

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2564
เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2564

มติการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2564
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2564
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2569 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการวิจัยสถาบัน คือ ในด้านความรู้ในศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีประเด็นของการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนเทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งนำไปสู่การเปิดรายวิชาใหม่ คือ การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย และการปรับปรุงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในด้านทักษะเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิจัยและประเมิน รวมไปถึงทักษะการสื่อสาร ในด้านจริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยและประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และมีจรรยาบรรณในการวิจัยและประเมิน ในด้านคุณลักษณะ เน้นให้มหาบัณฑิตมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย และตอบสนองต่อนโยบายทางการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01153593 การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย 2(2-0-4)

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 10 วิชา ดังนี้

01153511 การประเมินโครงการ 3(3-0-6)

01153521 การประเมินการเรียนรู้ 2(2-0-4)

01153523 การประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)

01153524 การออกแบบการรวบรวมข้อมูล 2(2-0-4)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153524	การออกแบบการ รวบรวมข้อมูล 2(2-0-4)	01153524	การออกแบบการ รวบรวมข้อมูล 2(2-0-4)	-ปรับปรุงรายวิชา
01153532	สถิติในการวิจัย II 2(2-0-4)	01153532	สถิติในการวิจัย II 2(2-0-4)	-ปรับปรุงรายวิชา
01153534	การวิเคราะห์ข้อมูล จัดประเภทในการวิจัย 2(2-0-4)	01153534	การวิเคราะห์ตัวแปร จัดประเภท 2(2-0-4)	-ปรับปรุงรายวิชา
01153581	การวิจัยเชิงคุณภาพ 2(2-0-4)	01153592	การวิจัยเชิงคุณภาพ ร่วมสมัย 2(2-0-4)	-ปรับปรุงรายวิชา
01153594	การวิจัยปฏิบัติการ 2(2-0-4)	01153594	การวิจัยปฏิบัติการ 2(2-0-4)	-ปรับปรุงรายวิชา
01153596	เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยา 1-3 การวิจัยและประเมิน 1-3	01153596	เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยา 1-3 การวิจัยและประเมิน 1-3	
01153598	ปัญหาพิเศษ 1-3	01153598	ปัญหาพิเศษ 1-3	
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
01153599	วิทยานิพนธ์ 1-12	01153599	วิทยานิพนธ์ 1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		11 หน่วยกิต	11 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภามท. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 3 / 2569

เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2569

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2569

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บางเขน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25320021100367

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Research and Evaluation Methodology

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)

ชื่อย่อ ศศ.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)

ชื่อเต็ม Master of Arts (Research and Evaluation Methodology)

ชื่อย่อ M.A. (Research and Evaluation Methodology)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท

1.5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

1.5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

1.5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2564

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 3 / 2569 เมื่อวันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

1.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิจัยและประเมินในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
- ครู/อาจารย์ในโรงเรียน
- นักวิชาการศึกษาในสถาบันการศึกษา
- ศึกษาในเทศก์ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการประเมิน

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยและประเมิน ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยการทำวิจัยและประเมินในระดับองค์กรหรือหน่วยงาน สนับสนุนให้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น มีการบูรณาการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการวิจัยและประเมิน เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้หลักสูตรยังสร้างจิตสำนึกทางจริยธรรมและความ ซื่อตรงทางวิชาการ ยังผลสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิจัยและนักประเมินที่มีคุณภาพ

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถทำการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงาน
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถออกแบบการวิจัยและประเมินที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในหน่วยงานหรือสังคม

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

2.3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และยั่งยืน ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและพร้อมก้าวสู่นาคต” โดยมี การกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต 2) การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก 3) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต และ 4) การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบ ก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ พ.ศ.2566-2570 มีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมของสังคมไทย ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้ องค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมที่ได้มีการพัฒนามาตรฐาน พัฒนาบุคลากรการวิจัยอย่างเป็นระบบ และ มีการขับเคลื่อนการนำงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เกิดมูลค่าเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2566-2570 จะเห็นได้ว่าบุคลากรที่มี องค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในยุคที่ข้อมูลและนวัตกรรมเป็นปัจจัยหลักของการแข่งขัน การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการสร้าง ทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น การใช้ข้อมูลวิจัยเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มเชิงเศรษฐกิจและสังคม หรือการประเมินผลกระทบเชิงนโยบาย จะช่วยเตรียมกำลังคนให้พร้อมสำหรับความท้าทายในอนาคต ซึ่ง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ วิจัย และสร้าง นวัตกรรมระดับโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของศาสตร์แห่งแผ่นดิน และพันธกิจของคณะ ศึกษาศาสตร์ ที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา มีผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์ ความต้องการของสังคม

2.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

การจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการ วิจัยและประเมิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ครั้งนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงประกอบด้วย 5 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มผู้ใช้นิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตร จำนวน 6 คน เก็บข้อมูลด้วยวิธีการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้นิสิตต่อคุณภาพของนิสิต ในลักษณะมาตราประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และคำถาม ปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ เป็นความคิดเห็นต่อความต้องการและความคาดหวังจากผู้บังคับบัญชาของนิสิต

2) ผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ผู้บริหารจากสำนักทดสอบแห่งชาติ ผู้บริหารจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผู้บริหารจากครุสภา รวมจำนวน 6 คน เก็บข้อมูลด้วยวิธีการ สัมภาษณ์และใช้การสนทนากลุ่มจากผู้บริหารหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและ ประเมิน ซึ่งเป็นความต้องการและความคาดหวังจากผู้บริหารหน่วยงานสำหรับความรู้ ทักษะ จริยธรรมและ คุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3) กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน ใช้การเก็บข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่มถึงความต้องการ และความคาดหวังที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินที่ทันสมัยที่ควรจัดการเรียนการสอน ให้กับนิสิต ตลอดจนทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะของมหาบัณฑิตที่คาดหวัง

4) นิสิตปัจจุบัน จำนวน 16 คน ใช้การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อปัจจัย และกระบวนการในการใช้หลักสูตร มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ ใช้แบบสอบถาม สมรรถนะตามการรับรู้ของนิสิตมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ และใช้แบบสอบถาม ความต้องการและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตรฯ เป็นคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ

5) ศิษย์เก่า จำนวน 3 คน เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจของหลักสูตร ความ ต้องการและการคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร และแนวโน้มเกี่ยวกับทักษะ จริยธรรมและคุณลักษณะที่คาดหวัง

นอกจากนี้ยังมีการเก็บรวบรวมจากเอกสาร ได้แก่ 1) แผนยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ 2) แผน ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ 3) แผนยุทธศาสตร์ชาติ

2.3.3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีผล การวิเคราะห์ดังนี้คือ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มหาบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการ วิจัยและประเมิน ควรจะมีเมื่อสำเร็จการศึกษา จำแนกออกเป็น 4 ด้านตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาไทย คือ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
ผู้ใช้บัณฑิต	- การประเมินคุณภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการใหม่	- การนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการวิจัยและ ประเมิน		
ผู้ทรงคุณวุฒิ	- การสร้างเครื่องมือประเมิน คุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ - การตรวจคุณภาพเครื่องมือ ด้วยทฤษฎีการทดสอบทั้งแบบ ดั้งเดิมและแนวใหม่	- สามารถปฏิบัติ หน้าที่เกี่ยวกับการ ประเมินคุณภาพ องค์กร การประเมิน โครงการ การประเมิน หลักสูตร การประกัน คุณภาพการศึกษา	- ความ ซื่อสัตย์ - ตรงต่อเวลา - ความ รับผิดชอบ - มุ่งมั่นตั้งใจ ในการทำงาน	- ช่วยเหลือเพื่อและ บุคลากรด้านการ วิจัยและด้าน วิชาการต่างๆ - มีน้ำใจถ่ายทอด ความรู้ให้แก่ผู้อื่น

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	- การวิจัยทางการศึกษา วิจัยสถาบัน และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูง	- ความสามารถทางเทคโนโลยี - สื่อสารภาษาต่างประเทศ		
ศิษย์เก่า	- การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยและประเมิน - การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม - ทฤษฎีการตอบข้อสอบ - การเขียน Literature review - เทคนิคการสร้างเครื่องมือใหม่ๆ	- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - การฝึกประสบการณ์ให้นักศึกษาร่วมทำวิจัยกับอาจารย์ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมทำวิจัยกับอาจารย์		- ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม - ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิจัย
นิสิตปัจจุบัน	- เทคนิคการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง - เนื้อหาด้านการวัด - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยและประเมิน	- มีประสบการณ์วิจัยและประเมินจากการศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอก		
อาจารย์ประจำหลักสูตร	- การออกแบบการทดลองใหม่ๆ การใช้เทคนิคการจับคู่ในการทดลองแบบ propensity score matching (PSM) - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบเครื่องมือวิจัย - การวิเคราะห์ทอิกมาน - การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพแบบออนไลน์ - การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ - นวัตกรรมทางการศึกษาที่ผ่านการทำวิจัยและพัฒนา - การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ - ทฤษฎีการตอบข้อสอบและทฤษฎีการสรุปอ้างอิง	- สมรรถนะในการออกแบบและปฏิบัติการวิจัยที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในที่ทำงานหรือพัฒนาหน่วยงานของตนเอง - ทักษะการสื่อสารสามารถนำเสนอสารสนเทศจากผลการวิจัยและประเมิน	- จริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน	- สามารถทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	<ul style="list-style-type: none"> - โมเดลการวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการวัดและประเมิน - แนวคิดร่วมสมัยในการประเมินโครงการ 			

จากตารางความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นหลักที่นำมาใช้ปรับหลักสูตรในด้านความรู้ในศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีประเด็นของการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนเทคนิคการวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งนำไปสู่การเปิดรายวิชาใหม่ คือ การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย และการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ในด้านทักษะเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิจัยและประเมิน รวมไปถึงทักษะการสื่อสาร ในด้านจริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยและประเมินอย่างมีจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และมีจรรยาบรรณในการวิจัยและประเมิน ในด้านคุณลักษณะ เน้นให้มหาบัณฑิตมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตและครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร 5 ข้อ ได้แก่

PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาในระดับหน่วยงานหรือสังคม

PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ

PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน

PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

2.3.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย ประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

1) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นิสิตทุกคนต้องมีหัวข้องานวิทยานิพนธ์ของตนเอง โดยเป็นการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในข้อที่น่าสนใจ ทันสมัย และเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

1. คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตทุกคนต้องมีทำงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องมีการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ก่อนดำเนินการและให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศฯ เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบและต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนด

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) วางแผนวิธีดำเนินการวิจัยและประเมินอย่างเป็นระบบ
- 2) ดำเนินการวิจัยและประเมินตามแผนภายใต้จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
- 3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์
- 4) สื่อสารด้วยปากเปล่าและเขียนรายงานแบบเป็นทางการได้

3. ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5. การเตรียมการ

- 1) นิสิตสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความสามารถและเชี่ยวชาญในประเด็นวิจัยที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นผู้ให้คำแนะนำงานวิทยานิพนธ์และคอยให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ
- 2) อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนิสิต

6. การวัดและประเมินผู้เรียน

- 1) ประเมินคุณภาพของเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของเค้าโครงการวิทยานิพนธ์

- 2) นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
 - 3) ประเมินความก้าวหน้าระหว่างการทำงานวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมจากการติดตามและสังเกตการดำเนินงานวิจัยและจากการรายงานด้วย วาจาและเอกสารความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
 - 4) ประเมินผลงานวิจัยจากการตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่หรือเข้าร่วมนำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
 - 5) ประเมินการนำเสนอและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายของงานวิทยานิพนธ์ด้วย วาจาและรายงานวิทยานิพนธ์โดยประธานการสอบ คณะกรรมการประจำตัวนิสิต รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงาน วิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์และมีคุณภาพมากขึ้น
- 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา
ไม่มี
 2. ช่วงเวลา
ไม่มี
 3. การจัดเวลาและตารางสอน
ไม่มี
 4. การวัดและประเมินผู้เรียน
ไม่มี

2.3.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	ปรัชญาวิสัยทัศน์ มก.	ปรัชญาวิสัยทัศน์ คณะศึกษาศาสตร์	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
				ผู้ใช้ นิสิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน
PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาระดับหน่วยงานหรือสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็นและสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.3.7 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	1.ความรู้	2.ทักษะ	3.จริยธรรม	4.ลักษณะ บุคคล
PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาในระดับหน่วยงานหรือสังคม	✓			
PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท		✓		
PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ		✓		
PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน			✓	
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓

2.3.8 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ 5 ข้อ ซึ่งได้มาจากการวิจัยสถาบันที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยในหลักสูตรนี้ มีความรู้และความสามารถในการศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ทักษะในการวิจัยและประเมินอย่างมีจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มีทักษะการสื่อสาร การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูล และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลลัพธ์การเรียนรู้นี้ไปสู่การออกแบบหลักสูตรและการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้มีการเปิดรายวิชาใหม่ คือ การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย และมีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งยังมีการสอดแทรกเนื้อหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ AI เข้าใช้เป็นผู้ช่วยสำหรับการวิจัยและประเมิน โดยในชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ข้อ หลักสูตรจัดให้มีการเรียนในเนื้อหาวิชาบังคับจากการบรรยายในห้องเรียนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการวิจัยและประเมินเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ตลอดจนการใช้สถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ AI มาวิเคราะห์สถานการณ์ แก้ไขปัญหา ออกแบบ และปฏิบัติการทำโครงการวิจัยและประเมินภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด ทั้งในลักษณะรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อฝึกฝนการทำงานเป็นทีม โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และจรรยาบรรณการวิจัยและประเมิน และนำผลการปฏิบัติการทำโครงการวิจัยและประเมินมานำเสนอสื่อสารในชั้นเรียน สำหรับชั้นปีที่ 2 เรียนเนื้อหาวิชาบังคับและวิชาเลือกตามที่นิสิตสนใจ โดยเฉพาะวิชา เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ที่นิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่ใหม่ ทันสมัยและไม่ปรากฏเนื้อหาในวิชาใดๆ ของหลักสูตรและสอดคล้องกับงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในงานวิทยานิพนธ์เพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยนิสิตจะต้องเขียนสื่อสารองค์ความรู้ในเนื้อหาที่นิสิตสนใจเป็นบทความวิชาการที่พร้อมตีพิมพ์เผยแพร่ต่อไป

3. จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา

3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต		
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		11	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		

3.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต		
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01153597	สัมมนา (Seminar)		1, 1
- วิชาเอกบังคับ		11	หน่วยกิต
01153511**	การประเมินโครงการ (Program Evaluation)		3(3-0-6)
01153521**	การประเมินการเรียนรู้ (Learning Assessment)		2(2-0-4)
01153531**	สถิติในการวิจัย I (Statistics in Research I)		3(3-0-6)
01153591**	ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)		3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก			ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

**รายวิชาปรับปรุง

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และรายวิชาในหรือนอก สาขาวิชาที่นิสิตสังกัดของมหาวิทยาลัย ที่มีเลขรหัสสามตัวท้ายระดับ 500 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

01153523**	การประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessing Competencies and Skills in the 21 st Century)	2(2-0-4)
01153524**	การออกแบบการรวบรวมข้อมูล (Data Collection Design)	2(2-0-4)
01153532**	สถิติในการวิจัย II (Statistics in Research II)	2(2-0-4)
01153534**	การวิเคราะห์ตัวแปรจัดประเภท (Categorical Variable Analysis)	2(2-0-4)
01153592**	การวิจัยเชิงคุณภาพร่วมสมัย (Contemporary Qualitative Research)	2(2-0-4)
01153593*	การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย (Literature and Research Synthesis)	2(2-0-4)
01153594**	การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)	2(2-0-4)
01153596	เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน (Selected Topics in Research and Evaluation Methodology)	1-3
01153598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01153599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

01153521**	การประเมินการเรียนรู้	2(2-0-4)
	<p>(Learning Assessment)</p> <p>แนวคิดและหลักการประเมินการเรียนรู้ วิธีการประเมินการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินเป็นการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การออกแบบการประเมิน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือปัญญาประดิษฐ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน การเผยแพร่และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ จริยธรรมในการประเมิน</p> <p>Concepts and principles of learning assessment. Methods of learning assessment; assessment for learning, assessment as learning, assessment of learning. Giving feedback. Assessment design. Using digital technology or Artificial Intelligence in data collection, data analysis. Report writing. Dissemination and utilization of assessment results. Ethics in assessment.</p>	
01153523**	การประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
	<p>(Assessing Competencies and Skills in the 21st Century)</p> <p>สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการประเมินสมรรถนะและทักษะ รูปแบบเครื่องมือการประเมิน ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>Competencies and Skills in the 21st Century. Approaches to competency and skills assessment. Formats of assessment tools. Practice in competency assessment tools construction and development. Using assessment results.</p>	

**รายวิชาปรับปรุง

- 01153524** การออกแบบการรวบรวมข้อมูล 2(2-0-4)
(Data Collection Design)
การพัฒนาและใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
แบบสอบถาม หลักการและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
และการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล
Development and utilization of instruments for data collection;
observation form, interview form, questionnaire. Principles and techniques of
data collection. Quality inspection of instruments and monitoring data
quality.
- 01153531** สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)
(Statistics in Research I)
ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัย
พรรณนาสถิติ อนุมานสถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
ระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียว การวิเคราะห์ความสัมพันธ์อย่างง่าย
ระหว่างตัวแปรต่อเนื่อง การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมาย
และการนำเสนอผลการวิเคราะห์
Relationship between statistics and research. Selection of appropriate
statistical methods for research. Descriptive statistics. Inferential statistics;
comparing population mean with criteria, comparing population mean among
groups in case of one independent variable, simple correlation analysis
between continuous variables, simple regression analysis. Using digital
technology, Artificial Intelligence or statistical software for analysis.
Interpretation and presentation of analysis results.

01153532**

สถิติในการวิจัย II

2(2-0-4)

(Statistics in Research II)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Data analysis using statistical package. One-way analysis of variance. Two-way analysis of variance. Data analysis for repeated measure design. Multiple regression analysis. Analysis of covariance. Presentation and interpretation of analysis results from a statistical package.

01153534**

การวิเคราะห์ตัวแปรจัดประเภท

2(2-0-4)

(Categorical Variable Analysis)

มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรจัดประเภท สถิติสำหรับการวิเคราะห์ตัวแปรจัดประเภทในการวิจัย การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในประชากรกลุ่มเดียว ประชากรสองกลุ่มและมากกว่าสองกลุ่ม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัดประเภท การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์

Concepts of categorical variable. Statistics for categorical variable analyzing in research; Tests of hypotheses concerning frequencies and central values for one population, two populations and more than two populations. Correlation analysis between categorical variables. Using digital technology, Artificial Intelligence or statistical software for analysis. Interpretation and presentation of analysis results.

01153591**

ระเบียบวิธีวิจัย

3(3-0-6)

(Research Methodology)

หลักการและกระบวนการวิจัย ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัย การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

Research principle and research process. Types of research. Research problem identification. Literature review. Research conceptual framework. Research design: population and sampling techniques, research instrument construction, data collection, data analysis. Research report writing and publication. Using Artificial Intelligence in research. Research quality evaluation. Code of ethics for researcher.

01153592**

การวิจัยเชิงคุณภาพร่วมสมัย

2(2-0-4)

(Contemporary Qualitative Research)

กระบวนการทัศน์ แนวคิดพื้นฐานและหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิจัยเชิงคุณภาพแบบดั้งเดิมและแบบดิจิทัล การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกผู้ให้ข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุน การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ ความน่าเชื่อถือและจริยธรรมในการวิจัยเชิงคุณภาพ

Paradigms, fundamental concepts, and principles of qualitative research. Traditional and digital qualitative research methods. Qualitative research designs: key informant selection, data collection techniques, computer-assisted qualitative data analysis. Qualitative research report writing. Trustworthiness and ethics in qualitative research.

**รายวิชาปรับปรุง

01153593*

การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย
(Literature and Research Synthesis)

2(2-0-4)

แนวคิดและหลักการทบทวนวรรณกรรมและสังเคราะห์งานวิจัย การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ทอภิมาน การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสังเคราะห์งานวิจัย การนำผลการสังเคราะห์งานวิจัยไปประยุกต์ใช้

Concepts and principles of literature review and research synthesis. Systematic review. Meta-analysis. Qualitative synthesis. Using digital technology in research synthesis. Application of research synthesis results.

01153594**

การวิจัยปฏิบัติการ
(Action Research)

2(2-0-4)

แนวคิดและหลักการของการวิจัยปฏิบัติการ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การออกแบบและพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ การวางแผนการปฏิบัติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผล และการปรับปรุงแนวทางการแก้ปัญหา การเขียนรายงานวิจัย การประเมินคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการ จริยธรรมการวิจัย

Concepts and principles of action research. Research problem identification, problem-solving design and development, action research process; planning, acting, data collection, data analysis and presentation, reflection and revising the plan. Research report writing. Appraising quality of action research. Research ethics.

01153596

เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
(Selected Topics in Research and Evaluation Methodology)

1-3

เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา

Selected topics in research and evaluation methodology at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

01153597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in research and evaluation methodology at the master's degree level.</p>	1
01153598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study in research and evaluation methodology at the master's degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01153599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>การวิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.6 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
รายวิชาเอกบังคับ						
01153511 การประเมินโครงการ	1. ออกแบบการประเมินโครงการได้อย่างถูกต้อง เพื่อตอบโจทย์ปัญหาวิจัยระดับหน่วยงานหรือสังคม	✓				
	2. เขียนรายงานการประเมินโครงการได้			✓		
	3. ปฏิบัติการประเมินโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณของผู้ประเมิน				✓	
	4. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยปราศจากความลำเอียง					✓
01153521 การประเมินการเรียนรู้	1. ออกแบบการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและบริบทการประเมิน	✓				
	2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการปฏิบัติประเมินการเรียนรู้		✓			
01153531 สถิติในการวิจัย	1. เลือกใช้สถิติได้เหมาะสมในสถานการณ์ที่หลากหลายของการวิจัยและประเมิน	✓				
	2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล		✓			
	3. วิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมิน			✓		
	4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง				✓	
	5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล					✓
01153591 ระเบียบวิธีวิจัย	1. ออกแบบการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาวิจัยระดับหน่วยงานหรือสังคม	✓				
	2. มีจรรยาบรรณนักวิจัยบนพื้นฐานความเสมอภาคและเท่าเทียม				✓	
	3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓
01153597 สัมมนา	1. วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางวิทย์วิทยาการวิจัยและประเมิน		✓			
	2. นำเสนอและอภิปรายประเด็นทางวิทย์วิทยาการวิจัยและประเมิน			✓		

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01153599 วิทยานิพนธ์	1. วางแผนวิธีดำเนินการวิจัยและประเมินอย่างเป็นระบบ	✓				
	2. ดำเนินการวิจัยและประเมินตามแผนภายใต้จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์				✓	
	3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์		✓			
	4. สื่อสารด้วยปากเปล่าและเขียนรายงานแบบเป็นทางการได้			✓		
วิชาเอกเลือก						
01153523 การประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. สังเคราะห์สมรรถนะและทักษะที่สำคัญของศตวรรษที่ 21		✓			
	2. กำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	✓				
	3. พัฒนาเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21		✓			
	4. เขียนรายงานผลการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21			✓		
01153524 การออกแบบการรวบรวมข้อมูล	1. พัฒนาเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ		✓			
	2. แปลความหมายข้อมูลได้ถูกต้อง		✓			
	3. เขียนรายงานผลการวิจัยพัฒนาเครื่องมือรวบรวมข้อมูลได้			✓		
01153532 สถิติในการวิจัย II	1. เลือกใช้สถิติในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม	✓				
	2. แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง			✓		
01153534 การวิเคราะห์ตัวแปรจัดประเภท	1. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่หลากหลายของการวิจัยและประเมิน	✓				
	2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล		✓			
	3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องตามความเป็นจริง			✓		
	4. วิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมิน			✓		
	5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓

รหัสวิชาและชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
01153592 การวิจัยเชิงคุณภาพร่วมสมัย	1. ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพได้	✓				
	2. เขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพได้			✓		
	3. มีจรรยาบรรณนักวิจัย				✓	
	4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓
	5. เปรียบเทียบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบดั้งเดิมกับการวิจัยเชิงคุณภาพร่วมสมัย	✓				
01153593 การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย	1. เลือกใช้วิธีการสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยได้	✓				
	2. นำเสนอผลการสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยได้ถูกต้องตามหลักการ			✓		
01153594 การวิจัยปฏิบัติการ	1. ออกแบบการวิจัยปฏิบัติการได้	✓				
	2. เขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการได้			✓		
	3. มีจรรยาบรรณนักวิจัย				✓	
	4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓
01153596 เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน	1. นำเสนอองค์ความรู้จากหัวข้อที่สนใจและทันสมัยที่เป็นประเด็นทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน			✓		
01153598 ปัญหาพิเศษ	1. ศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน			✓		

3.7 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี1		ปี2	
	รหัสวิชา	CLOข้อ	รหัสวิชา	CLOข้อ
PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาในระดับหน่วยงานหรือสังคม	01153511	1	01153534	1
	01153521	1	01153593	1
	01153523	2	01153594	1
	01153531	1	01153599	1
	01153532	1		
	01153591	1		
	01153592	1, 5		
PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และ	01153521	2	01153534	2
	01153523	1, 3	01153597	1
	01153524	1, 2	01153599	3

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี			
	ปี1		ปี2	
	รหัสวิชา	CLOข้อ	รหัสวิชา	CLOข้อ
จัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	01153531	1		
	01153597	1		
	01153599	3		
PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็นและสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ	01153511	2	01153534	3, 4
	01153523	4	01153593	2
	01153531	3	01153594	2
	01153532	2	01153596	1
	01153592	2	01153597	2
	01153597	2	01153598	1
	01153599	4	01153599	4
PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน	01153511	3	01153594	3
	01153531	4	01153599	2
	01153591	2		
	01153592	3		
	01153599	2		
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	01153511	4	01153534	5
	01153531	5	01153594	4
	01153591	3		
	01153592	4		

3.8 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	บางแขนง
เลขลำดับที่ 3-5 (153)	หมายถึง	สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	มีความหมายดังต่อไปนี้	
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาการประเมิน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาวัดผล
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัย เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.9 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01153521	การประเมินการเรียนรู้	2(2-0-4)
01153531	สถิติในการวิจัย I	3(3-0-6)
01153591	ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	<u>2(- -)</u>
	รวม	<u>10(- -)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01153511	การประเมินโครงการ	3(3-0-6)
01153597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	<u>5(- -)</u>
	รวม	<u>9(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01153597	สัมมนา	1
01153599	วิทยานิพนธ์	2
	วิชาเอกเลือก	<u>4(- -)</u>
	รวม	<u>7(- -)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01153599	วิทยานิพนธ์	<u>10</u>
	รวม	<u>10</u>

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านวิชาการและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้ใช้นิสิต สังคม และการพัฒนาประเทศ สร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการ และออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นองค์ความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทางการวิจัยและการประเมิน

หลักสูตรได้มีการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายแตกต่างกันไปตามลักษณะของรายวิชา เมื่อมีการกำหนด PLO แล้ว ได้มีการกำหนด CLO ให้สอดคล้องกับ PLO โดยแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาในระดับหน่วยงานหรือสังคม</p>	<p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา โดยเน้นความหลากหลายของเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละรายวิชาและเนื้อหาตลอดจนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น Project-based learning, Research-based learning เป็นต้น</p> <p>2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น รายวิชา 01153511 01153531 01153591 01153597 เป็นต้น ให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายในห้องเรียน การวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยและประเมิน การเข้าร่วมประชุมวิชาการวัดผลและวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย เรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษา ให้นิสิตร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>4) เกือบทุกรายวิชา เช่น 01153591 01153521 01153531 01153591 01153523 01153524 เป็นต้น มอบหมายงานให้นิสิตได้ลงมือค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่นิสิตสนใจศึกษาและมานำเสนอหน้าชั้น</p>	<p>1) ประเมินจากการใช้ใบงาน ใบกิจกรรม การสอบข้อเขียน ทั้งสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค</p> <p>2) ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ตามที่นิสิตได้รับมอบหมาย</p> <p>3) ประเมินจากการสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกันภายในชั้นเรียน และการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยและประเมิน</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานวิจัย ซึ่งจะติดตามการทำงานของนิสิตเป็นระยะตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุงจนได้รูปเล่มงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p>5) ประเมินจากความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา การให้เหตุผลของนิสิต</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	เรียน ให้นักศึกษาที่เลือกร่วมกันอภิปราย	
PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญหาประดิษฐ์เพื่อสืบค้นวิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	1) การเรียนรู้จากการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญหาประดิษฐ์ในฝึกปฏิบัติการวิจัยและประเมินโดยการ เช่น รายวิชา 01153511 01153521 01153591 01153523 01153524 เป็นต้น ออกแบบการวิจัยและประเมิน เขียนโครงร่างการวิจัย ลงมือสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลด้วยการเขียนเป็นรายงานการวิจัยและประเมิน	1) ประเมินจากรายงาน ชิ้นงาน และการนำเสนอผลงานจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญหาประดิษฐ์
PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ	1) ทูกรายวิชาได้ฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าในประเด็นทางการวิจัยและประเมินตามที่มอบหมาย นำผลการค้นคว้ามาอภิปรายในห้องเรียน ฝึกวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยและประเมิน เรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษา ให้นักศึกษาที่เลือกร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น	1) ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2) ประเมินจากการสังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในชั้นเรียน และการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัยและประเมิน
PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน	1) อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน ตลอดจนประพฤติตนอยู่ในหลักคุณธรรมและจริยธรรม และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1) ประเมินจากจำนวนรายวิชาวิชาที่มีการสอดแทรกสาระเกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน 2) ประเมินการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบต่อชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย การทำงานได้สำเร็จ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	2) ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสาธารณะหรือเป็นจิตอาสาต่อสังคม 3) ทุกรายวิชาสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมินเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง	และส่งงานตามเวลาและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 3) ประเมินจากชิ้นงาน รายงานตามที่ได้รับมอบหมาย
PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมิน โดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	1) ในรายวิชา 01153597 จัดกิจกรรมให้มีการจัดสัมมนาเป็นผู้นำในการดำเนินรายการ การนำเสนอ การแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ร่วมกันในกลุ่ม และในชั้นเรียน 2) ทุกรายวิชาได้มีการมอบหมายงานกลุ่มให้รับผิดชอบและแบ่งงานกันทำเป็นทีม	1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดสัมมนาหรือการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน หรือชิ้นงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

5. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.1 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากร

5.1.1 อาจารย์

5.1.1.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน
- 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันจัดทำประมวลการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
- 3) เข้าร่วมในหลักสูตรหรือกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

4) กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน วิเคราะห์ตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้าน OBE สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1.1.2 ด้านวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและ การวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุน ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่าง ประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยส่งเสริมและ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร

4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

5.1.1.3 แผนพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้มีแผนในการ พัฒนาอาจารย์เพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การจัดทำ ประมวลการสอนรายวิชา และการประเมินผล

1.2 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและ การเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยกับนักวิจัยที่มีประสบการณ์

2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 การพัฒนาการเรียนการสอน โดยกำหนดแผนพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ของอาจารย์ในแต่ละปีการศึกษา เช่น สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะการทำวิจัย สมรรถนะการสื่อสาร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน สามารถเข้าร่วมการอบรม ความรู้ได้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มี ผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

2.4 การพัฒนาด้านบทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเข้าอบรมในโครงการที่คณะ
หรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์	กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
			กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชนนันท์ ธนารัชตะภูมิ	ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพิกุล เอกวางกูร	กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
			ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
			ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
4	อาจารย์	นายวีรณู ฉายาบรรณ	ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
			ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววารุณี ลัทธิโชคดี	ค.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสรียา โชติธรรม	ศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

5.1.3 ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์พิเศษ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546	ผลงานวิจัย 1. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์แบบฮิวริสติกส์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3, 2565 2. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy, 2566 3. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Club, 2567	01153522 01153523 01153524 01153591 01153596 01153597 01153598 01153599	01153523 01153524 01153591 01153596 01153597 01153598 01153599
2	นางสาวธนนันท์ ธนารัษตะภูมิ* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	ผลงานวิจัย 1. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy, 2566 2. Digital literacy and fluency in education: Enhancing teacher education preparedness policy, 2567 3. The Influence of outdoor STEM activities on students' STEM Literacy: A study of elective subjects, extracurricular activities, and student clubs, 2567 4. Development guidelines for executive function (EF) skills in early childhood: Needs assessment in Nonthaburi kindergartens, 2567	01153521 01153532 01153591 01153597 01153598 01153599	01153521 01153532 01153591 01153592 01153593 01153596 01153597 01153598 01153599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวพิกุล เอกวรางกูร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	ผลงานวิจัย 1. การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณของครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2, 2566 2. การประเมินโครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนราชันนทาจารย์สามเสน วิทยาลัย 2, 2567 3. การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ ในการจัดการเรียนรู้ของครูสาระเทคโนโลยีของ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท, 2567	01153511 01153513 01153521 01153596 01153597 01153598 01153598 01153599	01153511 01153591 01153596 01153597 01153598 01153599
4	นายวีรัญญ ฉายาบรรณ* อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563	ผลงานวิจัย 1. อิทธิพลส่งผ่านพหุระดับของความสุขในการ เรียนรู้ในความสัมพันธ์ระหว่างความยึดมั่นผูกพัน ในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การเรียนการสอน แบบสืบสอบและการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์, 2566 2. ประสบการณ์การเรียนรู้และการปรับตัวของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นใน ห้องเรียนรวม:กรณีศึกษาโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระ อุปถัมภ์ฯ, 2568 3. การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบรูปแบบ การดูแลผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 เพื่อเข้าสู่ โรคเบาหวานระยะสงบ, 2568	-	01153511 01153513 01153591 01153592 01153593 01153594 01153596 01153597 01153598 01153599
5	นางสาววารุณี ลัคนโชคดี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (สถิติการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	ผลงานวิจัย 1. โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาและระบบนิเวศทางการเรียนรู้ ผ่านการเสริมสร้างพลังอำนาจและประสิทธิภาพ รวมของกลุ่มครูที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567	01153531 01153534 01153591 01153597 01153598 01153599	01153531 01153534 01153591 01153596 01153597 01153598 01153599

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		<p>2. การพัฒนาแบบวัดความความฉลาดรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย, 2567</p> <p>3. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ ส่งผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567</p> <p>4. Impact of 6Qs innovation on student achievement in Thai small and medium schools: evidence from the O-NET scores effect size and good practice schools International, 2568</p>		
6	<p>นางสาวสรียา โชติธรรม*</p> <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549</p> <p>ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553</p> <p>ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1. โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีอัตมโนทัศน์ที่ชัดเจนเป็นตัวแปรกำกับ อิทธิพลส่งผ่านของจิตสำนึกที่มีต่อความเพียร, 2565</p> <p>2. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นโดยใช้การวิจัยอิงการออกแบบ, 2566</p> <p>3. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy, 2566</p> <p>4. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Club, 2567</p>	<p>01153511</p> <p>01153513</p> <p>01153581</p> <p>01153591</p> <p>01153594</p> <p>01153596</p> <p>01153597</p> <p>01153598</p> <p>01153599</p>	<p>01153511</p> <p>01153591</p> <p>01153592</p> <p>01153593</p> <p>01153594</p> <p>01153596</p> <p>01153597</p> <p>01153598</p> <p>01153599</p>

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3) อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

5.1.4 บุคลากรสายสนับสนุน

ไม่มี

5.2 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีห้องสำหรับให้นิสิตทำงานหรือพักผ่อน มีหนังสือเอกสารวิชา ทั้งในรูปแบบเล่มและไฟล์เอกสารให้นิสิตใช้สำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาที่เรียนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ นิสิตในหลักสูตรสามารถใช้ทรัพยากรจากสำนักหอสมุดที่มีการให้บริการยืมคืนเอกสารทางวิชาการ การให้บริการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติทางออนไลน์ การให้บริการการฝึกอบรมการสืบค้นสารสนเทศและการให้คำปรึกษาสืบค้นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ มีศูนย์ทรัพยากรทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และยังสามารถใช้บริการจากสำนักบริการคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.2 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคพิเศษ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

6.3 งบประมาณ

แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณ					
รายรับ					
ค่าธรรมเนียม การศึกษาแบบ เหมาจ่าย	386,000	772,000	772,000	772,000	772,000
รวมทั้งสิ้น	386,000	772,000	772,000	772,000	772,000
งบประมาณ					
รายจ่าย					
งบบุคลากร	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
งบดำเนินการ	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
งบลงทุน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบอุดหนุน	50,000	80,000	80,000	80,000	80,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	50,000	70,000	70,000	70,000	70,000
รวมทั้งสิ้น	250,000	400,000	400,000	400,000	400,000

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
จำนวนนิสิตต่อปี การศึกษา	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิต บัณฑิต	25,000	20,000	20,000	20,000	20,000

แผน 1 แบบ ก 2 (ภาคพิเศษ)

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณ รายรับ					
ค่าธรรมเนียม การศึกษาแบบ เหมาจ่าย	1,352,000	2,704,000	2,704,000	2,704,000	2,704,000
รวมทั้งสิ้น	1,352,000	2,704,000	2,704,000	2,704,000	2,704,000
งบประมาณ รายจ่าย					
งบบุคลากร	843,150	1,318,000	1,318,000	1,318,000	1,318,000
งบดำเนินการ	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
งบลงทุน	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
งบอุดหนุน	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	1,093,150	1,818,000	1,818,000	1,818,000	1,818,000
จำนวนนิสิตต่อปี การศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัว ในการผลิต บัณฑิต	54,657.50	45,450	45,450	45,450	45,450

6.4 ระบบการรับสมัคร

การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีรายละเอียด ดังนี้

1) การเปิดรับสมัคร: บัณฑิตวิทยาลัยเปิดรับสมัครนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตลอดทั้งปี โดยแบ่งช่วงเวลาการรับสมัครออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย ทั้งนี้ การเปิดรับสมัครในแต่ละภาคการศึกษาจะเป็นไป ตามประกาศที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา

2) ช่องทางการรับสมัคร: การรับสมัครดำเนินการผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3) ขั้นตอนการรับสมัคร: ผู้สมัครต้องเตรียมเอกสาร หลักฐาน และกรอกใบสมัครผ่านระบบรับสมัครออนไลน์ พร้อม แนบไฟล์เอกสารทั้งหมดให้ครบถ้วน

4) การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา: คณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ พิจารณารับบุคคลเข้าศึกษา โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

5) การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยเป็นไปตาม ประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา

6.5 ขั้นตอนการรับเข้าศึกษา

กระบวนการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีขั้นตอน ดังนี้

1) บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความประสงค์การรับนิสิตใหม่ และประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครผ่านเว็บไซต์ ของบัณฑิตวิทยาลัย

2) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมผ่านช่องทางของหน่วยงาน เช่น เว็บไซต์ของคณะหรือภาควิชา

3) ผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษา ต้องกรอกใบสมัครและแนบหลักฐานประกอบการสมัครผ่านระบบรับสมัคร ออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

4) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชา เสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน โดยอย่างน้อย 2 คน ต้องเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอคณบดี บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

5) บัณฑิตวิทยาลัยจัดพิมพ์ใบสมัคร เอกสารประกอบ และหลักฐานการชำระเงิน พร้อมทั้งดำเนินการตรวจสอบ คุณสมบัติของผู้สมัคร

6) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาและกำหนดรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบคัดเลือก พร้อมประกาศรายชื่อผ่านทางเว็บไซต์ บัณฑิตวิทยาลัย

7) บัณฑิตวิทยาลัยส่งเอกสารใบสมัคร และหลักฐานการสมัครของผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกให้แก่คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาเพื่อใช้ในการพิจารณาสอบคัดเลือก

8) คณะวิชา ภาควิชา หรือสาขาวิชาดำเนินการสอบคัดเลือก และจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้แก่บัณฑิต วิทยาลัย

9) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการเข้าศึกษา กำหนดสิทธิ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา สถานภาพนิสิต รหัสประจำตัวนิสิต และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

6.6 ระบบการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ระบบและกลไกการรับเรื่องร้องเรียนของนิสิต มีดังนี้

- 1) ช่องทางการจัดการรับเรื่องร้องเรียนจากนิสิต โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา
- 2) เมื่อมีเรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องร้องเรียนเข้าหารือในที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรได้รับทราบและพิจารณาหาทางแก้ไข หากข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับระดับภาควิชาและคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการมอบหมายให้ประธานหลักสูตรนำข้อร้องเรียนดังกล่าว ดำเนินการโดยเข้าประชุมเพื่อพิจารณาในระดับภาควิชาหรือระดับคณะต่อไป
- 3) มีการติดตามข้อร้องเรียน เพื่อรับฟังความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ทั้งนี้หลักสูตรจะดำเนินการชี้แจงให้นิสิตรับทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศหรือวันเปิดภาคการศึกษาว่านิสิตสามารถส่งบันทึกเรื่องร้องเรียนได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือหัวหน้าภาควิชา นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังมีหน่วยงานกลางในการรับเรื่องร้องเรียนจากผู้เรียน ซึ่งก็จะเป็นอีกช่องทางในการแก้ปัญหา ในการจัดการเรื่องร้องเรียน โดยหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการเคารพสิทธิส่วนบุคคล โดยการเก็บรักษาข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้เป็นความลับ

7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0

I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่มีสติดมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังจากวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำส่วนงานเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโท ที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต้มระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณ
แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้ม
คะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้
แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญา
ตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือ
ประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นับญาติให้ลงทะเบียน
เรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้ม
คะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่
ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยอาจระงับหรือเพิกถอนการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ
ให้แก่นิสิต หากค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกิดจากการศึกษา ถึงแม้ได้มีการประกาศผลการศึกษาไป
แล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่
ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ผ่านภาษาอังกฤษตามที่ บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิด
ให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ
เผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้
ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

5) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

7.3 กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต

7.3.1 การทวนสอบระดับรายวิชาและหลักสูตร ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา การทวนสอบในระดับหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการทวนสอบและระบบประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและรายงานผล ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและนำผลการทวนสอบมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

7.3.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนิสิต โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

1) การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ

2) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา ตามที่กำหนดในหลักสูตร และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต

3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

4) นำความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรืออาจารย์พิเศษมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร

8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีภารกิจหลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวเป็นที่ยอมรับและได้มาตรฐาน หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA โดยมีองค์ประกอบดังนี้

8.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรได้กำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้

PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาในระดับหน่วยงานหรือสังคม

PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ

PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัย และนักประเมิน

PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ตลอดจนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ รวมถึงเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ศุภสภา เป็นต้น และจากข้อมูลการประเมินของผู้ใช้นิสิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy เพื่อวัดและประเมินผลได้ และพัฒนานิสิตในหลักสูตรให้มีความสามารถขั้นสูงสุดของระดับการเรียนรู้และมีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) พิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่ได้ตั้งไว้ โดยกระจายองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคลของแต่ละ PLOs สู่รายวิชาต่าง ๆ โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชาเป็นผู้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยคำนึงถึงระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการวางแผนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเมื่อนิสิตเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ต้องเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ทั้งในหมวดวิชาเอกและวิทยานิพนธ์ โดยให้เรียนตามแผนการศึกษาที่กำหนด และแต่ละรายวิชามีส่วนผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา และแต่ละรายวิชามีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อยืนยันว่านิสิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ส่วนบัณฑิตถูกประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

8.2 โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)

หลักสูตรได้มีแนวทางในกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตร ได้กำหนดให้มีความครอบคลุม เป็นปัจจุบันและเผยแพร่และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ประกอบด้วยข้อมูล 9 ข้อ ได้แก่

- 1) ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร
- 2) ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 3) จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการศึกษา
- 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 5) ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์
- 6) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนิสิต และงบประมาณ
- 7) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- 8) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- 9) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ

โดยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		11	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11	หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

สำหรับการดำเนินงานด้านการออกแบบหลักสูตร ได้มีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยนำข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในกลุ่มของผู้ใช้นิสิต ผู้แทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร มาใช้ในการออกแบบและวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาดำเนินการจัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยในทุกรายวิชาจะมีการออกแบบโดยยึด PLOs ที่กำหนดไว้เป็นหลัก และให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชากำหนด CLOs ลงไปใน Course Syllabus เพื่อส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการต่อไป หลังจากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะประชุมเพื่อตรวจสอบว่า PLOs ได้ถูกกำหนดครบถ้วนในทุกรายวิชาของหลักสูตรหรือไม่

ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้คำแนะนำกับนิสิตในการเลือกวิชาเรียน วิชาเลือก ตามคู่มือหลักสูตรของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา โดยทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเลือกตามทีนิตินใจตามเล่มหลักสูตร และให้นิสิตพิจารณาเลือก จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะดำเนินการพิจารณาในการเปิดรายวิชาที่นิสิตเลือก จากภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรประกอบด้วย

หมวดวิชาเอก มุ่งเน้นพิจารณาเลือกรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs ที่ต้องการให้เกิดกับนิสิตในหลักสูตร

หมวดวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

8.3 แนวทางการสอนและการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)

หลักสูตรได้มีการกำหนดแนวทางการสอนและการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านวิชาการและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้ใช้นิสิต สังคม และการพัฒนาประเทศ สร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการ และออกไปรับใช้สังคมได้อย่างมีคุณภาพ โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นองค์ความรู้ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทางการวิจัยและการประเมิน

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างไปตามลักษณะของรายวิชา เมื่อมีการกำหนด PLO แล้ว ได้มีการกำหนด CLO ให้สอดคล้องกับ PLO โดยแต่ละรายวิชามีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้แก่ Brain Storming, Research Based Learning, Problems Based Learning, Project Based Learning เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมจะมีความสอดคล้องกับ CLO และ PLO และเน้นการดำเนินการวิจัยหรือประเมินอย่างสร้างสรรค์ตามวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้หลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อการทำชิ้นงาน/โครงการวิจัย และประเมินตามความถนัดและความสนใจของนิสิตร่วมถึงการกำหนดหัวข้อในการทำงานวิทยานิพนธ์

หลักสูตรยังสนับสนุนให้นิสิตได้เรียนรู้ตามอัธยาศัย การเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ เปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก และการไปเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการให้นิสิตได้มีประสบการณ์ทางวิชาการ พบปะกับนักวิชาการ นักวิจัยและนักประเมินระดับประเทศ การได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับนิสิตนักศึกษาต่างสถาบัน เพื่อให้เกิดเครือข่ายการสร้างสรรค์งานวิชาการต่อไปในอนาคต

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยการประชุมทวนสอบผลการดำเนินการว่ามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ มีอุปสรรคหรือปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะถูกนำไปเข้ากระบวนการ PDCA เพื่อใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคศึกษา

8.4 การประเมินผลนิสิต (Student Assessment)

หลักสูตรได้มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลนิสิต ดังนี้

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตไว้ในแต่ละรายวิชา ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยจะเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทของรายวิชา เช่น การสอบ การสังเกต รายงานผลการศึกษาค้นคว้า การเขียนบันทึก การนำเสนอผลงาน โครงการวิจัย บทความวิจัย บทความวิชาการ เป็นต้น

ทุกรายวิชาจะมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ทั้งรูปแบบหรือวิธีการประเมิน สัดส่วนการประเมิน ระยะเวลาประเมิน เครื่องมือหรือแบบประเมินที่ใช้ โดยมีการแจ้งให้นักนิสิตทราบผ่านทางประมวลการสอนในแต่ละรายวิชา และมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมิน โดยแจ้งตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการปฐมนิเทศรายวิชา โดยในการประเมินแต่ละครั้งจะมีการสะท้อนผลการประเมินให้นักนิสิตได้ทราบเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้นักนิสิตทราบข้อบกพร่องและดำเนินการพัฒนาตนเองต่อไป

การประเมินผลการเรียนระดับรายวิชา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการให้ระดับคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นักนิสิตทราบทั้งในส่วนของชิ้นงานที่นำมาใช้ในการประเมิน แบบประเมิน สัดส่วนการประเมิน ช่องทางการส่งงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับ ขั้นตอนการอุทธรณ์ ตั้งแต่ชั่วโมงแรกปฐมนิเทศรายวิชา ในระหว่างการจัดกิจกรรมผู้สอนจะชี้แจงเรื่องการมอบหมายงานอย่างละเอียด รวมถึงแนวทางการประเมินชิ้นงาน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จะมีการวัดและประเมินผลรายวิชาโดยผ่านการพิจารณาจากทีมอาจารย์ผู้สอนรายวิชา หลักสูตรมีการติดตามผลการศึกษานิสิตผ่านระดับสารสนเทศนิสิต จากนั้นจะบันทึกระดับคะแนนของรายงาน แต่ละรายวิชาจะมีการทวนสอบเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่อไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลของทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยกำหนดรูปแบบที่ใช้ในการประเมินผล เครื่องมือประเมิน และเวลาที่ชัดเจนในการประเมินผลลงไปในประมวลการสอนรายวิชา ตั้งแต่เริ่มมีการจัดการเรียนการสอน โดยรายวิชาส่วนใหญ่ในหลักสูตรใช้รูปแบบการประเมินและตัดเกรดโดยวิธีอิงเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาดำเนินการจัดทำวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLO

เพื่อให้นักนิสิตในหลักสูตรได้มีปรับปรุงและพัฒนาตนเองจนบรรลุ PLO ได้มีกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนมีการตรวจงานที่มอบหมาย วิพากษ์ผลงานนิสิต ให้นักนิสิตได้ประเมินตนเองและสะท้อนคิดให้นักนิสิตทราบเพื่อนำไปปรับปรุงงานของตนเอง
2. อาจารย์ผู้สอนแจ้งคะแนนสอบทั้งการสอบย่อยเก็บคะแนนและการสอบกลางภาค เพื่อให้นักนิสิตทราบถึงสถานะของตนเองและมีการปรับปรุงตนเองก่อนการสอบปลายภาค
3. ทุกรายวิชาในหลักสูตรให้โอกาสนิสิตสามารถทำคำร้องในการตรวจสอบข้อสอบและคะแนนสอบเมื่อเกิดความสงสัยได้
4. กรณีพบปัญหา อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา จะมีการติดต่อนิสิตผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เบอร์โทรศัพท์ อีเมลล์ ไลน์ส่วนตัว ฯ เพื่อพูดคุย ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

หลักสูตรมีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการประเมินนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยยึด PLO เป็นตัวตั้งในการวิเคราะห์ทบทวนเพื่อปรับปรุงวิธีการประเมินนิสิต ตลอดจนข้อปัญหาในแต่ละรายวิชา เพื่อให้มั่นใจว่ารูปแบบการประเมินผลนิสิตที่นำมาใช้สามารถช่วยส่งเสริมให้นักนิสิตบรรลุตาม PLO

8.5 คณาจารย์ (Academic Staff)

หลักสูตรได้มีแนวทางกำหนดคณาจารย์ ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลงานวิจัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีแผนการทำงานที่ชัดเจนในการพัฒนาตนเอง

กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามขั้นตอนและกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการดังนี้

1. จัดทำข้อมูลอาจารย์ที่จะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบฟอร์ม สมอ.08 รวบรวมประวัติการศึกษา และผลงานทางวิชาการ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. พิจารณาและตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ที่เข้าใหม่ หรืออาจารย์ที่เข้ามาอยู่ในหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย
3. เมื่อข้อมูลถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการส่งพิจารณาในคณะกรรมการประจำคณะ และส่งไปมหาวิทยาลัยต่อไป
4. กรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีไม่ครบจำนวน 3 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องดำเนินการคัดสรรอาจารย์เข้ามาในหลักสูตรอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เป็นไปตามการกำกับมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนที่กำหนด

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรฯ เป็นไปตามข้อบังคับและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนด ในรอบปีที่ผ่านมามีบุคลากรสายวิชาการที่มีภาระงานสอนและผลงานวิชาการครบถ้วนตามเกณฑ์ และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ นอกจากนี้ทางภาควิชาฯ ที่หลักสูตรสังกัด ยังได้กำหนดมาตรฐานในการส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยการจัดสรรงบประมาณเป็นทุนในการดำเนินการวิจัยและทุนในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการในฐานข้อมูล TC11

ด้านการมอบหมายภาระงานสอนให้บุคลากรสายวิชาการ หลักสูตร ได้ให้บุคลากรสายวิชาการ แสดงความประสงค์สอนในรายวิชาต่างๆ จากนั้นนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อรับทราบ และที่ประชุมจะพิจารณาจากคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ เช่น กรณีที่รายวิชาที่สอนไม่ตรงกับวุฒิที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเคยมีภาระงานสอนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ผ่านการอบรม และ/หรือมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อกระจายภาระงานสอนให้เท่าเทียมกัน ในส่วนของรายวิชาเอกเลือก หลักสูตรได้กำหนดให้จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดรายวิชาเอกเลือกที่จะเปิดในแต่ละภาคการศึกษา นอกจากนี้ภาควิชาฯ ที่หลักสูตรสังกัดมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและเหมาะสมในเรื่องการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การเลื่อนเงินเดือน และการกำหนดภาระงาน

ด้านการพัฒนาศักยภาพของนิสิต มีบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของงานวิทยานิพนธ์ จำนวนชั่วโมงเรียน นอกจากนี้ยังมีการควบคุมมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาบัณฑิต/ ศึกษบัณฑิตที่พึงประสงค์

ทางคณะฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีบทบาทหน้าที่ในการกำกับดูแล และจัดการเรียน การสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของ สป.อว. จัดทำมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ และเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพนิสิต รวมถึงการประเมินผลคุณภาพหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีกระบวนการวัดและติดตามภาระงานอาจารย์โดยใช้ระบบรายงานภาระงานในฐานะอาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือระบบ KU-Work เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัยการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งได้กำหนดภาระงานที่ประกอบไปด้วยงานบริหารและงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงในฐานะอาจารย์ ที่จะต้องมีภาระงานขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมง ทำการ/สัปดาห์/ภาคการศึกษาปกติ โดยหลักสูตรใช้กลไกของภาควิชา ในการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ยึดตามแนวทางของมหาวิทยาลัย คือมีการคิดภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นไปตามระบบ KU-Work

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะสามารถพาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้นั้น ควรมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตรในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ สามารถออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนานวัตกรรม สามารถดำเนินการวิจัยและมีทักษะการสื่อสารที่ดี โดยประเมินสมรรถนะได้จากความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตาม OBE ผลการประเมินการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น พร้อมทั้งประธานหลักสูตรได้มีการติดตามตรวจสอบโดยสอบถามจากนิสิตในแต่ละชั้นปี และนำข้อมูลมาสะท้อนกลับให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพในหลากหลายด้าน ทั้งการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การเข้าร่วมอบรม สัมมนา นำเสนองานวิจัย ตลอดจนโครงการต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายในและภายนอกได้จัดขึ้น โดยเฉพาะโครงการต่าง ๆ ที่จัดโดยสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย สมาคมวัดผล วิจัยและประเมินผลการศึกษาแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นสมาคมวิชาชีพที่มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินผลเป็นหลัก ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ตามยุคสมัยที่สามารถนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนและการทำโครงการวิจัยเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพมากขึ้น

ด้านสวัสดิการ กองการเจ้าหน้าที่ มีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ได้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ด้านต่างๆ เช่น เครื่องราชอิสริยาภรณ์ กองทุนการรักษาพยาบาล กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และอื่นๆ มีการประชาสัมพันธ์ด้านหลักเกณฑ์และวิธีการเรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง นอกจากนี้ กองการ

เจ้าหน้าที่ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลสิทธิประโยชน์ด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาบุคลากร การลาไปฝึกอบรม ตลอดจนโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านต่างๆ

ด้านอิสระทางการพัฒนาวิชาการ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้อิสระในการพัฒนาดังนี้
ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้อิสระกับหลักสูตร คณะด้านการบริหารจัดการ ภายใต้การดูแลของประธานหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และผู้บริหารระดับคณะ ที่มีส่วนในการร่วมกันควบคุมและตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ด้านการพัฒนาการวิจัย

ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย สนับสนุนให้อาจารย์เสนอขอรับทุนสนับสนุนงานวิจัยตามความสนใจทั้งจากแหล่งทุนภายในและแหล่งทุนภายนอก

ด้านการพัฒนาการบริการวิชาการ

อาจารย์ร่วมเป็นกรรมการในการประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ เป็นกรรมการภายนอกในการสอบวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้ประเมินบทความวิจัยในการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เป็นที่ปรึกษางานวิจัยให้กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้บริการการสร้างข้อสอบและการทำวิจัยที่ตอบโจทย์ตามความต้องการของหน่วยงานภาคเอกชน

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1. หลักสูตร ภาควิชา และคณะที่หลักสูตรสังกัด ได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับอาจารย์ในการผลิตผลงานวิชาการและการวิจัย และส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมสัมมนาและนำเสนองานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ด้านการวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม

3. ส่งเสริมให้ทุนสนับสนุนอาจารย์เขียนหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน การทำวิจัยที่สามารถขอรับทุนสนับสนุนได้จากคณะและภาควิชา

4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและการวิจัยที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5. หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน การมอบหมายรายวิชาที่สอน การสร้างงานวิจัย การบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์

6. การประเมินผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้ดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการประเมินภาระงานปีละ 2 ครั้ง และมีการประเมินการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยตนเองและนิสิตภาคการศึกษาละ 2 ครั้งในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามแผนการ พัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของหลักสูตร โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลง สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอก หลักสูตรจึงสำรวจความต้องการของแต่ละบุคคลและประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนมีทักษะ การสอน และทำให้นิสิตในหลักสูตรบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางและกลไกการขับเคลื่อนดังนี้

1. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้มีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
2. ให้มีคณะกรรมการจริยธรรมเพื่อควบคุมดูแลและพิจารณาผลกระทบจากการดำเนินการวิจัย ของอาจารย์และนิสิต ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. ให้รายงานผลการดำเนินการด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ พร้อมปัญหา อุปสรรคในที่ประชุมของหลักสูตร
4. ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และบุคลากร ตาม ประกาศของภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

8.6 บริการสนับสนุนนิสิต (Student Support Services)

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนดบริการสนับสนุนนิสิต ดังนี้

กระบวนการรับนิสิต ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมวางแผนในการกำหนดจำนวนรับเข้า เสนอต่อ ภาควิชา เพื่อดำเนินการเปิดรับสมัครนิสิต
2. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิธีการรับสมัครผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของภาควิชา เว็บไซต์ของคณะ เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น
3. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร เสนอชื่ออาจารย์ในหลักสูตร ให้คณะแต่งตั้งกรรมการ สอบคัดเลือก
4. คณะกรรมการสอบคัดเลือกได้จัดการประชุมกำหนดวิธีการสอบคัดเลือก อาจจะเป็นแบบ ข้อเขียนและแบบสัมภาษณ์ หรืออาจจะเป็นแบบสัมภาษณ์ และดำเนินการคัดเลือก และส่งผลรายงานการสอบ คัดเลือกให้กับภาควิชา
5. ภาควิชา สรุปรายงานผลการคัดเลือกเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย
6. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ติดตามสรุปผลการรายงานตัวของนิสิตที่เลือกเข้ามา ศึกษาต่อ
7. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการและวางแผนการรับ นิสิตในครั้งต่อไป

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
2. ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การวางแผนจัดกิจกรรมกับนิสิต

ชั้นปีที่ 1 มีกิจกรรมการปฐมนิเทศเพื่อให้นิสิตใหม่ได้รับสานสัมพันธ์กับคณาจารย์ รุ่นพี่ และบุคลากรสายสนับสนุน ตลอดจนได้รับทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชาต่างๆตลอดหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ให้ การให้บริการของหน่วยงานในคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนข้อบังคับการสำเร็จการศึกษาและกฎระเบียบต่างๆของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดให้นิสิตได้เข้าร่วมโครงการประชุมทางวิชาการในระดับชาติ ให้มีประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานวิจัยกับนิสิตนักศึกษาต่างสถาบันเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการและการนำความรู้มาสร้างสรรค์เป็นงานวิจัยอันจะเป็นส่วนหนึ่งของงานวิทยานิพนธ์ สำหรับการสำเร็จการศึกษา ยังมีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกปฏิบัติการวิจัยในรายวิชาและพัฒนาเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเตรียมพร้อมส่งตีพิมพ์เผยแพร่ในแหล่งต่างๆ

ชั้นปีที่ 2 มีการจัดทำโครงการติดตามการทำวิทยานิพนธ์เพื่อกระตุ้นให้นิสิตได้ดำเนินการงานวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับทุนการทำวิจัย ทุนตีพิมพ์ ทุนการนำเสนอผลงานวิชาการ/งานวิจัย การฝึกอบรม สัมมนา หรือการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้นิสิตได้เลือกเข้าร่วมตามความสนใจ และการแนะนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมไปถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นิสิตสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร มีช่องทางให้นิสิตเสนอข้อร้องเรียน เช่น อีเมล Social Network ห้องธุรการภาควิชา ฯ
2. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร จัดทำรายงานข้อร้องเรียนของนิสิต
3. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร จัดประชุมพิจารณาข้อร้องเรียนของนิสิตในหลักสูตร และแจ้งผลการพิจารณากลับไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป
4. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมวางแผนดำเนินงานหลักสูตรหาวิธีป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดข้อร้องเรียนในเรื่องเดิมเกิดขึ้น โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดูแลนิสิตในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด

หลักสูตรมีระบบและกลไกดูแล สนับสนุน ติดตามความก้าวหน้าของนิสิต เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ติดตามนิสิตโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อดูแลนิสิตให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา ทั้งช่วยในเรื่องของการปรับตัว การลงทะเบียน การให้คำแนะนำและติดตามผลการเรียน ตลอดจนวิถีชีวิตอื่น ๆ ของนิสิต และสามารถนัดหมายล่วงหน้าเพื่อขอคำปรึกษาได้

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตใหม่
2. แนะนำหลักสูตรให้แก่ นิสิตใหม่ตั้งแต่วันสอบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเงื่อนไขการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นิสิตต้องร่วมกิจกรรม
3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ให้นิสิตทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศ โดยมีการชี้แจงหลักสูตร รายวิชาเรียน วิธีการเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตลอดจนได้รู้จักอาจารย์ในหลักสูตร ให้อาจารย์ที่มาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเรียนรายวิชาต่างๆในหลักสูตร ตลอดจนให้คำแนะนำในการเรียนกับนิสิตใหม่
4. จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศใหม่
5. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมสรุปผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปรับปรุงกระบวนการและวางแผนดำเนินการในปีถัดไป

การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการ วิทยานิพนธ์

1. คณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร ประชุมเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประจำตัวนิสิตและวางแผนจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์
2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดำเนินการควบคุมดูแลงานวิทยานิพนธ์ ทั้งเรื่องของวิชาการ การวิจัย ชีวิตความเป็นอยู่ขณะดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เอาใจใส่ดูแลทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการวิจัย
3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาให้กับนิสิตในความดูแลและติดตาม นิสิตตลอดไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา
4. คณะกรรมการดำเนินการหลักสูตร ประชุมสรุปผลการประเมินกระบวนการและวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป

หลักสูตรมีการใช้บุคลากรสายสนับสนุนซึ่งเป็นบุคลากรของคณะ ซึ่งกระบวนการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน คณะได้ยึดตามระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก และพิจารณาผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดทำประกาศรับสมัคร ได้กำหนดคุณสมบัติประจำตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ ค่าตอบแทน และสวัสดิการ พร้อมทั้งมีการสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ สำหรับการดำเนินการคัดเลือก จะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการคัดเลือก โดยบุคลากรสายสนับสนุนของคณะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย หัวหน้างานบริการการศึกษา บุคลากรบริการการศึกษา หัวหน้าศูนย์บัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ บุคลากรศูนย์บัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ และบุคลากรสำนักงานเลขานุการ ภาควิชา เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนให้บริการนิสิตได้เต็มศักยภาพ

8.7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรได้มีแนวทางในการกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน ดังนี้

1. ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน คณะมีอาคารเรียนที่ใช้ปัจจุบัน 4 อาคาร มีห้องเรียนส่วนกลาง 22 ห้อง ในแต่ละห้องทางคณะได้ติดตั้งอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับใช้งาน เช่น เครื่องปรับอากาศ สัญญาณอินเทอร์เน็ต จอฉายภาพ ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง และอื่นๆ ตามจุดประสงค์การใช้งาน เพื่อให้นิสิตได้รับความสะดวกสบายในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ช่องทางการสื่อสารสำหรับนิสิตและคณะ ทั้งภาควิชาต่างๆ และคณะได้จัดทำ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ติ๊กต็อก เพื่อเป็นช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปสู่นิสิต ซึ่งในปีที่ผ่านมาทางคณะและภาควิชาได้มีการปรับปรุงเว็บไซต์ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และให้สารสนเทศที่สำคัญสำหรับนิสิต

3. นิสิตสามารถใช้ห้องสมุดของคณะ และสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหนังสือ ตำรา เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งตีพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์จำนวนมาก และมีบริการการอบรมการใช้ทรัพยากรต่างๆในห้องสมุด โดยบุคลากรของสำนักหอสมุด

คณะมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในห้องมีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง จอฉายภาพ เป็นต้น ซึ่งเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ และการใช้งานในรายวิชาต่างๆ มีความเพียงพอต่อจำนวนนิสิต และมีความทันสมัย

นอกจากห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการต่างๆ ของคณะแล้ว ยังมีการสร้างความร่วมมือในการใช้สถานที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สำนักหอสมุดกลาง เป็นต้น

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและสอนในระบบออนไลน์ เช่น

1. มีการให้บริการการใช้งานในโปรแกรมต่าง ๆ เช่น WebEX Meeting, Google Classroom, Google Meet เป็นต้น

2. มีระบบการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยฐานข้อมูลที่สำนักหอสมุดได้จัดซื้อเอาไว้ สำหรับการศึกษา ค้นคว้าในรายวิชาต่างๆ และการทำวิทยานิพนธ์

ทางคณะได้มีสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีการให้บริการคำปรึกษาด้านจิตวิทยา สำหรับนิสิต มีการจัดสรรทุนการศึกษา ทุนตีพิมพ์ผลงานวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีบุคลากรสายสนับสนุนที่อำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์และนิสิต สนับสนุนการทำงานในด้านต่างๆ เช่น งานหลักสูตร การรับสมัครนิสิต การออกจดหมายหรือเอกสารต่างๆ ตามความต้องการของอาจารย์และนิสิต เป็นต้น

8.8 ผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร (Output and Outcomes)

หลักสูตรได้มีแนวทางการกำหนดผลลัพธ์และความสำเร็จของหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรมีระบบติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคลของนิสิตในหลักสูตร และนำสถิติการดำเนินงานย้อนหลังมาเข้าที่ประชุมและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใต้การสนับสนุนของคณะ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรได้มีการกำหนดวิธีการติดตามนิสิตที่จะบ่งชี้ถึงการบรรลุ PLO ที่กำหนดอย่างครบถ้วน โดยประเมินจากกิจกรรมที่ปฏิบัติในชั้นเรียน ชิ้นงาน ผลงานของนิสิต การสอบ การร่วมโครงการ ประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาได้เข้ารับการทวนสอบเพื่อรับทราบผลการทวนสอบ และนำผลไปปรับปรุงกระบวนการในการเรียนการสอนต่อไป

หลักสูตรมีแผนและกระบวนการในการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตและนิสิตปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนางานของหลักสูตร

8.9 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตร โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567) โดยมีผลเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ดังนี้

แผน 1 แบบ ก 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. มีแผนการสอนของรายวิชา (Course Syllabus) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินการที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรที่ประกอบด้วยข้อมูลพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนในระดับชั้นปีหรือหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการทวนสอบหรือผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร/ภาควิชา	✓	✓	✓	✓	✓
6. อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ ต้องได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
8. บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด	✓	✓	✓	✓	✓
9. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบัน/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓	✓	✓	✓
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓*	✓*	✓	✓	✓

หมายเหตุ * เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

9.1 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน จึงมีระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

9.1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาและการปฏิบัติที่ทันสมัย

การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มุ่งเน้นการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร อาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การออกแบบ PLO และ CLO ร่วมกันในคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรฯ และผ่านกระบวนการปรับปรุงจากข้อมูลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1) สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 วิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมถึงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

2) สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อจัดทำรายงานวิจัยสถาบันสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน โดยศึกษาข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ อย่างรอบด้าน

3) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลในหลักสูตรเดิม และนำอ้างอิงข้อมูลจากรายงานวิจัยสถาบัน รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge) (2) ด้านทักษะ (Skills) (3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ (4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาและออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดรายวิชา เนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและแผนการเรียนของหลักสูตร

4) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ประชุมร่วมกันและพิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์ของหลักสูตร รายวิชาเอก กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมิน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปจัดแผนการเรียนในแต่ละชั้นปี

5) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรร่างหลักสูตรปรับปรุงและจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาและวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางการวิจัยและการวิจัยและประเมิน ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อคิดเห็นตลอดจนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร และรายวิชาให้มีความทันสมัย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

6) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำหลักสูตรเสนอความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอนในคณะกรรมการภายในคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย ก่อนนำไปให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบหลักสูตร

7) คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในรูปแบบต่างๆ เช่น คู่มือนิสิต เว็บไซต์ของภาควิชาการศึกษา เว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ตลอดจนการประชุมคณาจารย์ในโอกาสต่างๆ

8) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนให้แก่ นิสิต ควบคู่กับการประเมินผลจากข้อมูลและหลักฐานการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อดำเนินการกำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาตามหลักสูตร

9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสรุปและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรประจำปี เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและนำผลการประเมินจากนิสิตไปประกอบการตัดสินใจปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.1.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา โดยมีกรอบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชาของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรสำหรับบางวิชาอาจมีผู้สอนมากกว่า 1 ท่าน จึงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสอนร่วมเพื่อให้ได้แง่มุมทางวิชาการและประสบการณ์จริงที่หลากหลายและครอบคลุมจากคณะอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำแผนการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเกิดภาคการศึกษา และดำเนินการชี้แจงแผนการจัดการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบในวันแรกของการเรียนการสอน อีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทั้งในช่วงระหว่างและหลังการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลการประเมินการสอน

ในรายวิชาต่าง ๆ จากนิสิต มาร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ในปีการศึกษาถัดไป

9.1.3 การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงด้วยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น เช่น การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในรูปแบบของการประเมินโดยผู้สอน การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน ตามความเหมาะสมของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย มีการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

- 1) ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและวางแผนการพัฒนานิสิตให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาพร้อมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและการพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นรายบุคคล
- 3) กำกับและประเมินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาพร้อมกับการประเมินและตรวจสอบพัฒนาการของนิสิตในระหว่างการเรียนรู้
- 4) ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการทวนสอบระดับรายวิชา เช่น การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเว็บไซต์ และการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการให้คะแนนชิ้นงานที่มอบหมายให้นิสิตทำและคะแนนที่ได้จากการทดสอบ จากการสอบนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอน
- 5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีจากรายงานผลการทวนสอบและการประเมินตนเองของนิสิต จากนั้นจัดทำแผนการปรับปรุงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา รวมถึงประมวลการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

9.2 แผนการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน มีการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward Curriculum Design โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ 5 ข้อ ซึ่งได้มาจากการวิจัยสถาบันที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการให้มหาบัณฑิตในหลักสูตรนี้ มีความรู้และความสามารถในศาสตร์ทางวิธี

วิทยาการวิจัยและประเมิน ทักษะในการวิจัยและประเมินอย่างมีจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มีทักษะการสื่อสาร การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูล และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลลัพธ์การเรียนรู้ก็นำไปสู่การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา ตลอดจนการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ นอกจากนี้หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ยังได้มีกระบวนการบริการและพัฒนาอาจารย์ ตลอดจนกระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ซึ่งได้มีกระบวนการวางแผนคุณภาพ ตลอดจนการคำนึงถึงความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง รวมถึงจุดควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามที่วางแผนเอาไว้ดังนี้

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
กระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา	<p>1.ปรัชญาคณาภิวัตน์ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>2.สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเลือกสำรวจจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>3.นำความต้องการจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>4.ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)</p> <p>5.กำหนดรายวิชาที่จะสอนตามหมวดต่างๆในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน่วยกิตรวมที่กำหนดและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1.ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนแปลงเมื่อเวลาเปลี่ยนแปลง ทำให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ต้องการใช้บัณฑิตลดลง</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และนำข้อมูลการเปลี่ยนแปลงนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยอาจเพิ่มรายวิชาเลือกที่เหมาะสมและทันสมัย ทำให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น โดยไม่กระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร</p> <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2.หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กับทักษะการคิดและการวิจัย และการบูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในการวิจัย ซึ่งนิสิตอาจจะมีเจตคติทางลบต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีภาระงานที่มากเกินไป มีรายวิชาเรียนที่ยากและอาจไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตบางคน</p>	<p>1.หลักสูตรปรัชญาคณาภิวัตน์ สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่ครอบคลุมกับการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รัดกุมและเหมาะสม จึงทำให้หลักสูตรได้ข้อมูลรอบด้านตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากที่สุด และครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานของบัณฑิต</p> <p>2.หลักสูตรฯ ได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและสาระรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>3.นิสิตได้เรียนรู้ตามลำดับรายวิชาที่ควรเรียนตามลำดับก่อนหลัง อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
		<p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>2.จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนิสิตทุกคนเพื่อให้คำปรึกษาปัญหาด้านการเรียน ด้านการทำชิ้นงาน ด้านการทำวิจัย ตลอดจนการใช้ชีวิตในฐานะนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งมอบหมายอาจารย์ผู้สอนหาเทคนิคกลยุทธ์ในการเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่าย เน้นการปฏิบัติการวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนทฤษฎีให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1.หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินค่าอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิ คุณสมบัติและประสบการณ์การสอน และการวิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน</p> <p>2.มอบหมายอาจารย์ผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาและให้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) โดยให้ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)</p> <p>3.มอบหมายอาจารย์ผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>4.จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อสร้างความเข้าใจแก่อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>1.การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตในปัจจุบันที่ไม่สอดคล้องกับวิธีสอนแบบเดิม</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>1.อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย และประเมินมีการติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และประสบการณ์การสอนด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละบุคคล</p> <p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>2.อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนบางท่านอาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต จึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินการให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>2.ประชาสัมพันธ์หรือจัดประชุมเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<p>1.สมรรถนะการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน</p> <p>2.การกำกับติดตามการทำประมวลการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรและรายวิชา</p> <p>3.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร</p> <p>4.การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5.จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน</p> <p>6.ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>
กระบวนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>1.หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินค่าอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs ที่กำหนด</p> <p>2.ประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ</p>	<p><u>ความเสี่ยง</u></p> <p>อาจารย์ผู้สอนเก็บข้อมูลจากการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ครบถ้วนตาม CLOs ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p><u>การบริหารความเสี่ยง</u></p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการกำกับ ติดตามและ</p>	<p>1.สมรรถนะการประเมินของอาจารย์</p> <p>2.มีการกำกับติดตามการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs</p> <p>3.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร</p>

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง	จุดควบคุมคุณภาพ
	ประเมินผลการเรียนรู้ให้นิสิตทราบผ่านช่องทางต่างๆ 3. ให้นิสิตประเมินรายวิชา ประเมินผู้สอน และประเมินตนเองในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง	ประเมินผลโดยใช้การทวนสอบ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระหว่างภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับ CLOs	4. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อรูปแบบการวัดและประเมินผลในรายวิชา 5. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน 6. ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและพัฒนานาจารย์	1. หลักสูตรปรัชญาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้มีการกำหนดจำนวนอาจารย์ที่รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชา โดยคัดเลือกตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ 2. กำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการวิจัยและประเมิน 3. ส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์มีความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ	<u>ความเสี่ยง</u> จำนวนอาจารย์ประจำในแต่ละวิชาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาอาจดูแลนิสิตได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจากมีนิสิตจำนวนมาก <u>การบริหารความเสี่ยง</u> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินวางแผนอัตรากำลังคนและแผนการบริหารงานภาระงานของอาจารย์ต่อนิสิตให้เหมาะสม	1. สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการประเมินการสอน 3. รายงานความก้าวหน้าในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	1. หลักสูตรปรัชญาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ได้จัดให้มีทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่จำเป็นในการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์และนิสิต โดยวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรของหลักสูตร 2. สำรวจความต้องการและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้แก่อาจารย์และนิสิต	<u>ความเสี่ยง</u> งบประมาณประจำปีในการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้อาจไม่เพียงพอต่อความต้องการ <u>การบริหารความเสี่ยง</u> หลักสูตรฯ กำหนดทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและสามารถช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้และวางแผนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับทรัพยากรนั้น ๆ	1. แผนงบประมาณที่เพียงพอสำหรับทรัพยากรการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งของอาจารย์นิสิต และศิษย์เก่า 3. ผลการสำรวจความต้องการใช้งานทรัพยากรการเรียนรู้

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153593 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Literature and Research Synthesis

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

การทบทวนและสังเคราะห์เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มีความสำคัญต่อการวิจัย ช่วยให้นักวิจัยได้เรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัย สร้างความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อวิจัย ระบุช่องว่างในความรู้ พัฒนาแนวทางและเครื่องมือวิจัย ประเมินความเชื่อถือได้ของแหล่งข้อมูล กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และพัฒนาทักษะการเขียนทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ดังนั้นจึงเห็นควรเปิดรายวิชาใหม่นี้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้วิธีการสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยได้	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหา ระดับหน่วยงานหรือสังคม
2. นำเสนอผลการสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยได้ถูกต้องตามหลักการ	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและหลักการทบทวนวรรณกรรมและสังเคราะห์งานวิจัย การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์อภิमान การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสังเคราะห์งานวิจัย การนำผลการสังเคราะห์งานวิจัยไปประยุกต์ใช้

Concepts and principles of literature review and research synthesis, Systematic review, Meta-analysis, Qualitative synthesis, Using digital technology in research synthesis, Application of research synthesis results.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153511 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินโครงการ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Program Evaluation

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่ใช้ในการค้นหาคุณค่าของโครงการ ช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการประเมินได้สารสนเทศอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนตัดสินใจยุติหรือยกเลิกโครงการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อให้ความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการประเมินโครงการได้อย่างถูกต้อง เพื่อตอบโจทย์ปัญหาวิจัยระดับหน่วยงานหรือสังคม	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหา ระดับหน่วยงานหรือสังคม
2. เขียนรายงานการประเมินโครงการได้	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ
3. ปฏิบัติการประเมินโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณของผู้ประเมิน	PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
4. ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยปราศจากความลำเอียง	PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153511 การประเมินโครงการ 3(3-0-6) Program Evaluation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ลักษณะของโครงการและการพัฒนาโครงการ แนวโน้มของการประเมิน รูปแบบและแนวทางในการประเมิน โครงการ การออกแบบและปฏิบัติการประเมินโครงการ มาตรฐานของการประเมินโครงการ การใช้ผลการประเมิน บทบาท และจริยธรรมของผู้ประเมิน</p> <p>Program characteristics and program development. Evaluation trend. Models and approaches of program evaluation. Program evaluation design and implementation. Program evaluation standards. Utilization of evaluation results. Roles and codes of ethics of evaluators.</p>	<p>01153511 การประเมินโครงการ 3(3-0-6) Program Evaluation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการประเมินโครงการ พัฒนาการของศาสตร์การประเมิน แนวโน้มของการประเมินโครงการ รูปแบบและแนวทางในการประเมินโครงการ ตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้ ลักษณะของโครงการที่ดีและการพัฒนาโครงการ การออกแบบการประเมินโครงการ การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการและการใช้ผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมินโครงการและการเผยแพร่ผลการประเมินโครงการ การประเมินคุณภาพงานประเมินโครงการ จรรยาบรรณนักประเมิน</p> <p>Concepts, theories, and principles in program evaluation. Development of evaluation discipline. Trends in program evaluation. Models and approaches to program evaluation. Indicators and the development of indicators. Characteristics of a good program and program development. Designing program evaluations. Development of program evaluation instruments. Data analysis in program evaluation and the use of evaluation results. Program evaluation report</p>	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	writing and disseminating evaluation results. Evaluating the quality of program evaluations. Ethics of evaluators.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153521 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินการเรียนรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Learning Assessment
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
(✓) วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การประเมินการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักวิจัยและนักประเมินสามารถนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและการประเมิน ผลการประเมินการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือบุคลากรขององค์กร รวมไปถึงการนำผลไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียน หรือบุคลากรอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อให้มีความทันสมัย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและบริบทการประเมิน	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาในระดับหน่วยงานหรือสังคม
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการปฏิบัติประเมินการเรียนรู้	PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153521 ระเบียบวิธีการประเมิน 2(2-0-4) Assessment Methodology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและกระบวนการประเมินการ เรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาบุคลากร หน่วยงาน และองค์การ จริยธรรมในการ ประเมิน การออกแบบการประเมิน การเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน รายงานการประเมิน การเผยแพร่และการนำผล การประเมินไปใช้ประโยชน์</p> <p>Principles and procedures of learning assessment. Assessment for individual, department, and organization development. Ethics in assessment. Assessment design. Data collection. Data analysis. Report writing. Dissemination and utilization of assessment results.</p>	<p>01153521 การประเมินการเรียนรู้ 2(2-0-4) Learning Assessment</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการประเมินการเรียนรู้ วิธีการประเมินการเรียนรู้ การประเมินเพื่อ การเรียนรู้ การประเมินเป็นการเรียนรู้ การ ประเมินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับ การออกแบบการประเมิน การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การประเมิน การเผยแพร่และการนำผลการ ประเมินไปใช้ประโยชน์ จริยธรรมในการ ประเมิน</p> <p>Concepts and principles of learning assessment. Methods of learning assessment; assessment for learning, assessment as learning, assessment of learning. Giving feedback. Assessment design. Using digital technology or Artificial Intelligence in data collection, data analysis. Report writing. Dissemination and utilization of assessment results. Ethics in assessment.</p>	<p>-ปรับปรุงชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153523 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Assessing Competencies and Skills in the 21st Century

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคุณลักษณะภายในบุคคลที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นกับเยาวชนและบุคคลในทุกกระดับ เพื่อให้สามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้สามารถอยู่ได้ในยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนแปลงไปด้วยความรวดเร็วและมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นจึงควรมีเครื่องมือสำหรับการสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพสามารถทราบระดับของสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาต่อไป ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงรายวิชานี้ให้ทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. สังเคราะห์สมรรถนะและทักษะที่สำคัญของศตวรรษที่ 21	PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
2. กำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาระดับหน่วยงานหรือสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. พัฒนาเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
4. เขียนรายงานผลการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153523 การประเมินสมรรถนะ 2(2-0-4) ในศตวรรษที่ 21</p> <p>Assessing Competencies in the 21st Century</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการประเมินสมรรถนะ รูปแบบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>Competency in the 21st Century. Approaches for competency assessment. Format of competency assessment tools. Practicing in competency assessment tools construction and development. Using assessment results.</p>	<p>01153523 การประเมินสมรรถนะ 2(2-0-4) และทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>Assessing Competencies and Skills in the 21st Century</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการประเมินสมรรถนะและทักษะ รูปแบบเครื่องมือการประเมิน ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>Competencies and Skills in the 21st Century. Approaches to competency and skills assessment. Formats of assessment tools. Practice in competency assessment tools construction and development. Using assessment results.</p>	<p>-ปรับปรุงชื่อวิชา</p> <p>-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153524 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการรวบรวมข้อมูล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Data Collection Design

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน จำเป็นต้องเก็บมีออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เป็นต้น โดยเครื่องมือที่สร้างขึ้นควรสร้างตามหลักการสร้างเครื่องมือให้มีคุณภาพ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในด้านต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จสำหรับกรวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้มีคุณภาพและตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือประเมิน ดังนั้นจึงเห็นควรมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. พัฒนาเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ	PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
2. แปลความหมายข้อมูลได้ถูกต้อง	PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. เขียนรายงานผลการวิจัยพัฒนาเครื่องมือรวบรวมข้อมูลได้	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153524 การออกแบบ 2(2-0-4) การรวบรวมข้อมูล Data Collection Design วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาและใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หลักการและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล Development and utilizing instrument for data collection. Observation form, interview form, questionnaire. Principles and techniques of data collection. Quality inspection of instrument and monitoring quality of data.	01153524 การออกแบบ 2(2-0-4) การรวบรวมข้อมูล Data Collection Design วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การพัฒนาและใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หลักการและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล Development and utilization of instruments for data collection; observation form, interview form, questionnaire. Principles and techniques of data collection. Quality inspection of instruments and monitoring data quality.	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153531 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติในการวิจัย I
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics in Research I

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สถิติเป็นศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินที่มีความสำคัญโดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล นิสิตจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของสถิติ เพื่อให้สามารถออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมในกรณีของการวิจัยและประเมินที่ศึกษา ข้อมูลต่อเนื่องที่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติพาราเมตริก รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปและตอบคำถามการวิจัยและประเมินได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อให้มีความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้สถิติได้เหมาะสมในสถานการณ์ที่หลากหลายของการวิจัยและประเมิน	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาในระดับหน่วยงานหรือสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลสำหรับการ วิจัยและการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
3. วิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมิน	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธี วิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และ สอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ
4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องตาม ความเป็นจริง	PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลัก จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัย และนักประเมิน
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัย หรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)</p> <p>Statistics in Research I</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัย พรรณนาสถิติ อนุมานสถิติ การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัว เดียว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอและการ แปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Relationship between statistics and research; selection of appropriate statistical methods for research;</p>	<p>01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)</p> <p>Statistics in Research I</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัย พรรณนาสถิติ อนุมานสถิติ การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัว เดียว การวิเคราะห์ความสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างตัวแปรต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ การ แปลความหมาย และการนำเสนอผลการ วิเคราะห์</p> <p>Relationship between statistics and research. Selection of appropriate statistical methods for research.</p>	<p>-ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
descriptive statistics; inferential statistics, comparing population mean with criteria, comparing population mean among groups with one independent variable, study of relationship between variables, regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from a statistical package.	Descriptive statistics. Inferential statistics; comparing population mean with criteria, comparing population mean among groups in case of one independent variable, simple correlation analysis between continuous variables, simple regression analysis. Using digital technology, Artificial Intelligence or statistical software for analysis. Interpretation and presentation of analysis results.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153532 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติในการวิจัย II
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics in Research II
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531
สถิติในการวิจัย I
Statistics in Research I
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สถิติมีความสำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติที่ซับซ้อนขึ้นช่วยให้ นักวิจัยสามารถออกแบบการวิจัย วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลได้อย่างแม่นยำ นำไปสู่ผลการวิจัยที่มีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น การเรียนสถิติที่ซับซ้อนขึ้นจากวิชาสถิติในการวิจัย I โดยเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีตัวแปรอิสระมากกว่า 1 ตัว การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมนอกจากนี้การเรียนรู้เทคโนโลยี และโปรแกรมสำเร็จรูปใหม่ที่ทันสมัยช่วยให้การทำงานของนักวิจัย สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อให้ความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้สถิติในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาระดับหน่วยงานหรือสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153532 สถิติในการวิจัย II 2(2-0-4)</p> <p>Statistics in Research II</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติอนุमानที่มีตัวแปรอิสระมากกว่าหนึ่งตัว ทั้งรูปแบบผลกระทบตามกำหนด รูปแบบผลกระทบแบบสุ่มและผลกระทบแบบผสม การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>Data analysis using statistical package. Inferential statistics with more than one independent variable. Fixed, random and mixed effect models. Data analysis for repeated measure design. Multiple regression analysis. Analysis of covariance. Interpretation and dissemination of analysis results.</p>	<p>01153532 สถิติในการวิจัย II 2(2-0-4)</p> <p>Statistics in Research II</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Data analysis using statistical package. One-way analysis of variance. Two-way analysis of variance. Data analysis for repeated measure design. Multiple regression analysis. Analysis of covariance. Presentation and interpretation of analysis results from a statistical package.</p>	-ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153534 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์ตัวแปรจัดประเภท

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Categorical Variable Analysis

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

() วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สถิติเป็นศาสตร์ทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินที่มีความสำคัญโดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล นิสิตจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของสถิติ เพื่อให้สามารถออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในกรณีของการวิจัยและประเมินที่ศึกษาข้อมูลจัดประเภทหรือข้อมูลต่อเนื่องที่ไม่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติพาราเมตริก รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อสรุปและตอบคำถามการวิจัยและประเมินได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงรายวิชานี้เพื่อให้มีความทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่หลากหลายของการวิจัยและประเมิน	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาระดับหน่วยงานหรือสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	PLO 2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และจัดการ ข้อมูลสำหรับการวิจัยและการประเมินได้อย่าง เหมาะสมกับบริบท
3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องตาม ความเป็นจริง	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธี วิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และ สอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ
4. วิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมิน	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธี วิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และ สอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัย หรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153534 การวิเคราะห์ข้อมูล 2(2-0-4) จัดประเภทในการวิจัย Categorical data analysis in research วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรจัดประเภท สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทใน การวิจัย การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับ ความถี่และค่ากลางในประชากรกลุ่มเดียว ประชากรสองกลุ่มและมากกว่าสองกลุ่ม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัด ประเภท การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป	01153534 การวิเคราะห์ตัวแปร 2(2-0-4) จัดประเภท Categorical Variable Analysis วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรจัดประเภท สถิติสำหรับการวิเคราะห์ตัวแปรจัดประเภทใน การวิจัย การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับ ความถี่และค่ากลางในประชากรกลุ่มเดียว ประชากรสองกลุ่มและมากกว่าสองกลุ่ม การ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัด ประเภท การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติสำหรับการวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์	- เปลี่ยนชื่อวิชา -ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Concepts of categorical variable; statistics for categorical data analyzing in research; tests of hypotheses concerning frequencies and central values for one population, two populations and more than two populations; study of relationship between categorical variables; logistic regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from statistical package.	Concepts of categorical variable. Statistics for categorical variable analyzing in research; Tests of hypotheses concerning frequencies and central values for one population, two populations and more than two populations. Correlation analysis between categorical variables. Using digital technology, Artificial Intelligence or statistical software for analysis. Interpretation and presentation of analysis results.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153591 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methodology

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ระเบียบวิธีวิจัยเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการในการแสวงหาความรู้และข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ ในปัจจุบันเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มีความก้าวหน้าและถูกนำมาใช้ในกระบวนการวิจัยอย่างกว้างขวาง ส่งผลให้รูปแบบและวิธีการทำวิจัยเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยจึงจำเป็นต้องปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาวิจัยระดับหน่วยงานหรือสังคม	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหาระดับหน่วยงานหรือสังคม
2. มีจรรยาบรรณนักวิจัยบนพื้นฐานความเสมอภาคและเท่าเทียม	PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153591 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)</p> <p>Research Methodology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและกระบวนการวิจัย ประเภท การวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัยทางการศึกษาหรือทางสังคมที่ร่วมสมัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือทางการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล การเขียนรายงานและ การเผยแพร่ผลการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>Research principle and research process. Types of research. Contemporary educational or social research problem identification. Literature review. Research conceptual framework. Research design: population and sampling technique, research instruments construction, data collection, data analysis and discussion. Research report writing and public. Research quality evaluation. Code of ethics for researcher.</p>	<p>01153591 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)</p> <p>Research Methodology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและกระบวนการวิจัย ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัย การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>Research principle and research process. Types of research. Research problem identification. Literature review. Research conceptual framework. Research design: population and sampling techniques, research instrument construction, data collection, data analysis. Research report writing and publication. Using Artificial Intelligence in research. Research quality evaluation. Code of ethics for researcher.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153592 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงคุณภาพพร้อมสมัย

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Contemporary Qualitative Research

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

() วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

() วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นวิธีวิจัยที่ช่วยให้เข้าใจปรากฏการณ์หรือประเด็นที่ศึกษาอย่างลุ่มลึก และเหมาะสมสำหรับการตอบคำถามในประเด็นที่มีความซับซ้อน อิงบริบทเฉพาะ หรือเกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้การวิจัยเชิงคุณภาพถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายในหลากหลายศาสตร์มากขึ้น อีกทั้งศาสตร์ด้านการวิจัยเชิงคุณภาพในปัจจุบันได้พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้รายวิชาจึงต้องปรับปรุงเพื่อให้ทันกับยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงไปของศาสตร์

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพได้	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหา ระดับหน่วยงานหรือสังคม
2. เขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพได้	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ
3. มีจรรยาบรรณนักวิจัย	PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. เปรียบเทียบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบดั้งเดิมกับการวิจัยเชิงคุณภาพร่วมสมัย	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหา ระดับหน่วยงานหรือสังคม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพ 2(2-0-4) Qualitative Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะสำคัญของการใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนด ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและ การเผยแพร่ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>01153592 การวิจัยเชิงคุณภาพ 2(2-0-4) ร่วมสมัย Contemporary Qualitative Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์ แนวคิดพื้นฐานและ หลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิจัยเชิง คุณภาพแบบดั้งเดิมและแบบดิจิทัล การ ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การเลือกผู้ให้ ข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชาและ เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>Qualitative research paradigm. A key aspect of the qualitative research method. Types of qualitative research. Identifying research problems. Research designs: data collection, data qualification inspection and data analysis. Qualitative research report writing and publication</p>	<p>การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ ความน่าเชื่อถือและจริยธรรมในการวิจัยเชิงคุณภาพ Paradigms, fundamental concepts, and principles of qualitative research. Traditional and digital qualitative research methods. Qualitative research designs: key informant selection, data collection techniques, computer-assisted qualitative data analysis. Qualitative research report writing. Trustworthiness and ethics in qualitative research.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153594 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยปฏิบัติการ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Action Research

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหน่วยวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การวิจัยปฏิบัติการเป็นวิธีวิจัยที่มุ่งนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติ พัฒนาปรับปรุง ผลการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ปัจจุบันบริบททางสังคมและการทำงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การวิจัยปฏิบัติการต้องมุ่งเน้นการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนั้น รายวิชาการศึกษาวิจัยปฏิบัติการจึงจำเป็นต้องปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อเสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และการสะท้อนผลการวิจัยอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1. ออกแบบการวิจัยปฏิบัติการได้	PLO 1 ออกแบบการวิจัยและการประเมินโดยใช้หลักวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมกับปัญหา ระดับหน่วยงานหรือสังคม
2. เขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการได้	PLO 3 สื่อสารองค์ความรู้และผลงานด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับบริบทการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
3. มีจรรยาบรรณนักวิจัย	PLO 4 ปฏิบัติงานวิจัยและการประเมินตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จรรยาบรรณของนักวิจัยและนักประเมิน
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินงานวิจัยหรือการประเมินโดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153594 การวิจัยปฏิบัติการ 2(2-0-4) Action Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดหลักการของการวิจัยปฏิบัติการ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยปฏิบัติการ การออกแบบและพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ การวางแผน การปฏิบัติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผล และการปรับปรุงแนวทางการแก้ปัญหา การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัยปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการ จริยธรรมการวิจัย</p> <p>Concepts and principles of action research. Action research problem identification, problem solving design and development, action research process; planning, acting, data collecting, data analysis and presentation, reflection and revising plan. Research report writing and publication. Appraising quality of action research. Research ethics.</p>	<p>01153594 การวิจัยปฏิบัติการ 2(2-0-4) Action Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและหลักการของการวิจัยปฏิบัติการ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การออกแบบและพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ การวางแผนการปฏิบัติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผล และการปรับปรุงแนวทางการแก้ปัญหา การเขียนรายงานวิจัย การประเมินคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการ จริยธรรมการวิจัย</p> <p>Concepts and principles of action research. Research problem identification. Problem-solving design and development. Action research process; planning, acting, data collection, data analysis and presentation, reflection and revising the plan. Research report writing. Appraising quality of action research. Research ethics.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 5.1.3

9. ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตามรายละเอียดที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรข้อ 3.6

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 โสภณ จุ้ยจิตร, ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ และ วันดี เกษมสุขพิพัฒน์. 2565. การประเมิน เพื่อการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบอิวริสติกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 28(2): 301-321. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 Pitipornatapin, S., O. Butkatanyoo, C, Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2023. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in- service teachers' STEM literacy. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> . 44(2): 489-496. (Scopus)	M	1.0
2.3 Pitipornatapin, S., O. Butkatanyoo, C, Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2024. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Club. <i>Journal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 13(2): 265- 273. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 Pitipornatapin, S., O. Butkatanyoo, C. Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2023. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> . 44(2): 489–496. (Scopus)	M	1.0
2.2 Manowaluilou N., T. Thanarachataphoom, P. Pimthong, S. Ugsornkid, and N. Ketkosan. 2024. Digital literacy and fluency in education: Enhancing teacher education preparedness policy. <i>Journal of Infrastructure, Policy and Development</i> . 8(8): 4415. DOI: 10.24294/JIPD.V8i8.4415 (Scopus)	M	1.0
2.3 Pitipornatapin, S., O. Butkatanyoo, C. Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2024. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Clubs. <i>Journal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 13(2): 265–273. (Scopus)	M	1.0
2.4 Uraipong M., N. Penglee, T. Thanarachataphoom, and N. Polyai. 2024. Development guidelines for executive function (EF) skills in early childhood: Needs assessment in Nonthaburi kindergartens. <i>Higher Education Studies</i> . 14(2): 88-99. (ERIC)	M	1.0
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล เอกวางกูร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 จารุพรรณ พุทธา, และ พิกุล เอกวางกูร. 2566. การประเมินความต้องการ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 38(2): 180-189. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 กฤษณา โคตรโยธา, พิกุล เอกวางกูร, และ วารุณี ลัภนโชคดี. 2567. การ ประเมินโครงการโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนราชันนทาจารย์สาม เสนวิทยาลัย 2. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 7(2): 313-324. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 เพ็ญนิตี เผ่าพันธุ์เสื่อ, พิกุล เอกวางกูร, และ วารุณี ลัภนโชคดี. 2567. การ ประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูสาระเทคโนโลยีของ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. 7(1): 187- 200. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล อาจารย์วรัญญา ฉายาบรรณ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2563

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 วรัญญา ฉายาบรรณ, และ กนิษฐ์ ศรีเคลือบ. 2566. อิทธิพลส่งผ่านพระระดับของ ความสนุกในการเรียนรู้ในความสัมพันธ์ระหว่างความยึดมั่นผูกพันในการทำกิจกรรม วิทยาศาสตร์ การเรียนการสอนแบบสืบสอบและการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 25(1): 210-221. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 กิตติศักดิ์ ผิวเหลือง, ขวัญจิตา แดงเหม, จิรกฤต คูไพริน, นลิตา สอนวาริ, เจี๊ยะ กามา สือนิ และ วรัญญา ฉายาบรรณ. 2568. ประสบการณ์การเรียนรู้และการปรับตัวของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นในห้องเรียนรวม:กรณีศึกษาโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ. วารสารวิจัยสังคมและปริทัศน์. 48(1): 20 หน้า. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 กัญจน์ณิชา เรื่องชัยวิสุข, ธนันทน์ ธนารัชตะภูมิ, สรียา โชติธรรม และ วรัญญา ฉายาบรรณ. 2568. การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบรูปแบบการดูแลผู้ป่วย เบาหวานชนิดที่ 2 เพื่อเข้าสู่โรคเบาหวานระยะสงบ. วารสารสุขภาพและการพยาบาล มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 4(2): 33-49. (TCI กลุ่มที่ 3: Peer Reviewer 3 คน)	L	0.4
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณี ถิ่นโชคดี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
2.1 อมรรัตน์ โพธิ์เพชร, สุดารัตน์ สารสว่าง, วรณวิศา สืบบุญธรรม คล้ายจำแลง, และ วารุณี ถิ่นโชคดี. 2567. โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและระบบนิเวศทางการเรียนรู้ผ่านการเสริมสร้างพลังอำนาจและประสิทธิภาพรวมของกลุ่มครูที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา. 14(4): 1347-1362. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.2 นวพรรษ ศุภวารงกุล, วารุณี ถิ่นโชคดี, และ ศุภฤกษ์ ทานาค. 2567. การพัฒนาแบบวัดความฉลาดรู้เรื่องภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 27(1): 35-49. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.3 ชนพล กัณหสิงห์, สุภัทรา เอื้อวงศ์, และ วารุณี ถิ่นโชคดี. 2567. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. Journal of Roi Kaensarn Academi. 9(6) : 580-597. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.4 Lawthong, N., W. Lapanachokdee, V. Saejea, and P. Thepsathit. 2025. Impact of 6Qs innovation on student achievement in Thai small and medium schools: evidence from the O-NET scores effect size and good practice schools. International Journal of Educational Management. 39(2): 297-316. DOI: 10.1108/IJEM-05-2024-0300 (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรียา โชติธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 2.1 สรียา โชติธรรม, และ กมลกานต์ จินข้าง. 2565. โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีอัตมโนทัศน์ที่ชัดเจนเป็นตัวแปรกำกับอิทธิพลส่งผ่านของจิตสำนึกที่มีต่อความเพียร. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 37(1): 163-173. (TCI กลุ่มที่ 2: Peer Reviewer 3 คน)	J	0.6
2.2 สรียา โชติธรรม, และ สุวิมล ว่องวานิช. 2566. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้การวิจัยอิงการออกแบบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 16(1): 195-208. (TCI กลุ่มที่ 1: Peer Reviewer 3 คน)	N	0.8
2.3 Pitipornatapin, S., O. Butkatanyoo, C, Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2023. The development of a professional development model focusing on outdoor learning resources to enhance in-service teachers' STEM literacy. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> . 44(2): 489–496. (Scopus)	M	1.0
2.4 Pitipornatapin, S., O. Butkatanyoo, C, Piyapimonsit, T. Thanarachataphoom, S. Chotitham, and U. Lalitpasan. 2024. The Influence of Outdoor STEM Activities on Students' STEM Literacy: A Study of Elective Subject, Extracurricular Activities, and Student Clubs. <i>Journal Pendidikan IPA Indonesia</i> . 13(2): 265–273. (Scopus)	M	1.0
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น ไม่มี		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153511	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินโครงการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Program Evaluation	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการประเมินโครงการ	3
2. พัฒนาการของศาสตร์การประเมิน	3
3. แนวโน้มของการประเมินโครงการ	3
4. รูปแบบและแนวทางในการประเมินโครงการ	6
5. ตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้	3
6. ลักษณะของโครงการที่ดีและการพัฒนาโครงการ	3
7. การออกแบบการประเมินโครงการ	6
8. การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินโครงการ	3
9. การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการและการใช้ผลการประเมิน	6
10. การเขียนรายงานการประเมินโครงการและการเผยแพร่ผลการประเมินโครงการ	6
11. การประเมินคุณภาพงานประเมินโครงการ จรรยาบรรณนักประเมิน	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153521	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินการเรียนรู้	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Learning Assessment	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและหลักการประเมินการเรียนรู้	2
2. วิธีการประเมินการเรียนรู้ และ จริยธรรมในการประเมิน	6
3. การให้ข้อมูลป้อนกลับ	4
4. การออกแบบการประเมิน	4
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	4
7. การเขียนรายงานการประเมิน	2
8. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการประเมิน	2
9. การเผยแพร่และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153523	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Assessing Competencies and Skills in the 21 st Century	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญและบทบาทของการประเมินสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	2
2. การกำหนดองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ในการประเมิน	4
3. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินทางการคิด (เช่น การคิดแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ ฯ)	6
4. การตรวจคุณภาพเครื่องมือประเมินทางการคิด	4
5. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 (เช่น ความสามารถในการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความเป็นผู้นำ ฯ)	6
6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	4
7. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	2
8. การรายงานผลการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153524	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบการรวบรวมข้อมูล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Data Collection Design	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการเกี่ยวกับการเก็บรวมข้อมูล	2
2. การสร้างและ การใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	6
3. การรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต	4
4. การรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์	4
5. การรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถาม	4
6. การรวบรวมข้อมูลด้วยระบบออนไลน์	4
7. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและข้อมูล	4
8. การแปลความหมายข้อมูล	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153531	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติในการวิจัย I	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Statistics in Research I	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัย ความหมายและชนิดของสถิติ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ค่าพารามิเตอร์และค่าสถิติ	3
2. การจัดระบบข้อมูล การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล	6
3. ชนิดของข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	3
4. การแจกแจงลักษณะต่างๆ ที่ใช้ในอนุมานสถิติ การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า	3
5. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ	3
6. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยในกรณีประชากรกลุ่มเดียว การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	3
7. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยในกรณีประชากรสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	3
8. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยในกรณีประชากรสองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	3
9. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การเปรียบเทียบภายหลัง การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	6
10. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างตัวแปรต่อเนื่อง การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	3
11. การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือ โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	3
12. การนำเสนอผลงานวิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมิน	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153532	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติในการวิจัย II	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Statistics in Research II	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระหนึ่งตัว	6
2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระสองตัว	6
3. การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ	6
4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	6
5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153534	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์ตัวแปรจัดประเภท	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Categorical Variable Analysis	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรจัดประเภท	2
2. การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในประชากรกลุ่มเดียว	2
3. การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในประชากรสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน	2
4. การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในประชากรสองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน	2
5. การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	6
6. การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในประชากรมากกว่าสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน	2
7. การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในประชากรมากกว่าสองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน	2
8. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัดประเภท	2
9. การใช้ปัญหาประดิษฐ์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล	6
10. การนำเสนอผลงานวิพากษ์การใช้สถิติในงานวิจัยและประเมิน	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153591	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research Methodology	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและกระบวนการวิจัย	3
2. ประเภทของการวิจัย	3
3. การกำหนดปัญหาการวิจัย	3
4. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
5. การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย	3
6. การออกแบบการวิจัย	6
7. ประชากรและวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	3
8. การเขียนโครงร่างการวิจัย	3
9. การสร้างเครื่องมือทางการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล	3
10. การวิเคราะห์ข้อมูล	3
11. การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย	6
12. การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัย	3
13. การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย	<u>3</u>
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153592	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยเชิงคุณภาพร่วมสมัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Contemporary Qualitative Research	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. กระบวนทัศน์ แนวคิดพื้นฐาน และหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ	4
2. วิธีวิจัยเชิงคุณภาพแบบดั้งเดิมและแบบดิจิทัล	4
3. การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและการเลือกผู้ให้ข้อมูล	4
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกต การสนทนากลุ่ม	4
5. แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	4
6. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุน	4
7. การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ	4
8. ความน่าเชื่อถือและจริยธรรมในการวิจัยเชิงคุณภาพ	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153593	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research Review and Synthesis	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและหลักการสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย	2
2. ประเภทการสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัย	2
3. การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ	6
4. การวิเคราะห์อภิमान	6
5. การสังเคราะห์เชิงคุณภาพ	6
6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสังเคราะห์งานวิจัย	4
7. การเขียนรายงานและการใช้ผลการสังเคราะห์	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

รหัสวิชา	01153594	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยปฏิบัติการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Action Research	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดหลักการของการวิจัยปฏิบัติการ	2
2. การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย	2
3. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหา	4
4. การวางแผนการปฏิบัติ	4
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	4
7. การสะท้อนผลและการปรับปรุงแนวทางการแก้ปัญหา	2
8. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ในการวิจัยปฏิบัติการ	2
9. การเขียนรายงานการวิจัย	4
10. การประเมินคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการและจริยธรรมการวิจัย	<u>2</u>
รวม	<u>30</u>



คำสั่งมหาวิทยาลัยการศึกษา

ที่ ๑๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๕) ภาควิชาการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ดังรายการต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียา	ใจดีธรรม	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารุณี	สัณโฑคติ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูล	เอกวางกูร	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมรินทร์	ปิยะทัมลสิทธิ์	กรรมการ
๕. นายวีญญู	ฉายาบรรณ	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อ่อนนันท	ธนารัชตะคูมี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ตรงเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๕) รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาวิชาการภาควิชาการศึกษา และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงชัย อักษรคิด)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรปริญญาตรี

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ 1. อ. จักรพงษ์ ฉั่ววอล ศษ.ม.* 2. ผศ. ดั่งเทา สมใจเที่ยง Ph.D.* 3. อ. อธิภพ ชาดวง ศษ.ม.* 4. อ. สกกล ดั่งแก้วสกุล ศษ.ด.* 5. อ. อภิษฎา สัมสด ศษ.ม.*
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1. ผศ. ทศนักรวัฒน์ เลิศเจริญฤทธิ์ ศค.ม.* 2. ผศ. เอกภูมิ จันทร์ขันธ์ ปร.ด.* 3. รศ. เอกรัตน์ ทานาค ปร.ด.* 4. อ. อรุณี เอี่ยมโนพฤษ Ph.D.*
วิชาเอกการสอนภาษาไทย 1. อ. กุณตีภา ขาพิณผล อ.ด.* 2. อ. ชวพันธ์ เพชรโกร อ.ด.* 3. อ. วรวรรณ ศรีสงคราม กศ.ม.* 4. ผศ. สิวลี สิริวิวัฒน์กุล กศ.ม.* 5. อ. สุธีรา บุญนาค ศ.ม.*
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ 1. อ. สุจิตา ศิริศักดิ์พาณิชย์ ปร.บัณฑิต* 2. อ. นฤตล เสม.ชูโชติ Ph.D.* 3. อ. วาสสิฎฐี สุชินศักดิ์ M.Ed.*
วิชาเอกพหุวิทยาการศึกษาศาสตร์ศึกษา 1. ผศ. อภิภา เมฆอักษรกรณ์ ศค.ด.* 2. อ. เรวดี ดาบทอง ศษ.ม.* 3. ผศ. สรिताพร คำสกล ศค.ด.* 4. ผศ. อุทุมพร อินทจักร์ ศค.ด.*
วิชาเอกคหกรรมศาสตรศึกษา 1. อ. ศันลาวัณย์ ยอดพิชัย ศค.ม.* 2. อ. สุพิชา สัมสกุล ศ.ม.* 3. อ. อรณัฐ พงษาชาติ ปร.ด.*
วิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1. อ. คมกริช แม่น้ำ ปร.ด.* 2. อ. ณัฐวิจิตร เลิศพงษ์จักร ปร.ด.* 3. อ. ธนภัทร ศรีผาน ปร.ด.* 4. รศ. นงลักษณ์ มโนวลัยลา Ph.D.*

หลักสูตรปริญญาโท

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)
1. รศ.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ Ph.D.* 2. ผศ.วรรณวิสา สิบบุษย์ ศึกษาศาสตร.ด. Ph.D.* 3. ผศ.สุดารัตน์ สารสว่าง Ph.D.*	1. ผศ.ฉัตรศิริ ปิยพิมลสิทธิ์ กศ.ด.* 2. ผศ.พิบูล เอกวางกูร ศ.ด.* 3. ผศ.วารุณี ลักนโชคติ ศ.ด.* 4. ผศ.สรียา โชติธรรม ศ.ด.* 5. ผศ.ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ ศ.ด.* 6. อ.วรัญญา ฉายาบรรณ ศ.ด.*
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
1. ผศ.ชนิตรา เลิศอมรพงษ์ ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทร์ ศษ.ด.* 3. ผศ.ทรงชัย อักษรคิด กศ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์ Ph.D.*	1. รศ.จิระวรรณ เกษสิงห์ ปร.ด.* 2. รศ.ชาตรี ฝ่ายคำตา ปร.ด.* 3. รศ.ปฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง ปร.ด.* 4. รศ. พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ ปร.ด.* 5. รศ.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, ปร.ด.*
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
1. ผศ.พงศธร มหาวิจิตร ศษ.ด.* 2. ผศ.ศุภฤกษ์ ทานาค ศษ.ด.* 3. ผศ.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ ศษ.ด.*	1. รศ.ชลาริปี สมชาติ Ed.D.* 2. ผศ.นิยะนันท์ หิรัญย์ไธทร ศษ.ด.* 3. รศ.อรพรรณ บุตรภักดิ์ ปร.ด.*

หลักสูตรปริญญาเอก

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)
1. รศ. พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, Ph.D.* 2. ผศ. วรรณวิสา สิบบุษย์ ศึกษาศาสตร.ด. Ph.D.* 3. ผศ. สุดารัตน์ สารสว่าง, Ph.D.*	1. ผศ.ฉัตรศิริ ปิยพิมลสิทธิ์ กศ.ด.* 2. ผศ.พิบูล เอกวางกูร ศ.ด.* 3. ผศ.วารุณี ลักนโชคติ ศ.ด.* 4. ผศ.สรียา โชติธรรม ศ.ด.* 5. ผศ.ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ ศ.ด.* 6. อ.วรัญญา ฉายาบรรณ ศ.ด.*
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
1. ผศ.ชนิตรา เลิศอมรพงษ์ ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทร์ ศษ.ด.* 3. ผศ.ทรงชัย อักษรคิด กศ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์ Ph.D.*	1. รศ.จิระวรรณ เกษสิงห์ ปร.ด.* 2. รศ.ชาตรี ฝ่ายคำตา ปร.ด.* 3. รศ.ปฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง ปร.ด.* 4. รศ. พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ ปร.ด.* 5. รศ.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, ปร.ด.*
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	ศึกษาศาสตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
1. รศ.วิภารัตน์ แสงจันทร์ ศษ.ด.* 2. ผศ.ศิริรัตน์ ศรีสาธิต ศษ.ด.* 3. ผศ.สิทธิกร สุมาลี ศษ.ด.* 4. ผศ.พงศธร มหาวิจิตร ศษ.ด.*	1. รศ.ชลาริปี สมชาติ Ed.D.* 2. ผศ.นิยะนันท์ หิรัญย์ไธทร ศษ.ด.* 3. รศ.อรพรรณ บุตรภักดิ์ ปร.ด.*