

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ / 2569
เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2569
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่.....

1

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 5 / 2569 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ เทคโนโลยี และความต้องการของสังคม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตและสร้างสังคมสุขภาวะ และที่เน้นการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา บุคลากรกีฬา และประชาชนทุกกลุ่มวัย ตลอดจนเน้นการบูรณาการองค์ความรู้กับเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
 - 4.2 จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตจากสถาบันการศึกษา ศิษย์เก่า หน่วยงานกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอน พบว่ามีความต้องการให้หลักสูตรปรับปรุงให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากขึ้น โดยเฉพาะการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มวัยต่างๆ การพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงประยุกต์และนวัตกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลทางกีฬา จึงเป็นเหตุผลสำคัญในการปรับปรุงรายวิชา ระบบการเรียนรู้ และการประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

02301528	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
02301529	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในเด็ก	3(3-0-6)
02301539	จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน	3(2-2-5)
02301541	วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนสำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา	3(3-0-6)

5.2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2	แผน 1 แบบ ก 2	เปลี่ยนชื่อแผนตาม
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	เกณฑ์ใหม่
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
02301597 สัมมนา 1,1	02301597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	
02301591 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5) และการออกกำลังกาย	02301591 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 3(2-2-5) และการออกกำลังกาย	
02301592 สถิติวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและ 3(2-2-5) การออกกำลังกาย	02301592 สถิติวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและ 3(2-2-5) การออกกำลังกาย	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	
02301522 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลัง 3(2-2-5) กายขั้นสูง	02301522 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลัง 3(2-2-5) กายขั้นสูง	
02301525 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)	02301525 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)	
02301528 สรีรวิทยาการออกกำลังกายใน 3(3-0-6) ผู้สูงอายุ	02301528 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) และโภชนาการในผู้สูงอายุ	ปรับปรุงรายวิชา
02301529 สรีรวิทยาการออกกำลังกายในเด็ก 3(3-0-6)	02301529 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) และโภชนาการในเด็ก	ปรับปรุงรายวิชา
02301531 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5)	02301531 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5)	
02301533 เทคนิคและทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา 3(2-2-5)	02301533 เทคนิคและทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา 3(2-2-5)	
02301535 การวัดทางจิตวิทยาการกีฬาและการ 3(2-2-5) ออกกำลังกาย	02301535 การวัดทางจิตวิทยาการกีฬาและการ 3(2-2-5) ออกกำลังกาย	
02301536 การปรับพฤติกรรมและการสร้าง 3(3-0-6) เสริมสุขภาพ	02301536 การปรับพฤติกรรมและการสร้าง 3(3-0-6) เสริมสุขภาพ	
02301539 จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน 3(2-2-5)	02301539 จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
02301541 กระบวนการเป็นผู้ฝึกสอน 3(3-0-6)	02301541 วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอน 3(3-0-6) สำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา	ปรับปรุงรายวิชา
02301543 การเสริมสร้างความแข็งแรงและ 3(2-2-5) สมรรถภาพทางการกีฬา	02301543 การเสริมสร้างความแข็งแรงและ 3(2-2-5) สมรรถภาพทางการกีฬา	
02301546 การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย 3(2-2-5) เพื่อสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ	02301546 การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกาย 3(2-2-5) เพื่อสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ	
02301547 การทดสอบและการประเมิน 3(2-2-5) สมรรถนะสำหรับนักกีฬา	02301547 การทดสอบและการประเมิน 3(2-2-5) สมรรถนะสำหรับนักกีฬา	
02301548 การวิเคราะห์สมรรถนะทางการกีฬา 3(2-2-5)	02301548 การวิเคราะห์สมรรถนะทางการกีฬา 3(2-2-5)	
02301571 โภชนาการทางการกีฬา 3(3-0-6)	02301571 โภชนาการทางการกีฬา 3(3-0-6)	
02301574 การวางแผนทางด้านโภชนาการเพื่อ 3(3-0-6) การกีฬา	02301574 การวางแผนทางด้านโภชนาการเพื่อ 3(3-0-6) การกีฬา	
02301575 อาหารฟังก์ชันและผลิตภัณฑ์เสริม 3(3-0-6) อาหารสำหรับการกีฬา	02301575 อาหารฟังก์ชันและผลิตภัณฑ์เสริม 3(3-0-6) อาหารสำหรับการกีฬา	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
02301596	เรื่องเฉพาะทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย 1-3	02301596	เรื่องเฉพาะทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย 1-3	
02301598	ปัญหาพิเศษ 1-3	02301598	ปัญหาพิเศษ 1-3	
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
02301599	วิทยานิพนธ์ 1-12	02301599	วิทยานิพนธ์ 1-12	

6 โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการ อุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7 หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5 / 2569

เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่.....

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ
วิทยาเขตกำแพงแสน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25540021103703

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

ภาษาอังกฤษ Master of Science Program in Sports and Exercise Science

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย)

ชื่อย่อ วท.ม. (วิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย)

ชื่อเต็ม Master of Science (Sports and Exercise Science)

ชื่อย่อ M.S. (Sports and Exercise Science)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2537
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิทยาศาสตร์การกีฬา
2. อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
3. นักวิชาการ
4. นักวิจัย
5. ผู้นำการออกกำลังกาย

6. ผู้ฝึกสอนด้านสมรรถภาพนักกีฬา
7. ผู้ฝึกสอนส่วนบุคคล
8. ประกอบธุรกิจส่วนตัว

2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบุคลากรที่มีความรู้เชิงลึกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่สู่การปฏิบัติได้จริง มีศักยภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคม พร้อมทั้งมีความสามารถวางแผนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ และประยุกต์สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายสู่ความเป็นเลิศและส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดี
2. เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่สามารถออกแบบและวางแผนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ และสื่อสารงานวิจัย/องค์ความรู้สู่สังคม
3. เพื่อสร้างมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีภารกิจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้เชิงลึกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ และเทคโนโลยีสมัยใหม่สู่การปฏิบัติได้จริง มีศักยภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคม พร้อมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาองค์ความรู้ผ่านการวิจัยและการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน โดยในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและความต้องการของประเทศและยุทธศาสตร์ต่างๆ ดังนี้

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งเน้นการพัฒนาประเทศในเชิงเศรษฐกิจและสังคมภายใต้หลักความสมดุลและยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสุขภาพ การดูแลประชากรสูงวัย และการส่งเสริมอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและกีฬา

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเน้นการพัฒนาคนให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในทุกมิติ โดยเน้นการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ

3. แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 จากสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุในประเทศไทยก่อให้เกิดความต้องการใหม่ในด้านการบริการสังคมและสุขภาพ เนื่องจากผู้สูงอายุมักประสบกับภาวะถดถอยของสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ ความจำเป็นในการดูแลสุขภาพระยะยาวจึงเพิ่มขึ้น

4. ตอบสนองแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนากีฬาให้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน การสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ และส่งเสริมเศรษฐกิจ โดยเน้นประเด็นสำคัญ ดังนี้ 1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาสำหรับทุกคน 2) การพัฒนานักกีฬาและบุคลากรกีฬาให้มีศักยภาพระดับสากล และ 3) การใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสุขภาพและสังคม ซึ่งหลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อรองรับและขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ

5. ความต้องการพัฒนากำลังคนของประเทศในด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development) เป้าหมายที่ 2 ส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการกีฬา ในการพัฒนานักกีฬา เพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬาและกีฬาอาชีพ เป้าหมายที่ 3 คือ การมีสุขภาพและความ เป็นอยู่ที่ดี (good health and well-being) มีเป้าหมายในการสร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages) เพื่อลดอัตราการเสียชีวิตและความเจ็บป่วยจากโรคไม่ติดต่อ (non-communicable diseases: NCDs) และโรคติดต่อ รวมถึงส่งเสริมการเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและความปลอดภัย

6. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) วันที่ 8 ธันวาคม 2563 ซึ่งทุกหน่วยงานต้อง ดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ เพื่อให้

บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน 2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข เป็น 1 ใน 13 แผนการปฏิรูปประเทศที่มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุขมีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้ป่วย ผู้เสี่ยงโรคและผู้สูงอายุได้รับบริการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และทันสมัย มีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น สามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้พร้อมทั้งผู้สูงอายุสามารถดูแลสุขภาพตนเองและ ได้รับการบริหารและรักษาพยาบาลที่มีคุณภาพที่บ้านและในชุมชน

7. ประชาชนของมหาวิทยาลัย กล่าวไว้ว่า “มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญและความเป็นอารยะของชาติ” วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์ แห่งแผ่นดิน” วิสัยทัศน์ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ “มุ่งพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาและศาสตร์ด้านสุขภาพ เพื่อความเป็นเลิศสู่ความยั่งยืน”

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

2.3.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลอัตราการปฏิบัติงานทำย้อนหลัง

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้วิเคราะห์ข้อมูลอัตราการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 10 ปี ย้อนหลัง แล้วพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในสถาบันการศึกษา ในตำแหน่งงานอาจารย์และครู ร้อยละ 50 รองลงมาคือ องค์กรกีฬาและสมาคมกีฬา ร้อยละ 27 สถาบันออกกำลังกายและคลินิก ร้อยละ 17 และบริษัทเอกชนและธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 6 (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 สัดส่วนการได้งานทำของมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย

จากข้อมูลการมีงานทำที่ได้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดและจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งพิจารณาวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังดังนี้

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders)		
1	หน่วยงานกำกับดูแลการผลิตบุคลากรของประเทศ	วิเคราะห์จากยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศ
2	องค์กรกีฬาและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ	สำรวจจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น
3	ผู้ใช้บัณฑิต (8 แห่ง)	สำรวจจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น
4	ศิษย์เก่า (27 คน)	สำรวจจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders)		
1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	วิเคราะห์จากยุทธศาสตร์และแผนของมหาวิทยาลัย
2	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	วิเคราะห์จากยุทธศาสตร์และแผนของคณะ
3	ผู้ใช้บัณฑิต (8 แห่ง)	สำรวจจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น
4	ศิษย์เก่า (27 คน)	สำรวจจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการวิเคราะห์จากยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาประเทศ สํารวจจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็น มาประชุมหารือร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังนี้

2.3.3.1 การวิเคราะห์ความต้องการสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ โดยพิจารณาจากแผนการพัฒนากำลังคนของประเทศด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 แผนยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (higher education transformation) และแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566 – 2570) สามารถสรุปความจำเป็นที่

จะต้องเตรียมคนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อให้รองรับและสนองสภาพการณ์ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านความรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ด้านสุขภาพและการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค โดยเฉพาะการออกแบบโปรแกรมที่ตอบสนองต่อโจทย์ของผู้สูงอายุ เด็ก และผู้ป่วย NCDs เช่น เบาหวาน ความดัน โรคหัวใจ วิทยาศาสตร์การกีฬาเชิงลึกเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักกีฬา เช่น Exercise Physiology, Nutrition for Performance, Sport Psychology Sport , Biomechanics, Strength conditioning และ Performance Analysis องค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และสุขภาพดิจิทัล เช่น การใช้ AI, sensor, wearables และแอปพลิเคชันในฟิตเนสและฟิตเนสสุขภาพ

- ด้านทักษะ ประกอบด้วย 1) Specific skill ได้แก่ ทักษะการประเมินสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ ทั้งเชิงคลินิกและภาคสนาม ทักษะการวางแผนและออกแบบโปรแกรมสุขภาพเฉพาะบุคคล ที่เหมาะกับสถานะของผู้รับบริการ ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพ กีฬา และฟิตเนส โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ทักษะการเป็นผู้นำและบริหารจัดการโครงการสุขภาพและกีฬา ในบริบทของชุมชน องค์กร หรืออุตสาหกรรม 2) Generic skill ได้แก่ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ด้านจริยธรรม ประกอบด้วย จริยธรรมในวิชาชีพด้านสุขภาพและกีฬา เช่น ความซื่อสัตย์ การไม่เลือกปฏิบัติ การรักษาความลับผู้รับบริการ การมีจิตสำนึกสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) การเคารพสิทธิของผู้ใช้บริการและชุมชน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และจรรยาบรรณนักวิจัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

- ด้านลักษณะบุคคล ประกอบด้วย การมีวินัย มีความอดทน และตั้งใจพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong learning) มีความสามารถทำงานในบริบทที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลงได้ (Adaptability) มีทักษะการสื่อสารและภาวะผู้นำ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อรองรับการทำงานในระดับนานาชาติ มีความคิดเชิงระบบและนวัตกรรม เพื่อตอบสนองต่อโจทย์สังคมและเศรษฐกิจใหม่ มีอัตลักษณ์แห่งความเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬา คือ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพด้วยวิทยาศาสตร์

2.3.3.2 วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากปัจจัยภายนอกที่มีต่อการดำเนินงานและคุณภาพของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยได้ทำการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยต่างๆ เช่น คู่แข่งขันการผลิตบัณฑิต การเป็นที่ยอมรับของสังคม จำนวนผู้เรียน สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยนำคู่แข่งในการผลิตบัณฑิตจากหลักสูตรที่มีความใกล้เคียงกันมาเปรียบเทียบ ดังต่อไปนี้

ตาราง การเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย กับ หลักสูตรคู่แข่งต่าง ๆ

รายการ	คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา และสุขภาพ ม. เกษตรศาสตร์	หลักสูตรคู่แข่ง		
		วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการ กีฬา ม.มหิดล	คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	คณะพลศึกษา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์
	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2564	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬา ฉบับ ปรับปรุง 2565	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2564	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2563
1. ปี พ.ศ. ที่เปิดให้มีการ เรียนการสอนหลักสูตร	พ.ศ. 2537	พ.ศ. 2541	พ.ศ. 2545	พ.ศ. 2543
2. จำนวนหน่วยกิตรวมต ลดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วย กิต - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต - วิชาเอกเลือก \geq 16 หน่วยกิต - วิชาสัมมนา 2 หน่วย กิต - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วย กิต - วิชาบังคับ 16 หน่วย กิต - วิชาเลือก \geq 8 หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วย กิต - วิชาบังคับรวม 6 หน่วยกิต - วิชาบังคับเฉพาะ \geq 15 หน่วยกิต - วิชาเลือก 3 หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วย กิต - บังคับรวม 11 หน่วยกิต - บังคับเลือก \geq 13 หน่วยกิต - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
3. การรับรองเป็นวุฒิสภา วิทยาศาสตรการกีฬา	รับรอง	รับรอง	รับรอง	รับรอง
4. จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตร	8 คน	18 คน	20 คน	11 คน
5. การจัดการเรียนการสอน	เปิดสอนภาคปกติ และแบ่งเป็นกลุ่ม สาขา 4 กลุ่ม - กลุ่มวิชาสรีรวิทยา การกีฬาและ การออกกำลังกาย - กลุ่มวิชาจิตวิทยา การกีฬาและ การออกกำลังกาย - กลุ่มวิชาโภชนาการ	เปิดสอนภาคปกติและ ภาคพิเศษและ แบ่งเป็นกลุ่มสาขา 5 กลุ่ม - กลุ่มวิชาสรีรวิทยา การกีฬา - กลุ่มวิชาจิตวิทยา การกีฬา - กลุ่มวิชาโภชนาการ กีฬา	เปิดสอนภาคปกติและ ภาคพิเศษและ แบ่งเป็นกลุ่มสาขา 5 กลุ่ม - การเสริมสร้าง สมรรถนะทางการ กีฬา - สรีรวิทยาการออก กำลังกาย - การส่งเสริมสุขภาพ	เปิดสอนภาคปกติและ ภาคพิเศษและ แบ่งเป็นกลุ่มสาขา 2 กลุ่ม สมรรถนะทางการ กีฬา วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ และการออกกำลังกาย

รายการ	คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา และสุขภาพ ม. เกษตรศาสตร์	หลักสูตรคู่เทียบ		
		วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการ กีฬา ม.มหิดล	คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	คณะพลศึกษา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ อโศก
	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2564	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬา ฉบับ ปรับปรุง 2565	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2564	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2563
	กีฬาและ การออกกำลังกาย - กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ ฝึกสอนและสมรรถนะ ทางการกีฬา	- กลุ่มวิชาชีวกล ศาสตร์ทางการ กีฬา - กลุ่มวิชาเวชศาสตร์ การกีฬา - วิทยาศาสตร์การ เป็นผู้ฝึกสอน	- การจัดการกีฬา - การจัดการ นันทนาการและการ- ท่องเที่ยวเชิงกีฬา	
6. งานวิจัยและบริการ วิชาการ	มุ่งเน้นงานวิจัยด้าน สรีรวิทยาการกีฬาและ การออกกำลังกาย จิตวิทยาการกีฬาและ การออกกำลังกาย โภชนาการกีฬาและ การออกกำลังกายและ วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ ฝึกสอนและสมรรถนะ ทางการกีฬา	มุ่งเน้นงานวิจัยในสห วิทยาการด้านต่าง ๆ ทางสาขาวิทยาศาสตร์ การกีฬา ทั้งสรีรวิทยา การกีฬา ชีวกล ศาสตร์ทางการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการกีฬา และ เวชศาสตร์การกีฬา	มุ่งเน้นงานวิจัยในด้าน การเสริมสร้าง สมรรถนะทางการ กีฬา สรีรวิทยาการ ออกกำลังกาย การ ส่งเสริมสุขภาพการ จัดการกีฬา และการ จัดการนันทนาการ และการท่องเที่ยวเชิง กีฬา	มุ่งเน้นงานวิจัยด้าน การพัฒนาสมรรถนะ นักกีฬาและการ ส่งเสริมและการออก กำลังกายเพื่อสุขภาพ
7. จำนวนการรับนิสิต	รับไม่เกิน 10 คน	ภาคปกติ รับไม่เกิน 10 คน ภาคพิเศษ รับไม่เกิน 20 คน	ภาคปกติ รับไม่เกิน 10 คน ภาคพิเศษ รับไม่เกิน 20 คน	ภาคปกติ รับไม่เกิน 10 คน ภาคพิเศษ รับไม่เกิน 20 คน
8. ค่าธรรมเนียมการศึกษา ตลอดหลักสูตร	ตลอดหลักสูตร - ภาคปกติ 77,200 บาท - ภาคการศึกษาแรก 21,700 บาท - ภาคการศึกษาถัดไป 18,500 บาท	ตลอดหลักสูตร ภาคปกติ 135,000 บาท ภาคพิเศษ 225,000 บาท	ตลอดหลักสูตร ภาคปกติ 140,000 บาท ภาคพิเศษ 240,000 บาท	ตลอดหลักสูตร ภาคปกติ 150,000 บาท ภาคพิเศษ 170,000 บาท

รายการ	คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา และสุขภาพ ม. เกษตรศาสตร์	หลักสูตรคู่เทียบ		
		วิทยาลัยวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการ กีฬา ม.มหิดล	คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	คณะพลศึกษา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์
	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2564	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬา ฉบับ ปรับปรุง 2565	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2564	วท.ม วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออก กำลังกาย ฉบับ ปรับปรุง 2563
9. จุดแข็งและโอกาสต่าง ๆ	เป็นหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่เปิดเป็นที่แรกของประเทศ ปัจจุบันมีแหล่งการเรียนรู้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย	มี คณาจารย์ ครอบ ค ลุ ม ทุก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา	หลักสูตรเปิดในพื้นที่ที่ผู้เรียนสะดวกในการเรียน มีอาจารย์หลากหลายสาขา และเปิดทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ	หลักสูตรอยู่ภายใต้คณะพลศึกษา ทำให้มีสามารถบูรณาการกับสาขาต่าง ๆ ในคณะได้ ทั้งพลศึกษา สุขศึกษา สันทนาการ และสาธารณสุข
10. ข้อจำกัด	เปิดการเรียนเฉพาะภาคปกติ ทำให้ผู้ที่ทำงานแล้ว ไม่สามารถมาเรียนได้	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล	ไม่มีข้อมูล

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากปัจจัยภายนอกที่มีต่อการดำเนินงาน และคุณภาพของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยได้ทำการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) คู่เทียบในการผลิตบัณฑิต

ทางหลักสูตรได้มีการนำคู่เทียบของหลักสูตรที่ใกล้เคียงจากหลักสูตรที่เปิดโดยมหาวิทยาลัย อื่น ๆ จำนวน 3 มหาวิทยาลัยมาเป็นคู่เทียบ ประกอบด้วย

- หลักสูตร วท.ม วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ม.มหิดล
- หลักสูตร วท.ม วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- หลักสูตร วท.ม วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะพลศึกษา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์

ซึ่งทั้งสามหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ผลิตจากมหาวิทยาลัยชั้นนำในการผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยมีการวิเคราะห์ในส่วนของคุณเทียบดังนี้

ความเสี่ยง:

การเกิดขึ้นของหลักสูตรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน มีความเข้มข้นของหลักสูตรและหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้นนั้น อาจส่งผลกระทบต่อความน่าสนใจและการแข่งขันในการดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพให้เข้ามาเรียนได้

ผลกระทบ:

เป็นผลให้จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรลดลง หรือผู้สำเร็จการศึกษาเผชิญกับการแข่งขันที่สูงขึ้นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาวิชาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบกับหลักสูตรคู่แข่งอย่างสม่ำเสมอ เพื่อทำความเข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มการพัฒนาของหลักสูตรเหล่านั้น ข้อมูลนี้ถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของเราให้มีความโดดเด่นและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม โดยจะมีทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยเปรียบเทียบกับหลักสูตรคู่แข่งและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างความร่วมมือกับสถาบันคู่แข่งเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เน้นย้ำจุดเด่นและเอกลักษณ์ของหลักสูตรในการประชาสัมพันธ์และรับสมัครของนิสิตที่เข้าเรียน

2) จำนวนผู้เรียน

ความเสี่ยง:

การเปลี่ยนแปลงของจำนวนนิสิตที่ลดลง จากความสนใจของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป อาจส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร

ผลกระทบ:

จำนวนผู้เรียนที่ลดลงอาจส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนทางการเงินของหลักสูตร การบริหารจัดการทรัพยากร และบรรยากาศการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การขาดรายได้สนับสนุนจากค่าธรรมเนียมการศึกษา และอาจนำไปสู่การปรับลดทรัพยากรด้านการเรียนการสอน

แนวทางการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ติดตามแนวโน้มจำนวนผู้เรียนในสาขาที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลกระทบจากนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา และได้มีการวางแผนการรับสมัครผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลายช่องทาง มีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนและสถาบันอื่นๆ สร้างกลยุทธ์ด้านการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์จุดเด่นของหลักสูตรให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น

3) การเป็นที่ยอมรับของสังคม

ความเสี่ยง:

ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว หากหลักสูตรไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของงาน ความเชื่อมั่นและการยอมรับจากภาคส่วนต่าง ๆ

ผลกระทบ:

ผู้สำเร็จการศึกษาอาจไม่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ หรือไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานในบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

แนวทางการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความคาดหวังของสังคมอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร บูรณาการความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคปัจจุบันเข้าไปในหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการฝึกงาน หรือโครงการความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ และสร้างแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับภาคส่วนต่างๆ ในสังคมเพื่อส่งเสริมการยอมรับบัณฑิต

4) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ความเสี่ยง:

หากเกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ภาวะเศรษฐกิจถดถอย การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี พัฒนาอย่างรวดเร็ว หรือหรือรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนไปและประเด็นทางสังคมที่สำคัญ อาจส่งผลกระทบต่อโอกาสในการจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษา หรือความต้องการบุคลากรในสาขาที่เกี่ยวข้อง

ผลกระทบ:

ผู้สำเร็จการศึกษาอาจประสบปัญหาในการหางานทำ หรือความต้องการบุคลากรในสาขาอาจลดลง

แนวทางการดำเนินงาน:

หลักสูตรได้ติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มทางเศรษฐกิจและสังคมที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาและตลาดแรงงานอย่างใกล้ชิด รวมถึงการศึกษาผลกระทบจากเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่อาจเข้ามาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ได้ มีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะที่หลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ ให้คำปรึกษาแนะแนวและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตแก่ผู้เรียน รวมถึงสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการในหลากหลายภาคส่วนเพื่อเพิ่มโอกาสในการจ้างงานของบัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกอย่างรอบด้าน เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย มีคุณภาพ และสามารถผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้อย่างแท้จริง ผลจากการวิเคราะห์นี้จะถูกนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานและสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตรในระยะยาว

2.3.3.3 วิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรแต่ละกลุ่ม

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวม

ข้อคิดเห็น สรุปลสิ่งทีควรปรับปรุงและเพิ่มเติมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย	สิ่งทีควรปรับปรุง/เพิ่มเติม					ความเห็นอื่นๆ
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ		ด้าน จริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	
		Specific skill	Generic Skill			
ผู้ใช้ บัณฑิต	-ความรู้ด้านการ ทดสอบภาคสนาม -การประยุกต์องค์ ความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์การ กีฬา สำหรับกลุ่ม บุคคลพิเศษ -กระบวนการทำ วิจัย -การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีทางการ กีฬา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-ทักษะการ ทดสอบภาคสนาม -ทักษะการทำวิจัย -ทักษะใช้ เทคโนโลยีทางการ กีฬา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ -ทักษะการใช้ เครื่องมือทาง วิทยาศาสตร์การ กีฬาได้ หลากหลาย	-การนำเสนอ -ทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ -ทักษะการควบคุมอารมณ์ -ทักษะการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า -ทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต		-ความรอบคอบในการ ทำงาน -มีความเป็นผู้นำ -มีความยืดหยุ่น ทำงานได้คล่องตัว ภายใต้สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง สามารถทำงานเป็น ทีมในบทบาทผู้นำ และผู้ตาม มีความรับผิดชอบและ มุ่งมั่นในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	-ความรู้ในเรื่อง สรีรวิทยายอด เยี่ยม -มีความแข็งแรง ในทางวิชาการและ วิจัย -มีความสัมพันธ์ที่ดี -สามารถเป็นผู้นำ ได้อย่างดี -ทำวิจัยได้ดี มี สมรรถเป็นอย่างดี -มีการให้บริการที่ดี
ศิษย์เก่า	-สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ให้ สอดคล้องและ เหมาะสมกับ ช่วงวัย -ความรู้ด้านการ ทดสอบ ภาคสนาม -การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ทางการกีฬา	-การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพก่อนสำเร็จ การศึกษา -ทักษะใช้ เทคโนโลยีทางการ กีฬา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-ทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ -ทักษะการสื่อสารและการ นำเสนอ -ความมั่นคงทางอารมณ์ -การแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้า ทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต		- การทำงานเป็นทีม	

ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย	สิ่งที่ควรปรับปรุง/เพิ่มเติม				ความเห็นอื่นๆ	
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ		ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะบุคคล
		Specific skill	Generic Skill			
	และ AI เพื่อส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับทุกช่วงวัย					
ศิษย์ ปัจจุบัน	-มีการบูรณาการศาสตร์ทางด้านการเป็นผู้ฝึกกีฬาร่วมกับสรีรวิทยาการกีฬาร่วมกับโภชนาการกีฬาร่วมกับจิตวิทยาการกีฬา	-เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงทางด้านการทดสอบสมรรถภาพและการใช้อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	-เพิ่มด้านการสื่อสารและการนำเสนอทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและทางด้านสื่อ online			
คณาจารย์	ในรายวิชา สรีรวิทยาการกีฬาและโภชนาการทางการกีฬา ควรเพิ่มเนื้อหาสำหรับกลุ่มพิเศษ เช่น กลุ่มกีฬาคอนพิการ -เพิ่มการบูรณาการข้ามศาสตร์ร่วมสรีรวิทยาการกีฬา โภชนาการทางการกีฬา	-การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีการวิเคราะห์สมรรถภาพมาประยุกต์ใช้ในวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ครอบคลุมและทันสมัย	-มุ่งเน้นการพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์แบบ ครอบคลุม ทั้งทักษะทางปัญญา การสื่อสาร เทคโนโลยี และบุคลิกภาพ โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะการเล่าเรื่อง การนำเสนอ การเขียน การพูดในที่สาธารณะ การใช้เทคโนโลยี AI และการพัฒนา Mindset เพื่อมุ่งความสำเร็จ พร้อมกับการเสริมสร้างทักษะทางภาษา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	นิสิตสาขา วิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้เชิงลึกทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถทำงานเป็นทีม มีบุคลิกภาพดี มีความรับผิดชอบ และพร้อมเป็นนักวิชาการมืออาชีพที่		

ผู้มีส่วน ได้ส่วน เสีย	สิ่งที่ควรปรับปรุง/เพิ่มเติม				ความเห็นอื่นๆ
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ		ด้าน จริยธรรม	
		Specific skill	Generic Skill		
และจิตวิทยา การศึกษา				สามารถวิจัยและ ประยุกต์ใช้ความรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	

2.3.3.4 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

1) ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (อัตราการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ)

1.1 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือก และจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนปีการศึกษา พ.ศ. 2562-2566

แผนการรับนิสิตที่หลักสูตรกำหนดไว้ คือ 5 คนต่อปี โดยจากข้อมูลพบว่านิสิตเข้ามาสมัครเกินกว่าจำนวนที่คาดว่าจะรับ ซึ่งการรับนิสิตผู้สมัครเพื่อเข้ารับการศึกษาสัดส่วนผู้สมัครต่อผู้เข้าศึกษาในช่วงปี 2563–2565 ค่อนข้างคงที่ แต่ในปี 2566 มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยเนื่องจากสถานการณ์โควิด ส่วนในปี 2567 พบว่ามีจำนวนผู้สมัครและจำนวนผู้ลงทะเบียนเพิ่มขึ้นและเกินกว่าจำนวนเพิ่มขึ้น

ตาราง จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือก และจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนปีการศึกษา พ.ศ. 2563-2567

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร เข้าศึกษา	จำนวนผู้ผ่าน การคัดเลือก	จำนวนผู้ลง ทะเบียนเรียน	อัตราส่วนผู้สมัครต่อผู้ ลงทะเบียนเรียน
2567	19	11	11	1.72:1
2566	7	5	4	1.75:1
2565	11	4	4	2.75:1
2564	17	8	8	2.13:1
2563	22	9	9	2.44:1

จากข้อมูลการลาออกของนิสิตพบว่านิสิตที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2563 มีการลาออก เนื่องจากเป็นของสถานการณ์โควิด 19 การเรียนการสอนเป็นแบบ online จึงส่งผลความสนใจในการเรียนลดน้อยลง และหันไปทำงานอย่างอื่นมากขึ้น แต่เมื่อกลับมาเรียนแบบปกติก็พบว่าอัตราการลาออกน้อยลง เมื่อพิจารณาอัตราการคงอยู่ของนิสิตมีแนวโน้มลดลงในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (2563–2567) สาเหตุหลักได้แก่ การระบาดของโรคโควิด-19 สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว และปัญหาส่วนตัวของนิสิตที่ส่งผลต่อการศึกษาต่อ

ตาราง จำนวนนิสิตลาออก สำเร็จการศึกษา และคงอยู่จริงตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563-2567

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	สถานภาพ	จำนวนนิสิต					รวม
		2563	2564	2565	2566	2567	
2563 (แรกเข้า 9 คน)	ลาออก	0	1	2	2	0	5
	สำเร็จการศึกษา	0	0	1	1	0	2
	คงอยู่จริง	9	8	5	5	5	32
2564 (แรกเข้า 8 คน)	ลาออก		3	0	0	0	3
	สำเร็จการศึกษา		0	0	1	0	1
	คงอยู่จริง		5	5	4	4	18
2565 (แรกเข้า 4 คน)	ลาออก			1	1	1	3
	สำเร็จการศึกษา			0	0	0	0
	คงอยู่จริง			3	3	2	8
2566 (แรกเข้า 4 คน)	ลาออก				0	0	0
	สำเร็จการศึกษา				0	0	0
	คงอยู่จริง				4	4	8
2567 (แรกเข้า 11 คน)	ลาออก					1	1
	สำเร็จการศึกษา					0	0
	คงอยู่จริง					10	10

จากข้อมูลระบบติดตามนิสิต พบว่า ระยะเวลาเฉลี่ยในการศึกษาอย่างไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรคาดหวัง ดังแสดงในตาราง โดยจำนวนผู้สำเร็จการศึกษายังน้อย และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ยยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม มีแนวโน้มที่ดีขึ้นในปี 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2565 ซึ่งสะท้อนว่า ระยะเวลาเฉลี่ยตั้งแต่เข้าศึกษามีแนวโน้มลดลง

1.1 จำนวนนิสิตคงอยู่ สำเร็จการศึกษา และระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2567

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิต คงอยู่*	จำนวนนิสิตที่จบ การศึกษาแล้ว	เฉลี่ยระยะเวลาใน การศึกษา (ปี)	จำนวนนิสิตที่จบตามเวลา
2567	10	0	-	-
2566	4	0	-	-
2565	3	0	-	-
2564	5	1	3	0
2563	8	1	3	0
2562	0	10	4.6	0

* จำนวนนิสิตคงอยู่ปัจจุบัน ไม่รวมนิสิตที่ลาออก

1.5 จำนวนนิสิตคงอยู่สะสมแต่ละปีและรวมทั้งหมดช่วง 5 ปี ย้อนหลังตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2566

ปัจจุบันมีจำนวนนิสิตสะสมทุกรุ่นรวม 26 คน ลดลงจาก 28 คนในปี 2564 จากการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพการมีงานทำก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาช่วงปี 2562-2566 พบว่าส่วนใหญ่ก่อนเข้าเรียนยังไม่มีการมีงานทำ แต่ภายหลังสำเร็จการศึกษา 100% มีงานทำทั้งหมด ในปีการศึกษา 2564 มี 1 คนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตร วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งมีระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาระหว่าง 3.3-4.2 ปี (พ.ศ. 2562-2565) พบว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีอัตราการคงอยู่ที่ดีกว่า อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยมหิดลมีอัตราการสำเร็จและระยะเวลาในการสำเร็จที่ดีกว่า

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิต			รวมทั้งหมด
	ปี 1	ปี 2	ปี 2 ขึ้นไป	
2567	10	4	12	26
2566	4	3	13	20
2565	3	5	13	21
2564	5	9	14	28
2563	9	12	3	24

1.6 จำนวนนิสิตเข้าศึกษา-สำเร็จการศึกษา และสถานะการทำงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2566

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตเข้าศึกษา*	ร้อยละสถานะการทำงานก่อนเข้าศึกษา		จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละสถานะการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา	
		ไม่มีงานทำ	มีงานทำ		การศึกษา	
					ไม่มีงานทำ	มีงานทำ
2566	4	100	0	0	0	0
2565	3	100	0	0	0	0
2564	5	100	0	1	100 เรียนต่อ 1 คน	0
2563	9	66.67	33.33	1	0	100
2562	13	92.31	7.69	10	0	100

* จำนวนนิสิตที่รับเข้าทั้งหมด

ความเห็นเกี่ยวกับการจ้างงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการกำหนด ตรวจสอบ และใช้เกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับผลลัพธ์ด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และโอกาสในการศึกษาต่ออย่างชัดเจน โดยผลสำรวจล่าสุดจากศิษย์เก่าระบุว่า มีอัตราการมีงานทำถึง 100% ซึ่งสะท้อนถึงแนวโน้มเชิงบวกอย่างมากในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ศิษย์เก่ารายงานว่างานที่ทำในปัจจุบันสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนและคุณวุฒิทางการศึกษา 100% สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2562 มีเพียง 66.6% เท่านั้นที่ได้งานภายในหนึ่งปี ซึ่งอาจเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างปี 2563 ถึง 2566 รายงานว่างานที่ทำ

สอดคล้องกับการฝึกอบรมทางวิชาการทั้งหมด และหลายคนได้เริ่มต้นธุรกิจของตนเองทันทีหลังสำเร็จการศึกษา โดยศิษย์เก่าส่วนใหญ่เข้าทำงานในหน่วยงานภาครัฐ ขณะที่บางส่วนทำงานใน

1. มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน
2. ศูนย์บริการพิเทนส์ (ทั้งภาครัฐและเอกชน)
3. โรงพยาบาล
4. ศูนย์บริการสาธารณสุข
5. สมาคมกีฬาต่าง ๆ

ในมิติของอัตราการมีงานทำ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหางานได้ภายในหนึ่งปีหลังจบการศึกษา โดยมีอัตราความสำเร็จ 100% ศิษย์เก่าจำนวนมากแสดงความพึงพอใจต่อความก้าวหน้าในสายอาชีพของตน และรู้สึกว่าจะตนเองมีพัฒนาการที่ต่อเนื่องและเหมาะสมในชีวิตการทำงาน พร้อมทั้งรายงานว่าได้รับค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับระดับการศึกษา ทั้งนี้รายละเอียดแสดงไว้ในตาราง

ความเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยคะแนน (%) ตามปีการศึกษาที่จบ				
	2566 (7 คน)	2565 (4 คน)	2564 (1 คน)	2563 (6 คน)	2562 (3 คน)
1. ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาที่เรียนมา	100	100	100	100	33.3
2. ลักษณะงานตรงตามวุฒิการศึกษา	71.4	50	100	100	33.3
3. ระยะเวลาในการได้งานภายใน 1 ปี	100	100	100	100	66.6
4. ระยะเวลาในการได้งานภายใน 6 เดือน	42.8	75	0	100	33.3
5. อยู่ใน 3 อันดับแรกที่หน่วยงานเลือกเข้าทำงาน	71.4	50	100	100	50
6. มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	71.4	50	100	66.6	100
7. ค่าตอบแทนที่ได้รับเหมาะสมกับระดับวุฒิการศึกษา	71.4	50	100	66.6	66.6

ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพของการนิเทศ การรับเข้าศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคะแนนความพึงพอใจอยู่ในช่วง 4.67 ถึง 5.00 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมาก ดังแสดงในตาราง

Aspects assessed	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562
1. การรับนิสิต	5.00	4.78	5.00	4.67	4.54
2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	5.00	4.67	4.33	4.67	4.67
3. การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต	5.00	5.00	5.00	5.00	4.91
4. การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.67	4.93	4.86	4.86	4.58
Average Total	4.92	4.84	4.80	4.80	4.68

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ AUN-QA ดังนี้

Appendix D



AUN-QA ASSESSMENT REPORT AT PROGRAMME LEVEL

AUN-QA Assessment No.: 452 nd AUN-QA Programme Assessment	Date of Assessment: 17-19 June 2025
Name of Programme Assessed: Master of Science Program in Sports and Exercise Science	
Name of University: Kasetsart University (Kamphaeng Saen Campus)	
Name of Faculty/School: Faculty of Sports and Health Science	
Name and Designation of Management Representative: Miss. Wimonmas Prachakul, Program Chair of Curriculum Administrative Committee Asst. Prof. Amphorn Sriyabhaya, Ph.D., Dean	e-mail: wimonmas.p@ku.th/ amphorn.s@ku.th
Name of Assessors: Lead Assessor: Prof. Dr. Suzeini Biti Abd Halim, Universiti Malaya, Malaysia Assessor: Dr. Maria Resurreccion P. Alejo, Ateneo de Manila University, Philippines	

Report Summary

This report is based on information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tours, and interviews with selected stakeholders including academic staff, support staff, students, alumni, and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers eight criteria. Each criterion is assessed based on a seven-point scale. A summary of the assessment results for the **Master of Science Programme in Sports and Exercise Science at Kasetsart University (Kamphaeng Saen Campus)** is as follows:

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	4
2. Programme Structure and Content	4
3. Teaching and Learning Approach	5
4. Student Assessment	4
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	4
7. Facilities and Infrastructure	5
8. Output and Outcomes	4
Overall Verdict	Adequate as Expected

Based on the assessment results, the **Master of Science Programme in Sports and Exercise Science at Kasetsart University (Kamphaeng Saen Campus)** fulfills the AUN-QA requirements to be awarded the AUN-QA certificate. The overall quality assurance implemented by the programme is **Adequate as Expected**.

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

จากการสถานการณ์ภายนอก การวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร จากการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน รวมทั้งวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร เช่น คู่แข่งในการผลิตบัณฑิต การเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้น และผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวเป็นผลการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้ ไม่เกินความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนิสิตสามารถบรรลุได้ภายในระยะเวลาจัดการศึกษา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้มาเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม และ 4. ด้านลักษณะบุคคล คณะกรรมการหลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตามหลักการของ Bloom จำนวน 7 ข้อ ดังนี้

PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

PLO2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ละประเภท

PLO3 ออกแบบโปรแกรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาแต่ละประเภทและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัย

PL04 ออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายตามหลักการระเบียบวิธีวิจัย ได้อย่างถูกต้องเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องบริบทที่เปลี่ยนแปลง

PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

PLO6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO7 แสดงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสพการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศฯ เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และจัดทำรายงาน วิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
- 2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสมเพื่อบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ละประเภท
- 3 ออกแบบโปรแกรมโดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัยได้
- 4 วิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายตามหลักการระเบียบวิธีวิจัย ได้อย่างถูกต้องเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 5 เผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย กับบุคคลที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมตามบริบท
- 6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ
- 7 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาตนเองการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 มีอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ

5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนิสิต

5.3 จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือด้านวิทยาศาสตร์กีฬาที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์ เครื่องมือให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

5.4 อาจารย์ประเมินผลงานวิจัยจากรูปแบบรายงานวิทยานิพนธ์ การนำเสนอโดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และผลงานส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการดังกล่าว

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

6.1 การสอบประมวลความรู้สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (comprehensive examination) โดยประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คณะกรรมการ และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย

6.2 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้แทนกรรมการบริหารหลักสูตร

6.3 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจากการสังเกตและจากรายงานด้วยวาจาและเอกสาร ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา

6.4 ประเมินผลงานวิจัยในรูปแบบรายงานวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอโดยการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

6.5 ประเมินผลการวิจัยจากการได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการดังกล่าว

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางการสอน

ไม่มี

4. การวัดและการประเมินผู้เรียน

ไม่มี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
			ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ		✓	✓		✓	
PLO7 แสดงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓	✓		✓	

2.3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		
PLO2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ประเภท	✓	✓		
PLO3 ออกแบบโปรแกรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาแต่ละประเภทและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัย	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PL04 ออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายตามหลักการระเบียบวิธีวิจัย ได้อย่างถูกต้องเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องบริบทที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	
PL05 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	✓		✓	✓
PL06 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ			✓	✓
PL07 แสดงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต				✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ได้ออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย กล่าวไว้ว่า “มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญและความเป็นอารยะของชาติ” วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์ แห่งแผ่นดิน” วิสัยทัศน์ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ “มุ่งพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาและศาสตร์ด้านสุขภาพ เพื่อความเป็นเลิศสู่ความยั่งยืน” นอกจากนี้หลักสูตรทำการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากเอกสารแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ จากการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน รวมทั้งวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตร เช่น คู่แข่งในการผลิตบัณฑิต การเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้น และผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา รวมไปถึงทักษะด้าน Soft Skills ศตวรรษที่ 21 (การสื่อสาร การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำ การเรียนรู้ตลอดชีวิต) จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวเป็นผลการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้ ไม่เกินความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนิสิตสามารถบรรลุได้ภายในระยะเวลาจัดการศึกษา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้มาเป็นไปตามมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะ และ 4. ด้านลักษณะบุคคล ดังแสดงในหัวข้อ 2.3 และคณะกรรมการหลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรตามหลักการของ Bloom จำนวน 7 ข้อ ดังแสดงในหัวข้อ 2.3.4

ตามหลักการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design ที่มุ่งเน้นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำไปสู่การกำหนด PLOs และ CLOs โดยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติให้ใช้โครงสร้างเดิมของหลักสูตร ดังแสดงในตาราง

แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	โครงสร้างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564	โครงสร้างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและการออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ใช้โครงสร้างหลักสูตรคงเดิมแต่มีการปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โครงสร้างเศรษฐกิจและสังคม โดยทำการปรับปรุงรายวิชาจำนวน 4 รายวิชา ได้แก่

02301528 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
02301529 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในเด็ก	3(3-0-6)
02301539 จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน	3(2-2-5)
02301541 วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนสำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา	3(3-0-6)

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 หลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต	
	- สัมมนา		2	หน่วยกิต	
02301597	สัมมนา (Seminar)				1,1
	- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต	
02301591	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (Research Methods in Sports and Exercise Science)				3(2-2-5)
02301592	สถิติวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (Statistics in Sports and Exercise Science)				3(2-2-5)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต	
	ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชา ดังต่อไปนี้				
02301522	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายขั้นสูง (Advanced Sport and Exercise Physiology)				3(2-2-5)
02301525	การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง (Advanced Physical Fitness assessment)				3(2-2-5)
02301528**	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในผู้สูงอายุ (Physiology of Exercise and Nutrition in Elderly)				3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

02301529**	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในเด็ก (Physiology of Exercise and Nutrition in Children)	3(3-0-6)
02301531	จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย (Sport and Exercise Psychology)	3(2-2-5)
02301533	เทคนิคและทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา (Techniques and Skills in Sport Psychology)	3(2-2-5)
02301535	การวัดทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย (Assessment of Sport and Exercise Psychology)	3(2-2-5)
02301536	การปรับพฤติกรรมและการสร้างเสริมสุขภาพ (Behavior Modification and Health Promotion)	3(3-0-6)
02301539**	จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน (Sport Psychology for Coaches)	3(2-2-5)
02301541**	วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนสำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา (Science of Coaching for Sports Performance)	3(3-0-6)
02301543	การเสริมสร้างความแข็งแรงและสมรรถภาพทางการกีฬา (Sport Strength and Conditioning)	3(2-2-5)
02301546	การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ (Exercise Prescription for Fitness and Health)	3(2-2-5)
02301547	การทดสอบและการประเมินสมรรถนะสำหรับนักกีฬา (Performance Testing and Assessment for Athletes)	3(2-2-5)
02301548	การวิเคราะห์สมรรถนะทางการกีฬา (Sports Performance Analysis)	3(2-2-5)
02301571	โภชนาการทางการกีฬา (Sports Nutrition)	3(3-0-6)
02301574	การวางแผนทางด้านโภชนาการเพื่อการศึกษา (Dietary Planning for Sports)	3(3-0-6)
02301575	อาหารฟังก์ชันและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารสำหรับการกีฬา (Functional Foods and Dietary Supplements for Sport)	3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

02301596 เรื่องเฉพาะทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 1-3
(Selected Topics in Sports and Exercise Science)

02301598 ปัญหาพิเศษ 1-3
(Special Problems)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

02301599 วิทยานิพนธ์ 1-12
(Thesis)

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

02301522 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายขั้นสูง 3(2-2-5)
(Advanced Sport and Exercise Physiology)

การวิเคราะห์ผลของการตอบสนองแบบเฉียบพลันและการปรับตัวภายหลังการฝึกกีฬาและการออกกำลังกายของระบบการเผาผลาญพลังงาน ระบบหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบประสาท และกล้ามเนื้อ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ มีการวิเคราะห์ผลการออกกำลังกายโดยใช้เครื่องมือทางด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย การอภิปรายหัวข้อเรื่องที่เป็นปัจจุบัน

Analysis of the effect of acute responses and chronic adaptation to sport training and exercise including: energy metabolism, respiratory, cardiovascular, neuromuscular, environmental factors and other. Analysis of the exercise effects by exercise physiology equipment. Discussion the current topics.

02301525 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง

3(2-2-5)

(Advanced Physical Fitness assessment)

การทดสอบและการประเมินผลสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพและสัมพันธ์กับทักษะความสามารถทางการกีฬา การประยุกต์ใช้เครื่องมือการทดสอบสมรรถภาพทางกายขั้นสูง การทดสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกายสำหรับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ มีการศึกษานอกสถานที่

Test and assessment of health and skill or performance-related physical fitness. Application of high technology and instrument for Physical fitness test. Physical fitness test and assessment for group of persons. Field trip required.

02301528** สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในผู้สูงอายุ

3(3-0-6)

(Physiology of Exercise and Nutrition in Elderly)

กระบวนการชราและการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของผู้สูงอายุต่อการออกกำลังกาย หลักการประเมินสมรรถภาพทางกายและภาวะโภชนาการ ความต้องการทางโภชนาการเฉพาะในผู้สูงอายุ บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการประเมินสมรรถภาพ การติดตามสุขภาพแบบดิจิทัล อุปกรณ์สวมใส่ และการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและโภชนาการอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมสุขภาพและเพิ่มคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

Aging process and physiological changes. Physiological responses and adaptations of elderly to exercise. Principles of physical fitness and nutritional assessment. Specific nutritional requirements in elderly individuals. Integration of technology and innovation in fitness assessment, digital health monitoring, wearable devices, and health data analytics. Systematic design of exercise and nutrition programs to promote health and enhance the quality of life of older adults.

** รายวิชาปรับปรุง

02301529** สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในเด็ก

3(3-0-6)

(Physiology of Exercise and Nutrition in Children)

การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของเด็กต่อการออกกำลังกาย การเจริญเติบโต ขนาดรูปร่าง ชีวเคมี ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหายใจ ระบบพลังงาน ฮอร์โมน การควบคุม อุณหภูมิกาย การฝึกที่เหมาะสมในเด็ก ความต้องการทางโภชนาการเฉพาะตามช่วงวัย การประเมินภาวะ โภชนาการ และหลักการวางแผนโภชนาการร่วมกับการออกกำลังกาย เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการ ประเมินสมรรถภาพ การติดตามสุขภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาสุขภาพ ลดความเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง

Physiological responses and adaptations of children to exercise, including growth, body size and composition, biochemistry, neuromuscular system, cardiovascular and respiratory systems, energy systems, hormones, and thermoregulation. Principles of appropriate training in children. Age-specific nutritional requirements, nutritional status assessment, and principles of nutrition planning in conjunction with exercise. Integration of technology and innovation in fitness assessment, health monitoring, and data analysis to promote growth, enhance health, and reduce the risk of non-communicable diseases.

02301531 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย

3(2-2-5)

(Sport and Exercise Psychology)

ขอบข่าย ความสำคัญ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องของจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย เทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย การประยุกต์ทฤษฎีและหลักทางจิตวิทยาในสถานการณ์ ของการกีฬา เพื่อการแข่งขันและเพื่อความเป็นเลิศ รวมถึงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

Scope importance and factor of sports and exercise psychology. Factor of sports and exercise psychology. Techniques of sports and exercise psychology. The application of psychological theories and principles in sport situation for competition and excellence. Including to exercise for health.

** รายวิชาปรับปรุง

02301533 **เทคนิคและทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา** 3(2-2-5)

(Techniques and Skills in Sport Psychology)

บทบาทและคุณสมบัติการเป็นนักจิตวิทยาการกีฬา เทคนิคและทักษะทางจิตวิทยาการกีฬาที่ใช้กับนักกีฬา การควบคุมความคิดและความตื่นตัวทางร่างกาย การวิเคราะห์ความต้องการสำหรับการฝึกสมรรถภาพทางจิตใจ การออกแบบโปรแกรมการฝึกทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา และเทคนิคการให้คำปรึกษา มีการศึกษานอกสถานที่

Role and qualification of sport psychologist. Techniques and skills in sport psychology for athletes. Cognitive and arousal control. Need analysis for mental fitness. Design the psychological training program and counseling techniques. Field trip required.

02301535 **การวัดทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย** 3(2-2-5)

(Assessment of Sport and Exercise Psychology)

ความหมายและขอบข่ายของการวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย เทคนิคในการวัดและประเมินผล ลักษณะของเครื่องมือ เทคนิคในการวัดที่เหมาะสม

Meaning and scope of measurement and evaluations of sport and exercise psychology. Techniques for measurement and evaluation. Types of equipment. Techniques for the appropriate measurement.

02301536 **การปรับพฤติกรรมและการสร้างเสริมสุขภาพ** 3(3-0-6)

(Behavior Modification and Health Promotion)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาในการออกกำลังกาย รูปแบบพฤติกรรมในการออกกำลังกาย หลักการปรับพฤติกรรม แบบจำลองการปรับพฤติกรรม และการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมออกกำลังกายและส่งเสริมสุขภาพ บทบาทผู้นำการออกกำลังกาย การนำหลักการไปใช้ในสถานการณ์จริง

Principle, concept, theory of exercise psychology, behavior model of exercise. Principle of behavior modification, model of behavior modification, and health promotion to promote exercise participation and health promotion. Role of exercise leader. Apply the principle to real situation.

02301539** จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน 3(2-2-5)

(Sport Psychology for Coaches)

ขอบข่ายและความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน องค์ประกอบของการเป็นผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ ปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้นำ กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร องค์ประกอบของสมรรถภาพทางจิตใจ ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา เทคโนโลยีสำหรับการฝึกทักษะทางจิตใจ และเทคนิคการให้คำปรึกษาสำหรับผู้ฝึกสอน มีการดูงานนอกสถานที่

Scope and importance of sport psychology for coaching. Element of effective coaching, coaching philosophy, leader, group process, communication, element of mental fitness, sport psychological skill, technology for mental training and counseling technique for coach. Filed trip required

02301541** วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนสำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา 3(3-0-6)

(Science of Coaching for Sports Performance)

หลักวิทยาศาสตร์ของการเป็นผู้ฝึกสอน ทฤษฎีของการฝึกซ้อมกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อม ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ การคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนานักกีฬาระยะยาว การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่

Principle of coaching science. Theories of sport sports training, planning for peri-odization, talent identification and long term athlete development. Apply sports science and technology for en-hancing sport performance. Field trip required.

02301543 การเสริมสร้างความแข็งแรงและสมรรถภาพทางการกีฬา 3(2-2-5)

(Sport Strength and Conditioning)

หลักการและวิธีการเสริมสร้างความแข็งแรงและสมรรถภาพที่ทันสมัย การฝึกความแข็งแรง พลังกล้ามเนื้อ ความอดทนแบบแอโรบิค ความอดทนแบบแอนแอโรบิค ความเร็ว ความคล่องแคล่วว่องไว การประสานสัมพันธ์ ความอ่อนตัว ความสามารถในการเคลื่อนไหวและความมั่นคงที่ข้อต่อ การสร้างและออกแบบ โปรแกรมการฝึกที่เฉพาะเจาะจงกับชนิดกีฬา ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษานอกสถานที่

** รายวิชาปรับปรุง

- 02301548 การวิเคราะห์สมรรถนะทางการกีฬา 3(2-2-5)**
(Sports Performance Analysis)
หลักการและเทคนิคในการวิเคราะห์สมรรถนะทางการกีฬา การวิเคราะห์เกมการแข่งขัน การวิเคราะห์สมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะ และด้านยุทธวิธีที่ใช้ขณะฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา การประยุกต์ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสำหรับการวิเคราะห์สมรรถนะและเกมการแข่งขัน
Principle and technique of sports performance analysis, match analysis. Analysis of physical fitness, skill, and tactical during training and competition. Application of device, instrument and technology for performance and match analysis.
- 02301571 โภชนาการทางการกีฬา 3(3-0-6)**
(Sports Nutrition)
หลักการโภชนาการ แนวทางด้านโภชนาการการกีฬาที่สำคัญ น้ำหนักและองค์ประกอบของร่างกาย การจัดการอาหารสำหรับนักกีฬา เครื่องดื่มนักกีฬา โภชนาการสำหรับกีฬาต่างๆ และนักกีฬาเยาวชน การจัดการอาหารตามโปรแกรมการฝึกซ้อม ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารทางการกีฬา สารต้องห้าม กรณีศึกษา
Principle of nutrition. Essential sports nutrition guidelines. Weight and body composition. Diet planning for athletes. Sports drink. Nutrition for different sports and young athletes. Nutritional periodization. Sports supplements. Doping. Case studies.
- 02301574 การวางแผนทางด้านโภชนาการเพื่อการกีฬา 3(3-0-6)**
(Dietary Planning for Sports)
แนวทางด้านโภชนาการการกีฬาสำหรับกีฬาประเภทต่างๆ การวิเคราะห์ความต้องการทางด้านโภชนาการเป็นรายบุคคล การใช้อินมูแคล เพื่อประเมินอาหารบริโภค การคำนวณพลังงานและสารอาหารหลักที่บริโภคสำหรับนักกีฬาเป็นรายบุคคล การวางแผนโภชนาการสำหรับนักกีฬาประเภทต่างๆ การให้คำปรึกษาทางด้านโภชนาการ
Sports nutrition guidelines for different sports. Individual nutrition need analysis. Using INMUCAL for dietary assessment. Calculating energy and macronutrients intake for individual athlete. Dietary plan for athletes in different sports. Nutritional consulting.

02301575 **อาหารฟังก์ชันและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารสำหรับการกีฬา** 3(3-0-6)
(Functional Foods and Dietary Supplements for Sport)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 02301571

บทบาทและหน้าที่ของอาหารฟังก์ชันและผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร แนวปฏิบัติในการบริโภค ส่วนประกอบและสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพที่สำคัญในอาหาร อาหารฟังก์ชันและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารที่นำมาใช้สำหรับนักกีฬา ระดับความปลอดภัยและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการบริโภค มีการศึกษานอกสถานที่

Role and function of functional foods and dietary supplements. Guidelines of consumption. Biological components and bioactive substances in food. Functional foods and dietary supplements for athlete. Safety and proper time to consumption. Field trip required.

02301591 **ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย** 3(2-2-5)
(Research Methods in Sports and Exercise Science)

หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่าง และเทคนิค การวิเคราะห์ แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ

Research principle and methods in sports and exercise science, problem analysis for research topic identification, data collecting for research planning, identification of samples and technique. Research analysis, result explanation and discussion, report writing, presentation and preparation for journal publication.

02301592 **สถิติวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย** 3(2-2-5)
(Statistics in Sports and Exercise Science)

สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมุติฐานทางสถิติ การวัดสัมพันธ การวิเคราะห์ความถดถอย การวิเคราะห์ความแปรปรวน สถิตินอนพาราเมตริก การวิเคราะห์สถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

Statistics in sports and exercise science research: measure of central tendency, measure of variability, hypothesis testing, correlation, regression, analysis of variance, non parametric statistics. Data analysis using computer program.

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)							
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	
วิชาเอกบังคับ									
02301591 ระเบียบวิธีวิจัยทาง วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออก กำลังกาย	1. วิเคราะห์และวิพากษ์หลักการระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 2. เลือกใช้และประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 3. ออกแบบโครงร่างงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะนักกีฬาหรือสุขภาพบุคคลในแต่ละช่วงวัย 4. สื่อสารแนวคิดและผลการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้รับสารที่หลากหลายด้วยรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม 5. แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และความรับผิดชอบต่อสังคม และชุมชนในกระบวนการวิจัย	√			√				
02301592 สถิติวิจัยทาง วิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออก กำลังกาย	1 อธิบายหลักการของสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 3 เลือกใช้สถิติในการวิจัยทางสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	√				√			
		√			√		√	√	
			√		√		√	√	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิชาเอกเลือก								
02301522 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายขั้นสูง	1 วิเคราะห์และวิพากษ์การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ต่อการฝึกซ้อมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยเชื่อมโยงกับหลักฐานเชิงประจักษ์ 2 ใช้และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงของร่างกายโดยอาศัยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พร้อมตีความข้อมูลเชิงลึกที่ได้ 3 วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงของร่างกายจากงานวิจัย พร้อมนำไปออกแบบแนวทางการประเมินหรือการฝึกซ้อมที่เหมาะสม	√						
		√	√					
		√			√	√		√
02301525 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง	1 อธิบายหลักการ ทฤษฎี และฝึกทักษะเกี่ยวกับการทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพและสัมพันธ์กับทักษะความสามารถทางการกีฬา 2 ประยุกต์ใช้เครื่องมือการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย 3 วิเคราะห์และเลือกแบบทดสอบและการประเมินได้เหมาะสมกับบุคคลกลุ่มต่างๆ	√				√		√
		√	√		√		√	√
		√		√	√		√	√
02301528 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในผู้สูงอายุ	1 วิเคราะห์กลไกและการเปลี่ยนแปลงของระบบสรีรวิทยาในผู้สูงอายุที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและโภชนาการได้ 2 ประเมินภาวะโภชนาการและวางแผนการจัดอาหารสำหรับผู้สูงอายุได้ 3 วิเคราะห์และเลือกใช้กิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและ	√						
		√						
		√	√					

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุได้ 4 ออกแบบโปรแกรมเชิงบูรณาการระหว่างการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุได้อย่างเป็นระบบ			√		√		
02301529 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในเด็ก	1 วิเคราะห์กลไกการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาในเด็กที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและโภชนาการได้ 2 ประเมินภาวะโภชนาการและวางแผนการจัดอาหารตามช่วงวัยเพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กได้ 3 วิเคราะห์ผลของการมีกิจกรรมทางกายไม่เพียงพอ และเลือกใช้รูปแบบการออกกำลังกายร่วมกับโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพในเด็กได้ 4 ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้	√						
02301531 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	1 อธิบายหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักกีฬาและสถานการณ์ทางการกีฬาได้ 2 ประยุกต์ใช้ทักษะการควบคุมความคิดและความตื่นตัวได้อย่างเหมาะสมกับสภาวะของนักกีฬา 3.เลือกใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการฝึกจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม 4. วิเคราะห์และนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการกีฬาและออกกำลังกาย	√						
02301533 เทคนิคและทักษะทางจิตวิทยาการ	1 อธิบายและวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกทักษะทางจิตใจ 2 ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการฝึกทักษะ	√						
			√	√				√

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
กีฬา	ทางจิตใจได้ และเลือกใช้เครื่องมือในการฝึกทักษะทางจิตใจได้อย่างเหมาะสม 3 วิเคราะห์และนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวกับการฝึกทางจิตวิทยาการกีฬา					√		
02301535 การวัดทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	1 อธิบายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดทางจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง 2 เลือกใช้เครื่องมือการวัดทางจิตใจได้เหมาะสม 3 วิเคราะห์และนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางจิตวิทยาการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√				√		
02301536 การปรับพฤติกรรมและการสร้างเสริมสุขภาพ	1 อธิบายหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรมและการสร้างเสริมสุขภาพได้ 2 ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการปรับพฤติกรรมและการสร้างเสริมสุขภาพ 3 วิเคราะห์และนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมและการสร้างเสริมสุขภาพ	√		√		√		√
02301539 จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน	1. ประยุกต์หลักการฝึกทักษะทางจิตวิทยากับตนเองและนักกีฬาได้ 2. ประเมินและฝึกทักษะทางจิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้นให้นักกีฬาได้ 3. ออกแบบโปรแกรมการฝึกทักษะทางจิตใจสำหรับนักกีฬาและตนเองได้	√	√	√		√	√	√
02301541 วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนสำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา	1 วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์ของการเป็นผู้ฝึกสอนในการพัฒนาสมรรถนะทางการกีฬา 2 ประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการฝึกการฝึกซ้อมสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางการกีฬา	√	√	√		√		√

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
02301543 การเสริมสร้าง ความแข็งแรงและ สมรรถภาพทางการ กีฬา	1 อธิบายหลักการและวิธีการเสริมสร้างความแข็งแรงและสมรรถภาพด้านต่างๆ สำหรับนักกีฬา 2 ออกแบบโปรแกรมการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและสมรรถภาพด้านต่างๆ ที่เฉพาะเจาะจงกับชนิดกีฬาได้ 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสำหรับการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและสมรรถภาพด้านต่างๆ ได้	√				√	√	√
02301546 การกำหนด โปรแกรมการออก กำลังกายเพื่อ สมรรถภาพทาง กายและสุขภาพ	1 อธิบายหลักการ แนวทาง และฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับบุคคลและกลุ่ม 2 สาธิตการกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัย เพื่อให้มีสุขภาพดี มีความแข็งแรง ความอดทน ความยืดหยุ่น และความอดทนหัวใจและหายใจ เป็นต้น และแสดงทักษะการปฏิบัติในการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย 3 ประเมินผลโปรแกรมการออกกำลังกายที่มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพสำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัย และเปรียบเทียบโปรแกรมฯ 4 ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพสำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัย	√				√	√	√
02301547 การทดสอบและ การประเมิน สมรรถนะสำหรับ นักกีฬา	1 อธิบายหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการทดสอบและประเมินสมรรถนะด้านต่างๆ ของนักกีฬา 2 สาธิตการทดสอบและประเมินสมรรถนะด้านต่างๆ ของนักกีฬา 3 เลือกใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถนะทางการกีฬาสำหรับนักกีฬา	√				√	√	√
02301548 การวิเคราะห์ สมรรถนะทางการ กีฬา	1 อธิบายหลักและเทคนิคในการวิเคราะห์สมรรถนะทางการกีฬาและการวิเคราะห์เกมการแข่งขัน 2 สาธิตการวิเคราะห์ความสามารถของนักกีฬาในด้านต่าง ๆ ขณะฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาได้ 3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	√				√	√	√

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	สำหรับการวิเคราะห์สมรรถนะและเกมการแข่งขันได้							
02301571 โภชนาการทางการกีฬา	1 อธิบายหลักการและแนวปฏิบัติทางด้านโภชนาการการกีฬาในนักกีฬาประเภทต่างๆ 2 วิเคราะห์และเลือกใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารที่เหมาะสมแก่นักกีฬาประเภทต่างๆได้ 3 ประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติทางด้านโภชนาการการกีฬาเพื่อให้คำแนะนำแก่นักกีฬาประเภทต่างๆในแต่ละช่วงของการฝึกซ้อม	√				√	√	√
02301574 การวางแผนทางด้านโภชนาการเพื่อการกีฬา	1 อธิบายแนวปฏิบัติทางด้านโภชนาการการกีฬาสำหรับนักกีฬาประเภทต่างๆได้ 2 วิเคราะห์ความต้องการทางด้านโภชนาการและให้คำแนะนำที่เหมาะสมแก่นักกีฬาประเภทต่างๆได้ 3 วิเคราะห์งานวิจัย บทความทางวิชาการ/วิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการการกีฬา	√				√	√	√
02301575 อาหารฟังก์ชันและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารสำหรับการกีฬา	1 อธิบายหลักการและองค์ความรู้เกี่ยวกับอาหารฟังก์ชันและผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร 2 วิเคราะห์คุณสมบัติสารออกฤทธิ์และกลไกการทำงานต่อสมรรถภาพ 3 ประเมินความเหมาะสมของการใช้ผลิตภัณฑ์ในนักกีฬาแต่ละประเภท 4 ออกแบบแนวทางการใช้/พัฒนาผลิตภัณฑ์เสริมอาหารเชิงนวัตกรรม 5 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการสื่อสารข้อมูลโภชนาการ	√				√		
02301596 เรื่องเฉพาะทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	1 สืบค้นงานวิจัยเฉพาะทางเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกาย 2 วิเคราะห์งานวิจัยเฉพาะทางเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกาย 3 ทดลองงานวิจัยเฉพาะทางเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกาย	√			√			
			√		√		√	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
02301597 สัมมนา	1 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ 2 วิเคราะห์ วิจาร์ณ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่ทันสมัย 3 นำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่ทันสมัยด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	√	√		√	√		
02301598 ปัญหาพิเศษ	1 สืบค้นงานวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกาย 2 วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกายที่สนใจ 3 เรียบเรียงงานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	√	√		√	√		
02301599 วิทยานิพนธ์	1 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกายที่สนใจ และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2 วิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกายที่สนใจ 3 ออกแบบงานวิจัยตามหลักการระเบียบวิธีการวิจัยทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม 4 เลือกใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5 เลือกใช้สถิติตามหลักการการวิจัยทางสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง 6 เรียบเรียงรายงานงานวิจัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและออกกำลังกาย พร้อมทั้งนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	√	√	√	√	√	

รหัสวิชาและชื่อ วิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
	7 มีจริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณทางวิชาการ				√	√	√	√

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	02301591	1	02301525	1,2,3
	02301592	1,2	02301528	1,2,3
	02301522	1,2,3	02301529	1,2,3
	02301531	1	02301533	1
	02301539	1	02301535	1
	02301541	1	02301536	1,3
	02301543	1,2,3	02301546	1,2,3,4
	02301571	1,2,3	02301547	1,2,3
	02301574	1,2,3	02301548	1,2,3
	02301597	2	02301575	1,2
PLO2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ละประเภท	02301591	2	02301525	2
	02301592	3	02301528	3
	02301522	2	02301529	3
	02301531	2,3	02301533	2
	02301539	2	02301535	2
	02301541	1	02301546	2,3
	02301543	3	02301547	2,3
			02301548	2,3
			02301575	3
			02301596	3
		02301597	1	
		02301598	1	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
			02301599	1,4,5
PLO3 ออกแบบโปรแกรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาแต่ละประเภทและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัย	02301591 02301539 02301541 02301543	3 3 2 2	02301525 02301528 02301529 02301533 02301536 02301546 02301547 02301575 02301599	3 4 4 2 2 2,4 2 3,4 3
PLO4 ออกแบบวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายตามหลักการระเบียบวิธีวิจัย ได้อย่างถูกต้องเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องบริบทที่เปลี่ยนแปลง	02301591 02301592 02301522 02301597	1,2,3 2,3 3 2	02301525 02301596 02301597 02301598 02301599	2,3 1,3 2 1,3 1,2,3,4,5,6,7
PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	02301591 02301592 02301522 02301531 02301539 02301541 02301543 02301571 02301574 02301597	4 1 3 4 3 2 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,3	02301525 02301528 02301529 02301533 02301535 02301536 02301546 02301547 02301548 02301575 02301598 02301599	1 4 4 3 3 3 1,2,3,4 1,2,3 1,2,3 1,3,5 2,3 6,7
PLO6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ	02301591 02301592 02301539 02301543 02301571 02301574	5 2,3 3 1,2,3 1,2,3 1,2,3	02301525 02301546 02301547 02301548 02301575 02301596 02301599	2,3 1,2,3,4 1,2,3 1,2,3 5 3 7

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO7 แสดงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	02301591	5	02301525	1,2,3
	02301592	2,3	02301533	2
	02301522	3	02301536	2
	02301539	3	02301546	1,2,3,4
	02301541	2	02301547	1,2,3
	02301543	1,2,3	02301548	1,2,3
	02301571	1,2,3	02301575	4
	02301574	1,2,3	02301599	7

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1 - 2 (02) หมายถึง วิทยาเขตกำแพงแสน

เลขลำดับที่ 3 - 5 (301) หมายถึง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

2 หมายถึง กลุ่มวิชาตรีวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย

3 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย

4 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนและสมรรถนะทางการกีฬา

7 หมายถึง กลุ่มวิชาโภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
	วิชาเอกเลือก	<u>12 (- -)</u>
	รวม	<u>12 (- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02301591	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
02301592	สถิติวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
02301597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>3 (- -)</u>
	รวม	<u>10 (- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02301597	สัมมนา	1
02301599	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	<u>1 (- -)</u>
	รวม	<u>8 (- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
		(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
02301599	วิทยานิพนธ์	<u>6</u>
	รวม	<u>6</u>

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง มีการทำงานทั้งเดี่ยวและงานกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การทำรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การสอบประมวลความรู้
PLO2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ละประเภท	การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ มีฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง การเขียนรายงานปฏิบัติการ การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การปฏิบัติและการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การทำปฏิบัติการ - รายงานปฏิบัติการ - การอภิปรายและการระดมความคิด - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - การสอบประมวลความรู้
PLO3 ออกแบบโปรแกรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาแต่ละประเภทและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัย	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีกรณีศึกษา มีการใช้ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มช่วยการออกแบบโปรแกรมการฝึก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย ปฏิบัติและการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การนำเสนอแผนการออกแบบโปรแกรม - รายงานสะท้อนการปฏิบัติการประเมินผลจากผู้ใช้งานจริง - การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
		กิจกรรมการเรียนการสอน - การอภิปราย และการระดมความคิด - การสอบประมวลความรู้
PLO4 อ อ ก แ บ บ วิ จั ย ท า ง วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายตามหลักการระเบียบวิธีวิจัย ได้อย่างถูกต้องเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การอภิปรายบทความวิจัย การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเขียนบทความวิจัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย ปฏิบัติ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	- การสอบข้อเขียน - รายงานวิทยานิพนธ์ - การนำเสนอผลการวิจัย - การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การสอบประมวลความรู้รอบรู้ - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยการนำเสนอ การผลิตสื่อ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การนำเสนอ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	- ประเมินการสื่อสารจากการนำเสนอ และการตอบคำถามโดยการประเมินจากบุคคลรอบด้าน ได้แก่ อาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น - การผลิตผลงานสื่อสร้างสรรค์ โดยการประเมินจากบุคคลรอบด้าน เช่น อาจารย์ เพื่อน หรือผู้เข้าร่วมโครงการ - การสอบประมวลความรู้รอบรู้ - การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
PLO6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ	การเรียนรู้จากสถานการณ์ การเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย อภิปรายและการสะท้อนกลับ	-สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ความเสียสละ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การสะท้อนตนเอง - แบบประเมินจากเพื่อน/ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO7 แสดงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การเรียนรู้จากสถานการณ์ และการเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย อภิปราย การปฏิบัติการ การสาธิต การแก้ปัญหาและการสะท้อนกลับ การทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม มอบหมายการบริการวิชาการ ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินรายงานกรณีศึกษา และรายงานปฏิบัติการ ประเมินการนำเสนอหน้าชั้น - ประเมินการทำงานร่วมกันระหว่างเรียนปฏิบัติการ การทำงานกลุ่ม และบริการวิชาการ - สังเกตพฤติกรรมกรณีอภิปรายและการระดมสมอง - การประเมินพฤติกรรมตนเองและผู้อื่น - ประเมินความเป็นผู้นำ ผู้ตามทั้งจากการทำงานกลุ่ม และการเรียนปฏิบัติการ

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 และข้อกำหนดของหน่วยงานทางวิชาชีพ ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพโดยมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนการพัฒนา อาจารย์ ดำเนินการ ประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

3) จัดกิจกรรมการถอดบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน

4) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน วิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อ เพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนา ทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล

1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาครู การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและ การประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เช่น สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะการทำวิจัย สมรรถนะการสื่อสาร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน สามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการเข้าร่วมโครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิปริญญา อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววิมลมาศ ประชากุล	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
			ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายนิรอมลี มะกาเจ	วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544
			วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
			ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุรัสวดี สมนึก	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536
			วท.ม.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
			ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2560

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจตุพร เพิ่มทรัพย์ทวี รองศาสตราจารย์ วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 วท.ม. (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550 ปร.ด. (ชีวเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554 สาขาที่เชี่ยวชาญ - สรีรวิทยาการออกกำลังกายในกลุ่ม Metabolic Syndrome ภาวะ Oxidative Stress และ Immune System	งานวิจัย 1. Beneficial effects of Asparagus officinalis extract supplementation on muscle mass and strength following resistance training and detraining in healthy males, 2566 2. Comparison of acute cardiovascular and perceptual responses between moderate-intensity interval and continuous exercise in inactive obese young adults, 2567 3. Effects of 4-week Eri silkworm cornflakes supplementation on oxidative stress and antioxidant status in male university athletes: A preliminary crossover study, 2567 4. Preworkout consumption of chicken essence elicits postexercise hypotension in prehypertensive offspring of hypertensive parents: A crossover randomized controlled trial, 2567 5. Diabetes therapeutics of a combined prebiotic dietary fibre and antioxidant supplement in patients with type 2 diabetes: Randomised placebo-controlled clinical trial, 2568	02301522	02301522
			02301526	02301525
			02301596	02301528
			02301597	02301529
			02301598	02301546
			02301599	02301591
				02301596
				02301597
				02301598
				02301599
2	นายนิรอมลี มะกาเจ้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 สาขาที่เชี่ยวชาญ - การประเมินสมรรถนะของนักกีฬา	งานวิจัย 1. การประเมินการเคลื่อนไหวรูปแบบฟังก์ชันนอลในนักกีฬาฟุตบอล : การศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างนักกีฬาอาชีพและนักกีฬาสสมัครเล่น, 2568 2. การสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านปฏิกิริยาความเร็วที่เฉพาะเจาะจงสำหรับกีฬาเทควันโด, 2568 3. Effects of Omega-3 Supplementation on the Delayed Onset Muscle Soreness after Cycling High Intensity Interval Training in Overweight or Obese Males, 2567 4. Analysis of internal and external loads in official	02301522	02301525
			02301525	02301541
			02301526	02301543
			02301527	02301546
			02301591	02301547
			02301596	02301548
			02301597	02301591
			02301598	02301592
			02301599	02301596
				02301597

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	- การฝึกและเสริมสร้างสมรรถภาพ สำหรับนักกีฬา - การวิเคราะห์เกมการแข่งขันกีฬา	ultimate frisbee competition: A comparison match performance outcome and playing position, 2567 5. Effects of a chicken-derived functional drink on high-intensity endurance performance and recovery in amateur cyclists, 2568		02301598 02301599
3	นางสาวปิยาภรณ์ ตุ่มนาค ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 วท.ม. (โภชนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552 D.Sc. (Sports Structure and Function) University of Porto, Portugal, 2561 สาขาที่เชี่ยวชาญ - โภชนาการ - โภชนาการทางกีฬา	งานวิจัย 1. Synergistic Effects of Combined Concurrent Training and Eri-Polyunsaturated Fatty Acid Supplementation on Bone Mineral Density, Muscle Strength, and Inflammation, 2566 2. Development and Validation of a General and Sports Nutrition Knowledge Questionnaire, 2566 3. Preworkout Consumption of Chicken Essence Elicits Post-Exercise Hypotension in Prehypertensive Offspring of Hypertensive Parents: A Crossover Randomized Controlled Trial, 2567 4. Comparison of acute cardiovascular and perceptual responses between moderateintensity interval and continuous exercise in inactive obese young adults, 2567	02301571 02301572 02301596 02301597 02301598 02301599	02301571 02301574 02301575 02301596 02301597 02301598 02301599
4	นายพรพล พิมพ์พร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2543 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออก กำลังกาย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 สาขาที่เชี่ยวชาญ - สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	งานวิจัย 1. การเปรียบเทียบผลของการฝึกบอลลิสติกและพลัยโอเมตริก ที่มีต่อความเร็วลูกซอฟต์บอลและสมรรถภาพทางกาย, 2566 2. ผลของการจับหลักกลางวันที่มีต่อการทรงตัว ความสามารถ ด้านแอนแอโรบิก และความสามารถทางสมอง, 2566 3. การศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายและ เป้าหมายไขมันสุทธิของนักกีฬาเทควันโดอายุ 9-12 ปี, 2566 4. การศึกษาสมรรถภาพทางกายและความสามารถด้านทักษะ จำแนกตามรุ่นอายุและช่วงเดือนเกิดในนักกีฬาฟุตบอลระดับ เยาวชน, 2567 5. ปฏิบัติการลูกโซ่ด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้ออย่าง ส่วนล่างในนักกีฬาข้อเท้าไม่มั่นคงเรื้อรัง, 2567	02301522 02301525 02301526 02301527 02301591 02301596 02301597 02301598 02301599	02301522 02301525 02301541 02301543 02301546 02301547 02301548 02301591 02301596 02301597 02301598 02301599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นายภูวนารถ ศรีทิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2552 วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 ปร.ด. วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 สาขาที่เชี่ยวชาญ - การเสริมสร้างความแข็งแรงและ สมรรถภาพทางกาย	งานวิจัย 1. ผลของการออกกำลังกายหนักสลับเบาที่ความหนักระดับสูงตามด้วยความหนักระดับปานกลางในน้ำต่ออัตราการเผาผลาญไขมันหลังการออกกำลังกายในผู้ชายอ้วน, 2568 2. Effects of a chicken-derived functional drink on high-intensity endurance performance and recovery in amateur cyclists, 2567 3. Comparison of acute cardiovascular and perceptual responses between moderate-intensity interval and continuous exercise in inactive obese young adults, 2567	02301541 02301543 02301547 02301596 02301597 02301599	
6	นางสาววิมลมาศ ประชากุล* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 สาขาที่เชี่ยวชาญ - จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	งานวิจัย 1. ผลของการจับหลักกลางวันที่มีต่อการทรงตัว ความสามารถด้านแอนแอโรบิก และความสามารถทางสมอง, 2566 2. การศึกษาสมรรถภาพทางกายและเป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬาเทควันโดอายุ 9-12 ปี, 2566 3. ผลของการจับหลักกลางวันและช่วงเวลาของวันต่อสมรรถภาพด้านแอนแอโรบิก และความใส่ใจภายหลังภาวะอดนอน, 2565 4. Causal relationship model for maintaining exercise behavior among Thai university staff: Integration of transtheoretical model and self-determination theory, 2565	02301532 02301533 02301536 02301538 02301539 02301596 02301597 02301598 02301599	02301531 02301533 02301535 02301536 02301539 02301596 02301597 02301598 02301599
7	นางสาวสุรัสวดี สมนึก* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2536 วท.ม. (โภชนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2560 สาขาที่เชี่ยวชาญ - โภชนาการและการกำหนดอาหาร	งานวิจัย 1. Efficacy of Triphala extracts on the changes of obese fecal microbiome and metabolome in the human gut model, 2566 2. Red Rice Bran Extract Alleviates High-Fat Diet-Induced Non-Alcoholic Fatty Liver Disease and Dyslipidemia in Mice, 2566 3. Metabolic and inflammatory profiles, gut microbiota and lifestyle factors in overweight and normal weight young Thai adults, 2566	02301571 02301572 02301596 02301597 02301598 02301599	02301571 02301574 02301575 02301596 02301597 02301598 02301599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	- Nutraceutical science - การพัฒนาอาหารเชิงฟังก์ชันสำหรับ นักกีฬา	4. Nutraceutical Properties of Thai Mulberry (Morus alba L.) and Their Effects on Metabolic and Cardiovascular Risk Factors in Individuals with Obesity: A Randomized, Single-Blind Crossover Trial, 2567		
8	ว่าที่ร้อยตรี อำนวย ต้นพานิชย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553 สาขาที่เชี่ยวชาญ - จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย - การบริหารจัดการกีฬา/พลศึกษา - การเป็นผู้ฝึกกีฬา	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงบริหารและความสามารถของกล้ามเนื้อสำหรับเด็กปฐมวัย, 2568 2. การท่องเที่ยวเชิงกีฬาด้วยเรือกอล์ฟ, 2567 3. ผลของรูปแบบการฟื้นตัวที่มีต่ออัตราการเต้นของหัวใจหลังการออกกำลังกาย, 2567 4. ผลของโปรแกรมการฝึกการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีรหัสคิวอาร์ที่มีต่อความแคล่วคล่องว่องไวของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2567	02301532 02301533 02301536 02301538 02301539 02301596 02301597 02301598 02301599	02301531 02301533 02301535 02301536 02301539 02301596 02301597 02301598 02301599

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน
			หลักสูตรปรับปรุง
1	นางดรณวรรณ สุขสม ศาสตราจารย์ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538 วท.ม. (สรีรวิทยาการออกกำลังกาย)	งานวิจัย Impact of religion-based mindful walking meditation on cardiometabolic and mental health, 2567	02301522 02301525 02301528 02301529

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน
			หลักสูตรปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541 วท.ด. (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 สาขาที่เชี่ยวชาญ - สรีรวิทยาการออกกำลังกาย		
2	นายทศพร ยี่มละมัย อาจารย์ วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532 วท.ม. (สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536 Ph.D. (Exercise Physiology) University of Florida, USA, 2547 สาขาที่เชี่ยวชาญ - สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	งานวิจัย Effects of Complex Training on Sprint Acceleration and Neuromuscular Performance in Young Male Sprinters: A Comparison Between Incline and Level Speed Bounding, 2568	02301525
3	นายณรงค์ศักดิ์ มั่นคง อาจารย์ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2558 สาขาที่เชี่ยวชาญ - พยาธิสรีรวิทยาระดับเซลล์และโมเลกุล	งานวิจัย Anti-inflammatory effects and gut microbiota modulation of synbiotic mulberry in DSS-induced colitis rats. Molecular and Cellular Biochemistry, 2568	02301571 02301574 02301575
4	นายณฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524 M.Ed. (Physical Education) University of Louisiana at Monroe, USA, 2527 Ph.D. (PE: Exercise and Sport Psychology) Oregon State University, USA, 2535 สาขาที่เชี่ยวชาญ - จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	งานวิจัย Measurement Invariance and Latent Mean Differences of the Thai version of Athletic Coping Skill Inventory, 2568	02301531 02301533 02301535 02301539

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน
			หลักสูตรปรับปรุง
5	นายปิยะพงษ์ ประเสริฐศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550 วท.ม. (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 ปร.ด. (สรีรวิทยาทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2556 สาขาที่เชี่ยวชาญ - สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	งานวิจัย Effects of high-intensity intermittent training combined with Asparagus officinalis extract supplementation on cardiovascular and pulmonary function parameters in obese and overweight individuals: a randomized control trial, 2568	02301522 02301528
6	นางราตรี เรืองไทย รองศาสตราจารย์ วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529 วท.ม. (สรีรวิทยาการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533 Ed.D. (Exercise Physiology), University of Northern Colorado, USA, 2545 สาขาที่เชี่ยวชาญ - สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - การออกกำลังกายในน้ำ	งานวิจัย Analysis of internal and external loads in official ultimate frisbee competition: A comparison match performance outcome and playing position, 2567	02301522 02301525 02301528 02301529 02301546
7	นายอภิรักษ์ เทียนทอง รองศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 สาขาที่เชี่ยวชาญ - การประเมินสมรรถนะของนักกีฬา - การฝึกและเสริมสร้างสมรรถภาพสำหรับนักกีฬา	งานวิจัย Prediction of 10 km running time by physical and training characteristics in recreational runners, 2567	02301541 02301543 02301546 02301547

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา สาขาที่เชี่ยวชาญ	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน
			หลักสูตรปรับปรุง
8	นางอำไพ ทองธีรภาพ รองศาสตราจารย์ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 วท.ม. (สถิติ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536 Ph.D. (Applied Statistics and Research Methods) University of Northern Colorado, USA., 2547 สาขาที่เชี่ยวชาญ - การวิเคราะห์อนุกรมเวลา - สถิติ	งานวิจัย การประมาณค่าสูญหายในแผนแบบบล็อกสุ่มสมบูรณ์ เมื่อทรีตเมนต์และบล็อกเป็นอิทธิพลแบบสุ่ม, 2567	02301592

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพและหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอน และการทำวิจัยที่ทันสมัย ได้แก่

1. อาคารคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และอาคารศูนย์วิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการต่างๆ ดังนี้

- ห้องปฏิบัติการ High performance
- ห้องปฏิบัติการ Sport nutrition
- ห้องปฏิบัติการ Cardio-metabolic
- ห้องปฏิบัติการ Neuromuscular
- ห้องปฏิบัติการ DEXA
- ห้องปฏิบัติการ Fitness center
- ห้องปฏิบัติการ Hydrotherapy

2. จัดเตรียมอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

- เครื่องวิเคราะห์การเผาผลาญพลังงาน
- เครื่อง Isokinetic
- เครื่องวัด HRV
- เครื่อง DEXA
- เครื่องวัด Balance
- เครื่องวัดความดัน 24 ชั่วโมง
- เครื่องวัด Reaction time
- เครื่องวัดอัตราการเต้นของหัวใจแบบพกพา
- ชุดวิเคราะห์อาหาร
- เป็นต้น

3. หลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิจัย กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

4. งานบริการคอมพิวเตอร์ ดำเนินการภายใต้การกำกับของสำนักงานเลขาธิการคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ทำหน้าที่ในการให้บริการคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้คณาจารย์และนิสิต

5. หนังสือและฐานข้อมูลสำหรับการค้นคว้า หลักสูตรฯใช้ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นและอ้างอิงจากสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัย วิทยาเขตกำแพงแสน โดยทางสำนักหอสมุดมีบริการห้องสมุดแบบดิจิทัลให้บริการสำหรับนิสิต อาจารย์และบุคคลทั่วไปได้เข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศรายการเดียวกันได้พร้อมกัน โดยจัดหาและจัดทำฐานข้อมูลตามสาขาที่มีการวิจัย การเรียนการสอน ซึ่งเปิดบริการผ่านโปรแกรมที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นเพียงครั้งเดียว (one search) และโปรแกรมที่ช่วยอำนวยความสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกอุปกรณ์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยยืนยันตัวตนด้วยโปรแกรม EZproxy ทั้งนี้ หลักสูตรฯจะมีการแจ้งนิสิตและอาจารย์ในภาควิชาฯ ถึงช่องทางในการเสนอรายชื่อหนังสือหรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่ต้องการให้ทางห้องสมุดจัดซื้อต่อไปเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนิสิตและอาจารย์

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	5	5	5

6.3 งบประมาณ

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	206,000	412,000	412,000	412,000	412,000
รวมทั้งสิ้น	<u>206,000</u>	<u>412,000</u>	<u>412,000</u>	<u>412,000</u>	<u>412,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินการ (รวมค่าบำรุง มก และค่าธรรมเนียมคณะ)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบลงทุน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น	<u>100,000</u>	<u>100,000</u>	<u>100,000</u>	<u>100,000</u>	<u>100,000</u>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ตามหลักสูตร	20,000	10,000	10,000	10,000	10,000

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การเปิดรับสมัคร บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครตลอดทั้งปี โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้นและภาคปลาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา
2. ช่องทางการรับสมัคร ดำเนินการรับสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3. ขั้นตอนการรับสมัคร ผู้สมัครกรอกข้อมูลผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ และแนบเอกสารหลักฐาน ประกอบการสมัครให้ครบถ้วนตามที่กำหนด

4. การคัดเลือกผู้สมัคร คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณา คัดเลือก โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

5. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคปกติ) มีขั้นตอน ดังนี้

1. บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่าน เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

2. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทาง ของหน่วยงาน

3. ผู้สมัครกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

4. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือก ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

5. บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร รวมถึง หลักฐานการชำระเงิน

6. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือกผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

7. บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา

8. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก ให้บัณฑิตวิทยาลัย

9. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ สถานภาพนิสิต และรหัสประจำตัวนิสิต พร้อมประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยนิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนจากช่องทาง การรับเรื่องร้องเรียนที่ทางหลักสูตรได้จัดเตรียมไว้ให้ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1. ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. ผ่านช่องทางออนไลน์รับข้อร้องเรียน เช่น ทางเว็บไซต์ และ เฟซบุ๊กเป็นต้น

3. ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจของนิสิต

นอกจากนี้ทางหลักสูตรมีการโครงการสัมมนาคุณจารย์และนิสิต เพื่อประเมินการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้เสนอปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทั้งนี้ หากมีข้อร้องเรียนจากนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อพิจารณาและหาแนวทางจัดการข้อร้องเรียนต่างๆ แล้วแจ้งผลและแนวทางแก้ไขให้แก่ผู้ร้องเรียน พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลจากการปรับปรุงจากข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน

7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมี ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่มีสัทธิ้งานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์แต่มีผลการวัดผล
อย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต
(audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับ
หน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม
การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่ง
คะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
รายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป
หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการ
พิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้า
สังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิต
ปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับ
บัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิต
ทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุก
รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรี
เป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย
จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่
นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายในหรือนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตร ทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน ซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าวไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ

2) มีการกำหนดสิ่งที่จะต้องทวนสอบ ได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผลประเมินผล การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ต้องทวนสอบ เช่น เทคนิคการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือ การประเมินที่ต้องทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบประเมินการปฏิบัติการ รายงานโครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกรดการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบประเมินการสอน การสัมภาษณ์ การสังเกต

3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยนิสิต สังเกตการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นิสิตการประเมินการสอนโดยนิสิตวิเคราะห์ ความสอดคล้อง/เกณฑ์การประเมิน ตามแผนการสอน/ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงานและรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์/กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

4) กำหนดการทวนสอบการทำวิทยานิพนธ์ โดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร การสอบปากเปล่า เล่มวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เพื่อจบการศึกษา

5) รายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ภาควิชา

6) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอน รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

7) การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย

8) นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) นำผลการประเมินตนเองและคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา

2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพแล้ว ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3) ตรวจสอบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพ

8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ใช้รูปแบบประกันคุณภาพ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยการวิเคราะห์ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายใน ภายนอก แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจ มก. โดยมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes; PLOs) ที่มีความสอดคล้องกันและการกำหนด PLOs ได้คำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง ถูกออกแบบโดยใช้ผลการเรียนรู้ 5 ด้านของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและ PLOs ทำให้สามารถกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ทำให้สามารถกระจายความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) และด้านจิตใจ (affection) (KSA) ของแต่ละ PLOs สู่รายวิชาได้ทั้งหมด จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาในประมวลรายวิชาและรายละเอียดรายวิชา รวมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชา (courses learning outcomes; CLOs) ที่สอดคล้องกับ KSA ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบและสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้ ดังนั้นทุกรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนรับผิดชอบ PLOs และทุก PLOs มีรายวิชารับผิดชอบ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทักษะดังนี้

1.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอและทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ใช้ดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบส่งเสริมการเรียนรู้ generic outcomes ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพของประชาชน พร้อมมุ่งเน้นทักษะที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถตัดสินใจแสดงออกในบทบาทผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะในสาขาวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ใช้ดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติและผลิตงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายทางด้านความเป็นเลิศทางการกีฬาและการส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดี โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ คิดวิเคราะห์และพัฒนางานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายทางด้านความเป็นเลิศทางการกีฬาและการส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดี

1.4 ได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ที่ใช้ดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา พ.ศ. 2564 โดยวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้จากการทำวิจัยสถาบัน และพิจารณาระดับความสอดคล้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นอกจากนี้ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยกำหนดวิธีการรับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2 แบบ คือ 1) direct voice of SHs และ 2) indirect voice of SHs หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการรวบรวมข้อมูลจาก external และ internal SHs ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) นำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผ่านกระบวนการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.5 หลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

การออกแบบแผนการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ทั้ง 7 ข้อ ภายในระยะเวลา 2 ปี ที่ศึกษากับหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี โดยกำหนดผลการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี ดังนี้ YLO1 นิสิตมีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลัก และความสามารถในการใช้เครื่องมือด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาอังกฤษ (PLO1,2) และมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎี ผลการวิจัย และพัฒนาการล่าสุด การปฏิบัติทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ (PLO3) โดยคำนึงถึงจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม

(PLO6) พร้อมกับการมีภาวะผู้นำสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และส่งเสริมให้ผู้อื่นมีพัฒนาการทางวิชาชีพได้เช่นกัน (PLO7) และ YLO2 นิสิตมีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาและการประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ เข้าใจผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถสังเคราะห์และการประยุกต์งานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ (PLO3,4 และ5)

2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุม ครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2569 ถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท (MSc) ในสาขาวิชาของหลักสูตร โดยรายละเอียดของหลักสูตรดังกล่าวได้ถูกรวบรวมไว้ในเอกสารคำอธิบายหลักสูตร ตามรายละเอียดหลักสูตร ซึ่งจัดทำโดยหลักสูตร ภายในเอกสารนี้ประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โครงสร้างหลักสูตร ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายละเอียดรายวิชา แผนการศึกษา กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เกณฑ์การประเมิน ข้อมูลบุคลากร ตลอดจนระบบประกันคุณภาพและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทั้งช่องทางออนไลน์และออฟไลน์อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม (Stakeholders: SHs) ได้รับข้อมูลอย่างทั่วถึง โดยสามารถเข้าถึงรายละเอียดหลักสูตร ได้ผ่านเว็บไซต์ของ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (<https://ss.kps.ku.ac.th/>) และเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (<https://www.grad.ku.ac.th/download/cur-64-m-n-xs04/>) นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้สกัดข้อมูลสำคัญจาก TQF2 และเผยแพร่แยกไว้บนเว็บไซต์ของภาควิชา ซึ่งประกอบด้วย รายละเอียดรายวิชา แผนการศึกษา และ PLOs อีกทั้งยังมีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารผ่านเพจ Facebook ของ คณะ “sportssciku” เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถติดตามความเคลื่อนไหวของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนั้นในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ หลักสูตรได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ (Orientation Day) ก่อนเปิดภาคการศึกษาแรก โดยมีการให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและภาควิชา ข้อกำหนดของหลักสูตร PLOs แผนการศึกษา ตลอดจนแนวทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในส่วนของการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) หลักสูตรได้ถ่ายทอดไปยังนักศึกษาปัจจุบันผ่านเอกสารคำอธิบายรายวิชา (syllabus) ของแต่ละรายวิชา รวมถึงโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยหลักสูตร ซึ่งช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน

ในส่วนของรายละเอียดรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดรายวิชาที่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญของรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยเอกสารนี้จะต้องถูกนำเสนอผ่านระบบ KU-ISEA ทั้งนี้ เนื้อหาในรายละเอียดรายวิชาประกอบด้วยรายละเอียดที่สำคัญ ได้แก่ คำอธิบายรายวิชา โครงร่างรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อและเครื่องมือที่ใช้ วิธีการและเกณฑ์การประเมินผล เนื้อหาและ

กิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางการปรับปรุงรายวิชา และข้อตกลงร่วมในรายวิชา รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยกำหนดให้ต้องดำเนินการจัดทำรายละเอียดรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนการเปิดภาคการศึกษา

สำหรับนักศึกษา ข้อมูลรายละเอียดรายวิชาจะถูกนำเสนอผ่านเอกสารประมวลรายวิชา (syllabus) ซึ่งให้ข้อมูลอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับข้อกำหนดของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยตัวอย่างของ syllabus ได้ นอกจากนี้ รายละเอียดรายวิชายังสามารถสื่อสารเพิ่มเติมผ่านการเรียนการสอนในชั้นเรียน และแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom ทั้งนี้ ภาพรวมของรายละเอียดรายวิชาและช่องทางการสื่อสารทั้งหมดของหลักสูตร

ในด้านการประเมินประสิทธิภาพของการสื่อสาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (PAC) ได้ดำเนินการประเมินช่องทางและวิธีการสื่อสาร เพื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรและลักษณะของรายวิชา โดยมีแผนในการพัฒนาแบบสอบถามเพื่อใช้ประเมินช่องทางและเนื้อหาการสื่อสาร เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลที่น่าเสนอสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสนับสนุนการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในระยะยาว

2.2 มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการ Backward Curriculum Design (BCD) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน 7 ข้อ จากนั้นหลักสูตรได้ระบุงค์ประกอบสำคัญที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs ได้แก่ ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะทั่วไป (General Skills: GS) ทักษะเฉพาะทาง (Specific Skills: SS) และเจตคติ (Attitudes: A) สำหรับแต่ละ PLO จากนั้น หลักสูตรได้จัดประชุมคณาจารย์หลายครั้งเพื่อร่วมกันพัฒนารายวิชาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ทุกรายวิชาจะต้องมีส่วนในการสนับสนุนการบรรลุ PLOs ผ่าน CLOs ที่เชื่อมโยงกับองค์ประกอบ KSA อย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา KSA และ PLOs และความสอดคล้องระหว่าง CLOs และ PLOs

หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของตน โดยในการออกแบบรายวิชา อาจารย์จะต้องระบุงค์ประกอบ KSA ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ และกำหนด CLOs ที่ครอบคลุม KSA ดังกล่าวอย่างครบถ้วน ในเอกสารรายละเอียดรายวิชา (syllabus) ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ จะต้องระบุอย่างชัดเจนว่าแต่ละ CLO มีส่วนสนับสนุน PLO ไตบ้าง จากนั้น CLOs ของรายวิชาจะถูกนำมาใช้เป็นจุดตั้งต้นในการออกแบบองค์ประกอบของรายวิชา ได้แก่ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล โดยหลักสูตรได้กำหนดรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนแบบสอดคล้องเชิงสร้าง (constructive alignment) ระหว่าง PLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลไว้ในเอกสารคำอธิบายหลักสูตร ในการนำไปใช้ในระดับรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องปฏิบัติตามหลักการสอดคล้องดังกล่าว และต้องระบุข้อมูลเกี่ยวกับ PLOs, CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจนในเอกสารประมวลรายวิชา (syllabus) เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

การพัฒนาหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2569 หลักสูตรได้ดำเนินการวิจัยสถาบัน (institutional research) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการจากสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการคนในประเทศหรือนานาชาติ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนด้านอุดมศึกษา แผนพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับที่ 7 แผนพัฒนาการปฏิรูปประเทศ และปรัชญาของมหาวิทยาลัย จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และอาจารย์ ได้รับการขอให้ประเมินหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2564 ขณะที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่าและนายจ้างของบัณฑิต ได้ถูกขอให้ประเมินคุณภาพของบัณฑิตซึ่งเป็นผลผลิตจากหลักสูตรดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีการสอบถามถึงสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่นายจ้างต้องการในตัวบัณฑิตอีกด้วย พร้อมกันนี้ หลักสูตรยังได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายต่อร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง โดยข้อมูลทั้งหมดที่ได้ถูกรวบรวมและนำมาใช้ในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ได้มีการประชุมร่วมกันหลายครั้งเพื่อทบทวนและกำหนดค่านิยมหลัก (core values) และทักษะสำคัญของหลักสูตร ตลอดจนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จากนั้นได้มีการทบทวนโครงสร้างรายวิชาและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับ PLOs

2.4 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทและการมีส่วนร่วมของแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจน โดยดำเนินการผ่านการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับ PLOs และกำหนดน้ำหนักของการมีส่วนร่วมของแต่ละรายวิชาต่อเป้าหมายโดยรวมของหลักสูตรอย่างเหมาะสม แต่ละรายวิชาจะถูกออกแบบให้มี CLOs ที่สัมพันธ์โดยตรงกับหนึ่งหรือหลาย PLOs โดย CLOs ถูกออกแบบตามกรอบแนวคิดของ Bloom's Taxonomy เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางความคิดในเชิงพุทธิพิสัย ตั้งแต่ระดับความเข้าใจไปจนถึงการประเมินค่า โดยมีการจัดทำเอกสารแสดงความสอดคล้องอย่างชัดเจน เพื่ออธิบายว่ารายวิชาแต่ละวิชาสนับสนุนการบรรลุ PLOs อย่างไร

หลักสูตรได้รับการออกแบบอย่างมีเป้าหมายเพื่อให้ครอบคลุม PLOs ทั้งหมดอย่างครบถ้วนผ่านหลายรายวิชา โดยรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาบังคับจะมุ่งเน้นการสนับสนุน PLOs ด้านความรู้และทักษะ (เช่น PLO1-3) ขณะที่รายวิชาในลักษณะโครงการ สัมมนา และการฝึกปฏิบัติ จะช่วยพัฒนาทักษะทั่วไปและสมรรถนะด้านจริยธรรม (เช่น PLO4-5) ทั้งนี้ หลักสูตรใช้ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับรายวิชา (PLO-Course Mapping Matrix) เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความสมดุล และไม่มีช่องว่างหรือความซ้ำซ้อนในการพัฒนานอกจากนี้ CLOs ที่สนับสนุน PLOs ด้านทักษะทั่วไปมักมีบทบาทเป็นส่วนสนับสนุนรอง ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา PLOs อย่างครบถ้วน หลักสูตรจึงกำหนดให้มีการบูรณาการ PLOs ด้านทักษะทั่วไปผ่าน CLOs ในหลายรายวิชาให้มากที่สุด รวมถึงกิจกรรมนอกหลักสูตรด้วย อีกทั้งยังให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาและระบุอย่างชัดเจนใน syllabus ถึงความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs ของรายวิชา กับ PLOs พร้อมกันนั้นหลักสูตรได้จัดประชุมพิจารณา syllabus ก่อนเริ่มภาคการศึกษาในแต่ละภาค เพื่อทบทวนการออกแบบ

รายวิชา โดยเฉพาะในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล และความสอดคล้องกับ PLOs จากกระบวนการดังกล่าว หลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่าการพัฒนา PLOs ครบถ้วนในทุกรายวิชาหรือไม่ รวมถึงสามารถใช้ผลการเรียนของนักศึกษาเป็นข้อมูลในการติดตามความสำเร็จของการบรรลุ PLOs ได้อีกด้วย

2.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม มีพัฒนาการของรายวิชา ตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลางไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง และจัดแบบบูรณาการ

แผนการศึกษาของหลักสูตรกำหนดระยะเวลาเรียนอย่างน้อย 4 ภาคการศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของ Bloom's Taxonomy ซึ่งบูรณาการการพัฒนาทักษะตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับสูง ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะระดับกลาง และทักษะขั้นสูง ในชั้นปีที่ 1 หลักสูตรกำหนดรายวิชาบังคับ ได้แก่ 02301591 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 02301592 สถิติวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และ 0230197 สัมมนา นอกจากนี้ยังมีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอก เช่น 02301522 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายขั้นสูง 02301571 โภชนาการการกีฬา 02301531 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย และ 02301541 กระบวนการฝึกสอน โดยภาพรวม แผนการเรียนในปีที่ 1 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางพุทธิพิสัยระดับพื้นฐาน โดยเฉพาะการทำความเข้าใจและการประยุกต์ใช้แนวคิดหลักทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย นักศึกษาจะเริ่มจากการเรียนรู้ทฤษฎีพื้นฐาน เช่น สรีรวิทยาการออกกำลังกาย โภชนาการการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และการฝึกสอน พร้อมทั้งนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาเบื้องต้นและการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ภายในปีเดียวกันยังมีการพัฒนาไปสู่ทักษะระดับกลาง โดยนักศึกษาจะเริ่มสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การประเมินการตอบสนองด้านสมรรถภาพ และประเมินข้อมูลได้ เช่น การวิพากษ์วรรณกรรมวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ ผลลัพธ์สำคัญประการหนึ่งคือ นักศึกษาสามารถจัดทำโครงงานวิจัย (research proposal) ได้ ซึ่งสะท้อนถึงการเริ่มต้นพัฒนาทักษะด้านการออกแบบงานวิจัย

ในชั้นปีที่ 2 หลักสูตรจะเน้นการพัฒนาทักษะทางพุทธิพิสัยในระดับสูง โดยต่อยอดจากพื้นฐานในปีที่ 1 นักศึกษาจะได้ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อนหรือสถานการณ์ใหม่ รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ตัวอย่างเช่น การนำแนวคิดขั้นสูงไปใช้ในการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมในสถานการณ์จริง และการใช้เครื่องมือที่มีความซับซ้อนในการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถภาพ นอกจากนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ในปีที่ 2 ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีเหตุผล ทั้งในบทบาทของนักวิจัยหรือผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยนิสิตจะต้องสามารถตีความผลลัพธ์อย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจเชิงวิชาชีพ และสร้างผลงานต้นฉบับ เช่น การดำเนินการวิจัยด้วยตนเองและการเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ

2.6 หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเฉพาะบังคับ/เอก บังคับวิชาเฉพาะเลือก/เอกเลือก

หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2569 ได้รับการออกแบบเชิงกลยุทธ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student-centered learning) การพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (academic specialization) และการพัฒนาวิชาชีพบนฐานของงานวิจัย (research-driven professional

development) การปรับโครงสร้างครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่ารายวิชาแกนและรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทักษะและการประกอบวิชาชีพ โดยเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายของตนเองได้อย่างยืดหยุ่น โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาบังคับในหมวดวิชาเอกจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ 02301591 และ 02301592 การทำวิทยานิพนธ์ (01302599) และรายวิชาสัมมนา (01302597) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกหัวข้อวิจัยและนำเสนอผลงานตามความสนใจของตนเอง

ในส่วนของรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอก ได้มีการจัดกลุ่มออกเป็น 4 สาขาเฉพาะ ได้แก่ สาขาเสรีวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย สาขาโภชนาการการกีฬา สาขาจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย และสาขาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนและสมรรถภาพทางกีฬา โดยรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาสามารถศึกษาได้จากเอกสาร TQF2 และข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสามารถเข้าถึงได้ผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (GSKU) เว็บไซต์คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (FSHS) รวมถึงระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย (<https://my.ku.th/login>) โครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวช่วยให้นิสิตมีทางเลือกที่หลากหลายในการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายทางอาชีพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอนและกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

หลักสูตรมีการกำหนดกระบวนการที่เป็นระบบในการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยมีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอภายใต้กรอบระยะเวลา 5 ปี เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการทบทวนในระดับรายปี โดยอาศัยผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร โดยในการเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการวิจัยสถาบันเพื่อประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในสาขา ซึ่งนำไปสู่การบูรณาการเนื้อหาใหม่ที่มีมุ่งเน้นการพัฒนานักกีฬายาวชนและผู้สูงอายุ รวมถึงการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง (hands-on practice) แนวทางการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับแนวโน้มของอุตสาหกรรมและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนิสิตและความพร้อมทางวิชาชีพ ในระดับรายวิชา หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงทุกภาคการศึกษา โดยก่อนเปิดภาคการศึกษา จะมีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล และกิจกรรมนอกหลักสูตรของแต่ละรายวิชา จากนั้นอาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำเอกสารมคอ 3 สำหรับรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา จะมีการประชุมคณาจารย์อีกครั้งเพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยอาจารย์ผู้สอนจะนำข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา รวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้น มาใช้ในการอภิปรายเพื่อประเมินประสิทธิผลของรายวิชา นอกจากนี้ อาจารย์ยังได้รับผลการประเมินการสอนจากนักศึกษา และผลการตรวจสอบการบรรลุผลลัพธ์การ

เรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ข้อมูลทั้งหมดจะถูกรายงานในเอกสาร มคอ5 ของแต่ละรายวิชา และนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างครบถ้วน กระบวนการดังกล่าวช่วยประกันคุณภาพของรายวิชา และส่งเสริมให้อาจารย์มีการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามความจำเป็น

3. แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

3.1 มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ อย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ว่า “เรียนรู้จากประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ได้รับการเผยแพร่อย่างชัดเจนผ่านเว็บไซต์ทางการของมหาวิทยาลัย (<https://registrar.ku.ac.th/about/vision>) ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยเฉพาะพันธมิตรภายนอก และเครือข่ายความร่วมมือ สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ ปรัชญาดังกล่าวยังถูกสื่อสารผ่านหลากหลายช่องทาง ทั้งเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ การชี้แจงในวันปฐมนิเทศ การสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนในการประชุมภาควิชา รวมถึงการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนักศึกษาจะได้รับการอธิบายปรัชญาการศึกษาในช่วงแรกของเรียนในแต่ละรายวิชา

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิทยาศาสตร์การกีฬา ได้น้อมนำปรัชญาดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ทั้งในโครงสร้างหลักสูตรและแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน โดยสอดคล้องกับปรัชญาของคณะในการ “บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน” และเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรัชญาการศึกษานี้ถูกถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลัก ผ่านจุดเชื่อมโยงทางวิชาการหลายรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระบุไว้อย่างชัดเจนในเอกสาร syllabus ของแต่ละรายวิชา ซึ่งเชื่อมโยงกับกลยุทธ์การสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล ส่งผลให้เกิดความสอดคล้องระหว่างปรัชญา การปฏิบัติ และการพัฒนาผู้เรียนตลอดทั้งหลักสูตร

ในมิติของ “การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง” หลักสูตรของคณะฯ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (experiential learning) อย่างชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง มีความรับผิดชอบทางจริยธรรม และสามารถมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาสมรรถภาพทางการกีฬา นักศึกษาจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น เครื่องวิเคราะห์การเผาผลาญ (metabolic analyzers) อุปกรณ์ติดตามการเคลื่อนไหวด้วย GPS และเครื่อง DEXA การลงพื้นที่ปฏิบัติงานในสโมสรกีฬา หรือศูนย์สุขภาพชุมชน เพื่อดำเนินโปรแกรมการออกกำลังกายตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ตลอดจนการฝึกงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่จำลองสภาพแวดล้อมจริงในสายงานวิทยาศาสตร์การกีฬา การทดสอบสมรรถภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ ประสบการณ์ดังกล่าวช่วยให้นักศึกษาสามารถแปลงองค์ความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่ทักษะการปฏิบัติ และพัฒนาเป็นผู้เชี่ยวชาญที่สามารถแก้ปัญหาและมีบทบาทเชิงรุกในระบบสุขภาพและการกีฬาอย่างยั่งยืน

ในมิติของ “การบูรณาการความรู้” หลักสูตรมุ่งเน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรอบรู้และมีประสิทธิภาพในเชิงวิชาชีพ นิสิตจะได้รับการส่งเสริมให้เชื่อมโยงความรู้จากหลายสาขา เช่น สรีรวิทยา จิตวิทยา โภชนาการ และวิทยาศาสตร์การฝึกสอน เพื่อสร้างความเข้าใจแบบองค์รวมเกี่ยวกับสมรรถภาพทางการกีฬาและการป้องกันโรคเรื้อรัง สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับนักกีฬาและกลุ่มประชากรเฉพาะ และพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางการแทรกแซงที่บูรณาการทั้งด้านงานวิจัย การปฏิบัติ และความร่วมมือข้ามสาขาวิชา ทั้งนี้ หลักสูตรยังเน้นการบูรณาการระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของคณะในการนำความรู้ไปใช้จริงเพื่อสร้างความเป็นเลิศในวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพเชิงประยุกต์

ในมิติของ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” หลักสูตรได้ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทัศนคติ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ การคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะด้านการวิจัยตลอดหลักสูตร นักศึกษาจะได้รับโอกาสในการทำวิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะด้านการออกแบบงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมสัมมนาวิชาการ การประชุมระดับชาติและนานาชาติ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งในสายวิชาการ วิชาชีพประยุกต์ และการกำหนดนโยบาย

3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

หลักสูตรได้จัดให้มีโอกาสอย่างเป็นระบบสำหรับนิสิตในการมีส่วนร่วมทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวางแผนและดำเนินการประเมินผล เพื่อส่งเสริมความเป็นเจ้าของ (ownership) และความรับผิดชอบต่อเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง ตัวอย่างที่สำคัญ ได้แก่ รายวิชาสัมมนา (02301597) ซึ่งถูกออกแบบให้เป็นเวทีทางวิชาการที่ขับเคลื่อนโดยผู้เรียน นิสิตสามารถเลือกหัวข้อสัมมนาตามความสนใจและแนวโน้มใหม่ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ส่งเสริมความเป็นอิสระและแรงจูงใจในการเรียนรู้ อีกทั้งนักศึกษายังมีส่วนร่วมในการประเมินการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการให้และรับข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างการคิดเชิงวิพากษ์ และส่งเสริมความซื่อสัตย์ทางวิชาการ นอกจากนี้ นักศึกษายังมีส่วนร่วมในการออกแบบเกณฑ์การประเมิน (rubric) ซึ่งช่วยสร้างความโปร่งใส ความยุติธรรม และความรับผิดชอบต่อร่วมกันในกระบวนการประเมิน รวมถึงมีบทบาทในการจัดกิจกรรมสัมมนาที่เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรภายนอก ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะด้านเครือข่ายทางวิชาการ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติในวิชาชีพ

ในส่วนของรายวิชาวิทยานิพนธ์ (02301599) ซึ่งเป็นรายวิชาสำคัญในช่วงปลายของหลักสูตร สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาความเป็นอิสระทางวิชาการและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยนิสิตมีบทบาทหลักในการกำหนดหัวข้อวิจัยให้สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายอาชีพระยะยาว ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาจะมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการตั้งสมมติฐาน การเลือกวิธีวิจัย และการออกแบบการศึกษา ทั้งในรูปแบบการทดลองหรือการศึกษาเชิงสังเกต ซึ่งช่วยพัฒนาความเป็นอิสระและความเข้มงวดทางวิชาการ นอกจากนี้ นักศึกษายังมีโอกาสมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การจัดอบรม

หรือการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผลงานวิจัยของตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างบทบาทในฐานะนักวิชาการที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกทั้งหมดเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สำรวจองค์ความรู้เชิงลึกในประเด็นที่สนใจ โดยนักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิจัยที่สอดคล้องกับความสนใจทางวิชาการและเส้นทางอาชีพของตนเอง ส่งเสริมความเกี่ยวข้องและความต่อเนื่องในการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีโอกาสนำเสนอผลงานและเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายในประเด็นเฉพาะทาง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาการและภาวะผู้นำ นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนให้อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้หรือการตัดสินใจในชั้นเรียน เช่น การเลือกเอกสารประกอบการเรียน รูปแบบของงานที่ได้รับมอบหมาย การกำหนดระยะเวลาส่งงาน หรือแม้กระทั่งการกำหนดวันสอบ

3.3 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีพื้นฐานอยู่บนแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ซึ่งมีบทบาทสำคัญทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล แนวทางดังกล่าวถูกบูรณาการอย่างเป็นระบบในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพิ่มความเข้าใจในแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ซับซ้อน และพัฒนาสมรรถนะเชิงปฏิบัติที่จำเป็นต่อวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย รายวิชาทั้งในหมวดบังคับและเลือกได้สะท้อนแนวทางนี้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสาขาวิชา ทั้งนี้การเรียนรู้เชิงรุกไม่ได้จำกัดเฉพาะในเนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่ยังถูกบูรณาการในกระบวนการประเมินผลและการออกแบบการเรียนการสอน โดยนิสิตมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมการประเมินแบบเพื่อน (peer review) และการให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งช่วยพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการสะท้อนคิด และความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน นอกจากนี้ งานที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ยังช่วยให้นักศึกษาสามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยิ่งไปกว่านั้น อาจารย์ผู้สอนยังใช้กิจกรรมนอกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การจัดเวิร์กช็อปโดยนักศึกษา การบริการวิชาการแก่ชุมชน และการนำเสนอผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ ซึ่งช่วยเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (holistic approach) โดยมุ่งกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนิสิต และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) การจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงและการสะท้อนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ถูกรวมไว้ในหลักสูตร ซึ่งเกิดจากการผสมผสานระหว่างรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก วิธีการสอนที่หลากหลาย และการเน้นการประยุกต์ใช้จริงร่วมกับการวิจัย พร้อมทั้งใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ได้แก่ การบรรยายและอภิปรายเพื่อสร้างพื้นฐานความรู้และกระตุ้นการมีส่วนร่วม

การสาธิตในห้องปฏิบัติการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ การทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวเพื่อเสริมสร้างทั้งความร่วมมือและความรับผิดชอบส่วนบุคคล การนำเสนอเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจ การค้นคว้าข้อมูลและการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อเสริมทักษะด้านการสืบค้นและตีความวรรณกรรมทางวิชาการ ตลอดจนการจัดสัมมนาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ยกตัวอย่าง ในรายวิชาการวิทยานิพนธ์ นิสิตจะได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การกำหนดคำถามวิจัย การสืบค้นข้อมูลและการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัย การเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบปากเปล่า และทักษะการเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หลักสูตรยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในหลายมิติ เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการเรียนการสอนและการปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและวิจัย ตลอดจนการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ พร้อมทั้งปลูกฝังความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ หลักสูตรยังส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจผ่านการทำโครงการและการอภิปรายร่วมกัน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมทั้งในกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมนอกหลักสูตร รวมถึงส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกายและการดูแลสุขภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยภาพรวม หลักสูตรได้รับการออกแบบเพื่อไม่เพียงแต่ถ่ายทอดองค์ความรู้เท่านั้น แต่ยังมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรอบด้าน พร้อมด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.5 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนิสิตให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ ผ่านการบูรณาการโครงสร้างหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย หลักสูตรจึงสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาร่างสรรค์แนวคิดใหม่ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเตรียมความพร้อมสู่บทบาทผู้นำในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพ และสมรรถภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โครงสร้างหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับทั้งพื้นฐานความรู้ที่มั่นคง และการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะในประเด็นที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม รายวิชาที่มีกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และแนวคิดใหม่ สามารถ หลักสูตรยังบูรณาการกลยุทธ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถคิดอย่างอิสระ เสนอแนวทางใหม่ และแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยนักศึกษาจะได้นำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาคับข้องใจในด้านสมรรถภาพและสุขภาพ อีกทั้งยังได้ทดลองใช้หลักการทางสรีรวิทยาผ่านเทคโนโลยีขั้นสูง ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ การทำงานร่วมกันในการออกแบบ ทดสอบ และนำเสนอแนวทางที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ นิสิตยังได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการสื่อสาร โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการ

วิเคราะห์ข้อมูล การสืบค้นวรรณกรรม และการนำเสนอผลงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในบริบทวิชาชีพและผู้ประกอบการระดับสากล ผ่านรายวิชาต่างๆ นอกจากนั้น หลักสูตรยังปลูกฝังแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างนวัตกรรมและการปรับตัวในสาขาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยอาศัยข้อมูลจากศิษย์เก่า นายจ้าง และผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับแนวโน้มปัจจุบันและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาทำโครงการที่ตอบโจทย์ปัญหาในโลกจริง และเข้าร่วมกิจกรรมเสริม เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน หรือการวิจัยร่วม ซึ่งช่วยพัฒนาความคิดริเริ่มและการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่นในรายวิชาสัมมนา นักศึกษาจะมีบทบาทในการนำการอภิปรายทางวิชาการ เชิญผู้เชี่ยวชาญ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนกิจกรรม และทักษะเชิงผู้ประกอบการทางวิชาการ ส่วนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะต้องแสดงถึงความเป็นอิสระ ความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมทางวิชาการ โดยการพัฒนาโจทย์วิจัยใหม่ที่ตอบสนองต่อช่องว่างหรือปัญหาในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา พร้อมทั้งออกแบบการวิจัยที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ซึ่งต้องอาศัยทั้งความคิดสร้างสรรค์และความเข้มงวดทางระเบียบวิธีวิจัย นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเตรียมความพร้อมสำหรับบทบาทในสายวิชาการ นโยบาย และอุตสาหกรรม พร้อมทั้งนิสิตยังได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการสื่อสาร โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ข้อมูล การสืบค้นวรรณกรรม และการนำเสนอผลงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในบริบทวิชาชีพและผู้ประกอบการระดับสากล

3.6 มีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตร มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ภายใต้กรอบการประกันคุณภาพแบบเป็นระบบและหมุนเวียนตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) และการประเมินรายวิชาอย่างครอบคลุม ก่อนเริ่มภาคการศึกษาในแต่ละภาค คณาจารย์จะจัดประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำหรือปรับปรุงเอกสารรายละเอียดรายวิชาและ ประมวลรายวิชา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชิงสร้าง (constructive alignment) ระหว่าง CLOs, PLOs และวิธีการประเมินผล ภายหลังสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา ผลการดำเนินงานของรายวิชาจะถูกประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและปัญหาที่พบ โดยอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อสะท้อนประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุง จากนั้นจะมีการปรับเนื้อหา วิธีการสอน หรือสื่อการเรียนรู้ตามผลการประเมิน และนำไปใช้ในภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องทั้งในเชิงวิชาการและความต้องการของอุตสาหกรรม มีการติดตามข้อมูลบัณฑิตและ

ความพึงพอใจของนายจ้างสะท้อนถึงความพร้อมในการทำงานของบัณฑิต นอกจากนี้ หลักสูตรยังดำเนินการสำรวจความพึงพอใจและสัมภาษณ์ทั้งนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลจากผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติและผู้ประเมินวิทยานิพนธ์ภายนอกในการปรับปรุงการฝึกทักษะด้านการวิจัย และมีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และเครื่องมือการประเมินในทุกภาคการศึกษา โดยรายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อควบคุมคุณภาพและให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรโดยรวมอย่างเหมาะสม

4. การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

4.1 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความสอดคล้องเชิงสร้าง (constructive alignment) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างครอบคลุม โดยการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก การคิดเชิงวิพากษ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ ทั้งนี้ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องยังช่วยเพิ่มความทันสมัยและประสิทธิภาพของกระบวนการประเมิน ส่งผลต่อความสำเร็จของวัตถุประสงค์ทางการศึกษาโดยรวม โดยใช้วิธีการประเมินทั้งแบบระหว่างเรียน (formative assessment) และแบบสรุปผล (summative assessment) ที่หลากหลาย ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) โดยการประเมินเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อวัดความรู้ ทักษะเชิงปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ ความสามารถด้านการวิจัย และสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนิสิตรูปแบบการประเมินประกอบด้วย การสอบข้อเขียน การทดสอบภาคปฏิบัติ การวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานปฏิบัติการและรายงานวิจัย การนำเสนอผลงานด้วยวาจา การจัดสัมมนาโดยนักศึกษา การสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination) และการนำเสนอผลงานขั้นสุดท้าย วิธีการประเมินแต่ละรูปแบบได้รับการคัดเลือกอย่างเหมาะสมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตจะได้รับการประเมินอย่างเป็นธรรมและมีความหมายตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนมีความสอดคล้องระหว่างวิธีการประเมินกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบุมุ่งอย่างชัดเจนในเอกสาร syllabus ของแต่ละรายวิชา (ภาคผนวก d) โดยรวมถึงสัดส่วนคะแนนของแต่ละวิธีการประเมิน และ CLOs ที่ใช้ในการวัดผล ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกสื่อสารให้นักศึกษาทราบตั้งแต่เริ่มต้นรายวิชา เพื่อสร้างความโปร่งใสและความเข้าใจร่วมกันพร้อมทั้งแนวทางการประเมินแบบอิงผลลัพธ์ (outcome-based assessment) นี้ช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจไม่ได้เพียงได้รับความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงานจริง เช่น การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และนวัตกรรม นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการทบทวนและปรับปรุงเครื่องมือการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป และสนับสนุนความสำเร็จของนักศึกษาอย่างยั่งยืน

4.2 มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบและมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

หลักสูตรฯ ได้กำหนดนโยบายด้านการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการเรียนอย่างชัดเจน โปร่งใส เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม ความสม่ำเสมอ และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยนโยบายดังกล่าวได้รับการจัดทำเป็นเอกสารอย่างเป็นทางการ และสื่อสารไปยังนักศึกษาทุกคนผ่านหลากหลายช่องทางในระดับหลักสูตร นักศึกษาจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยตั้งแต่ชั้นปีแรก ซึ่งครอบคลุมระบบการให้คะแนน เกณฑ์การประเมิน นโยบายด้านความซื่อสัตย์ทางวิชาการ บทลงโทษกรณีส่งงานล่าช้า และขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการเรียน โดยมีการสื่อสารผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ คู่มือนักศึกษา และเอกสารประมวลรายวิชา (syllabus) รวมถึงสามารถเข้าถึงเอกสารทางการได้ผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย (GSKU) (<https://www.grad.ku.ac.th/>) และระบบการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย ในระดับรายวิชา เอกสาร syllabus ของแต่ละรายวิชาจะระบุรายละเอียดวิธีการประเมินอย่างชัดเจน รวมถึงสัดส่วนคะแนนขององค์ประกอบต่าง ๆ เช่น การสอบข้อเขียน การทดสอบภาคปฏิบัติ รายงาน และการนำเสนอ ตลอดจนระบุ CLOs ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและ rubric เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการประเมินผลได้อย่างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มต้นการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงวิธีการประเมิน กำหนดส่งงาน รูปแบบการสอบ และความคาดหวังต่อการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน หากมีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมข้อมูล จะมีการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรหรือเผยแพร่ผ่านเอกสาร TQF3

ในกรณีที่มีข้อสงสัยจะอุทธรณ์ผลการประเมิน สามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด โดยต้องยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 7 วันนับจากวันที่ได้รับผลการประเมิน หรือกรอกแบบฟอร์มอุทธรณ์ผ่านระบบออนไลน์ จากนั้นนักศึกษาจะต้องเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อชี้แจงเหตุผลในการอุทธรณ์ หากไม่สามารถหาข้อยุติได้ จะมีการส่งเรื่องต่อไปยังคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้ทุกขั้นตอนของการอุทธรณ์จะมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ และแจ้งผลการพิจารณาให้แก่นักศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร

อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบวิชาการของมหาวิทยาลัยและแนวทางการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีการกลั่นกรองและทบทวนการประเมินผลเพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกรายวิชา นอกจากนี้ หลักสูตรยังนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและผลการตรวจประเมินทางวิชาการมาใช้ในการติดตามและพัฒนาความเป็นธรรมของกระบวนการประเมินอย่างต่อเนื่อง

4.3 มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตขณะที่กำลังศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบและมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

หลักสูตรกำหนดมาตรฐานภายใต้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระเบียบข้อบังคับนักศึกษา โดยมีการกำหนดขั้นตอนการประเมินผลทางวิชาการ และกระบวนการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย พร้อมทั้งได้มีรายละเอียดต่างๆ ในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมข้อกำหนดสำคัญ เช่น จำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียนให้ครบ เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) การจัดทำและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงการตีพิมพ์หรือการนำเสนอผลงานวิจัย พร้อมกันนั้นหลักสูตรได้พัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะติดตามผลการ

เรียนของนักศึกษาผ่านฐานข้อมูลบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีการจัดเก็บข้อมูลตามปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและปลอดภัย ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานและขั้นตอนที่ชัดเจนในการติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับข้อมูลและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษา หลักสูตรฯ ยังได้นำกระบวนการติดตามนักศึกษาแบบเป็นระบบที่สอดคล้องกับสมรรถนะใน Master Matrix เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษามีการพัฒนาอย่างรอบด้านใน 5 มิติหลัก ได้แก่ ด้านทฤษฎี งานวิจัย การสอน การมีส่วนร่วมทางวิชาการ และการบริการวิชาการ ซึ่งครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcomes: YLOs) ที่นักศึกษาต้องบรรลุในแต่ละปี (หลักฐาน 4.3-02) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินความก้าวหน้าในระดับหลักสูตร โดยรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนจะช่วยสนับสนุนการบรรลุ YLOs ในแต่ละช่วง (หลักฐาน 4.3-03)

ความก้าวหน้าของนักศึกษาจะถูกนำมาทบทวนเป็นรายเดือนในการประชุมของหลักสูตร โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนจะได้รับข้อมูลสถานะปัจจุบันของนักศึกษา หากพบว่านักศึกษามีความล่าช้าหรือไม่เป็นไปตามแผนการเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (PEC) จะร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดทำแผนแก้ไข (action plan) และสื่อสารไปยังนักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ในส่วนของความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ จะมีการประเมินอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยอาศัยทั้งการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาและการนำเสนอความก้าวหน้าด้วยวาจาของนักศึกษา ซึ่งช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบและการได้รับข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง

4.4 มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการระบบการประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความเป็นธรรม และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ในระดับรายวิชา นักศึกษาจะได้รับเอกสารประมวลรายวิชา (syllabus) ที่ระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการประเมิน กำหนดการ และระเบียบต่าง ๆ อย่างครบถ้วนตั้งแต่เริ่มภาคการศึกษา หลักสูตรให้ความสำคัญกับการประเมินแบบอิงเกณฑ์ (criteria-based assessment) โดยใช้ rubric แนวทางการให้คะแนน (marking schemes) และเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสม่ำเสมอและความเป็นธรรม โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายคน ทั้งนี้ ประสิทธิภาพของ rubric ได้รับการประเมินและยืนยันโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนาที่ต้องประเมินสมรรถนะหลากหลายด้าน และมีการพัฒนา rubric อย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความสอดคล้องและความเที่ยงตรงของการประเมินทักษะ ในระดับหลักสูตร นักศึกษาจะต้องผ่านการประเมินสำคัญ 2 ขั้นตอนจึงจะสำเร็จการศึกษาได้แก่ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ซึ่งประเมินความเข้าใจองค์รวมของนักศึกษาต่อหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้แทนจากบัณฑิตวิทยาลัย (GSKU) และต้องได้รับความเห็นชอบเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการ และการสอบปากเปล่าชั้น

สุดท้าย (Final Oral Examination) ซึ่งจัดขึ้นตามระเบียบมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการสอบ ประกอบด้วยประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การสอบดังกล่าว ดำเนินการในรูปแบบสาธารณะ นอกจากนี้ ระเบียบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้กำหนด แนวปฏิบัติอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการเข้าเรียน ขั้นตอนการสอบ และมาตรการทางวินัย ซึ่งถูกย้าเตือนในเอกสาร syllabus ของทุกรายวิชา โดยให้ความสำคัญกับความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และพฤติกรรมที่เหมาะสมในระหว่างการประเมิน หากเกิดการกระทำผิดทางวิชาการ เช่น การลอกผลงาน (plagiarism) การอ้างอิงที่ไม่ถูกต้อง หรือการทุจริตในการสอบ อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการทางวินัยเบื้องต้น เช่น การตักเตือน อย่างเป็นทางการ หรือการหักคะแนน และในกรณีที่ร้ายแรงจะมีการลงโทษตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดย นิสิตได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับเหล่านี้ตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษา ผ่านคู่มือนักศึกษา และ อาจารย์ผู้สอนจะมีการทบทวนและย้ำเตือนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

4.5 มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และแต่ละรายวิชาได้

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการระบบการประเมินผลอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ เพื่อประเมินการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดย กลยุทธ์การประเมินทั้งหมดได้รับการออกแบบให้สอดคล้องเชิงสร้าง (constructive alignment) ระหว่าง CLOs, PLOs เนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา มีการใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลาย เช่น การสอบข้อเขียน รายงานปฏิบัติการ การทำงานภาคสนาม การนำเสนอ และการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ซึ่งถูกเลือกให้เหมาะสมกับ CLOs ที่ต้องการวัด เช่น ความรู้เชิงทฤษฎีจะประเมินผ่านข้อสอบ ข้อเขียน ขณะที่ทักษะการวิเคราะห์หรือการแก้ปัญหาจะประเมินผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือการทำงาน วิจัย นอกจากนี้ พฤติกรรมทางวิชาการ เช่น ความตรงต่อเวลาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ยังได้รับการ สังเกตและบันทึกเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินด้วย ด้านความซื่อสัตย์ทางวิชาการ มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยหากตรวจพบการลอกผลงาน (plagiarism) งานดังกล่าวจะถูกตัดสิทธิ์ และอาจส่งผลให้ไม่ผ่านรายวิชาหรือ ถูกดำเนินการทางวินัยตามระเบียบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความสม่ำเสมอ หลักสูตรได้ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จสำหรับแต่ละ CLO และแปลงเป็นเกณฑ์การประเมินหรือ rubric ซึ่งระบุไว้ใน เอกสาร syllabus โดย rubric เหล่านี้จะช่วยกำกับกระบวนการให้คะแนน และแปลงผลการบรรลุ CLOs ของ นักศึกษาเป็นคะแนนเชิงปริมาณ ซึ่งสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยรวมตลอดหลักสูตร หลักสูตรยังใช้โมเดล 3 ระยะในการติดตามและพัฒนาความก้าวหน้าของนักศึกษา ได้แก่ (1) การทดสอบก่อนเรียน (pre-test) ในช่วงปฐมนิเทศ เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ (2) การประเมินผลในระดับรายวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และ (3) การสอบวัดคุณสมบัติ (qualification examinations) เช่น การสอบประมวลความรู้และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ซึ่งดำเนินการโดย คณะกรรมการและใช้ rubric มาตรฐาน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นธรรมในการประเมิน ในระดับ หลักสูตร การประเมิน PLOs จะดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จ การศึกษา หลักสูตรจะรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียน (โดยแปลงเกรดเป็นค่าตัวเลข (เช่น A = 4 ถึง

F = 0) และถ่วงน้ำหนักตามสัดส่วนการมีส่วนร่วมของแต่ละรายวิชาต่อ PLOs จากนั้นคำนวณเป็นร้อยละของการบรรลุผลลัพธ์สำหรับแต่ละ PLO นักศึกษาที่ได้เกรด A หรือ B+ ถือว่าบรรลุผลลัพธ์เกินความคาดหวัง ขณะที่เกรด B ถือว่าบรรลุตามความคาดหวัง และเกรดต่ำกว่านี้สะท้อนถึงการบรรลุผลลัพธ์ในระดับต่ำหรือไม่สำเร็จ คณะแนนสะสมดังกล่าวทำให้สามารถประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ หลักสูตรยังประเมินการบรรลุ PLOs ผ่านข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น นายจ้างและศิษย์เก่า โดยใช้ rubric ที่มีโครงสร้างชัดเจน (หลักฐาน 4.5-03 และ 4.5-04) เพื่อประเมินว่าบัณฑิตสามารถแสดงสมรรถนะตาม PLOs ในบริบทการทำงานจริงได้หรือไม่ ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงอ้อมที่มีความสำคัญในการสะท้อนคุณภาพของบัณฑิต

4.6 มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมทันเวลา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทั้งในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา โดยหลักสูตรมีการออกแบบลำดับรายวิชาอย่างต่อเนื่อง (sequential design) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะอย่างเป็นขั้นตอน ตัวอย่างเช่น ในรายวิชา Seminar I นักศึกษาจะต้องนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือผลการวิจัยเบื้องต้นในเวทีวิชาการ และนำเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุงผลงาน ขณะที่ใน Seminar II นักศึกษาจะแสดงให้เห็นถึงทิศทางการวิจัยที่ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงพัฒนาทักษะการนำเสนอและการวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นหลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการประเมิน PLOs โดยผลการประเมินจะถูกนำเสนอในที่ประชุมภาควิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะได้รับแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับนิสิตที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จากนั้นจะมีการให้คำแนะนำเชิงวิชาการแบบเฉพาะราย เพื่อช่วยให้นักศึกษาปรับปรุงและพัฒนาได้ทันเวลา ในระดับรายวิชา มีการติดตามและให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การให้ข้อเสนอแนะจากงานที่ได้รับมอบหมาย อาจารย์จะประเมินรายงานปฏิบัติการ งานภาคสนาม และการนำเสนอวิจัยที่สอดคล้องกับ CLOs อย่างสม่ำเสมอ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงผลงานก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการให้ feedback อย่างทันท่วงที หลังจากพบปัญหาความล่าช้าในอดีต มีการประเมินทักษะการปฏิบัติและให้คำแนะนำทันที (immediate feedback) เมื่อผู้เรียนใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมเฉพาะทาง เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ หรือระบบติดตามสมรรถภาพนักกีฬา ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะและเพิ่มความชำนาญที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ในส่วนของการประเมินระหว่างภาค (mid-term) ทุกวิชากำหนดให้มีการประกาศคะแนนสอบภายใน 2 สัปดาห์ พร้อมทั้งเปิดเผยเฉลยหรือคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนเมื่อมีการร้องขอ เพื่อให้นักศึกษาสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองและปรับปรุงการเรียนก่อนการสอบปลายภาค แนวทางเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง พร้อมทั้งมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย นอกเหนือจากการติดตามผลทางวิชาการ หลักสูตรยังมีระบบติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการผ่านการสำรวจศิษย์เก่าเป็นระยะ การรับฟังความคิดเห็นจากนายจ้าง และการประสานงานกับหน่วยงานสนับสนุนอาชีพของมหาวิทยาลัย ข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินความสอดคล้องและประสิทธิผลของหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

4.7 มีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

หลักสูตรฯ มีการดำเนินกระบวนการประเมินผลอย่างเป็นระบบในหลายระดับ เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ เมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินรายวิชา (TQF5) ซึ่งเป็นกระบวนการสะท้อนผลการสอนและผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยครอบคลุมการประเมินความเหมาะสมและประสิทธิผลของวิธีการประเมิน รวมถึงการพิจารณาข้อมูลสะท้อนกลับจากนักศึกษา และการระบุประเด็นที่ควรปรับปรุงในด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดการประชุมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาเพื่อทบทวนผลการเรียนของนิสิตและตรวจสอบการกระจายคะแนน เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินมีความเป็นธรรมและสอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและ CLOs ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนี้จะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการออกแบบรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไปอย่างมีเป้าหมาย สำหรับการสอบประมวลความรู้และการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมและเปิดให้สังเกตการณ์ จะใช้การประเมินด้วย rubric ที่กำหนดระดับคุณภาพ แทนการตัดสินแบบผ่าน/ไม่ผ่าน เพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงและความโปร่งใส นอกจากนี้ รายวิชาต่าง ๆ เช่น 02301571 ยังมีการใช้ rubric อย่างละเอียดในการประเมินการนำเสนอ รายงาน งานกลุ่ม และการสร้างสื่อการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะได้รับข้อเสนอแนะเชิงลึกจากกระบวนการประเมินดังกล่าว และต้องนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งเป็นกลไกที่ช่วยเพิ่มความเป็นกลางและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการสอนและการประเมินอย่างต่อเนื่อง และ หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการประเมินให้มีความหลากหลาย ชัดเจน และโปร่งใสมากขึ้น เพื่อให้ผลลัพธ์ของบัณฑิตสอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพอย่างแท้จริง

5. คณาจารย์ (Academic Staff)

5.1 หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนอง ความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรร่วมกับคณะได้จัดทำแผนกำลังคนระยะยาวในช่วง 5-10 ปี โดยพิจารณาปัจจัยสำคัญ ได้แก่ จำนวนบุคลากรปัจจุบัน คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ความก้าวหน้าในสายวิชาชีพ และแผนการเกษียณอายุ เพื่อให้มั่นใจว่ามีจำนวนบุคลากรเพียงพอรองรับภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ (รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีทั้งแผนระยะสั้น และแผนระยะยาว เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ในด้านการพัฒนาบุคลากร หลักสูตรมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน โดยปัจจุบันอาจารย์ 7 ใน 8 คนมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ 2 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5 คน และมีอาจารย์อีก 1 คนอยู่

ระหว่างกระบวนการขอตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนความก้าวหน้าในสายอาชีพ อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการจะต้องจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ซึ่งจะได้รับติดตามและประเมินโดยประธานหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชา โดยแผนดังกล่าวมุ่งเน้นการยกระดับคุณวุฒิทางวิชาการและผลผลิตงานวิจัยให้สอดคล้องกับแผนกำลังคนระยะยาวของหลักสูตร

ในด้านการวิจัย หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่มีหรือกำลังขอตำแหน่งทางวิชาการ ดำเนินการวิจัยและเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยใช้ผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (peer-reviewed journals) เป็นตัวชี้วัดคุณภาพงานวิจัย ทั้งนี้ หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัยผ่านรายงานประจำภาคการศึกษา และการนำเสนอในที่ประชุมหลักสูตร พร้อมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการโดยอิงตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

ในด้านการบริการวิชาการ อาจารย์ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการอย่างน้อย 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ตามตัวชี้วัด (KPI) ของมหาวิทยาลัย โดยกิจกรรมเหล่านี้ได้รับการวางแผนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของหลักสูตรในการรับผิดชอบต่อสังคมและการมีส่วนร่วมกับชุมชน นอกจากนี้ อาจารย์ประจำยังได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาประสบการณ์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และเพิ่มศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีส่วนสนับสนุนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการในภาพรวม โดยแผนการพัฒนาอาจารย์เพิ่มเติมตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5.2 หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตรมีการบริหารภาระงานของอาจารย์อย่างรอบคอบ ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบและโปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้ระบบ KU-Work ในการติดตามและตรวจสอบให้มั่นใจว่าอาจารย์แต่ละคนปฏิบัติงานครบตามเกณฑ์ขั้นต่ำ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครอบคลุม 4 ภารกิจหลัก ได้แก่ การเรียนการสอนและพัฒนานักนิสิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในด้านการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของอาจารย์ หลักสูตรจะจัดประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อมอบหมายรายวิชาอย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ลักษณะรายวิชา และความพร้อมของบุคลากร เพื่อให้เกิดความสมดุลและเป็นธรรม โดยเฉพาะสำหรับอาจารย์ที่มีภาระงานด้านบริหารควบคู่กัน นอกจากนี้ หลักสูตรยังติดตามผลการประเมินการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (<https://eassess.ku.ac.th/m/>) โดยกำหนดให้คะแนนการสอนไม่ต่ำกว่า 4.00 จาก 5.00 ซึ่งอยู่ในระดับดีถึงดีมาก อาจารย์ที่มีผลการสอนดีเด่นจะได้รับการยกย่องและให้รางวัล เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการสอน การประเมินการสอนจะดำเนินการทุกภาคการศึกษา และผลการประเมินจะถูกนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจารย์ที่มีคะแนนสูงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับการยกย่อง ซึ่งเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารภาระงาน หลักสูตรยังใช้ระบบ Full-Time Equivalent (FTE) ในการคำนวณภาระงาน โดยกำหนดให้

ภาระงานสอน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เทียบเท่ากับค่า FTE เท่ากับ 1.0 ขณะที่ภาระงานวิจัยจะมีเกณฑ์แตกต่างกันตามตำแหน่งทางวิชาการ ระบบ FTE นี้ช่วยให้สามารถจัดสรรภาระงานได้อย่างยืดหยุ่น โดยยังคงมาตรฐานทางวิชาการ

นอกจากนั้นหลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์สามารถสร้างสมดุลระหว่างการสอนและการวิจัย พร้อมทั้งสนับสนุนโอกาสในการขอทุนวิจัยและการปรับภาระงานตามความเหมาะสม แนวทางดังกล่าวไม่เพียงช่วยรักษาคุณภาพการเรียนการสอน แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการในระยะยาว และสนับสนุนความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรในหลักสูตรอีกด้วย

5.3 หลักสูตรมีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

หลักสูตรมีการติดตามและพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยสอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งกำหนดทั้งสมรรถนะหลัก เช่น การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ รวมถึงสมรรถนะเชิงหน้าที่ เช่น ภาวะผู้นำ นวัตกรรม และการกำกับดูแลนักศึกษา โดยใช้ระบบ KU SMART P ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มกลางของมหาวิทยาลัยในการบริหารภาระงาน การพัฒนาวิชาชีพ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน อาจารย์แต่ละคนจะร่วมกับหัวหน้าภาควิชากำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน (KPIs) รายบุคคล ซึ่งสะท้อนทั้งเป้าหมายของมหาวิทยาลัยและบทบาทเฉพาะของอาจารย์ในด้านการสอนและการวิจัย ตัวชี้วัดดังกล่าวครอบคลุมประสิทธิภาพการสอน ผลผลิตงานวิจัย การบริการวิชาการ นวัตกรรมการเรียนการสอน และบทบาทด้านการบริหาร โดยมีการสื่อสารอย่างโปร่งใสและทบทวนในที่ประชุมภาควิชาเป็นประจำทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมินสมรรถนะและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ดำเนินการปีละ 2 ครั้ง โดยหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬาเป็นผู้ประเมิน ภายใต้การกำกับดูแลของคณบดี ครอบคลุม 5 ด้านหลัก ได้แก่ (1) ประสิทธิภาพการสอน (2) ผลผลิตงานวิจัย (3) การบริการวิชาการ (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ (5) ความรับผิดชอบในวิชาชีพ เช่น การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร ผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจะถูกสื่อสารอย่างเป็นทางการในที่ประชุมภาควิชาในด้านสมรรถนะการสอน หลักสูตรใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากนักศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวเพื่อประเมินความพึงพอใจและคุณภาพการสอน

5.4 หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรได้กำหนดการมอบหมายภาระงานให้แก่อาจารย์อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิชาชีพ และความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยมีประสิทธิภาพสูงสุด ภาระงานด้านการสอนและการวิจัยถูกกำหนดให้สอดคล้องกับสาขาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ซึ่งสะท้อนผ่านคุณวุฒิทางการศึกษาและผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย โภชนาการการกีฬา จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย และวิทยาศาสตร์การฝึกสอนและสมรรถภาพทางกีฬา โดยอาจารย์ประจำที่มีความเชี่ยวชาญและมีคุณวุฒิในระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้อง จะได้รับมอบหมายให้สอนและกำกับ

ดูแลการวิจัยในสาขาที่ตนถนัด นอกจากนี้ อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสาขาความเชี่ยวชาญของตน ส่งผลให้เกิดการเสริมสร้างคุณภาพทั้งในด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ ความสอดคล้องดังกล่าวช่วยให้อาจารย์สามารถสนับสนุนนักศึกษาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการถ่ายทอดความรู้และการให้คำปรึกษาที่มีความเกี่ยวข้องทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ

5.5 หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดี ความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์โดยยึดหลักระบบคุณธรรม (merit system) ซึ่งพิจารณาจากผลงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ผ่านกลไกที่เป็นระบบและ โปร่งใส ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาระงานของอาจารย์ครอบคลุม 6 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การสอนและงานที่เกี่ยวข้อง (2) งานที่ปรึกษา (3) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (4) การวิจัย (5) การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ (6) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย โดยการประเมินผล การปฏิบัติงานจะอิงตามสมรรถนะหลัก (core competency) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (KPIs) ซึ่งมีความแตกต่างตามตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยในการใช้ระบบ KU SMART P และระบบภาระงาน (Workload System) ในการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ช่วง คือ มกราคม-มิถุนายน และ กรกฎาคม-ธันวาคม ครอบคลุม 4 ด้านสำคัญ ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมระบบการประเมินผลใช้โครงสร้าง 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ สมรรถนะหลัก (Core Competency) คิดเป็นร้อยละ 20 และ KPIs คิดเป็นร้อยละ 80 โดยสมรรถนะหลักประกอบด้วย ความคิดริเริ่มและนวัตกรรม แรงจูงใจสู่ความสำเร็จ ความผูกพันต่อองค์กร การพัฒนาตนเอง จริยธรรม และการทำงานเป็นทีม ส่วน KPIs ครอบคลุมคุณภาพการสอน ผลผลิตงานวิจัย การบริการวิชาการ และการมีส่วนร่วมในการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการกำหนด KPIs จะดำเนินการร่วมกันระหว่างอาจารย์และหัวหน้าภาควิชา โดย พิจารณาตามบทบาทและความรับผิดชอบในแต่ละช่วงเวลา พร้อมกำหนดสัดส่วนภาระงานและค่าเป้าหมาย อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ หัวหน้าภาควิชาจะกำกับดูแลให้การดำเนินงานสอดคล้องกับทิศทางของคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ อีกทั้งยังมีการประเมินผลโดยคำนึงถึงตำแหน่งทางวิชาการและบทบาทด้าน บริหาร เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล

5.6 หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และ ความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความ เป็นอิสระทางวิชาการ

หลักสูตรได้กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ไว้อย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ผ่านหน่วยงาน กองการเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ บทบาทและหน้าที่ดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ

และนโยบายด้านความซื่อสัตย์ทางวิชาการของมหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2553) ซึ่งกำหนดแนวปฏิบัติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติตนเอง วิชาชีพ องค์กร นักศึกษา และสังคม หลักสูตรให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อความซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยเน้นการดำเนินงานวิจัยอย่างมีจริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางปัญญา ความเป็นกลาง และความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในกระบวนการทางวิชาการ อีกทั้งยังมีการสื่อสารแนวปฏิบัติเหล่านี้แก่อาจารย์อย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมและช่องทางภายในองค์กร

ในด้านสวัสดิการ อาจารย์ได้รับสิทธิประโยชน์อย่างครบถ้วน เช่น ประกันสังคม ประกันกลุ่ม และกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนด้านเสรีภาพทางวิชาการ ซึ่งเปิดโอกาสให้อาจารย์สามารถพัฒนาตนเองทางวิชาการ เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การทำวิจัย และการเข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือการอบรม ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อภารกิจหลักของตน

คณะให้การสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างเข้มแข็ง ผ่านแหล่งทุนวิจัยภายในและการสนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการช่วยยื่นขอทุน สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงาน และให้คำแนะนำในการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีการเปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัยภายในอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ผ่านการสื่อสารทั้งในที่ประชุมและช่องทางทางการของมหาวิทยาลัย หลักสูตรยังสนับสนุนให้อาจารย์ประจำมีอิสระในการดำเนินงานวิชาการ และสามารถทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ อาจารย์ยังมีบทบาทสำคัญในเครือข่ายความร่วมมือทางวิจัย ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมในโครงการวิจัย การเป็นหัวหน้าโครงการหรือผู้ร่วมวิจัย รวมถึงการยื่นขอทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก

ในด้านการบริการวิชาการ อาจารย์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของตน เช่น การเป็นวิทยากร การให้บริการแก่สังคม การเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การประเมินบทความวิชาการ และการตัดสินการแข่งขันทางวิชาการ โดยผลงานวิจัย การได้รับทุนวิจัย ผลงานด้านการบริการและเครือข่ายความร่วมมือ ถูกบันทึกไว้เก็บไว้กับภาควิชาฯ ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของหลักสูตรในการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และการมีส่วนร่วมต่อสังคมอย่างยั่งยืน

5.7 หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ เทคนิคการสอนและการประเมินผล ทักษะทางวิชาการและการวิจัย และด้านการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ไม่ได้ดำรงตำแหน่งบริหารต้องเข้าร่วมการอบรมอย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคการศึกษา และต้องมีการพัฒนาครบทั้ง 3 ด้านภายใน 1 ปี ซึ่งช่วยให้บุคลากรสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวปฏิบัติทางวิชาการและนวัตกรรมด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง การคัดเลือกกิจกรรมพัฒนาบุคลากรพิจารณาจากข้อมูลสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการของหลักสูตร และแนวโน้มทางสังคมและเศรษฐกิจในวงกว้าง ตัวอย่างเช่น จากความสำคัญที่เพิ่มขึ้นของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษา หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้

AI ในการจัดการเรียนการสอนแผนพัฒนาที่มีโครงสร้างชัดเจนดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของหลักสูตรในการพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความทันสมัยทางวิชาการ และสามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงของการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอุตสาหกรรมด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.8 หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่มีโครงสร้างชัดเจนและเป็นลำดับขั้น ครอบคลุมทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชา โดยมีทั้งกลไกการประเมิน การให้รางวัล และการยกย่อง เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์ได้รับการประเมินอย่างเป็นธรรม สม่าเสมอ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพด้านการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ในระดับมหาวิทยาลัย ระบบ KU SMART P ทำหน้าที่เป็นแพลตฟอร์มกลางในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยอาจารย์ต้องจัดทำแผนพัฒนารายปีและกำหนดตัวชี้วัด (KPIs) ที่สอดคล้องกับภาระงานในด้านการสอน การวิจัย การบริการ วิชาการ และงานบริหาร การประเมินผลจะดำเนินการปีละ 2 ครั้ง และผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการพิจารณาปรับเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง การได้รับทุนวิจัย การเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการระดับนานาชาติ ตลอดจนการมอบรางวัลระดับมหาวิทยาลัย เช่น รางวัลอาจารย์ดีเด่น และนักวิจัยดีเด่น โดยอาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่นจะได้รับการประกาศเกียรติคุณผ่านกิจกรรมของมหาวิทยาลัย จัดหมายข่าว และพิธีการต่าง ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ในระดับคณะ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพได้สนับสนุนระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานผ่านโครงการทุนวิจัยภายใน สิ่งจูงใจด้านงานวิจัย และรางวัลนวัตกรรมการสอน โดยการประเมินจะพิจารณาทั้งตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เช่น จำนวนผลงานตีพิมพ์ และเชิงคุณภาพ เช่น การพัฒนาหลักสูตร ความร่วมมือข้ามสาขาวิชา การวิจัยเชิงชุมชน และการบริการวิชาการ อาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่นจะได้รับเกียรติบัตร การเชิญเข้าร่วมเป็นกรรมการทางวิชาการ และการเสนอชื่อเพื่อรับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนงบประมาณพัฒนาวิชาชีพจำนวน 10,000 บาทต่อปีต่ออาจารย์ เพื่อส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม วิชาการ การอบรม และกิจกรรมวิจัย

ในระดับภาควิชา การบริหารผลการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับภาระงานและความต้องการของหลักสูตรอย่างใกล้ชิด โดยหัวหน้าภาควิชาจะดำเนินการประเมินปีละ 2 ครั้ง โดยเน้นคุณภาพการสอนจากผลสะท้อนกลับของนักศึกษาและการสังเกตจากเพื่อนร่วมงาน รวมถึงพิจารณาผลงานวิจัย เช่น คุณภาพวารสาร จำนวน การอ้างอิง และความสำเร็จในการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร งาน คณะกรรมการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร การยกย่องในระดับภาควิชาประกอบด้วย การสนับสนุนผู้ช่วยสอน การประกาศเกียรติคุณในที่ประชุม และการเสนอชื่อเพื่อรับรางวัลในระดับคณะและมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ อาจารย์ยังมีโอกาสนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีและผลงานวิจัยในกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของคณะ ซึ่งช่วยเสริมสร้างการยอมรับในหมู่เพื่อนร่วมงานนอกจากนี้ ภาควิชาฯ ยังเผยแพร่ความสำเร็จของอาจารย์ผ่านช่องทาง สื่อสังคมออนไลน์และเว็บไซต์ของหน่วยงาน เช่น การได้รับรางวัล ทุนวิจัย และการได้รับเชิญเป็นวิทยากร ซึ่งช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์และความโดดเด่นทางวิชาการของหลักสูตร และสนับสนุนวัฒนธรรมแห่งความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

6. บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

6.1 มีการกำหนดการสื่อสารและการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to-date)

หลักสูตรได้เผยแพร่ข้อมูลการรับสมัครผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เว็บไซต์และเพจ Facebook ของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ รวมถึงกิจกรรมแนะแนวการศึกษาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา และมีการปรับปรุงเป็นประจำทุกปี โดยมีเกณฑ์การรับเข้าที่ชัดเจนสำหรับผู้สมัครหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย อีกทั้งยังมีการปรับปรุงข้อมูลการรับสมัครอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรมีแผนเพิ่มการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของคณะ โดยเฉพาะเว็บไซต์อย่างเป็นทางการ YouTube และ Instagram รวมถึงการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งพิสูจน์แล้วว่าเป็นช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการดึงดูดผู้สมัคร นอกจากนี้ หลักสูตรยังขยายการประชาสัมพันธ์ในระดับนานาชาติ ผ่านงานนิทรรศการทางวิชาการระดับนานาชาติ การทำการตลาดดิจิทัล และความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาเซียนที่มีความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแนวทางดังกล่าวจะช่วยเพิ่มศักยภาพในการรับนักศึกษาและยกระดับความเป็นสากลของหลักสูตรในอนาคต

6.2 แผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic)

และไม่ใช่วิชาการ(Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

หลักสูตรได้ทำงานร่วมกับคณะและภาควิชาในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อให้การบริการสนับสนุนมีความเพียงพอและมีคุณภาพ โดยคณะมีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลงานด้านข้อมูลและงานบริหาร โดยครอบคลุมหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้แก่ งานจัดการข้อมูลการศึกษา งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานช่างคอมพิวเตอร์ และสถานที่ รวมถึงบุคลากรสนับสนุน เช่น แม่บ้านและเจ้าหน้าที่ทั่วไป ซึ่งรับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางของคณะให้มีความพร้อมใช้งาน ส่วนทางหัวหน้าภาควิชาร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตร ได้จัดทำแผนงบประมาณที่ครอบคลุมค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของหลักสูตรทั้งระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งงบประมาณดังกล่าวครอบคลุมการสนับสนุน 4 ด้านหลัก ได้แก่ (1) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการบริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร และ (4) การบำรุงรักษาอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ ในด้านการเรียนการสอน หลักสูตรตระหนักถึงความจำเป็นในการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมสอนและบรรยายพิเศษในกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีแผนเชิญวิทยากรพิเศษสำหรับรายวิชา สัมมนาและรายวิชาอื่น ๆ อีก 3 รายวิชา รวมถึงการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมเป็นกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์และการนำเสนอหัวข้อวิจัย งบประมาณที่จัดสรรไว้ได้สะท้อนถึงความจำเป็นดังกล่าวและถูกนำมาใช้สนับสนุนภารกิจด้านการสอนของหลักสูตร ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนด

โครงการที่ต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปี เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ การนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณล่วงหน้า นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับรายวิชาเฉพาะ ซึ่งหลักสูตรมีแผนจัดกิจกรรมประมาณ 3-4 โครงการต่อภาคการศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรจะประชุมร่วมกับอาจารย์เพื่อวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทั้งสองภาค การศึกษา โดยอาจารย์แต่ละคนต้องนำเสนอแผนกิจกรรมที่ระบุวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และงบประมาณอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

6.3 มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และภาระงานของนิสิต รวมถึง

สามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น

หลักสูตร ได้พัฒนาระบบติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ทั้งในด้านภาระงานทางวิชาการ ความก้าวหน้าของงานวิจัย และการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นกลไกสำคัญในการกำกับดูแล เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม ตลอดระยะเวลาการศึกษา ในด้านความรับผิดชอบในการติดตามผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน ตรวจสอบสถานะของงานวิจัยวิทยานิพนธ์ ทบทวนผลงาน และรับฟังปัญหาของนักศึกษา โดยมีการรายงานความคืบหน้าและหารือประเด็นต่าง ๆ ในที่ประชุมภาคิวิชารายเดือน เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีบทบาทในการให้คำแนะนำ ติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัย และกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนของนักศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น ในด้านการติดตามผลการบรรลุ PLOs หลักสูตรใช้ทั้งวิธีการประเมินโดยตรงและโดยอ้อม เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา สำหรับการวิเคราะห์ภาระงานของนิสิต หลักสูตรได้ติดตามรูปแบบการมอบหมายงานในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่าในภาคการศึกษาแรก นักศึกษามีภาระงานจำนวนมาก โดยเฉพาะการส่งงานและรายงานในช่วงปลายภาคการศึกษา ทำให้เกิดภาระงานที่มากเกินไป เพื่อตอบสนองต่อปัญหานี้ อาจารย์ผู้สอนได้ปรับรูปแบบและการกระจายงานใหม่ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และประยุกต์ใช้เนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านการจัดการข้อร้องเรียน หลักสูตรได้พัฒนาช่องทางการสื่อสารให้มีความชัดเจนและเข้าถึงได้ง่าย โดยมีแบบฟอร์ม “Direct Line to the Head of Department and Program Director” บนเว็บไซต์ภาควิชา รวมถึงช่องทางอีเมลของผู้อำนวยการหลักสูตรที่ระบุไว้ในเอกสารรายวิชา อาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจงช่องทางเหล่านี้ให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน

6.4 มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของนิสิต และการส่งเสริมและให้บริการต่างๆ เพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ

หลักสูตรวิทยา ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและความสามารถในการมีงานทำอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โอกาสในการแข่งขัน และบริการสนับสนุนที่ออกแบบเฉพาะ โดยกิจกรรมทั้งหมดมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และมุ่งพัฒนาทั้งสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพของนิสิต โดยนิสิตทุกคนจะได้รับบทบาทเป็นผู้ช่วยสอน (Teaching Assistant) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานวิจัย การบริการวิชาการ และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น iThesis, EndNote และ SPSS กิจกรรมเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการเขียนวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์ บทบาทดังกล่าวยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวทีระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยเพิ่มการมองเห็นของงานวิจัย สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ และตอบสนองความต้องการของนายจ้างที่มองหาบัณฑิตที่มีทักษะด้านการสื่อสารและการเผยแพร่ผลงานวิจัย นอกจากนี้ การนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้ข้อเสนอแนะได้ทันทั่วถึง และสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนด หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาส่งผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการผลิตงานวิจัยและการเขียนเชิงวิชาการ นอกจากนี้ หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ โดยจัดโครงการที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ และทักษะด้านธุรกิจ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักนิสิตก้าวสู่บทบาทผู้นำหรือผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ พร้อมทั้งนี้ หลักสูตรยังได้รับประโยชน์จากความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย และกรมพลศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านโครงการที่เกี่ยวข้องกับการติดตามสมรรถภาพนักกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการส่งเสริมสุขภาพในระดับชุมชน ความร่วมมือดังกล่าวช่วยเสริมสร้างทักษะเชิงปฏิบัติ และเพิ่มความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่

ส่งเสริมและให้บริการนิสิตไว้ในการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

ในระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ดำเนินการบริหารทรัพยากรบุคคลตามระเบียบการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2558 และหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2559 ซึ่งเป็นกรอบสำคัญในการกำหนดแนวทางการสรรหา การแต่งตั้ง และการประเมินผลบุคลากรสายสนับสนุนทางวิชาการทั้งมหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนดรายละเอียดของตำแหน่งงานและสมรรถนะที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ในระดับคณะ หัวหน้าภาควิชาทำงานร่วมกับคณะกรรมการของคณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ในการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครและรายละเอียดของตำแหน่งงาน เมื่อ

ได้รับการบรรจุเข้าทำงานแล้ว บุคลากรสายสนับสนุนจะปฏิบัติงานภายใต้การกำกับดูแลของหัวหน้าสำนักงาน เลขาธิการคณะ และได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน ปัจจุบันสำนักงานเลขาธิการของ หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 3 คน ได้แก่ เจ้าหน้าที่การศึกษา เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ และ เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ซึ่งทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และรับผิดชอบงานตามที่ได้รับมอบหมาย จากประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และหัวหน้าสำนักงานเลขาธิการ โดยมีการมอบหมายงานให้สอดคล้อง กับคุณวุฒิและสมรรถนะของแต่ละบุคคล ครอบคลุมงานด้านการประสานงาน งานสนับสนุนห้องปฏิบัติการ งานสนับสนุนทางวิชาการ และงานบริการนิสิตหลักสูตรได้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการพัฒนากลยุทธ์เพื่อ ยกระดับคุณภาพการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและการวิจัย โดยเน้นการระบุดูสมรรถนะเชิงหน้าที่ที่ จำเป็นสำหรับทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของสาขาวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันหลักสูตรยังประสบปัญหาการขาดแคลนบุคลากรสาย สนับสนุน โดยเฉพาะในตำแหน่งที่เกี่ยวข้องกับงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการดูแลห้องปฏิบัติการ และการจัดการเครื่องมือวิทยาศาสตร์

6.6 มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตและนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking)

และพัฒนาคุณภาพ

หลักสูตรให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการประเมินและพัฒนาบริการสนับสนุนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของบริการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ผ่านกลไกการรับฟังความ คิดเห็นและการเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น (benchmarking) การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร สายสนับสนุน เช่น เจ้าหน้าที่การศึกษา เจ้าหน้าที่เทคนิคคอมพิวเตอร์ และเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจที่จัดทำในรูปแบบ Google Forms ซึ่งส่งให้ทั้ง นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ในด้านการกำกับดูแลวิทยานิพนธ์ หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพการสอนของทุก รายวิชา โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอ ข้อคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ในการสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษาและการดูแลทางวิชาการ นอกจากนี้ หลักสูตรยังดำเนินการประเมินประจำปีในด้านบริการสนับสนุนที่สำคัญ เช่น กระบวนการรับ นักศึกษา กิจกรรมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาทางวิชาการ รวมถึงการให้คำปรึกษาด้านส่วนตัวและอาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การ สื่อสาร และความสามารถด้านดิจิทัล ผลการประเมินแสดงให้เห็นแนวโน้มความพึงพอใจของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องต่อบริการสนับสนุนด้านการเรียนและวิชาการ (ตารางที่ 8.5-01) พร้อมทั้งมีการกำหนดเป้าหมาย ที่ชัดเจนสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน และจัดให้มีช่องทางการสื่อสารเพื่อให้นักศึกษาสามารถแจ้งข้อร้องเรียน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร โดยทุกประเด็นจะได้รับการแก้ไขอย่างรวดเร็วผ่านความ ร่วมมือของทุกฝ่าย

หลักสูตรได้มีการเปรียบเทียบกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ของ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีระดับความพึงพอใจด้านการ สนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา อยู่ในระดับสูงใกล้เคียงกัน สะท้อนให้เห็นว่าการสนับสนุนด้านการเรียนการ

สอนของหลักสูตรสามารถตอบสนองความคาดหวังของนิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อยกระดับประสบการณ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรยังมุ่งพัฒนาการบริหารจัดการและการเข้าถึงทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการและห้องเรียน ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อทั้งการเรียนการสอนและการทำวิจัย ความพยายามดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของหลักสูตรในการสร้างสภาพแวดล้อมทางวิชาการที่เอื้อต่อความสำเร็จของนักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายอย่างยั่งยืน

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 ทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน

หลักสูตรฯ ได้ร่วมกับคณะจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ได้แก่ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการจัดสรรอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน และการวิจัยในคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทรัพยากรเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การพัฒนานักศึกษา และความเป็นเลิศทางวิชาการภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาได้จัดให้มีห้องอเนกประสงค์จำนวน 2 ห้อง ซึ่งสามารถใช้ในการบรรยาย การประชุม การสัมมนา การสอบประมวลความรู้ และการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ ยังมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางจำนวน 7 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการสมรรถภาพสูง (High-Performance Lab) ห้องปฏิบัติการระบบประสาทและกล้ามเนื้อ (Neuromuscular Lab) ห้องปฏิบัติการชีวเคมี (Biochemistry Lab) ห้องปฏิบัติการโภชนาการ (Nutrition Lab) ห้องปฏิบัติการระบบหัวใจและเมตาบอลิซึม (Cardio-Metabolic Lab) ห้องตรวจวิเคราะห์องค์ประกอบร่างกายด้วย DXA Scan และห้องปฏิบัติการออกกำลังกายเพื่อการบำบัด (Therapeutic Exercise Lab) โดยแต่ละห้องมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ การทำวิจัย และการจัดทำวิทยานิพนธ์ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทั้งหมดได้รับการบำรุงรักษาและตรวจสอบสภาพการใช้งานเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการลงทุนในเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของหลักสูตรและคณาจารย์ ในส่วนการสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต คณะยังได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมด้านซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย รวมถึงบริการยืมอุปกรณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีพื้นที่เฉพาะสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ห้องทำงานวิทยานิพนธ์ พื้นที่ทำงานร่วมกันที่มีโต๊ะประชุมสำหรับการอภิปรายกลุ่ม และพื้นที่รับประทานอาหารเพื่อความสะดวกของนักศึกษา โดยพื้นที่ทำงานร่วมกันยังใช้เป็นพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัยและโครงการทางวิชาการของนักศึกษา โดยมีอาจารย์สามารถกำกับดูแลได้อย่างใกล้ชิด

7.2 มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งานและถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและอุปกรณ์ที่ได้รับการบำรุงรักษาอย่างเหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพให้มีคุณภาพสูง ดังที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อ 7.1 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการเฉพาะทางและอุปกรณ์วิจัยที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนและการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ โดยหลักสูตรได้ดูแลให้ทรัพยากรเหล่านี้สามารถเข้าถึงได้

อย่างสะดวกและถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียน การวิจัย และการฝึกวิชาชีพ และทาง
หลักสูตรยังตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรห้องปฏิบัติการให้มีความเป็น
มาตรฐานและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ไขประเด็นดังกล่าว หลักสูตรจึงมีแผนพัฒนาศักยภาพของ
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการฝึกอบรมทักษะด้านเทคนิคสำหรับเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ รวมถึงการ
พัฒนาและปรับปรุงระบบการจัดการอุปกรณ์และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

7.3 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการ สื่อสาร

หอสมุดของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัล โดย
ให้บริการระบบสืบค้นข้อมูลออนไลน์ผ่านเครื่องมือ ONE SEARCH ซึ่งผู้ใช้งานทั้งอาจารย์และนักศึกษา
สามารถเข้าถึงได้ผ่านบัญชี KU ของตน ระบบดังกล่าวเชื่อมโยงไปยังฐานข้อมูลวิจัยหลากหลายแหล่ง เช่น
EBSCO Open Dissertations ฐานข้อมูล TDC (ThaiLIS Digital Collection) รวมถึงวารสารอิเล็กทรอนิกส์
และแพลตฟอร์มสิ่งพิมพ์มากกว่า 500 รายการ หอสมุดมีการปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง โดยในแต่ละปี
จะมีการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อพิจารณาการจัดซื้อ e-book และการบอกรับวารสารเพิ่มเติม
นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาเพื่อแปลงทรัพยากรจากรูปแบบสิ่งพิมพ์ไปสู่รูปแบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
ตัวอย่างเช่น ฐานข้อมูล KU E-Thesis ที่ส่งเสริมการจัดเก็บวิทยานิพนธ์ในรูปแบบดิจิทัล โดยจะมีการเก็บฉบับ
พิมพ์ไว้เฉพาะในกรณีที่ไม่มีฉบับดิจิทัลนอกจากบทบาทในการเป็นแหล่งข้อมูลความรู้แล้ว หอสมุดยังให้บริการ
สนับสนุนทางวิชาการอย่างครบวงจร เช่น การให้บริการเครื่องมือจัดการบรรณานุกรมอย่าง EndNote และ
Mendeley Institutional Edition (MIE) รวมถึงโปรแกรมตรวจสอบการคัดลอกผลงาน Turnitin เพื่อ
สนับสนุนความซื่อสัตย์ทางวิชาการ อีกทั้งยังมีการจัดอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการใช้
เครื่องมือดังกล่าว โดยผู้ใช้งานสามารถขอใช้งานบัญชีชั่วคราวสำหรับบางบริการ และสามารถขอคำปรึกษาเพิ่มเติม
ผ่านระบบ Ask a Librarian Chat System

7.4 มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของ บุคลากรและนิสิต

หลักสูตรได้บูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการ
สอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบ Nontri ของมหาวิทยาลัยเป็นกลไกหลักในการบริหารข้อมูลและการ
สื่อสารผ่านบัญชีผู้ใช้งานของบุคลากรและนักศึกษา ซึ่งช่วยให้การติดต่อสื่อสารและการจัดการข้อมูลเป็นไป
อย่างราบรื่น ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Nontri Wi-Fi ที่ครอบคลุมทั่ว
มหาวิทยาลัย และอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักบริการคอมพิวเตอร์ (OCS) ซึ่งรับผิดชอบในการบำรุงรักษา
ระบบ การควบคุมคุณภาพ และการให้การสนับสนุนด้านเทคนิค เครื่องมือดิจิทัลที่นำมาใช้ในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดยังคงถูกนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีประสิทธิภาพสูง โดย Google Classroom ถูกใช้
เป็นแพลตฟอร์มหลักในการบริหารจัดการรายวิชา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างอาจารย์และ
นักศึกษา การเผยแพร่เอกสารประกอบการเรียน การส่งงาน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ในกรณีที่มี
ความจำเป็น เช่น สภาพอากาศที่ไม่เอื้ออำนวย หรือช่วงการขอมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร การเรียนการ
สอนสามารถปรับเป็นรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Meet (ที่เชื่อมต่อกับ Google Classroom) หรือ Zoom

ซึ่งเหมาะสำหรับการเชิญวิทยากรภายนอกที่อาจไม่สะดวกใช้ระบบของมหาวิทยาลัย ภายใต้แนวทางการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของมหาวิทยาลัย (ตามที่กล่าวในหัวข้อ 7.3) งานด้านการบริหารนักศึกษาได้ถูกพัฒนาให้ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอเอกสารต่าง ๆ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางไปยังกองบริการการศึกษา แม้ว่าจะยังมีบริการแบบออนไลน์สำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือโดยตรง นอกจากนี้ ยังมีแอปพลิเคชัน NisitKU และ InsideKU ซึ่งช่วยเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงบริการของมหาวิทยาลัย โดย NisitKU ให้ข้อมูลด้านวิชาการ เช่น การลงทะเบียนเรียนและผลการเรียน ส่วน InsideKU ให้ข้อมูลทั่วไป เช่น แผนที่มหาวิทยาลัยและตารางเวลารับส่งภายในมหาวิทยาลัย ทั้งสองแอปพลิเคชันสามารถดาวน์โหลดได้จาก KU Application Store อย่างไรก็ตาม นักศึกษาบางส่วนได้สะท้อนปัญหาเกี่ยวกับความไม่เสถียรของระบบลงทะเบียนออนไลน์ (My KU) โดยเฉพาะในช่วงที่มีการใช้งานหนาแน่น ซึ่งส่งผลกระทบต่อลงทะเบียนเรียนและความก้าวหน้าทางวิชาการ หลักสูตรจึงได้แจ้งประเด็นดังกล่าวไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย และจะติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงเสถียรภาพของระบบ นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษายังได้แนะนำให้นักศึกษาติดต่อโดยตรงในกรณีที่เกิดปัญหาเร่งด่วน เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมและการบริหารได้อย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่มีความเข้มแข็งและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและนิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มศักยภาพในการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ โดยสำนักบริการคอมพิวเตอร์ (OCS) มีบทบาทสำคัญในการให้บริการหลัก 5 ด้าน ได้แก่

1. บริการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ซึ่งจัดเตรียมระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีเสถียรภาพและครอบคลุม เพื่อรองรับการดำเนินงานทางวิชาการและการบริหาร
2. บริการระบบสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล ซึ่งมุ่งพัฒนาแอปพลิเคชันทั้งในรูปแบบเว็บไซต์และอุปกรณ์พกพา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการใช้งาน
3. การให้บริการเครื่องมือดิจิทัล โดยจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ระบบ Nontri บัญชี Google Suite และ Office 365 อีเมลมหาวิทยาลัย ระบบจัดเก็บข้อมูล KU Cloud Box รวมถึงซอฟต์แวร์พื้นฐาน ระบบปฏิบัติการ โปรแกรมสำนักงาน โปรแกรมป้องกันไวรัส และการสนับสนุนด้านเทคนิคในการแก้ไขปัญหา
4. บริการถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ดิจิทัล โดยจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา การประเมินทักษะดิจิทัล และการผลิตสื่อ เพื่อยกระดับความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรและนิสิต และ
5. บริการทรัพยากรดิจิทัล ซึ่งครอบคลุมการให้บริการระบบคอมพิวเตอร์สมรรถนะสูงสำหรับงานวิจัยด้านปัญญาประดิษฐ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พื้นที่เรียนรู้กลุ่มย่อย ห้องประชุมและ

สัมมนา ระบบประชุมทางไกลและถ่ายทอดสด รวมถึงบริการยืมคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับนิสิตที่มีความจำเป็น

นอกจากนี้ คณะยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เฉพาะสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย ซึ่งรองรับซอฟต์แวร์ทางวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น SPSS เวอร์ชัน 25 เพื่อให้นิสิตและอาจารย์สามารถใช้เครื่องมือที่จำเป็นได้อย่างครบถ้วน อีกทั้งยังมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์พกพาจำนวน 4 เครื่อง และโน้ตบุ๊กสำหรับการนำเสนอจำนวน 2 เครื่อง เพื่อรองรับการใช้งานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมของทรัพยากรด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

7.6 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการ

เข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อสุขภาพและความปลอดภัยของนักศึกษา โดยทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและคณะมีความร่วมมือกันในการรักษามาตรฐานด้านสุขภาพและความปลอดภัยให้มีคุณภาพสูงภายใต้แนวคิดการออกแบบเพื่อทุกคน (universal design) เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างเท่าเทียม มาตรการสำคัญประกอบด้วย การจัดทำเส้นทางลาดสำหรับรถเข็น ลิฟต์ในทุกอาคารพร้อมการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ การติดตั้งถังดับเพลิงและป้ายทางออกฉุกเฉินในทุกชั้น รวมถึงการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟเป็นประจำ นอกจากนี้ ยังมีการทำความสะอาดและจัดการขยะทุกวัน พร้อมทั้งมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำพื้นที่เพื่อดูแลเหตุฉุกเฉิน ควบคุมการจราจรและการจอดรถ ตลอดจนตรวจสอบความปลอดภัยผ่านกล้องวงจรปิดในจุดสำคัญของคณะ ในด้านบริการสุขภาพ มหาวิทยาลัยมีสถานพยาบาลที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่ทั้งนักศึกษาและบุคลากร โดยครอบคลุมการตรวจรักษาโรคทั่วไป การพบแพทย์เฉพาะทาง การจ่ายยา กายภาพบำบัด และบริการทันตกรรมในอัตราค่าบริการที่เหมาะสม นักศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านการเงินสามารถยื่นขอรับการสนับสนุนผ่านกองทุนสวัสดิการนักศึกษา ซึ่งช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายด้านการรักษาพยาบาล นอกจากนี้ สถานพยาบาลยังรับผิดชอบด้านการปฐมพยาบาลและการให้บริการรถพยาบาลในกรณีฉุกเฉิน รวมถึงการจัดอบรมด้านสุขภาพเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษาและบุคลากรในด้านสุขภาพจิต มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งศูนย์ KU Happy Place ซึ่งให้บริการให้คำปรึกษาแบบไม่เปิดเผยตัวตนสำหรับนักศึกษา รวมถึงการดูแลนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ เช่น นักศึกษาที่มีภาวะออทิสติกหรือความพิการ โดยศูนย์ยังมีบทบาทในการให้คำแนะนำแก่คณาจารย์และบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการดูแลนักศึกษาอย่างเหมาะสม นอกจากบริการด้านสุขภาพแล้ว มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมสุขภาวะทางกายผ่านสำนักงานการกีฬา การท่องเที่ยว และวัฒนธรรม ซึ่งจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา เช่น สนามกีฬา สนามกอล์ฟ สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามกีฬาจังหวัดนครปฐม และอาคารพลศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น กิจกรรมเดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพ ขณะเดียวกัน คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพยังสนับสนุนด้วยศูนย์สุขภาพและฟิตเนสที่มีทั้งบริการฟรีและแบบมีค่าใช้จ่าย คลินิกฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬา และโปรแกรมประเมินสมรรถภาพทางกายสำหรับนิสิตและบุคลากร ที่สำคัญ คณะได้มีการขยายพื้นที่ออกกำลังกายเพื่อรองรับบุคลากรเพิ่มเติม ส่งผลให้ระดับความพึงพอใจโดยรวมเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ใน

อนาคต คณะและมหาวิทยาลัยยังคงมุ่งมั่นพัฒนาระบบด้านสุขภาพ ความปลอดภัย และสวัสดิการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างดีที่สุดตลอดเส้นทางการศึกษา

7.7 มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

มหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรและนักศึกษา โดยทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย เพื่อยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตโดยรวม อาทิ พื้นที่สีเขียวสำหรับการพักผ่อนและออกกำลังกายบริเวณสระพระพิรุณ สนามกีฬา พื้นที่จัดกิจกรรม โรงอาหาร และตลาดนัดภายในมหาวิทยาลัย ฝ่ายกายภาพและสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากรและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการวิจัย โดยมีการจัดบริการรถรับส่งภายในมหาวิทยาลัยโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ครอบคลุมเส้นทางสำคัญต่าง ๆ รวมถึงมีทางเลือกด้านการเดินทาง เช่น การให้บริการเช่าสกีเตอร์ เพื่อเพิ่มความสะดวกในการเดินทางของนักศึกษาและบุคลากร นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและความสะดวกของทางเดินเท้า โดยมีการจัดทางเดินที่มีร่มเงาจากต้นไม้หรือโครงสร้างบังแดดและฝนอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน สำนักงานการกีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรมยังมีบทบาทในการดูแลสถานที่ออกกำลังกายและจัดกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพ มหาวิทยาลัยยังยึดมั่นในวิสัยทัศน์การเป็น “มหาวิทยาลัยสีเขียว” โดยส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การจัดการน้ำเสีย การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และระบบการคัดแยกและจัดการขยะอย่างครบวงจร พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและบุคลากรในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายในการบรรลุความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี พ.ศ. 2578 ซึ่งสะท้อนผ่านการจัดอันดับเป็นมหาวิทยาลัยอันดับ 1 ของประเทศไทย และอันดับที่ 38 ของโลก ในการจัดอันดับ UI Green Metric World University Rankings ปี 2566 ในระดับคณะ ได้จัดเตรียมพื้นที่ส่วนกลางที่สนับสนุนทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น พื้นที่กิจกรรมที่มีสวนสุขภาพ ศูนย์ออกกำลังกายที่มีอุปกรณ์ครบครัน ห้องสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อการอ่าน การอภิปราย และการทำงานกลุ่ม ห้องรับประทานอาหาร และผาจำลองสำหรับการฝึกซ้อมและนันทนาการ

7.8 มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวย ความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะและความสามารถของบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคณบดีและหัวหน้าสำนักงานคณะเป็นผู้ดำเนินการประเมินสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนปีละสองครั้ง ภายใต้กระบวนการของระบบบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management System: PMS) นอกจากนี้ ยังมีการจัดโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพตามความ

จำเป็น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรด้านบัณฑิตศึกษา ซึ่งรวมถึงนักวิชาการคอมพิวเตอร์และผู้เชี่ยวชาญด้านไอทีที่สนับสนุน หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นผ่าน Google Form โดยเผยแพร่ผ่านกลุ่ม LINE ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในหลักสูตร

7.9 มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการให้บริการต่าง ๆ แก่นิสิต)

มีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการสนับสนุนนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งาน ในการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการบริการสนับสนุนการเรียนรู้อัตราการสำเร็จ การดำเนินการสำรวจครอบคลุมหลายด้าน ได้แก่ (1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง (2) บริการห้องสมุด (3) การสนับสนุนด้าน IT และสำนักงานคอมพิวเตอร์ (4) บริการสถานพยาบาล (5) บริการจากสำนักงานการกีฬา (6) ศูนย์สุขภาพและฟิตเนสของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (7) ความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย การจัดการอาคาร และความสะดวกในการเข้าถึงสถานที่ (8) การใช้บริการสนับสนุนการเรียนรู้อัตราการสำเร็จของ FSHS และ (9) การสนับสนุนด้าน IT และไอทีที่สนับสนุนสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

8. ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

8.1 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตก ออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรฯ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ติดตามและประเมินตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ อัตราการผ่าน อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา (ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา (ความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ผลงานตีพิมพ์ และภาวะการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ในทุกปี เพื่อนำไปใช้กำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการมาตรการปรับปรุงเพื่อเร่งรัดความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์และลดระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ได้แก่ การวางแผนวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น การติดตามความก้าวหน้าเป็นรายเดือน การจัดอบรมการเขียนวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การประเมินผลตาม PLO อย่างเป็นระบบในแต่ละภาคการศึกษา รวมถึงการทดลองใช้รูปแบบการให้คำปรึกษาแบบผสมผสานและการปรับแผนการเรียนให้เหมาะสมกับนิสิตที่ทำงานควบคู่กับการศึกษา ได้เปรียบเทียบกับหลักสูตร วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตร วท.ม.วิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ วท.ม.วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะพลศึกษา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรกีฬา

8.2 มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรฯ มีการติดตามผลลัพธ์ด้านการมีงานทำของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบสอบถามผ่าน Google Forms และกลุ่ม Line ของศิษย์เก่าเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ในช่วง 5 ปีการศึกษา ที่ผ่านมา พบว่าบัณฑิตของหลักสูตรมีงานทำครบทุกคน โดยส่วนใหญ่ทำงานในภาครัฐ เช่น หน่วยงานราชการ

โรงเรียน และองค์กรด้านสาธารณสุข และมีเปรียบเทียบกับหลักสูตร วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา ของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตร วท.ม.วิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ วท.ม วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะพลศึกษา ม.ศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

8.3 มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิต และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรฯ สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ขอทุนวิจัยและทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์เพื่อตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์และนิสิตมีการทำวิจัยและตีพิมพ์ผลงานวิจัยทั้งระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพมีการสนับสนุนเงินการทำวิจัยแก่อาจารย์และนิสิต และรางวัลการตีพิมพ์ผลงานวิจัยทั้งนี้ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาเทียบด้านผลงานวิจัยนานาชาติต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรกับหลักสูตร วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล นำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.4 มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม

หลักสูตรฯ ใช้วิธีการประเมินทั้งแบบทางตรง (direct assessment) และทางอ้อม (indirect assessment) เพื่อติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างเป็นระบบ โดยการประเมินดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา และสามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน การประเมินทางตรงดำเนินการโดยใช้ข้อมูลผลการเรียนสะสมของนักศึกษาในรายวิชาบังคับทั้งหมด ตามที่ระบุในเกณฑ์ 1.5 และ 4.5 โดยผลสัมฤทธิ์ของแต่ละ PLO จะถูกวัดผ่านเกรดรายวิชาขั้นสุดท้าย และนำมาคำนวณเป็นร้อยละของความสำเร็จของ PLOs การประเมินทางอ้อม หลักสูตรใช้แบบสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และนายจ้าง เพื่อเสริมข้อมูลจากการประเมินทางตรง โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 จะประเมินความก้าวหน้าในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (YLOs) ซึ่งครอบคลุมด้านความรู้เฉพาะทาง ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร จริยธรรม และการทำงานเป็นทีม และเชื่อมโยงกับ PLOs ส่วนในระดับชั้นปีสุดท้าย นิสิตจะประเมิน PLOs ทั้งหมดในภาพรวม สำหรับศิษย์เก่า จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของตนเองตาม PLOs จากประสบการณ์การเรียนรู้และการทำวิจัย

8.5 มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินและติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) อย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่ในด้าน

ต่าง ๆ ได้แก่ คุณภาพของการให้คำปรึกษา กระบวนการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พร้อมทำการเปรียบเทียบกับหลักสูตรที่มีความใกล้เคียง และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวางแผนปรับปรุงคุณภาพต่อไป และเพื่อพัฒนาการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และสะท้อนอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัยได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น หลักสูตรมีแผนที่จะปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในปีถัดไป เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลได้ครอบคลุม ลึกซึ้ง และสอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในอนาคตมากยิ่งขึ้น

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (course syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วย ข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะใหม่มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X	X	X
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อย่างน้อย 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย 2 ท่าน
2. ดำเนินการทำวิจัยสถาบันโดยสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ที่สำคัญของหลักสูตร ทั้งในรูปแบบของแบบสอบถามและการประชุม/สัมมนาเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์ที่คาดว่าจะจบการศึกษา และศิษย์เก่า
3. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้วมาวิเคราะห์ จัดเรียงความสำคัญ และสรุปผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ทั้งหมด
4. วิเคราะห์จากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์บ้านเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน รวมทั้งศึกษาข้อมูลหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันจากสถาบันต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
5. จัดทำเล่มหลักสูตรฉบับร่าง เพื่อจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกพิจารณา และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร

6. ปรับแก้ไขเล่มหลักสูตรตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมภาควิชา

7. นำเล่มหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอคณะกรรมการการศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการการศึกษา คณะกรรมการวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด และนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา เพื่อรับทราบ การปรับปรุงหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan, Do, Check, Action) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตทุกคนที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรได้จัดทำแผนการ บริหารคุณภาพการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา ดังแสดงในตาราง

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบ หลักสูตรและสาระรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (stakeholders) ที่สำคัญของหลักสูตร การวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ผู้สอน การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์บ้านเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน การกำหนด PLO และ YLO การจัดการศึกษาแบบ Outcome-Based Education (OBE) ยึดหลักการ Backward curriculum design การออกแบบหลักสูตรและ แผนการศึกษา ที่สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร การออกแบบรายวิชาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา 	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง แหล่งการเรียนรู้ได้ง่าย</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตาม การเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยี และวิธีการ จัด การ เรียน การ สอน ที่ ทัน สมัย แล้วนำข้อมูลการ เปลี่ยนแปลงไปปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน การ ประเมินการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ รายวิชา ให้สอดคล้องกับ บริบทการเปลี่ยนแปลง</p>	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของ หลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้ บัณฑิต และผู้เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ วิพากษ์หลักสูตร การประเมินจากข้อคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและ การบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1. การกำหนดอาจารย์ผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ และเชิญผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการภายนอกมาร่วมสอน</p> <p>2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ประกอบไปด้วยการบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและในสถานการณ์จริง</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1. จำนวนผู้เรียนที่ลดลง</p> <p>2. การมีงานทำของผู้เรียนระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือโครงการวิจัย ส่งผลให้นิสิตไม่จบตรงตามเวลา</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>1. จัดทำระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนิสิตทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาเรื่องการเรียน การวิจัย และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย</p> <p>2. จัดทำโครงการสัมมนานิสิตอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์</p>	<p>1. ควบคุมคุณภาพตามกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร มุ่งให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้</p>
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	<p>1. การออกแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับรายวิชา</p> <p>2. การออกแบบกลไกการติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1. วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ไม่ชัดเจน/ขาดความเข้าใจในวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</p> <p>2. นิสิตบางคนท่าง่ายการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>3. นิสิตใช้เวลานานในการทำวิจัย</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>จัดทำโครงการสัมมนานิสิตและอาจารย์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</p>	<p>1. ตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร</p> <p>2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับ CLO</p> <p>3. คุณภาพของวิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เผยแพร่สอดคล้องกับ PLO</p>
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	<p>1. การกำกับมาตรฐานคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. การเตรียมความพร้อมของอาจารย์</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>ผลงานวิจัยของอาจารย์ไม่ครบตามคุณสมบัติ</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>ติดตาม การเผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์และนิสิต ให้</p>	<p>จากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	3. การวางแผนพัฒนาอาจารย์	เป็นไปตามเกณฑ์	
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	<p>1. การวิเคราะห์ความต้องการและความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLO/CLO จาก นิสิต และ อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>2. นำเสนอแผนการความต้องการทรัพยากรการเรียนรู้ โดยภาควิชา และนำเสนอต่อ คณะ ก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>3. การปรับปรุงทรัพยากรการเรียนรู้ตามข้อร้องเรียนของนิสิต และตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1. ขาดความรู้ในการใช้และดูแลเครื่องมืออย่างถูกต้อง</p> <p>2. การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้จากคณะ</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>1. จัดโครงการการจัดการความรู้ (KM) เกี่ยวกับการดูแล การใช้งานแก่อาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. คณะนำแผนการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ไปจัดทำตามความต้องการ</p>	หลักสูตรมีเครื่องมือสำหรับการศึกษาและวิจัย ที่มีคุณภาพและเพียงพอ

ภาคผนวก ก
แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02301528 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในผู้สูงอายุ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Physiology of Exercise and Nutrition in Elderly
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชามีความสำคัญต่อการเตรียมบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะเฉพาะทางที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทสังคมผู้สูงอายุและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม เสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตและความเข้มแข็งของหลักสูตร

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1 วิเคราะห์กลไกและการเปลี่ยนแปลงของระบบสรีรวิทยาในผู้สูงอายุที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและโภชนาการได้	PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
2 ประเมินภาวะโภชนาการและวางแผนการจัดอาหารสำหรับผู้สูงอายุได้	PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
3 วิเคราะห์และเลือกใช้กิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกับโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุได้	PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม PLO2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ละประเภท
4 ออกแบบโปรแกรมเชิงบูรณาการระหว่างการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุได้อย่างเป็นระบบ	PLO3 ออกแบบโปรแกรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาแต่ละประเภทและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02301528 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) ในผู้สูงอายุ Exercise Physiology in Aging</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการชราและการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา ผลที่มีต่อการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกายที่ไม่ เพียงพอ การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของ ผู้สูงอายุต่อการออกกำลังกาย สรีรวิทยาการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพผู้สูงอายุและการเพิ่มคุณภาพชีวิต</p> <p>Aging process and physiological changes. Effects of exercise and physical activity inadequate. Physiological responses and adaptation to exercise in elderly. Exercise physiology for healthy aging and increase quality of life.</p>	<p>02301528 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(3-0-6) และโภชนาการในผู้สูงอายุ Physiology of Exercise and Nutrition in Aging</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการชราและการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของผู้สูงอายุ ต่อการออกกำลังกาย หลักการประเมินสมรรถภาพทาง กายและภาวะโภชนาการ ความต้องการทางโภชนาการ เฉพาะในผู้สูงอายุ บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการประเมินสมรรถภาพ การติดตามสุขภาพแบบ ดิจิทัล อุปกรณ์สวมใส่ และการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและโภชนาการอย่าง เป็นระบบเพื่อส่งเสริมสุขภาพและเพิ่มคุณภาพชีวิตของ ผู้สูงอายุ</p> <p>Aging process and physiological changes. Physiological responses and adaptations of elderly to exercise. Principles of physical fitness and nutritional assessment. Specific nutritional requirements in elderly individuals. Integration of technology and innovation in fitness assessment, digital health monitoring, wearable devices, and health data analytics. Systematic design of exercise and nutrition programs to promote health and enhance the quality of life of older adults.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02301529 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในเด็ก
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Physiology of Exercise and Nutrition in Children
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในเด็กมีความสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย สามารถวางแผนกิจกรรมทางกายและโภชนาการเพื่อลดความเสี่ยงด้านสุขภาพ และประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้ใช้นิติ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1 วิเคราะห์กลไกการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาในเด็กที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและโภชนาการได้	PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
2 ประเมินภาวะโภชนาการและวางแผนการจัดอาหารตามช่วงวัยเพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กได้	PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
3 วิเคราะห์ผลของการมีกิจกรรมทางกายไม่เพียงพอ และเลือกใช้รูปแบบการออกกำลังกายร่วมกับโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพในเด็กได้	PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม PLO2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ละประเภท

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4 ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้	PLO3 ออกแบบโปรแกรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาแต่ละประเภทและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัย PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02301529 สรีรวิทยาการออกกำลังกายในเด็ก 3(3-0-6) Exercise Physiology in Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของเด็กต่อการออกกำลังกาย การเจริญเติบโต ขนาดรูปร่างชีวเคมี ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหายใจ ระบบพลังงาน ฮอร์โมน การควบคุมอุณหภูมิกาย องค์ความรู้เกี่ยวกับการฝึกที่เหมาะสมต่อการตอบสนองแบบเฉียบพลันและระยะยาว</p> <p>Physiological responses and adaptation to exercise in children. Growth, body size, biochemistry, neuromuscular system, cardiorespiratory system, energy system, hormone, thermoregulation. Knowledge of optimal training to acute and chronic responses.</p>	<p>02301529 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและ 3(3-0-6) โภชนาการในเด็ก Physiology of Exercise and Nutrition in Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาของเด็กต่อการออกกำลังกาย การเจริญเติบโต ขนาดรูปร่างชีวเคมี ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหายใจ ระบบพลังงาน ฮอร์โมน การควบคุมอุณหภูมิกาย การฝึกที่เหมาะสมในเด็ก ความต้องการทางโภชนาการเฉพาะตามช่วงวัย การประเมินภาวะโภชนาการ และหลักการวางแผนโภชนาการร่วมกับการออกกำลังกาย เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการประเมินสมรรถภาพ การติดตามสุขภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาสุขภาพ ลดความเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง</p> <p>Physiological responses and adaptations of children to exercise, including growth, body size and composition, biochemistry, neuromuscular system, cardiovascular and respiratory systems, energy systems, hormones, and thermoregulation. Principles of appropriate training in children. Age-specific nutritional requirements, nutritional status assessment, and principles of nutrition planning in conjunction with exercise. Integration of technology and innovation in fitness assessment, health monitoring, and data analysis to promote growth, enhance health, and reduce the risk of non-communicable diseases.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02301539 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Sport Psychology for Coaches
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันการแข่งขันกีฬาได้สร้างมูลค่าทางการตลาดและเศรษฐกิจมากขึ้น และยังส่งผลต่อคุณภาพชีวิตทั้งในตัวนักกีฬาเองและประชาชนทั่วไปในทางอ้อม ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถภาพทางจิตใจ ซึ่งผู้ฝึกสอนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางจิตใจกับนักกีฬา พร้อมทั้งปัจจุบันมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สามารถช่วยในเรื่องการฝึกทักษะทางจิตใจและการติดตามพฤติกรรมของนักกีฬา ดังนั้นในวิชาจึงต้องการเพิ่มการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการฝึกทักษะทางจิตใจ เพื่อให้มีความทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์หลักการฝึกทักษะทางจิตวิทยากับตนเองและนักกีฬาได้	PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
2. ประเมินและฝึกทักษะทางจิตวิทยาการกีฬาเบื้องต้นให้นักกีฬาได้	PLO2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ละประเภท
3. ออกแบบโปรแกรมการฝึกทักษะทางจิตใจสำหรับนักกีฬาและตนเองได้	PLO3 ออกแบบโปรแกรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาแต่ละประเภท และส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัย PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท PLO6 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO7 แสดงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02301539 จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน 3(2-2-5) Sport Psychology for Coaches</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ขอบข่ายและความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน องค์ประกอบของการเป็นผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ ปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้นำ กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร องค์ประกอบของสมรรถภาพทางจิตใจ ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา และเทคนิคการให้คำปรึกษาสำหรับผู้ฝึกสอน มีการดูงานนอกสถานที่</p> <p>Scope and importance of sport psychology for coaching. Element of effective coaching, coaching philosophy, leader, group process, communication, element of mental fitness, sport psychological skill and counseling technique for coach. Filed trip required</p>	<p>02301539 จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน 3(2-2-5) Sport Psychology for Coaches</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ขอบข่ายและความสำคัญของจิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน องค์ประกอบของการเป็นผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพ ปรัชญาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้นำ กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร องค์ประกอบของสมรรถภาพทางจิตใจ ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา และเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการฝึกทักษะทางจิตใจ และเทคนิคการให้คำปรึกษาสำหรับผู้ฝึกสอน มีการดูงานนอกสถานที่</p> <p>Scope and importance of sport psychology for coaching. Element of effective coaching, coaching philosophy, leader, group process, communication, element of mental fitness, sport psychological skill, technology and innovation for mental training and counseling technique for coach. Filed trip required</p>	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา**

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิทยาเขตกำแพงแสน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 02301541 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนสำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Science of Coaching for Sports Performance
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - () วิชาเอกในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
 - () วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในสถานะที่การแข่งขันกีฬาระดับสากลมีความเข้มข้นสูง การพัฒนาขีดจำกัดและสมรรถนะของนักกีฬาจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์การกีฬาและศาสตร์การฝึกสอนอย่างเป็นระบบ รายวิชานี้จึงมีความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้เชิงลึกเพื่อยกระดับมาตรฐานผู้ฝึกสอนสู่ความเป็นมืออาชีพโดยเปลี่ยนผ่านกระบวนการฝึกสอนจากรูปแบบดั้งเดิมสู่การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งทางสรีรวิทยา กลศาสตร์ และจิตวิทยาการกีฬา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกซ้อมสูงสุดและลดความเสี่ยงจากการบาดเจ็บ มุ่งเน้นความเข้าใจในการวางแผนรอบการฝึกซ้อม (Periodization) การฟื้นฟูสภาพร่างกาย (Recovery) และการออกแบบโปรแกรมที่เฉพาะเจาะจงต่อชนิดกีฬา (Sport-Specific Programming) รวมถึงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมการกีฬาในการวิเคราะห์และประเมินผลสมรรถนะนักกีฬาได้อย่างแม่นยำ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1 วิเคราะห์หลักวิทยาศาสตร์ของการเป็นผู้ฝึกสอนในการพัฒนาสมรรถนะทางการกีฬา	PLO1 วิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะนักกีฬาและสุขภาพในบุคคลแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม PLO2 เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมด้านการกีฬาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัยและนักกีฬาในแต่ละประเภท
2 ประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการฝึกการฝึกซ้อมสำหรับการพัฒนาสมรรถนะทางการกีฬา	PLO3 ออกแบบโปรแกรม โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักกีฬาแต่ละประเภทและส่งเสริมสุขภาพบุคคลในทุกกลุ่มวัย PLO5 เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ในระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	PLO7 แสดงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>02301541 กระบวนการเป็นผู้ฝึกสอน 3(3-0-6) Coaching Process</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) บทบาทและหลักของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักและทฤษฎีของการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อมในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ การคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนานักกีฬาระยะยาว การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา การบริหารจัดการและการเตรียมทีมเพื่อเข้าแข่งขัน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Role and Principle of coaching. Principle and theories of sport pedagogy and training, planning for periodization, talent identification and long-term athlete development. Apply sports science and technology for enhancing sport performance. Team management and preparing to competition. Field trip required.</p>	<p>02301541 วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอน 3(3-0-6) สำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา Science of Coaching for Sports Performance</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักวิทยาศาสตร์ของการเป็นผู้ฝึกสอน ทฤษฎีของการฝึกซ้อมกีฬา การวางแผนการฝึกซ้อมในแต่ละช่วงเวลา การคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนานักกีฬาระยะยาว การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาและการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Principle of coaching science. Theories of sport sports training, planning for periodization, talent identification and long term athlete development. Apply sports science and technology for enhancing sport performance. Field trip required.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

ภาคผนวก ข
เค้าโครงรายวิชา

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	02301528	จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในผู้สูงอายุ		
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Physiology of Exercise and Nutrition in Elderly		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบหัวใจไหลเวียนเลือดในผู้สูงอายุ และโรคที่พบได้บ่อย	3
2. การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบกระดูกและกล้ามเนื้อในผู้สูงอายุ และโรคที่พบได้บ่อย	3
3. การตอบสนองทางสรีรวิทยาของผู้สูงอายุต่อการออกกำลังกาย	3
4. การปรับตัวทางสรีรวิทยาของผู้สูงอายุต่อการฝึกออกกำลังกาย	3
5. หลักการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพทางกายในผู้สูงอายุ	3
6. หลักการออกกำลังกายและการเพิ่มกิจกรรมทางกายในผู้สูงอายุ	3
7. หลักการฝึกเพื่อเพิ่มสมรรถภาพของระบบหัวใจและหายใจในผู้สูงอายุ	3
8. หลักการฝึกเพื่อเพิ่มสมรรถภาพของระบบประสาทและกล้ามเนื้อในผู้สูงอายุ	3
9. พื้นฐานด้านโภชนาการและความต้องการสารอาหารในผู้สูงอายุ	3
10. การประเมินภาวะโภชนาการและแนวทางจัดอาหารในผู้สูงอายุ	3
11. บทบาทของสารอาหารเฉพาะ (เช่น โปรตีน วิตามิน แร่ธาตุ) ในการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3
12. การประยุกต์ใช้โภชนาการร่วมกับการออกกำลังกายในการลดความเสี่ยงโรคเรื้อรัง	3
13. การออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการสำหรับผู้สูงอายุ	3
14. กรณีศึกษาและการวิเคราะห์โปรแกรมฝึกและโภชนาการที่เหมาะสมในผู้สูงอายุ	3
15. การนำเสนอผลงานโครงการงาน/โปรแกรมฝึกและโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	02301529	จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและโภชนาการในเด็ก		
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Physiology of Exercise and Nutrition in Children		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. พัฒนาการและการเจริญเติบโต	3
2. ระบบพลังงานและการออกกำลังกายในเด็ก	3
3. การตอบสนองและผลของการฝึกต่อระบบหัวใจและหายใจในเด็ก	3
4. การตอบสนองและผลของการฝึกต่อระบบประสาทและกล้ามเนื้อในเด็ก	3
5. การควบคุมอุณหภูมิกาย และการออกกำลังกายในสภาวะแวดล้อมต่างๆ	3
6. หลักการประเมินสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับขนาดของร่างกาย	3
7. หลักการออกกำลังกายและการเพิ่มกิจกรรมทางกายในเด็ก	3
8. หลักการฝึกเพื่อเพิ่มสมรรถภาพของระบบหัวใจและหายใจในเด็ก	3
9. หลักการฝึกเพื่อเพิ่มสมรรถภาพของระบบประสาทกล้ามเนื้อในเด็ก	3
10. ความต้องการพลังงานและสารอาหารตามพัฒนาการของเด็ก	3
11. การประเมินภาวะโภชนาการในเด็กและการวางแผนโภชนาการตามช่วงวัย	3
12. พฤติกรรมการกินและแนวโน้มปัญหาโภชนาการในเด็กไทยและสากล	3
13. ผลกระทบของการมีกิจกรรมทางกายไม่เพียงพอและโภชนาการที่ไม่เหมาะสมในเด็ก	3
14. การสื่อสารและการส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการและการออกกำลังกายสำหรับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก	3
15. การออกแบบโปรแกรมออกกำลังกายร่วมกับโภชนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพในเด็กและการนำเสนอและประเมินโปรแกรมฝึกและโภชนาการในเด็ก	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	02301539	จำนวนหน่วยกิต	3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย	จิตวิทยาการกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอน		
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Sport Psychology for Coaches		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกสอน	3
2. การสื่อสาร	3
3. ทักษะการฝึกทางจิตใจ	2
4. ทักษะการตั้งเป้าหมาย	2
5. ทักษะการจินตภาพ	2
6. ทักษะการผ่อนคลายและการกระตุ้น	2
7. ทักษะการพูดกับตัวเอง	3
8. เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะทางจิตใจ	2
9. แรงจูงใจทางการกีฬา	3
10. การจัดการความเครียดสำหรับผู้ฝึกสอน	3
11. กระบวนการกลุ่ม	3
12. ทักษะการให้คำปรึกษา	2

รวม 30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. ทักษะการตั้งเป้าหมาย	3
2. ทักษะการจินตภาพ	3
3. ทักษะการผ่อนคลายและการกระตุ้น	6
4. ทักษะการพูดกับตัวเอง	3
5. เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะทางจิตใจ	6
6. ทักษะการให้คำปรึกษา	2

รวม 30

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	02301541	จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	วิทยาศาสตร์การเป็นผู้ฝึกสอนสำหรับพัฒนาสมรรถนะทางกีฬา		
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Science of Coaching for Sports Performance		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ของการเป็นผู้ฝึกสอน	3
2. บทบาท พฤติกรรม และปรัชญาของผู้ฝึกสอน	3
3. การสื่อสารและความเป็นผู้นำในการฝึกสอน	3
4. หลักและทฤษฎีของฝึกซ้อมกีฬา	3
5. การวางแผนการฝึกซ้อมระยะต่าง ๆ	3
6. การวิเคราะห์สมรรถนะทางกีฬา	3
7. การประเมินและติดตามสมรรถนะนักกีฬา	6
8. การคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ	6
9. ระบบการพัฒนานักกีฬาระยะยาว	3
10. การนำวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะนักกีฬา	6
11. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการฝึกและพัฒนา นักกีฬา	6
รวม	<u>45</u>

ภาคผนวก ค
บรรณานุกรมผลงานวิชาการ
อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางจตุพร เพิ่มทรัพย์ทวี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Denben, B., Sripinyowanich, S., Ruangthai, R. and Phoemsapthawee, J. 2023. Beneficial effects of Asparagus officinalis extract supplementation on muscle mass and strength following resistance training and detraining in healthy males. Sports . 11(9):175. doi: 10.3390/sports11090175. 15 pages. (Web of Science: SCIE, Scopus)	M	1.0
2.2 Phoemsapthawee, J., Sriton, B. and Tumnak, P. 2024. Comparison of acute cardiovascular and perceptual responses between moderate-intensity interval and continuous exercise in inactive obese young adults. J Assoc Med Sci . 57(3):107-118. (Scopus)	M	1.0
2.3 Boonla, O., Booranasuksakul, U., Padkao, T., Phoemsapthawee, J., Tangwattanachuleeporn, M., Koowattanatianchai, S. and Prasertsri, P. 2024. Effects of 4-week Eri silkworm cornflakes supplementation on oxidative stress and antioxidant status in male university athletes: A preliminary crossover study. Nutr Health . doi: 10.1177/02601060241302387. (Scopus)	M	1.0
2.4 Nakthong, S., Wutthikairat, S., Tumnak, P. and Phoemsapthawee, J. 2024. Preworkout consumption of chicken essence elicits postexercise hypotension in prehypertensive offspring of hypertensive parents: A crossover randomized controlled trial. Prev Nutr Food Sci . 29(4): 394-404. (Web of Science: SCIE, Scopus)	M	1.0

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
2.5 Teparak, C., Uriyapongson, J., Phoemsapthawee, J., Tunkamnerdthai, O., Aneknan, P., Tong-un, T., Panthongviriyakul, C., Leelayuwat, N. and Alkhatib, A. 2025. Diabetes therapeutics of a combined prebiotic dietary fibre and antioxidant supplement in patients with type 2 diabetes: Randomised placebo-controlled clinical trial. Nutrients . 17(7): 1098. 19 pages. (Web of Science: SCIE, Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ผลงาน</p>	<p style="text-align: center;">ค่าน้ำหนัก</p>
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปิยภรณ์ ตุ่มนาค

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Phoemsapthawee, J., Ruangthai, R., Tumnak, P., Klomklorm, A., Prasertsri, P., Sukatta, U. and Vaithanomsat, P. 2023. Synergistic Effects of Combined Concurrent Training and Eri-Polyunsaturated Fatty Acid Supplementation on Bone Mineral Density, Muscle Strength, and Inflammation. Preventive nutrition and food science . 28(1):10–20. (Scopus)	M	1.0
2.2 Tumnak, P., Chanisara Khomopklang, Wutthichai Boonprasit, Thanupong Putpeeraroj and Amonthep Onket. 2023. Development and Validation of a General and Sports Nutrition Knowledge Questionnaire. KKU Journal for Public Health Research . 13(4):1-13. (Scopus)	M	1.0
2.3 Nakthong S, Wutthikrairat S, Tumnak P and Phoemsapthawee J. 2024. Preworkout Consumption of Chicken Essence Elicits Post-Exercise Hypotension in Prehypertensive Offspring of Hypertensive Parents: A Crossover Randomized Controlled Trial. Prev Nutr Food Sci . 29(4):394-404. (Scopus)	M	1.0
2.4 Jatuporn Phoemsapthawee. Bhuwanat Sriton and Piyapon Tumnak. 2024. Comparison of acute cardiovascular and perceptual responses between moderateintensity interval and continuous exercise in inactive obese young adults. Journal of Associated Medical Sciences 57(3): 107-118. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุรัสวดี สมนึก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Munkong N, Somnuk S, Jantarach N, Ruxsanawet K, Nuntaboon P, Kwandee P, Somnuk S, Wanikorn B, Nakphaichit M and Tunsagool P. 2023. Efficacy of Triphala extracts on the changes of obese fecal microbiome and metabolome in the human gut model. Journal of Traditional and Complementary Medicine . 13: DOI: 10.1016/j.jtcme.2023.02.011. 10 Pages. (Scopus)	M	1.0
2.2 Munkong N, Somnuk S, Jantarach N, Ruxsanawet K, Nuntaboon P, Kanjoo V and Yoysungnoen B. 2023. Red Rice Bran Extract Alleviates High-Fat Diet-Induced Non-Alcoholic Fatty Liver Disease and Dyslipidemia in Mice. Nutrients . 15: DOI: 10.3390/nu15010246. 15 Pages. (Scopus)	M	1.0
2.3 Surasawadee Somnuk, Surat Komindr, Sudjai Monkhai, Thitirat Poolsawatl, Massalin Nakphaichit and Bandhita Wanikorn. 2023. Metabolic and inflammatory profiles, gut microbiota and lifestyle factors in overweight and normal weight young Thai adults. PLOS ONE . 18: DOI: 10.1371/journal.pone.0288286. 17 Pages. (Scopus)	M	1.0
2.4 Wason Parklak, Monchai Chottidao, Narongsuk Munkong, Surat Komindr, Sudjai Monkhai, Bandhita Wanikorn, Niromlee Makaje, Kanokwan Kulprachakarn, Hataichanok Chuljemand and Surasawadee Somnuk. 2024. Nutraceutical Properties of Thai Mulberry (<i>Morus alba</i> L.) and Their Effects on Metabolic and Cardiovascular Risk Factors in Individuals with Obesity: A Randomized, Single-Blind Crossover Trial. Nutrients . 16: Doi:10.3390/nu16244336. 18 Pages. (Scopus)	M	1.0

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ผลงาน</p>	<p style="text-align: center;">ค่าน้ำหนัก</p>
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววิมลมาศ ประชากุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ทิพย์ธัญญา มธุรส,พรพล พิมพาพร และ วิมลมาศ ประชากุล. 2566. ผลของการ จับหลักกลางวันที่มีต่อการทรงตัว ความสามารถด้านแอนแอโรบิค และความสามารถ ทางสมอง. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 12(2):26-39. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer review 3 คน)	J	0.6
2.2 ทิพย์ธัญญา มธุรส,พรพล พิมพาพร และ วิมลมาศ ประชากุล. 2566. การศึกษา สมรรถภาพทางกายและเป้าหมายใฝ่สัมฤทธิ์ของนักกีฬาเทควันโดอายุ 9-12 ปี. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 12(2):40-54. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer review 3 คน)	J	0.6
2.3 ธนวัต อินทชิต,พรพล พิมพาพร และ วิมลมาศ ประชากุล. 2565. ผลของการจับ หลักกลางวันและช่วงเวลาของวันต่อสมรรถภาพด้านแอนแอโรบิคและความใส่ใจ ภายหลังภาวะอดนอน. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 11(1):39-49. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer review 3 คน)	J	0.6
2.4 Kamonrat Nhusawi, Korada Mattayakorn, Ratre Ruangthai and Wimonmas Prachakul. 2022. Causal relationship model for maintaining exercise behavior among Thai university staff: Integration of transtheoretical model and self-determination theory. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 43(4):883-890 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายอำนาจ ตันพานิชย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 สุดาวรรณ วุฒิชชาติ, ธีรนนท์ ตันพานิชย์, อำนวย ตันพานิชย์ และ นิรอมลี มะกา เจ. 2568. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ส่งผลต่อการ เสริมสร้างทักษะการคิดเชิงบริหารและความสามารถของกล้ามเนื้อสำหรับเด็กปฐมวัย. Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts). 45(1): 68-79. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer review 3 คน)	N	0.8
2.2 ไพบูลย์ ณะพรานบุญ, ธีรนนท์ ตันพานิชย์, อำนวย ตันพานิชย์ และ สุดาวรรณ วุฒิชชาติ. 2567. การท่องเที่ยวเชิงกีฬาด้วยเรือกอล์ฟและ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ. 50(3):344-358. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer review 3 คน)	J	0.6
2.3 ชัชวต พจนสมพงษ์, สมบัติ อ่อนศิริ และ อำนวย ตันพานิชย์. 2567. ผลของรูปแบบ การฟื้นตัวที่มีต่ออัตราการเต้นของหัวใจหลังการออกกำลังกาย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหนาการ. 50(2): 158-167. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer review 3 คน)	J	0.6
2.4 วรวิทย์ หวังสุข, สมบัติ อ่อนศิริ และ อำนวย ตันพานิชย์. 2567. ผลของโปรแกรม การฝึกการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีรหัสคิวอาร์ที่มีต่อความ แคล่วคล่องว่องไว ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารสุขศึกษา พล ศึกษา และสหนาการ. 50(2):235-245. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer review 3 คน)	J	0.6
2.5 ธนนท์ ณ พัทลุง, สมบัติ อ่อนศิริ และ ว่าที่ร้อยตรีอำนาจ ตันพานิชย์. 2567. ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยไวเปอร์แบบสถานี ที่มีต่อสมรรถภาพทางกาย ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของนักเรียนหญิงที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. วารสารสุขศึกษา พล ศึกษา และสหนาการ. 50(2):246-255. (TCI: กลุ่มที่ 2: Peer review 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -ไม่มี		

<p style="text-align: center;">บรรณานุกรม</p>	<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ ผลงาน</p>	<p style="text-align: center;">ค่าน้ำหนัก</p>
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -ไม่มี</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายภูวนารถ ศรีทน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2566

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 อีรวัดน์ รัตนวงศ์กุล, นิโรมลีสี่ มะกาเจ, พรพจน์ ไชยนอก, ภูวนารถ ศรีทน และราตรี เรืองไทย. 2568. ผลของการออกกำลังกายหนักสลับเบาที่ความหนักระดับสูงตามด้วยความหนักระดับปานกลางในน้ำต่ออัตราการเผาผลาญไขมันหลังการออกกำลังกายในผู้ชายอ้วน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. 17(2):47-58. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer review 3 คน)	N	0.8
2.2 Ratreer Ruangthai, Kwanchanok Hunthayung, Supreeya Panlamjeak, Surasawade Somnuk, Bhuwanat Sriton, Pawit Yuangngoen and Niromlee Makaje. 2024. Effects of a chicken-derived functional drink on high-intensity endurance performance and recovery in amateur cyclists. <i>Functional Food Science</i> . 5(7):260-274. (Scopus)	M	1.0
2.3 Jatuporn Phoemsapthawee, Bhuwanat Sriton and Piyaporn Tummark. 2024. Comparison of acute cardiovascular and perceptual responses between moderate-intensity interval and continuous exercise in inactive obese young adults. <i>Journal of Associated Medical Sciences</i> . 57(3):107-118. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางตรุณวรรณ สุขสม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Hirofumi Tanaka and Daroonwan Suksom. 2024. Impact of Religion-Based Mindful Walking Meditation on Cardiometabolic and Mental Health. <i>Exerc Sport Sci Rev.</i> 52(4): 126-131. (Web of Science: Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายทศพร ยิ้มละมัย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Chanawat Sanpasitt, Chaninchai Intiraporn and Tossaporn Yimlamai. 2025. Effects of Complex Training on Sprint Acceleration and Neuromuscular Performance in Young Male Sprinters: A Comparison Between Incline and Level Speed Bounding. International Journal of Sports Physiology and Performance . 20(7): 925-933. (Web of Science: Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายปิยะพงษ์ ประเสริฐศรี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Tadsawiya Padkao and Piyapong Prasertsri. 2025. Effects of High-Intensity Intermittent Training Combined with Asparagus officinalis Extract Supplementation on Cardiovascular and Pulmonary Function Parameters in Obese and Overweight Individuals: A Randomized Control Trial. <i>J Funct Morphol Kinesiol.</i> 10(2): 202. (Web of Science: Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายนฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2535

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Tanida Julvanichpong, Naruepon Vongjaturapat, Junggil Park and Chatkamon Singnoy. 2025. Measurement Invariance and Latent Mean Differences of the Thai version of Athletic Coping Skill Inventory. <i>Baltica</i> . 38(2): 25-49. (Web of Science: Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายอภิสิทธิ์ เทียนทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Suwankan, S., Theanthong, A. and Kemarat, S. 2024. Prediction of 10 km running time by physical and training characteristics in recreational runners. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> . 19(1): 193-201. (Web of Science: Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณรงค์ศักดิ์ มั่นคง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Atcharaporn Ontawong, Arthid Thim-Uam, Sirinat Pengnet, Narongsuk Munkong, Pairote Wongputtisin, Kullanat Kuntakhut, Prathakphong Riyamongkhol, Dej Mann and Doungporn Amornlerdpison. 2025. Anti-inflammatory effects and gut microbiota modulation of synbiotic mulberry in DSS-induced colitis rats. <i>Mol Cell Biochem.</i> 480(12): 5105-5121. (Web of Science: Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางราตรี เรืองไทย

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2545

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 Chantira tatakasem, Ratreeruangthai and Niromlee makaje. 2024. Analysis of internal and external loads in official ultimate frisbee competition: A comparison match performance outcome and playing position. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> . 24(5): 1307-1313. (Web of Science: Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางอำไพ ทองธีรภาพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ - ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ธีวรัตน์ เมืองทรัพย์, บุญอ้อม โฉมที และ อำไพ ทองธีรภาพ. 2567. การประมาณค่าสูญหายในแผนแบบบล็อกสุ่มสมบูรณ์เมื่อทรีตเมนต์และบล็อกเป็นอิทธิพลแบบสุ่ม. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 32(6): 1-11. (TCI: กลุ่มที่ 1: Peer review 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น - ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - ไม่มี		