



สํานักบริหารวิทยาสภามหาวิทยาลัย

รับที่ - - ๐๒๑๑

วันที่ ๒๗ ส.ค. ๒๕๖๘

เวลา ๑๕.๐๕ น. เข้าบัตร

บันทึกข้อความ

คณะกรรมการวิชาการ มก.
เลขที่ ๑๑๑
วันที่ ๕ ส.ค. ๖๘
เวลา ๑.๐๐ น.

ส่วนงาน สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. ๐๒-๕๔๒-๘๑๔๕ ภายใน ๖๔๔๙๐๑
ที่ อว ๖๕๐๑.๐๑/๖๐๕๖ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การอนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน ๓ รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๔ รายวิชา

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
สำนักบริหารการศึกษาศึกษา
เลขที่ ๕๑๕
วันที่ ๓๑ ส.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๐:๐๐ น.

๑) เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบและให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อพิจารณาอนุมัติให้ ๔ ส่วนงาน เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน ๓ รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๔ รายวิชา ดังนี้

๑. อนุมัติให้คณะมนุษยศาสตร์ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ รายวิชา คือ รายวิชา ๐๑๓๕๐๑๐๔ ศิลปะการอ่านคน จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

๒. อนุมัติให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑ รายวิชา คือ รายวิชา ๐๑๒๐๐๑๐๑ การคิดเชิงนวัตกรรม จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

๓. อนุมัติให้วิทยาลัยนานาชาติเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๒ รายวิชา คือ

- รายวิชา ๐๑๔๓๑๑๐๒ Resilience and Sustainable Development Goals

จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

- รายวิชา ๐๑๔๓๑๑๐๓ Low Carbon Life for a Greener Future จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

๔. อนุมัติให้วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน ๑ รายวิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๒ รายวิชา เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

เปิดรายวิชาใหม่

- รายวิชา ๐๑๔๔๔๑๑๔ ใจพิเศษสำหรับคนพิเศษ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

ปรับปรุงรายวิชา

- รายวิชา ๐๑๔๔๔๐๒๓ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๒(๑-๒-๓) หน่วยกิต

- รายวิชา ๐๑๔๔๔๐๔๘ นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ จำนวน ๓(๓-๐-๖) หน่วยกิต

ตามรายละเอียดที่ได้แนบมาพร้อมนี้ นั้น

สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ พิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานันท์ คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๒

- ทราบ

- เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เพื่อโปรดทราบ และพิจารณามอบสำนักบริหารการศึกษา
ดำเนินการต่อไป

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก.

เพื่อโปรดพิจารณา


8 ธ.ค. ๖๘


(นายดำรง ศรีพระราม)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ *เพื่อโปรด มาถึง ที่ประชุม*
- 4 ส.ค. 2568 *20/5*

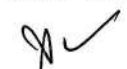
8 ธ.ค. ๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการึกษา
เพื่อโปรดดำเนินการต่อไป


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คงศักดิ์ เทียงธรรม)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕ ส.ค. ๒๕๖๘

เรียนหัวหน้าฝ่ายมาตรฐานการศึกษา.....

เพื่อโปรดดำเนินการต่อไป


ดร. นิรุช ภาชนะทิพย์
ผู้อำนวยการสำนักบริหารการึกษา
๑๙.๑๒.๖๘

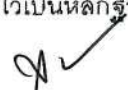
เรียน ☐ คณะบดีคณะ.....

☐ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

☐ ฝ่าย.....

☒ ฝ่ายบริการนักศึกษาทั่วไป (สค.)

เพื่อโปรดทราบ และเก็บไว้เป็นหลักฐานในการอ้างอิงต่อไป


ดร. นิรุช ภาชนะทิพย์
ผู้อำนวยการสำนักบริหารการึกษา



บันทึกข้อความ

กองบริหารกลาง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รับที่ 9076
วันที่ ๑๕ ก.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๑.๓๐ น.

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ สำนักบริหารการศึกษ โทรศัพท 02 118 0144 (ภายใน 618203)

ที่ อว 6501.2301/ ๖๒๖๖

วันที่ ๑๔ กรกฎาคม 2568

เรื่อง การขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา

สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รับที่ 63๖
วันที่ 15 ก.ค. 2568
เวลา 15.๑๑ น.

๑ เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่คณะต่าง ๆ ขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังนี้

1. คณะมนุษยศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา คือ

- วิชา 01350104 ศิลปะการอ่านคน จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

2. คณะวิศวกรรมศาสตร์ ขอปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา คือ

- วิชา 01200101 การคิดเชิงนวัตกรรม จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

3. วิทยาลัยนานาชาติ ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 วิชา คือ

- วิชา 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals 3(3-0-6) หน่วยกิต

- วิชา 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future 3(3-0-6) หน่วยกิต

ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 และการประชุม ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โดยขอเสนอแบบ วช.มก. 1-1 วช.มก. 1-2 และแบบ GEKU 1-1 ให้ที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พิจารณา

คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ก.ว.ช.) ในการประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบการขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา

โดยที่ประชุมมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals 3(3-0-6) หน่วยกิต และวิชา 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future 3(3-0-6) หน่วยกิต ดังนี้

- 1) ควรมีการเชื่อมโยงกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- 2) ควรพิจารณาเพิ่มเติมอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางสายสังคมศาสตร์ หรืออาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้าน Sustainable Development Goals (SDGs) เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามเนื้อรายวิชาที่ระบุ

ดังมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์


๑๕ ก.ค. ๒๕๖๘

- ๒) เรียน เลขานุการที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณานำเข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อพิจารณาต่อไป


(นายศุภรงค์ ศรีพระราม)

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
14 ก.ค. 2568

- ๓) เรียน รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณาบรรจุวาระเรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘



(นางสุวิมล ช่างช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๕ ก.ค. ๒๕๖๘

- ๔) งานบริหารและการประชุม

เพื่อนำเข้าวาระการประชุมสภาม. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘



(นางสุวิมล ช่างช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๗ ก.ค. ๒๕๖๘

- ๕) เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสภามหาวิทยาลัย
เพื่อโปรดบรรจุวาระเข้าที่ประชุมสภาม. ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ พิจารณ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำนิษฐ์ คงศิลา)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และยุทธศาสตร์
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๖ ก.ค. ๒๕๖๘

ตารางรายละเอียดการขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 2 วิชา และปรับปรุงรายวิชา จำนวน 2 วิชา

หน่วยงาน	เปิดรายวิชาใหม่ และปรับปรุงรายวิชา	รหัส/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	หมายเหตุ
คณะมนุษยศาสตร์	ปรับปรุงรายวิชา (ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568)	01350104 ศิลปะการอ่านคน	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
คณะวิศวกรรมศาสตร์	ปรับปรุงรายวิชา (ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568)	01200101 การคิดเชิงนวัตกรรม	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
วิทยาลัยนานาชาติ	เปิดรายวิชาใหม่ (ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการการศึกษา มก. ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568)	01931102 Resilience and Sustainable Development Goals	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป
		01931103 Low Carbon Life for a Greener Future	3(3-0-6)	- เป็นรายวิชาในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป



คณะกรรมการการศึกษา มก.

เลขที่รับ 110

วันที่รับ 11 พ.ค. 2568

เวลาที่รับ

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา

สำนักบริหารการศึกษ

เลขที่ 187

วันที่ 11 พ.ค. 2568

เวลา 14.30 น.

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป คบศ.

วันที่ 11-0068

วันที่ 11 มี.ค. 2568

เวลา 14.00 น. เข้าบัตร

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. 02-5620985, 61 8306

ที่ อว 6501.34/0994

วันที่ 18 มี.ค. 2568

เรื่อง ขออนุมัติเปิดรายวิชา 01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อ้างถึงบันทึกข้อความ อว 6501.34/0468 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เรื่องขออนุมัติเปิดรายวิชา SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข บัดนี้ วิทยาลัยนานาชาติ ได้ปรับแก้ไขแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ 01931102 ตามที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาทั่วไป มก. ในการประชุมครั้งที่ 3/ 2567 เมื่อวันที่ 19 มี.ค. 67 เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วิทยาลัยนานาชาติ จึงขออนุมัติเปิดรายวิชา 01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต (Sustainable Development Goals and Resilience Quotient) ดังรายละเอียดตามเอกสาร วช.มก.(1-1) ทั้งนี้หากมีข้อสงสัยหรือข้อสอบถามโปรดติดต่อผู้ประสานงานนางสาวภารดี บุระดำ เบอร์ภายใน 61 8306

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์วรรณวิภา วงศ์แสงนาค)

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

② เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

① 17/10/2568 ดร.สมพรสิน

เลขาฯ วิทยาลัยนานาชาติ

มว/ค

มว.๑.๖8

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2568 เมื่อวันที่ 22 มี.ค. 2568 ได้พิจารณาแล้ว
มีมติในวาระ 01931102 ปรับแก้ไขดังเอกสารแนบ
โปรดเสนอ รณอดิเทพ ปัทมาพจน์ และ รณอดิเทพ ปัทมาพจน์ ดำเนินการต่อไป

17/3 รณอดิเทพ

รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป

เลขานุการคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
23 มี.ค. 68

③ เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

เพื่อโปรดพิจารณา เสนอคณะกรรมการการศึกษา มก. ต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
28 มี.ค. 68

④ เรียน ประธานคณะกรรมการบริหาร
17/3 รณอดิเทพ

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา มก.

- ☒ เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
- ☐ เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
- ☐ เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

Unt Alpy

(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.
4 พค. 68



บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบค
รับที่ ๐๐๕๐
วันที่ ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๗
เวลา ๑๖.๐๐ น. เข้ามาคร

ส่วนงาน โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. 02-562-0985, 61-8301-3

ที่ อว 6501.34/ 0468

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขออนุมัติเปิดรายวิชา SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข

เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีนโยบายให้จัดทำกรเปิดรายวิชาใหม่ ในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ ได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่ สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 24 และ 26 มกราคม 2567 และได้จัดทำเอกสาร วช.มก.(1-1) เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ จึงขออนุมัติการเปิดรายวิชา SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข (SDGs and Resilience Thinking for Happy Citizens) โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ความหลากหลายและการเปลี่ยนแปลงในสังคม แนวคิดแบบยืดหยุ่น ความสุข ภาวะผู้นำในสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนานิสิตให้สามารถปรับใช้แนวคิดแบบยืดหยุ่นในการใช้ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำแนวคิด SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่นมาสร้างสรรค์แนวทางในการสร้างความสุขให้กับตนเองได้ ดังรายละเอียดตามเอกสาร วช.มก.(1-1) ดังแนบ

ทั้งนี้ ได้มีมติเห็นชอบจากคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 และคณะกรรมการบริหารโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ลดาวีลย์ พวงจิตร)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในนามคณะกรรมการบริหาร

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร. มนัสนันท์ หัตถศักดิ์

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

1 มี.ค. 67

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รับที่ 1750
วันที่ 10 เม.ย. 2567
เวลา 9:44 น. เข้าบัตร

๒) เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทั่วไป มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ ทั่วไป มก.
ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2557 เมื่อวันที่ 10 มี.ค. 57 ได้พิจารณาแล้ว
เห็นชอบแก้ไขแบบแผนผังวงเวียนรถใหม่ ๑๑๖๖๑๒ โดยเพิ่มวงเวียนฝั่งสวนกึ่ง
โปรดเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแจ้งวังมาดำเนินการจัดทำ มก. ดำเนินการต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา ธรรมกิตติภพ)
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
เลขานุการคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

๕) ใ้ผม sd.as.อภัยสา/as.อภัยสา
เมื่อโปรดคุณธรรมคุณงามความดี

Donna

0 123. 2567

③ เรียนผู้ช่วยฯ/กษ.ท.จัดตั้งกรรมาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา

22/11/5

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก.
๑ ๙๓ ๖๗

④ ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ
เรียน.....มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นดวงมณฑล, ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๖
มาขึ้นบ้านนี้ให้มาทักทาย

ကျွန်ုပ်တို့၏ အသံ

10 L.H.E. 2567

ส่วนงาน สำนักบริหารการการศึกษา คณะกรรมการการศึกษา มก. โทรศัพท์ เบอร์ภายใน (๖๑) ๘๒๒๑-๕

ที่

วันที่

เรื่อง

⑥ เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม
ครั้งที่ ๙ /25๖๘ เมื่อวันที่ 15 พ.ค. 2568 ได้พิจารณาแล้ว

☐ ไม่ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะ/ข้อแก้ไข ดังแนบ

☒ มีข้อเสนอแนะดังแนบ

โปรดเสนอ.....ศึกษาวิจัยนาข้าว.....ดำเนินการต่อไป

วิทยาลัยนานาชาติ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เลขรับ..... 1253
วันที่..... 27 พ.ค. 68
เวลา..... 16:09

นางสาว ปุณณวดี
(นางสาวยลวิวรร วิบุรณวงศ์)
กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มก.
29 พ.ค. 2568

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา มก.

- ☒ เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
☐ เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
☐ เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง

⑦ เรียน คณะที่ศึกษาวิจัยนาข้าว
เพื่อโปรดทราบข้อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ดร. รุ่งเรือง
(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.
29 พ.ค. 68

ดร. รุ่งเรือง
(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.
30 พ.ค. 68

⑧ เรียน ฝ่ายคณะกรรมการศึกษา มก.
เพื่อโปรดพิจารณา วิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ได้ดำเนินการแล้วหรือไม่แล้ว

ดร. รุ่งเรือง
รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ
รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะกรรมการวิชาการ มก.
เลขที่ 3257
วันที่ 25 มิ.ย. 2568
เวลา 9.00 น.

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

วิทยาลัยนานาชาติ ขอนุมัติเปิดวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals (พลังสุขภาพจิตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน)

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2568

มีมติให้ความเห็นชอบ ซึ่งฝ่ายเลขานุการได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อไป

บรรณวิมล วิบุณนวงศ์

(นางสาวบรรณวิมล วิบุณนวงศ์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มก.

23 มิ.ย. 2568

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา มก. ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

แล้วโปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อเสนอเข้าที่ประชุม คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

เรียน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มก.

เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช

☐ เพื่อทราบ

☒ เพื่อพิจารณา

☐ อื่น ๆ

ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

3 ก.ค. 68

ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

23 มิ.ย. 68

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

✓

ดร.นิรุช ภาชนะทิพย์

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา

๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๘

เรียน เลขานุการที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณาต่อไป

○

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิวิชญ์ คงแสน)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

24 มิ.ย. 18

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุวิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เรื่องที่เสนอ
 - 2.1 ชื่อเรื่อง การขอเปิดรายวิชาใหม่ระดับปริญญาตรี (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) จำนวน 1 รายวิชาคือ
รหัสวิชา 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals
 - 2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา
สำหรับสาระสำคัญของการขอเปิดรายวิชาใหม่ระดับปริญญาตรี (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) จำนวน 1 รายวิชาคือ รหัสวิชา 01931102 Resilience and Sustainable Development Goals นั้น เป็นการเปิดรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่เปิดเพื่อบริการกับนิสิตหลักสูตรนานาชาติ ที่ออกแบบการเรียนรู้ในการให้ความสำคัญของความสามารถในการปรับตัวและฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติ การรู้เท่าทันบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน การจัดการความเครียด เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนประกอบไปด้วยอาจารย์ชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งอาจารย์ทางด้านจิตวิทยา ร่วมเป็นทีมผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวด้วย
3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด
 - ☒ คณะกรรมการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ
 - ☒ คณะกรรมการประจำหน่วยงาน วิทยาลัยนานาชาติ
 - ☒ คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) ...คณะกรรมการบริหาร หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป.....
 - ☐ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
 - ☒ คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
 - ☒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ ○ปริญญาตรี/ ○บัณฑิตศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - ☒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(ระดับ ○ปริญญาตรี/ ○บัณฑิตศึกษา)
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)
5. ผู้ชี้แจงข้อมูล ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย
6. ผู้ประสานงาน ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย โทร. 086-4088290
7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy ...1...ชุด และ Digital file...1...ชุด (CD)
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ 
(ศาสตราจารย์วรรณวิภา วงศ์แสงนาถ)
รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ โดยระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ลงนามโดยคณบดีหรือรักษาการแทนคณบดีคณะ ส่งไปยังฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษฯ ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อนเวลา 12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูลโดยตรง

วิทยาลัยนานาชาติ ขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01931102 Resilience and Sustainable Development Goals (พลังสุขภาพจิตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน)

สืบเนื่องจากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาการเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต เป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แล้วมีข้อเสนอแนะให้ปรับชื่อวิชาใหม่เป็น “พลังสุขภาพจิตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” ให้สอดคล้องกับความสำคัญของการเปิดรายวิชาที่ให้ความสำคัญกับพลังสุขภาพจิตมากกว่า SDG เมื่อแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้นำเข้าที่ประชุมฯ เพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งคณะได้แก้ไขแล้ว โดยเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น “Resilience and Sustainable Development Goals” นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มติให้ความเห็นชอบ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ดังนี้

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบันหลังการแก้ไข

- ข้อ 6.1 แก้ไขเป็น “The United Nations (UN) adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development as a global roadmap for peace, prosperity, and a sustainable future. Central to this agenda are the 17 Sustainable Development Goals (SDGs), which aim to address major global challenges such as poverty, inequality, climate change, and environmental degradation. This course emphasizes the role of resilience in achieving the SDGs. Resilience refers to the ability to adapt and respond positively to change and adversity. In today's rapidly evolving world, individuals and communities must build resilience to maintain well-being and contribute to sustainable growth. Students will also be introduced to the concept of the Resilience Quotient (RQ) — a measure of a person's ability to manage stress, adapt to challenges, and build constructive relationships. By developing resilience and understanding its connection to the SDGs, students will be better equipped to support social well-being and lead change in society.”

- ข้อ 6.2 CLO1, CLO2 แก้ไขเป็น

CLO1 Explain the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in everyday life and global society.

CLO2 Describe the concept of resilience and how it supports individual well-being and contributes to achieving the SDGs.

- ข้อ 7 คำอธิบายรายวิชาบรรทัดแรกแก้ไขเป็น “... society and the environment ...”

- ข้อ 9 คอลัมน์ CLO แก้ไขให้สอดคล้องกับ ข้อ 6.2 ที่ได้แก้ไขแล้ว และ CLO3 ให้ระบุเครื่องหมาย “●”

ที่ GELO1 และ GELO8 เพิ่มเติม

ให้แนบหนังสือตอบรับ/รับทราบจากคณะต้นสังกัดของอาจารย์ผู้สอนที่มาจากคณะอื่นทุกคน

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เสนอจัดทำ “แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก.”

โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF

โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

ทั้งนี้ ประธานฯ ขอรับรองรายงานการประชุมในครั้งนี้ ที่ประชุมฯ เห็นชอบและมอบฝ่ายเลขานุการดำเนินการต่อไป

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบประธานคณะกรรมการการศึกษาพิจารณา ก่อนมอบเลขานุการตรวจสอบและเสนอเรื่องเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ต่อไป

วิทยาลัยนานาชาติ ขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต

ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ เสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931102

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต เป็นวิชาศึกษาทั่วไป นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขสอดคล้องกับที่ประชุม
คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

- ปรับแก้ไขแบบฟอร์มเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด

- ข้อ 1 ปรับแก้ไขชื่อวิชาเป็น “พลังสุขภาพจิตเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อให้สอดคล้องกับ
ความสำคัญของการขอเปิดรายวิชาที่ให้ความสำคัญกับพลังสุขภาพจิตมากกว่า SDG และปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้
สอดคล้องกัน

- ข้อ 5 ให้ระบุวันที่จัดทำรายวิชา ให้เป็นวันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย

- ข้อ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต แก้ไขเป็นดังนี้

CLO1 อธิบายหลักการและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs)
และเชื่อมโยงการดำเนินชีวิตในระหว่างสังคมและบุคคลได้

CLO2 ...

CLO3 ...

CLO4 นำเสนอแนวทางการปรับใช้พลังสุขภาพจิตเพื่อสร้างความสุขให้ตนเองในบริบทที่สอดคล้องกับ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ข้อ 7 คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้ไขโดยเพิ่มรายละเอียดด้านพลังสุขภาพจิต

- ข้อ 8 Mrs. Nang Myint Phyu Sin Htwe คุณวุฒิระดับปริญญาตรี ให้ตรวจสอบสาขาวิชาให้ถูกต้อง และให้
เพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิหรือความเชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต/จิตวิทยา

- ข้อ 9 ปรับแก้ไข CLO ให้สอดคล้องกับ CLO ที่ได้แก้ไข

- ข้อ 10 ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้สอดคล้องกับ CLO

- คำอธิบายรายวิชา ปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่ได้แก้ไขด้วย

เมื่อแก้ไขเรียบร้อยแล้ว นำเข้าที่ประชุมฯ เพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

มอบเลขานุการดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันอังคารที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2568

ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ ได้ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01931102 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับพลังสุขภาพจิต จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต

โดยได้รับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา และที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม 3/2567 เมื่อวันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา ได้มีมติให้รายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันอังคารที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

1. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
2. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไข CLO4 จากข้อความเดิม เป็น “นำเสนอด้วยภาวะผู้นำทางความคิดจากการปรับใช้พลังสุขภาพจิต (Resilience Quotient) ในการสร้างความสุขให้กับตนเองและเข้าใจผู้อื่น”
3. ข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เสนอแนะให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาเพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิหรือความเชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต ทั้งนี้ ขอให้ฝ่ายเลขานุการฯ เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา มก. พิจารณาต่อไป

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567

ตามที่โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ ได้เสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 2 วิชา ได้แก่

- 1) วิชา 01931101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต
- 2) วิชา 01931102 SDGs และแนวคิดแบบยั่งยืน เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข จำนวน 3(3-0-6)

หน่วยกิต

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

1) วิชา 01931101 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเบื้องต้นสำหรับชาวต่างชาติ

1. ข้อที่ 1 ชื่อวิชาภาษาไทย ขอให้ปรับแก้ไข เป็น “ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมไทยสำหรับชาวต่างชาติ” และปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน
2. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน
3. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้
 - ขอให้ตัด CLO1 ออก
 - CLO3 ปรับแก้ไขเป็น “ปฏิบัติตามมารยาทไทยในบริบทต่างๆ ได้”
4. ข้อที่ 7 คำอธิบายรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขคำว่าวัฒนธรรมเป็นมารยาท และตัดข้อความ “รายวิชานี้เหมาะสมกับนิสิตต่างชาติ” ออก
5. ข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้
 - ขอให้ปรับแก้ไขคุณสมบัติ (สาขาวิชา) ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตต์โสภิณ มีระเกตุ จาก วท.ด. (เกษตรเขตตะวันออก) เป็น วท.ด. (เกษตรเขตอีสาน)
6. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้
 - CLO2 ขอให้เพิ่มเติมความสอดคล้องกับ GELO 5.1
 - CLO3 ขอให้เพิ่มเติมความสอดคล้องกับ GELO 6
7. คำอธิบายรายวิชา ข้อที่ 1 ขอให้ปรับแก้ไขเป็น “ลักษณะทั่วไปของภาษาไทย” และปรับแก้ไขในข้อที่ 10 และข้อที่ 11 ให้สอดคล้องกัน

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 วันอังคารที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2567

8. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

- ขอให้ปรับแก้ไขผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ให้ชัดเจนและเป็นไปได้จริงในระยะเวลาที่กำหนด

9. ข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา เสนอแนะให้ปรับแก้ไขการเขียน พยานุเคราะห์ ในภาษาไทย เป็นการเขียนภาษาคาราโอเกะแทน และปรับแก้ไขสื่อประกอบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

10. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ข้อที่ 4.1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO2 ออก

- ข้อที่ 4.5 ขอให้เพิ่มเติมความสอดคล้องกับ CLO1

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษาศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

2) วิชา 01931102 SDGs และแนวคิดแบบยืดหยุ่น เพื่อเป็นประชากรที่มีความสุข

- ข้อที่ 5 ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

- ขอให้พิจารณาทบทวนปรับแก้ไขชื่อวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกัน โดยการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) จะต้องสอดคล้องและผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษาศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงค์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

NEW GENERAL EDUCATION COURSE PROPOSAL FORM

Kasetsart University International College

Credits (Lecture Hours-Laboratory Hours-Self Study Hours)

1. Course Code 01931102 3 (3-0-6)
Course Title Resilience and Sustainable Development Goals
2. This course belongs to the General Education Course
3. Prerequisites None
4. Co-requisites None
5. Date of Course Preparation 22 June 2025
6. Objectives for Opening New Course

6.1 Course Importance

The United Nations (UN) adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development as a global roadmap for peace, prosperity, and a sustainable future. Central to this agenda are the 17 Sustainable Development Goals (SDGs), which aim to address major global challenges such as poverty, inequality, climate change, and environmental degradation. This course emphasizes the role of resilience in achieving the SDGs. Resilience refers to the ability to adapt and respond positively to change and adversity. In today's rapidly evolving world, individuals and communities must build resilience to maintain well-being and contribute to sustainable growth.

Students will also be introduced to the concept of the Resilience Quotient (RQ) — a measure of a person's ability to manage stress, adapt to challenges, and build constructive relationships. By developing resilience and understanding its connection to the SDGs, students will be better equipped to support social well-being and lead change in society.

6.2 Student Learning Outcomes

CLO 1 Explain the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in everyday life and global society.

CLO 2 Describe the concept of resilience and how it supports individual well-being and contributes to achieving the SDGs.

CLO 3 Analyze the social, economic, and political challenges to achieving the SDGs.

CLO 4 Present the Resilience Quotient concept and its application to leadership in SDG adaptation and creating happiness for yourself and understanding of others.

7. Course Description

Importance of Sustainable Development Goals (SDGs) for Daily Life, society and environment. Social, economic, and political challenges to achieving SDGs. Embracing diversity and change in society. Resilience quotient in daily life. happiness in SDGs adaptation. Thought leadership in SDGs adaptation.

8. Course Instructors

Name-Surname	Academic Position/ Field of Expertise	Qualifications (Field of Study)	Institution, Year of Graduation
1. Mrs. Anchasa Pramuanjaroenkij	Assoc.Prof. (Mechanical Engineering)	B.Eng. (Food Engineering) B.Eng. (Mechanical Engineering) Ph.D. (Mechanical Engineering)	Kasetsart University, 1996 Kasetsart University, 2001 University of Miami, USA, 2009
2. Mrs. Nang Myint Phyu Sin Htwe	Lecturer (Plant Resources)	B.Agr.Sc (Q) M.Sc. (Plant Resources) Ph.D. (Plant Breeding and Genetics)	Yezin Agricultural University, Myanmar, 2000 Kyushu University, Japan, 2008 Chinese Academy of Agricultural Sciences, Beijing, China, 2015
3. Mr. Mark R. Herse	Lecturer (Ecology)	B.S. (Fish and Wildlife Ecology and Management) M.S. (Ecology and Evolutionary Biology) Ph.D. (Ecology)	Montana State University, United States, 2010 Kansas State University, United States, 2017 University of Canterbury, New Zealand, 2022
4. Mr. Marid Kaewchinda	Lecturer (Secondary Education- Counseling Psychology)	B.Ed. (Secondary Education- Counseling Psychology, Guidance and English Teaching) M.A. (Educational Psychology – Counseling Psychology and Counselor Education) Ph.D. (Educational Psychology – Counseling Student and Personnel Psychology)	Chulalongkorn University, 1995 University of Colorado at Denver, USA., 2002 University of Minnesota, Twin Cities, USA., 2008

9. Alignment of Course Learning Outcomes with the General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024

Course Learning Outcomes (CLO)	Learning Outcomes of the General Education Courses Kasesart University 2024												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. Explain the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in everyday life and global society.	●												
2. Describe the concept of resilience and how it supports individual well-being and contributes to achieving the SDGs.	●												
3. Analyze the social, economic, and political challenges to achieving SDGs	●	●									●		
4. Present the Resilience Quotient concept and its application to SDG adaptation (social, economic and political), and creating happiness for yourself and understanding of others.		●			●	●		●	●	●	●	●	

Note: Please use the symbol ● to indicate the alignment between Course Learning Outcomes and General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024 as follows:

GELO 1 Integrate knowledge from various disciplines into learning and university life. (Knowledge - K)

GELO 2 Present problem-solving approaches and make decisions using suitable thinking skills for the situation. (Knowledge - K)

GELO 3 Analyze the current situation and plan work appropriately using entrepreneurial competencies. (Knowledge - K)

GELO 4 Apply language, communication, and information technology skills to support learning and effective collaboration with others

Sub GELO 4.1 Communicate effectively using language skills in both life and work (Skill - S)

Sub GELO 4.2 Utilize digital and information technology accurately and appropriately for communication and collaboration. (Skill - S)

Sub GELO 4.3 Present ideas or work through various methods and formats. (Skill - S)

GELO 5 Manage oneself to be able to live and study

Sub GELO 5.1 Take care of oneself, manage oneself both physically and mentally (Skill - S)

Sub GELO 5.2 Express the value of oneself and others, set goals, and maintain mental health in daily life (Characteristics - C)

GELO 6 Express basic morality and ethics in living with others (Ethic - E)

GELO 7 Evaluate oneself, set goals, plan learning and evaluate learning to develop oneself (Characteristics - C)

GELO 8 Apply the concept of good citizenship and sustainable development in life or activities at the university (Characteristics - C)

GELO 9 Work with others as a leader and follower, knowing their own roles and responsibilities (Characteristics - C)

GELO 10 Express pride in being Thai, maintain the culture, a good identity, local wisdom and national history (Characteristics - C)

Course Outline

	Lecture Hours
1. Sustainable Development Goals (SDGs) in Daily Life	3
2. Sustainable Development Goals (SDGs) in the Past, Present and Future Situation.	3
3. Diversity and Change in Society	3
4. Resilience Quotient	6
5. Resilience Quotient and Sustainable Development Goals Adaptation Challenge	3
6. Happiness in an Omnipresent Change Environment	3
7. Resilience Quotient and Leadership	6
8. SDGs Adaptation for Innovation Creativity	3
9. SDGs Adaptation for Creating Self-Happiness	3
10. Applying Resilience Quotient of Self-Happiness and Understanding of the Others	6
11. Applying Resilience Quotient Guideline Creativity and Omnipresent Change for Self-Happiness and Understanding of the Others	<u>6</u>
Total	<u>45</u>

10. The alignment of Lesson Learning Outcomes (LLOs) and Course Learning Outcomes (CLOs)

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
Sustainable Development Goals (SDGs) in Daily Life	1. Designate Sustainable Development Goals (SDGs) in daily life. 2. Describe the importance of Sustainable Development Goals in daily life	CLO 1	✓			✓
Sustainable Development Goals (SDGs) in the Past, Present and Future Situation.	1. Summarize the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in the past, present and future situation. 2. Describe the Sustainable Development Goals example in the past, present and future situation.	CLO 1	✓			✓
Diversity and Change in Society	1. Describe diversity and change in society. 2. Specify the reason and importance of diversity and change in daily life	CLO3	✓		✓	✓
Resilience Quotient	1. Define Resilience Quotient 2. Exemplify Resilience Quotient in daily life	CLO2	✓			✓
Resilience Quotient and Sustainable Development Goals Adaptation Challenge	1. Connect Resilience Quotient and Sustainable Development Goals adaptation challenge 2. Apply the Resilience Quotient with Sustainable Development Goals adaptation challenge	CLO4	✓			✓
Happiness in an Omnipresent Change Environment	1. Design the happiness in an omnipresent change environment 2. Describe the happiness situation that can happen omnipresent change environment	CLO4		✓		✓
Resilience Quotient and Leadership	1. Connect the relationship between Resilience Quotient and Leadership 2. Apply the Resilience Quotient and leadership to create self-happiness and understanding the others	CLO4		✓	✓	✓
SDGs Adaptation for Innovation Creativity	- Connect Sustainable Development Goals with innovation creativity	CLO4		✓		✓

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
SDGs Adaptation for Creating Self-Happiness	1. Compile Sustainable Development Goals ideas to create happiness guideline 2. Present Sustainable Development Goals ideas to create self-happiness guideline	CLO4	✓	✓		✓
Applying Resilience Quotient of Self-Happiness and Understanding of the Others	1. Design the guideline of Resilience Quotient with leadership idea 2. Present Resilience Quotient concept with leadership in creating Self-Happiness and Understanding of the Others	CLO4	✓	✓		✓
Applying Resilience Quotient Guideline Creativity and Omnipresent Change for Self-Happiness and Understanding of the Others	- Present Sustainable Development Goals adaptation guideline and Resilience Quotient with omnipresent change to create self-happiness and understanding of the others	CLO4	✓	✓		✓

11. Course Learning Plan

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
Sustainable Development Goals (SDGs) in Daily Life	1. Designate Sustainable Development Goals (SDGs) in daily life. 2. Describe the importance of Sustainable Development Goals in daily life	3	Lecture, CIPPA model and Keeping Journals or Logs	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Keeping Journals or Logs, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 5%
Sustainable Development Goals (SDGs) in the Past, Present and Future Situation.	1. Summarize the importance of Sustainable Development Goals (SDGs) in the past, present and future situation. 2. Describe the Sustainable Development Goals example in the past, present and future situation.	3	Lecture, CIPPA model and Student's Reflection	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Student's Reflection, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 5%
Diversity and Change in Society	1. Describe the diversity and change in society. 2. Specify the reason and importance of diversity and change in daily life	3	Lecture, CIPPA model and Analysis or Reactions to Videos	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Analysis or Reactions to Videos, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
					5%
Resilience Quotient	1. The definition of Resilience Quotient 2. Exemplify Resilience Quotient in daily life	6	Lecture, CIPPA model and Student's Reflection	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Student's Reflection, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 10%
Resilience Quotient and Sustainable Development Goals Adaptation Challenge	1. Connect Resilience Quotient and Sustainable Development Goals adaptation challenge 2. Adapting Resilience Quotient with Sustainable Development Goals adaptation challenge	3	Lecture, CIPPA model and Keeping Journals or Logs	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Keeping Journals or Logs, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 5%
Happiness in an Omnipresent Change Environment	1. Design the happiness in an omnipresent change environment 2. Describe the happiness situation that can happen omnipresent change environment	3	Lecture, CIPPA model and Think- Pair-Share	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Exchange opinion, and Self-Hand in Assignment 5%
Resilience Quotient and Leadership	1. Connection between Resilience Quotient and Leadership 2. Adaptation of Resilience Quotient and leadership to create self-happiness and understanding the others	6	Lecture, CIPPA model and Analysis or Reactions to Videos	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Analysis or Reactions to Videos, Expressing Opinion and Self-Hand in Assignment 10%
SDGs Adaptation for Innovation Creativity	- Connect Sustainable Development Goals with innovation creativity	3	Lecture, CIPPA model and Student's Reflection	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Student's Reflection, Express Opinion and Self- Hand in Assignment 10%
SDGs Adaptation for Creating Self-Happiness	1. Compile Sustainable Development Goals ideas to create happiness guideline 2. Present Sustainable Development Goals ideas to create self-happiness guideline	3	Lecture, CIPPA model and Student Generated Exam Questions	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Generated Exam Questions from Learning and Self-Hand in Assignment 10%
Applying Resilience Quotient of Self- Happiness and	1. Design the guideline of Resilience Quotient with leadership idea	6	Lecture, CIPPA model and Collaborative Learning Group	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Rubric Assessment 15%

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
Understanding of the Others	2. Present Resilience Quotient concept with leadership in creating Self-Happiness and Understanding of the Others				
Applying Resilience Quotient Guideline Creativity and Omnipresent Change for Self-Happiness and Understanding of the Others	- Present Sustainable Development Goals adaptation guideline and Resilience Quotient with omnipresent change to create self-happiness and understanding of the others	6	Lecture, CIPPA model and Collaborative Learning Group	Visual Media, Audio-Visual Media and Social Media	Rubric Assessment 20%

12. Descriptions of Course Learning Outcomes

Competencies of General Education Courses Kasetsart University		Course Learning Outcomes (CLOs) Aligned with Competencies
1. Communication and Information Technology Skills	1.1 Communication skills	
	1.2 Technology literacy skills	CLO4
	1.3 Information Literacy skills	CLO4
2. Leadership Skills	2.1 Leadership skills	CLO4
	2.2 Teamwork skills	CLO4
3. Entrepreneurial Skills	3.1 Entrepreneurial skills	
	3.2 Service mindedness	
4. Critical and Creative Thinking skills	4.1 Systems thinking	
	4.2 Analytical thinking	CLO2, CLO3
	4.3 Critical Thinking	CLO2, CLO3
	4.4 Creative Thinking	
	4.5 Knowledge Integration	CLO1, CLO2
5. Self – Management Skills	5.1 Thai culture and Identity	
	5.2 Ethnic and Culture Diversity	
6. Multicultural Competence	6.1 Physical Health Management	
	6.2 Mental Health Management	CLO4
	6.3 Personality Development	
	6.4 Social Adaptability	
	6.5 Life Management skills	
7. Lifelong Learning skills	7.1 Curiosity and Learning	CLO4
8. Civic Engagement skills	8.1 Responsibility to Oneself and Society	CLO4
	8.2 Volunteer Spirit	
Morality and Ethics*	1. Meticulousness	
	2. Disciplined, responsible, punctual, and honest.	CLO4
	3. Social Etiquette	
	4. Unity	
	5. Determination	CLO4



คณะกรรมการการศึกษา มก

เลขที่รับ 154

วันที่รับ 10 ส.ย. 2568

เวลาที่รับ

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. 02-5620985 618301-6

ที่ อว 6501.34/0013

วันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ขออนุมัติเปิดรายวิชา

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.
รับที่ 9027
วันที่ 13 กพ 2568
เวลา 22.09 น. เข้าบัตร

วิทยาลัยนานาชาติ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เลขรับ 0694

วันที่ 11 มย 68

เวลา 14.22

เรียน รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ ผ่านรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

1) ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ ได้จัดทำรายวิชา การสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน (Building carbon neutrality in your daily life) เข้าบรรจุเป็นรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายละเอียดตามเอกสารแนบ

ในการนี้ จึงขออนุมัติเปิดรายวิชาการสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน (Building carbon neutrality in your daily life) เพื่อเป็นรายวิชาหนึ่งของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(Dr.Nang Myint Phyu Sin Htwe)

อาจารย์ประจำ วิทยาลัยนานาชาติ

4) เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ตามที่ประชุม คณ.กรรมการฝ่ายวิชาการ เมื่อ

วันพุธที่ 8 มกราคม 2568 กรรมการฝ่ายวิชาการ

มีมติเห็นชอบ เปิดรายวิชา คาร์บอนนิวทรัลในชีวิตประจำวัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สิ้นสุด 10/1

จก ราชภัฏ

กรรมการฝ่ายวิชาการ คณ.ฝ่ายวิชาการ

5) เรียน คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

เพื่อโปรดพิจารณา 1

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สิ้นสุด 10/1

10/1

2) เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

เพื่อโปรดพิจารณา

(ศาสตราจารย์ดร.นงนุช พงษ์ศิริ)

รักษาการแทน คณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

3) เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
เพื่อโปรดพิจารณา สิ้นสุด 10/1
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

୨୫ ଶେଷ. ୬୪

15 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษาศรีสะเกษ
เพื่อโปรดพิจารณา จ้างเหมารถไป



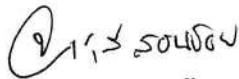
28 เมษายน 2569

(ศาสตราจารย์บรรณวิภา วงศ์แสงนาค)
รักษาการแทน คณบดีวิทยาลัยน่านาข เตี

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สบศ.
วันที่ 1-1-0058
วันที่ 29 เม.ย. 2568
เวลา 20.00 น. เข้าบัตร

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
สำนักบริหารการศึกษา
เลขที่ 37
วันที่ 29 เม.ย. 2568
เวลา 11:11 น.

16 เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ
เพื่อโปรดพิจารณา



(นางจรรณี สอนน้อย)

หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ
29 เม.ย. 68

19 เรียน รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและงานแผนกบริหาร
เพื่อโปรดพิจารณา เสนอ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์)
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ
4 เม.ย. 68

17 เรียน เลขาธิการคณะกรรมการบริหาร
เพื่อโปรดพิจารณา

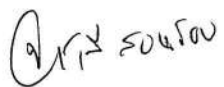
1 เม.ย. 68

20 เรียน ประธานคณะกรรมการบริหาร
เพื่อโปรดพิจารณา

6 เม.ย. 68

18 เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ
ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ
ในการประชุม ครั้งที่ 25/2568 เมื่อวันที่ 22 เม.ย. 68 ได้พิจารณาแล้ว
และมีมติเห็นชอบให้เปิดรับสมัครนักเรียนและนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2568
โปรดเสนอข้อสังเกตและข้อสงสัยเกี่ยวกับข้อเสนอดังกล่าว
โปรดเสนอข้อสังเกตและข้อสงสัยเกี่ยวกับข้อเสนอดังกล่าว

เรียน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษา มก.
☒ เพื่อโปรดนำเข้าวาระการประชุม
☐ เพื่อโปรดนำเข้าวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ
☐ เพื่อโปรดตรวจสอบความถูกต้อง



(นางจรรณี สอนน้อย)

หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป
รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ


(รองศาสตราจารย์ราตรี วงศ์ปัญญา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.
10 เม.ย. 68

คณะกรรมการวิชาการ มก.
เลขที่ 3256
วันที่ 25 มิ.ย. 2568
เวลา 9.00 น.

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

วิทยาลัยนานาชาติ ขอนุมัติเปิดวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ในการประชุม ครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2568

มีมติให้ความเห็นชอบ ซึ่งฝ่ายเลขานุการได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อไป

ดร.วิภา วัชรพงษ์
(นางสาวยลวิวรร วัชรพงษ์)

กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา มก.

23 มิ.ย. 2568

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา มก. ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

แล้วโปรดเสนอรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อเสนอเข้าที่ประชุม คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษา มก.

23 มิ.ย. 68

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่อไป

ดร.นิรุช ภาชนะทิพย์

(ดร.นิรุช ภาชนะทิพย์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา

25 มิ.ย. 2568

เรียน เลขานุการที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

เพื่อโปรดเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการพิจารณาต่อไป

ดร.อภิสิทธิ์ คงสะเสน

(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ คงสะเสน)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

24 มิ.ย 68

เรียน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการวิชาการ มก.

เพื่อโปรดบรรจุเข้าวาระการประชุม ก.ว.ช

☐ เพื่อทราบ

☒ เพื่อพิจารณา

☐ อื่น ๆ

ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เลขานุการคณะกรรมการวิชาการ (ก.ว.ช.)

3 ก.ค. 68

แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุม “คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”

1. หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอ (ระบุวิทยาเขต/คณะ/สำนัก/ภาควิชา/โครงการ)
วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เรื่องที่เสนอ
 - 2.1 ชื่อเรื่อง
การขอเปิดรายวิชาใหม่ระดับปริญญาตรี (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) จำนวน 1 รายวิชาคือ
รหัสวิชา 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future
 - 2.2 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่เสนอให้พิจารณา
สำหรับสาระสำคัญของการขอเปิดรายวิชาใหม่ระดับปริญญาตรี (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป) จำนวน 1 รายวิชาคือ รหัสวิชา 01931103 Low Carbon Life for a Greener Future นั้น เป็นการเปิดรายวิชา
ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่เปิดเพื่อบริการกับนิสิตหลักสูตรนานาชาติ โดยมีทีมอาจารย์ผู้สอนเป็น
อาจารย์ประจำของวิทยาลัยนานาชาติที่เป็นอาจารย์ชาวไทยและชาวต่างประเทศ เป็นรายวิชาที่
ตอบสนองและสอดคล้องต่อนโยบายของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประกาศขับเคลื่อน
มหาวิทยาลัยสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน ในปี 2035
3. ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนที่กำหนด
 - ☒ คณะกรรมการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ
 - ☒ คณะกรรมการประจำหน่วยงาน วิทยาลัยนานาชาติ
 - ☒ คณะกรรมการอื่นๆ (ระบุ) ...คณะกรรมการบริหาร หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป.....
 - ☐ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
 - ☒ คณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
 - ☒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับ ○ปริญญาตรี/ ○บัณฑิตศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - ☒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(ระดับ ○ปริญญาตรี/ ○บัณฑิตศึกษา)
 - ☐ อื่นๆ (ระบุ)
5. ผู้ชี้แจงข้อมูล ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย
6. ผู้ประสานงาน ผศ.ดร.อวยพร ตั้งธงชัย โทร. 086-4088290
7. เอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย Hard copy ...1...ชุด และ Digital file...1...ชุด (CD)
(บันทึกข้อความ ให้สแกนเป็นไฟล์ pdf และเอกสารอื่นๆ ให้ส่งทั้งไฟล์ word และ pdf)

ลงชื่อ.....

(ศาสตราจารย์วรรณวิภา วงศ์แสงนาค)

รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยนานาชาติ

การเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. ให้พิมพ์ข้อความ โดยระบุข้อมูลและทำเครื่องหมายให้ครบถ้วน ลง
นามโดยคณบดีหรือรักษาการแทนคณบดีคณะ ส่งไปยังฝ่ายมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารการศึกษา ชั้น 7 อาคารระพีสาคริก ก่อน
เวลา 12.00 น. ของวันศุกร์สัปดาห์ที่สามของเดือน ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอเรื่องจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบความถูกต้องของข้อมูล
โดยตรง

มติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุมครั้งที่ 10/2568 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568

วิทยาลัยนานาชาติ ขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ

01931103 Low Carbon Life for a Greener Future

ตามที่ วิทยาลัยนานาชาติ เสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา คือ 01931103

Low Carbon Life for a Greener Future เป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. แล้ว นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา มก. ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ดังนี้

- ข้อ 5 แก้ไขวันที่จัดทำรายวิชาให้เป็นปัจจุบันหลังการแก้ไข

ให้แนบหนังสือตอบรับ/รับทราบจากคณะต้นสังกัดของอาจารย์ผู้สอนที่มาจากคณะอื่นทุกคน

นอกจากนี้ ให้ตรวจสอบการแก้ไขในเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่เสนอจัดทำ “แบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก.”

โดยผู้บริหารต้นสังกัดลงนาม สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form>

ให้สแกนเอกสารและแปลงไฟล์ข้อมูลเป็น PDF พร้อมแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ Word และ PDF

โดยให้แนบให้ครบทุกไฟล์ด้วย

ทั้งนี้ ประธานฯ ขอรับรองรายงานการประชุมในครั้งนี้ ที่ประชุมฯ เห็นชอบและมอบฝ่ายเลขานุการดำเนินการต่อไป

เมื่อแก้ไขและจัดทำแบบในการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก. เรียบร้อยแล้ว มอบเลขานุการตรวจสอบและเสนอเรื่องเข้าที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มก.ต่อไป

มติที่ประชุม
คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันพฤหัสบดีที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ ได้ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01931103 Reducing carbon footprint in daily for a greener future จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต โดยได้รับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยนานาชาติ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2568 ที่ผ่านมา และที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568 ที่ผ่านมา ได้มีมติให้รายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันพฤหัสบดีที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้

1. ขอให้ใช้แบบฟอร์ม NEW GENERAL EDUCATION COURSE PROPOSAL FORM (GEKU1-2) ตามที่ระบุในเว็บไซต์ <https://registrar.ku.ac.th/ku-ge> ในหัวข้อแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่และปรับปรุงรายวิชาศึกษาทั่วไป มก.

2. ข้อที่ 1 ชื่อวิชา ขอให้ปรับแก้ไข เป็น “Low carbon life for a greener future”

3. ข้อที่ 5 วันที่จัดทำรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

4. ข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- CLO1 ขอให้ปรับแก้ไขเป็น “Explain the concept of carbon cycle and the impact of human activities on carbon emissions, climate change and greener world.”

- CLO2 ขอให้ปรับแก้ไขเป็น “Explain practical ways to achieve low carbon community in daily life.”

- CLO3 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย Full stop (.) ตอนจบประโยค

5. ข้อที่ 7 คำอธิบายรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บรรทัดที่ 2 ขอให้เพิ่มเครื่องหมาย Comma (,) หลังข้อความ in daily life และขอให้ตัดเครื่องหมายวงเล็บเปิด (หน้าคำว่า energy ออก และตัดคำว่า “sustainable agriculture” ออก

- บรรทัดที่ 3 ขอให้ตัดเครื่องหมายวงเล็บปิด) ออก และเพิ่มเครื่องหมาย Full stop (.) แทน

6. ข้อที่ 9 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ขอให้ปรับแก้ไข CLO1 - CLO3 ให้สอดคล้องกับข้อที่ 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

- CLO2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ GELO3 ออก

มติที่ประชุม

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 วันพฤหัสบดีที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

- CLO3 ขอให้เพิ่มความสอดคล้องกับ GELO1 และ GELO2 และขอให้ตัดความสอดคล้องกับ GELO5.1 และ GELO5.2 ออก

ทั้งนี้ ขอให้พิจารณาความสอดคล้องกับข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

7. คำโครงรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บทเรียนที่ 7 ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียน โดยนำ LLO3 ของบทเรียนมาปรับเป็นชื่อบทเรียน

- บทเรียนที่ 10 ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียนเป็น “Personal carbon reduction plan”

8. ข้อที่ 10 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และข้อที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- บทเรียนที่ 7 ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียน โดยนำ LLO3 ของบทเรียนมาปรับเป็นชื่อบทเรียน

- บทเรียนที่ 10 ขอให้ปรับแก้ไขชื่อบทเรียนเป็น “Personal carbon reduction plan”

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอให้ปรับแก้ไขคำจาก “Understand” เป็น “Explain”

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ขอให้ปรับแก้ไขคำจาก “Strategies” เป็น “Plan”

9. ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ขอให้ปรับแก้ไขดังนี้

- ข้อที่ 1.1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO1 และ CLO2 ออก

- ข้อที่ 1.2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO2 ออก

- ข้อที่ 1.3 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO1, CLO2 และ CLO3 ออก

- ข้อที่ 4.5 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO2 ออก

- ข้อที่ 6.3 ข้อที่ 6.5 และ ข้อที่ 8.2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO3 ออก

- ข้อที่ 7.1 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO1 และ CLO2 ออก

- คุณธรรมจริยธรรม ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 ขอให้ตัดความสอดคล้องกับ CLO1 และ CLO2 ออก

ทั้งนี้ ที่ประชุมมอบหมายให้ รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์ เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขรายวิชา โดยขอให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานงานนัดหมายกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อปรับแก้ไขรายวิชา เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งไฟล์แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา (วช.มก. 1-2) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา มก. พิจารณาต่อไป

มติที่ประชุม
คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 วันอังคารที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568

ตามที่วิทยาลัยนานาชาติ ได้เสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชา 01931103 การสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน จำนวน 3(3-0-6) หน่วยกิต โดยได้รับมติเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยนานาชาติ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2568 ที่ผ่าน จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้วมีมติดังนี้

มติที่ประชุม/ข้อเสนอแนะ : ที่ประชุมฯ พิจารณาแล้วมีมติขอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พิจารณาการเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ จำแนกเป็น 2 แนวทาง ดังนี้

1. ขอให้ใช้แบบฟอร์ม NEW COURSE PROPOSAL FORM (KU1-1) ตามที่ระบุในเว็บไซต์ <https://registrar.ku.ac.th/cur/form> ในหัวข้อการประชาสัมพันธ์รายวิชาเปิดใหม่/รายวิชาปรับปรุง (ฉบับภาษาอังกฤษ) เพื่อเผยแพร่ให้บัณฑิตต่างชาติ โดยขอให้ปรับแก้ไขแบบฟอร์มดังกล่าวให้สอดคล้องกับแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567

2. ข้อที่ 1 Course name ที่ประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ไปเสนอแนะให้ปรับชื่อวิชา เป็นดังนี้

- Course name Thai ขอให้ปรับแก้ไขข้อความจาก “การสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน” เป็น “ความเป็นกลางทางคาร์บอนในชีวิตประจำวัน”

- Course name Eng ขอให้ปรับแก้ไขข้อความจาก “Building carbon neutrality in daily life” เป็น “Carbon neutrality in daily life”

3. ข้อที่ 5 Date of Course Preparation ขอให้ปรับแก้ไขวันที่ให้เป็นปัจจุบัน

4. ขอให้พิจารณาทบทวนเนื้อหาของรายวิชาให้มีความเฉพาะด้านลดลง และมีความเหมาะสมกับการเป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งนิสิตทุกคนจะสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ซึ่งหากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาไม่ประสงค์ให้เนื้อหาของรายวิชาถูกจำกัดจากการเป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เสนอแนะให้พิจารณาเปิดเป็นรายวิชาเลือกเสรี โดยขอให้ใช้แบบฟอร์ม NEW COURSE PROPOSAL FORM (KU1-1) ของงานมาตรฐานการศึกษาและเสนอคณะกรรมการการศึกษาต่อไป

5. ข้อที่ 6.2 Student Learning Outcomes ขอให้เลือกใช้ Action Verb ของ Bloom's Taxonomy ให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา เช่น คำว่า Apply Strategies เป็น Action Verb ในระดับสูงอาจ ผลักให้เกิด Student Learning Outcomes ในข้อ 3 ได้ยาก

มติที่ประชุม
คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ในการประชุม ครั้งที่ 3/2568 วันอังคารที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2568

6. ข้อที่ 7 Course Description ขอให้ตัด Article ออกทั้งหมดและเขียนในรูปแบบ Body of Knowledge
 7. ข้อที่ 8 ขอให้เพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Carbon neutrality in daily life
 8. ข้อที่ 9 Linkage of learning outcomes at the subject level according to learning outcomes of the general education subject group, Kasetsart University, 2024 ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับ Subject – level learning outcomes (CLOs) และข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา
 9. Course Outline ขอให้พิจารณาปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับ Subject – level learning outcomes (CLOs)
 10. ข้อที่ 10 Linking Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) and Course Level Learning Outcomes (CLOs) ขอให้พิจารณาปรับแก้ไข Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) ให้สอดคล้องกับ Lessons และ Course Level Learning Outcomes (CLOs)
 11. ข้อที่ 11 Learning management plan of the subject ขอให้ปรับแก้ไขให้สอดคล้องกับข้อที่ 10 Linking Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) and Course Level Learning Outcomes (CLOs) และพิจารณาปรับแก้ไข Method and Score Proportion โดยขอให้ปรับลดสัดส่วน quizzes and assignments ลง และเพิ่มการทำกิจกรรมให้มากขึ้น
 12. ขอให้เพิ่มเติม ข้อที่ 12 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เนื่องจากในเอกสารยังไม่ปรากฏหัวข้อดังกล่าว
- ทั้งนี้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งเอกสารต้นฉบับกลับไปยังฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา และส่งไฟล์แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในรูปแบบ Word และ PDF ไปยังที่อยู่ลิงก์ <https://bit.ly/3xAsm81> เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พิจารณาอีกครั้ง

Response base on General Education Program Executive Committee, Kasetsart University, at the 3/2568 meeting on Tuesday, March 18, 2568

2. If the instructor responsible for the course considers and wishes to open the course 011931 Creating Carbon Neutrality in Daily Life as a course in the General Education Program 2025, proceed with the following amendments:

2.1 Please use the NEW COURSE PROPOSAL FORM (KU1-1) as specified on the website <https://registrar.ku.ac.th/cur/form> in the section on publicizing new courses/courses (English version) to disseminate to international students. Please amend the said form to be consistent with the Request to open new courses in the general education subject category, Kasetsart University, B.E. 2567.

Ans: I have been prepared based on GEKU 1-1 English version.

2.2 Item 1 Course name The meeting of the general education subject category committee, Kasetsart University, adjust the course name as follows:

- Course name Thai Request to change the text from "Building carbon neutrality in daily life" to "Carbon neutrality in daily life"

Course name Eng Request to change the text from "Building carbon neutrality in daily life" to "Carbon neutrality in daily life" update new date

Ans: The course name has been changed from Building carbon neutrality in daily life to Reducing carbon footprint in daily life for a greener future to be less specific to subject matter and oriented to general education.

2.3 Item 5 Date of Course Preparation Request to adjust the date to be current

Ans: The date has been changed to 25th April 2025

2.4 Request to review the course content to be less specific and suitable for being a course in the general education subject category, which students from all faculties can register for.

Ans: The course content has been changed to less specification.

2.5 Item 6.2 Student Learning Outcomes Request to choose Action Verbs of BL Taxonomy to be consistent with the course content, such as the word Apply Strategies as an Action Verb in the period It may be difficult to push for Student Learning Outcomes in Item 3.

Ans: Student Learning Outcomes has been changed to BL Taxonomy with basic level.

2.6 Item 7 Course Description, please remove all Articles and write in the form of Body of Knowledge

Ans: I have edited course description.

2.7 Item 8, please add more lecturers who are experts in the content related to Carbon neutrality in daily life.

Ans: I have added more lecturers who are expertise on reducing carbon food print.

2.8 Item 9 Linkage of learning outcomes at the subject level according to learning outcomes of the general education subject group, Kasetsart University, 2024, please consider adjusting and editing to be consistent with Subject - level learning outcomes (CLOs) and Item 12 Details of the results Learning of the subject

Ans: I have adjusted.

2.9 Course Outline Please consider revising to be consistent with Subject - level learning outcomes (CLOS)

Ans: I have adjusted.

2.10 Item 10 Linking Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) and Course Level Learning Outcomes (CLOs) Please consider revising Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) to be consistent with Lessons and Course Level Learning Outcomes (CLOS)

Ans: I have adjusted.

2.11 Item 11 Learning management plan of the subject Please consider revising to be consistent with Item 10 Linking Lesson Level Learning Outcomes (LLOs) and Course Level Learning Outcomes (CLOS) and consider revising Method and Score Proportion by reducing the proportion of quizzes and assignments and increasing the number of activities

Ans: I have revised assessment for scoring and add appropriated activities.

2.12 Please add Item 12 Details of the learning outcomes of the subject because the document does not yet show such topics. If you wish to request to open it as a free elective subject, please use the NEW COURSE PROPOSAL FORM (KU1-1) form of the Education Standards Office and submit it to the Education Committee. And if you wish to request to open a new subject in the general education subject category, once the corrections have been made, please send the original document back to the General Education Subject Service, Office of Educational Administration, and send the file of the new subject proposal (Wch.Kaset. 1-1) in Word and PDF format to the link address <https://bit.ly/3xAsm81> to present to the Kasetsart University General Education Subject Management Committee for consideration again.

Ans: I have prepared as suggested.

NEW GENERAL EDUCATION COURSE PROPOSAL FORM

GEKU 1-1

Kasetsart University International College

Credits (Lecture Hours-Laboratory Hours-Self Study Hours)

1. Course Code 01931103 3(3-0-6)

Course Title Low Carbon Life for a Greener Future

2. This course belongs to General Education Course

3. Prerequisites None

4. Co-requisites None

5. Date of Course Preparation 22 June 2025

6. Objectives for Opening New Course

6.1 Course Importance

Global warming due to rising greenhouse gas emissions (especially carbon emissions) poses substantial risks to human health, food security, biodiversity and ecosystem functioning. To lower these risks, many governments have pledged to restrict global temperature rise to no more than 1.5°C above pre-modern levels and achieve carbon neutrality (net-zero emissions) by 2050.

This course examines the impact of carbon emissions on sustainability and encourages a responsible mindset to help students reduce their carbon footprint. Students will explore the concept of carbon cycling, contributions of different human activities to climate change, and practical strategies for reducing carbon emissions in areas such as energy use, material consumption, mobility, diet, food production, and waste management. By understanding some of the causes and consequences of climate change, and developing hands-on skills in calculating and evaluating carbon footprints, students will be empowered to make thoughtful decisions and promote a more sustainable future in their day-to-day lives.

6.2 Student Learning Outcomes

CLO 1 Explain the concept of carbon cycle and the impact of human activities on carbon emissions, climate change and greener world.

CLO 2 Explain practical ways to achieve low carbon community in daily life.

CLO 3 Develop simple and actionable personal carbon emission reduction plan.

7. Course Description

Concepts of carbon cycle. Carbon sources and sinks. Carbon emission and climate change. Greenhouse gases. Strategies to approach reduce emission in daily life, energy efficiency, mode of transportation, consumer choices, and waste management. Calculation of carbon footprint.

8. Course Instructors

Name-Surname	Academic Position/ Field of Expertise	Qualifications (Field of Study)	Institution, Year of Graduation
1. Mrs. Nang Myint Phyu Sin Htwe	Lecturer (Plant Resources)	B.Agr.Sc. (Q) M.Sc. (Plant Resources) Ph.D. (Plant Breeding and Genetics)	Yezin Agricultural University, Myanmar, 2000 Kyushu University, Japan, 2008 Chinese Academy of Agricultural Sciences, Beijing, China, 2015
2. Mrs. Anchasa Pramuanjaroenkij	Assoc.Prof. (Mechanical Engineering)	B.Eng. (Food Engineering) B.Eng. (Mechanical Engineering) Ph.D. (Mechanical Engineering)	Kasetsart University, 1996 Kasetsart University, 2001 University of Miami, USA, 2009
3. Ms. Narumon Saratapun	Assist.Prof. (Home Economics Education)	B.A. (Home Economics Education) M.Sc. (Home Economics) M.A. (Language and Communication) Ph.D. (Vocational Education)	Kasetsart University, 1990 Kasetsart University, 1993 National Institute of Development Administration, 2010 Kasetsart University, 2003
4. Ms. Ladawan Puangchit	Assoc. Prof. (Forest Eco-physiology)	B.Sc. (Forestry) M.Sc. (Forestry) Ph.D. (Silviculture)	Kasetsart University, 1981 Kasetsart University, 1982 University of Helsinki, Finland, 1989
5. Mr. Mark R. Herse	Lecturer (Ecology)	B.S. (Fish and Wildlife Ecology and Management) M.Sc. (Ecology and Evolutionary Biology) Ph.D. (Ecology)	Montana State University, United States, 2010 Kansas State University, United States, 2017 University of Canterbury, New Zealand, 2022

9. Alignment of Course Learning Outcomes with the General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024

Course Learning Outcomes (CLO)	Learning Outcomes of the General Education Courses Kasetsart University, 2024												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1. Explain the concept of carbon cycle and the impact of human activities on carbon emissions, climate change and greener world.	●	●											
2. Explain practical ways to achieve low carbon community in daily life.		●									●		
3. Develop simple and actionable personal carbon emission reduction plan.	●	●			●				●	●	●		

Note: Please use the symbol ● to indicate the alignment between Course Learning Outcomes and General Education Learning Outcomes of Kasetsart University, 2024 as follows:

GELO 1 Integrate knowledge from various disciplines into learning and university life. (Knowledge - K)

GELO 2 Present problem-solving approaches and make decisions using suitable thinking skills for the situation. (Knowledge - K)

GELO 3 Analyze the current situation and plan work appropriately using entrepreneurial competencies. (Knowledge - K)

GELO 4 Apply language, communication, and information technology skills to support learning and effective collaboration with others

Sub GELO 4.1 Communicate effectively using language skills in both work and life (Skill - S)

Sub GELO 4.2 Utilize digital and information technology accurately and appropriately for communication and collaboration. (Skill - S)

Sub GELO 4.3 Present ideas or work through various methods and formats. (Skill - S)

GELO 5 Manage oneself to be able to live and study

Sub GELO 5.1 Take care of oneself, manage oneself both physically and mentally (Skill - S)

Sub GELO 5.2 Express the value of oneself and others, set goals, and maintain mental health in daily life (Characteristics - C)

GELO 6 Express basic morality and ethics in living with others (Ethic - E)

GELO 7 Evaluate oneself, set goals, plan learning and evaluate learning to develop oneself (Characteristics - C)

GELO 8 Apply the concept of good citizenship and sustainable development in life or activities at the university (Characteristics - C)

GELO 9 Work with others as a leader and follower, knowing their own roles and responsibilities (Characteristics - C)

GELO 10 Express pride in being Thai, maintain the culture, a good identity, local wisdom and national history (Characteristics - C)

Course Outline

Lecture Hours

1. Concepts for understanding carbon cycle and greener world	6
2. How natural carbon sinks (earth, forests, and oceans) capture carbon?	6
3. Human and natural contributions to carbon emission	3
4. Greenhouse gases, global response, and climate change	3
5. Maximizing energy efficiency in daily life	3
6. Low-carbon mobility choices in daily life	3
7. Promoting sustainable agricultural practices through sprout and microgreen production	6
8. Improving waste management practices	6
9. Diet and consumer choices	6
10. Personal carbon reduction plan	<u>3</u>
Total	<u>45</u>

10. The alignment of Lesson Learning Outcomes (LLOs) and Course Learning Outcomes (CLOs)

Lesson	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
Concepts for understanding carbon cycle and greener world	1. Define the carbon cycle and its components. 2. Differentiate between carbon sources from living and non-living systems. 3. Illustrate how carbon moves through different parts of the carbon cycle. 4. Explain the big global problems that make it harder to create a greener world.	CLO 1	✓			
How natural carbon sinks (earth, forests, and oceans) capture carbon?	1. Identify natural carbon sinks and their significance in carbon sequestration. 2. Explain how forests, oceans, and the earth capture and store carbon. 3. Explore urban green space in public park 4. Evaluate the role of natural carbon sinks in reducing atmospheric carbon.	CLO 1	✓			
Human and natural contributions to carbon emission	1. Explain natural and human activities contribute to carbon emissions. 2. Describe the environmental impact of human-induced carbon emissions. 3. Identify public health effects through air pollution, extreme heat, and mental stress. 4. Explain air quality awareness & solutions	CLO 1	✓			

Lesson	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
Greenhouse gases, global response, and climate change	1. Describe greenhouse gases and their sources. 2. Identify key global agreements aimed at reducing greenhouse gas emissions. 3. Describe the actions countries are taking to reduce carbon emissions.	CLO 1	✓			
Maximizing energy efficiency in daily life	1. Explain the concept of energy efficiency. 2. Analyze the various components of household energy consumption and identify areas for improvement to reduce overall energy usage. 3. Develop responsible mindset towards sustainable energy use	CLO 2, 3	✓	✓		
Low-carbon mobility choices in daily life	1. Explain how different transportation methods impact on carbon emissions. 2. Identify practical, sustainable transportation options by individuals and families in everyday life. 3. Propose plans to reduce emissions from transportation by using more sustainable mobility options	CLO 2, 3	✓	✓		
Promoting sustainable agricultural practices through sprout and microgreen production	1. Identify key sustainable agricultural practices. 2. Explain the environmental benefits of sustainable agricultural practices. 3. Demonstrate simple actionable sustainable agricultural practices.	CLO 2, 3	✓	✓	✓	

Lesson	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Course Learning Outcomes (CLOs)	Learning Outcomes according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education 2022			
			Knowledge - K	Skill - S	Ethic - E	Character - C
Improving waste management practices	1. Define different types of waste that impact environmental pollution 2. Demonstrate common waste management practices that contribute to carbon emissions. 3. Explain the benefits of recycling, composting, and waste reduction. 4. Propose plans for improving waste management to reduce emissions in daily life. 5. Demonstrate individual responsibility in sustainable waste disposal.	CLO 2, 3	✓	✓	✓	
Diet and consumer choices	1. Explain the concept of carbon footprint in relation to various consumer choices. 2. Identify consumer behaviors on carbon emissions (e.g. local vs import food). 3. Adopt sustainable food choices and reducing food waste. 4. Explore practical plans to reduce carbon footprints through diet.	CLO 2, 3	✓	✓		✓
Personal carbon reduction plan	1. Calculate personal carbon footprint using an online tool. 2. Identify the key areas in your lifestyle contributing to carbon emissions 3. Develop a personal action plan to reduce your carbon footprint, prioritizing effective and achievable actions.	CLO 2, 3		✓		✓

11. Course Learning Plan

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
Concepts for understanding carbon cycle and greener world	1. Define the carbon cycle and its components. 2. Differentiate between carbon sources from living and non-living systems. 3. Illustrate how carbon moves through different parts of the carbon cycle. 4. Explain the big global problems that make it harder to create a greener world.	6	1. Lecture 2. Case study on carbon disruption 3. Carbon cycle simulation via C-ROAD	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. Online webpage for carbon simulation	1. Participations 2. Answering question 3. Activities performance
How natural carbon sinks (earth, forests, and oceans) capture carbon?	1. Identify natural carbon sinks and their significance in carbon sequestration. 2. Explain how forests, oceans, and the earth capture and store carbon. 3. Explore urban green space in public park 4. Evaluate the role of natural carbon sinks in reducing atmospheric carbon.	6	1. Lecture 2. Data analysis (real world) on carbon sequestration 3. A visits to public park 4. Estimate carbon sequestration by measuring the trunk diameter	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. Assignments	1. Participations 2. Answering question 3. Assignments 4. Activities performance
Human and natural contributions to carbon emission	1. Explain natural and human activities contribute to carbon emissions. 2. Describe the environmental impact of human-induced carbon emissions.	3	1. Lecture 2. Emission sorting challenge 3. carbon emission timelines of assign countries	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. news clip 5. assignment	1. Participations 2. Answering question 3. Assignments 4. Activities performance

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
	3. Identify public health effects through air pollution, extreme heat, and mental stress. 4. Explain air quality awareness & solutions		4. carbon emission map by geographic and human activities using online data 5. Track real-time AQI and discussion on daily life health impact (group)	6. Activity	
Greenhouse gases, global response, and climate change	1. Describe greenhouse gases and their sources. 2. Identify key global agreements aimed at reducing greenhouse gas emissions. 3. Describe the actions countries are taking to reduce carbon emissions.	3	1. Lecture 2. hunting greenhouse gas from daily activities 3. calculate correlation of gas concentrations with global warming through real world data 4. Case studies on climate shift due to GHG (group) 5. Timeline progress on assign country carbon neutrality goal (group)	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. News clip 5. Assignments	1. Participations 2. Answering question 3. Assignments 4. Activities performance
Maximizing energy efficiency in daily life	1. Explain the concept of energy efficiency. 2. Analyze the various components of household energy consumption and identify areas for improvement to reduce overall energy usage. 3. Develop responsible mindset towards sustainable energy use	3	1. Lecture 2. Brainstorm on energy-saving solutions 3. Stories telling on successful use of renewable energy in	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. Quizzes & assignment	1. Participations 2. Answering question 3. Assignments 4. Activities performance

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
			different countries or cities (group) 4. Share your daily activities of energy usage and discuss on how you will change your behavior to contributes carbon reductions.		
Low-carbon mobility choices in daily life	1. Explain how different transportation methods impact on carbon emissions. 2. Identify practical, sustainable transportation options by individuals and families in everyday life. 3. Propose plans to reduce emissions from transportation by using more sustainable mobility options	3	1. Lecture 2. Case study on impact of unsustainable transportation 3. Track transportation habits for a week for calculation of carbon footprint (individual) 4. Create behavior changes plan for transportation mode for one week (individual) 5. Create an awareness campaign (group)	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. assignment	1. Participations 2. Answering question 3. Assignment 4. Activities performance

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
Promoting sustainable agricultural practices through sprout and microgreen production	1. Identify key sustainable agricultural practices. 2. Explain the environmental benefits of sustainable agricultural practices. 3. Demonstrate simple actionable sustainable agricultural practices.	6	1. Lecture 2. Separating different types of waste in classroom 3. Case study analysis on successfully waste management (group) 4. Awareness campaign poster for waste management for the three Rs and present ideas (group) 5. Quiz on common waste materials and their environmental impact 6. A visit to waste management Plant	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. News Clip 5. Quiz & assignment	1. Participations 2. Answering question 3. Assignment 4. Presentation 5. Activities performance
Improving waste management practices	1. Define different types of waste that impact environmental pollution 2. Demonstrate common waste management practices that contribute to carbon emissions. 3. Explain the benefits of recycling, composting, and waste reduction.	6	1. Lecture 2. Separating different types of waste in classroom 3. Case study analysis on successfully waste management (group)	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. News Clip 5. Quiz & assignment	1. Participations 2. Answering question 3. Assignment 4. Presentation 5. Activities performance

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
	4. Propose plans for improving waste management to reduce emissions in daily life. 5. Demonstrate individual responsibility in sustainable waste disposal.		4. Awareness campaign poster for waste management for the three Rs and present ideas (group) 5. Quiz on common waste materials and their environmental impact 6. A visit to waste management Plant		
Diet and consumer choices	1. Explain the concept of carbon footprint in relation to various consumer choices. 2. Identify consumer behaviors on carbon emissions (e.g local vs import food). 3. Adopt sustainable food choices and reducing food waste. 4. Explore practical plans to reduce carbon footprints through diet.	6	1. Lecture 2. quiz on food-related emissions 3. Present the carbon footprint of assign food base on world data (group) 4. analyze real-world data on emissions from different protein sources from provided articles (group) 5. Create behavior changes plan for sustainable food choice one week (individual)	1. PPT slides 2. Selected reading materials 3. Videos 4. Quiz & assignment 5. cooking low carbon meal	1. Participations 2. Answering question 3. Assignment 4. Activities performance 5. Presentation

Lesson Topic	Lesson Learning Outcomes (LLOs)	Hours (Lecture / Laboratory)	Instructional Model	Learning Materials	Assessment method and Weighting
			6. Organizing cooking class on low-carbon Meal challenge		
Personal carbon reduction plan	1. Calculate personal carbon footprint using an online tool. 2. Identify the key areas in your lifestyle contributing to carbon emissions 3. Develop a personal action plan to reduce your carbon footprint, prioritizing effective and achievable actions.	3	1. Lecture 2. calculating your daily carbon footprint 3. survey family activity on yearly carbon footprint 4. calculate your carbon footprint based on your dairy of previous assign work 5. calculate your behavior changes plan of transportation mode based on previous week assign work 6. calculate your behavior changes plan of sustainable food choice based on previous week assign work	1. PPT slides 2. Online carbon footprint calculator 3. Assignments	1. Participations 2. Answering question 3. Assignment 4. Presentation

Note: participation (10%), Answering question (10%), assignments (20%), presentation (20%), actqivities performance (40%)

12. Descriptions of Course Learning Outcomes

Competencies of General Education Courses Kasetsart University		Course Learning Outcomes (CLOs) Aligned with Competencies
1. Communication and Information Technology Skills	1.1 Communication skills	CLO 3
	1.2 Technology literacy skills	
	1.3 Information Literacy skills	
2. Leadership Skills	2.1 Leadership skills	
	2.2 Teamwork skills	
3. Entrepreneurial Skills	3.1 Entrepreneurial skills	
	3.2 Service mindedness	
4. Critical and Creative Thinking skills	4.1 Systems thinking	CLO 1, 2
	4.2 Analytical thinking	CLO 1, 3
	4.3 Critical Thinking	CLO 2
	4.4 Creative Thinking	CLO 3
	4.5 Knowledge Integration	CLO 1, 3
5. Self – Management Skills	5.1 Thai culture and Identity	
	5.2 Ethnic and Culture Diversity	
6. Multicultural Competence	6.1 Physical Health Management	
	6.2 Mental Health Management	
	6.3 Personality Development	
	6.4 Social Adaptability	
	6.5 Life Management skills	
7. Lifelong Learning skills	7.1 Curiosity and Learning	CLO 3
8. Civic Engagement skills	8.1 Responsibility to Oneself and Society	CLO 3
	8.2 Volunteer Spirit	
Morality and Ethics*	1. Meticulousness	CLO 3
	2. Disciplined, responsible, punctual, and honest.	CLO 3
	3. Social Etiquette	
	4. Unity	
	5. Determination	