

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... ๗ / ๒๕๖๙

เมื่อวันที่ ..... ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\*\*\*\*

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่..... ๗/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ..... ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน คือ ในด้านความรู้ในศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีประเด็นของการสร้างเครื่องมือประเมินในการวิจัยและประเมิน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนเทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง การวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในด้านทักษะเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการวิจัยและประเมิน ในด้านจริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยและประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และมีจรรยาบรรณในการวิจัยและประเมิน ในด้านคุณลักษณะ เน้นให้ดุษฎีบัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรับผิดชอบซึ่งนำสังคมได้ นอกจากนี้ แผนการศึกษาแบบ 1.1 ในหลักสูตรที่ผ่านมายังไม่มีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตร จึงยกเลิกแผนการศึกษาแบบ 1.1

4.2 เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย และตอบสนองต่อนโยบายทางการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ยกเลิกแผนการศึกษาแบบ 1.1

5.2 ปิดรายวิชา จำนวน 1 วิชา คือ

01153693 การวิจัยสถาบัน 2(2-0-4)

5.3 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 7 วิชา ดังนี้

01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมิน 2(2-0-4)

01153622 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน 2(2-0-4)

01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน I	2(2-0-4)
01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน II	2(2-0-4)
01153691 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	2(2-0-4)
01153692 การวิจัยแบบผสมวิธี	2(2-0-4)
01153699 วิทยานิพนธ์	1-36

### 5.3 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<b>แบบ 1.1</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนา 4 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) 01153697 สัมมนา 1,1,1,1 ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต 01153699 วิทยานิพนธ์ 1-48 หน่วยกิต		- ยกเลิกแผนการศึกษาแบบ 1.1
<b>แบบ 2.1</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01153697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติ 2(2-0-4) การประเมิน 01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย 2(2-0-4) และประเมิน I 01153691 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 2(2-0-4) ให้เรียนรายวิชาต่อไปโดยไม่นับหน่วยกิต 01153695 การฝึกงาน 2(0-4-4) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตหรือเลือกเรียนรายวิชาในสาขาอื่นไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของ	<b>แผน 2.1</b> จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - สัมมนา 4 หน่วยกิต 01153697 สัมมนา 1,1,1,1 - วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต 01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติ 2(2-0-4) การประเมิน 01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย 2(2-0-4) และประเมิน I 01153691 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 2(2-0-4) ให้เรียนรายวิชาต่อไปโดยไม่นับหน่วยกิต 01153695 การฝึกงาน 2(0-4-4) - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตหรือเลือกเรียนรายวิชาในสาขาอื่นไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของ	- เปลี่ยนชื่อแผนตามเกณฑ์ใหม่ - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติ จากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย	หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับ อนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย	-ปรับปรุงรายวิชา
01153622 การพัฒนาเครื่องมือ 2(2-0-4) ในการวิจัยและประเมิน	01153622 การพัฒนาเครื่องมือ 2(2-0-4) ในการวิจัยและประเมิน	-ปรับปรุงรายวิชา
01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย และประเมิน II 2(2-0-4)	01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย และประเมิน II 2(2-0-4)	-ปรับปรุงรายวิชา
01153692 การวิจัยแบบผสมวิธี 2(2-0-4)	01153692 การวิจัยแบบผสมวิธี 2(2-0-4)	-ปิดรายวิชา
01153693 การวิจัยสถาบัน 2(2-0-4)		
01153696 เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยา การวิจัยและประเมิน 1-3	01153696 เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยา การวิจัยและประเมิน 1-3	
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	-ปรับปรุงรายวิชา
01153699 วิทยานิพนธ์ 1-36	01153699 วิทยานิพนธ์ 1-36	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏ  
ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- สัมมนา		4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

## 7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ..... 3 / 2569

เมื่อวันที่ ..... 13 มีนาคม 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ..... 17 มีนาคม 2569

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

## 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

### 1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25490021103498

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Research and Evaluation  
Methodology

### 1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)

ชื่อย่อ ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)

ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Research and Evaluation Methodology)

ชื่อย่อ Ph.D. (Research and Evaluation Methodology)

### 1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

### 1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

### 1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1.5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

### การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 3 / 2569 เมื่อวันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

## 1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

## 1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิจัยและประเมินในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
- อาจารย์ผู้สอนในสถาบันการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมิน
- ที่ปรึกษาทางการวิจัยและประเมิน

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการวิจัยและประเมินขั้นสูง ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการทำวิจัยและประเมินในระดับชาติและนานาชาติ สนับสนุนให้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น มีการบูรณาการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการวิจัยและประเมิน เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้หลักสูตรยังสร้างจิตสำนึกทางจริยธรรมและความ ซื่อตรงทางวิชาการ ยังผลสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิจัยและนักประเมินที่มีคุณภาพ

## 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบด้วยความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินขั้นสูง และมีจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน
2. เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่เป็นผู้นำในการทำวิจัยและประเมิน สามารถทำการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทั้งระบบในระดับบุคคล ระดับหน่วยงาน และระดับนโยบายของสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และสามารถชี้แนะหน่วยงานหรือสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

## 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

#### 2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและพร้อมก้าวสู่นาคต” โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต 2) การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก 3) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต และ 4) การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ พ.ศ.2566-2570 มีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมของสังคมไทย ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้องค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมที่ได้มีการพัฒนามาตรฐาน พัฒนาบุคลากรการวิจัยอย่างเป็นระบบ และมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เกิดมูลค่าเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570 จะเห็นได้ว่าบุคลากรที่มีองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในยุคที่ข้อมูลและนวัตกรรมเป็นปัจจัยหลักของการแข่งขัน การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น การใช้ข้อมูลวิจัยเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มเชิงเศรษฐกิจและสังคม หรือการประเมินผลกระทบเชิงนโยบาย จะช่วยเตรียมกำลังคนให้พร้อมสำหรับความท้าทายในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้างนวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ ที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา มีผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม

### 2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิิทยาการวิจัยและประเมิน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ครั้งนี้ เป็นการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงประกอบด้วย 5 กลุ่ม ได้แก่

1) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตร จำนวน 6 คน เก็บข้อมูลด้วยวิธีการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นขอผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของนิสิต มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

2) ผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ผู้บริหารจากสำนักทดสอบแห่งชาติ ผู้บริหารจากสำนักงานรับรองมาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผู้บริหารจากคุรุสภา รวมจำนวน 6 คน เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มจากผู้บริหารหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางวิิทยาการวิจัยและประเมิน ซึ่งเป็นความต้องการและความคาดหวังจากผู้บริหารหน่วยงานสำหรับความรู้ ทักษะ จริยธรรมและคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3) กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน ใช้การเก็บข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่มถึงความต้องการและความคาดหวังที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางวิิทยาการวิจัยและประเมินที่ทันสมัยที่ควรจัดการเรียนการสอนให้กับนิสิต ตลอดจนทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่คาดหวัง

4) นิสิตปัจจุบัน จำนวน 11 คน ใช้การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อหลักสูตร และใช้การสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังของหลักสูตร

5) ศิษย์เก่า 3 คน เก็บข้อมูลด้วยวิธีการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อปัจจัยและกระบวนการในการใช้หลักสูตรฯ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ ใช้แบบสอบถามสมรรถนะตามการรับรู้ของนิสิต มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ และใช้แบบสอบถามความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตรฯ เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ

นอกจากนี้ยังมีการเก็บรวบรวมจากเอกสาร ได้แก่ 1) แผนยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ 2) แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ 3) แผนยุทธศาสตร์ชาติ

### 2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้คือ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิิทยาการวิจัยและประเมิน ควรมีเมื่อสำเร็จการศึกษา จำแนกออกเป็น 4 ด้านตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาไทย คือ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
ผู้ใช้บัณฑิต	- การประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่	- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยและประเมิน		
ผู้ทรงคุณวุฒิ	- การสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ - การตรวจคุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบทั้งแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ - การวิจัยทางการศึกษา วิจัยสถาบัน และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูง	- สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพองค์กร การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา - ความสามารถทางเทคโนโลยี - ภาษาต่างประเทศ - คิดนอกกรอบเพื่อแก้ไขปัญหา - สามารถบูรณาการความรู้หลากหลายศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนางาน	- ความซื่อสัตย์ - ตรงต่อเวลา - ความรับผิดชอบ - มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน - ความอดทน - ใฝ่รู้	- เปิดกว้างยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ - ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่น - มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น - มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
ศิษย์เก่า	- รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล - การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - การฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาร่วมทำวิจัยกับอาจารย์ - สนับสนุนการนำเสนองานในที่ประชุมทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ		
นิสิตปัจจุบัน	- รายวิชาเพื่อปรับพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่ไม่มีประสบการณ์ตรงสาขาหรือไม่มีความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน			

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	- จัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่หลากหลาย			
อาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบการทดลองใหม่ ๆ</li> <li>- การใช้เทคนิคการจับคู่ในการทดสอบแบบ PSM</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบเครื่องมือวิจัย</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data analytics)</li> <li>- การศึกษาระยะยาว</li> <li>- การวิเคราะห์ห่อภิมาณ</li> <li>- โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น</li> <li>- การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพแบบออนไลน์</li> <li>- การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ</li> <li>- การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และการวิจัยการออกแบบ</li> <li>- แบบแผนการวิจัยผสมวิธีใหม่ๆ</li> <li>- การสร้างข้อสอบอัตโนมัติและแบบสอบปรับเหมาะ</li> <li>- ทฤษฎีการตอบข้อสอบและทฤษฎีการสรุปอ้างอิง</li> <li>- โมเดลการวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการวัดและประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมรรถนะในการบริหารโครงการวิจัยและประเมิน</li> <li>- บุรณาการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการวิจัยและประเมิน</li> <li>- สามารถทำวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทั้งในระดับบุคคล ระดับหน่วยงานและระดับนโยบายของสถาบันต่างๆ</li> <li>- สามารถเผยแพร่องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านการวิจัยและประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีจิตสำนึกทางจริยธรรม</li> <li>- มีความซื่อตรงทางวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นผู้นำในการทำวิจัยและประเมินสามารถชี้นำหน่วยงานหรือสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>

จากตารางความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นหลักที่นำมาใช้ปรับหลักสูตรในด้านความรู้ในศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีประเด็นของการสร้างเครื่องมือประเมินในการวิจัยและประเมิน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนเทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง การวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้อง

กับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในด้านทักษะเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการวิจัยและประเมิน ในด้านจริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยและประเมินอย่างมีจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และมีจรรยาบรรณในการวิจัยและประเมิน ในด้านคุณลักษณะ เน้นให้คณาจารย์บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรับผิดชอบ เคารพผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีม ตลอดจนสามารถชี้นำสังคมได้

#### 2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตและครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร 4 ข้อ ได้แก่

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิวิธนาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ

PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัยและการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ

PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน

PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัยและการประเมินด้วยความรับผิดชอบต่อการทำงานเป็นทีมและเคารพผู้อื่น

#### 2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

##### 1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในข้อที่น่าสนใจทันสมัย และเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิวิธนาการวิจัยและประเมิน ภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

##### 1. คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทุกคนต้องมีทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการและให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศฯ เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและจัดทำรายงาน

วิทยานิพนธ์ตามรูปแบบและต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) วางแผนกำหนดกรอบแนวคิดและวิธีดำเนินการวิจัยและประเมินขั้นสูง
- 2) ดำเนินการวิจัยและประเมินขั้นสูงภายใต้จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน
- 3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์
- 4) สื่อสารด้วยปากเปล่าและการเขียนรายงานแบบเป็นทางการได้

## 3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

## 4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 2.1 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 5. การเตรียมการ

- 1) นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความสามารถและเชี่ยวชาญในประเด็นวิจัยที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำงานวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ
- 2) อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

## 6. การวัดและประเมินผู้เรียน

- 1) ประเมินคุณภาพของเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับคุณภาพของเค้าโครงการวิทยานิพนธ์
- 2) นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมจากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วยวาจาและเอกสารความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
- 4) ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
- 5) ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของงานวิทยานิพนธ์ด้วยวาจาและรายงานวิทยานิพนธ์โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต

รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงาน  
วิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์และมีคุณภาพมากขึ้น

## 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชา 01153695 การฝึกงาน โดยไม่นับหน่วยกิต โดย  
หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 1) ฝึกปฏิบัติงานด้านการวิจัยและประเมินในหน่วยงานหรือโครงการวิจัย โดยใช้องค์ความรู้  
ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
- 2) เสนอแนวคิดหรือวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินให้โครงการวิจัยหรือหน่วยงานที่นิสิต  
ฝึกงานอยู่
- 3) ดำเนินการวิจัยและประเมินด้วยความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นในหน่วยงาน  
หรือโครงการวิจัยที่เข้าร่วม

### 2. ช่วงเวลา

รายวิชา 01153695 การฝึกงาน กำหนดระยะเวลาฝึกงานไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงตลอดภาค  
การศึกษา

### 3. การจัดเวลาและตารางสอน

ตามแผนการศึกษา

### 4. การวัดและประเมินผู้เรียน

- 1) นิสิตนำเสนอหน่วยงานและ/หรือโครงการวิจัยที่ต้องการไปฝึกงาน โดยนิสิตจะเป็นผู้ติดต่อ  
และดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหลักสูตรให้นิสิตได้ไปฝึกงาน
- 2) ประเมินจากการนำเสนอผลความก้าวหน้าในการฝึกงานโดยให้นิสิตรายงานความก้าวหน้า  
ของการฝึกงานให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เมื่อฝึกงานไปได้ประมาณ 50%
- 3) หัวหน้าหน่วยงานและ/หรือโครงการวิจัย ดำเนินการประเมินการฝึกงานของนิสิตในแบบ  
ประเมินการฝึกงาน
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงานที่ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้ดำเนินการในระหว่าง  
ฝึกงานกับหน่วยงานและ/หรือโครงการวิจัย

### 2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ ชาติ/ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ	ปรัชญา วิสัยทัศน์ มก.	ปรัชญา วิสัยทัศน์ คณะ ศึกษาศาสตร์	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
				ผู้ใช้ นิสิต	ผู้ทรง คุณวุฒิ	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	ศิษย์ เก่า	นิสิต ปัจจุบัน
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการ ประเมินร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนา งานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ สอดคล้องกับโจทย์ปัญหา ระดับชาติหรือนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการวิจัย และการประเมินในระดับชาติ หรือนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการ ประเมินตามหลักจริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณ ของนักวิจัยและนักประเมิน			✓	✓	✓			
PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัย และการประเมินด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและ เคารพผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	1.ความรู้	2.ทักษะ	3.จริยธรรม	1.ลักษณะ บุคคล
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาในระดับชาติหรือนานาชาติ	✓			
PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัยและการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ		✓		
PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน			✓	
PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัยและการประเมินด้วยความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและเคารพผู้อื่น				✓

### 2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ 4 ข้อ ซึ่งได้มาจากการวิจัยสถาบันที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการให้คณะบัณฑิตในหลักสูตรนี้ มีความรอบรู้ที่ลุ่มลึกและสามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีทักษะในการวิจัยและประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยและประเมิน และมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการทำวิจัยและประเมินในระดับชาติและนานาชาติ และจากผลลัพธ์การเรียนรู้นี้นำไปสู่การออกแบบหลักสูตรและการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้มีการยกเลิกแผนแบบ 1.1 ปิตราชวิทยา การวิจัยสถาบัน และมีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งยังมีการสอดแทรกเนื้อหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ AI เข้าไปเป็นผู้ช่วยสำหรับการวิจัยและประเมิน โดยในชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ข้อ หลักสูตรจัดให้มีการเรียนในเนื้อหาวิชาบังคับจากการบรรยายในห้องเรียนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลง

มีปฏิบัติการวิจัยและประเมินเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ตลอดจนการใช้สถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ AI มาวิเคราะห์สถานการณ์ แก้ไขปัญหา ออกแบบ และปฏิบัติการทำโครงการวิจัยและประเมินภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด ทั้งในลักษณะรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อฝึกฝนการทำงานเป็นทีม โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณการวิจัยและประเมิน และนำผลการปฏิบัติการทำโครงการวิจัยและประเมินมานำเสนอสื่อสารในชั้นเรียน รวมถึงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ นอกจากนี้ยังมีวิชา เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ที่นิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่ใหม่ ทันสมัยและไม่ปรากฏเนื้อหาในวิชาใดๆ ของหลักสูตรและสอดคล้องกับงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในงานวิทยานิพนธ์เพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยนิสิตจะต้องเขียนสื่อสารองค์ความรู้ในเนื้อหาที่นิสิตสนใจเป็นบทความวิชาการที่พร้อมตีพิมพ์เผยแพร่ต่อไป สำหรับชั้นปีที่ 2 มีรายวิชาฝึกงาน ที่นิสิตจะต้องประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ตลอดจนการนำเสนอแนวคิดต่าง ๆ ให้กับโครงการหรือหน่วยงานที่นิสิตเข้าไปฝึกงาน และต้องฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีการฝึกให้นิสิตจัดโครงการบริการวิชาการโดยแสดงศักยภาพของนิสิตในการเป็นผู้นำการจัดสัมมนา วิชาการตลอดจนการบริหารโครงการบริการวิชาการ สำหรับชั้นปีที่ 3 เพื่อให้นิสิตบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ จึงได้จัดให้นิสิตดำเนินการวิจัยในวิชาวิทยานิพนธ์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับการให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สะดวกและเข้าถึงได้ง่าย

### 3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

#### 3.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

#### 3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา	4	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	2	หน่วยกิต

ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

- สัมมนา	4	หน่วยกิต
01153697	สัมมนา (Seminar)	1, 1, 1, 1
- วิชาเอกบังคับ	6	หน่วยกิต
01153621**	ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมิน (Theory and Practice in Evaluation)	2(2-0-4)
01153631**	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน I (Advanced Statistics for Research and Evaluation I)	2(2-0-4)
01153691**	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology)	2(2-0-4)
ให้เรียนรายวิชาต่อไปโดยไม่นับหน่วยกิต		
01153695	การฝึกงาน (Practicum)	2(0-4-4)
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต	

ให้เลือกเรียนรายวิชาในสาขาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต หรือเลือกเรียนรายวิชาในสาขาอื่นไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

01153622**	การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน (Development of Research and Evaluation Instruments)	2(2-0-4)
01153632**	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน II (Advanced Statistics for Research and Evaluation II)	2(2-0-4)
01153692**	การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)	2(2-0-4)
01153696	เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน (Selected Topics in Research and Evaluation Methodology)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
01153699**	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-36

### 3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

- 3.4.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดย คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี
- 3.4.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้ คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น  
ไม่มี

### 3.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01153621\*\* ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมิน 2(2-0-4)  
(Theory and Practice in Evaluation)  
กระบวนทัศน์และพัฒนาการของการประเมิน แนวโน้มของการประเมิน การประเมินแบบตอบสนอง การประเมินแบบผสมวิธี การประเมินแบบเสริมพลัง การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินแบบร่วมมือรวมพลัง การประเมินแบบสร้างสรรค์ การออกแบบการประเมิน การปฏิบัติการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน การใช้ผลการประเมิน การประเมินอภิมานและจรรยาบรรณของนักประเมิน  
Paradigms and development of evaluation. Trends in evaluation. Responsive evaluation. Mixed methods evaluation. Empowerment evaluation. Stakeholder-based evaluation. Collaborative evaluation. Creative evaluation. Evaluation design. Evaluation practice. Writing evaluation reports. Using evaluation results. Meta-evaluation and the ethics of evaluators.
- 01153622\*\* การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน 2(2-0-4)  
(Development of Research and Evaluation Instruments)  
การออกแบบเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบข้อสอบ การแปลความหมาย และรายงานผลคุณภาพเครื่องมือ  
Design of research and evaluation instruments; observation, interview, questionnaire. Assessment quality of tools by using classical test theory and item response theory. Interpretation and report instrument quality.

01153631\*\* สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน I 2(2-0-4)  
 (Advanced Statistics for Research and Evaluation I)  
 สถิติสำหรับการวิเคราะห์พหุตัวแปรในการวิจัยและประเมิน การวิเคราะห์  
 ความแปรปรวนสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสำหรับพหุตัวแปร  
 การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์  
 คาโนนิคัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับ  
 การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์  
 Statistics for multivariate analysis in research and evaluation.  
 Multivariate analysis of variance. Multivariate analysis of covariance.  
 Discriminant analysis. Exploratory factor analysis, and canonical correlation  
 analysis. Using digital technology. Artificial Intelligence or statistical software  
 for analysis. Interpretation and report writing of analysis results.

01153632\*\* สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน II 2(2-0-4)  
 (Advanced Statistics for Research and Evaluation II)  
**วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153631**  
 สถิติสำหรับการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่นและโมเดลสมการโครงสร้างเชิง  
 เส้นในการวิจัยและประเมิน การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น 2 ระดับ การวิเคราะห์  
 โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น 3 ระดับ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 การ  
 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 และการวิเคราะห์อิทธิพล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
 ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมาย  
 และการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์  
 Statistics for hierarchical linear modeling analysis and linear structural  
 equation modeling analysis in research and evaluation. 2-level hierarchical  
 linear modeling analysis. 3-level hierarchical linear modeling analysis. First-  
 order confirmatory factor analysis. Second-order confirmatory factor analysis,  
 and path analysis. Using digital technology. Artificial Intelligence or statistical  
 software for analysis. Interpretation and report writing of analysis results.

01153691\*\*

วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง

2(2-0-4)

(Advanced Research Methodology)

แนวโน้มของการวิจัยทางสังคมและการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ ปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง การวิจัยผสมวิธี การวิจัยและพัฒนา การวิจัยที่มีลักษณะตัวแปรพหุนาม การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ และการวิจัยการออกแบบ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์ จรรยาบรรณนักวิจัย

Trends in social and educational research. Using digital technology or Artificial Intelligence in Research. Research methodology focused on advanced quantitative research. Advanced qualitative research. Mixed methods research. Research and development. Multivariate research. UX research. Design research. Research report writing for presentation and publication. Code of ethics for researchers.

01153692\*\*

การวิจัยแบบผสมวิธี

2(2-0-4)

(Mixed Methods Research)

แนวคิดและหลักการของการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยแบบพร้อมกัน การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงอธิบาย การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ การวิจัยแบบรองรับภายใน และการวิจัยแบบผสมวิธีขั้นสูง การเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยแบบผสมวิธี การวิเคราะห์และการตีความข้อมูลในลักษณะที่ผสมผสานระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัยแบบผสมวิธี

Concepts and principles of mixed methods research. Key mixed methods research designs, including convergent design, explanatory sequential design, exploratory sequential design, embedded design, and advanced mixed methods design. Selection of tools and techniques for data collection in mixed methods research. Analysis and interpretation of integrated quantitative and qualitative data. Mixed methods research report writing.

01153695	การฝึกงาน (Practicum)  การฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง Practicum in research and evaluation in research and evaluation institute.	2(0-4-4)
01153696	เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมิน (Selected Topics in Research and Evaluation Methodology)  เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและประเมิน หัวข้อเกี่ยวกับประเด็นการวิจัยและประเมินในปัจจุบัน Selected topics in research and evaluation methodology. Topics are current issues in research and evaluation.	1-3
01153697	สัมมนา (Seminar)  การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการวิจัยและประเมิน ในระดับปริญญาเอก Presentation and discussion on interesting topics in research and evaluation methodology at the doctoral degree level.	1
01153699**	วิทยานิพนธ์ (Thesis)  วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.	1-36

### 3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
<b>วิชาเอกบังคับ</b>					
01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมิน	1. ออกแบบการประเมินโดยใช้การคิดเชิงระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน	✓			
	2. ดำเนินการประเมินอย่างมีจรรยาบรรณนักประเมิน			✓	
	3. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยปราศจากความลำเอียง				✓
01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน I	1. ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยและประเมิน	✓			
	2. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	✓			
	3. เขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง		✓		
	4. วิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมินทั้งในประเทศและต่างประเทศ				✓
01153691 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	1. ออกแบบการวิจัยด้วยวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์	✓			
	2. เขียนรายงานการวิจัยตามรูปแบบการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ		✓		
	3. ดำเนินการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย			✓	
	4. วิพากษ์การออกแบบการวิจัยในประเทศและต่างประเทศ				✓
01153695 การฝึกงาน	1. ฝึกปฏิบัติงานด้านการวิจัยและประเมินในหน่วยงานหรือโครงการวิจัย โดยใช้องค์ความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน	✓			
	2. เสนอแนวคิดหรือวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินให้โครงการวิจัยหรือหน่วยงานที่นิสิตฝึกงานอยู่		✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	3. ดำเนินการวิจัยและประเมินด้วยความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นในหน่วยงานหรือโครงการวิจัยที่เข้าร่วม				✓
01153697 สัมมนา	1. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยุวิทยุการวิจัยและประเมิน	✓			
	2. สังเคราะห์องค์ความรู้ งานวิจัยและศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องกับวิทยุวิทยุการวิจัยและประเมินทั้งในประเทศและต่างประเทศ	✓			
	3. ถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการวิจัยและประเมินผ่านการจัดสัมมนาในหัวข้อที่เป็นประเด็นท้าทายและทันสมัย		✓		
	4. ร่วมจัดสัมมนาในหัวข้อที่เป็นประเด็นท้าทายและทันสมัยอย่างมีความรับผิดชอบและทำงานเป็นทีม				✓
01153699 วิทยานิพนธ์	1. วางแผนกำหนดกรอบแนวคิดและวิธีดำเนินการวิจัยและประเมินขั้นสูง	✓			
	2. ดำเนินการวิจัยและประเมินขั้นสูงภายใต้จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน			✓	
	3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์	✓			
	4. สื่อสารด้วยปากเปล่าและการเขียนรายงานแบบเป็นทางการได้		✓		
<b>วิชาเอกเลือก</b>					
01153622 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน	1. พัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยและประเมิน	✓			
	2. เลือกใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบข้อสอบได้	✓			

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
	3. เขียนรายงานผลการพัฒนาเครื่องมือโดยยึดจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน			✓	
01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน II	1. ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	✓			
	2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง สอดคล้องตรงตามความเป็นจริง	✓			
	3. วิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมินทั้งในประเทศและต่างประเทศ		✓		
01153692 การวิจัยแบบผสมวิธี	1. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของการวิจัยแบบผสมวิธีได้	✓			
	2. ออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธีได้	✓			
	3. เขียนรายงานการวิจัยแบบผสมวิธีได้		✓		
	4. ดำเนินการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย			✓	
01153696 เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน	1. นำเสนอองค์ความรู้จากหัวข้อที่สนใจและทันสมัยที่เป็นประเด็นทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน		✓		

### 3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี1		ปี2		ปี3	
	รหัสวิชา	CLOข้อ	รหัสวิชา	CLOข้อ	รหัสวิชา	CLOข้อ
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัย หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาในระดับชาติหรือนานาชาติ	01153621	1	01153695	1	01153699	1, 3
	01153622	1, 2	01153697	1, 2		
	01153631	1, 2	01153699	1, 3		
	01153632	1, 2				
	01153691	1				
	01153692	1, 2,				
01153697	1					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี					
	ปี1		ปี2		ปี3	
	รหัสวิชา	CLOข้อ	รหัสวิชา	CLOข้อ	รหัสวิชา	CLOข้อ
PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และ นวัตกรรมด้านการวิจัยและการ ประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ	01153622	3	01153695	2	01153699	4
	01153631	3	01153697	3		
	01153632	3	01153699	4		
	01153691	2				
	01153692	3				
	01153696	1				
	01153697	1				
PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการ ประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์และจรรยาบรรณของ นักวิจัยและนักประเมิน	01153621	2	01153697	3	01153699	2
	01153691	3	01153699	2		
	01153692	3				
	01153697	3				
PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัยและ การประเมินด้วยความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและเคารพผู้อื่น	01153621	3	01153695	4		
	01153631	4				
	01153691	4				
	01153697	4				

### 3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง บางแขนง

เลขลำดับที่ 3-5 (153) หมายถึง สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

2 หมายถึง กลุ่มวิชาการวัดและประเมิน

3 หมายถึง กลุ่มวิชาสถิติ

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การฝึกงาน เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

### 3.9 ตัวอย่างแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153621	ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมิน	2(2-0-4)
01153631	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน I	2(2-0-4)
01153691	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	2(2-0-4)
01153697	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	2( - - )
	รวม	9( - - )

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153597	สัมมนา	1
	รวม	<u>1</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153695	การฝึกงาน	2(0-4-4) (ไม่นับหน่วยกิต)
01153697	สัมมนา	1
01153699	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	<u>5</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153697	สัมมนา	1
01153699	วิทยานิพนธ์	<u>10</u>
	รวม	<u>11</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153699	วิทยานิพนธ์	10
	รวม	<u>10</u>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01153699	วิทยานิพนธ์	<u>12</u>
	รวม	<u>12</u>

#### 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านวิชาการและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้ใช้นิสิต สังคม และการพัฒนาประเทศ สร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการ และออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นองค์ความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทางการวิจัยและการประเมิน

หลักสูตรได้มีการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายแตกต่างกันไปตามลักษณะของรายวิชา เมื่อมีการกำหนด PLO แล้ว ได้มีการกำหนด CLO ให้สอดคล้องกับ PLO โดยแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ ดังตารางต่อไปนี้

#### ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การศึกษาระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ	<p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา โดยเน้นความหลากหลายของเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละรายวิชาและเนื้อหาตลอดจนคำถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น Project-based learning, Research-based learning เป็นต้น</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น รายวิชา 01153621 01153691 01153695 01153697 เป็นต้น โดยเน้นให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายในห้องเรียน การเชิญวิทยากร การเข้าร่วมประชุมวิชาการวัดผลและวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย และเข้าร่วมประชุมงานวิชาการต่างๆ ทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ เรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษา ให้นิสิตร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>3) การเรียนรู้จากการให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น 01153621 01153691 01153695 01153622 01153692 เป็นต้น โดยเน้นให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการวิจัยและประเมินโดยการออกแบบการวิจัยและประเมิน เขียนโครงร่างการวิจัย ลงมือสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลด้วยการเขียนเป็นรายงาน</p>	<p>1) ประเมินจากการใช้ใบงาน ใบกิจกรรม การสอบข้อเขียน ทั้งสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค</p> <p>2) ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามที่ให้นิสิตได้รับมอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากการสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในชั้นเรียน</p> <p>4) ประเมินจากการตีพิมพ์บทความวิชาการหรือบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>5) ประเมินจากการนำเสนอผลงานวิจัย ซึ่งจะติดตามการทำงานของนิสิตเป็นระยะ ตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุงงานวิจัยจนได้รูปเล่มการวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p>6) ประเมินจากความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา การให้เหตุผลของนิสิต</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	<p>การวิจัยและประเมิน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยและประเมิน</p> <p>4) ในทุกรายวิชาได้มีการมอบหมายงานให้นิสิตได้ลงมือค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่นิสิตสนใจศึกษาและมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้นิสิตที่เหลือร่วมกันอภิปราย</p> <p>5) จัดกิจกรรมให้นิสิตได้เรียนรู้จากสภาพปัญหาหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในปัจจุบันและให้นิสิตร่วมกันคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจและร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน เช่น รายวิชา 01153621 01153631 01153691 เป็นต้น</p>	
<p>PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัยและการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p>1) รายวิชา 01153697 01153695 จัดกิจกรรมให้มีการจัดสัมมนาเป็นผู้นำในการดำเนินรายการ</p> <p>2) ทุกรายวิชาได้มีการนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย และการวิพากษ์วิจารณ์ ร่วมกันในกลุ่มและในชั้นเรียน</p> <p>2) รายวิชา 01153697 ให้นิสิตเป็นผู้นำในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการและมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้และนวัตกรรมทางการวิจัย และประเมินในประเด็นที่น่าสนใจและเป็นปัจจุบันให้กับหน่วยงานหรือบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ในขณะจัดสัมมนาหรือการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตการทำงานระหว่างเตรียมงานจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการและความพึงพอใจของหน่วยงานหรือบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ</p>
<p>PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน</p>	<p>1) อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน ตลอดจนประพฤติตนอยู่ในหลักคุณธรรมและจริยธรรม และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2) ทุกรายวิชาสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมินเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละเนื้อหาวิชา</p>	<p>1) ประเมินการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย การทำงานได้สำเร็จและส่งงานตามเวลาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2) ประเมินจากชิ้นงาน รายงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัยและการประเมินด้วยความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและเคารพผู้อื่น	<p>1) รายวิชา 01153597 จัดกิจกรรมให้มีการจัดสัมมนาเป็นผู้นำในการดำเนินรายการ การนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ร่วมกันในกลุ่มและในชั้นเรียน</p> <p>2) ทุกรายวิชาการมอบหมายงานกลุ่มให้รับผิดชอบและแบ่งงานกันทำเป็นทีม</p> <p>3) การสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>4) รายวิชา 01153597 ให้นิสิตเป็นผู้นำในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการในประเด็นที่น่าสนใจและเป็นปัจจุบันให้กับหน่วยงานหรือบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่จัดสัมมนาหรือการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตการทำงานระหว่างเตรียมงานจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการและความพึงพอใจของหน่วยงานหรือบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ</p>

## 5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

#### 5.1.1 อาจารย์

##### 5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
- 3) เข้าอบรมในหลักสูตรหรือกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
- 4) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

##### 5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุน ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่าง ประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

### 5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้มีแผนในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล

1.2 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เช่น สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะการทำวิจัย สมรรถนะการสื่อสาร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน สามารถเข้าร่วมการอบรมความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเข้าอบรมในโครงการที่คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์	กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
			กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวธนันท์ ธนารัตตะภูมิ	ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			(เกียรตินิยม อันดับ 1) ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพิกุล เอกวางกูร	กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
			ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
			ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
4	อาจารย์	นายวัลญญู ฉายาบรรณ	ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			(เกียรตินิยม อันดับ 1) ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
			ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววารุณี ถิ่นโชคดี	ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสรียา โชติธรรม	ศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2538 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546	<b>ผลงานวิจัย</b> 1. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์แบบฮิวริสติกส์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3, 2565 2. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy, 2566 3. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Club, 2567	01153622	01153622
			01153695	01153695
			01153696	01153696
			01153697	01153697
			01153699	01153699
2	นางสาวธนันท์ ธนารชตะภูมิจิ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	<b>ผลงานวิจัย</b> 1. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy, 2566 2. Digital literacy and fluency in education: Enhancing teacher education preparedness policy, 2567 3. The Influence of outdoor STEM activities on students' STEM Literacy: A study of elective subjects, extracurricular activities, and student clubs, 2567 4. Development guidelines for executive function (EF) skills in early childhood: Needs assessment in Nonthaburi kindergartens, 2567	01153631	01153631
			01153691	01153691
			01153695	01153695
			01153696	01153696
			01153697	01153697
01153699	01153699			

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวพิกุล เอกวางกูร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	<b>ผลงานวิจัย</b> 1. การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณของครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2, 2566 2. การประเมินโครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม โรงเรียนราชันนทาทจารย์สามเสนวิทยาลัย 2, 2567 3. การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ใน การจัดการเรียนรู้ของครูสาระเทคโนโลยีของ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตาม มาตรฐาน สสวท, 2567	01153621 01153695 01153696 01153697 01153699	01153621 01153695 01153696 01153697 01153699
4	นายวัลัญญา ฉายาบรรณัม* อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563	<b>ผลงานวิจัย</b> 1. อิทธิพลส่งผ่านพหุระดับของความสนุกในการเรียนรู้ ในความสัมพันธ์ระหว่างความยึดมั่นผูกพันในการทำ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การเรียนการสอนแบบสืบสอบ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์, 2566 2. ประสิทธิภาพการเรียนรู้และการปรับตัวของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นในห้องเรียนรวม: กรณีศึกษาโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ, 2568 3. การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบรูปแบบการ ดูแลผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 เพื่อเข้าสู่โรคเบาหวาน ระยะสงบ, 2568	-	01153691 01153692 01153695 01153696 01153697 01153699
5	นางสาววารุณี ลัภนโชคดี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (สถิติการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	<b>ผลงานวิจัย</b> 1. โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาและระบบนิเวศทางการเรียนรู้ผ่าน การเสริมสร้างพลังอำนาจและประสิทธิภาพรวมของ กลุ่มครูที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567 2. การพัฒนาแบบวัดความฉลาดรู้เรื่องภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2567	01153631 01153632 01153691 01153696 01153697 01153699	01153631 01153632 01153691 01153696 01153697 01153699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		3. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567 4. Impact of 6Qs innovation on student achievement in Thai small and medium schools: evidence from the O-NET scores effect size and good practice schools International, 2568		
6	นางสาวสรียา โชติธรรม* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557	<b>งานวิจัย</b> 1. โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีอัตมโนทัศน์ที่ชัดเจนเป็นตัวแปรกำกับอิทธิพลส่งผ่านของจิตสำนึกที่มีต่อความเพียร, 2565 2. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้การวิจัยอิงการออกแบบ, 2566 3. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy, 2566 4. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Club, 2567	01153691 01153692 01153693 01153695 01153696 01153697 01153697 01153699	01153691 01153692 01153695 01153696 01153697 01153699

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

#### 5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

#### 5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีห้องสำหรับให้นักศึกษาทำงานหรือพักผ่อน มีหนังสือเอกสารวิชาต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเล่มและไฟล์เอกสารให้นักศึกษาใช้สำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ในหลักสูตรสามารถใช้ทรัพยากรจากสำนักหอสมุดที่มีการให้บริการยืมคืนเอกสารทางวิชาการ การให้บริการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติทางออนไลน์ การให้บริการการฝึกอบรมการสืบค้นสารสนเทศและการให้คำปรึกษาสืบค้นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ มีศูนย์ทรัพยากรทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และยังสามารถใช้บริการจากสำนักบริการคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

#### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 2.1 (ภาคปกติ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	5	5	5	5	5
2	-	5	5	5	5
3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	5	5

แผน 2.1 (ภาคพิเศษ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	10	10

## 6.3 งบประมาณ

แผน 2.1 (ภาคปกติ)

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
<b>งบประมาณ รายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียม การศึกษาแบบ เหมาจ่าย	213,000	426,000	639,000	639,000	639,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>213,000</b>	<b>426,000</b>	<b>639,000</b>	<b>639,000</b>	<b>639,000</b>
<b>งบประมาณ รายจ่าย</b>					
งบบุคลากร	50,000	70,000	90,000	90,000	90,000
งบดำเนินการ	50,000	70,000	90,000	90,000	90,000

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบลงทุน	50,000	60,000	70,000	70,000	70,000
งบอุดหนุน	50,000	60,000	70,000	70,000	70,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>150,000</b>	<b>310,000</b>	<b>370,000</b>	<b>370,000</b>	<b>370,000</b>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	5	10	15	15	15
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต</b>	<b>30,000</b>	<b>31,000</b>	<b>24,666.67</b>	<b>24,666.67</b>	<b>24,666.67</b>

แผน 2.1 (ภาคพิเศษ)

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
<b>งบประมาณรายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย	1,579,800	3,159,600	4,739,400	4,739,400	4,739,400
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,579,800</b>	<b>3,159,600</b>	<b>4,739,400</b>	<b>4,739,400</b>	<b>4,739,400</b>
<b>งบประมาณรายจ่าย</b>					
งบบุคลากร	1,000,000	1,200,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000
งบดำเนินการ	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
งบลงทุน	50,000	100,000	150,000	150,000	150,000
งบอุดหนุน	50,000	100,000	150,000	150,000	150,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	50,000	100,000	150,000	150,000	150,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,250,000</b>	<b>1,700,000</b>	<b>2,150,000</b>	<b>2,150,000</b>	<b>2,150,000</b>
จำนวนนิสิตต่อปีการศึกษา	10	20	30	30	30
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต</b>	<b>125,000</b>	<b>85,000</b>	<b>71,667</b>	<b>71,667</b>	<b>71,667</b>

#### 6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) การเปิดรับสมัคร: บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตลอดทั้งปี โดยแบ่งช่วงเวลาการรับสมัครออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ การเปิดรับสมัครในแต่ละภาคการศึกษาจะเป็นไป ตามประกาศที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา
- 2) ช่องทางการรับสมัคร: การรับสมัครดำเนินการผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 3) ขั้นตอนการรับสมัคร: ผู้สมัครต้องเตรียมเอกสาร หลักฐาน และกรอกใบสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ พร้อม แนบไฟล์เอกสารทั้งหมดให้ครบถ้วน
- 4) การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา: คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ พิจารณารับบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
- 5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยเป็นไปตาม ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

#### 6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีขั้นตอน ดังนี้

- 1) บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์ ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน เช่น เว็บไซต์ของคณะหรือภาควิชา
- 3) ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษา ต้องกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานประกอบการสมัครผ่านระบบรับสมัคร ออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย
- 4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคณบดี บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ
- 5) บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และหลักฐานการชำระเงิน พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร
- 6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย
- 7) บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารใบสมัคร และหลักฐานการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาเพื่อใช้ในการพิจารณาสอบคัดเลือก

8) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก ให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย

9) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัส ประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

## 6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต มีดังนี้

1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา

2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่อง ร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมาย ให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับ คณะต่อไป

3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถ ส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจาก ผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับ การเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0

C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าวให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโท ที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วย  
กิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

#### 22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิต  
ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง  
ต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณ  
แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้ม  
คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้  
แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญา  
ตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือ  
ประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียน  
เรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต  
ชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้ม  
คะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่  
ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ  
ให้แก่นิสิต หากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผล  
การศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

### แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

3) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่า ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนิสิต

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือสว่นหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกัน หรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

6) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

### 7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชาและหลักสูตร ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ให้เป็นไปตามแผนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการทวนสอบและระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลการบรรลุตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและนำผลการทวนสอบมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

### 7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนถึงคุณลักษณะของนิสิตที่บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO ในแต่ละประเด็น มีการเก็บข้อมูลผลการประกอบอาชีพของบัณฑิตและนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

- 1) การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ การวิจัย และอื่น ๆ ในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ
- 2) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต
- 3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อยู่ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต
- 4) นำข้อมูลความเห็นมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ กิจกรรมการพัฒนานิสิต ตลอดจนใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบต่อไป

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีภารกิจหลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวเป็นที่ยอมรับและได้มาตรฐาน หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA โดยมีองค์ประกอบดังนี้

### 8.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ

PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัยและการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ

PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน

PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัยและการประเมินด้วยความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและเคารพผู้อื่น

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ รวมถึง

เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครุสภา เป็นต้น และจากข้อมูลการประเมินของผู้ใช้นิสิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อวัดและประเมินผลได้ และพัฒนานิสิตในหลักสูตรให้มีความสามารถขั้นสูงสุดของระดับการเรียนรู้และมีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่ได้ตั้งไว้ โดยกระจายองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลของแต่ละ PLOs สู่วิชาต่าง ๆ โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชาเป็นผู้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการวางแผนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเมื่อนิสิตเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ต้องเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ทั้งในหมวดวิชาเอกและวิทยานิพนธ์ โดยให้เรียนตามแผนการศึกษาที่กำหนด และแต่ละรายวิชามีส่วนผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชา และแต่ละรายวิชา มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อยืนยันว่านิสิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ส่วนบัณฑิตถูกประเมินจากผู้บัณฑิต ศิษย์เก่าประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

## 8.2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

หลักสูตรได้มีแนวทางในกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตร ได้กำหนดให้มีความครอบคลุม เป็นปัจจุบันและเผยแพร่และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ประกอบด้วยข้อมูล 9 ข้อ ได้แก่

- 1) ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร
- 2) ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 3) จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา
- 4) การจัดการกระบวนการเรียนรู้
- 5) ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์
- 6) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ
- 7) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 8) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- 9) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

โดยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

แผน 2.1

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
- สัมมนา		4	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		6	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	2	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต

สำหรับการดำเนินงานด้านการออกแบบหลักสูตร ได้มีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยนำข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในกลุ่มของผู้ใช้ นิสิต ผู้แทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร มาใช้ในการออกแบบและวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดำเนินการจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยในทุกรายวิชาจะมีการออกแบบโดยยึด PLOs ที่กำหนดไว้เป็นหลัก และให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชากำหนด CLOs ลงไปใน Course Syllabus เพื่อส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการต่อไป หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะประชุมเพื่อตรวจสอบว่า PLOs ได้ถูกกำหนดครบถ้วนในทุกรายวิชาของหลักสูตรหรือไม่

ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้คำแนะนำกับนิสิตในการเลือกวิชาเรียน วิชาเลือก ตามคู่มือหลักสูตรของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา โดยทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเลือกตามที่นิสิตสนใจตามเล่มหลักสูตร และให้นิสิตพิจารณาเลือก จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะดำเนินการพิจารณาในการเปิดรายวิชาที่นิสิตเลือก จากภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรประกอบด้วย

หมวดวิชาเอก มุ่งเน้นพิจารณาเลือกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิตในหลักสูตร

หมวดวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

### 8.3 แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรได้มีการกำหนดแนวทางการสอนและการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านวิชาการและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงกับความ ต้องการของผู้ใช้นิสิต สังคม และการพัฒนาประเทศ สร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทาง

วิชาการ และออกไปปรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นองค์ความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทางการวิจัยและการประเมิน

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันไปตามลักษณะของรายวิชา เมื่อมีการกำหนด PLO แล้ว ได้มีการกำหนด CLO ให้สอดคล้องกับ PLO โดยแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้แก่ Brain Storing, Research Based Learning, Problems Based Learning, Project Based Learning เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมจะมีความสอดคล้องกับ CLO และ PLO และเน้นการดำเนินการวิจัยหรือประเมินอย่างสร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อการทำชิ้นงาน/โครงการวิจัยและประเมินตามความถนัดและความสนใจของนิสิตร่วมถึงการกำหนดหัวข้อในการทำงานวิทยานิพนธ์

หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษามีการเรียนรู้ตามอัธยาศัย การเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก และการไปเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการให้นักศึกษามีประสบการณ์ทางวิชาการ พบปะกับนักวิชาการ นักวิจัยและนักประเมินระดับประเทศ การได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับนิสิตนักศึกษาต่างสถาบัน เพื่อให้เกิดเครือข่ายการสร้างสรรค์งานวิชาการต่อไปในอนาคต

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการประชุมทวนสอบผลการดำเนินการว่ามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ มีอุปสรรคหรือปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะถูกนำเข้ากระบวนการ PDCA เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคศึกษา

#### 8.4 การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนดการประเมินผลนิสิต ดังนี้

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตไว้ในแต่ละรายวิชา ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยจะเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทของรายวิชา เช่น การสอบ การสังเกต รายงานผลการศึกษาค้นคว้า การเขียนบันทึก การนำเสนอผลงาน โครงการวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ เป็นต้น

ทุกรายวิชาจะมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ทั้งรูปแบบหรือวิธีการประเมิน สัดส่วนการประเมิน ระยะเวลาประเมิน เครื่องมือหรือแบบประเมินที่ใช้ โดยมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบผ่านทางประมวลการสอนในแต่ละรายวิชา และมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมิน โดยแจ้งตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการปฐมนิเทศรายวิชา โดยในการประเมินแต่ละครั้งจะมีการสะท้อนผลการประเมินให้นักศึกษาได้ทราบเกี่ยวข้องจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและดำเนินการพัฒนาตนเองต่อไป

การประเมินผลการเรียนระดับรายวิชา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นิสิตทราบทั้งในส่วนของชิ้นงานที่นำมาใช้ในการประเมิน แบบประเมิน สัดส่วนการประเมิน ช่องทางการส่งงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับ ขั้นตอนการอุทธรณ์ ตั้งแต่ชั่วโมงแรกปฐมนิเทศรายวิชา ในระหว่างการจัดกิจกรรม ผู้สอนจะชี้แจงเรื่องการเมืองหมายงานอย่างละเอียด รวมถึงแนวทางการประเมินชิ้นงาน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จะมีการวัดและประเมินผลรายวิชาโดยผ่านการพิจารณาจากทีมอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรมีการติดตามผลการศึกษาของนิสิตผ่านระดับสารสนเทศนิสิต จากนั้นจะบันทึกระดับคะแนนของรายงาน แต่ละรายวิชาจะมีการทวนสอบเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลของทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยกำหนดรูปแบบที่ใช้ในการประเมินผล เครื่องมือประเมิน และเวลาที่ชัดเจนในการประเมินผลลงไปในประมวลการสอนรายวิชา ตั้งแต่เริ่มมีการจัดการเรียนการสอน โดยรายวิชาส่วนใหญ่ในหลักสูตรใช้รูปแบบการประเมินและตัดเกรดโดยวิธีอิงเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาดำเนินการจัดทำวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLO

เพื่อให้นิสิตในหลักสูตรได้มีปรับปรุงและพัฒนาตนเองจนบรรลุ PLO ได้มีกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนมีการตรวจงานที่มอบหมาย วิพากษ์ผลงานนิสิต ให้นิสิตได้ประเมินตนเองและสะท้อนคิดให้นิสิตทราบเพื่อนำไปปรับปรุงงานของตนเอง
2. อาจารย์ผู้สอนแจ้งคะแนนสอบทั้งการสอบย่อยเก็บคะแนนและการสอบกลางภาค เพื่อให้ นิสิตทราบถึงสถานะของตนเองและมีการปรับปรุงตนเองก่อนการสอบปลายภาค
3. ทุกรายวิชาในหลักสูตรให้โอกาสนิสิตสามารถทำคำร้องในการตรวจสอบข้อสอบและคะแนนสอบเมื่อเกิดความสงสัยได้
4. กรณีพบปัญหา อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา จะมีการติดต่อนิสิตผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เบอร์โทรศัพท์ อีเมลล์ ไลน์ส่วนตัว ฯ เพื่อพูดคุย ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยยึด PLO เป็นตัวตั้ง ในการวิเคราะห์ทบทวนเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินนิสิต ตลอดจนขอปัญหาในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มั่นใจว่ารูปแบบการประเมินผลนิสิตที่นำมาใช้สามารถช่วยส่งเสริมให้นิสิตบรรลุตาม PLO

## 8.5 คณาจารย์ (Academic Staff)

หลักสูตรได้มีแนวทางกำหนดคณาจารย์ ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลงานวิจัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีแผนการทำงานที่ชัดเจนในการพัฒนาตนเอง

### กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามขั้นตอนและกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการดังนี้

1. จัดทำข้อมูลอาจารย์ที่จะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์ม สมอ.08 รวบรวมประวัติการศึกษา และผลงานทางวิชาการ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. พิจารณาและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ที่เข้าใหม่ หรืออาจารย์ที่เข้ามาอยู่ในหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
3. เมื่อข้อมูลถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการส่งพิจารณาในคณะกรรมการประจำคณะ และส่งไปมหาวิทยาลัยต่อไป
4. กรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีไม่ครบจำนวน 3 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องดำเนินการคัดสรรอาจารย์เข้ามาในหลักสูตรอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เป็นไปตามการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนที่กำหนด

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ เป็นไปตามข้อบังคับและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนด ในรอบปีที่ผ่านมา มีบุคลากรสายวิชาการที่มีภาระงานสอนและผลงานวิชาการครบถ้วนตามเกณฑ์ และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้ทางภาควิชาฯ ที่หลักสูตรสังกัด ยังได้กำหนดมาตรฐานในการส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยการจัดสรรงบประมาณเป็นทุนในการดำเนินการวิจัยและทุนในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการในฐานะข้อมูล TC11

ด้านการมอบหมายภาระงานสอนให้บุคลากรสายวิชาการ หลักสูตร ได้ให้บุคลากรสายวิชาการแสดงความประสงค์สอนในรายวิชาต่างๆ จากนั้นนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อรับทราบและที่ประชุมจะพิจารณาจากคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ เช่น กรณีที่รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับวุฒิที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเคยมีภาระงานสอนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ผ่านการอบรมและ/หรือมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อกระจายภาระงานสอนให้เท่าเทียมกัน ในส่วนของรายวิชาเอกเลือก หลักสูตรได้กำหนดให้จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดรายวิชาเอกเลือกที่จะเปิดในแต่ละภาคการศึกษา นอกจากนี้ภาควิชาฯ ที่หลักสูตรสังกัดมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและเหมาะสมในเรื่องการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การเลื่อนเงินเดือน และการกำหนดภาระงาน

ด้านการพัฒนาศักยภาพของนิสิต มีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของงานวิทยานิพนธ์ จำนวนชั่วโมงเรียน นอกจากนี้ยังมีการควบคุมมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาบัณฑิต/ดุขุภักบัณฑิตที่พึงประสงค์

ทางคณะฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีบทบาทหน้าที่ในการกำกับดูแลและจัดการเรียน การสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของ สป.อว. จัดทำมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพนิสิต รวมถึงการประเมินผลคุณภาพหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีกระบวนการวัดและติดตามภาระงานอาจารย์โดยใช้ระบบรายงานภาระงานในฐานะอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือระบบ KU-Work เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัยการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งได้กำหนดภาระงานที่ประกอบไปด้วยงานบริหารและงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงในฐานะอาจารย์ ที่จะต้องมีภาระงานขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงทำการ/สัปดาห์/ภาคการศึกษาปกติ โดยหลักสูตรใช้กลไกของภาควิชา ในการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยึดตามแนวทางของมหาวิทยาลัย คือมีการคิดภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นไปตามระบบ KU-Work

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะสามารถพาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้นั้น ควรมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตรในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ สามารถออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรม สามารถดำเนินการวิจัยและมีทักษะการสื่อสารที่ดี โดยประเมินสมรรถนะได้จากความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตาม OBE ผลการประเมินการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น พร้อมทั้งประธานหลักสูตรได้มีการติดตามตรวจสอบโดยสอบถามจากนิสิตในแต่ละชั้นปี และนำข้อมูลมาสะท้อนกลับให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพในหลากหลายด้าน ทั้งการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การเข้าร่วมอบรม สัมมนา นำเสนองานวิจัย ตลอดจนโครงการต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกได้จัดขึ้น โดยเฉพาะโครงการต่าง ๆ ที่จัดโดยสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย สมาคมวัดผล วิจัยและประเมินผลการศึกษาแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นสมาคมวิชาชีพที่มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินผลเป็นหลัก ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ตามยุคสมัยที่สามารถนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนและการทำโครงการวิจัยเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพมากขึ้น

ด้านสวัสดิการ กองการเจ้าหน้าที่ มีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ด้านต่างๆ เช่น เครื่องราชอิสริยาภรณ์ กองทุนการรักษาพยาบาล กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และอื่นๆ มีการประชาสัมพันธ์ด้านหลักเกณฑ์และวิธีการเรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง นอกจากนี้ กองการ

เจ้าหน้าที่ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลสิทธิประโยชน์ด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาบุคลากร การลาไปฝึกอบรม ตลอดจนโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านต่างๆ

**ด้านอิสระทางการพัฒนาวิชาการ** ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้อิสระในการพัฒนาดังนี้  
*ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน*

ส่งเสริมการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้อิสระกับหลักสูตร คณะด้านการบริหารจัดการ ภายใต้การดูแลของประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารระดับคณะ ที่มีส่วนในการร่วมกันควบคุมและตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน

*ด้านการพัฒนาการวิจัย*

ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย สนับสนุนให้อาจารย์เสนอขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัยตามความสนใจทั้งจากแหล่งทุนภายในและแหล่งทุนภายนอก

*ด้านการพัฒนาการบริการวิชาการ*

อาจารย์ร่วมเป็นกรรมการในการประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ เป็นกรรมการภายนอกในการสอบวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้ประเมินบทความวิจัยในการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เป็นที่ปรึกษางานวิจัยให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้บริการการสร้างความเชื่อใจและการทำวิจัยที่ตอบโจทย์ตามความต้องการของหน่วยงานภาคเอกชน

*ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์*

1. หลักสูตร ภาควิชา และคณะที่หลักสูตรสังกัด ได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์ในการผลิตผลงานวิชาการและการวิจัย และส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมสัมมนาและนำเสนองานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ด้านการวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม

3. ส่งเสริมให้ทุนสนับสนุนอาจารย์เขียนหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน การทำวิจัยที่สามารถขอรับทุนสนับสนุนได้จากคณะและภาควิชา

4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5. หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน การมอบหมายรายวิชาที่สอน การสร้างงานวิจัย การบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์

6. การประเมินผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้ดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการประเมินภาระงานปีละ 2 ครั้ง และมีการประเมินการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยตนเองและนิสิตภาคการศึกษาละ 2 ครั้งในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามแผนการ พัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของหลักสูตร โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลง สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอก หลักสูตรจึงสำรวจความต้องการของแต่ละบุคคลและประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนมีทักษะ การสอน และทำให้นิสิตในหลักสูตรบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้กำหนดแนวทางและกลไกการขับเคลื่อนดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
2. ให้มีคณะกรรมการจริยธรรมเพื่อควบคุมดูแลและพิจารณาผลกระทบจากการดำเนินการวิจัย ของอาจารย์และนิสิต ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. ให้รายงานผลการดำเนินการด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ พร้อมปัญหา อุปสรรคในที่ประชุมของหลักสูตร
4. ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และบุคลากร ตาม ประกาศของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

#### 8.6 บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนดบริการสนับสนุนนิสิต ดังนี้

กระบวนการรับนิสิต ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมวางแผนในการกำหนดจำนวนรับเข้า เสนอต่อ ภาควิชา เพื่อดำเนินการเปิดรับสมัครนิสิต
2. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิธีการรับสมัครผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของภาควิชา เว็บไซต์ของคณะ เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น
3. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร เสนอชื่ออาจารย์ในหลักสูตร ให้คณะแต่งตั้งกรรมการ สอบคัดเลือก
4. คณะกรรมการสอบคัดเลือกได้จัดการประชุมกำหนดวิธีการสอบคัดเลือก อาจจะเป็นแบบ ข้อเขียนและแบบสัมภาษณ์ หรืออาจจะเป็นแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการคัดเลือก และส่งผลรายงานการสอบ คัดเลือกให้กับภาควิชา
5. ภาควิชา สรุปรายงานผลการคัดเลือกเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย
6. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ติดตามสรุปผลการรายงานตัวของนิสิตที่เลือกเข้ามา ศึกษาต่อ
7. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและวางแผนการรับ นิสิตในครั้งต่อไป

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า
2. ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

### มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### การวางแผนจัดกิจกรรมกับนิสิต

ชั้นปีที่ 1 มีกิจกรรมการปฐมนิเทศเพื่อให้นิสิตใหม่ได้รับสานสัมพันธ์กับคณาจารย์ รุ่นพี่ และบุคลากรสายสนับสนุน ตลอดจนได้รับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาต่างๆตลอดหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ให้ การให้บริการของหน่วยงานในคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนข้อบังคับการสำเร็จการศึกษาและกฎระเบียบต่างๆของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดให้นิสิตได้เข้าร่วมโครงการประชุมทางวิชาการในระดับชาติ ให้มีประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานวิจัยกับนิสิตนักศึกษาต่างสถาบันเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการและการนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นงานวิจัยอันจะเป็นส่วนหนึ่งของงานวิทยานิพนธ์สำหรับการสำเร็จการศึกษา ยังมีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกปฏิบัติการวิจัยในรายวิชาและพัฒนาเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเตรียมพร้อมส่งตีพิมพ์เผยแพร่ในแหล่งต่างๆ

ชั้นปีที่ 2 มีการจัดทำโครงการติดตามการทำวิทยานิพนธ์เพื่อกระตุ้นให้นิสิตได้ดำเนินการงานวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด มีการฝึกงานกับหน่วยงานภายนอกและโครงการวิจัยของอาจารย์เพื่อให้นิสิตได้มีการประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาที่เรียนมาใช้ในการทำงาน พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการกำหนดให้นิสิตได้เป็นผู้นำในจัดสัมมนาทางวิชาการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกทักษะการสื่อสาร เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การบริหารจัดการโครงการ การเป็นผู้นำทางวิชาการ

ชั้นปีที่ 3 จัดทำโครงการติดตามการทำวิทยานิพนธ์ ส่งเสริมให้นิสิตได้ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการอันเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ และส่งเสริมให้นิสิตได้พัฒนาสมรรถนะต่างๆ

นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับทุนการทำวิจัย ทุนตีพิมพ์ ทุนการนำเสนอผลงานวิชาการ/งานวิจัย การฝึกอบรม สัมมนา หรือการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้นิสิตได้เลือกเข้าร่วมตามความสนใจ และการแนะนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมไปถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นิสิตสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

#### การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร มีช่องทางให้นิสิตเสนอข้อร้องเรียน เช่น อีเมล Social Network ห้องธุรการภาควิชา ฯ
2. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร จัดทำรายงานข้อร้องเรียนของนิสิต
3. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร จัดประชุมพิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิตในหลักสูตร และแจ้งผลการพิจารณากลับไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

4. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมวางแผนดำเนินงานหลักสูตรหาวิธีป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดข้อร้องเรียนในเรื่องเดิมเกิดขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดูแลนิสิตในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด

หลักสูตรมีระบบและกลไกดูแล สนับสนุน ติดตามความก้าวหน้าของนิสิต เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ติดตามนิสิตโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อดูแลนิสิตให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ทั้งช่วยในเรื่องของการปรับตัว การลงทะเบียน การให้คำแนะนำและติดตามผลการเรียน ตลอดจนวิถีชีวิตอื่น ๆ ของนิสิต และสามารถนัดหมายล่วงหน้าเพื่อขอคำปรึกษาได้

#### *การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา*

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตใหม่

2. แนะนำหลักสูตรให้แก่นิสิตใหม่ตั้งแต่วันสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเงื่อนไขการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตต้องร่วมกิจกรรม

3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ให้นิสิตทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศ โดยมีการชี้แจงหลักสูตร รายวิชาเรียน วิธีการเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตลอดจนได้รู้จักอาจารย์ในหลักสูตร ให้อาจารย์ที่ปรึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเรียนรายวิชาต่างๆในหลักสูตร ตลอดจนให้คำแนะนำในการเรียนกับนิสิตใหม่

4. จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศใหม่

5. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมสรุปผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปรับปรุงกระบวนการและวางแผนดำเนินการในปีถัดไป

#### *การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ วิทยานิพนธ์*

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประจำตัวนิสิตและวางแผนจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์

2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดำเนินการควบคุมดูแลงานวิทยานิพนธ์ ทั้งเรื่องของการวิชาการ วิจัย ชีวิตความเป็นอยู่ขณะดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เอาใจใส่ดูแลทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการวิจัย

3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาให้กับนิสิตในความดูแลและติดตามนิสิตตลอดไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

4. คณะกรรมการดำเนินการหลักสูตร ประชุมสรุปผลการประเมินกระบวนการและวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป

หลักสูตรมีการใช้บุคลากรสายสนับสนุนซึ่งเป็นบุคลากรของคณะ ซึ่งกระบวนการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน คณะได้ยึดตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และพิจารณาผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดทำประกาศรับสมัคร ได้กำหนดคุณสมบัติประจำตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ ค่าตอบแทน และสวัสดิการ พร้อมทั้งมีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ สำหรับการดำเนินการคัดเลือก จะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการคัดเลือก โดยบุคลากรสายสนับสนุนของคณะเข้า

มามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย หัวหน้างานบริการการศึกษา บุคลากรบริการการศึกษา หัวหน้าศูนย์บัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ บุคลากรศูนย์บัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ และบุคลากรสำนักงานเลขานุการ ภาควิชา เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนให้บริการนิสิตได้เต็มศักยภาพ

## 8.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน ดังนี้

1. ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน คณะมีอาคารเรียนที่ใช้ปัจจุบัน 4 อาคาร มีห้องเรียนส่วนกลาง 22 ห้อง ในแต่ละห้องทางคณะได้ติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับใช้งาน เช่น เครื่องปรับอากาศ สัญญาณอินเทอร์เน็ต จอฉายภาพ ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง และอื่นๆ ตามจุดประสงค์การใช้งาน เพื่อให้นิสิตได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ช่องทางการสื่อสารสำหรับนิสิตและคณะ ทั้งภาควิชาต่างๆ และคณะได้จัดทำ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ติ๊กต็อก เพื่อเป็นช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปสู่นิสิต ซึ่งในปีที่ผ่านมาทางคณะและภาควิชาได้มีการปรับปรุงเว็บไซต์ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และให้สารสนเทศที่สำคัญสำหรับนิสิต

3. นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดของคณะ และสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งตีพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์จำนวนมาก และมีบริการการอบรมการใช้ทรัพยากรต่างๆในห้องสมุด โดยบุคลากรของสำนักหอสมุด

คณะมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในห้องมีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง จอฉายภาพ เป็นต้น ซึ่งเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ และการใช้งานในรายวิชาต่างๆ มีความเพียงพอต่อจำนวนนิสิต และมีความทันสมัย

นอกจากห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการต่างๆ ของคณะแล้ว ยังมีการสร้างความร่วมมือในการใช้สถานที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สำนักหอสมุดกลาง เป็นต้น

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและสอนในระบบออนไลน์ เช่น

1. มีการให้บริการการใช้งานในโปรแกรมต่าง ๆ เช่น WebEX Meeting, Google Classroom, Google Meet เป็นต้น

2. มีระบบการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยฐานข้อมูลที่สำนักหอสมุดได้จัดซื้อเอาไว้ สำหรับการศึกษา ค้นคว้าในรายวิชาต่างๆ และการทำวิทยานิพนธ์

ทางคณะได้มีสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีการให้บริการคำปรึกษาด้านจิตวิทยา สำหรับนิสิต มีการจัดสรรทุนการศึกษา ทุนตีพิมพ์ผลงานวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีบุคลากรสายสนับสนุนที่อำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์และนิสิต สนับสนุนการทำงานในด้านต่างๆ เช่น งานหลักสูตร การรับสมัครนิสิต การออกจดหมายหรือเอกสารต่างๆ ตามความต้องการของอาจารย์และนิสิต เป็นต้น

## 8.8 ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

หลักสูตรได้มีแนวทางการกำหนดผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคลของนิสิตในหลักสูตร และนำสถิติการดำเนินงานย้อนหลังมาเข้าที่ประชุมและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใต้การสนับสนุนของคณะ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการติดตามนิสิตที่จะบ่งชี้ถึงการบรรลุ PLO ที่กำหนดอย่างครบถ้วน โดยประเมินจากกิจกรรมที่ปฏิบัติในชั้นเรียน ชิ้นงาน ผลงานของนิสิต การสอบ การร่วมโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาได้เข้ารับการทวนสอบเพื่อรับทราบผลการทวนสอบ และนำผลไปปรับปรุงกระบวนการในการเรียนการสอนต่อไป

หลักสูตรมีแผนและกระบวนการในการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตและนิสิตปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนางานของหลักสูตร

## 8.9 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) โดยมีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ดังนี้

แผน 2.1

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบัน/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓*	✓	✓

หมายเหตุ \* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้านี

## 9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

### 9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO ร่วมกันในคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1) สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2) สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการประเมินผลนิสิตในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1)

ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียนของหลักสูตร

4) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์ของหลักสูตร รายวิชาเอก กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนในแต่ละชั้นปี

5) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรยก่างหลักสูตรปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและการวิจัยและประเมิน ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร และรายวิชาให้มีความทันสมัย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่างๆ เช่น คู่มือนิสิต เว็บไซต์ของภาควิชาการศึกษา เว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ตลอดจนการประชุมคณาจารย์ในโอกาสต่าง ๆ

8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

### 9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสอนร่วม เพื่อให้ได้

แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายและครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเกิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลให้ นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วง ระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา ถัดไป

### 9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีการกำหนดวิธีการ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น เช่น การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย การ นำเสนอผลงาน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด ใน รูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน ตามความเหมาะสมของชิ้นงาน ที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และ ผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

- 1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ในแต่ละรายวิชาร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและการ พัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคล
- 3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผล ลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ร่วมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้
- 4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่าน เว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนชิ้นงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จาก การทดสอบ จากการสอบนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชารวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

## 9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

การออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design โดยกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไว้ 4 ข้อ ซึ่งได้มาจากการวิจัยสถาบันที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการให้คณาจารย์ในหลักสูตรนี้ มีความรอบรู้ที่ลุ่มลึกและสามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีทักษะในการวิจัยและประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยและประเมิน และมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบในการทำวิจัยและประเมินในระดับชาติและนานาชาติ และจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้นำไปสู่การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา ตลอดจนการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู นอกจากนี้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ยังได้มีกระบวนการบริการและพัฒนาอาจารย์ ตลอดจนกระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู ซึ่งได้มีกระบวนการวางแผนคุณภาพ ตลอดจนการคำนึงถึงความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง รวมถึงจุดควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามที่วางแผนเอาไว้ดังนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	1.ปรัชญาคณาจารย์ในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 2.สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร 3.นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู (PLOs) และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู 4.ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู (PLOs) 5.กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่างๆในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์การเรียนรูที่คาดหวัง	<u>ความเสี่ยง</u> 1.ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาเปลี่ยนแปลง ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรูของหลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง <u>การบริหารความเสี่ยง</u> 1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์การเรียนรูของรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยอาจเพิ่มรายวิชาเลือกที่เหมาะสมและทันสมัย ทำให้หลักสูตรตอบสนองต่อความ	1.หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลรอบด้านตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียน (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานของบัณฑิต 2.หลักสูตรฯ ได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชา ผลสัมฤทธิ์การเรียนรูระดับรายวิชา การจัดการเรียนรูและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู 3.นิสิตได้เรียนรูตามลำดับรายวิชาที่ควรเรียนตามลำดับก่อนหลัง อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะและ

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p>ต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น โดยไม่กระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร</p> <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2.หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทับทักษะการคิดและการวิจัย และการบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในการวิจัย ซึ่งนิสิตอาจจะมีเจตคติทางลบต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีภาระงานที่มากเกินไป มีรายวิชาเรียนที่ยากและอาจไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตบางคน</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>2.จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนิสิตทุกคนเพื่อให้คำปรึกษาปัญหาการเรียน ด้านการทำชิ้นงาน ด้านการทำวิจัย ตลอดจนการใช้ชีวิตในฐานะนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งมอบหมายอาจารย์ผู้สอนหาเทคนิคกลยุทธ์ในการเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่าย เน้นการปฏิบัติกรวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนทฤษฎีให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด</p>
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1.หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินกำหนดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติและประสบการณ์การสอนและการวิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน</p> <p>2.มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)</p> <p>3.มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>4.จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อสร้างความเข้าใจแก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1.การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีสอนแบบเดิม</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>1.อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนของนิสิตแต่ละบุคคล</p> <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2.อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนบางท่านอาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต จึงส่งผลกระทบต่อกรดำเนินการให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p>	<p>1.สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน</p> <p>2.การกำกับติดตามการทำประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>3.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร</p> <p>4.การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5.จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</p> <p>6.ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ปรัชญาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน	2. ประชาสัมพันธ์หรือจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	
กระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	1. หลักสูตรปรัชญาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้มีการมอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด 2. ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านช่องทางต่างๆ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง	<u>ความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลโดยใช้การทวนสอบ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับ CLOs	1. สมรรถนะการประเมินของอาจารย์ 2. มีการกำกับติดตามการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs 3. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร 4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชา 5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 6. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์	1. หลักสูตรปรัชญาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้มีการกำหนดจำนวนอาจารย์ที่รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา โดยคัดเลือกตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ 2. กำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการวิจัยและประเมิน 3. ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์มีความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ประจำในแต่ละวิชาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาอาจดูเลือนิสิตได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจากมีนิสิตจำนวนมาก <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินวางแผนอัตรากำลังคนและแผนการบริหารงานภาระงานของอาจารย์ต่อนิสิตให้เหมาะสม	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน 3. รายงานความก้าวหน้าในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. หลักสูตรปรัชญาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์และนิสิต โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้แก่อาจารย์และนิสิต	<u>ความเสี่ยง</u> งบประมาณประจำปีในการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้อาจไม่เพียงพอต่อความต้องการ <u>การบริหารความเสี่ยง</u> หลักสูตรฯ กำหนดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและสามารถช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้และวางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับทรัพยากรนั้น ๆ	1. แผนงบประมาณที่เพียงพอสำหรับทรัพยากรการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งของอาจารย์ นิสิต และศิษย์เก่า 3. ผลการสำรวจความต้องการใช้งานทรัพยากรการเรียนรู้

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153621 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมิน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Theory and Practice in Evaluation

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

( ✓ ) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

( ✓ ) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

นักประเมินจำเป็นต้องทราบเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นรากฐานทางความคิดของนักประเมินทั้งในอดีต ปัจจุบัน รวมถึงแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบการประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณของนักประเมิน ดังนั้นจึงเห็นควรให้รายวิชานี้ต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้เกิดความสมัยตามการเปลี่ยนแปลงไปของศาสตร์และเทคโนโลยี

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการประเมินโดยใช้การคิดเชิงระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
2. ดำเนินการประเมินอย่างมีจรรยาบรรณนักประเมิน	PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยปราศจากความลำเอียง	PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัยและการประเมินด้วยความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและเคารพผู้อื่น

### 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติ 2(2-0-4) การประเมิน Theory and Practice in Evaluation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์และพัฒนาการของการประเมิน แนวโน้มของการประเมิน การประเมินแบบตอบสนอง การประเมินแบบผสมผสาน การประเมินแบบเสริมพลัง การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินแบบร่วมมือร่วมพลัง การประเมินแบบสร้างสรรค์ การออกแบบการประเมิน และการปฏิบัติการประเมิน</p> <p>Paradigms and development of education evaluation. Trend of evaluation. Responsive evaluation. Mixed methods evaluation. Empowerment evaluation. Stakeholder evaluation. Collaborative evaluation. Creative evaluation. Evaluation design and practices.</p>	<p>01153621 ทฤษฎีและการปฏิบัติ 2(2-0-4) การประเมิน Theory and Practice in Evaluation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์และพัฒนาการของการประเมิน แนวโน้มของการประเมิน การประเมินแบบตอบสนอง การประเมินแบบผสมวิธี การประเมินแบบเสริมพลัง การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินแบบร่วมมือร่วมพลัง การประเมินแบบสร้างสรรค์ การออกแบบการประเมิน การปฏิบัติการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน การใช้ผลการประเมิน การประเมินอภิมานและจรรยาบรรณของนักประเมิน</p> <p>Paradigms and development of evaluation. Trends in evaluation. Responsive evaluation. Mixed methods evaluation. Empowerment evaluation. Stakeholder-based evaluation. Collaborative evaluation. Creative evaluation. Evaluation design. Evaluation practice. Writing evaluation reports. Using evaluation results. Meta-evaluation and the ethics of evaluators.</p>	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- |                    |  |          |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา        | 01153622   | 2(2-0-4) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย    | การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน             |          |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Development of Research and Evaluation Instruments |          |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- (  ) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
- (  ) วิชาเอกบังคับ
- (  ) วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน           ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน       ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา               วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยและประเมินจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ เครื่องมือสำหรับการวิจัยและประเมินมีหลายรูปแบบ ทั้งแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น โดยเครื่องมือควรสร้างขึ้นอย่างมีคุณภาพตามหลักการสร้างเครื่องมือ จึงควรต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม หรือด้วยทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ อันนำไปสู่การตอบคำถามการวิจัยหรือประเมินได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อให้ทันกับยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยี

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. พัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมินที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัยและประเมิน	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
2. เลือกใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบข้อสอบได้	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
3. เขียนรายงานผลการพัฒนาเครื่องมือโดยยึดจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน	PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153622 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน 2(2-0-4)</p> <p>Development of Research and Evaluation Instruments</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การกำหนดสิ่งที่ต้องการวัด การพัฒนาและการใช้เครื่องมือในการวิจัยและประเมินแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ การแปลความหมาย และรายงานผลคุณภาพเครื่องมือ</p> <p>Objective identification. Developing and utilizing research and evaluation instrument; observation, interview, questionnaire, assessing of quality of</p>	<p>01153622 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน 2(2-0-4)</p> <p>Development of Research and Evaluation Instruments</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การออกแบบเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการตอบข้อสอบ การแปลความหมาย และรายงานผลคุณภาพเครื่องมือ</p> <p>Design of research and evaluation instruments; observation, interview, questionnaire. Assessment quality of tools by using classical test theory and</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
tools by using classical test theory and modern test theory. Interpreting and reporting instrument quality.	item response theory. Interpretation and report instrument quality.	

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

#### 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153631 2(2-0-4)  
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน |  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics for Research and Evaluation |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน  
(✓) วิชาเอกบังคับ  
( ) วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี  
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี  
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569  
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

สถิติมีความสำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติที่ซับซ้อนขึ้นช่วยให้นักวิจัยสามารถออกแบบการวิจัย วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลได้อย่างแม่นยำ นำไปสู่ผลการวิจัยที่มีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น การเรียนรู้เทคโนโลยี และโปรแกรมสำเร็จรูปใหม่ที่ทันสมัยช่วยให้การทำงานของนักวิจัย สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยและประเมิน	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
2. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
3. เขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัยและการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ
4. วิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมินทั้งในประเทศและต่างประเทศ	PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัยและการประเมินด้วยความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและเคารพผู้อื่น

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย และประเมิน I 2(2-0-4)</p> <p>Advanced Statistics for Research and Evaluation I</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยและประเมิน กรณีที่มีพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบ และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>Multivariate statistics for data analyzing in research and evaluation; multivariate analysis of variance, multivariate analysis of covariance, discriminant analysis, factor analysis, and canonical correlation analysis. Uses of statistical package for data analysis.</p>	<p>01153631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย และประเมิน I 2(2-0-4)</p> <p>Advanced Statistics for Research and Evaluation I</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สถิติสำหรับการวิเคราะห์พหุตัวแปรในการวิจัยและประเมิน การวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสำหรับพหุตัวแปร การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมายและการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์</p> <p>Statistics for multivariate analysis in research and evaluation. Multivariate analysis of variance. Multivariate analysis of covariance. Discriminant analysis. Exploratory factor analysis, and canonical correlation analysis. Using digital technology. Artificial Intelligence or statistical software for analysis.</p>	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Interpretation and presentation of analysis results.	Interpretation and report writing of analysis results.	

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

#### 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา  
ระดับบัณฑิตศึกษา  
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153632 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน II

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Statistics for Research and Evaluation II

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(  ) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

(  ) วิชาเอกบังคับ

(  ) วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153631

สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน I

Advanced Statistics for Research and Evaluation I

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

ปัญหาการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในปรากฏการณ์จริงมีความสลับซับซ้อนโดยมีตัวแปรที่เกี่ยวข้องจำนวนมากที่เรียกว่าพหุตัวแปร ทั้งยังมีลักษณะความสัมพันธ์ที่หลากหลายทั้งความสัมพันธ์ทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนมีโครงสร้างของตัวแปรที่อยู่ต่างระดับกัน นิสิตจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของการวิเคราะห์สมการโครงสร้างและการวิเคราะห์พหุระดับ เพื่อให้สามารถออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งนำไปสู่ผลการวิจัยที่มีความถูกต้อง ลุ่มลึก น่าเชื่อถือ และสอดคล้องตรงตามสภาพปรากฏการณ์จริง ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัย และการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง สอดคล้องตรงตามความเป็นจริง	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัย และการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
3. วิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมินทั้งในประเทศและต่างประเทศ	PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัยและการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย 2(2-0-4) และประเมิน II Advanced Statistics for Research and Evaluation II วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153631 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยและประเมิน ประกอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีที่มีระดับลดหลั่น 2 และ 3 ระดับด้วยโมเดลพหุระดับ และการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีพหุตัวแปรด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์อิทธิพล รวมทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์การแปลความหมาย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์  Statistics for data analyzing in research and evaluation consisting of	01153632 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย 2(2-0-4) และประเมิน II Advanced Statistics for Research and Evaluation II วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153631 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สถิติสำหรับการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่นและโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นในการวิจัยและประเมิน การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น 2 ระดับ การวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น 3 ระดับ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 และการวิเคราะห์อิทธิพล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมายและการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์  Statistics for hierarchical linear modeling analysis and linear structural	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
data analysis in case of 2 and 3 hierarchical data with multilevel model and data analysis in case of multivariate with structural equation model; factor analysis, and path analysis. Uses of statistical package for data analysis. Interpretation and presentation of analysis results.	equation modeling analysis in research and evaluation. 2-level hierarchical linear modeling analysis. 3-level hierarchical linear modeling analysis. First-order confirmatory factor analysis. Second-order confirmatory factor analysis, and path analysis. Using digital technology. Artificial Intelligence or statistical software for analysis. Interpretation and report writing of analysis results.	

#### 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

#### 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153691 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Advanced Research Methodology

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

(✓) วิชาเอกบังคับ

( ) วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

## 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงเป็นวิธีการวิจัยที่ช่วยให้นักวิจัยเข้าใจประเด็นศึกษาและได้คำตอบวิจัยที่มีความ  
 กลุ่มลึก และถูกต้องตามหลักวิชา ทั้งนี้ศาสตร์ในด้านการวิจัยในปัจจุบันได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ดังนั้น  
 จึงควรมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่  
 เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิจัยด้วยวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์	PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัย และการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. เขียนรายงานการวิจัยตามรูปแบบการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ	PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัย และการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. ดำเนินการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย	PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. วิพากษ์การออกแบบการวิจัยในประเทศและต่างประเทศ	PLO 4 ดำเนินโครงการวิจัยและการประเมินด้วยความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและเคารพผู้อื่น

#### 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153691 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 2(2-0-4) Advanced Research Methodology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวโน้มของการวิจัยทางสังคมและการศึกษา ความแตกต่างของกระบวนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมหรือทางการศึกษาที่มีลักษณะความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยอนาคต การวิจัยและพัฒนา การวิจัยที่มีลักษณะตัวแปรพหุนาม การเขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์</p> <p>Trend of social and educational research. Different research paradigms in quantitative, qualitative, and mixed methods approach. Social and educational research methodology focused on the interdisciplinary, future research, research and development, multivariate research. Research report writing for presentation and publication.</p>	<p>01153691 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 2(2-0-4) Advanced Research Methodology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวโน้มของการวิจัยทางสังคมและการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง การวิจัยผสมวิธี การวิจัยและพัฒนา การวิจัยที่มีลักษณะตัวแปรพหุนาม การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ และการวิจัยการออกแบบ การเขียนรายงานวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์ จรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>Trends in social and educational research. Using digital technology or Artificial Intelligence in Research. Research methodology focused on advanced quantitative research. Advanced qualitative research. Mixed methods research. Research and development. Multivariate research. UX research. Design research. Research report writing for presentation and publication. Code of ethics for researchers.</p>	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

**แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา**  
**ระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์**

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153692 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยแบบผสมวิธี

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Mixed Methods Research

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

( ✓ ) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

( ) วิชาเอกบังคับ

( ✓ ) วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

**6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง**

การวิจัยแบบผสมวิธีเป็นวิธีวิจัยที่ผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่ครอบคลุมและลึกซึ้ง อีกทั้งเป็นวิธีที่เสริมจุดแข็งและลดจุดอ่อนของวิธีวิจัยแต่ละแบบ ทั้งนี้การวิจัยแบบผสมวิธีถูกนำมาประยุกต์ใช้ในหลากหลายศาสตร์มากขึ้น ตลอดจนเกิดแนวคิด แบบแผน และการออกแบบใหม่ ๆ ในการวิจัยแบบผสมวิธี ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

**6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการของการวิจัยแบบผสมวิธีได้	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
2. ออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธีได้	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. เขียนรายงานการวิจัยแบบผสมวิธีได้	PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัยและการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ
4. ดำเนินการวิจัยโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย	PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน

#### 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153692 การวิจัยแบบผสมวิธี 2(2-0-4) Mixed Methods Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยแบบพร้อมกัน การวิจัยแบบอธิบาย การวิจัยแบบสำรวจ การวิจัยแบบรองรับภายใน และการวิจัยแบบผสมวิธีขั้นสูง การพิจารณาคุณภาพของการวิจัยแบบผสมวิธี</p> <p>Mixed methods research design; convergent design, explanatory design, exploratory design, embedded design, and advanced mixed methods design. Considering quality of mixed methods research.</p>	<p>01153692 การวิจัยแบบผสมวิธี 2(2-0-4) Mixed Methods Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการของการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยแบบพร้อมกัน การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงอธิบาย การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ การวิจัยแบบรองรับภายใน และการวิจัยแบบผสมวิธีขั้นสูง การเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยแบบผสมวิธี การวิเคราะห์และการตีความข้อมูลในลักษณะที่ผสมผสานระหว่างข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัยแบบผสมวิธี</p> <p>Concepts and principles of mixed methods research. Key mixed methods research designs, including convergent design, explanatory sequential design, exploratory sequential design, embedded design, and advanced mixed methods design. Selection of tools and techniques for data collection in mixed methods research. Analysis and interpretation of integrated quantitative and qualitative data. Mixed methods research report writing.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

## แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

## ระดับบัณฑิตศึกษา

## ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153699 1-36  
ชื่อวิชาภาษาไทย วิทยานิพนธ์  
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Thesis
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้  
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน  
 (✓) วิชาเอกบังคับ  
 ( ) วิชาเอกเลือก
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา  
 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง  
 เนื่องจากการยกเลิกแผนการศึกษาแบบ 1.1 ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ 1-48 หน่วยกิต ให้เป็น 1-36 หน่วยกิต จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการปรับปรุงรายวิชานี้

## 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. วางแผนกำหนดกรอบแนวคิดและวิธีดำเนินการวิจัยและประเมินขั้นสูง	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
2. ดำเนินการวิจัยและประเมินขั้นสูงภายใต้จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน	PLO 3 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์	PLO 1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาระดับชาติหรือนานาชาติ
4. สื่อสารด้วยปากเปล่าและการเขียนรายงานแบบเป็นทางการได้	PLO 2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการวิจัยและการประเมินในระดับชาติหรือนานาชาติ

## 7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153699 วิทยานิพนธ์ 1-48 Thesis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วิจัยในระดับปริญญาเอก และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ Research at the doctoral degree level and compile into a thesis.	01153699 วิทยานิพนธ์ 1-36 Thesis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description)	-ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต    -ไม่เปลี่ยนแปลง

## 8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

## 9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 โสภณ จุ้ยจิตร, ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ และ วันดี เกษมสุขพิพัฒน์. 2565. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบฮิวริสติกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 28(2): 301-321. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Pitipornatapin, S., O. Butkatanyoo, C. Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2023. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> . 44(2): 489-496. (Scopus)	M	1.0
2.3 Pitipornatapin, S., O. Butkatanyoo, C. Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2024. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Club. <i>Journal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 13(2): 265-273. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล เอกวางกูร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 จารุพรรณ พุทธา, และ พิกุล เอกวางกูร. 2566. การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38(2): 180-189. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 กฤษณา โคตรโยธา, พิกุล เอกวางกูร, และ วารุณี ลัภนโชคดี. 2567. การประเมินโครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนราชันนทาจารย์สามเสนวิทยาลัย 2. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 7(2): 313-324. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 เพ็ญนิตี เผ่าพันธุ์เสื่อ, พิกุล เอกวางกูร, และ วารุณี ลัภนโชคดี. 2567. การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูสาระเทคโนโลยีของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 7(1): 187-200. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์วรัญญา ฉายาบรรณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 วรัญญา ฉายาบรรณ, และ กนิษฐ ศรีเคลือบ. 2566. อิทธิพลส่งผ่านพระระดับของ ความสนุกในการเรียนรู้ในความสัมพันธ์ระหว่างความยึดมั่นผูกพันในการทำกิจกรรม วิทยาศาสตร์ การเรียนการสอนแบบสืบสอบและการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 25(1): 210-221. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 กิตติศักดิ์ ผิวเหลือง, ขวัญจิตา แดงเหม, จิรฤต คูไพริน, นลิตา สอนาวารี, เจ๊ะ กามา สือณี และ วรัญญา ฉายาบรรณ. 2568. ประสบการณ์การเรียนรู้และการปรับตัว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นในห้องเรียนรวม:กรณีศึกษาโรงเรียนศรี อยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ. วารสารวิจัยสังคมและปริทัศน์. 48(1): 20 หน้า. (TCI กลุ่ม ที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 กัญจนฉนิชา เรื่องชัยทวีสุข, ธนนันท์ ธนารัชตะภูมิ, ศรียา โชติธรรม และ วรัญญา ฉายาบรรณ. 2568. การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบรูปแบบการดูแลผู้ป่วย เบาหวานชนิดที่ 2 เพื่อเข้าสู่โรคเบาหวานระยะสงบ. วารสารสุขภาพและการพยาบาล มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 4(2): 33-49. (TCI กลุ่มที่ 3: Peer Reviewer 3 คน)	L	0.4
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณี ลัคนโชคดี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 อมรรัตน์ โพธิ์เพชร, สุภารัตน์ สารสว่าง, วรณวิศา สีนุสรณ์ คล้ายจำแลง, และ วารุณี ลัคนโชคดี. 2567. โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและระบบนิเวศทางการเรียนรู้ผ่านการเสริมสร้างพลังอำนาจและประสิทธิภาพรวมของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา. 14(4): 1347-1362. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 นวพรรษ ศุภวารงกุล, วารุณี ลัคนโชคดี, และ ศุภฤกษ์ ทานาค. 2567. การพัฒนาแบบวัดความฉลาดรู้เรื่องภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 27(1): 35-49. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ธนพล กัณห์สิงห์, สุภัทรา เอื้อวงศ์, และ วารุณี ลัคนโชคดี. 2567. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. Journal of Roi Kaensarn Academi. 9(6) : 580-597. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 Lawthong, N., W. Lapanachokdee, V. Saejea, and P. Thepsathit. 2025. Impact of 6Qs innovation on student achievement in Thai small and medium schools: evidence from the O-NET scores effect size and good practice schools. International Journal of Educational Management. 39(2): 297-316. DOI: 10.1108/IJEM-05-2024-0300 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรียา โชติธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 สรียา โชติธรรม, และ กมลกานต์ จินข้าง. 2565. โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีอัตมโนทัศน์ที่ชัดเจนเป็นตัวแปรกำกับอิทธิพลส่งผ่านของจิตสำนึกที่มีต่อความเพียร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 37(1): 163-173. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 สรียา โชติธรรม, และ สุวิมล ว่องวานิช. 2566. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้การวิจัยอิงการออกแบบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 16(1): 195-208. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Pitiporntapin, S., O. Butkatanyoo, C. Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2023. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> . 44(2): 489–496. (Scopus)	M	1.0
2.4 Pitiporntapin, S., O. Butkatanyoo, C. Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2024. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Club. <i>Journal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 13(2): 265–273. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
ไม่มี		

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153621	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทฤษฎีและการปฏิบัติการประเมิน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Theory and Practice in Evaluation	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนทัศน์ พัฒนาการ และแนวโน้มของการประเมิน	4
2. การประเมินแบบตอบสนอง	4
3. การประเมินแบบผสมวิธี	4
4. การประเมินแบบเสริมพลัง	2
5. การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4
6. การประเมินแบบร่วมมือรวมพลัง	2
7. การประเมินแบบสร้างสรรค์	2
8. การออกแบบและฝึกปฏิบัติการประเมิน	4
9. การเขียนรายงานการประเมินและการใช้ผลการประเมิน	2
10. การประเมินงานประเมินและจรรยาบรรณนักประเมิน	2
รวม	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153622	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและประเมิน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Development of Research and Evaluation Instruments	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การกำหนดสิ่งที่ต้องการวัด	4
2. การพัฒนาและการใช้เครื่องมือในการวิจัยและประเมิน	6
3. แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม	6
4. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลแบบอื่น ๆ	6
5. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม	4
6. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการตอบข้อสอบ	2
7. การแปลความหมายและรายงานผลคุณภาพเครื่องมือ	2
รวม	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153631	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน I	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Statistics for Research and Evaluation I	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ ความแปรปรวนสำหรับพหุตัวแปร พร้อมทั้งการแปลความหมาย	6
2. การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วมสำหรับพหุตัวแปร พร้อมทั้งการแปลความหมาย	6
3. การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม พร้อมทั้งการแปลความหมาย	6
4. การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงสำรวจพร้อมทั้งการแปลความหมาย	6
5. การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ คาโนนิคอล พร้อมทั้งการแปลความหมาย	6
รวม	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153632	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยและประเมิน II	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Statistics for Research and Evaluation II	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น	2
2. การใช้ปัญญาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น 2 ระดับ พร้อมทั้งการแปลความหมาย	6
3. การใช้ปัญญาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์โมเดลเชิงเส้นระดับลดหลั่น 3 ระดับ พร้อมทั้งการแปลความหมาย	6
4. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้างและสัญลักษณ์ที่ใช้	4
5. การใช้ปัญญาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 พร้อมทั้งการแปลความหมาย	4
6. การใช้ปัญญาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 พร้อมทั้งการแปลความหมาย	2
7. การใช้ปัญญาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์อทธิพล พร้อมทั้งการแปลความหมาย	6
รวม	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153691	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Advanced Research Methodology	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวโน้มของการวิจัยทางสังคมและการศึกษา	4
2. การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง และการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	6
3. การวิจัยผสมวิธี	2
4. การวิจัยและพัฒนา	4
5. การวิจัยที่มีลักษณะตัวแปรพหุนาม	4
6. การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้และการวิจัยการออกแบบ	4
7. การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการนำเสนอและตีพิมพ์	2
8. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย	2
9. จริยธรรมการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย	2
รวม	<u>30</u>

## เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153692	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยแบบผสมวิธี	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Mixed Methods Research	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและหลักการของการวิจัยแบบผสมวิธี	4
2. แบบแผนการวิจัยแบบผสมวิธี : การวิจัยแบบพร้อมกัน	2
3. แบบแผนการวิจัยแบบผสมวิธี : การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงอธิบาย	2
4. แบบแผนการวิจัยแบบผสมวิธี : การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ	2
5. แบบแผนการวิจัยแบบผสมวิธี : การวิจัยแบบรองรับภายใน และ การวิจัยแบบผสมวิธีขั้นสูง	4
6. เครื่องมือและเทคนิคสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยแบบผสมวิธี	6
7. การวิเคราะห์และการตีความข้อมูลในการวิจัยแบบผสมวิธี	6
8. การเขียนรายงานการวิจัยแบบผสมวิธี	4
รวม	<u>30</u>



คำสั่งภาควิชาการศึกษา

ที่ ๑๘ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (รทอ.) ภาควิชาการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียา	โชติธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารุณี	ลีกันโทคดี	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูล	เอกวางกูร	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัตรศิริ	ปิยะพิมพ์สิทธิ์	กรรมการ
๕. นายวีรัญญ	ฉายาบรรณ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันท์	ธนาวิชตะภูมิ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (รทอ.) รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาวิชาการภาควิชาการศึกษา และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงชัย อักษรคิด)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

## แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### หลักสูตรปริญญาตรี

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ 1. อ. จักรพงษ์ ผิวขาว ศษ.ม.* 2. ผศ. ต่อเติม สมใจเที่ยง Ph.D.* 3. อ. วีรภาพ ชาดวง ศษ.ม.* 4. อ. สกล ตั้งแก้วกุล ศษ.ด.* 5. อ. อภิษฎา ถัมสุด ศษ.ม.*
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1. ผศ. พิศนาวรณ์ เลิศเจริญฤทธิ์ ศษ.ม.* 2. ผศ. เอกภูมิ จันทระรัตน์ ปร.ด.* 3. รศ. เอกรัตน์ ฐานาค ปร.ด.* 4. อ. อรุณี เขียมใบพฤษ Ph.D.*
วิชาเอกการสอนภาษาไทย 1. อ. กุณติกา ซาพิณกุล อ.ด.* 2. อ. ชวพันธ์ เพชรไกร อ.ด.* 3. อ. วรพรรณ ศรีสงคราม กศ.ม.* 4. ผศ. สิวลี สิริวิวัฒน์กุล กศ.ม.* 5. อ. สุธีรา บุญนาค กศ.ม.*
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ 1. อ. ดุสิตา ศิริศักดิ์พาณิชย์ บ.บัณฑิต* 2. อ. นฤตล เสนชูโชติ Ph.D.* 3. อ. วาสิฏฐิ์ สุชินศักดิ์ M.Ed.*
วิชาเอกพหุวัฒนธรรมศึกษา 1. ผศ. ถวิภา เมฆอัคคะกรณ์ ศษ.ด.* 2. อ. เรวัตี ดาบทอง ศษ.ม.* 3. ผศ. สลิตาพร คำสวด กศ.ด.* 4. ผศ. อุทุมพร อินทจักร์ ศ.ด.*
วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ศึกษา 1. อ. คันธารัตน์ ยอดพิชัย ศษ.ม.* 2. อ. สุทธิศา ลิ้มสกุล กศ.ม.* 3. อ. อรุณฯ หงษาชาติ ปร.ด.*
วิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1. อ. คมกริช เม่นย่า ปร.ด.* 2. อ. ณัฏฐ์วิจิตร เลิศวงศ์รุจิกร ปร.ด.* 3. อ. ธนภัทร ศรีพัฒน์ ปร.ด.* 4. รศ. นงลักษณ์ มโนวัลย์เสลา Ph.D.*

#### หลักสูตรปริญญาโท

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)
1. รศ.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ Ph.D.* 2. ผศ.วรรณวิสาสินธุสมณีย์ ศลัยจันทร์ Ph.D.* 3. ผศ.สุดารัตน์ สารสว่าง Ph.D.*	1. ผศ.ฉัตรศิริ ปิยะพิมพ์ลสิทธิ์ กศ.ด.* 2. ผศ.พิบูล เอกวางกูร ศ.ด.* 3. ผศ.วารุณี ลักนโชคดี ศ.ด.* 4. ผศ.สรียา โชติธรรม ศ.ด.* 5. ผศ.ธนันท์ ธนารัตนะภูมิ ศ.ด.* 6. อ.วรัญญา ฉายาบรรณ ศ.ด.*
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
1. ผศ.ชนิศจิรา เลิศอมรพงษ์ ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทรา ศษ.ด.* 3. ผศ.ทรงชัย อักษรคิด กศ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์ Ph.D.*	1. รศ.จิระวรรณ เกษลิ่งห์ ปร.ด.* 2. รศ.ชาตรี ฝ่ายคำตา ปร.ด.* 3. รศ.ปฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง ปร.ด.* 4. รศ.พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ ปร.ด.* 5. รศ.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน ปร.ด.*
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
1. ผศ.พงศธร มหาวิจิตร ศษ.ด.* 2. ผศ.ศุภฤกษ์ ฐานาค ศษ.ด.* 3. ผศ.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ ศษ.ด.*	1. รศ.ชลาริโป สมานีโต Ed.D.* 2. ผศ.ปิยะนันท์ หิรัญย์ไจทร ศษ.ด.* 3. รศ.อรพรรณ บุตรภักดิ์ภูมิ ศ.ด.*

#### หลักสูตรปริญญาเอก

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)
1. รศ. พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, Ph.D.* 2. ผศ. วรรณวิสาสินธุสมณีย์ ศลัยจันทร์ Ph.D.* 3. ผศ. สุดารัตน์ สารสว่าง, Ph.D.*	1. ผศ.ฉัตรศิริ ปิยะพิมพ์ลสิทธิ์ กศ.ด.* 2. ผศ.พิบูล เอกวางกูร ศ.ด.* 3. ผศ.วารุณี ลักนโชคดี ศ.ด.* 4. ผศ.สรียา โชติธรรม ศ.ด.* 5. ผศ.ธนันท์ ธนารัตนะภูมิ ศ.ด.* 6. อ.วรัญญา ฉายาบรรณ ศ.ด.*
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
1. ผศ.ชนิศจิรา เลิศอมรพงษ์ ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทรา ศษ.ด.* 3. ผศ.ทรงชัย อักษรคิด กศ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์ Ph.D.*	1. รศ.จิระวรรณ เกษลิ่งห์ ปร.ด.* 2. รศ.ชาตรี ฝ่ายคำตา ปร.ด.* 3. รศ.ปฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง ปร.ด.* 4. รศ.พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ ปร.ด.* 5. รศ.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน ปร.ด.*
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	ศึกษาศาสตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
1. รศ.วิภารัตน์ แสงจันทร์ ศษ.ด.* 2. ผศ.ศิริรัตน์ ศรีสอาด ศษ.ด.* 3. ผศ.ลัทธิตกร สุมาลี ศษ.ด.* 4. ผศ.พงศธร มหาวิจิตร ศษ.ด.*	1. รศ.ชลาริโป สมานีโต Ed.D.* 2. ผศ.ปิยะนันท์ หิรัญย์ไจทร ศษ.ด.* 3. รศ.อรพรรณ บุตรภักดิ์ภูมิ ศ.ด.*