



# บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มก.
เลขที่..... ๗๖๗
วันที่..... ๖๐๘๑.๖๗
..... ๙.๐๐
..... น.

ส่วนงาน สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. ๐๒-๙๔๒-๘๑๓๒ ภายในเวลา

ที่ อว ๖๕๐๑.๐๑/๖๗๒๕ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง การอนุมัติปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ รายวิชา

ฝ่ายบริการวิชาการทั่วไป สนค.  
 รับที่..... 0237  
 วันที่..... ๕ ต.ค. ๒๕๖๗  
 เวลา..... ๑๕.๓๐ น. เข้าบัตร

๑ เรียน รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1๐5/14 พ.ศ. ๖๗ คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบและให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาอนุมัติให้คณะมนุษยศาสตร์ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสมรรถนะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ รายวิชา ดังนี้

๑. รายวิชา ๐๑๓๕๕๑๐๘ ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๒. รายวิชา ๐๑๓๕๕๑๐๙ ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๓. รายวิชา ๐๑๓๕๕๑๑๙ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๔. รายวิชา ๐๑๓๕๕๑๒๑ คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๕. รายวิชา ๐๑๓๕๕๒๐๑ การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๖. รายวิชา ๐๑๓๕๕๒๐๒ การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๗. รายวิชา ๐๑๓๕๕๒๐๓ โครงสร้างภาษาอังกฤษ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๘. รายวิชา ๐๑๓๕๕๒๐๔ ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๙. รายวิชา ๐๑๓๕๕๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๑๐. รายวิชา ๐๑๓๕๕๒๐๖ ภาษาอังกฤษวิชาการ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๑๑. รายวิชา ๐๑๓๕๕๒๐๗ การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๑๒. รายวิชา ๐๑๓๕๕๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๑๓. รายวิชา ๐๑๓๕๕๓๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๑๔. รายวิชา ๐๑๓๕๕๓๐๔ ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
  ๑๕. รายวิชา ๐๑๓๕๕๓๐๗ ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต
- ตามรายละเอียดที่ได้แนบมาพร้อมนี้ นั้น

สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธานินทร์ คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์  
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

.....  
.....  
.....

๒ - เห็นชอบตาม ๑

- เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อโปรดทราบ และพิจารณามอบสำนักบริหารการการศึกษา  
ดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธานินทร์ คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์  
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
๒๗ ส.ค. ๒๕๖๗

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา  
สำนักบริหารการการศึกษา  
เลขที่ = ๕๔๓  
วันที่ ๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗  
เวลา ๑๖:๓๐ น.

๗) เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการการศึกษา  
เพื่อโปรดดำเนินการต่อไป

(รองศาสตราจารย์อภิสิทธิ์ คงสะเสน)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
๒๘ ส.ค. ๒๕๖๗

- เรียน  คนบดคนละ.....  
 คนบดบัณฑิตวิทยาลัย  
 ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป (สบศ.)  
 .....

เพื่อโปรดทราบ และเก็บไว้เป็นหลักฐานในการอ้างอิงต่อไป

(ดร.นิรันุช ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการการศึกษา

เรียน.....หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา.....

เพื่อโปรดดำเนินการต่อไป

(ดร.นิรันุช ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการการศึกษา  
๓๐ ส.ค. ๒๕๖๗ ๒๒:๖๖



สำนักงานสภามหาวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
รับที่..... ๘๙๕ .....

วันที่..... ๑๓ ส.ค. ๒๕๖๗ .....

เวลา..... ๑๕.๑๑น. ....

กองบริหารกลาง  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
รับที่..... 10684 .....

วันที่ - ๑ ส.ค. ๒๕๖๗ .....

เวลา..... ๑๕.๔๐น. ....

## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ สำนักบริหารการศึกษ โทรศัพท 02 118 0144 (ภายใน 618203)

ที่ อว.6501.2301/ ๖๖๖ วันที่ ๑ สิงหาคม 2567

เรื่อง การขออนุมัติปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 15 วิชา

### ๑) เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่คณะมนุษยศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสมรรถนะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 จำนวน 15 วิชา ดังนี้

- |                 |   |                   |
|-----------------|---|-------------------|
| - วิชา 01355108 | ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง              | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355109 | ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น     | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355119 | ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น           | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355121 | คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ              | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355201 | การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355202 | การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ                  | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355203 | โครงสร้างภาษาอังกฤษ                       | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355204 | ทักษะการนำเสนอโครงการงานเป็นภาษาอังกฤษ    | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355205 | ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน               | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355206 | ภาษาอังกฤษวิชาการ                         | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355207 | การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ                  | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355209 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ       | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355303 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน                | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355304 | ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง                | 3(3-0-6) หน่วยกิต |
| - วิชา 01355307 | ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร         | 3(3-0-6) หน่วยกิต |

ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ได้ให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โดยขอเสนอ แบบ วช.มก. 1-2 ให้ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พิจารณา

คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุม ครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบการขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 15 วิชา ดังมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ คงสะเสน)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประธานกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.)

๑๖๖/๒๕๖๗  
- ๙ ส.ค. ๒๕๖๗

- ๖) เรียน เลขาธิการที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เพื่อโปรดพิจารณานำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาต่อไป



(นายจรงค์ วัชรินทร์รัตน์)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๓ ส.ค. ๒๕๖๗

- ๕) งานบริหารและการประชุม

เพื่อนำเข้าวาระการประชุมสภามก. ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗

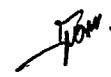
- ๓) เรียน รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์  
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เพื่อโปรดพิจารณา



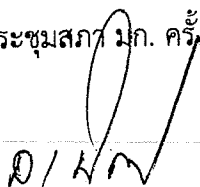
(นางสุขวิมล ช่างชำนาญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๓ ส.ค. ๒๕๖๗

  
(นางสุขวิมล ช่างชำนาญ)  
ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
๑๕ ส.ค. ๒๕๖๗

- ๔) เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย  
เพื่อโปรดบรรจุวาระเข้าที่ประชุมสภามก. ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗  
พิทวณ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำนิษฐา คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๑๕ ส.ค. ๒๕๖๗

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุวิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)

.....ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์.....

2. เรื่องที่เสนอ

2.1 ชื่อเรื่อง.....ขอปรับปรุงรายวิชาจำนวน 15 วิชา.....

2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา

.....ขออนุมัติปรับปรุงวิชา หมวดศึกษาทั่วไป.....

3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด

คณะกรรมการวิชาการ/การศึกษา/วิจัย (ระดับ  วิทยาเขต/  คณะ/วิทยาลัย/  สำนัก)

คณะกรรมการประจำหน่วยงาน (ระดับ  วิทยาเขต/  คณะ/วิทยาลัย/  สำนัก)

คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) .....

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับ  ปริญญาตรี/  บัณฑิตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
(ระดับ  ปริญญาตรี/  บัณฑิตศึกษา)

อื่นๆ (ระบุ) .....

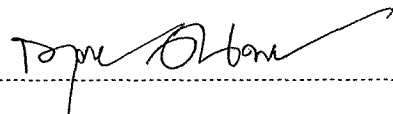
5. ผู้ชี้แจงข้อมูล (ถ้ามี).....

6. ผู้ประสานงาน..... อาจารย์ชรินทร์วิษณุ สีदानนท์..... โทร. .... 082-780-1859.....

7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy \_1\_ ชุด และ Digital file \_1\_ ชุด (CD)

(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยา ณ หนองคาย

รองพัฒนาคุณภาพและบริหารความเสี่ยง

รักษาการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ โดยระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ส่งไปยังฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อนเวลา 12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูลโดยตรง



กองบริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
เลขที่รับ..... 105  
วันที่รับ 11.4 พ.ค. 2567

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.  
รับที่..... 0219  
วันที่ ๒๕ ส.ค. ๒๕๖๖ 1.1.1 (ร.ร./ค.ค.)  
เวลา ๑๔.๒๒ น. เข้าบัตร

# ตัวหนังสือสุดท้ายที่ขอกความ

ส่วนงาน ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ โทร.ภายใน (61)8080-83  
ที่ อว 6501.2308/ว 0136 วันที่ ๕/ กรกฎาคม 2566

คณะมนุษยศาสตร์  
รับที่ 3467  
วันที่ 26 ธ.ค. 2566  
เรื่อง 10.๕๐ ๖  
ภาควิชาภาษาต่างประเทศ  
รับที่ 0843  
วันที่ 28/12/66  
เวลา 15.18 น

เรื่อง ขอให้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสมรรถนะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567

เรียน รองอธิการบดีวิทยาเขต คมนบดีทุกคณะ/วิทยาลัย

ตามที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้จัดโครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชา  
ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ เพื่อตอบสนองเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งจัดขึ้นจำนวน 2 รุ่น รุ่นละ  
2 วัน เมื่อวันที่ 4 - 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 และวันที่ 13 - 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 นั้น โดยโครงการได้มี  
กิจกรรม Workshop การจัดทำ Constructive Alignment ในรายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
รายวิชาศึกษาทั่วไป รับทราบถึงเอกสารประกอบและรายละเอียดวิธีการต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปรับปรุงรายวิชา  
ศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสมรรถนะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.  
พ.ศ. 2567

ในการนี้ เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง  
ครบถ้วน และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จึงขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
รายวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในสังกัดส่วนงานของท่านดำเนินการดาวน์โหลดและปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ขอให้รายวิชาทุกรายวิชาระบุข้อมูลของรายวิชา ดังเอกสารที่ 1
- 2) ขอให้รายวิชาดำเนินการโดยจำแนกตามประเภทดังนี้

2.1 สำหรับรายวิชาที่ไม่มี การเปลี่ยนแปลงชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา  
หรือเพิ่มเติม/ยกเลิกเงื่อนไขวิชาที่ต้องเรียนมาก่อนหรือพร้อมกัน ขอให้ดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการ  
Workshop ทั้ง 6 ฉบับ ดังเอกสารที่ 2 (เนื่องจากรวมการเปลี่ยนแปลงข้อมูลในเอกสารบางฉบับ ขอให้รายวิชาตรวจสอบใน  
ไฟล์เดอร์ที่แนบก่อนส่ง)

2.2 สำหรับรายวิชาที่มีการ เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา  
หรือเพิ่มเติม/ยกเลิกเงื่อนไขวิชาที่ต้องเรียนมาก่อนหรือพร้อมกัน ขอให้ดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องตามแบบ  
เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วข.มก. 1-2) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังเอกสารที่ 3

2.3 สำหรับอาจารย์ที่ประสงค์จะขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อจัด  
การเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ขอให้ดำเนินการเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ โดยใช้แบบเสนอขอ  
เปิดรายวิชาใหม่ (วข.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังเอกสารที่ 4

(สำหรับประเภทที่ 2.2 และ 2.3 ขอให้ดำเนินการเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัยตาม  
ขั้นตอนการเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่/ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.)

โดยเอกสาร 1 - 4 สามารถดาวน์โหลดได้ที่ลิงก์หรือ QR Code ที่แนบ และขอให้ส่งผลการดำเนินการ  
ในรูปแบบเอกสาร (Hard Copy) ส่งไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป ชั้น 3 สำนักบริหารการศึกษ อาคารระพี  
สาคริก และส่งไฟล์ Word และ PDF ตามที่อยู่ลิงก์หรือ QR Code ที่แนบ ภายในวันศุกร์ที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2566  
เพื่อรวบรวมและดำเนินการต่อไป หากดำเนินการไม่แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด รายวิชาอาจไม่ได้รับ  
การพิจารณาบรรจุในเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

คณะกรรมการ ก.ม.น. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรา  
อนาสถ์ เอกสาร ดำเนินการปรับปรุงรายชื่อในหมวดวิชา  
ภาษาทั่วไป มก. ดังนี้ (รายชื่อใช้จากหมวดภาษาแม่)

1. รายชื่อที่ไม่มี การเปลี่ยนแปลง จำนวน 3 รายวิชา  
" 01355104, 01355109,  
01355106

2. รายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง ได้สอดคล้องของตาม แบบสทอ  
ขอปรับปรุง รายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 19 รายวิชา  
01355107, 01355107, 01355108, 01355109,  
01355119, 01355121, 01355201, 01355202,  
01355203, 01355204, 01355205, 01355206,  
01355208, 01355209, 01355303, 01355304,  
01355306, 01355307, 01355207

จึงขอเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรุณี จตุวาตธ)  
คณะกรรมการ กำกับดูแลรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรา  
และ กลุ่มภาษาแม่สำหรับนิสิต ภาษา  
4 ส.ค. 2566

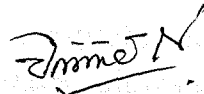
เรียน กรรมการและเลขานุการฝ่าย วก. มน.  
เพื่อโปรดนำเข้าวาระ... 19/1/2566  
ในการประชุมคณะกรรมการฝ่าย วก.ม.น. 10/1/2566



รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
7 ส.ค. 66

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดพิจารณา ทั้งนี้ได้ผ่านมติเห็นชอบจาก  
คณะกรรมการ วก.ม.น. ครั้งที่ 8/16... เรียบร้อยแล้ว  
และเห็นควรให้นำเข้าวาระ... ในการประชุม  
คณะกรรมการประจำคณะครั้งที่ 8/16



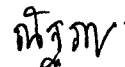
รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
9 ส.ค. 66

เรียน กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการประจำคณะ  
นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 8/16

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงรบ รื่นบรรเทิง)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

11 ส.ค. 2566

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์  
ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ  
ครั้งที่ 8/16 เมื่อวันที่ 22 ส.ค. 2566  
ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการต่อไป



(นางสาวณัฐภา คงวงศ์วาลัย)  
ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ  
คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์  
22 ส.ค. 66

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษ  
เพื่อโปรดพิจารณา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงรบ รื่นบรรเทิง)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

เรียน ... 22 ส.ค. 66

เพื่อโปรดพิจารณา...  
(ดร.จิตติ นิรมิตรานนท์)

รองผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษ ๒๔ ส.ค. ๖๖

ทั้งนี้ สามารถรับชมเทปบันทึกกิจกรรมในโครงการได้ที่ลิงก์หรือ QR Code ที่แนบ และหากมีข้อสอบถาม สามารถติดต่อได้ที่ฝ่ายบริการนักศึกษาทั่วไป ชั้น 3 สำนักบริหารการศึกษ อาคารระพี สาคริก หรือโทร. 0 2118 0100 ต่อ 8080 - 8083 หรือภายใน (61)8080 - 8083

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการ มน.  
เลขรับที่ 219  
วันที่ 27 ธ.ค 66  
เวลา 11:17 น.

(รองศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ พวงจิตร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

๑) เรียน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
ขออนุญาตปิดเรียนในวันที่ 27 ธ.ค 66

รศ.ดร. อ.ดร.  
27 ธ.ค 66

๑๑)

เรียน คณบดีจากชมรมครูสอน  
เพื่อโปรดพิจารณาเพื่อวางสิทธิ์ เพื่อดำเนินการขออนุญาต

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๑๐)

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
ในการประชุม ครั้งที่ 12 / 2566 เมื่อวันที่ 19 ธ.ค. 66 ได้พิจารณาแล้ว  
อนุมัติให้ขออนุญาตปิดเรียนในวันที่ 27 ธ.ค 66 จำนวน 13 คน  
โปรดเสนอ คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรัชยา ธรรมกิตติภาพ)

รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการนักศึกษาทั่วไป

เลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
๑๙ ธ.ค ๖๖

๑๒)

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
เพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงรบ รื่นบรรเทิง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

26 ธ.ค. 2566



kaset.sart/9kEu9  
เอกสารดาวน์โหลด



kaset.sart/OWXNJK  
แบบส่งเอกสารประกอบการปรับปรุง  
รายวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567



kaset.sart/oxqqQn  
รายละเอียดโครงการ  
และเทปบันทึกโครงการ

๑๓) เรียน คณบดีจากชมรมครูสอน  
เพื่อโปรดพิจารณา

รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรวิทย์ แก้วสุวรรณ

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

28 ธ.ค 66

14

เรียน ปณท.กรม NEM  
เพื่อโปรดพิจารณา

*[Signature]*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ) หัตถ์พิลาภ วิชาญต่างประเทศ

3/11/67

เรียน หัวหน้ากองจัดพิมพ์ กองพิมพ์  
เพื่อโปรดพิจารณา ตามเอกสาร  
แนบมา

อรุณ จรุงทอง  
(ยศ. ดร.อรุณ จรุงทอง)  
ประธานคณะกรรมการตีพิมพ์  
๑) เอกสารวิทยุภาพอักษรสีเงิน  
และ ๒) วิทยุภาพอักษรสีเงิน  
สีเงินทั่วไป  
15 ธ.ค. 2567

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
คณะมนุษยศาสตร์  
เพื่อโปรดพิจารณา

วิหิต ดัน  
เพลงหน้าพิมพ์ อักษรสีเงิน  
ขอนแก่น.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
15 ม.ค. 2567

17

เรียน คณบดี  
เพื่อโปรดพิจารณา

*[Signature]*

(รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรวิทย์ แก้วรุ่งเรือง)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
15 ม.ค. 2567

21

เรียน...คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อโปรดพิจารณา  
เพื่อโปรดพิจารณา

*[Signature]*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยา ณ หนองคาย)

รองคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพและบริหารคุณภาพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถ์ศักดิ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

10 เม.ย. 2567

หมายเลขเรื่อง กศป.ร.บ. ๐๐18

รับที่ ๐๐18

วันที่ ๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗

เวลา ๙.๕๐ น. เข้าบัตร

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
เพื่อโปรดพิจารณา

คณะมนุษยศาสตร์  
รับที่ 1000  
วันที่ 10 เม.ย. 2567  
เวลา 17.10 น.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงรบ รื่นบำรุง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์  
16 ม.ค. 2567

19

เรียน เลขาธิการหอการค้าไทย

เพื่อมาเรีบท่องรูปเพื่อพิมพ์

*[Signature]*

17 ม.ค. 67

รองศาสตราจารย์ ดร. มนัสนันท์ หัตถ์ศักดิ์  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

20

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ในการประชุม ครั้งที่ ๓๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ ส.ค. ๖๖ ได้พิจารณาแล้ว  
พร้อมลงมติในข้อเสนอนี้ให้ดำเนินการต่อไป (เรื่องขอ... ๒) จึงขอเรียน  
โปรดเสนอ... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์... ดำเนินการต่อไป

*[Signature]*

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิหิตา ธรรมกิตติภาพ)

รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
10 ม.ค. 67

9 เม.ย. 67

เรียน หัวหน้าภาควิชา ภาวศาสตร์ / ปรัชญาและศาสนา  
เพื่อโปรดพิจารณา ตาม (20)

*[Signature]*

(รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
17 เม.ย. 2567

ฝ่ายบริการวิชาการทั่วไป สมศ.  
รับที่ 8127  
วันที่ 15 พ.ค. 2567  
เวลา 10.30 น. เข้าบัตร

ด.ร. พ.น. 211  
11/4/67 (43)

(24) เรียน คณบดี

เรียน คณบดี เพื่อโปรดพิจารณา ทราบโดยต้นฉบับการร้องขอ มคอ. 5 จากคณบดีฝ่ายวิชาการ

*[Signature]*

(รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
01 พ.ค. 2567

(26)

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
เพื่อโปรดพิจารณา

(25) เรียน ประธานคณะกรรมการหมวดศึกษาศาสตร์  
เพื่อโปรดพิจารณา ตาม (24)

*[Signature]*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรป รื่นบรรเทิง)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์  
1-2 พ.ค. 2567

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา  
สำนักบริหารการศึกษาศาสตร์  
เลขที่ 299  
วันที่ 1 พ.ค. 2567  
เวลา 14:30 น.

*[Signature]*  
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดศึกษาศาสตร์ มคอ.

9 พ.ค. 67

(27) เรียน ประธานคณะกรรมาธิการ มคอ. 5  
เพื่อโปรดพิจารณา

*[Signature]*

9 พ.ค. 2567

(28)

เรียน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษา มคอ.

- เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
- เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
- เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

*[Signature]*

รองศาสตราจารย์ ดร. นวสารธณ สุทรภักดิ์  
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มคอ.

11.4 พ.ค. 2567

ภาควิชาภาษาต่างประเทศ  
รับที่ ๐๔๐๑  
วันที่ 4/7/67  
เวลา 11.084.

คณะมนุษยศาสตร์  
รับที่ 1807  
วันที่ - 2. ก.ค. 2567  
เวลา 10.55 น.

ส่วนงาน สำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษา มก. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๖๑) ๘๒๒๑-๕

ที่ 299

วันที่

เรื่อง

29) เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม  
ครั้งที่ 9 / 2567 เมื่อวันที่ 13 ส.ค. 67 ได้พิจารณาแล้ว

ให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ/ข้อแก้ไข ดังแนบ

มีข้อเสนอแนะดังแนบ

โปรดเสนอ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ดำเนินการต่อไป

ชลวิมล วิบูลวงค์

(นางสาวชลวิมล วิบูลวงค์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มก.  
27 มิ.ย. 2567

30) เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

เพื่อโปรดทราบข้อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.นวลวรรณ สุนทรกิจิช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

11 ก.ค. 2567

31) เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
เพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รองรบ รินบรรเทิง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

1-2 ก.ค. 2567

32) เรียน หัวหน้าภาควิชา ภาษาต่างประเทศ  
เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตวิทย์ แก้วสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

03 ก.ค. 2567

33) เรียน รองคณบดีฝ่ายวิจัย

เพื่อโปรดพิจารณา

ได้แก้ไขแล้ว

แล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตวิทย์ ทิตกร)

หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศ

4-7-67

34) เรียน คณบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตวิทย์ แก้วสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

04 ก.ค. 2567

35) เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา ม  
เพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยา ณ ทนงคายน)

รองคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพและบริหารความเสี่ยง

รักษาการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

- 9 ก.ค. 2567

เรียน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษา มก.

เพื่อโปรดนำเข้าวาระก ปรประชุม

เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ

เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

(รองศาสตราจารย์ ดร.นวลวรรณ สุนทรกิจิช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

11 ก.ค. 2567

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์

อ.พ

(นางมณฑา พันธุ์จิตต์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

12 ก.ค. 67

โรงเรียน นานาพัฒนาพัฒนาศึกษา

ศรีสะเกษ ๒๖๖๐๐๖

พิมพ์

12 ก.ค. 67



# บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มท  
 เลขที่ 2610  
 วันที่ 17 ก.ค. 2567  
 เวลา 9.00

ส่วนงาน สำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษา มท. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๖๑) ๘๒๒๑-๕

ที่ ..... วันที่ .....

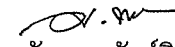
เรื่อง .....

เรียน หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

ได้ตรวจสอบการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอประธานคณะกรรมการการศึกษา มท. ต่อไป

~~เรียน เลขานุการที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มท.~~  
 เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

  
 (นางมันตา พันธุ์จิตต์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มท.

12 ก.ค. 67

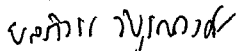


16 ก.ค. 67

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มท.

ได้ตรวจสอบการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอคณะกรรมการวิชาการ มท. ต่อไป



(นางสาวลลวิวรร วิบุรณวงศ์)

หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มท.

12 ก.ค. 2567

เรียน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มท.

เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช.

เพื่อทราบ

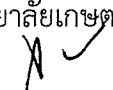
เพื่อพิจารณา

อื่น ๆ \_\_\_\_\_

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษา มท. ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเพื่อเสนอเข้าที่ประชุม

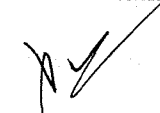
คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป



(ดร.นिरนุช ภาชนะทิพย์)

รองประธานคณะกรรมการการศึกษา มท.

๑๕ ก.ค. ๒๕๖๗

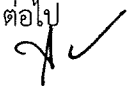
  
 (ดร.นिरนุช ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษา มท.

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

  
 (ดร.นिरนุช ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษา มท.

๑๕ ก.ค. ๒๕๖๗



## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355108 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง 3(3-0-6) English and Culture through Songs</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้เพลงภาษาอังกฤษเป็นสื่อช่วยให้เกิดความตระหนักรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การนำไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวนและการออกเสียงที่ถูกต้องจากบทเพลงไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Practice in English listening and speaking skills by focusing on English songs as means of enhancing awareness of cultural variation and developing intercultural communication skills. Application of grammar, vocabulary, idioms and correct pronunciation in everyday life for conveying meaning effectively.</p>	<p>01355108 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง 3(3-0-6) English and Culture through Songs</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้เพลงภาษาอังกฤษเป็นสื่อช่วยให้เกิดความตระหนักรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมและการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ การนำไวยากรณ์ คำศัพท์ สำนวนและการออกเสียงที่ถูกต้องจากบทเพลงไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Practice in English listening and speaking skills by focusing on English songs as means of enhancing awareness of cultural variation and developing intercultural communication skills and global citizenship. Application of grammar, vocabulary, idioms and correct pronunciation in everyday life for conveying meaning effectively.</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางจรรุดา รัชนี้ ณ อยุธยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1 M.A. (TESOL-Teaching) ศศ.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548 Monash University, Australia, 2550 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2559

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
CLO1 ฟังจับใจความและสนทนาได้ตอบ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาในบทเพลงที่ กำหนดได้		●				●						●	
CLO2 อ่านตีความความต้วบทเพลงภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาซับซ้อนในเชิงวัฒนธรรม	●					●							
CLO3 อภิปรายแสดงความคิดเห็นสะท้อนการ เรียนรู้ในหัวข้อจากเพลงที่กำหนดได้ โดยใช้ โครงสร้างทางภาษาที่หลากหลาย	●			●		●				●		●	
CLO4 วิเคราะห์โครงสร้างคำศัพท์และความหมาย ของประโยคภาษาอังกฤษจากบทเพลงโดยใช้ ทฤษฎีวิทยาหน่วยคำ (Lexis) วากยสัมพันธ์ (Syntax) วาทกรรมวิเคราะห์ (Discourse Analysis) วิจารณ์ปฏิบัติศาสตร์ (Pragmatics) และ แยกแยะบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับ ข้อคิดเห็นที่ปรากฏในสารสนเทศภาษาอังกฤษ จากบทเพลงและที่นอกเหนือจากบทเพลงได้	●	●		●		●						●	
CLO5 แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพ ผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้								●	●		●	●	●

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

บทเรียน	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
<b>1. Recognizing Cultural Identity and Diversity, and the World in English Language</b>	
- Culture definitions and elements, Big C and Small C	3
- Complexities of cultures, culture learning process	1.5
- Song analysis	3
<b>2. Media and Visual Literacy</b>	
- Non-verbal communication	4.5
- Verbal-communication	4.5
- Song analysis	3
<b>3. Challenging Stereotypes, Peace &amp; Conflicts</b>	
- Definitions and concepts of stereotypes	4.5
- Barriers for intercultural communication and critical incidents	4.5
- Song analysis	3
<b>4. Global Issues and Interdependence, Sustainable Development</b>	
- Global culture definitions and issues	3
- Global citizenship and English language	3
- Song analysis	3
<b>5. Exploring Values and Attitudes</b>	
- Song analysis	4.5
<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
<p>1. Recognizing Cultural Identity and Diversity, and the World in English Language</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culture definitions and elements, Big C and Small C</li> <li>- Complexities of cultures, culture learning process</li> <li>- Song analysis: language and culture analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมและความซับซ้อนทางวัฒนธรรม</li> <li>- ฟังจับใจความและอภิปรายโต้ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาด้านความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมจากบทเพลงภาษาอังกฤษ</li> </ul>	CLO1, 2, 3	✓	✓		
<p>2. Media and Visual Literacy (Verbal &amp; Non-verbal communication modes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non-verbal communication</li> <li>- Verbal-communication</li> <li>- Song analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และตัวอย่างการสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษาในวัฒนธรรมที่หลากหลายได้</li> <li>- ตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้ด้านวจนภาษาและอวจนภาษา</li> <li>- แยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นที่ปรากฏในสารสนเทศภาษาอังกฤษจากบทเพลงและนอกเหนือจากบทเพลงได้</li> <li>- แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul>	CLO1, 2, 3, 4	✓	✓	✓	
<p>3. Challenging Stereotypes, Peace &amp; Conflicts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definitions and concepts of stereotypes</li> <li>- Barriers for intercultural communication and critical incidents</li> <li>- Song analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมาย รูปแบบ ปัจจัย และตัวอย่างของการคิดแบบเหมารวมทั้งทางบวกและลบได้อันเป็นอุปสรรคของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Positive and Negative stereotypes)</li> <li>- ตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้ในเรื่องการคิดแบบเหมารวมทั้งทางบวกและทางลบ</li> <li>- วิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยจากสถานการณ์ความขัดแย้งในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมจากบทเพลงภาษาอังกฤษ</li> <li>- แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ul>	CLO1, 2, 3, 5	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
4. Global Issues and Interdependence, Sustainable Development - Global Culture definitions and Issues - Global citizenship and English language - Song analysis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และตัวอย่างสถานการณ์ประเด็นโลกในปัจจุบันด้านความขัดแย้งทางวัฒนธรรมในหลายมิติ ตลอดจนความจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของพลเมืองโลก และการพัฒนาร่วมกันที่ยั่งยืน</li> <li>- อธิบายความหมาย องค์ประกอบ ของการเป็นพลเมืองโลกและเชื่อมโยงกับบทบาทความสำคัญต่อการใช้ความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ</li> <li>- ตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้ด้านประเด็นโลกและความเป็นพลเมืองโลก</li> <li>- รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้</li> </ul>	CLO1, 2, 3, 5	✓	✓	✓	✓
5. Exploring Values and Attitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมาย และตัวอย่างค่านิยมและทัศนคติในวัฒนธรรมที่หลากหลาย</li> <li>- ตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้ความเข้าใจด้านค่านิยมและทัศนคติในวัฒนธรรมที่หลากหลาย</li> </ul>	CLO1, 2, 3	✓	✓	✓	✓

## 11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และ สัดส่วนคะแนน
1. Recognizing Cultural Identity and Diversity, and the World in English Language - Culture definitions and elements, Big C and Small C - Complexities of cultures, culture learning process - Song analysis: language and culture analysis	- อธิบายความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมและความซับซ้อนทางวัฒนธรรม - ฟังจับใจความและอภิปรายโต้ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมจากบทเพลงภาษาอังกฤษ	3 4.5	การบรรยาย, การทำแบบฝึกหัด, การอภิปรายกลุ่ม, การสาธิต, การฝึกฝนลงทำ, การทำงานกลุ่ม, การนำเสนอเดี่ยว	หนังสือประกอบการเรียน รายวิชา 01355108, PowerPoint Slides, YouTube, VDO clips	- การให้ทำแบบฝึกหัด - การสังเกตผ่านการอภิปรายกลุ่มย่อย - การเข้าชั้นเรียน (5) และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10)
2. Media and Visual Literacy (Verbal & Non-verbal communication modes) - Non-verbal communication - Verbal-communication - Song analysis	- อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และตัวอย่างการสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวัจนภาษาในวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ - ตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้ด้านวจนภาษาและอวัจนภาษา - แยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นที่ปรากฏในสารสนเทศภาษาอังกฤษจากบทเพลงและนอกรอบจากบทเพลงได้ - แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.5 4.5 3	การบรรยาย, การทำแบบฝึกหัด, การอภิปรายกลุ่ม, การทำงานกลุ่ม	หนังสือประกอบการเรียน รายวิชา 01355108, PowerPoint Slides, YouTube, VDO clips	- การให้ทำแบบฝึกหัด - การทำชิ้นงานโดยตอบคำถามหลังจากดูวิดีโอที่ต้องอาศัยการตัดสินใจที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแยกแยะบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นที่ปรากฏในสารสนเทศที่ดู - การสังเกตผ่านการอภิปรายกลุ่มย่อยหลังจากดูวิดีโอสารสนเทศที่ต้องอาศัยการตัดสินใจที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นที่ปรากฏในสารสนเทศที่ดูได้ - การเข้าชั้นเรียน (5) และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และ สัดส่วนคะแนน
3. Challenging Stereotypes, Peace & Conflicts - Definitions and concepts of stereotypes - Barriers for intercultural communication and critical incidents - Song analysis	- อธิบายความหมาย รูปแบบ ปัจจัย และตัวอย่างของการคิดแบบเหมารวมทั้งทางบวกและลบได้อันเป็นอุปสรรคของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Positive and Negative stereotypes) - ตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้ในเรื่องการคิดแบบเหมารวมทั้งทางบวกและทางลบ - วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยจากสถานการณ์ความขัดแย้งในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมจากบทเพลงภาษาอังกฤษ - แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้	4.5  4.5  3	การบรรยาย, การทำแบบฝึกหัด, การอภิปรายกลุ่ม, การสาธิต, การฝึกฝนลงทำ, การทำงานกลุ่ม, การนำเสนอเดี่ยว	หนังสือประกอบการเรียน รายวิชา 01355108, PowerPoint Slides, YouTube, VDO clips, วิทยากรรับเชิญ	- การให้ทำแบบฝึกหัด - การทำชิ้นงาน/รายงานหลังจากการฟังบรรยายมุมมองเรื่องอคติและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมจากวิทยากรรับเชิญชาวจีนและโคลัมเบียเป็นเวลา 3 ชม. (12) - การสังเกตผ่านการอภิปรายกลุ่มย่อย - การเข้าชั้นเรียน (5) และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10)
4. Global Issues and Interdependence, Sustainable Development - Global Culture definitions and Issues - Global citizenship and English language - Song analysis	- อธิบายความหมาย องค์ประกอบ และตัวอย่างสถานการณ์ประเด็นโลกในปัจจุบันด้านความขัดแย้งทางวัฒนธรรมในหลายมิติ ตลอดจนความจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของพลเมืองโลก และการพัฒนาที่ยั่งยืน - อธิบายความหมาย องค์ประกอบ ของการเป็นพลเมืองโลกและเชื่อมโยงกับบทบาทความสำคัญต่อการใช้ความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ - ตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้ด้านประเด็นโลก และความเป็นพลเมืองโลก - รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้	3  3  3	การบรรยาย, การทำแบบฝึกหัด, การอภิปรายกลุ่ม, การสาธิต, การฝึกฝนลงทำ, การทำงานกลุ่ม, การนำเสนอเดี่ยว	หนังสือประกอบการเรียน รายวิชา 01355108, PowerPoint Slides, YouTube, VDO clips, วิทยากรรับเชิญ	- การให้ทำแบบฝึกหัด - การทำชิ้นงาน/รายงานการนำเสนอโครงการโดยการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้พิการทางสายตา โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ Term Project (30) หลังจากนิสิตเข้าร่วมส่วนกิจกรรมอาสาสมัครโครงการภาษาอังกฤษคิดส์อาสา ที่ผู้สอน รายวิชา 01355108 จัดขึ้น - การสังเกตผ่านการอภิปรายกลุ่มย่อย - การเข้าชั้นเรียน (5) และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอาสาสมัครในโครงการภาษาอังกฤษคิดส์อาสา ที่รายวิชา 01355108 จัดขึ้นเพื่อให้ นิสิตได้ใช้ชีวิต และทำกิจกรรมร่วมกับคนตาบอดเป็นเวลา 2 วัน (10)
5. Exploring Values and Attitudes through Songs	- อธิบายความหมาย และตัวอย่างค่านิยมและทัศนคติในวัฒนธรรมที่หลากหลาย - ตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษโดยใช้ความรู้ความเข้าใจด้านค่านิยมและทัศนคติในวัฒนธรรมที่หลากหลาย	4.5	การบรรยาย, การทำแบบฝึกหัด, การอภิปรายกลุ่ม, การทำงานกลุ่ม	หนังสือประกอบการเรียน รายวิชา 01355108, PowerPoint Slides, YouTube	- การให้ทำแบบฝึกหัด - การสังเกตผ่านการอภิปรายกลุ่มย่อย - การเข้าชั้นเรียน (5) และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10)

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO 3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO 1,2,3,4
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO 1,2,3,4
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO 1,2,3,4
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO 4
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO 4
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO 3
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO 3
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	CLO 5
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	CLO 5
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	CLO 1,2,3,4,5
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO 2
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355109 3(3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Essential English Listening-Speaking Skills
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
  - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ การปรับปรุงวิชานี้เป็นการสนองนโยบายมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เรื่องการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตในระดับปริญญาตรี เพื่อให้นิสิตสามารถตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนาได้ รายงานปกเกล้าแบบต้นสดได้ แสดงบทบาทสมมติได้ และนำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- CLO1 ตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ได้
- CLO2 รายงานปกเกล้าแบบต้นสดตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้
- CLO3 แสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้
- CLO4 นำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ได้

### 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355109 ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น 3(3-0-6) Essential English Listening-Speaking Skills วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนน สอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การฝึกทักษะฟัง-พูด โดยใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ในหัวข้อต่าง ๆ และในบริบทต่าง ๆ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและ รายละเอียด Practicing listening and speaking skills through various activities in a variety of topics and contexts. Listening for gist and details.</p>	<p>01355109 ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น 3(3-0-6) Essential English Listening-Speaking Skills วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาที่ ต้องเรียนมาก่อน</p>

### 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวปัญญาจิษฐ์ ใจผืนแผ้ว	อาจารย์ / Language assessment / L2 listening, English as a Lingua Franca	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 2 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) Ph.D. (Applied Linguistics)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 Northern Arizona University, USA, 2562

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. ตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ได้	●	●		●		●							
2. รายงานปากเปล่าแบบต้นสดตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้	●	●		●		●							
3. แสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้	●	●		●		●							
4. นำเสนอโครงการที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ได้	●	●		●		●							

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ติงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
บทที่ 1 ชีวิตมหัศจรรย์	6
บทที่ 2 การสื่อสารของสัตว์	3
บทที่ 3 การคิด	3
บทที่ 4 มากกว่าคำพูด	3
บทที่ 5 ดาวเคราะห์หนึ่งเดียว	3
บทที่ 6 ช่วงเวลาในยุคหนึ่ง	3
กิจกรรมการให้นิสิตแสดงบทบาทสมมติเป็นกลุ่ม	3
บทที่ 7 มองย้อนกลับไป	3
บทที่ 8 บ้านหลังใหม่?	3
บทที่ 9 โลกของข่าว	3
บทที่ 10 มีพรสวรรค์ไหม?	3
บทที่ 11 เงินในธนาคาร	3
บทที่ 12 โลกข้างในของการโฆษณา	3
การนำเสนอเป็นกลุ่มแบบปากเปล่าโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	3
รวม	<u>45</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
บทที่ 1 ชีวิตมหัศจรรย์ - เทคโนโลยีที่เปลี่ยนชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คาดคะเนข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนชีวิตได้</li> <li>• ระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนชีวิตได้</li> <li>• นำเสนออุปกรณ์เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันที่มีประโยชน์ได้</li> </ul>	CLO1	✓	✓		
บทที่ 1 ชีวิตมหัศจรรย์ - เรื่องราวการเอาชีวิตรอด	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คาดคะเนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวการเอาชีวิตรอดได้</li> <li>• ระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับเรื่องราวการเอาชีวิตรอดได้</li> <li>• อธิบายการเอาชีวิตรอดในสถานการณ์คับขันได้</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อเรื่องราวการเอาชีวิตรอดได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
บทที่ 2 การสื่อสารของสัตว์ - ความฉลาดของสัตว์โลก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุตัวอย่างรายละเอียดของแบบทดสอบเพื่อพิสูจน์ความฉลาดของสัตว์ได้</li> <li>• จับใจความสำคัญเกี่ยวกับแบบทดสอบเพื่อพิสูจน์ความฉลาดของสัตว์ได้</li> <li>• นำเสนอความฉลาดของสัตว์ต่าง ๆ ได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		
บทที่ 2 การสื่อสารของสัตว์ - การทำงานกับสัตว์และสัตว์โลกที่ใกล้สูญพันธุ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คาดคะเนข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานกับสัตว์ได้</li> <li>• ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับการทำงานกับสัตว์ได้</li> <li>• จับใจความสำคัญเกี่ยวกับการทำงานกับสัตว์ได้</li> <li>• บอกความแตกต่างของอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ได้</li> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการเลี้ยงสัตว์ผิดธรรมชาติ</li> </ul>	CLO1	✓	✓		
บทที่ 3 การคิด - วิธีการคิดของมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุหัวข้อสำคัญเกี่ยวกับความลำเอียงในสิ่งที่เชื่อได้</li> <li>• จับใจความสำคัญเกี่ยวกับความลำเอียงในสิ่งที่เชื่อได้</li> <li>• ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับความลำเอียงในสิ่งที่เชื่อได้</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อความลำเอียงในสิ่งที่เชื่อได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
บทที่ 3 การคิด - ปัญญาประดิษฐ์และการคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุทัศนคติของผู้พูดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ได้</li> <li>• อธิบายการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในสาขาอาชีพต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคตได้</li> <li>• อภิปรายข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความอันตรายจากการคุกคามของปัญญาประดิษฐ์ในสาขาอาชีพต่างๆ ได้</li> <li>• นำเสนอความเหมือนและความต่างของสิ่งของสองสิ่งได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
บทที่ 4 มากกว่าคำพูด - การเป็นนักสื่อสารที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับใจความสำคัญเกี่ยวกับการเป็นนักสื่อสารที่ดีได้</li> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับการเป็นนักสื่อสารที่ดีได้</li> <li>อธิบายเนื้อหาสำคัญของสาขาวิชาที่ตนเองเรียนได้</li> <li>แสดงบทบาทสมมติในหัวข้อการเป็นนักสื่อสารที่ดีได้</li> </ul>	CLO1, CLO3	✓	✓		
บทที่ 4 มากกว่าคำพูด - ข้อความที่ต้องการสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คาดคะเนข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสื่อสารได้</li> <li>จับใจความสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสื่อสารได้</li> <li>แยกแยะข้อเท็จจริงและคำโกหกโดยสังเกตจากภาษากายได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อการเป็นนักสื่อสารที่ดีได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
บทที่ 5 ดาวเคราะห์หนึ่งเดียว - การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศได้</li> <li>อธิบายความหมายพร้อมยกตัวอย่างคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อผลกระทบของภาวะโลกร้อนได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
บทที่ 5 ดาวเคราะห์หนึ่งเดียว - ความหวังของอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับใจความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้</li> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้</li> <li>จัดกลุ่มแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้</li> <li>อภิปรายปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในประเทศไทยได้</li> <li>นำเสนอโครงการหรือผลิตภัณฑ์ที่สามารถลดปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		
บทที่ 6 ช่วงเวลาในยุคหนึ่ง - ทศวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับเทคโนโลยีตั้งแต่ศตวรรษที่ 19 ถึงศตวรรษที่ 21 ได้</li> <li>คาดการณ์เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้</li> <li>เปรียบเทียบเทคโนโลยีก่อนปี และหลังปี 2543 ได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
บทที่ 6 ช่วงเวลาในยุคหนึ่ง - สิ่งประดิษฐ์ใหญ่หรือเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในศตวรรษที่ 21 ได้</li> <li>แสดงความเห็นเหมือนหรือเห็นต่างกับผู้พูดเรื่องสิ่งประดิษฐ์ได้</li> <li>นำเสนอสิ่งประดิษฐ์หรือเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
กิจกรรมการให้นิสิตแสดง บทบาทสมมุติเป็นกลุ่ม.	<ul style="list-style-type: none"> <li>แสดงบทบาทสมมุติเป็นกลุ่มได้</li> </ul>	CLO3	✓	✓		
บทที่ 7 มองย้อนกลับไป - ข้อผิดพลาดอันยิ่งใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างของทฤษฎีผลกระทบที่เสียได้</li> <li>นำเสนอข้อผิดพลาดของบุคคลหรือบริษัทที่เกิดขึ้นได้ และสามารถเสนอแนวทางเลือกที่สามารถทำได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		
บทที่ 7 มองย้อนกลับไป - ทำไมฉันถึงซื้อของชิ้นนั้นนะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดของสิ่งของที่รู้สึกเสียดายเมื่อซื้อไปได้</li> <li>อนุมานถึงเหตุผลของความรู้สึกเสียดายหลังซื้อสิ่งของได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อสิ่งของที่รู้สึกเสียดายเมื่อซื้อไปได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
บทที่ 8 บ้านหลังใหม่? - ถ้าหากว่า...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายถึงเหตุการณ์สมมุติในประวัติศาสตร์ได้</li> <li>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ทางเลือกที่แตกต่างออกไปได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อประวัติศาสตร์ทางเลือกได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
บทที่ 8 บ้านหลังใหม่? - ชีวิตในอวกาศและเราจำเป็นต้องสำรวจอวกาศไหม?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงได้</li> <li>อภิปรายความท้าทายของการใช้ชีวิตในแคปซูลอวกาศได้</li> <li>จับใจความสำคัญได้</li> <li>นำเสนอการสำรวจอวกาศในอนาคตได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		
บทที่ 9 โลกของข่าว - การรายงานข่าว—คุณเชื่อใคร?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับข่าวปลอมได้</li> <li>เรียงลำดับความสำคัญของข้อมูลได้</li> <li>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวปลอมได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อการตรวจจับข่าวปลอมได้</li> <li>นำเสนอข่าวจริงและข่าวปลอมได้</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO4	✓	✓		
บทที่ 9 โลกของข่าว - อาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวได้</li> <li>จำแนกความคิดเห็นที่แสดงโดยผู้คนต่างๆได้</li> <li>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวได้</li> <li>ให้เหตุผลในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวที่นิสิตเลือกได้</li> <li>แสดงบทบาทสมมุติการสัมภาษณ์งานสำหรับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวได้</li> </ul>	CLO1, CLO3	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
บทที่ 10 มีพรสวรรค์ไหม? - คุณเกิดมากับพรสวรรค์ไหม?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพรสวรรค์ว่าเป็นสิ่งที่ติดมากับตัวหรือเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นเองได้</li> <li>• บรรยายเกี่ยวกับพรสวรรค์และความสามารถพิเศษของตนเองได้</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อปัจจัยที่ทำให้นักแสดงที่ยิ่งใหญ่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงได้</li> <li>• นำเสนอสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ดีได้</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO4	✓	✓		
บทที่ 10 มีพรสวรรค์ไหม? - รายการแสดงความสามารถทางทีวีและสร้างมัน!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของการแสดงความสามารถทางทีวีที่ตนเองชื่นชอบได้</li> <li>• จัดบันทึกได้</li> <li>• ระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงได้อย่างถูกต้อง</li> <li>• อภิปรายพรสวรรค์หรือความสามารถพิเศษที่ควรมีในการจะประสบความสำเร็จในวงการเพลง</li> <li>• แลกเปลี่ยนคำแนะนำในการประสบความสำเร็จในวงการเพลงได้</li> <li>• แสดงบทบาทสมมุติการถามและตอบคำถามในการออ디션ประเภทของการแสดงที่ตนเองเลือกได้</li> </ul>	CLO1, CLO3	✓	✓		
บทที่ 11 เงินในธนาคาร - เมื่อโลกเศรษฐกิจหมุนด้วยฟรีแลนซ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบตลาดแรงงานเสรีได้</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อข้อดีและข้อเสียของงานชั่วคราวได้</li> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการว่าจ้างคนจากอาชีพต่างๆให้ทำสิ่งต่างๆให้ได้</li> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่นิสิตอยากทำได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
บทที่ 11 เงินในธนาคาร - การใช้เงิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จับใจความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเงินของบุคคลต่างๆ ได้</li> <li>• ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเงินของบุคคลต่างๆ ได้</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่นิสิตใช้สำหรับจ่ายสิ่งต่างๆได้</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของนิสิตเมื่อวันก่อนได้</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของคนในประเทศไทยได้</li> <li>• นำเสนอการวางแผนค่าใช้จ่ายของตนเองแบบรายเดือนได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
บทที่ 12 โลกข้างในของการโฆษณา - โฆษณาทำงานอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับสินค้าและกลุ่มเป้าหมายของสินค้าได้</li> <li>ระบุสิ่งที่ผู้บริหารการตลาดมักพิจารณาในแคมเปญโฆษณาได้อย่างถูกต้อง</li> <li>อนุมานประเภทสินค้า กลุ่มเป้าหมาย และสิ่งทำให้โฆษณามีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้</li> <li>คาดการณ์ฉากต่างๆจากกระดานเรื่องราวได้</li> <li>อภิปรายกระดานเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่โฆษณาได้</li> <li>สร้างกระดานเรื่องราวสำหรับการโฆษณาทางทีวีได้</li> <li>นำเสนอกระดานเรื่องราวสำหรับการโฆษณาทางทีวีได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		
การนำเสนอเป็นกลุ่มแบบปากเปล่าโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำเสนอโครงงานเป็นกลุ่มได้</li> </ul>	CLO4	✓	✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 1 ชีวิตมหัศจรรย์ - เทคโนโลยีที่เปลี่ยนชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>คาดคะเนข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนชีวิตได้</li> <li>ระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนชีวิตได้</li> <li>นำเสนออุปกรณ์เครื่องมือหรือแอปพลิเคชันที่มีประโยชน์ได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>
บทที่ 1 ชีวิตมหัศจรรย์ - เรื่องราวการเอาชีวิตรอด	<ul style="list-style-type: none"> <li>คาดคะเนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวการเอาชีวิตรอดได้</li> <li>ระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับเรื่องราวการเอาชีวิตรอดได้</li> <li>อธิบายการเอาชีวิตรอดในสถานการณ์คับขันได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อเรื่องราวการเอาชีวิตรอดได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>การฝึกปฏิบัติการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>แบบประเมินการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด (1%)</li> <li>ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>
บทที่ 2 การสื่อสารของสัตว์ - ความฉลาดของสัตว์โลก	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดของแบบทดสอบเพื่อพิสูจน์ความฉลาดของสัตว์ได้</li> <li>จับใจความสำคัญเกี่ยวกับแบบทดสอบเพื่อพิสูจน์ความฉลาดของสัตว์ได้</li> <li>นำเสนอความฉลาดของสัตว์ต่าง ๆ ได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 2 การสื่อสารของสัตว์ - การทำงานกับสัตว์และสัตว์โลกที่ใกล้สูญพันธุ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คาดคะเนข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานกับสัตว์ได้</li> <li>• ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับการทำงานกับสัตว์ได้</li> <li>• จับใจความสำคัญเกี่ยวกับการทำงานกับสัตว์ได้</li> <li>• บอกความแตกต่างของอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ได้</li> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการเลี้ยงสัตว์ผิดธรรมชาติ</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิบวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>
บทที่ 3 การคิด - วิธีการคิดของมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุหัวข้อสำคัญเกี่ยวกับความลำเอียงในสิ่งที่เชื่อได้</li> <li>• จับใจความสำคัญเกี่ยวกับความลำเอียงในสิ่งที่เชื่อได้</li> <li>• ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับความลำเอียงในสิ่งที่เชื่อได้</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อความลำเอียงในสิ่งที่เชื่อได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิบวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• แบบประเมินการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด (1%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>
บทที่ 3 การคิด - ปัญญาประดิษฐ์และการคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุทัศนคติของผู้พูดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ได้</li> <li>• อธิบายการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในสาขาอาชีพต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคตได้</li> <li>• อภิปรายข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความอันตรายจากการคุกคามของปัญญาประดิษฐ์ในสาขาอาชีพต่างๆ ได้</li> <li>• นำเสนอความเหมือนและความต่างของสิ่งของสองสิ่งได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิบวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 4 มากกว่าคำพูด - การเป็นนักสื่อสารที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับใจความสำคัญเกี่ยวกับการเป็นนักสื่อสารที่ดีได้</li> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับการเป็นนักสื่อสารที่ดีได้</li> <li>อธิบายเนื้อหาสำคัญของสาขาวิชาที่ตนเองเรียนได้</li> <li>แสดงบทบาทสมมติในหัวข้อการเป็นนักสื่อสารที่ดีได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>การฝึกปฏิบัติการแสดงบทบาทสมมติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>
บทที่ 4 มากกว่าคำพูด - ข้อความที่ต้องการสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>คาดคะเนข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสื่อสารได้</li> <li>จับใจความสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสื่อสารได้</li> <li>แยกแยะข้อเท็จจริงและคำโกหกโดยสังเกตจากภาษากายได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อการเป็นนักสื่อสารที่ดีได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>แบบประเมินการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด (1%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>
บทที่ 5 ดาวเคราะห์หนึ่งเดียว - การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศได้</li> <li>อธิบายความหมายพร้อมยกตัวอย่างคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อผลกระทบของภาวะโลกร้อนได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>แบบประเมินการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด (1%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 5 ดาวเคราะห์หนึ่งเดียว - ความหวังของอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จับใจความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้</li> <li>• ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้</li> <li>• จัดกลุ่มแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้</li> <li>• อภิปรายปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในประเทศไทยได้</li> <li>• นำเสนอโครงการหรือผลิตภัณฑ์ที่สามารถลดปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิพวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>
บทที่ 6 ช่วงเวลาในยุคหนึ่ง - ทศวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับเทคโนโลยีตั้งแต่ศตวรรษที่ 19 ถึง ศตวรรษที่ 21 ได้</li> <li>• คาดการณ์เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้</li> <li>• เปรียบเทียบเทคโนโลยีก่อนปี และหลังปี 2543 ได้</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิพวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• แบบประเมินการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด (1%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>
บทที่ 6 ช่วงเวลาในยุคหนึ่ง - สิ่งประดิษฐ์ใหญ่หรือเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุตัวอย่างรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในศตวรรษที่ 21 ได้</li> <li>• แสดงความเห็นเหมือนหรือเห็นต่างกับผู้พูดเรื่องสิ่งประดิษฐ์ได้</li> <li>• นำเสนอสิ่งประดิษฐ์หรือเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิพวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบกลางภาค (1.67%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
กิจกรรมการให้นิทัศแสดง บทบาทสมมุติเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>แสดงบทบาทสมมุติเป็นกลุ่มได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>การแสดงบทบาทสมมุติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สไลด์ คลิปเสียง อุปกรณ์มัลติมีเดีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ เป็นกลุ่ม (15%)</li> </ul>
บทที่ 7 มองย้อนกลับไป - ข้อผิดพลาดอันยิ่งใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างของทฤษฎีผลกระทบที่เสียได้</li> <li>นำเสนอข้อผิดพลาดของบุคคลหรือบริษัทที่ เกิดขึ้นได้ และสามารถเสนอแนวทางเลือกที่ สามารถทำได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อ ตีความบทพูดเดี่ยวและ บทสนทนา</li> <li>การฝึกปฏิบัติการ นำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือ เรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอ ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดย เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>
บทที่ 7 มองย้อนกลับไป - ทำไมฉันถึงซื้อของชิ้นนั้น นะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุตัวอย่างรายละเอียดของสิ่งของที่รู้สึก เสียดายเมื่อซื้อไปได้</li> <li>อนุมานถึงเหตุผลของความรู้สึกเสียดายหลังซื้อ สิ่งของได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อสิ่งของที่ รู้สึกเสียดายเมื่อซื้อไปได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อ ตีความบทพูดเดี่ยวและ บทสนทนา</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบ ต้นสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือ เรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอ ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดย เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>แบบประเมินการรายงานปากเปล่า แบบต้นสด (1%)</li> <li>ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>
บทที่ 8 บ้านหลังใหม่? - ถ้าหากว่า...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายถึงเหตุการณ์สมมุติในประวัติศาสตร์ได้</li> <li>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ทางเลือกที่แตกต่างออกไปได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อ ประวัติศาสตร์ทางเลือกได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อ ตีความบทพูดเดี่ยวและ บทสนทนา</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบ ต้นสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือ เรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอ ต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์ มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>แบบประเมินการรายงานปากเปล่า แบบต้นสด (1%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดย เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 8 บ้านหลังใหม่? - ชีวิตในอวกาศและเรา จำเป็นต้องสำรวจอวกาศ ใหม่?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงได้</li> <li>อธิบายความท้าทายของการใช้ชีวิตในแคปซูลอวกาศได้</li> <li>จับใจความสำคัญได้</li> <li>นำเสนอการสำรวจอวกาศในอนาคตได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>
บทที่ 9 โลกของข่าว - การรายงานข่าว—คุณ เชื่อใคร?	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับข่าวปลอมได้</li> <li>เรียงลำดับความสำคัญของข้อมูลได้</li> <li>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวปลอมได้</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อการตรวจจับข่าวปลอมได้</li> <li>นำเสนอข่าวจริงและข่าวปลอมได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>รายงานปากเปล่าแบบต้นสด</li> <li>การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>แบบประเมินการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด (1%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>
บทที่ 9 โลกของข่าว - อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ข่าวสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวได้</li> <li>จำแนกความคิดเห็นที่แสดงโดยผู้คนต่าง ๆ ได้</li> <li>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวได้</li> <li>ให้เหตุผลในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวที่นิสิตเลือกได้</li> <li>แสดงบทบาทสมมุติการสัมภาษณ์งานสำหรับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับข่าวได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>การฝึกปฏิบัติการแสดงบทบาทสมมุติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 10 มีพรสวรรค์ไหม? - คุณเกิดมากับพรสวรรค์ ไหม?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพรสวรรค์ว่าเป็นสิ่งที่ติดมากับตัวหรือเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นเองได้</li> <li>• บรรยายเกี่ยวกับพรสวรรค์และความสามารถพิเศษของตนเองได้</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อปัจจัยที่ทำให้นักแสดงที่ยิ่งใหญ่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงได้</li> <li>• นำเสนอสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ดีได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสด</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• แบบประเมินการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด (1%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>
บทที่ 10 มีพรสวรรค์ไหม? - รายการแสดง ความสามารถทางทีวีและ สร้างมัน!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของการแสดงความสามารถทางทีวีที่ตนเองชื่นชอบได้</li> <li>• จัดบันทึกได้</li> <li>• ระบุข้อมูลเฉพาะเจาะจงได้อย่างถูกต้อง</li> <li>• อภิปรายพรสวรรค์หรือความสามารถพิเศษที่ควรมีในการจะประสบความสำเร็จในวงการเพลง</li> <li>• แลกเปลี่ยนคำแนะนำในการประสบความสำเร็จในวงการเพลงได้</li> <li>• แสดงบทบาทสมมุติการถามและตอบคำถามในการออกชิ้นประเภทของการแสดงที่ตนเองเลือกได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการแสดงบทบาทสมมุติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 11 เงินในธนาคาร - เมื่อโลกเศรษฐกิจหมุน ด้วยฟรีแลนซ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบตลาดแรงงานเสรีได้</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสดในหัวข้อข้อดีและข้อเสียของงานชั่วคราวได้</li> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการว่าจ้างคนจากอาชีพต่างๆให้ทำสิ่งต่างๆให้ได้</li> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่นิสิตอยากทำได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• รายงานปากเปล่าแบบต้นสด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิพวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• แบบประเมินการรายงานปากเปล่าแบบต้นสด (1%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>
บทที่ 11 เงินในธนาคาร - การใช้เงิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จับใจความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเงินของบุคคลต่างๆ ได้</li> <li>• ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเงินของบุคคลต่างๆ ได้</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่นิสิตใช้สำหรับจ่ายสิ่งต่างๆได้</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของนิสิตเมื่อวันก่อนได้</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของคนในประเทศไทยได้</li> <li>• นำเสนอการวางแผนค่าใช้จ่ายของตนเองแบบรายเดือนได้</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิพวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 12 โลกข้างในของ การโฆษณา - โฆษณาทำงานอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับสินค้าและกลุ่มเป้าหมายของสินค้าได้</li> <li>• ระบุสิ่งที่ผู้บริหารการตลาดมักพิจารณาในแคมเปญโฆษณาได้อย่างถูกต้อง</li> <li>• อนุมานประเภทสินค้า กลุ่มเป้าหมาย และสิ่งทำให้โฆษณามีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้</li> <li>• คาดการณ์ฉากต่างๆจากกระดานเรื่องราวได้</li> <li>• อภิปรายกระดานเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่โฆษณาได้</li> <li>• สร้างกระดานเรื่องราวสำหรับการโฆษณาทางทีวีได้</li> <li>• นำเสนอกระดานเรื่องราวสำหรับการโฆษณาทางทีวีได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การฝึกปฏิบัติการฟังเพื่อตีความบทพูดเดี่ยวและบทสนทนา</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการนำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แอปพลิเคชันหนังสือเรียน</li> <li>• เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.43%)</li> <li>• ชิ้นงานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมายโดยเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน (0.43%)</li> <li>• ข้อสอบปลายภาค (1.82%)</li> </ul>
การนำเสนอเป็นกลุ่มแบบปากเปล่าโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอโครงงานเป็นกลุ่มได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สไลด์ คลิปเสียง อุปกรณ์มัลติมีเดีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แบบประเมินการนำเสนอโครงงานเป็นกลุ่ม (15%)</li> </ul>

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355119 3(3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Essential English Reading Skills
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - (✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
  - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง  
 การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ รายวิชา  
 นี้จึงเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต นอกจากนี้  
 ยังมีการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวด  
 วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2567
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    - CLO1 เลือกและปรับใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่ตรงตามวัตถุประสงค์การของบทอ่านภาษาอังกฤษ  
 ในชีวิตประจำวันได้
    - CLO2 สื่อสารความรู้จากบทอ่านภาษาอังกฤษกับผู้อื่นได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355119 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น 3(3-0-6)</p> <p>Essential English Reading Skills</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การอ่านในใจให้สามารถเข้าใจโดยตรงจากภาษาอังกฤษโดยไม่ต้องอาศัยการคิดหรือพูดแปลเป็นภาษาไทย ทักษะการอ่านเพื่อขยายวงศัพท์และความเข้าใจ ความเรียงภาษาอังกฤษ</p> <p>Silent reading for direct comprehension in English without resorting to mental or verbal translation into Thai. Reading skills for vocabulary expansion and text comprehension.</p>	<p>01355119 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น 3(3-0-6)</p> <p>Essential English Reading Skills</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ทักษะและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ทักษะและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบทความภาษาอังกฤษ</p> <p>English reading skills and strategies. Application of English reading skills and strategies for comprehension of English text.</p>	<p>- ยกเลิกเงื่อนไขวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสุจรรยา วิลาวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Reading comprehension, Reading Strategies, and Translation)	ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) M.A. (Teaching of English to Speakers of Other Languages) Ph.D. (Linguistics)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533 Eastern Michigan University, United States of America, 2536 University of Leeds, United Kingdom, 2549

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
CLO1 เลือกและปรับใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่ตรงตามวัตถุประสงค์การของบทอ่านภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันได้	●	●		●									
CLO2 สื่อสารความรู้จากบทอ่านภาษาอังกฤษกับผู้อื่นได้	●			●		●							

หมายเหตุให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ -K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ -K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่างๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ- S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ตังามภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Predicting word meaning from word structure	6
2. Guessing word meaning from context clues	
- Definition, Restatement, Punctuation	4.5
- Comparison-contrast, Cause-effect, Examples	4.5
3. Choosing the correct meaning of words from English-English dictionaries	6
4. Identifying specific details and main points of English texts	6
5. Analyzing English texts and identifying the main ideas	
- Topic, Main Ideas & Details	6
- Patterns of organization	3
6. Drawing relationships between sentences in English texts	6
7. Interpreting the meaning of English texts	3
<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ -S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Predicting word meaning from word structure	- ทำนายความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการวิเคราะห์โครงสร้างของคำ - ใช้ความรู้ด้านวิเคราะห์โครงสร้างของคำในการอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้ผู้อื่นได้	CLOs 1, 2	✓	✓		
Guessing word meaning from context clues	- เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท - ใช้เทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทต่างๆ(context clues) เพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้อื่นได้	CLOs 1, 2	✓	✓		
Choosing the correct meaning of words from English-English dictionaries	- เลือกความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง - ใช้ทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษ	CLOs 1, 2	✓	✓		
Skimming and scanning	- จับประเด็นหลักและบอกรายละเอียดของบทอ่านภาษาอังกฤษได้ - ใช้ทักษะการอ่านเร็ว (skimming and scanning) เพื่ออธิบายเนื้อหาที่เป็นประเด็นหลักและรายละเอียดต่อผู้อื่นได้	CLOs 1, 2	✓	✓		
Determining main ideas	- ระบุหรือวิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของบทอ่านภาษาอังกฤษได้ - ใช้ทักษะการหาใจความสำคัญเพื่อสื่อสารสาระสำคัญของบทอ่านภาษาอังกฤษได้	CLOs 1, 2	✓	✓		
Drawing relationships between sentences in English texts	- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในบทอ่านภาษาอังกฤษได้ - ใช้ความรู้เรื่องการใช้คำเชื่อมโยงประโยคประเภทต่างๆในการทำความเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลาย	CLOs 1, 2	✓	✓		
Interpreting the meaning of English texts	- ตีความบทอ่านภาษาอังกฤษได้ - ใช้ความรู้ด้านการตีความบทอ่านภาษาอังกฤษในการทำความเข้าใจความหมายแฝงของประโยคในบทอ่านภาษาอังกฤษและแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	CLOs 1, 2	✓	✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
Predicting word meaning from word structure	- ทำนายความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการวิเคราะห์โครงสร้างของคำ - ใช้ความรู้ด้านวิเคราะห์โครงสร้างของคำในการอธิบายความหมายของคำศัพท์ให้ผู้อื่นได้	6	1. การบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับทักษะการอ่านด้านการทำนายความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการวิเคราะห์โครงสร้างของคำ 3. การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน	เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์, PPT slides, Google Classroom	สอบย่อย (5%) สอบกลางภาค (30%)
Guessing word meaning from context clues	- เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท - ใช้เทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทต่างๆ(context clues) เพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้อื่นได้	9	1. การบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับทักษะการอ่านด้านการเดาความหมายจากบริบท 3. การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน	เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์, PPT slides, Google Classroom	สอบย่อย (5%) สอบกลางภาค (30%)
Choosing the correct meaning of words from English-English dictionaries	- เลือกความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง - ใช้ทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจบทอ่านภาษาอังกฤษ	6	1. การบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับทักษะการอ่านด้านการเลือกความหมายที่เหมาะสมจากพจนานุกรม 3. การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน	เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์, PPT slides, Google Classroom, online dictionaries	สอบย่อย (5%) สอบกลางภาค (30%)
Skimming and scanning	- จับประเด็นหลักและบอกรายละเอียดของบทอ่านภาษาอังกฤษได้ - ใช้ทักษะการอ่านเร็ว (skimming and scanning) เพื่ออธิบายเนื้อหาที่เป็นประเด็นหลักและรายละเอียดต่อผู้อื่นได้	6	1. การบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับทักษะการอ่านเร็ว 3. การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน	เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์, PPT slides, Google Classroom, online dictionaries	สอบไล่ (35%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
Determining main ideas	- ระบุหรือวิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญของ บทอ่านภาษาอังกฤษได้ - ใช้ทักษะการหาใจความสำคัญเพื่อสื่อสาร สาระสำคัญของบทอ่านภาษาอังกฤษได้	9	1. การบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ ทักษะการอ่านด้านการหา ใจความสำคัญของบทอ่าน ภาษาอังกฤษ 3. การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน	เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์, PPT slides, Google Classroom, online dictionaries	สอบย่อย (5%) สอบไล่ (35%)
Drawing relationships between sentences in English texts	- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในบท อ่านภาษาอังกฤษได้ - ใช้ความรู้เรื่องการใช้คำเชื่อมโยงประโยค ประเภทต่างๆในการทำความเข้าใจบทอ่าน ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย	6	1. การบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ การหาความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ในบทอ่านภาษาอังกฤษ 3. การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน	เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์, PPT slides, Google Classroom, online dictionaries	สอบย่อย (5%) สอบไล่ (35%)
Interpreting the meaning of English texts	- ตีความบทอ่านภาษาอังกฤษได้ - ใช้ความรู้ด้านการตีความบทอ่าน ภาษาอังกฤษในการทำความเข้าใจความหมาย แฝงของประโยคในบทอ่านภาษาอังกฤษและ แสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	3	1. การบรรยาย 2. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ ทักษะการตีความบทอ่าน ภาษาอังกฤษ 3. การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน 4. การนำเสนอแบบงานกลุ่ม (group presentation) โดยใช้ สื่อต่างๆ เช่น Power Point, Canva เป็นต้น	เอกสารประกอบการสอน, คอมพิวเตอร์, PPT slides, Google Classroom, online dictionaries, online sources	สอบไล่ (35%) การนำเสนอ (10%)

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO2
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLOs 1, 2
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLOs 1, 2
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทยความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสาจิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียดยรอบคอบ	
	2. มีวินัยรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะการมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่นขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355121 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English Words and Pronunciation
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้  
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
 หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....  
 วิชาเฉพาะบังคับ  
 วิชาเฉพาะเลือก  
 หมวดวิชาเลือกเสรี  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อเพิ่มความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนิสิตในการพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในภาษาอังกฤษ นิสิตควรมีความเข้าใจระบบของคำในภาษาอังกฤษ ตลอดจนรู้จักวิธีการหาความหมายที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทจากพจนานุกรมและแหล่งข้อมูลต่างๆ อีกทั้งนิสิตต้องเรียนรู้วิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวสะกดและการออกเสียง การเน้นหนักพยางค์ การเว้นจังหวะ อันจะเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นไป และนอกจากนี้ยังปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2567

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- CLO 1 สืบค้นพจนานุกรมภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
- CLO 2 ระบุขั้นตอนของการสร้างคำและองค์ประกอบของคำได้
- CLO 3 สร้างคำใหม่ได้ถูกต้องตามทฤษฎี
- CLO 4 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสะกดคำและการออกเสียงได้
- CLO 5 ออกเสียงภาษาอังกฤษโดยเลือกใช้การเน้นเสียง จังหวะ และเสียงสูง-ต่ำได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355121 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Words and Pronunciation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ คำในภาษาอังกฤษและความหมาย กระบวนการสร้างคำในภาษาอังกฤษ คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การสะกดและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ ตัวอักษรและเสียงในภาษาอังกฤษ พยางค์ และการเน้นหนักในภาษาอังกฤษ ลักษณะของการออกเสียงต่อเนื่องกันในบทสนทนา การเข้าใจความแตกต่างของภาษาอังกฤษนานาชาติ</p> <p>Using English-English dictionary. English words and their meaning. English word formation processes. English words in daily life. English spelling and pronunciation. English letters and sounds. Syllables and stress in English. Connected speech features in conversations. Recognizing differences between varieties of English.</p>	<p>01355121 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Words and Pronunciation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา(Course Description)</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ยกเลิกเงื่อนไขวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาววรรณศิริ ธรรมานุกรักษ์	อาจารย์ (การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษ และ สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ)	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) M.A. (TESOL Studies)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2545 University of Queensland, Australia, 2550
2. นายดิโรธ ทองนวล	อาจารย์ (โครงสร้างและไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ และการแปล)	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. สืบค้นพจนานุกรมภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	●			●	●								
2. ระบุขั้นตอนของการสร้างคำและองค์ประกอบของคำได้	●			●									
3. สร้างคำใหม่ได้ถูกต้องตามทฤษฎี	●			●									
4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสะกดคำและการออกเสียงได้	●			●									
5. ออกเสียงภาษาอังกฤษโดยเลือกใช้การเน้นเสียง จังหวะ และเสียงสูง-ต่ำได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	●	●		●									

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่สั่งงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Using English dictionary	3
2. English words and meaning	6
3. English word formation processes	6
4. English words in daily life	3
5. English spelling and pronunciation	6
6. English letters and sounds	6
7. English syllables, words, and sentences	6
8. Connected speech features in conversation	6
9. English pronunciation notes	<u>3</u>
<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
1. Using English dictionary	- สืบค้นคำศัพท์ผ่านการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	CLO1	✓	✓		
2. English words and meaning	- แยกแยะความสัมพันธ์ของคำศัพท์ต่าง ๆ แปลความหมาย และเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	CLO1	✓	✓		
3. English word formation processes	- ระบุขั้นตอนของการสร้างคำและองค์ประกอบของคำได้	CLO2	✓	✓		
4. English words in daily life	- สร้างคำใหม่ได้ถูกต้องตามทฤษฎี - เลือกใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันได้	CLO3 CLO1	✓	✓		
5. English spelling and pronunciation	- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสะกดคำและการออกเสียงได้	CLO4	✓	✓		
6. English letters and sounds	- ออกเสียงสระและพยัญชนะได้ - อ่านสีทอักษรภาษาอังกฤษได้ - ออกเสียงตามโครงสร้างการสะกดคำที่พบเจอบ่อย ๆ ได้	CLO4	✓	✓		
7. English syllables, words, and sentences	- ระบุจำนวนพยางค์ในคำได้ - เน้นเสียงหนักเบา (stress) ได้อย่างเหมาะสม	CLO4	✓	✓		
8. Connected speech features in conversation	- ออกเสียงภาษาอังกฤษโดยเลือกใช้การเน้นเสียงหนักเบา จังหวะ และเสียงสูง-ต่ำได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	CLO5	✓	✓		
9. English pronunciation notes	- แยกความแตกต่างของภาษาอังกฤษนานาชาติ โดยเฉพาะด้านการออกเสียง	CLO5	✓	✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
1. Using English dictionary	- สืบค้นคำศัพท์ผ่านการใช้พจนานุกรม ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและ สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	3	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มย่อย	เอกสารหลัก สไลด์ Online English Dictionaries	ชิ้นงานหรือการบ้าน ใน รูปแบบ VDO Presentation (5%) การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (1%)
2. English words and meaning	- แยกแยะความสัมพันธ์ของคำศัพท์ต่างๆ แปลความหมาย และเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่าง เหมาะสมกับบริบท	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มย่อย	เอกสารหลัก สไลด์ ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต	ชิ้นงานหรือการบ้าน (5%) การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (1%)
3. English word formation processes	- ระบุขั้นตอนของการสร้างคำและ องค์ประกอบของคำได้	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มใหญ่ การสอนแบบสืบเสาะ	เอกสารหลัก สไลด์ ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต	ข้อสอบย่อย (10%) การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (1%)
4. English words in daily life	- สร้างคำใหม่ได้ถูกต้องตามทฤษฎี - เลือกใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันได้	3	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มใหญ่ การสอนแบบสืบเสาะ การสะท้อนความคิด	เอกสารหลัก สไลด์ ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต Reflective journals	ชิ้นงานหรือการบ้าน (5%) การเขียนสะท้อนคิด (5%) การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (1%)
5. English spelling and pronunciation	- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการสะกดคำ และการออกเสียงได้	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มใหญ่	เอกสารหลัก สไลด์ YouTube ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต	ชิ้นงานหรือการบ้าน (5%) การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (1%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
6. English letters and sounds	- ออกเสียงสระและพยัญชนะได้ - อ่านสัทอักษรภาษาอังกฤษได้ - ออกเสียงตามโครงสร้างการสะกดคำที่พบเจอบ่อย ๆ ได้	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติ	เอกสารหลัก สไลด์ YouTube ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต	ชิ้นงานหรือการบ้าน (5%) การสังเกตการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (2%)
7. English syllables, words, and sentences	- ระบุจำนวนพยางค์ในคำได้ - เลือกใช้การเน้นเสียงหนักเบา (stress) ได้ อย่างเหมาะสม	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติ	เอกสารหลัก สไลด์ Online English dictionaries	ชิ้นงานหรือการบ้าน (10%) การสังเกตการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (1%)
8. Connected speech features in conversation	- ออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยเลือกใช้การ เน้นเสียงหนักเบา จังหวะ และเสียงสูง-ต่ำได้ อย่างเหมาะสมตามบริบท	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติ	เอกสารหลัก สไลด์ คลิปวิดีโอ Voice Tools	ชิ้นงานหรือการบ้าน (10%) การสังเกตการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (1%) สอบออกเสียง (15%)
9. English pronunciation notes	- แยกความแตกต่างของภาษาอังกฤษนานา ชนิด โดยเฉพาะด้านการออกเสียง	3	การบรรยาย การยกตัวอย่างและ แบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติ การสะท้อนความคิด	เอกสารหลัก สไลด์ Reading exercise เพื่อฝึก อ่านออกเสียง คลิปวิดีโอ Reflective journals	ชิ้นงานหรือการบ้าน (10%) การเขียนสะท้อนคิด (5%) การสังเกตการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (1%)

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO1
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO2, CLO3, CLO4,
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355201 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Critical Reading and Writing in English
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
    - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง  
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณจำเป็นต้องอาศัยการตรวจสอบเพื่อวิเคราะห์หรือประเมินข้อมูล เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่สะท้อนเหตุและผล การถ่ายทอดความคิดผ่านงานเขียนที่สามารถแสดงให้เห็นถึง ความเป็นเหตุผลข้อโต้แย้งเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ต้องอาศัยการฝึกทักษะ เพื่อให้บัณฑิตสามารถอ่านและเขียน อย่างมีวิจารณญาณและนำทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวัน และเพื่อปรับปรุงให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชามีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวด วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    - CLO 1 แยกแยะข้อความโต้แย้งและข้อความที่ไม่ใช่การโต้แย้งได้
    - CLO 2 ระบุประเภทของข้อความโต้แย้งได้
    - CLO 3 ประเมินข้อความโต้แย้ง โดยการระบุความสอดคล้อง/ไม่สอดคล้องและข้อผิดพลาดในการให้เหตุผลได้
    - CLO 4 เขียนสะท้อนคิด ความเชื่อ ค่านิยม การคิด และการตัดสินใจของตนเองได้
    - CLO 5 เขียนความเรียงในรูปแบบของข้อความแสดงเหตุผลได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมี 3(3-0-6)                      วิจารณ์ญาณ                      Critical Reading and Writing in English                      วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนน                      สอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ                      วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี                      คำอธิบายรายวิชา (Course Description)                      ความหมายและลักษณะสำคัญของการอ่านและการ                      เขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณ บูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน                      ข้อโต้แย้งและคุณภาพของข้อสนับสนุนของข้อโต้แย้งในงานเขียน                      การอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณในระดับย่อหน้าและ                      เรียงความ การปรับปรุงงานเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณ                      Definitions and key characteristics of critical                      reading and writing. Integration of reading and writing                      skills. Arguments and the quality of their support in a                      text. Critical reading and writing at a paragraph level and                      an essay level. Critical editing.</p>	<p>01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมี 3(3-0-6)                      วิจารณ์ญาณ                      Critical Reading and Writing in English                      วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี                      วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี                      คำอธิบายรายวิชา (Course Description)                      ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาที่                      ต้องเรียนมาก่อน</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นายวรวิทย์ จรุงคงเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Research Writing)	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) เกียรตินิยมอันดับ 2 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ปริญญาเอก (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) Ph.D. (Applied Linguistics)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2544 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2550 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2555 Macquarie University, Australia, 2556

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. แยกแยะข้อความโต้แย้งและข้อความที่ไม่ใช่การโต้แย้งได้	●			●									
2. ระบุประเภทของข้อความโต้แย้งได้	●			●									
3. ประเมินข้อความโต้แย้ง โดยการระบุความสอดคล้อง/ไม่สอดคล้อง และข้อผิดพลาดในการให้เหตุผลได้	●			●									
4. เขียนสะท้อนคิด ความเชื่อ ค่านิยม การคิด และการตัดสินใจของตนเองได้	●			●					●	●			
5. เขียนความเรียงในรูปแบบของข้อความแสดงเหตุผลได้	●			●									

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Perspectives	3
2. Values of critical reading and writing	6
3. Arguments	6
4. Critical reading	6
5. Critical writing	6
6. Writing a reflective essay	6
7. Writing an argumentative essay	6
8. Critical editing	<u>6</u>
	รวม <u>45</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Perspectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิดเรื่องมุมมองและวิธีที่มุมมองเหล่านั้นมีอิทธิพลต่อการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>ระบุมุมมองที่แตกต่างกันและผลกระทบต่อ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>สะท้อนมุมมองส่วนบุคคลและผลกระทบต่อ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓	✓	✓
Values of critical reading and writing - Defining critical reading and writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>บอกประโยชน์ของการอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>อธิบายแนวคิดเรื่อง การอ่านและการเขียนอย่างมีวิจารณญาณได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		
Arguments	<ul style="list-style-type: none"> <li>แยกแยะระหว่างข้อความโต้แย้งและข้อความไม่โต้แย้งได้</li> <li>ระบุข้อความโต้แย้งได้โดยแยกแยะคำกล่าวอ้างและหลักฐานสนับสนุนจากข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรได้</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		
Critical reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจุดแข็งของการโต้แย้งโดยการวิเคราะห์โครงสร้างเชิงตรรกะ การใช้เหตุผล และหลักฐานได้</li> </ul>	CLO3	✓	✓		
Critical writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุคุณลักษณะของการเขียนอย่างมีวิจารณญาณได้</li> </ul>	CLO1, CLO4	✓	✓		
Writing a reflective essay	<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนย่อหน้าที่ชัดเจนและเป็นระเบียบได้</li> <li>เขียนเรียงความเชิงสะท้อนคิดได้</li> </ul>	CLO4	✓	✓		
Writing an argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนเรียงความสั้น ๆ โดยอาศัยการวิเคราะห์และประเมินข้อความได้</li> </ul>	CLO5	✓	✓		
Critical editing	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุและแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาตลอดจนข้อผิดพลาดในการให้เหตุผลในงานเขียนได้</li> </ul>	CLO5	✓	✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
Perspectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิดเรื่องมุมมองและวิธีที่ มุมมองเหล่านั้นมีอิทธิพลต่อการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>ระบุมุมมองที่แตกต่างกันและผลกระทบ ต่อการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>สะท้อนมุมมองส่วนบุคคลและ ผลกระทบต่อการอ่านอย่างมี วิจารณญาณได้</li> </ul>	3	การบรรยาย การยกตัวอย่างและแบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มย่อย	PowerPoint Youtube Reading text Course website	การเขียนตอบแบบสั้น ๆ (5%) การเขียนสะท้อนคิด (10%)
Values of critical reading and writing - Defining critical reading and writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>บอกประโยชน์ของการอ่านและการ เขียนอย่างมีวิจารณญาณได้</li> <li>อธิบายแนวคิดเรื่อง การอ่านและการ เขียนอย่างมีวิจารณญาณได้</li> </ul>	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและแบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มย่อย	PowerPoint Youtube Reading text Course website	ชิ้นงานหรือการบ้าน (10%)
Arguments	<ul style="list-style-type: none"> <li>แยกแยะระหว่างข้อความโต้แย้งและ ข้อความไม่โต้แย้งได้</li> <li>ระบุข้อความโต้แย้งได้โดยแยกแยะคำ กล่าวอ้างและหลักฐานสนับสนุนจาก ข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรได้</li> </ul>	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและแบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มย่อย	PowerPoint Youtube Reading text Course website	การตอบคำถาม (15%)
Critical reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจุดแข็งของการโต้แย้งโดยการ วิเคราะห์โครงสร้างเชิงตรรกะ การใช้ เหตุผล และหลักฐานได้</li> </ul>	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและแบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่มย่อย	PowerPoint Youtube Reading text Course website	ชิ้นงานหรือการบ้าน (15%)
Critical writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุคุณลักษณะของการเขียนอย่างมี วิจารณญาณได้</li> </ul>	6	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Youtube Reading text Course website	การเขียนเรียงความ (5%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
Writing a reflective essay	<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนย่อหน้าที่ชัดเจนและเป็นระเบียบได้</li> <li>เขียนเรียงความเชิงสะท้อนคิดได้</li> </ul>	6	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Youtube Reading text Course website	การเขียนสะท้อนคิด (10%) การเขียนเรียงความ (10%)
Writing an argumentative essay	<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนเรียงความสั้น ๆ โดยอาศัยการวิเคราะห์และประเมินข้อความได้</li> </ul>	6	การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ	PowerPoint Youtube Reading text Course website	การเขียนเรียงความ (10%)
Critical editing	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุและแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาตลอดจนข้อผิดพลาดในการให้เหตุผลในงานเขียนได้</li> </ul>	6	การบรรยาย การยกตัวอย่างและแบบฝึกหัด	PowerPoint Youtube Reading text Course website	ข้อสอบ (10%)

## 12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO3
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO2
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO3, CLO4, CLO5
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355202 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Report Writing in English
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
    - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง  
การเขียนรายงานภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ และเพื่อปรับปรุงให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชามีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    - CLO1 คัดเลือกข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาใช้เขียนรายงานได้
    - CLO2 เขียนรายงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้

**7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา**

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Report Writing in English	01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Report Writing in English	
วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ	วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี	ยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี	
คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การเขียนรายงานที่เป็นทางการ การหาและการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การเรียบเรียงข้อมูล และการเขียนรายงาน Writing formal reports: locating and collecting data from various sources, compiling data, and writing a finished report.	คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวณัฐนันท์ ตาบเพ็ชร	อาจารย์ (การทดสอบภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาที่สอง)	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. คัดเลือกข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาใช้เขียนรายงานได้	●			●									
2. เขียนรายงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษได้	●	●		●		●			●				

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดว่าความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
บทเรียนที่ 1 Writing a report	3
บทเรียนที่ 2 Features of academic writing	6
บทเรียนที่ 3 Citing sources	6
บทเรียนที่ 4 Expressing stance	6
บทเรียนที่ 5 Pre-writing	6
บทเรียนที่ 6 Structuring a report	
- Structuring an academic text	6
- Essays VS reports	6
- Writing the introduction and conclusion	6
รวม	<u>45</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
บทเรียนที่ 1 Writing a report	บรรยายลักษณะของงานเขียนที่ดีได้	CLO2	✓	✓		
	จำแนกประเภทของรายงานได้	CLO2	✓	✓		
บทเรียนที่ 2 Features of academic writing	ระบุคุณลักษณะต่างๆ ของงานเขียนทางวิชาการได้	CLO2	✓	✓		
บทเรียนที่ 3 Citing sources	เลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมได้	CLO1	✓	✓		
	ตรวจสอบการคัดลอกผลงานได้	CLO2	✓	✓	✓	
	ปฏิบัติตามหลักการอ้างอิงเอกสารทางวิชาการได้	CLO2	✓	✓	✓	
บทเรียนที่ 4 Expressing stance	ระบุงค์ประกอบของงานเขียนเชิงโต้แย้ง	CLO2	✓	✓		
	แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ	CLO2	✓	✓		
บทเรียนที่ 5 Pre-writing	วิเคราะห์คำสั่งได้	CLO2	✓	✓		
	ออกแบบโครงร่างงานเขียนได้	CLO2	✓	✓		
บทเรียนที่ 6 Structuring a report	เรียบเรียงข้อมูลได้	CLO1	✓	✓		
	เขียนรายงานเพื่อเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในปัจจุบันได้	CLO2	✓	✓	✓	

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทเรียนที่ 1 Writing a report	บรรยายลักษณะของงานเขียนที่ดีได้	2	บรรยาย อภิปราย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ	เอกสารประกอบการสอน	บันทึกสะท้อนคิด 1%
	จำแนกประเภทของรายงานได้	1	บรรยาย อภิปราย	เอกสารประกอบการสอน	บันทึกสะท้อนคิด 1%
บทเรียนที่ 2 Features of academic writing	ระบุคุณลักษณะต่างๆ ของงานเขียนทางวิชาการ ได้	6	บรรยาย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ	เอกสารประกอบการสอน	แบบทดสอบ 10%
บทเรียนที่ 3 Citing sources	เลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมได้	3	บรรยาย อภิปราย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ	เอกสารประกอบการสอน	โครงงานกลุ่ม 5%
	ตรวจสอบการคัดลอกผลงานได้	1.5	บรรยาย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ	เอกสารประกอบการสอน	บันทึกสะท้อนคิด 1%
	ปฏิบัติตามหลักการอ้างอิงเอกสารทางวิชาการได้	1.5	บรรยาย ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	เอกสารประกอบการสอน	งานเขียนเดี่ยว 15%
บทเรียนที่ 4 Expressing stance	ระบุงค์ประกอบของงานเขียนเชิงโต้แย้ง	3	บรรยาย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ	เอกสารประกอบการสอน	แบบทดสอบ 10%
	แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ	3	บรรยาย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	เอกสารประกอบการสอน	งานเขียนเดี่ยว 15%
บทเรียนที่ 5 Pre-writing	วิเคราะห์คำสั่งได้	3	บรรยาย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	เอกสารประกอบการสอน	บันทึกสะท้อนคิด 1%
	ออกแบบโครงร่างงานเขียนได้	3	ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	เอกสารประกอบการสอน	แบบทดสอบ 10%
บทเรียนที่ 6 Structuring a report	เรียบเรียงข้อมูลได้	6	ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	เอกสารประกอบการสอน	งานเขียนเดี่ยว 15%
	เขียนรายงานเพื่อเสนอแนวทางการแก้ปัญหา แก่ประเด็นปัญหาในปัจจุบันได้	12	ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	เอกสารประกอบการสอน	งานเขียนเดี่ยว 15% บันทึกสะท้อนคิด 1%

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO2
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO1
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO2
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO2
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO1, CLO2
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO1
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	CLO1
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO2
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	



## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Language Structure</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนน สอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ประเภทของประโยคในภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์รูป และหน้าที่ในโครงสร้างประโยค ประโยคหลักและอนุประโยค การระบุส่วนประกอบหลักของประโยค การแยกและรวมประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างของนามวลี</p> <p>Types of English sentences. Analyzing forms and functions in sentence structure. Main clauses and subordinate clauses. Identifying the core of the sentences. Sentence breaking and combining. Analyzing the structure of noun phrases.</p>	<p>01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Language Structure</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>โครงสร้างของนามวลี ประเภทของประโยคใน ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์รูปและหน้าที่ในโครงสร้างประโยค ประโยคหลักและอนุประโยค การระบุส่วนประกอบหลักของ ประโยค การแยกและรวมประโยค</p> <p>Structure of noun phrases. Types of English sentences. Analyzing forms and functions in sentence structure. Main clauses and subordinate clauses. Identifying the core of the sentences. Sentence breaking and combining.</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาที่ ต้องเรียนมาก่อน</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นายติโรธ ทองนวล	อาจารย์ (โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และการแปล)	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส) เกียรติ นิยมอันดับหนึ่ง อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. จำแนกโครงสร้างภาษาอังกฤษในระดับ วลี อนุประโยค และประโยค เพื่อ พัฒนาการอ่าน		●		●		●							
2. เลือกใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ ถูกต้องในการแต่งประโยคได้		●		●		●							

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1 The structure of noun phrases	3
2. Types of English sentences	3
3. Analyzing forms and functions in sentence structure	3
4. Main clauses and subordinate clauses	
4.1 Adverb clauses	3
4.2 Adjective clauses	6
4.3 Noun clauses	3
5. Identifying the core of the sentences	6
6. Breaking sentences	
6.1 Sentences with adjective clauses and their reduced forms	3
6.2 Sentences with adverb clauses and their reduced forms	3
6.3 Sentences with noun clauses	3
7. Combining sentences	
7.1 Combining sentences into a compound sentence	3
7.2 Combining sentences into a complex sentence	3
7.3 Combining simple sentences with a new simple sentence	3
รวม	<u>45</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
The structure of noun phrases	ระบุโครงสร้างของนามวลีได้	CLO1	✓	✓		
Types of English sentences	ระบุประเภทของประโยคในภาษาอังกฤษได้	CLO1	✓	✓		
Analyzing forms and functions in sentence structure	วิเคราะห์รูปและหน้าที่ในโครงสร้างประโยคได้	CLO1	✓	✓		
Main clauses and subordinate clauses	- แยกความแตกต่างของประโยคหลักและอนุประโยคได้ - ระบุประเภทของอนุประโยคทั้งสามชนิด ได้แก่ คุณานุประโยค (Adjective clauses) วิเศษมานุประโยค (Adverb clauses) และนามานุประโยค (Noun clauses) ได้	CLO1	✓	✓		
Identifying the core of the sentences	ระบุส่วนประกอบหลักของประโยคได้	CLO1	✓	✓		
Breaking sentences	แยกโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้	CLO2	✓	✓		
Combining sentences	รวมโครงสร้างประโยคเป็นภาษาอังกฤษได้	CLO2	✓	✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
The structure of noun phrases	ระบุโครงสร้างของนามวลีได้	3	การบรรยายและการอภิปราย ทำแบบฝึกหัด	หนังสือและสไลด์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, เรียก ตอบคำถามรายบุคคล (1.5%) ข้อสอบกลางภาค (10%)
Types of English sentences	ระบุประเภทของประโยคในภาษาอังกฤษได้	3	การบรรยายและการอภิปราย ทำแบบฝึกหัด	หนังสือและสไลด์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, เรียก ตอบคำถามรายบุคคล (1.5%) ข้อสอบย่อย (5%) ข้อสอบ กลางภาค (10%)
Analyzing forms and functions in sentence structure	วิเคราะห์รูปและหน้าที่ในโครงสร้างประโยคได้	3	การบรรยายและการอภิปราย ทำแบบฝึกหัด	หนังสือและสไลด์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, เรียก ตอบคำถามรายบุคคล (1.5%) ข้อสอบกลางภาค (10%)
Main clauses and subordinate clauses	- แยกความแตกต่างของประโยคหลักและอนุประโยคได้ - ระบุประเภทของอนุประโยคทั้งสามชนิด ได้แก่ คุณานุ ประโยค (Adjective clauses) วิเศษมานุประโยค (Adverb clauses) และนามานุประโยค (Noun clauses) ได้	12	การบรรยายและการอภิปราย ทำแบบฝึกหัด	หนังสือและสไลด์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, เรียก ตอบคำถามรายบุคคล (1.5%) ข้อสอบกลางภาค (10%)
Identifying the core of the sentences	ระบุส่วนประกอบหลักของประโยคได้	6	การบรรยายและการอภิปราย ทำแบบฝึกหัด	หนังสือและสไลด์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, เรียก ตอบคำถามรายบุคคล (1.5%) ข้อสอบย่อย (2%) ข้อสอบ ปลายภาค (15%)
Breaking sentences	แยกโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้	9	การบรรยายและการอภิปราย ทำแบบฝึกหัด	หนังสือและสไลด์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, เรียก ตอบคำถามรายบุคคล (1.5%) ข้อสอบย่อย (1.5%) ข้อสอบ ปลายภาค (10%)
Combining sentences	รวมโครงสร้างเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้	9	การบรรยายและการอภิปราย ทำแบบฝึกหัด	หนังสือและสไลด์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, เรียก ตอบคำถามรายบุคคล (1%) ข้อสอบย่อย (1.5%) ข้อสอบ ปลายภาค (15%)

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO2
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO1
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO1, CLO2
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO2
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO1, CLO2
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355204 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Project Presentation Skills in English
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
  - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง  
ปัจจุบัน ความรู้เรื่องทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งทั้งในบริบทการเรียน และการทำงานในอนาคตของผู้เรียน ดังนั้น ความรู้ด้านทักษะการนำเสนอโครงการ เนื้อหา โครงสร้าง ขั้นตอน องค์ประกอบต่าง ๆ ของการนำเสนอโครงการ รูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการนำเสนอ ทักษะการจัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิคการนำเสนอโครงการ การใช้ภาษากายและ โสตทัศนูปกรณ์ในการนำเสนอโครงการ จะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนอย่างยิ่งในการสร้างการนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ ในอนาคต อีกทั้ง การปรับปรุงวิชานี้เป็นการสนองนโยบายมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เรื่องการพัฒนา ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตในระดับปริญญาตรีอีกด้วย
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    - CLO1 จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการนำเสนอโครงการได้
    - CLO2 เลือกใช้โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการนำเสนอโครงการได้
    - CLO3 นำเสนอโครงการปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษภายใต้หัวข้อต่าง ๆ ได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355204 การนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Project Presentation in English</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>โครงสร้างของการนำเสนอแบบปากเปล่า ทักษะการนำเสนอรวมถึงการใช้วัจนและอวัจนภาษา สื่อโสตทัศน์ และวิธีการสร้างความมีส่วนร่วมของผู้ฟัง การฝึกการนำเสนอโครงการแบบปากเปล่า</p> <p>Structure of oral presentation. Presentation skills including using verbal and non-verbal language, visual aids and audience engagement techniques. Practice in delivering oral presentation projects.</p>	<p>01355204 ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Project Presentation Skills in English</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา</p> <p>- ยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวผ่องอำไพ คงเจริญ	อาจารย์ (สัมพันธสารวิเคราะห์และภาษาศาสตร์คลังข้อมูล)	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551
2. นางกฤตยา อังเกอร์	อาจารย์ (วัจนปฏิบัติศาสตร์และภาษาศาสตร์สังคม)	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า, 2555

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการนำเสนอโครงการงานได้	●	●			●								
2. เลือกใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการนำเสนอโครงการงานได้					●								
3. นำเสนอโครงการงานปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษภายใต้หัวข้อต่าง ๆ ได้	●	●		●	●	●						●	

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดั่งงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
<b>การวางแผนการนำเสนอโครงการ</b>	3
- การเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนสำหรับการวางแผนการนำเสนอโครงการ	
- การระดมสมอง การคัดเลือกข้อมูล และการจัดการข้อมูลเพื่อการนำเสนอโครงการ	
<b>การพัฒนาเทคนิคการนำเสนอโครงการ</b>	3
- การศึกษาเรียนรู้วิธีการเชื่อมต่อกับผู้ฟังโดยจัดการความวิตกกังวล การใช้ท่าทาง การสบตากับผู้ฟัง การรักษาท่าทาง และการจัดการการใช้เสียง	
<b>บุคคลที่นิสิตชื่นชม</b>	3
- การเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของบทหน้าที่ดีและบทปิดท้ายที่ดีของการนำเสนอโครงการ	
- การเรียนรู้เกี่ยวกับ openers และ closers ประเภทต่างๆ	
- การสร้างสิ่งจذبบันทึกที่มีประสิทธิภาพ	
- การใช้สายตาเพื่อเชื่อมต่อกับผู้ชม	
<b>การนำเสนอครั้งที่ 1: การนำเสนอเกี่ยวกับบุคคลที่นิสิตชื่นชม</b>	3
(เน้นเรื่องการเปิดการนำเสนอ เนื้อหา การปิดการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ และการใช้สายตา)	
<b>คนหนุ่มสาวในปัจจุบัน</b>	3
- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยแบบสำรวจ “ยกมือขึ้น”	
- การจบการนำเสนอด้วยการมองไปยังอนาคต	
- การสร้างและการใช้ไสตท์สคริปต์ที่มีประสิทธิภาพ	
- การเน้นย้ำข้อมูลสำคัญ	
<b>การนำเสนอครั้งที่ 2: การนำเสนอเกี่ยวกับแบบสำรวจที่นิสิตทำ</b>	6
(เน้นเรื่องการใช้ PowerPoint และการใช้ไสตท์สคริปต์ การใช้ภาษากายโดยเน้นที่ลักษณะการยืน ท่าทาง และการเคลื่อนไหว)	
<b>ให้ฉันทธิบาย</b>	3
- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยข้อเท็จจริงที่น่าสนใจ	
- การจบการนำเสนอโดยเน้นความสำคัญของหัวข้อที่พูด	
- การเชิญคำถามจากผู้ฟัง	
- การตอบคำถามผู้ฟัง	
<b>การนำเสนอครั้งที่ 3: การนำเสนออธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นว่าทำงานหรือเกิดขึ้นอย่างไร</b>	6
(เน้นเรื่องการเชิญชวนและการตอบคำถามผู้ฟัง)	
<b>ในความคิดเห็นของฉัน</b>	3
- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยมุมมองสามัญ	
- การจบการนำเสนอด้วยการเรียกร้องให้ลงมือทำบางสิ่งบางอย่าง	
- การใช้เสียงอย่างมีประสิทธิภาพ	
- การลงน้ำหนักเสียงและการเว้นจังหวะเพื่อแสดงความแตกต่าง	
<b>การนำเสนอครั้งที่ 4: การนำเสนอเพื่อโน้มน้าวใจเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการสื่อ</b>	3
(เน้นการใช้เสียง: การเปล่งเสียง, การรวมคำ—การสร้างจังหวะและการเว้นจังหวะ, การลงน้ำหนักเสียง, การขึ้นลงของน้ำเสียงเพื่อแสดงความแตกต่าง)	

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
ในข่าว	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยหัวข้อ</li> <li>- การจบการนำเสนอด้วยคำถามที่ยังไม่ได้รับคำตอบ</li> <li>- การเปลี่ยนจังหวะการพูดโดยการเว้นจังหวะระหว่างวลี</li> <li>- การเป็นผู้นำสร้างการสนทนาแบบกลุ่ม</li> </ul>	
การเตรียมการนำเสนอโครงการชิ้นใหญ่แบบปากเปล่า	3
การนำเสนอโครงการชิ้นใหญ่แบบปากเปล่า	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอเกี่ยวกับงานวิจัยที่นิสิตได้เก็บข้อมูลและทำการศึกษามาโดยเป็นผลิตภัณฑ์เติบโตมาจากพาดหัวข่าวหรือข่าวที่นิสิตเลือก</li> <li>- การพูดนำเสนอเกี่ยวกับหัวข้อข่าว และ/หรือ เรื่องราวข่าว เช่น ปัญหา ความท้าทาย ข้อเท็จจริง ความกังวลในปัจจุบัน ฯลฯ</li> <li>- การทำวิจัย</li> <li>- การนำเสนอปฏิกริยาที่มีต่อข่าว</li> </ul> <p>(เน้นการสร้างจังหวะและการเว้นจังหวะระหว่างวลี และการจบการนำเสนอด้วยคำถามที่ยังไม่ได้รับคำตอบ)</p>	
รวม	<u>45</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)จ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
<p>การวางแผนการนำเสนอโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนสำหรับการวางแผนการนำเสนอโครงการ</li> <li>- การระดมสมอง การคัดเลือกข้อมูล และการจัดการข้อมูลเพื่อการนำเสนอโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุองค์ประกอบที่สำคัญของการนำเสนอโครงการได้</li> <li>• ประเมินข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>• เรียบเรียงข้อมูลได้ชัดเจน กะทัดรัด และถูกต้อง</li> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> </ul>	CLO1	✓	✓		
<p>การพัฒนาเทคนิคการนำเสนอโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาเรียนรู้วิธีการเชื่อมต่อกับผู้ฟังโดยจัดการความวิตกกังวล การใช้ท่าทางการสบตากับผู้ฟัง การรักษาท่าทาง และการจัดการการใช้เสียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้เทคนิคการเชื่อมต่อกับผู้ฟังได้</li> <li>• ใช้ท่าทาง รักษาท่าทาง และใช้เสียงในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</li> <li>• ใช้เทคนิคการสบตากับผู้ฟังระหว่างการนำเสนอได้</li> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>• ใช้โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>• นำเสนอโครงการปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขั้นฝึกฝน pre-)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		
<p>บุคคลที่นิสิตชื่นชม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของบทนำที่ดีและบทปิดท้ายที่ดีของการนำเสนอโครงการ</li> <li>- การเรียนรู้เกี่ยวกับ openers และ closers ประเภทต่างๆ</li> <li>- การสร้างสิ่งจذبบันทึกที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- การใช้สายตาเพื่อเชื่อมต่อกับผู้ชม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้ openers และ closers ประเภทต่างๆ ได้</li> <li>• ใช้บทนำที่ดีและบทปิดท้ายที่ดีได้</li> <li>• ใช้เทคนิคการใช้สายตาเพื่อเชื่อมต่อกับผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม</li> <li>• สร้างสิ่งจذبบันทึกเพื่อใช้ในการนำเสนอได้</li> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>• ใช้โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>• นำเสนอโครงการปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขั้นทดลอง trial)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)จ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
การนำเสนอครั้งที่ 1: การนำเสนอเกี่ยวกับบุคคลที่นิสิตชื่นชม (เน้นเรื่องการเปิดการนำเสนอ เนื้อหา การปิดการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ และการใช้สไลดา)	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>ใช้การเปิดและการปิดการนำเสนอได้</li> <li>ใช้เทคนิคการใช้สไลดาเพื่อเชื่อมต่อกับผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม</li> <li>ใช้สไลด์ที่ศนูปรณได้้อย่างเหมาะสม</li> <li>นำเสนอโครงการปากเปล่าแบบเดี่ยวเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อ “บุคคลที่นิสิตชื่นชม” ได้ (ชั้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		
<p>คนหนุ่มสาวในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยแบบสำรวจ “ยกมือขึ้น”</li> <li>- การจบการนำเสนอด้วยการมองไปยังอนาคต</li> <li>- การสร้างและการใช้สไลด์ที่ศนูปรณที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- การเน้นย้ำข้อมูลสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>ใช้เทคนิคการเน้นย้ำข้อมูลสำคัญได้</li> <li>ใช้เทคนิคจบการนำเสนอด้วยการมองไปยังอนาคตได้</li> <li>สร้างแบบสำรวจ “ยกมือขึ้น” ได้</li> <li>ใช้ PowerPoint และสไลด์ที่ศนูปรณได้้อย่างเหมาะสม</li> <li>นำเสนอโครงการปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ชั้นฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคนิคที่เรียนในสัปดาห์นี้ทั้งหมด)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		
การนำเสนอครั้งที่ 2: การนำเสนอเกี่ยวกับแบบสำรวจที่นิสิตทำ (เน้นเรื่องการใช้ PowerPoint และการใช้สไลด์ที่ศนูปรณ การใช้ภาษากาย โดยเน้นที่ลักษณะการยืน ท่าทาง และการเคลื่อนไหว)	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>ใช้ PowerPoint และสไลด์ที่ศนูปรณต่างๆ ได้</li> <li>ใช้ภาษากาย จัดการกรยืน ท่าทาง และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม</li> <li>นำเสนอโครงการปากเปล่าแบบเดี่ยวเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อ “แบบสำรวจที่นิสิตทำ” ได้ (ชั้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)จ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
<p>ให้ฉันทธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยข้อเท็จจริงที่น่าสนใจ</li> <li>- การจบการนำเสนอโดยเน้นความสำคัญของหัวข้อที่พูด</li> <li>- การเชิญคำถามจากผู้ฟัง</li> <li>- การตอบคำถามผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้เทคนิคการเริ่มต้นการนำเสนอด้วยข้อเท็จจริงที่น่าสนใจได้</li> <li>• ใช้เทคนิคการจบการนำเสนอโดยเน้นความสำคัญของหัวข้อที่พูดได้</li> <li>• ใช้เทคนิคการเชิญคำถามจากผู้ฟังในการนำเสนอได้</li> <li>• ใช้เทคนิคการตอบคำถามผู้ฟังในการนำเสนอได้</li> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>• ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>• นำเสนอโครงงานปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขั้นฝึกปฏิบัติใช้เทคนิคที่เรียนในสัปดาห์นี้ทั้งหมด)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		
<p>การนำเสนอครั้งที่ 3: การนำเสนออธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นว่าทำงานหรือเกิดขึ้นอย่างไร</p> <p>(เน้นเรื่องการเชิญชวนและการตอบคำถามผู้ฟัง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้เทคนิคการเชิญชวนผู้ฟังได้</li> <li>• ใช้เทคนิคการตอบคำถามผู้ฟังได้</li> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>• ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>• นำเสนอโครงงานปากเปล่าแบบเดี่ยวเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อ “สิ่งที่เกิดขึ้นว่าทำงานหรือเกิดขึ้นอย่างไรได้” (ขั้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		
<p>ในความคิดเห็นของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยมุมมองสามัญ</li> <li>- การจบการนำเสนอด้วยการเรียกร้องให้ลงมือทำบางสิ่งบางอย่าง</li> <li>- การใช้เสียงอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- การลงน้ำหนักเสียงและการเว้นจังหวะเพื่อแสดงความแตกต่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>• ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>• ใช้เทคนิคการเริ่มต้นการนำเสนอด้วยมุมมองสามัญได้</li> <li>• ใช้เทคนิคจบการนำเสนอด้วยการเรียกร้องให้ลงมือทำบางสิ่งบางอย่างได้</li> <li>• ใช้เทคนิคการการลงน้ำหนักเสียง การใช้เสียงขึ้นลงและการเว้นจังหวะเพื่อแสดงความแตกต่างได้</li> <li>• นำเสนอโครงงานปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขั้นฝึกปฏิบัติใช้เทคนิคที่เรียนในสัปดาห์นี้ทั้งหมด)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)จ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
การนำเสนอครั้งที่ 4: การนำเสนอเพื่อโน้มน้าวใจเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการสื่อ (เน้นการใช้เสียง: การเปล่งเสียง, การรวมคำ-การสร้างจังหวะและการเว้นจังหวะ, การลงน้ำหนักเสียง, การขึ้นลงของน้ำเสียง เพื่อแสดงความแตกต่าง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>ใช้ PowerPoint และสไลด์ที่ศนูปรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>ใช้เทคนิคการใช้เสียงระหว่างการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือ การเปล่งเสียง การรวมคำ การสร้างจังหวะ การเว้นจังหวะ การลงน้ำหนักเสียง และการขึ้นลงของน้ำเสียงเพื่อแสดงความแตกต่าง</li> <li>นำเสนอโครงการปากเปล่าแบบคู่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อโน้มน้าวใจเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการสื่อได้ (ขึ้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		
ในข่าว - การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยหัวข้อข่าว - การจบการนำเสนอด้วยคำถามที่ยังไม่ได้รับคำตอบ - การเปลี่ยนจังหวะการพูดโดยการเว้นจังหวะระหว่างวลี - การเป็นผู้นำเสนอสร้างการสนทนาแบบกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคนิคการเริ่มต้นการนำเสนอด้วยหัวข้อข่าวได้</li> <li>ใช้เทคนิคการจบการนำเสนอด้วยคำถามที่ยังไม่ได้รับคำตอบได้</li> <li>ใช้เทคนิคการเปลี่ยนจังหวะการพูดโดยการเว้นจังหวะระหว่างวลีได้</li> <li>สร้างการสนทนาแบบกลุ่มได้</li> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศประกอบการสนทนากลุ่มได้</li> </ul>	CLO1, CLO2,	✓	✓		
การเตรียมการนำเสนอโครงการแบบปากเปล่าชิ้นใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ทักษะและเทคนิคการนำเสนอด้วยหัวข้อข่าว การจบการนำเสนอด้วยคำถามที่ยังไม่ได้รับคำตอบ และการเปลี่ยนจังหวะการพูดโดยการเว้นจังหวะระหว่างวลีได้</li> <li>ประเมินข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้</li> <li>ใช้ PowerPoint และสไลด์ที่ศนูปรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>นำเสนอโครงการปากเปล่าแบบกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขึ้นฝึกปฏิบัติใช้เทคนิคที่เรียน)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)จ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
การนำเสนอโครงการชิ้นใหญ่แบบปากเปล่า	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>ใช้ PowerPoint และสื่อทัศนูปกรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>นำเสนอโครงการชิ้นใหญ่ปากเปล่าแบบกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขึ้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
<p>การวางแผนการนำเสนอโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนสำหรับการวางแผนการนำเสนอโครงการ</li> <li>- การระดมสมอง การคัดเลือกข้อมูล และการจัดการข้อมูลเพื่อการนำเสนอโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบุงบองค์ประกอบที่สำคัญของการนำเสนอโครงการได้</li> <li>• ประเมินข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>• เรียบเรียงข้อมูลได้ชัดเจน กะทัดรัด และถูกต้อง</li> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>• นำเสนอข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การระดมสมอง</li> <li>• การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>• การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>• การนำเสนอ</li> <li>• การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• หนังสือเรียน</li> <li>• เอกสารเสริม</li> <li>• เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> <li>• แบบประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>
<p>การพัฒนาเทคนิคการนำเสนอโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาเรียนรู้วิธีการเชื่อมต่อกับผู้ฟังโดยจัดการความวิตกกังวล การใช้ท่าทาง การสบตากับผู้ฟัง การรักษาท่าทาง และการจัดการการใช้เสียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้เทคนิคการเชื่อมต่อกับผู้ฟังได้</li> <li>• ใช้ท่าทาง รักษาท่าทาง และใช้เสียงในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</li> <li>• ใช้เทคนิคการสบตากับผู้ฟังระหว่างการนำเสนอได้</li> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>• ใช้ไสตท์สนูปรกรณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>• นำเสนอโครงการปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขั้นฝึกฝน pre-)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การระดมสมอง</li> <li>• การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>• การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการพูดนำเสนอโครงการปากเปล่า</li> <li>• การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• หนังสือเรียน</li> <li>• เอกสารเสริม</li> <li>• เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> <li>• แบบประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>
<p>บุคคลที่นิสิตชื่นชม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของบทนำที่ดีและบทปิดท้ายที่ดีของการนำเสนอโครงการ</li> <li>- การเรียนรู้เกี่ยวกับ openers และ closers ประเภทต่างๆ</li> <li>- การสร้างสิ่งจذبบันทึกที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- การใช้สายตาเพื่อเชื่อมต่อกับผู้ชม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้ openers และ closers ประเภทต่าง ๆ ได้</li> <li>• ใช้บทนำที่ดีและบทปิดท้ายที่ดีได้</li> <li>• ใช้เทคนิคการใช้สายตาเพื่อเชื่อมต่อกับผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม</li> <li>• สร้างสิ่งจذبบันทึกเพื่อใช้ในการนำเสนอได้</li> <li>• จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>• ใช้ไสตท์สนูปรกรณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>• นำเสนอโครงการปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขั้นทดลอง trial)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การระดมสมอง</li> <li>• การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>• การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการพูดนำเสนอโครงการปากเปล่า</li> <li>• การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• หนังสือเรียน</li> <li>• เอกสารเสริม</li> <li>• เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> <li>• แบบประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
<p>การนำเสนอครั้งที่ 1: การนำเสนอเกี่ยวกับบุคคลที่นิสิตชื่นชม (เน้นเรื่องการเปิดการนำเสนอเนื้อหา การปิดการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ และการใช้สายตา)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>ใช้การเปิดและการปิดการนำเสนอได้</li> <li>ใช้เทคนิคการใช้สายตาเพื่อเชื่อมต่อกับผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม</li> <li>ใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>นำเสนอโครงงานปากเปล่าแบบเดี่ยวเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อ “บุคคลที่นิสิตชื่นชมได้” (ขึ้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>การระดมสมอง</li> <li>การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>การนำเสนอโครงงานปากเปล่าแบบเดี่ยว</li> <li>การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน</li> <li>เอกสารเสริม</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำเสนอปากเปล่าแบบเดี่ยวโดยอาจารย์ใช้แบบประเมินการนำเสนอรายบุคคล (rubrics) (10%)</li> <li>แบบประเมินโดยเพื่อน</li> <li>การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> </ul>
<p>คณหมู่มสาวในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยแบบสำรวจ “ยกมือขึ้น”</li> <li>- การจบการนำเสนอด้วยการมองไปยังอนาคต</li> <li>- การสร้างและการใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- การเน้นย้ำข้อมูลสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>ใช้เทคนิคการเน้นย้ำข้อมูลสำคัญได้</li> <li>ใช้เทคนิคจบการนำเสนอด้วยการมองไปยังอนาคตได้</li> <li>สร้างแบบสำรวจ “ยกมือขึ้น” ได้</li> <li>ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>นำเสนอโครงงานปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขึ้นฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคนิคที่เรียนในสัปดาห์นี้ทั้งหมด)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>การระดมสมอง</li> <li>การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>การฝึกปฏิบัติการพูดนำเสนอโครงงานปากเปล่า</li> <li>การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน</li> <li>เอกสารเสริม</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> <li>แบบประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>
<p>การนำเสนอครั้งที่ 2: การนำเสนอเกี่ยวกับแบบสำรวจที่นิสิตทำ (เน้นเรื่องการใช้ PowerPoint และการใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ การใช้ภาษา กาย โดยเน้นที่ลักษณะการยืน ท่าทาง และการเคลื่อนไหว)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>ใช้ภาษากาย จัดการการยืน ท่าทาง และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม</li> <li>นำเสนอโครงงานปากเปล่าแบบเดี่ยวเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อ “แบบสำรวจที่นิสิตทำ” ได้ (ขึ้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>การระดมสมอง</li> <li>การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>การนำเสนอโครงงานปากเปล่าแบบเดี่ยว</li> <li>การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน</li> <li>เอกสารเสริม</li> <li>เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำเสนอปากเปล่าแบบเดี่ยวโดยอาจารย์ใช้แบบประเมินการนำเสนอรายบุคคล (rubrics) (15%)</li> <li>แบบประเมินโดยเพื่อน</li> <li>การสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
<p>ให้ฉันอธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยข้อเท็จจริงที่น่าสนใจ</li> <li>- การจบการนำเสนอโดยเน้นความสำคัญของหัวข้อที่พูด</li> <li>- การเชิญคำถามจากผู้ฟัง</li> <li>- การตอบคำถามผู้ฟัง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้เทคนิคการเริ่มต้นการนำเสนอด้วยข้อเท็จจริงที่น่าสนใจได้</li> <li>● ใช้เทคนิคการจบการนำเสนอโดยเน้นความสำคัญของหัวข้อที่พูดได้</li> <li>● ใช้เทคนิคการเชิญคำถามจากผู้ฟังในการนำเสนอได้</li> <li>● ใช้เทคนิคการตอบคำถามผู้ฟังในการนำเสนอได้</li> <li>● จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>● ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>● นำเสนอโครงงานปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ชั้นฝึกปฏิบัติใช้เทคนิคที่เรียนในสัปดาห์นี้ทั้งหมด)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การระดมสมอง</li> <li>● การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>● การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>● การฝึกปฏิบัติการพูดนำเสนอโครงงานปากเปล่า</li> <li>● การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หนังสือเรียน</li> <li>● เอกสารเสริม</li> <li>● เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> <li>● แบบประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>
<p>การนำเสนอครั้งที่ 3: การนำเสนออธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นว่าทำงานหรือเกิดขึ้นอย่างไร (เน้นเรื่องการเชิญชวนและการตอบคำถามผู้ฟัง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้เทคนิคการเชิญชวนผู้ฟังได้</li> <li>● ใช้เทคนิคการตอบคำถามผู้ฟังได้</li> <li>● จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>● ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>● นำเสนอโครงงานปากเปล่าแบบเดี่ยวเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อ “สิ่งที่เกิดขึ้นว่าทำงานหรือเกิดขึ้นอย่างไรได้” (ชั้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การระดมสมอง</li> <li>● การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>● การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>● การนำเสนอโครงงานปากเปล่าแบบเดี่ยว</li> <li>● การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หนังสือเรียน</li> <li>● เอกสารเสริม</li> <li>● เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำเสนอปากเปล่าแบบเดี่ยวโดยอาจารย์ใช้แบบประเมินการนำเสนอรายบุคคล (rubrics) (20%)</li> <li>● แบบประเมินโดยเพื่อน</li> <li>● การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> </ul>
<p>ในความคิดเห็นของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยมุมมองสามัญ</li> <li>- การจบการนำเสนอด้วยการเรียกร้องให้ลงมือทำบางสิ่งบางอย่าง</li> <li>- การใช้เสียงอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- การลงน้ำหนักเสียงและการเว้นจังหวะเพื่อแสดงความแตกต่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>● ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>● ใช้เทคนิคการเริ่มต้นการนำเสนอด้วยมุมมองสามัญได้</li> <li>● ใช้เทคนิคจบการนำเสนอด้วยการเรียกร้องให้ลงมือทำบางสิ่งบางอย่างได้</li> <li>● ใช้เทคนิคการการลงน้ำหนักเสียง การใช้เสียงขึ้นลง และการเว้นจังหวะเพื่อแสดงความแตกต่างได้</li> <li>● นำเสนอโครงงานปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษได้ (ชั้นฝึกปฏิบัติใช้เทคนิคที่เรียนในสัปดาห์นี้ทั้งหมด)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การระดมสมอง</li> <li>● การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>● การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>● การฝึกปฏิบัติการพูดนำเสนอโครงงานปากเปล่า</li> <li>● การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หนังสือเรียน</li> <li>● เอกสารเสริม</li> <li>● เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> <li>● แบบประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
<p>การนำเสนอครั้งที่ 4: การนำเสนอ เพื่อโน้มน้าวใจเกี่ยวกับประเด็นที่ ต้องการสื่อ (เน้นการใช้เสียง: การเปล่งเสียง, การรวมคำ--การสร้างจังหวะและ การเว้นจังหวะ, การลงน้ำหนักเสียง, การขึ้นลงของ น้ำเสียงเพื่อแสดงความแตกต่าง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>ใช้เทคนิคการใช้เสียงระหว่างการนำเสนอได้อย่าง เหมาะสม กล่าวคือ การเปล่งเสียง การรวมคำ การ สร้างจังหวะ การเว้นจังหวะ การลงน้ำหนักเสียง และ การขึ้นลงของน้ำเสียงเพื่อแสดงความแตกต่าง</li> <li>นำเสนอโครงงานปากเปล่าแบบคู่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อโน้มน้าวใจเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการสื่อได้ (ขึ้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>การระดมสมอง</li> <li>การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>การนำเสนอโครงงาน ปากเปล่าแบบคู่</li> <li>การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน</li> <li>เอกสารเสริม</li> <li>เว็บไซต์และคลิป วิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำเสนอปากเปล่า แบบคู่โดยอาจารย์ใช้แบบ ประเมินการนำเสนอแบบ คู่ (rubrics) (20%)</li> <li>แบบประเมินโดยเพื่อน</li> <li>การสังเกตการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน (0.77%)</li> </ul>
<p>ในข่าว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเริ่มต้นการนำเสนอด้วยหัว ข่าว</li> <li>- การจบการนำเสนอด้วยคำถามที่ ยังไม่ได้รับคำตอบ</li> <li>- การเปลี่ยนจังหวะการพูดโดยการ เว้นจังหวะระหว่างวลี</li> <li>- การเป็นผู้นำสร้างการสนทนาแบบ กลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เทคนิคการเริ่มต้นการนำเสนอด้วยหัวข้อข่าวได้</li> <li>ใช้เทคนิคการจบการนำเสนอด้วยคำถามที่ยังไม่ได้รับ คำตอบได้</li> <li>ใช้เทคนิคการเปลี่ยนจังหวะการพูดโดยการเว้นจังหวะ ระหว่างวลีได้</li> <li>สร้างการสนทนาแบบกลุ่มได้</li> <li>จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศประกอบการ สนทนาได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>การระดมสมอง</li> <li>การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียน</li> <li>เอกสารเสริม</li> <li>เว็บไซต์และคลิป วิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถามและการ สังเกตการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน (0.77%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
การเตรียมการนำเสนอโครงการแบบปากเปล่าชิ้นใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้ทักษะและเทคนิคการนำเสนอด้วยหัวข้อข่าว การจบการนำเสนอด้วยคำถามที่ยังไม่ได้รับคำตอบ และการเปลี่ยนจังหวะการพูดโดยการเว้นจังหวะระหว่างวลีได้</li> <li>● ประเมินข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>● จัดการข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</li> <li>● ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้</li> <li>● ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>● นำเสนอโครงการปากเปล่าแบบกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขั้นฝึกปฏิบัติใช้เทคนิคที่เรียน)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การระดมสมอง</li> <li>● การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>● การอภิปรายกลุ่มใหญ่</li> <li>● การฝึกปฏิบัติการพูดนำเสนอโครงการปากเปล่าแบบกลุ่ม</li> <li>● การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หนังสือเรียน</li> <li>● เอกสารเสริม</li> <li>● เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> <li>● แบบประเมินโดยเพื่อน</li> </ul>
การนำเสนอโครงการแบบปากเปล่าชิ้นใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้</li> <li>● ใช้ PowerPoint และสไลด์ทัศนูปกรณ์ต่างๆ ได้</li> <li>● นำเสนอโครงการชิ้นใหญ่ปากเปล่าแบบกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษได้ (ขั้นเก็บคะแนน real performance =&gt; official grading)</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำเสนอโครงการปากเปล่าแบบกลุ่ม</li> <li>● การวิจารณ์โดยเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หนังสือเรียน</li> <li>● เอกสารเสริม</li> <li>● เว็บไซต์และคลิปวิดีโอต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำเสนอปากเปล่าแบบกลุ่มโดยอาจารย์ใช้แบบประเมินการนำเสนอแบบกลุ่ม (rubrics) (25%)</li> <li>● แบบประเมินโดยเพื่อน</li> <li>● การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน (0.77%)</li> </ul>

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO1, CLO2, CLO3
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO1
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO3
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO1, CLO3
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO3
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO1, CLO3
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO3
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO1, CLO3
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO3
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	CLO3
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

หมายเหตุ ขอเรียนชี้แจงว่า CLOs ข้อ 1, 2 และ 3 มีความเกี่ยวข้องกันในทุกๆ การนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษของนิสิต กล่าวคือ การนำเสนอปากเปล่าแบบเดี่ยว (10%, 15%, และ 20%) แบบคู่ (20%) และแบบกลุ่ม (25%) ก่อนที่นิสิตจะสามารถนำเสนอโครงการปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษภายใต้หัวข้อต่างๆ ได้ นิสิตต้องสืบเสาะ อ่าน ย่อย คัดวิเคราะห์และจัดการข้อมูลจากแหล่งต่างๆ จากนั้นนำเสนอข้อมูลเหล่านั้นออกมาในรูปแบบการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ โดยที่ทุกๆ การนำเสนอจะต้องใช้สื่อดัดแปลงด้วย เช่น PowerPoint วีดิโอคลิป การฉายรูปภาพ เป็นต้น ดังนั้น การสะท้อนผลลัพธ์ของ CLOs ทั้ง 3 ข้อ จึงสามารถบรรลุผลได้พร้อมๆ กันในทุกๆ การนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษของนิสิต อีกทั้ง ในช่วงระหว่างและหลังการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษของนิสิต ทั้งแบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่ม จะมีการตั้งคำถามและตอบคำถามและการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วย (i0%)



## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355205 การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อสารมวลชน 3(3-0-6)</p> <p>Reading for Mass Communication in English</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต ฝึกฝนทักษะอ่านที่หลากหลายเพื่อเข้าใจข้อมูลในสื่อ</p> <p>Reading English through a variety of mass media platforms, newspapers, magazines, and the Internet. Practicing various reading skills to understand information in the media.</p>	<p>01355205 ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน 3(3-0-6)</p> <p>English for mass Communication</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การอ่านภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต ฝึกฝนทักษะอ่านที่หลากหลายเพื่อเข้าใจข้อมูลในสื่อ การสร้างสื่อมวลชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการโฆษณา</p> <p>Reading English through a variety of mass media platforms, newspapers, magazines, and the Internet. Practicing various reading skills to understand information in the media. Creating mass media for publicizing news information and advertising.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p> <p>เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวปัญญนิษฐ์ ใจเผื่อแผ่	อาจารย์ (Language assessment / L2 listening, English as a Lingua Franca)	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) เกียรติคุณอันดับสอง ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) Ph.D. (Applied Linguistics)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 Northern Arizona University, USA, 2562

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. ตีความ ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือ สารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนได้	●			●									
2. สร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และการโฆษณาต่าง ๆ ได้	●	●		●	●	●							

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเรื่องสื่อสารมวลชน	6
บทที่ 2 การพัฒนาคำศัพท์จากสื่อสารมวลชน	6
บทที่ 3 พาดหัวข่าวและเรื่องราวของข่าว	9
• ภาษาของพาดหัวข่าว (4)	
• เรื่องราวของข่าว (5)	
บทที่ 4 บทวิจารณ์ การตุน และเรื่องตลกขบขัน	6
บทที่ 5 อินโฟกราฟิกส์และการโฆษณา	9
• อินโฟกราฟิกส์ในสื่อสารมวลชน (5)	
• การโฆษณาในสื่อสารมวลชน (4)	
บทที่ 6 จดหมายและบทบรรณาธิการ	9
• วิเคราะห์จดหมาย (5)	
• วิเคราะห์บทบรรณาธิการ (4)	
รวม	<u>45</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเรื่องสื่อสารมวลชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุโครงสร้างทั่วไปของหนังสือพิมพ์ได้</li> <li>ระบุประเภทของเนื้อหาของข้อมูลในสื่อได้</li> <li>วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และรายละเอียดปลีกย่อยได้</li> <li>สร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการโฆษณาต่าง ๆ ได้</li> </ul>	CLO1, CLO 2	✓	✓		
บทที่ 2 การพัฒนาคำศัพท์จากสื่อสารมวลชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์โครงสร้างของคำศัพท์ได้</li> <li>ตัดสินใจเลือกความหมายของคำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทได้</li> <li>สาธิตการอ่านข่าวออกเสียงได้</li> </ul>	CLO1	✓	✓		
บทที่ 3 พาดหัวข่าวและเรื่องราวของข่าว • ภาษาของพาดหัวข่าว • เรื่องราวของข่าว	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ภาษาของพาดหัวข่าวได้</li> <li>วิเคราะห์บทความและข่าวสารได้</li> <li>วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และรายละเอียดปลีกย่อยได้</li> </ul>	CLO1	✓	✓		
บทที่ 4 บทวิจารณ์ การ์ตูน และเรื่องตลกขบขัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ภาษาในการเขียนบทวิจารณ์ได้</li> <li>วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และรายละเอียดปลีกย่อยได้</li> <li>ตีความการ์ตูนและเรื่องตลกขบขันได้</li> </ul>	CLO1	✓	✓		
บทที่ 5 อินโฟกราฟิกส์และการโฆษณา • อินโฟกราฟิกส์ในสื่อสารมวลชน • การโฆษณาในสื่อสารมวลชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์อินโฟกราฟิกส์เพื่อระบุประเภทและลักษณะสำคัญได้</li> <li>วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และรายละเอียดปลีกย่อยได้</li> <li>วิเคราะห์โฆษณารูปแบบสิ่งพิมพ์เพื่อระบุองค์ประกอบได้</li> <li>สร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการโฆษณาต่าง ๆ ได้</li> </ul>	CLO1, CLO 2	✓	✓		
บทที่ 6 จดหมายและบทบรรณาธิการ • วิเคราะห์จดหมาย • วิเคราะห์บทบรรณาธิการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์โครงสร้างของจดหมายและบทบรรณาธิการได้</li> <li>วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก รายละเอียดปลีกย่อย แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น มุมมองและทัศนคติของผู้เขียนได้</li> <li>ตีความการ์ตูนบรรณาธิการได้</li> </ul>	CLO1	✓	✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเรื่อง สื่อสารมวลชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ระบุโครงสร้างทั่วไปของหนังสือพิมพ์ได้</li> <li>● ระบุประเภทของเนื้อหาของข้อมูลในสื่อได้</li> <li>● วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และ รายละเอียดปลีกย่อยได้</li> <li>● สร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และการโฆษณาต่าง ๆ ได้</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การบรรยายโครงสร้างทั่วไปของหนังสือพิมพ์ และประเภทของเนื้อหาของข้อมูลในสื่อ</li> <li>● การฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และ รายละเอียดปลีกย่อย เพื่อให้ตีความ ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนได้</li> <li>● การฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อเพื่อ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการ โฆษณาต่าง ๆ ได้</li> <li>● การฝึกปฏิบัติการอ่านนำเสนอข่าวสาร ภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสาร อื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ใน การสื่อสารมวลชน</li> <li>● เว็บไซต์สำนักข่าว และคลิปวิดีโอข่าว ต่าง ๆ</li> <li>● อุปกรณ์มัลติมีเดีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสังเกตการตอบคำถาม แบบกลุ่มและเดี่ยว / การ สังเกตการมีส่วนร่วมในกลุ่ม และในชั้นเรียน (0.83%)</li> <li>● แบบทดสอบย่อย (1.67%)</li> <li>● ข้อสอบกลางภาค (10%)</li> <li>● แบบประเมินสื่อมวลชนเพื่อ ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ หนังสือพิมพ์ฉบับย่อ (10%)</li> </ul>
บทที่ 2 การพัฒนาคำศัพท์ จากสื่อสารมวลชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วิเคราะห์โครงสร้างของคำศัพท์ได้</li> <li>● ตัดสินเลือกความหมายของคำศัพท์ที่ เหมาะสมกับบริบทได้</li> <li>● สาธิตการอ่านข่าวออกเสียงได้</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การบรรยายโครงสร้างของคำศัพท์</li> <li>● การฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อตัดสินเลือก ความหมายของคำศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อให้ตีความ ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการ สื่อสารมวลชนได้</li> <li>● การนำเสนอข่าวสารภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสาร อื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ใน การสื่อสารมวลชน</li> <li>● เว็บไซต์สำนักข่าว และคลิปวิดีโอข่าว ต่าง ๆ</li> <li>● อุปกรณ์มัลติมีเดีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสังเกตการตอบคำถาม แบบกลุ่มและเดี่ยว / การ สังเกตการมีส่วนร่วมในกลุ่ม และในชั้นเรียน (0.83%)</li> <li>● แบบประเมินการนำเสนอ ข่าวสารภาษาอังกฤษ (5%)</li> <li>● แบบทดสอบย่อย (1.67%)</li> <li>● ข้อสอบกลางภาค (10%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 3 พาดหัวข่าวและ เรื่องราวของข่าว <ul style="list-style-type: none"> <li>• ภาษาของพาดหัวข่าว</li> <li>• เรื่องราวของข่าว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิเคราะห์ภาษาของพาดหัวข่าวได้</li> <li>• วิเคราะห์บทความและข่าวสารได้</li> <li>• วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และ รายละเอียดปลีกย่อยได้</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยายภาษาของพาดหัวข่าว บทความ และข่าวสาร</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และ รายละเอียดปลีกย่อย เพื่อให้ตีความ ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน</li> <li>• เว็บไซต์สำนักข่าวต่าง ๆ</li> <li>• อุปกรณ์มัลติมีเดีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสังเกตการตอบคำถาม แบบกลุ่มและเดี่ยว / การสังเกตการมีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.83%)</li> <li>• แบบทดสอบย่อย (1.67%)</li> <li>• ข้อสอบกลางภาค (10%)</li> </ul>
บทที่ 4 บทวิจารณ์ การ์ตูน และเรื่องตลกขบขัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิเคราะห์ภาษาในการเขียนบทวิจารณ์ได้</li> <li>• วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และ รายละเอียดปลีกย่อยได้</li> <li>• ตีความการ์ตูนและเรื่องตลกขบขันได้</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยายภาษาในการเขียนบทวิจารณ์</li> <li>• การบรรยายการตีความการ์ตูนและเรื่องตลก</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และ รายละเอียดปลีกย่อย เพื่อให้ตีความ ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน</li> <li>• เว็บไซต์ต่าง ๆ</li> <li>• อุปกรณ์มัลติมีเดีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสังเกตการตอบคำถาม แบบกลุ่มและเดี่ยว / การสังเกตการมีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.83%)</li> <li>• แบบทดสอบย่อย (1.67%)</li> <li>• ข้อสอบปลายภาค (10%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
บทที่ 5 อินโฟกราฟิกส์และการโฆษณา <ul style="list-style-type: none"> <li>• อินโฟกราฟิกส์ในสื่อสารมวลชน</li> <li>• การโฆษณาในสื่อสารมวลชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิเคราะห์อินโฟกราฟิกส์เพื่อระบุประเภทและลักษณะสำคัญได้</li> <li>• วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และรายละเอียดปลีกย่อยได้</li> <li>• วิเคราะห์โฆษณาในรูปแบบสิ่งพิมพ์เพื่อระบุองค์ประกอบได้</li> <li>• สร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และการโฆษณาต่าง ๆ ได้</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยายประเภทและลักษณะสำคัญของอินโฟกราฟิกส์</li> <li>• การบรรยายองค์ประกอบโฆษณาในรูปแบบสิ่งพิมพ์</li> <li>• การบรรยายการสร้างวิดีโอเพื่อการโฆษณาต่าง ๆ ได้</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก และรายละเอียดปลีกย่อย เพื่อให้ตีความข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนได้</li> <li>• สร้างสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และการโฆษณาต่าง ๆ ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน</li> <li>• เว็บไซต์และการโฆษณาต่าง ๆ</li> <li>• อุปกรณ์มัลติมีเดีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสังเกตการตอบคำถามแบบกลุ่มและเดี่ยว / การสังเกตการมีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.83%)</li> <li>• แบบประเมินสื่อมวลชนเพื่อการโฆษณาในรูปแบบคลิปวิดีโอ (10%)</li> <li>• แบบทดสอบย่อย (1.67%)</li> <li>• ข้อสอบปลายภาค (10%)</li> </ul>
บทที่ 6 จดหมายและบทบรรณาธิการ <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิเคราะห์จดหมาย</li> <li>• วิเคราะห์บทบรรณาธิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• วิเคราะห์โครงสร้างของจดหมายและบทบรรณาธิการได้</li> <li>• วิเคราะห์ข้อความเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก รายละเอียดปลีกย่อย แยกแยะข้อเท็จจริง และความคิดเห็น มุมมองและทัศนคติของผู้เขียนได้</li> <li>• ตีความการตุนบรรณาธิการได้</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยายโครงสร้างของจดหมายและบทบรรณาธิการ</li> <li>• การบรรยายการตีความการตุนบรรณาธิการ</li> <li>• การฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อระบุใจความสำคัญ หัวข้อ คำสำคัญ ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก รายละเอียดปลีกย่อย แยกแยะข้อเท็จจริง และความคิดเห็น มุมมองและทัศนคติของผู้เขียน เพื่อให้ตีความ ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชน</li> <li>• เว็บไซต์ต่าง ๆ</li> <li>• อุปกรณ์มัลติมีเดีย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสังเกตการตอบคำถามแบบกลุ่มและเดี่ยว / การสังเกตการมีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน (0.83%)</li> <li>• แบบทดสอบย่อย (1.67%)</li> <li>• ข้อสอบปลายภาค (10%)</li> </ul>

หมายเหตุ รายวิชานี้มีกิจกรรมให้นักเรียนจัดทำสื่อมวลชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่อการโฆษณาในรูปแบบคลิปวิดีโอและในรูปแบบหนังสือพิมพ์ฉบับย่อ ซึ่งนิสิตได้รับมอบหมายงานชิ้นนี้ตั้งแต่สัปดาห์แรกและนิสิตต้องนำความรู้ที่ได้จากเนื้อหาที่เรียนทั้งหมดมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำ โดยนิสิตมีกำหนดส่งงานชิ้นนี้ในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน ผลงานของนิสิตจะได้รับการประเมินโดยใช้แบบประเมินสื่อมวลชนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและการโฆษณาต่าง ๆ (10%)

**สรุปวิธีประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน**

1. แบบประเมินการนำเสนอข่าวสารภาษาอังกฤษ	5	%
2. การสังเกตการตอบคำถามแบบกลุ่มและเดี่ยว และการสังเกตการมีส่วนร่วมในกลุ่มและในชั้นเรียน	5	%
3. แบบประเมินการสร้างสื่อมวลชนเพื่อการโฆษณาในรูปแบบคลิปวิดีโอ	10	%
4. แบบประเมินการสร้างสื่อมวลชนเพื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบหนังสือพิมพ์ฉบับย่อ	10	%
5. แบบทดสอบย่อย	10	%
6. การสอบกลางภาค	30	%
7. การสอบปลายภาค	30	%
	<b>รวม</b>	<b>100 %</b>

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO 2
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO1, CLO 2
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO1, CLO 2
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	CLO 2
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO 2
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO 2
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO1, CLO 2
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO 2
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO 2
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	CLO 2
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับปริญญาตรี  
ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355206 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษวิชาการ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Academic English
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - (✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
  - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อสนองนโยบายมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เรื่องการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตในระดับปริญญาตรี ซึ่งส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกฝนทักษะการอ่านและเกิดความคุ้นเคยกับศัพท์ในตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- CLO 1 เลือกใช้คำศัพท์ตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้
- CLO 2 แสดงความคิดเห็นตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้
- CLO 3 อภิปรายเรื่องอ่านเฉพาะทางตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้
- CLO 4 นำเสนอโครงการหรือรายงานตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ 3(3-0-6) Academic English วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากคะแนน สอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อให้นิสิตได้คุ้นเคยกับศัพท์ใน ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ Practicing reading skills in order to familiarize the students with technical terms found in technical textbooks of various fields, periodicals and other printed matters.	01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ 3(3-0-6) Academic English วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง	ยกเลิกวิชาที่ต้อง เรียนมาก่อน

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางน้ำทิพย์ อนันต์ศุภมงคล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ, หลักการอ่าน ภาษาอังกฤษและหลักการเขียน ภาษาอังกฤษ, Reading Skills, Writing Skills)	ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) M.A. TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538 University of Canberra, Australia, 2541

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. เลือกใช้คำศัพท์ตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้	●			●	●	●							
2. แสดงความคิดเห็นตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้	●			●	●	●							
3. อภิปรายเรื่องอ่านเฉพาะทางตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้	●			●	●	●							
4. นำเสนอโครงการหรือรายงานตามบริบทของสาขาวิชาต่าง ๆ ได้	●	●		●	●	●			●			●	

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทนำ	1.5
2. การเดาคำศัพท์โดยการวิเคราะห์คำ	6
3. การเดาคำศัพท์โดยใช้บริบท	6
4. การอ่านจับใจความสำคัญ	6
5. การอ่านเพื่อหารายละเอียด	6
6. การอ่านเพื่อเชื่อมโยงถึงสิ่งที่ถูกอ้างอิงก่อนหน้านี้	6
7. การอ่านบทความวิชาการและบทความวิจัย	6
8. การนำเสนอและบทสรุป	
- การนำเสนอ	6
- บทสรุป	<u>1.5</u>
	<b>รวม</b>
	<b><u>45</u></b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
1. บทนำ	อธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลและสัดส่วนคะแนนได้	ยังไม่สอดคล้องกับ CLOs				
2. การเดาคำศัพท์โดยการวิเคราะห์คำ (รากศัพท์ หน่วยคำเติมหน้า-หลัง)	ระบุความหมายของคำศัพท์จากรากศัพท์ได้ถูกต้อง	CLO1	✓	✓		
3. การเดาคำศัพท์โดยใช้บริบท	ระบุความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ถูกต้อง	CLO1	✓	✓		
4. การอ่านจับใจความสำคัญ	บอกรายละเอียดสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	CLO2, CLO3	✓	✓		
5. การอ่านเพื่อหารายละเอียด	ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	CLO2, CLO3	✓	✓		
6. การอ่านเพื่อเชื่อมโยงถึงสิ่งที่ถูกอ้างอิงก่อนหน้านี้	ระบุสิ่งที่อ้างอิงถึงกันในเรื่องที่อ่านได้ ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	CLO2, CLO3	✓	✓		
7. การอ่านบทความวิชาการและบทความวิจัย	ระบุองค์ประกอบของบทความวิชาการและบทความวิจัยได้ ระบุข้อมูลสำคัญในแต่ละส่วนของบทความวิชาการและบทความวิจัยได้	CLO2, CLO3	✓	✓		
8. การนำเสนอและบทสรุป	นำเสนอโครงการร่วมกันโดยใช้สื่อดิจิทัลและ/หรือเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆได้	CLO4	✓	✓	✓	✓

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการ เรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
1. บทนำ	อธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลและสัดส่วนคะแนนได้	1.5	บรรยาย	สไลด์ คำอธิบายรายวิชา	สังเกตพฤติกรรม
2. การเดาคำศัพท์โดย การวิเคราะห์คำ (ราก ศัพท์ หน่วยคำเติมหน้า- หลัง)	ระบุความหมายของคำศัพท์จากรากศัพท์ได้ถูกต้อง	6	บรรยายการเดา คำศัพท์โดยการ วิเคราะห์คำ (รากศัพท์ หน่วยคำเติมหน้า- หลัง) และอภิปรายใน ชั้นเรียนโดยใช้การ ถามตอบ	หนังสือ ตำรา เอกสาร เสริม และสไลด์	การสอบ (60%) สังเกตพฤติกรรม
3. การเดาคำศัพท์โดยใช้ บริบท	ระบุความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ถูกต้อง	6	บรรยายการเดา คำศัพท์โดยใช้บริบท และอภิปรายในชั้น เรียนโดยใช้การถาม ตอบ	หนังสือ ตำรา เอกสาร เสริม และสไลด์	การสอบ (60%) สังเกตพฤติกรรม
4. การอ่านจับใจความ สำคัญ	บอกใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้ ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	6	บรรยายการอ่านจับ ใจความสำคัญและ อภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การถามตอบ	หนังสือ ตำรา เอกสาร เสริม และสไลด์	การสอบ (60%) สังเกตพฤติกรรม
5. การอ่านเพื่อหา รายละเอียด	ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	6	บรรยายการอ่านเพื่อ หารายละเอียดและ อภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การถามตอบ	หนังสือ ตำรา เอกสาร เสริม และสไลด์	การสอบ (60%) สังเกตพฤติกรรม

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการ เรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
6. การอ่านเพื่อความ เชื่อมโยงถึงสิ่งที่ถูก อ้างอิงก่อนหน้านี้	ระบุสิ่งที่อ้างอิงถึงกันในเรื่องที่สามารถ ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่สามารถ อ่านได้	6	บรรยายการอ่านเพื่อ ความเชื่อมโยงถึงสิ่งที่ ถูกอ้างอิงก่อนหน้านี้ และอภิปรายในชั้น เรียนโดยใช้การถาม ตอบ	หนังสือ ตำรา เอกสาร เสริม และสไลด์	การสอบ (60%) สังเกตพฤติกรรม
7. การอ่านบทความ วิชาการและบทความ วิจัย	ระบุองค์ประกอบของบทความวิชาการและบทความ วิจัยได้ ระบุข้อมูลสำคัญในแต่ละส่วนของบทความวิชาการ และบทความวิจัยได้	6	บรรยายการอ่าน บทความวิชาการและ บทความวิจัย และ อภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การถามตอบ	หนังสือ ตำรา เอกสาร เสริม และสไลด์	การสอบ (60%) สังเกตพฤติกรรม
8. การนำเสนอและ บทสรุป	นำเสนอโครงการร่วมกันโดยใช้สื่อดิจิทัลและ/หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆได้ -การนำเสนอ -บทสรุป	6 1.5			การนำเสนอโครงการ (40%) สังเกตพฤติกรรม

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO4
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO4
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO3, CLO4
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO1, CLO3, CLO4
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO4
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO1, CLO3, CLO4
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	CLO4
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO4
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO4
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355207 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English Correspondence
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
  - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ทักษะการเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการทำงานของผู้เรียนในปัจจุบัน ดังนั้นผู้เรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการคิดเพื่อวางแผนโต้ตอบให้เกิดประสิทธิผลควบคู่กับการพัฒนาทักษะการเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และในสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความคิดและแสดงความคิดเห็น โดยใช้โครงสร้างงานเขียน ระดับภาษา สำนวนและคำศัพท์ในภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ ยุคสมัยและบริบททางสังคมอื่น ๆ เหตุผลในการปรับปรุงรายวิชาคือต้องการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นการสื่อสารทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงาน รวมถึงวิธีการเขียนในรูปแบบออนไลน์ที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ การเขียนจดหมายแนะนำตัวและสมัครงาน และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2567

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

- CLO 1 จำแนกประเภทจดหมายและเอกสารโต้ตอบที่เขียนแบบเป็นทางการออกจากการเขียนเชิงธุรกิจและไม่เป็นทางการ
- CLO 2 เลือกใช้สำนวนภาษาและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโต้ตอบในสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบท
- CLO 3 เขียนจดหมายและเอกสารโต้ตอบให้เหมาะสมกับบริบท

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355207 การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Correspondence</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การเขียนจดหมายประเภทต่าง ๆ เน้นในเรื่องแบบฟอร์ม ศัพท์สำนวน ศิลปะการเขียนจดหมายสมัครงานและวิธีการทำประวัติส่วนตัว</p> <p>Writing of various types of letters with emphasis on form, vocabulary and idiomatic and conventional expressions, including how to write letters of application and prepare resumes.</p>	<p>01355207 การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Correspondence</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การเขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และรูปแบบการเขียนโต้ตอบที่ใช้กันในปัจจุบัน เน้นการสื่อสารทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงาน รวมถึงวิธีการเขียนในรูปแบบออนไลน์ที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ การเขียนจดหมายแนะนำตัวและสมัครงาน</p> <p>Writing letters, emails and modern correspondence writing with emphasis on both everyday-life and professional communication, including how to write online for a reading public, personal letters of application and resumes.</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวศุภารีย์ อิมพิทักษ์	อาจารย์ (Second Language Acquisition, Interaction in and outside classroom, Sociolinguistics)	อ.บ. (สารนิเทศศึกษา) M.A. (Applied Linguistics) M.Res. (Applied Linguistics) Ph.D. (Educational and Applied Linguistics)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545 University of Queensland, Australia, 2547 University of Reading, UK, 2553 Newcastle University, UK, 2562

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. จำแนกประเภทจดหมายและเอกสารโต้ตอบที่เขียนแบบเป็นทางการออกจากการเขียนเชิงธุรกิจและไม่เป็นทางการ		●											
2. เลือกใช้สำนวนภาษาและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโต้ตอบในสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบท	●			●	●	●							
3. เขียนจดหมายและเอกสารโต้ตอบให้เหมาะสมกับบริบท	●	●		●	●	●			●			●	

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
Introduction to English Correspondence and Writing socially: Texting and instant messaging	4.5
Writing socially: Friendly emails and informal letters	3
Writing socially: Postcards	1.5
Writing socially: Invitation	3
Writing socially: Thank-you and apology letters/ emails	6
Writing to exchange information: Making polite requests and enquiries	3
Writing to exchange information: Confirm arrangement and negotiate via email	3
Writing to exchange information: A letter or email of complaint	3
Writing for professions: Formal notes and notices	3
Writing for professions: Covering letters	3
Writing for professions: CVs	3
Writing online for a reading public: X (Formerly Twitter)	1.5
Writing online for a reading public: Blogging	3
Writing online for a reading public: Selling and advertising online	1.5
Writing online for a reading public: Reviewing online	3
<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
1. แนะนำรายวิชา และการเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนข้อความโต้ตอบแบบ texting และ instant messaging	เขียนข้อความโต้ตอบภาษาอังกฤษแบบไม่เป็นทางการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	CLO1, CLO2,	✓	✓		
2. การเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบอย่างเป็นมิตรและไม่เป็นทางการ	- แยกแยะประเภทและระดับภาษาที่ใช้เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบ - เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างไม่เป็นทางการเพื่อรักษามิตรภาพได้	CLO1, CLO2	✓	✓		
3. การเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนโปสการ์ด	- ใช้โครงสร้างการเขียนและคำศัพท์ไม่เป็นทางได้อย่างเหมาะสม - เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างไม่เป็นทางการและรักษามิตรภาพได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO2	✓	✓		
4. การเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนจดหมายเชิญ จดหมายตอบรับคำเชิญ และการเขียนแสดงความขอบคุณ	- แยกแยะระดับภาษาที่ใช้เขียนในการเขียนจดหมายเชิญและตอบรับคำเชิญได้อย่างเหมาะสม - เขียนคำเชิญและตอบรับคำเชิญโดยใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้ถูกต้อง - เขียนโต้ตอบแสดงความขอบคุณภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
5. การเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนโต้ตอบเพื่อแสดงความเสียใจและขอโทษ	เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ภาษาอังกฤษแสดงความเสียใจและขอโทษได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO2	✓	✓		
6. การเขียนเชิงธุรกิจ: การเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อขอร้องและสอบถามข้อมูล	เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อร้องขอหรือสอบถามข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
7. การเขียนเชิงธุรกิจ: การเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อยืนยันข้อตกลงและต่อรอง	เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประสานงานและต่อรองได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO2	✓	✓		
8. การเขียนเชิงธุรกิจ: การเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อร้องเรียน	เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
9. การเขียนเพื่อการทำงาน: การเขียนบันทึก และการเขียนประกาศสาธารณะ	เขียนบันทึกโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบไม่เป็นทางการและเป็นทางการได้อย่างเหมาะสม เขียนประกาศในที่สาธารณะโดยใช้ภาษาอังกฤษได้	CLO1, CLO2	✓	✓		
10. การเขียนเพื่อการทำงาน: การเขียนจดหมายแนะนำตัวเพื่อใช้สมัครงาน	เขียนจดหมายแนะนำตัวภาษาอังกฤษเพื่อใช้สมัครงานได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
11. การเขียนเพื่อการทำงาน: การเขียนสมัครงาน (CV)	ออกแบบและเขียนใบสมัครงานโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
12. การเขียนในพื้นที่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์: การเขียนข้อความใน X (Formerly Twitter)	เขียนข้อความและโต้ตอบข้อความภาษาอังกฤษใน X ได้	CLO1, CLO2	✓	✓		
13. การเขียนในพื้นที่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์: การเขียน Blog	เขียน Blog โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
14. การเขียนในพื้นที่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์: การเขียนเพื่อโฆษณาขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์	เขียนคำโฆษณาเพื่อขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์โดยใช้ภาษาอังกฤษได้	CLO1, CLO2	✓	✓		
15. การเขียนในพื้นที่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์: การเขียน review สินค้าและบริการผ่านช่องทางออนไลน์	เขียน review สินค้าและบริการภาษาอังกฤษผ่านช่องทางออนไลน์ได้	CLO1 CLO2	✓	✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
1. แนะนำรายวิชา และการเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนข้อความโต้ตอบแบบ texting และ instant messaging	เขียนข้อความโต้ตอบภาษาอังกฤษแบบไม่เป็นทางการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัด
2. การเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้อิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบอย่างเป็นมิตรและไม่เป็นทางการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>แยกแยะประเภทและระดับภาษาที่ใช้เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โต้ตอบ</li> <li>เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างไม่เป็นทางการเพื่อรักษามิตรภาพได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัด
3. การเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนโปสการ์ด	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้โครงสร้างการเขียนและคำศัพท์ไม่เป็นทางการอย่างเหมาะสม</li> <li>เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์อย่างไม่เป็นทางการและรักษามิตรภาพได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดรายบุคคล (1%)
4. การเขียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียนจดหมายเชิญ จดหมายตอบรับคำเชิญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>แยกแยะระดับภาษาที่ใช้เขียนในการเขียนจดหมายเชิญและตอบรับคำเชิญได้อย่างเหมาะสม</li> <li>เขียนคำเชิญและตอบรับคำเชิญในโดยใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้ถูกต้อง</li> <li>เขียนโต้ตอบแสดงความขอบคุณภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> <li>มอบหมายการเขียนสะท้อนคิดส่วนบุคคลเพื่อประเมินความรู้ที่ได้รับ</li> <li>มอบหมายงานกลุ่มผ่านใบงาน</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดรายบุคคล (1%), การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง, ประเมินผลงานกลุ่มโดยใช้ใบประเมินทักษะทางภาษาและการสื่อสาร (5%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
5. การเขียนเพื่อกระชับ ความสัมพันธ์ทางสังคม: การเขียน โต้ตอบเพื่อแสดงความเสียใจ ขอ โทษ และการเขียนแสดงความ ขอบคุณ	เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ ภาษาอังกฤษแสดงความเสียใจและขอโทษได้อย่าง เหมาะสม	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัด รายบุคคล (1%)
6. การเขียนเชิงธุรกิจ: การเขียน จดหมายและจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์เพื่อขอร้องและ สอบถามข้อมูล	เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อร้องขอหรือสอบถามข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> <li>มอบหมายงานกลุ่ม ผ่านใบงาน</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัด รายบุคคล (1%), ประเมินผลงานกลุ่มโดยใช้ ใบประเมินทักษะทางภาษา และการสื่อสาร (5%)
7. การเขียนเชิงธุรกิจ: การเขียน จดหมายและจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์เพื่อยืนยันข้อตกลง และต่อรอง	เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อประสานงานและต่อรองได้อย่าง เหมาะสม	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัด, ข้อสอบย่อย ทดสอบความรู้ ตั้งแต่บทเรียนที่ 1-7 (15%)
8. การเขียนเชิงธุรกิจ: การเขียน จดหมายและจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการร้องเรียน	เขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อร้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> <li>มอบหมายการเขียน สะท้อนคิดส่วนบุคคล เพื่อประเมินความรู้ที่ ได้รับ</li> <li>มอบหมายงานกลุ่ม ผ่านใบงาน</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัด, การสะท้อนคิดเพื่อการ พัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง, ประเมินผลงานกลุ่มโดยใช้ ใบประเมินทักษะทางภาษา และการสื่อสาร (5%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
9. การเขียนเพื่อการทำงาน: การเขียนบันทึก และการเขียนประกาศสาธารณะ	- เขียนบันทึกโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบไม่เป็นทางการและเป็นทางการได้อย่างเหมาะสม - เขียนประกาศในที่สาธารณะโดยใช้ภาษาอังกฤษได้	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน, ข้อมูลจากเว็บไซต์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดรายบุคคล (1%)
10. การเขียนเพื่อการทำงาน: การเขียนจดหมายนำเพื่อใช้สมัครงาน	เขียนจดหมายแนะนำตัวภาษาอังกฤษเพื่อใช้สมัครงานได้อย่างเหมาะสม	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดรายบุคคล (1%)
11. การเขียนเพื่อการทำงาน: การเขียนสมัครงาน	ออกแบบและเขียนใบสมัครงานโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> <li>มอบหมายงานกลุ่มผ่านใบงาน</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน, ข้อมูลจากเว็บไซต์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดรายบุคคล (1%) ประเมินผลงานกลุ่มโดยใช้ใบประเมินทักษะทางภาษาและการสื่อสาร (5%)
12. การเขียนในพื้นที่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์: การเขียนข้อความใน X (Formerly Twitter)	เขียนข้อความและโต้ตอบข้อความภาษาอังกฤษใน X ได้	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> <li>มอบหมายการเขียนสะท้อนคิดส่วนบุคคลเพื่อประเมินความรู้ที่ได้รับ</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน, ข้อมูลจากเว็บไซต์, Twitter	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดรายบุคคล (1%), การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนามรรณะที่เกี่ยวข้อง
13. การเขียนในพื้นที่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์: การเขียน Blog	เขียน Blog โดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>ทำแบบฝึกหัด</li> <li>มอบหมายงานกลุ่มผ่านใบงาน</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน, ข้อมูลจากเว็บไซต์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดรายบุคคล (1%), ประเมินผลงานกลุ่มโดยใช้ใบประเมินทักษะทางภาษาและการสื่อสาร (5%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
14. การเขียนในพื้นที่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์: การเขียนเพื่อโฆษณาขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์	เขียนคำโฆษณาเพื่อขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์ โดยใช้ภาษาอังกฤษได้	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>• ทำแบบฝึกหัด</li> <li>• มอบหมายการเขียนสะท้อนคิดส่วนบุคคลเพื่อประเมินความรู้ที่ได้รับ</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน, ข้อมูลจากเว็บไซต์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดรายบุคคล (1%), การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาศมรรถนะที่เกี่ยวข้อง
15. การเขียนในพื้นที่สาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์: การเขียน review สินค้าและบริการผ่านช่องทางออนไลน์	เขียน review สินค้าและบริการภาษาอังกฤษผ่านช่องทางออนไลน์ได้	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บรรยายพร้อมให้ตัวอย่างประกอบ</li> <li>• ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	สไลด์, หนังสือเรียน, เอกสารประกอบการสอน, ข้อมูลจากเว็บไซต์	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ตอบคำถามจากแบบฝึกหัด, ข้อสอบย่อย ทดสอบความรู้ตั้งแต่บทเรียนที่ 8-15 (15%), ข้อสอบปลายภาค ทดสอบความสามารถในการเขียนตามที่เรียนตั้งแต่บทเรียนที่ 1-15 (35%)

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO2, CLO3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO2, CLO3
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO3
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO2
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO2, CLO3
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO3
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO1, CLO2, CLO3
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO3
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355209 3(3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Communicative English for Careers
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
  - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ทักษะภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ ในการสื่อสารและการทำงานในปัจจุบัน การเกิดขึ้นของเทคโนโลยีใหม่ เปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ทันตามยุคสมัย เพื่อรับมือกับการทำงานในรูปแบบใหม่ หรือในสายอาชีพใหม่ อีกทั้งให้มีความพร้อมในการทำงานกับองค์กรที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อให้การสื่อสารกับคนที่มีภูมิภาคและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2567

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

- CLO 1 เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนในการสนทนาได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์
- CLO 2 เลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบในการเขียนจดหมายทางการและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์
- CLO 3 เชื่อมโยงวัฒนธรรมกับการสื่อสารได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 3(3-0-6) Communicative English for Careers วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบ วัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ศัพท์ สำนวนที่ใช้ในงานอาชีพทั่วไป บันทึกข้อความ โฆษณา แบบฟอร์มเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  Vocabulary and expressions used in many career areas. Memos, advertisements, and other career documents.</p>	<p>01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 3(3-0-6) Communicative English for Careers วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในงานอาชีพทั่วไป จดหมาย ธุรกิจ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มารยาทการติดต่อธุรกิจและการจัดการการประชุมในบริบทข้าม วัฒนธรรม  Vocabulary and expressions used in many career areas. Business letters, emails, and other career documents. Business etiquette and meeting management in cross-cultural contexts.</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาที่ ต้องเรียนมาก่อน  ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวจรินทร์ ไพศาลสิทธิกันต์	อาจารย์ (Pragmatics, Interlanguage Pragmatics, Sociolinguistics, Second Language Acquisition)	ศศ.บ. (การแปล) เกียรตินิยมอันดับสอง M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages) Ph.D. (Language and Literacies Education)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 California State University, USA, 2550 University of Toronto, Canada, 2563

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนในการสนทนาได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์	●	●		●	●	●							
2. เลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และรูปแบบในการเขียนจดหมายทางการและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามสถานการณ์	●	●		●	●								
3. เชื่อมโยงวัฒนธรรมกับการสื่อสารได้	●			●		●							

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ต้งาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Making contacts	6
2. Keeping track	4.5
3. Listening	1.5
4. Handling calls	4.5
5. Small talk	4.5
6. Email	6
7. Being heard	4.5
8. Snail mail	4.5
9. Solving problems	6
10. Telecommunications	3
<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
1. Making contacts	1. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและผู้อื่น รวมถึงให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทธุรกิจหรือสายงาน ตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในองค์กรได้อย่างถูกต้อง 2. บรรยายลักษณะบุคคลในระหว่างการประชุมสัมพันธทางสังคมได้อย่างถูกต้อง 3. ดำเนินบทสนทนาอย่างราบรื่นและต่อเนื่อง เพื่อสร้างและสานต่อความสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO3	✓	✓		
2. Keeping track	1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์การขอร้องเพื่อซักถามข้อมูลหรือทบทวนข้อมูล ทั้งในบริบทการสนทนาทั่วไปและในบริบทการประชุมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	CLO1, CLO3	✓	✓		
3. Listening	1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์การฟังที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อแสดงความเป็นผู้ฟังที่ดีในระหว่างการสนทนาทั่วไปและในระหว่างการประชุมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	CLO1, CLO3	✓	✓		
4. Handling calls	1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์ในการรับมือกับสถานการณ์ที่หลากหลายในการสนทนาทางโทรศัพท์ 2. ใช้วิธีการขอร้องแบบสุภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	CLO1, CLO3	✓	✓		
5. Small talk	1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษในการชักชวนเริ่มบทสนทนา และดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องเพื่อสร้างและสานความสัมพันธ์กับผู้ติดต่อทางธุรกิจ โดยเฉพาะในบริบทการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม 2. เลือกหัวข้อเรื่องในการสนทนาเพื่อสร้างและสานความสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม	CLO1, CLO3	✓	✓		
6. Email	1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และรูปแบบในการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	CLO2, CLO3	✓	✓		
7. Being heard	1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์การพูดแทรกและป้องกันการพูดแทรกในระหว่างการสนทนาทั่วไปและในระหว่างการประชุม โดยเฉพาะในบริบทการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. อภิปรายความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร	CLO1, CLO3	✓	✓		

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
8. Snail mail	1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และรูปแบบในการเขียนจดหมายธุรกิจทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	CLO2, CLO3	✓	✓		
9. Solving problems	1. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในการระดมความคิด การแสดงความคิดเห็น และการเสนอคำแนะนำเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ใช้กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO1, CLO3	✓	✓		
10. Telecommunications	1. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในการประชุมทางไกลผ่านเครือข่ายโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต 2. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษในการเขียนจดหมายจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อติดตามงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		

## 11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และ สัดส่วนคะแนน
1. Making contacts	<p>1. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและผู้อื่น รวมถึงให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีธุรกิจหรือสายงาน ตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในองค์กรได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. บรรยายลักษณะบุคคลในระหว่างการประชุมสัมพันธทางสังคมได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. ดำเนินบทสนทนาอย่างราบรื่นและต่อเนื่อง เพื่อสร้างและสานต่อความสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	6	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides,ไฟล์เสียง ฝึกการฟัง, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบกลางภาค (7) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)
2. Keeping track	<p>1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์การขอร้องเพื่อซักถามข้อมูลหรือทบทวนข้อมูล ทั้งในบริบทการสนทนาทั่วไปและในบริบทการประชุมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	4.5	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides,ไฟล์เสียง ฝึกการฟัง, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบกลางภาค (7) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)
3. Listening	<p>1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์การฟังที่เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อแสดงความเป็นผู้ฟังที่ดีในระหว่างการสนทนาทั่วไปและในระหว่างการประชุมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	1.5	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides,ไฟล์เสียง ฝึกการฟัง, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบกลางภาค (7) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และ สัดส่วนคะแนน
4. Handling calls	1. ใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์ในการรับมือกับสถานการณ์ที่หลากหลายในการสนทนาทางโทรศัพท์ 2. ใช้วิธีการขอเรื่องแบบสุภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.5	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides,ไฟล์เสียง ฝึกการฟัง, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบกลางภาค (7) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้ แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)
5. Small talk	1. ใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษาอังกฤษในการชักชวนเริ่มบทสนทนา และดำเนินการสนทนาให้ต่อเนื่องเพื่อสร้างและสานความสัมพันธ์กับผู้ติดต่อทางธุรกิจ โดยเฉพาะในบริบทการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม 2. เลือกหัวข้อเรื่องในการสนทนาเพื่อสร้างและสานความสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม	4.5	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides,ไฟล์เสียง ฝึกการฟัง, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบกลางภาค (7) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้ แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)
6. Email	1. ใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษาอังกฤษ และรูปแบบในการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	6	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบไล่ (8) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้ แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)
7. Being heard	1. ใช้คำศัพท์ ส่วนวนภาษาอังกฤษ และกลยุทธ์การขอพูดแทรกและป้องกันการพูดแทรกในระหว่างการสนทนาทั่วไปและในระหว่างการประชุม โดยเฉพาะในบริบทการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. อภิปรายความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร	4.5	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides, ไฟล์เสียง ฝึกการฟัง, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบไล่ (8) การนำเสนอแบบกลุ่ม (15) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้ แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และ สัดส่วนคะแนน
8. Snail mail	1. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ และรูปแบบในการเขียนจดหมายธุรกิจทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.5	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบไล่ (8) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)
9. Solving problems	1. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในการระดมความคิด การแสดงความคิดเห็นและการเสนอคำแนะนำเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ใช้กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides, ไฟล์เสียงฝึกการฟัง, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบไล่ (8) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)
10. Telecommunications	1. ใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในการประชุมทางไกลผ่านเครือข่ายโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต 2. ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษในการเขียนจดหมายจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อติดตามงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3	การบรรยาย, ตัวอย่างบทสนทนา, การอภิปรายกลุ่ม, การแสดงบทบาทสมมติ, การทำแบบฝึกหัด	Coursebook, Coursebook's online exercises, PowerPoint Slides, ไฟล์เสียงฝึกการฟัง, Google Classroom, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Online Dictionary, YouTube	ข้อสอบไล่ (8) การทำแบบฝึกหัดเสริม (0.5) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน, ให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน (0.25) การเข้าชั้นเรียน (0.25)

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO 1, CLO 2, CLO 3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO 1, CLO 2, CLO 3
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO 3
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO 1, CLO 2
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO 1, CLO 3
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	CLO 3
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	CLO 1, CLO 2, CLO 3
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355303 3(3-0-6)  
 ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน  
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English for Employment
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
  - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อสนองนโยบายมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เรื่องการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2567 ทั้งนี้ทักษะภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการสมัครงานและการจ้างงาน ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการเขียนจดหมายสมัครงานและทักษะการพูด ที่จำเป็นต่อการสัมภาษณ์งาน ดังนั้นการให้ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์สำนวน และปัจจัยการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อนิสิตเพื่อเพิ่มโอกาสในการจ้างงานต่อไป โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ผู้สอนเน้นที่การเพิ่มเนื้อหาและทักษะทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- CLO1 ประเมินความรู้ความสามารถของตนเองเพื่อใช้ในการสมัครงานได้
- CLO2 วิเคราะห์ประกาศรับสมัครงานจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่นำเชื่อถือและเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเองได้
- CLO3 เขียนจดหมายสมัครงาน ประวัตีย่อ การกรอกใบสมัคร เขียนจดหมายขอบคุณและสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- CLO4 แสดงออกถึงทัศนคติในเชิงบวกและสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมหรือในองค์กรได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ
- CLO5 รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)</p> <p>English for Employment</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ฝึกฟัง พูดและเขียนภาษาที่ใช้ในการสมัครงานอาชีพต่าง ๆ เทคนิคการพูดโต้ตอบการสอบสัมภาษณ์และการเขียนใบสมัครงาน ตลอดจนเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในที่ทำงาน</p> <p>Listening, speaking, and writing based on the components of language necessary for job application for various careers and professions including strategies and techniques for job interviews and the completion of application forms. Providing students with knowledge and skills required for intercultural communication at workplaces.</p>	<p>01355303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 3(3-0-6)</p> <p>English for Employment</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางจรรุดา รัชนี้ ณ อยุธยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ)	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรติคุณอันดับหนึ่ง M.A. (TESOL-Teaching) ศศ.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548 Monash University, Australia, 2550 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2559

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
CLO1 ประเมินความรู้ความสามารถของตนเองเพื่อใช้ในการสมัครงานได้		●			●	●					●		●
CLO2 วิเคราะห์ประกาศรับสมัครงานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเองได้	●		●	●									
CLO3 เขียนจดหมายสมัครงาน ประวิติย่อ การกรอกใบสมัคร เขียนจดหมายขอบคุณ และสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				●	●	●							
CLO4 แสดงออกถึงทัศนคติในเชิงบวกและสร้างสรรค์เพื่อการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมหรือในองค์กรได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ	●	●		●									●
CLO5 รับผิดชอบตนเองและผู้อื่น และทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้								●					●

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่สืบมา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
<b>Part 1: Evaluating yourself</b>	
1. Evaluating your skills, abilities, personalities, interests, success	6
2. Planning your future and expectation	3
3. Understanding the complexity of culture for evaluating yourself	3
<b>Part 2: Preparing for job application</b>	
1. Understanding job market and job profile	3
2. Analyzing job advertisements	3
3. Writing a resume	3
4. Writing a cover letter	3
5. Writing a follow-up letter	1.5
6. Arranging e-portfolio	1.5
7. Understanding pattern of communication (non-verbal)	3
<b>Part 3: Handling a job interview</b>	
1. Doing research about a company profile & Being prepared for a job interview	3
2. Analyzing job interview questions	3
3. Understanding barriers in intercultural communication	3
4. Group Presentation (Job Profile)	3
5. Mock Job Interview	3
<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Part 1: Evaluating yourself	-ประเมินความรู้ ความสามารถของตนเองเพื่อใช้ในการสมัครงานได้	CLO1	✓	✓		✓
Part 2: Preparing for job application	-วิเคราะห์ประกาศรับสมัครงานจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่น่าเชื่อถือและเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเองได้ และสามารถนำข้อมูลดังกล่าวรวมทั้งความรู้ด้านโครงสร้างประโยค คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในบริบทการสมัครงานมาใช้เขียนจดหมายสมัครงาน ประวัติย่อ กรอกใบสมัคร และเขียนจดหมายขอขอบคุณได้อย่างสอดคล้อง ถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	CLO1	✓	✓	✓	
Part 3: Handling a job interview	-สัมภาษณ์งานโดยใช้ความรู้ด้านโครงสร้างประโยค คำศัพท์ สำนวน เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ -ใช้ความรู้ความเข้าใจในประเด็นเรื่องการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบความต่างระหว่างวัฒนธรรมของตัวผู้เรียนกับวัฒนธรรมอื่นในระดับท้องถิ่นและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีและสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	CLO1	✓	✓	✓	✓

## 11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
<b>Part 1: Evaluating yourself</b> - Evaluating your skills, abilities, personalities, interests, success - Planning your future and expectation - Understanding the complexity of culture for evaluating yourself	- ประเมินความรู้ ความสามารถของตนเอง เพื่อใช้ในการสมัครงานได้	6  3  3	การบรรยาย, การทำแบบฝึกหัด, การอภิปรายกลุ่ม, การสาธิต, การฝึกฝนลงทำ, การทำงานกลุ่ม, การนำเสนอเดี่ยว	หนังสือประกอบการเรียนรายวิชา 01355303, PowerPoint Slides, YouTube, VDO clips	- นิสิตประเมินความสามารถของตนเองโดยระบุข้อดีและข้อด้อยที่ต้องปรับปรุงได้ - การทำแบบฝึกหัด, การสังเกตผ่านการอภิปรายกลุ่มย่อย - การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10)
<b>Part 2: Preparing for job application</b> - Understanding job market and job profile - Analyzing job advertisements - Writing a resume - Writing a cover letter - Writing a follow-up letter - Arranging e-portfolio - Understanding pattern of communication (non-verbal)	- วิเคราะห์ประกาศรับสมัครงานจากแหล่งข้อมูลต่างๆที่น่าเชื่อถือและเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเองได้ - นำข้อมูลดังกล่าวรวมทั้งความรู้ด้านโครงสร้างประโยค คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในบริบทการสมัครงานมาใช้เขียนจดหมายสมัครงาน ประวัติย่อ กรอกใบสมัครและเขียนจดหมายขอบคุณได้อย่างสอดคล้องถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	3  3  3  3  1.5  1.5  3	การบรรยาย, การทำแบบฝึกหัด, การอภิปรายกลุ่ม, การสาธิต, การฝึกฝนลงทำ, การทำงานกลุ่ม, การนำเสนอเดี่ยว	หนังสือประกอบการเรียนรายวิชา 01355303, PowerPoint Slides, YouTube, ไฟล์เสียง จาก VDO clips	- อธิบายองค์ประกอบของใบประกาศรับสมัครงาน และให้ตอบคำถามที่วัดความเข้าใจในการอ่านใบประกาศรับสมัครงานจากการให้ทำแบบฝึกหัด - เขียนประวัติย่อ(resume) และจดหมายสมัครงาน (cover letter) และเขียน follow-up letter ได้อย่างถูกต้องทั้งการใช้โครงสร้างภาษาและการนำเสนอข้อมูลของตนเอง (20) - ข้อสอบปลายภาค (40)



12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO4
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO4
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO3
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO4
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO2
	4.2 การคิดวิเคราะห์	
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO3
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO3
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO3
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	CLO4
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	CLO3
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	CLO5
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	CLO1
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	CLO5
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO1
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO5
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	CLO5
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355304 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ English for Travel
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
    - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ในโลกปัจจุบันที่เป็นโลกที่ไร้พรมแดน ประชากรทั่วโลกเดินทางกันมากและบ่อยยิ่งขึ้นผู้เดินทางแต่ละคนมีจุดประสงค์ในการเดินทางที่แตกต่างกัน อาทิ ติดต่อกัน พักผ่อน ประชุม จับจ่ายซื้อของ ฯลฯ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ผู้เดินทางทุกคนต้องใช้ในการสื่อสาร โดยตลอดการเดินทางนั้นผู้เดินทางต้องติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางด้วยยานพาหนะต่าง ๆ การจองที่พัก การเข้าพัก การเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยว การรับประทานอาหารหรือจับจ่ายซื้อของระหว่างการเดินทาง การเข้าร่วมงานและเทศกาลต่าง ๆ รวมไปถึงการเดินทางเพื่อวัตถุประสงค์ในการรักษาหรือดูแลสุขภาพ นิสิตจึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดการเดินทาง ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการเดินทางของนิสิตในโลกยุคไร้พรมแดน โดยรายละเอียดการปรับปรุงคือเน้นเนื้อหาที่เหมาะสมกับบุคคลทั่วไปมากยิ่งขึ้น จากที่เน้นเฉพาะการนำไปประกอบอาชีพทางการท่องเที่ยวเท่านั้น และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2567

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

- CLO 1 เลือกใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางได้เหมาะสมตามบริบท
- CLO 2 อธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางได้
- CLO 3 นำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับการเดินทางแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง 3(3-0-6) English for Travel</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือผ่านเกณฑ์ตามที่ คณะกรรมการนโยบายพัฒนา ศักยภาพภาษาอังกฤษกำหนด</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในการเดินทาง การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้บริการยานพาหนะชนิดต่าง ๆ การเข้าพักในโรงแรมและที่พักประเภทอื่น ๆ การเข้าชมสถานที่ท่องเที่ยว การรับประทานอาหาร การจับจ่ายซื้อของ การร่วมงาน และเทศกาลต่าง ๆ และการเดินทางที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการดูแลสุขภาพ</p> <p>English skills for communicating when travelling. Language used in relation to using all forms of transportation, staying at hotels and other types of accommodation, visiting tourist attractions, eating at restaurants, shopping, attending events and festivals, and travel for healthcare purposes.</p>	<p>01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง 3(3-0-6) English for Travel</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ยกเลิกเงื่อนไขวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นายพิวัฒน์ หิตกร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาภาษาอังกฤษ)	ว.บ. (วารสารศาสตร์) ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. เลือกใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางได้เหมาะสมตามบริบท	●	●		●		●						●	
2. อธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยคในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางได้	●			●		●						●	
3. นำเสนอชิ้นงานเกี่ยวกับการเดินทางแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม	●	●		●	●	●			●			●	

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ตังาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

### จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. Unit 1 Transportation	
1.1 Vocabulary	2
1.2 Reading	1.5
1.3 Grammar	2
1.4 Conversation	2
2. Unit 2 Accommodation	
2.1 Vocabulary	2
2.2 Reading	1.5
2.3 Grammar	2
2.4 Conversation	2
3. Unit 3 Tourist Attractions	
3.1 Vocabulary	2
3.2 Reading	1.5
3.3 Grammar	2
3.4 Conversation	2
4. Unit 4 Eating and Shopping	
4.1 Vocabulary	2
4.2 Reading	1.5
4.3 Grammar	2
4.4 Conversation	2
5. Unit 5 Events and Festivals	
5.1 Vocabulary	2
5.2 Reading	1.5
5.3 Grammar	2
5.4 Conversation	2
6. Unit 6 Healthcare and Well-being	
6.1 Vocabulary	2
6.2 Reading	1.5
6.3 Grammar	2
6.4 Conversation	2

รวม

45

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Unit 1: Transportation	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะกับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>อ่านบทความเกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะในการเดินทางและตอบคำถาม</li> <li>บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ imperatives และ question tags ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ imperatives และ question tags ในบริบทเกี่ยวกับยานพาหนะประเภทต่างๆ</li> <li>อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะในการเดินทางและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะที่กำหนด</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
Unit 2: Accommodation	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรมกับคำจำกัดความเติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>อ่านบทความเกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรมและตอบคำถาม</li> <li>บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ countable and uncountable nouns และ adjectives ending with -ed and -ing ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ countable and uncountable nouns และ adjectives ending with -ed and -ing ในบริบทเกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรม</li> <li>อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรม เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรมที่กำหนด</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
Unit 3: Tourist Attractions	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยวกับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>อ่านบทความเกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยวและตอบคำถาม</li> <li>บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ used to / be used to และ gerunds and infinitives ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ used to / be used to และ gerunds and infinitives ในบริบทเกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยว</li> <li>อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยว เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยวที่กำหนด</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Unit 4: Eating and Shopping	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้ากับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>อ่านบทความเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้าและตอบคำถาม</li> <li>บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ appositive phrases และ stative verbs ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ appositive phrases และ stative verbs ในบริบทเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้า</li> <li>อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้า เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้าที่กำหนด</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
Unit 5: Events and Festivals	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆกับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>อ่านบทความเกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆและตอบคำถาม</li> <li>บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ comparative and superlative adjectives (gradable adjectives and non-gradable adjectives) และ have something done ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ comparative and superlative adjectives (gradable adjectives and non-gradable adjectives) และ have something done ในบริบทเกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆ</li> <li>อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆ เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆที่กำหนด</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓
Unit 6: Healthcare and Well-being	<ul style="list-style-type: none"> <li>จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>อ่านบทความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและตอบคำถาม</li> <li>บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ embedded questions และ noun clauses ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ embedded questions และ noun clauses ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</li> <li>อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพที่กำหนด</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓	✓	✓

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และ สัดส่วนคะแนน
Unit 1: Transportation	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะกับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>● อ่านบทความเกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะในการเดินทาง และตอบคำถาม</li> <li>● บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ imperatives และ question tags ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ imperatives และ question tags ในบริบทเกี่ยวกับยานพาหนะประเภทต่างๆ</li> <li>● อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะในการเดินทาง และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะที่กำหนด</li> </ul>	7.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การยกตัวอย่าง</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>5. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบเดี่ยว</li> <li>6. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม</li> </ol>	PowerPoint Slides, Google Classroom	แบบฝึกหัด (1%) สอบย่อย (1.5%) การนำเสนองานเดี่ยว (1.5%) การนำเสนองานกลุ่ม (1.5%) การสอบกลางภาค (10%)
Unit 2: Accommodation	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรมกับคำจำกัดความเติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>● อ่านบทความเกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรมและตอบคำถาม</li> <li>● บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ countable and uncountable nouns และ adjectives ending with -ed and -ing ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ countable and uncountable nouns และ adjectives ending with -ed and -ing ในบริบทเกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรม</li> <li>● อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรม เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการจองที่พักและการเข้าพักในโรงแรมที่กำหนด</li> </ul>	7.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การยกตัวอย่าง</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>5. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบเดี่ยว</li> <li>6. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม</li> </ol>	PowerPoint Slides, Google Classroom	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียน (1%) แบบฝึกหัด (1%) สอบย่อย (1.5%) การนำเสนองานเดี่ยว (1.5%) การนำเสนองานกลุ่ม (1.5%) การสอบกลางภาค (10%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และ สัดส่วนคะแนน
Unit 3: Tourist Attractions	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยวกับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>● อ่านบทความเกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยวและตอบคำถาม</li> <li>● บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ used to / be used to และ gerunds and infinitives ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ used to / be used to และ gerunds and infinitives ในบริบทเกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยว</li> <li>● อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยว เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการเยี่ยมชมสถานที่ท่องเที่ยวที่กำหนด</li> </ul>	7.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การยกตัวอย่าง</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>5. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบเดี่ยว</li> <li>6. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม</li> </ol>	PowerPoint Slides, Google Classroom	<p>การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียน (1%)</p> <p>แบบฝึกหัด (1%)</p> <p>สอบย่อย (1.5%)</p> <p>การนำเสนองานเดี่ยว (2%)</p> <p>การนำเสนองานกลุ่ม (2%)</p> <p>การสอบกลางภาค (10%)</p>
Unit 4: Eating and Shopping	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้ากับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>● อ่านบทความเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้าและตอบคำถาม</li> <li>● บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ appositive phrases และ stative verbs ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ appositive phrases และ stative verbs ในบริบทเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้า</li> <li>● อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้า เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและจับจ่ายสินค้าที่กำหนด</li> </ul>	7.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การยกตัวอย่าง</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>5. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบเดี่ยว</li> <li>6. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม</li> </ol>	PowerPoint Slides, Google Classroom	<p>การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียน (1%)</p> <p>แบบฝึกหัด (1%)</p> <p>สอบย่อย (1.5%)</p> <p>การนำเสนองานเดี่ยว (2%)</p> <p>การนำเสนองานกลุ่ม (2%)</p> <p>การสอบปลายภาค (10%)</p>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และ สัดส่วนคะแนน
Unit 5: Events and Festivals	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆกับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>● อ่านบทความเกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆ และตอบคำถาม</li> <li>● บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ comparative and superlative adjectives (gradable adjectives and non-gradable adjectives) และ have something done ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ comparative and superlative adjectives (gradable adjectives and non-gradable adjectives) และ have something done ในบริบทเกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆ</li> <li>● อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆ เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมงานและเทศกาลต่างๆที่กำหนด</li> </ul>	7.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การยกตัวอย่าง</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>5. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบเดี่ยว</li> <li>6. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม</li> </ol>	PowerPoint Slides, Google Classroom	<p>การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียน (1%)</p> <p>แบบฝึกหัด (1%)</p> <p>สอบย่อย (1.5%)</p> <p>การนำเสนองานเดี่ยว (1.5%)</p> <p>การนำเสนองานกลุ่ม (1.5%)</p> <p>การสอบปลายภาค (10%)</p>
Unit 6: Healthcare and Well-being	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับคำจำกัดความ เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</li> <li>● อ่านบทความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและตอบคำถาม</li> <li>● บรรยายไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ embedded questions และ noun clauses ฝึกทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหัวข้อ embedded questions และ noun clauses ในบริบทเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</li> <li>● อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพที่กำหนด</li> </ul>	7.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การยกตัวอย่าง</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> <li>4. การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> <li>5. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบเดี่ยว</li> <li>6. ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม</li> </ol>	PowerPoint Slides, Google Classroom	<p>การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียน (1%)</p> <p>แบบฝึกหัด (1%)</p> <p>สอบย่อย (1.5%)</p> <p>การนำเสนองานเดี่ยว (1.5%)</p> <p>การนำเสนองานกลุ่ม (1.5%)</p> <p>การสอบปลายภาค (10%)</p>

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO2, CLO3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO3
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO1, CLO2, CLO3
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	CLO1, CLO2, CLO3
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO1, CLO2, CLO3
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO1, CLO3
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO1, CLO3
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	CLO1, CLO2, CLO3
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO3
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO3
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	CLO3
	4. สามัคคี	CLO3
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355307 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Integrated English Language Skills for Communication
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
  - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ความเข้าใจและสื่อสารได้ ในประเด็นที่มีผลต่อมนุษย์และผู้คนในโลกสื่อสารกัน ในแบบที่สามารถแยกแยะเรื่องที่เป็นประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ เป็นเรื่องจำเป็น อีกทั้งความเข้าใจเรื่องราวดังกล่าวอย่างรอบด้านทำให้ผู้เรียนสร้างแนวคิดของตนเองในเรื่องนั้นๆ ให้เป็นประโยชน์กับมนุษย์โดยรวมได้ การสื่อสารในแนวทางนี้เป็นภาษาอังกฤษได้ไม่ว่าจะทางการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จะยิ่งทำให้ขอบเขตของการสื่อสารเพิ่มขึ้นมาก ซึ่งทำให้มีโอกาสในการใช้และภาษามากขึ้น รวมถึงเข้าใจและเชี่ยวชาญในการมองประเด็นต่างได้มากขึ้นอีกด้วย เหตุผลในการปรับปรุงคือ ทำให้วิชารวมประเด็นย่อยของการสื่อสารมาให้เป็นระบบมากขึ้น โดยเพิ่มเนื้อหาที่เป็นสถานการณ์ปัจจุบัน และทักษะที่ใช้ในปัจจุบันมากขึ้น และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2567

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

- CLO 1 เลือกใช้ภาษาอังกฤษในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามบริบท
- CLO 2 วิเคราะห์ประเด็นถกเถียงและความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่าง ๆ ต่อประเด็นนั้น ๆ
- CLO 3 นำเสนอแนวคิดของตนเองในหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจขึ้นมาได้ให้สังคม

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Integrated English Language Skills for Communication</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะรวมภาษาอังกฤษโดยอาศัยการเขียนเรียงความเชิงอธิบายและการนำเสนอ การเขียนเรียงความเชิงโน้มน้าวและการนำเสนอ การถกเถียง/อภิปราย การถ่ายทอดผ่านการเขียนรายงานสั้น การคัดลอกข้อความและการถอดความ การสรุปความ การทำทวิจรรย์หนังสือและการนำเสนอ</p> <p>Integrated English language skills through expository essay and presentation, persuasive essay and presentation, presenting a pair debate/discussion, writing and delivering a short report, quoting and paraphrasing, summarizing, book review and presentation.</p>	<p>01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Integrated English Language Skills for Communication</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทักษะรวมภาษาอังกฤษโดยอาศัยการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในสังคมเป็น ประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่าง ๆ ต่อประเด็น และสร้างประเด็นของตนเองต่อปัญหาในสังคมนั้นๆ รวมทั้งสร้างแนวคิดใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>Integrated English Language Skills through an analysis of social issues in terms of issues and theses, construction of own theses and building new theses beneficial to society.</p>	<p>ยกเลิกเรียนวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นายภัทรศรีयरรงค์ สังข์รุ่ง	อาจารย์ (ภาษาศาสตรประยุกต์)	ร.บ. (การระหว่างประเทศ) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. เลือกใช้ภาษาอังกฤษในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามบริบท	●			●		●							
2. วิเคราะห์ประเด็นถกเถียงและความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่าง ๆ ต่อประเด็นนั้น ๆ	●				●	●			●		●	●	
3. นำเสนอแนวคิดของตนเองในหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจขึ้นมาได้ให้สังคม	●	●		●	●	●			●		●	●	

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ตีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
<b>1. Introductory activities</b>	<b>3</b>
1.1 Understanding issue and thesis: Do you trust the police?	
<b>2. Reflections (Issue and theses)</b>	<b>12</b>
2.1 Secret to Finland's education	(3)
2.2 Consumerism and environment	(3)
2.3 Modern day slavery	(3)
2.4 Potash mine/conscription	(3)
<b>3. การสร้างประเด็นของตนเอง (Discussion leading)</b>	<b>18</b>
3.1 Topic preparation 1	(3)
- Background	
- Theses/issue	
- Questions/points	
- Vocabulary words	
3.2 Discussion leading 1: local and/or concrete topic	(6)
- Waste incineration	
- Infant for sale	
3.3 Topic preparation 2	(3)
- Background	
- Theses/issue	
- Questions/points	
- Vocabulary words	
3.4 Discussion leading 2: global and/or abstract topic	(6)
- Fast fashion and climate change	
- Euthanasia	
<b>4. การสร้างแนวความคิดให้แก่สังคม (Writing project)</b>	<b>12</b>
4.1 Writing project lecture	(3)
- Types of writing	
- Multimodal communication	
4.2 Writing project consultation	(6)
- Minimum labor wage in Thailand	
- Broken concert system	
- Gambling legalization	
- Chinese gray business in Thailand	
- Slippery slope: student right protest in Thailand	
- Extra courses in Thai educational system: the real need?	
4.3 Writing project presentation	(3)
- Brief overview/expectation in doing the writing project	
- Idea development	
- The chosen images	
- Problems	
- Did you meet the expectation?	

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
<p>1. Introductory activities (Do you want to learn English?, why did you study your field?)</p> <p>- <u>Relating back to the earlier courses</u></p> <p>(1) What we have learned in earlier courses</p> <p>(2) What we will learn (English through content)</p> <p>- <u>How we will learn</u></p> <p>(1) Go over the course description</p> <p>(2) We do a lot of watching, reading, discussing [and mind mapping]</p> <p>(3) Mind mapping (From text and into text)</p> <p>(4) Ss group up (7-8 groups)</p> <p>1.1 Understanding issue and thesis: Do You Trust The Police?</p> <p>- The People Speak-thesis and issue</p>	<p>เข้าใจประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็น</p>	CLO 1	✓	✓		
<p>2. Reflections (Issue and theses) Reflections 1 - Secrets of Finland's Education</p>	<p>- พัฒนาดนด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ในประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับเสรีภาพในระบบการศึกษา</p> <p>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นที่เกี่ยวกับเสรีภาพในระบบการศึกษา</p>	CLO 1, CLO 2	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Reflections 2 - Consumerism and environment	- พัฒนาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ในประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริโภคนิยม และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์เบื้องหลังการบริโภคดีงกล่าว - พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริโภคนิยม และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์เบื้องหลังการบริโภคดีงกล่าว	CLO 1, CLO 2	✓	✓	✓	✓
Reflections 3 - Modern day slavery	- พัฒนาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ในประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับบริโภคนิยม และผลกระทบต่อมนุษย - พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ ในเรื่องบริโภคนิยม และผลกระทบต่อมนุษย	CLO 1, CLO 2	✓	✓	✓	✓
Reflections 4 - Potash mine/conscription	- พัฒนาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ในประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะของรัฐที่มีต่อความเป็นมาเป็นไปของสิ่งแวดล้อม (เหมืองโพแทช) หรือมนุษย (การเกณฑ์ทหาร) - พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ ที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะของรัฐที่มีต่อความเป็นมาเป็นไปของสิ่งแวดล้อม (เหมืองโพแทช) หรือมนุษย (การเกณฑ์ทหาร)	CLO 1, CLO 2	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
<p>3. การสร้างประเด็นของตนเอง (Discussion leading)</p> <p>3.1 Topic preparation 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Background</li> <li>- Theses/issue</li> <li>- Questions/points</li> <li>- Vocabulary words</li> </ul> <p><i>Consultation for topic preparation</i></p>	<p>- พัฒนาด้านด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อหาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่ยุติถึงกันในสังคมมนุษย์ ที่ผู้เรียนสนใจ</p>	CLO 1, CLO 2, CLO 3	✓	✓	✓	✓
<p>3.2 Discussion leading 1</p> <p>- Waste incineration</p> <p>(3 groups)/35-45 mins each</p>	<p>- พัฒนาด้านด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่ยุติถึงกันในสังคมมนุษย์ ที่ผู้เรียนสนใจ เช่นเรื่องการกำจัดขยะโดยการเผา</p> <p>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ รวมถึงพัฒนาและสนับสนุน thesis ของตนเองตนในประเด็นถกเถียงนั้นได้ผ่านทางทั้งการพูดและฟัง</p>	CLO 1, CLO 2	✓	✓	✓	✓
<p>3.2 Discussion leading 1</p> <p>- Infant for sale</p> <p>(3 groups) 35-45 mins each</p> <p>(Topic preparation paper 1 due)</p>	<p>- พัฒนาด้านด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่ยุติถึงกันในสังคมมนุษย์ ที่ผู้เรียนสนใจ เช่นเรื่องการขายทารกในฟิลิปปินส์</p> <p>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ รวมถึงพัฒนาและสนับสนุนแนวคิดของตนเองตนในประเด็นถกเถียงนั้นได้ผ่านทางทั้งการพูดและฟัง</p>	CLO 1, CLO 2, CLO 3	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
3.3 Topic preparation 2 - Background - Theses/issue - Questions/points - Vocabulary words <i>Consultation for topic preparation</i>	- พัฒนาดนด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อหาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่ยุติถึงกันในสังคมมนุษย์ ที่ผู้เรียนสนใจ	CLO 1, CLO 2, CLO 3	✓	✓	✓	✓
3.4 Discussion leading 2 - Fast fashion and climate change (3 groups) 35-45 mins each	- พัฒนาดนด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่ยุติถึงกันในสังคมมนุษย์ที่ผู้เรียนสนใจ เช่นเรื่อง ผลกระทบของฟาสต์แฟชั่น - พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ รวมถึงพัฒนาและสนับสนุนแนวคิดของตนเองตนในประเด็นถกเถียงนั้นได้ผ่านทางทั้งการพูดและฟัง	CLO 1, CLO 2	✓	✓	✓	✓
3.4 Discussion leading 2 - Euthanasia (3 groups) 35-45 mins each	- พัฒนาดนด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่ยุติถึงกันในสังคมมนุษย์ที่ผู้เรียนสนใจ เช่นเรื่องการุณยฆาต - พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ รวมถึงพัฒนาและสนับสนุนแนวคิดของตนเองตนในประเด็นถกเถียงนั้นได้ผ่านทางทั้งการพูดและฟัง	CLO 1, CLO 2	✓	✓	✓	✓
4. การสร้างแนวความคิดให้แก่สังคม (Writing project) 4.1 Writing project - Types of writing - Multimodal communication 4.2 Writing project consultation (Topic preparation paper 2 due)	- พัฒนาดนด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เพื่อหาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่ยุติถึงกันในสังคมมนุษย์ผู้เรียนสนใจ	CLO 1, CLO 2, CLO 3	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
4.2 Writing project consultation - Minimum labor wage in Thailand - Broken concert system - Gambling legalization	- พัฒนาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อพัฒนาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ เช่น เรื่องค่าจ้างขั้นต่ำ ระบบการขายตั๋วคอนเสิร์ต การทำการพนันให้ถูกกฎหมาย - เล่าความเป็นมาเป็นไป ลงความเห็นได้ว่าอะไรเป็นประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่าง ๆ ต่อประเด็น รวมทั้งประมวลเรื่องราวและความน่าจะเป็นในอนาคตอันใกล้และเสนอทางออกให้ประเด็นถกเถียงที่เลือกได้	CLO 1, CLO 2, CLO 3	✓	✓	✓	✓
4.2 Writing project consultation - Chinese gray business in Thailand - Slippery slope: student right protest in Thailand - Extra courses in Thai educational system: the real need?	- พัฒนาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อพัฒนาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ เช่น เรื่องธุรกิจสีเทาของจีนในไทย การประท้วงของกลุ่มนักเรียน หรือการเรียนพิเศษในระบบการศึกษาไทย - เล่าความเป็นมาเป็นไป ลงความเห็นได้ว่าอะไรเป็นประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็น รวมทั้งประมวลเรื่องราวและความน่าจะเป็นในอนาคตอันใกล้และเสนอทางออกให้ประเด็นถกเถียงที่เลือกได้	CLO 1, CLO 2, CLO 3	✓	✓	✓	✓
4.3 Project Presentation - Brief overview/expectation in doing the writing project - Idea development - The chosen images - Problems - Did you meet the expectation?	- พัฒนาค้นคว้าด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนได้เลือกมา - เล่าถึงแนวคิดที่ทำให้เกิดงานชิ้นนี้ขึ้นมาได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ความคาดหวังในการเรียนรู้จากการทำงานครั้งนี้ พัฒนาการความคิด ปัญหา	CLO 1		✓		

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการ เรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
<p><b>1. Introductory activities</b> (Do you want to learn English?, why did you study your field?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Relating back to the earlier courses</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) What we have learned in earlier courses</li> <li>(2) What we will learn (English through content)</li> </ul> </li> <li>- <u>How we will learn</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Go over the course description</li> <li>(2) We do a lot of watching, reading, discussing [and mind mapping]</li> <li>(3) Mind mapping (From text and into text)</li> <li>(4) Ss group up (7-8 groups)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>1.1 Understanding issue and thesis: Do You Trust The Police?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The People Speak- thesis and issue</li> </ul>	<p>เข้าใจประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็น</p>	<p>3</p>	<p>บรรยาย, อภิปรายรวม</p>	<p>PPT Slides</p>	
<p><b>2. Reflections (Issue and theses)</b> Reflections 1 - Secrets of Finland's Education</p>	<p>- พัฒนาด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ในประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับเสรีภาพในระบบการศึกษา</p> <p>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นที่เกี่ยวกับเสรีภาพในระบบการศึกษา</p>	<p>3</p>	<p>บรรยาย, อภิปรายกลุ่มย่อย, นำเสนองาน, อภิปรายรวม</p>	<p>VDO</p>	<p>- ประเมินผลการนำเสนอ (5%)</p>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการ เรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
Reflections 2 - Consumerism and environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาค้นด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ใน ประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริโภคนิยม และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม รวมถึงแนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นหลังการบริโภคนิยม</li> <li>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็น ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างบริโภคนิยม และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม รวมถึง แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นหลังการบริโภคนิยม</li> </ul>	3	บรรยาย, อภิปราย อภิปรายกลุ่มย่อย, นำเสนองาน, อภิปราย รวม	VDO	- ประเมินผลการนำเสนอ (5%)
Reflections 3 - Modern day slavery	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาค้นด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ใน ประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับบริโภคนิยม และผลกระทบในทางลบต่อมนุษย์</li> <li>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ ในเรื่องบริโภคนิยม และผลกระทบในทางลบต่อมนุษย์</li> </ul>	3	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม ย่อย,นำเสนองาน, อภิปรายรวม	VDO	- ประเมินผลการนำเสนอ (5%)
Reflections 4 - Potash mine/conscription	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาค้นด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ใน ประเด็นถกเถียงเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะของรัฐที่มีต่อความเป็นมาเป็นไปของสิ่งแวดล้อม (เหมืองโปแตช) หรือมนุษย์ (การเกณฑ์ทหาร)</li> <li>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ ที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะของรัฐที่มีต่อความเป็นมาเป็นไปของสิ่งแวดล้อม (เหมืองโปแตช) หรือมนุษย์ (การเกณฑ์ทหาร)</li> </ul>	3	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม ย่อย,นำเสนองาน, อภิปรายรวม	VDO	- ประเมินผลการนำเสนอ (5%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการ เรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
<p>3. การสร้างประเด็นของตนเอง (Discussion leading)</p> <p>3.1 Topic preparation 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Background</li> <li>- Theses/issue</li> <li>- Questions/points</li> <li>- Vocabulary words</li> </ul> <p><i>Consultation for topic preparation</i></p>	<p>- พัฒนาด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อหาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ ที่ผู้เรียนสนใจ</p>	3	บรรยาย, อภิปรายกลุ่ม ย่อย	Slides	*
<p>3.2 Discussion leading 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waste incineration</li> </ul> <p>(3 groups)/35-45 mins each</p>	<p>- พัฒนาด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ ที่ผู้เรียนสนใจ เช่นเรื่องการกำจัดขยะโดยการเผา</p> <p>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ รวมถึงพัฒนาและสนับสนุนแนวคิดของตนเองตนในประเด็นถกเถียงนั้นได้ผ่านทางทั้งการพูดและฟัง</p>	3	นำเสนองาน, อภิปราย รวม	Slides	- ประเมินผลการนำเสนอ (10%)
<p>3.2 Discussion leading 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infant for sale</li> </ul> <p>(3 groups) 35-45 mins each (Topic preparation paper 1 due)</p>	<p>- พัฒนาด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ ที่ผู้เรียนสนใจ เช่นเรื่องการขายทารกในฟิลิปปินส์</p> <p>- พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ รวมถึงพัฒนาและสนับสนุนแนวคิดของตนเองตนในประเด็นถกเถียงนั้นได้ผ่านทางทั้งการพูดและฟัง</p>	3	นำเสนองาน, อภิปราย รวม	Slides	- ประเมินผลการนำเสนอ - ประเมินผลงานเขียน (5%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการ เรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
3.3 Topic preparation 2 - Background - Theses/issue - Questions/points - Vocabulary words <i>Consultation for topic preparation</i>	- พัฒนาค้นด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อหาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ ที่ผู้เรียนสนใจ	3	อภิปรายกลุ่มย่อย	Slides	*
3.4 Discussion leading 2 - Fast fashion and climate change (3 groups) 35-45 mins each	- พัฒนาค้นด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ที่ผู้เรียนสนใจ เช่น เรื่อง ผลกระทบของฟาสต์แฟชั่น - พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ รวมถึงพัฒนาและสนับสนุนแนวคิดของตนเองตนในประเด็นถกเถียงนั้นได้ผ่านทางทั้งการพูดและฟัง	3	นำเสนองาน, อภิปรายรวม	Slides	- ประเมินผลการนำเสนอ (10%)
3.4 Discussion leading 2 - Euthanasia (3 groups) 35-45 mins each	- พัฒนาค้นด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ในประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ที่ผู้เรียนสนใจ เช่น เรื่องการุณยฆาต - พิจารณาแยกแยะประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็นนั้นๆ รวมถึงพัฒนาและสนับสนุนแนวคิดของตนเองตนในประเด็นถกเถียงนั้นได้ผ่านทางทั้งการพูดและฟัง	3	นำเสนองาน, อภิปรายรวม	Slides	- ประเมินผลการนำเสนอ (10%)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการ เรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
<p>4. การสร้างแนวความคิดให้แกสังคม (Writing project)</p> <p>4.1 Writing project</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of writing</li> <li>- Multimodal communication</li> </ul> <p>4.2 Writing project consultation (Topic preparation paper 2 due)</p>	<p>- พัฒนาด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่านเพื่อหาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ผู้เรียนสนใจ</p>	3	บรรยาย	Slides	- ประเมินผลงานเขียน (5%)
<p>4.2 Writing project consultation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimum labor wage in Thailand</li> <li>- Broken concert system</li> <li>- Gambling legalization</li> </ul>	<p>- พัฒนาด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อพัฒนาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ เช่นเรื่องค่าจ้างขั้นต่ำ ระบบการขายตั๋วคอนเสิร์ต การทำการพนันให้ถูกกฎหมาย</p> <p>- เล่าความเป็นมาเป็นไป ลงความเห็นได้ว่าอะไรเป็นประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็น รวมทั้งประมวลเรื่องราวและความน่าจะเป็นในอนาคตอันใกล้และเสนอทางออกให้ประเด็นถกเถียงที่เลือกได้</p>	3	อภิปรายกลุ่มย่อย		*
<p>4.2 Writing project consultation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chinese gray business in Thailand</li> <li>- Slippery slope: student right protest in Thailand</li> <li>- Extra courses in Thai educational system: the real need?</li> </ul>	<p>- พัฒนาด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อพัฒนาประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและเป็นที่พูดถึงกันในสังคมมนุษย์ เช่นเรื่องธุรกิจสีเทาของจีนในไทย การประท้วงของกลุ่มนักเรียน หรือการเรียนพิเศษในระบบการศึกษาไทย</p> <p>- เล่าความเป็นมาเป็นไป ลงความเห็นได้ว่าอะไรเป็นประเด็นถกเถียง และความเชื่อหรือแนวคิดของฝ่ายต่างๆต่อประเด็น รวมทั้งประมวลเรื่องราวและความน่าจะเป็นในอนาคตอันใกล้และเสนอทางออกให้ประเด็นถกเถียงที่เลือกได้</p>	3	อภิปรายกลุ่มย่อย		*

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย)	รูปแบบการจัดการ เรียนรู้	สื่อประกอบการ เรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
4.3 Project Presentation - Brief overview/expectation in doing the writing project - Idea development - The chosen images - Problems - Did you meet the expectation?	- พัฒนาด้านภาษาอังกฤษผ่านทางทักษะฟัง พูด ใน ประเด็นถกเถียงทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนได้เลือกมา - เล่าถึงแนวคิดที่ทำให้เกิดงานชิ้นนี้ขึ้นมาได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ความคาดหวังในการเรียนรู้จากการทำงานครั้งนี้ พัฒนาการความคิด ปัญหา	3	นำเสนองาน, อภิปราย		- ประเมินผลการนำเสนอ (10%)
					- ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย (participation) (20%) - ประเมินผลงานเขียน (Writing project) (20%)

## 12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	CLO2, CLO3
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO2, CLO3
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO2, CLO3
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO2, CLO3
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO2, CLO3
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO2, CLO3
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO2, CLO3
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	CLO2, CLO3
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	CLO2, CLO3
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO2, CLO3
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO2, CLO3
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	CLO2, CLO3
	4. สามัคคี	CLO2, CLO3
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

มติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2567

คณะมนุษยศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. จำนวน 15 วิชา ดังนี้

- 1) 01355108 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง
- 2) 01355109 ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น
- 3) 01355119 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น
- 4) 01355121 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ
- 5) 01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
- 6) 01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ
- 7) 01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ
- 8) 01355204 ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ
- 9) 01355205 การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อสารมวลชน
- 10) 01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ
- 11) 01355207 การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ
- 12) 01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ
- 13) 01355303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน
- 14) 01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง
- 15) 01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขออนุมัติปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสมรรถนะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 จำนวน 15 วิชา ดังนี้ 0135510  
ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง 01355109 ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น 01355119 ทักษะการ  
อ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น 01355121 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ 01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ  
อย่างมีวิจารณญาณ 01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ 01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ 01355204 ทักษะ  
การนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ 01355205 การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อสาร มวลชน 01355206 ภาษาอังกฤษ  
วิชาการ 01355207 การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ 01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 01355303  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง  
01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้วมีมติให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไขดังนี้  
แบบฟอร์ม วช.มก. 1-2

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาเป็นวันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย ทุกรายวิชา

- วิชา 01355108 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355109 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355119 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355121 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355201 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355202 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355203 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ แก้ไขเป็น “The Structure of noun phrases.....”

- วิชา 01355204 ไม่มีแก้ไข

มติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2567

- วิชา 01355205 แก้ไขชื่อวิชา ดังนี้

1. ชื่อวิชาภาษาไทย แก้ไขเป็น “ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน”
2. ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ แก้ไขเป็น “English for mass communication”

- วิชา 01355206 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355207 แก้ไขคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

1. คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย แก้ไขเป็น “.....และรูปแบบการเขียนโต้ตอบอื่นๆ ที่ใช้กันในปัจจุบัน.....”
2. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ แก้ไขเป็น “Writing letters, emails and other forms of modern correspondence writing.....”

- วิชา 01355209 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355303 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355304 ไม่มีแก้ไข

- วิชา 01355307 ขอให้ปรับแก้ไข ดังนี้

1. แก้ไขข้อ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง แก้ไขเป็น “.....การสื่อสารในแนวทางนี้เป็นภาษาอังกฤษได้ไม่ว่าจะทางการ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน จะยังทำให้ขอบเขตของการสื่อสารเพิ่มขึ้นมาก.....”
2. แก้ไขข้อ 6.2 และข้อ 9. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต CLO 1 แก้ไขเป็น “เลือกใช้ภาษาอังกฤษในการ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามบริบท”
3. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ แก้ไขเป็น “...Skills though an analysis of social issues/zeitgeists in terms of issues...”

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ ให้นำหน่วยงานที่เสนอจัดทำ “แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก.”

โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม (ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบเลขานุการตรวจสอบและดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุม  
คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ ดำเนินการปรับแก้ไขแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 17 วิชา ได้แก่

**ภาควิชาภาษาต่างประเทศ จำนวน 15 วิชา**

ลำดับ	รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต	ลำดับ	รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	01355108 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง	3(3-0-6)	9	01355205 การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อสารมวลชน	3(3-0-6)
2	01355109 ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	10	01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ	3(3-0-6)
3	01355119 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	11	01355207 การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
4	01355121 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	12	01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6)
5	01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6)	13	01355303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3(3-0-6)
6	01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	14	01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	3(3-0-6)
7	01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	15	01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
8	01355204 ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)			

**ภาควิชาปรัชญาและศาสนา จำนวน 2 วิชา**

ลำดับ	รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	01387101 ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3(3-0-6)
2	01388101 ชีวิตงามด้วยจริยธรรม (ชื่อเดิม : จริยธรรมเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต)	3(3-0-6)

ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 และในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันอังคารที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา ได้พิจารณาแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา โดยมีมติให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะและเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เพื่อพิจารณาอีกครั้งนั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชาเรียบร้อยแล้ว โดยมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

1) วิชา 01355108 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต CLO5 ขอให้ตัดข้อความ “(โครงการภาษาอังกฤษ คัดสรรอาสา จัดโดยอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา 01355108)” ออก

มติที่ประชุม  
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567

---

3. ข้อที่ 7 ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา ในช่องรายวิชาปรับปรุง ขอให้ตัดข้อความ “เพื่อให้สามารถสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ออก

4. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- CLO5 ขอให้ตัดข้อความ“(โครงการภาษาอังกฤษ คัดสรรอาสา จัดโดยอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา 01355108)” ออก และตัดความสอดคล้องกับ GELO 5.2

- ขอให้พิจารณาทบทวนการระบุในข้อที่ 9 และข้อที่ 12 ให้สอดคล้องตามกัน

5. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ข้อที่ 1.2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO4 ออก

- ข้อที่ 6.4 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO5 ออก

ทั้งนี้ ขอมอบหมายรองศาสตราจารย์ ดร. จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ ดำเนินการปรับแก้ไขรายวิชาศึกษาทั่วไปของภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 15 วิชา และเมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษาศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิ้งค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. พิจารณาต่อไป

## 2) วิชา 01387101 ศิลปะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ขอให้พิจารณาทบทวนรายละเอียดของรายวิชา โดยระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) จะต้องสอดคล้องและผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ทั้งนี้ ที่ประชุมขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานกับรองศาสตราจารย์ ดร. จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ ซึ่งจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาวิชา

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ตัด CLO3 ออก และปรับแก้ไข CLO4 เป็น CLO3

3. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ตัด CLO3 ออก และปรับแก้ไข CLO4 เป็น CLO3

4. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของ CLO3 และ CLO4 ให้สอดคล้องตามข้อที่ 6.2 และข้อที่ 9

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567

5. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ข้อที่ 3.2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO4 ออก และปรับแก้ไข CLO4 เป็น CLO3 ให้สอดคล้องตามข้อที่ 6.2 และ ข้อที่ 9

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

### 3) วิชา 01388101 ชีวิตงามด้วยจริยธรรม

ขอให้พิจารณาทบทวนรายละเอียดของรายวิชา โดยระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) จะต้องสอดคล้องและผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ทั้งนี้ ที่ประชุมขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานกับรองศาสตราจารย์ ดร. จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ ซึ่งจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาวิชา

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- CLO2 ปรับแก้ไขเป็น “เลือกจริยธรรมการกระทำที่ดีมาใช้ในการรัก ดูแลและเพิ่มคุณค่าให้กับตัวเอง”

- CLO4 ขอให้ตัดข้อความ “แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ออกแบบและ” ออก และปรับแก้ไขเป็น “นำเสนอกิจกรรมจิตอาสาส่งต่อความดีเพื่อแสดงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม”

- CLO5 ปรับแก้ไขเป็น “แสดงออกซึ่งความคิดเห็นที่รู้เท่าทันความคิดเชิงลบและใช้ปัญญาในการจัดการเพื่อรักษาจริยธรรมและสร้างคุณค่าความงามของชีวิตในแบบวิถีไทย ไม่ให้กระทบต่อสังคม”

3. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ข้อที่ 2 ข้อที่ 4 และ ข้อที่ 5 ตามข้อที่ 6.2 และปรับแก้ไขดังนี้

- CLO1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ GELO 10 ออก และปรับแก้ไข CLO1 และ GELO ให้สอดคล้องกัน

- CLO2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ GELO 5.1 ออก

- CLO5 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ GELO 10 ออก

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

**มติที่ประชุม**  
**คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**  
**ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 วันอังคารที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2566**

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 13 วิชา ได้แก่

ลำดับ	รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต	ลำดับ	รหัสวิชาและชื่อวิชา	หน่วยกิต
1	01355109/ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	8	01355205/ การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อสารมวลชน	3(3-0-6)
2	01355119/ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น	3(3-0-6)	9	01355206/ ภาษาอังกฤษวิชาการ	3(3-0-6)
3	01355121/ คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	10	01355207 การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
4	01355204/ การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณ	3(3-0-6)	11	01355209/ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	3(3-0-6)
5	01355202/ การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	12	01355304/ ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง	3(3-0-6)
6	01355203/ โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)	13	01355307/ ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
7	01355204/ ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ (ชื่อเดิม : การนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ)	3(3-0-6)			

โดยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา ได้มีมติให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไขแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ดังนี้

**1. วิชา 01355109 ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น**

1) ข้อที่ 5 ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

2) ขอให้พิจารณาทบทวนข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต (CLOs) คำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเค้าโครงรายวิชา/เนื้อหาของรายวิชา

3) ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 ขอให้พิจารณาเพิ่มเติมความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับ GELO1

4) ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) โดยพิจารณาปรับแก้ไขและระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษตามที่รายวิชาสอน ทั้งนี้รูปแบบการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ควรเขียนในรูปแบบ Learning Outcome

- ขอให้พิจารณาความสอดคล้องของแต่ละบทเรียนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) โดยยึดตามการระบุความเชื่อมโยงในข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 วันอังคารที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2566

### 5) ข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้สอดคล้องตามข้อที่ 10

- ขอให้พิจารณาทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องสัมพันธ์กัน และผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ตามที่ระบุในแต่ละบทเรียนที่สอน ซึ่งการระบุรูปแบบการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ขอให้ระบุเฉพาะที่ใช้ในการเรียนการสอนในบทเรียนเท่านั้น ทั้งนี้ สำหรับสัดส่วนคะแนนของแต่ละวิธีการประเมินขอให้แบ่งสัดส่วนในแต่ละบทเรียนให้ชัดเจน โดยเมื่อรวมทุกบทเรียนแล้วจะต้องครบ 100 คะแนน/เปอร์เซ็นต์

\* ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

### 2. วิชา 01355119 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น

1) ข้อที่ 5 ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

2) ขอให้พิจารณาทบทวนข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต (CLOs) คำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเค้าโครงรายวิชา/เนื้อหาของรายวิชา

3) ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- CLO 1 ขอให้เพิ่มเติมความเชื่อมโยงกับ GELO 1

- CLO 2 และ CLO 3 ขอให้เพิ่มเติมความเชื่อมโยงกับ GELO 7

4) ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามรูปแบบการเขียน Learning Outcome

- ขอให้พิจารณาความสอดคล้องของแต่ละบทเรียนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) โดยยึดตามการระบุความเชื่อมโยงในข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567

### 5) ข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้สอดคล้องตามข้อที่ 10

- ขอให้พิจารณาทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องสัมพันธ์กัน และผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ตามที่ระบุในแต่ละบทเรียนที่สอน ซึ่งการระบุรูปแบบการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ขอให้ระบุเฉพาะที่ใช้ในการเรียนการสอนในบทเรียนเท่านั้น ทั้งนี้ สำหรับสัดส่วนคะแนนของแต่ละวิธีการประเมินขอให้แบ่งสัดส่วนในแต่ละบทเรียนให้ชัดเจน โดยเมื่อรวมทุกบทเรียนแล้วจะต้องครบ 100 คะแนน/เปอร์เซ็นต์

\* ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

มติที่ประชุม  
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 วันอังคารที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2566

3. วิชา 01355121 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ
4. วิชา 01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
5. วิชา 01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ
6. วิชา 01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ
7. วิชา 01355204 ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ
8. วิชา 01355205 การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อสารมวลชน
9. วิชา 01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ
10. วิชา 01355207 การเขียนโต้ตอบภาษาอังกฤษ
11. วิชา 01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ
12. วิชา 01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง
13. วิชา 01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โดยในรายวิชาลำดับที่ 3 – 13 ขอให้ปรับแก้ไขโดยพิจารณาตามรายละเอียด ดังนี้

- 1) ข้อที่ 5 ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
  - 2) ขอให้พิจารณาทบทวนข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต (CLOs) คำอธิบายรายวิชา ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเค้าโครงรายวิชา/เนื้อหาของรายวิชา
  - 3) ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 ขอให้พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567
  - 4) ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้พิจารณาทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้
    - ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามรูปแบบการเขียน Learning Outcome
    - ขอให้พิจารณาความสอดคล้องของแต่ละบทเรียนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) โดยยึดตามการระบุความเชื่อมโยงในข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567
  - 5) ข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้
    - ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้สอดคล้องตามข้อที่ 10
    - ขอให้พิจารณาทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องสัมพันธ์กัน และผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ตามที่ระบุในแต่ละบทเรียนที่สอน ซึ่งการระบุรูปแบบการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ขอให้ระบุเฉพาะที่ใช้ในการเรียนการสอนในบทเรียนเท่านั้น ทั้งนี้ สำหรับสัดส่วนคะแนนของแต่ละวิธีการประเมินขอให้แบ่งสัดส่วนในแต่ละบทเรียนให้ชัดเจน โดยเมื่อรวมทุกบทเรียนแล้วจะต้องครบ 100 คะแนน/เปอร์เซ็นต์
- \* ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วข.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355107 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็น จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา พิจารณารายวิชา 01355108 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

2.1 ขอให้ระบุความสำคัญทักษะที่ใช้ในการเขียนภาษาอังกฤษ

2.2 ขอให้ระบุเหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

3.1 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ข้อ 1 – 3 เป็นดังนี้

CLO 1 แสดงออกถึงจริยธรรมทางวิชาการในการเรียนได้อย่างถูกต้อง

CLO 2 ระบุแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นหาข้อมูลได้

CLO 3 ประยุกต์ความรู้เรื่องไวยากรณ์และคำศัพท์ไปใช้ในการเขียนย่อหน้าได้

3.2 ขอให้ตัดข้อ CLO 4 ออก

4. ข้อ 7 ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

ขอให้พิจารณาเพิ่มเติมจริยธรรมทางวิชาการในการเขียนในคำอธิบายรายวิชา

5. ข้อ 8 ตารางผู้สอน

ขอให้ระบุปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาจาก University of Wisconsin-Milwaukee, USA

6. ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ข้อ CLO 3 ประยุกต์ความรู้เรื่องไวยากรณ์และคำศัพท์ไปใช้ในการเขียนย่อหน้าได้ ขอให้เพิ่มเติมเครื่องหมาย ● ใน GELO 1

7. คำอธิบายรายวิชา

ขอให้ระบุรายละเอียดของหัวข้อ Pre lesson หัวข้อ Descriptive organization และหัวข้อ Process organization

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

---

8. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทยเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

8.1 ขอให้ระบุรายละเอียดของหัวข้อ Pre lesson

8.2 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ในบทยเรียนสุดท้ายเป็น CLO 1 และ

CLO 3

9. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้ตัด CLO 4 และ CLO 5 ออก เนื่องจากมีการปรับแก้ไข CLOs

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355108 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา พิจารณารายวิชา 01355108 ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมจากเพลง ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ขอให้ระบุเหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา เช่น เพื่อยกเลิกวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

3. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

3.1 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต เป็นดังนี้

CLO 1 ฟังจับใจความและสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาในบทเพลงที่กำหนดได้

CLO 2 อ่านตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาซับซ้อนในเชิงวัฒนธรรม

CLO 3 อภิปรายแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเรียนรู้ในหัวข้อจากเพลงที่กำหนดได้ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่หลากหลาย คำศัพท์และสำนวนในบริบทการเขียนอนุเฉทและเรียงความที่ถูกต้องเหมาะสม

CLO 4 วิเคราะห์โครงสร้างคำศัพท์และความหมายของประโยคภาษาอังกฤษจากบทเพลงโดยใช้ทฤษฎีวิทยาหน่วยคำ (Lexis) วากยสัมพันธ์ (Syntax) วาทกรรมวิเคราะห์ (Discourse Analysis) และวัจนปฏิบัติศาสตร์ (Pragmatics) และสามารถแยกแยะบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นที่ปรากฏในสารสนเทศภาษาอังกฤษจากบทเพลงและที่นอกเหนือจากบทเพลงได้

CLO 5 แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกและเคารพผู้อื่นในบริบทการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

4.1 ข้อ CLO 1 ฟังจับใจความและสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาในบทเพลงที่กำหนดได้ ขอให้ตัดเครื่องหมาย ● ใน GELO 7 ออก

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

4.2 ข้อ CLO 2 อ่านตีความตัวบทเพลงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาซับซ้อนในเชิงวัฒนธรรม ขอให้เพิ่ม  
เครื่องหมาย ● ใน GELO 1 และ GELO 4.3

### 5. คำโครงการรายวิชา

ขอให้ระบุหัวข้อย่อยในบทเรียนที่มีจำนวนชั่วโมงบรรยาย เกิน 6 ชั่วโมง ในลักษณะดังนี้

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ชื่อบทเรียนที่ 1	7.5
- บทเรียนย่อยที่ 1	6.0
- บทเรียนย่อยที่ 2	1.5

6. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้  
ระดับรายวิชา (CLOs)

6.1 ขอให้จำแนกรายละเอียดของบทเรียนให้ชัดเจนตามรายสัปดาห์

6.2 ขอให้พิจารณาระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามการแก้ไข CLOs ใหม่ในข้อ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

### 7. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้พิจารณาระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามการแก้ไข CLOs ใหม่ในข้อ 6.2  
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษา  
ทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง  
และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF  
ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. ส่งผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะ  
กลับไปยังฝ่ายเลขานุการฯ ภายในวันพฤหัสบดีที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 เพื่อให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานไปยัง  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป  
มก. เพื่อพิจารณาต่อไป

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355109 ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ดร.ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์ พิจารณารายวิชา 01355109 ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็น ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 3 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

3. ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 และตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ

บทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

จากการวิเคราะห์เบื้องต้นรายวิชาจะมุ่งเน้นการฝึกทักษะการฟังและการพูด โดยใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันหลาย ๆ ด้านมาเป็นเรื่องในการพัฒนาทักษะทางการฟังและการพูดเป็นหลัก ทักษะด้านการฟังและการพูดจึงเป็นจุดเด่นของรายวิชา ซึ่งในสมรรถนะทั้ง 2 ด้าน เห็นได้ว่ามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินที่ชัดเจน

อย่างไรก็ตามรายวิชาได้กำหนดความเชื่อมโยงกับ GELO ไว้หลายด้าน จึงขอแจ้งให้ทราบหลักการเบื้องต้นว่า ตามหลักของ OBE หากกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถนะใดแล้ว ควรจะแสดงวิธีส่วนของการให้ ทฤษฎีและกระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะในด้านนั้น ๆ รวมถึงวิธีการวัดประเมินเพื่อให้ทราบได้ว่านิสิตจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามวิธีการที่กำหนดไว้

จากหัวข้อที่ 12 ในแบบ วช.มก. 1-2 สมรรถนะของรายวิชาที่ปรากฏชัดเจน พอจะเห็นรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินในสมรรถนะด้านการฟังและการพูดค่อนข้างชัดเจน แต่สมรรถนะด้านอื่น ๆ ยังไม่เห็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวัดประเมินที่ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่น หากต้องการให้ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจากรายละเอียดเข้าใจว่ามีการนำสื่อดิจิทัลหลายรูปแบบมาใช้ประกอบการเรียน หากรายวิชาเห็นว่านิสิตจะได้ทักษะด้านนี้ ควรจะมีการจัดการสอนหลักการและวิธีการสร้างสมรรถนะด้านนี้และมีวิธีการวัดประเมินที่ใช้สมรรถนะด้านนี้ถูกต้องตามหลักการที่สอนหรือไม่ เพื่อมั่นใจได้ว่าเมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาจากรายวิชาจะเกิดสมรรถนะด้านนี้ แต่หากสิ่งเหล่านี้เป็นเพียงกิจกรรมเพื่อประกอบการเรียนเท่านั้น ก็ไม่ควรกำหนดให้เป็นสมรรถนะที่รายวิชากำหนดที่จะวัดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

นอกจากนี้ในสมรรถนะด้านอื่น ๆ ที่รายวิชากำหนดไว้ ไม่ว่าจะเป็น ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกัน ทักษะการคิด ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม ยังปรากฏไม่ชัดเจนในแต่ละประเด็นว่ารายวิชาามีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอนเรื่องการพัฒนาสมรรถนะและวัดประเมินสมรรถนะที่เกิดขึ้นไว้อย่างไร

ในส่วนของหัวข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาจะชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงข้อวิพากษ์ที่ชี้แจงไว้เบื้องต้น ในแต่ละบทเรียนได้ชัดเจนว่า รายวิชาไม่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านอื่น ๆ ไว้อย่างชัดเจน พบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับการฟัง การพูด และการคิดวิเคราะห์เท่านั้น ในสมรรถนะด้านอื่น ๆ ไม่ได้กำหนดไว้ให้เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน

อีกประเด็นหนึ่ง แต่ละบทเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินเกือบเหมือนกันหมด จึงมีข้อสังเกตว่า ทุกบทเรียนจะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินแบบเดียวกันทั้งหมดหรือไม่ หากมีความแตกต่างกันในแต่ละสัปดาห์น่าจะเขียนรูปแบบและวิธีการวัดที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน

เท่าที่เข้าใจและชี้แจงไว้เบื้องต้น กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชานี้ จะมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง และการพูด โดยนำเอาสถานการณ์ต่าง ๆ มาใช้เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยเริ่มต้นให้นิสิตฟัง จากนั้นสมาชิกในกลุ่มจะอภิปรายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้รับฟังในแต่ละสัปดาห์หลังจากนั้น ก็ให้นิสิตนำเสนอในประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด ดังนั้นจึงมองว่าสมรรถนะที่น่าจะได้จากรายวิชาจะเป็นสมรรถนะด้านการฟัง การพูด การคิดวิเคราะห์ เป็นหลัก ทั้งนี้หากรายวิชาเห็นว่ามียุทธศาสตร์กลุ่มในทุกครั้ง อาจจะมีทักษะการทำงานร่วมกันด้วย แต่รายวิชาควรจะสอนเรื่องวิธีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วกำหนดวิธีการวัดและประเมินที่สามารถจะยืนยันได้ว่า นิสิตเกิดสมรรถนะที่เป็นไปตามหลักการพัฒนาสมรรถนะที่ดีในด้านนั้น ๆ

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการการศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. ส่งผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะกลับไปยังฝ่ายเลขานุการฯ ภายในวันพฤหัสบดีที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 เพื่อให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. เพื่อพิจารณาต่อไป

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355119 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ดร.ปิยวัฒน์ ดิลกสัมพันธ์ พิจารณา วิชา 01355119 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่จำเป็น ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 4 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

3. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

รายวิชาได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) เกี่ยวกับภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกัน และ กำหนดคุณธรรมและจริยธรรมไว้ใน CLO และในตารางสมรรถนะด้วย แต่ไม่พบว่ารายวิชาได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ในบทเรียน จึงขอให้ข้อเสนอ ดังนี้

- ในส่วนของภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกัน รายวิชาน่าจะจัดการเรียนรู้เพื่อให้ นิสิตเข้าใจหลักของการทำงานร่วมกัน และภาวะผู้นำไว้ในการเรียนชั่วโมงแรก ๆ และอธิบายนิสิตว่าหลักการเหล่านี้เป็นสิ่งที่รายวิชาต้องการให้นิสิตนำไปใช้ และอาจารย์ได้กำหนดวิธีการวัดไว้ตามหลักการพัฒนาสมรรถนะการทำงานร่วมกันและภาวะผู้นำไว้ด้วย โดยคาดหวังว่านิสิตจะได้รับทราบกระบวนการในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและภาวะผู้นำเมื่อจบการเรียนในรายวิชานี้

- ในประเด็นของวินัย รับผิดชอบ เข้าใจเบื้องต้นว่า รายวิชาอาจจะวัดผลในเรื่องการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน หรือแม้แต่การแต่งกาย รายวิชาควรที่จะกำหนดเรื่องนี้ไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละบทเรียนไว้ด้วย รวมถึงกำหนดวิธีวัดประเมิน เช่น การสังเกตพฤติกรรมของการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การส่งงาน และอาจกำหนดเป็นคะแนนในวิชาเรียน โดยแจ้งให้นิสิตทราบก็ได้

- ในเรื่องความสามัคคี เข้าใจว่า รายวิชาน่าจะมองในเรื่องของกิจกรรมการเรียนที่มีการทำงานกลุ่ม เช่นเดียวกับด้านอื่น ๆ รายวิชาต้องสอนหลักในการพัฒนาความสามัคคีและกำหนดวิธีการวัดผลที่ชี้ให้เห็นได้ว่า นิสิตได้รับรู้กระบวนการในการสร้างความสามัคคี และรายวิชามีการวัดผลว่า เมื่อเรียนจบรายวิชานี้ นิสิตมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความสามัคคีด้วย

- อย่างไรก็ตามหากรายวิชาพิจารณาแล้วว่า สมรรถนะหรือคุณธรรมจริยธรรม ที่อาจารย์ได้ระบุไว้ เป็นเพียงความคาดหวังที่อาจารย์ต้องการให้เกิดขึ้น แต่ไม่ได้มองว่าต้องจัดการเรียนรู้หรือวัดประเมินก็สามารถวัดสมรรถนะหรือคุณธรรมจริยธรรมเหล่านั้นออก ก็จะทำให้ความรับผิดชอบของรายวิชาในการพัฒนาสมรรถนะหรือคุณธรรม

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

---

จริยธรรมลดลง เนื่องจากเมื่อถึงช่วงที่ต้องมีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาที่ต้องชี้แจงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่า  
นิสิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่รายวิชากำหนดไว้

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษา  
ทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง  
และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF  
ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355121 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร ตั้งธงชัย พิจารณารายวิชา 01355121 คำและการออกเสียงในภาษาอังกฤษ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ขอให้ระบุเหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา เช่น เพื่อยกเลิกวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

3. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

3.1 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก และปรับแก้ไขข้อ CLO 1 จากเดิม “นิสิตสามารถสืบค้นพจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อเลือก...” เป็น “สืบค้นพจนานุกรมภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อเลือก...”

3.2 ขอให้พิจารณาแยกหรือรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา หรือระบุขั้นตอนการสร้างคำใหม่ได้ในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ข้อ CLO 2

4. ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

4.1 ขอให้แก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

4.2 ข้อ CLO 1 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ● ใน GELO 1 และ GELO 4.2

4.3 ข้อ CLO 2 และ CLO 3 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ● ใน GELO 1

4.4 ข้อ CLO 4 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ● ใน GELO 2 และ GELO 4.2

5. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้ระบุชื่อ Website ที่ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวยพร ตั้งธงชัย พิจารณารายวิชา 01355201 การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ขอให้ระบุเหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา เช่น เพื่อยกเลิกวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

3. ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ข้อ CLO 1 - CLO 5 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ● ใน GELO 1

4. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4.1 ขอให้พิจารณาเพิ่ม CLOs ในด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ข้อ 1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา

4.2 ขอให้พิจารณาเพิ่ม CLOs ในคุณธรรมและจริยธรรม เนื่องจากมีการระบุใน GELO 6

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมขวัญ สิงห์วี พิจารณารายวิชา 01355202 การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ขอให้ระบุเหตุผลในการปรับปรุงรายวิชา เช่น เพื่อยกเลิกวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

3. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 2 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

4. คำอธิบายรายวิชา

ขอให้ระบุหัวข้อย่อยในบทเรียนที่มีจำนวนชั่วโมงบรรยาย เกิน 6 ชั่วโมง ในลักษณะดังนี้

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ชื่อบทเรียนที่ 1	7.5
- บทเรียนย่อยที่ 1	6.0
- บทเรียนย่อยที่ 2	1.5

5. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

5.1 ขอให้เพิ่ม ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ความรู้ - K) ในบทเรียนที่ 1 – 6

5.2 ขอให้ตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ออก

6. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้ตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ออก

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน  
1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่  
11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมขวัญ  
สิงห์วี พิจารณารายวิชา 01355203 โครงสร้างภาษาอังกฤษ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา  
ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 2 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการนักศึกษา  
ทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง  
และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF  
ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355204 ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ชัชวีร์ แก้วสุริลิขิต พิจารณาวิชา 01355204 ทักษะการนำเสนอโครงการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 ขอให้เพิ่ม ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (คุณลักษณะ - C) ในบทเรียนที่ 2 การพัฒนาเทคนิคการนำเสนอโครงการ เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอนิสิตสามารถใช้ท่าทาง รักษาท่าทาง และใช้เสียงในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม และขนิสิตสามารถใช้เทคนิคการสบตากับผู้ฟังระหว่างการนำเสนอได้ มีความสอดคล้องกับด้านคุณลักษณะ - C

2.2 ขอให้เพิ่ม ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (คุณลักษณะ - C) ในบทเรียนที่ 3 บุคคลที่นิสิตชื่นชม เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอนิสิตสามารถใช้เทคนิคการใช้สายตาเพื่อเชื่อมต่อกับผู้ฟังได้อย่างเหมาะสม มีความสอดคล้องกับด้านคุณลักษณะ - C

2.3 ขอให้เพิ่ม ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (คุณลักษณะ - C) ในบทเรียนที่ 9 ในความคิดเห็นของฉันทน์ เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอนิสิตสามารถใช้เทคนิคการลงน้ำหนักเสียงและการเว้นจังหวะเพื่อแสดงความแตกต่างได้ และขนิสิตสามารถใช้เสียงได้อย่างเหมาะสมในการนำเสนอ มีความสอดคล้องกับด้านคุณลักษณะ - C

4. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้พิจารณาสัดส่วนคะแนน เนื่องจากสัดส่วนคะแนนไม่ครบ 100%

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355205 การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อมวลชน จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ชัชวีร์ แก้วสุริลิขิต พิจารณารายวิชา 01355205 การอ่านภาษาอังกฤษด้านสื่อมวลชน ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชา

ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ข้อ CLO 1 นิสิตสามารถเลือกใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการตีความ ข่าวสาร ข้อความ บทความ หรือสารอื่น ๆ ในสื่อที่ใช้ในการสื่อสารมวลชนได้ ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ● ใน GELO 6 เนื่องจากพบการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (จริยธรรม - E) ในตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

3. คำโครงรายวิชา

ขอให้ระบุหัวข้อย่อยในบทเรียนที่มีจำนวนชั่วโมงบรรยาย เกิน 6 ชั่วโมง ในลักษณะดังนี้

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ชื่อบทเรียนที่ 1	7.5
- บทเรียนย่อยที่ 1	6.0
- บทเรียนย่อยที่ 2	1.5

4. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้พิจารณาทำตารางสรุปการให้คะแนนแบบท้ายตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

ในลักษณะดังนี้

วิธีประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนคะแนน
1. การสังเกตการณ์ตอบคำถาม	5%
2. ทดสอบย่อย	10%
3. สอบกลางภาค	30%
4. สอบปลายภาค	30%
...	...
รวม	100%

มติที่ประชุม  
คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

---

5. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้เพิ่ม CLO 1 ในด้านทักษะการคิด ข้อ 4.2 การคิดวิเคราะห์ และเพิ่ม CLO 2 ในด้านทักษะการคิด ข้อ 4.4 การคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

**มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ :** ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ ดร.นवलวรรณ สุนทรภิชช พิเคราะห์วิชา 01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

**1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา**

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

**2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567**

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 3 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

**3. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)**

3.1 ขอให้ระบุเรื่องอ่านเฉพาะทางให้ชัดเจน

3.2 ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) เนื่องจากมีระดับของ Learning Taxonomy แบบเดียวกับ CLOs

3.3 ขอให้ปรับแก้ไขคำว่า “ใช้กลวิธีในการอ่าน” เป็นคำกริยาที่แสดงการกระทำ (Action verb) ตาม Learning Taxonomy ในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ทุกบทเรียน เนื่องจากจะได้ประเมินผลการเรียนรู้ได้

3.4 ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (จริยธรรม - E) และ (คุณลักษณะ - C) ตามที่ได้ระบุไว้ หรือพิจารณาตัด (จริยธรรม - E) และ (คุณลักษณะ - C) ออก เนื่องจากในแต่ละบทเรียนไม่จำเป็นต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ครบทุกด้าน

**4. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา**

4.1 ขอให้ระบุเรื่องอ่านเฉพาะทางให้ชัดเจน และปรับปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้สอดคล้องกับตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

4.2 ขอให้พิจารณาเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้

4.3 ขอให้ระบุวิธีการประเมินการเรียนรู้ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

4.4 ขอให้พิจารณาทบทวน LLOs ในบทเรียนที่ 14 เนื่องจากมีขอบข่ายที่กว้างเกินไป และมีกร จำนวนชิ้นงานมากเกินไป

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

---

### 5. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

5.1 ขอให้พิจารณาทบทวนการระบุ CLO 2 และ CLO 4 ในด้านการสื่อสารและสารสนเทศ หัวข้อ

1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทบทวนการระบุ CLO 1 - CLO 4 ในด้านการสื่อสารและสารสนเทศ หัวข้อ 1.3 ทักษะเชิงข้อมูล เนื่องจากไม่พบการสอนเรื่องทักษะเชิงข้อมูลในแผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

5.2 ขอให้ตัด CLO 4 ในด้านการจัดการตนเอง หัวข้อ 6.5 การบริหารจัดการชีวิต ออก เนื่องจากไม่สอดคล้องกับ GELO

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการการศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355207 การเขียนตอบโต้ภาษาอังกฤษ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ ดร.นवलวรรณ สุนทรภิชช์ พิจารณารายวิชา 01355207 การเขียนตอบโต้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 3 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

3. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขสัดส่วนคะแนนให้เหมาะสม

4. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้พิจารณาตัด CLO 3 ในด้านภาวะผู้นำ หัวข้อ 2.2 การทำงานร่วมกัน ออก เนื่องจากไม่พบรูปแบบการเรียนรู้ที่ให้นิสิตทำกิจกรรมกลุ่ม

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการนักศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355208 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม พิจารณาวิชา 01355208 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกม ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 4 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

3. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้พิจารณาความสอดคล้องของ CLOs กับสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านทักษะการคิด ข้อ 4.1 การคิดระบบ, 4.2 การคิดวิเคราะห์ และ 4.4 การคิดสร้างสรรค์
2. ด้านการจัดการตนเอง ข้อ 6.5 การบริหารจัดการชีวิต
3. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้
4. ด้านความเป็นพลเมือง ข้อ 8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

209

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม พิจารณารายวิชา 01355209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 3 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

3. เค้าโครงรายวิชา ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขเลขที่ของ Unit ให้ต่อเนื่องกัน

4. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4.1 ขอให้พิจารณาความสอดคล้องของ CLO 3 ในด้านทักษะการคิด หัวข้อ 4.1 การคิดเชิงระบบ หัวข้อ 4.2 การคิดวิเคราะห์ และหัวข้อ 4.3 การคิดเชิงวิพากษ์

4.2 ขอให้พิจารณาความสอดคล้องของ CLO 1 และ CLO 2 ในด้านพฤติกรรม หัวข้อ 5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวิภา จันทร์ศรี พิจารณารายวิชา 01355303 ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

2.1 ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 5 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” และ “สามารถ” ออก

2.2 ขอให้เพิ่มข้อ CLO 3 จากข้อ CLO 2 ดังนี้ CLO 3 นำข้อมูลมาใช้เขียนจดหมายสมัครงาน ประวัตีย่อ การกรอกใบสมัคร เขียนจดหมายขอบคุณและสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม เนื่องจาก ข้อ CLO 2 มีคำที่แตกต่างในระดับ Learning Taxonomy จึงควรแยก CLO ออกเป็น 2 ข้อ

3. ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้พิจารณาระบุ GELOs ของข้อ CLO 3

4. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ขอให้พิจารณาการระบุ CLOs ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับการปรับแก้ไข CLOs ในข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

5. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

5.1 ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ตามตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

5.2 ขอให้ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เช่น หากมีการนำเสนอ การประเมิน ควรเป็นการประเมินผลจากการนำเสนอ เป็นต้น โดยวิธีการประเมินจะต้องสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และต้องชี้ให้เห็นว่าสะท้อน LLOs ของรายวิชาได้

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

---

### 6. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

6.1 ขอให้พิจารณาการระบุ CLOs ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะให้สอดคล้องกับการปรับแก้ไข CLOs ในข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

6.2 ขอให้พิจารณาระบุ CLOs ในคุณธรรมและจริยธรรมที่มีความเชื่อมโยงกับ GELO 6 (จริยธรรม - E) หรือพิจารณาทบทวนการระบุ CLOs

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัฐวิภา จันทร์ศรี พิจารณาวิชา 01355304 ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินทาง ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิต

ขอให้ปรับแก้ไขการเขียนจำนวนหน่วยกิต จากเดิม 3 (3-0-6) เป็น 3(3-0-6)

2. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

3. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO1 - CLO3 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

4. ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่เป็นภาษาไทยเท่านั้น

5.เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) และตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

ขอให้ระบุหัวข้อย่อยในบทเรียนที่มีจำนวนชั่วโมงบรรยาย เกิน 6 ชั่วโมง ในลักษณะดังนี้

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ชื่อบทเรียนที่ 1	7.5
- บทเรียนย่อยที่ 1	6.0
- บทเรียนย่อยที่ 2	1.5

6. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

6.1 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ทักษะ – S) ในทุกบทเรียน (Unit) ที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) เป็นทักษะ (Skill)

6.2 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (จริยธรรม – E) ในทุกบทเรียน (Unit) ที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ข้อ CLO3 เนื่องจากข้อ CLO3 ได้ระบุใน GELO 6 (จริยธรรม – E)

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

---

### 7. ตารางที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

7.1 ขอให้พิจารณาเพิ่มเติมข้อ CLO 1 และ CLO 2 ในสมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ข้อ 2.2 การทำงานร่วมกัน เนื่องจากมีกิจกรรมกลุ่มทุกบทเรียน ทั้งนี้หากพิจารณาเพิ่มเติมข้อ CLO 1 และ CLO 2 ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขการระบุต่าง ๆ ในตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 และตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกัน

7.2 ขอให้พิจารณาตัดข้อ CLO 1 และ CLO 2 ในคุณธรรมและจริยธรรม ทั้ง 5 ข้อ เนื่องจาก CLO 1 และ CLO 2 ไม่ได้ระบุใน GELO 6 (จริยธรรม - E)

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการการศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355306 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ วงษ์พานิชย์ พิจารณารายวิชา 01355306 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ขอให้ปรับแก้ไขความสำคัญของรายวิชา จากเดิม “...และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นช่องทางในการสื่อสารทุกรูปแบบนั้นไม่ใช่เรื่องยากและเป็นสิ่งที่พัฒนาได้ นำความรู้และทักษะ...” เป็น “...และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นช่องทางในการสื่อสารในทุกรูปแบบ นำความรู้และทักษะ...”

3. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

3.1 ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO 1 – CLO 3 โดยตัดคำว่า “นิสิตสามารถ” ออก

3.2 ขอให้พิจารณาการระบุคำว่า “การนำเสนอ” ในข้อ CLO 2 เนื่องจากการนำเสนอเป็นเพียงเครื่องมือ ไม่จำเป็นต้องระบุไว้ในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ควรเน้นเรื่องผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เมื่อนิสิตเรียนวิชานี้แล้วจะเกิดผลลัพธ์อย่างไรแก่นิสิต เช่น เมื่อเรียนแล้วสามารถสื่อสารได้ เป็นต้น

4. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

4.1 ขอให้ใส่เลขหน้าข้อของบทเรียน

4.2 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ในบทเรียนที่ 1 จากเดิม “นิสิตสามารถอภิปรายบทบาท...” เป็น “นิสิตสามารถให้ความเห็นบทบาท...”

4.3 ขอให้เพิ่มเติมข้อความในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ในบทเรียนที่ 2 จากเดิม “...และโครงสร้างที่เรียนในการนำเสนอ...” เป็น “... และโครงสร้างที่เรียนประยุกต์ใช้ในการนำเสนอ...”

4.4 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ในบทเรียนที่ 8 จากเดิม “นิสิตสามารถทำคลิปหรือ...” เป็น “นิสิตสามารถผลิตคลิปหรือ...”

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

---

4.5 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ในบทเรียนที่ 9 จากเดิม “นิสิตสามารถอธิบายความสำคัญของการ...” เป็น “นิสิตสามารถเชื่อมความสัมพันธ์ของการ...”

### 5. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

5.1 ขอให้ใส่เลขหน้าข้อของบทเรียนและแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้สอดคล้องกับตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

5.2 ขอให้พิจารณาเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุผลตาม CLOs

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ตามที่ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก.1-2) จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมพิจารณาแล้วมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ วงษ์พานิชย์ พิจารณาวิชา 01355307 ทักษะรวมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิต

ขอให้ปรับแก้ไขการเขียนจำนวนหน่วยกิต จากเดิม 3 (3-0-6) เป็น 3(3-0-6)

2. ข้อ 5 วันที่จัดทำรายวิชา

ขอให้ปรับแก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

3. ข้อ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ขอให้ระบุความสำคัญของรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อรายวิชา

4. ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต และตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

4.1 ขอให้ระบุชื่อของภาษาหรือทักษะที่นิสิตเลือกใช้ในข้อ CLO1

4.2 ขอให้ปรับแก้ไขข้อ CLO2 ให้สอดคล้องกับชื่อรายวิชา

5. ตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

5.1 ขอให้ปรับแก้ไขบทรียนให้สอดคล้องกับเค้าโครงรายวิชา

5.2 ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทรียน (LLOs) ในบทรียนที่ 1

5.3 ขอให้แก้ไขการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) จากเดิมที่มีการระบุเพียงตัวเลขของ CLOs เป็นการเขียนระบุ CLO1, CLO2 และ CLO3

5.4 ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทรียน (LLOs) ในบทรียนที่ 2 จากเดิม

“มีปฏิสัมพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ...” เป็น “พัฒนาตนด้านภาษาอังกฤษ...”

6. ตารางที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

6.1 ขอให้ปรับแก้ไขบทรียนให้สอดคล้องกับเค้าโครงรายวิชาและตารางที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

6.2 ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทรียน (LLOs) ในบทรียนที่ 1

6.3 ขอให้ทบทวนและเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เช่น การบรรยาย การอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอ เป็นต้น

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2566 วันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

---

6.4 ขอให้ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เช่น หากมีการนำเสนองาน การประเมิน ควรเป็นการประเมินผลจากการนำเสนอ เป็นต้น โดยวิธีการประเมินจะต้องสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และต้องชี้ให้เห็นว่าสะท้อน LLOs ของรายวิชาได้

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง และขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ที่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81>