานและสังคมร่วมสมัย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญกับความสามารถในการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและหลักฐานอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญทั้งในทางวิชาการและการปฏิบัติงานจริง นอกจากนี้ ยังมีความคาดหวังให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์เพื่ออธิบาย วิเคราะห์ และเชื่อมโยงกับประเด็นร่วมสมัย ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการทำงานในบริบทที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

ในด้านการสื่อสาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสะท้อนความต้องการให้บัณฑิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้และข้อค้นพบทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ และการสื่อสารต่อสาธารณะ รวมถึงสามารถใช้ภาษาและรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลายเพื่อถ่ายทอดคุณค่าและความสำคัญขององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์สู่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขณะเดียวกัน ทุกกลุ่มเห็นร่วมกันถึงความจำเป็นของการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม โดยคาดหวังให้บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งตระหนักถึงความถูกต้องของข้อมูล ความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี และจริยธรรมทางวิชาการในการใช้ AI และแหล่งข้อมูลดิจิทัล

นอกจากนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังให้ความสำคัญกับความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับบทบาทในการทำงานร่วมกัน และการแสดงความรับผิดชอบต่อภารกิจและเป้าหมายของกลุ่ม อันเป็นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานในองค์กรและการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย

ท้ายที่สุด ทุกกลุ่มมีความคาดหวังร่วมกันว่าหลักสูตรควรส่งเสริมให้บัณฑิตมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และโลกการทำงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเป็นมืออาชีพ และการสร้างคุณค่าให้แก่ตนเอง องค์กร และสังคมในระยะยาว

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามกรอบข้างต้นถูกนำไปกำหนดเป็น PLO ที่สะท้อนสมรรถนะหลักของศาสตร์ประวัติศาสตร์ควบคู่สมรรถนะร่วมสมัย โดยจัดรูปประโยคให้ชัดเจน วัดได้ และสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวช่วยให้ PLOs ทำหน้าที่เป็นฐานสำหรับการออกแบบโครงสร้างรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลในระดับหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ และเอื้อต่อการใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ

PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย

PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ

PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ

PLO6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้

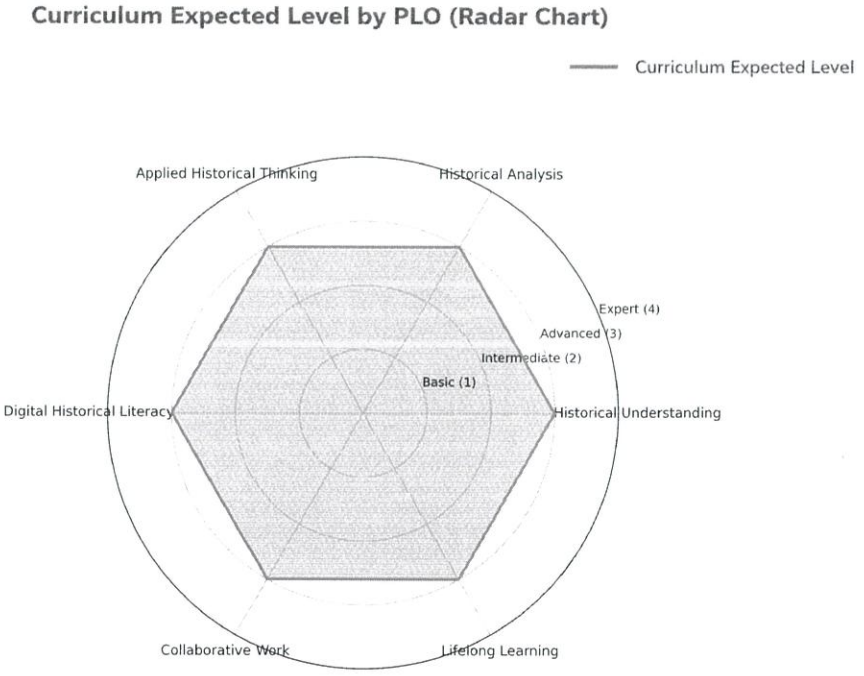
2) ตารางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรูปแบบรูบริก

2.1 แผนปกติ

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1.	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ	Historical Understanding	อธิบายเหตุการณ์และประเด็นทางประวัติศาสตร์โดยอิงกับเวลาและพื้นที่ได้	อธิบายเหตุการณ์และประเด็นทางประวัติศาสตร์โดยอิงกับเวลาและพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมได้	อธิบายเหตุการณ์และประเด็นทางประวัติศาสตร์โดยการเลือกใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	อธิบายเหตุการณ์และประเด็นทางประวัติศาสตร์โดยการเลือกใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ และสามารถจำแนกความแตกต่างของชุดคำอธิบายทางประวัติศาสตร์ได้	3 Advanced
2.	PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมี	Historical Analysis	แยกแยะข้อมูลเบื้องต้นได้	วิเคราะห์ที่มา เนื้อหา และวัตถุประสงค์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและข้อจำกัดของหลักฐานทาง	วิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสร้างข้อโต้แย้งใหม่	3 Advanced

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
	เหตุผล				ประวัติศาสตร์โดยใช้หลักเกณฑ์ทางประวัติศาสตร์ได้		
3.	PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย	Applied Historical Thinking	เชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันอย่างง่าย	อธิบายประเด็นร่วมสมัยด้วยกรอบประวัติศาสตร์	ประยุกต์ใช้แนวคิดได้หลากหลายมิติ	เสนอคำอธิบายใหม่เชิงนโยบายหรือสังคม	3 Advanced
4.	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ	Digital Historical Literacy	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ผ่านการถามตอบในชั้นเรียน	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สืบค้น วิเคราะห์ และสื่อสารองค์ความรู้โดยเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารข้อวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้าง อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง และคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารองค์ความรู้และข้อวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ต่อสาธารณะผ่านสื่อที่หลากหลายโดยตระหนักถึงผลกระทบทางสังคม	3 Advanced
5.	PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ	Collaborative Work	ทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนได้	มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม รับผิดชอบหน้าที่ของตน และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมของกลุ่ม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปรับบทบาทของตนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของกลุ่ม	แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ประสานงาน สามารถจัดการความเห็นต่างหรือความขัดแย้งภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	3 Advanced
6	PLO6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้	Lifelong Learning	ปรับการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้สอนได้	สะท้อนผลการเรียนรู้และจุดแข็ง–จุดที่ควรพัฒนาได้จากประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง	กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตนเอง วางแผน และปรับปรุงแนวทางการเรียนรู้จากข้อเสนอแนะและประสบการณ์ที่ผ่านมา	สามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ในบริบทใหม่อย่างเหมาะสม	3 Advanced

3) แผนภูมิเรดาร์สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Radar chart for Expected PLO Achievement)



ภาพที่ 1 แผนปกติ

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

1. คำอธิบายโดยย่อ

รายวิชา 01452497 สัมมนา (Seminar) (1 หน่วยกิต) และรายวิชา 01452498 ปัญหาพิเศษ (Special Problems) (2 หน่วยกิต) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นปลายของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งมุ่งให้นิสิตประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด และวิธีวิทยาทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์ สังคม การเมือง วัฒนธรรม หรือประเด็นร่วมสมัยที่มีมิติทางประวัติศาสตร์รองรับทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ โดยนิสิตต้องดำเนินกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและงานศึกษาที่เกี่ยวข้อง การคัดเลือกและวิพากษ์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ การเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสม การรวบรวม วิเคราะห์ และตีความข้อมูล ไปจนถึงการสังเคราะห์ข้อค้นพบและนำเสนอผลการวิจัยตามมาตรฐานทางวิชาการและจริยธรรมการวิจัยทางประวัติศาสตร์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดการทำโครงงานหรืองานวิจัย นิสิตจะสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ ดังนี้

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
01452497 สัมมนา	1. ประเมินหลักฐาน เอกสารชั้นต้นและชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ตนสนใจ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
	2. วิพากษ์งานวิชาการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยการตั้งคำถามเชิงวิชาการ ประเมินข้อถกเถียง และสะท้อนจุดแข็ง–ข้อจำกัดของงานวิจัยที่ศึกษา
	3. อภิปรายประเด็นทางประวัติศาสตร์ในชั้นสัมมนาอย่างมีเหตุผล และมีหลักฐานสนับสนุนชัดเจน
	4. นำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์ในชั้นสัมมนาอย่างเป็นระบบ และมีความรับผิดชอบต่อการสื่อสารทางวิชาการ
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในชั้นสัมมนา ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ โดยเคารพมุมมองที่แตกต่าง
	6. พัฒนาโครงร่างงานวิจัยทางประวัติศาสตร์ (research proposal) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลอย่างชัดเจนและรับผิดชอบทางวิชาการ
	7. วางแผนการทำงานจากการประเมินตนเองและปรับปรุงโครงร่างงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น อย่างต่อเนื่อง
01452498 ปัญหาพิเศษ	1. ใช้ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามหลักวิชาการโดยการใช้วิธีวิเคราะห์ ประเมิน และคัดเลือกหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยอย่างเป็นระบบ
	2. ประยุกต์ความรู้ แนวคิด และกรอบทฤษฎีทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นวิจัยที่ศึกษา เพื่อสร้างคำอธิบายและข้อสรุปที่มีความหมายทางวิชาการ
	3. เรียบเรียงและนำเสนอรายงานวิจัยทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบการเขียนและการนำเสนอ โดยใช้ภาษาเชิงวิชาการที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
	4. ทำงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการวิจัยอย่างมีความรับผิดชอบ เปิดรับข้อเสนอแนะและปรับปรุงงานวิจัยตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม
	5. ประเมินกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของตนเองจากการทำวิจัย สะท้อนจุดแข็ง ข้อจำกัด และแนวทางพัฒนาต่อยอดความรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. ช่วงเวลา

นิสิตดำเนินการทำโครงงานหรืองานวิจัยในชั้นปีที่ 4 โดยทั่วไปครอบคลุมระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา ภายใต้รายวิชาสัมมนาและ/หรือรายวิชาปัญหาพิเศษ มีการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอเค้าโครงวิจัย และดำเนินงานจนแล้วเสร็จตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด

4. จำนวนหน่วยกิต

วิชาสัมมนา 1 หน่วยกิต และวิชาปัญหาพิเศษ 2 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

ก่อนดำเนินการทำโครงงานหรืองานวิจัย นิสิตต้องผ่านรายวิชาพื้นฐานด้านประวัติศาสตร์และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์ รวมถึงต้องเสนอหัวข้อวิจัยต่อสาขาวิชาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิจัยของนิสิต จากนั้นนิสิตจัดทำเค้าโครงวิจัยเพื่อขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินงานตามขั้นตอนที่หลักสูตรกำหนด

6. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

การประเมินผลการทำโครงงานหรืองานวิจัยประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

6.1 โครงร่างการวิจัย (Research Proposal): ประเมินความชัดเจนของปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด วิธีวิจัย และความเหมาะสมของแผนการดำเนินงาน

6.2 ความก้าวหน้าของงาน (Progress Reports): ประเมินความรับผิดชอบ การทำงานตามแผน และความสามารถในการปรับปรุงงานตามข้อเสนอแนะ

6.3 รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์: ประเมินคุณภาพการสืบค้นและใช้หลักฐาน การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล ความถูกต้องทางวิชาการ และการอ้างอิงตามมาตรฐาน

6.4 การนำเสนอผลการวิจัย (Oral Presentation): ประเมินทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ การตอบข้อซักถาม และความเข้าใจในงานวิจัยของตน

6.5 จรรยาบรรณทางการวิจัย: ประเมินการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมทางวิชาการ เช่น ความซื่อสัตย์ในการใช้หลักฐาน การอ้างอิง การคุ้มครองแหล่งข้อมูล และความรับผิดชอบต่อผลกระทบทางสังคมของงานวิจัย

การให้คะแนนรวมพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือคณะกรรมการประเมินโครงงานตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2) ข้อกำหนดเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

- ไม่มี –

2. ช่วงเวลา

- ไม่มี –

3. การจัดเวลาและตารางสอน

- ไม่มี –

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

- ไม่มี –

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญาวิสัยทัศน์ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	นิสิตปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน
PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	✓	✓	✓		✓		✓	✓
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ	✓	✓	✓		✓		✓	
PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ	✓	✓	✓			✓	✓	✓
PLO6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนระดับหลักสูตร (PLOs)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ	✓			
PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	✓	✓		
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย	✓	✓		
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ	✓	✓	✓	
PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ		✓	✓	✓
PLO6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้		✓		✓

2.3.8 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ	✓												
PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล		✓							✓				
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย	✓	✓	✓										
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ				✓	✓	✓			✓				
PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ			✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓
PLO6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้					✓		✓	✓		✓	✓		

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

2.3.9 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567							
	ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	ด้านภาวะผู้นำ	ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	ด้านทักษะการคิด	ด้านพหุวัฒนธรรม	ด้านการจัดการตนเอง	ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ด้านความเป็นพลเมือง
PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ				✓				
PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล				✓				
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย				✓	✓			✓
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ	✓		✓		✓	✓		
PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ		✓	✓		✓	✓	✓	✓
PLO6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้		✓	✓			✓	✓	✓

2.3.10 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2570 กำหนดแนวทางการออกแบบหลักสูตรโดยยึดแนวคิดการออกแบบแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD) ซึ่งเป็นกระบวนการที่เริ่มต้นจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เป็นแกนกลาง แล้วจึงออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวังอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนด PLOs ตั้งอยู่บนฐานการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอาศัยข้อมูลจากงานวิจัยสถาบันที่ได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ควบคู่กับผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามกรอบ AUN-QA ในรอบที่ผ่านมา ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนสมรรถนะสำคัญของบัณฑิตประวัติศาสตร์ ได้แก่ ความเข้าใจเชิงระบบทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์หลักฐาน การประยุกต์ใช้ความรู้กับ

ประเด็นร่วมสมัย การสื่อสารองค์ความรู้ต่อสาธารณะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ได้ในบริบทการทำงานและสังคมร่วมสมัย

ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีดิจิทัล และการขยายตัวของแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ ซึ่งทำให้การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความหลักฐาน การเชื่อมโยงอดีตกับปัญหาร่วมสมัย และการสื่อสารองค์ความรู้ต่อสาธารณะอย่างมีเหตุผลและมีจริยธรรม

การปรับปรุงหลักสูตรยังสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ตลอดจนปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องทั้งในมิตินโยบาย สมรรถนะบัณฑิต และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภายใต้แนวคิดดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนโครงสร้างรายวิชาเดิมโดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ความทันสมัยของเนื้อหา และความซ้ำซ้อนของรายวิชา ส่งผลให้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ ปรับปรุงรายวิชาเดิม และยกเลิกรายวิชาบางรายวิชา เพื่อให้โครงสร้างหลักสูตรสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1) <u>การเปิดรายวิชาใหม่</u>

การเปิดรายวิชาใหม่มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดยเฉพาะทักษะการคิดเชิงประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูล การเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับประเด็นร่วมสมัย และการทำงานกับข้อมูลทางประวัติศาสตร์ในบริบทใหม่ เช่น การศึกษาประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และการอ่าน–เขียนเชิงวิชาการทางประวัติศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการขยายขอบเขตเนื้อหาให้ครอบคลุมบริบททางประวัติศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมมุมมองเชิงเปรียบเทียบและความเข้าใจโลกในมิติที่หลากหลาย

2) <u>การปรับปรุงรายวิชา</u>

การปรับปรุงรายวิชามุ่งเน้นการปรับเนื้อหา แนวทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการวิเคราะห์หลักฐาน การบูรณาการมุมมองเชิงสหวิทยาการ และการเชื่อมโยงประเด็นทางประวัติศาสตร์กับสังคมร่วมสมัย เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและสามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) <u>การปิดรายวิชา</u>

การปิดรายวิชาบางรายวิชาเกิดจากการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและการวิเคราะห์ความซ้ำซ้อนของเนื้อหา โดยพบว่ารายวิชาบางส่วนสามารถบูรณาการเนื้อหาเข้าไว้ในรายวิชาอื่นที่มีขอบเขตกว้างขึ้น หรือปรับให้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการมากขึ้น นอกจากนี้บางรายวิชามีลักษณะเฉพาะทางซึ่งเหมาะสมต่อการบูรณาการในรายวิชาที่เน้นการวิเคราะห์เชิงสหวิทยาการและการเชื่อมโยงกับประเด็นร่วมสมัย

การปรับโครงสร้างรายวิชาดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรมีความกระชับ ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มพื้นที่สำหรับรายวิชาที่สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

โดยสรุปการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มีการเปลี่ยนแปลงรายวิชาในสามลักษณะ ได้แก่ การเปิดรายวิชาใหม่จำนวน 7 รายวิชา ได้แก่ 01452227 ประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่, 01452241 ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์, 01452276 ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม, 01452311 ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์, 01452312 การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์, 01452364 ลาตินอเมริการ่วมสมัย, 01452473 ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม การปรับปรุงรายวิชาเดิมจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ 01452221ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย, 01452226 ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย, 01452329 ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย, 01452472 ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์ และการปิดรายวิชาเดิมจำนวน 6 รายวิชา ได้แก่ 01452211 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์, 01452331 ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน, 01452332 ญี่ปุ่นกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้, 01452373 ตราสัญลักษณ์ในบริบททางประวัติศาสตร์, 01452374 ประวัติศาสตร์ของผู้ไร้เสียง, 01452471 วัฒนธรรมทางวัตถุกับประวัติศาสตร์

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า**	**24**	**หน่วยกิต**
2) หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า**	**93**	**หน่วยกิต**
- วิชาเฉพาะบังคับ		48	หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะเลือก	ไม่น้อยกว่า	45	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า**	**6**	**หน่วยกิต**

3.3 รายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปครบทั้ง 3 ส่วน ดังนี้

1. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. 8 หน่วยกิต

01999111	เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
	(Kasetsart Creating Knowledge of the Land)	
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	6(- -)

2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- ด้านการเป็นผู้ประกอบการ
- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ
- ด้านภาวะผู้นำ

3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

- ด้านทักษะการคิด
- ด้านการจัดการตนเอง
- ด้านความเป็นพลเมือง
- ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ด้านพหุวัฒนธรรม

(2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต

2.1 วิชาเฉพาะบังคับ 48 หน่วยกิต

01452111	ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ (Basic Knowledge to Historical Studies)	3(3-0-6)
01452112	ประวัติศาสตร์โลกและอารยธรรม (Global History and Civilization)	3(3-0-6)
01452113	ทักษะการเขียนสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ (Writing Skills for Historical Studies)	3(3-0-6)
01452121	ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่ (Pre-Modern Thai History)	3(3-0-6)
01452212	แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์ (Concepts of Social Sciences for Historical Studies)	3(3-0-6)
01452223	ประวัติศาสตร์ไทยหลังการปฏิวัติสยาม 1932 (Thai History after the 1932 Siamese Revolution)	3(3-0-6)
01452231	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนสมัยใหม่ (Pre-Modern Southeast Asia)	3(3-0-6)
01452232	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ (Modern Southeast Asia)	3(3-0-6)
01452251	การเมืองและเศรษฐกิจในเอเชียใต้ (Politics and Economics in South Asia)	3(3-0-6)

01452311*	ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์ (English in Historical Study)	3(3-0-6)
01452312*	การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (Historical Data Management)	3(3-0-6)
01452341	เอเชียตะวันออกร่วมสมัย (Contemporary East Asia)	3(3-0-6)
01452361	ประวัติศาสตร์การเมืองยุโรปร่วมสมัย (Political History of Contemporary Europe)	3(3-0-6)
01452362	สหรัฐอเมริกาตั้งแต่ก่อตั้งประเทศถึง 1945 (The United States of America from Forming a Nation to 1945)	3(3-0-6)
01452491	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ (Basic Research Method in History)	3(3-0-6)
01452497	สัมมนา (Seminar)	1
01452498	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	2

2.2 วิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต

2.2.1 เลือกเรียนรายวิชาในสาขาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01452221**	ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย (History of Buddhism in Thailand)	3(3-0-6)
01452222	ประวัติศาสตร์อยุธยา (History of Ayutthaya)	3(3-0-6)
01452224	ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย (Art History in Thailand)	3(3-0-6)
01452225	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย (Local History of Thailand)	3(3-0-6)
01452226**	ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย (History of Educational Provision in Thailand)	3(3-0-6)

---

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01452227*	ประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่ (Social History of Modern Thailand)	3(3-0-6)
01452234	ประวัติศาสตร์ธุรกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Business History in Southeast Asia)	3(3-0-6)
01452241*	ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์ (History of Imperial China)	3(3-0-6)
01452271	การศึกษาประวัติศาสตร์จากภาพยนตร์ (Historical Studies through Film)	3(3-0-6)
01452272	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Contemporary World Affairs)	3(3-0-6)
01452273	เครื่องแต่งกายในประวัติศาสตร์โลก (Costume in World History)	3(3-0-6)
01452274	นวัตกรรมและเทคโนโลยีในประวัติศาสตร์โลก (Innovation and Technology in World History)	3(3-0-6)
01452275	ประวัติศาสตร์การค้าทางทะเลและเมืองท่าในเอเชีย (History of Maritime Trade and Port Cities in Asia)	3(3-0-6)
01452276*	ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental History)	3(3-0-6)
01452322	โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย (Globalization and Thai Society)	3(3-0-6)
01452323	ประวัติการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย (History of Natural Resource Management in Thailand)	3(3-0-6)
01452325	การเขียนประวัติศาสตร์ของชาติไทย (Writing on History of Thai Nation)	3(3-0-6)
01452328	การพัฒนาเมืองในประเทศไทย (City Development in Thailand)	3(3-0-6)
01452329**	ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย (Thai Legal and Judicial History)	3(3-0-6)

---

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01452342	ญี่ปุ่นกับการสร้างชาติ (Japan and Nation Building)	3(3-0-6)
01452345	บทบาทชาวจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Roles of the Chinese in Southeast Asia)	3(3-0-6)
01452346	ประวัติศาสตร์จีนสมัยใหม่ (Modern History of China)	3(3-0-6)
01452363	ประวัติศาสตร์รัสเซีย (History of Russia)	3(3-0-6)
01452364*	ลาตินอเมริการ่วมสมัย (Contemporary Latin America)	3(3-0-6)
01452371	ประวัติศาสตร์การทหาร (Military History)	3(3-0-6)
01452372	พิพิธภัณฑ์กับประวัติศาสตร์ (Museums and History)	3(3-0-6)
01452431	จีนกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (China and Southeast Asia)	3(3-0-6)
01452451	ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างอิสลามกับโลกตะวันตก (History of Relations between Islam and the West)	3(3-0-6)
01452462	ประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันตก (Western Historiography)	3(3-0-6)
01452463	สหรัฐอเมริกาหลัง 1945 (The United States of America after 1945)	3(3-0-6)
01452464	แอฟริกาสมัยใหม่ (Modern Africa)	3(3-0-6)
01452472*	ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์ (Art History and Creative Applications)	3(3-0-6)
01452473*	ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม (Cultural History)	3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

01452496 เรื่องเฉพาะทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(Selected Topics in History)

2.2.2 เลือกเรียนวิชานอกสาขาวิชาประวัติศาสตร์สาขาใดสาขาหนึ่งไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น

ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01452111 ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(Basic Knowledge for Historical Studies)

ความหมาย ขอบเขต และศัพท์เฉพาะทางประวัติศาสตร์ การเปรียบเทียบกับศาสตร์แวดล้อม หลักการและวิธีทำงานประวัติศาสตร์เบื้องต้น ความสำคัญของประวัติศาสตร์ในยุคปัจจุบัน

Meanings, scope, and specific terms of history. Comparison to related sciences. Basic concepts and methodology of history. Importance of history in the present.

01452112 ประวัติศาสตร์โลกและอารยธรรม 3(3-0-6)

(Global History and Civilization)

ภูมิหลังของอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก พัฒนาการความเปลี่ยนแปลงสำคัญทางศาสนา วิทยาศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของโลกตะวันตกและโลกตะวันออกนับตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2

Background of Western and Eastern civilization. Development of remarkable transformation of religion, science, politics, economy and society of the Western and Eastern world from ancient time to the end of the Second World War.

01452113 ทักษะการเขียนสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(Writing Skills for Historical Studies)

ทักษะการอ่าน สรุปความ การถกเถียง และการอ้างอิงตามหลักวิชาการสำหรับการเขียนรายงานทางประวัติศาสตร์

Skills in reading, summarizing, arguing and making academic references for writing historical report.

01452121 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Pre-Modern Thai History)

พัฒนาการด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมไทย ตั้งแต่สมัยคริสต์ศตวรรตที่ 6 ถึงสิ้นสุดสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์ การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ค.ศ.1932 และผลกระทบต่อสังคมไทย

Development of Thai politics, economy and society from the sixth century to the decline of absolutism. Siamese revolution of 1932 and impacts on Thai society.

01452212 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(Concepts of Social Sciences for Historical Studies)

ความเป็นมาและพัฒนาการของความคิดเกี่ยวกับสังคมศาสตร์ แนวคิดของนักคิดหลัก ทฤษฎี แนวทางและมโนทัศน์ทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์

Background and development of ideas of social science. Key thinkers' concepts. Theories, procedure and concepts of social science for historical studies.

01452221** ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย 3(3-0-6)

(History of Buddhism in Thailand)

พัฒนาการของพุทธศาสนาในประเทศไทยในมิติประวัติศาสตร์ การเผยแพร่พุทธศาสนาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับอำนาจและการเมืองในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ การปรับตัวของพุทธศาสนาในภาวะสมัยใหม่ พุทธศาสนากับการสร้างรัฐสมัยใหม่ รัฐไทยกับพุทธศาสนาหลังการปฏิวัติสยาม พุทธศาสนากับการต่อต้านคอมมิวนิสต์ในยุคสงครามเย็น บทบาทของฆราวาสในประวัติศาสตร์พุทธศาสนา ศาสนวัตถุและพุทธพาณิชย์ในสังคมไทย

Development of Buddhism in Thailand in historical perspective. Spread of Buddhism in Thailand. Relationship between Buddhism and power, and politics in the pre-modern era. Adaptation of Buddhism in conditions of modernity. Buddhism and the modern state formation. Thai state and Buddhism after the Siamese Revolution. Buddhism and anti-communism during the Cold War. Role of laypeople in the history of Buddhism. Religious objects and Buddhist commodification in Thai society.

** รายวิชาปรับปรุง

01452222 ประวัติศาสตร์อยุธยา 3(3-0-6)

(History of Ayutthaya)

พัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ มีการศึกษานอกสถานที่

Development and change of Ayutthaya Kingdom in politics and government, economy, society and foreign relations. Field trip required.

01452223 ประวัติศาสตร์ไทยหลังการปฏิวัติสยาม 1932 3(3-0-6)

(Thai History after the 1932 Siamese Revolution)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 01452121

การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของไทยภายหลังการปฏิวัติสยาม ค.ศ. 1932 การเมืองและเศรษฐกิจของไทยในยุคสงครามเย็น ขบวนการสังคมนิยมและขบวนการนักศึกษาในการเมืองไทย การเปลี่ยนผ่านสู่ระบอบประชาธิปไตยและวิกฤตการเมืองในไทย ประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยร่วมสมัย

Political, economic, social, and cultural changes in Thailand after the 1932 Siamese Revolution. Politics and economics of Thailand in the Cold War Era. Socialist movement and student movement in Thai politics. Transition to democracy and political crises in Thailand. Selected topics in contemporary Thai history.

01452224 ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย 3(3-0-6)

(Art History in Thailand)

แนวความคิด และรูปแบบของจิตรกรรม ประติมากรรม และสถาปัตยกรรมไทยจนถึงก่อน ค.ศ. 1932 ความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะไทยกับการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม

Concepts and styles of paintings, sculptures and architectures of Thai art before 1932. Relationship between Thai art and politics, economics and culture.

01452225 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย 3(3-0-6)

(Local History of Thailand)

ภูมิหลัง ความหมาย และขอบเขตของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย ประเด็น ข้อถกเถียง และกรณีศึกษาในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย บทบาทและความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทยในปัจจุบัน เครื่องมือในการศึกษาวิจัยชุมชนท้องถิ่น มีการศึกษานอกสถานที่

Background, meanings and scope of Thai local history. Issues, debates and case studies on Thai local history. Role and importance of Thai local history at present. Tools for researching local communities. Field trip required.

01452226** ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย 3(3-0-6)
(History of Educational Provision in Thailand)

พัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศไทยตั้งแต่รัชกาลที่ 5 ถึงปัจจุบัน โครงสร้างทางการศึกษา การขยายการศึกษา การจำกัดการศึกษา ปัญหาการศึกษาและแนวทางแก้ไข

Development of educational system in Thailand from the reign of King Rama V to the present. Educational structure. Expansion and limitation of education. Educational problems and solutions.

01452227* ประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่ 3(3-0-6)
(Social History of Modern Thailand)

แนวคิด ความสำคัญ และพัฒนาการของประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่ การวิเคราะห์โครงสร้างและพลวัตของสังคมไทยผ่านประเด็นกลุ่มคน ชนชั้น อำนาจ และสถานภาพทางสังคม วัฒนธรรมการบริโภค กระบวนการสร้างความศิวิไลซ์ในสังคมไทย บทบาทของคณะมิชชันนารีและคริสต์ศาสนาในการก่อรูปความเป็นสมัยใหม่ พัฒนาการของความรู้วิทยาศาสตร์ การแพทย์ และความก้าวหน้าของการสาธารณสุขไทย ครอบครัว เพศสภาพ และความสัมพันธ์เชิงอำนาจในสังคมไทย ความเป็นเมืองและภูมิทัศน์ทางสังคมของกรุงเทพมหานคร การเติบโตของชนชั้นกลางและการเปลี่ยนแปลงคุณค่าของสังคมไทย ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมกับการก่อรูปของสังคมประชาธิปไตย

Concepts, significance, and development of modern Thai social history. Analysis of social structures and dynamics of Thai society through issues of social groups, class, power, and social status. Consumer culture and Civilizing process in Thai society. Roles of missionaries and Christianity in the formation of modernity. Development of scientific knowledge, medicine, and public health in Thailand. Family, gender, and power relations in Thai society. Urbanism and the social landscape of Bangkok. Growth of the middle class and changing social values of Thai society. Social movements and the formation of democratic society.

---

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01452231 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Pre-Modern Southeast Asia)

พัฒนาการของอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลจากภายนอกภูมิภาคที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิภาคด้านต่างๆ ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 19

Development of the ancient empires in Southeast Asia. External influences towards transformation of the region from the classical age to before the 19th century.

01452232 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Modern Southeast Asia)

ประสบการณ์การตกอยู่ภายใต้ระบอบอาณานิคมของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การถอนตัวของอาณานิคม การเติบโตของลัทธิชาตินิยม การปฏิวัติ และสงครามเย็น การสร้างชาติของรัฐเอกราชต่างๆ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศต่าง ๆ อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Colonization experiences of Southeast Asian countries. The growth of nationalism. Decolonization. Revolutions and the Cold War. Nation-Building of independent states. Economic, social, and political changes of each country. Impact of globalization in Southeast Asia.

01452234 ประวัติศาสตร์ธุรกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)

(Business History in Southeast Asia)

ธุรกิจกับการพัฒนาการเศรษฐกิจภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 บทบาทของบริษัทท้องถิ่นและบรรษัทข้ามชาติในการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภูมิภาค เครือข่ายทางธุรกิจกับการเติบโตทางการค้าและการลงทุนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับกลุ่มธุรกิจ

Business and economic development in Southeast Asia since the nineteenth century. Roles of local firms and multinational corporation in regional economic development. Business networks and growth of trade and investments in Southeast Asia. Relationship between state and businesses.

01452241* ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์ 3(3-0-6)

(History of Imperial China)

ภาพรวมพัฒนาการของราชวงศ์จีนตั้งแต่อารยธรรมเริ่มแรกจนถึงการสิ้นสุดระบอบจักรพรรดิ โครงสร้างการปกครอง ระบบสังคม เศรษฐกิจ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนในแต่ละยุคสมัย พัฒนาการทางการเมืองในแต่ละราชวงศ์ของจีน ความรุ่งเรืองและความเสื่อมถอยของราชวงศ์ต่าง ๆ จนถึงการล่มสลายของราชวงศ์ชิงและการเปลี่ยนผ่านสู่สาธารณรัฐ รากฐานทางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมจีนที่สืบทอดและเชื่อมโยงกับพัฒนาการของจีนร่วมสมัย

Overview of the development of Chinese dynasties from the earliest civilizations to the end of the imperial system. Political structures, social systems, economy, beliefs, and cultural traditions of China in different periods. Political developments in different Chinese dynasties. Rise and decline of various dynasties fall of the Qing dynasty and transition to the Republic. Political, social, and cultural foundations of China inherited and connected to development of contemporary China.

01452251 การเมืองและเศรษฐกิจในเอเชียใต้ 3(3-0-6)

(Politics and Economics in South Asia)

เอเชียใต้สมัยอาณานิคมและหลังอาณานิคม มหาอำนาจกับเอเชียใต้ ความร่วมมือและความขัดแย้งทางการเมืองและเศรษฐกิจภายในเอเชียใต้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

South Asia in colonial and post-colonial periods. Major powers and South Asia. Cooperation and conflicts in politics and economics within South Asia in current situations.

01452271 การศึกษาประวัติศาสตร์จากภาพยนตร์ 3(3-0-6)

(Historical Studies through Film)

วิธีการนำเสนอ การคัดสรรเรื่องราวต่างๆ ทางประวัติศาสตร์ที่นำมาสร้างเป็นภาพยนตร์ การรับรู้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของผู้คนจากภาพยนตร์และเชื่อมโยงข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์กับภาพยนตร์

Film presentation, selection of historical stories for film production. Audience's perception on history through film and relations between historical facts and film.

---

* รายวิชาเปิดใหม่

01452272 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

(Contemporary World Affairs)

การศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่สำคัญของโลกตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน

A study and analysis of important political, economic and social events of the world after World War II until the present.

01452273 เครื่องแต่งกายในประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6)

(Costume in World History)

พัฒนาการและความสำคัญของเครื่องแต่งกาย บทบาทและความสัมพันธ์ของเครื่องแต่งกายกับสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในประวัติศาสตร์โลกตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน

Development and significance of costume. Roles and relationship between costume and politics, economics, society and culture in world history from ancient time to present.

01452274 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในประวัติศาสตร์โลก 3(3-0-6)

(Innovation and Technology in World History)

พัฒนาการและความก้าวหน้าทางนวัตกรรม เทคโนโลยีกับบทบาทในการเปลี่ยนแปลงประวัติศาสตร์โลก พลวัตเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ใหม่ นวัตกรรมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20

Development and progress of innovation. Technology and roles in shaping the course of world history. Dynamism of new invention. Innovation and global changes in the twentieth century.

01452275 ประวัติศาสตร์การค้าทางทะเลและเมืองท่าในเอเชีย 3(3-0-6)

(History of Maritime Trade and Port Cities in Asia)

ภูมิหลังการค้าทางทะเลในน่านน้ำเอเชียก่อนการเข้ามาของชาติตะวันตก การเติบโตของการค้าทางทะเลในคริสต์ศตวรรษที่ 16-18 การเกิดขึ้นของเมืองท่าสำคัญและบทบาทในเส้นทางการค้าระหว่างอินเดียและจีน อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อการค้าทางทะเลและการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค

Background of Asian maritime trade before the expansion of Western power. The growth of trade from the sixteenth to the eighteenth centuries. The emergence of port cities and their roles in the India-China trade routes. The Western influence in seaborne trade and the changes of regional economic structure.

01452276* ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

(Environmental History)

แนวคิดและพัฒนาการของการศึกษาประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์บทบาทของธรรมชาติต่อพัฒนาการของอารยธรรมโลกยุคโบราณ การสำรวจโลกใหม่และการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ การขยายตัวของลัทธิจักรวรรดินิยมใหม่และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในดินแดนอาณานิคม ผลกระทบของสงคราม การปฏิวัติเขียว และการเติบโตของสังคมเมืองต่อสิ่งแวดล้อมโลก กำเนิดแนวคิดสิ่งแวดล้อมนิยมและการเคลื่อนไหวของขบวนการสิ่งแวดล้อมโลก ยุคมนุษยสมัยและมรดกทางสิ่งแวดล้อมจากอดีตที่เชื่อมโยงสู่วิกฤตสิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน

Concepts and development of environmental historical study. Analysis of the roles of nature in developments of ancient world civilizations. Global exploration and ecological transformations. Expansion of new imperialism and exploitation of natural resources in colonial territories. Environmental impacts of wars, the Green Revolution, and urban growth. Emergence of environmentalism and global environmental movements. Anthropocene and environmental legacies from the past linked to contemporary global environmental crises.

01452311* ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(English in Historical Study)

อ่านสรุปความจากบทอ่านทางประวัติศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ นำเสนอเรื่องราวและประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์จากบทอ่านภาษาอังกฤษด้วยการพูดและการเขียนสะท้อนคิด เขียนเรียงความทางประวัติศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

Reading and summarizing from the historical text in English. Presenting historical stories and key issues from texts in English through reflective oral presentation and writing. Writing historical essay in English.

---

* รายวิชาเปิดใหม่

01452312* การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(Historical data management)

ความหมายของการจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์ กระบวนการการรวบรวมข้อมูล การจัดระเบียบข้อมูล การตีความข้อมูล การวิเคราะห์และการวิพากษ์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ การนำข้อมูลไปใช้ในการอธิบายประเด็นทางประวัติศาสตร์

Meaning of historical data management. Process of data collection. Data organization. Data interpretation. Analyzing and criticizing of historical evidence and information. Utilizing data to explain historical issues.

01452322 โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย 3(3-0-6)

(Globalization and Thai Society)

ความหมายและข้อถกเถียงเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ โลกาภิวัตน์ทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและวาทกรรม วิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับโลกาภิวัตน์

Meanings and debates on globalization. Globalization on history, economy, politics, culture and discourse. Analysis of major issues on globalization.

01452323 ประวัติการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย 3(3-0-6)

(History of Natural Resource Management in Thailand)

บริบททางประวัติศาสตร์ การเมือง วัฒนธรรม และสังคมเศรษฐกิจของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย การจัดตั้งหน่วยงานของรัฐด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ความขัดแย้งระหว่างรัฐบาลและประชาชน แนวคิดสิทธิชุมชนกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ โลกาภิวัตน์กับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติของไทยในปัจจุบัน

Historical, political, cultural and socio-economic context of natural resource management in Thailand. Establishment of government agency involving natural resource management. Conflicts between government and people. Concepts of community rights and natural resource management. Globalization and natural resource management of Thailand in the present time.

---

* รายวิชาเปิดใหม่

01452325 การเขียนประวัติศาสตร์ของชาติไทย 3(3-0-6)

(Writing on History of Thai Nation)

ความเป็นมาของงานเขียนประวัติศาสตร์ชาติไทย งานเขียนประวัติศาสตร์ชาติไทยกระแสหลักและกระแสรอง ข้อถกเถียงสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย

Background of historical writings on the Thai nation. Mainstream and counter-mainstream historical writing on the Thai nation. Important arguments regarding historical studies on the Thai nation.

01452328 การพัฒนาเมืองในประเทศไทย 3(3-0-6)

(City Development in Thailand)

แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับเมือง เมืองในประเทศไทยตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน เมืองเศรษฐกิจอุตสาหกรรม เมืองกับการจัดการพื้นที่ วัฒนธรรมเมือง เมืองกับเทคโนโลยี กรณีศึกษาเกี่ยวกับเมืองในประเทศไทย

Concepts, theories, meanings and significance of cities. Cities in Thailand from ancient time to present. Industrial economic cities. City and space management. City culture. Cities and technology. Case studies on cities in Thailand.

01452329** ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย 3(3-0-6)

(History of Thai Law)

พัฒนาการของแนวคิดกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย รากฐานดั่งเดิมของกฎหมายไทยและคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ กฎหมายสมัยอยุธยาและการชำระกฎหมายตราสามดวง การปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมในบริบทกึ่งอาณานิคม การร่างกฎหมายสมัยใหม่ของรัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์สยาม การจัดการศึกษานิติศาสตร์และวัฒนธรรมของนักนิติศาสตร์ไทย ศาลและงานราชทัณฑ์ไทยสมัยใหม่ รัฐธรรมนูญในมิติประวัติศาสตร์ สภาวะยกเว้นทางกฎหมายและปัญหาการลอยนวลพ้นผิดของรัฐไทย

Development of Thai legal concepts and the justice system. Traditional foundations of Thai law and the Dharmasastra. Laws in the Ayutthaya period and the revision of the Three Seals Law. Legal and judicial reforms in a semi-colonial context. Modern Legislation in the Absolute Monarchy of Siam. Legal education and culture of Thai legal profession. Modern Thai courts and penal administration. Constitutions in historical perspective. States of legal exception and problem of state impunity in Thailand.

** รายวิชาปรับปรุง

01452341 เอเชียตะวันออกร่วมสมัย 3(3-0-6)

(Contemporary East Asia)

ภาพรวมภูมิภาคเอเชียตะวันออกยุคก่อนสมัยใหม่และความสัมพันธ์ระหว่างกันของประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออก เอเชียตะวันออกกับจักรวรรดินิยมตะวันตก การปฏิวัติจีน การสถาปนาสาธารณรัฐประชาชนจีน การเป็นมหาอำนาจของจีน จีนกับปัญหาไต้หวัน ญี่ปุ่นยุคสมัยใหม่ ลัทธิชาตินิยม จักรวรรดินิยมและทหารนิยมญี่ปุ่น ญี่ปุ่นภายใต้การยึดครองของสหรัฐอเมริกา ความสำเร็จในการพัฒนาเศรษฐกิจของญี่ปุ่น ญี่ปุ่นกับปัญหาสำคัญต่างๆ หลังทศวรรษ 1990 ความขัดแย้งบนคาบสมุทรเกาหลี การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของสองชาติเกาหลี บทบาทของเอเชียตะวันออกบนเวทีโลก

Overview of pre-modern East Asian region and the interrelationship among East Asian countries. East Asia and Western imperialism. China revolution. Formation of the People's Republic of China. China as a major power. China and the Taiwan problem. Japan in the modern period. Japanese nationalism, imperialism and militarism. Japan under the U.S occupation. Success of Japan's economic development. Japan's crucial problems since 1990s. Conflicts on the Korean peninsula. Politics, economics and society of the two Koreas. Roles of East Asia on the world stage.

01452342 ญี่ปุ่นกับการสร้างชาติ 3(3-0-6)

(Japan and Nation Building)

แนวคิดเกี่ยวกับชาติและอัตลักษณ์แห่งชาติ กระบวนการสร้างชาติและความเป็นชาติสมัยใหม่ของญี่ปุ่น การสร้างความเป็นพลเมืองและอัตลักษณ์แห่งชาติต้นสมัยเมจิ อำนาจรัฐส่วนกลางกับท้องถิ่น และบทบาทของภาครัฐและสังคมญี่ปุ่นในการสร้างชาติสมัยเมจิ ปัญหาการสร้างระบอบการเมืองประชาธิปไตยในญี่ปุ่น และการเติบโตของลัทธิอำนาจนิยมและเบ็ดเสร็จนิยม กระบวนการสร้างชาติญี่ปุ่นหลังสงครามโลกครั้งที่สอง การสร้างระบอบเสรีนิยมประชาธิปไตยอย่างยั่งยืนหลังสงคราม การจัดสรรอำนาจในสังคมญี่ปุ่นและปัญหาสำคัญของญี่ปุ่นหลังสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่สอง เป็นต้นมา ความย้อนแย้งระหว่างการสร้างชาติแบบชาตินิยมและแบบคตินิยมสากลหลังสงครามจนถึงปัจจุบัน

Concepts of nation and national identity. Modern nation-building process and modern nation of Japan. Citizenship and national identity in early Meiji period. Central and local state powers and roles of state and society in the Meiji nation building. Problems of making democratic system and the rise of authoritarianism and totalitarianism. Nation- building process in Japan after World War II. The creation of sustainable liberal democracy after the war. Power distributions in Japanese society and crucial dilemmas of Japan since the end of

World War II. Contradiction between nationalism and cosmopolitanism of nation building from postwar period to present.

01452345 บทบาทชาวจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)

(Roles of the Chinese in Southeast Asia)

บทบาทของชาวจีนที่มีต่อพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 1 ผลกระทบของสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่มีต่อชาวจีน นโยบายของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อชาวจีนในช่วงหลังสงคราม อิทธิพลของชาวจีนที่มีต่อพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จนถึงปัจจุบัน

Roles of the Chinese in the transformation of politics, economy and culture in Southeast Asia before World War II. Impact of the war on the Chinese. Policies of Southeast Asian countries toward the Chinese after the end of the war. Influence of the Chinese in political, economic and cultural transformation in Southeast Asia to the present.

01452346 ประวัติศาสตร์จีนสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(History of Modern China)

ประวัติศาสตร์ของจีนก่อนการขึ้นสู่อำนานของพรรคคอมมิวนิสต์ สภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคมในจีน หลังจากที่พรรคคอมมิวนิสต์ได้รับชัยชนะใน ค.ศ. 1949 จนถึงการปฏิวัติวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในจีนสมัยใหม่

History of China before the rise of the Chinese Communist Party. Political, economic and social conditions in China after the victory of the Chinese Communist Party in 1949 until the Cultural Revolution. Political, economic, socio-cultural transformation and international relations in Modern China.

01452361 ประวัติศาสตร์การเมืองยุโรปร่วมสมัย 3(3-0-6)

(Political History of Contemporary Europe)

พัฒนาการด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมยุโรปตั้งแต่ในยุคสงครามโลกครั้งที่ 2 การรวมกลุ่มสหภาพยุโรปและประเด็นที่ท้าทายยุโรปในปัจจุบัน

Political, economical and social development in Europe since the Second World War including the emergence of the European Union and challenges posted to Europe today.

01452362 สหรัฐอเมริกาตั้งแต่ก่อตั้งประเทศถึง 1945 3(3-0-6)

(The United States of America from Forming a Nation to 1945)

การก่อตั้งประเทศในปลายคริสต์ศตวรรษที่ 18 พัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมจากสมัยอาณานิคมถึงกลางคริสต์ศตวรรษที่ 20 นโยบายต่างประเทศและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สหรัฐอเมริกากับสงครามโลกครั้งที่ 2

Forming of a nation in the late eighteenth century. Political, economical and socio-cultural development from the colonial period to the middle of twentieth century. Foreign policies and international relations. The United States of America and the Second World War.

01452363 ประวัติศาสตร์รัสเซีย 3(3-0-6)

(History of Russia)

การก่อตั้งจักรวรรดิรัสเซีย การสถาปนาสหภาพโซเวียต การเมืองระบบสองขั้วอำนาจในภาวะสงครามเย็น การล่มสลายของสหภาพโซเวียต สังคมรัสเซียในปัจจุบัน

Formation of Russian Empire. Inauguration of the Soviet Union. Bi-polar political system during the Cold War. Collapse of the Soviet Union. Russian society at the present.

01452364* ลาตินอเมริการ่วมสมัย 3(3-0-6)

(Contemporary Latin America)

วิวัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาคลาตินอเมริกา การล่มสลายของระบบอาณานิคม การสร้างรัฐชาติ ปัญหาความขัดแย้งทางอุดมการณ์ระหว่างขวาและซ้าย อิทธิพลของสหรัฐอเมริกา โลกาภิวัตน์และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในลาตินอเมริกา

Political, economic, and social evolution of the Latin American region. Collapse of the colonial system. Formation of nation-states, Issue of ideological conflicts between the right and the left. Influence of the United States. Globalization and cultural identity in Latin America.

---

* รายวิชาเปิดใหม่

01452371 ประวัติศาสตร์การทหาร 3(3-0-6)

(Military History)

บทบาทของการทหารที่มีต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของโลกตะวันตกและตะวันออก นับตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงปัจจุบัน

Roles of military to historical development of the Western and Eastern world from ancient time to present.

01452372 พิพิธภัณฑ์กับประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(Museums and History)

แนวคิด ความสำคัญ และพัฒนาการของพิพิธภัณฑ์ศึกษา บทบาทของพิพิธภัณฑ์ ประเภทของพิพิธภัณฑ์ กระบวนการจัดการแสดง การสร้างและการนำเสนอประวัติศาสตร์ผ่านพิพิธภัณฑ์ของหน่วยงานรัฐและที่ไม่ใช่หน่วยงานรัฐ กรณีศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่

Concepts, importance and development of museum studies. Roles of museums. Types of museums. Museum exhibition process. Doing and presenting history through the official and unofficial museums. Case studies. Field trip required.

01452431 จีนกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6)

(China and Southeast Asia)

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์จีนกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความสัมพันธ์จีน-เอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับความเปลี่ยนแปลงของระบบโลกตั้งแต่สมัยอาณานิคมจนถึงยุคหลังสงครามเย็น เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในความสัมพันธ์ของจีนกับสหรัฐอเมริกาและญี่ปุ่น ประเด็นร่วมสมัยในความสัมพันธ์ระหว่างจีนกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Historical background of China's relations with Southeast Asia. China-Southeast Asia relations in the changes of world system from colonial age to the post-Cold War period. Southeast Asia in China's relations with the United States of America and Japan. Current issues in China-Southeast Asia relations.

01452451 ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างอิสลามกับโลกตะวันตก 3(3-0-6)

(History of Relations between Islam and the West)

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของตะวันออกกลางตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 7 การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างโลกอิสลามกับโลกตะวันตกจากคริสต์ศตวรรษที่ 13 ถึงคริสต์ศตวรรษที่ 17 การแข่งขันของชาติตะวันตกภายในภูมิภาคตะวันออกกลางในยุคอาณานิคม การโต้ตอบของตะวันออกกลางต่อการครอบงำ

ของตะวันตกในคริสต์ศตวรรษที่ 20 การปรับตัวทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศในตะวันออกกลางในยุคปัจจุบัน

Historical background of the Middle East since the seventeenth century. Cultural exchange between Islamic and Western world from the thirteenth to the seventh centuries. Western competitions in the Middle East during the colonial period. Middle East response to Western dominance in the 20th century. Politic, economic and social adaptations of the Middle East countries in present.

01452462 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันตก 3(3-0-6)

(Western Historiography)

พัฒนาการของการเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันตกตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน มุมมองทางประวัติศาสตร์ บริบทกับการเขียนประวัติศาสตร์ สำนักประวัติศาสตร์ที่สำคัญในคริสต์ศตวรรษที่ 20

Development of the Western historical writing from ancient time to present. Historical perspectives. Context and historical writing. Major historical schools in the twentieth century.

01452463 สหรัฐอเมริกาหลัง 1945 3(3-0-6)

(The United States of America after 1945)

เหตุการณ์ในประเทศและการต่างประเทศตั้งแต่สิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงสิ้นสุดสงครามเย็น สหรัฐอเมริกาในยุคหลังสงครามเย็น สถานะมหาอำนาจเดี่ยวและความท้าทายในคริสต์ศตวรรษที่ 21

Domestic issues and foreign affairs from the end of the Second World War to the end of the Cold War. The United States of America in the post-Cold War era. A single superpower and challenges in the 21st century.

01452464 แอฟริกาสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Modern Africa)

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในแอฟริกาตั้งแต่ก่อนการเข้ามาของอาณานิคมตะวันตก ระบอบอาณานิคมในแอฟริกา การเรียกร้องเอกราช การปกครอง ความขัดแย้งทางการเมืองและศาสนา การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมแอฟริกาในปัจจุบัน

Historical, economic and social background of Africa before the coming of colonialism. Colonialism in Africa. Struggle for independence. Governance. Political and religious conflicts. Contemporary political and social changes in Africa today.

01452472** ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์ 3(3-0-6)

(Art History and Creative Applications)

แนวคิดและวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะที่เกี่ยวข้องกับสถาปัตยกรรมศาสนสถานไทยและสถาปัตยกรรมตะวันตกในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบศิลปกรรมกับบริบททางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม กรณีตัวอย่างศิลปกรรมในประเทศไทย การประยุกต์องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะสู่การสื่อสารผ่านสื่อร่วมสมัย ศึกษานอกสถานที่

Concepts and methods in study of art history related to Thai religious architecture and Western architecture in Thailand. Relationship between artistic forms and historical, social, and cultural contexts. Case studies of artworks in Thailand. Application of art historical knowledge to communication through contemporary media. Field study.

01452473* ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม 3(3-0-6)

(Cultural History)

แนวคิด ขอบเขต และพัฒนาการของประวัติศาสตร์วัฒนธรรม กรอบแนวคิดและวิธีวิทยาในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรมในบริบททางประวัติศาสตร์ การใช้ การวิเคราะห์ และการตีความหลักฐานทางวัฒนธรรมจากเอกสาร วัตถุ ภาพ และสื่อ วาทกรรมและกระบวนการประกอบสร้างความหมายทางสังคม การวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์วัฒนธรรมเกี่ยวกับตัวตนและอัตลักษณ์ ความรัก เพศสภาพ และความสัมพันธ์ในครอบครัว วัฒนธรรมทางวัตถุและความหมายของสิ่งของในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมทางสายตาและการสื่อสารผ่านสื่อภาพ ประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสและความเป็นสมัยใหม่ของสังคมเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศในมิติประวัติศาสตร์วัฒนธรรม

Concepts, scope, and development of cultural history. Conceptual frameworks and methodological approaches for analysis of cultural phenomena in historical contexts. Use, analysis, and interpretation of cultural evidence from documents, objects, images, and media. Discourse and processes of the construction of social meaning. Analysis of key issues in cultural history related to identity and subjectivity. Love, gender, and family relationships. Material culture and meanings of everyday objects. Visual culture and communication of meaning through visual media. Sensory experience and modernity in urban society. Relationships between humans, environment, and climate in cultural historical perspectives.

---

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01452491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(Basic Research Method in History)

หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางประวัติศาสตร์ การกำหนดปัญหา การตั้งวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การใช้สถิติสำหรับการวิจัย การเขียนรายงานและการเสนอผลการวิจัย

Principles and research methods in history. Identification of research problems. Formulation of research objectives and hypotheses. Collection of data. Data analysis and interpretation. Application of statistics for research. Report writing and presentation.

01452496 เรื่องเฉพาะทางประวัติศาสตร์ 3(3-0-6)

(Selected Topics in History)

เรื่องเฉพาะทางประวัติศาสตร์ในระดับปริญญาตรี หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in history at the bachelor's degree level, topics are subject to change each semester.

01452497 สัมมนา 1

(Seminar)

การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางประวัติศาสตร์ในระดับปริญญาตรี

Presentation and discussion on current interesting topics in history at the bachelor's degree level.

01452498 ปัญหาพิเศษ 2

(Special Problems)

การศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ระดับปริญญาตรี และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน

Study and research in history at the bachelor's degree level and compile into a written report.

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
	รหัสวิชา	รหัสวิชา	รหัสวิชา	รหัสวิชา
PLO1 อธิบายพัฒนาการเหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ	01452111 01452112 01452113 01452121	01452212 01452221 01452222 01452223 01452224 01452225 01452226 01452227 01452231 01452232 01452234 01452241 01452251 01452271 01452272 01452273 01452274 01452275 01452276	01452311 01452312 01452322 01452323 01452325 01452328 01452329 01452341 01452342 01452345 01452346 01452361 01452362 01452363 01452364 01452371 01452372	01452431 01452451 01452462 01452463 01452464 01452472 01452473 01452491 01452496
PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	01452111 01452112 01452113	01452221 01452222 01452223 01452224 01452225 01452226 01452227 01452231 01452232 01452234	01452312 01452322 01452323 01452325 01452328 01452329 01452341 01452342 01452345 01452346	01452431 01452451 01452462 01452463 01452464 01452472 01452491 01452496 01452497 01452498

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
	รหัสวิชา	รหัสวิชา	รหัสวิชา	รหัสวิชา
		01452241 01452251 01452271 01452272 01452273 01452275 01452276	01452361 01452362 01452363 01452364 01452371	
PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย	01452111 01452112	01452212 01452222 01452223 01452225 01452226 01452227 01452241 01452251	01452311 01452322 01452323 01452328 01452341 01452342 01452345 01452363 01452364 01452372	01452431 01452462 01452472 01452491 01452498
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ	01452111 01452113 01452121	01452212 01452222 01452224 01452226 01452227 01452231 01452232 01452234 01452274 01452275 01452276	01452311 01452312 01452325 01452346 01452362 01452364 01452372	01452451 01452463 01452464 01452472 01452473 01452491 01452496 01452497 01452498

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
	รหัสวิชา	รหัสวิชา	รหัสวิชา	รหัสวิชา
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ	01452111 01452113	01452224 01452227 01452231 01452232 01452234 01452275 01452276	01452312 01452323 01452325 01452341 01452342	01452462 01452463 01452472 01452473 01452491 01452496 01452497 01452498
PLO 6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้	01452111 01452121	01452212	01452345 01452364	01452431 01452472 01452497 01452498

3.7 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (452) หมายถึง สาขาวิชาประวัติศาสตร์

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานและทักษะทางประวัติศาสตร์

2 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ไทย

3 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

4 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก

5 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์เอเชียใต้และตะวันออกกลาง

6 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ยุโรป อเมริกา และแอฟริกา

7 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ประยุกต์

8 หมายถึง กลุ่มวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ร่วมสมัย

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา ปัญหาพิเศษ และเรื่องเฉพาะทาง

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.8 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 **จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)**

01452111	ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01999111	เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน	2(2-0-4)
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	3
	วิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	4
	วิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน	3
	รวม	15 (- -)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 **จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)**

01452112	ประวัติศาสตร์โลกและอารยธรรม	3(3-0-6)
01452113	ทักษะการเขียนสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452121	ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่	3(3-0-6)
	วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา	3
	วิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	3
	รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ ทั้ง 3 ด้าน	3
	รวม	18(- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 **จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)**

01452223	ประวัติศาสตร์ไทยหลังการปฏิวัติสยาม 1932	3(3-0-6)
01452231	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนสมัยใหม่	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	6(- -)
	วิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุ	3
	ในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	
	รวม	15 (- -)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 **จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)**

01452212	แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452232	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3(3-0-6)
01452251	การเมืองและเศรษฐกิจในเอเชียใต้	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	6(- -)
	วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา	3(- -)
	รวม	18 (- -)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 **จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)**

01452311	ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452341	เอเชียตะวันออกร่วมสมัย	3(3-0-6)
01452361	ประวัติศาสตร์การเมืองยุโรปร่วมสมัย	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	6(- -)
	วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา	3(- -)
	รวม	18 (- -)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 **จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)**

01452312	การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452362	สหรัฐอเมริกาตั้งแต่ก่อตั้งประเทศถึง 1945	3(3-0-6)
	วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	6(- -)
	วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา	3(- -)
	วิชาเลือกเสรี	3(- -)
	รวม	18(- -)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01452491	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์	3(3-0-6)
01452497	สัมมนา	1
	วิชาเฉพาะเลือกในสาขา	6(- -)
	วิชาเฉพาะเลือกนอกสาขา	6(- -)
	รวม	**16(- -)**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01470498	ปัญหาพิเศษ	2
	วิชาเลือกเสรี	3(- -)
	รวม	**5(- -)**

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแกนกลาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งมิติความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล โดยการออกแบบการเรียนการสอนเริ่มต้นจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) แล้วจึงพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ

กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (learning through practice) การใช้หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทสังคมร่วมสมัย เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงประวัติศาสตร์ การคิดเชิงวิพากษ์ ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายและทำความเข้าใจประเด็นร่วมสมัย

นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาภาคสนาม การเรียนรู้จากแหล่งประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ และชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับบริบทจริงของสังคม และพัฒนาทักษะการสังเกต การตีความ และการสื่อสารองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ต่อสาธารณะ

ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น การสอบข้อเขียน การเขียนรายงานเชิงวิเคราะห์ การวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ การนำเสนอผลงาน การทำโครงงานหรือกิจกรรมกลุ่ม ตลอดจนการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีการประเมินดังกล่าวมุ่งสะท้อนความสามารถของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรสามารถติดตามและประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 อธิบายพัฒนาการเหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ	การบรรยายเชิงโต้ตอบ การอ่านและอภิปรายเอกสารทางประวัติศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา และการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ	ประเมินความเข้าใจผ่านการสอบข้อเขียน และการพิจารณาวิธีการเลือกใช้เอกสารทางประวัติศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่สะท้อนความสามารถในการอธิบายพัฒนาการและบริบททางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ
PLO 2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	การฝึกใช้วิธีวิทยาทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์หลักฐาน การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้จากงานวิจัยตัวอย่าง	ประเมินผ่านรายงานการวิเคราะห์หลักฐาน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ และโครงงานย่อย โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่พิจารณาความสามารถในการตั้งคำถาม วิเคราะห์ และใช้หลักฐานสนับสนุนข้อสรุป
PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย	การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-based Learning) การเชื่อมโยงอดีตกับสถานการณ์ปัจจุบัน การอภิปรายเชิงวิพากษ์	ประเมินผ่านรายงานเชิงวิเคราะห์หรือกรณีศึกษา การเขียนบทความวิเคราะห์ และการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดทางประวัติศาสตร์เพื่ออธิบายสถานการณ์ร่วมสมัย
PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ	การฝึกการเขียนเชิงวิชาการ การนำเสนอปากเปล่า การใช้สื่อดิจิทัลและสื่อสาธารณะในการสื่อสารองค์ความรู้	ประเมินผ่านการนำเสนอผลงาน การจัดทำรายงานวิชาการ และการใช้แหล่งข้อมูลดิจิทัล โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่พิจารณาความถูกต้องของข้อมูล การอ้างอิง และความชัดเจนในการสื่อสาร
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ	การทำงานกลุ่ม การสะท้อนประสบการณ์ (Reflection)	ประเมินจากผลงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม โดยใช้การประเมินจากอาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้	การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) การวางแผนการเรียนรู้ส่วนบุคคล การให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง	ประเมินผ่านรายงานสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง และการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสะท้อนความสามารถในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ต่อเนื่อง

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สิ่งสำคัญคือ ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ในการผลิตบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ จึงมีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ดังนี้

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพด้านต่าง ๆ ได้แก่

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1. จัดประชุมหรือประชาสัมพันธ์เพื่อทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้
3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอน อบรมและพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ OBE

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1. ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยให้การสนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา นำเสนอผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

4. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายชุมชนทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่ มีการมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้ข้อแนะนำในการทำงาน ให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย แนะนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำประมวลการสอนรายวิชาและการประเมินผล รวมถึงสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาด้านการเรียนการสอนของอาจารย์ กำหนดแนวทางพัฒนาสมรรถะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เช่น การอบรมเรื่องปัญญาประดิษฐ์ การอบรมด้านการวิจัย การอบรมด้านการสื่อสาร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร สามารถเข้าร่วมอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและภายนอก รวมถึงการประชุมสัมมนาต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. การสนับสนุนการศึกษาต่อระดับสูง ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หรือฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นในองค์กรหรือสถาบันการศึกษาชั้นนำ

4. การสนับสนุนการวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของอาจารย์และการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยจัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นทุนสนับสนุนในการตีพิมพ์บทความวิชาการในวารสารวิชาการ

5. การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการแนะแนววิชาการแก่นิสิต การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายกรกิต ชุ่มกรานต์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2558 Master of Arts (Asian Studies), LUND UNIVERSITY, SE, 2552 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2543
2	อาจารย์	นางสาวนิสารัตน์ ขันธโภค	อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2565 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2556 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2549
3	อาจารย์	นายภควุฒิ ทวียศ	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2552 อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2547
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสิทธารถ ศรีโคตร	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2555 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2549
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอภิชา ชุติพงศ์พิสิฏฐ์	Doctor of Philosophy (History), NATIONAL UNIVERSITY OF SINGAPORE, SG, 2562 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2545

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	กรกิต ชุ่มกรานต์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2558 Master of Arts (Asian Studies), LUND UNIVERSITY, SE, 2552 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2543	**งานวิจัย** Silom Area's Transformation Through LGBTQ+ Community Hub in Bangkok Metropolis, 2568	01452211 01452212 01452372 01452374 01452497 01452498	01452212 01452372 01452497 01452498
2	จุฑารัตน์ รัชตามุขยนันต์ อาจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ศิลปะ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2563 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ศิลปะ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH,	**งานวิจัย** Evolving Urban Landscape: Colonial Influences and Selective Modernity in Sam Phraeng Shophouses and Aristocratic Palaces During King Rama V's Reign, 2567	01452224 01452231 01452472 01452496 01452497 01452498	01452224 01452231 01452472 01452497 01452498

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
	2555 ศิลปศาสตรบัณฑิต (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2549			
3	นิสารัตน์ ขันธโภค* อาจารย์ อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2565 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2556 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2549	**งานวิจัย** Provision for Love: Mundane Goods and Familial Affection in Eighteenth-Century England, 2568	01452323 01452491 01452496 01452497 01452498	01452227 01452276 01452323 01452473 01452491 01452497 01452498
4	ภควุฒิ ทวียศ* อาจารย์ อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2552 อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2547	**งานแต่งเรียบเรียง** ก่อนจะเป็นปฐมบรมราชานุสรณ์: กรณีศึกษากระบวนการตัดสินใจของกลุ่มเจ้านายในการสร้างอนุสาวรีย์รัชกาลที่1 และสะพานพระพุทธยอดฟ้าในงานฉลองพระนครครบรอบ 150 ปี, 2568	01452225 01452251 01452322 01452328 01452497 01452498	01452225 01452251 01452322 01452328 01452497 01452498

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
5	เรวัตร หินอ่อน อาจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2557 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2551	**งานแต่งเรียบเรียง** การใช้หนังสือราชการสมัยใหม่ยุคเริ่มแรกของสยามในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กรณีศึกษา กรมราชเลขาธิการ, 2567	01452121 01452222 01452274 01452373 01452497 01452498	01452121 01452222 01452274 01452497 01452498
6	ลลิตา หาญวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (History), UNIVERSITY OF LONDON, GB, 2556 Master of Arts (African/Asian History), UNIVERSITY OF LONDON, GB, 2549 อักษรศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2548	**งานแต่งเรียบเรียง** Hidden Myanmar: การต่างประเทศร่วมสมัยและความเคลื่อนไหวของฤๅษีแห่งเอเชีย, 2567 **งานวิจัย** The Prakhon Chai Hoard Debunked: Unravelling Six Decades of Myth, Misdirection, and Misidentification, 2567	01452272 01452361 01452363 01452464 01452497 01452498	01452272 01452361 01452363 01452364 01452464 01452497 01452498
7	ศรัญญู เทพสงเคราะห์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2565 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2553	**งานวิจัย** 1. 2475 Graphic Novel and the Representation of the 1932 Siamese Revolution in Contemporary Thai Society, 2567 2. การปฏิวัติผ่านคลื่นวิทยุ: งานวิทยุกระจายเสียงกับการเมืองไทย พ.ศ. 2475-2481, 2569	01452221 01452471 01452491 01452497 01452498	01452221 01452223 01452329 01452497 01452498

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2550			
8	ศุภกาญจน์ พงศ์ยี่หล้า รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (International Cooperation), NAGOYA UNIVERSITY, JP, 2543 Master of Arts (International Cooperation), NAGOYA UNIVERSITY, JP, 2540 วารสารศาสตรบัณฑิต (หนังสือพิมพ์) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2533	**งานวิจัย** 1.ญี่ปุ่นกับการแก้ไขปัญหามลพิษทางอุตสาหกรรม: การเคลื่อนไหวของภาคประชาชนหลังสงครามโลกครั้งที่สอง-ทศวรรษ 1970, 2566 2. 'The Lost Decades': ญี่ปุ่นกับความท้าทายในการแก้ไขปัญหาแรงงานขาดแคลน, 2568	01452232 01452331 01452332 01452341 01452342 01452497 01452498	01452232 01452341 01452342 01452451 01452497 01452498
9	สิทธารถ ศรีโคตร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (โบราณคดีสมัยประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2555 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2549	**งานแต่งเรียบเรียง** อยุธยาในสายตาของบาทหลวงตาชาร์ด, 2568	01452112 01452271 01452273 01452371 01452497 01452498	01452112 01452271 01452273 01452371 01452497 01452498

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
10	อภิชา ชุติพงศ์พิสิฏฐ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (History), NATIONAL UNIVERSITY OF SINGAPORE, SG, 2562 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2545	**งานวิจัย** The Siamese Sugar Trade during the First Half of the Nineteenth Century: Trade Pattern, Business Operations and State Policies, 2567	01452113 01452234 01452275 01452345 01452346 01452431 01452451 01452462 01452497 01452498	01452113 01452234 01452275 01452311 01452312 01452345 01452431 01452462 01452497 01452498
11	อรสา รัตนอมรภิรมย์ อาจารย์ Doctor of Laws (International Politics), FUDAN UNIVERSITY, CN, 2566 Master of Laws (International Relations), YUNNAN UNIVERSITY, CN, 2555 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2541	**งานวิจัย** Long-Term Cross-Border PM2.5 Transport Coupling in Southeast Asia, 2003–2024, 2569.	01452346 01452497 01452498	01452241 01452346 01452496 01452497 01452498

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
12	อาวุธ ธีระเอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2558 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2550 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ไทยคดีศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, TH, 2546 วารสารศาสตรบัณฑิต (วารสารศาสตร์), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2542	**งานแต่งเรียบเรียง** 1. League of Nations: สันนิบาตชาติ, 2566 2. Lodge, H Cabot, (1850-1924): นายเฮนรี แคบ็อต ลอดจ์ (พ.ศ. 2393-2467), 2566 **งานวิจัย** ทัศนะในหน้าหนังสือพิมพ์ต่อการ (คิด) ห้ามสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2512-2513 และ พ.ศ. 2520, 2569	01452111 01452325 01452327 01452362 01452463 01452497 01452498	01452111 01452226 01452325 01452362 01452463 01452497 01452498

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีบุคลากรสายสนับสนุนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ เจ้าหน้าที่ประจำภาควิชา จำนวน 2 ตำแหน่ง มีหน้าที่รับผิดชอบด้านธุรการ งานสารบรรณ การเงิน งานพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง รวมถึงมีบทบาทในการช่วยอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานเกี่ยวกับงานทะเบียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสิต การเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาของหลักสูตร ตารางสอน แผนการเรียน และประสานงานระหว่างนิสิตกับอาจารย์ผู้สอน

บุคลากรสายสนับสนุนของภาควิชายังได้รับการฝึกอบรมพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมี

ความสามารถในการสนับสนุนการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรได้

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่คณะสังคมศาสตร์ ซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนเสมือนจริง ห้องสมุดคณะ ศูนย์ปฏิบัติการวิจัยและบริการวิชาการด้านสังคมศาสตร์ ศูนย์วิเทศสัมพันธ์และจัดการศึกษานานาชาติ พื้นที่ลานกิจกรรมและ Co-working Space

คณะมีการสำรวจความต้องการจากภาควิชาและหลักสูตรเกี่ยวกับกลุ่มหนังสือที่ต้องใช้ในหลักสูตรประจำทุกภาคการศึกษา และส่งข้อมูลเพื่อดำเนินการจัดซื้อ รวมถึงมีการแนะนำหรือแจ้งหนังสือ วารสาร ต่าง ๆ เข้าใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิตและบุคลากร พร้อมทั้งยังสามารถใช้ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานด้านวิชาการแก่นิสิตและอาจารย์

สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยมีการจัดสรรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่นิสิตอย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีการให้บริการยืม-คืนหนังสือออนไลน์ บริการการตอบคำถามออนไลน์ บริการสอนความรู้ด้านสารสนเทศออนไลน์ บริการตรวจการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรม Turnitin และการให้บริการอ่านและดาวโหลดหนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสือพิมพ์ และสารานุกรมจากฐานข้อมูลออนไลน์มากกว่า 50 ฐานข้อมูล ตลอดจนสร้างเครือข่ายกับหอสมุดมหาวิทยาลัยแห่งอื่น ซึ่งนิสิตสามารถใช้บริการยืมหนังสือข้ามห้องสมุดได้

คณะมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ อาทิ สถานพยาบาลมหาวิทยาลัย KU Happy Place (ศูนย์ดูแลสุขภาพจิตของนิสิต) สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา รวมทั้งการออกแบบสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเข้าถึงของคนทุกกลุ่ม

มหาวิทยาลัยและคณะมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในหลักสูตรต่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ อาทิ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัย ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะนำมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ในทุกปี

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1	50	50	50	50	50
2	-	50	50	50	50
3	-	-	50	50	50
4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	-	50

6.3 งบประมาณ

รายการ	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573	ปี 2574
งบประมาณรายรับ					
ประมาณการรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา*	380,000	760,000	1,140,000	1,520,000	1,520,000
ประมาณการรายรับจากเงินจัดสรรผลประโยชน์การเรียนการสอน	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
รวมทั้งสิ้น	**780,000**	**1,160,000**	**1,540,000**	**1,920,000**	**1,920,000**
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	204,000	210,000	216,000	220,000	220,000
งบดำเนินการ	150,000	180,000	200,000	220,000	220,000
งบลงทุน	30,000	40,000	50,000	60,000	60,000
งบอุดหนุน	250,000	260,000	270,000	280,000	280,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	12,000	13,000	14,000	15,000	15,000
รวมทั้งสิ้น	**646,000**	**703,000**	**750,000**	**795,000**	**795,000**
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	50	100	150	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	**12,920**	**7,030**	**5,000**	**3,975**	**3,975**

6.4 ระบบการรับสมัคร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีระบบการรับสมัครนิสิตโดยผ่านระบบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทำหน้าที่คัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติ

สอดคล้องกับเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และกำกับติดตามการรับสมัครนิสิตให้เป็นไปตามแผนการรับนิสิต

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีกระบวนการรับเข้าศึกษา ดังต่อไปนี้

1) ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมชี้แจงการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการรับเข้าศึกษาในระบบ KU-TCAS ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และร่วมกำหนดเกณฑ์เงื่อนไขคะแนนและคุณสมบัติสำหรับการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษา จำนวนรับเข้าศึกษาในแต่ละรอบ โดยพิจารณาจากข้อมูลการรับนิสิตใหม่ในปีที่ผ่านมา
2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานแจ้งกับฝ่ายรับสมัครและพัฒนาการรับเข้าศึกษา เพื่อดำเนินการบันทึกคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครและเกณฑ์การคัดเลือกในระบบรับเข้าศึกษาของสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อจัดทำประกาศคุณสมบัติในแต่ละรอบ
3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเสนอรายชื่อกรรมการสอบสัมภาษณ์ในแต่ละรอบ
4) ดำเนินการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากนั้นแจ้งผลไปยังฝ่ายรับสมัครและพัฒนาการรับเข้าศึกษาของคณะสังคมศาสตร์ และสำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้าแต่ละรอบ และพิจารณาทบทวนจำนวนรับในรอบต่อไปที่สามารถปรับเพิ่มได้
6) เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับระบบ TCAS ทุกรอบ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินผลการรับเข้า และคุณสมบัติการรับผู้สมัครเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการรับเข้าศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ ดังต่อไปนี้

1) นิสิตสามารถส่งข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา หลักสูตร การประเมินผล และอื่น ๆ ได้ในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Service Soc ที่คณะสังคมศาสตร์พัฒนาขึ้น โดยข้อร้องเรียนดังกล่าวต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจะส่งเรื่องต่อไปยังส่วนงานที่เกี่ยวข้อง
2) หากเรื่องร้องเรียนมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ทราบข้อร้องเรียนและพิจารณาแนวทางการแก้ไข หากเรื่องร้องเรียนเกี่ยวข้องกับส่วนอื่น บุคลากรที่รับผิดชอบในส่วนงานนั้นจะดำเนินการต่อ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยจะแจ้งต่อที่ประชุม

คณะกรรมการดำเนินงานโครงการเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษาเพื่อให้ทราบต่อไป รวมถึงนำข้อร้องเรียนที่ผ่านมาปรับปรุงแก้ไขระบบการทำงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ผลการดำเนินการในการจัดการข้อร้องเรียนจะแจ้งไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตที่ร้องเรียน หากนิสิตไม่พึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียน นิสิตสามารถร้องเรียนเพิ่มเติมได้ โดยหลักสูตรให้ความสำคัญกับกับสิทธิส่วนบุคคลและการเก็บรักษาข้อมูลไว้เป็นความลับ ระบบและขั้นตอนการร้องเรียนจะแจ้งให้นิสิตทราบในการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และมีการเน้นย้ำในโครงการนิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาในทุกภาคการศึกษา

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 14 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

14.1 การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำได้โดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามรายวิชาที่กำหนดไว้ โดยเป็นระดับคะแนนต่างๆ ซึ่งมีความหมายและแต้มคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
NP	ไม่ผ่าน (not passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit)

ระดับคะแนน P และ NP ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

14.2 นิสิตต้องดำเนินการขอแก้ไขระดับคะแนน I และ N ให้เสร็จสิ้นภายในสามสิบวันหลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

14.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

14.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.4.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit) ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก

14.4.2 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร หรือย้ายคณะ ให้คิดแต้มคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะเป็นรายวิชาที่เทียบให้หรือไม่ก็ตาม ส่วนรายวิชาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่สามารถนำมาคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.4.3 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่นและนิสิตที่จบอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อ ให้คิดเฉพาะแต้มคะแนนของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนใหม่เท่านั้น

14.4.4 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม เพื่อพิจารณาสถานภาพทางการศึกษาของนิสิตตามเกณฑ์ในข้อ 26.3.8 และ ข้อ 26.3.9 นั้น ให้คิดปีละสองครั้ง คือ เมื่อสิ้นสุดการศึกษาภาคต้นและภาคปลาย ส่วนผลการศึกษาในภาคฤดูร้อนให้นำไปนับรวมกับผลการศึกษาภาคต้นถัดไป เว้นแต่กรณีผู้จบการศึกษาในภาคฤดูร้อน

14.5 คณะสามารถระงับการประกาศ หรือการคัดผลการศึกษาให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินในภาควิชา และในคณะนั้น ๆ

14.6 มหาวิทยาลัยอาจระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิตหากค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน รวมทั้งระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. การทวนสอบในระดับรายวิชา มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียนผ่านแบบประเมินของหลักสูตร ดำเนินการโดยคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อประเมินและตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับชั้นปีของนิสิต

2. การทวนสอบในระดับหลักสูตร ดำเนินการโดยคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านการวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนิสิต ผลการเรียนของนิสิต รวมถึงข้อมูลจากการร้องเรียนของนิสิต โดยคัดเลือกจากรายวิชาเฉพาะบังคับและวิชาเฉพาะเลือกที่เปิดในภาคการศึกษานั้นมาพิจารณา เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับชั้นปีของนิสิตในภาพรวม รวมถึงนำข้อร้องเรียนที่สำคัญและข้อเสนอแนะจากนิสิตมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. หลักสูตรมีการสำรวจผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามผลลัพธ์การเรียนรู้ของคณะและหลักสูตร การสัมภาษณ์ รวมถึงผลงานหรือรางวัลที่สะท้อนคุณภาพและความสามารถของนิสิต ข้อมูลที่ได้รับนั้นจะนำมาใช้ในการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

2. หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตในฐานะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ในรูปแบบการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก จากนั้นนำผลการสำรวจมาเป็นข้อมูลในการทำวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในกรอบเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network-Quality Assurance: AUN-QA) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อเป็นการกำกับมาตรฐานหลักสูตรคุณภาพบัณฑิต การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) อย่างเป็นระบบจากการดำเนินการทำวิจัยสถาบัน เริ่มจากการวิเคราะห์บริบทเชิงนโยบายและการเปลี่ยนแปลงภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนากำลังคน ทำให้หลักสูตรตระหนักถึงความจำเป็นในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ เช่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหลักสูตรกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) : ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และ (2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) : อาจารย์และนิสิตปัจจุบัน จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลอันนำไปสู่ความคาดหวัง 4 ด้านของหลักสูตร ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ข้อมูลเหล่านี้จะถูกนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อตลาดแรงงาน สังคม และการพัฒนาประเทศ

เมื่อหลักสูตรสามารถกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรแล้ว จึงนำไปเป็นแกนกลางในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงไปสู่การออกแบบรายวิชา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อทำให้หลักสูตรบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างแท้จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมีความครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) อย่างชัดเจน ได้แก่ ทักษะการเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ทักษะการนำเสนอ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรยังครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ที่มุ่งเน้นความรู้และทักษะด้านประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ ความรู้เชิงประวัติศาสตร์ สังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นทาง

ประวัติศาสตร์ ทักษะการวิจัย การประยุกต์ใช้ความรู้ และการประเมินแนวโน้มในอนาคต ผลลัพธ์เหล่านี้สะท้อนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานหรือการศึกษาต่อ

หลักสูตรมีการผลักดันให้นิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา ผ่านระบบการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แบบลำดับขั้น ตั้งแต่ระดับปี (Year Learning Outcomes: YLOs) ไปจนถึงระดับหลักสูตร (PLOs) มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการประเมินรายวิชา การประเมินผลงานวิจัย/โครงงาน และการประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

หลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาอย่างครบถ้วน ครอบคลุมข้อมูลสำคัญ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหน่วยกิต แผนการศึกษา รายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ข้อมูลดังกล่าวถูกเผยแพร่และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของหลักสูตร ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เอกสารหลักสูตร การปฐมนิเทศนิสิต และกิจกรรมแนะแนว ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรได้อย่างสะดวก

การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Constructive Alignment) กล่าวคือ การออกแบบหลักสูตรดำเนินการตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นแกนกลาง และเชื่อมโยงไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปี (YLOs) และระดับรายวิชา (CLOs) อย่างเป็นระบบ

หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า ที่ต้องการเพิ่มทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม จนนำไปสู่การเปิดรายวิชาใหม่และปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรหลายวิชา

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการกำหนด CLOs ที่เชื่อมโยงกับ PLOs อย่างชัดเจน และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การอภิปราย การทำโครงงานกลุ่ม การนำเสนอ การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การวิจัย และการฝึกงาน

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างรายวิชาอย่างสมเหตุสมผลและเป็นลำดับขั้น โดยมีพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับต้นที่เน้นความรู้พื้นฐานและทักษะทางวิชาการ ระดับกลางที่เน้นการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ และระดับสูงที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้และการวิจัย โครงสร้างดังกล่าวสะท้อนได้จากการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570 ที่ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต มีการเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาเฉพาะบังคับและรายวิชาเฉพาะเลือกตามความสนใจและเป้าหมายในการทำงานหรือการศึกษาต่อ เช่น กลุ่มรายวิชาด้านภาษาและวัฒนธรรม วิชาสัมมนา วิชาปัญหาพิเศษ

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงตามระยะเวลาและขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน ภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีการทบทวนใหญ่ทุก 5 ปี และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องจากผลการเรียนรู้ของนิสิต ผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงแนวโน้มตลาดแรงงานและบริบทของสังคม กระบวนการดังกล่าวทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับการประกอบอาชีพและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย

3. แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้ปรัชญาของหลักสูตร "มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้" อันสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มุ่งเน้น "เรียนรู้จากประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต" หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านเอกสารหลักสูตร การปฐมนิเทศ และเว็บไซต์หลักสูตร ทำให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ ตั้งแต่การรับทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ การร่วมกำหนดรูปแบบกิจกรรมในชั้นเรียน ไปจนถึงการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง นิสิตได้รับการส่งเสริมให้มีบทบาทเป็นผู้เรียนเชิงรุก เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง

หลักสูตรใช้แนวคิด Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นิสิตมีบทบาทในการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง มากกว่าการรับฟังการบรรยายเพียงอย่างเดียว รูปแบบกิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การอภิปราย การทำโครงงาน การเรียนรู้จากการศึกษานอกสถานที่ การวิจัยรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา

หลักสูตรบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมไว้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การออกแบบโครงงานเชิงสร้างสรรค์ การผลิตสื่อดิจิทัล และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเชิงพื้นที่ในบริบททางประวัติศาสตร์ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยบ่มเพาะแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) การคิดเชิงนวัตกรรม และการสร้างคุณค่าจากองค์ความรู้ทางวิชาการ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจร่วมสมัย

หลักสูตรมีระบบการประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลไกต่าง ๆ ได้แก่ การประเมินการสอนรายวิชาโดยนิสิต รายงานผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนระดับหลักสูตร การประเมินผลจากการฝึกงานและผู้ใช้บัณฑิต และการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการประเมิน และเนื้อหารายวิชา

4. การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีการออกแบบวิธีการประเมินของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรจะอยู่บนแนวคิด student-centered และ active learning ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ระดับชั้นปี ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิธีการประเมินจึงมีความหลากหลายและสอดคล้องระดับขั้นการเรียนรู้ และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดผลและประเมินผลจากปีการศึกษาที่ผ่านมา วิธีการวัดผลจึงแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1.การวัดผลในรายวิชา (ระหว่างการเรียนด้วยกิจกรรมที่ออกแบบไว้และการสอบ) 2. การวัดผลในภาพรวมของผลลัพธ์การเรียนรู้ชองชั้นปี (การทวนสอบและผลการเรียน) และ 3. การวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (การทำรายงานวิจัยก่อนจบการศึกษา)

สำหรับการวัดผลระดับรายวิชาและวิธีการประเมินผลต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับความสามารถเชิงวิชาการของผู้เรียนด้วยการสอบ รวมถึงการประเมินรูปแบบอื่นที่หลากหลาย ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำงานกลุ่ม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การอภิปรายถึงเรื่องราวที่ได้จากการไปเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือทัศนศึกษาในโครงการต่าง ๆ รวมถึงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร

หลักสูตรมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness) ตลอดจนมีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมทันเวลา

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

5. คณาจารย์ (Academic Staff)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น 12 คน เป็นอาจารย์ในสังกัดภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มีการกำกับมาตรฐานของอาจารย์ให้เป็นไปตามคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 รวมถึงมีการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ ดังนี้

1. มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ โดยพิจารณาจากการประเมินความต้องการและขีดความสามารถ โดยจะมีการวิเคราะห์อัตรากำลังประกอบการคัดเลือกบุคลากรใหม่ให้ตรงกับความต้องการของภาควิชาและหลักสูตร รวมถึงวางแผนอัตรากำลังทดแทนล่วงหน้าเพื่อทดแทนอาจารย์ที่จะเกษียณอายุและมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้อาจารย์มีจำนวนที่เหมาะสมกับหลักสูตร

2. มีการมอบหมายภาระงาน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชการ และการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ
3. มีการตรวจสอบให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
4. มีการตรวจสอบและประเมินการทำงานของอาจารย์ตามวิธีการและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผ่านระบบภาระงานและระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในทุก 6 เดือน ซึ่งจะประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของภาระงานหลัก 4 ด้านของอาจารย์ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม รวมถึงประเมินสมรรถนะของอาจารย์ 5 ด้าน ได้แก่ (I) Innovation: มีความคิดริเริ่ม (AM) Achievement Motivation: มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (KA) Kasetsart Engagement: มีความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (S) Self Development: พัฒนาความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ และ (E) Ethics: มีความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความรู้และศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
6. มีการส่งเสริมให้อาจารย์รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
7. มีการให้รางวัลแก่อาจารย์ที่ตีพิมพ์บทความวิชาการหรือบทความวิจัยในวารสารระดับนานาชาติและระดับชาติ ตลอดจนมีการเสนอชื่ออาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานแต่ละปีการศึกษา เข้ารับการพิจารณาเป็นอาจารย์ดีเด่นของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. มีการสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินงานบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอกหรือชุมชน รวมถึงการบรรยายให้ความรู้ทางวิชาการในเวทีสาธารณะและสื่อต่าง ๆ
9. มีการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

6. บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

6.1 มีกระบวนการรับเข้าเป็นไปตามกระบวนการของระบบทีแคส ซึ่งเป็นระบบกลางของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เรื่องของการประกาศรับสมัคร วิธีการสมัคร กำหนดการสอบ การประกาศผลสอบ และกำหนดการอื่นๆ โดยหลักสูตรมีการรับนิสิตใหม่ ตั้งแต่รอบที่ 1 เฉพาะภาคต้นปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งจำนวนรับเป็นไปตามแผนการรับนิสิตที่ระบุในหลักสูตร ซึ่งได้พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรและทรัพยากรของภาควิชา โดยกำหนดเกณฑ์การรับเข้าเป็นไปข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.2 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยเข้าร่วมกับกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย เช่น โครงการ Openhouse การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเผยแพร่ผ่าน social media platforms

6.3 มีการกำหนดแผนระยะยาวในการรับนิสิตต่างชาติโดยสนับสนุนทุนการศึกษา โดยมุ่งเน้นนิสิตจากกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง (Greater Mekong Subregion-GMS)

6.4 มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมนิสิตได้แก่

1. วางแผนให้นิสิตในหลักสูตรมีโอกาสนำเสนอผลงานวิชาการด้วยการเข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการเตรียมข้อมูลต่างๆในการประกอบการเขียนผลงาน มีการแนะนำเทคนิคการนำเสนอผลงานเพื่อนำผลงานจากการเรียนการสอนในวิชาปัญหาพิเศษมาใช้ ซึ่งทำให้นิสิตมีความพร้อมในการนำเสนอได้ดี

2. วางแผนพัฒนานิสิตด้วยการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตด้านภาษาและวัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเชิงรุกด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ อันสอดรับกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในการก้าวขึ้นเป็น Global University และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพนิสิตให้มีความรู้ภาษาต่างประเทศมากกว่า 1 ภาษา

3. วางแผนพัฒนานิสิตด้วยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นิสิตในหลักสูตร ผ่านการเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน สำหรับการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองโลก

4. วางแผนการจัดซื้อตำราและหนังสือประกอบการเรียนตามรายวิชาในแผนการศึกษาในทุกภาคการศึกษาเพื่อให้นิสิตในรายวิชาสามารถยืมไปใช้เพื่อประกอบการศึกษา หรือเพื่อให้อาจารย์สามารถนำมาใช้ประกอบการทำวิจัย หรือการเรียนการสอนได้

6.5 หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนิสิตและกิจการนิสิต ได้แก่

1. ระบบติดตามผลการศึกษาและระบบรายงานผลการเรียนของนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตสามารถดูข้อมูลความก้าวหน้าของนิสิตในแต่ภาคการศึกษา ตลอดจนสามารถช่วยนิสิตวางแผนการศึกษาจนจบการศึกษา

2. หลักสูตรมีการจัดโครงการนิสิตพบที่อาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อนำเรื่องที่สำคัญต่างๆ แจ้งให้นิสิตทราบและปฏิบัติตาม หรือนำปัญหาจากนิสิตที่ต้องการขอคำแนะนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ที่ปรึกษา

6.6 มีบริการการรับคำร้องต่าง ๆ ของนิสิตในรูปแบบออนไซต์ (On-site) และรูปแบบออนไลน์ (Online) ซึ่งสามารถติดตามเอกสารต่าง ๆ ผ่านระบบ SERVICE SOC นับตั้งแต่การลงทะเบียนล่าช้า การขอเอกสารต่าง ๆ การขอผ่อนผันค่าธรรมเนียม การขอฝึกงาน และอื่นๆ

6.7 มีเจ้าหน้าที่คอยติดตามและแจ้งประกาศต่างๆ จากหน่วยงานที่สำคัญที่เกี่ยวข้องให้ทราบ รวมถึงสามารถตรวจสอบคำร้อง ติดตาม รายงานผลร่วมกัน ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ และตอบสนองการบริการของนิสิตได้อย่างรวดเร็ว

6.8 มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา และมีการนำเข้าที่ประชุมหลักสูตร เพื่อหารือปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นที่นิสิตประเมินมา

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 มีการเตรียมทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียงต่อนิสิตของคณะและของหลักสูตร โดยคณะสังคมศาสตร์ได้ดำเนินงานตามพันธกิจของคณะโดยมีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ของคณะ ได้แก่ อาคารเรียน 5 อาคาร ห้องประชุม 10 ห้อง ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) 1 ห้อง ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Reality Classroom) 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 9 ห้อง ห้องโสตทัศนูปกรณ์ 1 ห้อง ห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ 1 ห้อง ศูนย์ปฏิบัติการวิจัยและบริการวิชาการด้านสังคมศาสตร์ 1 ห้อง ศูนย์วิเทศสัมพันธ์และจัดการศึกษานานาชาติ 1 ห้อง พื้นที่ลานกิจกรรมและ Co-working Space

7.2 มีการสำรวจความต้องการจากภาควิชาเกี่ยวกับกลุ่มหนังสือที่ต้องใช้ในหลักสูตรประจำทุกภาคการศึกษา และส่งข้อมูลเพื่อดำเนินการจัดซื้อ รวมถึงมีการแนะนำหรือแจ้งหนังสือ วารสารต่าง ๆ เข้าใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิตและบุคลากร พร้อมทั้งยังสามารถใช้ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานด้านวิชาการและการค้นคว้าหาข้อมูลทางด้านสังคมศาสตร์ของนิสิต อาทิ ฐานข้อมูล SAGE Journal หรือ WESTLAW

7.3 มีการจัดสรรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่นิสิตอย่างมีประสิทธิภาพ ทางสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้วางแผนระยะสั้นและระยะยาวเพื่อพัฒนาสำนักหอสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีบริการที่มีคุณภาพ มีการให้บริการยืม-คืนหนังสือผ่านการกรอกแบบฟอร์มออนไลน์ บริการการตอบคำถามออนไลน์ด้วยความรวดเร็ว บริการสอนความรู้ด้านสารสนเทศออนไลน์ บริการตรวจการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรม Turnitin และการให้บริการอ่านและดาวโหลดหนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสือพิมพ์ และสารานุกรมจากฐานข้อมูลออนไลน์มากกว่า 50 ฐานข้อมูลและยังมีการอบรมใช้ฐานข้อมูลต่างๆ อาทิเช่น Hibrary เข้าถึง E-Book ทุกวิทยาเขต

7.4 มีการสำรวจความต้องการหรือความคิดเห็นของบุคลากรและนิสิตเกี่ยวกับระบบสารสนเทศที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนิสิตมากขึ้น

7.5 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่นิสิตผ่านหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ ศูนย์การเรียนรู้และหอสมุดของมหาวิทยาลัย และคณะสังคมศาสตร์ ที่มีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นิสิตยืมเพื่อใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้ มหาวิทยาลัยยังมีสำนักบริการคอมพิวเตอร์เป็นผู้ดูแล network infrastructure ให้บริการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ให้บริการจัดหาเครื่องมือดิจิทัล ให้บริการบัญชีผู้ใช้เครือข่ายนนทรี/

Google/Office365 ให้บริการจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการพื้นที่โฮมเพจ/KU Cloud Box ให้บริการโปรแกรมระบบปฏิบัติการและโปรแกรมสำนักงาน ตลอดจนให้บริการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ดิจิทัล อันช่วยให้นิสิตและบุคลากรได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่

7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ อาทิ สถานพยาบาลมหาวิทยาลัย KU Happy Place (ศูนย์ดูแลสุขภาพจิตของนิสิต) สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา รวมทั้งการออกแบบสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเข้าถึงของคนทุกกลุ่ม

7.7 มหาวิทยาลัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางด้านกายภาพและสังคม ที่เอื้ออำนวยต่อการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อการศึกษา ได้แก่ การจัดพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และคุณภาพชีวิตของนิสิตและบุคลากรในมหาวิทยาลัย โดยมีการจัดพื้นที่สีเขียว สวนหย่อมเพื่อพักผ่อนหย่อนใจและออกกำลังกาย ให้บริการรถโดยสารและจักรยานไฟฟ้าภายในมหาวิทยาลัย มีการจัดพื้นที่สัญจรด้วยการเดินเท้าที่ปลอดภัย

7.8 มีการประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยมหาวิทยาลัยและคณะ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9 มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในหลักสูตรต่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อาทิ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม การให้บริการงานทะเบียนนิสิต บริการกิจการนิสิต ระบบสาธารณูปโภคและความปลอดภัย ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

8.1 มีการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์การศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตก–ออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากระบบทะเบียนและสถิติของมหาวิทยาลัย ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนิสิตในแต่ละรุ่น วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา และเปรียบเทียบสมรรถนะของนิสิตระหว่างรุ่น ผลการวิเคราะห์ถูกนำมาใช้ปรับปรุงระบบสนับสนุนนิสิต ลดอัตราการตก–ออก และเพิ่มประสิทธิภาพในการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

8.2 มีการจัดทำข้อมูลด้านการมีงานทำของบัณฑิตผ่านการติดตามบัณฑิต และแบบสำรวจผู้ใช้บัณฑิต ครอบคลุมการได้งานทำภายในระยะเวลาที่กำหนดหลังสำเร็จการศึกษา การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้เพื่อประเมินความสอดคล้องของสมรรถนะบัณฑิตกับความต้องการของตลาดแรงงาน เปรียบเทียบแนวโน้มการประกอบอาชีพของบัณฑิตในช่วงปีต่าง ๆ ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

8.3 มีการรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัย งานวิชาการ และงานสร้างสรรค์ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น งานวิจัยและบทความทางวิชาการ การนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ โครงงานและผลงานสร้างสรรค์ของนิสิต และกิจกรรมบริการ

วิชาการ ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้เป็นตัวชี้วัดคุณภาพด้านวิชาการและการเรียนรู้เชิงบูรณาการ รวมทั้งใช้เทียบเคียงสมรรถนะของนิสิตและอาจารย์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8.4 มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่านิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผ่านกลไกการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลการเรียนรายวิชา การประเมินผลการฝึกงานโดยสถานประกอบการ การประเมินผลงานวิจัย การประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการหลักสูตร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการกำกับติดตามคุณภาพการเรียนรู้ของนิสิต และเป็นหลักฐานยืนยันความสำเร็จของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตามที่กำหนดไว้ใน PLOs

8.5 มีการจัดเก็บข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน ผ่านแบบสำรวจและการสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ ผลการประเมินสะท้อนระดับความพึงพอใจในด้านคุณภาพบัณฑิต สมรรถนะทางวิชาการ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะด้านจริยธรรม ข้อมูลความพึงพอใจถูกนำมาใช้ในการกำกับติดตามคุณภาพหลักสูตร เปรียบเทียบสมรรถนะบัณฑิตในแต่ละช่วงเวลา และปรับปรุงการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนนิสิต

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา ในรูปแบบประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2570	2571	2572	2573	2574
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓*	✓

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี้

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพในลักษณะเชิงระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ สังคม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเหมาะสม ระบบดังกล่าวตั้งอยู่บนแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) ควบคู่กับวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement: CQI) โดยเชื่อมโยงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร การออกแบบรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

หลักสูตรกำหนดกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นจุดตั้งต้น และถ่ายทอดไปสู่การออกแบบรายวิชาในลักษณะสอดคล้องกัน (constructive alignment) โดยคณะกรรมการหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ตรวจสอบ และทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เนื้อหา วิธีการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความทันสมัย สอดคล้องกับพัฒนาการทางวิชาการด้านประวัติศาสตร์ แนวโน้มสังคมร่วมสมัย และกรอบนโยบายระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้อง

การปรับปรุงรายวิชาดำเนินการบนฐานข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการดำเนินงานของรายวิชาในรอบที่ผ่านมา เพื่อให้การปรับปรุงไม่เป็นเพียงการปรับถ้อยคำ หากสะท้อนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรมีการวางระบบการจัดผู้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา สมรรถนะ และลักษณะการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ประสบการณ์การสอน และความเหมาะสมกับลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้เชิงอภิปราย การวิเคราะห์หลักฐาน การทำงานกลุ่ม หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาถูกออกแบบให้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการระหว่างความรู้เชิงวิชาการ วิธีคิดทางประวัติศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร และคุณลักษณะเชิงจริยธรรม ทั้งนี้หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของรายวิชา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการสอนในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

9.1.3 การประเมินผู้เรียน

ระบบการประเมินผู้เรียนของหลักสูตรถูกออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย ทั้งการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินปลายภาค ครอบคลุมการประเมินความรู้ ทักษะการปฏิบัติ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และคุณลักษณะด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบ

หลักสูตรสนับสนุนการใช้การประเมินแบบอิงภาระงานจริง (authentic assessment) เช่น รายงานวิเคราะห์ โครงงาน การนำเสนอ การสะท้อนการเรียนรู้ และการประเมินจากประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความสามารถในการนำความรู้ไปใช้จริง

มากกว่าการวัดความจำเชิงเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ผลการประเมินผู้เรียนถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรในวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ได้กำหนดแผนการบริหารคุณภาพเชิงระบบ โดยเชื่อมโยงกระบวนการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาอาจารย์ และการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ เข้ากับการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจุดควบคุมคุณภาพในแต่ละกระบวนการ แผนดังกล่าวตั้งอยู่บนหลักการป้องกันความเสี่ยงเชิงคุณภาพ (preventive quality management) มากกว่าการแก้ไขปัญหาภายหลัง และใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานจริงเป็นฐานสำหรับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	หลักสูตรกำหนดการออกแบบและทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นแกนกลาง พร้อมตรวจสอบความสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย มาตรฐานคุณวุฒิ และกรอบการประกันคุณภาพ การปรับปรุงสาระรายวิชาดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านคณะกรรมการหลักสูตร และใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการประเมินคุณภาพในรอบที่ผ่านมา	<u>ความเสี่ยง</u> 1. รายวิชาไม่สอดคล้องกับ PLOs 2. เนื้อหาล้าสมัย ไม่ทันต่อพัฒนาการทางวิชาการ 3. ความซ้ำซ้อนหรือช่องว่างของเนื้อหาระหว่างรายวิชา <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1. ตรวจสอบ mapping PLO–CLO ก่อนเปิดสอนรายวิชา 2. ทบทวนคำอธิบายรายวิชาเป็นรอบระยะเวลา 3. ใช้การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อลดความซ้ำซ้อนและจัดลำดับการเรียนรู้	– การรับรองรายวิชาโดยคณะกรรมการหลักสูตร – การทบทวนโครงสร้างหลักสูตรตามรอบ CQI
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและระดับหลักสูตร	<u>ความเสี่ยง</u> 1. วิธีการสอนไม่ส่งเสริมสมรรถนะตาม PLO	– การประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน – การสะท้อนผลการสอนของ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	โดยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การคิดเชิงประวัติศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง พร้อมสนับสนุนการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายตามลักษณะรายวิชา	2. ภาระงานไม่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน 3. ความไม่สม่ำเสมอของการจัดการเรียนรู้ระหว่างรายวิชา 4. การใช้ AI อาจส่งผลต่อความถูกต้องทางวิชาการและการพัฒนาทักษะการคิดเชิงประวัติศาสตร์ **<u>การบริหารความเสี่ยง</u>** 1. ใช้แนวทาง OBE เป็นกรอบร่วมในการจัดการเรียนการสอน 2. ทบทวนแผนการสอนและภาระงานรายวิชา 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนในระดับหลักสูตร 4. กำหนดแนวปฏิบัติการใช้ AI และส่งเสริมการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและแหล่งอ้างอิง	อาจารย์ผู้สอน – การติดตามและประเมินการใช้ AI ในการเรียนการสอน
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลผู้เรียนสะท้อนสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยใช้การประเมินที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับภาระงานจริง พร้อมกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและโปร่งใส	**<u>ความเสี่ยง</u>** 1. การประเมินไม่ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. ความไม่ชัดเจนของเกณฑ์การให้คะแนน 3. การประเมินเน้นความรู้เชิงท่องจำมากเกินไป **<u>การบริหารความเสี่ยง</u>** 1. ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง CLO–Assessment 2. ใช้ rubrics ในการประเมิน	– การทบทวนผลการประเมินรายวิชา – การใช้ข้อมูลผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		ภาระงาน 3. ส่งเสริมการประเมินแบบ authentic assessment	
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	หลักสูตรวางแผนคุณภาพด้านการบริหารอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดอัตรากำลังและคุณสมบัติอาจารย์ให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา จัดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์อย่างต่อเนื่องทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนเตรียมความพร้อมด้าน Outcome-Based Education (OBE) และแนวทางประกันคุณภาพตามกรอบ AUN-QA เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	<u>**ความเสี่ยง**</u> 1. ความเสี่ยงด้านอาจารย์ไม่เพียงพอ 2. ความเสี่ยงด้านความเชี่ยวชาญไม่ตรงรายวิชา 3. ความเสี่ยงด้านทักษะการสอนล้าสมัย 4. ความเสี่ยงด้านผลงานวิชาการต่ำ 5. ความเสี่ยงด้านแรงจูงใจอาจารย์ <u>**การบริหารความเสี่ยง**</u> 1. ใช้อาจารย์ประจำภาควิชาและการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสม เพื่อลดความเสี่ยงภาระงานอาจารย์ประจำล้นเกิน 2. ตรวจสอบความสอดคล้องผู้สอนกับรายวิชาก่อนจัดการเรียนการสอน หรือจัดหาอาจารย์พิเศษมาช่วยสอน เพื่อลดคุณภาพการสอนที่ไม่ตรงกับความเชี่ยวชาญ 3. ส่งเสริมการอบรม Active Learning, Digital Pedagogy, AI in Education เพื่อให้การสอนทันสมัยและตอบโจทย์ผู้เรียน 4. สนับสนุนการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	- การประเมินผลการสอนโดยนิสิตทุกภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพการสอน - การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ในระบบประเมินของมหาวิทยาลัย เพื่อควบคุมมาตรฐานอาจารย์ - การติดตามภาระงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารอย่างสมดุล - การใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล เพื่อให้อาจารย์แต่ละคนพัฒนาอย่างตรงจุด

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		และการสร้างเครือข่ายวิชาการ 5. ใช้ระบบประเมินผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อรักษาแรงจูงใจและความผูกพันกับองค์กร	
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	หลักสูตรจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ ทั้งแหล่งข้อมูลเอกสาร ห้องเรียน และเทคโนโลยีสนับสนุน	**<u>ความเสี่ยง</u>** 1. ทรัพยากรไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย 2. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ไม่เท่าเทียม 3. การใช้ทรัพยากรไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ **<u>การบริหารความเสี่ยง</u>** 1. สำรวจและทบทวนทรัพยากรเป็นระยะ 2. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล 3. บูรณาการทรัพยากรเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้	– การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร – ข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและอาจารย์

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
วิชาเฉพาะบังคับ							
01452111 ความรู้เบื้องต้นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์	1. อธิบายความหมาย ขอบเขต และศัพท์เฉพาะพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ รวมถึงความแตกต่างระหว่างประวัติศาสตร์กับศาสตร์สาขาอื่น	✓					
	2. อธิบายหลักการและกระบวนการศึกษาทางประวัติศาสตร์เบื้องต้น รวมถึงการใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์		✓				
	3. ยกตัวอย่างการใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อทำความเข้าใจประเด็นหรือปรากฏการณ์ในสังคมปัจจุบัน			✓			
	4. สะท้อนการเรียนรู้ของตนเองจากกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง				✓		✓
	5. มีความรู้และแนวคิดพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ผ่านการอภิปรายหรือการเขียนเชิงวิชาการเบื้องต้น					✓	
01452112 ประวัติศาสตร์โลกและอารยธรรม	1. อธิบายข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในประเด็นภูมิหลังของอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก	✓					
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสำคัญทางศาสนา วิทยาศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของโลกตะวันตกและโลกตะวันออกนับตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2		✓				
	3. อภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับพัฒนาการความเปลี่ยนแปลงสำคัญทางศาสนา วิทยาศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของโลกตะวันตกและโลกตะวันออกนับตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2			✓			
01452113 ทักษะการเขียนสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์	1. เขียนข้อสรุปจากการอ่านหนังสือและบทความทางด้านประวัติศาสตร์ได้	✓					
	2. ค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่สนใจจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการได้		✓				
	3. เขียนเรียงความและรายงานตามหลักวิชาการได้ วางโครงเรื่องและลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ				✓		
	4. นำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จากการค้นคว้า อ่าน และเขียนได้				✓		
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แบ่งงานกันทำอย่างมีระบบ					✓	

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
01452121 ประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่	1. สรุปความจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการและสื่อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่ได้				✓		
	2. อธิบายข้อมูลประวัติศาสตร์ไทยก่อนสมัยใหม่จากแหล่งข้อมูลทางวิชาการได้	✓					
01452212 แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษาประวัติศาสตร์	1.อธิบายพัฒนาการของแนวคิดทางสังคมศาสตร์และแนวคิดของนักคิดด้านสังคมศาสตร์ได้	✓					
	2.เลือกใช้แนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อการศึกษาประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่สนใจได้			✓			
	3. แสดงออกถึงความรับผิดชอบและจริยธรรมในการศึกษา				✓		
	4. สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองจากการศึกษาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ และนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						✓
01452223 ประวัติศาสตร์ไทยหลังการปฏิวัติสยาม 1932	1. อธิบายประวัติศาสตร์ไทยนับตั้งแต่การปฏิวัติสยาม 1932 ถึงปัจจุบันในประเด็นที่สำคัญได้	✓					
	2. วิเคราะห์จุดเปลี่ยนทางประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในประวัติศาสตร์ไทยหลังการปฏิวัติสยาม 1932 ได้		✓				
	3. วิพากษ์ข้อถกเถียงทางประวัติศาสตร์ไทยหลังการปฏิวัติสยาม 1932 ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมได้			✓			
01452231 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนสมัยใหม่	1. อธิบายพัฒนาการของรัฐ ความเชื่อ และความสัมพันธ์ระหว่างอาณาจักรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 19 โดยเชื่อมโยงมิติของเวลา พื้นที่ และบริบททางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเป็นระบบ	✓					
	2. วิเคราะห์ลักษณะเด่นของรัฐและอาณาจักรโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในระดับพื้นฐาน		✓				
	3. ชี้ให้เห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองและการเปลี่ยนแปลงของรัฐโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้เหตุผลตามระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์ในระดับเบื้องต้น		✓				
	4. สื่อสารความรู้ทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อนสมัยใหม่ ผ่านการอภิปราย การตอบคำถาม และการเขียนในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม				✓		
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาท					✓	

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	ของตนเอง						
01452232 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	1. อธิบายพัฒนาการและบริบทการเข้ามามีบทบาทของชาติตะวันตกและญี่ปุ่นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างเป็นระบบ	✓					
	2. วิเคราะห์กำเนิดลัทธิชาตินิยมและการต่อสู้เพื่อเอกราช การสร้างชาติ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล		✓				
	3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และนำเสนอได้				✓		
	4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน รับฟังความเห็นของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และมีการอ้างอิงงานที่เป็นระบบถูกต้อง และไม่คัดลอกทางวรรณกรรม (Plagiarism)					✓	
01452251 การเมืองและเศรษฐกิจในเอเชียใต้	1. อธิบายพัฒนาการของเอเชียใต้ตั้งแต่สมัยอาณานิคมและหลังอาณานิคม	✓					
	2. วิเคราะห์มหาอำนาจกับเอเชียใต้สมัยอาณานิคมและหลังอาณานิคม		✓				
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่ออธิบายการเมืองและเศรษฐกิจของเอเชียใต้กับความร่วมมือและความขัดแย้งในสถานการณ์ปัจจุบัน			✓			
01452311 ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์	1. อ่านสรุปความจากบทอ่านทางประวัติศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษได้	✓					
	2. นำเสนอประเด็นสำคัญจากบทอ่านทางประวัติศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษได้				✓		
	3. เขียนเรียงความทางประวัติศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษได้			✓			
	4. ค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและรับผิดชอบ				✓		
01452312 การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์	1. อธิบายลักษณะของเอกสารและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้	✓					
	2. วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารทางประวัติศาสตร์ได้		✓				
	3. จัดระบบข้อมูลและถ่ายทอดข้อมูลเพื่อนำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์ได้				✓		

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แบ่งงานกันทำอย่างมีระบบ					✓	
01452341 เอเชียตะวันออกร่วมสมัย	1. อธิบายความเปลี่ยนแปลงของจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีเหนือและใต้ในมิติการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมหลังสงครามโลกครั้งที่สองเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันได้	✓					
	2. วิเคราะห์สถานะและบทบาทของจีน ญี่ปุ่น เกาหลีเหนือและใต้ในโลกปัจจุบันได้		✓				
	3. วิพากษ์ปัญหาร่วมสมัยสำคัญที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกได้			✓			
	4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน รับฟังความเห็นของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และมีการอ้างอิงงานที่เป็นระบบถูกต้อง และไม่คัดลอกทางวรรณกรรม (Plagiarism)					✓	
01452361 ประวัติศาสตร์การเมืองยุโรปร่วมสมัย	1. อธิบายพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของยุโรปตั้งแต่การสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน	✓					
	2.วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประเด็นยุโรปร่วมสมัยที่ลึกซึ้งขึ้นได้		✓				
01452362 สหรัฐอเมริกาตั้งแต่ก่อตั้งประเทศถึง 1945	1. อธิบายประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกาในประเด็นที่สำคัญได้	✓					
	2. วิเคราะห์จุดเปลี่ยนทางประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในสหรัฐอเมริกา ได้		✓				
	3. วิพากษ์บทบาทของสหรัฐอเมริกาต่อการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในสังคมโลกได้				✓		
	4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของจีนสมัยใหม่				✓		
01452491 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์	1. อธิบายหลักการและกระบวนการทำวิจัยทางประวัติศาสตร์	✓					
	2. วิเคราะห์ธรรมชาติและข้อจำกัดของหลักฐานชั้นต้นในการทำวิจัยทางประวัติศาสตร์		✓				
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการทำวิจัยทางประวัติศาตร์เพื่อศึกษาประเด็นปัญหาในประวัติศาสตร์			✓			
	4. เรียบเรียงและสื่อสารข้อมูลความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยประวัติศาสตร์				✓		
	5. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในชั้น					✓	

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	เรียน รับฟังความเห็นของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และมีการอ้างอิงงานที่เป็นระบบถูกต้อง และไม่คัดลอกทางวรรณกรรม (Plagiarism)					✓	
01452497 สัมมนา	1. ประเมินหลักฐาน เอกสารชั้นต้นและชั้นรองที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางประวัติศาสตร์ที่ตนสนใจ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ		✓				
	2. วิพากษ์งานวิชาการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยการตั้งคำถามเชิงวิชาการ ประเมินข้อถกเถียง และสะท้อนจุดแข็ง–ข้อจำกัดของงานวิจัยที่ศึกษา		✓				
	3. อภิปรายประเด็นทางประวัติศาสตร์ในชั้นสัมมนาอย่างมีเหตุผล และมีหลักฐานสนับสนุนชัดเจน		✓				
	4. นำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์ในชั้นสัมมนาอย่างเป็นระบบ และมีความรับผิดชอบต่อการสื่อสารทางวิชาการ				✓		
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในชั้นสัมมนา ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ โดยเคารพมุมมองที่แตกต่าง					✓	
	6. พัฒนาโครงร่างงานวิจัยทางประวัติศาสตร์ (research proposal) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารข้อมูลอย่างชัดเจนและรับผิดชอบทางวิชาการ				✓		
	7. วางแผนการทำงานจากการประเมินตนเองและปรับปรุงโครงร่างงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น อย่างต่อเนื่อง						✓
01452498 ปัญหาพิเศษ	1. ใช้ระเบียบวิธีทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลและถูกต้องตามหลักวิชาการโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ ประเมิน และคัดเลือกหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยอย่างเป็นระบบ		✓				
	2. ประยุกต์ความรู้ แนวคิด และกรอบทฤษฎีทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ประเด็นวิจัยที่ศึกษา เพื่อสร้างคำอธิบายและข้อสรุปที่มีความหมายทางวิชาการ			✓			
	3. เรียบเรียงและนำเสนอรายงานวิจัยทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบการเขียนและการนำเสนอโดยใช้ภาษาเชิงวิชาการที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม				✓		
	4. ทำงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการวิจัยอย่างมีความรับผิดชอบ เปิดรับข้อเสนอแนะ และปรับปรุงงานวิจัยตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม					✓	

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	5. ประเมินกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของตนเองจากการทำวิจัย สะท้อนจุดแข็ง ข้อจำกัด และแนวทางพัฒนาต่อยอดความรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง						✓
วิชาเฉพาะเลือก							
01452221 ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาประเทศไทย	1. อธิบายภาพรวมของประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทยได้	✓					
	2. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับพุทธศาสนาที่สัมพันธ์กับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละช่วงเวลาได้		✓				
01452222 ประวัติศาสตร์อยุธยา	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงปรากฏการณ์ทางประวัติศาสตร์ในสมัยอาณาจักรอยุธยา ตั้งแต่ครั้งสถาปนา จนถึงสิ้นสุดอาณาจักร ที่สัมพันธ์กับอิทธิพลของของสภาวะการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้	✓	✓		✓		
	2. วิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงปรากฏการณ์ทางประวัติศาสตร์ตลอดในสมัยอาณาจักรอยุธยา		✓	✓			
01452224 ประวัติศาสตร์ศิลปะในประเทศไทย	1. อธิบายแนวคิด รูปแบบ และพัฒนาการของจิตรกรรม ประติมากรรม และสถาปัตยกรรมไทยในแต่ละช่วงเวลา โดยเชื่อมโยงกับบริบททางประวัติศาสตร์ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมได้อย่างเป็นระบบ	✓					
	2. วิเคราะห์หลักฐานทางศิลปกรรมไทยเพื่ออธิบายบริบททางสังคม ความเชื่อ และอำนาจในแต่ละยุค โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศิลปะอย่างมีเหตุผล		✓				
	3. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะไทยกับศิลปะจากภูมิภาคอื่น เช่น อินเดีย ลังกา จีน ขอม และตะวันตก เพื่ออธิบายพลวัตทางวัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนในประวัติศาสตร์		✓				
	4. สื่อสารความรู้และการวิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ศิลปะไทยผ่านการอภิปราย การเขียนรายงาน หรือการนำเสนอ โดยใช้ภาษาและรูปแบบที่เหมาะสมและรับผิดชอบทางวิชาการ				✓		
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะไทย โดยแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง					✓	
01452225 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย	1. อธิบายภูมิหลัง ความหมาย และขอบเขตของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย	✓					
	2. วิเคราะห์ประเด็นข้อถกเถียง และกรณีศึกษาใน		✓				

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทย						
	3. ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการอธิบายบทบาทและความสำคัญของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไทยในปัจจุบัน			✓			
01452226 ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย	1. อธิบายพัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศไทยได้	✓					
	2. วิเคราะห์โครงสร้างการศึกษาในภาคส่วนสำคัญได้		✓				
	3. วิพากษ์ปัญหาการจัดการศึกษาของไทยได้			✓			
	4. เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการศึกษาของไทยได้				✓		
01452227 ประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่	1. อธิบายพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสมัยใหม่ได้อย่างเป็นระบบ	✓					
	2. วิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสังคมไทยสมัยใหม่โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล		✓				
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัยของสังคมไทย			✓			
	4. สื่อสารความรู้เกี่ยวกับประเด็นประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่ได้อย่างชัดเจน				✓		
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการศึกษาค้นคว้าประเด็นประวัติศาสตร์ได้อย่างมีความรับผิดชอบ					✓	
01452234 ประวัติศาสตร์ธุรกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1. อธิบายพัฒนาการและบทบาทขององค์กรธุรกิจที่มีต่อเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	✓					
	2. วิเคราะห์ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้		✓				
	3. ค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและรับผิดชอบ				✓		
	4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แบ่งงานกันทำอย่างมีระบบ					✓	
01452241 ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์	1. อธิบายพัฒนาการแต่ละราชวงศ์ของจีน ตั้งแต่ราชวงศ์เซี่ยจนถึงราชวงศ์ชิง และปัจจัยที่นำไปสู่ความรุ่งเรือง/เสื่อม	✓					
	2. อธิบายโครงสร้างการปกครองและระบบขุนนางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในแต่ละราชวงศ์	✓					
	3. วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อและแนวคิดปรัชญาของจีน		✓				
	4. เชื่อมโยงรากฐานทางการเมืองและวัฒนธรรมจีนโบราณกับจีนปัจจุบัน และการประยุกต์ใช้เพื่ออธิบายประเด็นร่วมสมัย			✓			

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
01452271 การศึกษาประวัติศาสตร์จากภาพยนตร์	1. อธิบายข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์กับสิ่งที่ภาพยนตร์นำเสนอ	✓					
	2. วิเคราะห์วิธีการนำเสนอ การคัดสรรเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่นำมาสร้างเป็นภาพยนตร์ รวมไปถึงการรับรู้และความรู้ความเข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของผู้ชมจากภาพยนตร์		✓				
01452272 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	1. อธิบายและบรรยายประเด็น ทฤษฎี และข้อถกเถียงที่เกี่ยวกับการพัฒนา และประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลกับโลกและประเทศไทย	✓					
	2. วิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยสำคัญที่ปรากฏในสื่อ โดยสามารถอธิบายความเชื่อมโยงที่มีต่อสถานการณ์ปัจจุบันทั้งกับโลกและประเทศไทยได้		✓				
01452273 เครื่องแต่งกายในประวัติศาสตร์โลก	1. อธิบายและเชื่อมโยงข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์กับพัฒนาการและความสำคัญของเครื่องแต่งกาย	✓					
	2. วิเคราะห์บทบาทและความสัมพันธ์ของเครื่องแต่งกายกับสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในประวัติศาสตร์โลกตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน		✓				
01452274 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในประวัติศาสตร์โลก	1. เขียนข้อสรุปจากการอ่านหนังสือและบทความทางด้านประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับบริบทในประวัติศาสตร์โลกได้	✓					
	2. ค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่สนใจจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการในประเด็นของบทบาทนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับบริบทในประวัติศาสตร์โลกได้				✓		
01452275 ประวัติศาสตร์การค้าทางทะเลและเมืองท่าในเอเชีย	1. อธิบายพัฒนาการด้านการค้าทางทะเลในภูมิภาคเอเชียใต้ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียตะวันออกได้	✓					
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้ชาติตะวันตกเข้ามาทำการค้าทางทะเลในเอเชียและการขึ้นมามีอิทธิพลทางการค้าในในคริสต์ศตวรรษที่ 16-18		✓				
	3. วิเคราะห์ผลจากการเข้ามาของชาวตะวันตกที่มีต่อลักษณะการค้าและการเกิดขึ้นของเมืองท่าที่สำคัญในเอเชีย		✓				
	4. ค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและรับผิดชอบ				✓		
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แบ่งงานกันทำอย่างมีระบบ					✓	

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
01452276 ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติที่เป็นปัจจัยส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในสังคมโลกได้อย่างเป็นระบบ	✓					
	2. อธิบายความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในฐานะปัจจัยหลักของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ	✓					
	3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาและค้นคว้าประเด็นสิ่งแวดล้อมในมิติประวัติศาสตร์และสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมสมัย		✓				
	4. สื่อสารและอธิบายประเด็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในมิติประวัติศาสตร์และสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมสมัย				✓		
	5. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน รับฟังความเห็นของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และมีการอ้างอิงงานที่เป็นระบบถูกต้อง และไม่คัดลอกทางวรรณกรรม					✓	
01452322 โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย	1. อธิบายความแตกต่างและความเหมือนทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองของสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์	✓					
	2. วิเคราะห์ประเด็นวิชาการเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ในสังคมไทยได้		✓				
	3. ประยุกต์ความรู้เพื่อเชื่อมโยงประเด็นปัญหาร่วมสมัยกับโลกาภิวัตน์ในสังคมไทยได้			✓			
01452323 ประวัติการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย	1. อธิบายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓					
	2. วิเคราะห์แนวคิดการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละช่วงเวลา		✓				
	3. ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่ออธิบายประเด็นความขัดแย้งและปัญหาทรัพยากรธรรมชาติร่วมสมัย			✓			
	4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน รับฟังความเห็นของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และมีการอ้างอิงงานที่เป็นระบบถูกต้อง และไม่คัดลอกทางวรรณกรรม (Plagiarism)					✓	
01452325 การเขียนประวัติศาสตร์ของชาติไทย	1.อธิบายความก้าวหน้าของการเขียนประวัติศาสตร์ชาติไทยได้	✓					
	2. วิเคราะห์มุมมองของนักประวัติศาสตร์และจุดมุ่งหมายในการเขียนประวัติศาสตร์ชาติไทยได้		✓				

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	3. วิพากษ์กระแสการเขียนประวัติศาสตร์ชาติไทยในยุคปัจจุบันได้			✓			
01452328 การพัฒนาเมืองในประเทศไทย	1. อธิบายพัฒนาการและความเป็นเมืองในประเทศไทยได้	✓					
	2. วิเคราะห์การปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงของเมืองในประเทศไทยได้		✓				
	3. ประยุกต์เปรียบเทียบพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างเมืองในประเทศไทยกับเมืองอื่นๆได้			✓			
01452329 ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย	1. อธิบายภาพรวมของประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทยได้	✓					
	2.วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทยที่สัมพันธ์กับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละช่วงเวลาได้		✓				
01452342 ญี่ปุ่นกับการสร้างชาติ	1. อธิบายข้อถกเถียงเกี่ยวกับกำเนิดความเป็นชาติญี่ปุ่นและพัฒนาการของการสร้างชาติและการดำรงความเป็นชาติญี่ปุ่นได้	✓					
	2. วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลง การปรับตัว และปัญหาต่าง ๆ ของญี่ปุ่นซึ่งส่งผลถึงความเป็นรัฐชาติญี่ปุ่นในปัจจุบันได้	✓	✓				
	3. วิพากษ์ปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อการปรับตัวของญี่ปุ่นต่อความเปลี่ยนแปลงของระบบโลกได้	✓	✓	✓			
	4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน รับฟังความเห็นของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และมีการอ้างอิงงานที่เป็นระบบถูกต้อง และไม่คัดลอกทางวรรณกรรม					✓	
01452345 บทบาทชาวจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1. อธิบายลักษณะของชุมชนชาวจีนอพยพในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	✓					
	2. วิเคราะห์บทบาทและปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของชุมชนชาวจีนอพยพได้		✓				
	3. วิพากษ์วิธีการแก้ไขปัญหาของชุมชนชาวจีนอพยพในประเทศต่าง ๆ ได้			✓			
	4. ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและค้นคว้าเพื่อนำเสนอได้						✓
01452346 ประวัติศาสตร์จีนสมัยใหม่	1. อธิบายภาพรวมประวัติศาสตร์จีนก่อนการขึ้นสู่อำนาจของพรรคคอมมิวนิสต์	✓					
	2. วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงการปกครองของจีนจากจักรวรรดิ สู่สาธารณรัฐ และสังคมนิยม		✓				
	3. อธิบายสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมของจีนสมัยใหม่	✓					

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของจีนสมัยใหม่				✓		
01452363 ประวัติศาสตร์รัสเซีย	1.อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์รัสเซียตั้งแต่ยุคเริ่มสร้างจักรวรรดิ การปฏิวัติบอลเชวิค มาจนถึงการล่มสลายของสหภาพโซเวียตได้	✓					
	2. วิเคราะห์จุดเปลี่ยนทางประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การขึ้นมามีบทบาทของรัสเซียตั้งแต่ยุคสงครามเย็นมาจนถึงปัจจุบันได้		✓				
	3. วิพากษ์ข้อถกเถียงและทฤษฎีทางประวัติศาสตร์รัสเซียหลังการปฏิวัติรัสเซียปี 1917 ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการทหารได้			✓			
01452364 ลาตินอเมริการ่วมสมัย	1. อธิบายพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาคละตินอเมริกา ตั้งแต่การล่มสลายของระบบอาณานิคมจนถึงสังคมร่วมสมัย โดยเชื่อมโยงบริบทด้านเวลา พื้นที่ และประวัติศาสตร์โลกได้อย่างเป็นระบบ	✓					
	2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้งทางอุดมการณ์ การปฏิวัติ และการแทรกแซงจากภายนอกโดยใช้หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์		✓				
	3.นำเสนอความรู้ทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับลาตินอเมริกาอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา และผลกระทบต่อสังคม			✓	✓		
	4. ประเมินการเรียนรู้ของตนเองจากกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ รับข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงความเข้าใจและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						✓
01452371 ประวัติศาสตร์การทหาร	1. อธิบายข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในประเด็นบทบาทของกิจการทหารที่มีต่อพัฒนาการของจักรวรรดิโรมัน ยุโรปสมัยกลาง จีน ญี่ปุ่น และไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	✓					
	2. ยกตัวอย่างและวิเคราะห์ประเด็นที่น่าสนใจทางประวัติศาสตร์การทหาร ทั้งในโลกตะวันตก และตะวันออก เพื่อให้เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงทางศาสนาวิทยาศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของโลกในแต่ละยุคสมัยที่เกี่ยวพันกับกิจการทหาร		✓				
01452372 พิพิธภัณฑ์กับประวัติศาสตร์	1. อธิบายบทบาทและความสัมพันธ์ของพิพิธภัณฑ์และประวัติศาสตร์ได้	✓					
	2. วิเคราะห์การนำเสนอประวัติศาสตร์ผ่านการจัดแสดงในรูปแบบพิพิธภัณฑ์ได้			✓			

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	3. ออกแบบการจัดแสดงประเด็นทางประวัติศาสตร์ในรูปแบบพิพิธภัณฑ์ได้				✓		
01452431 จีนกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1. อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างจีนกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	✓					
	2. วิเคราะห์สาเหตุและผลของความร่วมมือและข้อพิพาทระหว่างจีนกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		✓				
	3. ประยุกต์ความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยระหว่างจีนกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้			✓			
	4. ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและค้นคว้าเพื่อนำเสนอได้						✓
01452451 ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างอิสลามกับโลกตะวันตก	1. อธิบายพัฒนาการและบริบททางประวัติศาสตร์ของความสัมพันธ์ระหว่างโลกอิสลามกับโลกตะวันตกตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 7 จนถึงยุคปัจจุบันได้อย่างเป็นระบบ	✓					
	2. วิเคราะห์รูปแบบของการแลกเปลี่ยน ความขัดแย้งและการแข่งขันระหว่างโลกอิสลามกับโลกตะวันตกในบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม โดยใช้กรอบคิดทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล		✓				
	3. สื่อสารการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอิสลามกับตะวันตกผ่านกรณีศึกษา โดยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและรับผิดชอบ				✓		
01452462 ประวัติศาสตร์นิพนธ์ตะวันตก	1. อธิบายความหมายและธรรมชาติของการศึกษาประวัติศาสตร์ได้	✓					
	2. อธิบายพัฒนาการทางความคิดของนักประวัติศาสตร์ในโลกตะวันตกได้		✓				
	3. วิเคราะห์มุมมองของนักประวัติศาสตร์และจุดมุ่งหมายในการเขียนประวัติศาสตร์ได้		✓				
	4. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางประวัติศาสตร์เพื่ออธิบายลักษณะงานประวัติศาสตร์นิพนธ์ได้			✓			
01452463 สหรัฐอเมริกาหลัง 1945	1. อธิบายประวัติศาสตร์สหรัฐอเมริกายุคสมัยต่าง ๆ ในประเด็นที่สำคัญๆ ได้	✓					
	2. วิเคราะห์จุดเปลี่ยนทางประวัติศาสตร์ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ๆ ในสหรัฐอเมริกา ได้		✓				
	3. วิพากษ์บทบาทของสหรัฐอเมริกาต่อการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในสังคมโลกได้				✓		
01452464 แอฟริกาสมัยใหม่	1. อธิบายพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของทวีปแอฟริกา ตั้งแต่ช่วงก่อนอาณานิคม ยุคอาณานิคม จนถึงแอฟริกาสมัยใหม่ได้อย่างเป็นระบบ	✓					

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	2. วิเคราะห์ผลกระทบของลัทธิล่าอาณานิคม การเรียกร้องเอกราช รูปแบบการปกครอง และความขัดแย้งทางการเมืองและศาสนาในแอฟริกา โดยใช้กรอบคิดและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล		✓				
	3. สื่อสารการวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์แอฟริกาผ่านกรณีศึกษา โดยเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคมในปัจจุบัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและรับผิดชอบ				✓		
01452472 ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์	1. อธิบายผลงานศิลปะในบริบททางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม โดยใช้กรอบคิดเชิงประวัติศาสตร์ศิลปะ	✓					
	2. วิเคราะห์บริบททางสังคมวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานศิลปะ		✓				
	3. ประยุกต์ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ศิลปะในการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับบริบทร่วมสมัย			✓			
	4. นำเสนอแนวคิดของผลงานอย่างมีเหตุผล โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ศิลปะอย่างเหมาะสมและรับผิดชอบ				✓		
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาผลงานหรือประสบการณ์ทางประวัติศาสตร์ศิลปะอย่างมีความรับผิดชอบ เคารพบทบาท หน้าที่ และความคิดเห็นที่แตกต่าง					✓	
	6. สะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนรู้และการทำงานอย่างต่อเนื่อง						✓
01452473 ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม	1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการ และบริบทของการศึกษาประวัติศาสตร์วัฒนธรรมได้อย่างเป็นระบบ	✓					
	2. อธิบายประเด็นเฉพาะทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	✓					
	3. สื่อสารข้อมูลการศึกษาประวัติศาสตร์วัฒนธรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท				✓		
	4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการอภิปรายประเด็นความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์วัฒนธรรมอย่างมีความรับผิดชอบ					✓	
01452496 เรื่องเฉพาะทางประวัติศาสตร์	1. อธิบายประเด็นเฉพาะเฉพาะในการศึกษาประวัติศาสตร์	✓					
	2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาเฉพาะและความสำคัญของหัวข้อเฉพาะในการศึกษาประวัติศาสตร์และปัญหาร่วมสมัย		✓				

รายวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	3.เรียบเรียงและสื่อสารข้อมูลความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเฉพาะทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ				✓		
	4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน รับฟังความเห็นของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และมีการอ้างอิงงานที่เป็นระบบถูกต้อง และไม่คัดลอกทางวรรณกรรม (Plagiarism)					✓	

ภาคผนวก 2
แบบบรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ผู้รับผิดขอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกิต ชุ่มกรานต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Chitchakkol. N, Y. Rugwongwan, K. Choomgrant and C. Pongsermpol. 2025. Silom Area's Transformation Through LGBTQ+ Community Hub in Bangkok Metropolis. **In Proceedings of the 21st International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences: Transforming Education through Innovation and Research** (DRLE 2025). Bangkok, Thailand. May 30-31, 2025. 189 – 200. (The Association of Siamese Architects Under Royal Patronage)	L	0.4
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ รัชตามุขยนันต์ (เปลี่ยนนามสกุล จากเดิมคือ จิตโสภา)

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2564

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ไม่มี		
2. **ผลงานวิจัย** Chitsopa, C. 2024. Evolving Urban Landscape: Colonial Influences and Selective Modernity in Sam Phraeng Shophouses and Aristocratic Palaces During King Rama V's Reign. **Nakhara: Journal of Environmental Design and Planning.** 23(3), Article 417: 1-19. https://doi.org/10.54028/nj202423417 **(Scopus)**	M	1.0
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: อาจารย์ ดร.นิสารัตน์ ขันธโภค

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ไม่มี		
2. **ผลงานวิจัย** Israngura Na Ayudhya, T. and Kunthapoke, N. 2025. Provision for Love: Mundane Goods and Familial Affection in Eighteenth-Century England. **Journal of Arts and Thai Studies**. 47(2): 1-23. **(Scopus)**	M	1.0
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: อาจารย์ ภควุฒิ ทวียศ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ภควุฒิ ทวียศ. 2568. ก่อนจะเป็นปฐมบรมราชานุสรณ์: กรณีศึกษากระบวนการตัดสินใจของกลุ่มเจ้านายในการสร้างอนุสาวรีย์รัชกาลที่1 และสะพานพระพุทธยอดฟ้าในงานฉลองพระนครครบรอบ 150 ปี. **วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา**. 47(1): 1 – 15. **(TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewers 3 คน)**	N	0.8
2. ผลงานวิจัย ไม่มี		
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: อาจารย์ เรวัตร หินอ่อน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** เรวัตร หินอ่อน. 2567. การใช้หนังสือราชการสมัยใหม่ยุคเริ่มแรกของสยามในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กรณีศึกษา กรมราชเลขาธิการ. **วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา**. 46(1): 1 – 15. **(TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewers 3 คน)**	N	0.8
2. **ผลงานวิจัย** ไม่มี		
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา หาญวงษ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ลลิตา หาญวงษ์. 2567. **Hidden Myanmar: การต่างประเทศร่วมสมัยและความเคลื่อนไหวของฤๅษีแห่งเอเชีย**. กรุงเทพฯ: มติชน. ISBN 9789740218975, 336 หน้า	I	1.0
2. **ผลงานวิจัย** Hanwong, T., Hanwong, L., and Murphy, S. 2024. The Prakhon Chai Hoard Debunked: Unravelling Six Decades of Myth, Misdirection, and Misidentification. **International Journal of Cultural Property**. 31(2), 177-201. https://doi.org/10.1017/S0940739124000262 **(Scopus)**	M	1.0
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัญญู เทพสงเคราะห์
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Thepsongkraow, S. 2024. 2475 Graphic Novel and the Representation of the 1932 Siamese Revolution in Contemporary Thai Society. **Journal of Integrative and Innovative Humanities.** 4(2), 5–21. **(วารสารจัดต่อเนื่อง 3 ปี: Peer Reviewers 3 คน)**	L	0.4
2.2 ศรัญญู เทพสงเคราะห์. 2569. การปฏิวัติผ่านคลื่นวิทยุ: งานวิทยุกระจายเสียงกับการเมืองไทย พ.ศ. 2475-2481. **วารสารอักษรศาสตร์และไทยศึกษา.** 48(1): E5787 (1–15). **(SCOPUS)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภกาญจน์ พงศ์ยี่หล้า
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2542

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ศุภกาญจน์ พงศ์ยี่หล้า. 2566. **ญี่ปุ่นกับการแก้ไขปัญหามลพิษทางอุตสาหกรรม: การเคลื่อนไหวของภาคประชาชนหลังสงครามโลกครั้งที่สอง-ทศวรรษ 1970.** กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ISBN: 9786162788086, 195 หน้า	I	1.0
2.2 ศุภกาญจน์ พงศ์ยี่หล้า. 2568. **'The Lost Decades': ญี่ปุ่นกับความท้าทายในการแก้ไขปัญหาแรงงานขาดแคลน**. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ISBN: 9786162789038, 262 หน้า	I	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธารถ ศรีโคตร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** สิทธารถ ศรีโคตร. 2568. อยุธยาในสายตาของบาทหลวงตาชาร์ด. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.** 51(2): 35-48. **(TCI กลุ่ม 2: Peer Reviewers 3 คน)**	J	0.6
2. **ผลงานวิจัย** ไม่มี		
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชา ชุติพงศ์พิสิฏฐ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2562

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. **ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ** ไม่มี		
2. **ผลงานวิจัย** Chutipongpisit, A. 2024. The Siamese Sugar Trade during the First Half of the Nineteenth Century: Trade Pattern, Business Operations and State Policies. **Economic History of Developing Regions**. 39(3): 279-306. https://doi.org/10.1080/20780389.2024.2425926 **(Scopus)**	M	1.0
3. **ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น** ไม่มี		
4. **ผลงานวิชาการรับใช้สังคม** ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: อาจารย์ ดร.อรสา รัตนอมรภิรมย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย Boonprong, S., Satapanajaru, T., Khantachawana, A., Zhang, W., Varnakovida, P., & Rattana-amornpirom, O. 2026. Long-Term Cross-Border PM2.5 Transport Coupling in Southeast Asia, 2003–2024. **Atmosphere**. 17(6): 587. https://doi.org/10.3390/atmos17060587 **(Scopus)**	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

☐ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☑ อาจารย์ประจำหลักสูตร
☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาวุธ ธีระเอก
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ 1.1 อาวุธ ธีระเอก. 2566. League of Nations: สันนิบาตชาติ. ใน **สารานุกรมประวัติศาสตร์สากล: อเมริกา เล่ม 5 อักษร J-L ฉบับราชบัณฑิตยสภา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, หน้า 231-234. ISBN 9786163891709	I	1.0
1.2 อาวุธ ธีระเอก. 2566. Lodge, H Cabot, (1850-1924): นายเฮนรี แคบ็อต ลอดจ์ (พ.ศ. 2393-2467). ใน **สารานุกรมประวัติศาสตร์สากล: อเมริกา เล่ม 5 อักษร J-L ฉบับราชบัณฑิตยสภา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, หน้า 302-306. ISBN 9786163891709	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 อาวุธ ธีระเอก. 2569. ทัศนะในหน้าหนังสือพิมพ์ต่อการ (คิด) ห้ามสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2512-2513 และ พ.ศ. 2520. **วารสารประวัติศาสตร์ธรรมศาสตร์**. 13(1): 1-32. **(TCI กลุ่ม 1: Peer Reviewers 3 คน)**	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

เกณฑ์ในการกำหนดระดับคุณภาพผลงานฯ(ผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์) และค่าน้ำหนักของผลงาน" ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด

	เกณฑ์มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก
A	*งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ*	*0.8*
B	*งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ*	*0.6*
C	*งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ*	*1*
D	*งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน*	*1*
E	*งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน*	*0.4*
F	*งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online*	*0.2*
G	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	1
H	ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
I	ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1
J	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6
K	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2
L	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	0.4
M	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1
N	บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในสารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8
O	ประสบการณ์จากสถานประกอบการ	1
P	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
Q	ผลงานทาวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1
R	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1

	เกณฑ์มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก
S	ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4
T	ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
U	ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ภาคผนวก 3

แบบเสนอขอเปิด/ปรับปรุงรายวิชา ระดับปริญญาตรี

(วช.มก.1-1/วช.มก.1-2)

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452227 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Social History of Modern Thailand
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (√) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ความเข้าใจอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับพัฒนาการของสังคมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยพิจารณาสังคมไทยในฐานะโครงสร้างและกระบวนการทางประวัติศาสตร์ที่สะท้อนความสัมพันธ์เชิงอำนาจ การจัดระเบียบทางสังคม และบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย รายวิชานี้สอดคล้องกับการทำวิจัยสถาบันที่คาดหวังให้นิสิตสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านการวิเคราะห์และตีความปรากฏการณ์ทางสังคมในมิติประวัติศาสตร์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคมไทยร่วมสมัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยสมัยใหม่ได้อย่างเป็นระบบ	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2. วิเคราะห์และตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
กับสังคมไทยสมัยใหม่โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
3. ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัยของสังคมไทย	PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย
4. สื่อสารความรู้เกี่ยวกับประเด็นประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่ได้อย่างชัดเจน	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการศึกษาค้นคว้าประเด็นประวัติศาสตร์ได้อย่างมีความรับผิดชอบ	PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด ความสำคัญ และพัฒนาการของประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่ การวิเคราะห์โครงสร้างและพลวัตของสังคมไทยผ่านประเด็นกลุ่มคน ชนชั้น อำนาจ และสถานภาพทางสังคม วัฒนธรรมการบริโภค กระบวนการสร้างความศิวิไลซ์ในสังคมไทย บทบาทของคณะมิชชันนารีและคริสต์ศาสนาในการก่อรูปความเป็นสมัยใหม่ พัฒนาการของความรู้วิทยาศาสตร์ การแพทย์ และความก้าวหน้าของการสาธารณสุขไทย ครอบครัว เพศสภาพ และความสัมพันธ์เชิงอำนาจในสังคมไทย ความเป็นเมืองและภูมิทัศน์ทางสังคมของกรุงเทพมหานคร การเติบโตของชนชั้นกลางและการเปลี่ยนแปลงคุณค่าของสังคมไทย ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมกับการก่อรูปของสังคมประชาธิปไตย

Concepts, significance, and development of modern Thai social history. Analysis of social structures and dynamics of Thai society through issues of social groups, class, power, and social status. Consumer culture. Civilizing process in Thai society. Roles of missionaries and Christianity in the formation of modernity. Development of scientific knowledge, medicine, and public health in Thailand. Family, gender, and power relations in Thai society. Urbanism and the social landscape of Bangkok. Growth of the middle class and changing social values of Thai society. Social movements and the formation of democratic society.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452241 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ History of Imperial China
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (√) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชานี้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในมิติของความรู้ ทักษะ และจริยธรรม มุ่งเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ การเมือง สังคม และวัฒนธรรมของจีนตั้งแต่อารยธรรมเริ่มแรกจนถึงการสิ้นสุดระบอบจักรพรรดิ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำความเข้าใจจีนร่วมสมัยในบริบทโลก (Knowledge) พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ การอภิปรายและการสื่อสารเชิงวิชาการรวมถึงการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ราชวงศ์จีนกับประเด็นร่วมสมัย (Skills) นอกจากนี้ รายวิชายังส่งเสริมจิตสำนึกด้านจริยธรรมทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อการใช้ข้อมูลและการอ้างอิงแหล่งความรู้ตลอดจนการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองทางประวัติศาสตร์ (Ethics)

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายพัฒนาการแต่ละราชวงศ์ของจีน ตั้งแต่ราชวงศ์เซี่ยจนถึงราชวงศ์ชิง และปัจจัยที่นำไปสู่ความรุ่งเรือง/เสื่อม	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2. ทำความเข้าใจโครงสร้างการปกครองและระบบขุนนาง เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในแต่ละราชวงศ์	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
3. วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ และแนวคิดปรัชญาของจีน	PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
4. เชื่อมโยงรากฐานทางการเมืองและวัฒนธรรมจีนโบราณกับจีนปัจจุบันและการประยุกต์ใช้เพื่ออธิบายประเด็นร่วมสมัย	PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทาประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ภาพรวมพัฒนาการของราชวงศ์จีนตั้งแต่อารยธรรมเริ่มแรกจนถึงการสิ้นสุดระบอบจักรพรรดิ โครงสร้างการปกครอง ระบบสังคม เศรษฐกิจ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนในแต่ละยุคสมัย พัฒนาการทางการเมืองในแต่ละราชวงศ์ของจีน ความรุ่งเรืองและความเสื่อมถอยของราชวงศ์ต่าง ๆ จนถึงการล่มสลายของราชวงศ์ชิงและการเปลี่ยนผ่านสู่สาธารณรัฐ รากฐานทางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมจีนที่สืบทอดและเชื่อมโยงกับพัฒนาการของจีนร่วมสมัย

Overview of the development of Chinese dynasties from the earliest civilizations to the end of the imperial system. Political structures, social systems, economy, beliefs, and cultural traditions of China in different periods. Political developments in different Chinese dynasties. Rise and decline of various dynasties fall of the Qing dynasty and transition to the Republic. Political, social, and cultural foundations of China inherited and connected to development of contemporary China.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452276 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Environmental History
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (√) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในมิติประวัติศาสตร์ โดยวิเคราะห์บทบาทของกิจกรรมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในสังคมโลก ตั้งแต่การจัดการทรัพยากรและการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ในสังคมก่อนสมัยใหม่ ไปจนถึงการขยายตัวของเมือง การเกษตรเชิงพาณิชย์ การพัฒนาอุตสาหกรรม และปัญหาสิ่งแวดล้อมในยุคสมัยใหม่ รายวิชานี้พัฒนาขึ้นโดยสอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันซึ่งสะท้อนความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์กับประเด็นร่วมสมัย โดยเฉพาะประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นิสิตสามารถนำบทเรียนจากอดีตมาวิเคราะห์และทำความเข้าใจแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติที่เป็นปัจจัยส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในประวัติศาสตร์	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
โลกได้อย่างเป็นระบบ	ระบบ
2. อธิบายความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในฐานะปัจจัยหลักของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาและค้นคว้าประเด็นสิ่งแวดล้อมในมิติประวัติศาสตร์และสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมสมัย	PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
4. สื่อสารและอธิบายประเด็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในมิติประวัติศาสตร์และสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมสมัย	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ
5. แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีส่วร่วมในชั้นเรียน รับฟังความเห็นของผู้อื่น ตรงต่อเวลา และมีการอ้างอิงที่เป็นระบบถูกต้อง และไม่คัดลอกทางวรรณกรรม	PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและพัฒนการของการศึกษาประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์บทบาทของธรรมชาติต่อพัฒนาการของอารยธรรมโลกยุคโบราณ การสำรวจโลกใหม่และการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ การขยายตัวของลัทธิจักรวรรดินิยมใหม่และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในดินแดนอาณานิคม ผลกระทบของสงคราม การปฏิวัติเขียว และการเติบโตของสังคมเมืองต่อสิ่งแวดล้อมโลก กำเนิดแนวคิดสิ่งแวดล้อมนิยมและการเคลื่อนไหวของขบวนการสิ่งแวดล้อมโลก ยุคมนุษยสมัยและมรดกทางสิ่งแวดล้อมจากอดีตที่เชื่อมโยงสู่วิกฤตสิ่งแวดล้อมในโลกปัจจุบัน

Concepts and development of environmental historical study. Analysis of the roles of nature in developments of ancient world civilizations. Global exploration and ecological transformations. Expansion of new imperialism and exploitation of natural resources in colonial territories. Environmental impacts of wars, the Green Revolution, and urban growth. Emergence of environmentalism and global environmental movements. Anthropocene and environmental legacies from the past linked to contemporary global environmental crises.

8. **อาจารย์ผู้สอน**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. **ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452311 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English in Historical Study
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   (√) วิชาเฉพาะบังคับ
   ( ) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากในโลกขององค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ยังมีองค์ความรู้อีกจำนวนมากที่ถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งด้วยลักษณะวิชาที่อิงอยู่กับการศึกษาหลักฐานและเอกสารภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อนิสิตต้องเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ต่างประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นที่นิสิตจะต้องมีทักษะในการอ่านและการเขียนทางภาษาอังกฤษอันจะเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตได้สัมผัสกับองค์ความรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้นและช่วยให้นิสิตได้รับโอกาสทั้งในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ยิ่งไปกว่านั้นจากการทำวิจัยสถาบันได้ชี้ให้เห็นว่า ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญกับศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสิ่งที่คาดหวังว่าเมื่อรับบัณฑิตเข้าปฏิบัติงานแล้วจะมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานได้เป็นอย่างดี

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1 อ่านสรุปความจากบทอ่านทางประวัติศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษได้	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2 นำเสนอประเด็นสำคัญจากบทอ่านทางประวัติศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษได้	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ
3 เขียนเรียงความทางประวัติศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษได้	PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและรับผิดชอบ	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

อ่านสรุปความจากบทอ่านทางประวัติศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ นำเสนอเรื่องราวและประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์จากบทอ่านภาษาอังกฤษด้วยการพูดและการเขียนสะท้อนคิด เขียนเรียงความทางประวัติศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

Reading and summarizing from the historical text in English. Presenting historical stories and key issues from texts in English through reflective oral presentation and writing. Writing historical essay in English.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452312 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Historical Data Management
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   (√) วิชาเฉพาะบังคับ
   ( ) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ทักษะการจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นทักษะที่สำคัญเนื่องจากธรรมชาติของการศึกษาประวัติศาสตร์ต้องศึกษาและค้นคว้าข้อมูลจำนวนมากทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปของเอกสารและในรูปแบบอื่น ๆ ดังนั้นนิสิตจึงจำเป็นต้องมีทักษะในด้านการจัดการข้อมูล เช่น การจำแนกประเภทข้อมูล การสรุปข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงยังต้องมีทักษะในด้านการประเมินความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลในระดับเบื้องต้นได้เพื่อนำมาใช้ในการอธิบายประเด็นทางประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตให้ความสำคัญและคาดหวังว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะมีทักษะด้านการจัดการข้อมูลและการใช้แหล่งข้อมูลดิจิทัล เช่นเดียวกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ชี้ให้เห็นว่า ทักษะด้านการจัดการข้อมูลเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการประกอบอาชีพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1 อธิบายลักษณะของเอกสารและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2 วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารทางประวัติศาสตร์ได้	PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
3 จัดระบบข้อมูลและถ่ายทอดข้อมูลเพื่อนำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์ได้	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แบ่งงานกันทำอย่างมีระบบ	PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมายของการจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์ กระบวนการการรวบรวมข้อมูล การจัดระเบียบข้อมูล การตีความข้อมูล การวิเคราะห์และการวิพากษ์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ การนำข้อมูลไปใช้ในการอธิบายประเด็นทางประวัติศาสตร์

Meaning of historical data management. Process of data collection. Data organization. Data interpretation. Analyzing and criticizing of historical evidence and information. Utilizing data to explain historical issues.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452364 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ลาตินอเมริการ่วมสมัย
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Contemporary Latin America
2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (√) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ประวัติศาสตร์ลาตินอเมริการ่วมสมัยมีความสำคัญต่อการเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาคละตินอเมริกา ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีบทบาทสำคัญในประวัติศาสตร์โลกและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยใหม่ มีความจำเป็นเพื่อเติมเต็มองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์โลกนอกภูมิภาคเอเชียและยุโรป ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ การเชื่อมโยงอดีตกับประเด็นร่วมสมัย และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ตลอดจนพัฒนาทักษะการสื่อสารความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลและรับผิดชอบต่อสังคม อันสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของละตินอเมริกา ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 จนถึงปัจจุบันอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงบริบทเวลา พื้นที่ และประวัติศาสตร์โลกได้อย่างเป็นระบบ	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของความขัดแย้งทางอุดมการณ์ การปฏิวัติ และการแทรกแซงจากภายนอก โดยใช้หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์	PLO2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
3. นำเสนอความรู้ทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับลาตินอเมริกาอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา และผลกระทบต่อสังคม	PLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ
4.ประเมินการเรียนรู้ของตนเองจากกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ รับข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงความเข้าใจและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	PLO6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

วิวัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของภูมิภาคลาตินอเมริกา การล่มสลายของระบบอาณานิคม การสร้างรัฐชาติ ปัญหาความขัดแย้งทางอุดมการณ์ระหว่างขวาและซ้าย อิทธิพลของสหรัฐอเมริกา โลกาภิวัตน์และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในลาตินอเมริกา

Political, economic, and social evolution of the Latin American region. Collapse of the colonial system. Formation of nation-states, Issue of ideological conflicts between the right and the left. Influence of the United States. Globalization and cultural identity in Latin America.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-1

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452473 3(3-0-6)

   ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม

   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Cultural History

2. **รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**

   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ

   (√) วิชาเฉพาะเลือก

   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี

   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร สาขาวิชา.....

3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชาประวัติศาสตร์ เนื่องจากวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์วัฒนธรรมจะช่วยขยายมุมมองในการทำความเข้าใจอดีตจากการพิจารณาเหตุการณ์หรือโครงสร้างทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ไปสู่การทำความเข้าใจความหมาย ค่านิยม ความเชื่อ และวิถีชีวิตของผู้คนในบริบททางประวัติศาสตร์ แนวทางของประวัติศาสตร์วัฒนธรรมให้ความสำคัญกับกระบวนการสร้างและการสื่อความหมายในสังคม อันสะท้อนผ่านภาษา สัญลักษณ์ พิธีกรรม การปฏิบัติทางสังคม และประสบการณ์ของมนุษย์ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับการทำวิจัยสถาบันที่ต้องการเสริมสร้างมุมมองเชิงวิเคราะห์อดีตและเปิดพื้นที่ให้นิสิตเข้าใจเสียงและประสบการณ์ของผู้คนในอดีตได้อย่างรอบด้านมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายแนวคิด พัฒนาการและบริบทของการศึกษาประวัติศาสตร์วัฒนธรรมได้อย่างเป็นระบบ	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2. อธิบายประเด็นเฉพาะทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	PLO1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
3. สื่อสารข้อมูลการศึกษาประวัติศาสตร์วัฒนธรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการอภิปรายประเด็นความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์วัฒนธรรมอย่างมีความรับผิดชอบ	PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำและผู้ตามอย่างมีความรับผิดชอบ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด ขอบเขต และพัฒนาการของประวัติศาสตร์วัฒนธรรม กรอบแนวคิดและวิธีวิทยาในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรมในบริบททางประวัติศาสตร์ การใช้ การวิเคราะห์ และการตีความหลักฐานทางวัฒนธรรมจากเอกสาร วัตถุ ภาพ และสื่อ วาทกรรมและกระบวนการประกอบสร้างความหมายทางสังคม การวิเคราะห์ประเด็นทางประวัติศาสตร์วัฒนธรรมเกี่ยวกับตัวตนและอัตลักษณ์ ความรัก เพศสภาพ และความสัมพันธ์ในครอบครัว วัฒนธรรมทางวัตถุและความหมายของสิ่งของในชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมทางสายตาและการสื่อสารผ่านสื่อภาพ ประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสและความเป็นสมัยใหม่ของสังคมเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศในมิติประวัติศาสตร์วัฒนธรรม

Concepts, scope, and development of cultural history. Conceptual frameworks and methodological approaches for analysis of cultural phenomena in historical contexts. Use, analysis, and interpretation of cultural evidence from documents, objects, images, and media. Discourse and processes of the construction of social meaning. Analysis of key issues in cultural history related to identity and subjectivity. Love, gender, and family relationships. Material culture and meanings of everyday objects. Visual culture and communication of meaning through visual media. Sensory experience and modernity in urban society. Relationships between humans, environment, and climate in cultural historical perspectives.

8. **อาจารย์ผู้สอน**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. **ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา**

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452221 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ History of Buddhism in Thailand
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (√) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทยมีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจบทบาทของพุทธศาสนาในฐานะสถาบันทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของสังคมไทยในระยะยาว การปรับปรุงรายวิชานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่ชี้ให้เห็นความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การตีความหลักฐาน และการเชื่อมโยงความรู้กับประเด็นร่วมสมัยของสังคมไทย มุ่งให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พุทธศาสนาในฐานะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ที่สัมพันธ์กับอำนาจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนเชื่อมโยงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์กับข้อถกเถียงและความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบันได้อย่างมีวิจารณญาณ.

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายภาพรวมของประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทยได้	PLO 1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับพุทธศาสนาที่สัมพันธ์กับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละช่วงเวลาได้	PLO 2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01452221 ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย 3(3-0-6) History of Buddhism in Thailand วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ภูมิหลังการเผยแผ่พุทธศาสนาในประเทศไทย ความสำคัญ บทบาท และความสืบเนื่องของพุทธศาสนาในสังคมไทยตั้งแต่สมัยรัตนโกสินทร์จนถึงปัจจุบัน Background of Buddhism expansion in Thailand. Importance, roles and continuity of Buddhism in Thai society from early Rattanakosin Period to present.	01452221 ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาใน ประเทศไทย 3(3-0-6) History of Buddhism in Thailand วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการของพุทธศาสนาในประเทศไทยในมิติประวัติศาสตร์ การเผยแพร่พุทธศาสนาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนากับอำนาจและการเมืองในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ การปรับตัวของพุทธศาสนาในภาวะสมัยใหม่ พุทธศาสนากับการสร้างรัฐสมัยใหม่ รัฐไทยกับพุทธศาสนาหลังการปฏิวัติสยาม พุทธศาสนากับการต่อต้านคอมมิวนิสต์ในยุคสงครามเย็น บทบาทของฆราวาสในประวัติศาสตร์พุทธศาสนา ศาสนวัตถุและพุทธพาณิชย์ในสังคมไทย Development of Buddhism in Thailand in historical perspective. Spread of Buddhism in Thailand. Relationship between Buddhism and power, and politics in the pre-modern era. Adaptation of Buddhism in conditions of modernity. Buddhism and the modern state formation. Thai state and Buddhism after the Siamese Revolution. Buddhism and anti-communism during the Cold War. Role of laypeople in the history of Buddhism. Religious objects and Buddhist commodification in Thai society.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452226 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ History of Educational Provision in Thailand
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (√) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การศึกษาไทยในปัจจุบันมีปัญหามากมายโดยเฉพาะประเด็นความเหลื่อมล้ำและโอกาสการเข้าถึงการศึกษา วิชาประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทยจึงมีประโยชน์เพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจที่มาและพัฒนาการของการจัดการศึกษาของไทย เห็นสาเหตุของปัญหาการศึกษา และสามารถนำบทเรียนจากอดีตไปคิดวิเคราะห์เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขที่ช่วยพัฒนาการศึกษาไทยต่อไปได้ การปรับปรุงรายวิชาครั้งนี้เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติ และสอดคล้องกับผลของการวิจัยสถาบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายพัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศไทยได้	PLO 1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2. วิเคราะห์โครงสร้างการศึกษาในภาคส่วนสำคัญได้	PLO 2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
3. วิพากษ์ปัญหาการจัดการศึกษาของไทยได้	PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย
4. นำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการศึกษาของไทยได้	PLO 4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01452327 ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย 3(3-0-6) History of Educational Provision in Thailand วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศไทย โครงสร้างทางการศึกษา กลุ่มบุคคลและสถาบันในระบบการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาสมัยใหม่ตั้งแต่รัชกาลที่ 5 ถึงปัจจุบัน Development of educational system in Thailand. Educational structure. Groups and institutions in education system. Changes in modern education since King Rama V reign to the present.	01452226 ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย 3(3-0-6) History of Educational Provision in Thailand วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการของระบบการศึกษาในประเทศไทยตั้งแต่รัชกาลที่ 5 ถึงปัจจุบัน โครงสร้างทางการศึกษา การขยายการศึกษา การจำกัดการศึกษา ปัญหาการศึกษาและแนวทางแก้ไข Development of educational system in Thailand from the reign of King Rama V to the present. Educational structure. Expansion of education. Limitation of education. Educational problems and solutions.	เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452329 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Legal and Judicial History
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (√) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

จากบริบทสังคมไทยร่วมสมัยที่กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทยถูกตั้งคำถามอย่างกว้างขวางทั้งในมิติความชอบธรรม ความเป็นธรรม และความสัมพันธ์กับอำนาจรัฐ การเข้าใจพัฒนาการและพลวัตของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และอำนาจรัฐในสังคมไทย โดยเชื่อมโยงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมกับบริบททางการเมือง สังคม และวัฒนธรรมในแต่ละยุคสมัยจะมีส่วนช่วยให้เข้าใจปัญหาร่วมสมัยยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันความก้าวหน้าในการศึกษาประวัติศาสตร์กฎหมายและการศึกษากฎหมายเชิงสังคมศาสตร์ได้ขยายกรอบการวิเคราะห์ จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงรายวิชาจึงมุ่งเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กฎหมายไทยกับประเด็นร่วมสมัยมากขึ้น อาทิ บทบาทของศาลและงานราชทัณฑ์สมัยใหม่ ตลอดจนสภาวะยกเว้นและปัญหาความลอยนวลพ้นผิดของรัฐไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางประวัติศาสตร์อธิบายและวิพากษ์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมในปัจจุบันได้อย่างรอบด้าน มีวิจารณญาณ และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและองค์ความรู้ทางวิชาการร่วมสมัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายภาพรวมของประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทยได้	PLO 1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทยที่สัมพันธ์กับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในแต่ละช่วงเวลาได้	PLO 2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01452329 ประวัติศาสตร์กฎหมายไทย 3(3-0-6) History of Thai Law วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการระบบกฎหมายไทย การรับอิทธิพลกฎหมายพระธรรมศาสตร์จากมอญในสมัยสุโขทัย การชำระกฎหมายตราสามดวงสมัยต้นรัตนโกสินทร์ การเสียสิทธิสภาพนอกอาณาเขตจากการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง การจัดทำประมวลกฎหมาย และการยกเลิกสิทธิสภาพนอกอาณาเขตในค.ศ. 1939 การเปรียบเทียบกฎหมายไทยกับกฎหมายตะวันตก Development of Thai law. Influences of Dhamma Satham from Mon in Sukothai Period. Revision of the Three Seals Law in the early Rattanakosin Period. Extra-territory and the Bowring Treaty. Codification and ending of extra-territory in 1939. A comparison between the Thai and the Western laws.	01452329 ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย 3(3-0-6) Thai Legal and Judicial History วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการของแนวคิดกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย รากฐานดั้งเดิมของกฎหมายไทยและคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ กฎหมายสมัยอยุธยาและการชำระกฎหมายตราสามดวง การปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมในบริบทกึ่งอาณานิคม การร่างกฎหมายสมัยใหม่ของรัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์สยาม การจัดการศึกษานิติศาสตร์และวัฒนธรรมของนักนิติศาสตร์ไทย ศาลและงานราชทัณฑ์ไทยสมัยใหม่ รัฐธรรมนูญในมิติประวัติศาสตร์ สภาวะยกเว้นทางกฎหมายและปัญหาการลอยนวลพ้นผิดของรัฐไทย Development of Thai legal concepts and the justice system. Traditional foundations of Thai law and the Dharmasastra. Laws in the Ayutthaya period and the revision of the Three Seals Law. Legal and judicial reforms in a semi-colonial context. Modern Legislation in the Absolute Monarchy of Siam. Legal education and culture of Thai legal profession. Modern Thai courts and penal administration. Constitutions in historical perspective. States of legal exception and problem of state impunity in Thailand.	เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

วช.มก. 1-2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับปริญญาตรี
ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. **รหัสวิชา** 01452472 3(3-0-6)
   ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์
   ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Art History and Creative Applications
2. **รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้**
   (√) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
   ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
   (√) วิชาเฉพาะเลือก
   ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
   ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. **วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน** ไม่มี
4. **วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน** ไม่มี
5. **วันที่จัดทำรายวิชา** วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
6. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ศิลปะในบริบทสังคมร่วมสมัย การปรับปรุงรายวิชานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันที่สะท้อนความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้และการสื่อสารองค์ความรู้ในบริบทวิชาชีพ รายวิชาจึงมุ่งส่งเสริมการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ศิลปะกับบริบททางสังคมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายผลงานศิลปะในบริบททางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมโดยใช้กรอบคิดเชิงประวัติศาสตร์ศิลปะ	PLO 1 อธิบายพัฒนาการ เหตุการณ์ และบริบททางประวัติศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างเป็นระบบ
2. วิเคราะห์บริบททางสังคมวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานศิลปะ	PLO 2 วิเคราะห์หลักฐานและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. ประยุกต์ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ศิลปะในการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับบริบทร่วมสมัย	PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้และแนวคิดทางประวัติศาสตร์ในการอธิบายประเด็นร่วมสมัย
4. นำเสนอแนวคิดของผลงานอย่างมีเหตุผล โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ศิลปะอย่างเหมาะสมและรับผิดชอบ	PLO 4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อสารข้อมูลความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาผลงานหรือประสบการณ์ทางประวัติศาสตร์ศิลปะอย่างมีความรับผิดชอบ เคารพบทบาท หน้าที่ และความคิดเห็นที่แตกต่าง	PLO5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างมีความรับผิดชอบ
6. สะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนรู้และการทำงานอย่างต่อเนื่อง	PLO 6 พัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตร

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01452472 ประวัติศาสตร์ศิลปะเพื่อการผลิตสื่อใหม่ 3(3-0-6) Art History for New Media Production วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ผลิตสื่อใหม่ เพื่อนำเสนอแนวความคิด และรูปแบบของจิตรกรรม ประติมากรรม และสถาปัตยกรรมไทยโบราณจนถึงปัจจุบัน รายวิชานี้มีการศึกษานอกสถานที่ New Media Production for presenting concepts and forms of Thai Art including Paintings Sculpture and Architectures since antiquity up to the modern day.	01452472 ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์ 3(3-0-6) Art History and Creative Applications วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ศิลปะที่เกี่ยวข้องกับสถาปัตยกรรมศาสนสถานไทยและสถาปัตยกรรมตะวันตกในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบศิลปกรรมกับบริบททางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม กรณีตัวอย่างศิลปกรรมในประเทศไทย การประยุกต์องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะสู่การสื่อสารผ่านสื่อร่วมสมัย ศึกษานอกสถานที่ Concepts and methods in study of art history related to Thai religious architecture and Western architecture in Thailand. Relationship between artistic forms and historical, social, and cultural contexts. Case studies of artworks in Thailand. Application of art historical knowledge to communication through contemporary media. Field study.	ปรับปรุงชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

ภาคผนวก 4

ประกาศคณะสังคมศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2570



ประกาศคณะสังคมศาสตร์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะสังคมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑. อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ จิตโยภา	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริขวา สุวคันธ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา นิพัทธ์สุธรกิจ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญไท ศิลกวิทยรัตน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.คุภากาญจน์ พงศ์ยี่หล้า	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนิษฐา ชิดชาง	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภรกิต ชุมสารนต์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดลิดา หาญวงษ์	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธารถ ศรีโคตร	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชา จุติพงศ์พิบูลย์	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธาวุธ ชีวะเธก	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัญญู เทพลงเคราะห์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.นิสารัตน์ ชันธโภค	กรรมการ
๑๔. อาจารย์เรวัตร ทินอ่อน	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ภควดี ทรียศ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศโทหญิง ดร.ชลลัย ลิ่วเหลือง)

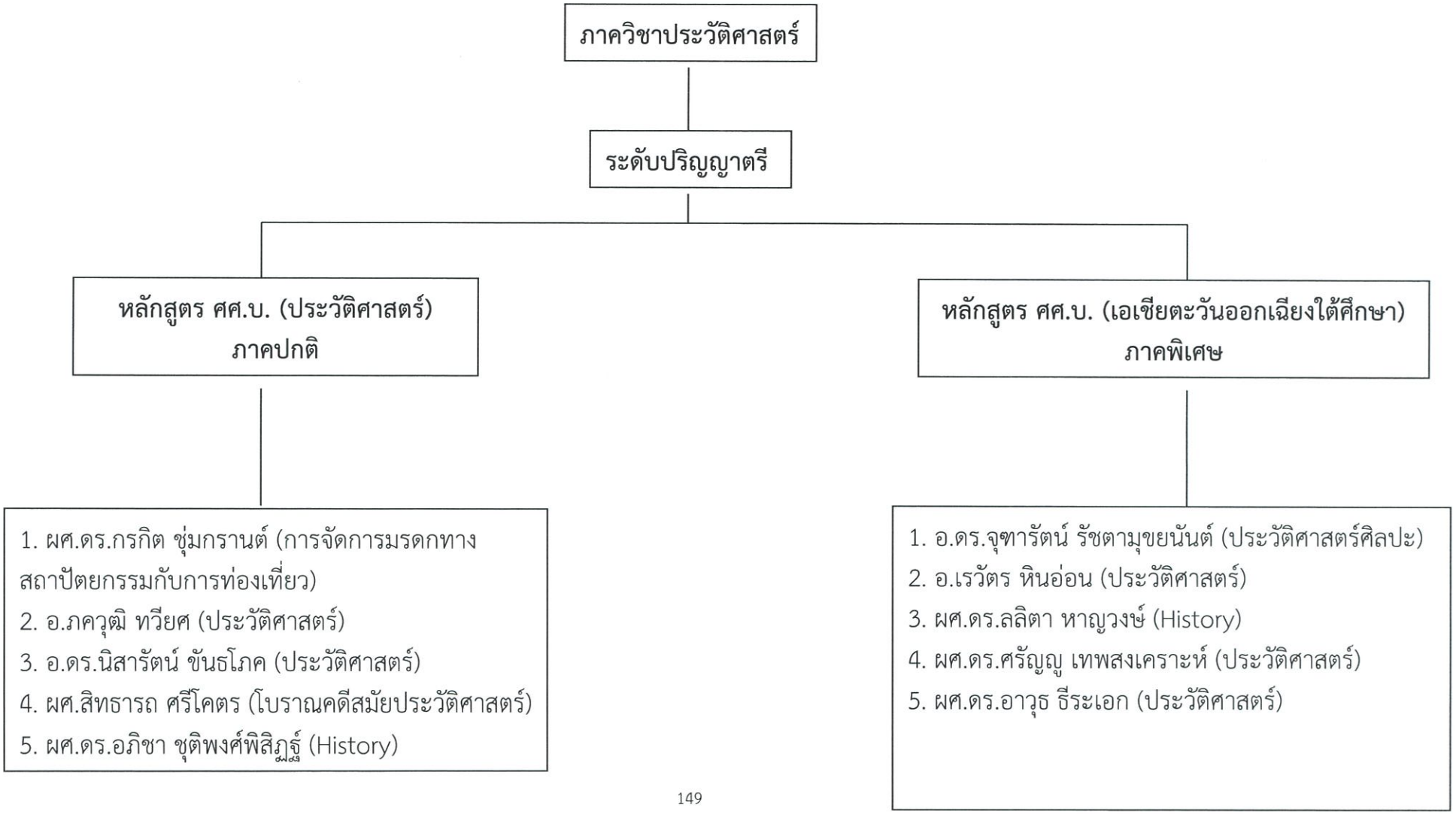
คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ภาคผนวก 5

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะสังคมศาสตร์

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะสังคมศาสตร์



ภาคผนวก 6

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่และรายวิชาปรับปรุง

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา 01452227
ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Social History of Modern Thailand

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์สังคมไทยสมัยใหม่	3
2. กลุ่มคน ชนชั้น อำนาจ และสถานภาพทางสังคมไทย	3
3. วัฒนธรรมการบริโภคและกระบวนการสร้างความศิวิไลซ์ในสังคมไทย	6
4. คณะมิชชันนารี คริสต์ศาสนา และการก่อรูปความเป็นสมัยใหม่ในสังคมไทย	6
5. ความรู้วิทยาศาสตร์ การแพทย์ และความก้าวหน้าของการสาธารณสุขไทย	6
6. ครอบครัว เพศสภาพ และความสัมพันธ์เชิงอำนาจในสังคมไทย	6
7. ความเป็นเมืองและภูมิทัศน์ทางสังคมของเมืองกรุงเทพฯ	6
8. การเติบโตของชนชั้นกลางและการเปลี่ยนแปลงคุณค่าของสังคมไทย	6
9. ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมกับการก่อรูปของสังคมประชาธิปไตย	3
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา 01452241
ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์จีนสมัยราชวงศ์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ History of Imperial China

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์จีนและภาพรวมราชวงศ์	3
2. ราชวงศ์เซี่ย - ซาง : โครงสร้างการปกครองยุคแรก ความเชื่อและพิธีกรรม	3
3. ราชวงศ์โจว : ระบบศักดินา ปรัชญาขงจื๊อและเต๋า	3
4. ราชวงศ์ฉิน : การรวมแผ่นดินจีนเป็นปึกแผ่นครั้งแรก ระบบกฎหมาย กำแพงเมืองจีน	3
5. ราชวงศ์ฮั่น : ระบบขุนนาง การค้าเส้นทางสายไหม พุทธศาสนาเข้าสู่จีน	3
6. สมัยสามก๊ก : ความแตกแยกทางการเมือง การต่อสู้ของรัฐวุย-จ๊ก-ง่อ วรรณกรรมสามก๊ก	3
7. ราชวงศ์จิ้นและราชวงศ์เหนือใต้ : การรวมชาติ ความไม่มั่นคงทางการเมือง	3
8. ราชวงศ์สุยและถัง : การปฏิรูปการปกครอง ความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม	3
9. ยุคห้าราชวงศ์สิบรัฐ : การแตกเป็นแคว้นน้อยใหญ่ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี	3
10. ราชวงศ์ซ่ง : เศรษฐกิจการค้าทั้งในและต่างประเทศ เข็มทิศ การพิมพ์และดินปืน	3
11. ราชวงศ์หยวน : การปกครองของมองโกล การค้าโลก วัฒนธรรมผสมผสาน	3
12. ราชวงศ์หมิง : การเดินเรือของเจิ้งเหอ การปิดประเทศ ศิลปกรรมและวรรณกรรม	3
13. ราชวงศ์ชิง (ตอนต้น) : การขยายอำนาจ ระบบราชการ ความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ	3
14. ราชวงศ์ชิง (ตอนปลาย) : การเสื่อมอำนาจ สงครามฝิ่น สนธิสัญญาไม่เป็นธรรม การสิ้นสุดราชวงศ์ชิง จนถึงการเปลี่ยนผ่านสู่สาธารณรัฐ	3
15. สรุปรากฐานทางการเมืองและวัฒนธรรมจีนที่สืบทอดและการเชื่อมโยงสู่จีนร่วมสมัย	3
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา 01452276
ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Environmental History

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและพัฒนาการของการศึกษาประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อม	6
2. ธรรมชาติกับพัฒนาการอารยธรรมของโลกยุคโบราณ	6
3. การสำรวจโลกใหม่กับระบบนิเวศในประวัติศาสตร์โลก	6
4. ลัทธิจักรวรรดินิยมใหม่ ทรัพยากรธรรมชาติ และระบบนิเวศในดินแดนอาณานิคม	6
5. สงครามในประวัติศาสตร์โลกกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	3
6. การปฏิวัติเขียวกับการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศในประวัติศาสตร์โลก	3
7. การเติบโตของสังคมเมืองและพัฒนาการของประวัติศาสตร์สิ่งแวดล้อมเมือง	6
8. กำเนิดแนวคิดสิ่งแวดล้อมนิยมและการเคลื่อนไหวของขบวนการสิ่งแวดล้อมโลก	3
9. ยุคมนุษยสมัย (Anthropocene) กับมรดกทางสิ่งแวดล้อมจากอดีตสู่วิกฤตโลกปัจจุบัน	6
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา 01452311

ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษกับการศึกษาประวัติศาสตร์

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English in Historical Study

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการอ่านทางภาษาอังกฤษ: หนังสือและบทความ	6
2. วิธีการสรุปความ	6
3. หลักการนำเสนอ I: หัวข้อและสื่อที่เหมาะสม	6
4. หลักการนำเสนอ II: วิธีการนำเสนอในที่สาธารณะ	6
5. การเขียนเรียงความด้วยภาษาอังกฤษ I: องค์ประกอบของเรียงความ	3
6. การเขียนเรียงความด้วยภาษาอังกฤษ II: ธรรมชาติของงานเขียนทางประวัติศาสตร์	3
7. การเขียนเรียงความด้วยภาษาอังกฤษ II: การกำหนดประเด็นและโครงสร้างเรียงความ	3
8. สัมมนางานเขียน I: นำเสนอประเด็นที่สนใจและโครงสร้างเรียงความ	6
9. สัมมนางานเขียน II: แลกเปลี่ยนงานเขียนและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา	6
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา 01452312
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการข้อมูลทางประวัติศาสตร์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Historical Data Management

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ลักษณะข้อมูลทางประวัติศาสตร์ I: เอกสารหอจดหมายเหตุ	3
2. ลักษณะข้อมูลทางประวัติศาสตร์ II: ความหลากหลายของข้อมูล	6
3. จากการค้นคว้าสู่การจัดเก็บข้อมูล I: การจำแนกข้อมูล	3
4. จากการค้นคว้าสู่การจัดเก็บข้อมูล II: การจัดระเบียบข้อมูล	3
5. การวิเคราะห์ข้อมูล: จากข้อมูลดิบสู่การนำไปใช้ในทางประวัติศาสตร์	6
6. การตีความข้อมูล: การให้เหตุและผลกับข้อมูล	6
7. การวิพากษ์ข้อมูล: ความน่าเชื่อถือ อคติ และความถูกต้องของข้อมูล	6
8. สัมมนาการจัดการข้อมูล I: นำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์และแผนการจัดการข้อมูล	6
9. สัมมนาการจัดการข้อมูล II: นำเสนอวิธีการการจัดการข้อมูลและการนำไปใช้	6
	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา 01452364
ชื่อวิชาภาษาไทย ลาตินอเมริการ่วมสมัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Contemporary Latin America

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทนำ: ภูมิศาสตร์การเมืองและภูมิภาคของลาตินอเมริกา	3
2. ลาตินอเมริกาในระบบอาณานิคมสเปนและโปรตุเกส	3
3. สงครามกู้เอกราชและการล่มสลายของจักรวรรดิอาณานิคม	3
4. การสร้างรัฐชาติและยุค Caudillos ในลาตินอเมริกาช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 19	3
5. ลาตินอเมริกากับเศรษฐกิจโลกและการขยายตัวของการส่งออกก่อนคริสต์ศตวรรษที่ 21	3
6. การปฏิวัติเม็กซิโกและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองในภูมิภาค	3
7. ลัทธิประชานิยมและรัฐชาตินิยมในลาตินอเมริกา (ค.ศ. 1930–1950)	3
8. ความสัมพันธ์ระหว่างลาตินอเมริกากับสหรัฐอเมริกาในบริบทสงครามเย็น	3
9. การปฏิวัติคิวบาและการเมืองฝ่ายซ้ายในลาตินอเมริกาตั้งแต่ค.ศ. 1959 เป็นต้นมา	3
10. ยุคเผด็จการทหารในลาตินอเมริกาและ Operation Condor (ค.ศ. 1960–1980)	3
11. สงครามกลางเมืองในอเมริกากลาง (ค.ศ. 1970–1990)	3
12. การเปลี่ยนผ่านสู่ประชาธิปไตยในลาตินอเมริกา (ค.ศ. 1980–1990)	3
13. นโยบายเสรีนิยมใหม่และวิกฤตเศรษฐกิจในลาตินอเมริกา (ค.ศ. 1980–2000)	3
14. กระแส “Pink Tide” และการเมืองฝ่ายซ้ายในศตวรรษที่ 21	3
15. ลาตินอเมริการ่วมสมัย: ปัญหายาเสพติด การคอร์รัปชัน การอพยพ และความท้าทายในอนาคต	3
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาเปิดใหม่

รหัสวิชา 01452473

ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Cultural History

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด ขอบเขต และพัฒนาการของการศึกษาประวัติศาสตร์วัฒนธรรม	3
2. กรอบแนวคิดและวิธีวิทยาในการศึกษาประวัติศาสตร์วัฒนธรรม	3
3. หลักฐาน วาทกรรม และการตีความในงานประวัติศาสตร์วัฒนธรรม	3
4. ตัวตน อัตลักษณ์ และการประกอบสร้างความหมายทางวัฒนธรรม	6
5. ความรัก เพศสภาพ และวัฒนธรรมความสัมพันธ์ในชีวิตครอบครัว	6
6. วัฒนธรรมทางวัตถุและความหมายของสิ่งของในชีวิตประจำวัน	6
7. วัฒนธรรมทางสายตาและการประกอบสร้างความหมายผ่านสื่อภาพ	6
8. ประสบการณ์ทางประสาทสัมผัสและความเป็นสมัยใหม่ของสังคมเมือง	6
9. ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมของสิ่งแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศ	6
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01452221
ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ History of Buddhism in Thailand

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์พุทธศาสนาในประเทศไทย	3
2. พัฒนาการของพุทธศาสนาหลังพุทธกาล	3
3. การเผยแพร่พุทธศาสนาในดินแดนสยามและพุทธศาสนาในบริบทสังคมวัฒนธรรมของดินแดนสยาม	3
4. พัฒนาการของพุทธศาสนาก่อนสมัยรัตนโกสินทร์	3
5. พุทธศาสนากับการเมืองในสมัยต้นรัตนโกสินทร์	3
6. การสถาปนาธรรมยุติกนิกาย ปัญหาเรื่องสังฆเภท และการทำให้พุทธศาสนาเป็นวิทยาศาสตร์	3
7. พุทธศาสนากับการสร้างรัฐสมบูรณาญาสิทธิราชย์	3
8. ความร่วมมือและการต่อต้านการจัดระเบียบการปกครองคณะสงฆ์ในสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์	3
9. การปฏิวัติสยาม 2475 คณะปฏิสังขรณ์การพระศาสนา และการรวมนิกายสงฆ์	3
10. พุทธศาสนากับการสร้างชาติไทยในสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม	3
11. กึ่งพุทธกาลกับการเมืองและสังคมไทย	3
12. พุทธศาสนากับการต่อต้านคอมมิวนิสต์ในยุคสงครามเย็น	3
13. ฆราวาสบุรุษและสตรีกับพุทธศาสนาในประเทศไทย	3
14. ไสยศาสตร์ ศาสนวัตถุ และพุทธพาณิชย์ในสังคมไทย	3
15. ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับพุทธศาสนาในประเทศไทย	3
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01452226

ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์การจัดการศึกษาในประเทศไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ History of Educational Provision in Thailand

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์การจัดการศึกษา	6
2. การศึกษาสมัยจารีตก่อนรัชกาลที่ 5	3
3. การศึกษาสมัยใหม่ในรัชกาลที่ 5: การศึกษาระดับบน	3
4. การศึกษาสมัยใหม่ในรัชกาลที่ 5: การศึกษาระดับล่าง	3
5. มัธยมศึกษาและประถมศึกษา: การขยายการศึกษาและการจำกัดการศึกษา	6
6. โครงสร้างการศึกษา: ตลาดเสรี	3
7. โครงสร้างการศึกษา: สวัสดิการและความเท่าเทียม	3
8. กรณีศึกษาและแนวทางแก้ไข: ปัญหาการศึกษาภาษาอังกฤษของไทย	6
9. กรณีศึกษาและแนวทางแก้ไข: ปัญหาการอุดมศึกษาไทย	6
10. การศึกษาเปรียบเทียบประเทศแวดล้อมในภูมิภาคเอเชียและภูมิภาคอื่น	6
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01452329

ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thai Legal and Judicial History

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมไทย	3
2. รากฐานกฎหมายไทยและคัมภีร์พระธรรมศาสตร์	3
3. การปกครอง กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรมสมัยอยุธยา	3
4. กฎหมายตราสามดวงกับการเมืองและสังคมไทย	3
5. การปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมในบริบทกึ่งอาณานิคม	6
6. การร่างกฎหมายสมัยใหม่ของสยาม	6
7. อำนาจตุลาการและข้อจำกัดของกระบวนยุติธรรมสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์	3
8. การจัดการศึกษานิติศาสตร์ไทยและวัฒนธรรมของนักกฎหมายไทย	3
9. รัฐธรรมนูญในประวัติศาสตร์กฎหมายไทย	3
10. พัฒนาการของศาลและศาลพิเศษในประวัติศาสตร์ไทย	3
11. งานราชทัณฑ์ไทยสมัยใหม่ : การลงทัณฑ์เพื่อการแก้แค้นหรือเพื่อฟื้นฟู?	3
12. สภาวะยกเว้นทางกฎหมายและอภิสิทธิ์ของรัฐลอยนวลพ้นผิด	3
13. ประเด็นที่น่าสนใจในประวัติศาสตร์กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมร่วมสมัย	3
รวม	45

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) รายวิชาปรับปรุง

รหัสวิชา 01452472
ชื่อวิชาภาษาไทย ประวัติศาสตร์ศิลปะและการประยุกต์สร้างสรรค์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Art History and Creative Applications

		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	แนวคิดการศึกษาสถาปัตยกรรมศาสนสถานไทย	3
2.	สถาปัตยกรรมศาสนสถานในไทย	6
3.	บริบททางประวัติศาสตร์กับการศึกษางานศิลปกรรม	6
4.	แนวคิดและวิธีการศึกษาสถาปัตยกรรมตะวันตกในไทย	3
5.	กรณีศึกษาสถาปัตยกรรมตะวันตกในไทย	6
6.	แนวคิดและกระบวนการออกแบบสื่อสมัยใหม่จากงานประวัติศาสตร์ศิลปะเพื่อธุรกิจในแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	3
7.	แนวคิดและกระบวนการออกแบบการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ศิลปะ	3
8.	แนวคิดและกระบวนการวิเคราะห์ตลาดเพื่อการลงทุนผลิตสื่อใหม่เชิงประวัติศาสตร์ศิลปะ	3
9.	การแปลงองค์ความรู้ประวัติศาสตร์ศิลปะสู่แนวคิดการผลิตสื่อ	3
10.	การตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการและความเหมาะสมเชิงการตลาด	3
11.	การเล่าเรื่องทางประวัติศาสตร์ศิลปะผ่านสื่อใหม่	3
12.	กรณีศึกษาผลงานสื่อใหม่ในไทยร่วมสมัย	3
	รวม	45