

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / ๒๕๖๙

เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๙

1

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๙
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
 - 4.1 จากผลการวิจัยสถาบันในภาพรวม และผลสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคการศึกษา ทำให้หลักสูตรฯ มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านกระบวนการทัศน์และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล รวมถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาในยุคสมัยที่สังคมและเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อรองรับบทบาทของอาจารย์ นักวิจัย และผู้บริหารองค์กรทางพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ
 - 4.2 ปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการศึกษาวิจัยเพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมให้ครอบคลุมมากขึ้นผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา และได้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและเปิดรายวิชาใหม่ ได้แก่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสามารถรับมือกับความท้าทายของสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 เปิดรายวิชาใหม่ ๑ รายวิชา ดังนี้

01172671	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	2(1-2-3)
----------	--	----------
 - 5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๔ รายวิชา ดังนี้

01172632	กระบวนการทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172643	การประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง	2(1-2-3)
01172662	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะของมนุษย์	2(1-2-3)

01172692	สถิติวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา	2(2-0-4)
5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้		
01172633	การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา	3(2-2-5)
01172661	การสร้างเครื่องมือทดสอบทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172663	การประเมินโครงการกีฬาและโครงการพลศึกษา	2(2-0-4)
01172694	การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางพลศึกษา	3(2-2-5)

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อแผนตามเกณฑ์ฯ พ.ศ. 2565
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
1.1 สัมมนา 4 หน่วยกิต	1.1 สัมมนา 4 หน่วยกิต	
01172697 สัมมนา 1,1,1,1	01172697 สัมมนา 1,1,1,1	
1.2 วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	1.2 วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	
01172632 การพัฒนาหลักสูตร พลศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4)	01172632 กระบวนทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินทางพลศึกษา 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01172643 การทดสอบและข้อกำหนด ในการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	01172643 การประเมินสมรรถภาพทางกาย และข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01172691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ทางพลศึกษา 2(2-0-4)	01172691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ทางพลศึกษา 2(2-0-4)	
1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้น ไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้น ไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ปิดรายวิชา
01172633 การวิเคราะห์การสอนพลศึกษา 3(2-2-5)	01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมิน การเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	
01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมิน การเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	01172641 การประเมินสมรรถภาพ ทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)	
01172641 การประเมินสมรรถภาพ ทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)	01172642 การออกแบบโปรแกรมการ ออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริม สุขภาวะของผู้สูงอายุ 2(2-0-4)	
01172642 การออกแบบโปรแกรมการ ออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริม สุขภาวะของผู้สูงอายุ 2(2-0-4)	01172645 กิจกรรมทางกายและสุขภาวะ ตลอดช่วงชีวิต 3(2-2-5)	
01172645 กิจกรรมทางกายและสุขภาวะ ตลอดช่วงชีวิต 3(2-2-5)	01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบ 2(1-2-3)	ปิดรายวิชา
01172661 การสร้างเครื่องมือทดสอบ 2(1-2-3)		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
ทางพลศึกษา 01172662 การวัดและการประเมินผล 2(1-2-3) สมรรถนะของมนุษย์	01172662 การสร้างเครื่องมือวัดและ 2(1-2-3) ประเมินผลการทดสอบ สมรรถนะของมนุษย์	ปรับปรุงรายวิชา
01172663 การประเมินโครงการกีฬาและ 2(2-0-4) โครงการพลศึกษา		ปิดรายวิชา
01172692 สถิติและการออกแบบการ 2(2-0-4) วิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์	01172671 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-3) ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	เปิดรายวิชาใหม่
01172694 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ 3(2-2-5) ทางพลศึกษา	01172692 สถิติวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01172696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3	01172696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3	ปิดรายวิชา
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01172699 วิทยานิพนธ์ 1-36	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต 01172699 วิทยานิพนธ์ 1-36	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมปรากฏดังนี้

แผน 2.1

หมวดวิชา	กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / 2569

เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569

1

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25550021103963

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Physical Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ ป.ด. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Physical Education)

ชื่อย่อ Ph.D. (Physical Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

- 1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
 1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2540
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4 / ๑๘๑ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
- ได้รับอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/๑๘๑ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) อาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 2) นักวิชาการและ/หรือนักวิจัยชั้นสูงทางพลศึกษา
- 3) นักวิชาการและ/หรือนักวิจัยทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย
- 4) ผู้บริหารหรือผู้นำทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
- 5) ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ระดับสูงในศาสตร์แห่งพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. สามารถสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ระดับสูงทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย ในการจัดการเกี่ยวกับประเด็นหรือสถานการณ์ปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. สามารถสร้างองค์ความรู้โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับศาสตร์ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
3. มีความเป็นผู้นำ รู้เหตุ รู้ผล มีทักษะในวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางพลศึกษา สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย กีฬา และสุขภาพ ด้วยกระบวนการวิจัย สร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีปัญญา ความรู้ ทักษะ รู้เหตุรู้ผล มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ที่เกิดจากการผลการวิจัย สถาบันรวมถึงการประชุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ใช้บัณฑิตได้ร่วมกัน รวมถึงผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นใน การสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความป็นอารยะของชาติ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ กล่าวคือ คณะศึกษาศาสตร์สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นกรอบในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการกำลังคนของประเทศและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภายในคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยฯ พันธกิจ อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาประเทศไทยได้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และนำไปสู่เป้าหมายภาพอนาคตของประเทศไทยปี พ.ศ.2579 การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้มีการกล่าวถึงสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น เป็นช่วงที่มีการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศที่มีความรุนแรงขึ้น เข้าสู่สังคมสูงวัย และอัตราการเกิดที่ลดลง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ แม้ว่าสังคมไทยจะต้องเผชิญกับปัญหาสังคมสูงวัยและอัตราการเกิดที่ลดลง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อจำนวนประชากรวัยแรงงานในอนาคต แต่ปัจจัยดังกล่าวยังเป็นแรงผลักดันให้ประเทศไทยต้องพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาเอกให้มีสมรรถนะสูง เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการด้านสุขภาพและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ของแผนฯ ว่า “กีฬาพัฒนาคน สังคม และเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจไทย” หลักสูตรปริญญาเอกสาขาพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการผลิตนักวิชาการและนักวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนานโยบายเชิงกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการกีฬาในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชุมชนไปจนถึงระดับประเทศ

ความสำคัญของการพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาพลศึกษา มีบทบาทสำคัญในด้านการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขานี้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ และการพัฒนานโยบายเชิงกลยุทธ์ที่ส่งเสริมความยั่งยืนของสังคม ในบริบทของประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) มุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป เป้าหมายสำคัญหนึ่งคือการสร้างประชากรที่มีสุขภาพดีและมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง กำลังคนในสาขาวิชาพลศึกษา จึงถูกคาดหวังว่าจะสามารถส่งเสริมการมีสุขภาพดีของประชาชน การป้องกันโรคไม่ติดต่อ (NCDs) และการพัฒนาสุขภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน หลักสูตรปริญญาเอกจึงต้องพัฒนาองค์ความรู้และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับนโยบายหรือโครงการระดับประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายนี้ ในขณะเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นสุขภาพและความยั่งยืน การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย การกีฬา

และการป้องกันโรค ถือเป็นหนึ่งในหัวใจสำคัญของแผนนี้ หลักสูตรปริญญาเอกในสาขาวิชาพลศึกษา จึงควรเน้นการสร้างผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถในการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและกีฬา เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการในระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ นอกจากนี้ แผนการด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัยและมีความยืดหยุ่น สามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทความเปลี่ยนแปลง อยู่บนฐานความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตลอดจนครอบคลุมสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังเน้นความต้องการการผลิตกำลังคนระดับสูงที่มีทักษะและความรู้ในระดับสากล หลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาพลศึกษา จึงต้องพัฒนานักวิชาการที่สามารถทำงานข้ามศาสตร์สาขา มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยขั้นสูง และสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและกีฬา การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้ทางพลศึกษากับสาขาอื่น เช่น เทคโนโลยีดิจิทัลหรือการจัดการเชิงกลยุทธ์ จะช่วยให้บัณฑิตมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ในระดับนานาชาติ

แนวโน้มความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาพลศึกษา มีทิศทางที่ชัดเจนขึ้น ด้วยความตระหนักที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับบทบาทของสุขภาพและการกีฬาในสังคมโลก ความสามารถในการวิจัย การพัฒนา และการจัดการกีฬาในระดับนานาชาติกำลังเป็นที่ต้องการ หลักสูตรปริญญาเอกจึงควรเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อสากล ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาสุขภาพ การจัดการกีฬาในระดับโลก หรือการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพ บัณฑิตควรมีความพร้อมในการเป็นผู้นำและนักวิชาการที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงได้ในวงกว้าง การพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพลศึกษา คือกุญแจสำคัญในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืนสำหรับทั้งประเทศไทยและประชาคมโลก หลักสูตรควรมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิจัยที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงได้จริง ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ และระดับองค์ความรู้ ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้การพัฒนากำลังคนในสาขานี้สามารถตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของโลก ในอนาคตได้อย่างแท้จริง

แม้ว่าสถานการณ์ภายนอกมหาวิทยาลัยจะถูกนำมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการออกแบบหลักสูตร แต่หลักสูตรยังได้พิจารณาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะร่วมประกอบดังนี้หลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีพันธามุ่งมั่นในการสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน”

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการกินดีอยู่ดีของชาติและของประชาคมโลก” พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดพันธกิจที่เน้นการพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในระดับประเทศและระดับโลก โดยพันธกิจหลัก 3 ข้อของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การสร้างสมรรถนะกำลังคน การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม และการยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม ผ่านการสร้างต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ พันธกิจเหล่านี้เป็นร่มใหญ่ที่ชี้นำการออกแบบหลักสูตรให้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงในด้านกาวิจัย การจัดการ และการสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของประเทศและโลกอย่างยั่งยืน

พันธกิจคณะศึกษาศาสตร์

ในฐานะส่วนสำคัญของมหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ได้ขยายพันธกิจของมหาวิทยาลัยไปสู่การสร้างสรรคนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน ซึ่งหลักสูตรตอบสนองพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ อย่างน้อย 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) การผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา 2) สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม และ 3) บริการวิชาการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และคุณภาพชีวิตที่ดี พันธกิจเหล่านี้สร้างกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงรุก

การออกแบบหลักสูตร ผลลัพธ์ของการเชื่อมโยงพันธกิจ

พันธกิจมหาวิทยาลัย	พันธกิจคณะศึกษาศาสตร์	การออกแบบหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาพลศึกษา
การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	การผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา	บัณฑิตสามารถออกแบบหลักสูตรฯ โปรแกรมพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกช่วงวัยและระดับนานาชาติ
การสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม	สร้างงานวิจัยและนวัตกรรม เช่น การใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ การพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุนพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
การยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม	บริการวิชาการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และคุณภาพชีวิตที่ดี	การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในชุมชน และการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา

ดังจะเห็นได้จากการเชื่อมโยงการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของประเทศและพันธกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และพันธกิจคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งให้เห็นถึงความโดดเด่นด้านการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาพลศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนในระดับสูงได้ โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญดังนี้

1. การวิจัยขั้นสูง การพัฒนาทักษะการวิจัยที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาวะในระดับชาติและนานาชาติโดยใช้ศาสตร์ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
2. การสร้างนวัตกรรม การออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อการส่งเสริมการวิจัยที่มุ่งการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาวะ
3. การเชื่อมโยงกับภาคส่วนต่าง ๆ การบูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการระดับโลก

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการพิจารณาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการผลิตบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำแนกออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) ได้แก่ หน่วยงาน/องค์กรของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา (External) ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน

จากนั้นทางหลักสูตรได้ใช้แนวทางการสำรวจและ/หรือการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความคาดหวัง		
	แบบสอบถาม	การสัมภาษณ์	การสนทนากลุ่ม
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (External)	✓		✓
กลุ่มศิษย์เก่า (External)	✓		✓
กลุ่มองค์กรวิชาชีพ (External)	✓	✓	✓
กลุ่มอาจารย์ (Internal)	✓		✓
กลุ่มศิษย์ปัจจุบัน (Internal)	✓		

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตแสดงรายละเอียดโดยจำแนกตามแนวทางผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

Stakeholders	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (External) ผู้บริหาร สถาบันการศึกษา	ยึดมั่นหลักการในองค์ความรู้และสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีต่างๆ ให้เท่าทันกับความ เป็นสากลและยุคสมัยที่มีความเปลี่ยนแปลง	ต้องมีความชำนาญ อย่างถ่องแท้และสามารถประยุกต์ใช้ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	ควรมีเจตคติที่ดีรัก และปกป้องวิชาชีพ และถือความมีสัมมา อาชีพอย่างยั่งยืน	ควรเป็นบุคคลที่มีความ สมบูรณ์และสม กกับการเป็นพลเมืองใน ศตวรรษที่ 21
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (External) ครูและอาจารย์จาก สถาบันการศึกษา ต่าง ๆ	สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำ กระบวนการวิจัยไป ปรับใช้กับบริบทอื่น	บูรณาการองค์ความรู้ ให้เกิดประโยชน์ และ วิพากษ์งานที่เกี่ยวข้อง และสาขาใกล้เคียงได้	มีความซื่อสัตย์ต่อ วิชาชีพและการ ทำงานวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และรู้รอบ สามารถ มองปัญหา แก้ปัญหา และให้ความกระจ่าง ด้านวิชาการแก่ผู้อื่นได้
กลุ่มศิษย์เก่า (External)	- มีความรู้ในวิชาชีพ พลศึกษาอย่างดี สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ - มีองค์ความรู้ เชื่อมโยงศาสตร์อื่น ๆ เท่าทันยุคสมัยและ ความเป็นสากล - สามารถสร้างองค์ ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนา วงการกีฬาและ สุขภาพ	- นิสิตสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไป บูรณาการกับอาชีพ การงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - ต้องมีความชำนาญ อย่างถ่องแท้และ สามารถประยุกต์ใช้ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม - สร้างและพัฒนาองค์ ความรู้ใหม่ ๆ - ควรมีทักษะการทำ วิจัยในระดับสูงและ ควรสามารถประยุกต์ กระบวนการวิจัย ไปใช้ในงานจริง - ทักษะออกแบบ โปรแกรมพลศึกษาที่ วัตถุประสงค์จริง	- เน้นจรรยาบรรณ วิชาการและการวิจัย - ความรับผิดชอบต่อ ผู้เรียนและสังคม - ธรรมาภิบาลและ ความโปร่งใส (เช่น fair play ในบริบท กีฬา)	- ความเป็นผู้นำ มี ความสง่างาม - สามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ - ความเป็นผู้นำ ทางด้านวิชาการให้ มากขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดี เรื่องการออกกำลังกายและสุขภาพ

Stakeholders	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
		- ความเข้าใจมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ		
กลุ่มองค์กรวิชาชีพ (External)	- สังเคราะห์ความรู้เพื่อสร้างความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับพลศึกษา - แสดงความสามารถในการสังเคราะห์องค์ความรู้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม - มีองค์ความรู้ทางพลศึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	- สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพลศึกษา - ประยุกต์กระบวนการวิจัยพัฒนาฐานข้อมูลของงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม - มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ได้	- มีจรรยาบรรณที่ถูกต้องในวิชาชีพพลศึกษา - แสดงศักยภาพต่อหน้าที่ในความรับผิดชอบ - มีจริยธรรมในการเขียนงานและวิจัย	- แสวงหาโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและงานเสมอ - มีน้ำใจและเห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการขององค์กร - มีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการพลศึกษา
กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Internal)	- มีความรู้เชิงลึกและเชิงบูรณาการ ทั้งด้านการออกกำลังกายและกีฬารวมถึงนโยบายสุขภาพ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ด้วยจำเป็นต่อวงวิชาการพลศึกษาให้เกิดการพัฒนาทันโลกและทันสมัย - มีความรู้ในการออกแบบพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการออกกำลังกาย	- มีทักษะที่ชำนาญที่แสดงออกถึงความโดดเด่นของความเฉพาะทางของนิสิต เช่น การเป็นวิทยากรผู้นำการออกกำลังกาย การเป็นผู้สอนพลศึกษาให้กับบุคคลที่หลากหลายได้ - สามารถใช้ทักษะที่มีในการนำมาปรับใช้ในแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ขององค์กร และใช้ในการพัฒนาแผนการดำเนินงานขององค์กรในรูปแบบใหม่ ๆ อย่างมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ทันโลก มีการแก้ไขปัญหา	- มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อทางวิชาการ - มีศีลธรรม มีจรรยาบรรณที่ดีต่อวิชาชีพ - ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบขององค์กร - มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และทำความดีเพื่อประเทศชาติ	- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - มีความรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อหน่วยงาน ต่อองค์กร ต่อประชาชนทั่วไปและต่อประเทศชาติ - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และองค์อื่นได้ - นิสิตควรมีความมุ่งมั่นตั้งใจและสามารถแก้ปัญหาด้านวิชาการได้

Stakeholders	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
		ต่างๆภายในหน่วยงาน และองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - สามารถสื่อสารและ ประสานงานกับ หน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกได้อย่าง มีประสิทธิภาพ		
อาจารย์ประจำ หลักสูตร (Internal)	นิสิตควรสามารถ สังเคราะห์องค์ความรู้ ด้านพลศึกษาให้เป็น ผลงานใหม่ ๆ	- ควรเพิ่มเติมความ เชี่ยวชาญในด้าน ทักษะการวิจัยมากขึ้น - ทักษะการสื่อสาร องค์ความรู้กับบุคคลที่ หลากหลายได้	- ยึดมั่นในความ ซื่อสัตย์ทางวิชาการ	- มีความเป็นผู้นำทาง วิชาการ
กลุ่มศิษย์ปัจจุบัน (Internal)	- ทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ สร้างสื่อการสอนและ งานวิจัยร่วมสมัย - ควรสนับสนุนให้ นิสิตเข้าร่วมงาน ประชุมวิชาการ	- นำความรู้ไปบูรณา การกับการทำงานได้ - สร้างและพัฒนาองค์ ความรู้ใหม่	- มีความซื่อสัตย์ ในทางวิชาการและ จริยธรรม - แสดงออกถึงการ สัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ และการมี จรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ	- มีความเป็นผู้นำ มี ความสง่างาม - เรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้

การศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียถือเป็นกระบวนการสำคัญในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษาด้านพลศึกษา ซึ่งมีความเกี่ยวข้องทั้งกับมิติทางวิชาการ จรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสังคม เพื่อให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของสังคมปัจจุบัน ผลการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายใน ได้แก่ ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ครูและอาจารย์จากสถาบันต่าง ๆ ศิษย์เก่า องค์กรวิชาชีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และศิษย์ปัจจุบัน ได้สะท้อนมุมมองที่หลากหลายแต่มีจุดร่วมสำคัญหลายประการเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากการสังเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเห็นพ้องกันว่าบัณฑิตสาขาพลศึกษาควรมีคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

ความรู้เชิงลึกในสาขาพลศึกษาและการบูรณาการข้ามศาสตร์เป็นประเด็นที่ทุกกลุ่มให้ความสำคัญ กลุ่มภายนอก เช่น ครูและศิษย์เก่า เน้นให้บัณฑิตมีองค์ความรู้เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นเพื่อให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ ในขณะที่กลุ่มภายใน เช่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้เชิงบูรณาการทั้งด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนโยบายสุขภาพ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางวิชาการที่ตอบโจทย์การพัฒนาทันสมัย

2. ด้านทักษะ (Skill)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มให้ความเห็นตรงกันว่าทักษะที่สำคัญคือความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ โดยเฉพาะทักษะการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการสอนและงานวิจัยร่วมสมัย ในส่วนของการออกแบบโปรแกรมพลศึกษาที่วัดผลได้จริงกลุ่มศิษย์เก่าและอาจารย์เห็นพ้องว่าเป็นทักษะที่ควรให้ความสำคัญ กลุ่มภายในและองค์กรวิชาชีพยังเพิ่มเติมทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทองค์กร

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

ทุกกลุ่มต่างให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยเน้นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อสังคม การเคารพในหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น กลุ่มองค์กรวิชาชีพและศิษย์เก่ามองว่าบัณฑิตควรยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาการและความเป็นธรรม (fair play) ขณะที่กลุ่มอาจารย์และนิสิตปัจจุบันเน้นความซื่อสัตย์ทางวิชาการและการแสดงความเคารพต่อครูอาจารย์

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ ความสง่างาม และความสามารถในการปรับตัว กลุ่มภายนอกมองว่าบัณฑิตควรเป็นแบบอย่างที่ดีทางสุขภาพและการออกกำลังกาย ขณะที่กลุ่มภายในมองถึงการพัฒนาทักษะทางสังคม การประสานงาน และความรับผิดชอบต่อองค์กรและประเทศชาติ

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลจากการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการประชุมกลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนองค์กรวิชาชีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบความเหมาะสมและยืนยันความสอดคล้อง โดยที่ประชุมมีข้อสรุปร่วมกันว่าหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพที่มีศักยภาพสูงเพื่อรองรับบทบาทของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา นักวิจัย และผู้บริหารองค์กรทางพลศึกษา การออกกำลังกาย กีฬา และสุขภาพ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ จากข้อมูลการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิต พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคการศึกษา ทำให้หลักสูตรต้องเน้นการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงในด้านการวิจัย มีทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถบริหารจัดการเชิงนโยบาย และการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ด้วยความมุ่งหมายพัฒนานิสิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา สามารถชี้้นำสังคมและเผยแพร่องค์ความรู้ในรูปแบบวิธีต่าง ๆ และสามารถตอบสนองต่อความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล

PLO2 ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ในบริบทของการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงงานหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการศึกษาค้นคว้าและดำเนินการวิจัยในหัวข้อที่สำคัญและน่าสนใจสอดคล้องกับสาขาวิชาพลศึกษา ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตร แผน 2.1

นิสิตทุกคนต้องทำวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ทั้งนี้ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนการดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติไม่น้อยกว่า TCI กลุ่ม 1 หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ริเริ่มการออกแบบการวิจัย และดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์สำหรับประมวลผล สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างเครื่องมือวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยใช้หลักจริยธรรม และแสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ดี

4. นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัย ในระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 2 คน โดย 1 ใน 2 ต้องเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร

3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ตามวันและเวลาที่กำหนด

4) เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

1) ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์โดยประธานกรรมการ และกรรมการ ประจำตัวนิสิต และผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการหลักสูตรฯ

2) นิสิตผ่านการสอบวัดคุณสมบัติทั้งข้อเขียนและปากเปล่า

3) นิสิตผ่านการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยประธานการ สอบคณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

4) เผยแพร่งานผลงานวิจัยในวารสารและที่มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ หรือได้รับการตอบรับให้ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารและที่มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจ, แผนพัฒนา กีฬาชาติ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
			องค์กร วิชาชีพ	ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้ใช้ บัณฑิต	ศิษย์เก่า	อาจารย์	นิสิต ปัจจุบัน
PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐาน สุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคล ทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้าน พลศึกษา การออกกำลังกาย และ กีฬา โดยคำนึงถึงบริบทการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓		✓		✓	✓	
PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาใน ระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐาน จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพด้าน พลศึกษา การออกกำลังกาย และ กีฬาในบริบทของการทำงานแบบมี ส่วนร่วมกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓		
PLO2 ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓		
PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในบริบทของการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ		✓		✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จากสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศและนานาชาติ และจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตยุคดิจิทัล สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรทั้งวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกใหม่มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยไปใช้พัฒนาวิชาการและวิชาชีพของนิสิต และมีระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนา นิสิตให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดและติดตามให้นิสิตจบการศึกษาตามแผนของหลักสูตร

การผลิตบัณฑิตให้สามารถออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้นั้น ได้ทำการปรับปรุงวิชาเอกบังคับ รายวิชากระบวนทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการประเมินทางพลศึกษา และวิชาการประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง และปรับปรุงรายวิชาเอกเลือก ได้แก่ วิชาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะของมนุษย์ เพื่อให้ นิสิตสามารถสร้างองค์ความรู้โดยประยุกต์ใช้ หลักการ ความรู้ ทฤษฎี และกระบวนการวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา สู่การพัฒนา นวัตกรรมทางสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย อีกทั้งหลักสูตรได้จัดทำรายวิชาเอกเลือกใหม่เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะของนิสิตปริญญาเอกโดยมีรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อให้ นิสิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการออกแบบนวัตกรรม

เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมในบริบทที่แตกต่างภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้หลักสูตรยังมีรายวิชาเอกเลือกเพื่อสร้างเสริมความรู้และทักษะของนิสิตเพื่อสร้างความแตกต่างหลากหลายตามความสนใจของนิสิตเพื่อนำไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อชี้นำทางสังคม กระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรในระดับปริญญาเอกนั้นเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รวมทั้งการสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนทั้งการบริการวิชาการและการศึกษาดูงาน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพภายใต้หลักจรรยาบรรณเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินตามสภาพจริงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชาและแผนการศึกษา

แผน 2.1

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
3.2 โครงสร้างหลักสูตร	
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3.3 รายวิชา	
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา	4 หน่วยกิต
01172697 สัมมนา	1,1,1,1
(Seminar)	
- วิชาเอกบังคับ	6 หน่วยกิต
01172632** กระบวนทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร	2(2-0-4)
การจัดการเรียนรู้ และการประเมินทางพลศึกษา	
(Paradigms and Trends, Curriculum Design, Learning	
Management, and Assessment in Physical Education)	

** รายวิชาปรับปรุง

01172643**	การประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนด ในการออกกำลังกายขั้นสูง (Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription)	2(1-2-3)
01172691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา (Advanced Research Methods in Physical Education)	2(2-0-4)

- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 600 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

01172636	ยุทธวิธีการสอนและประเมินการเรียนรู้ทางพลศึกษา (Teaching Strategies and Learning Assessment in Physical Education)	3(2-2-5)
01172641	การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง (Advanced Physical Fitness Assessment)	3(2-2-5)
01172642	การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริม สุขภาพของผู้สูงอายุ (Design of Exercise Programs to Promote the Well-Being of the Elderly)	2(2-0-4)
01172645	กิจกรรมทางกายและสุขภาพตลอดช่วงชีวิต (Physical Activity and Wellness through Lifespan)	3(2-2-5)
01172662**	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการทดสอบ สมรรถนะของมนุษย์ (Construction of Measurement and Evaluation in Human Performance Tests)	2(1-2-3)
01172671*	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา (Innovation and Digital Technology in Physical Education, Exercise, and Sports)	2(1-2-3)
01172692**	สถิติวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา (Advanced Statistical Research in Physical Education)	2(2-0-4)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01172696	เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topics in Physical Education)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์		ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
01172699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01172632**	กระบวนทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินทางพลศึกษา	2(2-0-4)
------------	---	----------

(Paradigms and Trends, Curriculum Design, Learning Management, and Assessment in Physical Education)

การวิเคราะห์กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางพลศึกษา ปัจจัยและผลกระทบของนโยบายทางการศึกษา กฎหมาย ระเบียบและมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อพลศึกษา ทฤษฎี และแนวทางการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ทั้งในระดับอุดมศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ การบูรณาการแนวคิดทางสังคม วัฒนธรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การประเมินและวิพากษ์หลักสูตรพลศึกษา ผ่านการศึกษาวิจัยเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

Analysis of paradigms and trends in physical education. Factors and impacts of educational policies. Laws, regulations and learning standards that influence physical education. Theories and guidelines for curriculum design and physical education learning management at higher education, national and international levels. Integration of social, cultural, innovative and technological concepts that affect learning. Assessment and critique of physical education curriculum through research for effectiveness of physical education instruction.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01172636 ยุทธวิธีการสอนและประเมินการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)
(Teaching Strategies and Learning Assessment in Physical Education)
การปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินทางพลศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ บทบาทของครูในการสอน เครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์การสอนการวิจัยเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา การวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย สังคมพิสัย และสมรรถภาพพิสัย
Learning reform affecting learning and assessing process in physical education. Factors that influence learning. Teacher function during instruction. Tools for analysis of instruction. Research on teaching physical education. Planning for assessing student learning. Development of tests for assessment on cognitive, psychomotor, affective, social, and physical fitness domains.
- 01172641 การประเมินสมรรถภาพทางกายขั้นสูง 3(2-2-5)
(Advanced Physical Fitness Assessment)
กิจกรรมทางกาย สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย หลักของการประเมินองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การประเมินความเครียดและการลดความเครียด การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพ การกำหนดการออกกำลังกายและการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกาย มีการศึกษานอกสถานที่
Physical activity, health, and physical fitness. Principles of assessment of physical fitness components. Assessing stress assessment and stress reduction. Selecting computer software for health and fitness assessment. Exercise prescription and designing exercise program. Field trip required.
- 01172642 การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ 2(2-0-4)
(Design of Exercise Programs to Promote the Well-Being of the Elderly)
สถานการณ์โรคไม่ติดต่อเรื้อรังและการเจ็บป่วยในกลุ่มผู้สูงอายุ การวินิจฉัยและสร้างข้อกำหนดการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ เทคนิคการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้เพื่อใช้สร้างแนวทางการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกายสำหรับผู้สูงอายุ หลักการเป็นผู้สอนและผู้นำการออกกำลังกายในชุมชนและองค์กรที่ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ

Non-communicable disease and illness situations among the elderly. Diagnosing and designing exercise prescriptions for the elderly. Techniques for designing exercise programs for the elderly. Analyzing and synthesizing knowledge to create exercise guidelines and physical activity for the elderly. Principles of exercise leaders and instructors in communities and elderly healthcare organizations.

- 01172643** การประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง 2(1-2-3)
(Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription)
การประยุกต์ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายแบบองค์รวมสำหรับบุคคลที่มีภูมิหลังที่หลากหลาย เพศ สมรรถภาพทางกาย ช่วงอายุ กลุ่มโรคและอาชีพ การบูรณาการองค์ความรู้ทางการออกกำลังกายและเทคโนโลยีในการทดสอบสมรรถภาพทางกายขั้นสูง การสังเคราะห์และออกแบบโครงการวิจัยด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา
Application of exercise prescription to design exercise programs to develop holistic physical fitness for people with diverse backgrounds, genders, physical fitness, age groups, diseases and occupations. Integration of knowledge on exercise and technology in advanced physical fitness testing. Synthesis and design of research projects in physical education, exercise science and sports.
- 01172645 กิจกรรมทางกายและสุขภาวะตลอดช่วงชีวิต 3(2-2-5)
(Physical Activity and Wellness through Lifespan)
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย กับสุขภาวะ การประเมินและการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวสมรรถภาพ และสุขภาวะสำหรับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต
Relationship analysis on physical activity, exercise, and well being. Assessment and designing activity for development of motor movement, fitness and wellness for various groups of people through lifespan.

- 01172662** การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)
(Construction of Measurement and Evaluation in Human Performance Tests)
ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ วิเคราะห์ ขอบข่ายของการวัดสมรรถนะของมนุษย์ ลักษณะของเครื่องมือทดสอบที่ดี การเลือก และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหว และทางสมรรถนะของมนุษย์ ในนักเรียน นักกีฬา เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ และบุคคลพิเศษ การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์ และการประเมินพัฒนาทางสังคม
Theory, methods and techniques for measuring and evaluation in human performance. Analyzing scope of human performance measurement. Characteristics of good test, selecting and construction instruments for motor skill test and human performance test in students, athletes, children, adults, elderly and special persons. Evaluation of body mechanics and social development.
- 01172671* นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา 2(1-2-3)
(Innovation and Digital Technology in Physical Education, Exercise, and Sports)
ศักยภาพและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ต่อนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ฝึกปฏิบัติการใช้และวิเคราะห์ข้อมูลจาก อุปกรณ์และแพลตฟอร์มดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ นำเสนอแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมทางสุขภาพองค์รวมสำหรับบุคคลทุกวัย
Potential and role of digital technology and artificial intelligent (AI) on innovation in physical education, exercise, and sports. Study research related to application of digital technology in physical education, exercise, and sports. Practice using and analyzing data from digital devices and platforms in physical education, exercise, and sports. Ethics in using technology and information. Present guidelines for integrating digital technology for development of holistic health innovations for individuals of all age group.

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

- 01172691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา 2(2-0-4)
 (Advanced Research Methods in Physical Education)
 งานวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา และการจัดทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผล และการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ผล การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการ และการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ
 Advanced research in physical education and preparation of research proposal, application of information technology and computer data processing and retrivals, data analysis, article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication.
- 01172692** สถิติวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา 2(2-0-4)
 (Advanced Statistical Research in Physical Education)
 หลักการ และการประยุกต์ใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมานในการวิจัยทางพลศึกษา การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ปัจจัย และโมเดลสมการโครงสร้าง การใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติอย่างมีจริยธรรมเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
 Principles and applications of descriptive and inferential statistics in physical education research. Hypothesis testing. Analysis of variance, Multiple regression, Factor analysis and Structural Equation Modeling. Ethical use of statistical software to effectively analyze and present data.
- 01172696 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-3
 (Selected Topics in Physical Education)
 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษาในระดับปริญญาเอก หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in physical education at doctoral level. Topics are subject to change each semester.

** รายวิชาปรับปรุง

01172697	สัมมนา (Seminar)	1
<p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษา ในระดับปริญญาเอก</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in physical education at the doctoral degree level.</p>		
01172699	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36
<p>วิจัยในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the doctoral degree level and compile into thesis.</p>		

3.6 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01172632 กระบวนทัศน์และ แนวโน้ม การออกแบบ หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้และการประเมิน ทางพลศึกษา	1) วิเคราะห์กระบวนทัศน์และแนวโน้มทางพลศึกษา ผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรที่มีต่อพลศึกษา	✓			
	2) ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยแสวงหาความรู้และบูรณาการแนวคิดทางสังคม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓		
	3) นำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและในระดับสากล			✓	
01172643 การประเมินสมรรถภาพ ทางกายและข้อกำหนด ในการออกกำลังกาย ขั้นสูง	1) สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการประเมินสมรรถภาพทางกายและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการออกกำลังกาย โดยยึดหลักสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย	✓			
	2) ออกแบบและกำหนดแนวทางการออกกำลังกายสำหรับแต่ละบุคคล โดยคำนึงข้อจำกัดของแต่ละบุคคลและช่วงวัย		✓		
	3) นำเสนอเครื่องมือหรือแนวทางใหม่สำหรับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและการออกกำลังกาย โดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล			✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01172691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ทางพลศึกษา	1) ออกแบบและทำวิจัยทางพลศึกษา โดยสามารถเลือกใช้แนวทางวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ หรือแบบผสมผสานได้อย่างเหมาะสม		✓		
	2) นำเสนอความรู้จากการวิจัยทางพลศึกษา ในรูปแบบทางการหรือไม่เป็นทางการได้ โดยคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลและความรับผิดชอบต่อสังคม			✓	
	3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพิ่มความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย	✓			
	4) ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือการดำเนินการวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่หรือการประชุมวิชาการ				✓
01172697 สัมมนา	1) สังเคราะห์องค์ความรู้ งานวิจัยทางพลศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สนใจ	✓			
	2) นำเสนอและอภิปรายประเด็นหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษา			✓	
	3) วางแผนความร่วมมือการจัดประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการหรือวิชาชีพด้านพลศึกษาร่วมกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ				✓
01172699 วิทยานิพนธ์	1) ริเริ่มการออกแบบการวิจัย และดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง				✓
	2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์สำหรับประมวลผล สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	✓			
	3) สร้างเครื่องมือวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยใช้หลักจริยธรรมและแสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ดี		✓		
	4) นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้จากการวิจัย ในระดับชาติหรือนานาชาติ			✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกเลือก					
01172636 ยุทธวิธีการสอนและ ประเมินการเรียนรู้ทาง พลศึกษา	1) วิเคราะห์แนวคิดและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลทางพลศึกษา เพื่อพัฒนายุทธวิธีการสอนที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	✓			
	2) ออกแบบเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา ที่ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย สังคมพิสัย และสมรรถภาพพิสัย		✓		
	3) ประยุกต์แนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนายุทธวิธีการสอนและการประเมินการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับ				✓
01172641 การประเมินสมรรถภาพ ทางกายขั้นสูง	1) วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย และกระบวนการประเมินองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย เพื่อพัฒนาแนวทางการประเมินที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	✓			
	2) เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปในการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	✓			
	3) นำเสนอวิธีการประเมินและผลการประเมินสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมสำหรับบุคคลในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ			✓	
01172642 การออกแบบโปรแกรม การออกกำลังกายเพื่อ สร้างเสริมสุขภาพของ ผู้สูงอายุ	1) วิเคราะห์สถานการณ์โรคไม่ติดต่อเรื้อรังและปัจจัยเสี่ยง ที่มีผลต่อสุขภาพของผู้สูงอายุ เพื่อออกแบบแนวทางการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	2) ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน		✓		
	3) เป็นผู้นำในการออกกำลังกายสำหรับชุมชนหรือองค์กร ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วม				✓
01172645 กิจกรรมทางกาย และ สุขภาพตลอดช่วงชีวิต	1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และภาวะสุขภาพ ในแต่ละช่วงวัย เพื่อพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างสุขภาพที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มประชากรที่หลากหลาย	✓			
	2) ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาโลกการเคลื่อนไหว สมรรถภาพทางกาย และสุขภาพในแต่ละช่วงอายุ		✓		
	3) ประยุกต์แนวทางการประเมินสุขภาพและสมรรถภาพทางกายสำหรับบุคคลทุกช่วงวัยตลอดช่วงชีวิต	✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01172662 การสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการ ทดสอบสมรรถนะของ มนุษย์	1) วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคของการวัดและประเมินสมรรถนะของมนุษย์	✓			
	2) ออกแบบเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบุคคลที่แตกต่างหลากหลาย		✓		
	3) นำเสนอการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์			✓	
	4) ทำงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในหรือภายนอกสถาบัน เพื่อดำเนินการด้านการวัดและประเมินสมรรถนะของมนุษย์				✓
01172671 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	1. พัฒนาค้นแบบนวัตกรรมในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา สำหรับบุคคลแต่ละช่วงวัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์	✓			
	2. ใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา			✓	
01172692 สถิติวิจัยขั้นสูงทาง พลศึกษา	1) วิเคราะห์แนวคิดและเทคนิคสถิติวิจัยขั้นสูงที่ใช้ในงานวิจัยทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓			
	2) เลือกใช้สถิติวิจัยขั้นสูงและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เทคโนโลยีดิจิทัล หรือปัญญาประดิษฐ์ ได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	✓			
	3) นำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานข้อมูลอย่างมีจริยธรรม			✓	
	4) รับผิดชอบการทำงานของตนเองและขอความร่วมมือจากผู้อื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม				✓
01172696 เรื่องเฉพาะทาง พลศึกษา	1) สังเคราะห์องค์ความรู้จากหัวข้อที่สนใจหรือเรื่องเฉพาะทางพลศึกษา ในประเด็นที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	✓			
	2) นำเสนอองค์ความรู้จากหัวข้อเสนอจากการสังเคราะห์ต่อกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบที่เหมาะสม (เช่น รายงาน บทความ โปสเตอร์ หรือการนำเสนอปากเปล่า)			✓	

3.7 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1 สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	01172632 01172643 01172691 01172697 01172636 01172641 01172642 01172645 01172662 01172671 01172692 01172696 01172699	1 1 3 1 1 1,2 1 1, 3 1 1 1,2 1 2	01172697 01172699	1 2	01172699	1
PLO2 ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	01172632 01172643 01172636 01172642 01172645 01172691 01172662 01172699	2 2 2 2 2 1 2 3	01172699	3	01172699	3
PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	01172632 01172691 01172697 01172641 01172662 01172671 01172692 01172696 01172699	3 2 2 3 3 2 3 2 4	01172697 01172699	2 4	01172699	4
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในบริบทของการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ	01172636 01172642 01172691 01172692 01172697 01172699	3 3 4 4 3 1	01172697 01172699	3 1	01172699	1

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย เลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง บางแขนง
เลขลำดับที่ 3-5 (172)	หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้
3	หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน การบริหาร
4	หมายถึง กลุ่มวิชาสมรรถภาพทางกาย
6	หมายถึง กลุ่มวิชาวัดและประเมินผล
7	หมายถึง กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สถิติ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01172632	กระบวนการทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร	2(2-0-4)
	การจัดการเรียนรู้และการประเมินทางพลศึกษา	
01172643	การประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง	2(1-2-3)
01172691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01172697	สัมมนา	1
01172699	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01172697	สัมมนา	1
01172699	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	<u>10</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01172697 สัมมนา	1
01172699 วิทยานิพนธ์	9
รวม	<u>10</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01172699 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>6</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01172699 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>6</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของผู้เรียนในระดับสูง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ทางพลศึกษา โดยมีโครงสร้างการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และผู้นำทางวิชาชีพที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีเพื่อพัฒนาสุขภาวะของบุคคลทุกช่วงวัยได้อย่างเป็นระบบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาได้แก่ 1) สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยคำนึงถึงบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) นำเสนอถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติและนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และ 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยระดับชาติและนานาชาติอย่างมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้และทิศทางการใหม่ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา รวมถึงผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระบุว่า “เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ” และสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งเน้น “การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน” โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนานวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงงานเป็นฐาน ปรากฏการณ์เป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอองค์ความรู้ ทำงานร่วมกับเครือข่ายทางวิชาการ และวิชาชีพผ่านกระบวนการวิจัย เป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงบูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้หลักสูตรดำเนินการโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์เรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จากนั้นออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการวิจัยเป็นฐาน - ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การอภิปราย กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากร และการฝึกปฏิบัติให้ได้รับประสบการณ์จริง - มีการเรียนรู้ผ่านการสัมมนาทางวิชาการ และการอภิปรายกรณีศึกษา เพื่อให้เข้าใจประเด็นทางจริยธรรมและจรรยาบรรณในงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ประเมินที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การสอบข้อเขียน การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นต้น - การประเมินจากผลงานวิจัย การตีพิมพ์ผลงานในวารสารทางวิชาการ หรือการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การประเมินจริยธรรมในการวิจัย เป็นต้น
PLO2 ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน วิเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับนโยบายด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาวะของไทยและต่างประเทศ - ส่งเสริมการ ศึกษาดูงาน เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายด้านกีฬาและสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ - ประเมินการนำเสนอการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การประเมินรายงานการศึกษาดูงาน
PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การอภิปราย กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากร และการฝึกปฏิบัติให้ได้รับประสบการณ์จริง - เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการประยุกต์เพื่อออกแบบนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากชิ้นงาน รายงาน โครงการ - ประเมินเทคนิคการนำเสนอ และการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม - ประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง ผ่านการดำเนินวิทยานิพนธ์
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในบริบทของการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมถึงเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ - ส่งเสริมให้นักศึกษาบริการวิชาการให้กับสังคมร่วมกับอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง - ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นทีม การให้คะแนนจากการเป็นผู้นำ โครงการบริการวิชาการให้กับสังคม

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ หลักสูตรมีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มี ศักยภาพโดยมีการสำรวจความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ดำเนินการ ประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความ พร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) มีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา

2) จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

3) ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอนเข้าอบรมในหลักสูตรหรือกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือคณะจัดให้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

4) สนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้า ร่วมประชุมวิชาการ หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาด้านพลศึกษา

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และจัดสรรงบประมาณสำหรับ สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ผ่านการสนับสนุนของภาควิชา

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการฝึกอบรม สัมมนา ดูงานทางวิชาการและ วิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์ผ่านการสนับสนุนของภาควิชา

3) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

4) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ผ่านการประชุม สาขาวิชาพลศึกษา หรือโครงการต่าง ๆ ที่ทางสาขาหรือภาควิชาจัดขึ้น

5) จัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม
กิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์
เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร รวมถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)
การจัดประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล

1.2 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อผลิตผล
งานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 เปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้าน
จัดการเรียนการสอน และความรู้ที่ทันสมัยทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่น

- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- เข้าร่วมประชุมเสนองานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่ง
ทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผล
งานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติผ่านการสนับสนุนของภาควิชา

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา	ค.บ.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี	ค.บ.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
3	อาจารย์	นายนาทรพี ผลใหญ่	ศษ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
4	รองศาสตราจารย์	นายสมบัติ ออนศิริ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
			Ph.D.	Exercise and Sport Science	Oregon State University, USA	2555

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548	ผลงานวิจัย 1. การพัฒนาแบบวัดอ้อมโนทัศน์ทางด้านร่างกาย ฉบับภาษาไทย, 2566 2. The development of the physical activity model to improve the physical fitness of regular government teachers using the smart ladder agility tool, 2566 3. Effects of the intelligence innovative smart ladder drill training program on developing agility of female youth volleyball players at Sriracha School, 2566 4. Improving footballers agility performances outcomes with the smart ladder drill prototype inventory for exercising efficiency, 2566	01172632	01172632
			01172633	01172636
			01172636	01172696
			01172663	01172697
			01172696	01172699
2	นายณัฐชนนท์ ชังพุก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	ผลงานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการฝึกแบบหนักสลับเบาที่มี ต่อความเร็วของนักกรีฑาประเภทวิ่งระยะสั้น โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์, 2567 2. ปัจจัยความสำเร็จทางการกีฬาประเภททีม สำหรับนักกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย, 2567 3. Improving footballers agility performances outcomes with the smart ladder drill prototype inventory for exercising efficiency, 2566	01172643	01172643
			01172645	01172645
			01172662	01172662
			01172696	01172696
				01172697
	01172699			

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	ผลงานวิจัย 1. การใช้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในการ สอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2566 2. การประเมินความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพของครูพลศึกษา ในสถานศึกษาจังหวัดชุมพร, 2567 3. Development Guidelines for Executive Function (EF) Skills in Early Childhood: Needs Assessment in Nonthaburi Kindergartens, 2567	01172663 01172691 01172694 01172697 01172699	01172671 01172691 01172697 01172699
4	นายนาทรพี ผลใหญ่* อาจารย์ ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552	ผลงานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการฝึกเชิงซ้อนที่มีต่อพลังของ กล้ามเนื้อในนักกีฬาเทควันโด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. การเปรียบเทียบผลเฉียบพลันของการอบอุ่น ร่างกายโดยใช้เทคนิค PAP ที่แตกต่างกันที่มีต่อ ความสามารถในการวิ่งระยะทาง 50 เมตร ของ นักกีฬากรีฑาเยาวชนทีมชาติไทย, 2566 3. Development Guidelines for Executive Function (EF) Skills in Early Childhood: Needs Assessment in Nonthaburi Kindergartens, 2567	01172643 01172645 01172662 01172696 01172699	01172643 01172645 01172671 01172662 01172696 01172697 01172699
5	นายบุญเลิศ อุทยานิก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ด. (พลศึกษา)	ผลงานวิจัย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่ สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของนิสิต มุสลิม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน, 2565	01172642 01172661 01172662 01172692 01172696 01172699	01172642 01172662 01172692 01172696 01172699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553	2. การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วย นาฏศิลป์พื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาการทรงตัวใน ผู้สูงอายุ, 2566 3. พฤติกรรมและอุปสรรคในการออกกำลังกาย ของนักเรียนมุสลิมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย, 2566		
6	นางสาวมณฑิชา อุไรพงษ์ อาจารย์ ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567	ผลงานวิจัย 1. การรับรู้และการประเมินสมรรถนะทาง วิชาชีพครูของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานศึกษา, 2567 2. “Why Test Me If You Don’t Teach Me?” Rethinking Physical Education Through a Lifelong Learning Lens, 2568 3. More Than Just Games: Unequal Experiences and Evolving Attitudes Toward Physical Education in Thai Primary Schools, 2568 4. Dancing with spirits: the Phi Ta Khon festival as a gateway to lifelong learning and cultural preservation, 2568		01172632 01172636 01172645 01172696 01172697
7	นายวายุ แวงแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563	ผลงานแต่งและเรียบเรียง COVID-19 vaccine wastage in Thailand amidst vaccine inequity and pandemic- to-endemic transition, 2566 ผลงานวิจัย 1. ผลของการฝึกแบบสถานีที่มีต่อการ พัฒนาการทรงตัว ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา, 2565	01172699	01172632 01172636 01172662 01172671 01172691 01172696 01172697 01172699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		2. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาทักษะการประสานงานของกล้ามเนื้อ (ตา-มือ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565 3. ผลของการใช้กิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565		
8	นายวิชาญ มะวิญธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	ผลงานวิจัย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของนิสิตมุสลิม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน, 2565 2. การใช้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2566 3. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาโอลิมปิกชายหาดหญิงระดับอุดมศึกษา, 2567	01172633 01172641 01172661 01172691 01172692 01172694 01172699	01172641 01172691 01172692 01172697 01172699
9	นายสมบัติ อ่อนศิริ* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 Ph.D. (Exercise and Sport Science)	ผลงานวิจัย 1. การพัฒนาแบบวัดอัตโนมัติทางด้านร่างกาย ฉบับภาษาไทย, 2566 2. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักบินอวกาศยานสมรรถนะสูง, 2567 3. ผลของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษาที่มีต่อทักษะการเคลื่อนไหวและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น, 2567	01172643 01172645 01172691 01172692 01172694 01172697 01172699	01172642 01172643 01172645 01172662 01172691 01172692 01172697 01172699

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	Oregon State University, USA, 2555			

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวชนนันทน์ ธนารัตตะภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	ผลงานวิจัย Digital Frontiers: Investigating the Impact of Online Teaching Engagement on Thai Teachers' Self-Efficacy and Burnout Amid the Covid-19 Pandemic, 2566		01172691
2	นางสาววดีสาตรี ดิถียนต์ รองศาสตราจารย์ ศป.บ. (นฤมิตรศิลป์) เกียรติคุณอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 M.A. (Virtual Art) University of Northern Colorado, USA, 2551 Ph.D. (Educational Technology) University of Northern Colorado, USA, 2556	ผลงานวิจัย 1. Benefits, mechanisms and challenges of international accreditation for teacher education. 2566 2. An analysis of causal factors of blended learning in Thailand, Education and Information Technologies, 2567		01172671

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นายสุรียัน สุวรรณกาล อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศศ.ค. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560	ผลงานวิจัย Prediction of 10 km running time by physical and training characteristics in recreational runners, 2567	01172633	01172632
			01172661	01172636
			01172696	01172645
				01172696
			01172697	

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน
			หลักสูตรปรับปรุง
1	นายเจริญ กระบวนรัตน์ ศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520	ผลงานวิจัย การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกาย ด้วยนาฏศิลป์พื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาการ ทรงตัวในผู้สูงอายุ, 2566	01172642 01172645 01172662
2	นายชาญชัย ชันติศิริ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536	ผลงานวิจัย แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับ นักบินอวกาศยานสมรรถนะสูง, 2567	01172643

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน
			หลักสูตรปรับปรุง
3	นางวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา - ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	ผลงานวิจัย การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา, 2567	01172632 01172636 01172694

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีอาคารเรียนทั้งหมด 4 อาคารเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องประชุม/สัมมนา ห้องอเนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งแต่ละห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เฉพาะทางของแต่ละด้านสำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนและปฏิบัติจริงในรายวิชาที่มีปฏิบัติการ ตลอดจนให้นิสิตในหลักสูตรสามารถใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการในการทำวิจัย ในส่วนของสิ่งสนับสนุนในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ มีห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ สำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ที่ได้รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบฐานข้อมูลคลังความรู้ดิจิทัล มก. สำหรับสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านศึกษาศาสตร์ มีการรวบรวมมากถึง 1,751 รายการ ประกอบด้วย บทความวิจัย ทั่วประเทศ ผลงานวิจัย ตำรา / เอกสารประกอบการสอน เอกสารส่งเสริม / คู่มือ รวมถึงบทบาทต่าง ๆ มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลวิจัยหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา เช่น Business Source Ultimate, Sage Journals, Taylor & Francis Journal เป็นต้น มีโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิจัย มีบริการซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษาและการวิจัยที่จัดสรรโดยสำนักหอสมุด ภายใต้ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น โปรแกรม Turnitin โปรแกรม Endnote เป็นต้น โดยนิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากการเชื่อมต่อเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ ในแต่ละห้องที่เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต สมาร์ทบอร์ด เครื่องปรับอากาศ และอื่น ๆ ตามจุดประสงค์การใช้งานของแต่ละห้อง

เพื่อให้บัณฑิตได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีห้องประชุมกลุ่มย่อยสำหรับการให้คำปรึกษาของที่ปรึกษาทั้งด้านการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์

สำหรับภาควิชาพลศึกษา ได้พื้นที่บนอาคาร 4 ชั้น 7, 8 และ 9 โดย ภาควิชามีปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยเฉพาะในชั้น 7 นั้นมีห้องปฏิบัติการสมรรถภาพทางกายและห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนิสิตทุกระดับการศึกษา และห้องปฏิบัติการทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายซึ่งเป็นห้องทดลองฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานสากลสามารถเพิ่มโอกาสการทำงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติห้องปฏิบัติการ ในห้องประกอบด้วย เครื่องมือทดสอบทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คือ เครื่องวิเคราะห์ก๊าซ พร้อมลู่วิ่งไฟฟ้า และจักรยานวัดงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์ภาควิชา และใช้ห้องปฏิบัติการนี้ในการเรียนการสอนรายวิชาสำหรับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ให้มีความรู้ด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการทดสอบทางห้องปฏิบัติการและการวิจัยซึ่งช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับนิสิตที่เรียนในหลักสูตร และเพิ่มโอกาสในการตีพิมพ์ผลงานในฐานข้อมูลในระดับนานาชาติ

ห้องฝึกปฏิบัติการสมรรถภาพทางกาย อาคาร 4 ชั้น 7 มีอุปกรณ์ออกกำลังกายที่มีคุณภาพพร้อมใช้ในการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติ และใช้ในการวิจัย ทั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสมรรถภาพด้านระบบไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ เช่น ลู่วิ่งไฟฟ้า, จักรยานไฟฟ้า อุปกรณ์สำหรับการฝึกด้วยแรงต้าน เช่น Machine weight, Free weight, Dumbbell, Barbell และยังมีแผนเพิ่มเติมสำหรับอุปกรณ์การฝึกที่จะได้มาในอนาคต ทำให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีความพร้อมที่จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์และทรัพยากรการเรียนรู้เหล่านี้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ความเข้าใจในศาสตร์อันเป็นรากฐานสำคัญที่จะนำไปใช้ในการประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อสุขภาพของคนทุกช่วงวัย และในอนาคตบริเวณชั้น 9 ที่ได้งบประมาณฯ ในการปรับปรุงพื้นที่สนามและสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน จะกลายเป็นโรงยิมสำหรับการเรียนการสอนกีฬา ใช้ในการแข่งขัน และฝึกซ้อมกีฬา โดยสนามสามารถปรับเปลี่ยนใช้กับกีฬาได้หลากหลายชนิดกีฬา เช่น วอลเลย์บอล บาสเกตบอล แบดมินตัน รวมถึงจะมีอัมฟิเธียเตอร์ทั้งสองข้าง ซึ่งแผนการในอนาคตคือการจัดบริการวิชาการให้กับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอก ซึ่งจะทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นิสิตสามารถจะแสดงความเป็นผู้นำในการใช้องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสุขภาพของคนทุกช่วงวัยร่วมกับอาจารย์

บริเวณอาคาร 4 ชั้น 8 คณะกรรมการหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาพลศึกษาได้จัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ สมาร์ท TV ประจำห้องเรียนและห้องประชุมอาคารใหม่ โดยให้ใช้ร่วมกันทุกหลักสูตรตามความจำเป็น เนื่องจากห้องเรียนหลักนั้นอยู่ภายใต้การจัดการของทางคณะศึกษาศาสตร์โดยหลักสูตรแจ้งความประสงค์การใช้ห้องเรียนพร้อมกับการจัดตารางสอนให้เป็นไปตามแผนประจำปีการศึกษาและภาคการศึกษา โดยคณะศึกษาศาสตร์เองมีระบบการจองห้องเรียนห้องประชุมไว้คอยให้บริการ และยังได้จัดระบบการประชุมออนไลน์ ด้วย Zoom® ที่ให้อาจารย์สามารถจองใช้งานได้โดยมี

เจ้าหน้าที่ฝ่ายไอทีที่คอยดูแลระบบ อีกทั้งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้จัดระบบประชุมออนไลน์ซึ่งอาจารย์ทุกคนสามารถเข้าใช้งานได้ คือ WebEx® โดยอาจารย์สามารถใช้งานด้วยบัญชีอีเมลของมหาวิทยาลัย

สำหรับแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นั้นมีความร่วมมือกับหลายหน่วยงานทุกภาคส่วน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยที่สำคัญและได้ความร่วมมือจากการกีฬาแห่งประเทศไทย ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นานาชาติเข้าศึกษาดูงาน และขอความอนุเคราะห์ในการทดสอบทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำการวิจัยที่มีคุณภาพสูงของนิสิตและอาจารย์

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องและมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.2.1 แผน 2.1

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

6.2.2 แผน 2.1 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

6.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

6.3.1 ภาคปกติ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	175,000	350,000	525,000	525,000	525,000
รวมทั้งสิ้น	175,000	350,000	525,000	525,000	525,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	106,500	213,000	319,500	319,500	319,500
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น	106,500	213,000	369,500	369,500	369,500
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	15	15	15
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	21,300	21,300	21,300	21,300	21,300

6.3.2 ภาคพิเศษ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,558,000	3,208,000	4,328,000	4,328,000	4,328,000
รวมทั้งสิ้น	1,558,000	3,208,000	4,328,000	4,328,000	4,328,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	791,100	887,100	1,097,100	1,097,100	1,097,100
งบอุดหนุน	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	448,000	896,000	1,344,000	1,344,000	1,344,000
รวมทั้งสิ้น	1,248,100	1,792,100	2,450,100	2,450,100	2,450,100
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	124,810	89,605	81,670	81,670	81,670

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) การปิดรับสมัคร: บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตลอดทั้งปี โดยแบ่งช่วงเวลาการรับสมัคร ออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ การเปิดรับสมัครในแต่ละภาคการศึกษาจะเป็นไปตามประกาศที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา
- 2) ช่องทางการรับสมัคร: การรับสมัครดำเนินการผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 3) ขั้นตอนการรับสมัคร: ผู้สมัครต้องเตรียมเอกสาร หลักฐาน และกรอกใบสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ พร้อมแนบไฟล์เอกสารทั้งหมดให้ครบถ้วน
- 4) การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา: คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่พิจารณารับสมัครบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
- 5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีขั้นตอน ดังนี้

- 1) บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มผ่านช่องทางของหน่วยงาน เช่น เว็บไซต์ของคณะหรือภาควิชา
- 3) ผู้ประสงค์จะเข้าสมัครเข้าศึกษา ต้องกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานประกอบการสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ
- 5) บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และหลักฐานการชำระเงิน พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร
- 6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
- 7) บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารใบสมัคร และหลักฐานการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชาหรือสาขาวิชาเพื่อใช้ในการพิจารณาสอบคัดเลือก
- 8) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย

9) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัสประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป
3. มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนน วันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชารับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษาถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลลัพ์การเรียนรู้ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน โดยทำแบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ เทคนิควิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลลัพ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและในแต่ละชั้นปี

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลลัพ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต มีการตรวจสอบภาวะการปฏิบัติงานทำหรือการได้รับมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบในตำแหน่งที่สูงขึ้นหรืองานที่มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรต่อไป

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) มาใช้ในการกำกับมาตรฐานของหลักสูตร โดยการประกันคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย 8 เกณฑ์ ดังนี้

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

8.1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)

- 1) หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรเป็นไป ตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
- 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

8.1.2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO)

โดยแต่ละรายวิชามีการกำหนด CLO ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับของรายวิชา ทั้งยังเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทางและเป้าหมายสอดคล้องกัน มีหลักการดังนี้

- 1) กำหนด CLO ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะเฉพาะของแต่ละรายวิชา
- 2) มีการเชื่อมโยง CLO กับ PLO ผ่านตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Mapping)
- 3) คณาจารย์ผู้สอนใช้ CLO เป็นแนวทางออกแบบการสอนและการประเมินผล

ทบทวนและปรับปรุง CLO ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง

8.1.3 ความครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดย PLO มีความครอบคลุมองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
- 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้อง กับความรู้และทักษะในสาขาวิชาพลศึกษา เป็นต้น

- 3) หลักสูตรได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
- 4) หลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

8.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

1. หลักสูตรมีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครบถ้วนครอบคลุม (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
2. หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก
4. การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน
5. ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม มีพัฒนาการของรายวิชา ตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลางไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง และจัดแบบบูรณาการ
6. หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเฉพาะบังคับ/เอกบังคับ วิชาเฉพาะเลือก/เอกเลือก
7. มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขึ้นตอน ตอนและกระบวนที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

8.3 แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

1. หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ อย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
3. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนิสิตได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ
4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอ แนวความคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)
5. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการบ่มเพาะนิสิตให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดบทบาททางด้านวิชาชีพพลศึกษา

6. มีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อ การประกอบอาชีพในหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.4 การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

1. หลักสูตรมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้และ การบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
2. หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการ สื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน
3. หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิต ขณะที่กำลัง ศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบและมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน
4. หลักสูตรมีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผล และประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)
5. หลักสูตรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้
6. หลักสูตรมีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมทันเวลา
7. หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

8.5 คณาจารย์ (Academic Staff)

1. หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อน ตำแหน่งทางวิชาการ การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิก จ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมี การ ดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้าน การวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
2. หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
3. หลักสูตรมีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

4. หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ
5. หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผล ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ
7. หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้
8. หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล หรือการยกย่องเชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์

8.6 บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

1. หลักสูตรมีการกำหนดการสื่อสารและการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนใน หลักสูตรอย่างชัดเจนและ เป็นปัจจุบัน (Up-to-date)
2. แผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตในด้านการจัด การศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการ วิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
3. หลักสูตรมีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และภาระงานของ นิสิตรวมถึง สามารถนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตได้อย่างถูกต้องและดำเนินการ แก้ไขได้ทันตามความจำเป็น
4. หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) เช่น การศึกษาดูงาน หน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง หรือโครงการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์วิจัย และการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือระดับชาติ และการส่งเสริมการให้บริการทางวิชาการต่าง ๆ ร่วมกับอาจารย์ เพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ
5. หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนิสิตไว้ใน การรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้า ปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมี การประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้อง กับความ

ต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องและมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน อย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

6. หลักสูตรมีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตและนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ

8.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

1. ทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สารสนเทศพื้นฐานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน
2. หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการทางสรีรวิทยา ห้องออกกำลังกาย อุปกรณ์ออกกำลังกาย อาทิ ลู่วิ่งไฟฟ้า จักรยาน เครื่องฝึกด้วยน้ำหนัก เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย ฯลฯ ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งานและถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องสมุดและคลังข้อมูลดิจิทัลโดยสนับสนุนให้นิสิตใช้บริการในส่วนของคณะศึกษาศาสตร์ และสำนักหอสมุด มก. ที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. หลักสูตรมีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนิสิต
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากร และนิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่
6. หลักสูตรมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
7. มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล
8. หลักสูตรมีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวย ความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
9. หลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการให้บริการต่าง ๆ แก่นิสิต)

8.8 ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

1. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตก ออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

2. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
3. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิต และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
4. หลักสูตรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม
5. หลักสูตรมีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และ เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

8.9 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X	X

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตรประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรเป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLOs และ CLOs ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา จากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2. ดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาฯ โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อ และการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตร

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนสำหรับนิสิตในแต่ละชั้นปี

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง และจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คู่มือนิสิต Website คณะและภาควิชา Facebook ภาควิชา Facebook สาขาวิชา โครงการปฐมนิเทศนิสิต การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่ นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาผู้สอนจากความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และงานทางการบริหารของผู้สอน สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ได้แง่มุมมองทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน

ทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1. ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำ และคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เป็นต้น
4. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้บัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่าง ๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงไปเมื่อเวลาเปลี่ยนไป ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเปลี่ยนไป ไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาปรับปรุงให้ข้อมูลทันสมัยอยู่เสมอ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานของดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ได้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินให้ สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม และความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตให้ มากที่สุด โดยอาจเพิ่มวิชา เลือกหรือวิชาบังคับที่ เหมาะสมและทันสมัยให้ มากขึ้น ทำให้หลักสูตร ตอบสนองต่อความต้องการ ของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต มากขึ้น โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ โครงสร้างหลักของ หลักสูตร</p> <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2. หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับทักษะการ คิดขั้นสูงและการบูรณาการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ หาก ผู้เรียน/ผู้สอนไม่พร้อมหรือ ระบบสนับสนุนไม่เพียงพอ อาจทำให้ผู้เรียนบางส่วนไม่ บรรลุ PLOs และสำเร็จ การศึกษาล่าช้า</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>2. หลักสูตรจัดระบบ อาจารย์ที่ปรึกษาและการ ติดตามความก้าวหน้านิสิต อย่างเป็นระบบ เพื่อ</p>	<p>เรียนรู้ผ่านกระบวนการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียน ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		สนับสนุนด้านการเรียน การวิจัย และการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา พร้อมทั้งกำกับให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบการสอนที่เข้าใจง่าย เน้นการปฏิบัติคุณุฑฐฎี และส่งเสริม Growth mindset เพื่อเพิ่มโอกาสการบรรลุ PLOs และสำเร็จการศึกษาตามแผน	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติ และประสบการณ์สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัด 	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิค เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนบางท่านมีความรู้ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตาม 	<ol style="list-style-type: none"> สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน การกำกับติดตามการทำการประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>การเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>	<p>บริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>2. ประชาสัมพันธ์ และจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	
<p>กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<p>1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้</p> <p>3. ให้นิสิตประเมินรายวิชาประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลโดยใช้การทวนสอบกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจ</p>	<p>1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์</p> <p>2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา</p> <p>5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		ดำเนินการเป็นวาระพิเศษ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ	6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 7. ขั้วร่องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหาร และพัฒนาอาจารย์	1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ 2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ของหลักสูตร/สาขาวิชาไม่เพียงพอต่อภาระงานสอนและการดูแลนิสิต และมีอาจารย์บางส่วนที่จะเกษียณอายุการทำงาน <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนการบริหารภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบต่อนิสิตให้เหมาะสม	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม	<u>ความเสี่ยง</u> การจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการเนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาบางประเภทมีมูลค่าสูง และการจัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาดังกล่าวไม่	1. แผนงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า 3. ผลการสำรวจความต้องการ ความเพียงพอความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>แก่อาจารย์ นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร</p>	<p>สอดคล้องกับระยะเวลาที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>จัดทำแผนงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความจำเป็นก่อนหลังอย่างเหมาะสม ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172671 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Digital Technology in Physical Education, Exercise, and Sports

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อแนวทางของพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ในระดับชาติและนานาชาติ และจากผลการวิจัยสถาบันที่ได้การที่ผู้เรียนเข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งจำเป็นสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สุขภาวะ และศักยภาพของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ และนำเทคโนโลยีไปสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในวงการกีฬาและสุขภาพของมนุษย์ โดยยังคงยึดหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. พัฒนาระบบงานนวัตกรรมในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา สำหรับบุคคลแต่ละช่วงวัยโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์	PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ศักยภาพและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ต่อนวัตกรรมทาง พลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ฝึกปฏิบัติการใช้และวิเคราะห์ข้อมูลจากอุปกรณ์และแพลตฟอร์มดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ นำเสนอแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพองค์รวมสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

Potential and role of digital technology and artificial intelligent (AI) on innovation in physical education, exercise, and sports. Study research related to application of digital technology in physical education, exercise, and sports. Practice using and analyzing data from digital devices and platforms in physical education, exercise, and sports. Ethics in using technology and information. Present guidelines for integrating digital technology for development of holistic health innovations for individuals of all age group.

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172632 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย กระบวนทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินทางพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Paradigms and Trends, Curriculum Design, Learning Management, and Assessment in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 () วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การปรับปรุงรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาชั้นสูง สู่รายวิชากระบวนทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินทางพลศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการผลิตดุษฎีบัณฑิตในสาขาพลศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งและรอบด้านต่อระบบการศึกษาในบริบทปัจจุบันและอนาคต รายวิชาปรับปรุงใหม่นี้สะท้อนการเปลี่ยนแปลงของแนวคิดทางการศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและวิเคราะห์กระบวนทัศน์และแนวโน้มที่มีผลต่อการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตลอดจนเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและทิศทางของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับปริญญาเอกสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีความเชื่อมโยงทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์กระบวนการทัศน์และแนวโน้มทางพลศึกษา ผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรที่มีต่อพลศึกษา	PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2) ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาโดยแสวงหาความรู้และบูรณาการแนวคิดทางสังคม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO2 ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3) นำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและในระดับสากล	PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172632 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4) Advanced Curriculum Development in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรพลศึกษา หลักสูตรเชิงกิจกรรม หลักสูตรอิงมาตรฐาน หลักสูตรอิงสมรรถนะ หลักสูตรเชิงความคิดรวบยอด หลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน รูปแบบหลักสูตรทางพลศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนในการใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตรทางพลศึกษา การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทางพลศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Analysis of concepts and theories in curriculum development. Designing of physical education curriculum. Activity-Based curriculum. Standard-Based curriculum. Competency-Based curriculum. Concept-Based curriculum. Outcome-Based curriculum. Physical education curriculum models. The role of stakeholder in the curriculum. Assessment of physical education curriculum. Research related to physical education curriculum. Field trip required.</p>	<p>01172632 กระบวนการทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบ 2(2-0-4) หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินทางพลศึกษา Paradigm and Trends, Curriculum Design, Learning Management, and Assessment in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์กระบวนการทัศน์และแนวโน้มทางพลศึกษา ปัจจัยและผลกระทบของนโยบายทางการศึกษา กฎหมายระเบียบและมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อพลศึกษา ทฤษฎีและแนวทางการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ทั้งในระดับอุดมศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ การบูรณาการแนวคิดทางสังคม วัฒนธรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การประเมินและวิพากษ์หลักสูตรพลศึกษาผ่านการศึกษาวิจัยเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา</p> <p>Analysis of paradigms and trends in physical education. Factors and impacts of educational policies. Laws, regulations and learning standards that influence physical education. Theories and guidelines for curriculum design and physical education learning management at higher education, national and international levels. Integration of social, cultural, innovative and technological concepts that affect learning. Assessment and critique of physical education curriculum through research for effectiveness of physical education instruction.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172643 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การปรับปรุงรายวิชาการประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับปริญญาเอกในการประเมินสมรรถภาพทางกายอย่างแม่นยำและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านอายุ เพศ สุขภาพพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของการออกกำลังกาย ซึ่งการปรับปรุงวิชานี้ช่วยเสริมสร้างทักษะวิชาชีพในการวางแผนและให้คำแนะนำด้านการออกกำลังกายที่ปลอดภัยสำหรับประชากรทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามรายงานวิจัยสถาบัน และส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และแนวทางการส่งเสริมสุขภาวะของสังคมไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1) สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการประเมินสมรรถภาพทางกายและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการออกกำลังกาย โดยยึดหลักสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย	PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2) ออกแบบและกำหนดแนวทางการออกกำลังกายสำหรับแต่ละบุคคล โดยคำนึงข้อจำกัดของแต่ละบุคคล และช่วงวัย	PLO2 ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3) นำเสนอเครื่องมือหรือแนวทางใหม่สำหรับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและการออกกำลังกาย โดยประยุกต์กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172643 การทดสอบและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย Exercise Testing and Prescription</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การประเมินสุขภาพและปัจจัยความเสี่ยงต่อการออกกำลังกาย ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในบุคคลประเภทต่างๆ เพื่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ เครื่องมือและเทคนิคการทดสอบการออกกำลังกาย</p> <p>Health screening and Evaluation of risk factors affecting exercise. Exercise prescription for different types of people to develop physical fitness and health. Exercise testing instruments and Exercise testing techniques.</p>	<p>01172643 การประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง Advanced Fitness Assessment and Exercise Prescription</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การประยุกต์ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายแบบองค์รวมสำหรับบุคคลที่มีภูมิหลังที่หลากหลาย เพศ สมรรถภาพทางกาย ช่วงอายุ กลุ่มโรคและอาชีพ การบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านกายและเทคโนโลยในการทดสอบสมรรถภาพทางกายขั้นสูง การสังเคราะห์และออกแบบโครงการวิจัยด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา</p> <p>Application of exercise prescription to design exercise programs to develop holistic physical fitness for people with diverse backgrounds, genders, physical fitness, age groups, diseases and occupations. Integration of knowledge on exercise and technology in advanced physical fitness testing. Synthesis and design of research projects in physical education, exercise science and sports.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172662 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะของมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction of Measurement and Evaluation in Human Performance Tests
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ครอบคลุมทั้งสร้างและการวัดและประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ ให้สอดคล้องกับขอบข่ายของการวัดสมรรถนะของมนุษย์ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยให้ครอบคลุมในกลุ่มประชากรที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยและการเรียนการสอน นำมาซึ่งการเรียนรู้เชิงประยุกต์มากขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติจริงในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคของการวัดและประเมินสมรรถนะของมนุษย์	PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ออกแบบเครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบุคคลที่แตกต่างหลากหลาย	PLO2 ออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. นำเสนอการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถนะของมนุษย์	PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
4) ทำงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในหรือภายนอกสถาบัน เพื่อดำเนินการด้านการวัดและประเมินสมรรถนะของมนุษย์	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในบริบทของการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172662 การวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)</p> <p>Measurement and Evaluation in Human Performance</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ทฤษฎี วิธีการและเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ โดยมีการศึกษาทางด้านทักษะกีฬา สุขภาพที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกลไกของนักกีฬาเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุและบุคคลพิเศษ การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Theories, methods, and techniques of measurement and evaluation in human performance, sport skills, and health-related physical fitness. Measuring motor performance of athletes, children, adults, the elderly and special persons. Evaluation of body mechanics and social development. Field trip is required.</p>	<p>01172662 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะของมนุษย์ 2(1-2-3)</p> <p>Construction of Measurement and Evaluation in Human Performance Tests</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์ วิเคราะห์ขอบข่ายของการวัดสมรรถนะของมนุษย์ ลักษณะของเครื่องมือทดสอบที่ดี การเลือก และการสร้างเครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหว และทางสมรรถนะของมนุษย์ ในนักเรียน นักกีฬา เด็ก ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ และบุคคลพิเศษ การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม</p> <p>Theory, methods and techniques for measuring and evaluation in human performance. Analyzing scope of human performance measurement. Characteristics of good test, selecting and construction instruments for motor skill test and human performance test in students, athletes, children, adults, elderly and special persons. Evaluation of body mechanics and social development.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6 --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172692 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistical Research in Physical Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องด้วยการผลิตบัณฑิตสมรรถนะสูงจำเป็นต้องอาศัยองค์ความรู้เรื่องกระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาพลศึกษาในระดับสูง ดังนั้นควรมีความรู้ในการใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ และสามารถเผยแพร่องค์ความรู้ในชาติและในระดับสากลโดยเป็นที่ยอมรับได้ ดังนั้น การศึกษาในรายวิชานี้จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และเลือกใช้สถิติวิจัยได้เหมาะสมกับระเบียบวิธีการวิจัย อีกทั้งปรับปรุงให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและปริญญา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1) วิเคราะห์แนวคิดและเทคนิคสถิติวิจัยขั้นสูงที่ใช้ในงานวิจัยทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง	PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2) เลือกใช้สถิติวิจัยขั้นสูงและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เทคโนโลยีดิจิทัล หรือปัญญาประดิษฐ์ได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	PLO1 สร้างองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา บนพื้นฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย โดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
3) นำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานข้อมูลอย่างมีจริยธรรม	PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
4) รับผิดชอบการทำงานของตนเองและขอความร่วมมือจากผู้อื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในบริบทของการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรระดับชาติหรือนานาชาติ

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์, สมบัติ อ่อนศิริ และ จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา. 2566. การพัฒนาแบบวัดอ้อมโนทัศน์ทางด้านร่างกาย ฉบับภาษาไทย. วารสารราชพฤกษ์. 21(2): 49-63 (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Singhachainara, J., A. Soachalerm, S. Pupanead, S. Butcharoen, and Y. Memanan. 2023. The development of the physical activity model to improve the physical fitness of regular government teachers using the smart ladder agility tool. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> . 23(1): 264-275 (Scopus)	M	1.0
2.3 Junpalee, P., J. Singhachainara, and S. Butcharoen. 2023. Effects of the intelligence innovative smart ladder drill training program on developing agility of female youth volleyball players at Sriracha School. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> . 23(4): 1025-1035 (Scopus)	M	1.0
2.4 Sungpook, N., J. Singhachainara, A. Soachalem, K. Polsorn, and T.S. Toansakul. 2023. Improving footballers agility performances outcomes with the smart ladder drill prototype inventory for exercising efficiency. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> . 18(1): 242-258 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐชนนธ์ ชังพุก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นนธ์วัช ยาปะละ และ ณัฐชนนธ์ ชังพุก. 2567. ผลของโปรแกรมการฝึกแบบหนักสลับเบาที่มีต่อความเร็วของนักกรีฑาประเภทวิ่งระยะสั้น โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 50(2): 297-305 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 พรวิจักษณ์ ครุฑกะ และณัฐชนนธ์ ชังพุก. 2567. ปัจจัยความสำเร็จทางการกีฬาประเภททีมสำหรับนักกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์. 11(6): 82-93 (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Sungpook, N., J. Singhachainara, A. Soachalem, K. Polsorn, and T.S. Toansakul. 2023. Improving footballers agility performances outcomes with the smart ladder drill prototype inventory for exercising efficiency. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> . 18(1): 242-258 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐิกา เฟ็งลี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 วราภรณ์ สมนึก, ณัฐิกา เฟ็งลี และ วิชาญ มะวิญธร. 2566. การใช้ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรมในการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ. 49(1): 238-251 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 วัชยศ ศรีอัญญ์ และ ณัฐิกา เฟ็งลี. 2567. การประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพของครูพลศึกษาในสถานศึกษาจังหวัด ชุมพร. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 52(3): 17 หน้า (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Uraipong, M., N. Penglee, T. Thanarachataphoom, and P. Natrapee. 2024. Development Guidelines for Executive Function (EF) Skills in Early Childhood: Needs Assessment in Nonthaburi Kindergartens. Higher Education Studies. 14(2): 88-99 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.นาทรพี ผลใหญ่

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อธิวัฒน์ ผ่องใส และนาทรพี ผลใหญ่. 2566. ผลของโปรแกรมการฝึกเชิงซ้อนที่มีต่อพลังของกล้ามเนื้อในนักกีฬาเทควันโดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 49(2): 96-107 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 อภิสิทธิ์ ฉ่ำศรี และ นาทรพี ผลใหญ่. 2566. การเปรียบเทียบผลเฉียบพลันของการอบอุ่นร่างกายโดยใช้เทคนิค PAP ที่แตกต่างกันที่มีต่อความสามารถในการวิ่งระยะทาง 50 เมตร ของนักกีฬากรีฑาเยาวชนทีมชาติไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 49(1): 1-12 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Uraipong, M., N. Penglee, T. Thanarachataphoom, and P. Natrapee. 2024. Development Guidelines for Executive Function (EF) Skills in Early Childhood: Needs Assessment in Nonthaburi Kindergartens. Higher Education Studies. 14(2): 88-99 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ อุทยานิก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ฮาดีย์ เปาะมา บุญเลิศ อุทยานิก และวิชาญ มะวิญธร. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรม ทางกายของ นิสิตมุสลิมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ, 48(1): 13-23 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นกสร นีละไพจิตร, เจริญ กระบวนรัตน์ และบุญเลิศ อุทยานิก. 2566. การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยนาฏศิลป์พื้นบ้านไทยเพื่อ พัฒนาการทรงตัวในผู้สูงอายุ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ, 49(1): 99-109 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 อรุณเรขรุ ภัทรสุวรรณวัฒน์, บุญเลิศ อุทยานิก และกรรวิ บุญชัย. 2566. พฤติกรรมและอุปสรรคในการออกกำลังกายของนักเรียนมุสลิมระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ, 49(1): 297-311 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.มณฑิชา อุไรพงษ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2567

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ญัตติวิชิตา เลิศพงษ์จิกร, ปัฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง, วิณา ยาไทย, อีรภพ ชาตวง, มนตรี แจ่มมงคล, คันธรัตน์ ยอดพิชัย, มณฑิชา อุไรพงษ์, นฤมล ศรารพันธ์ และ อุทุมพร อินทจักร. 2567. การรับรู้และการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของ นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 24(1): 106-117. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Uraipong, M., C. Pojsompong, and D. Nopas. 2025. "Why Test Me If You Don't Teach Me?" Rethinking Physical Education Through a Lifelong Learning Lens. <i>Journal of Education and Learning</i> . 14(5): 103-118 (ERIC)	M	1.0
2.3 Uraipong, M., D. Nopas, and C. Pojsompong. 2025. More Than Just Games: Unequal Experiences and Evolving Attitudes Toward Physical Education in Thai Primary Schools. <i>Journal of Education and Learning</i> . 14(5): 334-347 (ERIC)	M	1.0
2.4 Nopas, D., and M. Uraipong. 2025. Dancing with spirits: the Phi Ta Khon Festival as a Gateway to Lifelong Learning and Cultural Preservation. <i>Ethnography and Education</i> . 20(3): 1-16 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วายุ แวงแก้ว

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ</p> <p>1.1 Jitanan M., R. Tiamjan, S. Chaivisit, P. Lojanasupareuk, M.R. Behera, T. Phungdee, W. Waengkaew, and A.V. Miranda. 2023. COVID-19 vaccine wastage in Thailand amidst vaccine inequity and pandemic-to-endemic transition. <i>Public Health Challenges</i>. 2(1): 5 pages. https://doi.org/10.1002/puh2.66 (Scopus)</p>	M	1.0
<p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 สริน ประดู่ และ วายุ แวงแก้ว. 2565. ผลของการฝึกแบบสถานีที่มีต่อการพัฒนาการทรงตัว ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i>. 16(1): 15-23 (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)</p>	N	0.8
<p>2.2 วายุ แวงแก้ว และ สริน ประดู่. 2565. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกาย เพื่อพัฒนาทักษะการประสานงานของกล้ามเนื้อ (ตา-มือ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i>. 16(2): 121-134 (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)</p>	N	0.8
<p>2.3 สริน ประดู่ และ วายุ แวงแก้ว. 2565. ผลของการใช้กิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. <i>วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี</i>. 19(1): 83-93 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)</p>	J	0.6
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ</p> <p>ไม่มี</p>		
<p>4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p> <p>ไม่มี</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชาญ มะวิญชร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ อุตร นามไพร และวิชาญ มะวิญชร. 2565. ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สำหรับเด็กในโรงเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 37(2): 148-153. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 2.1 ฮาดิย์ เปาะมา บุญเลิศ อุทยานิก และวิชาญ มะวิญชร. 2565. ความสัมพันธ์ ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของ นิสิตมุสลิมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ, 48(1): 13-23 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 วราภรณ์ สมนึก, ณัฐิกา เฟ็งลี และ วิชาญ มะวิญชร. 2566. การใช้ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรมในการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 49(1): 238-251 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ธนินยา สิทธานนท์ และวิชาญ มะวิญชร. 2567. แบบทดสอบสมรรถภาพทาง กายสำหรับนักกีฬาวอลเลย์บอลชายหาดหญิงระดับอุดมศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ. 50(3): 1-13 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่อนศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์, สมบัติ อ่อนศิริ และ จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา. 2566. การพัฒนาแบบวัดอัตมโนทัศน์ทางด้านร่างกาย ฉบับภาษาไทย. วารสารราช พฤกษ์. 21(2): 49-63 (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 สุขิน ปานทอง, สมบัติ อ่อนศิริ และชาญชัย ชันติศิริ. 2567. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักบินอากาศยานสมรรถนะสูง. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 50(2): 105-113 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 นุชจรี ภูสีเงิน, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, สมบัติ อ่อนศิริ และสมบูรณ์ อินถมยา. 2567. ผลของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยบูรณาการตาม แนวสะเต็มศึกษาที่มีต่อทักษะการเคลื่อนไหวและการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 50(2): 287-296 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนนันท ธารัตตะภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Manowaluilou, N., and T. Thananun. 2023. Digital Frontiers: Investigating the Impact of Online Teaching Engagement on Thai Teachers' Self-Efficacy and Burnout Amid the Covid-19 Pandemic. International Education Studies. 16(6): 33-44 (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

 อาจารย์ประจำหลักสูตร

 อาจารย์ผู้สอน

 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วิตสาตรี ดิถียนต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Muslim, A. B., F. A. Hamied, M. F. Gaffar, M. E. Asuan, S. Samsudin, W. Diteeyont, and S. Sitthikorn. 2023. Benefits, mechanisms and challenges of international accreditation for teacher education: ASEAN academics' perspectives. <i>Quality Assurance in Education</i> . 31(4): 538-555 (Scopus)	M	1.0
2.2 Diteeyont, W., B. Plangsorn, S.E. Pramono, B. Isdaryanti, A.P. Wijaya. 2024. An analysis of causal factors of blended learning in Thailand. <i>Education and Information Technologies</i> . 29(11): 14471-14490 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.สุรียัน สุวรรณกาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Suwankan, S., S. Suwankan, A. Theanthong, and S. Kemarat. (2024). Prediction of 10 km Running Time by Physical and Training Characteristics in Recreational Runners., <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> , 19 (1): 193-201 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์ เจริญ กระจวนรัตน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เมื่อ พ.ศ. 2520

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นภสร นีละไพจิตร, เจริญ กระจวนรัตน์ และบุญเลิศ อุทยานิก. 2566. การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยนาฏศิลป์พื้นบ้านไทย เพื่อพัฒนาการทรงตัวใน วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 49(1): 99-109 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ชันติศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุขิน ปานทอง, สมบัติ อ่อนศิริ และชาญชัย ชันติศิริ. 2567. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักบินอากาศยานสมรรถนะสูง. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 50(2): 105-113 (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย ณัฐฤดี ฉิมมา, ภูฟ้า เสวกพันธ์, วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ และพงษ์เอก สุขใส. 2567. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลย์สงคราม. 18(1): 411-424 (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172671	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Innovation and Digital Technology and in Physical Education, Exercise, and Sports	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ศักยภาพและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	3
2. งานวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	3
3. อุปกรณ์และแพลตฟอร์มดิจิทัลในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	3
4. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	3
5. การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	3
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การทดลองใช้ AI สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา	6
2. วิเคราะห์งานวิจัยและการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	6
3. การใช้และวิเคราะห์ข้อมูลจากอุปกรณ์ดิจิทัล	6
4. การใช้และวิเคราะห์ข้อมูลจากแพลตฟอร์มดิจิทัล	6
5. การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172632	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	กระบวนการทัศน์และแนวโน้ม การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินทางพลศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Paradigms and Trends, Curriculum Design, Learning Management, and Assessment in Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์กระบวนการทัศน์และแนวโน้มทางพลศึกษา	4
2. ปัจจัยและผลกระทบของนโยบายทางการศึกษา	4
3. กฎหมาย ระเบียบ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อพลศึกษา	4
4. ทฤษฎี และแนวทางการออกแบบหลักสูตรทั้งในระดับอุดมศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	4
5. ทฤษฎี และแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในระดับอุดมศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	4
6. การบูรณาการแนวคิดทางสังคม วัฒนธรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	4
7. การประเมินและวิพากษ์หลักสูตรพลศึกษาผ่านการศึกษาวิจัย เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172643	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินสมรรถภาพทางกายและข้อกำหนดในการออกกำลังกายขั้นสูง	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advance Fitness Assessment and Exercise Prescription	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การประยุกต์ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย	5
2. การประยุกต์ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายแบบองค์รวมสำหรับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ สมรรถภาพทางกาย ช่วงอายุ กลุ่มโรคและอาชีพ	3
3. การบูรณาการองค์ความรู้ทางด้าน การออกกำลังกายและเทคโนโลยีในการทดสอบสมรรถภาพทางกายขั้นสูง	3
4. การสังเคราะห์และออกแบบโครงการวิจัยด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา	4
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การประยุกต์ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย	6
2. การประยุกต์ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายแบบองค์รวมสำหรับบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ สมรรถภาพทางกาย ช่วงอายุ กลุ่มโรคและอาชีพ	6
3. การประยุกต์ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในการออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายแบบองค์รวมสำหรับบุคคลที่มีความหลากหลายทางกลุ่มโรคและอาชีพ	6
4. การบูรณาการองค์ความรู้ทางด้าน การออกกำลังกายและเทคโนโลยีในการทดสอบสมรรถภาพทางกายขั้นสูง	6
5. การสังเคราะห์และออกแบบโครงการวิจัยด้านพลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172662	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการทดสอบสมรรถนะของมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Construction of Measurement and Evaluation in Human Performance Tests	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎี วิธีการ และเทคนิคการวัดและการประเมินผลสมรรถนะของมนุษย์	3
2. การวิเคราะห์ข้อบ่งชี้ของการวัดสมรรถนะของมนุษย์	3
3. ลักษณะของเครื่องมือทดสอบที่ดี	3
4. การสร้างเครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหวและทางสมรรถนะของมนุษย์	3
5. การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม	3
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การวิเคราะห์ข้อบ่งชี้ของการวัดสมรรถนะของมนุษย์	6
2. การฝึกการใช้เครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหว	6
3. การฝึกการใช้เครื่องมือทดสอบทางสมรรถนะของมนุษย์	6
4. การสร้างเครื่องมือทดสอบทางกลไกการเคลื่อนไหวและทางสมรรถนะของมนุษย์	6
5. การประเมินการทำงานด้านกลไกของมนุษย์และการประเมินพัฒนาทางสังคม	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172692	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติวิจัยขั้นสูงทางพลศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Statistical Research in Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ และการประยุกต์ใช้สถิติเชิงพรรณนาในการวิจัยทางพลศึกษา	3
2. หลักการ และการประยุกต์ใช้สถิติเชิงอนุมานในการวิจัยทางพลศึกษา	3
3. การทดสอบสมมติฐาน	3
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA, MANOVA)	6
5. การถดถอยพหุคูณ	3
6. การวิเคราะห์ปัจจัย และโมเดลสมการโครงสร้าง (SEM)	6
7. การใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติอย่างมีจริยธรรมในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	6
รวม	<u>30</u>



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานของภาควิชาพลศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์สมหวัง ชันดยานูวงศ์
(รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
และเขตพื้นที่สุพรรณบุรี) | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชนนท์ ชังพุก
(หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา) | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายนาทรพี ผลใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐภา เพ็งสี | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางบงกชรัตน์ โมลี
(ผู้อำนวยการกองนโยบายการท่องเที่ยวและ กีฬาแห่งชาติ) | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๖. รองศาสตราจารย์ภูฟ้า เสวกพันธ์
(หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์
การออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยนเรศวร) | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนาพร ชันธนุตร
(คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้) | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๘. รองศาสตราจารย์สมบัติ อ่อนศิริ | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อวยพร ตั้งธงชัย | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเลิศ อุทยานิก | กรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชาญ มะวิญธร | กรรมการ |
| ๑๓. นายสุริยัน สุวรรณกาล | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวมณฑิชา อุไรพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วายุ แวงแก้ว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่

๑. พิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และดำเนินการวิจัยสถาบัน

๒. จัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ.๒ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานภาววิชาพลศึกษา เพื่อยื่นเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และแก้ไขรายละเอียดตามคำแนะนำของมหาวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดมลักษณ์ อุดมลักษณ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

**แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นันทนาการ)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
 ๑. ผศ.ดร.ณัฐชนนธ์ ชังพุก ศศ.ด. (พลศึกษา)
 ๒. ผศ.ดร.วิชาญ มะวิญธร ศศ.ด. (พลศึกษา)
 ๓. ผศ.ดร.วายุ แวงแก้ว กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)
 ๔. อ.ดร.สุริยัน สุวรรณกาล ศศ.ด. (พลศึกษา)
 ๕. อ.ณัฐพงศ์ สุโกมล ศศ.ม. (พลศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
 ๑. รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด. (พลศึกษา)
 ๒. ผศ.ดร.ณัฐิกา เพ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
 ๓. อ.ดร.นาทรี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
 ๔. รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
 ๑. ผศ.ดร.กัลพกษ์ พลกร ปร.ด. (การจัดการกีฬาและ
นันทนาการ)
 ๒. อ.ดร.พรจันทร์ โลจนะศุกฤกษ์ ปร.ด. (การจัดการกีฬาและ
นันทนาการ)
 ๓. ผศ.ดร.บุญเลิศ อุทยานิก ศศ.ด. (พลศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
 ๑. รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด. (พลศึกษา)
 ๒. ผศ.ดร.ณัฐิกา เพ็งลี ค.ด. (พลศึกษา)
 ๓. อ.ดร.นาทรี ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
 ๔. รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
 ๑. ผศ.ดร.มนธิ์ จิตต์อนันต์ ส.ด. (สุขภาพประชากรโลก)
 ๒. อ.ดร.นันทน์ภัส เกตนิกข์ศิลป์ ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
 ๓. อ.ดร.ธีรพล ผังดี ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
 ๔. อ.ลัทธพล คำภีระปาวงค์ วท.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
 ๕. อ.อาคม ทิพย์เนตร วท.ม. (สุขศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
 ๑. ผศ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
 ๒. ผศ.ดร.ภูเบศร์ นภัทรพิทยธร วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ)
 ๓. ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
 ๔. อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)
 ๕. อ.ดร.จักรกฤษณ์ พลราชม ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด
 ๑. ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
 ๒. ผศ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
 ๓. อ.ดร.สมคิด ปราบภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)