

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / 2569

เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ.2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ การผลิต ผู้นำทางด้านพลศึกษาและการออกกำลังกาย การบริการวิชาการของสังคมและชุมชนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อย่างยั่งยืน

4.2 เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าว ทันสังคมยุคดิจิทัล และสังคมด้านความรู้ในเรื่องสุขภาพทุกช่วงวัย และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจาก ความรู้ จึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ รวมทั้งรองรับการเข้าสู่ประชาคม สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจอาเซียน

4.3 เพื่อให้สอดคล้องกับการวิจัยสถาบันที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการวิจัย และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมทางพลศึกษา

4.4 เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในศาสตร์วิชาชีพลศึกษา ด้วยความรู้ควบคู่คุณธรรม และความ ซื่อสัตย์เพื่อการทำงานในวิชาชีพอย่างยั่งยืน

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร แผน 1 แบบ ก 2 ดังนี้

- เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับ จาก 16 หน่วยกิต เป็น 18 หน่วยกิต
- ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกเลือก จาก 6 หน่วยกิต เป็น ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 9 รายวิชา ดังนี้

01172524	การประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172532	กระบวนการทัศน์และการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172533	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง	2(1-2-3)
01172534	การบริหารพลศึกษาและองค์กรทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172542	ผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา	2(1-2-3)

01172543	ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
01172544	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	2(1-2-3)
01172571	การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172581	การประยุกต์การเรียนรู้ทั่วโลกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา	2(1-2-3)
5.3 บิตรายวิชา จำนวน 10 รายวิชา ดังต่อไปนี้		
01172521	การวิเคราะห์แนวโน้มทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172522	สังคมวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
01172525	ประยุกต์หลักการพลศึกษา	2(2-0-4)
01172535	การบริหารงานบุคคลและองค์กรทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172536	การนิเทศพลศึกษา	2(2-0-4)
01172537	การประเมินผลทางบรรดิกการพลศึกษา	2(2-0-4)
01172538	การประเมินผลการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	2(1-2-3)
01172541	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต	2(2-0-4)
01172551	การออกกำลังกายเชิงเวชศาสตร์ป้องกัน	2(2-0-4)
01172572	การออกแบบอุปกรณ์ออกกำลังกายและกีฬา	2(1-2-3)

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน 1 แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	เปลี่ยนชื่อแผนตามเกณฑ์ พ.ศ.2555
1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
1.1 สัมมนา 2 หน่วยกิต	1.1 สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01172597 สัมมนา 1,1	01172597 สัมมนา 1,1	
1.2 วิชาเอกบังคับ 16 หน่วยกิต	1.2 วิชาเอกบังคับ 18 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
	01172524 การประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)	ย้ายจากวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา
172532 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(2-0-4)	01172532 กระบวนการทัศน์และการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01172533 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาชั้นสูง 3(2-2-5)	01172533 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาชั้นสูง 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01172543 การวางแผนและการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)	01172543 ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01172544 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา 3(2-2-5)	01172544 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
	01172581 การประยุกต์การเรียนรู้ทั่วโลกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา 2(1-2-3)	ย้ายจากวิชาเอกเลือกและปรับปรุงรายวิชา
01172591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)	01172591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01172592 สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6) 1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	01172592 สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6) 1.3 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขาวิชาหรือนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีรหัสสามตัวท้ายตั้งแต่ 500 ขึ้นไป ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ลดหน่วยกิต
01172521 การวิเคราะห์แนวโน้มทางพลศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01172522 สังคมวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01172524 การประยุกต์หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01172525 ประยุกต์หลักการพลศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01172534 การบริหารพลศึกษา 2(2-0-4)	01172534 การบริหารพลศึกษาและองค์กรทางพลศึกษา 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01172535 การบริหารงานบุคคลและองค์กรทางพลศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01172536 การนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01172537 การประเมินผลทางบรรดิกการพลศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01172538 การประเมินผลการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01172541 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01172542 การเป็นผู้นำการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	01172542 ผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01172545 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)	01172545 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)	
01172551 การออกกำลังกายเชิงเวชศาสตร์ป้องกัน 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01172571 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา 2(1-2-3)	01172571 การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01172572 การออกแบบอุปกรณ์ออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01172573 การประยุกต์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(1-2-3)	01172573 การประยุกต์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(1-2-3)	
01172581 การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว 2(1-2-3)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกบังคับและปรับปรุงรายวิชา
01172582 ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)	01172582 ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)	
01172596 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-2	01172596 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา 1-2	
01172598 ปัญหาพิเศษ 1-2	01172598 ปัญหาพิเศษ 1-2	
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01172599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01172599 วิทยานิพนธ์ 1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมปรากฏดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

หมวดวิชา	กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		16 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๙

เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๙

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/ คณะ/ วิทยาเขต ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25300021100286

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Physical Education

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)

ชื่อย่อ ศศ.ม. (พลศึกษา)

ชื่อเต็ม Master of Arts (Physical Education)

ชื่อย่อ M.A. (Physical Education)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2530
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาครั้งก่อนโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2569
เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครู อาจารย์ ผู้สอนพลศึกษา ผู้สอนการออกกำลังกาย และกีฬาในสถาบันการศึกษา
- 2) นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ นักวิชาการศูนย์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และ/หรือนักวิจัยทางพลศึกษา
ออกกำลังกาย และกีฬา ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 3) เจ้าหน้าที่ประจำศูนย์กีฬาและศูนย์เยาวชน
- 4) ผู้นำการออกกำลังกาย และผู้ฝึกสอนกีฬา
- 5) ผู้ประกอบการด้านการออกกำลังกาย และศูนย์ออกกำลังกาย และกีฬา

2. ประชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ประชญาของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์แห่งพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานการวิจัยอย่างมีจริยธรรม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย ในการจัดการเกี่ยวกับประเด็นหรือสถานการณ์ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย
2. สามารถบูรณาการความรู้โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีกับศาสตร์ทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
3. มีความเป็นผู้นำ รู้เหตุ รู้ผล มีทักษะในวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางพลศึกษา สามารถสร้างและพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย ทั้งทางด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ ด้วยกระบวนการวิจัย สร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีปัญญา ความรู้ ทักษะ รู้เหตุรู้ผล มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ที่เกิดจากการผลการวิจัยสถาบันรวมถึง การประชุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ใช้บัณฑิตได้ร่วมกัน รวมถึงผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นใน การสั่งสม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เฝือบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความป็นอารยะของชาติ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ กล่าวคือเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดและการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นกรอบในการออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการกำลังคนของประเทศและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและภายในคณะศึกษาศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาประเทศไทยยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และนำไปสู่เป้าหมายภาพอนาคตของประเทศไทยปี พ.ศ.2579 การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้มีการกล่าวถึงสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น เป็นช่วงที่มีการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศที่มีความรุนแรงขึ้น เข้าสู่สังคมสูงวัย และอัตราการเกิดที่ลดลง ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่าง

ประเทศ แม้ว่าสังคมไทยจะต้องเผชิญกับปัญหาสังคมสูงวัยและอัตราการเกิดที่ลดลง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อจำนวนประชากรวัยแรงงานในอนาคต แต่ปัจจัยดังกล่าวยังเป็นแรงผลักดันให้ประเทศไทยต้องพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาโทให้มีสมรรถนะสูง เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการด้านสุขภาพและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ของแผนฯ ว่า “กีฬาพัฒนาคน สังคม และเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจไทย” หลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการผลิตนักวิชาการและนักวิจัยที่สามารถสร้างความรู้ใหม่และพัฒนานโยบายเชิงกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการกีฬาในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชุมชนไปจนถึงระดับประเทศ

ความสำคัญของการพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาพลศึกษามีบทบาทสำคัญในด้านการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสาขานี้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างความรู้ใหม่ การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ และการพัฒนานโยบายเชิงกลยุทธ์ที่ส่งเสริมความยั่งยืนของสังคม ในบริบทของประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) มุ่งเน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป เป้าหมายสำคัญหนึ่งคือการสร้างประชากรที่มีสุขภาพดีและมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง กำลังคนในสาขาวิชาพลศึกษาจึงถูกคาดหวังว่าจะสามารถส่งเสริมการมีสุขภาพดีของประชาชน การป้องกันโรคไม่ติดต่อ (NCDs) และการพัฒนาสุขภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน หลักสูตรปริญญาโท จึงต้องพัฒนาความรู้และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในระดับนโยบายหรือโครงการระดับประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายนี้ ในขณะเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เน้นสุขภาพและความยั่งยืน การส่งเสริมกิจกรรมทางกาย การกีฬา และการป้องกันโรค ถือเป็นหนึ่งในหัวใจสำคัญของแผนนี้ หลักสูตรปริญญาโทในสาขาวิชาพลศึกษา จึงควรเน้นการสร้างผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถในการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและกีฬา เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในระดับชุมชนระดับประเทศ และระดับนานาชาติ นอกจากนี้ แผนการด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ.2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการเนกาทีฟและการสร้างนวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัยและมีความยืดหยุ่น สามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทความเปลี่ยนแปลง อยู่บนฐานความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตลอดจนครอบคลุมสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังคงเน้นต้องการการผลิตกำลังคนระดับสูงที่มีทักษะและความรู้ในระดับสากล หลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาพลศึกษาจึงต้องพัฒนานักวิชาการที่สามารถทำงานข้ามศาสตร์สาขา มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยขั้นสูง และสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและกีฬา การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางพลศึกษากับสาขาอื่น เช่น เทคโนโลยีดิจิทัลหรือการจัดการเชิงกลยุทธ์ จะช่วยให้บัณฑิตมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ในระดับนานาชาติ

แนวโน้มความต้องการกำลังคนในสาขาวิชาพลศึกษาก็มีทิศทางที่ชัดเจนขึ้น ด้วยความตระหนักที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับบทบาทของสุขภาพและการกีฬาในสังคมโลก ความสามารถในการวิจัย การพัฒนา และการจัดการกีฬา

ในระดับนานาชาติกำลังเป็นที่ต้องการ หลักสูตรปริญญาโทจึงควรเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อสากล ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาสุขภาพ การจัดการกีฬา หรือการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพ บัณฑิตควรมีความพร้อมในการเป็นผู้นำและนักวิชาการที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงได้ในวงกว้าง การพัฒนากำลังคนในระดับปริญญาโทสาขาวิชาพลศึกษาคือกุญแจสำคัญในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืนสำหรับทั้งประเทศไทยและประชาคมโลก หลักสูตรควรมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิจัยที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงได้จริง ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ และระดับความรู้ ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้การพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาพลศึกษานี้สามารถตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกในอนาคตได้อย่างแท้จริง

แม้ว่าสถานการณ์ภายนอกมหาวิทยาลัยจะถูกนำมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการออกแบบหลักสูตร แต่หลักสูตรยังได้พิจารณาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะร่วมประกอบตั้งนี้หลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริมเสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วย วิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน” อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ว่า “สร้างสรรค์ ศาสตร์ แห่งแผ่นดิน เพื่อการกินดีอยู่ดี ของชาติ และของประชาคมโลก” พันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจคณะศึกษาศาสตร์

ในฐานะส่วนสำคัญของมหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ได้ขยายพันธกิจของมหาวิทยาลัยไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน ซึ่งหลักสูตรตอบสนองพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์อย่างน้อย 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) การผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา 2) สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม และ 3) บริการวิชาการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และคุณภาพชีวิตที่ดี พันธกิจเหล่านี้สร้างกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การสร้างความรู้ใหม่ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีเชิงรุก

การออกแบบหลักสูตร ผลลัพธ์ของการเชื่อมโยงพันธกิจ

พันธกิจมหาวิทยาลัย	พันธกิจคณะศึกษาศาสตร์	การออกแบบหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา
การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม	การผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา	บัณฑิตสามารถออกแบบหลักสูตรฯ โปรแกรมพลศึกษาสุขภาพ กีฬา และการออกกำลังกายที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในทุกช่วงวัยและระดับนานาชาติ

พันธกิจมหาวิทยาลัย	พันธกิจคณะศึกษาศาสตร์	การออกแบบหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา
การสร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม	สร้างหรือพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพด้วยองค์ความรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพ การพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุนส่งเสริมพลศึกษา สุขภาพ และการสอนกีฬา
การยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม	บริการวิชาการเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และคุณภาพชีวิตที่ดี	การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในชุมชน และการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านพลศึกษา สุขภาพ และการสอนกีฬา

ดังจะเห็นได้จากการเชื่อมโยงการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนของประเทศและพันธกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และพันธกิจคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งให้เห็นถึงความโดดเด่นด้านการพัฒนาหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาพลศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนในระดับสูงได้ โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การวิจัยเชิงประยุกต์ การพัฒนาทักษะการวิจัยที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาวะในระดับประเทศและนานาชาติโดยใช้ศาสตร์ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
2. การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อการส่งเสริมการวิจัยโดยพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ในการสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาวะ
3. การเชื่อมโยงกับภาคส่วนต่าง ๆ การบูรณาการความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการระดับโลก

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

ในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการพิจารณาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการผลิตบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จำแนกออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) ได้แก่ หน่วยงาน/ องค์กรของรัฐและเอกชน (External) ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน

จากนั้นทางหลักสูตรได้ใช้แนวทางการสำรวจและ/หรือการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาซึ่งความคาดหวัง		
	แบบสอบถาม	การสัมภาษณ์	การสนทนากลุ่ม
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (External)			✓
กลุ่มศิษย์เก่า (External)		✓	✓
กลุ่มองค์กรวิชาชีพ (External)	✓		✓
กลุ่มอาจารย์ (Internal)	✓		✓
กลุ่มศิษย์ปัจจุบัน (Internal)	✓		

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตแสดงรายละเอียดโดยจำแนกตามแนวทางผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (เช่น กระทรวง ทบวง กรม สมาคม เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สาธารณสุข) (External)	- เน้นความรู้เชิงลึกใน หลักการพลศึกษา - การบูรณาการงานวิจัย นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการศึกษา	- มีทักษะการวิจัย สามารถใช้เทคโนโลยี การออกแบบนวัตกรรม ทางสุขภาพ และการ ประยุกต์ความรู้เพื่อ พัฒนาชุมชน	- ยึดมั่นจรรยาบรรณทาง วิชาชีพ เข้าใจหลัก ธรรมาภิบาล	- มีความมุ่งมั่น - มีความรับผิดชอบ - มีภาวะผู้นำ และมี บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับ บทบาทครู/โค้ช - แบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ * **ข้อเสนอแนะ:** ควรจัดการฝึกอบรมเพื่อการ รับรองสมรรถนะ (Certification) และสร้าง ความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อการฝึกงานจริง
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ครู / อาจารย์ในสถาบันการศึกษา ทุกระดับ (External)	- มีความเข้าใจใน หลักการพลศึกษา การ บูรณาการความรู้จาก งานวิจัย และการสร้าง นวัตกรรมทางการเรียน การสอน	- มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัย และการ ออกแบบกิจกรรมทาง กาย -- สนับสนุนการจัดอบรม พัฒนาวิชาชีพ การฝึก ประสบการณ์ใน สถานศึกษาจริง	- ยึดมั่นคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ - มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	- มีความอ่อนน้อมถ่อมตน - มีความรับผิดชอบ - ใฝ่เรียนรู้ - ทำงานกับผู้อื่นมีส่วน ร่วมกับเครือข่ายทาง วิชาการและวิชาชีพ
กลุ่มศิษย์เก่า (External)	- มีองค์ความรู้แกนของ พลศึกษา เช่น ภายวิภาค สรีรวิทยา การออกแบบ โปรแกรมออกกำลังกาย	- การประยุกต์ทักษะทาง พลศึกษาใน ชีวิตประจำวันและใน บริบทการทำงานจริง	- มีจรรยาบรรณทาง วิชาชีพพลศึกษา ซื่อสัตย์ สุจริตทางวิชาการและ	- มีความตรงต่อเวลา - มีความรับผิดชอบ - มีความอ่อนน้อมถ่อมตน - มีภาวะผู้นำ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	และหลักการ วิทยาศาสตร์การกีฬา บูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริง	เช่น การวิจัยประยุกต์ใน โรงเรียน - การใช้เทคโนโลยีเพื่อ สร้างสรรค์การเรียนรู้, การออกแบบกิจกรรม, การวิเคราะห์ผลการออก กำลังกาย - การสื่อสาร ภาษาอังกฤษทางวิชาชีพ - ทักษะการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ	วิชาชีพ ไม่ลอกผลงาน ผู้อื่น - เคารพผู้อื่น - มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	- เป็นแบบอย่างสุขภาพกาย และจิตใจที่ดี เพื่อเป็นแรง บันดาลใจให้ผู้อื่น - พร้อมเรียนรู้และปรับตัว - สามารถสื่อสารได้อย่าง สร้างสรรค์ - การเป็นแบบอย่างที่ดีทาง คุณธรรม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร (Internal)	- มีองค์ความรู้ที่ลึกมาก ขึ้นด้านกายวิภาค สรีรวิทยา และการ ประยุกต์ใช้ความรู้กับการ ออกแบบโปรแกรมออก กำลังกาย	- ควรเสริมสมรรถนะ การออกแบบโปรแกรม การฝึก - การใช้ภาษาอังกฤษเชิง วิชาชีพ	- ความซื่อสัตย์ทาง วิชาการ ไม่ลอกงานผู้อื่น - การเคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับทางสังคม รวมถึงเคารพในสิทธิและ หน้าที่ของตนเองและ ผู้อื่น - มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองและ ส่วนรวม	- ควรมีภาวะผู้นำ - ความเป็นครู - ความตรงต่อเวลา และ การแสดงออกถึงความ รับผิดชอบ - ความเป็นนักวิชาการ พลศึกษา
นิสิตปัจจุบัน (Internal)	- ต้องการเนื้อหาที่ ประยุกต์ได้จริง โดยเฉพาะการออกแบบ โปรแกรม การวิเคราะห์ ร่างกาย และโภชนาการ	- มีทักษะการวิจัย - การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีการฝึก - เชื่อมโยงองค์ความรู้กับ ทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม และ ประสบการณ์จริงใน ภาคสนาม	- การอบรม/ปลูกฝัง จริยธรรมวิชาชีพและการ สื่อสารที่เหมาะสม	- ความตรงต่อเวลา - การเคารพผู้อื่น - ภาวะผู้นำ

ในการจำแนกความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนานิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา จำแนก
โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) และ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วน
เสียภายนอก (External Stakeholders) โดยพิจารณาตามบทบาทและมุมมองของแต่ละกลุ่ม มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ บุคลากรหรือหน่วยงานภายในสถาบันการศึกษา เช่น อาจารย์
นิสิต ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการหลักสูตร และบุคลากรในมหาวิทยาลัย ที่มีบทบาทโดยตรงต่อการเรียนการสอนและ
การพัฒนาหลักสูตร ได้ให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ ควรมี
ความสามารถวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพลศึกษา และควรเพิ่มโอกาสให้นิสิตได้ฝึกงาน
กับมืออาชีพในวงการกีฬา และสามารถเป็นผู้นำและให้ความรู้กับบุคคลที่หลากหลาย

สำหรับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ องค์กรภายนอกที่มีความเกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น นายจ้าง องค์กรกีฬา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ได้ให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ควรส่งเสริมให้นิสิตทำงานร่วมกับองค์กรอื่น ๆ มากขึ้น และควรมีการเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล โดยเฉพาะในกลุ่มศิษย์เก่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้เสนอถึงสิ่งที่ควรปรับปรุงและความคาดหวังในการปรับปรุงหลักสูตร โดยอยากให้หลักสูตรจัดโอกาสให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้แสดงทักษะในการจัดประชุมเพื่อแสดงกรอบแนวคิดหรือผลที่ได้จากการวิจัยของตนในเวทีวิชาการเพื่อแสดงความสามารถ และอยากให้บริหารจัดการรายวิชาและผู้สอนแต่ละรายวิชาในหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และเน้นภาษาอังกฤษและเพิ่มความเข้มข้นด้านการวิจัย และฝึกหัดให้มีการเขียนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพลศึกษาและกีฬา

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลจากการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการประชุมกลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนองค์กรวิชาชีพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบความเหมาะสมและยืนยันความสอดคล้อง โดยที่ประชุมมีข้อสรุปร่วมกันว่าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม) สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ยังคงมุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานในสถานศึกษาทั้งใน โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสถาบันอุดมศึกษา นักวิจัย และผู้นำในศาสตร์วิชาชีพพลศึกษา การออกกำลังกาย กีฬา และสุขภาพ ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ จากข้อมูลการสำรวจการปฏิบัติงานของบัณฑิต พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษารายส่วนใหญ่หน่วยงานการศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย และกีฬา ทำให้หลักสูตรต้องเน้นการผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสูงทั้งในด้านความรู้ และทักษะในวิชาชีพพลศึกษา การวิจัย มีทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถทำงานในเชิงนโยบาย และการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ด้วยความมุ่งหมายพัฒนานิสิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา สามารถนำเสนอสังคมและเผยแพร่องค์ความรู้ในรูปแบบวิธีต่าง ๆ และสามารถตอบสนองต่อความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักของหลักสูตร

PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล

PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา

PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาพลศึกษา ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1. คำอธิบายโดยย่อ

แผน 1 แบบ ก 2 หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต และทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ก่อนการดำเนินการ ก่อนที่นิสิตจะขออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์นิสิตจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตก่อนเสนอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุมัติต่อไป การทำวิทยานิพนธ์ใช้ความรู้จากการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษามาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และให้ผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศเรื่องหลักเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการดังกล่าวตามประกาศเรื่องหลักเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ ต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์บังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพลศึกษา มีกระบวนการคิดในการตั้งคำถามในการวิจัยและใช้กระบวนการของการวิจัยในการหาคำตอบของคำถามอย่างเป็นระบบได้

2.2 นิสิตออกแบบกระบวนการวิจัยและสามารถวางแผนกำหนดกรอบแนวคิด และวิธีดำเนินการงานในการทำวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 นิสิตใช้เทคโนโลยี การใช้ปัญญาประดิษฐ์ ในการศึกษาค้นคว้าทำงาน สืบค้นข้อมูล และการถ่ายทอดตามหลักวิชาการ มีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ มีทักษะในการปัญหาที่สลับซับซ้อน การจัดการกับข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงหลักความเท่าเทียม

2.4 นิสิตมีความรู้ข้อมูลในกว้างในวิชาชีพพลศึกษา และมีความรู้ในประเด็นหรือความเฉพาะเจาะจงที่นิสิตสนใจในเชิงลึก สามารถอธิบายเหตุและผลของข้อความรู้ที่ถูกต้องในการทำวิจัยทางพลศึกษา

2.5 นิสิตสามารถวางแผนและทำการวิจัยได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การใช้ปัญญาประดิษฐ์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจอย่างเป็นระบบภายใต้หลักการและเหตุผลบน

พื้นฐานของหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือข้อมูลตามหลักวิชาการที่มาสืบสนับสนุน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความรู้หรือแนวความคิดใหม่ในศาสตร์แห่งพลศึกษา

2.6 นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบมุ่งมั่น พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ประเมิน ปรับปรุงตนเอง และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.7 นิสิตมีความสามารถในการประสานงาน วางแผนทำงานร่วมกับเครือข่าย มีทักษะในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสถิติที่เหมาะสม สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

5.1 ให้นิสิตจัดทำแผนการดำเนินการ และแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวก่อนดำเนินการลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์

5.2 นิสิตเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องที่สนใจ เพื่อให้คำแนะนำในการหาหัวข้อ ทำโครงการ และทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในหลักสูตร

5.3 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.4 คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือทางวิชาการในการเสนอโครงการวิจัยเพื่อทำเป็นวิทยานิพนธ์มีการจัดทำแผนการวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร

5.5 มีการจัดเวลาเพื่อการให้คำปรึกษากับนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์ตามวันและเวลาที่กำหนด กำหนดให้มีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต เพื่อการมีส่วนร่วมและพัฒนาวิชาการสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

5.6 มีแหล่งข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย คณะ และของภาควิชา มีห้องเพื่อการศึกษาเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อการทำงาน และมีห้องปฏิบัติการของภาควิชา

5.7 เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

- 6.1 ผ่านการเรียนรู้รายวิชาในหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา
- 6.2 ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ให้กับคณะกรรมการหลักสูตรฯ
- 6.3 ผ่านความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธาน กรรมการ และกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามการดำเนินงานในทุกภาคการศึกษา
- 6.4 ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติทั้งข้อเขียนและปากเปล่า
- 6.5 ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ผลงานวิจัยวิทยานิพนธ์มีคุณภาพ ผ่านการประเมินผลงานการวิจัยจากประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- 6.6 เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าวที่โดยองค์กรวิชาชีพจัดการประชุมขึ้น

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา
ไม่มี
2. ช่วงเวลา
ไม่มี
3. การจัดเวลาและการสอน
ไม่มี
4. การวัดและประเมินผู้เรียน
ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) พ.ศ.2569	แผนยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจ, แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ, แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 14	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก. และคณะ ศึกษาศาสตร์	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	อาจารย์	นิสิต ปัจจุบัน	องค์กร วิชาชีพ
PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรม ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบ องค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดย ผ่านกระบวนการวิจัยและ เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึง บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพล ศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	✓	✓		✓	✓		✓
PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรม ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือระดับ นานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณ ทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO4 สร้างความร่วมมือทาง วิชาการและวิจัยทางพลศึกษา การ ออกกำลังกาย และกีฬา ตาม แนวคิดการมีส่วนร่วมและ ปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคมบนความหลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓		✓

2.3.7 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) พ.ศ.2569	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพ แบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่าน กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓		
PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา หลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การ ออกกำลังกาย และกีฬา	✓	✓		
PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาในระดับชาติหรือ ระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัย ทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตาม แนวคิดการมีส่วนร่วมและปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย		✓		✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคมที่กำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเชื่อมต่อด้านการค้าและเศรษฐกิจระดับคุณภาพ การเข้าถึงการศึกษาและสาธารณสุข โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9–11 ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อวางรากฐานระบบสุขภาพในระยะ 5 ปีให้เข้มแข็งเพื่อคนไทยมีสุขภาพแข็งแรงสามารถสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีวิสัยทัศน์: ระบบสุขภาพไทยเข้มแข็ง เป็นเอกภาพ เพื่อคนไทยสุขภาพดีสร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนพันธกิจ: เสริมสร้าง สนับสนุนและประสานให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐเอกชน นักวิชาการและภาคประชาชนสังคม ในการอภิบาลและพัฒนาระบบสุขภาพไทยให้เข้มแข็ง รองรับกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อระบบสุขภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรไทย การเปลี่ยนแปลงฐานเศรษฐกิจไปสู่ยุคดิจิทัลการเกิดของ

โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเสียชีวิตด้วยโรคไม่ติดต่อที่สามารถป้องกันได้ ดังนั้นการมุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการประกอบกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและการส่งเสริมการออกกำลังกายตลอดชีวิตเพื่อให้มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี เป็นนโยบายหนึ่งของรัฐบาลที่จะส่งเสริมให้คนไทยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข ส่งผลต่อสภาวะเศรษฐกิจทั้งระดับจุลภาคและมหภาคโดยมีข้อมูลยืนยันว่าปัญหาด้านสุขภาพของคนเป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา การออกกำลังกาย กีฬา และสุขภาพ ตลอดจนเครื่องมือในการประเมินองค์ความรู้ในทุก ๆ ด้าน หลักสูตรนี้มุ่งผลิตและเตรียมบุคลากรทางพลศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อการประเมินผล และการวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษา ในการดูแลสุขภาพของประชาชนเพื่อการอยู่ดีมีสุข

ภาควิชาพลศึกษาได้ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร จากสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศและนานาชาติ และจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีการปรับปรุงรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรทั้งวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ใหม่จากการวิจัยไปใช้พัฒนาวิชาการและวิชาชีพของนิสิต และมีระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดและติดตามให้นิสิตจบการศึกษาตามแผนของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้สามารถออกแบบสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ในวิชาเอกบังคับได้ทำการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาองค์ความรู้โดยประยุกต์ใช้ หลักการ ความรู้ ทฤษฎี และกระบวนการวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา สู่การพัฒนาสุขภาพ สมรรถภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย อีกทั้งหลักสูตรได้จัดทำรายวิชาเอกเลือกเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะของนิสิตปริญญาโทโดยมีรายวิชาพลศึกษากับการส่งเสริมการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย และวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมในบริบทที่แตกต่าง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากรายวิชาเอกบังคับแล้วหลักสูตรยังมีรายวิชาเอกเลือกเพื่อสร้างเสริมความรู้และทักษะของนิสิตเพื่อสร้างความแตกต่างหลากหลายตามความสนใจของนิสิตเพื่อนำไปใช้ในการสร้างความรู้ใหม่ทางพลศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อขึ้นทางสังคม กระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรในระดับปริญญาโทมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยวิจัยเป็นฐาน รวมทั้งการสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนทั้งการบริการวิชาการและการศึกษาดูงานทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ภายใต้หลักจรรยาบรรณเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินตามสภาพจริงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

แผน 1 แบบ ก 2

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		18	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต

01172597	สัมมนา (Seminar)			1,1
	- วิชาเอกบังคับ	18	หน่วยกิต	
01172524**	การประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา (Application of Principles and Learning Management into Physical Education)			2(1-2-3)
01172532**	กระบวนทัศน์และการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา (Paradigm and Curriculum Development in Physical Education)			2(2-0-4)
01172533**	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง (Advanced Measurement and Evaluation in Physical Education)			2(1-2-3)
01172543**	ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (Exercise Prescription and Exercise Programs for Development in Physical Fitness)			2(1-2-3)
01172544**	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา (Exercise Sciences and Sports)			2(1-2-3)
01172581**	การประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา (Apply Motor Learning in Physical Education)			2(1-2-3)
01172591	ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา (Research Methods in Physical Education)			3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

01172524** การประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)

(Application of Principles and Learning Management into Physical Education)

การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและปรัชญาในการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา จริยธรรมทางพลศึกษา และกีฬา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หลักการวัดและประเมินผลพลศึกษา ทฤษฎีและหลักการในการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษา การวางแผนและการประเมินโครงการพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาสำหรับเด็ก เยาวชน และบุคคลทุกช่วงวัย ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการดำรงชีวิตอย่างมีสุขภาพดีเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การบูรณาการองค์ความรู้และการปฏิบัติจากการทำโครงการ การศึกษาและวางแผนโครงการวิจัยในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่

Analysis and application of principles, theory and philosophy in learning physical education and sports. Ethics in physical education and sports. Techniques and models of learning management in physical education. Principle of learning measurement and Evaluation in physical education. Principle and theory in education and physical education administration. Planning program physical education. Exercise and sports for children, youth, and people of all ages to lifelong learning and healthy lifestyle for sustainable development. Integrated body of knowledge and practice from project examining and planning research project in physical education, exercise and sports. Field trip required.

** รายวิชาปรับปรุง

01172532** กระบวนทัศน์และการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา 2(2-0-4)
(Paradigm and Curriculum Development in Physical Education)

การวิเคราะห์กระบวนทัศน์ทางพลศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิรูปทางพลศึกษา ทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในระดับชาติ รูปแบบหลักสูตรทางพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย สมรรถภาพทางกาย สมรรถนะและความฉลาดรู้ทางกาย แนวคิดทางสังคม วัฒนธรรมนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินหลักสูตรผ่านการศึกษาวิจัยเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่

Analysis of physical education paradigms. Factors affecting physical education reform. Theories and guidelines for developing physical education curriculum and learning management at national level. Physical education curriculum models. Knowledges about physical activities, physical fitness, competencies and physical literacy. Concepts of social, culture, innovative, and technology that affected student learning. Curriculum assessment through research studies for the effectiveness of physical education learning management. Field trip required.

01172533** การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง 2(1-2-3)
(Advanced Measurement and Evaluation in Physical Education)

หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษา ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และสมรรถภาพทางกาย การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ และความเป็นปรนัย วิธีการทางสถิติในการแปลความหมายของผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกาย แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ มีการศึกษานอกสถานที่

** รายวิชาปรับปรุง

Principles of measurement and evaluation in physical education. Test construction for cognitive, affective, psychomotor, and physical fitness domains in physical education. Assessment of test quality for validity, reliability, and objectivity. Statistical methods for the interpretation of testing results. Application of technology for evaluation in physical education, sports, and exercise. Guidelines for learning assessment according to learning reform. Field trip required.

01172534** การบริหารพลศึกษาและองค์กรทางพลศึกษา 2(2-0-4)
(Administration in Physical Education and Organization in Physical Education)

ทฤษฎีและหลักการในการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษา การจัดและบริหารพลศึกษาในสถาบันการศึกษา หลักเกณฑ์ในการบริหารงบประมาณ ทฤษฎีการหลักการ แนวทางบริหารงานบุคคล การบริหารด้านสถานที่และอุปกรณ์ การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการแก้ไข ปัญหาจากการบริหารงาน องค์กรทางพลศึกษา การสรรหาและคัดเลือกบุคคล การกำหนดและจำแนกตำแหน่ง การจูงใจและบำรุงขวัญ วินัย การให้รางวัล และการลงโทษ การจัดสวัสดิการแก่บุคลากรในหน่วยงาน การพัฒนาบุคลากร การวิเคราะห์ปัญหาและสัมฤทธิ์ผลในการบริหารงานบุคคลและองค์การทางพลศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่

Theories and principles of educational and physical education administration, organization and administration of physical education in educational institutions at various levels, criteria for budget administration, theories, principles, and guidelines for personnel administration. Management of places and equipment. Analysis of problems and solutions, problems in management of physical education organizations, recruitment and selection of personnel, determination and classification of positions, motivation and morale, discipline, rewards and punishments. Providing welfare for personnel in organization, personnel development, problem analysis and achievements in personnel management and physical education organizations. Field trip required.

** รายวิชาปรับปรุง

01172542** ผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา 2(1-2-3)
(Leadership in Physical Activity Exercise and Sports)

ความสำคัญและแนวคิดของการออกกำลังกายและกีฬาในสังคมปัจจุบัน การวางแผน จัดกิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกาย การเป็นผู้นำกิจกรรมออกกำลังกายในกลุ่มที่หลากหลาย การเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมทางกายทั้งในโรงเรียน ในสถานที่ออกกำลังกาย และสนามกีฬา การส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย ตลอดชีวิต โดยเน้นที่การพัฒนาแรงจูงใจ ความมั่นใจ และความสามารถในการเคลื่อนไหว ใช้เทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพตลอดช่วงชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่

Significance and concepts of exercise and sports in modern society. Planning physical activities, and exercise. Leading physical activities in various groups. Preparing to be a leader in physical activity in schools' gyms and sports fields. Promoting and supporting physical activity throughout life with a focus on developing motivation, confidence and movement ability. Using technology to promote health throughout lifespan. Field trip required.

01172543** ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนา 2(1-2-3)
สมรรถภาพทางกาย
(Exercise Prescription and Exercise Programs for Development in Physical Fitness)

การคัดกรองการประเมินสุขภาพและปัจจัยความเสี่ยงต่อการออกกำลังกาย ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในบุคคลที่แตกต่าง การวางแผนและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับบุคคลทุกช่วงวัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการทดสอบและการติดตามประเมินผลโปรแกรม การออกกำลังกาย มีการศึกษานอกสถานที่

Health Screening and Evaluation of health and risk factors for exercise. Exercise prescription for different types of people. Planning and organizing programs to develop physical fitness for people of all ages with appropriate activities. Physical fitness testing, integration of technology for use in testing, monitoring and evaluating of exercise programs, Field trip required.

** รายวิชาปรับปรุง

01172544** วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3)
(Exercise Sciences and Sports)

โครงสร้างและการทำงานของกายวิภาคและระบบสรีรวิทยาของมนุษย์ สรีรวิทยาทางโครงสร้างกระดูก กล้ามเนื้อ ระบบหายใจหัวใจไหลเวียนเลือด และระบบพลังงาน ความสมดุลของพลังงานในขณะออกกำลังกาย เรียนรู้แนวคิดวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย วิธีการดำรงชีวิตที่มีต่อสุขภาพ บูรณาการความรู้ทางกายวิภาค และสรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา สรีรวิทยาจากการฝึกซ้อม พื้นฐานทางชีวกลศาสตร์ จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึงเทคโนโลยีกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ประยุกต์ และวางแผนโครงการวิจัยในวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาอย่างยั่งยืน มีการศึกษานอกสถานที่

Structure and functions of human anatomy and physiology of skeletal muscle cardiorespiratory and energy system. Energy balance in exercise. Learning kinesiology concepts and factors involved in physical activity healthy lifestyle and integrate knowledge of anatomy and physiology of exercise and sports, physiology from training, basic biomechanics, psychology in sports and exercise, including sports and exercise technology to develop health and physical fitness. Apply and plan research project in sustainable exercise sciences and sports. Field trip required.

01172545 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)
(Exercise for Aging)

การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของมนุษย์เมื่อเข้าสู่วัยสูงอายุ ความรู้พื้นฐานทางด้านระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบประสาท และโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่สัมพันธ์กับผู้สูงอายุ ปัจจัยทางสรีรวิทยา จิตวิทยา เศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลต่อระดับสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ หลักการพื้นฐานการตรวจสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย การสร้างข้อกำหนดในการออกกำลังกาย และการออกแบบโปรแกรมออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ แนวทางสำหรับผู้สอนและผู้นำการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ

** รายวิชาปรับปรุง

Human physiological changes upon entering to aging. Basic knowledge of cardiovascular, respiratory, musculoskeletal, nervous system and chronic diseases associated with aging. Factor of physiological, psychological and socio-economic affecting the fitness level and health of older adults. Principle of health screening, fitness assessment, exercise prescription and designing exercise program for aging. Guidelines for exercise instructor and leadership for the elderly.

- 01172571** การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)
(Applied Digital Technology for Physical Education Learning Management)
บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ และนำเสนอ การจัดการข้อมูลสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายและแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษาและกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่
- Role of digital technology in physical education and sports learning management. Application of software packages for documentation, electronic spreadsheet, and media presentation. Database management. Data searching through network for instruction and platforms for instruction. Applying artificial intelligence in management, testing, measurement, analysis and academic presentation in physical education and sports. Field trip required.
- 01172573 การประยุกต์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(1-2-3)
(Application of Science and Technology in Physical Education)
การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และข้อค้นพบทางวิทยาศาสตร์จากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และกิจกรรมกีฬา ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่ระดับเซลล์และระบบของร่างกาย ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกำลังกายและการฝึกกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่

** รายวิชาปรับปรุง

Application of science and technology including result implementation of scientific finding and research in learning and teaching physical education, exercise and sports activity, affected to body changes at cell and organ levels. Factors affecting physical activities and sports training. Field trip required.

01172581** การประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา 2(1-2-3)
(Apply Motor Learning in Physical Education)

หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การประยุกต์ ทฤษฎีการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามตรวจสอบ การวิเคราะห์ และการประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในการเรียนการสอนทางพลศึกษา ออกกำลังกาย และกีฬา วางแผนและออกแบบโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษาเพื่อสมรรถนะตลอดช่วงชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่

Principles, theories, and processes of human motor learning and control. Apply motor learning theory. Factors that influencing on motor skill learning in human. Using technology to track and monitor. Analysis and applications of motor learning in teaching and learning physical education exercise and sports. Plan and design a research project related to motor learning in physical education for lifelong performance. Field trip required.

01172582 ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึก 2(2-0-4)
(Philosophy and Psychology of Coaching)

การวางโปรแกรมการฝึกโดยอาศัยทฤษฎี หลักการทางปรัชญาและจิตวิทยา การจัดและดำเนินการฝึก คุณลักษณะของการเป็นผู้ฝึก องค์ประกอบที่ควรพิจารณาในการเป็นผู้ฝึก หลักในการรักษา กฎระเบียบ วินัย วิเคราะห์ปัญหาของการฝึกกีฬาในปัจจุบัน มีการศึกษานอกสถานที่

** รายวิชาปรับปรุง

Planning of sports training program based upon philosophy and psychology theories. Action and practice. Desirable characteristics of coach. Factors to consider in coaching. Principles of compliance with regulations, discipline, and problem analysis of current sports training. Field trip required.

01172591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)
(Research Methods in Physical Education)

หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอรายงานในการประชุมและการตีพิมพ์ การประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา

Principles and research methods in physical education, problem analysis for research topic identification, data collecting for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research result; report writing for presentation and publication. Application of statistics methods in physical education research.

01172592 สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)
(Research Statistics in Physical Education)

การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางพลศึกษา กิจกรรมทางกาย กีฬา ในสถานการณ์ต่าง ๆ สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน สถิตินอนพาราเมตริก การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ

Selection of appropriate statistics for research of physical education, physical activity and sports in various situations. Descriptive statistics, Inferential statistics, Nonparametric statistics. Interpretation, data analysis with statistical computer software.

01172596	<p>เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา (Selected Topics in Physical Education)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา ในระดับปริญญาโท หัวข้อเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in physical education at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	1-2
01172597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางพลศึกษา ในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in physical education in the master's degree level.</p>	1
01172598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางพลศึกษา ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in physical education at the master's degree level and compile into a report.</p>	1-2
01172599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.6 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ					
01172524 การประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	1. ประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาฐานสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย และวิธีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	✓			
	2. ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรโดยพิจารณาถึงความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและแนวโน้มการศึกษาบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓		
	3. นำเสนอองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิธีการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ตลอดชีวิต			✓	
	4. การทำโครงการเพื่อส่งเสริมการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทำงานร่วมกันและการพัฒนาอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม				✓
01172532 กระบวนการทัศน์และการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา	1. ประยุกต์องค์ความรู้ และหลักการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาตามมาตรฐานและสมรรถนะที่กำหนด	✓			
	2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการออกแบบหลักสูตรพลศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและการ	✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	เปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อส่งการเรียนรู้การศึกษาดูตลอดชีวิต				
	3. นำเสนอหลักสูตรที่ถูกรวบรวมเพื่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนในวิชาชีพพลศึกษา			✓	
01172533 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ขั้นสูง	1. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ตามแนวทางวิชาการและแนวโน้มนการเปลี่ยนแปลงทาง พลศึกษา และกีฬา	✓			
	2. พัฒนาแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลทางพลศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของเครื่องมือและการนำไปใช้		✓		
	3. เลือกใช้ข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์และแปลความหมายผลการวัดประเมินผลทางพลศึกษาผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ			✓	
	4. ปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายและผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลทางพลศึกษา เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ				✓
01172543 ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	1. ประยุกต์องค์ความรู้ หลักการ และแนวคิดของการทดสอบและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยอิงทฤษฎีและหลักการฝึกซ้อมที่เป็นมาตรฐาน	✓			
	2. ออกแบบรูปแบบการฝึกสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับเพศ วัย และอาชีพของแต่ละบุคคลโดยผ่านกระบวนการ วิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	3. เลือกใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการวางแผนและติดตามผลการฝึกสมรรถภาพทางกาย เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ			✓	
01172544 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	1. ประยุกต์องค์ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย	✓			
	2. วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวกลศาสตร์จิตวิทยา และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายและสุขภาพตลอดช่วงชีวิต		✓		
	3. ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการวางแผนโครงการวิจัยที่ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา เพื่อพัฒนาการฝึกซ้อมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย			✓	
01172581 การประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา	1. ประยุกต์องค์ความรู้ อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และกลไกการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	✓			
	2. ออกแบบกระบวนการฝึกหรือกิจกรรมการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในบริบทต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาสุขภาวะแบบองค์		✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล				
	3. นำเสนอองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว และเปิดรับแนวคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์			✓	
	4. เสนอแนวทางการวางแผนพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมทางกายร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ				✓
01172591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	1. ประยุกต์ความรู้ด้านนวัตกรรมทางพลศึกษา ในระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	✓			
	2. วิเคราะห์การดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา		✓		
	3. ใช้เทคโนโลยีและสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางวิจัย			✓	
	4. นำเสนอรายงานวิจัยทางพลศึกษา เพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ			✓	
01172592 สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา	1. ประยุกต์ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบการวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	✓			
	2. เลือกใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติเพื่อการวิจัยทางพลศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	3. การนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการในระดับชาติ			✓	
	4. ทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนองค์ความรู้ใหม่ทางพลศึกษาการออกกำลังกาย และกีฬา				✓
01172597 สัมมนา	1. ประยุกต์ความรู้ เพื่อการวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นสำคัญเกี่ยวกับองค์ความรู้ งานวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สนใจตามบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นความรู้ เพื่อการนำเสนอองค์ความรู้ จากหัวข้อที่สนใจที่เชื่อมโยงปัญหาพิเศษทางพลศึกษา			✓	
	3. นำเสนอความรู้จากหัวข้อที่สนใจเชิงวิชาการเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพพลศึกษา			✓	
	ทำงานร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้พลศึกษา ออกกำลังกาย และกีฬา				✓
	1. ประยุกต์ความรู้เพื่อการออกแบบกระบวนการวิจัยและสามารถวางแผนกำหนดกรอบแนวคิด และวิธีดำเนินการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ	✓			
01172599 วิทยานิพนธ์	2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สำหรับประมวลผล สืบค้นข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อเลือกใช้ในระบบการจัดการเรียนรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา		✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	3. เผยแพร่งานวิจัยจากผลการวิจัย โดยคำนึงถึงบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			✓	
	4. แลกเปลี่ยนความรู้ในการวิจัยทางพลศึกษาร่วมกับเครือข่ายในวิชาชีพภายใต้หลักจริยธรรมและแสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณของนักวิจัยที่ดี				✓
วิชาเอกเลือก					
01172534 การบริหารพลศึกษาและองค์กรทางพลศึกษา	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารทางพลศึกษา ในบริบทของสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓			
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพลศึกษา รวมถึงการบริหารงบประมาณและทรัพยากร		✓		
	3. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการระบบองค์กรทางพลศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร		✓		
	4. เสนอแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรทางพลศึกษากับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณและความยั่งยืนขององค์กร			✓	
01172542 ผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกายและกีฬา	1. วิเคราะห์แนวคิดและความสำคัญของการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมทางกายในบริบทของสังคมปัจจุบัน	✓			
	2. ประยุกต์แนวทางการวางแผนและดำเนินกิจกรรมทางกาย ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย		✓		
	3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย สำหรับประชาชนในทุกช่วงวัย			✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	4. พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย				✓
01172545 การออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ	1. ประยุกต์ความรู้เพื่อการอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาในผู้สูงอายุ และผลกระทบต่อสมรรถภาพทางกาย	✓			
	2. ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับความต้องการและข้อจำกัดของผู้สูงอายุ		✓		
	3. ถ่ายทอดความรู้การใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือในการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุเพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต			✓	
	4. นำเสนอแนวทางการส่งเสริมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพและชุมชนเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายในผู้สูงอายุอย่างยั่งยืน				✓
01172571 การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	1. ประยุกต์องค์ความรู้ อธิบายบทบาทของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	✓			
	2. วิเคราะห์การใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป ปัญหาประดิษฐ์ และเครื่องมือดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ และประเมินผลในการบริหารจัดการข้อมูลและสื่อการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในพลศึกษา		✓		
	3. นำเสนอองค์ความรู้ ในวิชาพลศึกษาและกีฬา ผ่านการประยุกต์ใช้			✓	

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	เทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
	4. วางแผนร่วมกับเครือข่ายวิชาการและองค์กรกีฬา เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้				✓
01172573 การประยุกต์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางพลศึกษา	1. วิเคราะห์ผลของการออกกำลังกายต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	✓			
	2. ใช้เทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ		✓		
	3. ออกแบบกิจกรรมที่ช่วยหรือนวัตกรรมทางพลศึกษาสุขภาพและสมรรถภาพทางกายร่วมกับเครือข่าย			✓	
01172582 ปรัชญาและจิตวิทยาการเป็นผู้ฝึก	1. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางปรัชญาและจิตวิทยาในการเป็นผู้ฝึกกีฬาเพื่อพัฒนาผู้เรียนวิชาพลศึกษา	✓			
	2. วิเคราะห์ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของนักกีฬาภายใต้บริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓		
	3. นำเสนอการใช้เทคโนโลยีในการเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของนักกีฬารวมถึงพัฒนาประยุกต์ใช้กับผู้เรียนวิชาพลศึกษา			✓	
01172596 เรื่องเฉพาะทางพลศึกษา	1. ประยุกต์ความรู้ จากหัวข้อที่สนใจเรื่องเฉพาะทางพลศึกษา ในประเด็นที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ	✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	2. วิเคราะห์ทิศทางหลักการและทฤษฎีทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมทั้งสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย		✓		
	3. นำเสนอความรู้จากหัวข้อที่สนใจหรือเรื่องเฉพาะทางพลศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ			✓	
	4. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นความรู้และนำเสนอองค์ความรู้จากหัวข้อที่สนใจหรือเรื่องเฉพาะทางพลศึกษา			✓	
	01172598 ปัญหาพิเศษ	1. ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย	✓		
	2. สืบค้นความรู้จากข้อที่สนใจตามทิศทาง หลักการทฤษฎีที่เชื่อมโยงปัญหาพิเศษทางพลศึกษา เพื่อการออกแบบหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้		✓		
	3. นำเสนอความรู้จากหัวข้อที่สนใจที่เชื่อมโยงปัญหาพิเศษทางพลศึกษา			✓	
	4. บูรณาการความรู้ร่วมกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการและการวิจัยในองค์ความรู้ด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา				✓

3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	01172524	1,2,4	01172597	1
	01172532	1,2	01172599	1,2,3,4
	01172533	1		
	01172543	1,2		
	01172544	1		
	01172591	1		
	01172592	1,3		
	01172534	1		
	01172542	1		
	01172545	1		
	01172571	1		
	01172573	1		
	01172581	1,2		
	01172582	1		
	01172596	1,3,4		
	01172597	1,3,4		
01172598	1,3,4			
PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	01172524	2	01172597	1
	01172532	2	01172599	2,3
	01172533	2		
	01172544	2		
	01172591	2,3		
	01172592	1,2		
	01172597	1,2		
	01172524	1,2		
	01172534	2		
	01172542	2		
	01172545	2		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ขอ	รหัสวิชา	CLO ขอ
	01172571	2		
	01172573	2		
	01172581	2		
	01172582	2		
	01172596	2,3,4		
	01172598	2,3,4		
PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้าน พลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบน พื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ	01172524	3	01172597	2
	01172532	3	01172599	1
	01172533	3		
	01172543	3		
	01172544	3		
	01172591	3		
	01172534	3		
	01172542	3		
	01172545	3		
	01172571	3		
	01172573	3		
	01172581	3		
	01172582	3		
	01172596	3,4		
	01172597	3,4		
	01172598	3,4		
PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการ และวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตามแนวคิดการมีส่วน ร่วมและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา ชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย	01172524	4	01172597	3
	01172532	4	01172599	1,2,3,4
	01172533	4		
	01172591	4		
	01172592	4		
	01172534	3		
	01172542	4		
	01172545	4		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี 1		ปี 2	
	รหัสวิชา	CLO ข้อ	รหัสวิชา	CLO ข้อ
	01172571	4		
	01172581	3,4		
	01172596	3,4		
	01172597	3,4		
	01172598	3,4		

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (172) หมายถึง สาขาวิชาพลศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

2 หมายถึง กลุ่มวิชา ปรัชญา หลักการ สังคมวิทยา

3 หมายถึง กลุ่มวิชา บริหาร นิเทศ พัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผล

4 หมายถึง กลุ่มวิชา การออกกำลังกาย กีฬา และสมรรถภาพ

7 หมายถึง กลุ่มวิชา อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์

8 หมายถึง กลุ่มวิชา การเป็นผู้ฝึกกีฬา การเรียนรู้กลไก

9 หมายถึง กลุ่มวิชา วิจัย สถิติ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01172524 การประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172533 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง	2(1-2-3)
01172544 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	2(1-2-3)
01172592 สถิติในการวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	2(- -)
รวม	<u>11(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01172532 กระบวนการต้นและการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา	2(2-0-4)
01172543 ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
01172581 การประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา	2(1-2-3)
01172591 ระเบียบวิธีวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
01172597 สัมมนา	1
วิชาเอกเลือก	2(- -)
รวม	<u>12(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01172597 สัมมนา	1
01172599 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>7</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01172599 วิทยานิพนธ์	6
รวม	<u>6</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของผู้เรียนในระดับสูง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ทางพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย โดยมีโครงสร้างการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และผู้นำทางวิชาชีพที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีเพื่อพัฒนาสุขภาพของบุคคลทุกช่วงวัยได้อย่างเป็นระบบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาได้แก่ 1) สามารถพัฒนาองค์ความรู้โดยประยุกต์ใช้หลักการ ความรู้ และทฤษฎี และกระบวนการวิจัยทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกาย โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมทาง สุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย 2) วิเคราะห์แนวคิดเชิงนโยบายเพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและสามารถปรับใช้ได้สอดคล้องกับบริบททางสังคม 3) สามารถแสวงหาและสื่อสารองค์ความรู้โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในศาสตร์ทางพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระดับชาติ 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นผู้นำ สร้างเครือข่ายทางด้านวิชาชีพโดยเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคมจรรยาบรรณเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

รวมถึงผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระบุว่า “เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่นในการส่งเสริม เสาะแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรม และคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการพัฒนาสังคมที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ” และสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งเน้น “การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับทุกคน” โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนานวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้นิสิตเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงงานเป็นฐาน ปรากฏการณ์เป็นฐาน วิจัยเป็นฐาน รวมถึงการส่งเสริมให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอองค์ความรู้ ทำงานร่วมกับเครือข่ายทางวิชาการ และวิชาชีพผ่านกระบวนการวิจัย เป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยคือ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงบูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้หลักสูตรดำเนินการโดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมากระจายเป็นผลลัพธ์เรียนรู้รายปี และนำไปสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา จากนั้นออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.1 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และการวิจัยเป็นฐาน - ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การอภิปราย กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากร และการฝึกปฏิบัติให้ได้รับประสบการณ์จริง - มีการเรียนรู้ผ่านการสัมมนาทางวิชาการ และการอภิปรายกรณีศึกษา เพื่อให้เข้าใจประเด็นทางจริยธรรมและจรรยาบรรณในงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ประเมินที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การจัดทำรายงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การสอบข้อเขียน การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นต้น - การประเมินจากผลงานวิจัย การตีพิมพ์ผลงานในวารสารทางวิชาการ หรือการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การประเมินจริยธรรมในการวิจัย เป็นต้น
PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่าน วิเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับนโยบายด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพของไทยและต่างประเทศ - ส่งเสริมการศึกษาดูงาน เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายด้านกีฬาและสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อวัดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ - ประเมินการนำเสนอการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การประเมินรายงานการศึกษาดูงาน
PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล การอภิปราย กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากร และการฝึกปฏิบัติให้ได้รับประสบการณ์จริง - เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการประยุกต์เพื่อออกแบบนวัตกรรมทางพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากชิ้นงาน รายงาน โครงการ - ประเมินการนำเสนอ เทคนิคและการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนออย่างเหมาะสม - ประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง ผ่านการดำเนินวิทยานิพนธ์
PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ - ส่งเสริมให้นิสิตบริการวิชาการให้กับสังคมร่วมกับอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยผู้สอน การประเมินตนเอง - ประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานเป็นทีม การให้คะแนนจากการเป็นผู้นำ โครงการบริการวิชาการให้กับสังคม

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2566 และข้อกำหนดของหน่วยงานทางวิชาชีพ ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์มีศักยภาพ จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการประเมินผลและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสมต่อไป

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีความพร้อมและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการปริญญาโท จัดประชุมหลักสูตร เพื่อได้มีการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดผู้สอนในรายวิชาที่เปิดใหม่ ตามกำหนดข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์และความชำนาญในการสอน
- 2) จัดประชุมหลักสูตรเพื่อวางระบบการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา
- 3) มีการจัดประชาสัมพันธ์/จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา
- 4) จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 5) ส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อย 1 หลักสูตร
- 6) สนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาด้านพลศึกษาอย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง
- 7) ประเมินคุณภาพผู้สอนร่วมจากผลการประเมินการเรียนการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัย
- 8) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา ผ่านโครงการสัมมนาอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

9) หลักสูตรวางแผนเตรียมความพร้อมในกรณีมีอาจารย์ขาดแคลน และใช้ผลการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญคณาจารย์สาขาวิชาพลศึกษา โดยหลักสูตรจัดให้อาจารย์รุ่นใหม่ได้สอนร่วมกับอาจารย์อาวุโสหรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนดีเด่น มีการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขา/หลักสูตรต่อไป

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่อาจารย์แต่ละท่านมีความชำนาญเฉพาะ

4) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ผ่านการประชุมสาขาวิชาพลศึกษา และบูรณาการร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาอื่น ๆ หรือการจัดโครงการต่าง ๆ ที่ทางสาขาจัดขึ้น และเชื่อมโยงการแลกเปลี่ยนความรู้ในสาขาวิชากับสถาบันอื่น ๆ

5) จัดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ มหาวิทยาลัย รวมถึงหน่วยงานภายนอกในระดับชาติ

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ในส่วนของมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน
- สิทธิประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

2) การปฐมนิเทศของหลักสูตรเพื่อแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การจัดประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล

2) ให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่ด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

3) จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

ทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ/วิจัยอย่างต่อเนื่อง

4) การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

5) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมความรู้ที่ทันสมัยทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

- สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งการส่งนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อหรืออบรมที่ส่งเสริมความเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพ
- การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

6) จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ/วิจัยอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา	ค.บ.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี	ค.บ.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
3	อาจารย์	นายนาทรพี ผลใหญ่	ศษ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
			ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
4	รองศาสตราจารย์	นายสมบัติ อ่อนศิริ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
			กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
			Ph.D.	Exercise and Sport Science	Oregon State University, USA	2555

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางจุฑามาศ สิงห์ชัยนรา* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548	ผลงานวิจัย 1. การพัฒนาแบบวัดอัตโนมัติบนพื้นฐานร่างกาย ฉบับภาษาไทย, 2566 2. The development of the physical activity model to improve the physical fitness of regular government teachers using the smart ladder agility tool, 2566 3. Effects of the intelligence innovative smart ladder drill training program on developing agility of female youth volleyball players at Sriracha School, 2566 4. Improving footballers agility performances outcomes with the smart ladder drill prototype inventory for exercising efficiency, 2566	01172524	01172524
			01172532	01172532
			01172535	01172534
			01172536	01172596
			01172537	01172597
			01172596	01172599
			01172597	
2	นายณัฐชนนท์ ชิงพุก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	ผลงานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการฝึกแบบหนักสลับเบาที่มีต่อ ความเร็วของนักกรีฑาประเภทวิ่งระยะสั้น โรงเรียน เบญจมาชรังษฤษฎี, 2567 2. ปัจจัยความสำเร็จทางการกีฬาประเภททีมสำหรับ นักกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย, 2567 3. Improving footballers agility performances outcomes with the smart ladder drill prototype inventory for exercising efficiency, 2566	01172542	01172542
			01172543	01172543
			01172573	01172573
				01172596
				01172597
	01172599			

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวณัฐิกา เฟ็งลี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553	ผลงานวิจัย 1. การใช้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในการสอน วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัด พระนครศรีอยุธยา, 2566 2. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา วิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพของครูพลศึกษาใน สถานศึกษาจังหวัดชุมพร, 2567 3. Development Guidelines for Executive Function (EF) Skills in Early Childhood: Needs Assessment in Nonthaburi Kindergartens, 2567	01172524	01172524
			01172538	01172542
			01172542	01172571
			01172571	01172581
			01172581	01172591
			01172591	01172592
			01172592	01172596
			01172597	01172597
			01172598	01172598
			01172599	01172599
4	นายนาทพี ผลใหญ่* อาจารย์ ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552	ผลงานวิจัย 1. ผลของโปรแกรมการฝึกเชิงซ้อนที่มีต่อพลังของ กล้ามเนื้อในนักกีฬาเทควันโด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2566 2. การเปรียบเทียบผลเฉียบพลันของการอบอุ่น ร่างกายโดยใช้เทคนิค PAP ที่แตกต่างกันที่มีต่อ ความสามารถในการวิ่งระยะทาง 50 เมตร ของ นักกีฬากรีฑาเยาวชนทีมชาติไทย, 2566 3. Development Guidelines for Executive Function (EF) Skills in Early Childhood: Needs Assessment in Nonthaburi Kindergartens, 2567	01172541	01172542
			01172542	01172543
			01172543	01172544
			01172544	01172573
			01172573	01172581
			01172581	01172582
			01172582	01172591
			01172591	01172596
			01172597	01172597
			01172598	01172598
01172599	01172599			
5	นายบุญเลิศ อุทยานิก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.ม. (พลศึกษา)	ผลงานวิจัย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่ สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของนิสิต มุสลิม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน, 2565	01172521	01172524
			01172525	01172534
			01172541	01172542
			01172542	01172545
			01172544	01172596

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553	2. การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยนาฏ ศิลปะพื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาการทรงตัวในผู้สูงอายุ, 2566 3. พฤติกรรมและอุปสรรคในการออกกำลังกายของ นักเรียนมุสลิมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเสรีไทย, 2566	01172545 01172596 01172598 01172599	01172597 01172598 01172599
6	นางสาวมณฑิชา อูไรพงษ์ อาจารย์ ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560 ปร.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2567	ผลงานวิจัย 1. การรับรู้และการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ครูของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพหลักสูตร 4 ปี ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา, 2567 2. “Why Test Me If You Don’t Teach Me?” Rethinking Physical Education Through a Lifelong Learning Lens, 2568 3. More Than Just Games: Unequal Experiences and Evolving Attitudes Toward Physical Education in Thai Primary Schools, 2568 4. Dancing with spirits: the Phi Ta Khon festival as a gateway to lifelong learning and cultural preservation, 2568		01172524 01172532 01172533 01172596 01172597 01172599
7	นายวายุ แวงแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563	ผลงานแต่งและเรียบเรียง COVID-19 vaccine wastage in Thailand amidst vaccine inequity and pandemic-to- endemic transition, 2566 ผลงานวิจัย 1. ผลของการฝึกแบบสถานที่ที่มีต่อการพัฒนาการ ทรงตัว ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565 2. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนา ทักษะการประสานงานของกล้ามเนื้อ (ตา-มือ)	01172532	01172524 01172532 01172534 01172596 01172597 01172599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา, 2565 3. ผลของการใช้กิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาทักษะ การเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา, 2565		
8	นายวิชาญ มะวิญธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557	ผลงานวิจัย 1. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่ สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทางกายของนิสิต มุสลิม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน, 2565 2. การใช้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในการสอน วิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัด พระนครศรีอยุธยา, 2566 3. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา วอลเลย์บอลชายหาดหญิง ระดับอุดมศึกษา, 2567	01172533 01172591 01172596 01172597 01172598 01172599	01172533 01172591 01172596 01172597 01172598 01172599
9	นายสมบัติ อ่อนศิริ* รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542 Ph.D. (Exercise and Sport Science) Oregon State University, USA, 2555	ผลงานวิจัย 1. การพัฒนาแบบวัดอัตมโนทัศน์ทางด้านร่างกาย ฉบับภาษาไทย, 2566 2. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักบิน อวกาศยานสมรรถนะสูง, 2567 3. ผลของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยบูรณา การตามแนวสะเต็มศึกษาที่มีต่อทักษะการ เคลื่อนไหวและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น, 2567	01172542 01172544 01172573 01172592 01172596 01172597 01172598 01172599	01172542 01172544 01172573 01172592 01172596 01172597 01172598 01172599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวธนันท์ ธนารัชตะภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	ผลงานวิจัย Digital Frontiers: Investigating the Impact of Online Teaching Engagement on Thai Teachers' Self-Efficacy and Burnout Amid the Covid-19 Pandemic, 2566		01172591 01172592
2	นางสาววิตาสตรี ดิถียนต์ รองศาสตราจารย์ ศป.บ. (นฤมิตรศิลป์) เกียรติคุณอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 M.A. (Virtual Arts) University of Northern Colorado, USA, 2551 Ph.D. (Educational Technology) University of Northern Colorado, USA, 2556	ผลงานวิจัย 1. Benefits, mechanisms and challenges of international accreditation for teacher education. 2566 2. An analysis of causal factors of blended learning in Thailand, Education and Information Technologies, 2567		01172571
3	นายสุริยัน สุวรรณกาล อาจารย์ วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560	ผลงานวิจัย Prediction of 10 km running time by physical and training characteristics in recreational runners, 2567	01172532 01172596	01172532 01172596

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายเจริญ กระจวนรัตน์ ศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520	ผลงานวิจัย การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยนาฏศิลป์ พื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาการทรงตัวในผู้สูงอายุ, 2566	01172542 01172543 01172545 01172581
2	นายชาญชัย ชันติศิริ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536	ผลงานวิจัย แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับ นักบินอากาศยานสมรรถนะสูง, 2567	01172573
3	นางวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (พลศึกษา - ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523 ค.ด. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	ผลงานวิจัย การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพล ศึกษา, 2567	01172524 01172532

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีห้องที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ มีห้องอุปกรณ์ออกกำลังกายที่ใช้ในการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย รวมถึงห้องประชุมกลุ่มย่อย และห้องที่เหมาะสมสำหรับการให้คำปรึกษา รวมถึงห้องบัณฑิตศึกษา สำหรับนิสิตที่ใช้เป็นสถานที่ทำงาน ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล และใช้เพื่อการเรียนรู้ในหลาย ๆ ช่องทาง นอกจากนี้ในความพร้อมด้านทรัพยากรของส่งนกลางในคณะศึกษาศาสตร์ มีอาคารเรียนทั้งหมด 4 อาคาร มีห้องเรียน ห้องประชุม/ สัมมนา ห้องอเนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดในคณะศึกษาศาสตร์ ที่เชื่อมโยงกับสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ที่ได้รวบรวมสื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบฐานข้อมูลคลังความรู้ดิจิทัล มก. สำหรับสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านศึกษาศาสตร์ และการออกกำลังกาย ศึกษาศาสตร์ มีการรวบรวมมากถึง 1,751 รายการ ประกอบด้วย บทความวิจัย ตำรา/ เอกสารประกอบการสอน เอกสารส่งเสริม / คู่มือ รวมถึงบทบาทต่าง ๆ มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลวิจัยหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของสาขาวิชา เช่น Business Source Ultimate, Sage Journals, Taylor and Francis Journal เป็นต้น มีโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวิจัย มีบริการซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษาและการวิจัยที่จัดสรรโดยสำนักหอสมุด ภายใต้ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เช่น โปรแกรม Turnitin โปรแกรม Endnote เป็นต้น โดยนิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากการเชื่อมต่อเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ในแต่ละห้องที่เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการใช้งาน เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต สมาร์ทบอร์ด เครื่องปรับอากาศ และอื่น ๆ ตามจุดประสงค์การใช้งานของแต่ละห้อง เพื่อให้นิสิตได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัยและทำวิทยานิพนธ์

สำหรับภาควิชาพลศึกษา ได้พื้นที่บนอาคาร 4 ชั้น 7, 8 และ 9 โดย ภาควิชาได้ปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมโดยเฉพาะในชั้น 7 นั้นมีห้องปฏิบัติการสมรรถภาพทางกายและห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนิสิตทุกระดับการศึกษา และห้องปฏิบัติการทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายซึ่งเป็นห้องทดลองฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานสากลสามารถเพิ่มโอกาสการทำงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ห้องปฏิบัติการ ในห้องประกอบด้วย เครื่องมือทดสอบทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย คือ เครื่องวิเคราะห์ก๊าซ พร้อมลู่วิ่งไฟฟ้า และจักรยานวัดงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์ภาควิชา และใช้ห้องปฏิบัติการนี้ในการเรียนการสอนรายวิชาสำหรับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ให้มีความรู้ด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกายและการทดสอบทางห้องปฏิบัติการและการวิจัยซึ่งช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับนิสิตที่เรียนในหลักสูตร และเพิ่มโอกาสในการตีพิมพ์ผลงานในฐานข้อมูลในระดับนานาชาติ

ห้องฝึกปฏิบัติการสมรรถภาพทางกาย อาคาร 4 ชั้น 7 มีอุปกรณ์ออกกำลังกายที่มีคุณภาพพร้อมใช้ในการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติ และใช้ในการวิจัย ทั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสมรรถภาพด้านระบบ

ไหลเวียนเลือดและระบบหายใจ เช่น ลู่วิ่งไฟฟ้า จักรยานไฟฟ้า อุปกรณ์สำหรับการฝึกด้วยแรงต้าน เช่น Machine weight, Free weight, Dumbbell, Barbell และยังมีแผนเพิ่มเติมสำหรับอุปกรณ์การฝึกที่จะได้มาในอนาคต ทำให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีความพร้อมที่จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้อุปกรณ์และทรัพยากรการเรียนรู้เหล่านี้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ความเข้าใจในศาสตร์อันเป็นรากฐานสำคัญที่จะนำไปใช้ในการประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพของทุกคนทุกช่วงวัย และในอนาคตบริเวณชั้น 9 ที่ได้งบประมาณฯ ในการปรับปรุงพื้นที่สนามและสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน จะกลายเป็นโรงยิมสำหรับการเรียนการสอนกีฬา ใช้ในการแข่งขัน และฝึกซ้อมกีฬา โดยสนามสามารถปรับเปลี่ยนใช้กับกีฬาได้หลากหลายชนิดกีฬา เช่น วอลเลย์บอล บาสเกตบอล แบดมินตัน รวมถึงจะมีอัฒจันทร์ทั้งสองข้าง ซึ่งแผนการในอนาคตคือการจัดบริการวิชาการให้กับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอก ซึ่งจะทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นิสิตสามารถจะแสดงความเป็นผู้นำในการใช้องค์ความรู้ทางพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพของคนทุกช่วงวัย ร่วมกับอาจารย์

บริเวณอาคาร 4 ชั้น 8 คณะกรรมการหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาพลศึกษาได้จัดสรรห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ สมาร์ท TV ประจำห้องเรียนและห้องประชุมอาคารใหม่ โดยให้ใช้ร่วมกันทุกหลักสูตรตามความจำเป็น เนื่องจากห้องเรียนหลักนั้นอยู่ภายใต้การจัดการของทางคณะศึกษาศาสตร์โดยหลักสูตรแจ้งความประสงค์การใช้ห้องเรียนพร้อมกับการจัดตารางสอนให้เป็นไปตามแผนประจำปีการศึกษาและภาคการศึกษา โดยคณะศึกษาศาสตร์เองมีระบบการจองห้องเรียนห้องประชุมไว้คอยให้บริการ และยังได้จัดระบบการประชุมออนไลน์ ด้วย Zoom® ที่ให้อาจารย์สามารถจองใช้งานได้โดยมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายไอทีฯ ที่คอยดูแลระบบ อีกทั้งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้จัดระบบประชุมออนไลน์ซึ่งอาจารย์ทุกคนสามารถเข้าใช้งานได้ คือ WebEx® โดยอาจารย์สามารถใช้งานด้วยบัญชี Email ของมหาวิทยาลัย

สำหรับแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นั้นมีความร่วมมือกับหลายหน่วยงานทุกภาคส่วน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยที่สำคัญและได้ความร่วมมือจากการกีฬาแห่งประเทศไทย ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นำนิสิตเข้าศึกษาดูงาน และขอความอนุเคราะห์ในการทดสอบทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำการวิจัยที่มีคุณภาพสูงของนิสิตและอาจารย์

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาพลศึกษา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.2.1 แผน 1 แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

6.2.2 แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคพิเศษ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	30	30	30

6.3 งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

6.3.1 ภาคปกติ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	386,000	772,000	772,000	772,000	772,000
รวมทั้งสิ้น	386,000	772,000	772,000	772,000	772,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	106,500	213,000	319,500	319,500	319,500
งบรายจ่ายอื่น ๆ	-	-	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น	106,500	213,000	369,500	369,500	369,500
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	10,650	10,650	18,475	18,475	18,475

6.3.2 ภาคพิเศษ

(หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	2,088,000	3,558,000	3,558,000	3,558,000	3,558,000
รวมทั้งสิ้น	2,088,000	3,558,000	3,558,000	3,558,000	3,558,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	877,500	1,323,700	1,323,700	1,323,700	1,323,700
ค่าวัสดุ	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000
เงินอุดหนุน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบรายจ่ายอื่น ๆ	939,000	1,878,000	1,878,000	1,878,000	1,878,000
รวมทั้งสิ้น	1,873,500	3,258,700	3,258,700	3,258,700	3,258,700
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	62,450	54,312	54,312	54,312	54,312

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเปิดรับสมัคร: บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตลอดทั้งปี โดยแบ่งช่วงเวลาการรับสมัครออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ การเปิดรับสมัครในแต่ละภาค การศึกษาจะเป็นไปตามประกาศที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา

2) ช่องทางการรับสมัคร: การรับสมัครดำเนินการผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3) ขั้นตอนการรับสมัคร: ผู้สมัครต้องเตรียมเอกสาร หลักฐาน และกรอกใบสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ พร้อมแนบไฟล์เอกสารทั้งหมดให้ครบถ้วน

4) การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา: คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่พิจารณารับสมัครบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีขั้นตอน ดังนี้

1) บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การ

เปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

- 2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน เช่น เว็บไซต์ของคณะหรือภาควิชา
- 3) ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษา ต้องกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานประกอบการสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ
- 5) บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และหลักฐานการชำระเงิน พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร
- 6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย
- 7) บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารใบสมัคร และหลักฐานการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชาหรือสาขาวิชาเพื่อใช้ในการพิจารณาสอบคัดเลือก
- 8) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย
- 9) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิตรหัสประจำตัวนิสิตและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา หรือนิสิตสามารถส่งเอกสารส่งในกล่องรับเรื่องร้องเรียนหรือ Email ผู้ประสานงานของหลักสูตร
2. เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร การดำเนินการของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยนำเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชา หรือระดับคณะต่อไป
3. ประธานนำมติการประชุมที่หารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้วมาประสานแจ้งกับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามขั้นตอนตามมติ
4. หลังจากจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์คณะกรรมการจะดำเนินการรับฟังผลการประเมินความพึงพอใจการแก้ไขปัญหาจากนิสิตและผู้เกี่ยวข้อง

5. การติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	พอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (Passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (Grade Not Reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนน
หรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชารับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า
2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจจะจับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด
ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกิดจากการศึกษา ถึงได้มีการ
ประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำ
กว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้
ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการ
การเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้น
ได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน โดยทำ
แบบประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยมีการกำหนดสิ่งที่ต้องการทวนสอบ
ได้แก่ เทคนิควิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์
ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามรายวิชาที่เปิดสอน

เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและในแต่ละชั้นปี

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต มีการตรวจสอบภาวะการมีงานทำ หรือการได้รับมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบในตำแหน่งที่สูงขึ้นหรืองานที่มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมพิจารณาผลการทวนสอบ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรต่อไป

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) มาใช้ในการกำกับมาตรฐานของหลักสูตร โดยการประกันคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วย 8 เกณฑ์ ดังนี้

การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินการดังนี้

8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

8.1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)

8.1.1.1 หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ของหลักสูตรเป็นไป ตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม

8.1.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชามีการกำหนดอย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

8.1.1.3 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO)

โดยแต่ละรายวิชามีการกำหนด CLO ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับของรายวิชา ทั้งยังเชื่อมโยงกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทางและเป้าหมายสอดคล้องกัน มีหลักการดังนี้

- 1) กำหนด CLO ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ตามลักษณะเฉพาะ ของแต่ละรายวิชา
- 2) มีการเชื่อมโยง CLO กับ PLO ผ่านตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Mapping)

- 3) คณาจารย์ผู้สอนใช้ CLO เป็นแนวทางออกแบบการสอนและการประเมินผลทบทวน และปรับปรุง CLO ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง

8.1.2 ความครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร โดย PLO มีความครอบคลุมองค์ประกอบ ดังนี้

- 8.1.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การสื่อสาร การแก้ปัญหาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอและทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น
- 8.1.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้อง กับความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพศึกษา เป็นต้น
- 8.1.2.3 หลักสูตรได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
- 8.1.2.4 หลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสำเร็จ การศึกษา

8.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

- 8.2.1 หลักสูตรมีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
- 8.2.2 หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned)กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 8.2.3 หลักสูตรมีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก
- 8.2.4 การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน
- 8.2.5 ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม มีพัฒนาการของรายวิชา ตั้งแต่ระดับต้น ระดับกลางไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง และจัดแบบบูรณาการ
- 8.2.6 หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนิสิตเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเฉพาะบังคับ/เอกบังคับ วิชาเฉพาะเลือก/เอกเลือก

8.2.7 มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอนและกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

8.3 แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

- 8.3.1 หลักสูตรมีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ อย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน
- 8.3.2 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ
- 8.3.3 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนมีกระบวนการ Active Learning โดยนิสิตได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ให้นิสิตแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอด
- 8.3.4 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอ แนวความคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)
- 8.3.5 กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนิสิตให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของบทบาทด้านพลศึกษา ในบทบาทของครู ผู้นำการออกกำลังกาย และกีฬา
- 8.3.6 มีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อ การประกอบอาชีพในสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

8.4 การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

- 8.4.1 หลักสูตรมีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประสงค์การเรียนรู้และ การบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
- 8.4.2 หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการ สื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน
- 8.4.3 หลักสูตรมีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตขณะที่กำลัง ศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน
- 8.4.4 หลักสูตรมีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การ ทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดผล และประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)
- 8.4.5 หลักสูตรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและแต่ละรายวิชาได้

- 8.4.6 หลักสูตรมีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมทันเวลา
- 8.4.7 หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวนและปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผล นิสิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพ สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตรและรายวิชา

8.5 คณาจารย์ (Academic Staff)

- 8.5.1 หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุมเรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อน ตำแหน่งทางวิชาการ การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิก จ้าง และแผนการ เกษียณอายุ) และมีการ ดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้าน การวิจัย ด้านการบริการ วิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
- 8.5.2 หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ ประ โยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการ วิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 8.5.3 หลักสูตรมีการกำหนดประเมินและสื่อสารสมรรถนะของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- 8.5.4 หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ
- 8.5.5 หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผล ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้าน การบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 8.5.6 หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาท หน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ
- 8.5.7 หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมี การดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความ ต้องการตามที่กำหนดไว้
- 8.5.8 หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้ รางวัล หรือ การยกย่องเชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอนและ ด้านการวิจัยของอาจารย์

8.6 บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

- 8.6.1 หลักสูตรมีการกำหนดการสื่อสารและการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนใน หลักสูตรอย่างชัดเจนและ เป็นปัจจุบัน (Up-to-date)
- 8.6.2 แผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตในด้านการจัด การศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
- 8.6.3 หลักสูตรมีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และภาระงานของนิสิตรวมถึง สามารถนำไปใช้ให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น
- 8.6.4 หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co-curricular) การส่งเสริมและให้บริการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ
- 8.6.5 หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนิสิตไว้ใน การรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) โดยมี การประเมินสมรรถนะดังกล่าวเพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้อง กับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องและมีการแสดงให้เห็นถึงบทบาทและความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน อย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น
- 8.6.6 หลักสูตรมีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตและนำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพ

8.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

- 8.7.1 ทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน
- 8.7.2 หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทยการปฏิบัติงาน พร้อมใช้งานและถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.7.3 หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร
- 8.7.4 หลักสูตรมีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากรและนิสิต
- 8.7.5 มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากร และนิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มที่

- 8.7.6 หลักสูตรมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- 8.7.7 มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษ การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล
- 8.7.8 หลักสูตรมีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับการเอื้ออำนวย ความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 8.7.9 หลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการให้บริการต่าง ๆ แก่นิสิต)

8.8 ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

- 8.8.1 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตก ออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
- 8.8.2 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
- 8.8.3 หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิต และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ
- 8.8.4 หลักสูตรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programmed Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม
- 8.8.5 หลักสูตรมีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และ เทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

8.9 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) โดยให้มีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	X	X	X	X	X
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	X	X	X	X	X
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	X	X	X	X	X
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	X	X	X	X	X
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	X	X	X	X	X
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X	X	X
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ใช้รูปแบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตรประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรเป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน และอาศัยแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLOs และ CLOs ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกรอบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา จากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2. ดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชา โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการประเมินผลในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตร

4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ

รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนสำหรับ
นิสิตในแต่ละชั้นปี

5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง และจัดการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางการจัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกายเพื่อให้ได้
ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะของรายวิชาที่ทันสมัย รวมทั้งการจัด
การเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะ
ศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชาสัมพันธ์หลักสูตรการเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คู่มือ นิตินิต Website คณะและภาควิชา Facebook ภาควิชา
Facebook สาขาวิชา โครงการปฐมนิเทศนิตินิต การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไป
จัดการเรียนการสอนให้แก่ นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต
เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุป
และรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผล
การประเมินจากนิสิตไปใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล
ผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาผู้สอนจากความถนัด ความเชี่ยวชาญ
ประสบการณ์ และงานทางการบริหารของผู้สอน สำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้แบบการสอนร่วม รวมถึงการประสานเชิญอาจารย์พิเศษ หรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้ได้แก่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายครอบคลุมจากคณะผู้สอน
นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่
ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและการ
ประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน
ทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนใน

รายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง หรือเพื่อนประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

1. ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาพร้อมกัน
2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคลโดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นิสิตทำ และคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เป็นต้น
4. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
<p>กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา</p>	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่าง ๆ ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนด และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงไปเมื่อเวลาผ่านไป ทำให้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเปลี่ยนไป ไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินให้สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด โดยอาจเพิ่มวิชาเลือกหรือวิชาบังคับที่เหมาะสมและทันสมัยให้มากขึ้น ทำให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น โดยไม่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักของหลักสูตร ศึกษาสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลด้านความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชาผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับชั้น การเรียนรู้ของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>เพื่อทราบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อการผลิตที่ตรงความต้องการในวิชาชีพเพื่อให้ข้อมูลทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2. หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดขั้นสูงและการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ แต่ถาดขาดทักษะความรู้ขั้นพื้นฐานที่มากพอทำให้มีความเสี่ยงต่อข้อจำกัดของการคิดเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูง</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>1. ในรายวิชามีการส่งเสริมพื้นฐานองค์ความรู้ และชี้แนะคลังความรู้เพื่อการศึกษาเพิ่มเติมรวมถึงการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับการปฏิบัติ</p> <p>2. จัดทำระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้กับนิสิตทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาในปัญหาด้านการเรียน วิจัย และการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>รวมทั้งมอบหมายอาจารย์ผู้สอนให้หาเทคนิค กลยุทธ์ในการเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่าย เน้นการปฏิบัติคู่ไปกับภาคทฤษฎี การส่งเสริมให้นิสิตมีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ในการเรียน การทำ</p>	

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		วิจัยให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1. กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัตื ประสบการณ์สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน</p> <p>2. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)</p> <p>3. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>4. จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบเดิม</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>1. อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคนิค เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล</p> <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนบางท่านมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเรียน การสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามบริบทของหลักสูตร จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายในส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>2. ประชาสัมพันธ์และจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<p>1. สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอน</p> <p>2. การกำกับติดตามการทำประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</p> <p>6. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1. มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนด</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p>	<p>1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์</p> <p>2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการประเมินผลผู้เรียน</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้บัณฑิตทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้</p> <p>3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้การทวนสอบ กระบวน การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบนั้นมาปรับปรุงกระบวนการหรือวิธีการวัดและประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับ CLOs และบริบทการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยอาจดำเนินการเป็นวาระพิเศษโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ</p>	<p>ให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการประเมินผลในรายวิชา</p> <p>5. การตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า</p> <p>6. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</p> <p>7. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน</p>
<p>กระบวนการบริหาร และพัฒนาอาจารย์</p>	<p>1. กำหนดจำนวนอาจารย์เพื่อรับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์</p> <p>2. กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>จำนวนอาจารย์ของหลักสูตร/สาขาวิชาไม่เพียงพอต่อภาระงานสอนและการดูแลนิสิต และมีอาจารย์บางส่วนที่จะเกษียณอายุการทำงาน</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังและจัดทำแผนการบริหารภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบนิสิตให้เหมาะสม</p>	<p>1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. ผลการประเมินการสอน</p> <p>3. ข้อมูลผู้ใช้งานบัณฑิต</p>
<p>กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้</p>	<p>1. จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ นิสิต และเจ้าหน้าที่ โดยวางแผนการ</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>การจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการ</p>	<p>1. แผนงบประมาณสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>บริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร</p> <p>2. สํารวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่อาจารย์ นิสิต และบุคลากรของหลักสูตร</p>	<p>ศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาบางประเภทมีมูลค่าสูงและการจัดหาทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษาดังกล่าวไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่จำเป็นต้องใช้สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>จัดทำแผนงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความจำเป็นก่อนหลังอย่างเหมาะสม ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเดิมที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>	<p>2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจารย์ ศิษย์เก่า</p> <p>3. ผลการสำรวจความต้องการความเพียงพอความพร้อมใช้งานของทรัพยากรการเรียนรู้</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172524 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Application of Principles and Learning Management into Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา นิสิตจำเป็นต้องมีองค์ความรู้พื้นฐานที่เป็นแกนทางด้านหลักการ ทฤษฎีและปรัชญาในการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา จริยธรรมทางพลศึกษาและกีฬา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หลักการวัดและประเมินผลพลศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและหลักการในการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษา การวางแผนและการประเมินโครงการพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา การศึกษาและวางแผนโครงการวิจัยในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาจึงจะสามารถวิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานทางพลศึกษาและกีฬาในการจัดการเกี่ยวกับประเด็นหรือสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยใช้กระบวนการวิจัย อย่างมีจริยธรรม ให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา คือ นิสิตสามารถพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แห่งพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬามานำเป็นพื้นฐานการวิจัยอย่างมีจริยธรรม นอกจากนั้นจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องและครอบคลุมศาสตร์ทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาสำหรับเด็ก เยาวชนและบุคคลต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการดำรงชีวิตอย่างมีสุขภาพดี อันจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป ตลอดจนนิสิตสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้และศึกษาไปประกอบอาชีพและเป็นผู้นำทางวิชาชีพพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา ในสถาบันและองค์กรที่สำคัญในระดับประเทศได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์ความรู้ หลักการและทฤษฎีทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาฐานสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย และวิธีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรโดยพิจารณาถึงความเหมาะสมกับบริบททางสังคมและแนวโน้มการศึกษาบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
3. นำเสนองานความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิธีการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	PLO3 นำเสนองานความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
4. จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทำงานร่วมกันและการพัฒนาอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม	PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172524 การประยุกต์หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ทางพลศึกษา</p> <p>Application of Principle and Learning Management into Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางพลศึกษา การนำไปประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ การเลือกวิธีสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ทางพลศึกษา เทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย รูปแบบของการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม การบูรณาการองค์ความรู้ และการปฏิบัติจากการทำงาน การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Concepts, principles, theories in physical education. Applied of concepts, principles, theories into physical education learning management, selecting methods in teaching and management in physical education activities. Learning psychology in physical education. Techniques of teaching, learning assessment</p>	<p>01172524 การประยุกต์หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Application of Principles and Learning Management into Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและปรัชญาในการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา จริยธรรมทางพลศึกษา และกีฬา เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หลักการวัดและประเมินผลพลศึกษา ทฤษฎีและหลักการในการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษา การวางแผนและการประเมินโครงการพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาสำหรับเด็ก เยาวชนและบุคคลทุกช่วงวัย ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการดำรงชีวิตอย่างมีสุขภาพดีเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การบูรณาการองค์ความรู้และการปฏิบัติจากการทำงาน การศึกษาและวางแผนโครงการวิจัยในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Analysis and application of principles, theory and philosophy in learning physical education and sports. Ethics in physical education and sports. Techniques and models of learning management in physical education. Principle of learning measurement and Evaluation in physical education. Principle and</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
in the aspects of knowledge, affective and characteristic, psychomotor, and physical fitness. Individual and group learning management patterns. Integrated body of knowledge and practice from project and field study.	theory in education and physical education administration. Planning program physical education exercise and sports for children, youth, and people of all ages to lifelong learning and healthy lifestyle for sustainable development. Integrated body of knowledge and practice from project Examining and planning research project in physical education, exercise and sports. Field trip required.	

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172532 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย กระบวนทัศน์และการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา
Paradigm and Curriculum Development in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 (✓) วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชากระบวนทัศน์และการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาเป็นรายวิชาที่พัฒนากระบวนทัศน์กระบวนคิดทางพลศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาความรู้เพื่อออกแบบหลักสูตรทางพลศึกษา โดยการศึกษาเนื้อหาในการปฏิรูปทางพลศึกษา ทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในระดับชาติ รูปแบบหลักสูตรทางพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย สมรรถภาพทางกาย สมรรถนะและความฉลาดรู้ทางกาย แนวคิดทางสังคม วัฒนธรรมนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินหลักสูตรผ่านการศึกษาวิจัยเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นในการนำความรู้ไปพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษาในสถานศึกษา จริยธรรม นอกจากนั้นจำเป็นต้องปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องและครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีองค์ความรู้ที่มากพอต่อการเปลี่ยนแปลงและพร้อมในการเขียนหรือพัฒนาสร้างหลักสูตรได้ตามบริบทการเปลี่ยนแปลง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์องค์ความรู้ และหลักการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา ตามมาตรฐานและสมรรถนะที่กำหนด	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการออกแบบหลักสูตรพลศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อส่งการเรียนรู้การศึกษาตลอดชีวิต	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. นำเสนอหลักสูตรที่ถูกวิเคราะห์ เพื่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนในวิชาชีพพลศึกษา	PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172532 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 2(2-0-4) ทางพลศึกษา Curriculum Development in Physical Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด และหลักการในการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา สารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร พลศึกษา หลักสูตรอิงมาตรฐาน หลักสูตรเชิงสมรรถนะ การเลือกเนื้อหาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร รูปแบบหลักสูตรพลศึกษา การออกแบบหลักสูตรพลศึกษาในสถานศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Concepts and principles in physical education curriculum development. Fundamental information for physical education curriculum development, standard -base curriculum, competency -based curriculum. Selecting content in curriculum. Implementation and curriculum assessment. Physical education curriculum models. Physical education curriculum design in education sector. Field trip required.</p>	<p>01172532 กระบวนทัศน์และการพัฒนา 2(2-0-4) หลักสูตรทางพลศึกษา Paradigm and Curriculum Development in Physical Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์กระบวนทัศน์ทางพลศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิรูปทางพลศึกษา ทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในระดับชาติ รูปแบบหลักสูตรทางพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย สมรรถภาพทางกาย สมรรถนะและความฉลาดรู้ทางกาย แนวคิดทางสังคม วัฒนธรรม นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินหลักสูตรผ่านการศึกษาวิจัยเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Analysis of physical education paradigms. Factors affecting physical education reform. Theories and guidelines for developing physical education curriculum and learning management at national level. Physical education curriculum models. Knowledges about physical activities, physical fitness, competencies and physical literacy. Concepts of social, culture, innovative, and technology that affected student learning. Curriculum assessment through research studies for effectiveness of physical education learning management. Field trip required.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172533 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Measurement and Evaluation in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการประเมินผลทางพลศึกษา กีฬา และการออกกำลังกาย มีการนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการวัดและประเมินผล และการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น จึงต้องมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีเทคโนโลยี เนื่องจากช่วยให้สามารถจัดการข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ ทำให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมการฝึกและการออกกำลังกายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ตามแนวทางวิชาการและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทาง พลศึกษา และกีฬา	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. พัฒนาแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลทางพลศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของเครื่องมือและการนำไปใช้	PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
3. เลือกใช้ข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์และแปลความหมายผลการวัดประเมินผลทางพลศึกษาผลเพื่อการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายและผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผลทางพลศึกษา เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ใหม่โดยคำนึงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172533 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Measurement and Evaluation in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษา ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และสมรรถภาพพิสัย การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ และความเป็นปรนัย วิธีการทางสถิติในการแปลความหมายของผล การประเมินความสามารถทางพลศึกษา แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Principles of measurement and evaluation in physical education. Test construction for cognitive, affective, psychomotor, and physical fitness domains in physical education. Assessment of test quality for validity, reliability, and objectivity. Statistical methods for the interpretation of testing results. Performance based-assessment in physical education. Guidelines for learning assessment according to learning reform. Field trip required.</p>	<p>01172533 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง 2(1-2-3) Advanced Measurement and Evaluation in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษา ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และสมรรถภาพทางกาย การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ และความเป็นปรนัย วิธีการทางสถิติในการแปลความหมายของผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกาย แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Principles of measurement and evaluation in physical education. Test construction for cognitive, affective, psychomotor, and physical fitness domains in physical education. Assessment of test quality for validity, reliability, and objectivity. Statistical methods for the interpretation of testing results. Application of technology for evaluation in physical education, sports, and exercise. Guidelines for learning assessment according to learning reform. Field trip required.</p>	<p>ปรับลดจำนวนหน่วยกิต และเพิ่มชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172534 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารพลศึกษาและองค์กรทางพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Administration in Physical Education and Organization in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การปรับปรุงรายวิชาการบริหารพลศึกษาและองค์กรทางพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านพลศึกษาและกีฬาให้สอดคล้องกับ ทิศทางของผู้มาเรียนและผลจากการวิพากษ์หลักสูตรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในหน่วยงานขององค์กรวิชาชีพให้ข้อเสนอแนะสำหรับทุกคนที่มาเรียนต่อส่วนมากแล้วจะมีโอกาสก้าวขึ้นสู่ตำแหน่งความรับผิดชอบที่สูงขึ้น ดังนั้นความรู้ในรายวิชาทั้งการบริหารงานทางพลศึกษาทั้งในสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชน ทั้งในเรื่องการบริหารงบประมาณ แนวทางบริหารงานบุคคล การบริหารด้านสถานที่และอุปกรณ์ รวมถึงการวิเคราะห์องค์กร จะช่วยให้บัณฑิตมีความรู้สามารถในการแข่งขันขับเคลื่อนหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาสังกัดและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารทางพลศึกษา ในบริบทของสถานศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานพลศึกษารวมถึงการบริหารงบประมาณและทรัพยากร	PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
3. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการระบบองค์กรทางพลศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. เสนอแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรทางพลศึกษา กับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงหลักจรรยาบรรณและความยั่งยืนขององค์กร	PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172534 การบริหารพลศึกษา 2(2-0-4) Administration in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักการในการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษา การจัดและ บริหารพลศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ หลักเกณฑ์ในการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารในด้านสถานที่และอุปกรณ์ ตลอดจนระบบจัดการ องค์กร การวิเคราะห์ สภาพปัญหาและการแก้ไข ปัญหาจากการบริหารงาน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Principle and theory in education and physical education administration, with special emphasis on management at different levels of education institutions. Criteria setting and methods related to budgeting, personnel management, sports facility and equipment planning. Ability to analyze and solve administrative problems intelligently. Field trip required.</p>	<p>01172534 การบริหารพลศึกษาและองค์กร 2(2-0-4) ทางพลศึกษา Administration in Physical Education and Organization in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและหลักการในการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษา การจัดและ บริหารพลศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ หลักเกณฑ์ในการบริหารงบประมาณ ทฤษฎีการ หลักการ แนวทางบริหารงานบุคคล การบริหารด้านสถานที่และอุปกรณ์ การวิเคราะห์ สภาพปัญหาและการแก้ไข ปัญหาจากการบริหารงาน องค์กรทางพลศึกษา การสรรหาและคัดเลือกบุคคล การกำหนดและจำแนกตำแหน่ง การจูงใจและบำรุงขวัญ วินัย การให้รางวัลและการลงโทษ การจัดสวัสดิการแก่บุคลากรในหน่วยงาน การพัฒนาบุคลากร การวิเคราะห์ปัญหาและสัมฤทธิ์ผลในการบริหารงานบุคคลและองค์กรทางพลศึกษา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Theories and principles of educational and physical education administration, organization and administration of physical education in educational institutions at various levels, criteria for budget administration, theories, principles, and guidelines for personnel administration. Management of places and equipment. Analysis of problems and solutions, problems in management of physical education organizations, recruitment and selection of personnel, determination and classification of positions, motivation and morale, discipline, rewards and punishments. Providing welfare for personnel in organization, personnel development, problem analysis and achievements in personnel management and physical education organizations. Field trip required.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172542 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย ผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership in Physical Activity Exercise and Sports
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 () วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การปรับปรุงรายวิชาผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา เนื่องจากปัจจุบันการออกกำลังกาย และการทำกิจกรรมทางกายมีความสำคัญในชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่ง แต่ความรู้ในการออกกำลังกายยังไม่ทั่วถึงจึงทำให้บุคลากรในวิชาชีพต้องมีความสามารถในการเป็นผู้นำการถ่ายทอดองค์ความรู้ รวมถึงเป็นต้นแบบในการส่งเสริมสุขภาพ ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น จึงต้องมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับด้านรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความชำนาญ ความมั่นใจ ในการนำความรู้ไปใช้ในสังคมการออกกำลังกายได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิดและความสำคัญของการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมทางกาย ในบริบทของสังคมปัจจุบัน	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ประยุกต์แนวทางการวางแผนและดำเนินกิจกรรมทางกาย ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย สำหรับประชาชนในทุกช่วงวัย	PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย	PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172542 การเป็นผู้นำการออกกำลังกาย 2(1-2-3) Physical Activity Leader</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญและแนวคิดของการออกกำลังกายในสังคมปัจจุบัน การวางแผนจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและการออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหว การเป็นผู้นำกิจกรรมออกกำลังกายในกลุ่มและขนาดต่าง ๆ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Significance and concepts of exercise in modern society. Physical exercise planning and movement choreography. Exercise leader of different groups and sizes. Field trip required.</p>	<p>01172542 ผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย 2(1-2-3) และกีฬา Leadership in Physical Activity Exercise and Sports</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญและแนวคิดของการออกกำลังกายและกีฬาในสังคมปัจจุบัน การวางแผนจัดกิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกาย การเป็นผู้นำกิจกรรมออกกำลังกายในกลุ่มที่หลากหลาย การเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้บังคับกิจกรรมทางกายทั้งในโรงเรียน ในสถานที่ออกกำลังกาย และสนามกีฬา การส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายตลอดชีวิต โดยเน้นที่การพัฒนาแรงจูงใจ ความมั่นใจ และความสามารถในการเคลื่อนไหว ใช้เทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพตลอดช่วงชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Significance and concepts of exercise and sports in modern society. Planning physical activities, and exercise. Leading physical activities in various groups. Preparing to be a leader in physical activity in schools' gyms and sports fields. Promoting and supporting physical activity throughout life with a focus on developing motivation, confidence and movement ability. Using technology to promote health throughout lifespan. Field trip required.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172543 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Exercise Prescription and Exercise Programs for Development in Physical Fitness
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การปรับปรุงรายวิชาการวางแผนและการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เนื่องจากปัจจุบันการออกกำลังกายมีความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพพระยาวของการพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคภัยไข้เจ็บ มีสมรรถภาพทางกายที่ตีเหมาะสมกับช่วงวัย ดังนั้นเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการวางแผนและการพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านอายุ เพศ สุขภาพพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของการออกกำลังกาย ซึ่งการปรับปรุงวิชานี้ช่วยเสริมสร้างทักษะวิชาชีพในการวางแผนและการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อนำไปสู่การให้คำแนะนำด้านการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับประชากรทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามรายงานวิจัยสถาบัน และส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพของสังคมไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์องค์ความรู้ หลักการ และแนวคิดของการทดสอบและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยอิงทฤษฎีและหลักการฝึกซ้อมที่เป็นมาตรฐาน	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ออกแบบรูปแบบการฝึกสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับเพศ วัย และอาชีพของแต่ละบุคคลโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. เลือกใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการวางแผนและติดตามผลการฝึกสมรรถภาพทางกาย เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172543 การวางแผนและการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย Planning and Development in Physical Fitness</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การทดสอบการออกกำลังกาย เทคนิคการทดสอบการออกกำลังกาย การวางแผนการจัดโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬา และบุคคลที่มีเพศ วัย และอาชีพต่าง ๆ ด้วยการจัดโปรแกรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และทักษะกลไก โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักการวางแผนการฝึกซ้อมระยะยาว มี การศึกษานอกสถานที่</p> <p>Exercise testing. Techniques in exercise testing. Planning physical fitness programs for athletes and individual persons of different genders, ages and occupations by utilizing different activities following the principle and theory of periodization planning. Field trip required.</p>	<p>01172543 ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย Exercise Prescription and Exercise Programs for Development in Physical Fitness</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การคัดกรอง การประเมินสุขภาพและปัจจัยความเสี่ยงต่อการออกกำลังกาย ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในบุคคลที่แตกต่าง การวางแผนและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การบูรณาการเทคโนโลยีในการทดสอบและการติดตามประเมินผลโปรแกรมการออกกำลังกาย มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Health Screening and Evaluation of health and risk factors for exercise. Exercise prescription for different types of people. Planning and organizing programs to develop physical fitness for people of all ages with appropriate activities. Physical fitness testing, integration of technology for use in testing, monitoring and evaluating of exercise programs, Field trip required.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172544 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Exercise Sciences and Sports
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การปรับปรุงรายวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา เนื่องจากปัจจุบันการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพระยะยาวของมนุษย์ทุกช่วงวัย ดังนั้นความรู้จะเป็นพื้นฐานสำคัญเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการนำไปใช้ในการสร้างผลการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบภายใต้ฐานคิดขององค์ความรู้ที่ถูกต้องชัดเจน ซึ่งการปรับปรุงวิชานี้ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะในวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การให้คำแนะนำด้านโครงสร้างออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับประชากรทุกช่วงวัยตามแนวทางการส่งเสริมสุขภาพของสังคมไทย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์องค์ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัย	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. วิเคราะห์ปัจจัยทางชีวกลศาสตร์ จิตวิทยา และเทคโนโลยีที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายและสุขภาพตลอดช่วงชีวิต	PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
3. ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการวางแผนโครงการวิจัยที่ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา เพื่อพัฒนาการฝึกซ้อมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย	PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172544 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา 3(2-2-5) Exercise Sciences and Sports</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของกายวิภาคและระบบ สรีรวิทยาของมนุษย์ สรีรวิทยาทางโครงสร้างกระดูก กล้ามเนื้อ และระบบหัวใจไหลเวียนเลือด และพลังงาน ความสมดุลของ พลังงานในขณะออกกำลังกาย เรียนรู้แนวคิดวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิตที่มีต่อ สุขภาพ ความสำคัญของสรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา การ เปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาจากการฝึกซ้อม พื้นฐานทางชีวกล ศาสตร์ และจิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย การศึกษา และวางแผนโครงการวิจัยในวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และ การกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Structure and functions of human anatomy and physiology systems. Skeletal muscle and cardio respiratory. Energy and exercise. Learning kinesiology concepts and lifestyle factors affecting health. Essential of exercise and sports physiology. Physiology changes from training. Basic of biomechanics and psychology in sports and exercise. Examining and planning research project in exercise sciences and sports. Field trip required.</p>	<p>01172544 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3) Exercise Sciences and Sports</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>โครงสร้างและการทำงานของกายวิภาคและระบบ สรีรวิทยาของมนุษย์ สรีรวิทยาทางโครงสร้างกระดูก กล้ามเนื้อ ระบบหายใจหัวใจไหลเวียนเลือด และระบบพลังงาน ความสมดุล ของพลังงานในขณะออกกำลังกาย เรียนรู้แนวคิดวิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย วิถีการ ดำรงชีวิตที่มีต่อสุขภาพ บูรณาการความรู้ทางกายวิภาค และ สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา สรีรวิทยาจากการฝึกซ้อม พื้นฐานทาง ชีวกลศาสตร์ จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึงเทคโนโลยีกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนา สุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ประยุกต์ และวางแผน โครงการวิจัยในวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาอย่าง ยั่งยืน มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Structure and functions of human anatomy and physiology of skeletal muscle cardiorespiratory and energy system. Energy balance in exercise. Learning kinesiology concepts and factors involved in physical activity healthy lifestyle and Integrate knowledge of anatomy and physiology of exercise and sports, physiology from training, basic biomechanics, psychology in sports and exercise, including sports and exercise technology to develop health and physical fitness. Apply and plan research project in sustainable exercise sciences and sports. Field trip required.</p>	<p>ปรับลดจำนวน หน่วยกิต</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172571 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Applied Digital Technology for Physical Education Learning Management
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การปรับปรุงรายวิชานี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านพลศึกษาและกีฬาให้สอดคล้องกับแนวโน้มทางเทคโนโลยีดิจิทัลและการศึกษาสมัยใหม่ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ การใช้ Microsoft Office 365 และแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา และการทำอินโฟกราฟฟิก ซึ่งจะช่วยให้บัณฑิตมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการกีฬาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์องค์ความรู้ อธิบายบทบาทของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาวะแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. วิเคราะห์การใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์และประเมินผลในการบริหารจัดการข้อมูลและสื่อการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในพลศึกษา	PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา
3. นำเสนอองค์ความรู้ ในวิชาพลศึกษาและกีฬา ผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. วางแผนร่วมกับเครือข่ายวิชาการและองค์กรกีฬา เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172571 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2(1-2-3) ทางพลศึกษา Computer and Information Technology in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) บทบาทของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตเอกสาร การจัดการข้อมูล ตารางคำนวณ สื่อนำเสนอการสื่อสาร และการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษาและกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Perspective of computer and information technology to physical education. Application of software packages for documentation, database management, electronic spreadsheet, media presentation, communication and data searching through network for instruction. Administration and management, test, measurement, analysis and academic presentation in physical education and sports. Field trip required.</p>	<p>01172571 การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-3) เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Applied Digital Technology for Physical Education Learning Management</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา การใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ และสื่อนำเสนอ การจัดการข้อมูลสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายและแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารจัดการ การทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษาและกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Role of digital technology in physical education and sports learning management. Application of software packages for documentation, electronic spreadsheet, and media presentation. Database management. Data searching through network for instruction and platforms for instruction. Applying artificial intelligence in management, testing, measurement, analysis and academic presentation in physical education and sports. Field trip required.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01172581 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Apply Motor Learning in Physical Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เป็นอีกหนึ่งรายวิชาที่ช่วยวางพื้นฐานความรู้เรื่องการเคลื่อนไหว กลไกการเคลื่อนไหวภายในร่างกาย รวมถึงการประยุกต์ความรู้เพื่อพัฒนาออกแบบกิจกรรมในกิจกรรมพลศึกษาที่ช่วยพัฒนาระบบกลไกการเคลื่อนไหวร่างกายให้เคลื่อนไหวได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามตรวจสอบ วิเคราะห์ และประยุกต์การเรียนรู้ กลไกการเคลื่อนไหวในการเรียนการสอนทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา วางแผน และออกแบบโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้กลไก และการเคลื่อนไหวในพลศึกษาเพื่อสมรรถนะตลอดช่วงชีวิต ซึ่งความรู้เหล่านี้จะสามารถเพิ่มองค์ความรู้ให้กับนิสิตทำให้นิสิตสามารถออกแบบกิจกรรมที่สามารถพัฒนาการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและกลไกการเคลื่อนไหวภายในร่างกายได้ และการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์โลกในปัจจุบันอีกด้วย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์องค์ความรู้ อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และกลไกการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	PLO1 บูรณาการความรู้ นวัตกรรมทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ออกแบบกระบวนการฝึกหรือกิจกรรมการเรียนรู้การเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในบริบทต่าง ๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยโดยผ่านกระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล	PLO2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. นำเสนอองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว และเปิดรับแนวคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์	PLO3 นำเสนอความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาในระดับชาติหรือระดับนานาชาติบนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
4. เสนอแนวทางการวางแผนพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว ในการจัดกิจกรรมทางกายร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	PLO4 สร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมและปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนความหลากหลาย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01172581 การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว 2(1-2-3)</p> <p>Motor Learning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และข้อค้นพบจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน พลศึกษา การออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่ระดับเซลล์และระบบของร่างกาย ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกำลังกายและการฝึกกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Application of science and technology including result implementation of scientific finding and research in teaching physical education, exercise and sports activity, affected to body changes at cell and organ levels. Factors affecting physical activities and sports training. Field trip required.</p>	<p>01172581 การประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว 2(1-2-3)</p> <p>ในพลศึกษา</p> <p>Apply Motor Learning in Physical Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามตรวจสอบ การวิเคราะห์ และการประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในการเรียนการสอนทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา วางแผนและออกแบบโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษาเพื่อสมรรถนะตลอดช่วงชีวิต มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Principles, theories, and processes of Human motor learning and control. Apply motor learning theory. Factors that influencing on motor skill learning in human. Using technology to track and monitor. Analysis and applications of motor learning in teaching and learning physical education exercise and sports. Plan and design a research project related to motor learning in physical education for lifelong performance. Field trip required.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

--รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

-- รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2548

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์, สมบัติ อ่อนศิริ และ จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา. 2566. การพัฒนาแบบวัดอัตโนมัติค้นทางด้านร่างกาย ฉบับภาษาไทย. วารสารราชพฤกษ์. 21(2): 49-63. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Sungpook, N., J. Singhachainara, A. Soachalem, K. Polsorn, and T.S. Toansakul. 2023. Improving footballers agility performances outcomes with the smart ladder drill prototype inventory for exercising efficiency. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> . 18(1): 242-258. (Scopus)	M	1.0
2.3 Singhachainara, J., A. Soachalem, S. Pupanead, S. Butcharoen, and Y. Memanan. 2023. The development of the physical activity model to improve the physical fitness of regular government teachers using the smart ladder agility tool. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> . 23(1): 264-275. (Scopus)	M	1.0
2.4 Junpalee, P., J. Singhachainara, and S. Butcharoen. 2023. Effects of the intelligence innovative smart ladder drill training program on developing agility of female youth volleyball players at Sriracha School. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> . 23(4): 1025-1035. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐชนนท์ ชังพุก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นนทร์วิชัย ยาปะละ และ ณัฐชนนท์ ชังพุก. 2567. ผลของโปรแกรมการฝึกแบบหนักสลับเบาที่มีต่อความเร็วของนักกรีฑาประเภทวิ่งระยะสั้น โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 50(2): 297-305. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 พรวิจักษณ์ ครุฑทะกะ และณัฐชนนท์ ชังพุก. 2567. ปัจจัยความสำเร็จทางการกีฬาประเภททีมสำหรับนักกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. 11(6): 82-93. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.6
2.3 Sungpook, N., J. Singhachainara, A. Soachalem, K. Polsorn, and T.S. Toansakul. 2023. Improving footballers agility performances outcomes with the smart ladder drill prototype inventory for exercising efficiency. Journal of Human Sport and Exercise. 18(1): 242-258. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐิกา เฟ็งลี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 วราภรณ์ สมนึก, ณัฐิกา เฟ็งลี และ วิชาญ มะวิญธร. 2566. การใช้ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรมในการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 49(1): 238-251. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 วัสยศ ศรีอันนุ และ ณัฐิกา เฟ็งลี. 2567. การประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาวิชาพลศึกษาที่มีคุณภาพของครูพลศึกษาในสถานศึกษาจังหวัด ชุมพร. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 52(3): 17 หน้า. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Uraipong, M., N. Penglee, T. Thanarachataphoom, and P. Natrapee. 2024. Development Guidelines for Executive Function (EF) Skills in Early Childhood: Needs Assessment in Nonthaburi Kindergartens. Higher Education Studies. 14(2): 88-99. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.นาทรพี ผลใหญ่

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อธิวัฒน์ ผ่องใส และนาทรพี ผลใหญ่. 2566. ผลของโปรแกรมการฝึกเชิงซ้อนที่มีต่อพลังของกล้ามเนื้อในนักกีฬาเทควันโดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 49(2): 96-107. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 อภิสิทธิ์ ฉ่ำศรี และ นาทรพี ผลใหญ่. 2566. การเปรียบเทียบผลเฉียบพลันของการอบอุ่นร่างกายโดยใช้เทคนิค PAP ที่แตกต่างกันที่มีต่อความสามารถในการวิ่งระยะทาง 50 เมตร ของนักกีฬากรีฑาเยาวชนทีมชาติไทย. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 49(1): 1-12. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 Uraipong, M., N. Penglee, T. Thanarachataphoom, and P. Natrapee. 2024. Development Guidelines for Executive Function (EF) Skills in Early Childhood: Needs Assessment in Nonthaburi Kindergartens. Higher Education Studies. 14(2): 88-99. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ อุทยานิก

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2553

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ฮาศิย์ เปาะมา, บุญเลิศ อุทยานิก และวิชาญ มะวิญธร. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรม ทางกายของ นิสิตมุสลิมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 48(1): 13-23. (TCI: กลุ่มที่ 2 Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นกสร นีละไพจิตร, เจริญ กระบวนรัตน์ และบุญเลิศ อุทยานิก. 2566. การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยนาฏศิลป์พื้นบ้านไทยเพื่อ พัฒนาการทรงตัวในผู้สูงอายุ. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 49(1): 99-109. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 อรุณเรขรุ ภัทรสุวรรณวัฒน์, บุญเลิศ อุทยานิก และกรรวิ บุญชัย. 2566. พฤติกรรมและอุปสรรคในการออกกำลังกายของนักเรียนมุสลิมระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 49(1) : 297-311. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.มณฑิชา อุไรพงษ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2567

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ญัตติวิชิตา เลิศพงษ์จิกร, ปฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง, วิภา ยาไทย, อีรภาพ ชา ดวง, มนตรี แจ่มมงคล, คันธรัตน์ ยอดพิชัย, มณฑิชา อุไรพงษ์, นฤมล ศราธ พันธุ์ และอุทุมพร อินทจักร์. 2567. การรับรู้และการประเมินสมรรถนะทาง วิชาชีพครูของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. 24(1): 106–117. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.6
2.2 Uraipong, M., C. Pojsompong, and N. Dech-siri. 2025. “Why Test Me If You Don’t Teach Me?” Rethinking Physical Education Through a Lifelong Learning Lens. <i>Journal of Education and Learning</i> . 14(6): 103-118. (ERIC)	M	1.0
2.3 Uraipong, M., D. Nopas, and P. Chatchawoot. 2025. More Than Just Games: Unequal Experiences and Evolving Attitudes Toward Physical Education in Thai Primary Schools. <i>Journal of Education and Learning</i> . 14(5): 334-347. (ERIC)	M	1.0
2.4 Nopas, D., and M. Uraipong. 2025. Dancing with spirits: the Phi Ta Khon Festival as a Gateway to Lifelong Learning and Cultural Preservation. <i>Ethnography and Education</i> . 20(3): 1-16. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วายุ แวงแก้ว

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ Jitanan M., R. Tiamjan, S. Chaivisit, P. Lojanasupareuk, M.R. Behera, T. Phungdee, W. Waengkaew, and A.V. Miranda. 2023. COVID-19 vaccine wastage in Thailand amidst vaccine inequity and pandemic-to-endemic transition. <i>Public Health Challenges</i> . 2(1): 5 pages. https://doi.org/10.1002/puh2.66 (Scopus)	M	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 สริน ประดู่ และ วายุ แวงแก้ว. 2565. ผลของการฝึกแบบสถานีที่มีต่อการ พัฒนาการทรงตัว ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i> . 16(1): 15-23. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 วายุ แวงแก้ว และ สริน ประดู่. 2565. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมทางกาย เพื่อพัฒนาทักษะการประสานงานของกล้ามเนื้อ (ตา-มือ) สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา. <i>วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</i> . 16(2): 121-134. (TCI กลุ่มที่ 1 Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 สริน ประดู่ และ วายุ แวงแก้ว. 2565. ผลของการใช้กิจกรรมทางกายเพื่อ พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. <i>วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี</i> . 19(1): 83-93. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชาญ มะวิญธร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ อุดร นามไพร และวิชาญ มะวิญธร. 2565. ทักษะกลไกการเคลื่อนไหว พื้นฐานสำหรับเด็กในโรงเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 37(2): 148-153. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 2.1 ฮาติย์ เปาะมา, บุญเลิศ อุทยานิก และวิชาญ มะวิญธร. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพกับกิจกรรมทาง กายของนิสิตมุสลิมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 48(1): 13-23. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 วราภรณ์ สมนึก, ณัฐิกา เฟ็งลี และ วิชาญ มะวิญธร. 2566. การใช้ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรมในการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 49(1): 238-251. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ธนียา สิทธานนท์ และวิชาญ มะวิญธร. 2567. แบบทดสอบสมรรถภาพ ทางกายสำหรับนักกีฬาบอลเลย์บอลชายหาดหญิงระดับอุดมศึกษา. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 50(3): 1-13. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ อ่อนศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2555

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สุขิน ปานทอง, สมบัติ อ่อนศิริ และชาญชัย ชันติศิริ. 2567. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักบินอวกาศยานสมรรถนะสูง. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 50(2): 105-113. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 นุชจรี ภูสีเงิน, จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา, สมบัติ อ่อนศิริ และสมบูรณ์ อินถมยา. 2567. ผลของการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษาที่มีต่อทักษะการเคลื่อนไหวและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 50(2): 287-296. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ดวงใจ ศิริวัฒนาศิลป์, สมบัติ อ่อนศิริ และ จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา. 2566. การพัฒนาแบบวัดอัตโนมัติด้านร่างกาย ฉบับภาษาไทย. วารสารราชพฤกษ์. 21(2): 49-63. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ธนารัชตะภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย Manowaluilou, N., and T. Thananun. 2023. Digital Frontiers: Investigating the Impact of Online Teaching Engagement on Thai Teachers' Self-Efficacy and Burnout Amid the Covid-19 Pandemic. International Education Studies. 16(6): 33-44. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วิตสาตรี ดิถียนต์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Muslim, A. B., F. A. Hamied, M. F. Gaffar, M. E. Asuan, S. Samsudin, W. Diteeyont, and S. Sitthikorn. 2023. Benefits, mechanisms and challenges of international accreditation for teacher education: ASEAN academics' perspectives. Quality Assurance in Education . 31(4): 538-555 (Scopus)	M	1.0
2.2 Diteeyont, W., B. Plangsorn, S.E. Pramono, B. Isdaryanti, A.P. Wijaya. 2024. An analysis of causal factors of blended learning in Thailand. Education and Information Technologies . 29(11): 14471-14490. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์ ดร.สุรียัน สุวรรณกาล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย Suwankan, S., S. Suwankan, A. Theanthong, and S. Kemarat. (2024). Prediction of 10 km Running Time by Physical and Training Characteristics in Recreational Runners., <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> . 19 (1): 193-201. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์ เจริญ กระบวนรัตน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท เมื่อ พ.ศ. 2520

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย นภสร นิละไพจิตร, เจริญ กระบวนรัตน์ และบุญเลิศ อุทยานิก. 2566. การพัฒนา โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยนาฏศิลป์พื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาการทรงตัวใน. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 49(1): 99-109. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ชันติศิริ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2536

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย สุชิน ปานทอง, สมบัติ อ่อนศิริ และชาญชัย ชันติศิริ. 2567. แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักบินอากาศยานสมรรถนะสูง. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation. 50(2): 105-113. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเมื่อ พ.ศ. 2552

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย ณัฐวุฒิ ฉิมมา, ภูฟ้า เสวกพันธ์, วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ และพงษ์เอก สุกใส. 2567. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลย์สงคราม. 18(1): 411-424. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172524	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประยุกต์หลักการและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Application of Principles and Learning Management into Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีและปรัชญาในการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	2
2. เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	2
3. หลักการวัดและประเมินผลพลศึกษา	1
4. ทฤษฎีและหลักการในการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษา	2
5. การวางแผนและการประเมินโครงการพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬา	2
6. การศึกษาและวางแผนโครงการวิจัยในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	2
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีและปรัชญาในการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬา	5
2. การออกแบบเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น	5
3. การประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลพลศึกษากับผู้เรียนในกลุ่มที่หลากหลาย	5
4. การสร้างแนวทางการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา	5
5. การประเมินโครงการพลศึกษา การออกกำลังกายและกีฬาในหน่วยงานทางพลศึกษา	5
6. วางแผนโครงการวิจัยในพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬาในหน่วยงานทางพลศึกษา	5
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172532	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	กระบวนทัศน์และการพัฒนาหลักสูตรทางพลศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Paradigm and Curriculum Development in Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การวิเคราะห์กระบวนทัศน์ทางพลศึกษา	4
2. ปัจจัยที่มีผลต่อ การปฏิรูปทางพลศึกษา	2
3. ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในระดับชาติ	4
4. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาในระดับชาติ	4
5. รูปแบบหลักสูตรทางพลศึกษา	4
6. ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางกาย สมรรถภาพทางกาย แนวคิดทางสังคม วัฒนธรรมนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4
7. สมรรถนะและความฉลาดรู้ทางกาย แนวคิดทางสังคม วัฒนธรรมนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4
8. การประเมินหลักสูตรผ่านการศึกษาวิจัยเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172533	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาขั้นสูง	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Measurement and Evaluation in Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	1
2. การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาด้านพุทธิพิสัย	2
3. การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาด้านจิตพิสัย	2
4. การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาด้านทักษะพิสัย	2
5. การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาด้านสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพพิสัย	2
6. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ และความเป็นปรนัย	2
7. วิธีการทางสถิติในการแปลความหมายของผล	2
8. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกาย	1
9. แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้	1
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาด้านพุทธิพิสัย	4
2. การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาด้านจิตพิสัย	4
3. การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาทักษะพิสัย	4
4. การสร้างแบบทดสอบทางพลศึกษาด้านสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพพิสัย	4
5. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ และความเป็นปรนัย	4
6. วิธีการทางสถิติในการแปลความหมายของผล	4
7. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกาย	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172534	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การบริหารพลศึกษาและองค์กรทางพลศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Administration in Physical Education and Organization in Physical Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎีและหลักการในการบริหารงานทางการศึกษาและพลศึกษา	5
2. การจัดและบริหารพลศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ	5
3. หลักเกณฑ์ในการบริหารงบประมาณ	4
4. ทฤษฎีการ หลักการ แนวทางบริหารงานบุคคล การบริหารด้านสถานที่และอุปกรณ์	4
5. การวิเคราะห์ สภาพปัญหาและการแก้ไขปัญหาจากการบริหารงาน องค์กรทางพลศึกษา	4
6. การสรรหาและคัดเลือกบุคคล การกำหนดและจำแนกตำแหน่ง การจูงใจและบำรุงขวัญ วินัย การให้รางวัลและการลงโทษ การจัดสวัสดิการแก่บุคลากรในหน่วยงาน การพัฒนาบุคลากร	4
7. การวิเคราะห์ปัญหาและสัมฤทธิ์ผลในการบริหารงานบุคคลและองค์กรทางพลศึกษา	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172542	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ผู้นำกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และกีฬา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Leadership in Physical Activity Exercise and Sports	
มีการศึกษาณสถานที่		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญและแนวคิดของการออกกำลังกายและกีฬาในสังคมปัจจุบัน	3
2. การวางแผนจัดกิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกาย	3
3. การเป็นผู้นำกิจกรรมออกกำลังกายในกลุ่มต่าง ๆ การเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้มีนำด้านกิจกรรมทางกายทั้งในโรงเรียนในสถานที่ออกกำลังกาย และสนามกีฬา	3
4. การส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายตลอดชีวิต โดยเน้นที่การพัฒนาแรงจูงใจ ความมั่นใจ และความ สามารถในการเคลื่อนไหว	3
5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพตลอดช่วงชีวิต	3
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การฝึกเป็นผู้นำการออกกำลังกายและกีฬาในสังคมปัจจุบัน	6
2. การวางแผนจัดกิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกาย	6
3. ออกแบบการเตรียมความพร้อมให้เป็นผู้มีนำด้านกิจกรรมทางกายทั้งในโรงเรียนในสถานที่ออกกำลังกาย และสนามกีฬา	6
4. ออกแบบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายตลอดชีวิต โดยเน้นที่การพัฒนาแรงจูงใจ ความมั่นใจ และความ สามารถในการเคลื่อนไหว	6
5. วางแผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพตลอดช่วงชีวิต	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172543	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ข้อกำหนดในการออกกำลังกายและโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Exercise Prescription and Exercise Programs for Development in Physical Fitness	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การคัดกรอง การประเมินสุขภาพและปัจจัยความเสี่ยงต่อการออกกำลังกาย การตรวจสอบสมรรถภาพทางกายและประสิทธิภาพการเคลื่อนไหว	3
2. ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในบุคคลประเภทต่างๆ	3
3. การวางแผนและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สำหรับบุคคลทุกช่วงวัยด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม	3
4. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3
5. การบูรณาการเทคโนโลยีในการทดสอบและการติดตามประเมินผล โปรแกรมการออกกำลังกาย	3
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การคัดกรอง การประเมินสุขภาพและปัจจัยความเสี่ยงต่อการออกกำลังกาย การตรวจสอบสมรรถภาพทางกายและประสิทธิภาพการเคลื่อนไหว	6
2. ฝึกปฏิบัติ ข้อกำหนดในการออกกำลังกายในบุคคลประเภทต่าง ๆ	6
3. การวางแผนและการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สำหรับบุคคลทุกช่วงวัยด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม	6
4. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	6
5. ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทดสอบและการติดตามประเมินผล โปรแกรมการออกกำลังกาย	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172544	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Exercise Sciences and Sports	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. โครงสร้างและการทำงานของกายวิภาคและระบบสรีรวิทยาของมนุษย์ สรีรวิทยาทางโครงสร้างกระดูก กล้ามเนื้อ และระบบหัวใจไหลเวียนเลือด	2
2. พลังงาน ความสมดุลของพลังงานในขณะที่ออกกำลังกาย	3
3. แนวคิดวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย วิธีการดำรงชีวิตที่มีต่อสุขภาพ	2
4. บูรณาการความรู้ทางกายวิภาค และสรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา สรีรวิทยาจากการฝึกซ้อม	2
5. พื้นฐานทางชีวกลศาสตร์ จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	2
6. เทคโนโลยีกีฬาในการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	2
7. ประยุกต์ และวางแผนโครงการวิจัยในวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	2
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ออกแบบการเคลื่อนไหวตามกายวิภาคและระบบสรีรวิทยาของมนุษย์ สรีรวิทยาทางโครงสร้างกระดูก กล้ามเนื้อ และระบบหัวใจไหลเวียนเลือด	4
2. วางแผนการใช้พลังงาน ในขณะที่ออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือการทำกิจกรรมทางกายแต่ละครั้ง	6
3. วิเคราะห์การเคลื่อนไหวและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกาย วิธีการดำรงชีวิตที่มีต่อสุขภาพ	4
4. วางแผนการฝึกซ้อม ตามแนวคิดทางกายวิภาค และสรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	4
5. วิเคราะห์ข้อมูลในการออกกำลังกาย และกีฬา ภายใต้แนวคิดทางชีวกลศาสตร์ จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	4
6. การใช้เทคโนโลยีกีฬาในการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย	4
7. ประยุกต์ และวางแผนโครงการวิจัยในวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01172571	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Applied Digital Technology for Physical Education Learning Management	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	3
2. ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปกับการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการเรียนรู้	3
3. การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายและแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนการสอน	3
4. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารจัดการทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษาและกีฬา	3
5. การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จและปัญญาประดิษฐ์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	3
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ตามการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน	6
2. การใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปกับการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการเรียนรู้	6
3. การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายและแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนการสอน	6
4. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารจัดการทดสอบ การวัดผล การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิชาการทางพลศึกษาและกีฬา	6
5. การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จและปัญญาประดิษฐ์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา 01172581 2(1-2-3)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษา
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Apply Motor Learning in Physical Education

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์	3
2. การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว	3
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์	3
4. การใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามตรวจสอบ วิเคราะห์ และประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในการเรียนการสอนทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	3
5. วางแผน และออกแบบโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษาเพื่อสมรรถนะตลอดช่วงชีวิต	3
รวม	<u>15</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การประยุกต์ใช้การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในการออกกำลังกาย	5
2. การออกแบบใช้การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในกีฬา	5
3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามตรวจสอบ การวิเคราะห์ และการประยุกต์การเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในการเรียนการสอนทางพลศึกษา การออกกำลังกาย และกีฬา	5
4. วางแผน และออกแบบโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหวในพลศึกษาเพื่อสมรรถนะตลอดช่วงชีวิต	5
รวม	<u>30</u>



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานของภาควิชาพลศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์สมหวัง ชันตยานุวงศ์
(รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
และเขตพื้นที่สุพรรณบุรี) | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐชนนท์ ชังพุก
(หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา) | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายนาทรพี ผลใหญ่ | ประธานกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐิกา เห่งสี | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางบงกชรัตน์ โมลี
(ผู้อำนวยการกองนโยบายการท่องเที่ยวและ กีฬาแห่งชาติ) | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๖. รองศาสตราจารย์ภูฟ้า เสวกพันธ์
(หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์
การออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยนเรศวร) | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนาพร ชันธบุตร
(คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้) | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๘. รองศาสตราจารย์สมบัติ อ่อนศิริ | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อวยพร ตั้งธงชัย | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเลิศ อุทยานิก | กรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชาญ มะวิญธร | กรรมการ |
| ๑๓. นายสุริยัน สุวรรณกาล | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วายุ แวงแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวมณฑิชา อุไรพงษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่

๑. พิจารณาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และดำเนินการวิจัยสถาบัน

๒. จัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ.๒ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานภาควิชาพลศึกษา เพื่อยื่นเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และแก้ไขรายละเอียดตามคำแนะนำของมหาวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

**แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นันทนาการ)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.ณัฐชนนทร์ ชังพุก ศศ.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.วิชาญ มะวิญจอร์ ศศ.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.วายุ แวงแก้ว กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)
- อ.ดร.สุรียัน สุวรรณกาล ศศ.ด. (พลศึกษา)
- อ.ณัฐพงศ์ สุโกมล ศศ.ม. (พลศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.ณัฐิกา เฟ็งลิ ค.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.นาทพรที ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
- รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.ภัลลพฤกษ์ พลศรี ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ)
- อ.ดร.พรจันทร์ โลจนะศุภฤกษ์ ปร.ด. (การจัดการกีฬาและนันทนาการ)
- ผศ.ดร.บุญเลิศ อุทยานิก ศศ.ด. (พลศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- รศ.ดร.จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา ค.ด. (พลศึกษา)
- ผศ.ดร.ณัฐิกา เฟ็งลิ ค.ด. (พลศึกษา)
- อ.ดร.นาทพรที ผลใหญ่ ค.ด. (พลศึกษา)
- รศ.ดร.สมบัติ อ่อนศิริ Ph.D.(Exercise Physiology)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.มนธิ์ จิตต์อนันต์ ส.ด. (สุขภาพประชากรโลก)
- อ.ดร.นันทน์ภัส เกตนิกาศัลย์ ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
- อ.ดร.ธีรพล ผังดี ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
- อ.ลัทธพล คำภิระปาวงค์ วท.ม. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)
- อ.อาคม ทิพย์เนตร วท.ม. (สุขศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
- ผศ.ดร.ภูเบศร์ นภัทรพิทยธร วท.ด. (วิทยาการส่งเสริมสุขภาพ)
- ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
- อ.ดร.สมคิด ปรานภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)
- อ.ดร.จักรกฤษณ์ พลราชม ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา)

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- ผศ.พ.ต.หญิง ดร.ณัฐกฤตา ศิริโสภณ ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
- ผศ.ดร.ธริสรา จิรเสถียรพร Ph.D. (Public Health)
- อ.ดร.สมคิด ปรานภัย ปร.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)