



คณาธิการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
 วันที่ ๑๒ - ๐๒๑๑  
 วันที่ ๑๗ ส.ค. ๒๕๖๘  
 เวลา ๑๕:๐๕ น. เข้าบัตร

# บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มก.  
 เลขที่ ๑๖๑  
 วันที่ ๕ ส.ค. ๖๘  
 เวลา ๑.๐๐ น.

ส่วนงาน สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. ๐๒-๙๔๒-๘๑๔๕ ภายใน ๖๔๔๙๐๑  
 ที่ อว ๖๕๐๑.๐๑/๖๐๕๖ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา  
 สำนักบริหารการศึกษา  
 เลขที่ 515  
 วันที่ ๓๑ ส.ค. ๒๕๖๘  
 เวลา 10:๐๐ น.

เรื่อง การอนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน ๓ รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๔ รายวิชา

๑) เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบและให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อพิจารณาอนุมัติให้ ๔ ส่วนงาน เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน ๓ รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๔ รายวิชา ดังนี้

๑. อนุมัติให้คณะมนุษยศาสตร์ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ รายวิชา คือ รายวิชา ๐๑๓๕๐๑๐๔ ศิลปะการอ่านคน จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

๒. อนุมัติให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ รายวิชา คือ รายวิชา ๐๑๒๐๐๑๐๑ การคิดเชิงนวัตกรรม จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

๓. อนุมัติให้วิทยาลัยนานาชาติเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๒ รายวิชา คือ  
 - รายวิชา ๐๑๙๓๑๑๐๒ Resilience and Sustainable Development Goals  
 จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

- รายวิชา ๐๑๙๓๑๑๐๓ Low Carbon Life for a Greener Future จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

๔. อนุมัติให้วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน ๑ รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๒ รายวิชา เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

**เปิดรายวิชาใหม่**

- รายวิชา ๐๑๙๙๑๑๑๔ ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

**ปรับปรุงรายวิชา**

- รายวิชา ๐๑๙๙๑๐๒๓ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๒(๑-๒-๓) หน่วยกิต

- รายวิชา ๐๑๙๙๑๐๔๘ นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

ตามรายละเอียดที่ได้แนบมาพร้อมนี้ นั้น

สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานันท์ คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์  
 เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



# บันทึกข้อความ

กองบริหารกลาง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รับที่ 9076
วันที่ ๑๕ ก.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๑.๓๐ น.

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ สำนักบริหารการศึกษ โทรศัพท 02 118 0144 (ภายใน 618203)

ที่ อว 6501.2301/ ๖๒๖

วันที่ ๑๔ กรกฎาคม 2568

เรื่อง การขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา

สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รับที่ 63๖
วันที่ 15 ก.ค. 2568
เวลา 15.๑๑ น.

## ๑ เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่คณะต่าง ๆ ขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังนี้

1. คณะมนุษยศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา คือ

- วิชา 01350104 ศิลปะการอ่านคน จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

2. คณะวิศวกรรมศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา คือ

- วิชา 01200101 การคิดเชิงนวัตกรรม จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

3. วิทยาลัยนานาชาติ ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 วิชา คือ

- วิชา 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals 3(3-0-6) หน่วยกิต

- วิชา 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future 3(3-0-6) หน่วยกิต

ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 และการประชุม ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โดยขอเสนอแบบ วช.มก. 1-1 วช.มก. 1-2 และแบบ GEKU 1-1 ให้ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พิจารณา

คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบการขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา

โดยที่ประชุมมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals 3(3-0-6) หน่วยกิต และวิชา 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future 3(3-0-6) หน่วยกิต ดังนี้

- 1) ควรมีการเชื่อมโยงกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- 2) ควรพิจารณาเพิ่มเติมอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางสายสังคมศาสตร์ หรืออาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้าน Sustainable Development Goals (SDGs) เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามเนื้อรายวิชาที่ระบุ

ดังมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ

ตารางรายละเอียดการขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา

หน่วยงาน	เปิดรายวิชาใหม่ และปรับปรุงรายวิชา	รหัส/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
คณะมนุษยศาสตร์	ปรับปรุงรายวิชา (ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568)	01350104 ศิลปะการอ่านคน	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
คณะวิศวกรรมศาสตร์	ปรับปรุงรายวิชา (ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568)	01200101 การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
วิทยาลัยนานาชาติ	เปิดรายวิชาใหม่ (ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568)	01931102 Resilience and Sustainable Development Goals	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
		01931103 Low Carbon Life for a Greener Future	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป



สำนักงานสภามหาวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
รับที่..... 666.....  
วันที่..... 23 ก.ค. 2568.....  
เวลา..... 15.55 พ.

กองบริหารกลาง  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
รับที่..... 9627.....  
วันที่..... ๒๒ ก.ค. ๒๕๖๘.....  
เวลา..... 11.15 น.

## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ สำนักบริหารการศึกษ โทรศัพท 02 118 0144 (ภายใน 618203)

ที่ อว 6501.2301/ 3575 วันที่ 22 กรกฎาคม 2568

เรื่อง การขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา

### ๑) เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา และปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 วิชา

ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โดยขอเสนอ แบบ วช.มก. 1-1 และแบบ วช.มก. 1-2 ให้ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พิจารณา

คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบการขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา และขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 วิชา โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) วิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ 3(3-0-6) หน่วยกิต
  - ขอให้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทย จากเดิม ใจพิเศษกับคนพิเศษ เป็น ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ
  - ขอให้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากตัวเลือก 1) Special Minds for Special Persons หรือ 2) Special Minds for Someone Special
  - ขอให้พิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ระบุข้อความว่า “Universal design for equality”
- 2) วิชา 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล 2(1-2-3) หน่วยกิต
  - ขอให้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทย จากเดิม ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล เป็น ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
  - ขอให้ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทยที่ปรับแก้ไขแล้วข้างต้น
- 3) วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ 3(3-0-6) หน่วยกิต
  - ขอให้ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

เดิม	ปรับแก้ไขเป็น
พลวัตการพัฒนาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ บทบาทของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การ ออกแบบและวิเคราะห์นวัตกรรม กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ	พลวัตการพัฒนาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ บทบาทของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การ ออกแบบและวิเคราะห์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ในการนี้ ส่วนงานได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ มก. ดังนี้

1) วิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ 3(3-0-6) หน่วยกิต

- ปรับแก้ไขเฉพาะชื่อวิชาภาษาไทย จากเดิม ใจพิเศษกับคนพิเศษ แก้ไขเป็น ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ
- แก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับข้อความ "Universal design for equality" จากเดิม อาจารย์สถาปัตย์ เป็น อารยสถาปัตย์

2) วิชา 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล 2(1-2-3) หน่วยกิต

- ปรับแก้ไขเฉพาะชื่อวิชาภาษาไทย จากเดิม ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล แก้ไขเป็น ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

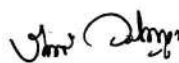
3) วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ 3(3-0-6) หน่วยกิต

- ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

เดิม	ปรับแก้ไขเป็น
ผลวัดการพัฒนาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ บทบาทของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การ ออกแบบและวิเคราะห์นวัตกรรม กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ	ผลวัดการพัฒนาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ บทบาทของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การ ออกแบบและวิเคราะห์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ

และฝ่ายเลขานุการฯ ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว ดังมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๒๒ ก.ค. ๒๕๖๘

๖) เรียน เลขานุการที่ประชุมสภามก.  
เพื่อโปรดพิจารณาที่ประชุมฯ พิธีกร



(นายดำรงศรี ศรีพระราม)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

22 ก.ค. 2568

๓) เรียน รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์  
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อโปรดพิจารณาบรรจุวาระเรื่องเสนอเพื่อพิจารณา  
ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔

(นางสุวิมล ช่างชำนาญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
๒๓ ก.ค. ๒๕๖๔

๔) เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย  
เพื่อโปรดบรรจุวาระเข้าที่ประชุมสภา มก. ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔  
พิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธานีพร คงศิลา)  
รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์  
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
๒๓ ก.ค. ๒๕๖๔

๕) งานบริหารและการประชุม

เพื่อนำเข้าวาระการประชุมสภามก. ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔

(นางสุวิมล ช่างชำนาญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
๒๔ ก.ค. ๒๕๖๔

ตารางรายละเอียดการขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา

หน่วยงาน	เปิดรายวิชาใหม่ และปรับปรุงรายวิชา	รหัส/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วย กิต	หมายเหตุ
วิทยาลัย บูรณาการศาสตร์	เปิดรายวิชาใหม่ (ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568)	01999114 ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
	ปรับปรุงรายวิชา (ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568)	01999023 ทักษะความเข้าใจและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2(1-2-3)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
		01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ	3(3-0-6)	

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุนิเทศ/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)

..... วิทยาเขตบางเขน คณะมนุษยศาสตร์ .....

2. เรื่องที่เสนอ

2.1 ชื่อเรื่อง..... ขอปรับปรุงรายวิชา 01350104 ศิลปะการอ่านคน .....

2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องเสนอให้พิจารณา

..... ขอปรับปรุงรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์ .....

..... วิชา 01350104 ศิลปะการอ่านคน .....

3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด

คณะกรรมการวิชาการ/การศึกษา/วิจัย (ระดับ  วิทยาเขต/  คณะ/วิทยาลัย/  สำนัก)

คณะกรรมการประจำหน่วยงาน (ระดับ  วิทยาเขต/  คณะ/วิทยาลัย/  สำนัก)

คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) .....

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ  ปริญญาตรี/  บัณฑิตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
(ระดับ  ปริญญาตรี/  บัณฑิตศึกษา)

อื่นๆ (ระบุ) .....

5. ผู้ชี้แจงข้อมูล (ถ้ามี)..... อาจารย์ ดร.ปาริชาติ ภูติรัตน์ .....

6. ผู้ประสานงาน..... นางสาวนิรมล ทิพย์มนต์ ..... โทร. .... 095 - 776 - 5710 .....

7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy ..1.. ชุด และ Digital file ..1.. ชุด (CD)  
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จงรบ รินบรรเทิง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ โดยระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ส่งไปยัง  
ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อนเวลา 12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน  
ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูลโดยตรง

คณะมนุษยศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา คือ  
01350104 ศิลปะการอ่านคน

ตามที่ คณะมนุษยศาสตร์ เสนอขออนุมัติปรับปรุงรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ วิชา 01350104 ศิลปะการอ่านคน เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. แล้ว นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ดังนี้

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่ในการจัดทำรายวิชาให้เป็นวันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย
- ข้อ 6.2 ซ้อย่อยที่ 1 แก้ไขจาก “ ... รูปแบบต่าง ๆ ” เป็น “ ... รูปแบบที่หลากหลาย ”
- ข้อ 7 คอลัมน์รายวิชาปรับปรุง แก้ไขการพิมพ์ชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น “ Art of People Reading ”

คอลัมน์สิ่งที่เปลี่ยนแปลงให้เพิ่มข้อความ “ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ”

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษแก้ไขจาก “ ... Emotions, feelings and expressions. ... and conflict management. The application of reading ... ” เป็น “ ... Expressions of Emotions and feelings. ... and conflict management. Application of reading ... ”

- คำโครงรายวิชา หัวข้อที่ 10 ที่เป็นภาษาอังกฤษให้ระบุความหมายเป็นภาษาไทยเพื่อให้ชัดเจน และให้ขีดเส้นใต้จำนวนชั่วโมงหัวข้อสุดท้าย

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เสนอจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบเลขานุการตรวจสอบและดำเนินการต่อไป

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับปริญญาตรี  
คณะมนุษยศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01350104 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ศิลปะการอ่านคน  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Art of People Reading
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรีดังนี้
  - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
  - วิชาเฉพาะบังคับ
  - วิชาเฉพาะเลือก
  - หมวดวิชาเลือกเสรี
  - วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การใช้ชีวิตและการทำงานในสังคมโลกปัจจุบันอยู่ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม อีกทั้งผู้คนต่างก็มีวิถีคิดและแสดงออกในลักษณะที่แตกต่างกันไปตามเงื่อนไขทางสังคม วัฒนธรรม และอารมณ์ความรู้สึก ส่งผลต่อรูปแบบและวิธีการตอบสนองซึ่งกันและกันของมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญไม่น้อยกว่าภาษาที่สื่อด้วยคำพูดหรือตัวหนังสือ ดังนั้น การตระหนักถึงความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม รวมถึงการทำความเข้าใจมนุษย์ผ่านการตีความท่าทีการแสดงออกและภาษากายจะช่วยให้รู้เขา-รู้เราการสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้เป็นอย่างดี และนอกจากนี้รายวิชาได้ทำการปรับปรุงโครงสร้างและรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2567

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

CLO 1 อธิบายความสำคัญของการอ่านคนต่อการใช้ชีวิต การทำงานในสังคมสมัยใหม่ และการพัฒนาการสื่อสารในรูปแบบที่หลากหลาย

CLO 2 วิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นด้วยเทคนิคการอ่านคนหลากหลายวิธีได้

CLO 3 นำเสนอการวิเคราะห์การอ่านคนในบริบทที่หลากหลายได้

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งเปลี่ยนแปลง
<p>01350104 ศิลปะการอ่านคน 3(3-0-6) Art of Reading People วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญของการอ่านคนต่อการใช้ชีวิตและทำงานในสังคมสมัยใหม่ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของมนุษย์ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม อารมณ์ความรู้สึกและการแสดงออก ลักษณะและความหมายของภาษากายและท่าทาง มารยาทสากลและข้อห้ามในการสื่อสารด้วยภาษากายและท่าทาง การสร้างสัมพันธภาพและจัดการความขัดแย้ง</p> <p>Importance of reading people towards living and working in modern society. Human cultural diversity. Inter-cultural communication. Emotions, feelings and expressions. Characteristics and meaning of body language and posture. Global etiquettes and taboos in communication through body language and posture. Human relationship developing and conflict management.</p>	<p>01350104 ศิลปะการอ่านคน 3(3-0-6) Art of People Reading วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิธีการอ่านคนในรูปแบบที่หลากหลาย ความสำคัญของการอ่านคนต่อการใช้ชีวิตและทำงานในสังคมสมัยใหม่ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ลักษณะและความหมายของภาษากายและท่าทาง การสร้างสัมพันธภาพและจัดการความขัดแย้ง การประยุกต์ใช้การอ่านคนในบริบทต่าง ๆ</p> <p>Various techniques for reading people. Importance of reading people towards living and working in modern society. Cross-cultural communication. Expressions of Emotions and feelings expressions. Characteristics and meaning of body language and posture. Human relationship development and conflict management. Application of reading people in different contexts.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวปาริชาติ ภูติรัตน์	อาจารย์ / ภาษาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 M.A. (Applied Linguistics) Ph.D. (Linguistics)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 University of Sydney, Australia, 2547 University of Wisconsin-Milwaukee, U.S.A., 2555
2. นางสาวณัฐนันท์ ตาบเพ็ชร	อาจารย์ / การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	ร.บ. (การบริหารรัฐกิจ) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553
3. นายภูริวัจน์ เดชอุ่ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ / การจัดการการท่องเที่ยว	ศศ.บ. (การเดินทางและท่องเที่ยว) เกียรตินิยมอันดับ 1 บธ.ม. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2550

9. ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. อธิบายความสำคัญของการอ่านคนต่อการใช้ชีวิต ทำงานในสังคมสมัยใหม่ และพัฒนาการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ	●	●			●	●							
2. วิเคราะห์ตนเองและผู้อื่นด้วยเทคนิคการอ่านคนหลากหลายวิธีได้	●	●					●	●			●	●	
3. นำเสนอการวิเคราะห์การอ่านคนในบริบทที่หลากหลายได้	●					●					●	●	

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	<u>จำนวนชั่วโมงบรรยาย</u>
1. แนะนำรูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะการอ่านคน ในศาสตร์ต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมยกตัวอย่าง	3
2. รู้จัก “ฉัน” ด้วยกระดาษแผ่นเดียว	3
3. การบริหารความประทับใจแรกพบ	3
4. สะท้อนตัวตนบนกระดานแปดช่อง	3
5. อ่านคนออก บอกคนได้ สื่อสารโดน	3
6. แตกต่างอย่างเข้าใจ ผ่าน ดีไอเอสซี	3
7. เพื่อนใหม่ไดอารี่	3
8. พร้อมบวกหรือเปล่า	3
9. เทคนิคการจัดการความขัดแย้ง	3
10. พอยท์ส ออฟ ยู	3
11. เมื่อการสื่อสารเป็นมากกว่าคำพูด	3
12. ฟังอย่างไรให้ฮีลใจ	3
13. การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	3
14. ศิลปะการเข้าใจคนบนความต่างวัย	3
15. ศิลปะการอ่านคนในการสัมภาษณ์งาน	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
แนะนำรูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาศิลปะการอ่านคนใน ศาสตร์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมยกตัวอย่าง	นิสิตอธิบายรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หัวข้อที่เกี่ยวข้อง และข้อตกลงร่วมกัน และยกตัวอย่างการอ่านคน ใช้ในศาสตร์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	CLO 1	✓			✓
รู้จัก “ฉัน” ด้วยกระดาษแผ่นเดียว	นิสิตวิเคราะห์ลักษณะเด่นของตนเองผ่านองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและสร้างแผนภาพสรุปในการเข้าใจตนเองมากขึ้น	CLO 1 CLO 2	✓	✓		✓
การบริหารความประทับใจ แรกพบ	นิสิตอธิบายวิธีการในการสร้างความประทับใจต่อผู้อื่น	CLO 2 CLO 3	✓	✓		✓
สะท้อนตัวตนบนกระดานแปดช่อง	นิสิตอธิบายลักษณะเด่นและข้อควรปรับปรุงของตนเอง และเปรียบเทียบลักษณะเด่นและข้อควรปรับปรุงของคนใกล้ตัวเพื่อเลือกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมได้	CLO 1 CLO 2	✓	✓		✓
อ่านคนออก บอกคนได้ สื่อสาร โดน	นิสิตอธิบายวิธีการอ่านคนผ่าน Perceptual Sensory และวิเคราะห์การแสดงออกของผู้อื่นได้	CLO 1 CLO 2 CLO 3	✓	✓		✓
แตกต่างอย่างเข้าใจ ผ่าน DISC	นิสิตวิเคราะห์จุดเด่นคุณลักษณะของตนเองผ่านเครื่องมือ การวิเคราะห์ DISC	CLO 1 CLO 2 CLO 3	✓	✓		✓
เพื่อนใหม่ Diary	นิสิตออกแบบ Diary การวิเคราะห์ตนเองและคนรอบตัว	CLO 1 CLO 2 CLO 3	✓	✓		✓
พร้อมบวกหรือเปล่า	นิสิตเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารเชิงบวกและประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์ต่างๆ ได้	CLO 1 CLO 3	✓	✓		✓
เทคนิคการจัดการความขัดแย้ง	นิสิตวิเคราะห์วิธีการจัดการความขัดแย้งได้	CLO 1 CLO 3	✓	✓		✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Points of You	นิสิตเชื่อมโยงการแสดงออกของตนเองภายนอกกับตัวตนที่แท้จริงภายในได้	CLO 1	✓			✓
เมื่อการสื่อสารเป็นมากกว่าคำพูด	นิสิตอธิบายและวิเคราะห์การสื่อสารภาษากายเบื้องต้นได้	CLO 3	✓	✓		✓
ฟังอย่างไรให้ฮิลใจ	นิสิตแยกแยะระดับการฟังและประยุกต์ใช้หลักการการฟังด้วยใจได้	CLO 3	✓	✓		✓
การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	นิสิตนำเสนอการสื่อสารทางภาษากายที่แตกต่างกันในแต่ละวัฒนธรรม	CLO 3	✓	✓		✓
ศิลปะการเข้าใจคนบนความต่าง Gen	นิสิตอธิบายความแตกต่างของลักษณะการสื่อสารระหว่าง Generation ต่างๆ ได้	CLO 1 CLO 3	✓	✓		✓
ศิลปะการอ่านคนในการสัมภาษณ์งาน	นิสิตอธิบายเทคนิคการสัมภาษณ์งานและประเมินตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการสมัครงานได้	CLO 1 CLO 2	✓	✓		✓

11. แผนการจัดการเรียนรู้

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน
แนะนำรูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาศิลปะการอ่านคนในศาสตร์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมยกตัวอย่าง	นิสิตอธิบายรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หัวข้อที่เกี่ยวข้อง และข้อตกลงร่วมกัน และยกตัวอย่างการอ่านคนใช้ในศาสตร์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3	บรรยาย, กิจกรรมกลุ่ม	สไลด์ และ online platform	ใบงาน (5 คะแนน)
รู้จัก “ฉัน” ด้วยกระดาษแผ่นเดียว	นิสิตวิเคราะห์ลักษณะเด่นของตนเองผ่านองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและสร้างแผนภาพสรุปในการเข้าใจตนเองมากขึ้น	3	บรรยายผ่านสื่อออนไลน์, อภิปราย, ฝึกปฏิบัติ	คลิปการสอน กรณีศึกษา และ กิจกรรมในห้องเรียน	ใบงาน (5 คะแนน)
การบริหารความประทับใจแรกพบ	นิสิตอธิบายวิธีการในการสร้างความประทับใจต่อผู้อื่น	3	บรรยาย, กิจกรรมกลุ่ม, สะท้อนความคิด	สไลด์ การอภิปราย กรณีศึกษา และ กิจกรรมในห้องเรียน	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)
สะท้อนตัวตนบนกระดานแปดช่อง	นิสิตอธิบายลักษณะเด่นและข้อควรปรับปรุงของตนเอง และเปรียบเทียบลักษณะเด่นและข้อควรปรับปรุงของคนใกล้ตัวเพื่อเลือกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมได้	3	บรรยายผ่านสื่อออนไลน์, สะท้อนคิด	คลิปการสอน กรณีศึกษาและ กิจกรรมออนไลน์	- ใบงาน (5 คะแนน)
อ่านคนออก บอกคนได้ สื่อสารโดน	นิสิตอธิบายวิธีการอ่านคนผ่าน Perceptual Sensory และวิเคราะห์การแสดงออกของผู้อื่นได้	3	บรรยาย, กิจกรรมกลุ่ม, ฝึกปฏิบัติ	สไลด์ การอภิปราย กรณีศึกษา และ กิจกรรมในห้องเรียน	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)
แตกต่างอย่างเข้าใจ ผ่าน DISC	นิสิตวิเคราะห์จุดเด่นคุณลักษณะของตนเองผ่านเครื่องมือการวิเคราะห์ DISC	3	บรรยายผ่านสื่อออนไลน์, กิจกรรมกลุ่ม, สะท้อนความคิด	คลิปการสอน การ อภิปราย และ กิจกรรมออนไลน์	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)
เพื่อนใหม่ Diary	นิสิตออกแบบ Diary การวิเคราะห์ตนเองและคนรอบตัว	3	นำเสนอผลงาน, ฝึกปฏิบัติ	การสัมภาษณ์ การ ประเมินโดยเพื่อน และ กิจกรรมในห้องเรียน	- รูปเล่ม Diary (15 คะแนน)
พร้อมบวกหรือเปล่า	นิสิตเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารเชิงบวกและประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ได้	3	บรรยายผ่านสื่อออนไลน์, กิจกรรมกลุ่ม, สะท้อนความคิด	สไลด์ การอภิปราย กรณีศึกษา และ กิจกรรมในห้องเรียน	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน
เทคนิคการจัดการความขัดแย้ง	นิสิตวิเคราะห์วิธีการจัดการความขัดแย้งได้	3	บรรยายผ่านสื่อออนไลน์, ระดมสมอง, สะท้อนความคิด, อภิปรายกลุ่มย่อย	คลิปการสอน การอภิปราย	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)
Points of You	นิสิตเชื่อมโยงการแสดงออกของตนเองภายนอกกับตัวตนที่แท้จริงภายในได้	3	บรรยาย, กิจกรรมคู่, สะท้อนความคิด	สไลด์ การอภิปราย โค้ชชิ่งการ์ด การเขียน สะท้อนคิด และกิจกรรมในห้องเรียน	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)
เมื่อการสื่อสารเป็นมากกว่าคำพูด	นิสิตอธิบายและวิเคราะห์การสื่อสารภาษา กายเบื้องต้นได้	3	บรรยาย, กิจกรรมกลุ่ม, ระดมสมอง, ทำแบบฝึก	สไลด์ VDO การอภิปราย กรณีศึกษา และกิจกรรมในห้องเรียน	- ใบงาน 5 คะแนน - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)
ฟังอย่างไรให้ฮีลใจ	นิสิตแยกแยะระดับการฟังและประยุกต์ใช้หลักการฟังด้วยใจได้	3	บรรยาย, กิจกรรมกลุ่ม, ระดมสมอง, สะท้อนความคิด, ฝึกปฏิบัติ	สไลด์ VDO การอภิปราย กรณีศึกษา และกิจกรรมในห้องเรียน	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)
การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	นิสิตนำเสนอการสื่อสารทางภาษาที่แตกต่างกันในแต่ละวัฒนธรรม	3	นำเสนอผลงาน	กรณีศึกษา และกิจกรรมในห้องเรียน	- การนำเสนอกลุ่ม (10 คะแนน)
ศิลปะการเข้าใจคนบนความต่าง Gen	นิสิตอภิปรายความแตกต่างของลักษณะการสื่อสารระหว่าง Generation ต่างๆ ได้	3	นำเสนอผ่านภาพยนตร์, อภิปราย	สไลด์ VDO การอภิปราย กรณีศึกษา และกิจกรรมในห้องเรียน	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)
ศิลปะการอ่านคนในการสัมภาษณ์งาน	นิสิตอธิบายเทคนิคการสัมภาษณ์งานและประเมินตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการสมัครงานได้	3	บรรยายผ่านสื่อออนไลน์, ระดมสมอง, กรณีศึกษาจากบุคคลต้นแบบ	สไลด์ และกรณีศึกษา	- ใบงาน (5 คะแนน) - เข้าห้องเรียน (1 คะแนน)

## 12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ	
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	CLO2, CLO3
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO2, CLO3
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO2
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO2
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO1, CLO2, CLO3
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	CLO1
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	CLO1
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	CLO1, CLO2
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	CLO1
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	CLO2, CLO3
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

- หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุวิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)  
..... คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ .....
- เรื่องที่เสนอ
  - ชื่อเรื่อง..... ขอปรับปรุงรายวิชา 01200101 .....
  - สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา  
..... มีความประสงค์ปรับปรุงรายวิชา 01200101 การคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) 3(3-0-6)  
หน่วยกิต โดยเป็นการปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ  
สมรรถนะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ.2567 ในสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ .....
- ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด
  - คณะกรรมการวิชาการ/การศึกษา/วิจัย (ระดับ  วิทยาเขต/  คณะ/วิทยาลัย/  สำนัก)
  - คณะกรรมการประจำหน่วยงาน (ระดับ  วิทยาเขต/  คณะ/วิทยาลัย/  สำนัก)
  - คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) .. คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุมครั้งที่ 11/2567  
วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน 2567 .....
  - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
  - คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
  - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ  ปริญญาตรี/  บัณฑิตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
  - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
(ระดับ  ปริญญาตรี/  บัณฑิตศึกษา)
  - อื่นๆ (ระบุ) .....
- ผู้ชี้แจงข้อมูล (ถ้ามี)..... ผศ.ดร.อมรรัตน์ เลิศวรสิริกุล .....
- ผู้ประสานงาน..... น.ส.เพ็ญสุดา โหมลา ..... โทร. .... 027970999 ต่อ 1137, 025613472 .....
- เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy \_1\_ ชุด และ Digital file \_1\_ ชุด (CD)  
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ.....

(...รศ.ดร.ดุลย์พิเชษฐ ฤกษ์ปรีดาพงศ์.....)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาการแทนคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.

วันที่ 21-10-2562

วันที่ ๑๒ มี.ค. ๒๕๖๘

เวลา >0.>0 น. เข้าบัตร

คณะกรรมการการศึกษา มก

เลขที่รับ ๗๒

วันที่รับ ๑3 มี.ย. 2568

เวลาที่รับ

สำเนา



### บันทึกข้อความ

เลขที่รับ	๗๒
วันที่รับ	๑๓ มี.ย. ๒๕๖๘
เวลาที่รับ	๙.๓๕

ส่วนงาน หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ งานบริการการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ โทร. ๑๑๓๗

ที่ อว ๖๕๐๑.๑๐๐๑/๑๖๑

วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบปรับปรุงรายวิชา ๐๑๒๐๐๑๐๑

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.

วันที่ ๑288

วันที่ ๑๖ ต.ค. ๒๕๖๗

เวลา >๐.>๐ น. เข้าบัตร

๑) เรียน คณบดี

เนื่องจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความประสงค์จะปรับปรุงรายวิชา ๐๑๒๐๐๑๐๑ การคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต โดยเป็นการปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสมรรถนะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ.๒๕๖๗ ในสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเข้าในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดุยพิเชษฐ์ ฤกษ์ปรีดาพงศ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

๒) เรียน กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการประจำคณะ

เพื่อโปรดนำเข้าที่ประชุม กก.คณะฯ

(ศาสตราจารย์ ดร.นิตชัย ยอดตุดใจ)

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

๗2 มี.ย. 2567

๓) เรียน ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในคราวประชุมคณะกรรมการประจำคณะ  
วิศวกรรมศาสตร์ ครั้งที่ 10/2567 เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2567  
ที่ประชุมมีมติเห็นชอบปรับปรุงรายวิชา 01200101  
รายละเอียดตามแนบ

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุยพิเชษฐ์ ฤกษ์ปรีดาพงศ์

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

15 ต.ค. 2567

(สำเนา : รองคณบดีฝ่ายวิชาการ (หลัก.ว))

4) ไปขอเลขอนุกรมการพิมพ์

เพื่อมาใช้ที่ประชุมกรรมการ

18 ต.ค. ๖7

5

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11 / 2567 เมื่อวันที่ 14 พ.ค. 67 ได้พิจารณาแล้ว  
มีมติเห็นชอบในแผนส่งเสริมงานไปรษณีย์ 2567-2568 มีมติเห็นชอบ  
โปรดเสนอ คณะผู้ดำเนินงานไปรษณีย์ ดำเนินการต่อไป

*ป. รณชัย*

(นางจรรณี สอนน้อย)

หัวหน้างานบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
25 พ.ค. 67

6

~~เรียน คณะผู้ดำเนินงานไปรษณีย์~~

เพื่อโปรดพิจารณา

*รชช*

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

25 พ.ค. 67

7

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

เพื่อโปรดพิจารณาทุก (5)

*ป. รณชัย*

ศ.ดร.วันชัย ยอดสุดใจ

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

26 พ.ค. 67

8

เรียน คณบดี

๑๑ ดำเนินการ ป.ส.ท. ๒๓ ม.๕ หลัง

คงมีรายละเอียด ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมา เพื่อโปรดฯ สบอ. หมอจ. ศึกษาทั่วไป

มก. ๓๐ ๖

*[Signature]*

(รศ.ดร.ดุสิต พิเศษชัย ฤกษ์ปรีดาพงศ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

10 มี.ค. 68

9) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เพื่อโปรดพิจารณา

(คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์) ตามเอกสารแนบ

*ป. รณชัย*

(ศาสตราจารย์ ดร.วันชัย ยอดสุดใจ)

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

1 มี.ค. 2568

10 15 พฤษภาคม 2568

1 ม.ค. ๒๕๖๘

*รชช*

12 มี.ค. 68

11

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2568 เมื่อวันที่ 18 มี.ค. 68 ได้พิจารณาแล้ว

มีมติเห็นชอบในแผนส่งเสริมงานไปรษณีย์ 2568 มีมติเห็นชอบ

โปรดเสนอ คณะผู้ดำเนินงานไปรษณีย์ ดำเนินการต่อไป

*ป. รณชัย*

(นางจรรณี สอนน้อย)

หัวหน้างานบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
26 มี.ค. 68

12

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อโปรดพิจารณา

*รชช*

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

28 มี.ค. 68





# บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มก.  
 เลขที่ 3212 /  
 วันที่ 13 มิ.ย. 2568  
 เวลา 9.00 น.

ส่วนงาน สำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๖๑) ๘๒๒๑-๕


ที่ ..... วันที่ .....

เรื่อง .....

เรียน หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

ได้ตรวจสอบการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอคณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

  
 (นางมันตา พันธุ์จิตต์)

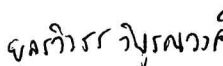
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษามก.

30 พ.ค. 68

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.

ได้ตรวจสอบการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว โปรดเสนอ

คณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

  
 (นางสาวยลรวีวรรณ วิบุรณวงศ์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษามก.

30 พ.ค. 2568

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก.

ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป


  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.

30 พ.ค. 68


เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

  
 (ดร.นिरุช ภาชนะทิพย์)  
 ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก.  
 6 มิ.ย. 2568

เรียน เลขานุการที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณาต่อไป

  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ สงเสนา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต.

9 มิ.ย. 68

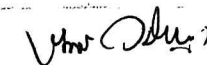
เรียน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มก.

เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช.

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

อื่นๆ \_\_\_\_\_

  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)  
 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
 เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)  
 16 มิ.ย. 68

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา คือ  
01200101 การคิดเชิงนวัตกรรม

ตามที่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เสนอขออนุมัติปรับปรุงรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ วิชา 01200101 การคิดเชิงนวัตกรรม เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. แล้วนั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ดังนี้

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่ในการจัดทำรายวิชาให้เป็นวันที่แก้ไขครั้งล่าสุด
- ข้อ 7 คอลัมน์รายวิชาปรับปรุง ให้ตัดเครื่องหมาย “ ” ที่คำว่าไม่เปลี่ยนแปลงออก
- ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอน แก้ไข ดังนี้
  - 1) ลำดับที่ 1 แก้ไขการพิมพ์เว้นวรรคคุณวุฒิปริญญาเอก ดังนี้ “Dr.Techn. (Chemical Engineering)”
  - 2) ลำดับที่ 3 แก้ไขการพิมพ์คุณวุฒิระดับปริญญาโทกับชื่อสถาบันที่สำเร็จการศึกษาให้บรรทัดตรงกัน
  - 3) ลำดับที่ 7 แก้ไขการพิมพ์จาก “MSc ( ... )” เป็น “M.Sc. ( ... )” และแก้ไขการพิมพ์เว้นวรรคจาก “UK. ,2546” และ “UK. ,2547” เป็น “UK., 2546” และ “UK., 2547”
  - 4) แก้ไขการพิมพ์จากลำดับที่ 9 เป็น 8 และแก้ไขลำดับถัดไปให้ถูกต้อง และสาขาวิชาทุกระดับให้ระบุเครื่องหมายวงเล็บเพิ่มเติมให้ครบถ้วน
  - 5) ลำดับที่ 10 (เดิม) ให้ตัดเครื่องหมาย “,” หลังสาขาวิชาทุกระดับออก
  - 6) ลำดับที่ 18 (เดิม) ให้แก้ไขการพิมพ์เว้นวรรคระหว่างคุณวุฒิกับสาขาวิชาทุกระดับ
  - 7) ลำดับที่ 26 (เดิม) ให้แก้ไขการพิมพ์เว้นวรรคระหว่างคุณวุฒิกับสาขาวิชาระดับปริญญาตรีให้ถูกต้อง

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เสนอจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบเลขานุการตรวจสอบและดำเนินการต่อไป

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับปริญญาตรี**  
**คณะวิศวกรรมศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01200101 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย การคิดเชิงนวัตกรรม  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovative Thinking
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - ( ✓ ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - ( ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
    - ( ) วิชาเฉพาะบังคับ
    - ( ) วิชาเฉพาะเลือก
  - ( ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - ( ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา
  - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
    - 6.1.1 ความสำคัญของรายวิชา  
การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้ และเพิ่มประสิทธิภาพในการออกแบบและพัฒนาโครงการ การทำงานในสังคมที่มีการแข่งขันด้านเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด จำเป็นต้องมีทักษะการคิดเชิงออกแบบที่ดี สามารถลดต้นทุน ลดข้อผิดพลาด และสร้างแนวทางแก้ปัญหาที่ยั่งยืนต่อสังคมและอุตสาหกรรมได้ รายวิชานี้สามารถช่วยฝึกฝนกระบวนการดังกล่าวให้กับนิสิตเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นบุคลากรมืออาชีพในอนาคตต่อไป
    - 6.1.2 เหตุผลในการปรับปรุง  
ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
  - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
    - CLO1 อธิบายกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้
    - CLO2 แก้ปัญหาโดยใช้ความคิดเชิงวิพากษ์ได้
    - CLO3 พัฒนาการกระบวนการหรือผลิตภัณฑ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้
    - CLO4 นำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
4. นายจิตรัทศน์ ฝักเจริญผล	รองศาสตราจารย์/ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง M.S. (Computer Science) Ph.D. (Computer Science)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 University of California at Berkeley, USA., 2544 University of California at Berkeley, USA., 2546
5. นายวชิระ จงบุรี	รองศาสตราจารย์/ วิศวกรรมไฟฟ้า	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง M.S. (Electrical Engineering) Ph.D. (Electrical Engineering)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534 Virginia Polytechnic Institute and State University, USA., 2541 Virginia Polytechnic Institute and State University, USA., 2547
6. นายธีรสิทธิ์ เกษตรเกษม	รองศาสตราจารย์/ วิศวกรรมไฟฟ้า	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) เกียรตินิยมอันดับสอง M.S. (Electrical Engineering) Ph.D. (Electrical Engineering)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 Syracuse University, USA., 2542 Syracuse University, USA., 2545
7. น.ส.ณิชเบญญา จันทนจุลกะ ฤกษ์หรั่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ วิศวกรรมไฟฟ้า	วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม) M.Sc. (Urban Development and Planning) M.Sc. (Built Environment) วศ.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544 University College London, UK., 2546 University College London, UK., 2547 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2561
8. น.ส.เนาวรัตน์ เทพหิรัญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ วิศวกรรมไฟฟ้า	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วศ.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
15. นายวรพงษ์ สว่างศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ วิศวกรรมเครื่องกล	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล) Ph.D. (Systems engineering: Manufacturing and Enterprise Engineering)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2541 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2546 Brunel University, UK., 2557
16. นายภูวนาด ปรมภาพน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ วิศวกรรมเครื่องกล	วศ.บ. (วิศวกรรมโลหการและ วัสดุ) M.S. (Mechanical Engineering) Ph.D. (Mechanical Engineering)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 Michigan Technological University, USA., 2554 The Pennsylvania State University, USA., 2558
17. นายภูมเรศ แสงราม	อาจารย์/ วิศวกรรมเครื่องกล	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกล การผลิต) วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553
18. นายวศิทธิ ศรีลาภอนันต์	อาจารย์/ วิศวกรรมเครื่องกล	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) M.S. (Financial Engineering) D.Phil. (Engineering)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2556 University of Reading, UK., 2557 University of Warwick, UK., 2564
19. นางพรรณพิมพ์ พุทธิรักษา มะเปี่ยม	รองศาสตราจารย์/ วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ	วศ.บ. (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ) วศ.ม. (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ) วศ.ด. (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552
20. นายอดิษฐ์ พรพรหมินทร์	รองศาสตราจารย์/ วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ	วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา) M.Eng. (Water Supply, Drainage and Sewerage Engineering) D.Eng. (Civil Engineering)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 Asian Institute of Technology, 2544 Nagoya University, Japan, 2547

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. อธิบายกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้	●	●							●	●			
2. แก้ปัญหาโดยใช้ความคิดเชิงวิพากษ์ได้		●											
3. พัฒนากระบวนการหรือผลิตภัณฑ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้		●											
4. นำเสนอผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม				●	●	●							

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
  - Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ตังงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Introduction to innovation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมายของนวัตกรรมได้</li> <li>- ระบุข้อขึ้นตอนพื้นฐานในกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้</li> <li>- ใช้ระบบสารสนเทศที่นำมาใช้ประกอบการเรียนได้</li> </ul>	CLO 1	✓			✓
Building an inspiration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมจากสื่อสารสนเทศได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อ การสร้างแรงบันดาลใจ ได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	CLO 4		✓		✓
Creative failure	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับความล้มเหลวเชิงสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมจากสื่อสารสนเทศได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อ ความล้มเหลวเชิงสร้างสรรค์ ได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	CLO 3, 4	✓	✓		✓
Ethics and intellectual law for innovators	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อ จรรยาบรรณและทรัพย์สินทางปัญญาได้</li> </ul>	CLO 4	✓	✓	✓	✓
Thinking tools and practices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมในห้องเรียน</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายผ่านกิจกรรมเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ในห้องเรียน</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	CLO 2, 3, 4	✓	✓		✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Design Thinking: Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ข้อมูลจากประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (User Experience) โดยใช้การคิดเชิงบวก เพื่อนำมาพัฒนาต้นแบบได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (User Experience) เพื่อนำมาพัฒนาต้นแบบได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	CLO 1, 2, 3, 4	✓	✓	✓	✓
Redesign	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาต้นแบบโดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (User Experience) เป็นแนวทางในการพัฒนา</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (User Experience) มาพัฒนาต้นแบบได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	CLO 1, 2, 3, 4	✓	✓	✓	✓
Project Preparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มเพื่อเสนอโครงการที่ใช้การคิดเชิงออกแบบเป็นเครื่องมือในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้</li> <li>- นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้</li> </ul>	CLO 1, 2, 3, 4	✓	✓	✓	✓
Project Implementation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มเพื่อทำโครงการที่ใช้การคิดเชิงออกแบบเป็นเครื่องมือในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้</li> <li>- นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้</li> </ul>	CLO 1, 2, 3, 4	✓	✓	✓	✓
Project Presentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเพื่อเสนอโครงการที่ใช้การคิดเชิงออกแบบเป็นเครื่องมือในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เสร็จสมบูรณ์แล้วได้</li> <li>- นำเสนอโครงการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้</li> <li>- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำโครงการได้</li> </ul>	CLO 1, 2, 3, 4	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
Building an inspiration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างนวัตกรรมจากสื่อสารสนเทศได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อ การสร้างแรงบันดาลใจ ได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การชมวิดิทัศน์</li> <li>- การสืบค้นข้อมูลจากระบบสารสนเทศ กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิดิทัศน์ Building an inspiration</li> <li>- อุปกรณ์สื่อสารส่วนตัว ของนิสิต</li> <li>- Flip chart และเครื่องเขียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถามในระบบ EduFarm</li> <li>- ทักษะการนำเสนอ</li> <li>- การแสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในประเด็นที่นำเสนอ</li> </ul> <p>สัดส่วนคะแนน 5 เปอร์เซ็นต์</p>
Creative failure	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับความล้มเหลวเชิงสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมจากสื่อสารสนเทศได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อความล้มเหลวเชิงสร้างสรรค์ ได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์สื่อสารส่วนตัว ของนิสิต</li> <li>- Flip chart และเครื่องเขียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงออกที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจต่อ Creative failure</li> <li>- พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการนำเสนอ และการแสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในประเด็นที่นำเสนอ</li> </ul> <p>สัดส่วนคะแนน 5 เปอร์เซ็นต์</p>
Ethics and intellectual law for innovators	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกตัวอย่างข้อมูลเกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักตรและทรัพย์สินทางปัญญา ได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อ จรรยาบรรณและทรัพย์สินทางปัญญาได้</li> </ul>	3	การชมวิดิทัศน์	วิดิทัศน์ Ethics and intellectual law for innovators	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถามในระบบ EduFarm</li> </ul> <p>สัดส่วนคะแนน 5 เปอร์เซ็นต์</p>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
Design Thinking: Prototype	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดแบบมีเหตุมีผล การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อเสนอต้นแบบ (Prototype) ในการแก้ไขปัญหาที่เสนอไว้ได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเพื่อเสนอต้นแบบได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	3	Workshop สร้างต้นแบบแนวคิดจากวัสดุที่เตรียมไว้ให้	- วัสดุ และ อุปกรณ์สำนักงานหลากหลายชนิด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวต้นแบบแนวคิด</li> <li>- สามารถถ่ายทอดแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้</li> </ul> สัดส่วนคะแนน 6 เปอร์เซ็นต์
Design Thinking: Test	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ข้อมูลจากประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (User Experience) โดยใช้การคิดเชิงบวก เพื่อนำมาพัฒนาต้นแบบได้</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลจากประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (User Experience) เพื่อนำมาพัฒนาต้นแบบได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติ (ภาคสนาม)</li> <li>- การรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	ต้นแบบแนวคิดที่สร้างขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์และประมวลผลการทดสอบแนวคิดกับผู้ใช้งาน</li> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การประเมินการทำงานในกลุ่มของสมาชิก</li> </ul> สัดส่วนคะแนน 6 เปอร์เซ็นต์
Redesign (Ideate, Prototype, Test)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาต้นแบบโดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (User Experience) เป็นแนวทางในการพัฒนา</li> <li>- ปฏิบัติงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้ใช้งาน (User Experience) มาพัฒนาต้นแบบได้</li> <li>- นำเสนอต่อสาธารณะได้</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกปฏิบัติ (ภาคสนาม)</li> <li>- การรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	ต้นแบบแนวคิดที่ได้รับการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์และประมวลผลการทดสอบแนวคิดกับผู้ใช้งาน</li> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การประเมินการทำงานในกลุ่มของสมาชิก</li> </ul> สัดส่วนคะแนน 6 เปอร์เซ็นต์

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO 4
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี	CLO 4
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO 1, 4
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO 1, 2
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO 1, 2
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO 2
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO 2, 3
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO 1
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	CLO 1
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO 1
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	



คณะกรรมการการศึกษา มก.

เลขที่รับ 110

วันที่รับ E1 พ.ศ. 2568

เวลาที่รับ

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา  
สำนักบริหารการศึกษ  
เลขที่ 187  
วันที่ 1 พ.ค. 2568  
เวลา 14:30 น.

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป คบศ.  
รับที่ 1-0066  
วันที่ 18 มี.ค. 2568  
เวลา 14:00 น. เข้าบัตร

# บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. 02-5620985, 61 8306

ที่ อว 6501.34/0994

วันที่ 18 มี.ค. 2568

เรื่อง ขออนุมัติเปิดรายวิชา 01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อ้างถึงบันทึกข้อความ อว 6501.34/0468 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เรื่องขออนุมัติเปิดรายวิชา SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข บัดนี้ วิทยาลัยนานาชาติ ได้ปรับแก้ไขแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ 01931102 ตามที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาทั่วไป มก. ในการประชุมครั้งที่ 3/ 2567 เมื่อวันที่ 19 มี.ค. 67 เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วิทยาลัยนานาชาติ จึงขออนุมัติเปิดรายวิชา 01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต (Sustainable Development Goals and Resilience Quotient) ดังรายละเอียดตามเอกสาร วช.มก.(1-1) ทั้งนี้หากมีข้อสงสัยหรือข้อสอบถามโปรดติดต่อผู้ประสานงาน นางสาวภารดี บุระดำ เบอร์ภายใน 61 8306

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์วอร์ณวิภา วงศ์แสงนาค)

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

① 17 ม.ค. 2568  
เพื่อมาเริ่มที่ประชุม  
นค/ค  
นรล. 1. 68

② เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2568 เมื่อวันที่ 22 มี.ค. 2568 ได้พิจารณาแล้ว มีมติในชั้นวันที่ 01931102 ปรับแก้ไขดังเอกสารแนบ โปรดเสนอ ขออนุมัติเปิดรายวิชาดังกล่าวเป็นชุดตลอดชีวิต ดำเนินการต่อไป

รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป

เลขานุการคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.  
23 มี.ค. 68

③ เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

เพื่อโปรดพิจารณา เสนอคณะกรรมการการศึกษา มก. ต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.  
28 มี.ค. 68

④ เรียน ประธานคณะกรรมการบริหาร  
18 มี.ค. 2568

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา มก.

- เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
- เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
- เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

Unt Alhy

(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.  
4 พค. 68



ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบค  
รับที่ ๐๖๕๐  
วันที่ ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๗  
เวลา ๑๖.๐๐ น. เข้าบัตร

## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. 02-562-0985, 61-8301-3

ที่ อว 6501.34/ 0468

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขออนุมัติเปิดรายวิชา SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีนโยบายให้จัดทำกรเปิดรายวิชาใหม่ ในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ ได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่ สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 24 และ 26 มกราคม 2567 และได้จัดทำเอกสาร วช.มก.(1-1) เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขออนุมัติการเปิดรายวิชา SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข (SDGs and Resilience Thinking for Happy Citizens) โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงในสังคม แนวคิดแบบยืดหยุ่น ความสุข ภาวะผู้นำในสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนานิสิตให้สามารถปรับใช้แนวคิดแบบยืดหยุ่นในการใช้ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำแนวคิด SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่นมาสร้างสรรค์แนวทางในการสร้างความสุขให้กับตนเองได้ ดังรายละเอียดตามเอกสาร วช.มก.(1-1) ดังแนบ

ทั้งนี้ ได้มีมติเห็นชอบจากคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 และคณะกรรมการบริหารโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ลดาวีลย์ พวงจิตร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นางสาวกมลวรรณกรบรรณรักษ์

หาเวทที่ ๑๖๕๑๑

รองศาสตราจารย์ ดร. มนัสนันท์ หัตถศักดิ์

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

1 มี.ค. 67

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
รับที่ 1750  
วันที่ 10 เม.ย. 2567  
เวลา 9:44 น. เข้าบัตร

๒) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.  
ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2567 เมื่อวันที่ 19 มี.ค. 67 ได้พิจารณาแล้ว  
พร้อมทั้งแก้ไขในแบบแผนผังวงเวียนที่ใหม่ตามขอ โดยฝ่ายละได้รับ สังกัดที่  
โปรดเสนอผู้เกี่ยวข้องไปยังกองจัดตั้งวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มก. ดำเนินการต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.วรัชยา ชรรณกิตติภพ)  
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
เลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.  
1 เม.ย. 67

๓) เรียน รศ.ดร.อภัยงษา /รศ.อัมย์ใจกัน  
เพื่อโปรดพิจารณา (กรณี มคอ.๓)



10 เม.ย. 2567

๓) เรียน ผู้อำนวยการกองจัดตั้งวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มก.  
เพื่อโปรดพิจารณา



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.  
9 เม.ย. 67

๔) เรียน ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เพื่อโปรดพิจารณา  
เน้นความร่วมมือกับ อสมท ดำเนิน  
การร่วมกับ อสมท

อสมท กรุงเทพมหานคร  
10 เม.ย. 2567

ส่วนงาน สำนักบริหารการศึกษาศึกษา คณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๒๑) ๘๒๒๑-๕

ที่ .....

วันที่ .....

เรื่อง .....

๖) เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก. ในการประชุม  
ครั้งที่ ๑ / 25๖๘ เมื่อวันที่ 15 พ.ค. 2568 ได้พิจารณาแล้ว

ไม่ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ/ข้อแก้ไข ดังแนบ

มีข้อเสนอแนะดังแนบ

โปรดเสนอ.....ศึกษาวิจัยนาข้าว.....ดำเนินการต่อไป

วิทยาลัยนานาชาติ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เลขรับ..... 1253  
วันที่..... 27 พ.ค. 68  
เวลา..... 16:09

จงกานท์ วิบุรณวงศ์  
(นางสาวยลรวีวรรณ วิบุรณวงศ์)  
กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก.  
29 พ.ค. 2568

เรียน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก.

- เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
- เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
- เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

๗) เรียน คณะที่ศึกษาวิจัยนาข้าว  
เพื่อโปรดทราบข้อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ดร. รุ่งฤดี  
(รองศาสตราจารย์ ดร. รุ่งฤดี วงศ์ปัญญา)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก.  
29 พ.ค. 68

ดร. รุ่งฤดี  
(รองศาสตราจารย์ รุ่งฤดี วงศ์ปัญญา)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก.  
30 พ.ค. 68

๘) เรียน ฝ่ายงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก.  
เพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
๒๕๖๘ เห็นการแก้ไขไม่แล้ว

รองศาสตราจารย์ ฝ่ายวิชาการ  
รักษาการแทนคณบดี วิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะกรรมการวิชาการ มก.  
เลขที่ 3257  
วันที่ 25 มิ.ย. 2568  
เวลา 9.00 น.

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

วิทยาลัยนานาชาติ ขออนุมัติเปิดวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals (พลังสุขภาพจิตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2568

มีมติให้ความเห็นชอบ ซึ่งฝ่ายเลขานุการได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อไป

บรรณวิภา วิบุรณวงศ์

(นางสาวบรรณวิภา วิบุรณวงศ์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มก.

23 มิ.ย. 2568

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา มก. ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

แล้วโปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อเสนอเข้าที่ประชุม คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

23 มิ.ย. 68

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ดร.นิรุช ภาชนะทิพย์

(ดร.นิรุช ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา

๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๘

เรียน เลขานุการที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณาต่อไป

ดร.อภิสิทธิ์ คงเสนา

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ คงเสนา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

24 มิ.ย. 18

สืบ ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มก.

เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช.

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

อื่น ๆ \_\_\_\_\_

ดร.ราตรี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

3 มิ.ย. 68

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุวิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)  
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เรื่องที่เสนอ
  - 2.1 ชื่อเรื่อง การขอเปิดรายวิชาใหม่ระดับปริญญาตรี (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) จำนวน 1 รายวิชาคือ  
รหัสวิชา 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals
  - 2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา  
สำหรับสาระสำคัญของการขอเปิดรายวิชาใหม่ระดับปริญญาตรี (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) จำนวน 1  
รายวิชาคือ รหัสวิชา 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals นั้น เป็นการ  
เปิดรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่เปิดเพื่อบริการกับนิสิตหลักสูตรนานาชาติ ที่ออกแบบการ  
เรียนรู้ในการให้ความสำคัญของความสามารถในการปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทัน  
บริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การจัดการความเครียด เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนประกอบไปด้วย  
อาจารย์ชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งอาจารย์ทางด้านจิตวิทยา ร่วมเป็นทีมผู้สอนในรายวิชา  
ดังกล่าวด้วย
3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด
  - คณะกรรมการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ
  - คณะกรรมการประจำหน่วยงาน วิทยาลัยนานาชาติ
  - คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) ...คณะกรรมการบริหาร หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป.....
  - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
  - คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
  - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี/ บัณฑิตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
  - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
(ระดับ ปริญญาตรี/ บัณฑิตศึกษา)
  - อื่นๆ (ระบุ) .....
5. ผู้ชี้แจงข้อมูล ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย
6. ผู้ประสานงาน ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย โทร. 086-4088290
7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy ..1..ชุด และ Digital file...1..ชุด (CD)  
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ.....

(ศาสตราจารย์วราภรณ์ วงศ์แสงนาถ)

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ โดยระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ลงนาม  
โดยคณบดีหรือรักษาการแทนคณบดีคณะ ส่งไปยังฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษฯ ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อนเวลา  
12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูลโดยตรง

วิทยาลัยนานาชาติ ขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01931102 Resilience and Sustainable Development Goals (พลังสุขภาพจิตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน)

สืบเนื่องจากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาการเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต เป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แล้วมีข้อเสนอแนะให้ปรับชื่อวิชาใหม่เป็น “พลังสุขภาพจิตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” ให้สอดคล้องกับความสำคัญของการเปิดรายวิชาที่ให้ความสำคัญกับพลังสุขภาพจิตมากกว่า SDG เมื่อแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้นำเข้าที่ประชุมฯ เพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งคณะได้แก้ไขแล้ว โดยเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น “Resilience and Sustainable Development Goals” นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มติให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ดังนี้

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบันหลังการแก้ไข

- ข้อ 6.1 แก้ไขเป็น “The United Nations (UN) adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development as a global roadmap for peace, prosperity, and a sustainable future. Central to this agenda are the 17 Sustainable Development Goals (SDGs), which aim to address major global challenges such as poverty, inequality, climate change, and environmental degradation. This course emphasizes the role of resilience in achieving the SDGs. Resilience refers to the ability to adapt and respond positively to change and adversity. In today's rapidly evolving world, individuals and communities must build resilience to maintain well-being and contribute to sustainable growth. Students will also be introduced to the concept of the Resilience Quotient (RQ) — a measure of a person's ability to manage stress, adapt to challenges, and build constructive relationships. By developing resilience and understanding its connection to the SDGs, students will be better equipped to support social well-being and lead change in society.”

- ข้อ 6.2 CLO1, CLO2 แก้ไขเป็น

CLO1 Explain the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in everyday life and global society.

CLO2 Describe the concept of resilience and how it supports individual well-being and contributes to achieving the SDGs.

- ข้อ 7 คำอธิบายรายวิชาบรรทัดแรกแก้ไขเป็น “... society and the environment ...”

- ข้อ 9 คอลัมน์ CLO แก้ไขให้สอดคล้องกับ ข้อ 6.2 ที่ได้แก้ไขแล้ว และ CLO3 ให้ระบุเครื่องหมาย “●”

ที่ GELO1 และ GELO8 เพิ่มเติม

ให้แนบหนังสือตอบรับ/รับทราบจากคณะต้นสังกัดของอาจารย์ผู้สอนที่มาจากคณะอื่นทุกคน

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เสนอจัดทำ “แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก.”

โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF

โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

ทั้งนี้ ประธานฯ ขอรับรองรายงานการประชุมในครั้งนี ที่ประชุมฯ เห็นชอบและมอบฝ่ายเลขานุการดำเนินการต่อไป

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบประธานคณะกรรมการการศึกษาพิจารณา ก่อนมอบเลขานุการตรวจสอบและเสนอเรื่องเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

วิทยาลัยนานาชาติ ขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต

ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ เสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931102

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต เป็นวิชาศึกษาทั่วไป นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขสอดคล้องกับที่ประชุม  
คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

- ปรับแก้ไขแบบฟอร์มเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด

- ข้อ 1 ปรับแก้ไขชื่อวิชาเป็น “พลังสุขภาพจิตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อให้สอดคล้องกับ  
ความสำคัญของการขอเปิดรายวิชาที่ให้ความสำคัญกับพลังสุขภาพจิตมากกว่า SDG และปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้  
สอดคล้องกัน

- ข้อ 5 ให้ระบุวันที่จัดทำรายวิชา ให้เป็นวันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย

- ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต แก้ไขเป็นดังนี้

CLO1 อธิบายหลักการและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs)  
และเชื่อมโยงการดำเนินชีวิตในระหว่างสังคมและบุคคลได้

CLO2 ...

CLO3 ...

CLO4 นำเสนอแนวทางการปรับใช้พลังสุขภาพจิตเพื่อสร้างความสุขให้ตนเองในบริบทที่สอดคล้องกับ  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ข้อ 7 คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้ไขโดยเพิ่มรายละเอียดด้านพลังสุขภาพจิต

- ข้อ 8 Mrs. Nang Myint Phyu Sin Htwe คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ให้ตรวจสอบสาขาวิชาให้ถูกต้อง และให้  
เพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิหรือความเชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต/จิตวิทยา

- ข้อ 9 ปรับแก้ไข CLO ให้สอดคล้องกับ CLO ที่ได้แก้ไข

- ข้อ 10 ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้สอดคล้องกับ CLO

- เค้าโครงรายวิชา ปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่ได้แก้ไขด้วย

เมื่อแก้ไขเรียบร้อยแล้ว นำเข้าที่ประชุมฯ เพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

มอบเลขานุการดำเนินการต่อไป

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันอังคารที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2568

ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ ได้ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

โดยได้รับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา และที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม 3/2567 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา ได้มีมติให้รายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันอังคารที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

**มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ :** ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
2. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไข CLO4 จากข้อความเดิม เป็น “นำเสนอด้วยภาวะผู้นำทางความคิดจากการปรับใช้พลังสุขภาพจิต (Resilience Quotient) ในการสร้างความสุขให้กับตนเองและเข้าใจผู้อื่น”
3. ข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เสนอแนะให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาเพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิหรือความเชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต ทั้งนี้ ขอให้ฝ่ายเลขานุการฯ เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา มก. พิจารณาต่อไป

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567

ตามที่โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ ได้เสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 วิชา ได้แก่

1) วิชา 01931101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

2) วิชา 01931102 SDGs และแนวคิดแบบยั่งยืน เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข จำนวน 3(3-0-6)

หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติดังนี้

**มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ :** ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

1) วิชา 01931101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างชาติ

1. ข้อที่ 1 ชื่อวิชาภาษาไทย ขอให้ปรับแก้ไข เป็น “ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ” และปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน

2. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

3. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ตัด CLO1 ออก

- CLO3 ปรับแก้ไขเป็น “ปฏิบัติตามมารยาทไทยในบริบทต่างๆ ได้”

4. ข้อที่ 7 คำอธิบายรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขคำว่าวัฒนธรรมเป็นมารยาท และตัดข้อความ “รายวิชานี้เหมาะสมกับนิสิตต่างชาติ” ออก

5. ข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ปรับแก้ไขคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตต์โสภิณ มีระเกตุ จาก วท.ด. (เกษตรเขตตะวันออก) เป็น วท.ด. (เกษตรเขตอีสาน)

6. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- CLO2 ขอให้เพิ่มเติมความสอดคล้องกับ GELO 5.1

- CLO3 ขอให้เพิ่มเติมความสอดคล้องกับ GELO 6

7. คำอธิบายรายวิชา ข้อที่ 1 ขอให้ปรับแก้ไขเป็น “ลักษณะทั่วไปของภาษาไทย” และปรับแก้ไขในข้อที่ 10 และข้อที่ 11 ให้สอดคล้องกัน

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567

8. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

- ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้ชัดเจนและเป็นไปได้จริงในระยะเวลาที่กำหนด

9. ข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา เสนอแนะให้ปรับแก้ไขการเขียน พยัญชนะ สระ ในภาษาไทย เป็นการเขียนภาษาคาราโอเกะแทน และปรับแก้ไขสื่อประกอบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

10. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ข้อที่ 4.1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO2 ออก

- ข้อที่ 4.5 ขอให้เพิ่มเติมความสอดคล้องกับ CLO1

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ และส่งไฟล์แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

2) วิชา 01931102 SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข

- ข้อที่ 5 ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

- ขอให้พิจารณาทบทวนปรับแก้ไขชื่อวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกัน โดยการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) จะต้องสอดคล้องและผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ และส่งไฟล์แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

## NEW GENERAL EDUCATION COURSE PROPOSAL FORM

## Kasetsart University International College

Credits (Lecture Hours-Laboratory Hours-Self Study Hours)

- |                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| 1. Course Code | 01931102                                     | 3 (3-0-6) |
| Course Title   | Resilience and Sustainable Development Goals |           |
2. This course belongs to the General Education Course
  3. Prerequisites                      None
  4. Co-requisites                      None
  5. Date of Course Preparation      22 June 2025
  6. Objectives for Opening New Course

**6.1 Course Importance**

The United Nations (UN) adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development as a global roadmap for peace, prosperity, and a sustainable future. Central to this agenda are the 17 Sustainable Development Goals (SDGs), which aim to address major global challenges such as poverty, inequality, climate change, and environmental degradation. This course emphasizes the role of resilience in achieving the SDGs. Resilience refers to the ability to adapt and respond positively to change and adversity. In today's rapidly evolving world, individuals and communities must build resilience to maintain well-being and contribute to sustainable growth.

Students will also be introduced to the concept of the Resilience Quotient (RQ) — a measure of a person's ability to manage stress, adapt to challenges, and build constructive relationships. By developing resilience and understanding its connection to the SDGs, students will be better equipped to support social well-being and lead change in society.

**6.2 Student Learning Outcomes**

CLO 1 Explain the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in everyday life and global society.

CLO 2 Describe the concept of resilience and how it supports individual well-being and contributes to achieving the SDGs.

CLO 3 Analyze the social, economic, and political challenges to achieving the SDGs.

CLO 4 Present the Resilience Quotient concept and its application to leadership in SDG adaptation and creating happiness for yourself and understanding of others.

**7. Course Description**

Importance of Sustainable Development Goals (SDGs) for Daily Life, society and environment. Social, economic, and political challenges to achieving SDGs. Embracing diversity and change in society. Resilience quotient in daily life. happiness in SDGs adaptation. Thought leadership in SDGs adaptation.

## 8. Course Instructors

Name-Surname	Academic Position/ Field of Expertise	Qualifications (Field of Study)	Institution, Year of Graduation
1. Mrs. Anchasa Pramuanjaroenkij	Assoc.Prof. (Mechanical Engineering)	B.Eng. (Food Engineering) B.Eng. (Mechanical Engineering) Ph.D. (Mechanical Engineering)	Kasetsart University, 1996 Kasetsart University, 2001 University of Miami, USA, 2009
2. Mrs. Nang Myint Phyu Sin Htwe	Lecturer (Plant Resources)	B.Agr.Sc (Q) M.Sc. (Plant Resources) Ph.D. (Plant Breeding and Genetics)	Yezin Agricultural University, Myanmar, 2000 Kyushu University, Japan, 2008 Chinese Academy of Agricultural Sciences, Beijing, China, 2015
3. Mr. Mark R. Herse	Lecturer (Ecology)	B.S. (Fish and Wildlife Ecology and Management) M.S. (Ecology and Evolutionary Biology) Ph.D. (Ecology)	Montana State University, United States, 2010 Kansas State University, United States, 2017 University of Canterbury, New Zealand, 2022
4. Mr. Marid Kaewchinda	Lecturer (Secondary Education- Counseling Psychology)	B.Ed. (Secondary Education- Counseling Psychology, Guidance and English Teaching) M.A. (Educational Psychology – Counseling Psychology and Counselor Education) Ph.D. (Educational Psychology – Counseling Student and Personnel Psychology)	Chulalongkorn University, 1995 University of Colorado at Denver, USA., 2002 University of Minnesota, Twin Cities, USA., 2008

9. Alignment of Course Learning Outcomes with the General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024

Course Learning Outcomes (CLO)	Learning Outcomes of the General Education Courses Kasesart University 2024												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. Explain the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in everyday life and global society.	●												
2. Describe the concept of resilience and how it supports individual well-being and contributes to achieving the SDGs.	●												
3. Analyze the social, economic, and political challenges to achieving SDGs	●	●									●		
4. Present the Resilience Quotient concept and its application to SDG adaptation (social, economic and political), and creating happiness for yourself and understanding of others.		●			●	●		●	●	●	●	●	

Note: Please use the symbol ● to indicate the alignment between Course Learning Outcomes and General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024 as follows:

GELO 1 Integrate knowledge from various disciplines into learning and university life. (Knowledge - K)

GELO 2 Present problem-solving approaches and make decisions using suitable thinking skills for the situation. (Knowledge - K)

GELO 3 Analyze the current situation and plan work appropriately using entrepreneurial competencies. (Knowledge - K)

GELO 4 Apply language, communication, and information technology skills to support learning and effective collaboration with others

Sub GELO 4.1 Communicate effectively using language skills in both life and work (Skill - S)

Sub GELO 4.2 Utilize digital and information technology accurately and appropriately for communication and collaboration. (Skill - S)

Sub GELO 4.3 Present ideas or work through various methods and formats. (Skill - S)

GELO 5 Manage oneself to be able to live and study

Sub GELO 5.1 Take care of oneself, manage oneself both physically and mentally (Skill - S)

Sub GELO 5.2 Express the value of oneself and others, set goals, and maintain mental health in daily life (Characteristics - C)

GELO 6 Express basic morality and ethics in living with others (Ethic - E)

GELO 7 Evaluate oneself, set goals, plan learning and evaluate learning to develop oneself (Characteristics - C)

GELO 8 Apply the concept of good citizenship and sustainable development in life or activities at the university (Characteristics - C)

GELO 9 Work with others as a leader and follower, knowing their own roles and responsibilities (Characteristics - C)

GELO 10 Express pride in being Thai, maintain the culture, a good identity, local wisdom and national history (Characteristics - C)

## Course Outline

	Lecture Hours
1. Sustainable Development Goals (SDGs) in Daily Life	3
2. Sustainable Development Goals (SDGs) in the Past, Present and Future Situation.	3
3. Diversity and Change in Society	3
4. Resilience Quotient	6
5. Resilience Quotient and Sustainable Development Goals Adaptation Challenge	3
6. Happiness in an Omnipresent Change Environment	3
7. Resilience Quotient and Leadership	6
8. SDGs Adaptation for Innovation Creativity	3
9. SDGs Adaptation for Creating Self-Happiness	3
10. Applying Resilience Quotient of Self-Happiness and Understanding of the Others	6
11. Applying Resilience Quotient Guideline Creativity and Omnipresent Change for Self-Happiness and Understanding of the Others	6
<b>Total</b>	<b><u>45</u></b>

10. The alignment of Lesson Learning Outcomes (LLOs) and Course Learning Outcomes (CLOs)

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
Sustainable Development Goals (SDGs) in Daily Life	1. Designate Sustainable Development Goals (SDGs) in daily life. 2. Describe the importance of Sustainable Development Goals in daily life	CLO 1	✓			✓
Sustainable Development Goals (SDGs) in the Past, Present and Future Situation.	1. Summarize the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in the past, present and future situation. 2. Describe the Sustainable Development Goals example in the past, present and future situation.	CLO 1	✓			✓
Diversity and Change in Society	1. Describe diversity and change in society. 2. Specify the reason and importance of diversity and change in daily life	CLO3	✓		✓	✓
Resilience Quotient	1. Define Resilience Quotient 2. Exemplify Resilience Quotient in daily life	CLO2	✓			✓
Resilience Quotient and Sustainable Development Goals Adaptation Challenge	1. Connect Resilience Quotient and Sustainable Development Goals adaptation challenge 2. Apply the Resilience Quotient with Sustainable Development Goals adaptation challenge	CLO4	✓			✓
Happiness in an Omnipresent Change Environment	1. Design the happiness in an omnipresent change environment 2. Describe the happiness situation that can happen omnipresent change environment	CLO4		✓		✓
Resilience Quotient and Leadership	1. Connect the relationship between Resilience Quotient and Leadership 2. Apply the Resilience Quotient and leadership to create self-happiness and understanding the others	CLO4		✓	✓	✓
SDGs Adaptation for Innovation Creativity	- Connect Sustainable Development Goals with innovation creativity	CLO4		✓		✓

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
SDGs Adaptation for Creating Self-Happiness	1. Compile Sustainable Development Goals ideas to create happiness guideline 2. Present Sustainable Development Goals ideas to create self-happiness guideline	CLO4	✓	✓		✓
Applying Resilience Quotient of Self-Happiness and Understanding of the Others	1. Design the guideline of Resilience Quotient with leadership idea 2. Present Resilience Quotient concept with leadership in creating Self-Happiness and Understanding of the Others	CLO4	✓	✓		✓
Applying Resilience Quotient Guideline Creativity and Omnipresent Change for Self-Happiness and Understanding of the Others	- Present Sustainable Development Goals adaptation guideline and Resilience Quotient with omnipresent change to create self-happiness and understanding of the others	CLO4	✓	✓		✓

### 11. Course Learning Plan

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
Sustainable Development Goals (SDGs) in Daily Life	1. Designate Sustainable Development Goals (SDGs) in daily life. 2. Describe the importance of Sustainable Development Goals in daily life	3	Lecture, CIPPA model and Keeping Journals or Logs	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Keeping Journals or Logs, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 5%
Sustainable Development Goals (SDGs) in the Past, Present and Future Situation.	1. Summarize the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in the past, present and future situation. 2. Describe the Sustainable Development Goals example in the past, present and future situation.	3	Lecture, CIPPA model and Student's Reflection	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Student's Reflection, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 5%
Diversity and Change in Society	1. Describe the diversity and change in society. 2. Specify the reason and importance of diversity and change in daily life	3	Lecture, CIPPA model and Analysis or Reactions to Videos	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Analysis or Reactions to Videos, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
					5%
Resilience Quotient	1. The definition of Resilience Quotient 2. Exemplify Resilience Quotient in daily life	6	Lecture, CIPPA model and Student's Reflection	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Student's Reflection, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 10%
Resilience Quotient and Sustainable Development Goals Adaptation Challenge	1. Connect Resilience Quotient and Sustainable Development Goals adaptation challenge 2. Adapting Resilience Quotient with Sustainable Development Goals adaptation challenge	3	Lecture, CIPPA model and Keeping Journals or Logs	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Keeping Journals or Logs, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 5%
Happiness in an Omnipresent Change Environment	1. Design the happiness in an omnipresent change environment 2. Describe the happiness situation that can happen omnipresent change environment	3	Lecture, CIPPA model and Think-Pair-Share	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Exchange opinion, and Self-Hand in Assignment 5%
Resilience Quotient and Leadership	1. Connection between Resilience Quotient and Leadership 2. Adaptation of Resilience Quotient and leadership to create self-happiness and understanding the others	6	Lecture, CIPPA model and Analysis or Reactions to Videos	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Analysis or Reactions to Videos, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 10%
SDGs Adaptation for Innovation Creativity	- Connect Sustainable Development Goals with innovation creativity	3	Lecture, CIPPA model and Student's Reflection	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Student's Reflection, Express Opinion and Self-Hand in Assignment 10%
SDGs Adaptation for Creating Self-Happiness	1. Compile Sustainable Development Goals ideas to create happiness guideline 2. Present Sustainable Development Goals ideas to create self-happiness guideline	3	Lecture, CIPPA model and Student Generated Exam Questions	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Generated Exam Questions from Learning and Self-Hand in Assignment 10%
Applying Resilience Quotient of Self-Happiness and	1. Design the guideline of Resilience Quotient with leadership idea	6	Lecture, CIPPA model and Collaborative Learning Group	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Rubric Assessment 15%

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
Understanding of the Others	2. Present Resilience Quotient concept with leadership in creating Self-Happiness and Understanding of the Others				
Applying Resilience Quotient Guideline Creativity and Omnipresent Change for Self-Happiness and Understanding of the Others	- Present Sustainable Development Goals adaptation guideline and Resilience Quotient with omnipresent change to create self-happiness and understanding of the others	6	Lecture, CIPPA model and Collaborative Learning Group	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Rubric Assessment 20%

## 12. Descriptions of Course Learning Outcomes

Competencies of General Education Courses Kasetsart University		Course Learning Outcomes (CLOs) Aligned with Competencies
1. Communication and Information Technology Skills	1.1 Communication skills	
	1.2 Technology literacy skills	CLO4
	1.3 Information Literacy skills	CLO4
2. Leadership Skills	2.1 Leadership skills	CLO4
	2.2 Teamwork skills	CLO4
3. Entrepreneurial Skills	3.1 Entrepreneurial skills	
	3.2 Service mindedness	
4. Critical and Creative Thinking skills	4.1 Systems thinking	
	4.2 Analytical thinking	CLO2, CLO3
	4.3 Critical Thinking	CLO2, CLO3
	4.4 Creative Thinking	
	4.5 Knowledge Integration	CLO1, CLO2
5. Self – Management Skills	5.1 Thai culture and Identity	
	5.2 Ethnic and Culture Diversity	
6. Multicultural Competence	6.1 Physical Health Management	
	6.2 Mental Health Management	CLO4
	6.3 Personality Development	
	6.4 Social Adaptability	
	6.5 Life Management skills	
7. Lifelong Learning skills	7.1 Curiosity and Learning	CLO4
8. Civic Engagement skills	8.1 Responsibility to Oneself and Society	CLO4
	8.2 Volunteer Spirit	
Morality and Ethics*	1. Meticulousness	
	2. Disciplined, responsible, punctual, and honest.	CLO4
	3. Social Etiquette	
	4. Unity	
	5. Determination	CLO4

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุวิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)  
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เรื่องที่เสนอ
  - 2.1 ชื่อเรื่อง  
การขอเปิดรายวิชาใหม่ระดับปริญญาตรี (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) จำนวน 1 รายวิชาคือ  
รหัสวิชา 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future
  - 2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา  
สำหรับสาระสำคัญของการขอเปิดรายวิชาใหม่ระดับปริญญาตรี (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) จำนวน 1  
รายวิชาคือ รหัสวิชา 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future นั้น เป็นการเปิดรายวิชา  
ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่เปิดเพื่อบริการกับนิสิตหลักสูตรนานาชาติ โดยมีทีมอาจารย์ผู้สอนเป็น  
อาจารย์ประจำของวิทยาลัยนานาชาติที่เป็นอาจารย์ชาวไทยและชาวต่างประเทศ เป็นรายวิชาที่  
ตอบสนองและสอดคล้องต่อนโยบายของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประกาศขับเคลื่อน  
มหาวิทยาลัยสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน ในปี 2035
3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด
  - คณะกรรมการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ
  - คณะกรรมการประจำหน่วยงาน วิทยาลัยนานาชาติ
  - คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) ...คณะกรรมการบริหาร หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป.....
  - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
  - คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
  - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี/ บัณฑิตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
  - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
(ระดับ ปริญญาตรี/ บัณฑิตศึกษา)
  - อื่นๆ (ระบุ) .....
5. ผู้ชี้แจงข้อมูล ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย
6. ผู้ประสานงาน ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย โทร. 086-4088290
7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy ..1..ชุด และ Digital file...1..ชุด (CD)  
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ.....

(ศาสตราจารย์วราภรณ์ วงศ์แสงนาค)

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ โดยระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ลง  
นามโดยคณบดีหรือรักษาการแทนคณบดีคณะ ส่งไปยังฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อน  
เวลา 12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูล  
โดยตรง



คณะกรรมการการศึกษา มก  
 เลขที่รับ 154  
 วันที่รับ 10 ส.ย. 2568  
 เวลาที่รับ

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.  
 วันที่ 0027  
 วันที่ ๑๓ กพ ๒๕๖๘  
 เวลา ๑๑.๐๑ น. เข้าบัตร

# บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. 02-5620985 618301-6

ที่ อว 6501.34/๐๐13

วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ขออนุมัติเปิดรายวิชา

วิทยาลัยนานาชาติ	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
เลขรับ 0694	
วันที่ 11 มย 68	
เวลา 14.22	

เรียน รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ ผ่านรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

1) ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ ได้จัดทำรายวิชา การสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน (Building carbon neutrality in your daily life) เข้าบรรจุเป็นรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายละเอียดตามเอกสารแนบ

ในการนี้ จึงขออนุมัติเปิดรายวิชา การสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน (Building carbon neutrality in your daily life) เพื่อเป็นรายวิชาหนึ่งของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(Dr.Nang Myint Phyu Sin Htwe)

อาจารย์ประจำ วิทยาลัยนานาชาติ

๕) ธีระพงษ์ ภาณุคุณกรรณกร ฝ่ายวิชาการ

๒) เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

เพื่อโปรดพิจารณา

(ศาสตราจารย์วรรณีภา วงศ์แสงนาค)

รักษาการแทน คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

๓) ธีระพงษ์ ภาณุคุณกรรณกร ฝ่ายวิชาการ  
 ๕) ธีระพงษ์ ภาณุคุณกรรณกร ฝ่ายวิชาการ  
 ๕) ธีระพงษ์ ภาณุคุณกรรณกร ฝ่ายวิชาการ

ตามที่ประชุม คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เมื่อ  
 วันพุธที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ  
 สหประชาชาติ เปิดสาขาวิชา ทดสอบความพร้อมในการ  
 ใช้อัตนประจำวัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ส.ค.บ. ๗๐)๒

จก ธีระพงษ์

กรรมการฝ่ายวิชาการ คณาจารย์ คณาจารย์

๕) ธีระพงษ์ ภาณุคุณกรรณกร ฝ่ายวิชาการ

๕) ธีระพงษ์ ภาณุคุณกรรณกร ฝ่ายวิชาการ

๕) ธีระพงษ์ ภาณุคุณกรรณกร ฝ่ายวิชาการ

๖) เรือน ๕๑๑ @ ลีคนรพดี ๑๖๒ อีสาน ๕๑

เพื่อโปรดพิจารณา



(ศาสตราจารย์วรมวีกา วงศ์แสงนาค)

รักษาการแทน คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

๑๐) เรือน คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

เพื่อโปรดพิจารณา



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก.

๒๕ มี.ค. ๖๘

๗) เรือน ปฎิบัติตามกรมการ  
มอบตัวสีกนทร์ไป

เมื่อ ๑๑ มิถุนายน,



๑๑ มิ.ย. ๖๘.


๑๑) รองคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ ฝ่ายวิเทศ  
หัวหน้างานสนับสนุนวิชาการและกิจกรรมนิสิต

เพื่อโปรดพิจารณา



- 1 มิ.ย. 2568

๑๒) To Dr. Nung  
For your further consideration  
and action.



A-04-2025

๑๓) เรือน เลขานุการกรมการ  
เพื่อหาเวทีประชุม

๑๖/๖



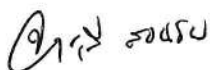
๑๗ ก.พ. ๖๘

๑) เรือน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก.

ในการประชุม ครั้งที่ 3 / ๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ มี.ค. ๖๘ ได้พิจารณาแล้ว  
พร้อมกันนี้ขอเรียนขอเปิดอภิปรายใน ๐๑๖๓๑๐๓ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอ คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ ดำเนินการต่อไป



(นางจารุณี สอนน้อย)

หัวหน้างานบริการวิชาการศึกษาทั่วไป

รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาการศึกษาทั่วไป

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก.

๑๓) To Vice Dean of Academic Affairs UJ  
I have edited based on the  
GE program Executive Committee of  
the comments on 3 / 2568  
meeting on March 18, 2025.



24.04.2025

๑๔) เรือน คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ  
ขอเรียนขอเปิดอภิปรายใน ๐๑๖๓๑๐๓ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
พร้อมกันนี้ขอเรียนขอเปิดอภิปรายใน ๐๑๖๓๑๐๓ โดยมีรายละเอียดดังนี้  
พร้อมกันนี้ขอเรียนขอเปิดอภิปรายใน ๐๑๖๓๑๐๓ โดยมีรายละเอียดดังนี้



๒๕ มี.ค. ๖๘

15) เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ สบศ.  
เพื่อไปรับพิจารณาอำนาจต่อใบไป

28 ธันวาคม ๒๕๖๙

(ศาสตราจารย์วรรณีภา วงศ์แสงนาค)  
รักษาการแทน คณบดีวิทยาลัยน่านาข เตี

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.  
วันที่ ๒๙-๑๐-๒๕๖๘  
วันที่ ๒๙ เม.ย. ๒๕๖๘  
เวลา ๑๐.๐๐ น. เข้าบัตร

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา  
สำนักบริหารการศึกษา  
เลขที่ 37  
วันที่ ๒๙ เม.ย. ๒๕๖๘  
เวลา 11:11 น.

16) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์  
เพื่อไปรับพิจารณาอำนาจต่อใบไป

จ.ร.ส. ๕๐๔/๖๐  
(นางจรรณี สอนน้อย)

หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์ มก.  
29 ธ.ค. 68

19) เรียน รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและงานวางแผนกลยุทธ์  
เพื่อไปรับพิจารณาอำนาจต่อใบไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์ มก.  
4 ธ.ค. 68

17) เรียน ผู้อำนวยการกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
เพื่อไปรับพิจารณาอำนาจต่อใบไป

จ.ร.ส. ๕๐๔/๖๐  
1 พ.ค. 68

20) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์

เพื่อไปรับพิจารณาอำนาจต่อใบไป

6 ธ.ค. 68

18) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์ มก.  
ในการประชุม ครั้งที่ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ 22 ธ.ค. ๖๘ ได้พิจารณาแล้ว  
และมีมติเห็นชอบขอเปิดทางวิชาใหม่ ๓ วิชา ดังนี้ และขออนุมัติให้ดำเนินการต่อไป  
โปรดเสนอข้อสังเกตไปยังรองอธิการบดีฝ่ายบริหารและงานวางแผนกลยุทธ์  
อธิการบดีราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์  
ดำเนินการต่อไป

จ.ร.ส. ๕๐๔/๖๐  
(นางจรรณี สอนน้อย)

หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์ มก.

เรียน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษา มก.

- เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
- เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
- เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.  
10 ธ.ค. 68

คณะกรรมการวิชาการ มก.  
เลขที่ 3256  
วันที่ 25 มิ.ย. 2568  
เวลา 9.00 น.

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

วิทยาลัยนานาชาติ ขอนุมัติเปิดวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future  
ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2568

มีมติให้ความเห็นชอบ ซึ่งฝ่ายเลขานุการได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

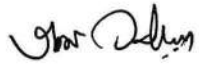
จึงเรียนมาเพื่อโปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อไป

ดร.วิภา วัชรวงษ์  
(นางสาวลลวิวรร วัชรวงษ์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มก.  
23 มิ.ย. 2568

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา มก. ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว  
แล้วโปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อเสนอเข้าที่ประชุม คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.  
23 มิ.ย. 68

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป



(ดร.นิรนุช ภาชนะทิพย์)  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา  
๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๘

เรียน เลขานุการที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณาต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ คงสะเสน)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
๒๔ มิ.ย. ๖๘

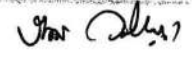
เรียน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มก.

เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

อื่น ๆ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)  
3 มิ.ย. 68

มติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุมครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568

วิทยาลัยนานาชาติ ขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01931103 Low Carbon Life for a Greener Future

ตามที่ วิทยาลัยนานาชาติ เสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931103

Low Carbon Life for a Greener Future เป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. แล้ว นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ดังนี้

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบันหลังการแก้ไข

ให้แนบหนังสือตอบรับ/รับทราบจากคณะต้นสังกัดของอาจารย์ผู้สอนที่มาจากคณะอื่นทุกคน

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เสนอจัดทำ “แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก.”

โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF

โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

ทั้งนี้ ประธานฯ ขอรับรองรายงานการประชุมในครั้งนี้ ที่ประชุมฯ เห็นชอบและมอบฝ่ายเลขานุการดำเนินการต่อไป

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบเลขานุการตรวจสอบและเสนอเรื่องเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก.ต่อไป

**มติที่ประชุม**  
**คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**  
**ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันพฤหัสบดีที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2568**

ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ ได้ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01931103 Reducing carbon footprint in daily for a greener future จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต โดยได้รับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยนานาชาติ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2568 ที่ผ่านมา และที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่ผ่านมา ได้มีมติให้รายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันพฤหัสบดีที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

**มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ :** ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

1. ขอให้ใช้แบบฟอร์ม NEW GENERAL EDUCATION COURSE PROPOSAL FORM (GEKU1-2) ตามที่ระบุในเว็บไซต์ <https://registrar.ku.ac.th/ku-ge> ในหัวข้อแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่และปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไป มก.

2. ข้อที่ 1 ชื่อวิชา ขอให้ปรับแก้ไข เป็น “Low carbon life for a greener future”

3. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

4. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- CLO1 ขอให้ปรับแก้ไขเป็น “Explain the concept of carbon cycle and the impact of human activities on carbon emissions, climate change and greener world.”

- CLO2 ขอให้ปรับแก้ไขเป็น “Explain practical ways to achieve low carbon community in daily life.”

- CLO3 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย Full stop (.) ตอนจบประโยค

5. ข้อที่ 7 คำอธิบายรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บรรทัดที่ 2 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย Comma (,) หลังข้อความ in daily life และขอให้ตัดเครื่องหมายวงเล็บเปิด ( หน้าคำว่า energy ออก และตัดคำว่า “sustainable agriculture” ออก

- บรรทัดที่ 3 ขอให้ตัดเครื่องหมายวงเล็บปิด ) ออก และเพิ่มเครื่องหมาย Full stop (.) แทน

6. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ปรับแก้ไข CLO1 - CLO3 ให้สอดคล้องกับข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- CLO2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ GELO3 ออก

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันพฤหัสบดีที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

- CLO3 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ GELO1 และ GELO2 และขอให้ตัดความสอดคล้องกับ GELO5.1 และ GELO5.2 ออก

ทั้งนี้ ขอให้พิจารณาความสอดคล้องกับข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

### 7. คำโครงรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บทเรียนที่ 7 ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียน โดยนำ LLO3 ของบทเรียนมาปรับเป็นชื่อบทเรียน

- บทเรียนที่ 10 ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียนเป็น “Personal carbon reduction plan”

8. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บทเรียนที่ 7 ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียน โดยนำ LLO3 ของบทเรียนมาปรับเป็นชื่อบทเรียน

- บทเรียนที่ 10 ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียนเป็น “Personal carbon reduction plan”

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอให้ปรับแก้ไขคำจาก “Understand” เป็น “Explain”

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอให้ปรับแก้ไขคำจาก “Strategies” เป็น “Plan”

### 9. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ข้อที่ 1.1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO1 และ CLO2 ออก

- ข้อที่ 1.2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO2 ออก

- ข้อที่ 1.3 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO1, CLO2 และ CLO3 ออก

- ข้อที่ 4.5 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO2 ออก

- ข้อที่ 6.3 ข้อที่ 6.5 และ ข้อที่ 8.2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO3 ออก

- ข้อที่ 7.1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO1 และ CLO2 ออก

- คุณธรรมจริยธรรม ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO1 และ CLO2 ออก

ทั้งนี้ ที่ประชุมมอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์ เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขรายวิชา โดยขอให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานงานนัดหมายกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อปรับแก้ไขรายวิชา เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา มก. พิจารณาต่อไป

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 วันอังคารที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568

ตามทีวิทยาลัยนานาชาติ ได้เสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01931103 การสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต โดยได้รับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยนานาชาติ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2568 ที่ผ่าน จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

**มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ :** ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พิจารณาการเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ จำแนกเป็น 2 แนวทาง ดังนี้

1. ขอให้ใช้แบบฟอร์ม NEW COURSE PROPOSAL FORM (KU1-1) ตามที่ระบุในเว็บไซต์ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form> ในหัวข้อการประชาสัมพันธ์รายวิชาเปิดใหม่/รายวิชาปรับปรุง (ฉบับภาษาอังกฤษ) เพื่อเผยแพร่ให้บัณฑิตต่างชาติ โดยขอให้ปรับแก้ไขแบบฟอร์มดังกล่าวให้สอดคล้องกับแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567

2. ข้อที่ 1 Course name ที่ประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ไปเสนอแนะให้ปรับชื่อวิชา เป็นดังนี้

- Course name Thai ขอให้ปรับแก้ไขข้อความจาก “การสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน” เป็น “ความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน”

- Course name Eng ขอให้ปรับแก้ไขข้อความจาก “Building carbon neutrality in daily life” เป็น “Carbon neutrality in daily life”

3. ข้อที่ 5 Date of Course Preparation ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

4. ขอให้พิจารณาทบทวนเนื้อหาของรายวิชาให้มีความเฉพาะด้านลดลง และมีความเหมาะสมกับการเป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งนิสิตทุกคนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ซึ่งหากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาไม่ประสงค์ให้เนื้อหาของรายวิชาถูกจำกัดจากการเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เสนอแนะให้พิจารณาเปิดเป็นรายวิชาเลือกเสรี โดยขอให้ใช้แบบฟอร์ม NEW COURSE PROPOSAL FORM (KU1-1) ของงานมาตรฐานการศึกษาและเสนอคณะกรรมการการศึกษาต่อไป

5. ข้อที่ 6.2 Student Learning Outcomes ขอให้เลือกใช้ Action Verb ของ Bloom's Taxonomy ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น คำว่า Apply Strategies เป็น Action Verb ในระดับสูงอาจ ผลักให้เกิด Student Learning Outcomes ในข้อ 3 ได้ยาก

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 วันอังคารที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568

---

6. ข้อที่ 7 Course Description ขอให้ตัด Article ออกทั้งหมดและเขียนในรูปแบบ Body of Knowledge

7. ข้อที่ 8 ขอให้เพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Carbon neutrality in daily life

8. ข้อที่ 9 Linkage of learning outcomes at the subject level according to learning outcomes of the general education subject group, Kasetsart University, 2024 ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับ Subject – level learning outcomes (CLOs) และข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

9. Course Outline ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับ Subject – level learning outcomes (CLOs)

10. ข้อที่ 10 Linking Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) and Course Level Learning Outcomes (CLOs) ขอให้พิจารณาปรับแก้ไข Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) ให้สอดคล้องกับ Lessons และ Course Level Learning Outcomes (CLOs)

11. ข้อที่ 11 Learning management plan of the subject ขอให้ปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับ ข้อที่ 10 Linking Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) and Course Level Learning Outcomes (CLOs) และพิจารณาปรับแก้ไข Method and Score Proportion โดยขอให้ปรับลดสัดส่วน quizzes and assignments ลง และเพิ่มการทำกิจกรรมให้มากขึ้น

12. ขอให้เพิ่มเติม ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เนื่องจากในเอกสารยังไม่ปรากฏหัวข้อดังกล่าว

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

**Response base on General Education Program Executive Committee, Kasetsart University, at the 3/2568 meeting on Tuesday, March 18, 2568**

2. If the instructor responsible for the course considers and wishes to open the course 011931 Creating Carbon Neutrality in Daily Life as a course in the General Education Program 2025, proceed with the following amendments:

2.1 Please use the NEW COURSE PROPOSAL FORM (KU1-1) as specified on the website <https://registrar.ku.ac.th/cur/form> in the section on publicizing new courses/courses (English version) to disseminate to international students. Please amend the said form to be consistent with the Request to open new courses in the general education subject category, Kasetsart University, B.E. 2567.

**Ans: I have been prepared based on GEKU 1-1 English version.**

2.2 Item 1 Course name The meeting of the general education subject category committee, Kasetsart University, adjust the course name as follows:

- Course name Thai Request to change the text from "Building carbon neutrality in daily life" to "Carbon neutrality in daily life"

Course name Eng Request to change the text from "Building carbon neutrality in daily life" to "Carbon neutrality in daily life" update new date

**Ans: The course name has been changed from Building carbon neutrality in daily life to Reducing carbon footprint in daily life for a greener future to be less specific to subject matter and oriented to general education.**

2.3 Item 5 Date of Course Preparation Request to adjust the date to be current

**Ans: The date has been changed to 25<sup>th</sup> April 2025**

2.4 Request to review the course content to be less specific and suitable for being a course in the general education subject category, which students from all faculties can register for.

**Ans: The course content has been changed to less specification.**

2.5 Item 6.2 Student Learning Outcomes Request to choose Action Verbs of BL Taxonomy to be consistent with the course content, such as the word Apply Strategies as an Action Verb in the period It may be difficult to push for Student Learning Outcomes in Item 3.

**Ans: Student Learning Outcomes has been changed to BL Taxonomy with basic level.**

2.6 Item 7 Course Description, please remove all Articles and write in the form of Body of Knowledge

**Ans: I have edited course description.**

2.7 Item 8, please add more lecturers who are experts in the content related to Carbon neutrality in daily life.

**Ans: I have added more lecturers who are expertise on reducing carbon food print.**

2.8 Item 9 Linkage of learning outcomes at the subject level according to learning outcomes of the general education subject group, Kasetsart University, 2024, please consider adjusting and editing to be consistent with Subject - level learning outcomes (CLOs) and Item 12 Details of the results Learning of the subject

**Ans: I have adjusted.**

2.9 Course Outline Please consider revising to be consistent with Subject - level learning outcomes (CLOS)

**Ans: I have adjusted.**

2.10 Item 10 Linking Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) and Course Level Learning Outcomes (CLOs) Please consider revising Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) to be consistent with Lessons and Course Level Learning Outcomes (CLOS)

**Ans: I have adjusted.**

2.11 Item 11 Learning management plan of the subject Please consider revising to be consistent with Item 10 Linking Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) and Course Level Learning Outcomes (CLOS) and consider revising Method and Score Proportion by reducing the proportion of quizzes and assignments and increasing the number of activities

**Ans: I have revised assessment for scoring and add appropriated activities.**

2.12 Please add Item 12 Details of the learning outcomes of the subject because the document does not yet show such topics. If you wish to request to open it as a free elective subject, please use the NEW COURSE PROPOSAL FORM (KU1-1) form of the Education Standards Office and submit it to the Education Committee. And if you wish to request to open a new subject in the general education subject category, once the corrections have been made, please send the original document back to the General Education Subject Service, Office of Educational Administration, and send the file of the new subject proposal (Wch.Kaset. 1-1) in Word and PDF format to the link address <https://bit.ly/3xAsm81> to present to the Kasetsart University General Education Subject Management Committee for consideration again.

**Ans: I have prepared as suggested.**

## NEW GENERAL EDUCATION COURSE PROPOSAL FORM

Kasetsart University International College

Credits (Lecture Hours-Laboratory Hours-Self Study Hours)

1. Course Code 01931103 3(3-0-6)

Course Title Low Carbon Life for a Greener Future

2. This course belongs to General Education Course

3. Prerequisites None

4. Co-requisites None

5. Date of Course Preparation 22 June 2025

6. Objectives for Opening New Course

**6.1 Course Importance**

Global warming due to rising greenhouse gas emissions (especially carbon emissions) poses substantial risks to human health, food security, biodiversity and ecosystem functioning. To lower these risks, many governments have pledged to restrict global temperature rise to no more than 1.5°C above pre-modern levels and achieve carbon neutrality (net-zero emissions) by 2050.

This course examines the impact of carbon emissions on sustainability and encourages a responsible mindset to help students reduce their carbon footprint. Students will explore the concept of carbon cycling, contributions of different human activities to climate change, and practical strategies for reducing carbon emissions in areas such as energy use, material consumption, mobility, diet, food production, and waste management. By understanding some of the causes and consequences of climate change, and developing hands-on skills in calculating and evaluating carbon footprints, students will be empowered to make thoughtful decisions and promote a more sustainable future in their day-to-day lives.

**6.2 Student Learning Outcomes**

CLO 1 Explain the concept of carbon cycle and the impact of human activities on carbon emissions, climate change and greener world.

CLO 2 Explain practical ways to achieve low carbon community in daily life.

CLO 3 Develop simple and actionable personal carbon emission reduction plan.

**7. Course Description**

Concepts of carbon cycle. Carbon sources and sinks. Carbon emission and climate change. Greenhouse gases. Strategies to approach reduce emission in daily life, energy efficiency, mode of transportation, consumer choices, and waste management. Calculation of carbon footprint.

## 8. Course Instructors

Name-Surname	Academic Position/ Field of Expertise	Qualifications (Field of Study)	Institution, Year of Graduation
1. Mrs. Nang Myint Phyu Sin Htwe	Lecturer (Plant Resources)	B.Agr.Sc. (Q)  M.Sc. (Plant Resources)  Ph.D. (Plant Breeding and Genetics)	Yezin Agricultural University, Myanmar, 2000  Kyushu University, Japan, 2008  Chinese Academy of Agricultural Sciences, Beijing, China, 2015
2. Mrs. Anchasa Pramuanjaroenkij	Assoc.Prof. (Mechanical Engineering)	B.Eng. (Food Engineering)  B.Eng. (Mechanical Engineering)  Ph.D. (Mechanical Engineering)	Kasetsart University, 1996  Kasetsart University, 2001  University of Miami, USA, 2009
3. Ms. Narumon Saratapun	Assist.Prof. (Home Economics Education)	B.A. (Home Economics Education)  M.Sc. (Home Economics)  M.A. (Language and Communication)  Ph.D. (Vocational Education)	Kasetsart University, 1990  Kasetsart University, 1993  National Institute of Development Administration, 2010  Kasetsart University, 2003
4. Ms. Ladawan Puangchit	Assoc. Prof. (Forest Ecology)	B.Sc. (Forestry)  M.Sc. (Forestry)  Ph.D. (Silviculture)	Kasetsart University, 1981  Kasetsart University, 1982  University of Helsinki, Finland, 1989
5. Mr. Mark R. Herse	Lecturer (Ecology)	B.S. (Fish and Wildlife Ecology and Management)  M.Sc. (Ecology and Evolutionary Biology)  Ph.D. (Ecology)	Montana State University, United States, 2010  Kansas State University, United States, 2017  University of Canterbury, New Zealand, 2022

9. Alignment of Course Learning Outcomes with the General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024

Course Learning Outcomes (CLO)	Learning Outcomes of the General Education Courses Kasetsart University, 2024												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. Explain the concept of carbon cycle and the impact of human activities on carbon emissions, climate change and greener world.	●	●											
2. Explain practical ways to achieve low carbon community in daily life.		●									●		
3. Develop simple and actionable personal carbon emission reduction plan.	●	●			●				●	●	●		

Note: Please use the symbol ● to indicate the alignment between Course Learning Outcomes and General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024 as follows:

GELO 1 Integrate knowledge from various disciplines into learning and university life. (Knowledge - K)

GELO 2 Present problem-solving approaches and make decisions using suitable thinking skills for the situation. (Knowledge - K)

GELO 3 Analyze the current situation and plan work appropriately using entrepreneurial competencies. (Knowledge - K)

GELO 4 Apply language, communication, and information technology skills to support learning and effective collaboration with others

Sub GELO 4.1 Communicate effectively using language skills in both work and life (Skill - S)

Sub GELO 4.2 Utilize digital and information technology accurately and appropriately for communication and collaboration. (Skill - S)

Sub GELO 4.3 Present ideas or work through various methods and formats. (Skill - S)

GELO 5 Manage oneself to be able to live and study

Sub GELO 5.1 Take care of oneself, manage oneself both physically and mentally (Skill - S)

Sub GELO 5.2 Express the value of oneself and others, set goals, and maintain mental health in daily life (Characteristics - C)

GELO 6 Express basic morality and ethics in living with others (Ethic - E)

GELO 7 Evaluate oneself, set goals, plan learning and evaluate learning to develop oneself (Characteristics - C)

GELO 8 Apply the concept of good citizenship and sustainable development in life or activities at the university (Characteristics - C)

GELO 9 Work with others as a leader and follower, knowing their own roles and responsibilities (Characteristics - C)

GELO 10 Express pride in being Thai, maintain the culture, a good identity, local wisdom and national history (Characteristics - C)

## Course Outline

## Lecture Hours

1. Concepts for understanding carbon cycle and greener world	6
2. How natural carbon sinks (earth, forests, and oceans) capture carbon?	6
3. Human and natural contributions to carbon emission	3
4. Greenhouse gases, global response, and climate change	3
5. Maximizing energy efficiency in daily life	3
6. Low-carbon mobility choices in daily life	3
7. Promoting sustainable agricultural practices through sprout and microgreen production	6
8. Improving waste management practices	6
9. Diet and consumer choices	6
10. Personal carbon reduction plan	<u>3</u>
<b>Total</b>	<b><u>45</u></b>

10. The alignment of Lesson Learning Outcomes (LLOs) and Course Learning Outcomes (CLOs)

Lesson	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
Concepts for understanding carbon cycle and greener world	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define the carbon cycle and its components.</li> <li>2. Differentiate between carbon sources from living and non-living systems.</li> <li>3. Illustrate how carbon moves through different parts of the carbon cycle.</li> <li>4. Explain the big global problems that make it harder to create a greener world.</li> </ol>	CLO 1	✓			
How natural carbon sinks (earth, forests, and oceans) capture carbon?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify natural carbon sinks and their significance in carbon sequestration.</li> <li>2. Explain how forests, oceans, and the earth capture and store carbon.</li> <li>3. Explore urban green space in public park</li> <li>4. Evaluate the role of natural carbon sinks in reducing atmospheric carbon.</li> </ol>	CLO 1	✓			
Human and natural contributions to carbon emission	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain natural and human activities contribute to carbon emissions.</li> <li>2. Describe the environmental impact of human-induced carbon emissions.</li> <li>3. Identify public health effects through air pollution, extreme heat, and mental stress.</li> <li>4. Explain air quality awareness &amp; solutions</li> </ol>	CLO 1	✓			

Lesson	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
Greenhouse gases, global response, and climate change	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe greenhouse gases and their sources.</li> <li>2. Identify key global agreements aimed at reducing greenhouse gas emissions.</li> <li>3. Describe the actions countries are taking to reduce carbon emissions.</li> </ol>	CLO 1	✓			
Maximizing energy efficiency in daily life	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain the concept of energy efficiency.</li> <li>2. Analyze the various components of household energy consumption and identify areas for improvement to reduce overall energy usage.</li> <li>3. Develop responsible mindset towards sustainable energy use</li> </ol>	CLO 2, 3	✓	✓		
Low-carbon mobility choices in daily life	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain how different transportation methods impact on carbon emissions.</li> <li>2. Identify practical, sustainable transportation options by individuals and families in everyday life.</li> <li>3. Propose plans to reduce emissions from transportation by using more sustainable mobility options</li> </ol>	CLO 2, 3	✓	✓		
Promoting sustainable agricultural practices through sprout and microgreen production	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify key sustainable agricultural practices.</li> <li>2. Explain the environmental benefits of sustainable agricultural practices.</li> <li>3. Demonstrate simple actionable sustainable agricultural practices.</li> </ol>	CLO 2, 3	✓	✓	✓	

Lesson	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
Improving waste management practices	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define different types of waste that impact environmental pollution</li> <li>2. Demonstrate common waste management practices that contribute to carbon emissions.</li> <li>3. Explain the benefits of recycling, composting, and waste reduction.</li> <li>4. Propose plans for improving waste management to reduce emissions in daily life.</li> <li>5. Demonstrate individual responsibility in sustainable waste disposal.</li> </ol>	CLO 2, 3	✓	✓	✓	
Diet and consumer choices	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain the concept of carbon footprint in relation to various consumer choices.</li> <li>2. Identify consumer behaviors on carbon emissions (e.g. local vs import food).</li> <li>3. Adopt sustainable food choices and reducing food waste.</li> <li>4. Explore practical plans to reduce carbon footprints through diet.</li> </ol>	CLO 2, 3	✓	✓		✓
Personal carbon reduction plan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calculate personal carbon footprint using an online tool.</li> <li>2. Identify the key areas in your lifestyle contributing to carbon emissions</li> <li>3. Develop a personal action plan to reduce your carbon footprint, prioritizing effective and achievable actions.</li> </ol>	CLO 2, 3		✓		✓

## 11. Course Learning Plan

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
Concepts for understanding carbon cycle and greener world	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define the carbon cycle and its components.</li> <li>2. Differentiate between carbon sources from living and non-living systems.</li> <li>3. Illustrate how carbon moves through different parts of the carbon cycle.</li> <li>4. Explain the big global problems that make it harder to create a greener world.</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture</li> <li>2. Case study on carbon disruption</li> <li>3. Carbon cycle simulation via C-ROAD</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT slides</li> <li>2. Selected reading materials</li> <li>3. Videos</li> <li>4. Online webpage for carbon simulation</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participations</li> <li>2. Answering question</li> <li>3. Activities performance</li> </ol>
How natural carbon sinks (earth, forests, and oceans) capture carbon?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify natural carbon sinks and their significance in carbon sequestration.</li> <li>2. Explain how forests, oceans, and the earth capture and store carbon.</li> <li>3. Explore urban green space in public park</li> <li>4. Evaluate the role of natural carbon sinks in reducing atmospheric carbon.</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture</li> <li>2. Data analysis (real world) on carbon sequestration</li> <li>3. A visits to public park</li> <li>4. Estimate carbon sequestration by measuring the trunk diameter</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT slides</li> <li>2. Selected reading materials</li> <li>3. Videos</li> <li>4. Assignments</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participations</li> <li>2. Answering question</li> <li>3. Assignments</li> <li>4. Activities performance</li> </ol>
Human and natural contributions to carbon emission	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain natural and human activities contribute to carbon emissions.</li> <li>2. Describe the environmental impact of human-induced carbon emissions.</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture</li> <li>2. Emission sorting challenge</li> <li>3. carbon emission timelines of assign countries</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT slides</li> <li>2. Selected reading materials</li> <li>3. Videos</li> <li>4. news clip</li> <li>5. assignment</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participations</li> <li>2. Answering question</li> <li>3. Assignments</li> <li>4. Activities performance</li> </ol>

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
	<p>3. Identify public health effects through air pollution, extreme heat, and mental stress.</p> <p>4. Explain air quality awareness &amp; solutions</p>		<p>4. carbon emission map by geographic and human activities using online data</p> <p>5. Track real-time AQI and discussion on daily life health impact (group)</p>	6. Activity	
Greenhouse gases, global response, and climate change	<p>1. Describe greenhouse gases and their sources.</p> <p>2. Identify key global agreements aimed at reducing greenhouse gas emissions.</p> <p>3. Describe the actions countries are taking to reduce carbon emissions.</p>	3	<p>1. Lecture</p> <p>2. hunting greenhouse gas from daily activities</p> <p>3. calculate correlation of gas concentrations with global warming through real world data</p> <p>4. Case studies on climate shift due to GHG (group)</p> <p>5. Timeline progress on assign country carbon neutrality goal (group)</p>	<p>1. PPT slides</p> <p>2. Selected reading materials</p> <p>3. Videos</p> <p>4. News clip</p> <p>5. Assignments</p>	<p>1. Participations</p> <p>2. Answering question</p> <p>3. Assignments</p> <p>4. Activities performance</p>
Maximizing energy efficiency in daily life	<p>1. Explain the concept of energy efficiency.</p> <p>2. Analyze the various components of household energy consumption and identify areas for improvement to reduce overall energy usage.</p> <p>3. Develop responsible mindset towards sustainable energy use</p>	3	<p>1. Lecture</p> <p>2. Brainstorm on energy-saving solutions</p> <p>3. Stories telling on successful use of renewable energy in</p>	<p>1. PPT slides</p> <p>2. Selected reading materials</p> <p>3. Videos</p> <p>4. Quizzes &amp; assignment</p>	<p>1. Participations</p> <p>2. Answering question</p> <p>3. Assignments</p> <p>4. Activities performance</p>

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
			<p>different countries or cities (group)</p> <p>4. Share your daily activities of energy usage and discuss on how you will change your behavior to contributes carbon reductions.</p>		
Low-carbon mobility choices in daily life	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explain how different transportation methods impact on carbon emissions.</li> <li>2. Identify practical, sustainable transportation options by individuals and families in everyday life.</li> <li>3. Propose plans to reduce emissions from transportation by using more sustainable mobility options</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture</li> <li>2. Case study on impact of unsustainable transportation</li> <li>3. Track transportation habits for a week for calculation of carbon footprint (individual)</li> <li>4. Create behavior changes plan for transportation mode for one week (individual)</li> <li>5. Create an awareness campaign (group)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT slides</li> <li>2. Selected reading materials</li> <li>3. Videos</li> <li>4. assignment</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participations</li> <li>2. Answering question</li> <li>3. Assignment</li> <li>4. Activities performance</li> </ol>

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
Promoting sustainable agricultural practices through sprout and microgreen production	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify key sustainable agricultural practices.</li> <li>2. Explain the environmental benefits of sustainable agricultural practices.</li> <li>3. Demonstrate simple actionable sustainable agricultural practices.</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture</li> <li>2. Separating different types of waste in classroom</li> <li>3. Case study analysis on successfully waste management (group)</li> <li>4. Awareness campaign poster for waste management for the three Rs and present ideas (group)</li> <li>5. Quiz on common waste materials and their environmental impact</li> <li>6. A visit to waste management Plant</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT slides</li> <li>2. Selected reading materials</li> <li>3. Videos</li> <li>4. News Clip</li> <li>5. Quiz &amp; assignment</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participations</li> <li>2. Answering question</li> <li>3. Assignment</li> <li>4. Presentation</li> <li>5. Activities performance</li> </ol>
Improving waste management practices	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define different types of waste that impact environmental pollution</li> <li>2. Demonstrate common waste management practices that contribute to carbon emissions.</li> <li>3. Explain the benefits of recycling, composting, and waste reduction.</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture</li> <li>2. Separating different types of waste in classroom</li> <li>3. Case study analysis on successfully waste management (group)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT slides</li> <li>2. Selected reading materials</li> <li>3. Videos</li> <li>4. News Clip</li> <li>5. Quiz &amp; assignment</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participations</li> <li>2. Answering question</li> <li>3. Assignment</li> <li>4. Presentation</li> <li>5. Activities performance</li> </ol>

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
	<p>4. Propose plans for improving waste management to reduce emissions in daily life.</p> <p>5. Demonstrate individual responsibility in sustainable waste disposal.</p>		<p>4. Awareness campaign poster for waste management for the three Rs and present ideas (group)</p> <p>5. Quiz on common waste materials and their environmental impact</p> <p>6. A visit to waste management Plant</p>		
Diet and consumer choices	<p>1. Explain the concept of carbon footprint in relation to various consumer choices.</p> <p>2. Identify consumer behaviors on carbon emissions (e.g local vs import food).</p> <p>3. Adopt sustainable food choices and reducing food waste.</p> <p>4. Explore practical plans to reduce carbon footprints through diet.</p>	6	<p>1. Lecture</p> <p>2. quiz on food-related emissions</p> <p>3. Present the carbon footprint of assign food base on world data (group)</p> <p>4. analyze real-world data on emissions from different protein sources from provided articles (group)</p> <p>5. Create behavior changes plan for sustainable food choice one week (individual)</p>	<p>1. PPT slides</p> <p>2. Selected reading materials</p> <p>3. Videos</p> <p>4. Quiz &amp; assignment</p> <p>5. cooking low carbon meal</p>	<p>1. Participations</p> <p>2. Answering question</p> <p>3. Assignment</p> <p>4. Activities performance</p> <p>5. Presentation</p>

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
			6. Organizing cooking class on low-carbon Meal challenge		
Personal carbon reduction plan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calculate personal carbon footprint using an online tool.</li> <li>2. Identify the key areas in your lifestyle contributing to carbon emissions</li> <li>3. Develop a personal action plan to reduce your carbon footprint, prioritizing effective and achievable actions.</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture</li> <li>2. calculating your daily carbon footprint</li> <li>3. survey family activity on yearly carbon footprint</li> <li>4. calculate your carbon footprint based on your dairy of previous assign work</li> <li>5. calculate your behavior changes plan of transportation mode based on previous week assign work</li> <li>6. calculate your behavior changes plan of sustainable food choice based on previous week assign work</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT slides</li> <li>2. Online carbon footprint calculator</li> <li>3. Assignments</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participations</li> <li>2. Answering question</li> <li>3. Assignment</li> <li>4. Presentation</li> </ol>

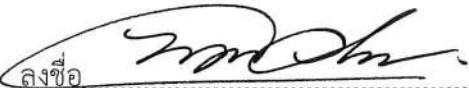
Note: participation (10%), Answering question (10%), assignments (20%), presentation (20%), activities performance (40%)

## 12. Descriptions of Course Learning Outcomes

Competencies of General Education Courses Kasetsart University		Course Learning Outcomes (CLOs) Aligned with Competencies
1. Communication and Information Technology Skills	1.1 Communication skills	CLO 3
	1.2 Technology literacy skills	
	1.3 Information Literacy skills	
2. Leadership Skills	2.1 Leadership skills	
	2.2 Teamwork skills	
3. Entrepreneurial Skills	3.1 Entrepreneurial skills	
	3.2 Service mindedness	
4. Critical and Creative Thinking skills	4.1 Systems thinking	CLO 1, 2
	4.2 Analytical thinking	CLO 1, 3
	4.3 Critical Thinking	CLO 2
	4.4 Creative Thinking	CLO 3
	4.5 Knowledge Integration	CLO 1, 3
5. Self – Management Skills	5.1 Thai culture and Identity	
	5.2 Ethnic and Culture Diversity	
6. Multicultural Competence	6.1 Physical Health Management	
	6.2 Mental Health Management	
	6.3 Personality Development	
	6.4 Social Adaptability	
	6.5 Life Management skills	
7. Lifelong Learning skills	7.1 Curiosity and Learning	CLO 3
8. Civic Engagement skills	8.1 Responsibility to Oneself and Society	CLO 3
	8.2 Volunteer Spirit	
Morality and Ethics*	1. Meticulousness	CLO 3
	2. Disciplined, responsible, punctual, and honest.	CLO 3
	3. Social Etiquette	
	4. Unity	
	5. Determination	

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบுவิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)  
.....วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ บางเขน.....
2. เรื่องที่เสนอ
  - 2.1 ชื่อเรื่อง.....ขอเสนอเปิดรายวิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ.....
  - 2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา  
.....วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ขอเสนอเปิดรายวิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ (Special Minds for Special Needs) จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....
3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด
  - คณะกรรมการวิชาการ/การศึกษา/วิจัย (ระดับ วิทยาเขต/ คณะ/วิทยาลัย/ สำนัก)
  - คณะกรรมการประจำหน่วยงาน (ระดับ วิทยาเขต/ คณะ/วิทยาลัย/ สำนัก)
  - คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ).....คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.....
  - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
  - คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
  - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี/ บัณฑิตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
  - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
(ระดับ ปริญญาตรี/ บัณฑิตศึกษา)
  - อื่นๆ (ระบุ).....
5. ผู้ชี้แจงข้อมูล (ถ้ามี).....อาจารย์ ดร.ชนินทร์ ตรงจิตภักดี.....
6. ผู้ประสานงาน.....นางสาววิรงรอง พัวประเสริฐ..... โทร. .... 0985456423.....
7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy ..1..ชุด และ Digital file ..1..ชุด (CD)  
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรณ วรามิตร)

คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ โดยระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ส่งไปยังฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อนเวลา 12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูลโดยตรง



# บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ โทร. 0 2118 0132 ภายใน (61)8260

ที่ อว 6501.3302/ ๑๗๕๒

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม 2568

เรื่อง การปรับแก้ไขแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ และแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการวิชาการ มก.

๓) เรียน คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

อ้างถึงบันทึกข้อความที่ อว.6501.2301/3251 ลงวันที่ 14 กรกฎาคม 2568 เรื่อง การขออนุมัติเปิด รายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา 3 รายวิชา โดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุมครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้วมีมติขอให้ พิจารณาปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว และมี ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

1) วิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ

- ปรับชื่อวิชาภาษาไทยเป็น “ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ”
- ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ “Special Minds for Special Needs” ขอลงเดิม เนื่องจากเป็น รายวิชาที่ให้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน/นิสิตเข้าใจถึงกลุ่มบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (คนพิการในด้าน ต่างๆ เช่น พิการทางสายตา การได้ยิน การพูด การเรียนรู้ อารมณ์ เป็นต้น) ซึ่งคำว่า “Special Needs” ในทาง สากล หมายถึง กลุ่มบุคคลดังกล่าวอยู่แล้ว
- แก้ไขคำพิมพ์ผิดในคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย จากคำว่า “อาจารย์สถาปัตยกรรม” เป็น “อารยสถาปัตย์” เพื่อให้ถูกต้องและตรงกับภาษาอังกฤษ คำว่า “Universal design for equality”

2) วิชา 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล

- ปรับชื่อวิชาภาษาไทยเป็น “ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล”
- ชื่อภาษาอังกฤษ “Digital Literacy” ขอลงเดิม เนื่องจากเป็นชื่อที่สั้น กระชับ และ ความหมายครอบคลุมและถูกต้องตามชื่อภาษาไทยที่ปรับแก้ไขใหม่อยู่แล้ว

3) วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ

- ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ และปรับคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาษาไทยเรียบร้อยแล้ว

โดยมีรายละเอียดการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการฯ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๔) เรียน

เลขาธิการคณะกรรมการฯ สก.  
เพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชรินทร์ ตรงจิตภักดี)  
รองคณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรณ วรามิตร)

คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ 18 ก.ค. 2568



# ด่วนที่สุด บันทึกข้อความ

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์  
 รับที่ 1272  
 วันที่ 14 ก.ค. 2568  
 เวลา 10:30 น. เข้าวัด

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ สำนักบริหารการศึกษาศึกษา โทรศัพท์ 02 118 0144 (ภายใน 618203)

ที่ อว 6501.2301/ 31 51

วันที่ 14 กรกฎาคม 2568

เรื่อง การขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 3 วิชา

① เรียน คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

ตามที่วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา คือ

- วิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ 3(3-0-6) หน่วยกิต

และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา คือ

- วิชา 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล 2(1-2-3) หน่วยกิต

- วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ 3(3-0-6) หน่วยกิต

ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.

2568 ได้ให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โดยขอเสนอ แบบ วช.มก. 1-1 และแบบ วช.มก. 1-2 ให้ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พิจารณา

คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้ว มีมติขอให้พิจารณาปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะดังนี้

1) วิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ 3(3-0-6) หน่วยกิต

- ขอให้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทย จากเดิม ใจพิเศษกับคนพิเศษ เป็น ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ

- ขอให้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากตัวเลือก 1) Special Minds for Special Persons หรือ 2) Special Minds for Someone Special

- ขอให้พิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ระบุข้อความว่า “Universal design for equality”

2) วิชา 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล 2(1-2-3) หน่วยกิต

- ขอให้ปรับแก้ไขชื่อวิชาภาษาไทย จากเดิม ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล เป็น ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- ขอให้ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทยที่ปรับแก้ไขแล้วข้างต้น

3) วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ 3(3-0-6) หน่วยกิต

- ขอให้ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

เดิม	ปรับแก้ไขเป็น
พลวัตการพัฒนาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ บทบาทของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การ ออกแบบและวิเคราะห์นวัตกรรม กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ	พลวัตการพัฒนาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ บทบาทของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การ ออกแบบและวิเคราะห์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- ขอให้พิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย  
ที่ปรับแก้ไขแล้วข้างต้น

ทั้งนี้ ขอให้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และส่งกลับไปยังฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ  
วิชาการ (ก.ว.ช.) ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก สำนักบริหารการศึกษ ภายในวันศุกร์ที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เพื่อ  
ตรวจสอบก่อนเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

② เรียน รองคณบดี (อ.ดร.เงินจันทร์)  
เพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรณ วรามิตร)

คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์



คณะกรรมการการศึกษา มก.

เลขที่รับ 81

รับที่ E.3 พ.ย. 2568

เวลาที่รับ

# บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป มคอ.

รับที่ 1-0037

วันที่ ๒๑ ก.พ. ๒๕๖๘

เวลา ๑๕.๐๐ น. เข้าบัตร

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ โทร. (61)8250-55, 60-61

ที่ อว 6501.3302/0417

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568

เรื่อง ขอส่งแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใจพิเศษกับคนพิเศษ ฉบับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ



## ① เรียน คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

ตามที่วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ได้เสนอขอเปิดรายวิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ (Special Minds for Special Needs) จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาและมีข้อเสนอแนะนั้น

เนื่องจากการเสนอขอรายวิชาดังกล่าวเกิดความล่าช้าในการประสานงานและการปรับแก้ไขเอกสาร ดังนั้น เพื่อให้การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามกระบวนการ คณะกรรมการพัฒนารายวิชาฯ จึงขอส่งแบบเสนอขอเปิดรายวิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ (Special Minds for Special Needs) มาดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์ ดร.ชรินทร์ ตรงจิตภักดี)

รองคณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

ประธานคณะกรรมการพัฒนารายวิชาบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เพื่อส่งคมแห่งความหลากหลายและความเสมอภาค

## ② เรียน เลขานุการคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุณ วรามิตร)

คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

## ③ เรียน คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

ที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ ในคราวการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568 ได้พิจารณาแบบเสนอขอเปิดรายวิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษเรียบร้อยแล้ว ที่ประชุมฯ มีมติให้ความเห็นชอบในการเปิดรายวิชาตามเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวเกศสิรินทร์ แพทอง)

เลขานุการคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ

## ④ เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุณ วรามิตร)

คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

21 ก.พ. 2568

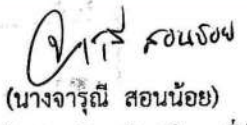
5 18 พ.ค. ๒๕๖๘

เพื่อหาวิธีปรับปรุงกรรมการบริหาร

๒๗ ก.พ. ๖๘

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.  
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 18 มี.ค. 68 ได้พิจารณาแล้ว  
ซึ่งได้รับมติให้มอบหมายให้ นายวิชากร และ นายวิชากร อธิการบดีฝ่ายบริหาร  
โปรดตรวจสอบ ก่อน เสนอขอรับการอนุมัติฝ่ายวิชาการและแผนงบประมาณต่อไป

  
(นางจรรณี สอนน้อย)

หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.  
26 มี.ค. 68

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและศูนย์ตลอดชีวิต  
เพื่อโปรดพิจารณา เสนอคณะกรรมการศึกษาต่อไป

82/15

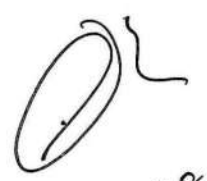
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสพันธ์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.

28 มี.ค. 68

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา  
สำนักบริหารการศึกษา  
เลขที่ 224  
วันที่ 2 มี.ค. 2568  
เวลา 15:00 น.

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

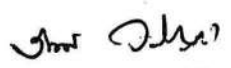
เพื่อโปรดพิจารณา



2 มี.ค. 68

เรียน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษา มก.

- เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
- เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
- เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง



(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.  
3 มี.ค. 68

ส่วนงาน สำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๖๑) ๘๒๒๑-๕

ที่ .....

วันที่ .....

เรื่อง .....

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษามก. ในการประชุม  
ครั้งที่ ๗ / 2568 เมื่อวันที่ ๒๑ พ.ค. 2568 ได้พิจารณาแล้ว

ให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ/ข้อแก้ไข ดังแนบ

มีข้อเสนอแนะดังแนบ

โปรดเสนอ..... ศึกษาวิจัยบูรณาการศาสตร์ .....ดำเนินการต่อไป

ยศวรร วิบุรณวงศ์

(นางสาวยศวรร วิบุรณวงศ์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษามก.  
15 พ.ค. 2568

เรียน คณบดี วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

เพื่อโปรดทราบข้อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.  
15 พ.ค. 68

เรียน ประธานคณะกรรมาธิการ  
วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ได้ดำเนินการ  
ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษามก.  
เรื่อง.....แล้ว  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุณ วรามิตร)

คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

- 9 มิ.ย. 2568

เรียน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษามก.

เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม

เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ

เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

ดร.ราตรี

(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.

10 ธ.ค. 68

วิเชษฐนิคม

นางสาววิเชษฐนิคม

นางสาววิเชษฐนิคม

(นางสาววิเชษฐนิคม พันธุ์จิตต์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ

10 มิ.ย. 68

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

ขอเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ธิดา

11 มิ.ย. 68



# บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มก.
เลขที่ 3245
วันที่ 18 มิ.ย. 2568
เวลา 9.00 น.

ส่วนงาน สำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๖๑) ๘๒๒๑-๕

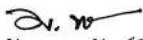
ที่ ..... วันที่ .....

เรื่อง .....

เรียน หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

ได้ตรวจสอบการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอคณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

  
(นางมนัตา พันธุ์จิตต์)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษามก.

11 มิ.ย. 68

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.

ได้ตรวจสอบการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว โปรดเสนอ

คณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

  
(นางสาวยลรวีวรรณ วิบุรณวงศ์)

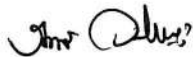
กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษามก.

11 มิ.ย. 2568

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก. ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป




(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.

16 มิ.ย. 68

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

  
ดร. นิรุช ภาชนะทิพย์  
ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก.

๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๘

เรียน เลขานุการที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณาต่อไป

  
(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ คงสะเสน)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

17 มิ.ย. 68

เรียน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการการศึกษามก.

เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช.

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

อื่น ๆ .....



(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

19 มิ.ย. 68

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ  
01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ

ตามที่วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ เสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ วิชา 01999114 ใจพิเศษกับคนพิเศษ เพื่อเป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. แล้ว นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ดังนี้  
แบบ วช.มก. 1-1

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่ในการจัดทำรายวิชาให้เป็นวันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย
- ข้อ 7 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ แก้ไขการพิมพ์จาก “Field trip” เป็น “Field trip required.”
- ข้อ 8 สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญของอาจารย์ทุกคน ให้ระบุภาษาใดภาษาหนึ่งให้เหมือนกันทุกคน และอาจารย์ลำดับที่ 7 ปรับการพิมพ์คุณวุฒาระดับปริญญาโทให้อยู่บรรทัดเดียวกัน

- ค่าโครงสร้างวิชา ให้ขีดเส้นใต้จำนวนชั่วโมงหัวข้อสุดท้าย

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในแบบเสนอที่แนบ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เสนอจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบเลขานุการตรวจสอบและดำเนินการต่อไป



## 7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

สังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม หลักการและความหมายของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ประเภท ความพิการ สิทธิ หน้าที่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การอยู่ร่วมกันกับผู้พิการ อารยสถาปัตยกรรมเพื่อความเท่าเทียม สังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมในมหาวิทยาลัย

Inclusive society. Principles and definition of persons with special needs. Types of disabilities. Rights, duties, and related laws. Coexisting with disabilities. Universal design for equality. Inclusive society in university. Field trip required.

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นายชินนทร์ ตรงจิตภักดิ์	อาจารย์ (อากาศพลศาสตร์, พลศาสตร์ของไหลเชิง คำนวณ)	วศ.บ. (วิศวกรรมการบินและ อวกาศยาน) M.S. (Aerospace Engineering) Ph.D. (Aerospace Engineering)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 Georgia Institute of Technology, USA, 2544 Georgia Institute of Technology, USA, 2550
2. นางนัตดาวดี นุ่มนาค	อาจารย์ (การจัดการห้องสมุด, ระบบงานเอกสาร, บรรณารักษศาสตร์, สารสนเทศศาสตร์)	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548
3. นายมณฑล ฐานุตตมวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิศวกรรมและ นวัตกรรม การบำบัดน้ำ, การกรองผ่าน เยื่อเมมเบรน, การอนุรักษ์ และการเก็บเกี่ยว พลังงาน)	วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) M.Eng. (Urban Engineering) Ph.D. (Urban Engineering)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 The University of Tokyo, Japan, 2543 The University of Tokyo, Japan, 2546
4. นายวณิช ศรีเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ปริสตีวิทยาทางสัตวแพทย์)	สพ.บ. วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร) ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2564
5. นางสาววิมลลั โฉ่เจริญรัตน์	อาจารย์ (การศึกษาพิเศษ)	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) กศ.บ. (การแนะแนว) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) M.A. (Special Education) Ph.D. (Special Education)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 University of Northern Colorado, USA, 2556 University of Northern Colorado, USA, 2562

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
6. นางสาวสุธารัตน์ โชติกประคัลภ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีพลังงาน)	วท.บ. (ฟิสิกส์) M.Sc. (Energy Technology) Dr.rer.nat. (Physics)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538 Asian Institute of Technology, 2540 Ruhr-University Bochum, Germany, 2550
7. นางสาวสุรัสวดี อรุณวารกรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การจัดการด้านโลจิสติกส์, ระบบการให้บริการนิสิต และนิสิตพิเศษ)	วท.บ. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ) วท.ด. (การจัดการด้านโลจิสติกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563
8. นางเอื้ออนุช ถนอมวงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จิตวิทยาคลินิก, สุขภาพจิต, การทดสอบ ทางจิตวิทยา, เด็กและ เยาวชนกระทำผิด)	วท.บ. (จิตวิทยา) วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ปร.ด. (สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561

บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวซูโฮนิ สะแม	นักแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ (การดูแล ให้คำปรึกษา และบริการนิสิตพิเศษ)	วท.บ. (จิตวิทยา) ศศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566
2. นางสาวศิรินทร์ทิพย์ สุรกิจสกุล	นักแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ ชำนาญการ (การดูแล ให้คำปรึกษา และบริการนิสิตพิเศษ)	ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) กศ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. ถ่ายทอดความรู้สึกและประสบการณ์ที่ได้จากสถานการณ์จำลองของแต่ละประเภทความพิการ เพื่อแสดงออกถึงความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลาย	●			●		●		●	●				
2. ปฏิบัติและให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามหลักอารยสถาปัตยกรรม	●	●		●		●		●	●			●	
3. ออกแบบและจัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม เพื่อแสดงออกถึงความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลายในสังคม	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)

- GELO 5    บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้  
          Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)  
          Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6    แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7    ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8    ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9    ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10   แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
<b>Module 1: ภาพรวมสังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม</b>	
ความหมายของสังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม	1.5
ความหมายและประเภทความพิการตามกฎหมาย	1.5
สิทธิ หน้าที่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3
<b>Module 2: การอยู่ร่วมกันกับผู้พิการ</b>	
ความบกพร่องทางการเห็น	3
ความบกพร่องทางการได้ยิน	3
ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	3
ด้านการเรียนรู้	3
ด้านอาชีพและด้านสติปัญญา	3
ด้านพฤติกรรมทางอารมณ์	3
<b>Module 3: โครงการ/กิจกรรมศึกษาดูงาน</b>	
อารยสถาปัตย์เพื่อความเท่าเทียม	6
การอยู่ร่วมกันแบบสังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมในมหาวิทยาลัย	3
โครงการหรือศึกษาดูงานด้านคนพิการ	9
การนำเสนอโครงการหรือศึกษาดูงานด้านคนพิการ	3
<b>รวม</b>	<b><u>45</u></b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม- E	คุณลักษณะ - C
<b>Module 1: ภาพรวมสังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม</b> 1.1 การมีอยู่และเป็นอยู่ 1.2 ความหมายความพิการตามกฎหมาย 1.3 ประเภทความพิการตามกฎหมาย 1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	อธิบายการอยู่ร่วมกันใน Inclusive Society	CLO1	✓			
	จำแนกประเภทความพิการ		✓			
	อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ		✓			
	ถ่ายทอดหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันใน Inclusive Society			✓		
	สื่อสารและนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความเท่าเทียมกันและการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์			✓		
	แสดงออกถึงความตระหนักรู้ต่อการดูแลช่วยเหลือผู้พิการและอยู่ร่วมกันใน Inclusive Society ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยผ่านการอภิปรายและการแบ่งปันประสบการณ์					✓
	แสดงออกถึงการยอมรับความเท่าเทียมกันในสังคม					

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
Module 2: การอยู่ร่วมกันกับผู้พิการ	อธิบายความหมายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของความพิการทุกประเภท	CLO1, CLO2	✓			
2.1 ความบกพร่องทางการเห็น	อธิบายบทบาท หน้าที่ และแนวทางการปฏิบัติตนต่อผู้พิการในทุกประเภท		✓			
2.2 ความบกพร่องทางการได้ยิน (รวมถึงด้านภาษาและการสื่อสาร)	จำแนกประเภทของความพิการที่มองเห็นเด่นชัด มองเห็นไม่เด่นชัด และลักษณะเฉพาะทางความจำเป็นของผู้พิการ		✓			
2.3 ความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	อธิบายและสาธิตวิธีการดูแลช่วยเหลือผู้พิการแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง		✓			
2.4 ด้านการเรียนรู้	อธิบายการมีอยู่และเป็นอยู่ของผู้พิการทุกประเภท					✓
2.5 ด้านอาชีพ	แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น				✓	
2.6 ด้านสติปัญญา	ทำงานเป็นทีม			✓		
2.7 ด้านพฤติกรรมทางอารมณ์ (รวมถึงสมาธิสั้น)						
2.8 นวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือ และการอยู่ร่วมกัน						

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม- E	คุณลักษณะ - C
<b>Module 3: โครงการ/กิจกรรมศึกษาดูงาน</b> 1. Universal Design - สิ่งอำนวยความสะดวก - การออกแบบสื่อ/หนังสือ - เครื่องมือเครื่องใช้ - Application/Software 2. การอยู่ร่วมกันแบบ Inclusive Society ในมหาวิทยาลัย – จากตำราสู่การปฏิบัติจริง 3. การจัดทำโครงการหรือศึกษาดูงานด้านคนพิการ	อธิบายหลักการ Universal Design	CLO1, CLO2, CLO3	✓			
	ออกแบบและวางแผนโครงการเพื่อการอยู่ร่วมกันแบบ Inclusive Society		✓			
	ประยุกต์หลักการ Universal Design และวิธีการช่วยเหลือผู้พิการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		✓			
	ประเมินและวิจารณ์โครงการของทั้งตนเองและผู้อื่น		✓			
	แนะนำแหล่งให้ความดูแลช่วยเหลือนิสิตพิการในมหาวิทยาลัย		✓			
	แสดงความคิดเห็นและนำเสนอเกี่ยวกับ Universal Design			✓		
	ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงาน			✓		
	สื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม			✓		
	ทำงานเป็นทีม			✓		
	นำเสนอคุณค่าของผลงานที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้พิการทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย					✓
แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					✓	

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวน ชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน
<p>Module 1: ภาพรวมสังคมแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม</p> <p>1.1 การมีอยู่และเป็นอยู่</p> <p>1.2 ความหมายความพิการตามกฎหมาย</p> <p>1.3 ประเภทความพิการตามกฎหมาย</p> <p>1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	อธิบายการอยู่ร่วมกันใน Inclusive Society	6	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การเสวนา</p> <p>3. กรณีศึกษา</p> <p>4. การอภิปราย</p> <p>5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>6. กิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>1. สไลด์</p> <p>2. สื่อวีดิทัศน์/บทสัมภาษณ์/ประเด็นในสังคม/ข่าว</p> <p>3. Flip Chart</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>3. การนำเสนอผลงาน</p> <p>4. อนุทิน</p>
	จำแนกประเภทความพิการ				
	อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ				
	ถ่ายทอดหรือแสดงความเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันใน Inclusive Society				
	สื่อสารและนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความเท่าเทียมกันและการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์				
	แสดงออกถึงความตระหนักรู้ต่อการดูแลช่วยเหลือผู้พิการและอยู่ร่วมกัน ใน Inclusive Society ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยผ่านการอภิปรายและการแบ่งปันประสบการณ์				
	แสดงออกถึงการยอมรับความเท่าเทียมกันในสังคม				

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวน ชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน
<p><b>Module 2: การอยู่ร่วมกันกับผู้พิการ</b></p> <p>2.1 ความบกพร่องทางการเห็น</p> <p>2.2 ความบกพร่องทางการได้ยิน (รวมถึงด้านภาษาและการสื่อสาร)</p> <p>2.3 ความบกพร่อง ทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</p> <p>2.4 ด้านการเรียนรู้</p> <p>2.5 ด้านอาชีพ</p> <p>(รวมถึงด้านภาษา และการสื่อสาร)</p> <p>2.6 ด้านสติปัญญา</p> <p>2.7 ด้านพฤติกรรมทางอารมณ์ (รวมถึงสมาธิสั้น)</p> <p>2.8 นวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือ และการอยู่ร่วมกัน</p>	<p>อธิบายความหมายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของ ความพิการทุกประเภท</p> <p>อธิบายบทบาท หน้าที่ และแนวทางการปฏิบัติตน ต่อผู้พิการในทุกประเภท</p> <p>จำแนกประเภทของความพิการที่มองเห็นเด่นชัด มองเห็นไม่เด่นชัด และลักษณะเฉพาะทางความ จำเป็นของผู้พิการ</p> <p>อธิบายและสาธิตวิธีการดูแลช่วยเหลือผู้พิการแต่ละ ประเภทได้อย่างถูกต้อง</p> <p>อธิบายการมีอยู่และเป็นอยู่ของผู้พิการทุกประเภท</p> <p>แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ทำงานเป็นทีม</p>	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบรรยาย</li> <li>2. การจำลอง สถานการณ์</li> <li>3. กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>4. กรณีศึกษา</li> <li>5. การระดมความคิด</li> <li>6. การอภิปรายกลุ่ม/ สะท้อนความเข้าใจและความรู้สึก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สไลด์</li> <li>2. สื่อวีดิทัศน์/ บทสัมภาษณ์/ ประเด็นในสังคม/ ข่าว</li> <li>3. อุปกรณ์เพื่อ ใช้จำลอง สถานการณ์ ตาม ประเภทความ พิการ</li> <li>4. Flip Chart</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสังเกต พฤติกรรม</li> <li>2. การตอบคำถาม</li> <li>3. การนำเสนอ ผลงาน</li> <li>4. อนุทิน</li> </ol>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวน ชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน
<p><b>Module 3: โครงการ/กิจกรรม ศึกษาดูงาน</b></p> <p>1. Universal Design</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งอำนวยความสะดวก</li> <li>- การออกแบบสื่อ/หนังสือ</li> <li>- เครื่องมือเครื่องใช้</li> <li>- Application/Software</li> </ul> <p>2. การอยู่ร่วมกันแบบ Inclusive Society ในมหาวิทยาลัย – จากตำราสู่การปฏิบัติจริง)</p> <p>3. การจัดทำโครงการหรือศึกษาดูงานด้านคนพิการ</p>	<p>อธิบายหลักการ Universal Design</p> <p>ออกแบบและวางแผนโครงการเพื่อการอยู่ร่วมกันแบบ Inclusive Society</p> <p>ประยุกต์หลักการ Universal Design และวิธีการช่วยเหลือผู้พิการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ประเมินและวิจารณ์โครงการของทั้งตนเองและผู้อื่น</p> <p>แนะนำแหล่งให้ความดูแลช่วยเหลือนิสิตพิการ ในมหาวิทยาลัย</p> <p>แสดงความคิดเห็นและนำเสนอเกี่ยวกับ Universal Design</p> <p>ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงาน</p> <p>สื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ทำงานเป็นทีม</p> <p>นำเสนอคุณค่าของผลงานที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันกับผู้พิการทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	21	<p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การสำรวจ</p> <p>3. ระดมสมอง</p> <p>4. กรณีศึกษา</p> <p>5. อภิปรายกลุ่ม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>6. กรณีการทำโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาโครงการ</li> </ul> <p>กลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้คำปรึกษาเป็นระยะ</li> <li>- การจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงาน</li> </ul> <p>7. กรณีการศึกษาดูงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำรายงานสรุป</li> <li>- การนำเสนอ ผลงาน</li> <li>- การศึกษาตามสภาพจริง</li> </ul>	<p>1. สไลด์</p> <p>2. สื่อวีดิทัศน์</p> <p>3. แบบโครงร่างโครงการ</p> <p>4. โปสเตอร์</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. การตอบคำถาม</p> <p>3. โครงการกลุ่ม</p> <p>4. การนำเสนอผลงาน</p> <p>5. อนุทิน</p>

## 12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและ	1.1 การสื่อสาร	CLO1, CLO2, CLO3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี	CLO3
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	CLO3
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO3
3. ด้านการเป็น	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO3
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO1, CLO2, CLO3
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO3
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO3
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO1, CLO2, CLO3
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	CLO1, CLO2, CLO3
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	CLO1, CLO2, CLO3
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอด	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	CLO3
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	CLO1, CLO2, CLO3
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	CLO3
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททาง	CLO1, CLO2, CLO3
	4. สามัคคี	CLO3
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	CLO3

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุวิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)  
.....วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ บางเขน.....
2. เรื่องที่เสนอ
  - 2.1 ชื่อเรื่อง.....ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 วิชา.....
  - 2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา  
.....วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ เสนอขออนุมัติปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังนี้ 1).01999023  
ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 2(1-2-4) หน่วยกิต และ 2).01999048 นวัตกรรมเพื่อ  
สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....
3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด
  - คณะกรรมการวิชาการ/การศึกษา/วิจัย (ระดับ  วิทยาเขต/  คณะ/วิทยาลัย/  สำนัก)
  - คณะกรรมการประจำหน่วยงาน (ระดับ  วิทยาเขต/  คณะ/วิทยาลัย/  สำนัก)
  - คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) ...คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.....
  - คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
  - คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
  - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ  ปริญญาตรี/  บัณฑิตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
  - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
(ระดับ  ปริญญาตรี/  บัณฑิตศึกษา)
  - อื่นๆ (ระบุ) .....
5. ผู้ชี้แจงข้อมูล (ถ้ามี).....อาจารย์ ดร.ชนินทร์ ตรงจิตภักดี.....
6. ผู้ประสานงาน.....นางสาววิรงรอง พัวประเสริฐ..... โทร. ....0985456423.....
7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy ..1..ชุด และ Digital file ..1..ชุด (CD)  
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุณ วรามิตร)

คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ โดยระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ส่งไปยัง  
ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อนเวลา 12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน  
ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูลโดยตรง



ด่วนมาก

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
รับที่ 0861
วันที่ 16 พ.ค. 2568
13130
น.เข้าบัตร

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
รับที่ 2210
วันที่ 26 พ.ย. 2567
1160
น.เข้าบัตร

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
รับที่ 1890
วันที่ 07 ต.ค. 2567
11:00
น.เข้าบัตร

ส่วนงาน ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ โทรศัพท 02 118 0100 ภายใน (61)8080-83

ที่ อว 6501.2308/ว 0208

วันที่ 7 ตุลาคม 2567

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
รับที่ 2012
วันที่ 18 ต.ค. 2567
1760
น.เข้าบัตร

เรื่อง ขอให้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะกรรมการการศึกษา มก
เลขที่รับ 101
วันที่รับ 24 ส.ย. 2568
เวลาที่ได้รับ

เรียน คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

ด้วยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 9/2567-วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2567 วาระ 3.3 แนวทางการเร่งรัดการขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้มีมติเห็นชอบ ดังนี้

1. ขอให้รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564 ที่อยู่ระหว่างดำเนินการปรับแก้ไขแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อเสนอขออนุมัติเป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดำเนินการปรับแก้ไขแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ให้แล้วเสร็จ และส่งเอกสารมายังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ ภายในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

2. ขอให้รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2564 ที่ไม่มีการดำเนินการเสนอขอปรับปรุงรายวิชาเพื่อเสนอขออนุมัติเป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 เร่งดำเนินการปรับปรุงรายวิชา โดยจัดทำแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ผ่านคณะกรรมการวิชาการ/การศึกษาของคุณะ คณะกรรมการประจำคณะ ตามขั้นตอนการเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (เอกสารแนบ 1) และส่งเอกสารมายังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ ภายในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ หากรายวิชาไม่ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อ 1 และข้อ 2 รายวิชาจะไม่สามารถบรรจุอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ในการนี้ ขอแจ้งข้อมูลรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่อยู่ระหว่างดำเนินการปรับแก้ไขแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) และรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ไม่มีการดำเนินการเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (เอกสารแนบ 2) เพื่อขอให้รายวิชาดำเนินการตามมติที่ประชุมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน รองคณบดี (อ.ดร.ฉันทวี) เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ศงสะเสน)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 7 ต.ค. 2567

๓) เรียน ประธานคณะกรรมการประจำ อปศ.

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ อปศ. ได้พิจารณา  
แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชาบูรณาการศาสตร์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓ วิชา (๐๑๙๙๐๒๓,  
๐๑๙๙๐๔๘, ๐๑๙๙๒๑๓) โดยวิธีเวียน เรียบร้อยแล้ว  
เมื่อวันที่ ๑๗ ต.ค. ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบโดยไม่มีข้อสงสัย  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอ เจ้าที่รกรงประชุม  
คณะกรรมการประจำ อปศ. จิจารณาดังไป

  
๑๗ ต.ค. ๒๕๖๗

๔) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ได้

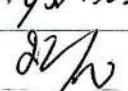
พิจารณาแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชาบูรณาการ จำนวน ๓ รายวิชา  
ได้แก่ ๑) รายวิชา ๐๑๙๙๐๒๓ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
๒) รายวิชา ๐๑๙๙๐๔๘ นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ  
๓) รายวิชา ๐๑๙๙๒๑๓ สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยีและชีวิต  
เรียบร้อยแล้ว (วิธีเวียน) โดยคณะกรรมการฯ มีมติให้ความเห็นชอบ  
ในการปรับปรุงรายวิชาตามเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



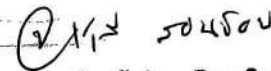
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรณ วรามิตร)  
คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

๒๑ ต.ค. ๒๕๖๗

๑) เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรณาการ  
เพื่อมาแจ้งที่ประชุม กรรมการบริหาร  
  
๒๕ ต.ค. ๒๕๖๗

๖

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรณาการ  
เพื่อโปรดพิจารณา เนื่องจากรายวิชา ๐๑๙๙๐๒๓ ยังไม่ได้ดำเนินการ  
ปรับปรุงตามมติที่ประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗  
และรายวิชา ๐๑๙๙๐๔๘, ๐๑๙๙๒๑๓ ยังไม่มีคำสั่งให้ดำเนินการ  
เห็นควรให้จัดทำสัญญาการจ้างครู เพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

  
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
เลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรณาการ  
๒๕ ต.ค. ๒๕๖๗

๗) เรียน คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์  
เพื่อโปรดพิจารณา

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.  
รับที่ ๐๓๑๗  
วันที่ ๑๓ พ.ย. ๒๕๖๗  
เวลา ๑๓.๓๕ น. เข้าบัตร




(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและศูนย์คอมพิวเตอร์  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยบูรณาการ

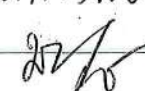
๒๕ ต.ค. ๒๕๖๗

๘) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย  
ศึกษาทั่วไป สบศ.

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรณาการ ได้ส่งเอกสาร  
แก้ไขแบบเสนอขอปรับปรุง รายวิชาบูรณาการ จำนวน  
๓ วิชา (๐๑๙๙๐๒๓, ๐๑๙๙๐๔๘, ๐๑๙๙๒๑๓)  
เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

  
๑๓ พ.ย. ๒๕๖๗

๙) เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรณาการ  
เพื่อมาแจ้งที่ประชุม  
  
๑๓ พ.ย. ๒๕๖๗

10) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.  
ในการประชุม ครั้งที่ 1.../2567...เมื่อวันที่ 14... ได้พิจารณาแล้ว  
และมีมติเป็นเอกฉันท์เห็นชอบแนบแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา 01999023, 01999048 และ 01999213  
โปรดเสนอ คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์... ดำเนินการต่อไป

  
(นางจารุณี สอนน้อย)

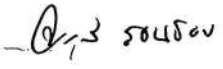
หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.  
25 พ.ย. 67

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์  
รับที่ 0251  
วันที่ 7 ก.พ. 2568  
เวลา 11:00 น. เข้าบัตร

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.  
รับที่ 0015  
วันที่ ๑๗ มี.ค. ๒๕๖๘  
เวลา ๙.๐๐ น. เข้าบัตร

14) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.  
ในการประชุม ครั้งที่ 1.../2568...เมื่อวันที่ 21... ได้พิจารณาแล้ว  
และมีมติเป็นเอกฉันท์เห็นชอบแนบแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา 01999023, 01999048 และ 01999213  
โปรดเสนอ คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์... ดำเนินการต่อไป



รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป  
เลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.  
๑๖ มี.ค. ๖๘

11) เรียน คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

เพื่อโปรดพิจารณา



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.

25 พ.ค. 67

15) เรียน คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

เพื่อโปรดพิจารณา



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.

4 ก.พ. 68

12) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับแก้ไข  
แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา 01999023, 01999048 และ  
01999213 เรียบร้อยแล้วดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุณ วรามิตร)  
คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

16) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก.

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับแก้ไขแบบ  
เสนอขอปรับปรุงรายวิชา(วช.มก.1-2) รายวิชา 01999023,  
01999048 และรายวิชา 01999213 ตามข้อเสนอแนะของ คกก.  
บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล มก. เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรุณ วรามิตร)  
คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

13) เรียน เลขาธิการกรมการอุดมศึกษา 16 มี.ค. 2568

เพื่อโปรดพิจารณา



17 มี.ค. 68

17) เรียน ร้องขอสิทธิบัตรฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
เพื่อโปรดพิจารณา เสนอแบบเรียนของโรงเรียน  
ราชวินิต ๐1999023 และโรงเรียน ๐1999048 ต่อคณะกรรมการ  
การศึกษา มก. ต่อไป

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา  
สำนักบริหารการศึกษาศึกษา  
เลขที่ ๒๗๓  
วันที่ ๒๗.๒๕๖๘  
เวลา ๑๑:๐๕ น.

๒๕/๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)  
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชวินิต มก.

๒๒ ๑๓๖ ๒๕๖๘

18) เรียนโปรดนำคณะกรรมการ  
เพื่อโปรดพิจารณา

  
๒๒/๑๓๖/๖๘

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา มก.

- เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
- เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
- เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

๒๓/๑๓๖/๖๘

(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.  
๒๓ ๑๓๖.๐. ๖๘

ส่วนงาน สำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษา มก. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๒๑) ๘๒๒๑-๕

ที่ .....

วันที่ .....

เรื่อง .....

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม  
ครั้งที่ ๗ / 2568 เมื่อวันที่ ๑๑ มิ.ย. 2568 ได้พิจารณาแล้ว

ให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ/ข้อแก้ไข ดังแนบ

มีข้อเสนอแนะดังแนบ

โปรดเสนอ ศึกษาวิจัยบูรณาการศาสตร์ ดำเนินการต่อไป

คุณวิภากร วิบุรณวงศ์

(นางสาววิภากร วิบุรณวงศ์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มก.  
15 มิ.ย. 2568

เรียน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษา มก.

เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม

เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ

เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

เรียน คณบดี ศาสนาจารย์บูรณาการศาสตร์

เพื่อโปรดทราบข้อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ดร.ราตรี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.  
15 มิ.ย. 68

ดร.ราตรี

(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

10 มิ.ย. 68

วิภากร

วิภากร

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหาร มก.

วิชาลัยฯ ได้ยื่นขอเสนอแนะ

๒๐ คณะกรรมการ มก. ให้ดำเนินการ

จัดเรียนการสอนบูรณาการ

วิภากร

(นางวันดี พันธุ์จิตต์)

ผู้อำนวยการพัฒนาหลักสูตร

10 มิ.ย. 68



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรณ วรามิตร)

คณบดีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

- 9 มิ.ย. 2568

เรียน ผู้อำนวยการพัฒนาศาสตร์

ขอเสนอแนะ ให้ดำเนินการ

เรื่อง

11 มิ.ย. 68



# บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มก.  
 เลขที่ 3944  
 วันที่ 18 มิ.ย. 2568  
 เวลา 9-00 น.

ส่วนงาน สำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๖๑) ๘๒๒๑-๕

ที่ ..... วันที่ .....

เรื่อง .....

เรียน หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

ได้ตรวจสอบการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอคณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

*(Signature)*

(นางมณฑา พันธุ์จิตต์)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษามก.

11 มิ.ย. 68

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.

ได้ตรวจสอบการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว โปรดเสนอ

คณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

*(Signature)*

(นางสาวลลวิวรร วิบุรณวงศ์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษามก.

11 มิ.ย. 2568

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก.

ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

โปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

*(Signature)*

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษามก.

16 มิ.ย. 68

เรียน เลขานุการที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณาต่อไป

*(Signature)*

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ คงแสง)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

17 มิ.ย. 68

เรียน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มก.

เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช.

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

อื่น ๆ

*(Signature)*

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

19 มิ.ย. 68

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

*(Signature)*

(ดร.นิรันดร์ ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษาคณะกรรมการการศึกษามก.

๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๘

วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 วิชา ดังนี้

/ (1) 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล

/ (2) 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

ตามที่วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ เสนอขออนุมัติปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังนี้ (1) 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล และ (2) 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. แล้ว นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ดังนี้ วิชา 01999023

แบบ วช.มก. 1-2 แก้ไข ดังนี้

- ข้อ 1 แก้ไขการพิมพ์จำนวนหน่วยกิตจาก “2(1-2-4)” เป็น “2(1-2-3)”
- ข้อ 5 แก้ไขวันที่ในการจัดทำรายวิชาให้เป็นวันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย
- ข้อ 7 คอลัมน์รายวิชาปรับปรุง แก้ไขการพิมพ์จำนวนหน่วยกิตจาก “2(1-2-4)” เป็น “2(1-2-3)” คอลัมน์สิ่งที่เปลี่ยนแปลงแก้ไขเป็น “เปลี่ยนชื่อวิชาและแก้ไขจำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง”

- ข้อ 8 ลำดับที่ 2 แก้ไขการพิมพ์คุณวุฒิจาก “M.BiomedSc” เป็น “M.Biomed.Sc.”

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในแบบเสนอที่แนบ

วิชา 01999048

แบบ วช.มก. 1-2 แก้ไข ดังนี้

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่ในการจัดทำรายวิชาให้เป็นวันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย
- ข้อ 6.2 ข้อย่อยที่ 2 แก้ไขการพิมพ์วันวรรค ดังนี้ “ ... สิ่งแวดล้อม สุขภาวะ สังคม เศรษฐกิจ ”
- ข้อ 8 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องของอาจารย์ทุกคน ให้ระบุภาษาใดภาษาหนึ่งให้เหมือนกันทุกคน

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในแบบเสนอที่แนบ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เสนอจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบเลขานุการตรวจสอบและดำเนินการต่อไป

**มติที่ประชุม**  
**คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**  
**ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 วันอังคารที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2568**

ตามที่วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ได้ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 วิชา ได้แก่

1. วิชา 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล จำนวน 2(1-2-4) หน่วยกิต  
(ชื่อเดิม ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล)
2. วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. วิชา 01999213 สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

โดยได้รับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์โดยวิธีเวียน เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา และที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 11/2567 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2567 ที่ผ่านมา จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 วันอังคารที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

**มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ :** ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

**1) วิชา 01999023 ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล**

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
2. ข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ช่องชื่อ-นามสกุล ขอให้ปรับแก้ไขชื่อ-นามสกุลอาจารย์ผู้สอน โดยให้เรียงชื่อตามลำดับอักษร

- ช่องคุณวุฒิ ตรวจสอบการใส่เครื่องหมาย “.” หลังคุณวุฒิการศึกษาและการเว้นวรรคก่อนระบุสาขาวิชาในวงเล็บ

- นายนพดล ประเสริฐสินเจริญ ช่องตำแหน่งทางวิชาการ ขอให้ระบุสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ และตรวจสอบข้อมูลหากมีสาขาวิชา ขอให้ระบุสาขาวิชาด้วย สำหรับช่องชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ขอให้ตัดคำว่า “ไทย” ด้านหลังชื่อสถาบันที่สำเร็จการศึกษาออก

- นางสาวเสาวนิตย์ เลขวัต ช่องชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ขอให้เพิ่มเติมประเทศที่สำเร็จการศึกษา ด้านหลัง Brunel University London พร้อมจัดบรรทัดให้ตรงกับคุณวุฒิ Ph.D. และตรวจสอบข้อมูลหากมีสาขาวิชาขอให้ระบุสาขาวิชาด้วย

- นางสาวปรวี วงศ์สวัสดิ์สุริยะ ช่องคุณวุฒิ (สาขาวิชา) และชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ขอให้จัดระยะห่างระหว่างบรรทัดของข้อความให้สอดคล้องกับข้อความอื่น ๆ ในตาราง

3. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ในบางหัวข้อ โดยขอให้เลือกใช้ Action Verb ของ Bloom's Taxonomy ในระดับ Create เพื่อผลักดันให้นิสิตเกิดความคิดสร้างสรรค์ และความฉลาดในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อรายวิชา และตรวจสอบข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ของบทเรียน

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 วันอังคารที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2568

สังคมออนไลน์ และบทการสื่อสารข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในบทเรียนออนไลน์ เป็น “สามารถเลือกใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างถูก” หรือ “...ได้อย่างถูกต้อง”

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนเสนอคณะกรรมการการศึกษา มก. พิจารณาต่อไป

### 2) วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ช่องชื่อ-นามสกุล ขอให้ปรับแก้ไขชื่อ-นามสกุลอาจารย์ผู้สอน โดยให้เรียงชื่อตามลำดับอักษร

- นายกำปนาท วิจิตรศรีกรมล ช่องคุณวุฒิ (สาขาวิชา) ขอให้ตรวจสอบคุณวุฒิ วท.บ. ซึ่งซ้ำกัน

และคุณวุฒิ M.S. (Applied Economics) and Ph.D. Course Work Training in Applied Economics หากเป็นหลักสูตรอบรม ไม่ใช่คุณวุฒิหลัก ขอให้ตัดออก สำหรับช่องชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ขอให้ปรับแก้ไขบรรทัดของ University of Giessen, Germany, 2552 ให้ตรงกับคุณวุฒิ Ph.D. (Agricultural and Environment Economics)

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอคณะกรรมการการศึกษา มก. พิจารณาต่อไป

### 3) วิชา 01999213 สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน ช่องชื่อ-นามสกุล ขอให้ปรับแก้ไขชื่อ-นามสกุลอาจารย์ผู้สอน โดยให้เรียงชื่อตามลำดับอักษร และต่อท้ายด้วยอาจารย์พิเศษ โดยให้เรียงชื่อตามลำดับอักษร

3. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ข้อ CLO1 และ CLO2 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ GELO6

4. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บทเรียนที่ 3 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ช่องจริยธรรม – E

- บทเรียนที่ 4 สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต และบทเรียนที่ 5 กรณีศึกษาในสถานการณ์ที่สำคัญ ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ช่องคุณลักษณะ – C

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 วันอังคารที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2568

---

5. ข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ปรับแก้ดังนี้

- ขอให้เพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในข้อ CLO4 ของรายวิชาได้

- ขอให้ปรับแก้ไขสัดส่วนคะแนนให้มีความเหมาะสม ไม่เป็นทศนิยม เพื่อให้สะดวกต่อการวัดผลนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนจำนวนมาก

6. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้พิจารณาเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาในส่วนคุณธรรมและจริยธรรม

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2567 วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ตามที่วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ ได้เสนอขอปรับปรุงรายวิชา จำนวน 3 วิชา ได้แก่

1. วิชา 01999023 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 2(1-2-4) หน่วยกิต
2. วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. วิชา 01999213 สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ โดยวิธีเวียน เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2567 โดยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา ได้มีมติให้รายวิชา 01999023 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินการปรับแก้ไข ซึ่งรายวิชาได้ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 11/2567 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

**มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ :** ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

### 1) วิชา 01999023 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. ชื่อวิชาภาษาไทย ขอให้ปรับแก้ไข เป็น “ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล”
2. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
3. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไขเป็นดังนี้

- CLO4 ขอให้ปรับแก้ไขข้อความ เป็น “แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม และถูกต้องตามกฎหมาย”

ทั้งนี้ หากมีการปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขการระบุใน ข้อที่ 9 และข้อที่ 12 ให้สอดคล้องตามกัน

### 4. ข้อที่ 7 ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ในช่องรายวิชาปรับปรุง ขอให้ปรับแก้ไขชื่อภาษาไทย เป็น “ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล”
- ในช่องรายวิชาปรับปรุง ขอให้ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา จาก “...จริยธรรมดิจิทัล”

เป็น “จริยธรรมและกฎหมายดิจิทัล”

- ในช่องสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ขอให้ระบุการเปลี่ยนแปลง คือ เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

5. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- CLO1 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ GELO7

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2567 วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

- CLO4 ขอให้ปรับแก้ไขตามข้อที่ 6.2

ทั้งนี้ ขอให้พิจารณาความสอดคล้องกับข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

6. คำโครงรายวิชา บทเรียนบรรยายที่ 15 ขอให้ปรับแก้ไขข้อความ จาก “จริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล” เป็น “จริยธรรมและกฎหมายในการใช้สื่อดิจิทัลขั้นพื้นฐาน”

7. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บทเรียนสุดท้าย ขอให้ปรับแก้ไข จาก “จริยธรรมในการใช้สื่อดิจิทัล” เป็น “จริยธรรมและกฎหมายในการใช้สื่อดิจิทัลขั้นพื้นฐาน” ให้สอดคล้องกับคำโครงรายวิชา

- ขอให้พิจารณาทบทวนเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) ในช่องคุณลักษณะ (C) เพื่อให้สอดคล้องตามข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

- ขอให้ตัด (K), (S) และ (E) ด้านหลังผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ออก

8. ข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ตัด (K), (S) และ (E) ด้านหลังผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ออก และปรับแก้ไขชื่อบทเรียนสุดท้ายให้สอดคล้องตามคำโครงรายวิชา

9. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- ข้อที่ 2.1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO4 ออก

- ข้อที่ 4.5 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ CLO2

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วข.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

### 2) วิชา 01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะ

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

2. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไขเป็นดังนี้

- CLO1 ขอให้ปรับแก้ไขเป็น CLO2 และปรับแก้ไขข้อความ เป็น “วิเคราะห์นวัตกรรมและพลวัตการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาวะสังคมเศรษฐกิจ”

- CLO2 ขอให้ปรับแก้ไขเป็น CLO1 และปรับแก้ไขข้อความ เป็น “เชื่อมโยงระบบการ...”

- CLO3 ขอให้ปรับแก้ไขข้อความ เป็น “นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะได้”

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2567 วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ หากมีการปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขการระบุใน  
ข้อที่ 9 และข้อที่ 12 ให้สอดคล้องตามกัน

3. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษา  
ทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิด  
ขึ้นกับนิสิต

- CLO2 (ใหม่) ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ GELO1

- CLO1 (ใหม่) ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ GELO8

- CLO3 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ GELO1 และ GELO8

ทั้งนี้ ขอให้พิจารณาความสอดคล้องกับข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4. คำโครงรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียนที่ 1 บทนำ ให้มีความชัดเจนมากขึ้นและแสดงถึง  
เนื้อหาในบทเรียนนั้น และปรับแก้ไขชื่อบทเรียนที่ 1 ในข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)  
และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาให้สอดคล้องกัน

5. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ  
รายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บทเรียนที่ 4 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ จริยธรรม (E)

- บทเรียนที่ 9 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ ทักษะ (S) และจริยธรรม (E)

6. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- ข้อที่ 2.2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO2 ออก

- ข้อที่ 4.3 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ CLO3

- ข้อที่ 4.4 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ CLO2 (ใหม่)

- ข้อที่ 8.1 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ CLO1 (ใหม่) และ CLO3

- คุณธรรมและจริยธรรม ข้อที่ 2 ขอให้ตัดความสอดคล้อง CLO1, CLO2 และ CLO3 ออก

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษา  
ทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วข.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF  
ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

## มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ในการประชุม ครั้งที่ 11/2567 วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

### 3) วิชา 01999213 สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและชีวิต

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
2. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไขเป็นดังนี้

- CLO2 ขอให้ปรับแก้ไขข้อความ จาก “เลือกใช้แนวคิดการอนุรักษ์...” เป็น “เลือกใช้วิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและวิถีชีวิตในปัจจุบัน”

- CLO4 ขอให้ปรับแก้ไขข้อความ เป็น “เสนอแนวทางในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม”

ทั้งนี้ หากมีการปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ขอให้ปรับแก้ไขการระบุในข้อที่ 9 และข้อที่ 12 ให้สอดคล้องตามกัน

3. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- CLO2, CLO3 และ CLO4 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ GELO8 และ GELO9

ทั้งนี้ ขอให้พิจารณาความสอดคล้องกับข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

4. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ในบทที่ 5 กรณีศึกษาในสถานการณ์ที่สำคัญ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอปรับแก้ไขข้อความจาก “จัดทำชิ้นงานเพื่อ...” เป็น “ผลิตชิ้นงานเพื่อ...” และขอให้ปรับแก้ไขข้อ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ให้สอดคล้องตามกัน

5. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- ข้อที่ 2.2 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ CLO3

- ข้อที่ 4.5 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ CLO1

- ข้อที่ 6.1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO4 ออก

- ข้อที่ 6.4 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO3 และ CLO4 ออก

- คุณธรรมและจริยธรรม ข้อที่ 2 ขอให้ตัดความสอดคล้อง CLO1, CLO2, CLO3 และ CLO4 ออก

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไปสำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

**มติที่ประชุม**  
**คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**  
**ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 วันอังคารที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2567**

ตามที่วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ เสนอขอปรับปรุงรายวิชาเพื่อบรรจุรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 จำนวน 2 วิชา ได้แก่

- 1) วิชา 01999023 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 2(1-2-4) หน่วยกิต
- 2) วิชา 01999141 มนุษย์กับสังคม จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

โดยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันอังคารที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติดังนี้

**มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ :** ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไขแบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ดังนี้

**1) วิชา 01999023 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ✓**

1. ข้อที่ 5 ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
2. ข้อที่ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง ขอให้แก้ไขดังนี้
  - ขอให้ตัด “6.1.1” ออก และให้เริ่มต้นด้วยข้อความ
  - ขอให้ตัดข้อ 6.1.2 พร้อมข้อความออก
3. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ตัด CLO1 ออก
4. ข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน ขอให้ปรับแก้ไขการระบุ ปีที่จบการศึกษาของอาจารย์ลำดับที่ 2 และลำดับที่ 4

จากรูปแบบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.

5. ข้อ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขข้อความให้สอดคล้องกับข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6. ข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกเฉพาะรูปแบบการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) สื่อประกอบการเรียนรู้ และวิธีประเมินผล การเรียนรู้

7. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ทบทวนการระบุความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. โดยระบุเพียง CLO ที่สอดคล้องกับสมรรถนะนั้น ๆ เท่านั้น และปรับแก้ไขเลขลำดับของ CLO ให้สอดคล้องตามข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ที่ปรับแก้ไขใหม่

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

**2) วิชา 01999141 มนุษย์กับสังคม**

1. ข้อที่ 5 ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
2. ข้อที่ 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง ขอให้แก้ไขดังนี้
  - ขอให้ตัด “6.1.1” ออก และให้เริ่มต้นด้วยข้อความ
  - ขอให้ตัดข้อ 6.1.2 พร้อมข้อความออก

ทั้งนี้ ขอมอบหมายฝ่ายเลขานุการประสานงานไปยังต้นสังกัดรายวิชาเพื่อดำเนินการปรับแก้ไข ก่อนเสนอที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. พิจารณาต่อไป

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับปริญญาตรี

## วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01999023 2(1-2-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Digital Literacy
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้  
 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
 หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....  
 วิชาเฉพาะบังคับ  
 วิชาเฉพาะเลือก  
 หมวดวิชาเลือกเสรี  
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เทคโนโลยีดิจิทัลมีความซับซ้อนและมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน ความรู้ความเข้าใจ และทักษะจำเป็นทางคอมพิวเตอร์ จะมีส่วนช่วยให้บัณฑิตนำไปประยุกต์ใช้ในงานด้านต่างๆ และสร้างความสำเร็จในยุคดิจิทัล

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- CLO1 ปฏิบัติการใช้งานฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูป และซอฟต์แวร์ประยุกต์ได้
- CLO2 เลือกใช้งานซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูปและซอฟต์แวร์ประยุกต์ในบริบทต่าง ๆ ได้
- CLO3 แปลผลข้อมูลที่ได้จากซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูปและซอฟต์แวร์ประยุกต์ได้
- CLO4 แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01999023 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-4) Digital Literacy วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ระบบ ความมั่นคงปลอดภัยทางคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติ การใช้งานอินเทอร์เน็ต จริยธรรมดิจิทัล Computer hardware. System software. Computer security. Office automation software. Use of internet. Digital ethics.	01999023 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-4) Digital Literacy วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ระบบ ความมั่นคงปลอดภัยทางคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์สำนักงานอัตโนมัติ การใช้งานอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและกฎหมายดิจิทัล Computer hardware. System software. Computer security. Office automation software. Use of internet. Digital ethics and law.	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

## 8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นายฐิติ กาญจนเกตุ	อาจารย์ (Genetic diversity and phylogeny analysis, Molecular markers and applications, Bioinformatics)	วท.บ. (ชีววิทยา) วท.ม. (พันธุศาสตร์) ปร.ด. (พันธุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556
2. นายนพดล ประเสริฐสินเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Bacteriophage, Immunology and microbiology, Immunoglobulin Y, Image analysis)	วท.บ. (เทคนิคการสัตวแพทย์) วท.ม. (พยาธิวิทยาคลินิก) MBiomedSc Ph.D.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 James Cook University, Australia, 2553 James Cook University, Australia, 2562
3. นางสาวปวีร์ วงศ์สวัสดิ์สุริยะ	อาจารย์ (Data Representation and Visualization, Software Engineering)	วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552
4. นายรักศักดิ์ เสริมศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสำรวจข้อมูลระยะไกล, ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์)	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตพืช)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2551
5. นายศศิน เทียนดี	อาจารย์ (การประมวลผลภาพ, คอมพิวเตอร์วิทัศน์, คอมพิวเตอร์กราฟิก)	วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) ปร.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2550 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2565
6. นางสาวสุนทรียา สาเนียม	อาจารย์ (Metacognition, Teaching Methods, Educational research, Innovative teaching and learning)	กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว) ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2565

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
7. นางสุนิสา สิงห์แก้ว	ชำนาญการ (ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์)	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2547 มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2551
8. นางสาวเสาวนิตย์ เลขวัต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Operations Research, Logistics and Supply Chain Management)	วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม) M.Eng. (Industrial and Manufacturing Engineering) Ph.D.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 Asian Institute of Technology, 2555 Brunel University, UK, 2562

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. ปฏิบัติการใช้งานฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูป และซอฟต์แวร์ประยุกต์ได้		●		●	●	●				●			
2. เลือกใช้งานซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูปและซอฟต์แวร์ประยุกต์ในบริบทต่าง ๆ ได้	●	●											
3. แปลผลข้อมูลที่ได้จากซอฟต์แวร์สำนักงานสำเร็จรูปและซอฟต์แวร์ประยุกต์ได้				●	●	●							
4. แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและถูกต้องตามกฎหมาย									●				

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)

- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
  - Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดั่งาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

<b>Module 1: ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์</b>	
1. ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์	1
2. ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	1
3. ระบบรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1
4. เครือข่ายส่วนตัวเสมือน หรือ Virtual Private Network (VPN)	1
<b>Module 2: การใช้งานโปรแกรมสำนักงาน</b>	
5. การใช้งานคำสั่ง Windows พื้นฐาน	1
6. การใช้แอปพลิเคชัน Word Processing	1
7. การใช้แอปพลิเคชัน Spreadsheet	1
8. การใช้แอปพลิเคชัน Presentation	1
9. การใช้แอปพลิเคชัน Database	1
<b>Module 3: การใช้งานอินเทอร์เน็ต และการสื่อสารสังคมออนไลน์</b>	
10. เครือข่ายคอมพิวเตอร์	1
11. การสืบค้นข้อมูลโดยการใช้ Search Engine	1
12. การใช้งานอีเมลเพื่อการติดต่อสื่อสาร	1
13. เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) และการใช้งาน	1
14. การสื่อสารข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	1
15. จริยธรรมและกฎหมายในการใช้สื่อดิจิทัลขั้นพื้นฐาน	1
รวม	<u>15</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

<b>Module 1: การใช้งานคอมพิวเตอร์</b>	
1. ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล	2
2. ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์และการใช้ระบบปฏิบัติการ	2
<b>Module 2: การใช้งานโปรแกรมสำนักงาน</b>	
3. การใช้งานเดสก์ทอปแอปพลิเคชัน	2
4. การสร้างและจัดการเอกสาร	3
5. การจัดการข้อมูลในตาราง การใช้สูตรและฟังก์ชันการคำนวณ	3
6. การสร้างและรูปแบบจัดการงานนำเสนอ	3
7. การสร้างฐานข้อมูล แบบสอบถาม และ รายงาน	3
<b>Module 3: การใช้งานอินเทอร์เน็ต และการสื่อสารสังคมออนไลน์</b>	
8. การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์	2
9. การสืบค้นข้อมูล	2
10. การใช้งานปฏิทิน	2
11. การใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์	2
12. บทเรียนออนไลน์	2
13. การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ลิขสิทธิ์ และการใช้ข้อมูล	2
รวม	<u>30</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์/อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายส่วนประกอบของระบบคอมพิวเตอร์</li> <li>- ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลได้ตามขั้นตอน</li> <li>- แยกแยะอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลได้ตามขั้นตอน</li> </ul>	CLO1	✓	✓		✓
ระบบซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์/การใช้ระบบปฏิบัติการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์และกำหนดรูปแบบการจัดการไฟล์และโฟลเดอร์</li> <li>- ติดตั้งระบบปฏิบัติการได้ตามขั้นตอนและเชื่อมระบบเครือข่ายได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		✓
ระบบรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายระบบรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>- สำรองข้อมูลแบบออนไลน์</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		✓
สื่อสังคมออนไลน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของสื่อสังคมออนไลน์</li> <li>- ติดตั้งระบบควบคุมการใช้งานและมัลแวร์</li> </ul>	CLO1, CLO2	✓	✓		✓
การใช้พื้นฐานคำสั่งวินโดวส์/การใช้งานเดสก์ทอปแอปพลิเคชัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกใช้คำสั่งพื้นฐานวินโดวส์/โปรแกรมประยุกต์</li> <li>- ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		✓
การใช้แอปพลิเคชัน Word Processing/การสร้างและจัดการเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกใช้เมนูแอปพลิเคชัน Word Processing</li> </ul>	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
	- จัดทำเอกสารและเลือกใช้คำสั่งใน Microsoft Word ได้ด้วยตนเอง					
การใช้แอปพลิเคชัน Spreadsheet/การจัดการข้อมูลในตาราง การใช้สูตรและฟังก์ชันการคำนวณ	- เลือกใช้เมนูแอปพลิเคชัน Spreadsheet - ออกแบบและสร้างตารางภาพจากข้อมูลได้ด้วยตนเอง	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		✓
การใช้แอปพลิเคชัน Presentation/การสร้างและรูปแบบจัดการงานนำเสนอ	- เลือกใช้เมนูแอปพลิเคชัน Presentation - ออกแบบและสร้างการนำเสนองานได้ด้วยตนเอง	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		✓
การใช้แอปพลิเคชัน Database/การสร้างฐานข้อมูล แบบสอบถาม และรายงาน	- เลือกใช้เมนูแอปพลิเคชัน Database - ออกแบบและสร้างฐานข้อมูล แบบสอบถาม และรายงานได้ด้วยตนเอง	CLO1, CLO2, CLO3	✓	✓		✓
เครือข่ายคอมพิวเตอร์/การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์	- อธิบายคำสั่งพื้นฐานการใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ - ปฏิบัติตามคำสั่งการใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ได้ด้วยตนเอง - อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ	CLO1, CLO2, CLO4	✓	✓	✓	✓
การสืบค้นข้อมูลโดยการใช้ Search Engine/การสืบค้นข้อมูล	- เลือกใช้แอปพลิเคชัน Database ได้ - สืบค้นข้อมูลโดยใช้ Search Engine ได้หลากหลายด้วยตนเอง - อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ	CLO1, CLO2, CLO4	✓	✓	✓	✓

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
การใช้งานอีเมลเพื่อการติดต่อสื่อสาร/การใช้งานปฏิทิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้งานอีเมลเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ</li> </ul>	CLO2, CLO4	✓		✓	
เครือข่ายสังคมออนไลน์/การใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- เลือกใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ด้วยตนเองได้หลายรูปแบบ</li> <li>- อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ</li> </ul>	CLO2, CLO4	✓		✓	
การสื่อสารข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต/บทเรียนออนไลน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสารข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ</li> </ul>	CLO2, CLO4	✓		✓	
จริยธรรมและกฎหมายในการใช้สื่อดิจิทัลขั้นพื้นฐาน/การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ลิขสิทธิ์ และการใช้ข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกแยะและวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายในการใช้สื่อดิจิทัลขั้นพื้นฐานได้</li> <li>- อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณในบริบทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)</li> </ul>	CLO2, CLO4	✓		✓	

## 11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์/ อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายส่วนประกอบของระบบคอมพิวเตอร์</li> <li>ปฏิบัติการใช้อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลได้ตามขั้นตอน</li> <li>แยกแยะอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลได้ตามขั้นตอน</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิป์วิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
ระบบซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์/การใช้ระบบ ปฏิบัติการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์และกำหนดรูปแบบการจัดการไฟล์และโฟลเดอร์</li> <li>ติดตั้งระบบปฏิบัติการได้ตามขั้นตอนและเชื่อมระบบเครือข่ายได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิป์วิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
ระบบรักษาความปลอดภัย ของระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายระบบรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>สำรองข้อมูลแบบออนไลน์</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิป์วิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
สื่อสังคมออนไลน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>เปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของสื่อสังคมออนไลน์</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิป์วิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ติดตั้งระบบควบคุมการใช้งาน และมัลแวร์</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
การใช้พื้นฐานคำสั่ง วินโดวส์/การใช้งาน เดสก์ทอปแอปพลิเคชัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้คำสั่งพื้นฐานวินโดวส์/โปรแกรมประยุกต์</li> <li>ปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิปวิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
การใช้แอปพลิเคชัน Word Processing/การสร้างและจัดการเอกสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้เมนูแอปพลิเคชัน Word Processing</li> <li>จัดทำเอกสารและเลือกใช้คำสั่งใน Microsoft Word ได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิปวิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
การใช้แอปพลิเคชัน Spreadsheet/การจัดการข้อมูลในตาราง การใช้สูตร และฟังก์ชันการคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้เมนูแอปพลิเคชัน Spreadsheet</li> <li>ออกแบบและสร้างตารางภาพจากข้อมูลได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิปวิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
การใช้แอปพลิเคชัน Presentation/การสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้เมนูแอปพลิเคชัน Presentation</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิปวิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
และรูปแบบจัดการงานนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบและสร้างการนำเสนองานได้ด้วยตนเอง</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
การใช้แอปพลิเคชัน Database/การสร้างฐานข้อมูล แบบสอบถาม และรายงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้เมนูแอปพลิเคชัน Database</li> <li>ออกแบบและสร้างฐานข้อมูลแบบสอบถาม และรายงานได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิปวิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนอานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
เครือข่ายคอมพิวเตอร์/การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายคำสั่งพื้นฐานการใช้งานเว็บเบราว์เซอร์</li> <li>ปฏิบัติตามคำสั่งการใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ได้ด้วยตนเอง</li> <li>อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิปวิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนอานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>การเขียนหรือบันทึกการสะท้อนคิด (1%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
การสืบค้นข้อมูลโดยการใช้ Search Engine/การสืบค้นข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้แอปพลิเคชัน Database ได้</li> <li>สืบค้นข้อมูลโดยใช้ Search Engine ได้หลากหลายด้วยตนเอง</li> <li>อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิปวิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนอานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน
การใช้งานอีเมลเพื่อการติดต่อสื่อสาร/การใช้งานปฏิทิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้งานอีเมลเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</li> <li>อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิป์วิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
เครือข่ายสังคมออนไลน์/การใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>เลือกใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>เลือกใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ด้วยตนเองได้หลายรูปแบบ</li> <li>อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิป์วิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
การสื่อสารข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต/บทเรียนออนไลน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณ</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิป์วิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>
จริยธรรมและกฎหมายในการใช้สื่อดิจิทัลขั้นพื้นฐาน/การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ลิขสิทธิ์ และการใช้ข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>แยกแยะและวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมและกฎหมายในการใช้สื่อดิจิทัลขั้นพื้นฐานได้</li> <li>อภิปรายโดยเชื่อมโยงหลักจรรยาบรรณในบริบทของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)</li> </ul>	1/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>การบรรยาย</li> <li>การอภิปรายกลุ่ม</li> <li>การฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	คลิป์วิดีโอและสไลด์ ระบบ eduFarm หรือ Google Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>การตอบคำถาม (2%)</li> <li>การนำเสนองานกลุ่ม/เดี่ยว (2%)</li> <li>ชิ้นงานหรือการบ้าน (2%)</li> </ul>

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO3
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO3
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO3, CLO4
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO4
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO2
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	CLO1
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	CLO4
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	CLO4
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับปริญญาตรี  
วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01999048 3(3-0-6)  
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation for Environment and Well-being
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับปริญญาตรี ดังนี้
  - (  ) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  - (  ) หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
    - (  ) วิชาเฉพาะบังคับ
    - (  ) วิชาเฉพาะเลือก
  - (  ) หมวดวิชาเลือกเสรี
  - (  ) วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568
6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

การเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม และสุขภาพทั้งในประเทศไทยและทั่วโลกเกิดขึ้น อย่างรวดเร็วในยุคอุตสาหกรรมดิจิทัลก่อให้เกิดผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบทุกระดับทั้งระดับองค์กร ชุมชน และรายย่อย ซึ่งมีบทบาทสำคัญและเกี่ยวข้องอย่างมากต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวซึ่งต้องมีการติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์ และการพัฒนาอย่างเหมาะสมด้วยความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมอย่างมีกระบวนการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามพลวัตการพัฒนา หรือ การเปลี่ยนแปลงด้วยความยืดหยุ่นและสมดุลผสมผสานในการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

- CLO1 เชื่อมโยงระบบการประกอบการเชิงนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- CLO2 วิเคราะห์นวัตกรรมและพลวัตการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาวะสังคมเศรษฐกิจ
- CLO3 นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 3(3-0-6) Innovation for Environment and Health</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สถานการณ์และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ แนวคิด การประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ นวัตกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของสมาชิกในชุมชน และองค์กร เกี่ยวกับด้านอาหารปลอดภัย ที่อยู่อาศัย การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ นวัตกรรมสำหรับการตลาดสีเขียว นวัตกรรมในกิจการเพื่อสังคมและการจัดการเงินด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>Situation and impact of environment and well being, Ideal and invention, Innovation for the environment and well being of people on community and organization about food safety, residential, natural resource consumption efficiency, Industrial and agricultural for environment and well being, Innovation for green marketing, social business innovation, Innovation for Sustainable Development</p>	<p>01999048 นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 3(3-0-6) Innovation for Environment and Well-being</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>พลวัตการพัฒนาและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ บทบาทของนวัตกรรมต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม การออกแบบและวิเคราะห์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>Dynamics of development and their impact on environment and well-being. Role of innovation in environment problems. Innovation design and analysis for sustainable development. Successful innovation case studies.</p>	<p>ปรับปรุงชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นายกัมปนาท วิจิตรศรีกมล	รองศาสตราจารย์ (เศรษฐศาสตร์จัดการ ทรัพยากร)	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) M.S. (Applied Economics)  Ph.D. (Agricultural and Environmental Economics)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 University of Minnesota (Twin Cities), USA, 2544 University of Giessen, Germany, 2552
2. นายไชยวัฒน์ กล้าพล	อาจารย์ (Unmanned Aircraft Systems, Drone)	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) M.S. (Aerospace Engineering) Ph.D. (Aerospace Engineering)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 University of Colorado, USA, 2542 University of Colorado, USA, 2547
3. นางสาวฐิติมา รุ่งรัตนอุบล	รองศาสตราจารย์ (Air Pollution, มลพิษ สิ่งแวดล้อม, อาชีวอนามัย และความปลอดภัย)	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) สศ.บ. (อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย) ศศ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) วท.ด. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550
4. นายปัญญา เหล่าอนันต์ธนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (Robotics & Embedded Systems, AI and Smart Agriculture Platform)	วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531
5. นายพิพัฒน์ นนทนาธรณ์	รองศาสตราจารย์ (Leadership, CSR, Strategic Management)	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) น.บ. พบ.ม. (การจัดการการตลาด)  Ph.D. (Administration Development)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2534 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546
6. นางสาวสุจินดา วรรณสุด	รองศาสตราจารย์ (Innovative Creation Skill for SD, IP, Environmental Management)	วท.บ. (ชีววิทยา) วท.ม. (พันธุศาสตร์) ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567													
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10	
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2						
1. เชื่อมโยงระบบการประกอบการเชิงนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน		●	●											
2. วิเคราะห์สถานการณ์และพลวัตการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาวะสังคมเศรษฐกิจ	●	●	●											
3. นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะได้	●	●	●		●	●					●	●		

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
- Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
- Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
- Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สถานการณ์และผลกระทบของปัญหาทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3
2. ความสัมพันธ์ของนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมและสุขภาพกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	6
3. พลวัตการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ	6
4. ผลกระทบของพลวัตการพัฒนาต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพทุกระดับ	6
5. บทบาทของนวัตกรรมต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	3
6. นวัตกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3
7. วิเคราะห์เชิงนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในพลวัตที่แตกต่าง	6
8. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	6
9. การขยายผลเชิงรุกของนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมและสุขภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	6
<b>รวม</b>	<b>45</b>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
1. สถานการณ์และผลกระทบของปัญหาทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	1. ยกตัวอย่างและอธิบายผลกระทบของปัญหาทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 2. อธิบายความสำคัญของรายวิชา		✓			
2. ความสัมพันธ์ของนวัตกรรมในการประกอบการต่อพลวัตการพัฒนาที่ยั่งยืน	สรุปความสัมพันธ์ของนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมและสุขภาพกับพลวัตการพัฒนาที่ยั่งยืน	CLO2	✓			
3. พลวัตการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ	อธิบายประเด็นสาระสำคัญได้ เกี่ยวกับพลวัตการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ	CLO2	✓			
4. ผลกระทบของพลวัตการพัฒนาต่อผู้ประกอบการทุกระดับ	1. ยกตัวอย่างผลกระทบของพลวัตการพัฒนาที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและมีต่อตนเองได้ 2. ตระหนักปัญหาจากสถานการณ์และตั้งใจในการแก้ไขปัญหาตามหัวข้อการเรียนรู้	CLO1, CLO2	✓		✓	✓
5. บทบาทของนวัตกรรมต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. อธิบายประเด็นสาระสำคัญได้ 2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและคิดวิเคราะห์ต่อยอดตามหัวข้อที่เรียนรู้ 3. อธิบายประโยชน์ของนวัตกรรมได้	CLO1, CLO2	✓			
6. นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการประกอบการที่ยั่งยืนในปัจจุบัน	1. ยกตัวอย่างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องได้ 2. อธิบายความสำคัญของนวัตกรรมต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	CLO1	✓			

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
7. วิเคราะห์เชิงนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในพลวัตที่แตกต่าง	วิเคราะห์เชิงนวัตกรรม	CLO1, CLO2	✓			
8. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมของการประกอบการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. อธิบายประเด็นสาระสำคัญได้เกี่ยวกับแนวคิดการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ออกแบบนวัตกรรมเชิงแนวคิด 3. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและคิดวิเคราะห์ต่อยอดตามหัวข้อที่เรียนรู้	CLO1, CLO3	✓	✓		✓
9. การขยายผลเชิงรุกของนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. อธิบายประเด็นสาระสำคัญได้เกี่ยวกับการขยายผลเชิงรุกของนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมและสุขภาวะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมต่อสาธารณะ	CLO3	✓	✓	✓	✓

## 11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการ เรียนรู้และสัดส่วน คะแนน
1. สถานการณ์และ ผลกระทบของปัญหาทาง สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	1. ยกตัวอย่างและอธิบายผลกระทบของ ปัญหาทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 2. อธิบายความสำคัญของรายวิชา	3	- การบรรยาย - อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์	การถาม-ตอบ
2. ความสัมพันธ์ของ นวัตกรรมในการ ประกอบการต่อพลวัตการ พัฒนายั่งยืน	สรุปความสัมพันธ์ของนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม และสุขภาพกับพลวัตการพัฒนาที่ยั่งยืน	3	- การบรรยาย - อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - กรณีศึกษา	- ใบงาน - สังเกตพฤติกรรม
3. พลวัตการพัฒนายั่งยืน ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และ เศรษฐกิจ	อธิบายประเด็นสาระสำคัญได้ เกี่ยวกับพลวัต การพัฒนายั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และ เศรษฐกิจ	3	- การบรรยาย - อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - กรณีศึกษา	- ใบงาน - สังเกตพฤติกรรม
4. ผลกระทบของพลวัตการ พัฒนาต่อผู้ประกอบการทุก ระดับ	1. ยกตัวอย่างผลกระทบของพลวัตการพัฒนา ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและมีต่อตนเองได้ 2. ตระหนักปัญหาจากสถานการณ์และตั้งใจใน การแก้ไขปัญหาตามหัวข้อการเรียนรู้	3	- การบรรยาย - อภิปราย	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - กรณีศึกษา	- ใบงาน - สังเกตพฤติกรรม
5. บทบาทของนวัตกรรมต่อ การขับเคลื่อนการพัฒนา ยั่งยืน	1. อธิบายประเด็นสาระสำคัญได้ 2. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและคิดวิเคราะห์ต่อ ยอดตามหัวข้อที่เรียนรู้ 3. อธิบายประโยชน์ของนวัตกรรมได้	3	- การบรรยาย - อภิปราย - การสาธิต	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - กรณีศึกษา	- ใบงาน - สังเกตพฤติกรรม
6. นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการ ประกอบการที่ยั่งยืนใน ปัจจุบัน	1. ยกตัวอย่างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องได้ 2. อธิบายความสำคัญของนวัตกรรมต่อ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3	- การบรรยาย - อภิปราย - การสาธิต	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - กรณีศึกษา	- ใบงาน - สังเกตพฤติกรรม

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการ เรียนรู้และสัดส่วน คะแนน
7. วิเคราะห์เชิงนวัตกรรม เพื่อพัฒนายั่งยืนในพลวัต ที่แตกต่าง	วิเคราะห์เชิงนวัตกรรม	3	- การบรรยาย - อภิปราย - การใช้ปัญหาเป็นฐาน	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - กรณีศึกษา	- ใบงาน - สังเกตพฤติกรรม
8. แนวคิดการออกแบบ นวัตกรรมของการ ประกอบการเพื่อพัฒนา ยั่งยืน	1. อธิบายประเด็นสาระสำคัญได้เกี่ยวกับ แนวคิดการออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนา ยั่งยืน 2. ออกแบบนวัตกรรมเชิงแนวคิด 3. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและคิดวิเคราะห์ต่อ ยอดตามหัวข้อที่เรียนรู้	3	- การบรรยาย - อภิปราย - การสาธิต - แสดงบทบาทสมมติ - การใช้โครงการเป็นฐาน	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - กรณีศึกษา	- ใบงาน - สังเกตพฤติกรรม - ประเมิน ความก้าวหน้าของการ ทำโครงการ
9. การขยายผลเชิงรุกของ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ยั่งยืน	1. อธิบายประเด็นสาระสำคัญได้เกี่ยวกับการ ขยายผลเชิงรุกของนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมและสุข ภาวะเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน 2. นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมต่อสาธารณะ	3	- การบรรยาย - อภิปราย - การสาธิต - การใช้โครงการเป็นฐาน	- เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - กรณีศึกษา	- ใบงาน - สังเกตพฤติกรรม - ประเมินจากการทำ โครงการ

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

สมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	CLO3
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	CLO2, CLO3
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	CLO3
	2.2 การทำงานร่วมกัน	CLO3
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	CLO1
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	CLO1
	4.2 การคิดวิเคราะห์	CLO2
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	CLO3
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	CLO2
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	CLO2, CLO3
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	CLO1, CLO3
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	