

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / 2569

เมื่อวันที่ 27 17 มิถุนายน 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 1 17 มิถุนายน 2569

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2569 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้สอดคล้องกับวิทยาการทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ทั้งในด้านโปรแกรมและเครื่องมือที่ในปัจจุบันได้พัฒนาไปสู่เทคโนโลยีดิจิทัล และการนำเอาปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เข้ามาส่งเสริมการทำงานของโปรแกรมและเครื่องมือต่างๆ อีกทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับอุดมศึกษา (TQF: HED) 5 ด้าน ที่มีการกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับแผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้ แสดงให้เห็นว่าบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบันต้องมีความรู้ความสามารถเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงนี้โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่นอกจากจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานแล้ว ยังต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ครอบคลุมกับขอบข่ายของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษอันประกอบด้วย การออกแบบ การพัฒนา การจัดการ การนำไปใช้และการประเมินผลตามที่ สมาคมและสื่อสารการศึกษา (Association for Educational Communications and Technology: AECT) ที่เป็นองค์การระดับนานาชาติ และสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นเครือข่ายสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั่วประเทศได้นำเสนอไว้ และจากผลการวิจัยสถาบันในภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้ผลิตบุคลากรที่มีความเป็นผู้นำ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สื่อการศึกษาที่ทันสมัย สามารถวิจัย วางแผนและจัดการงานในองค์กรหรือหน่วยงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายุคใหม่เพื่อการพัฒนางานและคุณภาพผู้เรียน สำหรับ

อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่าและนิสิตปัจจุบันเห็นว่าควรปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยในยุคดิจิทัลสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน อาทิ วิทยาการคำนวณ ปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ดังนั้น จึงได้มีการทบทวนและนำเหตุผลข้างต้นมาใช้ปรับวิชาเอกบังคับให้มีความเฉพาะสำคัญจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพให้มากขึ้น มุ่งเน้นเนื้อหาสาระวิชาภาคบรรยายและภาคปฏิบัติให้มีความเหมาะสม และปรับจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกบังคับและเอกเลือกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้จริง ตอบสนองต่อความต้องการสูงสุดของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตตามสภาพการณ์ปัจจุบันและในอนาคตโดยมุ่งเน้นปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้สามารถออกแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการด้านเทคโนโลยีเข้ากับทฤษฎีการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ ศึกษาค้นคว้าและดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมีความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีสมัยใหม่และถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่องานอย่างมีจรรยาบรรณ และพร้อมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติของตนเอง โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ให้รองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มลูกค้าใหม่ในอนาคต

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา ดังนี้

01169537	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์	2(1-2-3)
----------	--	----------

5.2 ปิดรายวิชา จำนวน 1 วิชา ดังนี้

01169536	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้	2(2-0-4)
----------	---------------------------------------	----------

5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 6 รายวิชา ดังนี้

01169511	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย	2(2-0-4)
----------	-------------------------------------	----------

01169517	เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2(1-2-3)
----------	---	----------

01169519	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	2(1-2-3)
----------	--------------------------------	----------

01169529	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
----------	--	----------

01169532	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
----------	--	----------

01169551	การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล	2(1-2-3)
----------	------------------------------------	----------

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169596 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 1-3	01169596 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 1-3	
01169598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01169598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01169599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01169599 วิทยานิพนธ์ 1-12	
แผน ข	แผน 2	ปรับชื่อตามเกณฑ์ 2565
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01169597 สัมมนา 1,1	01169597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 13 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 13 หน่วยกิต	
01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมสมัย 2(2-0-4)	01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมสมัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	
01169532 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา 3(3-0-6)	01169532 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01169551 การบริหารจัดการองค์กรทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)	01169551 การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำ ดิจิทัล 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	
ให้เลือกรับเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	ให้เลือกรับเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	
01169517 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)	01169517 เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรม. เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169518 การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง 3(2-2-5)	01169518 การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง 3(2-2-5)	
01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 2(1-2-3)	01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169521 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	01169521 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	
01169523 การออกแบบการเรียนการสอนผ่าน เครื่องมือสื่อสารไร้สาย 2(1-2-3)	01169523 การออกแบบการเรียนการสอนผ่าน เครื่องมือสื่อสารไร้สาย 2(1-2-3)	
01169529 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)	01169529 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169535 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน 2(1-2-3)	01169535 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน 2(1-2-3)	
ความเป็นจริงเสริมและแบบผสมผสาน เพื่อการเรียนรู้	ความเป็นจริงเสริมและแบบผสมผสาน เพื่อการเรียนรู้	
01169536 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ 2(2-0-4)	01169537 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ 2(1-2-3)	ปิดรายวิชา เปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169553 ตรีศึกษาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)	01169553 ตรีศึกษาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)	
01169593 ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยี การศึกษา 1(0-2-1)	01169593 ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยี การศึกษา 1(0-2-1)	
01169596 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1-3	01169596 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1-3	
01169598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01169598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	
01169595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	01169595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

6.1 แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวง การอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 13 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 13 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

6.2 แผน 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวง การอุดมศึกษาฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 13 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 13 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / 2569
เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2569
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 2527 00211 00136

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Communications and Technology

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อย่อ ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Communications and Technology)

ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Communications and Technology)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1.5.1 รูปแบบ | หลักสูตรระดับปริญญาโท |
| 1.5.2 ภาษาที่ใช้ | ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| 1.5.3 การรับเข้าศึกษา | รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ |
| 1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต | เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน |
| 1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา | ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว |

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2526
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูหรืออาจารย์ในสถาบันการศึกษา
2. นักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา นักวิชาการประจำศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา
3. นักออกแบบการเรียนการสอนและผลิตสื่อ นักฝึกอบรม และวิทยากรเผยแพร่ความรู้เฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. ผู้ให้บริการหรือให้คำปรึกษาด้านสื่อและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
5. นักสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
6. นักวิจัยทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา (เฉพาะแผน 1 แบบ ก 2)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรนี้ประกอบด้วยแผนวิชาการ (แผน 1 แบบ ก 2) และ แผนวิชาชีพ (แผน2) จึงได้มีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตามแผนการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะการวิจัยเพื่อนำมาสู่การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และสื่อทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่สนับสนุนการศึกษา บนพื้นฐานของจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและตอบสนองความต้องการของสังคม

แผน 2

มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาสู่การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อทางการศึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่สนับสนุนการศึกษา บนพื้นฐานของจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและตอบสนองความต้องการของสังคม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่

1. สามารถวิเคราะห์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางของเทคโนโลยียุคดิจิทัล
2. มีความเป็นผู้นำ มีคิดริเริ่มในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ตอบสนองความต้องการใช้งานของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
4. สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนางานในขอบเขตที่ตนรับผิดชอบโดยใช้กระบวนการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านช่องทางต่าง ๆ
5. มีทักษะในการสื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างประสิทธิภาพ

แผน 2

เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่

1. สามารถวิเคราะห์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางของเทคโนโลยียุคดิจิทัล
2. มีความเป็นผู้นำ มีคิดริเริ่มในการพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ตอบสนองความต้องการใช้งานของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
4. สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนางานในขอบเขตที่ตนรับผิดชอบโดยใช้ทักษะการสืบค้นและการแสวงหาความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และสามารถนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางช่องทางต่าง ๆ
5. มีทักษะในการสื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวความคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

ในช่วงระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา แม้ภาพรวมเศรษฐกิจของประเทศจะขยายตัวในระดับศักยภาพอย่างคงที่ หากแต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และระบบการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ AI ถูกนำมาใช้ในหลากหลายบริบท ไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระบบการเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) การวางแผนอย่างอัจฉริยะ หรือระบบแนะนำเฉพาะบุคคล (Personalized Recommendation) ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในภาคแรงงานและสร้างอาชีพใหม่ ๆ ที่ต้องการทักษะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีขั้นสูง ภายใต้บริบทดังกล่าว บุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพอย่างเร่งด่วน ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาประเทศไทยได้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่กำหนดให้ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งสร้างประเทศที่มั่นคงและปลอดภัย ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม และทรัพยากรธรรมชาติคงอยู่อย่างยั่งยืน ความมั่นคงหมายถึงการปกป้องประเทศจากภัยคุกคาม สถาบันหลักของชาติแข็งแรง และประชาชนมีงานและรายได้ที่มั่นคง โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

มนุษย์ที่มุ่งพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อเตรียมประชาชนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้ระบุคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งรวมถึงการเข้าใจหลักการทำงานของ AI และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม

ในระดับสากล ศาสตร์ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้รับการพัฒนาและยอมรับผ่านองค์กรวิชาชีพ เช่น Association for Educational Communications and Technology (AECT) ขณะที่ในประเทศไทยมีสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแห่งประเทศไทย ทำหน้าที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในสาขาดังกล่าว โดยยึดขอบเขตองค์ความรู้ร่วมกันในการออกแบบ พัฒนา จัดการ นำไปใช้ และประเมินผลเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ดังนั้น สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย โดยบูรณาการเทคโนโลยี AI อย่างเป็นระบบทั้งในเชิงเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้ AI ในการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน การสร้างสื่อการเรียนรู้แบบอัจฉริยะ การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ระบบอัตโนมัติ รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองบริบทของสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะดังกล่าว จะช่วยยกระดับขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี สามารถเป็นผู้นำในการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา และมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในยุคของปัญญาประดิษฐ์อย่างแท้จริง

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาประกอบด้วย 5 กลุ่ม โดยวิธีการสอบถามความคิดเห็น สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม ได้แก่

- 1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 13 คน
- 2) กลุ่มศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 9 คน
- 3) กลุ่มนิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 15 คน
- 4) กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจำนวน 6 คน
- 5) กลุ่มกรรมการสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 13 คน

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ผู้เรียน และคณาจารย์ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังให้หลักสูตรมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ทั้งนี้ การปรับปรุงหลักสูตรได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ที่มุ่งสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรม สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ ที่มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังให้มหาบัณฑิตมีความสามารถในการ ออกแบบการเรียนการสอน โดยบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในบริบทการศึกษายุคดิจิทัล รวมถึงสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานการณ์การเรียนรู้ ความต้องการดังกล่าวสะท้อนบทบาทของหลักสูตรในการพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถในการออกแบบนวัตกรรม การเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้านการสร้างสมรรถนะกำลังคน และได้นำมาพัฒนาเป็น PLO1 ของทั้งแผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญกับความสามารถของมหาบัณฑิตในการ ผลิตสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ โดยเฉพาะเทคโนโลยีใหม่ อาทิ Artificial Intelligence Generative AI และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาในอนาคต ความต้องการดังกล่าวสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา และถูกสะท้อนใน PLO2 ของทั้งสองแผน ที่มุ่งเน้นการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์บนพื้นฐานของหลักการและทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่าหลักสูตรควรมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้สามารถ สร้างองค์ความรู้และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกแก้ปัญหาทางการศึกษาในบริบทจริง โดยในแผน 1 แบบ ก 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ออกกลุ่มเป้าหมายและการทำงานในองค์กรได้อย่างมีจรรยาบรรณและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งสะท้อนใน PLO3 ของแผน 1 แบบ ก 2 ขณะที่ในแผน 2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังให้มหาบัณฑิตสามารถประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการ แก้ปัญหาทางการศึกษาและพัฒนาการทำงานในองค์กร อย่างมีจรรยาบรรณ ซึ่งสะท้อนใน PLO3 ของแผน 2 ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังให้มหาบัณฑิตมี ภาวะผู้นำดิจิทัล ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับบุคคลในวิชาชีพต่าง ๆ และขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนใน PLO4 ของทั้งแผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 ที่มุ่งพัฒนาความเป็นผู้นำดิจิทัลและการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเสนอให้หลักสูตรเสริมสร้าง ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริง การศึกษาดูงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางที่สนับสนุนการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ถูกนำมาใช้เป็นฐานสำคัญในการกำหนด และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้งแผน 1 แบบ ก 2 และแผน 2 เพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การผลิตสื่อวัตกรรมการศึกษา การสร้างหรือประยุกต์องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการแสดงภาวะผู้นำดิจิทัลในการทำงานร่วมกับผู้อื่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาและสังคมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2

PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

PLO3 ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

แผน 2

PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

PLO3 แก้ปัญหาทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กร โดยประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ

PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

2) ตารางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรูปแบบบูรณาการ

แผน 1 แบบ ก 2

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advance)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	Instruclinal Design	ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้พื้นฐานในการแก้ปัญหาสมรรถนะผู้เรียน	ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัยเพื่อแก้ปัญหาสมรรถนะผู้เรียน	ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาสมรรถนะผู้เรียนที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ออกแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี	2
2	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ขั้นหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Digital media development and AI for education	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ขั้นหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ขั้นหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ขั้นหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างคล่องแคล่ว	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ขั้นหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างคล่องแคล่ว และสอดคล้องกับสภาพบริบทที่หลากหลาย	3
3	PLO3 ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	Research Competency	ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สังคม	ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ หรือใกล้เคียง	ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ (TCI 2)	ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติฐาน (TCI 1) หรือระดับนานาชาติ	3

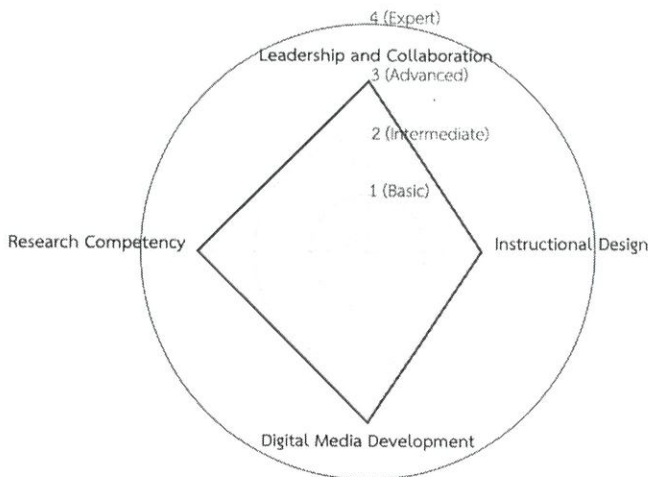
ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advance)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
4	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	Leadership and Collaboration	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำรู้เท่าทันเทคโนโลยี และนำเสนอแนวคิดใหม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำรู้เท่าทันเทคโนโลยี พัฒนาวิธีการเชิงสร้างสรรค์ใหม่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำรู้เท่าทันเทคโนโลยี นำเสนอนวัตกรรมและแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีการเชิงสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3

แผน 2

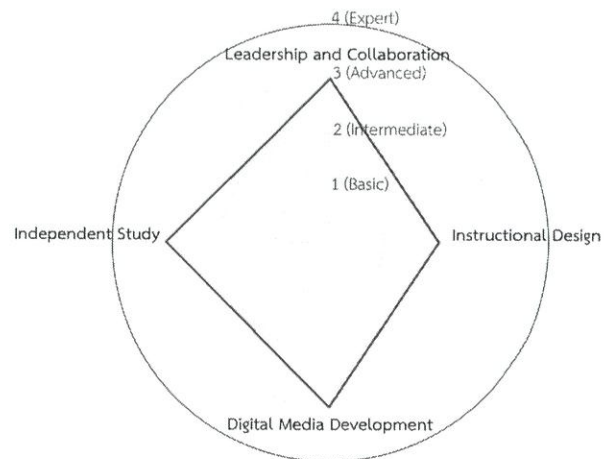
ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advance)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	Instructional Design	ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้พื้นฐานในการแก้ปัญหาสมรรถนะผู้เรียน	ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัยเพื่อแก้ปัญหาสมรรถนะผู้เรียน	ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาสมรรถนะผู้เรียนที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ออกแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี	2
2	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Digital media development and AI for education	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ถูกต้องอย่างคล่องแคล่ว	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ถูกต้องอย่างคล่องแคล่วและสอดคล้องกับสภาพบริบทที่หลากหลาย	3

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ shorten PLOs	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advance)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
3	PLO3 แก้ปัญหาทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กร โดยประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ	Independent Study Competency	ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ สามารถเผยแพร่ผลการศึกษา	ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ สามารถเผยแพร่ผลการศึกษาในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือใกล้เคียง	ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ สามารถเผยแพร่ผลการศึกษาในวารสารระดับชาติ (TCI 2)	ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ สามารถเผยแพร่ผลการศึกษาในวารสารระดับชาติ (TCI 1)	3
4	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงาน เป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	Leadership and Collaboration	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันเทคโนโลยี และนำเสนอแนวคิดใหม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันเทคโนโลยี พัฒนาวิธีการเชิงสร้างสรรค์ใหม่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ รู้เท่าทันเทคโนโลยี นำเสนอแนวคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีการเชิงสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3

3) แผนภูมิเรดาร์สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Radar chart for Expected PLO Achievement)



ภาพที่ 1 แผน 1 แบบ ก 2



ภาพที่ 2 แผน 2

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

แผน 1 แบบ ก 2

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

แผน 2

นิสิตทุกคนต้องค้นคว้าและเรียบเรียงในรูปแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระ และให้รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระตามรูปแบบ ต้องผ่านการศึกษาดูงานต่างประเทศ และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ การเขียนโปรแกรมในการทำวิทยานิพนธ์ตามกระบวนการเรียนรู้และในการพัฒนาต่อไปได้
2. สามารถวางแผน กำหนดกรอบแนวคิดและวิธีดำเนินงานในการทำวิจัยอย่างเป็นระบบได้
3. สามารถแก้ไขปัญหาผ่านวิธีการวิจัยหรือผ่านการค้นคว้าและเรียบเรียงได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ และติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลการทดลองทางสถิติ
6. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การสื่อสารด้วยปากเปล่าและการเขียนรวมทั้งสามารถนำเสนอรายงานแบบเป็นทางการได้ดี
7. สามารถนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติได้

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

- 5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ
- 5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต
- 5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และห้องปฏิบัติการของภาควิชามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

แผน 1 แบบ ก 2

- 1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัว
นิตินิต
- 2 นิตินิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่าน
คณะกรรมการสอบ
- 3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและ
กรรมการประจำตัวนิตินิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากรายงานด้วยวาจาและเอกสาร
- 4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุม
วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
- 5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์
ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิตินิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจาก
ภายนอก

แผน 2

- 1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานกรรมการและ
กรรมการประจำตัวนิตินิต
- 2 นิตินิตนำเสนอหัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่าน
คณะกรรมการสอบ
- 3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยประธานกรรมการ
และกรรมการประจำตัวนิตินิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากรายงานด้วยวาจาและ
เอกสาร
- 4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุม
วิชาการระดับชาติ
- 5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายผลงานการศึกษาค้นคว้า
อิสระ ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิตินิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ
จากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.3.6.1 แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ	ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจ มก. คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรเทียบ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
				ผู้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน		✓	✓	✓	✓		✓	
PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

2.3.6.2 แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ	ปรัชญาวิสัยทัศน์พันธกิจ มก. คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรเทียบ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
				ผู้บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ผู้สอน	นิสิตปัจจุบัน
PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน		✓	✓	✓	✓		✓	
PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 แก้ปัญหาทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กร โดยประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

2.3.7.1 แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs	1.ความรู้	2.ทักษะ	3.จริยธรรม	4.ลักษณะบุคคล
PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	✓	✓		
PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓		
PLO3 ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ		✓	✓	
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี				✓

2.3.7.2 แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs	1.ความรู้	2.ทักษะ	3.จริยธรรม	4.ลักษณะบุคคล
PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	✓	✓		
PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓		
PLO3 แก้ปัญหาทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กร โดยประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ		✓	✓	
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี				✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

2.3.8.1 แผน 1 แบบ ก 2

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ทำให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไป การศึกษาความต้องการของสังคมทั้งในรูปแบบการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องข้อกำหนดในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ร่วมกับผลการศึกษาคำคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่ ไม่ว่าจะเป็น วิทยาการคำนวณ ปัญญาประดิษฐ์ Internet of Things (IoT) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงหลักสูตร โดยการนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จากนั้นจึงออกแบบและกำหนดรายวิชา แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้แล้ว ซึ่งจะทำให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ตลอดจนจากมีคุณธรรมจริยธรรม ที่สำคัญที่จะสามารถนำไปใช้ประกอบการดำเนินชีวิตและการทำงานในสาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรครั้งนี้จึงได้กำหนดและปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ การเปิดรายวิชาใหม่ คือ รายวิชา 01169537 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ และปรับปรุงรายวิชาโดยการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ 01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย 01169532 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 01169551 การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล 01169517 เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

สำหรับการออกแบบการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) ทั้งการเรียนรู้ผ่านการสืบค้นและวิเคราะห์งานวิจัย รวมถึงการดำเนินการวิจัย และในการจัดการเรียนรู้อย่างให้ความสำคัญกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การอภิปราย การค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองการนำเสนอผลงาน ฯลฯ เพื่อมุ่งสร้างให้นิสัยเกิดความเข้าใจสภาพจริงในการเรียนรู้อย่างรอบด้านของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และแต่ละบริบทอย่างลึกซึ้ง ตลอดจนจนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด

2.3.8.2 แผน 2

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดผลกระทบทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ การศึกษา ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่นและหลากหลายยิ่งขึ้น การศึกษาความต้องการของสังคมร่วมกับการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร พบว่า การพัฒนาทักษะดิจิทัลและความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) เพื่อให้บัณฑิตสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรในแผน 2 จึงมุ่งเน้นไปที่การ ศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถกำหนดประเด็นศึกษาได้เองภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และฝึกทักษะ การสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาในเชิงลึก โดยรายวิชาที่ปรับปรุง และออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น

- รายวิชาใหม่ 01169537 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์
- รายวิชาปรับปรุง เช่น 01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย, 01169532 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา, 01169551 การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล, และ 01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

รูปแบบการเรียนการสอนเน้น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การเรียนรู้ด้วยการ ค้นคว้า (Inquiry-based Learning) เช่น การอภิปราย การทำโครงการ การค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลจริง และการ นำเสนอผลการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจสภาพจริงของปัญหาในแต่ละบริบท และสามารถพัฒนาความรู้ที่นำไป ประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้จริง

โดยบัณฑิตที่จบแผน 2 จะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ โดยอาศัยทักษะการสืบค้นและการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs) ที่กำหนดไว้ ได้แก่

แผน 1 แบบ ก 2

PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน

PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

PLO3 ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรูของกลุ่มเป้าหมาย และงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี

แผน 2

PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

PLO3 แก้ปัญหาทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กร โดยประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ

PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 แผน 1 แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		13	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
	- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01169597	สัมมนา (Seminar)		1,1	
	- วิชาเอกบังคับ		13	หน่วยกิต
01169511**	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Communications and Technology)		2(2-0-4)	

** รายวิชาปรับปรุง

01169528	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน (Instructional Systems Design and Development)	3(2-2-5)
01169532**	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education)	3(3-0-6)
01169551**	การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล (Organizational Management and Digital Leadership)	2(1-2-3)
01169591	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Research Methods in Educational Communications and Technology)	3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	9 หน่วยกิต
01169517**	เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Training Technique and Process for Human Resource Development)	2(1-2-3)
01169518	การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง (E-Learning Design and Development)	3(2-2-5)
01169519**	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science Learning Management)	2(1-2-3)
01169521	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา (Message Design for Education)	2(1-2-3)
01169523	การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย (Mobile Learning Design)	2(1-2-3)
01169529**	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Design and Development of Digital Technology and Innovation for Learning)	2(1-2-3)
01169535	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และ แบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ (Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality Technology for Learning)	2(1-2-3)

** รายวิชาปรับปรุง

01169537*	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Design and Development of Digital Learning Media with Artificial Intelligence)	2(1-2-3)
01169553	กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Case Studies in Educational Communications and Technology)	2(1-2-3)
01169593	ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา (Field Experience in Educational Technology Profession)	1(0-2-1)
01169596	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topic in Educational Communications and Technology)	1-3
01169598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
01169595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

* รายวิชาเปิดใหม่

3.3 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.3.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.3.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4 คำอธิบายรายวิชา

01169511** เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพร้อมสมัย 2(2-0-4)

(Contemporary Educational Communications and Technology)

หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการ แนวโน้มของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีพร้อมสมัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของผู้เรียน

Principles, theories, evolution, trends of educational communications and technology in context of digital society. Integration of emerging technologies into teaching and learning to enhance learner achievement and learning efficiency.

01169517** เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)

(Training Technique and Process for Human Resource Development)

แนวคิด ทฤษฎี และกลยุทธ์การฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบและวางแผนโปรแกรม การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การบริหารจัดการและการประเมินผลโครงการ กรณีศึกษา

Concepts, theories, and strategies of training and human resource development. Program design and planning. Needs analysis. Application of educational communication and technology to support learning. Project management and evaluation. Case studies.

** รายวิชาปรับปรุง

01169518 การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิง (E-Learning Design and Development) 3(2-2-5)

การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิงโดยใช้หลักการ แนวคิด งานวิจัย ทฤษฎีที่เป็น ศาสตร์ด้านการศึกษาและจิตวิทยาการ การเรียนรู้รองรับการตัดสินใจออกแบบอีเลิร์นนิง ในแต่ละส่วน การฝึกใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาโมดูลการสอน ออนไลน์

Design and development of E-Learning using principles concepts. Studies. Theories concerning the field of education and learning psychology to support E-Learning design decision in each part. Practice of using knowledge management system. Designing and development of online-teaching module.

01169519** การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science Learning Management) 2(1-2-3)

สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระเทคโนโลยี การออกแบบ การเรียนการสอนเชิงรุก การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ หลักการคิด เชิงคำนวณและตรรกะ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การออกแบบและพัฒนาอัลกอริทึม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย หลักการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน ความเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนและเคารพใน สิทธิของผู้อื่น

Key points, learning standards, and indicators in technology. Proactive instructional design. Creating computational science lesson plans. Principles of computational and logical thinking. Systematic problem-solving. Designing and developing algorithms. Applying technology to enhance learning and solve daily problems safely. Fundamental programming principles. Understanding one's rights, duties and respecting the rights of others.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01169521 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)
(Message Design for Education)
ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การออกแบบ การผลิตสื่อกราฟิก สื่อสิ่งพิมพ์ทางการศึกษา และสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์
Study of Principles. Theories. Related research of instructional message design. Analyzing. Designing. Producing graphics. Educational publications. Electronic publications.
- 01169523 การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย 2(1-2-3)
(Mobile Learning Design)
การออกแบบและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย การศึกษางานวิจัย โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการใช้เครื่องมือสื่อสารไร้สายในการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับต่างๆ รวมไปถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชน
Design and development of guideline for learning and teaching through mobile devices. Study related research and projects for analyzing trends in mobile learning area within educational institutions at different levels including government organization and private sector.
- 01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(2-2-5)
(Instructional System Design and Development)
การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการของแบบจำลองที่ได้รับการคัดสรร และการใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านจิตวิทยาการศึกษาเป็นพื้นฐานสนับสนุนการตัดสินใจออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน
Design and development of learning and teaching systems by following steps and procedure of selected models. Applying concepts, principles and theories of educational technology and psychology as base for supporting decision making of design and development of learning and teaching systems in each step.

- 01169529** การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Design and Development of Digital Technology and Innovation for Learning) 2(1-2-3)
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการ และกระบวนการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล แนวทางประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ กรณีศึกษาและตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- Principles, concepts, theories, techniques, methods, and processes of design and development of digital technology and innovation for learning. Environments and digital learning ecosystems. Guideline for evaluation use of digital technology and innovation for learning. Case studies and best practices approaches on digital technology and innovation for learning.
- 01169532** นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education) 3(3-0-6)
- แนวคิด ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยี การสอน เนื้อหาสาระและความรู้ การแก้ปัญหา การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างนวัตกรรม หลักการพัฒนาสื่อดิจิทัล การรู้ดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและคลาวด์ การพัฒนาระบบสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่อง ความปลอดภัยทางไซเบอร์ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- Concepts, important, type and components of innovation and digital technology. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Problem-solving. Design thinking and innovative creating process. Principles of digital media development. Digital literacy. Internet of Things and cloud computing. Information systems development. Applying application of artificial intelligence and machine learning. Cybersecurity. Ethics and laws.

** รายวิชาปรับปรุง

01169535 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ (Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality Technology for Learning) 2(1-2-3)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาแบบเปิด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสาน และกรณีศึกษาเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสานในรูปแบบต่างๆ

Principles. Concepts. Theories related to virtual reality. Augmented reality. Mixed reality technology for learning. Virtual reality (VR). Augmented reality (AR). Mixed reality (MR). Learning platform and application for learning. Open educational resources (OER). Mixed virtual learning environments (vles). Case studies on mixed virtual and augmented reality technology for learning.

01169537* การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Design and Development of Digital Learning Media with Artificial Intelligence) 2(1-2-3)

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบ พัฒนา ประเมินสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนอย่างมีหลักการและสอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ร่วมกับกระบวนการออกแบบอย่างมีจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของข้อมูล และการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน

Principles and theories related to educational technology and communications. Application of artificial intelligence technology in designing, developing and evaluating digital learning media. Designing virtual learning environments based on principles and in accordance with context or situations. Using artificial intelligence tools in conjunction with design process ethically, responsibility for data security and sustainable use of technological resources.

* รายวิชาเปิดใหม่

01169551** การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล
(Organizational Management and Digital Leadership)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการบริหารองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภาวะผู้นำดิจิทัลและการทำงานเป็นทีม การบริหารการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล แนวคิดทักษะสีเขียว การบริหารและประเมินโครงการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร แนวคิดการประกอบการ จริยธรรมของนักบริหารยุคดิจิทัล มีการศึกษานอกสถานที่

Principles, concepts, and theories in organizational management. Strategic planning. Human resource development. Digital leadership and teamworking. Transformational management in digital era. Digital culture creation. Green skills concepts. Project evaluation and management. Digital technology for management. Entrepreneurship concepts. Ethics of administration in digital era. Field trip required.

01169553 กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(Case Studies in Educational Communications and Technology)

การเรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาจากกรณีศึกษาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เรียนรู้การวิเคราะห์ความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอน และสังคมเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Learning and practicing in solving problem in the field of educational communications and technology from various case studies of primary and higher educational level in domestic and International institutions. Analysis of readiness of learners. Teachers. Society leading. Conclusion and guidelines for solving problems related to technology effectively.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)
 (Reserch.Methods in Educational Communications and Technology)
 หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ แปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสาร
 Research principles and methods in educational communications and technology. Problem analysis for research topic identification. Data collecting for research planning. Identification of samples and techniques. Research analysis. Result explanation and discussion. Report writing. Presentation and preparation for journal publication.
- 01169593 ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา 1(0-2-1)
 (Field Experiences in Educational Technology Profession)
 การฝึกงาน และ/หรือ การศึกษาดูงานทางเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กรรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ
 Practicum and/or fieldship in public and private organizations within Educational Technology and related field in both local or aboard.
- 01169595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3
 (Independent Study)
 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท เรียบเรียงเป็นรายงานและนำเสนอในการสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้ายของปริญญาโท
 Independent study on interesting topic at the masters degree level. Complied into a report and present in the final oral examination.
- 01169596 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1-3
 (Selected Topic in Educational Communications and Technology)
 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา
 Selected topics in educational communications and technology at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.

01169597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in educational communications and technology at the master's degree level.</p>	1
01169598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problem)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาโท และ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in educational communications and technology at the master's degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01169599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.5 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

3.5.1 แผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี	
	รหัสวิชาปี 1	รหัสวิชาปี 2
PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	01169511 01169528 01169532 01169551 01169599	01169599
PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	01169532 01169551 01169597 01169599	01169597 01169599
PLO3 ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	01169532 01169591 01169597 01169599	01169597 01169599
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นที่มออย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	01169511 01169532 01169551 01169591 01169597 01169599	01169597 01169599

3.5.2 แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี	
	รหัสวิชาปี 1	รหัสวิชาปี 2
PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	01169511 01169528 01169532 01169551	01169595
PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	01169532 01169551 01169597	01169597 01169595
PLO3 แก้ปัญหาทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กร โดยประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ	01169532 01169591 01169597	01169597 01169595
PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นที่อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	01169511 01169532 01169551 01169597	01169597 01169595

3.6 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมาย ดังนี้

- ลำดับที่ 1 – 2 (01) หมายถึง บางเขน
- ลำดับที่ 3 – 5 (169) หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี
- ลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้
 - 1 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน
 - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการออกแบบ และการพัฒนา
 - 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - 5 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหาร
 - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
- ลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.7 แผนการศึกษา

3.7.1 แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169511	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพร้อมสมัย	2(2-0-4)
01169528	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
01169551	การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล	2(1-2-3)
	วิชาเอกเลือก	3(--)
	รวม	<u>10(--)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169532	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
01169591	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169597	สัมมนา	1
01169599	วิทยานิพนธ์	4
	วิชาเอกเลือก	2(--)
	รวม	<u>13(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169597	สัมมนา	1
01169599	วิทยานิพนธ์	4
	วิชาเอกเลือก	4(--)
	รวม	<u>9(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169599	วิทยานิพนธ์	<u>4</u>
	รวม	<u>4</u>

3.7.2 แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169511	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพร้อมสมัย	2(2-0-4)
01169528	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
01169551	การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล	2(1-2-3)
	วิชาเอกเลือก	3(--)
	รวม	10(--)
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169532	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
01169591	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	4(--)
	รวม	11(--)
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01169597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	6(--)
	รวม	10(--)
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01169595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	2(--)
	รวม	5(--)

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

แผน 1 แบบ ก 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แผน 1 แบบ ก 2 เป็นหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่มุ่งมั่นจะเป็นนักวิชาการและนักวิจัยที่เชี่ยวชาญในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านงานวิจัยเชิงลึก โดยบูรณาการทั้งทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัยและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI), Internet of Things (IoT), การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) และสื่อดิจิทัลเชิงโต้ตอบ เพื่อพัฒนานวัตกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โครงสร้างการเรียนการสอนในแผน 1 แบบ ก 2 กำหนดให้นิสิตต้องเรียนรายวิชาบังคับและเลือกเสรี รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และทำ วิทยานิพนธ์ (Thesis) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมเป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร โดยการทำวิทยานิพนธ์ต้องสะท้อนถึงความสามารถของนิสิตในการตั้งปัญหาวิจัย ศึกษา ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์และตีความผลลัพธ์ ตลอดจนสามารถอภิปรายผลเชื่อมโยงกับทฤษฎีและงานวิจัยที่มีอยู่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพและความ น่าเชื่อถือ

ลักษณะของการเรียนการสอนในแผนนี้ใช้แนวทาง การเรียนรู้ผ่านการวิจัย (Research-based Learning) ซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Creation) และการสื่อสารวิชาการ (Scholarly Communication) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสัมมนา เชิงวิชาการ การอภิปราย การนำเสนอ และการตีพิมพ์บทความ ผลงานวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนในแผนนี้จำเป็นต้อง อยู่ในระดับที่สามารถเผยแพร่ได้ในวารสารหรือการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแผน 1 แบบ ก 2 ได้แก่ การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพ เป็นผู้มีความสามารถสูงทางวิชาการและวิจัย มีภาวะผู้นำและสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาเป็นผู้มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนสามารถเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพของวงการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

แผน 2

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แผน 2 ได้รับการออกแบบมา เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาไปสู่ การพัฒนางานจริงในสถานศึกษาและองค์กร โดยเน้นการแก้ปัญหาในสภาพจริง (Real-world Problem Solving) และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชุมชนหรือองค์กรทางการศึกษา

โครงสร้างการเรียนการสอนในแผน 2 กำหนดให้นิสิตต้องเรียนรายวิชาบังคับและเลือกเสรี รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และทำ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) 6 หน่วยกิต รวมเป็นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ผลงานปลายทางของผู้เรียนในแผนนี้คือ “รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ” ที่มุ่งเน้นการ แก้ปัญหาหรือการพัฒนานวัตกรรมในเชิงปฏิบัติ โดยอาจเป็นการสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การออกแบบหลักสูตร ย่อย การพัฒนาระบบการเรียนการสอน การใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา

กระบวนการเรียนรู้ในแผนนี้ใช้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติจริง (Practice-based Learning) โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะในสถานการณ์จริง ผ่านการทำโครงการ การศึกษารณคดีตัวอย่าง การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนำเสนอผลงานเชิงนวัตกรรม ทั้งนี้ การประเมินผลการ

เรียนรู้ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และการแก้ปัญหาในวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแผน 2 ได้แก่ การเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในระดับชุมชน องค์กร และสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนมีวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สามารถวัด และตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งทางหลักสูตรได้มีการกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 หลักสูตรแผน 1 แบบ ก 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learn) ด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญทางนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาบรรยาย หรือจัดการศึกษาดูงาน/ฝึกงานให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยเป็นฐานด้วยการให้นักศึกษาได้สืบค้นงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์นวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว และวิเคราะห์หาจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอด ให้นักศึกษาได้ลงมือออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลงานของนิสิต เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี รายงานการศึกษา ค้นคว้า การอภิปรายในชั้นเรียน บทความ ความวิชาการ เป็นต้น ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบ ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินผลงาน การประเมินตนเอง และการทดสอบความรู้ความเข้าใจ
PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learn) ด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญทางนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาบรรยาย หรือจัดการศึกษาดูงาน/ฝึกงานให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลงานของนิสิต เช่น สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี รายงานการศึกษา ค้นคว้า การอภิปรายในชั้นเรียน บทความ ความวิชาการ เป็นต้น ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	3. ให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม สู่การศึกษา	3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินผลงาน การประเมินตนเอง และการทดสอบความรู้ความเข้าใจ
PLO3 ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย และงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยเป็นฐาน จัดการเรียนรู้ด้วยการให้นิสิตได้ สืบค้นงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์นวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว และวิเคราะห์หาจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย 2. ใช้วิธีการให้คำปรึกษา (coaching mentoring) โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำหน้าที่ ดูแล ให้คำแนะนำ สนับสนุนในการทำวิจัย และการเผยแพร่ผลงาน	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในกิจกรรมสัมมนา 2. ประเมินจากผลงานรายวิชา หรือ งานวิทยานิพนธ์ หรือบทความวิจัยเผยแพร่ผลงาน
PLO4 แสดงออกถึงความ เป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงาน เป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	1. จัดกิจกรรมให้มีการทำงานกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 2. จัดกิจกรรมให้มีการทำงานร่วมกันโดยเน้น กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และมีการสื่อสารภายในกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันในการบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง ทางด้าน Soft Skills (ภาวะผู้นำ การปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง การทำงานร่วมกับผู้อื่น) โดยเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองเป็นหลัก ร่วมกับการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน

4.2 หลักสูตรแผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	1. จัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learn) ด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. จัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญทางนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาบรรยาย หรือจัด การศึกษาดูงาน/ฝึกงานให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3. จัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยเป็นฐานด้วยการให้นิสิต ได้ สืบค้นงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์นวัตกรรมที่มี อยู่แล้ว และวิเคราะห์หาจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอด	1. ประเมินผลงานของนิสิต เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี รายงานการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายใน ชั้นเรียน บทความวิชาการ เป็นต้น 2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบ 3. ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Asesment) ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินผลงาน การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	4. ให้นิสิตได้ลงมือออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยี	ประเมินตนเอง และการทดสอบความรู้ความเข้าใจ
PLO2 ผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. จัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learn) ด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. จัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญทางนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาบรรยาย หรือจัดการศึกษาดูงาน/ฝึกงานให้นิสิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3. ให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสื่อการศึกษา	1. ประเมินผลงานของนิสิต เช่น สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี รายงานการศึกษา ค้นคว้า การอภิปรายในชั้นเรียน บทความ ความวิชาการ เป็นต้น 2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบ 3. ประเมินตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินผลงาน การประเมินตนเอง และการทดสอบความรู้ความเข้าใจ
PLO3 แก้ปัญหาทางการศึกษา ของกลุ่มเป้าหมายและงานใน องค์กร โดยประมวลองค์ความรู้ ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ	1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยเป็นฐาน จัดการเรียนรู้ด้วยการให้นิสิตได้ สืบค้นงานวิจัย เพื่อสังเคราะห์นวัตกรรมที่มีอยู่แล้ว และวิเคราะห์หาจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย 2. ใช้วิธีการให้คำปรึกษา (coaching mentoring) โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ ดูแล ให้คำแนะนำ สนับสนุนในการทำวิจัย และการเผยแพร่ผลงาน	1. ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ในกิจกรรมสัมมนา 2. ประเมินจากผลงานรายวิชา หรือ งานการศึกษา ค้นคว้าอิสระ หรือบทความวิจัย เผยแพร่ผลงาน
PLO4 แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีม อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี	1. จัดกิจกรรมให้มีการทำงานกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 2. จัดกิจกรรมให้มีการทำงานร่วมกันโดยเน้นกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และมีการสื่อสารภายในกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันในการบรรลุตามเป้าหมาย	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงทางด้าน Soft Skills (ภาวะผู้นำ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง การทำงานร่วมกับผู้อื่น) โดยเน้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองเป็นหลัก ร่วมกับการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีการกำกับดูแลโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2566 และข้อกำหนดของหน่วยงานทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสำรวจความต้องการด้านการพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ กำกับติดตามผล และดำเนินการประเมินอย่างสม่ำเสมอ พร้อมนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น อันจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของสาขาวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์/ จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เรียนรู้ และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

2) จัดกิจกรรมการถอดบทเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

อาจารย์

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม สัมมนา ดูงาน ทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม อาจารย์ปรีกษาวิตยานิพนธ์

การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ถือเป็นบทบาทสำคัญที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพของบัณฑิตและคุณภาพของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ความสามารถของอาจารย์ในการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวมิได้จำกัดอยู่เพียงความรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น หากแต่ครอบคลุมถึงทักษะการสื่อสาร การให้คำแนะนำ การกำกับติดตาม ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการ

1) ด้านความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้เชิงลึกในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้เข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนมีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสม เพื่อชี้แนะแนวทางให้นิสิตเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวิจัยได้อย่างเหมาะสมต่อปัญหาที่ศึกษา

2) ด้านทักษะการเป็นที่ปรึกษาและการกำกับดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีทักษะในการสื่อสารและการให้คำแนะนำที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และสร้างแรงบันดาลใจ สามารถกำกับและติดตามความก้าวหน้าของนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยเน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์ ไม่ใช่การบอกคำตอบสำเร็จรูป แต่เป็นการชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนสามารถพัฒนางานวิจัยด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังต้องสามารถช่วยนิสิตในการวางแผนการทำงาน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการจัดการเวลาให้บรรลุเป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควรมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่เอื้อประโยชน์ให้กับการลอกเลียนผลงานหรือละเมิดลิขสิทธิ์ ตลอดจนปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง มีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง และรักษามาตรฐานสากลในการทำวิจัย ความสามารถในด้านนี้ไม่เพียงแต่ทำให้นิสิตผลิตผลงานที่มีคุณภาพ หากยังช่วยสร้างมาตรฐานความน่าเชื่อถือให้กับหลักสูตรโดยรวมด้วย

4) ด้านการพัฒนาตนเองและเครือข่ายทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการวิจัย การตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการ การเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ และขยายเวทีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของตนเอง

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการจัดปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นอาจารย์ใหม่เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.3 ให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้น เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนวิจัย การผลิตผลงานวิชาการ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/นำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ทั้งในและต่างประเทศ

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/นำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ทั้งในและต่างประเทศ หรือการไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศ

2.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

2.3 แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีกับอาจารย์ต่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศ

2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.5 กระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาคุณภาพด้านการสอน การบริการวิชาการ

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชา สำเร็จการศึกษามาจากสถาบัน และปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายณัฐพล ร้าโพ	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2554 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2548 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์เทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2546
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายบุญรัตน์ แผลงคร	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2561 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, TH, 2549 การศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, TH, 2548
3	รองศาสตราจารย์	นางสาววัตสาดรี ดิถียนต์	Doctor of Philosophy (Educational Technology), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2556 Master of Arts (Visual Arts), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2551 ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (นฤมิตศิลป์) เกียรตินิยมอันดับสอง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2547
4	อาจารย์	นางสาวศรินัยพร ชัยวิศิษฐ์	Doctor of Philosophy Education (Educational Technology), OKLAHOMA STATE UNIVERSITY, US, 2564 Master of Education (Curriculum and Instruction), ORAL ROBERT UNIVERSITY, US, 2558 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, TH, 2553
5	รองศาสตราจารย์	นายสุทธิเทพ ศิริทิพัฒน์กุล	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2554 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2550 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2545 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, TH, 2558 เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, TH, 2547 ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา), สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, TH, 2539

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
 หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายณัฐพล ไร่ไพ* รองศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยี การศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2554 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยี การศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2548 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์ เทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, TH, 2546	งานวิจัย 1. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริง เสริมบนสมาร์ตโฟน เรื่อง ระบบบัญชีเกี่ยวกับการ การซื้อขาย สำหรับนักศึกษาในระดับภาคินัยบัตร วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัย การอาชีพแม่น้ำ, 2566 2. การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะดิจิทัลของกำลังพล กรมการทหารสื่อสาร, 2566 3. รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับ แนวคิดเกมมิฟิเคชันแบบออนไลน์ที่เสริมสร้าง สมรรถนะความฉลาดทางดิจิทัลของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย, 2567 4. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริง เสมือนด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา ความรู้ เรื่อง สารละลาย เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4, 2567	01169519	01169528
			01169532	01169529
			01169536	01169537
			01169551	01169593
			01169593	01169595
			01169595	01169596
			01169596	01169597
			01169597	01169598
			01169598	01169599
			01169599	
2	นายธนภัทร ศรีผาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2563 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2556	งานแต่งเรียบเรียง 1. อนาคตกรรม: การพัฒนาขั้นสุดท้ายของนวัตกรรม และบทบาทของเมตาเวิร์สเพื่อการศึกษาและ การฝึกอบรมในยุคเน็กซ์เจนอ์มอล, 2565 2. Metaverse: เทคโนโลยีป่วนโลก, 2566 งานวิจัย 1. บทบาทของ Minecraft: Education Edition (M:EE) ต่อการพัฒนาการเรียนรู้: การทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, 2566		01169518
				01169519
				01169523
				01169537
				01169595
				01169599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, TH, 2554	2. AI-Powered Learning Activities for Enhancing Student Competencies in Electronic Media Production: A Classroom Action Research, 2568 3. Gamified Learning: Teaching Coding and Creative Thinking with Minecraft: Education Edition (M:EE) for Thai Students, 2568		
3	นายบุญรัตน์ แผลงศรี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2561 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, TH, 2549 การศึกษามัธยมศึกษา (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, TH, 2548	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมโดยใช้มัลติมีเดีย ร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ทักษะการขายแบบเชิงรุก สำหรับพนักงานขายสินค้าสังกัดองค์กรโทรคมนาคม, 2567 2. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชัน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วย ClassPoint เรื่องการแสดงอัลกอริทึมในการแก้ปัญหาาระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3, 2567 3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อเสริมสร้างความสามารถการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่องการแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอน ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4, 2567 4. A Systematic Review of Changing Conceptual To Practice In Learning Experience Design: Text Mining and Bibliometric Analysis, 2566	01169519 01169532 01169536 01169551 01169593 01169595 01169596 01169597 01169598 01169599	01169511 01169517 01169521 01169528 01169537 01169593 01169595 01169596 01169597 01169597 01169598 01169599
4	นายภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Extension Education), UNIVERSITY OF THE PHILIPPINES LOS BANOS, PH, 2552	งานแต่งเรียบเรียง อนวัตกรรม: การพัฒนาขั้นสุดท้ายของนวัตกรรมและบทบาทของเมตาเวิร์สเพื่อการศึกษาและการฝึกอบรมในยุคเน็กซ์จอร์มอล, 2565		01169529 01169553 01169595 01169596 01169599

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, TH, 2545 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, TH, 2542	งานวิจัย 1. Current Evidence on Tourism Problems and Entrepreneurship Development in Vietnam: A Systematic Review, 2566 2. The Entrepreneurial Characteristics and Challenges of the Latent Entrepreneur: A Systematic Review, 2567 3. Emerging Trends in Business Education Worldwide: A Comprehensive Research Review, 2568		
5	นางสาวภัทรา วายจตุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2560 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (โสตทัศนศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2551 ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา (สังคมศึกษา และ เทคโนโลยีทางการศึกษา)) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2548	งานวิจัย 1. “ถ่วงสนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไปหาผู้เรียน เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา, 2566 2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2566 3. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการขับขี่รถจักรยานยนต์ปลอดภัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ, 2568		01169517 01169521 01169553 01169595 01169599
6	นางสาววิตาสตรี ดิถียนต์* รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Educational Technology), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2556 Master of Arts (Visual Arts), UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, US, 2551	งานวิจัย 1. แนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์สำหรับผู้เรียน, 2567 2. การจัดการเรียนการสอนแบบโลกเสมือนจริง ร่วมกับการเรียนรู้แบบสถานการณ์เป็นฐานด้วย Four-D Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ, 2567	01169519 01169532 01169536 01169551 01169593 01169595 01169596 01169597 01169598	01169521 01169523 01169528 01169537 01169593 01169595 01169596 01169597 01169598

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (นฤมิตรศิลป์) เกียรตินิยมอันดับสอง, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, TH, 2547	3. Competency levels and influential factors of college students' mobile learning readiness in Thailand, 2566 4. An analysis of causal factors of blended learning in Thailand, 2567	01169599	01169599
7	นางสาวศรินัยพร ชัยวิศิษฎ์* อาจารย์ Doctor of Philosophy Education (Educational Technology), OKLAHOMA STATE UNIVERSITY, US, 2564 Master of Education (Curriculum and Instruction), ORAL ROBERT UNIVERSITY, US, 2558 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, TH, 2553	งานแต่งเรียบเรียง Empowering Educators With Generative AI Tools and Support. , 2567 งานวิจัย 1. Relationship Between Internet Access and Literacy Among OECD Countries, 2566 2. A Multimedia Book: Using Educational Technologies to Foster Language Skills, 2566	01169519 01169532 01169536 01169551 01169593 01169595 01169596 01169597 01169598 01169599	01169518 01169528 01169535 01169551 01169593 01169595 01169596 01169597 01169598 01169599
8	นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล* รองศาสตราจารย์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, TH, 2554 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2550 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, TH, 2545	งานแต่งเรียบเรียง 1. ChatGPT เทคโนโลยีแชทบอทอัจฉริยะเพื่อการ เรียนรู้แห่งอนาคต, 2567 2. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย, 2568 งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์แบบ ผสมผสานตามกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู, 2566	01169519 01169532 01169536 01169551 01169593 01169595 01169596 01169597 01169598 01169599	01169519 01169532 01169537 01169551 01169593 01169595 01169596 01169597 01169598 01169599

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช, TH, 2558 เทคโนโลยีบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ ธุรกิจ), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, TH, 2547 ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา), สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, TH, 2539	2. The Impact of Community Participation in Sustainable Learning Resource Development: A Case of Bangkok, Thailand, 2568		

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรมีบุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นนักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป และเจ้าหน้าที่
โสตทัศนูปกรณ์ ในการทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในกรณีที่เกิดปัญหาในการเรียนการสอน อาทิ การลงทะเบียน
เรียน การเพิ่ม-ถอนรายวิชาต่าง ๆ การขอรายละเอียดด้านทุนการศึกษา การเขียนคำร้องต่าง ๆ โดยนิสิตสามารถ
ติดต่อเจ้าหน้าที่ได้โดยตรงที่สำนักงานธุรการภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงช่องทางการติดต่อส่วนตัวที่ได้ให้
รายละเอียดนิสิตไว้ในวันปฐมนิเทศการศึกษาของหลักสูตร

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความต้องการในการใช้ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันหาแนวทางการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความ
เหมาะสมและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ในจำนวนที่เพียงพอ ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจากนิสิตมาปรับปรุง
การจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
3. ในทุกสิ้นปีการศึกษาจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงาน

ทั้งนี้จากการดำเนินงานที่ผ่านมาทางหลักสูตรได้มีทรัพยากรที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้จัดสรรห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง มีคอมพิวเตอร์ 45 เครื่อง ห้องสตูดิโอ ห้องพนักศึกษาระดับ ป.โท และเอก รวมถึงอุปกรณ์ที่ จำเป็น ได้แก่ Visualizer และ Interactive Projector แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เครือข่าย WiFi นอกจากนี้มีการวางแผนที่จะตรวจสอบ และปรับปรุงระบบไฟ สีกายใน โຕะ เก้าอี้ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1 ปรับปรุงห้องเรียนเป็น Smart Classroom จำนวน 1 ห้อง ห้องฝึกปฏิบัติการและการวิจัย 2 ห้อง ที่มี Smart Board, และมีแผนปรับปรุงห้องเรียนอื่นๆ โดยเพิ่มให้มี Smart Board ทุกห้องเรียน และมีการจัดซื้อ คอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ จำนวน 20 เครื่อง

2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชา สร้างและพัฒนาหนังสือ ตำรา หรือเอกสารประกอบการสอน โดย ขอรับทุนสนับสนุนจากภาควิชาฯ และคณะศึกษาศาสตร์

3 แหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดยระบบสืบค้นข้อมูลและระบบฐานข้อมูลต่างๆ

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

กำหนดให้มีการประเมินความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา รวมถึงสำรวจ ความเพียงพอ และความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การวางแผน การจัดการสิ่งสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.2.1 แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	15	15	15	15	15
2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	15	15	15

6.2.2 แผน 2 (ภาคพิเศษ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	45	45	45	45	45
2	-	45	45	45	45
รวม	45	90	90	90	90
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	45	45	45

6.3 งบประมาณ

6.3.1 แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียม	579,000	1,158,000	1,158,000	1,158,000	1,158,000
รวมรายรับ	579,000	1,158,000	1,158,000	1,158,000	1,158,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	186,000	372,000	372,000	372,000	372,000
2. ค่าใช้สอย	46,000	92,000	92,000	92,000	92,000
3. ค่าวัสดุ	46,000	92,000	92,000	92,000	92,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	14,000	28,000	28,000	28,000	28,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	342,000	634,000	634,000	634,000	634,000
จำนวนนิสิต	15	30	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (ต่อปี)	17,100	15,850	15,850	15,850	15,850

(หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคแรก 19,300 บาท ภาคต่อไป 19,300 บาท)

6.3.2 แผน 2 (ภาคพิเศษ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียม	3,800,000	6,800,000	6,800,000	6,800,000	6,800,000
รวมรายรับ	3,800,000	6,800,000	6,800,000	6,800,000	6,800,000
งบประมาณรายจ่าย					
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,026,000	1,731,000	1,731,000	1,731,000	1,731,000
2. ค่าใช้สอย	115,000	230,000	230,000	230,000	230,000
3. ค่าวัสดุ	115,000	230,000	230,000	230,000	230,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	35,000	70,000	70,000	70,000	70,000
รวม (ก)	<u>1,291,000</u>	<u>2,261,000</u>	<u>2,261,000</u>	<u>2,261,000</u>	<u>2,261,000</u>
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ข)	<u>500,000</u>	<u>500,000</u>	<u>500,000</u>	<u>500,000</u>	<u>500,000</u>
รวม (ก) + (ข)	<u>1,791,000</u>	<u>2,761,000</u>	<u>2,761,000</u>	<u>2,761,000</u>	<u>2,761,000</u>
จำนวนนิสิต	45	90	90	90	90
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (ต่อปี)	35,820	27,610	27,610	27,610	27,610

(หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 76,000 บาท ชั้นปีที่ 2 จำนวน 60,000 บาท)

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การเปิดรับสมัคร บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครตลอดทั้งปี โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา
2. ช่องทางการรับสมัคร ดำเนินการรับสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
3. ขั้นตอนการรับสมัคร ผู้สมัครกรอกข้อมูลผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ และแนบเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครให้ครบถ้วนตามที่กำหนด
4. การคัดเลือกผู้สมัคร คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

ภาคปกติ

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคปกติ) มีขั้นตอน ดังนี้

1. บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
2. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน
3. ผู้สมัครกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
4. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือก ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคณะดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณานุมัติ
5. บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร รวมถึงหลักฐานการชำระเงิน
6. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือกผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
7. บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา
8. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้บัณฑิตวิทยาลัย
9. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณานุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ สถานภาพนิสิต และรหัสประจำตัวนิสิตพร้อมประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

ภาคพิเศษ

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มีขั้นตอน ดังนี้

1. บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
2. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน
3. ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษายื่นใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครต่อหลักสูตร คณะหรือภาควิชา

4. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณา ดำเนินการคัดเลือก

5. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ส่งใบสมัคร เอกสารประกอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติ ของผู้สมัคร

6. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทาง เว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย

7. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่ บัณฑิต วิทยาลัย

8. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัส ประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต มีดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิต หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา รองคณบดีฝ่ายวิชาการหรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดี ในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์ โดยให้นิสิตเขียนคำร้อง ตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

2. หลักสูตรมีช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียน ประกอบด้วย การอีเมลข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งข้อร้องเรียนทางช่องทางสื่อสังคมของสาขาวิชาในทุกช่องทาง และการเขียนข้อความร้องเรียนแล้วใส่กล่องรับ ข้อร้องเรียนที่ตั้งอยู่ในห้องเรียนของสาขาวิชา ได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ ช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าว อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจะแจ้งให้นิสิตใหม่ทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศ และมีการกำหนดให้ประเมินความพึงพอใจต่อช่องทางการ ร้องเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

3. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิตสามารถทำได้ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

4. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียน ดังกล่าวเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อรับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียน อยู่ในระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำเรื่องเข้าสู่การ ประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือคณะต่อไป

5. หลักสูตรมีการติดตามผลข้อร้องเรียนเพื่อรับฟังความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการจัดการข้อ ร้องเรียน และจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษา ว่าสามารถส่งบันทึก

เรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ หัวหน้าภาควิชา

6. นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางสำหรับการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งถือเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการจัดการข้อร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคลและการเก็บรักษาข้อมูลของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผล อย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต่มีคะแนนเฉลี่ย สะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจาก วันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตาม ข้อกำหนดดังกล่าว ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตกโดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อ ยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และ ปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้จะได้มีการประกาศผล การศึกษาไปแล้วก็ตาม

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น
- 3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 4) เสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

5) รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาในทุกวิชาของหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตรที่ทำหน้าที่ทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

2) มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ ได้แก่ กลยุทธ์การสอน การวัดผลประเมินผล การประเมินผลลัพ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ต้องการทวนสอบ เช่น เทคนิควิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เครื่องมือ การประเมิน ที่ต้องการทวนสอบ เช่น ข้อสอบ แบบประเมินการปฏิบัติการ รายงานโครงการ การให้คะแนน ที่มาของเกรดการประเมินผลลัพ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินโดยนิสิต แบบประเมินการสอน การสัมภาษณ์ การสังเกต

3) กำหนดวิธีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การประเมินตามผลลัพ์การเรียนรู้ โดยนิสิต สังเกตการณ์สอน กิจกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นิสิต การประเมินการสอนโดยนิสิตวิเคราะห์ ความสอดคล้อง/เกณฑ์การประเมิน ตามแผนการสอน/ผลการสอน การประเมินข้อสอบ การปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์/กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

4) รายงานผลการทวนสอบต่อกรรมการผู้รับผิดชอบ/ กรรมการบริหารหลักสูตร/สาขาวิชา/ภาควิชา

5) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอนรวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

6) การประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปีสุดท้าย

7) นำผลการประเมินตนเองและคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) นำผลการประเมินตนเอง และคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงและบริหารหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา

2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ

3) ตรวจสอบความสำเร็จจากการประกอบอาชีพ

4) ความสามารถเป็นที่ยอมรับแก่สังคมหรือวงการวิชาชีพ

5) การสร้างผลงานจนได้รับรางวัล

6) การเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน/สถานประกอบการ

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาใช้มาตรฐานประกันคุณภาพ AUN-QA ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้บริหารหลักสูตร

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรเป็นไป ตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครอบคลุมทักษะดังนี้

1.3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การสื่อสาร การแก้ปัญหาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอและทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้อง กับความรู้และทักษะในสาขาวิชา

1.4 หลักสูตรได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.5 หลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

2.1 หลักสูตรมีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2.2 หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

2.4 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน

2.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม มีพัฒนาการของรายวิชา ตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลางไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง และจัดแบบบูรณาการ

2.6 หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเฉพาะบังคับ/เอก บังคับ วิชาเฉพาะเลือก/เอกเลือก

2.7 มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ชั้นตอน ตอนและกระบวนที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้อง กับการประกอบอาชีพ

3. แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

3.1 หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ อย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน

3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

3.3 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนิสิต

3.4 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอ แนวความคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)

3.5 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนิสิตให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

3.6 มีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อ การประกอบอาชีพในสถานประกอบการและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

4.1 หลักสูตรมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้และ การบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

4.2 หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่าง ชัดเจน มีการ สื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

4.3 หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตขณะที่กำลัง ศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบและมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

4.4 หลักสูตรมีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)

4.5 หลักสูตรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้

4.6 หลักสูตรมีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมทันเวลา

4.7 หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

5. คณาจารย์ (Academic Staff)

5.1 หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อน ตำแหน่งทางวิชาการ การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิก จ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

5.2 หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.3 หลักสูตรมีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

5.4 หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

5.5 หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.6 หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

5.7 หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

5.8 หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและด้านการวิจัยของอาจารย์

6. บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

6.1 หลักสูตรมีการกำหนดการสื่อสารและการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนใน หลักสูตรอย่างชัดเจนและ เป็นปัจจุบัน (Up-to-date)

6.2 แผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการ วิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

6.3 หลักสูตรมีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และภาระงานของนิสิตรวมถึง สามารถนำไปใช้ประกอบการ ให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น

6.4 หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การประกวดแข่งขันของนิสิต และการส่งเสริมและให้บริการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ

6.5 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนิสิตไว้ใน การรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมี การประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้อง กับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องและมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน อย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

6.6 หลักสูตรมีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตและนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 ทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน

7.2 หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทย์การปฏิบัติงาน พร้อมใช้งานและถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี การสื่อสาร

7.4 หลักสูตรมีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนิสิต

7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากร และนิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่

7.6 หลักสูตรมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

7.7 มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

7.8 หลักสูตรมีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวย ความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.9 หลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการให้บริการต่าง ๆ แก่นิสิต)

8. ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

8.1 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตก ออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.2 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.3 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิต และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

8.4 หลักสูตรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม

8.5 หลักสูตรมีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และ เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปี พ.ศ.				
	2569	2570	2571	2572	2573
(1) มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(2) จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(3) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(4) มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
(5) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
(6) อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
(7) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(8) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
(9) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X	X
(10) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X*	X

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย การออกแบบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ดำเนินการภายใต้แนวคิดการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างรอบด้าน และยึดหลักการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงที่ชัดเจนระหว่าง PLO และ CLO ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผ่านกระบวนการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยศนของคณะศึกษาศาสตร์ และบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2. จัดทำวิจัยสถาบันเพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงหลักสูตร โดยศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม

3. วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการเรียนรู้เดิม โดยยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล เป็นแนวทางในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และออกแบบเนื้อหาวิชาให้มีความเหมาะสม

4. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ที่กำหนด

5. ยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง และจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบัน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรายวิชาและระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

6. ปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำเสนอตามลำดับขั้นตอนของคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อรับทราบ

7. ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมภาคีวิชา การปฐมนิเทศ คู่มือระดับบัณฑิตศึกษา เว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ของภาควิชา

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรควบคู่กับการประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อกำกับและติดตามคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

9. สรุปผลและรายงานการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปี โดยนำผลการประเมินจากนิสิตมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผลในปีการศึกษาถัดไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนอย่างเหมาะสม ในบางรายวิชาอาจจัดการเรียนการสอนแบบทีม (team teaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับมุมมองที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ร่วมสอนจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน และชี้แจงเกณฑ์การวัดผลให้แก่นิสิตตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ทั้งในระหว่างและหลังการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง เช่น การผ่านการศึกษาคูงานต่างประเทศตามที่กรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร การประเมินจากผลงาน การนำเสนอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในรูปแบบการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะร่วมกันดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1. ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามเป้าหมายร่วมกับอาจารย์ผู้สอน
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ CLO และพัฒนาศักยภาพรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ดำเนินการกำกับการสอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับการติดตามพัฒนาการของนิสิตในรายวิชา
4. ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทวนสอบ เช่น การสุ่มตรวจผลงาน การวิเคราะห์คะแนนร่วมกับความคิดเห็นของนิสิต และการประเมินรายวิชาโดยนิสิต
5. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสรุปและวางแผนการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ให้นักศึกษาทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนด PLOs และออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Design ให้เชื่อมโยงกับ CLO และกิจกรรมการเรียนรู้	ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อาจเปลี่ยนแปลงตามเวลาโดยมีการสำรวจเป็นระยะ และใช้ข้อมูลปรับรายวิชา/ผลลัพธ์ให้สอดคล้อง	ใช้การวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ, ศิษย์เก่า, ศิษย์ปัจจุบัน, ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหา
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning โดยพิจารณาจากลักษณะรายวิชาและผลลัพธ์ที่ต้องการ	ผู้เรียนมีพื้นฐานแตกต่างกัน อาจไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหา โดยมีการปรับการสอนตามความสามารถของผู้เรียน และใช้สื่อหลากหลาย	ประชุมวางแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา และประเมินการสอนโดยนิสิตกลางภาค/ปลายภาค
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมินตามสภาพจริงให้หลากหลาย และสอดคล้องกับ CLO เช่น การนำเสนอ การประเมินทักษะปฏิบัติ	การออกแบบการประเมินอาจไม่ครอบคลุมทักษะที่แท้จริง โดยใช้ในการทวนสอบผลลัพธ์รายวิชา และเก็บหลักฐานจากการเรียนรู้	มีการสุ่มตรวจผลงาน และประชุมทบทวนผลการประเมินร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	จัดระบบวางแผนการพัฒนาอาจารย์ผ่านการอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ	อาจารย์ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี/แนวคิดใหม่ โดยมีการอบรมและพี่เลี้ยงวิชาการในรายวิชาสำคัญ	การประเมินตนเองของอาจารย์ และการประเมินจากนิสิต เพื่อวางแผนพัฒนารายบุคคล
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร เช่น สื่อดิจิทัล ห้องเรียนออนไลน์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้	เทคโนโลยีล้าสมัย ไม่ตรงกับความต้องการผู้เรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตและผู้สอน	รายงานตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรและผลสำรวจการใช้บริการจากนิสิตทุกภาคการศึกษา

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169537 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Design and Development of Digital Learning Media with Artificial Intelligence
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชานี้มีความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนิสิตในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมให้นิสิตสามารถเข้าใจแนวคิดของการใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการศึกษาและการวิจัย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา โดยใช้หลักการออกแบบและพัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม ในการสร้างสื่อที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังตอบสนองต่อความต้องการของแวดวงวิชาการและวิชาชีพในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของ แผน 1 แบบ ก 2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของ แผน 2
1. ออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลพัฒนาและประเมินผลสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สร้างด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีหลักการ โดยคำนึงถึง จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบ พัฒนา ประเมินสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนอย่างมีหลักการ และสอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ร่วมกับกระบวนการออกแบบอย่างมีจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของข้อมูล และการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน

Principles and theories related to educational technology and communications. Application of artificial intelligence technology in designing, developing and evaluating digital learning media. Designing virtual learning environments based on principles and in accordance with context or situations. Using artificial intelligence tools in conjunction with design process ethically, responsibility for data security and sustainable use of technological resources.

8. อาจารย์ผู้สอน

----- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 -----

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

----- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร (ภาคผนวก) -----

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169511 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Contemporary Educational Communications and Technology
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชานี้เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับบทบาทของเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา ทั้งในเชิงหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนรู้ยุคดิจิทัล การปรับปรุงรายวิชานี้จึงมีความจำเป็นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีร่วมสมัย อาทิ ปัญญาประดิษฐ์ ความเป็นจริงเสริม การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนรูปแบบการเรียนรู้แบบเปิดและแบบผสมผสานที่เกิดขึ้นในสังคมโลกและไทย

นอกจากนี้ การปรับปรุงเนื้อหา ยังมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการบูรณาการเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงานตามผลการวิจัยสถาบัน และ PLOs ของหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผน 1 แบบ ก 2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผน 2
1. วิเคราะห์ขอบเขต พัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีสำคัญ และแนวโน้ม เทคโนโลยีร่วมสมัยของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา และประเมินความ เหมาะสมของการนำไปใช้ในบริบท การศึกษา	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยี กับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยี กับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน
2. ออกแบบแนวทางการบูรณาการ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยี กับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยี กับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน
3. นำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่ ผ่านการวิเคราะห์และประเมินความ เหมาะสมกับบริบท	PLO4 แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีม อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี	PLO4 แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นทีม อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4) ร่วมสมัย Contemporary Educational Communications and Technology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i> คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ศึกษาและวิเคราะห์ขอบข่าย หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการ และแนวโน้มของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีทั้งในการ จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ Study and analyze scope, principles, theories, evolution, and trends of educational technology and communications. Integrate technology into teaching and learning	01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย 2(2-0-4) Contemporary Educational Communications and Technology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i> คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการ แนวโน้มของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาในบริบทของสังคมยุคดิจิทัล การบูรณาการ เทคโนโลยีร่วมสมัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของผู้เรียน Principles, theories, evolution, trends of educational communications and technology in context of digital society. Integration of emerging technologies into teaching and learning to enhance learner achievement and learning efficiency.	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

– รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 –

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

– รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร (ภาคผนวก) –

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169517 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Training Technique and Process for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชา “เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะของนิสิตด้านการออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลการฝึกอบรม โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเป็นเครื่องมือสนับสนุน อาทิ ระบบ LMS สื่อดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การปรับปรุงรายวิชาเป็นไปตามผลการวิจัยสถาบัน โดยมุ่งเน้นให้เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวโน้มการฝึกอบรมยุคใหม่ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ ไฮบริด และเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ นิสิตสามารถออกแบบและจัดการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของ แผน 1 แบบ ก 2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผน 2
1. ออกแบบกระบวนการฝึกอบรมได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและองค์กร	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. เลือกใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการออกแบบและจัดการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญหาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญหาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. สร้างสื่อและกิจกรรมฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งออนไลน์ และแบบผสมผสาน	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญหาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญหาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. ประเมินผลการฝึกอบรมโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ที่นำไปสู่ปรับปรุงกระบวนการตามผลที่ได้	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169517 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-0-4) เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Leadership of Educational Communications and Technology for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i> คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคและกระบวนการพัฒนาโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารและจัดการโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวัดและประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกรณีศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Principle, concepts, and theories of human resource development, strategic plan for human resource development, development technique and process of human resource development project, application of educational communications and technology for human resource development, project management of human resource development, assessment and evaluation of human resource development project, and case study on educational communications and technology for human resource development.</p>	<p>01169517 เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรม 2(1-2-3) เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Training Technique and Process for Human Resource Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i> คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และกลยุทธ์การฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบและวางแผนโปรแกรม การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การบริหารจัดการและการประเมินผลโครงการ กรณีศึกษา</p> <p>Concepts, theories, and strategies of training and human resource development. Program design and planning. Needs analysis. Application of educational communication and technology to support learning. Project management and evaluation. Case studies.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อ รายวิชา - ลดชั่วโมง บรรยายและเพิ่ม ชั่วโมงปฏิบัติการ - ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

– รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 –

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

– รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร (ภาคผนวก) –

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169519 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Computing Science Learning Management
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิทยาการคำนวณเป็นวิชาที่มีความสำคัญตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นวิชาที่กลุ่มตัวอย่างใน วิทยาลัยสถาบันเห็นว่ามีความสำคัญในบริบทปัจจุบัน เพราะเป็นวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีการออกแบบให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสากลและบูรณาการองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน ช่วยเพิ่มทักษะ การคิดเชิงคำนวณทำให้สามารถวิเคราะห์และจัดการปัญหาอย่างมีโครงสร้าง เข้าใจเทคโนโลยี ช่วยให้ใช้เครื่องมือ ดิจิทัลและระบบอัตโนมัติอย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมพร้อมสู่อนาคต โดยทักษะด้านโปรแกรมมิ่งและการวิเคราะห์ ข้อมูลมีบทบาทสำคัญในหลายอาชีพ สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้สามารถสร้างนวัตกรรมและแก้ไข ปัญหาในรูปแบบใหม่ ๆ สุดท้ายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการทำงานในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของ แผน 1 แบบ ก 2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผน 2
1. เสนอแนวทางแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการทำงานโดยใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. ออกแบบการเรียนการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
3. ออกแบบการวัดและประเมินด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในเนื้อหาสาระวิทยาการคำนวณ	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 2(1-2-3)</p> <p>Computing Science Learning Management</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i></p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i></p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สาระสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ หลักการออกแบบตามขั้นตอนวิธี หลักการคิดคำนวณ วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน หลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ การประเมินและการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ</p>	<p>01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 2(1-2-3)</p> <p>Computing Science Learning Management</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i></p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i></p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระเทคโนโลยี การออกแบบการเรียนการสอนเชิงรุก การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ หลักการคิดเชิงคำนวณและตรรกะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การออกแบบและพัฒนาอัลกอริทึม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย หลักการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน ความเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนและเคารพในสิทธิของผู้อื่น</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Essences and computing science learning management process. Principles of algorithm design. Principles of computing, analysis and step-by-step problem solving. Principles of basic programming. Searching data/Information. Evaluation and decision making. Safe use of information communications and technology. Project development in computing science technology.	Key points, learning standards, and indicators in technology. Proactive instructional design. Creating computational science lesson plans. Principles of computational and logical thinking. Systematic problem-solving. Designing and developing algorithms. Applying technology to enhance learning and solve daily problems safely. Fundamental programming principles. Understanding one's rights, duties and respecting the rights of others.	

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร (ภาคผนวก) --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169529 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Design and Development of Digital Technology and Innovation for Learning
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชา การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการออกแบบ พัฒนา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ จากผลการวิจัยสถาบันและการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคณะและหลักสูตร พบว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy การออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัล การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาจริงในสถานศึกษา ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้มีความทันสมัย เชื่อมโยงกับผลการวิจัยสถาบัน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Principle, Concepts, and Theories of Design and Development of Digital Media and Innovation for Learning, Management of Virtual Learning Environments, Guideline for Evaluation Use of Digital Media and Innovation for Learning, and Case Studies of Application on Digital Media and Innovation for Learning.	Principles, concepts, theories, techniques, methods, and processes of design and development of digital technology and innovation for learning. Environments and digital learning ecosystems. Guideline for evaluation use of digital technology and innovation for learning. Case studies and best practices approaches on digital technology and innovation for learning.	

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร (ภาคผนวก) --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169532 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Innovation and Digital Technology for Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์สมัยใหม่ทางเนื้อหาสาระเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล และให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสภาวิชาชีพ (คุรุสภา) ที่กำหนดให้รายวิชานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นวิชาหลักที่จะต้องเรียน สอบวัด โดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพครูทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพครูเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งงานปฏิบัติการสอนได้ ในรายวิชานี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งโดยต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันของยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่จะช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษาด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลายและทันยุคสมัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของ แผน 1 แบบ ก 2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผน 2
1. วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ TPACK เพื่อการศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบฉับพลัน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ใช้อินเทอร์เน็ตและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาระบบสารสนเทศและแนวคิดเชิงนวัตกรรม	PLO3 ดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	PLO3 แก้ปัญหาทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายและงานในองค์กรโดยประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ
4. แสดงออกถึงความตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อและการปรับตัวได้ทัน	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นที่มออย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำดิจิทัลในการทำงานเป็นที่มออย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169532 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ 3(3-0-6) การสื่อสารทางการศึกษา Information and Communications Technology Innovation in Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i></p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ การรู้เท่าทันและปรับตัว กับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและการสืบค้น ข้อมูล สื่อสังคมออนไลน์ การวิเคราะห์ปัญหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับออกแบบ การพัฒนาและการประเมินสื่อ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ จริยธรรมและการประยุกต์ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ Importance, types and components of information and communications technology innovation, Digital technology in learning management. Learning resources pursuit. Digital literacy and disruption. Internet of things and data search. Social media. Problem analysis, principles; concepts, theories related to media design. Development and evaluation. Artificial intelligent for learning. Ethic and application of information technology and communications innovation.</p>	<p>01169532 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(3-0-6) เพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i></p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยี การ สอน เนื้อหาสาระและความรู้ การแก้ปัญหา การคิดเชิงออกแบบ และกระบวนการสร้างนวัตกรรม หลักการพัฒนาสื่อดิจิทัล การรู้ ดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและคลาวด์ การพัฒนา ระบบสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ ของเครื่อง ความปลอดภัยทางไซเบอร์ จริยธรรมและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง Concepts, important, type and components of innovation and digital technology. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Problem- solving. Design thinking and innovative creating process. Principles of digital media development. Digital literacy. Internet of Things and cloud computing. Information systems development. Applying application of artificial intelligence and machine learning. Cybersecurity. Ethics and laws.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร (ภาคผนวก) --

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169551 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Organizational Management and Digital Leadership
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน *ไม่มี*4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน *ไม่มี*

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชา การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการและภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมทางสังคมและเศรษฐกิจที่รวดเร็ว ผู้นำในปัจจุบันจำเป็นต้องมีความสามารถในการปรับตัว วางกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ ตลอดจนสร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ จากผลการวิจัยสถาบันและการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตควรมีทักษะด้าน Digital Leadership การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับประสิทธิภาพองค์กร การสื่อสารเชิงกลยุทธ์ และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชานี้ให้ทันสมัย โดยบูรณาการแนวคิดภาวะผู้นำดิจิทัล การจัดการองค์กรเชิงข้อมูล (Data-driven Management) และการขับเคลื่อนนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบันทิศทางการพัฒนาหลักสูตร และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของ แผน 1 แบบ ก 2	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ของแผน 2
1. วิเคราะห์แนวคิด หลักการและ ทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กร ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ ปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	PLO2 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ ปัญญาประดิษฐ์บนหลักการและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา
2. วางแผนกลยุทธ์ดิจิทัลโดยใช้ การวิเคราะห์องค์กรทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับ ทฤษฎี การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับ ทฤษฎี การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน
3. เขียนโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการ และ ประเมินผลโครงการ	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับ ทฤษฎี การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	PLO1 ออกแบบการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีกับ ทฤษฎี การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน
4. เสนอแนวคิดใหม่ทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ องค์กร	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี	PLO4 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ดิจิทัลในการทำงานเป็นทีมอย่างเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169551 การบริหารจัดการองค์กรทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Management of Educational Communications and Technology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i> คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารจัดการ องค์กรและงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การ วางแผนกลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำ จริยธรรมของนักบริหารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การ	01169551 การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล 2(1-2-3) Organizational Management and Digital Leadership วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน <i>ไม่มี</i> วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน <i>ไม่มี</i> คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการบริหารองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภาวะผู้นำ ดิจิทัลและการทำงานเป็นทีม การบริหารการเปลี่ยนแปลงยุค ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล แนวคิดทักษะสีเขียว การบริหาร	- เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>บริหารและประเมินโครงการ งบประมาณ สถานที่ วัสดุ เครื่องมือ การประเมินผล การรายงานผล และการให้บริการ งานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การใช้เครื่องมือเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาดูงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>Concepts, principles and theories of organizational management in educational communications and technology. Strategic planning. Leadership and human resources development. Ethic of educational communications and technology administrator. Budgets, places, materials and equipment management and assessment. Evaluations, reporting and providing services, for educational communications and technology. Employing equipment for administrator. Study trips of educational communications and technology.</p>	<p>และประเมินโครงการ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร แนวคิด การประกอบการ จริยธรรมของนักบริหารยุคดิจิทัล มีการศึกษา นอกสถานที่</p> <p>Principles, concepts, and theories in organizational management. Strategic planning. Human resource development. Digital leadership and teamworking. Transformational management in digital era. Digital culture creation. Green skills concepts. Project evaluation and management. Digital technology for management. Entrepreneurship concepts. Ethics of administration in digital era. Field trip required.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3 --

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร (ภาคผนวก) --

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล รำไพ
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สิริลักษณ์ ภัทรเวียงกาญจน์, ณัฐพล รำไพ และ สัญชัย พัฒนสิทธิ์. 2566. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริมบนสมาร์ทโฟน เรื่อง ระบบบัญชีเกี่ยวกับการซื้อ สำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก. 9(2): 129-141. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.6
2.2 ไชยา บุญญรัตน์, วารุณี ลัภนโชคดี และ ณัฐพล รำไพ. 2566. การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะดิจิทัลของกำลังพล กรมการทหารสื่อสาร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 19(1): 42-68. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 วชิรพรรณ ทองวิจิตร, ณัฐพล รำไพ และ บุญรัตน์ แผลงศร. 2567. รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ร่วมกับแนวคิดเกมมิฟิเคชันแบบออนไลน์ที่เสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดทางดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้. 4(3): 403-417. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 ชนาธิป ไบยา, ณัฐพล รำไพ และ วัตสาตรี ดิถียนต์. 2567. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง สารละลาย เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(23): 49-63. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนภัทร ศรีผ่าน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพผลงาน	ค่าน้ำหนัก
<p>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ</p> <p>1.1 ธนภัทร ศรีผ่าน และ ภัทธวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2565. อนาคตกรรม: การพัฒนาขั้นสุดท้ายของนวัตกรรมและบทบาทของเมตาเวิร์สเพื่อการศึกษาและการฝึกอบรมในยุคเน็กซ์นอร์มอล. วารสารนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 7(2): 174-188. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)</p>	J	0.6
<p>1.2 ธนภัทร ศรีผ่าน. 2566. Metaverse: เทคโนโลยีป่วนโลก. จำนวน 143 หน้า. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ISBN: 978-616-278-765-2.</p>	H	1.0
<p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ธนภัทร ศรีผ่าน และ คมกริช แม่นยำ. 2566. บทบาทของ Minecraft: Education Edition (M:EE) ต่อการพัฒนาการเรียนรู้: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38(1): 173-186. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)</p>	J	0.6
<p>2.2 Sripan, T. and N. Lertpongrijikorn. 2025. AI-Powered Learning Activities for Enhancing Student Competencies in Electronic Media Production: A Classroom Action Research. <i>Journal of Education and Learning</i>. 14(3): 282-295. DOI: 10.5539/jel.v14n3p282. (ERIC)</p>	M	1.0
<p>2.3 Sripan, T. and K. Manyam. 2025. Gamified Learning: Teaching Coding and Creative Thinking with Minecraft: Education Edition (M:EE) for Thai Students. <i>Journal of Education and Learning</i>. 14(4): 270-283. DOI: 10.5539/jel.v14n4p270. (ERIC)</p>	M	1.0
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>ไม่มี</p>		
<p>4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม</p> <p>ไม่มี</p>		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศร
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ศุภักษร ธรรมศักดิ์, บุญรัตน์ แผลงศร และ สุตitech ศิริพิพัฒน์กุล. 2567. การพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรมโดยใช้ลิตมีเดียร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ทักษะการขายแบบ เชิงรุก สำหรับพนักงานขายสินค้าสิ่งกีดขวางองค์กรโทรคมนาคม. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา. 7(22): 7-21. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นารา อ่ำศรี, ศรีนัยพร ชัยวิศิษฎ์ และ บุญรัตน์ แผลงศร. 2567. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วย ClassPoint เรื่องการแสดงอัลกอริทึมใน การแก้ปัญหาในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(22): 33-45. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ญัฐพร พรหมมาศ, ศรีนัยพร ชัยวิศิษฎ์ และ บุญรัตน์ แผลงศร. 2567. การพัฒนาสื่อการ เรียนรู้เทคโนโลยีความจริงเสมือนเพื่อเสริมสร้างความสามารถการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ เรื่องการแก้ปัญหาย่างเป็นขั้นตอน ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7(22): 116-126. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.4 Phommanee, W., B. Plangsorn and S. Siripattanakul. 2023. A Systematic Review of Changing Conceptual To Practice In Learning Experience Design: Text Mining and Bibliometric Analysis. Contemporary Educational Technology. 15(4): 1-12. DOI: 10.30935/cedtech/13480. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร. ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ธนภัทร ศรีผ่าน และ ภัทรวรรณ จีรพัฒน์ธนธร. 2565. อนุวัตรกรรม: การพัฒนา ขั้นสุดท้ายของนวัตกรรมและบทบาทของเมตาเวิร์สเพื่อการศึกษาและการฝึกอบรมในยุค เน็กซ์นอร์มอล. วารสารนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 7(2): 174-188. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 2.1 Khantee, N. and P. Jeerapattanatom. 2023. Current Evidence on Tourism Problems and Entrepreneurship Development in Vietnam: A Systematic Review. <i>International Research and Review</i> . 13(1): 44-74. (ERIC)	M	1.0
2.2 Somprasong, K. and P. Jeerapattanatom. 2024. The Entrepreneurial Characteristics and Challenges of the Latent Entrepreneur: A Systematic Review. <i>Journal of Innovation and Management</i> . 9(1): 122-134. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Rattanachotithavorn, S. and P. Jeerapattanatom. 2025. Emerging Trends in Business Education Worldwide: A Comprehensive Research Review. <i>Journal of Education and Learning</i> . 14(3): 238-250. DOI: 10.5539/jel.v14n3p238. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรา วายจตุ
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 พัชรา เอี่ยมกิจการ สบายใจ, อุทุมพร อินทจักร์, ภัทรา วายจตุ, และ คิมกีร์ วชิรเชื่อนพันธ์. 2566. “ถูกสนุกคิด” นวัตกรรมการนำความรู้ไปหาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. 7(6): 109-123. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 ภัทรา วายจตุ. 2566. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครูศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 6(3): 1672-1690. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 เจษฎากร อังกุลพัฒนาสุข และ ภัทรา วายจตุ. 2568. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการขับขี่รถจักรยานยนต์ปลอดภัยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 13(2): 42-57. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วิตสาตรี ดิถียนต์
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 วิตสาตรี ดิถียนต์. 2567. แนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์สำหรับผู้เรียน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. 16(1): 291-302. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 อติศักดิ์ สร้อยสูงเนิน และ วิตสาตรี ดิถียนต์. 2567. การจัดการเรียนการสอนแบบโลกเสมือนจริงร่วมกับการเรียนรู้แบบสถานการณ์เป็นฐานด้วย Four-D Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ. Journal of Buddhist Education and Research (JBER). 10(4): 1-10. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Diteeyont, W. and H. Ku. 2023. Competency levels and influential factors of college students' mobile learning readiness in Thailand. Smart Learning Environments. 10(1): 1-20. (Scopus)	M	1.0
2.4 Diteeyont, W., B. Plangsorn, S.E. Pramono, B. Isdaryanti and A.P. Wijaya. 2024. An analysis of causal factors of blended learning in Thailand. Education and Information Technologies. 29(11): 14471-14490. DOI: 10.1007/s10639-023-12424-x. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.ศรินย์พร ชัยวิศิษฎ์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2564

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ Chaivisit, S., T. I. Asino, S. Jongsermtrakoon, P. Thompson, F. Rezaie and S. Siripipattanakul. 2024. Empowering Educators With Generative AI Tools and Support. Transforming Education With Generative AI: Prompt Engineering and Synthetic Content Creation. 56-81. IGI Global Scientific Publishing. DOI: 10.4018/979-8-3693-1351-0.ch003.	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 Ibukun, A., Y. Kim, S. Chaivisit and T. Do. 2023. Relationship Between Internet Access and Literacy Among OECD Countries. Distance Learning. 20(3): 35-45. (ERIC)	M	1.0
2.2 Kim, Y., A. Ibukun, T. Do and S. Chaivisit. 2023. A Multimedia Book: Using Educational Technologies to Foster Language Skills. Distance Learning. 20(3): 46-57. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล: รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ศิริพิพัฒน์กุล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1.1 สุเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, ศรีนัยพร ชัยวิศิษฐ์ และ พิชราวดี ศรีบุญเรือง. 2567. ChatGPT เทคโนโลยีแก้ข้อขัดข้องระยะเพื่อการเรียนรู้แห่งอนาคต. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 52(2): 1-16. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
1.2 บุญรัตน์ แผลงศร, สุเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, ณัฐพล รำไพ, วัตสาตรี ดิถียนต์, ศรีนัยพร ชัยวิศิษฐ์ และ สุกานดา จงเสริมตระกูล. 2568. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย. จำนวน 142 หน้า. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ISBN 978-616-278-872-7.	I	1.0
2. ผลงานวิจัย		
2.1 บุญจิรา วงษ์ป่า, สุเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และ สัญชัย พัฒนสิทธิ์. 2566. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์แบบผสมผสานตามกระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 11(5): 1787-1799. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Phuangsuan, P., S. Siripipatthanakul, S. Siripipattanakul and P. Jaipong. 2025. The Impact of Community Participation in Sustainable Learning Resource Development: A Case of Bangkok, Thailand. Sustainability (Switzerland). 17(10): 1-18. DOI: 10.3390/su17104620. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น		
3.1 ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
4.1 ไม่มี		

ภาคผนวก

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

แผน 1 แบบ ก 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย	1. วิเคราะห์ขอบเขต พัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีที่สำคัญ และแนวโน้มเทคโนโลยีร่วมสมัยของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และประเมินความเหมาะสมของการนำไปใช้ในบริบทการศึกษา 2. ออกแบบแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ 3. นำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่ผ่านการวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสมกับบริบท	✓			✓
01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	1. วิเคราะห์สภาพบริบทที่สอดคล้องกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านจิตวิทยาการศึกษาเป็นพื้นฐานสนับสนุนการตัดสินใจออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน 2. ออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการของแบบจำลองที่ได้รับการคัดสรร	✓			
01169532 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ TPACK เพื่อการศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบฉับพลัน 2. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ใช้อินเทอร์เน็ตและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาระบบสารสนเทศและแนวคิดเชิงนวัตกรรม 4. แสดงออกถึงความตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อและการปรับตัวได้ทัน	✓	✓	✓	✓
01169551 การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล	1. วิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2. วางแผนกลยุทธ์ดิจิทัลโดยใช้การวิเคราะห์องค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3. เขียนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และประเมินผลโครงการ 4. เสนอแนวคิดใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กร	✓	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดโจทย์วิจัยที่มีความเหมาะสมในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและบริบททางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ดำเนินกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ นำเสนอผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน มีตรรกะ และสอดคล้องกับแนวทางทางวิชาการ จัดทำรายงานวิจัยตามรูปแบบวิชาการที่สามารถนำไปใช้ในการนำเสนอหรือเผยแพร่ 			✓	
01169597 สัมมนา	<ol style="list-style-type: none"> นำเสนอหัวข้อที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาโท 	✓	✓	✓	✓
01169599 วิทยานิพนธ์	<ol style="list-style-type: none"> ดำเนินกระบวนการวิจัยระดับปริญญาโทเป็นวิทยานิพนธ์ นำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ 	✓	✓	✓	✓
วิชาเอกเลือก					
01169517 เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	<ol style="list-style-type: none"> ออกแบบกระบวนการฝึกอบรมได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและองค์กร เลือกใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการออกแบบและจัดการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม สร้างสื่อและกิจกรรมฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งออนไซต์ ออนไลน์ และแบบผสมผสาน ประเมินผลการฝึกอบรมโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ที่นำไปสู่ปรับปรุงกระบวนการตามผลที่ได้ 	✓			
01169518 การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง	<ol style="list-style-type: none"> ออกแบบอีเลิร์นนิ่งจากหลักการ แนวคิด งานวิจัย หรือทฤษฎีที่เป็นศาสตร์ด้านการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ สร้างโมดูลการสอนออนไลน์ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ 	✓		✓	
01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	<ol style="list-style-type: none"> เสนอแนวทางแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการทำงานโดยใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ออกแบบการเรียนการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ออกแบบการวัดและประเมินด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในเนื้อหาสาระวิทยาการคำนวณ 	✓	✓		
01169521 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ ผลิตสื่อกราฟิก สื่อสิ่งพิมพ์ทางการศึกษา และสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 	✓		✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01169523 การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย	1. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย 2. วิเคราะห์แนวโน้มการใช้เครื่องมือสื่อสารไร้สายในการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับต่างๆ รวมไปถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชน จากงานวิจัยและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓ ✓			
01169529 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาโดยประยุกต์ใช้แนวคิด และทฤษฎีเพื่อการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้ 2. ออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม 3. ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และอธิบายกรณีศึกษาตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		✓ ✓		✓
01169535 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาแบบเปิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสานและกรณีศึกษาเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสานในรูปแบบต่างๆ 3. ผลิตและสร้างสรรค์เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสาน	✓	✓ ✓		
01169537 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์	1. ออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลพัฒนาและประเมินผลสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สร้างด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีหลักการ โดยคำนึงถึง จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ 2. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ		✓		✓
01169553 กรณีศึกษาทางการศึกษาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1. วิเคราะห์ความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอน และสังคมเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยี 2. นำเสนอการแก้ไขปัญหาในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากกรณีศึกษาต่างๆที่เกิดขึ้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	✓ ✓			
01169593 ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา	1. วิเคราะห์บริบทองค์กรและออกแบบหรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของกลุ่มเป้าหมาย	✓	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	<p>2. ดำเนินโครงการเชิงวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือการดำเนินงานขององค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ</p> <p>3. แสดงภาวะผู้นำดิจิทัล การทำงานเป็นทีม การสื่อสารเชิงวิชาชีพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทการทำงาน</p>				✓
01169596 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	<p>1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และงานวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมายหรือองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ</p> <p>2. นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมแสดงภาวะผู้นำดิจิทัล การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในบริบทวิชาชีพ</p>			✓	✓
01169598 ปัญหาพิเศษ	<p>1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการศึกษาค้นคว้าในประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาในบริบทจริง โดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. เรียบเรียงและนำเสนอรายงานทางวิชาการ พร้อมแสดงความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำดิจิทัลในการดำเนินงาน</p>			✓	✓

แผน 2

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย	<p>1. วิเคราะห์ขอบเขต พัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีสำคัญ และแนวโน้มเทคโนโลยีร่วมสมัยของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และประเมินความเหมาะสมของการนำไปใช้ในบริบทการศึกษา</p> <p>2. ออกแบบแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์</p> <p>3. นำเสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่ผ่านการวิเคราะห์และประเมินความเหมาะสมกับบริบท</p>	✓			✓
01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	<p>1. วิเคราะห์สภาพบริบทที่สอดคล้องกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านจิตวิทยาการศึกษาเป็นพื้นฐานสนับสนุนการตัดสินใจออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน</p> <p>2. ออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการของแบบจำลองที่ได้รับการคัดสรร</p>	✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01169532 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ TPACK เพื่อการศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบฉับพลัน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ใช้อินเทอร์เน็ตและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาาระบบสารสนเทศและแนวคิดเชิงนวัตกรรม แสดงออกถึงความตระหนักและปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อและการปรับตัวได้ทัน 	✓			
01169551 การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วางแผนกลยุทธ์ดิจิทัลโดยใช้การวิเคราะห์องค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เขียนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และประเมินผลโครงการ เสนอแนวคิดใหม่ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กร 		✓		
01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดโจทย์วิจัยที่มีความเหมาะสมในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและบริบททางสังคมได้อย่างมีเหตุผล ดำเนินกระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ นำเสนอผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน มีตรรกะ และสอดคล้องกับแนวทางทางวิชาการ จัดทำรายงานวิจัยตามรูปแบบวิชาการที่สามารถนำไปใช้ในการนำเสนอหรือเผยแพร่ 			✓	
01169597 สัมมนา	<ol style="list-style-type: none"> นำเสนอหัวข้อที่น่าสนใจทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับปริญญาโท 	✓	✓	✓	✓
01169595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	<ol style="list-style-type: none"> ดำเนินกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ 	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกเลือก					
01169517 เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	<ol style="list-style-type: none"> ออกแบบกระบวนการฝึกอบรมได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและองค์กร เลือกใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการออกแบบและจัดการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม สร้างสื่อและกิจกรรมฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และแบบผสมผสาน ประเมินผลการฝึกอบรมโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ที่นำไปสู่ปรับปรุงกระบวนการตามผลที่ได้ 	✓			
01169518 การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง	<ol style="list-style-type: none"> ออกแบบอีเลิร์นนิ่งจากหลักการ แนวคิด งานวิจัย หรือทฤษฎีที่เป็นศาสตร์ด้านการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ สร้างโมดูลการสอนออนไลน์ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ 	✓			
01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	<ol style="list-style-type: none"> เสนอแนวทางแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการทำงานโดยใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ออกแบบการเรียนการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ออกแบบการวัดและประเมินด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในเนื้อหาสาระวิทยาการคำนวณ 	✓	✓		
01169521 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ ผลิตสื่อกราฟิก สื่อสิ่งพิมพ์ทางการศึกษา และสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 	✓	✓		
01169523 การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย	<ol style="list-style-type: none"> ออกแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย วิเคราะห์แนวโน้มการใช้เครื่องมือสื่อสารไร้สายในการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับต่างๆ รวมไปถึงองค์กรภาครัฐและเอกชน จากงานวิจัยและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 	✓	✓		
01169529 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์สภาพปัญหาโดยประยุกต์ใช้แนวคิด และทฤษฎีเพื่อการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้ ออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในแต่ละบริบทได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และอธิบายกรณีศึกษาตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 		✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01169535 เทคโนโลยี ความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบ ผสมผสานเพื่อการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาแบบเปิด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสาน และกรณีศึกษาเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสานในรูปแบบต่างๆ 3. ผลิตและสร้างสรรค์เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสาน	✓			
01169537 การออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์	1. ออกแบบเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลพัฒนาและประเมินผลสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สร้างด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีหลักการ โดยคำนึงถึง จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ 2. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย จริยธรรม และการใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ		✓		✓
01169553 กรณีศึกษาทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. วิเคราะห์ความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอน และสังคมเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป และแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยี 2. นำเสนอการแก้ไขปัญหาในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากกรณีศึกษาต่างๆที่เกิดขึ้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	✓			
01169593 ประสบการณ์ วิชาชีพทางเทคโนโลยี การศึกษา	1. วิเคราะห์บริบทองค์กรและออกแบบหรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของกลุ่มเป้าหมาย 2. ดำเนินโครงการเชิงวิชาชีพโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการประมวลองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้หรือการดำเนินงานขององค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ 3. แสดงภาวะผู้นำดิจิทัล การทำงานเป็นทีม การสื่อสารเชิงวิชาชีพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทการทำงาน	✓	✓	✓	✓
01169596 เรื่องเฉพาะทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และงานวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของกลุ่มเป้าหมายหรือองค์กรอย่างมีจรรยาบรรณ 2. นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พร้อมแสดงภาวะผู้นำดิจิทัล การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในบริบทวิชาชีพ			✓	✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
01169598 ปัญหาพิเศษ	<p>1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการศึกษาค้นคว้าในประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาในบริบทจริง โดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. เรียบเรียงและนำเสนอรายงานทางวิชาการ พร้อมแสดงความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำดิจิทัลในการดำเนินงาน</p>			✓	✓

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169511	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพร้อมสมัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Contemporary Educational Communications and Technology	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ขอบเขต แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
2. หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของเทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา	4
3. การเชื่อมโยงทฤษฎีกับแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้	4
4. พัฒนาการของเทคโนโลยีการศึกษาและสื่อสารการศึกษา	2
5. แนวโน้มเทคโนโลยีพร้อมสมัย	4
6. การออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	6
7. การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4
8. การประเมินการใช้เทคโนโลยีในบริบทการศึกษาไทยและนานาชาติ	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169517	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Training Technique and Process for Human Resource Development	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด ทฤษฎี หลักการฝึกอบรม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	1
2. การวิเคราะห์ความต้องการและการวางแผนโครงการฝึกอบรม	2
3. เทคนิคและกระบวนการออกแบบฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ	2
4. การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการฝึกอบรม	2
5. การบริหารจัดการและดำเนินโครงการฝึกอบรม	2
6. การวัดและประเมินผลการฝึกอบรมและผลกระทบต่อองค์กร	2
7. กรณีศึกษาการฝึกอบรมโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
8. โครงการออกแบบและนำเสนอแผนฝึกอบรม	2
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการและการวางแผนโครงการฝึกอบรม	5
2. ฝึกการวางแผนโครงการฝึกอบรม	4
3. ฝึกการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการฝึกอบรม	4
4. ออกแบบโครงการและนำเสนอแผนฝึกอบรม	4
6. การออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการฝึกอบรม	5
5. การบริหารจัดการและดำเนินโครงการฝึกอบรม	5
7. ฝึกประเมินผลการฝึกอบรมและผลกระทบต่อองค์กร	3
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169519	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Computing Science Learning Management	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระเทคโนโลยี	2
2. หลักการคิดเชิงคำนวณและตรรกะ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การออกแบบและพัฒนาอัลกอริทึม	2
3. แนวคิดการออกแบบการเรียนการสอนเชิงรุกสำหรับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	3
4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	2
5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	2
6. หลักการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน	2
7. ความเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนและเคารพในสิทธิของผู้อื่น	2
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเนื้อหาสาระวิทยาการคำนวณ	2
2. ฝึกออกแบบการคิดคำนวณและตรรกะ	2
3. ฝึกออกแบบการเรียนการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	6
4. ฝึกการประยุกต์ซอฟต์แวร์เพื่อการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	4
5. ฝึกการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างขั้นตอนจากกรณีตัวอย่าง	2
6. ค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์	2
7. ฝึกออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมิน	4
8. ค้นคว้าและอภิปรายการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย	4
9. นำเสนอกรณีศึกษาและอภิปรายการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169529	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Design and Development of Digital Technology and Innovation for Learning	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3
2. สภาพแวดล้อมและระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล	3
3. เทคนิค และวิธีการ และกระบวนการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3
4. แนวทางการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3
5. กรณีศึกษาตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ปฏิบัติการพัฒนาสื่อดิจิทัลกราฟิกเพื่อการเรียนรู้	4
2. ปฏิบัติการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อการเรียนรู้	4
3. ปฏิบัติการพัฒนาสื่อเสมือนจริงเพื่อการเรียนรู้	4
4. ปฏิบัติการพัฒนามัลติมีเดียแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้	6
5. ปฏิบัติการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้	6
6. โครงการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Project-Based Learning)	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169532	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Innovation and Digital Technology for Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย	
1. แนวคิด ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	6	
2. การบูรณาการเทคโนโลยี การสอน เนื้อหาสาระและความรู้	6	
3. การแก้ปัญหา การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างนวัตกรรม	6	
4. หลักการพัฒนาสื่อดิจิทัล	6	
5. การรู้ดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและคลาวด์	6	
6. การพัฒนาระบบสารสนเทศ	6	
7. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่อง ความปลอดภัยทางไซเบอร์	6	
8. จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3	
	รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169537	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยปัญญาประดิษฐ์	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Design and Development of Digital Learning Media with Artificial Intelligence	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในด้านการศึกษา	3
2. ประเภทของเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์สำหรับงานทางด้านการศึกษา	3
3. แนวคิด ทฤษฎี และหลักการออกแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล	3
4. การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือน	3
5. จริยธรรม ความปลอดภัย และความรับผิดชอบของการสร้างสื่อโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์	3
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบท	6
2. การออกแบบโครงสร้างหรือร่างต้นแบบสื่อด้วยปัญญาประดิษฐ์	6
3. การพัฒนาสื่อดิจิทัลและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนด้วยปัญญาประดิษฐ์	6
4. การประเมินคุณภาพและนำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลไปทดลองใช้	6
5. การประเมินผลและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่พัฒนาด้วยปัญญาประดิษฐ์	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169551	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การบริหารองค์กรและภาวะผู้นำดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Organizational Management and Digital Leadership	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎี หลักการและแนวคิดการบริหารองค์กรดิจิทัล	2
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
3. การบริหารจัดการ และพัฒนาทรัพยากรบุคคล	1
4. ภาวะผู้นำดิจิทัลและแนวคิดทักษะสี่เหลี่ยม	2
5. การบริหารการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลและการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	2
6. การบริหารและประเมินโครงการ	1
7. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร	1
8. แนวคิดการประกอบการ	1
9. จริยธรรมของนักบริหารยุคดิจิทัลและการทำงานเป็นทีม	1
10. การศึกษาดูงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. นำเสนอแลกเปลี่ยนทฤษฎีทางการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4
2. วิเคราะห์ SWOT องค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาแผนกลยุทธ์	4
3. เสนอแนวคิดการบริหารจัดการและพัฒนาทรัพยากรบุคคลแนวใหม่	3
4. นำเสนอประเภทของภาวะผู้นำ ประยุกต์ใช้ทักษะสี่เหลี่ยมกับการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลและสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล	4
5. เขียนโครงการ วางแผนบริหารจัดการและประเมินผลโครงการ	3
6. ฝึกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ	3
7. นำเสนอแนวคิดการประกอบการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3
8. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการนำเสนอกรณีศึกษาของกลุ่มและให้ข้อเสนอแนะ	6
รวม	<u>30</u>



คำสั่ง ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ที่ 1/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับเกณฑ์บังคับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญรัตน์ แผลงศรี | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์สุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ณัฐพล ร้าโท | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์วิศาสกรี ดิถียนต์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวศรินย์พร ชัยวิศิษฐ์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุกานดา จงเสริมตระกูล | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวภัทรธีรา สุสุรา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางสาวธัญดา เขียงโฮม | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นายกิจสุกาญจน์ เสนิงวงศ์ ณ ออยุธยา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568

(รองศาสตราจารย์สุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



คำสั่ง ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ที่ 2/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(เพิ่มเติม)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับเกณฑ์บังคับตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน
(เพิ่มเติม) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์สุรพล บุญลือ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ณรงค์ สมพงษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์สาโรช โศภีรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |

สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน 2568

(รองศาสตราจารย์สุติเทพ ศิริพิพัฒนกุล)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

