

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / 2569

เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาตะวันออก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2565 และได้รับอนุมัติการเปิดสอนจาก สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2564
2. สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุง

1. การปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของ ศาสตร์และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากผลการวิจัยสถาบันและการวิเคราะห์ข้อมูลผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก พบว่าบริบทของการวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกได้เปลี่ยนแปลง อย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะในมิติของการผลิตองค์ความรู้เชิงสหสาขา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และความ คาดหวังต่อคุณภาพงานวิจัยระดับนานาชาติ หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ใหม่ให้มีความชัดเจน วัดได้ และสะท้อนสมรรถนะของบัณฑิตระดับดุษฎีบัณฑิตอย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดแนวคิด Backward Curriculum Design และการเชื่อมโยงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อย่างเป็นระบบ

2. การเปิดรายวิชาใหม่ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเสริมสมรรถนะการวิจัย ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชี้ชัดว่า ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยเป็นสมรรถนะสำคัญที่บัณฑิตระดับปริญญาเอกจำเป็นต้องมี หลักสูตร จึงเปิดรายวิชาใหม่ “เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน” เพื่อผลักดัน PLO 5 โดยตรง รายวิชานี้มีบทบาทสำคัญในการเสริมศักยภาพนิสิตด้านการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการด้วยเครื่องมือร่วมสมัย ภายใต้กรอบจริยธรรมทางวิชาการ และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ และนานาชาติ

3. การปรับปรุงรายวิชาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีนให้รองรับการวิจัยเชิงลึก และเชิงบูรณาการมากยิ่งขึ้น จากการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ ผู้สอนและศิษย์เก่า พบว่ารายวิชาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีนเป็นรายวิชาแกนกลาง ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนากรอบแนวคิดวิทยานิพนธ์ หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้เน้นการบูรณาการทฤษฎีร่วมสมัย การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการ เชื่อมโยงงานวิจัยทางภาษาศาสตร์กับบริบทสังคมโลก เพื่อให้สอดคล้องกับ PLO 1–PLO 4 และเสริม ความเข้มแข็งของฐานวิชาการสำหรับการผลิตงานวิจัยคุณภาพสูง

4. การพัฒนา LO Mapping และระบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ อย่างเป็นรูปธรรม หลักสูตรได้พัฒนาแผนผังความเชื่อมโยงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (LO Mapping) ระหว่าง PLOs, CLOs และกิจกรรมการเรียนรู้/การประเมินผล เพื่อให้สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน สมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การดำเนินการดังกล่าวช่วยเสริมความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือ ของการประเมินคุณภาพหลักสูตร ตลอดจนสนับสนุนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรตามวงจร PDCA อย่าง ต่อเนื่อง อันเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความมั่นใจว่าบัณฑิตสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตร กำหนดได้จริง

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01362681 เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย 3(3-0-6)
ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ

01362671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน 3(3-0-6)

5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>แบบ 2.1</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต</p> <p>01394697 สัมมนา 1, 1, 1, 1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 1 หน่วยกิต</p> <p>01394691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาตะวันออก 1(1-0-2)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>ให้นิสิตเลือกเรียนกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น</p> <p>01358621 การอ่านเชิงวิเคราะห์ทางภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01358622 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(3-0-6)</p> <p>01358651 การแปลและการล่ามภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01358661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอน ภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>01358671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 3(3-0-6)</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาจีน</p> <p>01362621 ปรัชญาและทฤษฎีวรรณคดีจีนขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01362622 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมจีน 3(3-0-6)</p> <p>01362651 การแปลและการล่ามภาษาจีนขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01362661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอน ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>01362671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน 3(3-0-6)</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี</p> <p>01395621 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมเกาหลี 3(3-0-6)</p> <p>01395622 การวิเคราะห์โครงสร้างวรรณคดีเกาหลีขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01395651 การแปลและการล่ามภาษาเกาหลีขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01395661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอน ภาษาเกาหลีในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>01395671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี 3(3-0-6)</p> <p>2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>01394699 วิทยานิพนธ์ 1-36</p>	<p>แบบ 2.1</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</p> <p>1. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>- สัมมนา 4 หน่วยกิต</p> <p>01394697 สัมมนา 1, 1, 1, 1</p> <p>- วิชาเอกบังคับ 1 หน่วยกิต</p> <p>01394691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาตะวันออก 1(1-0-2)</p> <p>- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>ให้นิสิตเลือกเรียนกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น</p> <p>01358621 การอ่านเชิงวิเคราะห์ทางภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01358622 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(3-0-6)</p> <p>01358651 การแปลและการล่ามภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01358661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอน ภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>01358671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 3(3-0-6)</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาจีน</p> <p>01362621 ปรัชญาและทฤษฎีวรรณคดีจีนขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01362622 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมจีน 3(3-0-6)</p> <p>01362651 การแปลและการล่ามภาษาจีนขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01362661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอน ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>01362671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน 3(3-0-6)</p> <p>01362681 เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย 3(3-0-6) ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี</p> <p>01395621 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมเกาหลี 3(3-0-6)</p> <p>01395622 การวิเคราะห์โครงสร้างวรรณคดีเกาหลีขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01395651 การแปลและการล่ามภาษาเกาหลีขั้นสูง 3(3-0-6)</p> <p>01395661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอน ภาษาเกาหลีในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)</p> <p>01395671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี 3(3-0-6)</p> <p>2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>01394699 วิทยานิพนธ์ 1-36</p>	<p>เปลี่ยนชื่อแผนตามเกณฑ์ใหม่</p> <p>ปรับปรุงรายวิชาเปิดรายวิชาใหม่</p>

- 6 โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1. วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 1 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 4 หน่วยกิต 1 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ A / 2569

เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม 2569

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาตะวันออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต

ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

25630028003417

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก

ภาษาอังกฤษ

Doctor of Philosophy Program in Eastern Languages

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาตะวันออก)

ชื่อย่อ

ปร.ด. (ภาษาตะวันออก)

ชื่อเต็ม

Doctor of Philosophy (Eastern Languages)

ชื่อย่อ

Ph.D. (Eastern Languages)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน

และภาษาเกาหลี)

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1.5.3 การรับเข้าศึกษา | รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ |
| 1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต | เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน |
| 1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา | ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว |

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปี 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2569 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา สอนภาษาจีน หรือภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาเกาหลี
2. ล่าม นักแปล
3. นักเขียน
4. นักวิจัยด้านภาษาตะวันออก

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก มุ่งเน้นผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ลึกทางวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมตะวันออก สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานของจริยธรรม คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อวงวิชาการและสังคม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เข้าใจบริบทข้ามวัฒนธรรม และมีภาวะผู้นำทางปัญญา พร้อมทั้งสามารถประยุกต์เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนา บูรณาการ ศาสตร์ความรู้ที่หลากหลายและเผยแพร่องค์ความรู้เชิงลึกที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยรวม

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ลึกทางวิชาการ สามารถทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภาษา และวัฒนธรรมตะวันออกอย่างรอบด้าน รวมถึงสามารถบูรณาการความรู้ข้ามกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์และต่อยอดความรู้นั้นสู่การพัฒนาทฤษฎีหรือข้อค้นพบใหม่ที่มีคุณค่าทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

2) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยขั้นสูง ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องตามหลักระเบียบวิธีวิจัย มีความแม่นยำทางวิชาการ และตรวจสอบได้ในมาตรฐานสากล คำนึงถึงจรรยาบรรณวิจัย

3) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สามารถบ่มเพาะจริยธรรมทางวิชาการและความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้บัณฑิตยึดมั่นในความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และใช้ความรู้ด้านภาษาตะวันออกในการสร้างประโยชน์แก่สังคมอย่างมีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางปัญญาและวิสัยทัศน์ข้ามวัฒนธรรม ให้บัณฑิตสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจเชิงวิชาการได้อย่างลุ่มลึกและรับผิดชอบ พร้อมทั้งมีความเข้าใจพลวัตข้ามวัฒนธรรมในบริบทตะวันออกสมัยใหม่

5) ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ สำหรับการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอองค์ความรู้เชิงลึกด้านภาษาตะวันออก

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวความคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากการวิเคราะห์เอกสารเชิงนโยบายระดับประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนอุดมศึกษาว่าด้วยการผลิตกำลังคนคุณภาพสูง ร่วมกับผลวิจัยสถาบันที่รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 117 คน พบว่า ประเทศไทยกำลังเผชิญบริบทที่ต้องการ “กำลังคนสมรรถนะสูงด้านภาษา วัฒนธรรม การวิเคราะห์ข้อมูล และความเข้าใจภูมิรัฐศาสตร์เอเชียตะวันออก” อย่างต่อเนื่องและเข้มข้นมากขึ้น โดยเฉพาะเมื่อจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีได้มีบทบาทสำคัญในระบบเศรษฐกิจ การเมือง และสื่อวัฒนธรรมระดับโลก แผนพัฒนาระดับชาติเน้นการยกระดับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การขับเคลื่อน soft power และการพัฒนาทักษะขั้นสูง ซึ่งล้วนสะท้อนความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาตะวันออกที่มีความรู้ลึกทางวิชาการ สามารถวิเคราะห์ภาษา-วัฒนธรรมด้วยกรอบคิดร่วมสมัย และประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตอบสนองการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

ผลวิจัยสถาบันของหลักสูตรชี้ว่า ความต้องการกำลังคนดังกล่าวปรากฏชัดเจนในทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนิสิตปัจจุบัน

ซึ่งต่างสะท้อนความคาดหวังร่วมกันว่าบัณฑิตระดับดุขฎีบัณฑิตควรเป็นผู้เชี่ยวชาญภาษาและวัฒนธรรม ตะวันออกเชิงลึก มีความสามารถทำวิจัยระดับสูงที่เป็นระบบ มีความแม่นยำทางระเบียบวิธีวิจัย สามารถตีความ ปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมสมัยในจีน-ญี่ปุ่น-เกาหลี และสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีผลต่อการขับเคลื่อนทาง วิชาการและสังคม นอกจากนี้ ความคาดหวังด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เกิดขึ้นเด่นชัด โดยเฉพาะ ความจำเป็นในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลภาษา การวิจัยคอร์ปัส การประมวลผลข้อความ และการนำเสนอผลการวิจัยอย่างเป็นสากล ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศที่ต้องการบุคลากร ด้านมนุษยศาสตร์ดิจิทัลและผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับศาสตร์ดั้งเดิม

จากสถานการณ์ภายนอกและข้อมูลวิจัยสถาบัน สามารถสรุปได้ว่าประเทศไทยยังขาดแคลนกำลังคน ระดับสูงในสาขาภาษาตะวันออกที่มีสมรรถนะทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการวิจัย เทคโนโลยี และจริยธรรมวิชาชีพ โดยเฉพาะผู้ที่สามารถนำองค์ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมไปเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การทูตวัฒนธรรม การตีความข้อมูลในบริบทสากล การวิเคราะห์นโยบาย และการสร้างสรรค์งานวิจัยระดับนานาชาติ ความ ต้องการกำลังคนลักษณะนี้จึงกลายเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษา ตะวันออก ต้องได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และสามารถผลิตบัณฑิต ที่มีสมรรถนะสูง ตอบรับทิศทางการยุทธศาสตร์ชาติและพลวัตโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ประเภท	ความต้องการ/ความคาดหวัง	วิธีการได้มา	เครื่องมือที่ใช้
อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้สอน	ภายใน	การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ทฤษฎีและมาตรฐานวิชาการ การบูรณา การข้ามศาสตร์	เชิงคุณภาพ	การประชุม/ อภิปราย
นิสิตปัจจุบัน	ภายใน	การพัฒนาความรู้เชิงลึก ทักษะวิจัย และ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	เชิงปริมาณ และคุณภาพ	แบบสอบถาม/ สะท้อนความคิดเห็น
ศิษย์เก่า	ภายนอก	บัณฑิตที่มีความรู้เชิงลึกและทักษะการวิจัย สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมทางวิชาชีพ	เชิงปริมาณ และคุณภาพ	แบบสอบถาม/ สะท้อนความคิดเห็น
ผู้ใช้บัณฑิต (หน่วยงานรัฐ/ เอกชน/สถาบันการศึกษา)	ภายนอก	บัณฑิตที่มีความสามารถวิจัย ประยุกต์ใช้ ความรู้ และมีจริยธรรมทางวิชาชีพ	เชิงปริมาณ และคุณภาพ	แบบสอบถาม/ สัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ	ภายนอก	หลักสูตรที่มีความทันสมัย สร้างองค์ความรู้ ใหม่ และมีมาตรฐานวิชาการระดับสูง	เชิงคุณภาพ	การให้ข้อเสนอแนะ

การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก อาศัยหลักการว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากคุณภาพของบัณฑิต หรือเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อให้หลักสูตรสามารถสะท้อนความต้องการของสังคมและทิศทางของศาสตร์ภาษาตะวันออกอย่างรอบด้านที่สุด จากการวิเคราะห์ของวิจัยสถาบัน จึงแบ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกเป็นสองกลุ่มใหญ่ ได้แก่ 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ซึ่งประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน รวมจำนวน 60 คน และ 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนิสิตปัจจุบัน รวมจำนวน 57 คน รวมทั้งสิ้น 117 คน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่ครอบคลุมมุมมองทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานในภาพรวม

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยสถาบันอย่างเป็นระบบ ผ่าน แบบสอบถามเชิงปริมาณ, การสัมภาษณ์เชิงลึก, การประชุมกลุ่มย่อย (focus group) และ เวทีปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญ โดยการเก็บข้อมูลครอบคลุมทั้งประเด็นสมรรถนะที่บัณฑิตควรมี ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง ความคาดหวังด้านงานวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล-AI และบทบาทของบัณฑิตในสังคมยุคใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ทั้งสถิติเชิงพรรณนาและการตีความเชิงคุณภาพเพื่อให้เห็นรูปแบบความต้องการร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน

ผลลัพธ์จากกระบวนการดังกล่าวนำไปสู่ การสังเคราะห์ความต้องการทั้งหมดเป็น 12 ประเด็นหลัก ซึ่งสะท้อนความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มี ความรู้ลึกทางวิชาการ ความสามารถวิจัยระดับสูง การคิดวิเคราะห์เชิงสหสาขา จริยธรรมทางวิชาการ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล-AI ต่อจากนั้น ความต้องการทั้ง 12 ประเด็นถูกนำไปเชื่อมโยงกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ทั้ง 4 ข้อ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อทิศทางสังคม ตลาดแรงงาน และมาตรฐานวิชาการระดับอุดมศึกษา การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยสถาบันจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องบริบท และสามารถผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงในสาขาภาษาตะวันออกได้อย่างแท้จริง

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ดำเนินการตามหลักการวิจัยสถาบันอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด 117 คน ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งสะท้อนมุมมองด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านตลาดแรงงานที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพบัณฑิตที่หลักสูตรต้องผลิต ข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประชุมระดมความคิดเห็นถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อสกัด “ความต้องการที่แท้จริง” (actual needs) จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ และนิสิต โดยให้ความสำคัญทั้งสมรรถนะวิชาการ ทักษะการวิจัย ความสามารถด้านเทคโนโลยี และคุณลักษณะเชิงวิชาชีพที่จำเป็นในสาขาภาษาตะวันออกยุคใหม่

ขั้นตอนวิเคราะห์ประกอบด้วยการจำแนกความต้องการออกเป็นหมวดหมู่เชิงเนื้อหา จากนั้นใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงสหสาขา (qualitative content analysis) เพื่อสังเคราะห์ประเด็นที่มีความถี่สูงและมีความสอดคล้องกันระหว่างกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการสังเคราะห์นำไปสู่ “ความต้องการ 12 ประเด็นหลัก” ซึ่งสะท้อนทักษะและองค์ความรู้ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวังว่าบัณฑิตระดับดุขฎิบัณฑิตต้องมี เช่น ความสามารถในการผลิตงานวิจัยระดับนานาชาติ ความเชี่ยวชาญภาษาและวัฒนธรรมเชิงลึก การคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ขั้นสูง ทักษะจริยธรรมงานวิจัย และความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI สำหรับงานวิชาการ ความต้องการเหล่านี้ถูกนำไปจัดหมวดหมู่อีกครั้งเพื่อระบุ “แกนสมรรถนะ” (core competencies) ที่หลักสูตรควรตอบสนอง

เมื่อได้ความต้องการทั้ง 12 ประเด็นแล้ว จึงมีการนำข้อมูลไปจัดทำ “ตารางเชื่อมโยงความต้องการ-สมรรถนะ-ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Needs-Competency-PLO Mapping)” เพื่อระบุอย่างชัดเจนว่าประเด็นใดควรสะท้อนอยู่ใน PLO ข้อใด กระบวนการนี้ใช้ทั้งการวิเคราะห์เชิงตรรกะ (logical alignment) และการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ (expert validation) ผลลัพธ์ที่ได้คือ PLO จำนวน 5 ข้อที่ครอบคลุมความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ได้แก่ 1) ความสามารถในการสร้างงานวิจัยระดับประเทศ/นานาชาติ 2) การดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีขั้นสูง 3) การผลิตองค์ความรู้ที่มีจริยธรรม 4) การตัดสินใจเชิงวิชาการอย่างมีวิสัยทัศน์ และ 5) ความสามารถใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อสร้างความรู้ใหม่ การกำหนด PLO ทั้ง 4 ข้อจึงเป็นผลจากกระบวนการวิจัยสถาบันที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับอย่างชัดเจน และสามารถสะท้อนความต้องการของสังคม ตลาดแรงงาน และชุมชนวิชาการในสาขาภาษาตะวันออกได้อย่างครบถ้วน

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ภาษาตะวันออกจากปรากฏการณ์ทางภาษา วัฒนธรรมและสังคมร่วมสมัย โดยบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่น

PLO 2 ผลิตงานวิจัยขั้นสูงในสาขาภาษาตะวันออกที่สร้างผลกระทบทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิจัยและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

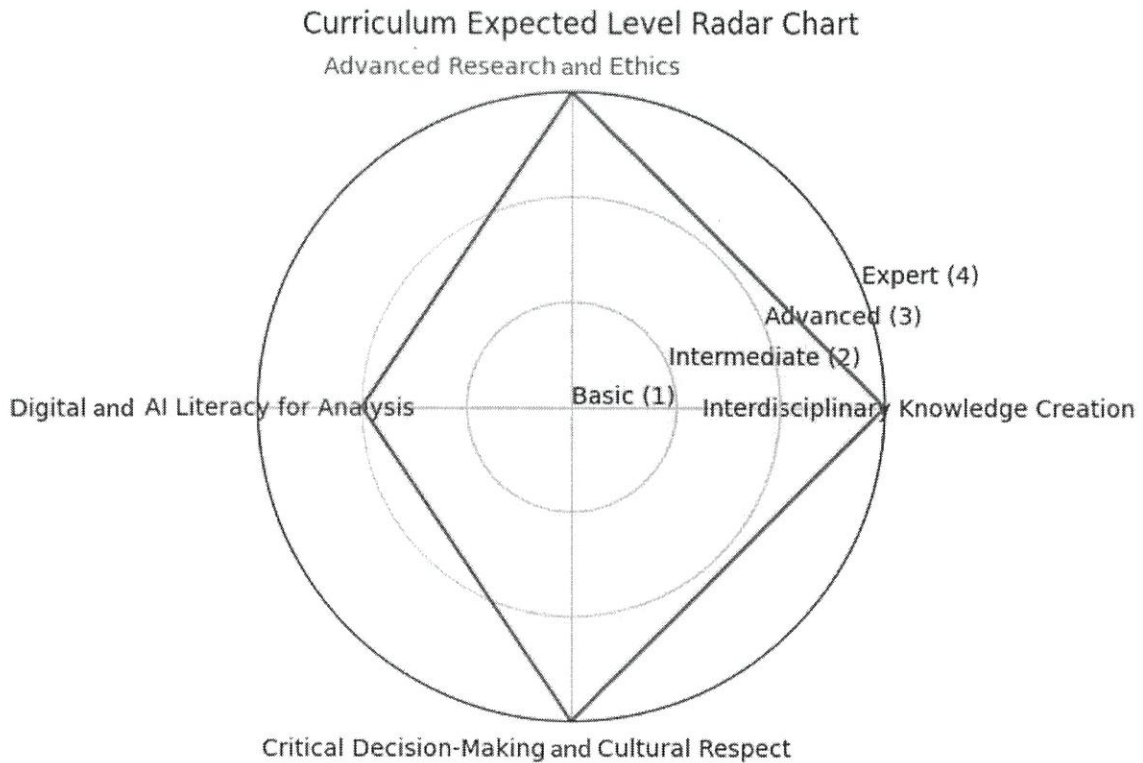
PLO 4 ตัดสินใจเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านภาษาตะวันออก โดยเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2. ตารางการประเมินผลลัพ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรูปแบบบูรณาการ

ลำดับ	ผลลัพ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ (shorten PLOs)	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
1	สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ภาษาตะวันออกจากปรากฏการณ์ทางภาษา วัฒนธรรมและสังคมร่วมสมัย โดยบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่น	Creative thinking; Interdisciplinary knowledge; Scientific literacy	มีส่วนร่วมในงานวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรม ตะวันออกในฐานะผู้ช่วยวิจัย ทำงานตามคำสั่งได้ แต่ยังไม่สามารถจัดทำข้อเสนอวิจัยหรือเขียนรายงานวิชาการที่สมบูรณ์ได้	สามารถจัดทำโครงร่างงานวิจัยและรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ได้อย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจมาตรฐานการตีพิมพ์ระดับชาติ แต่ผลงานยังต้องการการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด	ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักการและบูรณาการงานวิจัยกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้ เขียนบทความวิจัยที่มีโครงสร้างครบถ้วน และมีศักยภาพที่จะตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือ proceedings นานาชาติที่มีการประเมินคุณภาพ	ออกแบบและขับเคลื่อนโครงการวิจัยเชิงลึกด้านภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกโดยมีการบูรณาการศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์หรือยอมรับในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่ผ่านการประเมินคุณภาพ (peer-reviewed) อย่างสม่ำเสมอ	4
2	ผลิตงานวิจัยขั้นสูงในสาขาภาษาตะวันออกที่สร้างผลกระทบทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิจัยและความถูกต้องตามหลักวิชาการ	Analytical thinking; Research skills; Responsibility and integrity	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัย สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างวิธีวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และแบบผสมผสานได้ แต่ยังไม่สามารถออกแบบการวิจัยเชิงซับซ้อนได้	สามารถออกแบบแผนการวิจัยที่ชัดเจน เลือกใช้เครื่องมือ เก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ และปฏิบัติการวิจัยโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณการวิจัย แต่ยังมีข้อจำกัดด้านความลุ่มลึกและความสอดคล้องระหว่างกรอบแนวคิด วิธีวิจัย และการวิเคราะห์	ดำเนินการวิจัยเชิงซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องตามหลักระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง สามารถตรวจสอบคุณภาพข้อมูล (validity, reliability, trustworthiness) และอภิปรายข้อจำกัดของวิธีวิจัยได้ รวมถึงปฏิบัติการวิจัยโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณการวิจัย	ประยุกต์และออกแบบระเบียบวิธีวิจัยเชิงนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนด้านภาษาและวัฒนธรรม สามารถวิพากษ์และพัฒนาวิธีวิจัยตามมาตรฐานสากล และเป็นผู้นำในการให้คำปรึกษาเชิงระเบียบวิธีแก่ชุมชนนักวิจัย ภายใต้การศึกษาวิจัยที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณการวิจัย	4

ลำดับ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฉบับย่อ (shorten PLOs)	1. พื้นฐาน (Basic)	2. ปานกลาง (Intermediate)	3. ขั้นสูง (Advanced)	4. เชี่ยวชาญ (Expert)	ระดับที่คาดหวัง (Expected Level)
3	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	Digital literacy; AI literacy; Analytical thinking; Communication	ใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานเพื่อค้นคว้า จัดการข้อมูลและนำเสนอข้อมูลได้ แต่ยังไม่สามารถประเมินข้อจำกัดหรือความเสี่ยงของ AI ได้ชัดเจน	ใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI เพื่อช่วยวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และเริ่มตระหนักถึงจริยธรรมและค่าน้ำเชื่อถือของข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการได้อย่างมีวิจารณญาณ พร้อมประเมินคุณภาพ อคติ และความเสี่ยงได้	ออกแบบแนวทางใช้เทคโนโลยีและ AI ในงานวิจัยหรือการสื่อสารวิชาการได้อย่างริเริ่ม เป็นผู้นำในการใช้เครื่องมืออย่างรับผิดชอบ และถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีได้	3
4	ตัดสินใจเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณเพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านภาษาตะวันออก โดยเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม	Critical thinking; Ethical responsibility; Global competence	ตัดสินใจในประเด็นวิชาการหรือวิชาชีพโดยอาศัยหลักเกณฑ์พื้นฐาน และตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมในระดับเบื้องต้น	ประเมินทางเลือกและผลกระทบของการตัดสินใจได้ โดยคำนึงถึงจริยธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากขึ้น	ตัดสินใจในสถานการณ์ซับซ้อนอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงหลักวิชาการ จริยธรรม และความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างสมดุล	ใช้วิจารณญาณเชิงวิชาการและวิชาชีพเพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ในสถานการณ์ซับซ้อน เป็นผู้นำทางความคิด และยึดถือความเคารพ ความเป็นมิตร รับผิดชอบต่อความเท่าเทียมทางวัฒนธรรมอย่างเด่นชัด	4

3) แผนภูมิเรดาร์สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Radar chart for Expected PLO Achievement)



2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาภาษาตะวันออก ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรแผน 2.1

นิสิตทุกคนต้องทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการ และให้ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ และจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบ

และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ผลงานวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกที่มีความเป็นต้นฉบับ
2. ประยุกต์วิธีวิทยาขั้นสูงในมิติคุณภาพ ปริมาณ หรือผสมผสานของศาสตร์ภาษาตะวันออก โดยมีทฤษฎีและหลักฐานรองรับในทุกขั้นตอนของงานวิทยานิพนธ์
3. เขียนรายงานการวิจัยโดยคำนึงถึงจริยธรรมวิชาการและรับผิดชอบต่อทุกขั้นตอน พร้อมทั้งรับผิดชอบต่อผลกระทบเชิงวิชาการของงานวิจัยของการเขียนวิทยานิพนธ์
4. นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยทางภาษาและ วัฒนธรรมตะวันออกในระดับชาติและนานาชาติ
5. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ขั้นสูง เพื่อพัฒนาเครื่องมือหรือวิธีวิจัยใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิทยานิพนธ์

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

- 5.1 นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนสนใจ เพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่งานวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ
- 5.2 อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต
- 5.3 ส่วนกลางของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และห้องปฏิบัติการของภาควิชามีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการสำหรับนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

- 6.1 ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการวิทยานิพนธ์โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต
- 6.2 นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะกรรมการสอบ
- 6.3 ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยประธานกรรมการและกรรมการประจำตัวนิสิต จากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร
- 6.4 ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

6.5 ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายผลงานวิจัย
วิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้ง
ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

ไม่มี

2. ช่วงเวลา

ไม่มี

3. การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

4. การวัดและประเมินผู้เรียน

ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มก.	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
			ผู้ใช้ บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ศิษย์เก่า	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	นิสิต ปัจจุบัน
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในศาสตร์ภาษาตะวันออก จากปรากฏการณ์ทางภาษา วัฒนธรรมและสังคมร่วม สมัย โดยบูรณาการความรู้ ร่วมกับศาสตร์อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ผลงานวิจัยชั้นสูง ในสาขาภาษาตะวันออกที่ สร้างผลกระทบทางวิชาการ และเป็นที่ยอมรับในระดับ ชาติหรือนานาชาติ โดยยึด มั่นใน จรรยาบรรณวิจัยและ ความถูกต้องตามหลัก วิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำเสนอข้อมูลทางภาษา และวัฒนธรรมตะวันออกได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและ วัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 ตัดสินใจเชิงวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีวิจรรณ- ญาณ เพื่อขับเคลื่อนองค์ ความรู้ด้านภาษาตะวันออก โดยเคารพในความหลากหลาย หลายทางวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ภาษาตะวันออกจากปรากฏการณ์ทางภาษา วัฒนธรรมและสังคมร่วมสมัย โดยบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่น	✓	✓	✓	
PLO 2 ผลิตงานวิจัยขั้นสูงในสาขาภาษาตะวันออกที่สร้างผลกระทบทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิจัยและความถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓	✓	✓	
PLO 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓
PLO 4 ตัดสินใจเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณเพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านภาษาตะวันออก โดยเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) จำเป็นต้องตั้งอยู่บนหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสากล โดยเฉพาะแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ที่มุ่งให้ผลลัพธ์ปลายทางของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นศูนย์กลาง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก ได้กำหนด PLOs ไว้อย่างชัดเจนในมิติของการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง จริยธรรมการวิจัย การคิดเชิงวิพากษ์ และความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์สำหรับการวิจัยสมัยใหม่ การออกแบบหลักสูตรจึงต้องสะท้อนความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา เนื้อหา วิธีสอน และวิธีประเมินผล ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่การบรรลุ PLOs ทุกข้ออย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งต้องตอบสนองต่อผลการ “วิจัยสถาบัน” ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีความต้องการทักษะดิจิทัลและ AI เพิ่มขึ้นอย่างมาก เพื่อให้สามารถวิจัยข้อมูลภาษาศาสตร์และวัฒนธรรมที่ซับซ้อนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรจึงจำเป็นต้องออกแบบให้มีรายวิชาที่รองรับการพัฒนาทักษะเหล่านี้โดยตรงควบคู่ไปกับการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทงานวิจัยปัจจุบัน

จากการวิเคราะห์รายวิชาในหลักสูตร พบว่ารายวิชาทั้งหมดมีความครอบคลุมด้านเนื้อหาทฤษฎีในสาขาภาษาตะวันออกเป็นอย่างดี แต่ยังขาดรายวิชาที่สนับสนุนทักษะตาม PLO3 โดยเฉพาะในส่วนของเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ด้านภาษาและวัฒนธรรม จึงมีความจำเป็นต้องเปิดรายวิชาใหม่และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเดิมเพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างทฤษฎีและวิธีวิจัยสมัยใหม่ที่สามารถปรับใช้และบูรณาการกับศาสตร์ที่ส่งผลกระทบกับแวดวงวิชาการในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

รายวิชาเปิดใหม่

01362681 เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน
(Digital Technology and Artificial Intelligence in Chinese Language and Culture Research)

รายวิชาที่ปรับปรุง

01362671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน
(Theory of Chinese Linguistics and Philology)

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

แผน 2.1

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	48 หน่วยกิต
3.2 โครงสร้างหลักสูตร		
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		1 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
3.3 รายวิชา		
ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต
01394697	สัมมนา (Seminar)	1,1,1,1
- วิชาเอกบังคับ		1 หน่วยกิต
01394691	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาตะวันออก (Advanced Research Methods in Eastern Languages)	1(1-0-2)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น		
01358621	การอ่านเชิงวิเคราะห์ทางภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Analytical Reading in Japanese Language)	3(3-0-6)
01358622	พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น (Dynamic of Japanese Society and Culture)	3(3-0-6)
01358651	การแปลและการล่ามภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese Translation and Interpretation)	3(3-0-6)
01358661	ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอนภาษาญี่ปุ่น ในฐานะภาษาต่างประเทศ (Theory of Learning and Applying to Teaching Japanese as a Foreign Language)	3(3-0-6)
01358671	ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น (Theory of Japanese Linguistics)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษาจีน

01362621	ปรัชญาและทฤษฎีวรรณคดีจีนชั้นสูง (Advanced Chinese Literature Philosophy and Theory)	3(3-0-6)
01362622	พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมจีน (Dynamic of Chinese Society and Culture)	3(3-0-6)
01362651	การแปลและการล่ามภาษาจีนชั้นสูง (Advanced Chinese Translation and Interpretation)	3(3-0-6)
01362661	ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ (Theory of Learning and Applying to Teaching Chinese as a Foreign Language)	3(3-0-6)
01362671**	ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน (Theory of Chinese Linguistics and Philology)	3(3-0-6)
01362681*	เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน (Digital Technology and Artificial Intelligence in Chinese Language and Culture Research)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี

01395621	พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมเกาหลี (Dynamic of Korean Society and Culture)	3(3-0-6)
01395622	การวิเคราะห์โครงสร้างวรรณคดีเกาหลีชั้นสูง (Advanced Structural Analysis of Korean Literature)	3(3-0-6)
01395651	การแปลและการล่ามภาษาเกาหลีชั้นสูง (Advanced Korean Translation and Interpretation)	3(3-0-6)
01395661	ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอนภาษาเกาหลี ในฐานะภาษาต่างประเทศ (Theory of Learning and Applying to Teaching Korean as a Foreign Language)	3(3-0-6)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01395671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี 3(3-0-6)
(Theory of Korean Linguistics)

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

01394699 วิทยานิพนธ์ 1-36
(Thesis)

3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น
ไม่มี

3.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น

01358621 การอ่านเชิงวิเคราะห์ทางภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง 3(3-0-6)
(Advanced Analytical Reading in Japanese Language)

ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น และการเปลี่ยนแปลงของภาษาญี่ปุ่นในยุคปัจจุบัน
วิจัยปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่กระทบต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านรูปแบบ ความหมาย ภาษา
พูดและภาษาเขียน

Current issues in Japanese language. Japanese language change in the present
era. Research in internal and external factors influencing of language change in form of
language, meaning, spoken and written language of Japanese language.

01358622 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 3(3-0-6)
(Dynamic of Japanese Society and Culture)

ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม และลักษณะทางวัฒนธรรมของญี่ปุ่น วิเคราะห์
ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และแบบแผนทาง
พฤติกรรมของชาวญี่ปุ่น การปะทะกันของความเชื่อดั้งเดิมและความเชื่อในสังคมและวัฒนธรรม
ญี่ปุ่น ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่นภายใต้สภาพแวดล้อมปัจจุบันและสังคมยุคดิจิทัลที่ปรากฏ
อยู่ในบริบทการใช้ภาษาญี่ปุ่น

Current issues in Japanese social structure and cultural aspects. Analysis of internal and external factors influencing the attitudes, thoughts, beliefs, values and behavioral patterns of the Japanese people. Clash of traditional beliefs and new beliefs in Japanese society and culture. Japanese society and culture in present era and digital world found in the context of Japanese language usage.

01358651 การแปลและการล่ามภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง 3(3-0-6)
(Advanced Japanese Translation and Interpretation)

แนวคิด ทฤษฎี ประเภท กลยุทธ์ และปัญหาในการแปลและการล่ามภาษาญี่ปุ่น การประเมินและการแก้ไขงานแปลและงานล่ามภาษาญี่ปุ่นในด้านธุรกิจ ด้านการต่างประเทศ และงานวรรณกรรม

Concepts, theories, types, strategies and problems in Japanese translation and interpretation. Evaluating and editing Japanese translated and interpreted in business, foreign affairs and literature works.

01358661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอนภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Theory of Learning and Applying to Teaching Japanese as a Foreign Language)

ทฤษฎีและหลักการสอนภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศในด้านทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษา การพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีการสอน ลักษณะเด่นทางภาษา การออกแบบการเรียนการสอน การเขียนแผนการสอน เทคนิคการสอน วิธีการสอน และการประเมินผล

Theories and principles of teaching Japanese as a foreign language in basic skills of language learning, acquisition and teaching technology. Distinctive characteristics of the language. Teaching and learning design. Writing lesson plans. Teaching techniques. Teaching methods and evaluation.

01358671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 3(3-0-6)
(Theory of Japanese Linguistics)

ทฤษฎีและการวิจัยทางภาษาศาสตร์ด้านระบบเสียง คำ การสร้างคำ ไวยากรณ์ และความหมายของคำศัพท์ในภาษาญี่ปุ่น ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาญี่ปุ่นและแนวทางการแก้ไขและการพัฒนาความรู้ด้านภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น

Theories and research in Japanese linguistics regarding Japanese sound system, words, word formation, grammar and meaning. Error analysis of Japanese language and approaches of solving and improving Japanese linguistics knowledge.

กลุ่มวิชาภาษาจีน

01362621 ปรัชญาและทฤษฎีวรรณคดีจีนชั้นสูง 3(3-0-6)

(Advanced Chinese Literature Philosophy and Theory)

ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและทฤษฎีวรรณคดีจีน วิจัยด้านปัญหาเกี่ยวกับการตีความและการอ้างอิงถึงความจริงทั้งในทางปรัชญาและทฤษฎีในทางวรรณคดีจีน บทบาทของวรรณคดีจีนในฐานะสื่อที่ช่วยสร้างความรู้สำนึกทางจริยธรรม สุนทรียศาสตร์ในวรรณคดี

Relation between Chinese literature philosophy and theory. Research on problems of interpretation and truth claim in Chinese literature philosophy and theory. Roles of Chinese literature as a means to moral awareness. Aesthetics of literature.

01362622 พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมจีน 3(3-0-6)

(Dynamic of Chinese Society and Culture)

ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม และลักษณะทางวัฒนธรรมของจีน วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และแบบแผนทางพฤติกรรมของชาวจีน การปะทะกันของความเชื่อดั้งเดิมและความเชื่อในสังคมและวัฒนธรรมจีน ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมจีนภายใต้สภาพแวดล้อมปัจจุบันและสังคมยุคดิจิทัลที่ปรากฏอยู่ในบริบทการใช้ภาษาจีน

Current issues in Chinese social structure and cultural aspects. Analysis of internal and external factors influencing the attitudes, thoughts, beliefs, values and behavioral patterns of the Chinese. Clash of traditional beliefs and new beliefs in Chinese society and culture. Chinese society and culture in present era and digital world found in the context of Chinese language usage.

01362651 การแปลและการล่ามภาษาจีนชั้นสูง 3(3-0-6)

(Advanced Chinese Translation and Interpretation)

แนวคิด ทฤษฎี ประเภท กลยุทธ์ และปัญหาในการแปลและการล่ามภาษาจีน การประเมินและการแก้ไขงานแปลและงานล่ามภาษาจีนในด้านธุรกิจ ด้านการต่างประเทศ และงานวรรณกรรม

Concepts, theories, types, strategies and problems in Chinese translation and interpretation. Evaluating and editing Chinese translated and interpreted in business, foreign affairs and literature works.

01362661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Theory of Learning and Applying to Teaching Chinese as a Foreign Language)

ทฤษฎีและหลักการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศในด้านทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษา การพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีการสอน ลักษณะเด่นทางภาษา การออกแบบการเรียนการสอน การเขียนแผนการสอน เทคนิคการสอน วิธีการสอน และการประเมินผล

Theories and principles of teaching Chinese as a foreign language in basic skills of language learning, acquisition and teaching technology. Distinctive characteristics of the language. Teaching and learning design. Writing lesson plans. Teaching techniques. Teaching methods and evaluation.

01362671** ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน 3(3-0-6)
(Theory of Chinese Linguistics and Philology)

ทฤษฎีและงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เกี่ยวกับระบบเสียง อักษร วิทยาหน่วยคำ การสร้างคำ วากยสัมพันธ์ และอรรถศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของภาษาจีนในสังคมโลก แนวคิดและพัฒนาการทางนิรุกติศาสตร์ด้านอักษรวิทยา สัทวิทยา และศัพทมูลวิทยา การวิเคราะห์และตีความข้อมูลภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีนด้วยกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีร่วมสมัย การบูรณาการวิจัยเชิงภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการของภาษาจีนอย่างเป็นระบบ

Theories and research in Chinese linguistics concerning phonological systems, characters, morphology, word formation, syntax, and semantics. Language change in the context of global Chinese society. Concepts and developments in Chinese philology, including paleography, phonology, and etymology. Analysis and interpretation of linguistic and philological data using contemporary theoretical frameworks. Integration of linguistic and philological research methods to systematically investigate the development of the Chinese language.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01362681* เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน 3(3-0-6)
(Digital Technology and Artificial Intelligence in Chinese Language and Culture Research)
- แนวคิดและกรอบทฤษฎีของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน กระบวนทัศน์การวิจัยจีนศึกษาในยุคดิจิทัล กระบวนการการสืบค้น จัดการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงภาษาและวัฒนธรรมด้วยเครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้หรือวิธีวิจัยใหม่ โดยใช้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานวิจัย มนุษยศาสตร์
- Concepts and theoretical frameworks of digital technology and artificial intelligence in research on Chinese language and culture; research paradigms in Chinese Studies in the digital era; processes of searching, managing, analyzing, and synthesizing linguistic and cultural data using digital tools and artificial intelligence for the development of new knowledge or research methodologies, through the application of technology in humanities research.
- 01394691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาตะวันออก 1(1-0-2)
(Advanced Research Methods in Eastern Languages)
- หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาตะวันออก การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดหัวข้อ งานวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค การวิเคราะห์ การแปลผล และการวิจารณ์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์
- Principles and research methods in Eastern Languages. Problem analysis for research topic identification. Data collection for research planning. Identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion of research results. Report writing for presentation and publication.
- 01394697 สัมมนา 1
(Seminar)
- การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางภาษาตะวันออกในระดับปริญญาเอก
- Presentation and discussion on interesting topics in Eastern Languages at the doctoral degree level.

* รายวิชาเปิดใหม่

01394699	วิทยานิพนธ์ (Thesis) วิจัยในระดับปริญญาเอกและเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.	1-36
กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี		
01395621	พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมเกาหลี (Dynamic of Korean Society and Culture) ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม และลักษณะทางวัฒนธรรมของเกาหลี วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และแบบ แผนทางพฤติกรรมของชาวเกาหลี การปะทะกันของความเชื่อดั้งเดิมและความเชื่อใหม่ในสังคม และวัฒนธรรมเกาหลี ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมเกาหลีภายใต้สภาพแวดล้อมปัจจุบันและ สังคมยุคดิจิทัลที่ปรากฏอยู่ในบริบทการใช้ภาษาเกาหลี Current issues in Korean social structure and cultural aspects. Analysis of internal and external factors influencing the attitudes, thoughts, beliefs, values and behavioral patterns of the Korean people. Clash of traditional beliefs and new beliefs in Korean society and culture. Korean society and culture in the present era and the digital world found in the context of Korean language usage.	3(3-0-6)
01395622	การวิเคราะห์โครงสร้างวรรณคดีเกาหลีชั้นสูง (Advanced Structural Analysis of Korean Literature) ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางวรรณคดีเกาหลีชั้นสูง การประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัย เพื่อออกแบบและสร้างโครงการงานวิจัยทางวรรณคดีเกาหลีอย่างสร้างสรรค์ การเขียนแผนการ สร้างสรรค์ทางวรรณคดีและลงมือปฏิบัติจริง Advanced knowledge of Korean literary research. Application of knowledge from literary research in designing and producing Korean literary projects creatively. Actual planning and execution of the project.	3(3-0-6)
01395651	การแปลและการล่ามภาษาเกาหลีชั้นสูง (Advanced Korean Translation and Interpretation) แนวคิด ทฤษฎี ประเภท กลยุทธ์ และปัญหาในการล่ามและการแปลภาษาเกาหลีชั้นสูง การประเมินและการสังเคราะห์แนวทางแก้ไขงานแปลและงานล่ามภาษาเกาหลีในด้านธุรกิจ ด้าน การต่างประเทศ และงานวรรณกรรม	3(3-0-6)

Concepts, theories, types, strategies and problems in advanced Korean interpretation and translation. Evaluating and synthesizing methodologies for solving failures in Korean translated and interpreted works in business, foreign affairs and literature.

01395661 ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอนภาษาเกาหลี 3(3-0-6)
ในฐานะภาษาต่างประเทศ

(Theory of Learning and Applying to Teaching Korean as a Foreign Language)

การศึกษาทฤษฎีและสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาเกาหลีในฐานะภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์ปัญหาด้านการสอนไวยากรณ์ คำศัพท์ คำและสำนวน และการออกเสียงของภาษาเกาหลีในประเทศไทย การทำงานวิจัยด้านการสอนภาษาเกาหลีและการสังเคราะห์แนวทางแก้ไขข้อผิดพลาดด้านการสอนภาษาเกาหลีในฐานะภาษาต่างประเทศ

The study of theories and hypotheses in Korean language teaching as a foreign language. Synthesizing the problems in teaching Korean grammar, vocabularies, words and idioms, and pronunciation in Thailand. Researching in Korean language teaching and synthesizing methodologies for correcting mistakes in Korean language teaching as a foreign language.

01395671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี 3(3-0-6)
(Theory of Korean Linguistics)

ทฤษฎีและการวิจัยทางภาษาศาสตร์เกาหลีด้านระบบเสียง คำ การสร้างคำ ไวยากรณ์ และความหมายของคำศัพท์ในภาษาเกาหลีในระดับสูง วิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาเกาหลีและสังเคราะห์แนวทางการแก้ไขและการพัฒนาความรู้ด้านภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี

Theories and research in Korean linguistics regarding advanced Korean sound systems, words, word formation, grammar and meaning. Analyzing error in of Korean language usage and synthesizing ways to solve the problems and improve Korean linguistics knowledge.

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี		
	ปี 1	ปี 2	ปี 3
	รหัสวิชา	รหัสวิชา	รหัสวิชา
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ภาษา ตะวันออกนอกปรากฏการณ์ทางภาษา วัฒนธรรมและ สังคมร่วมสมัย โดยบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์ อื่น	01358621,01358362,01358651 01362622,01362651,01362671 01394691,01394697 01395621,01395622,01395661	01394697 01394699	01394699
PLO 2 ผลิตรายงานวิจัยขั้นสูงในสาขาภาษาตะวันออกที่ สร้างผลกระทบทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดมั่นใน จรรยาบรรณ วิจัยและความถูกต้องตามหลักวิชาการ	01358621,01358651 01362651,01362671 01394691,01394697 01395622,01395661	01394697 01394699	01394699
PLO 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางภาษา และวัฒนธรรมตะวันออกได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรม	01358621,01358622,01358651 01362622,01362651,01362671 01394691,01394697 01395621,01395622,01395661	01394697 01394699	01394699
PLO 4 ตัดสินใจเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมี วิจารณญาณ เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านภาษา ตะวันออก โดยเคารพในความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	01358621,01358622,01358651 01362622,01362651,01362671 01394691,01394697 01395621,01395622,01395661	01394697 01394699	01394699

หมายเหตุ 01358XXX เป็นวิชาตัวอย่างวิชาเลือกในสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น 01362XXX เป็นวิชาตัวอย่างวิชาเลือกในสาขาวิชาภาษาจีน 01395XXX เป็นวิชาตัวอย่างวิชาเลือกในสาขาวิชาภาษาเกาหลี

3.7 ความหมายของรหัสประจำวิชาในหลักสูตร

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2	(01)	หมายถึง บางเขน
เลขลำดับที่ 3-5	(358)	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาญี่ปุ่น
	(362)	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาจีน
	(394)	หมายถึง สาขาวิชาภาษาตะวันออก
	(395)	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี
เลขลำดับที่ 6		หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7		มีความหมายดังต่อไปนี้
	2	หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะการอ่าน
	5	หมายถึง กลุ่มวิชาการแปล
	6	หมายถึง กลุ่มวิชาการสอน
	7	หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์
	8	หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์
	9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย สัมมนา และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8		หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.8 ตัวอย่างแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01394691 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางภาษาตะวันออก		1(1-0-2)
01394697 สัมมนา		1
วิชาเอกเลือก		<u>7(- -)</u>
	รวม	<u>9(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01394697 สัมมนา		1
01394699 วิทยานิพนธ์		<u>3</u>
	รวม	<u>4</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01394697 สัมมนา		1
01394699 วิทยานิพนธ์		<u>6</u>
	รวม	<u>7</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01394697 สัมมนา		1
01394699 วิทยานิพนธ์		<u>9</u>
	รวม	<u>10</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01394699 วิทยานิพนธ์		<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)	
01394699 วิทยานิพนธ์		<u>9</u>
	รวม	<u>9</u>

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก ได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยยึดปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งเน้น “การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การบูรณาการความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ควบคู่กับพันธกิจ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถสร้างองค์ความรู้ที่มีคุณค่าในระดับชาติและนานาชาติ

กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcome-Based Education (OBE) โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ผ่านการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การวิเคราะห์กรณีศึกษา การอภิปรายเชิงวิชาการ การทำวิจัย การสร้างสรรค์ผลงาน และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยในสาขาภาษาตะวันออก ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ด้านภาษา วัฒนธรรม มนุษยศาสตร์ และศาสตร์ร่วมสมัยอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องและก้าวหน้าในแต่ละชั้นปี โดยกำหนด Year Learning Outcomes (YLOs) ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ตั้งแต่การวางรากฐานทางทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยในระยะแรก ไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การออกแบบงานวิจัย การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิจัย และการผลิตองค์ความรู้ใหม่ในระดับดุษฎีบัณฑิตในระยะปลาย โดยทุกรายวิชามีการกำหนด Course Learning Outcomes (CLOs) ที่สอดคล้องและสนับสนุน Program Learning Outcomes (PLOs) อย่างชัดเจน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด เช่น การประเมินจากผลงานวิชาการ รายงานวิจัย การนำเสนอ การอภิปราย การสอบเชิงวิเคราะห์ การประเมินโครงงาน และการประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส และสามารถสะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

หลักสูตรมีกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปีอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การติดตามผลการเรียนรู้รายวิชา การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล และการสะท้อนผลจากอาจารย์ผู้สอนและนิสิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว หลักสูตรจึงสามารถสร้างความเชื่อมั่นได้ว่านิสิตทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ทั้งในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร และพัฒนาเป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทางวิชาการ มีทักษะการวิจัยขั้นสูง มีจริยธรรมทางวิชาการ และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ ภาษาตะวันออกจากปรากฏการณ์ทางภาษา วัฒนธรรม และสังคมร่วมสมัย โดยบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่น</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (research-based learning) และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง (experiential learning) โดยบูรณาการความรู้ทางทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย และบริบททางภาษาและวัฒนธรรมเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สัมมนา การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ เพื่อหล่อหลอมความเป็นนักวิจัยที่สามารถสื่อสารและโต้แย้งทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยที่มีความเป็นต้นฉบับ มีกรอบแนวคิดชัดเจน และมีศักยภาพในการเผยแพร่ในเวทีวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p>1. ประเมินผลงานเชิงวิชาการที่สะท้อนกระบวนการคิดและการลงมือทำอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การเขียนรายงานบททวนวรรณกรรม การวิเคราะห์งานวิจัยเชิงลึก การจัดทำข้อเสนอโครงงานวิจัย และการสะท้อนประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมวิจัย โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เชื่อมโยงกับ CLO และ PLO อย่างชัดเจน</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอผลงาน การอภิปรายในชั้นสัมมนา การตอบข้อซักถามทางวิชาการ และการวิจารณ์งานของผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม โดยพิจารณาความชัดเจนของประเด็น ความถูกต้องทางวิชาการ การใช้หลักฐานสนับสนุน และความสามารถในการโต้แย้งเชิงวิพากษ์</p> <p>3. การประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์เป็นระยะ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบประมวลความรู้ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยอาศัยการพิจารณาร่วมกันของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม</p>
<p>PLO 2 ผลิตงานวิจัยขั้นสูงในสาขา ภาษาตะวันออกที่สร้างผลกระทบทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิจัยและความถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกออกแบบและประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์งานวิจัยตัวอย่าง การพัฒนาเค้าโครงวิจัย และการอภิปรายความเหมาะสมของวิธีวิจัยกับปัญหาการศึกษาในสาขาภาษาตะวันออก</p> <p>2. การกำกับและติดตามกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ผ่านการให้คำปรึกษา การนำเสนอความก้าวหน้า และการสะท้อนผลการดำเนินงานวิจัยเป็นระยะ</p>	<p>1. ประเมินจากคุณภาพของข้อเสนองานวิจัย การเลือกและอธิบายระเบียบวิธีวิจัย ความสอดคล้องระหว่างปัญหา วัตถุประสงค์ วิธีการ และการอภิปรายเชิงวิพากษ์</p> <p>2. ประเมินจากความก้าวหน้าและความถูกต้องของกระบวนการวิจัย การปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ และผลการสอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัย เช่น การสอบเค้าโครงหรือการประเมินรายงานความก้าวหน้า</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้
<p>PLO 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทาง ภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกได้ ถูกต้องตามหลักวิชาการและเท่า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้ ที่ มุ่งพัฒนา ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ให้เหมาะสม กับโจทย์วิจัย โดยเน้นการสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลด้านภาษา และวัฒนธรรมตะวันออกอย่างมี วิจารณญาณ 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เข้ากับกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา วิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือการ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบใหม่ 3. ปลุกฝังการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมและ ความรับผิดชอบทางวิชาการ โดยเน้น ความโปร่งใส ความถูกต้องของข้อมูล และบทบาทของผู้วิจัยในการตัดสินใจ เชิงวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากความเหมาะสมของการเลือกใช้ เครื่องมือดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ ความ ถูกต้องของกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล และ ความสามารถในการอธิบายข้อจำกัดและ ศักยภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ 2. ประเมินจากผลงานเชิงวิชาการหรือโครงการงาน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการวิจัย โดยพิจารณา ความเป็นระบบ ความคิดริเริ่ม และคุณค่าทาง วิชาการของผลลัพธ์ที่ได้ 3. ประเมินจากการอธิบายกระบวนการใช้ เทคโนโลยีอย่างโปร่งใส การอ้างอิงแหล่งข้อมูล และเครื่องมืออย่างเหมาะสม และการสะท้อน จริยธรรมและผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี ในงานวิจัย
<p>PLO 4 ตัดสินใจเชิงวิชาการและ วิชาชีพอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อ ขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านภาษา ตะวันออก โดยเคารพในความ หลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์และ อภิปรายปัญหาทางวิชาการที่มีความ ซับซ้อน โดยให้นิสิตพิจารณาทางเลือก แนวคิด และผลกระทบของการตัดสินใจ เชิงวิชาการในบริบทการวิจัยด้านภาษา และวัฒนธรรมตะวันออก 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการวิพากษ์ งานวิจัยและงานวิชาการอย่างเป็น ระบบ เพื่อพัฒนาความสามารถในการ ตัดสินคุณค่าทางวิชาการและการ เลือกใช้กรอบแนวคิดหรือหลักฐาน อย่างเหมาะสม 3. กำกับการตัดสินใจเชิงวิชาการใน กระบวนการทำวิจัยจริง ผ่านการให้ คำปรึกษา และการติดตาม ความก้าวหน้าของงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการอภิปรายเชิงวิชาการ การให้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และความสามารถ ในการประเมินจุดแข็ง-ข้อจำกัดของแนวคิด หรือวิธีการวิจัยที่เลือกใช้ 2. ประเมินจากการวิจารณ์งานวิจัย การเขียน บทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการสะท้อน มุมมองทางวิชาการที่มีความลุ่มลึกและมีความ รับผิดชอบ 3. ประเมินจากความสอดคล้องของการ ตัดสินใจในงานวิจัย ความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนแนวทางตามข้อเสนอแนะ และผล การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

1) การให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเพื่อให้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาแบบ Outcome-Based Education (OBE) หลักสูตรให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในแนวคิดการจัดการศึกษาแบบ Outcome-Based Education (OBE) แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาจารย์มีความเข้าใจในความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ระดับชั้นปี (YLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) และสามารถนำแนวคิด OBE ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

2) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผ่านการวางแผนพัฒนาบุคลากร การติดตาม และการสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาวิชาการของอาจารย์อย่างชัดเจน โดยสนับสนุนให้อาจารย์แสวงหาความรู้และทักษะที่ทันสมัย ทั้งด้านศาสตร์เฉพาะทาง ระเบียบวิธีวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์จัดทำแผนการอบรมหรือการศึกษาดูงาน และนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมจัดทำรายงานสะท้อนผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

3) การประชุมอาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อสื่อสารวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและรายวิชา หลักสูตรจัดให้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) รวมถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว การประชุมดังกล่าวยังเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนปัญหา และร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องเป็นทิศทางเดียวกันทั้งหลักสูตร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าการดำเนินงานของอาจารย์ทุกท่านสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านวิชาการและความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบสนองและขับเคลื่อนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และระดับรายวิชา (CLOs) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้เชิงลึกในศาสตร์เฉพาะทาง รวมถึงการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับภาษา วัฒนธรรม และการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และกิจกรรมพัฒนาวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการอัปเดตแนวทางการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา และเครื่องมือดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในมิติของการวิจัยชั้นสูง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ การคิดเชิงวิพากษ์ และจริยธรรมทางวิชาการ ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นอกจากนี้ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเป็นประจำในแต่ละปีการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาด้านวิชาการและความเชี่ยวชาญของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา เช่น การเสริมความเชี่ยวชาญด้านระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูง การพัฒนาการสอนเชิงบูรณาการ หรือการยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนและการวิจัย แผนดังกล่าวจะถูกนำไปดำเนินการจริงและบูรณาการเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน และการทำก้างานวิจัยของนิสิต

หลักสูตรมีกลไกในการติดตามและประเมินผลการนำความรู้และทักษะทางวิชาการที่อาจารย์ได้รับไปใช้ โดยพิจารณาจากการปรับปรุงรายวิชา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพงานวิจัยของนิสิต และผลสะท้อนจากการจัดการเรียนการสอนและการกำกับวิทยานิพนธ์ ข้อมูลดังกล่าวจะถูกนำมาใช้ในการทบทวนและปรับแผนการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สามารถสร้างผลลัพธ์เชิงบวกต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรกำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ในภาพรวมอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ทั้งในมิติด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการกำกับดูแลนิสิตให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ได้อย่างมีคุณภาพ แผนพัฒนาอาจารย์ดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และบริบทการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปัจจุบัน โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนดังนี้

1) การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพอาจารย์ หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในหลักสูตรอบรมที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดและหลักสูตรที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เพื่อให้อาจารย์สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs และตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาด้านวิชาการหลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านวิชาการอย่างรอบด้าน โดยมีแนวทางการสนับสนุนดังนี้

(1) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการอบรมหรือการประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สถิติและเครื่องมือวิจัยขั้นสูง เพื่อเสริมสร้างความทันสมัยขององค์ความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อขอมีหรือเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น อันจะช่วยยกระดับคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตรโดยรวม

(3) สนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเชิงลึกและเพิ่มศักยภาพในการสอนและการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งในสาขาวิชาชีพและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Scholarship of Teaching and Learning: SoTL) รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์ดังกล่าวจะมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนารายวิชา การกำกับงานวิจัยของนิสิต และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลจากการติดตามจะถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาอาจารย์ในรอบปีถัดไป เพื่อให้การพัฒนาอาจารย์มีความสอดคล้องกับทิศทางของหลักสูตร และสามารถสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างยั่งยืน

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา ชื่อสถาบัน ปี พ.ศ.
1.	ศาสตราจารย์	กนกพร นุ่มทอง	Doctor of Philosophy (Classical Chinese Literature), NANJING UNIVERSITY, CN, 2547 Master of Arts (Classical Chinese Literature), PEKING UNIVERSITY, CN, 2542 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2538
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เกวลี เพชรชาติพิพย์	Doctor of Philosophy (Religious Studies), NANJING UNIVERSITY, CN, 2557 Master of Literature Chinese Philology (Chinese Philology), ZHEJIANG UNIVERSITY, CN, 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2547
3.	รองศาสตราจารย์	จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ	Doctor of Literature (Chinese Philology), FUDAN UNIVERSITY, CN, 2558 Master of Arts (Chinese Philology), NANJING UNIVERSITY, CN, 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2548

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	กนกพร นุ่มทอง* ศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Classical Chinese Literature), NANJING UNIVERSITY, CN, 2547 Master of Arts (Classical Chinese Literature), PEKING UNIVERSITY, CN, 2542 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2538	ผลงานวิจัย 1. การศึกษาเปรียบเทียบคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์“โควิด-19”ตามมุมมองของค่านิยมระหว่างสังคมจีนและไทย, 2566 2. Mapping Mobile Learning Adoption in Online Education: A BERTopic Review of TAM Studies (2020–2024), 2568 3. Exploring Chinese Homeland Sentiment in the Food Documentary: A Bite of China, 2568	01362621 01362651 01394691 01394699	01362621 01362651 01394691 01394699
2.	เกวลี เพชรทิพย์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Religious Studies), NANJING UNIVERSITY, CN, 2557 Master of Literature Chinese Philology (Chinese Philology), ZHEJIANG UNIVERSITY, CN, 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2547	ผลงานวิจัย 1. การขัดเกลาทางสังคมด้านจิตใจในการตูนสั้นจีน เรื่อง เณรน้อยอ้อฉาน, 2566 2. ภาพลักษณ์ประเทศไทยผ่านรายการโทรทัศน์จีน : กรณีศึกษารายการวาไรตี้ทอล์กโชว์ “ชื่อเจี๋ยชิงเหนียนซิว”, 2566 3. Exploring Chinese Homeland Sentiment in the Food Documentary: A Bite of China, 2568	01362671 01394697 01394699	01362671 01394697 01394699
3.	จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ* รองศาสตราจารย์ Doctor of Literature (Chinese Philology), FUDAN UNIVERISTY, CN, 2558 Master of Arts (Chinese Philology), NANJING UNIVERSITY, CN, 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2548	ผลงานวิจัย 1. An investigation of satisfaction with public schools and policy satisfaction under China’s new policy of “Simultaneous enrollment of public and private schools” on compulsory education: A case study of Yueqing City, 2567 2. The strategies of using Chinese language in cosmetic advertising through the Taobao online marketplace, 2567 3. An in-dept analysis of satirical discourse in the Chinese comedy variety shou ROCK & ROAST, 2568	01394691 01394697 01394699 01395621 01395622 01395651 01395661 01395662 01395663 01395671	01394691 01394697 01394699 01395621 01395622 01395651 01395661 01395662 01395663 01395671

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4.	ณัฐกานต์ ทวีวัฒนเศรษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Literature (Linguistics and Applied Linguistics), BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY, CN, 2559 Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages, BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY, CN, 2556 Bachelor of Arts (Business Chinese), ASSUMPTION UNIVERSITY, TH, 2545	ผลงานวิจัย 1. A Study on the Metaphor of the Chinese Zodiac Rabbit Four-character Idiom and the Meaning of Teaching Chinese as a Foreign Language, 2566 2. Research on the Current Situation of Chinese Language Teaching in Schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1, 2566 3. Integrated Model for Adoption of Blended Teaching in Teaching Chinese as a Foreign Language, 2566	01362661 01394697	01362661 01394697 01394699
5.	นัทธชัย ประสานนาม ศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Film Studies), UNIVERSITY OF ST ANDREWS, GB, 2560 อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2548 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, TH, 2548 อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2544 ประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษศาสตร์ (ภาพยนตร์), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, TH, 2554	ผลงานวิจัย 1. ภาพสร้างร่วมของคู่ชาย: ภาพสร้างร่วมของ มาย/อาโป ในเครือข่ายการดัดแปลง, 2566 2. พลังแห่งการเยียวยาใน ภาพยนตร์: กรณีการสูญเสียบุคคลอันเป็นที่รักใน What Dreams May Come (1998), 2566 3. Thai Boys Love (BL)/Y(aoi) in Literary and Media Industries: Political and Transnational Practices, 2566		01394699
6.	ปพนพัชร์ กอบศิริธีร์วรา รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Korean Language and literature), KYUNG HEE UNIVERSITY, KR, 2558 Master of Arts (Korean Language and Literature), KYUNG HEE UNIVERSITY, KR, 2552 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2546	ผลงานวิจัย 1. การวิเคราะห์กลวิธีการแปลชื่อเรื่องวรรณกรรมเกาหลี, 2567 2. การศึกษาภาพแทนสตรีเกาหลีใต้ภายใต้ชนบขงจี้อในช่วงพัฒนาประชาธิปไตยและเศรษฐกิจจากละครชุดเกาหลีเรื่องวันวาน 1988, 2567 3. การวิเคราะห์ความถูกต้องในการใช้คำบอกจำนวนในผู้ศึกษาภาษาเกาหลีชาวไทยระดับต้น, 2567	01394691 01394697 01394699 01395621 01395622 01395651 01395661 01395662 01395663 01395671	01394691 01394697 01394699 01395621 01395622 01395651 01395661 01395662 01395663 01395671

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
7.	ยุพกา พุกขิม่า รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Japanese Language Education), NATIONAL GRADUATE INSTITUTE FOR POLICY STUDIES, JP, 2551 Master of Arts (Linguistics), TOKYO UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES, JP, 2543 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2538	ผลงานวิจัย 1. ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการฟัง-พูดภาษาญี่ปุ่นโดยผู้สอนชาวไทย, 2566 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับการผลิตเสียงสูงต่ำภาษาญี่ปุ่น: กรณีศึกษาผู้เรียนชาวไทยที่มีประสบการณ์เรียนรู้และฝึกฝนเสียงสูงต่ำ, 2567 3. Thai learners' knowledge of and proficiency in Keigo (Japanese honorifics), 2566	01358661 01358671 01394691 01394697 01394699	01358661 01358671 01394691 01394697 01394699
8.	วริษา อัครวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Arts (Linguistics and Applied Linguistics), SHANGHAI NORMAL UNIVERSITY, CN, 2557 Master of Arts (Linguistics and Applied Linguistics), SHANGHAI NORMAL UNIVERSITY, CN, 2554 อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, TH, 2548	ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 (ฉบับปรับปรุงใหม่), 2566 ผลงานวิจัย 1. กลวิธีการดัดแปลงนวนิยายเรื่องซังอิน Addiction สู่ละครออนไลน์เรื่องซังอิน Addiction, 2565 2. A Study on the Metaphor of the Chinese Zodiac Rabbit Four-character Idiom and the Meaning of Teaching Chinese as a Foreign Language, 2566 3. A Study of "Fei Wo Si Cun" Web Novels and Their Literature Effects, 2568	01362622 01362661	01362622 01362661 01394699
9.	วุฒิพงษ์ ประพันธ์มิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาตะวันออก), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2565 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วัฒนธรรมจีนศึกษา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2563 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, TH, 2559	ผลงานวิจัย 1. The Identity, humanity, and the last resort of marginalized people in Ba Jin's novel Dog, 2567 2. Systemic Barriers and Adaptive Challenges to the Employability of International Chinese Language Education Graduates in the Era of Artificial Intelligence, 2568 3. The Application of Multiple Intelligences Theory and the Whole Language Approach in Theme-Based Chinese Language Teaching for Young Children: A Case Study of Dadi International Kindergarten (Srinakarn Campus) in Thailand, 2568		01394699

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
10.	ศิริวรรณ ลิขิตเจริญธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Chinese Philosophy), ZHEJIANG UNIVERSITY, CN, 2561 Master of Literature (China Studies), ZHEJIANG UNIVERSITY, CN, 2556 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2553 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, TH, 2552	ผลงานวิจัย 1. การเปลี่ยนแปลงของตำแหน่งที่ตั้งและการสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีจีนที่ปรากฏในศาลเจ้าจีน: กรณีศึกษา ศาลเจ้าจีนในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี, 2567 2. การดัดแปลงมุมมองการเล่าเรื่องของซีรีส์ตำนานหมิง หลาน, 2568 3.. A Review of Chinese Critical Discourse Analysis Research in 2024, 2568	01394699	01394699

2) อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	ณรงค์ศักดิ์ พิชญพิศุทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Biotic Environment Science), IWATE UNIVERSITY, JP, 2560 Master of Arts (Studies of Social and Environmental System), IWATE UNIVERSITY, JP, 2557 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ญี่ปุ่นศึกษา), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, TH, 2551 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, TH, 2547	ผลงานวิจัย 1. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการใช้คลิปข่าว จาก YouTube ช่องข่าวญี่ปุ่นในการฝึกแปลแบบสามพูด ตามจากภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย, 2567 2. ปัญหาการใช้ภาษาสุภาพเชิงธุรกิจของผู้เรียนชาวไทย ระดับปริญญาตรีที่ศึกษาภาษาญี่ปุ่นธุรกิจเป็นวิชาเอก, 2567	01358621 01394691 01394697	01358621 01394691 01394697

3) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน ในหลักสูตรปรับปรุง
1.	บุรินทร์ ศรีสมถวิล รองศาสตราจารย์ Doctor of Arts (Chinese Philology : Chinese Lexical History) ZHEJIANG UNIVERSITY, CN, 2552 Master of Arts (Chinese Philology : Modern Chinese Grammar) ZHEJIANG UNIVERSITY, CN, 2549 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, TH, 2545	ผลงานวิจัย 1. Discrimination and Analysis of the Pragmatic Plane of “Compliment, Boast, Commend, Eulogize, Appreciate, Praise”, 2566 2. Exploration of Thai Translation Shortcomings of Repeated Idioms in Online Novel "Grandmaster of Demonic Cultivation"-“Shi Jia Zi Di” As an Example”, 2567	01362621 01362622
2.	สุรสิทธิ์ อมรณิษศักดิ์ รองศาสตราจารย์ Doctor of Arts (Classical Chinese Literature) ZHEJIANG UNIVERSITY, CN, 2550 Master of Arts (Classical Chinese Literature) NANJING UNIVERSITY, CN, 2547 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, TH, 2541	ผลงานวิจัย 1. หินศักดิ์สิทธิ์ในวัฒนธรรมจีน: ว่าด้วย “สื่อก่านตั้ง” ใน ตำนานและคติความเชื่อ, 2566 2. คติความเชื่อว่าด้วย “จื่อกู” ในฐานะ “เทพห้องส้วม” กับมุมมองความไม่เท่าเทียมทางสังคม, 2568	01362621 01362622

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ในการดำเนินงานหลักสูตร ทั้ง 3 สาขาวิชาจะใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์ที่มีอยู่ของคณะมนุษยศาสตร์และอาคารศูนย์เรียนรวมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการเรียนการสอน หลักสูตรจัดสรรงบประมาณที่ได้จากงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ คือ งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบลงทุน และงบอุดหนุน ทั้งนี้การจัดสรรงบประมาณจะเป็นไปตามมติที่ผ่านการประชุมคณะกรรมการภาควิชา

การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือและตำราทางด้านภาษาตะวันออกทั้ง 3 ภาษาและสมัครเป็นสมาชิกฐานข้อมูล วารสารและบทความอิเล็กทรอนิกส์ทางด้านภาษาเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อนั้นอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิตสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

นอกจากห้องสมุดของมหาวิทยาลัยแล้ว คณะมนุษยศาสตร์มีห้องสมุดกลางที่เป็นแหล่งข้อมูลกลางของคณะเพื่อบริการหนังสือ ตำราหรือวารสารเฉพาะทางและคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ รวมทั้งการดูแลซ่อมแซมและจัดหาอุปกรณ์ที่นิสิตใช้เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีห้องสมุดสถาบันขงจื้อ ห้องสมุดสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นและภาษาเกาหลีเพื่อให้บริการสืบค้นหนังสือที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในแต่ละสาขาที่มีความเฉพาะด้าน ในส่วนของอาจารย์แต่ละคนจะได้รับการจัดสรรทุนให้จัดหาหนังสือและตำราที่เฉพาะสาขามากยิ่งขึ้น และตามความต้องการของนิสิตในที่ปรึกษาที่ไม่มีทุนในการจัดซื้อหนังสือ อาจารย์แต่ละคนก็จะมีการจัดหามาให้เพื่อการศึกษาและเก็บไว้เป็นส่วนกลางเพื่อให้รุ่นน้องได้ศึกษาต่อไป

ในส่วนของห้องเรียน หลักสูตรมีการจัดหาและจัดเตรียมห้องเรียนได้อย่างเพียงพอภายใต้การสนับสนุนของคณะมนุษยศาสตร์ นอกจากนั้นสาขาวิชาแต่ละสาขายังได้จัดซื้อบัญชีเพื่อเรียนออนไลน์เพื่อให้บริการนิสิตที่ไม่สามารถมาเรียน ณ คณะมนุษยศาสตร์ได้

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
2. ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	15	15	15	15	15
2		15	15	15	15
3	-		15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-		-	15	15

6.3 งบประมาณ

หน่วย:บาท

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	589,500	1,179,000	1,768,500	1,768,500	1,768,500
รวมทั้งสิ้น	589,500	1,179,000	1,768,500	1,768,500	1,768,500
งบประมาณรายจ่าย					
งบดำเนินงาน	338,000	510,000	810,000	810,000	810,000
งบอุดหนุน	100,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวมทั้งสิ้น	438,000	660,000	960,000	960,000	960,000
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	15	30	45	45	45
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	29,200	22,000	21,333.33	21,333.33	21,333.33

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การเปิดรับสมัคร บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครตลอดทั้งปี โดยแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้นและภาคปลาย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา
2. ช่องทางการรับสมัคร ดำเนินการรับสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
3. ขั้นตอนการรับสมัคร ผู้สมัครกรอกข้อมูลผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ และแนบเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครให้ครบถ้วนตามที่กำหนด
4. การคัดเลือกผู้สมัคร คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และเสนอขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

5. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มีขั้นตอน ดังนี้

1. บัณฑิตวิทยาลัยสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย

2. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน

3. ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษายื่นใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบการสมัครต่อหลักสูตร คณะหรือภาควิชา

4. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อพิจารณาดำเนินการคัดเลือก

5. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ส่งใบสมัคร เอกสารประกอบ ให้บัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร

6. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย

7. คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา ดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิต วิทยาลัย

8. บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิตรหัสประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

1. หลักสูตรกำหนดช่องทางการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต โดยนิสิตสามารถร้องเรียนผ่านการเขียนใบคำร้อง ทัวไป หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ถึงประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชา

2. ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิต โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ในภาควิชา

3. หากมีข้อร้องเรียนเกิดขึ้น คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนจะนำข้อร้องเรียนดังกล่าวมาพิจารณา ตรวจสอบข้อมูล และสอบถามนิสิตผู้ร้องเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

4. คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิตดำเนินการแก้ไขปัญหาการร้องเรียนดังกล่าวและแจ้งผลให้ นิสิตทราบ

5. คณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิตรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนให้ประธานคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชาทราบ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาเพื่อมิให้เกิดซ้ำ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหากสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นับญาติให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกิดจากการศึกษามหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า 4

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการ ริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ ที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชา และหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบของหลักสูตร ทำหน้าที่ ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนของทุกภาคการศึกษา และทำหน้าที่ทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) ของนิสิตในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, และชั้นปีที่ 3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2) รายงานผลการทวนสอบให้ผู้สอน และกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทราบ นอกจากนี้ คณะกรรมการ ทวนสอบของหลักสูตรยังส่งผลการทวนสอบไปยังผู้เรียนให้ได้รับทราบด้วยเช่นกัน ซึ่งถือเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedbacks) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาตนเองต่อไป

3) นำผลการทวนสอบไปรายงานผลการสอนและจัดทำแผนปรับปรุง แผนการสอน รวมทั้งการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร

4) สำนวจความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการดำเนินงานของหลักสูตร ตลอดจน ข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5) ประเมินจากผลงานของนิสิตขณะกำลังศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่ บทความวิจัย บทความวิชาการ หรือ ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้เผยแพร่สู่สังคม ตลอดจนรางวัลต่างๆที่นิสิตได้รับ ทั้งในระดับองค์กร ระดับชาติ หรือระดับ นานาชาติ

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) ดำเนินการโดยการสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตลอดจน ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

2) ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ตลอดจน ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3) ประเมินจากผลงานของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่ บทความวิจัย ตำรา หนังสือ บทความวิชาการ หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ได้เผยแพร่สู่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับทั้งในระดับ องค์กร ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

8. การประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELOs หรือ PLOs) โดยยึดหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcome-Based Education (OBE) และอิงกรอบทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) ที่เหมาะสมกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนพัฒนาการทางสติปัญญา ทักษะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะเชิงวิชาการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ การบูรณาการศาสตร์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ถูกออกแบบอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับคุณวุฒิบัณฑิต ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัยเชิงลึก การคิดเชิงวิพากษ์ การตัดสินใจเชิงวิชาการอย่างมีจริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้รับการสื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มรับรู้ เช่น อาจารย์นิสิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานภายนอก ผ่านเอกสารหลักสูตร เว็บไซต์ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง

1.2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชากับระดับหลักสูตร หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชามีการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) อย่างชัดเจน โดย CLOs ทุกข้อได้รับการออกแบบให้สอดคล้องและสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผ่านกระบวนการเชื่อมโยงเชิงโครงสร้าง (constructive alignment) ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยรวม

1.3 ความครอบคลุมของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ได้แก่ ทักษะการคิดและการเขียนเชิงวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล รวมถึงทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบททางวิชาการ และ (2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะเฉพาะทาง (Specific Outcomes) ซึ่งครอบคลุมความรู้เชิงลึกและทักษะขั้นสูงในสาขาภาษาตะวันออก อาทิ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วัฒนธรรม การแปล การสอนภาษา และการวิจัยเชิงมนุษยศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะครบถ้วนตามมาตรฐานของสาขาวิชาและระดับการศึกษา

1.4 การนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรนำความต้องการ ความคาดหวัง และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ ผู้ใช้บัณฑิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาประกอบการกำหนดและทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบททางวิชาการและสังคม และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

1.5 ความสามารถของหลักสูตรในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรออกแบบโครงสร้างรายวิชา กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนให้นิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งในมิติของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทางวิชาการ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ และทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างแท้จริง

2. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Program Structure and Content)

หลักสูตรได้ออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาแบบ Outcome-Based Education (OBE) เพื่อสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) และตอบสนองต่อบริบททางวิชาการและวิชาชีพในปัจจุบัน ทั้งนี้ กระบวนการออกแบบและบริหารหลักสูตรคำนึงถึงความครบถ้วน ความทันสมัย ความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ความครบถ้วน ความทันสมัย และการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตร หลักสูตรจัดทำข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) อย่างครบถ้วน ครอบคลุมโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา แผนการเรียน และการวัดและประเมินผล โดยมีการทบทวนและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลดังกล่าวถูกเผยแพร่ผ่านช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ เช่น เว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย เอกสารหลักสูตร และการประชุมชี้แจง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ได้แก่ นิสิต อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานภายนอก สามารถรับรู้และเข้าใจข้อมูลหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างที่สอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (constructive alignment) ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยทุกรายวิชา มีบทบาทชัดเจนในการสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทำให้โครงสร้างหลักสูตรมีความเป็นเอกภาพและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

2.3 การนำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ และผู้ใช้บัณฑิต มาประกอบการออกแบบและปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ข้อเสนอแนะดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับรายวิชา เนื้อหาการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทางวิชาการ

2.4 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในทุก รายวิชาได้รับการออกแบบให้ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านการวิจัย การอภิปรายเชิงวิชาการ การสัมมนา การทำโครงการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการคิดเชิงวิพากษ์ การสร้างองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง

2.5 ความสมเหตุสมผลและพัฒนาการของโครงสร้างรายวิชา หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับรายวิชาจากระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทางและเชิงลึก โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้น

2.6 ทางเลือกของรายวิชาเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาเลือกและกลุ่มวิชาเฉพาะ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด อันนำไปสู่การสร้างความรู้เฉพาะด้าน ทั้งในกลุ่มวิชาเฉพาะบังคับและวิชาเฉพาะเลือก ซึ่งสนับสนุนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิชาการและเส้นทางอาชีพของผู้เรียนในอนาคต

2.7 การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ หลักสูตรมีการกำหนดกระบวนการและระยะเวลาในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยอาศัยข้อมูลจากผลการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแนวโน้มทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิชาการได้อย่างยั่งยืนกับการประกอบอาชีพ

3. แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรกำหนดแนวทางการสอนและการเรียนรู้โดยยึดปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มุ่งเน้น “การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การบูรณาการความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นกรอบหลักในการออกแบบและดำเนินการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนานิสิตให้เป็นผู้เรียนรู้เชิงรุก มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

3.1 การกำหนดและสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการกำหนดและยึดปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อย่างชัดเจน โดยนำไปสื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เช่น อาจารย์ นิสิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านเอกสารหลักสูตร การประชุม และกิจกรรมชี้แจงต่าง ๆ ปรัชญาดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นแนวทางสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทางสอดคล้องกับอัตลักษณ์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

3.2 การเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการกำหนดบทบาทของนิสิตในการวางแผนการเรียนรู้ การเลือกประเด็นศึกษา การอภิปราย การทำโครงการ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเจ้าของการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการกำกับตนเองในระดับบัณฑิตศึกษา

3.3 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลักสูตรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้นิสิตมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม เช่น การอภิปรายเชิงวิชาการ การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสัมมนา การวิจัย และการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3.4 การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมการเรียนการสอนถูกออกแบบเพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้เชิงลึก รู้จักวิธีเรียน และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ การ

สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์องค์ความรู้ การนำเสนอแนวคิดใหม่ และการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาตนเองและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

3.5 การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ทดลองแนวคิดใหม่ การบูรณาการองค์ความรู้จากหลายศาสตร์ และการพัฒนาแนวทางหรือวิธีการใหม่ในงานวิจัยและงานวิชาการ ตลอดจนการปลูกฝังแนวคิดเชิงผู้ประกอบการทางวิชาการ (academic entrepreneurship) ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปสร้างคุณค่าให้กับสังคมและวิชาชีพ

3.6 การประเมินและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงแนวทางการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินรายวิชา ผลการเรียนรู้ของนิสิต ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนการสอนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างแท้จริง

4. การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

หลักสูตรกำหนดระบบการวัดและประเมินผลนิสิตโดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาแบบ Outcome-Based Education (OBE) เพื่อให้การประเมินผลสามารถสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ การประเมินผลนิสิตถูกออกแบบให้มีความหลากหลาย โปร่งใส เป็นธรรม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

4.1 ความหลากหลายและความสอดคล้องของวิธีการวัดและประเมินผล หลักสูตรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของรายวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เช่น การประเมินจากผลงานวิชาการ รายงานวิจัย การนำเสนอ การอภิปรายเชิงวิชาการ การสอบเชิงวิเคราะห์ การประเมินโครงงาน และการประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ วิธีการประเมินดังกล่าวได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

4.2 นโยบายการวัดและประเมินผลและการอุทิศทรัพยากรประเมิน หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนิสิต รวมถึงแนวทางการอุทิศทรัพยากรประเมินอย่างชัดเจน โดยยึดตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นโยบายดังกล่าวมีการสื่อสารให้นักศึกษารับทราบผ่านเอกสารรายวิชา แผนการสอน และการชี้แจงในชั้นเรียน และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันในทุกรายวิชา เพื่อสร้างความเข้าใจและความเป็นธรรมในการประเมินผล

4.3 มาตรฐานและกระบวนการประเมินความก้าวหน้าของนิสิต หลักสูตรกำหนดมาตรฐานและกระบวนการในการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนิสิตทั้งระหว่างการศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน เช่น การประเมินผลรายวิชา การประเมินความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ การสอบประมวล

ความรู้ การสอบเค้าโครง และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษารับทราบล่วงหน้าและดำเนินการตามแนวทางเดียวกันทั้งหลักสูตร

4.4 ความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมของการประเมิน หลักสูตรใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐาน ได้แก่ เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) แนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการประเมิน (Timelines) และระเบียบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อให้การประเมินมีความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness) และสามารถสะท้อนระดับความสามารถของนิสิตได้อย่างเหมาะสม

4.5 ความสามารถในการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้ในหลักสูตร สามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรได้อย่างชัดเจน ผ่านการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือการประเมิน ทำให้สามารถติดตามและยืนยันผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

4.6 การให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) แก่นิสิต หลักสูตรให้ความสำคัญกับการให้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินแก่นิสิตอย่างเหมาะสมและทันเวลา เพื่อให้นิสิตสามารถนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้และพัฒนาผลงานทางวิชาการของตนเอง ทั้งในระดับรายวิชาและระดับการทำวิทยานิพนธ์

4.7 การทบทวนและปรับปรุงระบบการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมิน ผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากนิสิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าระบบการประเมินผลสามารถตอบสนองต่อความต้องการของการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. คณาจารย์ (Academic Staff)

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ในฐานะทรัพยากรหลักที่มีบทบาทสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน และกลไกการดำเนินงานที่เป็นระบบ เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพของอาจารย์ที่เหมาะสมและสามารถสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1 แผนอัตรากำลังอาจารย์ หลักสูตรจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการวางแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การต่อสัญญาจ้าง การโยกย้าย (re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ โดยดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์และสัดส่วนคุณวุฒิที่เหมาะสม สามารถรองรับภารกิจหลักด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.2 การประเมินและกำกับติดตามภาระงานอาจารย์ หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาภาระงานด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดสรรภาระงาน การพัฒนาคุณภาพการสอน และการส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงานของอาจารย์ให้เหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

5.3 การกำหนดและสื่อสารสมรรถนะของอาจารย์ หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะ (competences) ของอาจารย์ที่สอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยครอบคลุมสมรรถนะด้านการสอน การวิจัย การกำกับวิทยานิพนธ์ และจริยธรรมทางวิชาการ สมรรถนะดังกล่าวได้รับการสื่อสารให้อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงาน

5.4 การมอบหมายภาระงานตามความเชี่ยวชาญ หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการกำกับนิสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับคุณภาพมาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา

5.5 การส่งเสริมความก้าวหน้าและระบบคุณธรรม หลักสูตรส่งเสริมความก้าวหน้าและการให้รางวัลแก่อาจารย์ตามระบบคุณธรรม (merit system) โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การขึ้นเงินเดือน และการพิจารณาความดีความชอบ ทั้งนี้ เพื่อสร้างแรงจูงใจและรักษาคุณภาพของคณาจารย์ในระยะยาว

5.6 สิทธิ หน้าที่ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้คณาจารย์เข้าใจถึง สิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาชีพและความเป็นอิสระทางวิชาการ ตามระเบียบและนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่โปร่งใส เป็นธรรม และเอื้อต่อการสร้างสรรค์ทางวิชาการ

5.7 ระบบการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบในการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและแผนพัฒนาบุคลากรของคณะ มีการดำเนินกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสม ทั้งด้านการสอน การวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล และการกำกับวิทยานิพนธ์ เพื่อยกระดับสมรรถนะของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

5.8 การบริหารผลการปฏิบัติงานและการยกย่องเชิดชูเกียรติ หลักสูตรนำระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (performance management) การให้รางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติ มาใช้ในการประเมินและพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งด้านการสอนและการวิจัย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการดำเนินงาน เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในระดับหลักสูตร

6. บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการจัดบริการสนับสนุนนิสิตอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพ และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในมิติด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน และกลไกการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนี้

6.1 การสื่อสารนโยบายและหลักเกณฑ์การรับนิสิต หลักสูตรมีการกำหนดและเผยแพร่ นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนิสิตเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ เอกสารประชาสัมพันธ์ และการชี้แจงโดยตรงแก่ผู้สนใจ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย

6.2 แผนการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ หลักสูตรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการอย่างชัดเจน โดยครอบคลุมการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นิสิตได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอและเหมาะสมตลอดระยะเวลาการศึกษา

6.3 ระบบติดตามความก้าวหน้าและการให้ข้อเสนอแนะ หลักสูตรมีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูลความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระงานของนิสิตอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลดังกล่าวในการให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาแก่ผู้เรียน การแก้ไขปัญหาเชิงป้องกัน และการให้ความช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเมื่อพบความเสี่ยงด้านการเรียนหรือการทำวิจัย

6.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียน หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตทุกคนต้องเข้าร่วม (co-curricular activities) รวมถึงการส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขัน การนำเสนอผลงานวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาศมรรถนะรอบด้าน และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพของนิสิตในอนาคต

6.5 สมรรถนะและบทบาทของบุคลากรสายสนับสนุน หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการนิสิตไว้อย่างชัดเจน ตั้งแต่กระบวนการรับสมัครงานและการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน โดยมีการประเมินสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมแสดงบทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

6.6 การประเมินและการเทียบเคียงเพื่อพัฒนาคุณภาพ หลักสูตรมีการประเมินผลการส่งเสริมและให้บริการแก่นิสิตอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปใช้ในการเทียบเคียงสมรรถนะ (benchmarking) กับหลักสูตรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นว่าบริการสนับสนุนนิสิตสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเพียงพอ และทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม อันเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และคุณภาพชีวิตของนิสิตและบุคลากร

7.1 ความเพียงพอและความพร้อมของทรัพยากรทางกายภาพ หลักสูตรได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน เช่น ห้องเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และระบบสนับสนุนการเรียนรู้อัจฉริยะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ตอบโจทย์การปฏิบัติงาน หลักสูตรมีการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะของสาขาวิชาและงานวิจัยด้านภาษาและมนุษยศาสตร์ชั้นสูง รวมถึงเครื่องมือสนับสนุนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการทำงานเชิงวิชาการ โดยมีการดูแลให้พร้อมใช้งานและถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และการวิจัย

7.3 ห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งสารสนเทศ มหาวิทยาลัยจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลและแหล่งสารสนเทศที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีฐานข้อมูลวิชาการ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ หนังสือดิจิทัล และทรัพยากรสารสนเทศอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยของนิสิตและอาจารย์ในระดับสูง

7.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาและการวิจัย หลักสูตรได้รับการสนับสนุนด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของนิสิตและบุคลากร เช่น ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ ระบบฐานข้อมูลวิจัย และระบบสนับสนุนการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและการวิจัย

7.5 โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่าย มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเสถียร และครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้อะไรก็ตาม และการทำงาน ช่วยให้นิสิตและบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารได้อย่างเต็มศักยภาพ

7.6 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึง มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด รวมถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียมและปลอดภัย

7.7 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดี มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีของนิสิตและบุคลากร เช่น พื้นที่

การเรียนรู้ร่วมกัน พื้นที่ซึ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้า และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีคุณภาพ

7.8 สมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน หลักสูตรมีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการและการดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.9 การประเมินและปรับปรุงคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการแก่นิสิต โดยใช้ข้อมูลจากการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างยั่งยืน

8. ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการติดตาม ประเมิน และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) และนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการกำกับติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะ และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.1 ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษาและความก้าวหน้าของนิสิต หลักสูตรมีการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และการเปรียบเทียบสมรรถนะกับเป้าหมายที่กำหนด เพื่อปรับปรุงระบบสนับสนุนนิสิตและการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8.2 ข้อมูลด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ หลักสูตรจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจบัณฑิต การติดตามศิษย์เก่า และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำไปใช้ในการกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะของบัณฑิตกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมวิชาการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเส้นทางอาชีพของผู้เรียน

8.3 ข้อมูลผลงานวิจัยและกิจกรรมทางวิชาการ หลักสูตรมีการรวบรวมและติดตามข้อมูลผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และกิจกรรมทางวิชาการที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนิสิต เช่น การตีพิมพ์บทความวิชาการ การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ การได้รับทุนวิจัย และกิจกรรมบริการวิชาการ ข้อมูลดังกล่าวถูกใช้ในการประเมินคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตรและเทียบเคียงสมรรถนะกับมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการวิจัยและการเรียนรู้ในหลักสูตร

8.4 หลักฐานการบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตร หลักสูตรมีข้อมูลและหลักฐานที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินวิทยานิพนธ์ ผลงานวิชาการ และการติดตามความก้าวหน้าของนิสิตในแต่ละช่วงการศึกษา ข้อมูลเหล่านี้ถูกนำมาใช้ในการกำกับติดตามและยืนยันคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

8.5 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรมีการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม เช่น นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ ข้อมูลความพึงพอใจดังกล่าวถูกนำไปใช้ในการกำกับติดตาม เทียบเคียงสมรรถนะ และปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และบริการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 10 ตัวบ่งชี้ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓	✓

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีกำหนดระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ สังคม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม

ในกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรดำเนินการภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่กำหนดทิศทาง วางแผน ควบคุม และติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และระดับรายวิชา (CLOs) การจัดทำและทบทวนรายละเอียดรายวิชา ตลอดจนการวางระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ทั้งนี้ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการสื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs และ CLOs) ไปยังนิสิตอย่างเป็นระบบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น คู่มือนิสิต แผนการสอน (Course Syllabus) ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และการประชุมนิเทศ เพื่อให้นิสิตรับรู้ เป้าหมายการเรียนรู้ เข้าใจทิศทางของหลักสูตร และสามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรมีการควบคุมและกำกับการจัดทำรายวิชาอย่างชัดเจน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการสอนที่ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมทั้งมีการพิจารณาความเหมาะสมของผู้สอนให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแผนในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน OBE การออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะของอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล หลักสูตรมีการวางแผนเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอและเหมาะสมกับภาระงานทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยคำนึงถึงสัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิต ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และความต่อเนื่องในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตรในระยะยาว

ในด้านการประเมินผู้เรียน หลักสูตรกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงาน การนำเสนอ การอภิปราย การสอบเชิงวิเคราะห์ และการประเมินกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ มีการติดตามและทบทวนผลการประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและลักษณะของผู้เรียน

หลักสูตรมีกลไกในการประเมินกลยุทธ์การสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน ผลการประเมินดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์ร่วมกันในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับกลยุทธ์การสอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดูแลผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนิสิตปัจจุบัน ผู้สมัครเรียน ผู้ปกครอง และภาคอุตสาหกรรม โดยใช้ช่องทางทั้งออนไลน์และออฟไลน์ เช่น เว็บไซต์หลักสูตร สื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา และความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จุดเด่นของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอนและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ตามที่ได้วางแผนไว้ โดยอาศัยกระบวนการสะท้อนผลการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และการใช้ข้อมูลจากผลการประเมินการสอนและผลการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ด้วยระบบและกลไกดังกล่าว หลักสูตรจึงสามารถบริหารจัดการการเรียนการสอน การประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นว่าหลักสูตรสามารถพัฒนาและรักษามาตรฐานคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก กำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ทุกคน หลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดแผนการบริหารคุณภาพในกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพ เชิงผลลัพธ์และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการ ดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1. หลักสูตรวางแผนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นศูนย์กลาง และกำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และสนับสนุนการบรรลุ PLOs อย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิด Outcome-Based Education และ constructive alignment	1. ความเสี่ยงสำคัญคือการกำหนด CLOs ที่ไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องหรือไม่สามารถผลักดัน PLOs ได้อย่างแท้จริง หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงโดยใช้กระบวนการ ทบทวน CLOs และ mapping ระหว่าง CLOs-PLOs ในระดับหลักสูตรก่อนเปิดสอน และทุกครั้งที่มีการปรับปรุงรายวิชา	1. การพิจารณารายละเอียดรายวิชา (Course Specification) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อยืนยันความสอดคล้องของ CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ก่อนอนุมัติให้เปิดรายวิชา และใช้เป็นหลักฐานในการประกันคุณภาพ
	2. หลักสูตรวางแผนโครงสร้างและสาระรายวิชาให้มีลำดับพัฒนาการที่เหมาะสม ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเชิงลึก จนถึงรายวิชาวิจัย และวิทยานิพนธ์ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง ความเชื่อมโยง และการบูรณาการองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา	2. ความเสี่ยงคือการซ้ำซ้อนของเนื้อหา หรือช่องว่างของสาระสำคัญระหว่างรายวิชา หลักสูตรบริหารความเสี่ยงโดยใช้การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา การทบทวนผังโครงสร้างหลักสูตร และการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่การทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและสาระรายวิชาเป็นระยะตามรอบการประกันคุณภาพ และการใช้ผลการประเมินจากนิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เป็นข้อมูลยืนยันความเหมาะสมของเนื้อหาและลำดับรายวิชา
	3. หลักสูตรกำหนดให้การออกแบบรายวิชาต้องแสดงความเชื่อมโยงอย่างชัดเจนระหว่าง CLOs กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล โดยส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง และการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง	3. ความเสี่ยงคือการใช้วิธีการสอนหรือการประเมินที่ไม่สอดคล้องกับ CLOs หรือไม่เหมาะสมกับระดับ ดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงด้วยการกำกับการจัดทำแผนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนระหว่างอาจารย์ และการใช้ผลการประเมินผู้เรียนเป็นข้อมูลสะท้อนกลับ	3. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่การประเมินผลการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน และการนำผลการประเมินดังกล่าว มาหารือในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและการประเมินอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. หลักสูตรกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาต้องออกแบบบนพื้นฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และมีความเชื่อมโยงสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างชัดเจน โดยอาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่ระบุวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกัน	1. ความเสี่ยงสำคัญคือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาเป็นศูนย์กลางมากกว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือการเลือกกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมกับระดับคุณวุฒิบัณฑิต หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงโดยกำกับการพิจารณาแผนการสอนก่อนเปิดรายวิชา และสนับสนุนให้อาจารย์แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้	1. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่การตรวจสอบแผนการสอนและผลการดำเนินงานการสอนจริง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการใช้ผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตเป็นหลักฐานยืนยันความสอดคล้องระหว่างการสอนและผลลัพธ์การเรียน
	2. หลักสูตรวางแผนให้กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนิสิตอย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมสัมมนา การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การนำเสนอผลงาน การทำโครงงานวิจัย และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารทางวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2. ความเสี่ยงคือการจัดการกิจกรรมที่นิสิตมีบทบาทเพียงผู้รับความรู้ หรือการมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึง หลักสูตรบริหารความเสี่ยงโดยส่งเสริมการใช้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย และติดตามระดับการมีส่วนร่วมของนิสิตผ่านการสังเกต การสะท้อนผลการเรียนรู้ และผลการประเมินรายวิชา	2. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต การสะท้อนผลการสอนของอาจารย์ และการนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละรุ่น
	3. หลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้สอนกับรายวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านการสอนอย่างต่อเนื่อง	3. ความเสี่ยงคือความไม่สอดคล้องระหว่างแผนการสอนกับการปฏิบัติจริง หรือการขาดทักษะในการใช้กลยุทธ์การสอนที่ออกแบบไว้ หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงด้วยการติดตามผลการสอน การให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนระหว่างอาจารย์	3. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่การประเมินผลการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต การประเมินตนเองของอาจารย์ และการพิจารณาผลการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	1. หลักสูตรวางแผนให้การวัดและประเมินผลในทุกรายวิชา มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบวิธีการประเมินที่สามารถวัดสมรรถนะตาม CLOs ได้อย่างชัดเจน	1. ความเสี่ยงสำคัญคือการใช้วิธีการประเมินที่ไม่สามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริง หรือเน้นการวัดความรู้เชิงทฤษฎีมากกว่าสมรรถนะเชิงวิชาการขั้นสูง หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงโดยกำกับการทบทวนความเหมาะสมของวิธีการ	1. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่การตรวจสอบรายละเอียดรายวิชา แผนการประเมิน และความสอดคล้องระหว่าง CLOs วิธีการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	<p>และมีการเชื่อมโยงผลการประเมินเพื่อสะท้อนการบรรลุ PLOs ในภาพรวมของหลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรวางแผนให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การประเมินจากผลงานวิจัย การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การเขียนรายงานเชิงวิเคราะห์ และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>3. หลักสูตรวางแผนให้ผลการวัดและประเมินผลสำหรับการเรียนรู้ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดูแลผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ (feedback) แก่นิสิตอย่างเหมาะสมและทันเวลา และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับกลยุทธ์การสอน</p>	<p>ประเมินและเครื่องมือวัดก่อนเปิดสอนรายวิชา</p> <p>2. ความเสี่ยงคือการใช้วิธีการประเมินที่จำกัดรูปแบบ หรือการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ไม่ชัดเจน หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงโดยกำหนดให้รายวิชามีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) และแนวทางการให้คะแนนที่ชัดเจน เพื่อเพิ่มความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นธรรมในการประเมิน</p> <p>3. ความเสี่ยงคือการใช้ผลการประเมินเพียงเพื่อการตัดสินผลการเรียนโดยไม่ได้นำไปใช้พัฒนาหลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงด้วยการกำหนดให้มีการทบทวนผลการประเมินในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร และส่งเสริมการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการสอนและการประเมินในรอบถัดไป</p>	<p>จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ การตรวจสอบเครื่องมือประเมิน รูบริก และแนวทางการให้คะแนน รวมถึงการพิจารณาความเหมาะสมของสัดส่วนคะแนนในแต่ละกิจกรรมประเมินผล</p> <p>3. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ การติดตามการนำผลการประเมินไปใช้จริง ผ่านการประชุมอาจารย์ การรายงานผลการประเมินผลต่อการเรียนรู้ และการบันทึกหลักฐานการปรับปรุงตามวงจรคุณภาพ (PDCA)</p>
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	<p>1. หลักสูตรวางแผนการบริหารอาจารย์โดยกำหนดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมทางวิชาการ พร้อมทั้งมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละราย</p>	<p>1. ความเสี่ยงสำคัญคือความไม่สอดคล้องระหว่างความเชี่ยวชาญของอาจารย์กับรายวิชาที่รับผิดชอบ หรือสมรรถนะของอาจารย์ที่ไม่เพียงพอต่อการผลักดัน PLOs หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงด้วยการพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ก่อนมอบหมายรายวิชา และการทบทวนภาระงานอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ การพิจารณาขอบข่ายรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และการติดตามผลการสอนและผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบ</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	2. หลักสูตรวางแผนการพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมวิชาการ การพัฒนาทักษะการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ตลอดจนการผลิตผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่มีคุณภาพ	2. ความเสี่ยงคือการพัฒนาอาจารย์ที่ไม่ต่อเนื่อง หรือไม่สอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของหลักสูตร หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงโดยจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายปีที่เชื่อมโยงกับ PLOs และ CLOs และติดตามการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้จริงในการสอนและการวิจัย	2. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ การรายงานผลการพัฒนาอาจารย์ การสะท้อนผลการนำความรู้ไปใช้ และการพิจารณาผลงานทางวิชาการ และผลงานด้านการสอนเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์
	3. หลักสูตรวางแผนให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์อย่างรอบด้าน ครอบคลุมด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินการสอนโดยนิสิต การประเมินตนเอง และผลการดำเนินงานตามภาระหน้าที่	3. ความเสี่ยงคือการใช้ผลการประเมินเพียงเพื่อการรายงานหรือการให้คุณให้โทษ โดยไม่ได้นำไปใช้พัฒนา หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันในระดับหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาอาจารย์ในรอบถัดไป	3. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ การติดตามผลการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน การประชุม ทบทวนผลการดำเนินงานของอาจารย์ และการบันทึกหลักฐานการพัฒนาในกรอบวงจรคุณภาพ (PDCA)
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. หลักสูตรวางแผนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา ทั้งในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย เช่น แหล่งสารสนเทศทางวิชาการ ฐานข้อมูล งานวิจัย วารสาร หนังสือ ดิจิทัล และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ขั้นสูง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะตามที่หลักสูตรคาดหวัง	1. ความเสี่ยงสำคัญคือทรัพยากรการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย หรือไม่สอดคล้องกับทิศทางของหลักสูตร หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงโดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ห้องสมุด และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์และนิสิตเพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัดหาทรัพยากร	1. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ การทบทวนรายการทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในรายวิชาและงานวิจัย การติดตามการใช้งานจริง และการประเมินความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรเป็นระยะ
	2. หลักสูตรวางแผนให้ทรัพยากรการเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก และถูกใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการใช้ทรัพยากรดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และระบบสนับสนุนการ	2. ความเสี่ยงคือการเข้าถึงทรัพยากรที่จำกัด หรือการใช้ทรัพยากรไม่เต็มประสิทธิภาพ หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงด้วยการให้ข้อมูล แนะนำการใช้ทรัพยากร และสนับสนุนการพัฒนา	2. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ การติดตามสถิติการใช้ทรัพยากร การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ และการนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาปรับปรุงการให้บริการและการจัดการทรัพยากร

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	เรียนรู้ เพื่อเอื้อให้บัณฑิตและอาจารย์สามารถใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการวิจัยได้อย่างเต็มศักยภาพ	ทักษะการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	
	3. หลักสูตรวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี และทิศทางการพัฒนาของหลักสูตร โดยสนับสนุนการจัดการและพัฒนาทรัพยากรใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงลึกและการวิจัยขั้นสูง	3. ความเสี่ยงคือ การพัฒนาทรัพยากรที่ล่าช้าหรือไม่ตอบโจทย์การใช้งานจริง หลักสูตรจึงบริหารความเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินการใช้งาน ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือแนวปฏิบัติที่ดีของสถาบันอื่น	3. จุดควบคุมคุณภาพอยู่ที่ การทบทวนและรายงานผลการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร และการบันทึกการปรับปรุงในกรอบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อยืนยันการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01362681 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยด้านภาษา
และวัฒนธรรมจีน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Digital Technology and Artificial Intelligence in Chinese Language
and Culture Research
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ศาสตร์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มีบทบาทสำคัญต่อการวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนร่วมสมัย โดยช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบและแม่นยำ รายวิชานี้เสริมสมรรถนะการวิจัยขั้นสูงของนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตให้สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านจีนศึกษากับเครื่องมือร่วมสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาองค์ความรู้ทางมนุษยศาสตร์ในระดับนานาชาติ

ผลการวิจัยสถาบันและความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชี้ว่าบัณฑิตระดับปริญญาเอกด้านภาษาจีนควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายวิชานี้จึงตอบสนองความต้องการดังกล่าวโดยตรง และช่วยให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรมีความร่วมสมัยและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน	PLO 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
2. ออกแบบแนวคิด เครื่องมือหรือวิธีการวิจัยใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน	PLO 2 ผลงานวิจัยขั้นสูงในสาขาภาษาตะวันออกที่สร้างผลกระทบทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิจัยและความถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบในประเด็นความโปร่งใส ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ความเป็นส่วนตัว และผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม	PLO 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางภาษาและวัฒนธรรมตะวันออกได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม PLO 4 ตัดสินใจเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีวิจรรย์ญาณ เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านภาษาตะวันออก โดยเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและกรอบทฤษฎีของเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน กระบวนการค้นคว้าวิจัยจีนศึกษาในยุคดิจิทัล กระบวนการการสืบค้น จัดการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงภาษาและวัฒนธรรมด้วยเครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้หรือวิธีวิจัยใหม่ โดยใช้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานวิจัยมนุษยศาสตร์

Concepts and theoretical frameworks of digital technology and artificial intelligence in research on Chinese language and culture; research paradigms in Chinese Studies in the digital era; processes of searching, managing, analyzing, and synthesizing linguistic and cultural data using digital tools and artificial intelligence for the development of new knowledge or research methodologies, through the application of technology in humanities research.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01362671 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theory of Chinese Linguistics and Philology
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ศาสตร์ด้านภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีนมีความสำคัญต่อหลักสูตรในฐานะรากฐานทางทฤษฎีและระเบียบวิธีสำหรับการวิจัยภาษาจีนในระดับดุษฎีบัณฑิต ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ตีความ และอธิบายพัฒนาการของภาษาจีนอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาครั้งนี้มุ่งเสริมมิติการบูรณาการกรอบแนวคิดร่วมสมัยและวิธีวิจัยเชิงลึก ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในงานวิจัยสถาบันที่ระบุว่า บัณฑิตควรมีฐานทฤษฎีเข้มแข็งและสามารถผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและแข่งขันได้ในเวทีวิชาการนานาชาติ อันส่งผลให้รายวิชาสนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ตามโครงสร้างและกลไกของภาษาจีนอย่างเป็นระบบและมีความถูกต้องทางวิชาการ	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ภาษาตะวันออกจากปรากฏการณ์ทางภาษา วัฒนธรรมและสังคมร่วมสมัย โดยบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่น
2. วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาจีนในเชิงประวัติศาสตร์และสังคมโลกตามแนวคิดและกรอบทฤษฎีทางนิรุกติศาสตร์จีนในประเด็นการเปลี่ยนแปลงของภาษาอย่างมีเหตุผล	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ภาษาตะวันออกจากปรากฏการณ์ทางภาษา วัฒนธรรมและสังคมร่วมสมัย โดยบูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์อื่น
3. ออกแบบกรอบการศึกษาหรือประเด็นการวิจัยที่เป็นระบบอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมวิชาการและความรับผิดชอบทางวิชาชีพ	PLO 2 ผลิตงานวิจัยขั้นสูงในสาขาภาษาตะวันออกที่สร้างผลกระทบทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิจัยและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01362671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ 3(3-0-6) และนิรุกติศาสตร์จีน Theory of Chinese Linguistics and Philology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เกี่ยวกับระบบเสียง อักษร วิทยาหน่วยคำ การสร้างคำ วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ ภาษาศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงของภาษาจีนในสังคมโลก งานวิจัยด้านนิรุกติศาสตร์ด้านอักษรวิทยา สัทวิทยาและศัพทมูลวิทยา Theories and research in Chinese linguistics regarding Chinese phonetics, characters, morphology, word formation, syntax and semantics. Linguistics and Chinese language change in world society. Research in Chinese philology regarding Chinese paleography, phonology and etymology.</p>	<p>01362671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ 3(3-0-6) และนิรุกติศาสตร์จีน Theory of Chinese Linguistics and Philology วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและงานวิจัยทางภาษาศาสตร์เกี่ยวกับระบบเสียง อักษร วิทยาหน่วยคำ การสร้างคำ วากยสัมพันธ์ และอรรถศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของภาษาจีนในสังคมโลก แนวคิดและพัฒนาการทางนิรุกติศาสตร์ด้านอักษรวิทยา สัทวิทยา และศัพทมูลวิทยา การวิเคราะห์และตีความข้อมูลภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน ด้วยกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีร่วมสมัย การบูรณาการวิธีวิจัยเชิงภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์เพื่อศึกษาพัฒนาการของภาษาจีนอย่างเป็นระบบ Theories and research in Chinese linguistics concerning phonological systems, characters, morphology, word formation, syntax, and semantics. Language change in the context of global Chinese society. Concepts and developments in Chinese philology, including paleography, phonology, and etymology. Analysis and interpretation of linguistic and philological data using contemporary theoretical frameworks. Integration of linguistic and philological research methods to systematically investigate the development of the Chinese language.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงการผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร ภาคผนวก 1

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และงานวิจัยจีนศึกษา	3
2. กระบวนทัศน์การวิจัยจีนศึกษาในยุคดิจิทัล	6
3. การสืบค้นและจัดการข้อมูลวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนด้วยเครื่องมือดิจิทัล	6
4. ปัญญาประดิษฐ์กับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงภาษาและวัฒนธรรม	6
5. การประยุกต์ใช้ปัญญาเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และวิธีวิจัยใหม่ในจีนศึกษา	6
6. จริยธรรม ความรับผิดชอบ และข้อจำกัดของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในงานวิจัย	6
7. การนำเสนอและสื่อสารงานวิจัยจีนศึกษาด้วยเครื่องมือดิจิทัล	6
8. การบูรณาการองค์ความรู้และการสะท้อนบทบาทนักวิจัยจีนศึกษาในยุคดิจิทัล	6
	<u>45</u>

01362671 ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. บทนำ: ภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีนในฐานะศาสตร์วิจัยขั้นสูง	3
2. ทฤษฎีภาษาศาสตร์ด้านระบบเสียงและอักษรจีน	6
3. วิทยาหน่วยคำ การสร้างคำ และโครงสร้างคำในภาษาจีน	6
4. วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ในภาษาจีน	6
5. การเปลี่ยนแปลงของภาษาจีนในสังคมโลก	6
6. แนวคิดและพัฒนาการทางนิรุกติศาสตร์จีน	6
7. การวิเคราะห์และตีความข้อมูลภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์จีน	6
8. การบูรณาการวิจัยเชิงภาษาศาสตร์และนิรุกติศาสตร์	6
	<u>45</u>

1) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
วิชาเอกบังคับ						
01394691	ระเบียบวิธีวิจัย ขั้นสูงทางภาษา ตะวันออก	1. เลือกแนวทางวิจัยที่เหมาะสมกับลักษณะ ปัญหาทางภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีเหตุผล 2. วิพากษ์ประเด็นจริยธรรมเชิงตีความใน งานวิจัย 3. วิพากษ์ผลการวิจัย อย่างมีเหตุผลโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนข้อสรุป และ สามารถประเมินข้อจำกัดของวิธีวิจัยได้ 4. จัดทำรายงานข้อเสนอวิจัยที่มีโครงสร้าง สมบูรณ์ตามมาตรฐานทางวิชาการ 5. ใช้แหล่งข้อมูลดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ค้นคว้าสืบค้น วิเคราะห์ จัดระบบข้อมูลและ ประเมินความของงานวิจัย	✓			✓
01394697	สัมมนา	1. ประเมินคุณภาพของกรอบแนวคิดและ ระเบียบวิธีวิจัยจากผลงานวิชาการและงานวิจัย 2. จัดทำข้อเสนอมุมมองทางวิชาการและ อภิปรายผลการศึกษาด้านภาษาและวัฒนธรรม ตะวันออกได้ 3. จัดระบบข้อมูล เรียบเรียงและนำเสนอผลงาน สัมมนาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญา ประดิษฐ์	✓	✓		✓
01394699	วิทยานิพนธ์	1. ผลิตงานวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรม ตะวันออกที่มีความเป็นต้นฉบับ 2. ประยุกต์วิธีวิทยาขั้นสูงในมิติคุณภาพ ปริมาณ หรือผสมผสานของศาสตร์ภาษาตะวันออกโดยมี ทฤษฎีและหลักฐานรองรับในทุกขั้นตอนของงาน วิทยานิพนธ์ 3. เขียนรายงานการวิจัยโดยคำนึงถึงจริยธรรม วิชาการและรับผิดชอบต่อทุกขั้นตอน พร้อมทั้ง รับผิดชอบต่อผลกระทบเชิงวิชาการของงานวิจัย ของการเขียนวิทยานิพนธ์ 4. นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยทางภาษาและ วัฒนธรรมตะวันออกในระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
		5. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ขั้นสูง เพื่อพัฒนาเครื่องมือหรือวิธีวิจัยใหม่เพื่อ ยกระดับคุณภาพงานวิทยานิพนธ์			✓	✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
01358621	การอ่านเชิง วิเคราะห์ทาง ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	1. วิเคราะห์บทความวิชาการ งานวิจัย หรือเอกสาร ต้นฉบับภาษาญี่ปุ่นขั้นสูงได้อย่างเป็นระบบ 2. ประเมินวิธีวิทยา แนวคิดเชิงทฤษฎี และความ น่าเชื่อถือของงานเขียนภาษาญี่ปุ่น 3. สังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งภาษาญี่ปุ่นเพื่อ ประกอบการทบทวนวรรณกรรมและการสร้าง ระเบียบวิธีวิจัยได้	✓			✓
01358622	พลวัตทางสังคม และวัฒนธรรม ญี่ปุ่น	1. วิพากษ์โครงสร้างและความเชื่อทางสังคมและ วัฒนธรรมของญี่ปุ่นร่วมสมัยผ่านกรอบคิดทาง สังคมและวัฒนธรรม 2. อภิปรายประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม ญี่ปุ่น โดยใช้ข้อมูลหรือแหล่งสารสนเทศ ที่ คำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูล ความ หลากหลายทางมุมมองและจริยธรรม	✓			✓
01358651	การแปลและการ ล่ามภาษาญี่ปุ่น ขั้นสูง	1. ออกแบบการศึกษาวิจัยจากความแนวคิด ทฤษฎี ประเภท และกลยุทธ์การแปลและการ ล่ามภาษาญี่ปุ่นภายใต้บริบทการสื่อสารที่ หลากหลาย 2. วิพากษ์งานแปลและงานล่ามภาษาญี่ปุ่นอย่าง เป็นระบบโดยใช้เกณฑ์ทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นฐานในการตัดสินใจ 3. ใช้แหล่งข้อมูลและเครื่องมือสนับสนุนการ ปฏิบัติงานตามหลักจริยธรรมวิชาชีพนักแปลและ ล่ามโดยคำนึงถึงผลกระทบของการถ่ายทอด ความหมายระหว่างภาษาและวัฒนธรรม	✓			✓
01358661	ทฤษฎีการเรียนรู้ และการประยุกต์ สู่การสอนภาษา ญี่ปุ่นในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	1. เชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและหลักการ สอนภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศกับ งานวิจัย 2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น โดยบูรณาการทักษะภาษา เทคโนโลยีการสอน เทคนิคและวิธีการสอน	✓			✓
				✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
		3. เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่างเหมาะสม โปร่งใส และมีความรับผิดชอบทางวิชาชีพ			✓	✓
01358671	ทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ ภาษาญี่ปุ่น	1. ประยุกต์กรอบแนวคิดทางภาษาศาสตร์อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้องทางวิชาการกับ งานวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่น 2. เสนอแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนาความรู้ทาง ภาษาศาสตร์ภาษาญี่ปุ่นอย่างมีเหตุผลและมี วิจารณ์ญาณ 3. วิพากษ์การศึกษาวิจัยหรือการพัฒนาความรู้ ทางวิชาการ โดยใช้ข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก จริยธรรมวิชาการ และมีความรับผิดชอบในการ ตีความและนำเสนอ	✓	✓		
				✓		✓
			✓			✓
กลุ่มวิชาภาษาจีน						
01362621	ปรัชญาและ ทฤษฎีวรรณคดี จีนชั้นสูง	1. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทาง ปรัชญาและทฤษฎีวรรณคดีจีนเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการตีความงานวรรณคดีจีนอย่างมีเหตุผลทาง วิชาการ 2. วิพากษ์บทบาทของวรรณคดีจีนในฐานะสื่อ ทางวัฒนธรรมและจริยธรรม โดยเชื่อมโยงมิติ ด้านคุณค่า ความรู้สำนึกทางจริยธรรม และ สุนทรียศาสตร์ 3. ออกแบบประเด็นหรือกรอบการวิจัยเชิงทฤษฎี ด้านปรัชญาและวรรณคดีจีน โดยใช้แนวคิดและ ทฤษฎีที่ศึกษาเป็นฐาน 4. ประมวลและจัดโครงสร้างความคิดเชิงทฤษฎี เพื่อการศึกษาและการอภิปรายด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างมีวิจารณ์ญาณ	✓			✓
			✓			✓
				✓		✓
				✓	✓	✓
01362622	พลวัตทางสังคม และวัฒนธรรมจีน	1. เชื่อมโยงบริบททางสังคมและวัฒนธรรมกับ การเปลี่ยนแปลงและความต่อเนื่องของสังคมจีน อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ 2. วิพากษ์การปะทะกันระหว่างความเชื่อดั้งเดิม กับความเชื่อใหม่ในสังคมและวัฒนธรรมจีน ภายใต้อิทธิพลโลกาภิวัตน์	✓			✓
			✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
		3. นำเสนอประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรมจีน ในบริบทสังคมยุคดิจิทัลและการใช้ภาษาจีนด้วย ความถูกต้องของข้อมูล ความหลากหลายทาง มุมมอง และจริยธรรมในการตีความทาง วัฒนธรรม		✓		
01362651	การแปลและการ ล่ามภาษาจีนขั้น สูง	1. ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการแปลและการ ล่ามภาษาจีนให้เหมาะสมงานวิจัยแต่ละบริบท การสื่อสารที่คำนึงถึงความถูกต้องเชิงภาษา ความเหมาะสมเชิงวัฒนธรรมและวัตถุประสงค์ ของการสื่อสาร 2. วิเคราะห์งานวิจัยด้านแปลและงานล่าม ภาษาจีนตามเกณฑ์ทางวิชาการและวิชาชีพได้ อย่างมีจรรยาบรรณ 3. ใช้แหล่งข้อมูลและเครื่องมือสนับสนุนอย่าง เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการศึกษิตตามหลัก จริยธรรมวิชาชีพนักแปลและล่าม	✓			✓
01362661	ทฤษฎีการเรียนรู้ และการประยุกต์ สู่การสอน ภาษาจีนในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	1. เชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและหลักการ สอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศกับการวิจัย ในบริบทของนานาชาติอย่างเป็นระบบ 2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยบูรณาการทักษะภาษา เทคนิคและวิธีการ สอน เทคโนโลยี การสอนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ บริบทผู้เรียน และ แนวคิดทางทฤษฎีอย่างมีเหตุผลทางวิชาการ 3. เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเหมาะสม โปร่งใส และ มีความรับผิดชอบทางวิชาชีพ	✓		✓	✓
01362671	ทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์และ นิรุกติศาสตร์จีน	1. สังเคราะห์ ทฤษฎี และงานวิจัยทาง ภาษาศาสตร์ตามโครงสร้างและกลไกของ ภาษาจีนอย่างเป็นระบบและมีความถูกต้องทาง วิชาการ 2. วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาจีนในเชิง ประวัติศาสตร์และสังคมโลกตามแนวคิดและ กรอบทฤษฎีทางนิรุกติศาสตร์จีนในประเด็นการ เปลี่ยนแปลงของภาษาอย่างมีเหตุผล	✓			✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
		3. ออกแบบกรอบการศึกษาหรือประเด็นการวิจัยที่เป็นระบบอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมวิชาการและความรับผิดชอบทางวิชาชีพ		✓		
01362681	เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน	1. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน 2. ออกแบบแนวคิด เครื่องมือหรือวิธีการวิจัยใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน 3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบในประเด็นความโปร่งใส ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ความเป็นส่วนตัว และผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม		✓	✓	✓
กลุ่มวิชาภาษาเกาหลี						
01395621	พลวัตเกาหลีศึกษา	1. เชื่อมโยงบริบททางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เพื่อทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของสังคมเกาหลีอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ 2. วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม และแบบแผนพฤติกรรมของชาวเกาหลี 3. อภิปรายประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรมเกาหลีในบริบทการใช้ภาษาเกาหลีในสังคมดิจิทัล โดยใช้ข้อมูลและแหล่งสารสนเทศภาษาเกาหลีร่วมสมัยอย่างมีความรับผิดชอบทางวิชาการ	✓			✓
01395622	การวิเคราะห์โครงสร้างวรรณคดีเกาหลีชั้นสูง	1. ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยร่วมสมัยด้านวรรณคดีเกาหลีชั้นสูง เพื่อการศึกษาโครงสร้าง รูปแบบ กลวิธีทางวรรณศิลป์ และบริบททางวัฒนธรรมของวรรณคดีเกาหลีอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ 2. ออกแบบโครงการวิจัยหรือโครงการสร้างสรรค์ทางวรรณคดีที่มีกรอบแนวคิดชัดเจน มีความเป็นต้นฉบับ และสามารถอธิบายคุณค่าทางวิชาการของงานได้อย่างมีเหตุผล	✓	✓		✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
		3. เขียนแผนการวิจัยด้านวรรณคดีเกาหลี โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เคารพหลักจริยธรรมทางวิชาการ และรับผิดชอบต่อการศึกษา		✓		✓
01395651	การแปลและการล่ามภาษาเกาหลีขั้นสูง	1. ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการแปลและการล่ามภาษาเกาหลีให้เหมาะสมงานวิจัยแต่ละบริบทการสื่อสารที่คำนึงถึงความถูกต้องเชิงภาษา ความเหมาะสมเชิงวัฒนธรรมและวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร 2. วิเคราะห์งานวิจัยด้านแปลและงานล่ามภาษาเกาหลีตามเกณฑ์ทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีจรรยาบรรณ 3. ใช้แหล่งข้อมูลและเครื่องมือสนับสนุนอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการศึกษาด้านหลักจริยธรรมวิชาชีพนักแปลและล่าม	✓			✓
01395661	ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การสอนภาษาเกาหลีในฐานะภาษาต่างประเทศ	1. เชื่อมโยงทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและหลักการสอนภาษาเกาหลีเป็นภาษาต่างประเทศกับการวิจัยในบริบทของนานาชาติอย่างเป็นระบบ 2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลี โดยบูรณาการทักษะภาษา เทคนิคและวิธีการสอน เทคโนโลยีการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ บริบทผู้เรียน และแนวคิดทางทฤษฎีอย่างมีเหตุผลทางวิชาการ 3. เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาเกาหลีอย่างเหมาะสม โปร่งใส และมีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	✓			✓
01395671	ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ภาษาเกาหลี	1. สังเคราะห์ ทฤษฎี และงานวิจัยทางภาษาศาสตร์ตามโครงสร้างและกลไกของภาษาเกาหลีอย่างเป็นระบบและมีความถูกต้องทางวิชาการ 2. ออกแบบกรอบการศึกษาหรือประเด็นการวิจัยที่เป็นระบบอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมวิชาการและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	✓	✓		
				✓	✓	

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นุ่มทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2547

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อิน ตงตง และ กนกพร นุ่มทอง. 2566. การศึกษาเปรียบเทียบคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์“โควิด-19”ตามมุมมองของค่านิยมระหว่างสังคมจีนและไทย. วารสารจีนศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 16(1): 84-102/19หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 Hao Li, Kanokporn Numtong, Du Gan and Wisud Po Ngern. 2025. Mapping Mobile Learning Adoption in Online Education: A BERTopic Review of TAM Studies (2020–2024). <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies</i> . 19(19): 19-38/20pages. DOI: https://doi.org/10.3991/ijim.v19i19.56907 . (Scopus: Q2)	M	1.0
2.3 Zhu Guangde, Kanokporn Numtong and Kewalee Petchatitip. 2025. Exploring Chinese Homeland Sentiment in the Food Documentary: A Bite of China. <i>Hatyai Academic Journal</i> . 23(1): 160-182/23pages. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกวลิ เพชราทิพย์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 จย่า หมิงฮุย และ เกวลิ เพชราทิพย์. 2566. การขัดเกลาทางสังคมด้านจิตใจในการ์ตูนสั้น จีน เรื่อง เณรน้อยอ๊อดาน. Lawarath Social E-Journal. 5(2): 153-174/22หน้า. (TCI: กลุ่ม ที่ 2)	J	0.6
2.2 กัญญ์วรา เจนพิณจกุล และ เกวลิ เพชราทิพย์. 2566. ภาพลักษณ์ประเทศไทยผ่านรายการ โทรทัศน์จีน : กรณีศึกษารายการวาไรตี้ทอล์กโชว์ “ชื่อเจี้ยชิงเหนียนชัว”. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 42(1): 8-22/15หน้า. (TCI: กลุ่ม ที่ 1)	N	0.8
2.3 Zhu Guangde, Kanokporn Numtong and Kewalee Petchatitip. 2025. Exploring Chinese Homeland Sentiment in the Food Documentary: A Bite of China. Hatyai Academic Journal. 23(1): 160-182/23pages. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Zhan Shasha, Chatuwit Keawsuwan and Kanokporn Numtong. 2024. An investigation of satisfaction with public schools and policy satisfaction under China's new policy of "Simultaneous enrollment of public and private schools" on compulsory education: A case study of Yueqing City. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> . 45(4): 1099-1108/10pages. (Scopus: Q3)	M	1.0
2.2 Chatuwit Keawsuwan, Benjamaporn Ruechai and Pantipa Chanpeng. 2024. The strategies of using Chinese language in cosmetic advertising through the Taobao online marketplace. <i>Forum for Linguistic Studies</i> . 6(2): 1688. 1-12/12pages. DOI: https://doi.org/10.59400/fls.v6i2.1168 . (Scopus: Q2)	M	1.0
2.3 Chatuwit Keawsuwan and Ma Yujiao. 2025. An in-depth analysis of satirical discourse in the Chinese comedy variety show ROCK & ROAST. <i>Humanities Arts and Social Sciences Studies</i> . 25(2): 327-341/15pages. DOI: https://doi.org/10.69598/hasss.25.2.272132 . (Scopus: Q2)	M	1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ทวีวัฒนเศรษฐ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2559

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Shen Ye, Nathakarn Thaweewatanaseth and Warisa Asavaratana. 2023. A Study on the Metaphor of the Chinese Zodiac Rabbit Four-character Idiom and the Meaning of Teaching Chinese as a Foreign Language. <i>Lawarath Social E-Journal</i> . 5(1): 143-174/32pages. (TCI: กลุ่มที่ 2) 2.2 Han Ruibao and Nathakarn Thaweewatanaseth. 2023. Research on the Current Situation of Chinese Language Teaching in Schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1. <i>Journal of Liberal Arts, Thammasat University</i> . 23(3): 640-658/19pages. (TCI: กลุ่มที่ 1) 2.3 Jiang Songyu, Nathakarn Thaweewatanaseth, Kanokporn Numtong and Eva Yangyi Ou. 2023. Integrated Model for Adoption of Blended Teaching in Teaching Chinese as a Foreign Language. <i>Eurasian Journal of Educational Research</i> . 2023(108): 351-374/24pages. (Scopus: Q3)	J N M	0.6 0.8 1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ พิชญพิศุทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 ณรงค์ศักดิ์ พิชญพิศุทธิ์. 2567. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการใช้คลิปข่าวจาก YouTube ช่องข่าวญี่ปุ่นในการฝึกแปลแบบล่ามพูดตามจากภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย. วารสารเครือข่ายญี่ปุ่นศึกษา. 14(1): 148-166/19หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 ณรงค์ศักดิ์ พิชญพิศุทธิ์. 2567. ปัญหาการใช้ภาษาสุภาพเชิงธุรกิจของผู้เรียนชาวไทยระดับปริญญาตรีที่ศึกษาภาษาญี่ปุ่นธุรกิจเป็นวิชาเอก. วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ. 31(1): 189-212/24หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์ ดร.นันทนัย ประสานนาม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2560

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 นันทนัย นันทนัย และ นันทนัย ประสานนาม. 2566. ภาพสร้างร่วมของคู่เว้า: ภาพสร้างร่วมของ มาย/อาโปในเครือข่ายการตัดแปลง. <i>Connexion: Journal of Humanities and Social Sciences</i> . 12(2): 172-189/18หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 1) 2.2 นันทนัย ประสานนาม, กฤตยา ณ หนองคาย และ ชงรบ รื่นบรรเทิง. 2566. พลังแห่งการเยียวยาในภาพยนตร์: กรณีการสูญเสียบุคคลอันเป็นที่รักใน <i>What Dreams May Come</i> (1998). <i>Silpakorn University e-Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts)</i> . 43(4): 26-37/12pages. DOI: https://doi.org/10.14456/sujthai.2023.28 . (TCI: กลุ่มที่ 1) 2.3 Natthanai Prasannam and Chan Ying-Kit. 2023. Thai Boys Love (BL)/Y(aoi) in Literary and Media Industries: Political and Transnational Practices. <i>Intersection (Australia)</i> . 2023(49): 1-6/6pages. DOI: https://doi.org/10.25911/FC44-RB16 . (Scopus: Q2)	N N M	0.8 0.8 1.0
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ปพนพัชร กอบศิริธีร์วรา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ชัญญาภา พานามา และ ปพนพัชร กอบศิริธีร์วรา. 2567. การวิเคราะห์กลวิธีการแปลชื่อ เรื่องวรรณกรรมเกาหลี. วารสารอักษรศาสตร์. 53(1): 182-199/18หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 1) 2.2 มินท์ธิตา ธนพิบูลโรจน์ และ ปพนพัชร กอบศิริธีร์วรา. 2567. การศึกษาภาพแทนสตรี เกาหลีใต้ภายใต้ชนบ่งจื้อในช่วงพัฒนาประชาธิปไตยและเศรษฐกิจจากละครชุดเกาหลี เรื่อง วันวาน 1988. วารสารอักษรศาสตร์. 53(1): 44-61/17หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 1) 2.3 นจิตศิตา สุทธิพนันธุ์ และ ปพนพัชร กอบศิริธีร์วรา. 2567. การวิเคราะห์ความถูกต้องใน การใช้คำบอกจำนวนในผู้ศึกษาภาษาเกาหลีชาวไทยระดับต้น, 29-45. ใน การประชุมเกาหลี ศึกษา. ครั้งที่ 10. โรงแรมรามาร์คาร์เดินส์ กรุงเทพมหานคร. วันศุกร์ที่ 23 สิงหาคม 2567. (ศูนย์ส่งเสริมการวิจัยในภูมิภาคเอเชียของมูลนิธิเกาหลีเพื่อการศึกษาชั้นสูง สถาบันเอเชีย ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	N N K	0.8 0.8 0.2
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพกา ฟูกุชิม่า

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2558

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ยุพกา ฟูกุชิม่า. 2566. ความคาดหวังและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การฟัง-พูดภาษาญี่ปุ่นโดยผู้สอนชาวไทย. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 23(2): 91-119/29หน้า. DOI: https://doi.org/10.14456/lartstu.2023.34 . (TCI: กลุ่มที่ 1) 2.2 ยุพกา ฟูกุชิม่า. 2567. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับการผลิตเสียงสูงต่ำภาษาญี่ปุ่น: กรณีศึกษาผู้เรียนชาวไทยที่มีประสบการณ์เรียนรู้และฝึกฝนเสียงสูงต่ำ. วารสารมนุษยศาสตร์ วิชาการ. 31(2): 140-163/24หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 1) 2.3 Yupaka Fukushima and Atsuko Ishii. 2023. Thai learners' knowledge of and proficiency in Keigo (Japanese honorifics). วารสารญี่ปุ่นศึกษาศาสตร์. 40(1): 1-17/17หน้า. (TCI: กลุ่ม 1)	N N N	0.8 0.8 0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วริษา อัครวัฒน์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ กนกพร นุ่มทอง, วริษา อัครวัฒน์, นพเก้า สิริรัตนานนท์ และ เทียนยาน ทาน. 2566. ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร 1 (ฉบับปรับปรุงใหม่). สาขาวิชาภาษาจีน ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 196 หน้า.	I	1.0
2. ผลงานวิจัย 2.1 ญัตติคุณินธุ์ นิจรมย์ และ วริษา อัครวัฒน์. 2565. กลวิธีการดัดแปลงนวนิยายเรื่องซั้งอิน Addiction สู่ละครออนไลน์เรื่องซั้งอิน Addiction. มนุษยศาสตร์สาร. 23(2): 8-27/20หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.2 Shen Ye, Nathakarn Thaveewatanaseth and Warisa Asavaratana. 2023. A Study on the Metaphor of the Chinese Zodiac Rabbit Four-character Idiom and the Meaning of Teaching Chinese as a Foreign Language. Lawarath Social E-Journal. 5(1): 143-174/32หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.3 Yang Xiaoman, Warisa Asavaratana and Kanokporn Nurtong. 2025. A Study of "Fei Wo Si Cun" Web Novels and Their Literature Effects. Journal of Social Innovation and Mass Communication Technology. 8(1): 78-89/ 12 หน้า. DOI: https://doi.org/10.14456/jsmt.2025.7 . (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒิพงษ์ ประพันธ์มิตร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2565

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือ หรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 ทศรินทร์ น้อมชอบ และ วุฒิพงษ์ ประพันธ์มิตร. 2567. The Identity, humanity, and the last resort of marginalized people in Ba Jin's novel Dog. มนุษยศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . 25(2): 301-320/20หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 Li Ming, Chatuwit Keawsuwan and Wuttipong Prapantamit. 2025. Systemic Barriers and Adaptive Challenges to the Employability of International Chinese Language Education Graduates in the Era of Artificial Intelligence. Journal of Curriculum and Teaching . 14(4): 316-332/16pages. (Scopus: Q4)	M	1.0
2.3 Zhengjiao Li and Wuttipong Prapantamit. 2025. The Application of Multiple Intelligences Theory and the Whole Language Approach in Theme-Based Chinese Language Teaching for Young Children: A Case Study of Dadi International Kindergarten (Srinakarin Campus) in Thailand. Internation Chinese Language Teaching Journal . 5(1): 120-136/17pages. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ ลิขิตเจริญธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอก ปี พ.ศ. 2561

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 อธิปัทย์ นิตยัณรา และ ศิริวรรณ ลิขิตเจริญธรรม. 2567. การเปลี่ยนแปลงของตำแหน่งที่ตั้งและการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีจีนที่ปรากฏในศาลเจ้าจีน: กรณีศึกษาศาลเจ้าจีนในอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี. วารสารจีนศึกษา. 17(2): 149-169/21หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2.2 นางสาวสุคนธา จุลละนันท์ และ ศิริวรรณ ลิขิตเจริญธรรม. 2025. การดัดแปลงมุมมองการเล่าเรื่องของซีรีส์ตำนานหมิงหลาน. Journal of Social Sciences and Humanities Research in Asia. 31(2): 67-82/15หน้า. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2.3 Wang Dagong, Kanokporn Numtong และ Siriwan Likhidcharoentham. 2568. A Review of Chinese Critical Discourse Analysis Research in 2024. Chinese Language and Culture Journal. 12(1): 561-574/13pages. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



คำสั่งภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์
ที่ ๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก

เพื่อให้การดำเนินงานการเรียนการสอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ภาควิชาภาษาตะวันออกจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นุ่มทอง | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ปพนพัชร์ กอบศิริธีร์วรา | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพกา พุกุขิมา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกวลี เพชราทิพย์ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บุรินทร์ ศรีสมถวิล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางอนัญญา แก้วมูลกิจ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวฉัญรัตน์ สุรศร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ภารกิจ

- วางแผนและดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก
- ดำเนินการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- ยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง
- จัดการสัมมนาหลักสูตรฉบับปรับปรุงเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- เสนอ ขออนุมัติ และแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการระดับคณะและมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป จนกว่าจะได้มีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปพนพัชร์ กอบศิริธีร์วรา)
หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันออก

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์

ปริญญาตรี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน

ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

1. ผศ.ดร.ณัฐกานต์ ทวีวัฒนเศรษฐ์ Ph.D.
2. อ.ดร.จิรายุทธ์ ھرรษาพันธ์ุ Ph.D.
3. ผศ.ดร.วุฒิพงษ์ ประพันธ์มิตร Ph.D.
4. อ.นพเก้า สิริธรานนท์ M.A.
5. อ.Tan Tianyan M.A.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ

ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

1. ผศ.ดร.กุลรัมภา เศรษฐเสถียร* Ph.D.
2. ผศ.ดร.ธนภัส สนธิรักษ์* Ph.D.
3. ผศ.ดร.ปรัชญาภรณ์ รัตนพงศ์ภิญโญ* Ph.D.
4. ผศ.วราลี จันทโร* ศศ.ม.
5. ผศ.ดร.ณรงค์ศักดิ์ พิชญพิศุทธิ์* Ph.D.
6. รศ.ดร.ยุพภา พุกขิมา Ph.D.
7. ผศ.ดร.พัชราพรรณ สุวรรณภูมิ Ph.D.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาเกาหลีธุรกิจ

ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

1. รศ.ดร.ปพนพัชร กอบศิริธีร์วรา* Ph.D.
2. ผศ.มินท์ธิดา ธนพิบูลโรจน์* M.A.
3. อ.ชัญญาภา พานำมา* M.A.
4. ผศ.ดร.พิสิฐ อำนวยเงินตรา* Ph.D.
5. อ.Park Jisun* B.A.
6. อ.Kim Changhee M.A.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ

ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

1. ผศ.ดร.วิริษา อัศวรัตน์* Ph.D.
2. ผศ.ดร.ศิริวรรณ ลิขิตเจริญธรรม* Ph.D.
3. อ.ดร.Dongdong QIN* Ph.D.
4. อ.Yang Xiaoman* M.A.
5. อ.Zhang Heng* M.L.

ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์

ปริญญาโท

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาตะวันออก
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. ศ.ดร.กนกพร นุ่มทอง | Ph.D. |
| 2. รศ.ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ | Litt.D. |
| 3. ผศ.ดร.เกวลิ เพชราทิพย์ | Ph.D. |

ปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาตะวันออก
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. ศ.ดร.กนกพร นุ่มทอง | Ph.D. |
| 2. รศ.ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ | Litt.D. |
| 3. ผศ.ดร.เกวลิ เพชราทิพย์ | Ph.D. |



คำสั่งภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์
ที่ ๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก

เพื่อให้การดำเนินงานการเรียนการสอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ภาควิชาภาษาตะวันออกจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบ

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.กนกพร นุ่มทอง | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ปพนพัชร์ กอบศิริธีร์วรา | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพกา พุกขิมา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกวลี เพชรทิพย์ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บุรินทร์ ศรีสมถวิล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางอนัญญา แก้วมูลกิจ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวธัญรัตน์ สุรศร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ภารกิจ

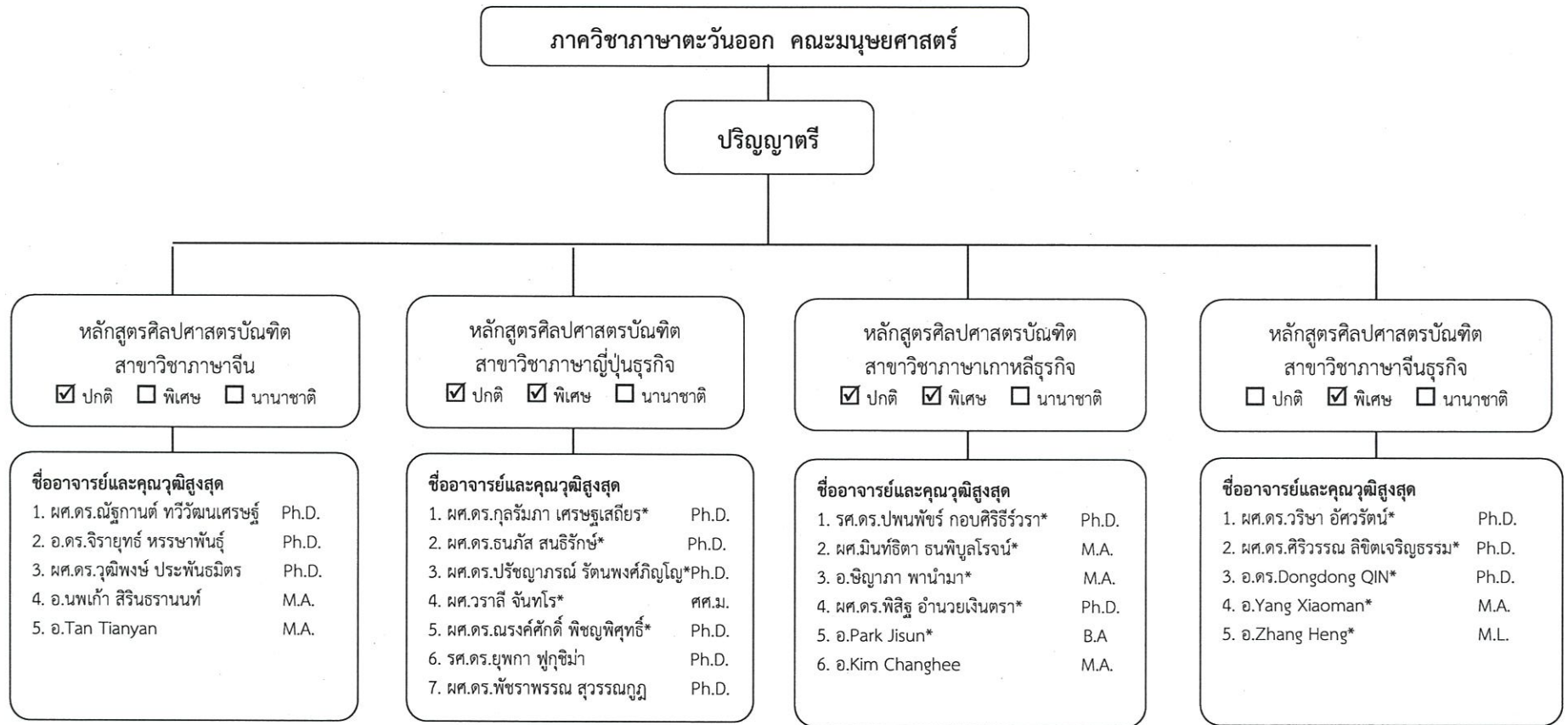
- วางแผนและดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก
- ดำเนินการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
- ยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง
- จัดการสัมมนาหลักสูตรฉบับปรับปรุงเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- เสนอ ขออนุมัติ และแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการระดับคณะและมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป จนกว่าจะได้มีคำสั่งเป็นอย่างอื่น

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปพนพัชร์ กอบศิริธีร์วรา)
หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันออก

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์

ปริญญาโท

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาตะวันออก
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. ศ.ดร.กนกพร นุ่มทอง | Ph.D. |
| 2. รศ.ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ | Litt.D. |
| 3. ผศ.ดร.เกวลิ เพชราทิพย์ | Ph.D. |

ปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาตะวันออก
 ปกติ พิเศษ นานาชาติ

ชื่ออาจารย์และคุณวุฒิสูงสุด

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. ศ.ดร.กนกพร นุ่มทอง | Ph.D. |
| 2. รศ.ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ | Litt.D. |
| 3. ผศ.ดร.เกวลิ เพชราทิพย์ | Ph.D. |