

รายงานการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ประจำปี พ.ศ. 2569



วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings
และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จัดทำโดย...

ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
1. รายงานผลการจัดโครงการ	
➤ สรุปภาพรวมการจัดโครงการ	1
➤ รายงานผลการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569	
- รายงานการจัดโครงการ	3
- สรุปผลการประเมินการจัดโครงการ	21
- สรุปค่าใช้จ่ายโครงการ	31
➤ รายนามผู้เข้าร่วมโครงการ	33
2. ประมวลภาพกิจกรรม	
➤ ประมวลภาพกิจกรรมโครงการ	37
3. ภาคผนวก	
➤ โครงการและกำหนดการ	46
➤ เอกสารประกอบการบรรยาย	
- การบรรยาย เรื่อง ความสำคัญ ปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และทิศทางการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดย รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.	51
- การบรรยายเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดย รองศาสตราจารย์ชัชวีร์ แก้วสุรลิขิต ที่ปรึกษากรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.	88
- เอกสารแสดงตัวอย่างคำที่แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy	98
- การบรรยายเรื่อง การวัดและประเมินผลรายวิชาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดย รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง ที่ปรึกษากรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.	102
- เอกสารแสดงตัวอย่างการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้	119
- เอกสารแสดงตัวอย่างรูบริก (Scoring Rubric) : วิชา STEM 4 ทรัพยากรในดินสินในน้ำ	120
- แบบฟอร์มเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	122
- แบบฟอร์มแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	129

สรุปภาพรวมการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings
และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับฝ่ายบริการ วิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569 วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้แก่อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

โดยการจัดโครงการฯ ในวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 ได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. บรรยายในเรื่อง ความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และทิศทางการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ชัชรี แก้วสุริยิต ที่ปรึกษากิจกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. บรรยายในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง ที่ปรึกษากิจกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. บรรยายในเรื่อง การวัดและประเมินผลรายวิชาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

และในวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 ในการจัดกิจกรรม Workshop ได้รับเกียรติจากผู้แทนคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิทยากรในกิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำแก่อาจารย์ผู้ประสงค์เสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. จำนวน 8 ท่าน ได้แก่

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ชัชรี แก้วสุริยิต | ที่ปรึกษากิจกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต) | ประธานกรรมการการศึกษา มก. |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต) | ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม | คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์ | คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ | คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ หิรัณยโชติ | คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 8. อาจารย์ ดร.ชินนทร์ ตรังจิตภักดี | คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |

ซึ่งมีอาจารย์ผู้สนใจเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. จำนวน 11 วิชา โดยวิทยากรในกิจกรรม Workshop ได้ให้คำแนะนำการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป พบว่ามี 1 วิชาขอถอนรายวิชาออก ได้แก่ วิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากรายวิชาไม่เป็นไปตามหลักการของศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาเชิงลึกเหมาะสมกับวิชาเฉพาะ หรือวิชาเลือกเสรีสำหรับหลักสูตรมากกว่า

รายงานผลการจัด

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่
สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569

รายงานผลการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings
และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569 วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้แก่อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งสามารถสรุปผลการจัดโครงการโดยจำแนกตามวันและช่วงกิจกรรมได้ดังนี้

วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น.

1. การบรรยายเรื่อง ความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และทิศทางการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดย รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

ในลำดับแรก วิทยากรได้กล่าวถึงคำกล่าวของสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ เกี่ยวกับความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ความว่า “การสร้างบัณฑิตหรือสร้างคนให้เป็นบัณฑิต ส่วนวิชาเฉพาะวิชาชีพทั้งหลายเป็นการสร้างเครื่องมือให้แก่บัณฑิต และบอกวิธีที่จะทำให้เขาสามารถใช้เครื่องมือได้ แต่คนใช้เครื่องมือมันต้องเป็นคนดี จะได้นำเครื่องมือไปใช้เพื่อสร้างสรรค์ ทำให้เกิดประโยชน์สุขแก่ชีวิตและสังคม ไม่ใช่เอาเครื่องมือไปแสวงหาประโยชน์ส่วนตนด้วยความเห็นแก่ตัว ทำร้ายเบียดเบียนผู้อื่น หรือก่อความเสียหายทำลายสังคม ตลอดจนมนุษยชาติ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในปัจจุบัน” อีกทั้งยังกล่าวที่ว่า “ถ้าเราไม่สามารถสร้างคน ให้เป็นบัณฑิต เราอาจให้การศึกษาไปโดยกลายเป็นอย่างที่เราโบราณกล่าวว่า ‘ยื่นดาบให้แก่โจร’ ซึ่งหมายความว่า วิชาการต่าง ๆ ที่เป็นวิชาชีพและวิชาเฉพาะนั้น มีอุปมาเสมือนเป็นดาบ หรือจะเป็นอุปกรณ์อื่นก็ได้ ซึ่งเมื่อให้ไปแล้วอาจจะนำไปใช้ในทางที่ดีหรือเลวก็ได้”

เป้าหมายของวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อพัฒนาคน โดยการสร้างบัณฑิตให้มีชีวิตที่ดีงามและประเสริฐ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของสังคมแห่งการอยู่ร่วมกันและเกื้อกูลกัน ในขณะที่วิชาเฉพาะวิชาชีพ มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการสร้างเครื่องมือและองค์ความรู้ด้านวิชาชีพให้แก่บัณฑิต เพื่อเป็นผลผลิตให้กับสังคม

ทั้งนี้ วิทยากรได้มีการยกคำกล่าวของบุคคลที่มีบทบาทด้านการอุดมศึกษาและการศึกษาทั่วไป ที่มีต่อความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ ศาสตราจารย์ นายแพทย์สิริฤกษ์ ทรงศิวิไล อดีตปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่กล่าวว่า “General Education ต้องสร้างคนที่มีความดี ความพร้อมสามารถเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เพิ่มเติมเพื่อการใช้ชีวิตในอนาคต” และรองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร ที่ปรึกษาอธิการบดีด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จากหนังสือวิถีใหม่ อุดมศึกษาไทย ที่กล่าวว่า “สถาบันการอุดมศึกษาไม่ใช่ทำหน้าที่ ‘กำหนด’ ศักยภาพของ ‘ผู้เรียน’ แต่ต้องทำหน้าที่สนับสนุนและช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้ ‘ค้นพบ’ และ ‘พัฒนา’ ได้ ‘เต็ม’ ศักยภาพตามที่ตนเองมี”

ในสังคมโลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งหลังจากผ่านวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้สังคมโลกอยู่ในยุคของ VUCA World (ประกอบด้วย V-Volatility: ความผันผวนจากความเร็วในการเปลี่ยนแปลง U-Uncertainty: ความไม่แน่นอนจากการขาดข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและทันเวลา C-Complexity ความซับซ้อนจากภัยคุกคามที่ไม่ได้แยกขาดกันอย่างในอดีตแต่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ทำให้การวิเคราะห์ทำได้ยากลำบากขึ้น และ A-Ambiguity ความคลุมเครือจากการขาดความชัดเจน การตีโจทย์ หรือความเห็นที่หลากหลายของการดำเนินการ) แต่ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นยุคของ BANU World ซึ่งคำนิยามประกอบด้วย

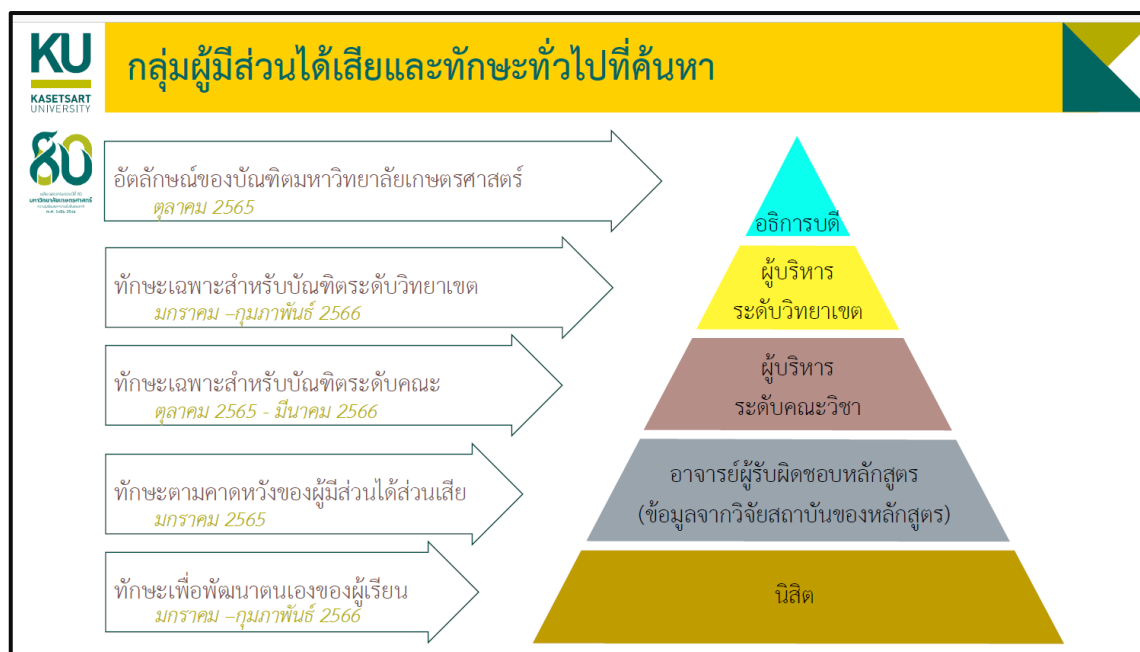
- B - Brittle: โลกใหม่ที่เปราะบาง
- A - Anxiety: โลกใหม่ที่เต็มไปด้วยความวิตกกังวล
- N - Nonlinear: โลกใหม่ที่มีความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เป็นเส้นตรง
- I - Incomprehensible: โลกใหม่ที่เข้าใจได้ยากกว่าเดิม

ดังนั้น การศึกษาทั่วไป จะช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันต่อ BANU ให้แก่ผู้เรียนได้

ต่อมาวิทยาการได้ยกตัวอย่างประกาศรับสมัครงาน โดยจะเห็นได้ว่านอกจากคุณสมบัติเฉพาะทางวิชาชีพแล้ว สถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตได้กำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติม เช่น ความยืดหยุ่นในการทำงาน การกล้าตัดสินใจ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและไม่หยุดพัฒนา การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม มีทักษะการสื่อสาร เป็นต้น

ในขั้นตอนการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 นั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้พิจารณาตามคำนิยามและการปรับลดจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกอบกับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education) จึงทำให้เกิดเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 รูปแบบสมรรถนะ

ซึ่งในขั้นตอนแรกเป็นการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงข้อเสนอแนะ โดยได้จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทักษะทั่วไปที่ค้นหา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทักษะทั่วไปที่ค้นหา

โดยข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจำแนกตามแต่ละกลุ่มฯ สรุปได้ดังนี้

1. อธิการบดี ซึ่งได้รับข้อมูลและทักษะทั่วไปที่คาดหวังดังนี้

สมรรถนะที่ควรบ่มเพาะในนิสิต มก. โดยมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

- การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน (Empathy)
- การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมโลก นำมาซึ่งการยอมรับการเปลี่ยนแปลงและตระหนักรู้

ว่าตนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก

- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้
- สามารถเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค รวมทั้งล้มแล้วลุกได้เร็ว (Resilience Quotient)
- ตระหนักถึงความยั่งยืนในทุกกิจกรรม และการดำเนินชีวิต

2. ผู้บริหารคณะ/วิทยาลัย ซึ่งได้รับข้อมูลและทักษะทั่วไปที่คาดหวังดังนี้

- การสื่อสาร
- ทักษะทางดิจิทัล
- ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- การคิดเชิงวิเคราะห์
- การปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่หลากหลาย
- ภาวะผู้นำ
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

3. หลักสูตร โดยข้อมูลและทักษะทั่วไปที่คาดหวังในกลุ่มนี้ จะรวมไปถึงข้อมูลจากกลุ่มผู้บัณฑิตของแต่ละหลักสูตรซึ่งได้รับมาในขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- ภาษา/การสื่อสาร
- ภาวะผู้นำ
- ทักษะการคิดต่าง ๆ รวมถึงการปัญหาตัดสินใจ
- การประยุกต์ความรู้
- การจัดการตนเอง

4. นิสิต โดยข้อมูลและทักษะทั่วไปที่คาดหวังนั้น ได้จากแบบสอบถามและการสนทนากลุ่มของนิสิตชั้นปีที่ 1 – 4 จากทุกวิทยาเขต ซึ่งสรุปได้ดังนี้

- การสื่อสาร
- ภาษา
- เทคโนโลยี/ไอที
- ภาวะผู้นำ
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น

และนำข้อมูลเหล่านี้พิจารณาพร้อมกับวิสัยทัศน์นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 นิยามมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์และพิจารณาปรับโครงสร้างและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. ซึ่งสรุปผลการปรับปรุงได้ดังนี้

- ปรับลดจำนวนหน่วยกิตจากไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- ปรับเปลี่ยนโครงสร้างฯ จากรูปแบบกลุ่มสาระ 5 กลุ่ม เป็นรูปแบบสมรรถนะ 8 ด้าน ได้แก่
 - ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ
 - ด้านภาวะผู้นำ
 - ด้านการเป็นผู้ประกอบการ
 - ด้านทักษะการคิด
 - ด้านพหุวัฒนธรรม
 - ด้านการจัดการตนเอง
 - ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ด้านความเป็นพลเมือง

- มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับบทเรียน (LLOs) และการเชื่อมโยงเทคนิคการสอนและการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
ซึ่งกำหนดองค์ประกอบของโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้
กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ครบทั้ง 3 ส่วน

- | | |
|---|-------------------|
| 1. รายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนิสิต มก. | 8 หน่วยกิต |
| วิชา 01999111 เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน* | 2(2-0-4) หน่วยกิต |
| วิชาภาษาต่างประเทศ 1 ภาษา | 6(- -) หน่วยกิต |

2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

- ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ
- ด้านภาวะผู้นำ
- ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

โดยไม่จำเป็นต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ

- ด้านทักษะการคิด
- ด้านพหุวัฒนธรรม
- ด้านการจัดการตนเอง
- ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ด้านความเป็นพลเมือง

หมายเหตุ: *ปรับแก้ไขชื่อวิชาจาก ศาสตรแห่งแผ่นดิน เป็น เกษตรศาสตร์สร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน โดยกำหนดให้เริ่มใช้กับหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป ซึ่งได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุม ครั้งที่ 9/2568 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2568

ซึ่งในส่วนที่ 3 ได้กำหนดให้หลักสูตรพิจารณาคัดเลือกสมรรถนะที่ช่วยส่งเสริมและผลักดันทักษะทั่วไปของนิสิตในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

และได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 (GE-LOs) ดังนี้

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการผู้ประกอบการได้

อย่างเหมาะสม

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสารการทำงานหรือในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิต หรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ

ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 (GE-LOs) สามารถเชื่อมโยงกับสมรรถนะ ได้ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	
	สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	4. ด้านทักษะการคิด	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้
GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิด ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ 4.2 การคิดวิเคราะห์ 4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ 4.4 การคิดสร้างสรรค์
GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วย สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ 3.2 จิตบริการ
GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้	1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร 1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 ทักษะเชิงข้อมูล
GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้ 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิต ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย 6.2 การจัดการสุขภาพทางใจ 6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ 6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม 6.5 การบริหารจัดการชีวิต
GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น *	-	-
GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมิน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้
GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนา อย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ
GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ ของตนเอง	2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ 2.2 การทำงานร่วมกัน
GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ	5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย 5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ

หมายเหตุ: *GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย

1) ละเอียด รอบคอบ 2) มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ 3) การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม 4) สามัคคี และ 5) มุ่งมั่น ขยัน อดทน

และในการพิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา (CLOs) กับสมรรถนะนั้น จะต้องพิจารณาระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับบทเรียน (LLOs) กับสมรรถนะ โดยใช้ข้อมูลการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การวัดและการประเมินผลประกอบด้วย ทั้งนี้ ในรายวิชาวิชาสามารถระบุความเชื่อมโยงได้มากกว่า 1 สมรรถนะ

ซึ่งในปัจจุบัน ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 มีรายวิชาศึกษาทั่วไป มก. จำนวน 235 วิชา โดยมีจำนวนรายวิชาที่จำแนกตามแต่ละสมรรถนะ ดังนี้

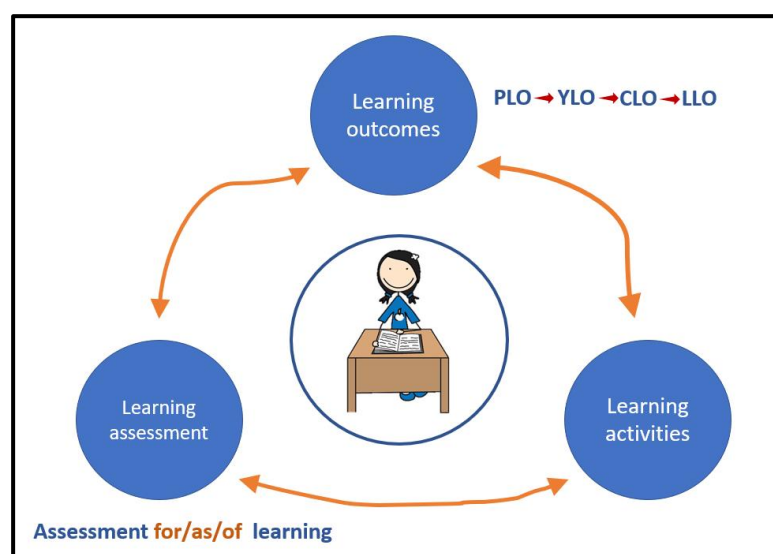
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	จำนวน 188 วิชา
2. ด้านภาวะผู้นำ	จำนวน 156 วิชา
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	จำนวน 37 วิชา
4. ด้านทักษะการคิด	จำนวน 216 วิชา
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	จำนวน 56 วิชา
6. ด้านการจัดการตนเอง	จำนวน 107 วิชา
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	จำนวน 125 วิชา
8. ด้านความเป็นพลเมือง	จำนวน 76 วิชา

ในลำดับสุดท้าย วิทยาการได้อธิบายข้อมูลเบื้องต้นในการกรอกเอกสารเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และได้ให้ข้อคิดเห็นแก่อาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ว่า “องค์ประกอบในกระบวนการสำเร็จการเรียนรู้ในรายวิชา คือ อาจารย์ผู้สอน” และ “General Education เปรียบดัง Oasis สำหรับนิสิตในมหาวิทยาลัย”

2. การบรรยายเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โดย รองศาสตราจารย์ชชี แก้วสุริยิต ที่ปรึกษากิจกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

ในลำดับแรก วิทยาการได้กล่าวถึงภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้จะมีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กัน ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) การจัดการเรียนรู้ (Learning Activity) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

โดยเมื่อพิจารณาจากภาพข้างต้น การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (LOs) นับว่าเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดทั้งในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา โดยในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LOs) ซึ่งเทียบเท่าผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) แต่ไม่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO)

สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ซึ่งเป็นสิ่งที่รายวิชาได้กำหนดไว้ว่านิสิตจะได้รับระหว่างเรียนและหลังจากสำเร็จการเรียนรู้ในรายวิชา โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ (Learning Activity) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment) ทั้งในรูปแบบของ Formative Assessment และ Summative Assessment ที่เหมาะสม ทั้งนี้ สามารถพิจารณาปรับปรุงองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

ในการพิจารณากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ มุ่งองค์ประกอบที่ต้องพิจารณา ดังนี้

- องค์ประกอบของเนื้อหา วิธีการ ขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ คุณลักษณะ ตรงตาม วัตถุประสงค์

- เงื่อนไขของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ได้แก่ มีเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงโดยคำนึงถึง ความสามารถของตัวผู้เรียนประกอบ สามารถเห็นพัฒนาการระหว่างเรียนได้ สามารถวัดผลได้และมีเหตุผลในการวัดผลที่ ชัดเจน

ดังนั้น ในการออกแบบรายวิชาจะต้องพิจารณาองค์ประกอบของรายวิชาที่อาจารย์ประสงค์จะเปิดใหม่ นั้น สอดคล้องกับสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปด้านใดบ้าง แล้วจึงกำหนดหัวข้อและเนื้อหา พร้อมผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับบทเรียน (LLOs) หลังจากนั้นจึงกำหนดคำอธิบายรายวิชา โดยระบุถึงหัวข้อและเนื้อหาโดยสังเขป และพิจารณา ความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ และวิธีการวัดและการประเมินผลในแต่ละบทเรียน ให้สามารถแสดงออกถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ที่กำหนดไว้ได้

วิทยากรได้อธิบายว่าในการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับบทเรียน (LLOs) นั้น จะต้องระบุเป็นคำกริยาที่สามารถแสดงออกและสามารถวัดผลได้ชัดเจน โดยได้นำเสนอกรอบแนวคิด Bloom's Taxonomy ซึ่งได้กำหนดไว้ 3 หมวดหมู่ และจำแนกระดับไว้ ดังนี้

หมวดที่ 1 Cognitive Domain เป็นหมวดหมู่ที่แสดงถึงความรู้ ซึ่งกำหนดได้ 6 ระดับ ดังนี้

Cognitive Domain: thinking			
Levels/ Categories	Other verbs	ตัวอย่างคำกริยา	ความหมาย
Create (คิดริเริ่ม)	Generate, plan, compose, develop, create, invent, organize, construct, produce, compile, design, devise	วางแผน พัฒนา สร้าง ปรับปรุง ผลิต ออกแบบ ประมวล ประดิษฐ์	สามารถผลิตคิดค้น หรือพัฒนา รูปแบบ สิ่งของ กระบวนการ วิธีการขึ้นมาใหม่
Evaluate (ประเมินค่า)	Rank, assess, monitor, check, test, judge	เรียงลำดับ ประเมิน ตรวจสอบ ทดสอบ ตัดสิน วัดผล ลงความเห็น	สามารถคิด แยกแยะวิเคราะห์ ประเมินส่วนประกอบต่าง ๆ จนสามารถใช้ในการตัดสินใจได้
Analyze (วิเคราะห์)	Analyze, break down, compare, select, contrast, deconstruct, discriminate, distinguish, identify, outline	วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เลือก แยกแยะ ให้ความเห็น วินิจฉัย จำแนกความแตกต่าง ร่างภาพ	สามารถคิด แยกแยะออกเป็น ส่วนประกอบต่าง ๆ มองเห็น ความสำคัญและความสัมพันธ์ แล้วจึงวิเคราะห์ได้
Apply (ประยุกต์ใช้)	Implement, organize, dramatize, solve, construct, demonstrate, discover, manipulate, modify, operate, predict, prepare, produce, relate, show, solve, choose	เปลี่ยน แก้ปัญหา ปรับปรุง สาธิต ทำนาย คาดคะเน จัดเตรียม จัดการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ แสดง เลือก ค้นพบ	มีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ แก้ปัญหา หรือนำไปปรับใช้ งานตามสถานการณ์
Understand (เข้าใจ)	Illustrate, defend, compare, estimate, explain, classify, generalize, interpret, paraphrase, predict, rewrite, summarize, translate	เปรียบเทียบ อธิบาย แยกประเภท จัดกลุ่ม สรุป ให้ความเห็น คาดการณ์ สรุป แปลความ	มีความสามารถในการจับสาระ สำคัญ โดยแสดงออกมาให้เห็นได้ ในรูปแบบต่าง ๆ
Remember (รู้จำ)	Define, describe, identify, know, label, list, match, name, outline, recall, recognize, reproduce, select, state, locate	บอก จำแนก ระบุ จับคู่ บรรยาย จำลอง	มีความสามารถในการจดจำ รับรู้ และสามารถระลึกได้เมื่อต้องการ

Anderson & Krathwohl (2001)

หมวดที่ 2 Affective Domain เป็นหมวดหมู่ที่แสดงถึงเจตคติ ทศนคติ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ซึ่งกำหนดได้ 5 ระดับ ดังนี้

Affective Domain: feeling			
Levels/ Categories	Other verbs	ตัวอย่างคำกริยา	ความหมาย
Internalizing Value (กำหนดคุณลักษณะ)	Act, display, discriminate, influence, listen, modify, perform, practice, propose, qualify, question, revise, serve, solve, verify	แสดงออก ชักชวน ปรับเปลี่ยน แยกแยะ วินิจฉัย ปรับปรุง แก้ไข ปฏิบัติเป็นกิจวัตร แนะนำ ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ	เป็นการนำค่านิยมที่ยึดถือมาใช้ ปฏิบัติจนเป็นพฤติกรรมที่ดี
Organization (จัดระบบค่านิยม)	Adhere, alter, arrange, combine, compare, complete, defend, explain, formulate, generalize, identify, integrate, modify, order, organize, prepare, relate	จำแนก จัดลำดับ ผสมผสาน ปรับปรุง เปรียบเทียบ มุ่งมั่น เปลี่ยนแปลง ประสาน ให้ความเห็น อธิบาย กำหนดวิธี ส่งเสริม จัดระเบียบ	มีการรวบรวมค่านิยม แนวคิด กรอบปฏิบัติต่าง ๆ มาจัดระบบ และตัดสินใจเลือกนำมาปฏิบัติ ในรูปแบบที่เป็นของตนเองหรือ ด้วยเหตุผล
Valuing (เห็นคุณค่า)	Complete, demonstrate, differentiate, explain, follow, form, initiate, invite, join, justify, propose, read, report, select, share, study, work	ริเริ่ม เลือก แสวงหา นำมาใช้ แสดงออก อธิบาย ริเริ่ม เชิญชวน เข้าร่วม อ่าน รายงาน แบ่งปัน เรียนรู้ ปฏิบัติงาน	มีการแสดงออกว่าให้ความสำคัญกับค่านิยมที่รับทราบมา จนทำให้เกิดการเลือกที่จะ ปฏิบัติตามด้วยตนเอง
Responding (ตอบสนอง)	Answer, assist, aid, comply, conform, discuss, greet, help, label, perform, practice, present, read, recite, report, select, tell, write	อภิปราย เลือก เขียนชื่อกำกับ ช่วยเหลือ เชื้อฟุ้ง ทำตาม จำ บอก อธิบาย	มีการแสดงออกมาให้เห็นว่า มีความเต็มใจ หรือยินยอม หรือเห็นด้วย
Receiving (รับรู้)	Ask, choose, describe, follow, give, hold, identify, locate, name, point to, select, sit, erect, reply, use	ถาม เลือก ชี้ ทำตาม ยอมรับ ใช้ ตอบ	มีการยอมรับ รับรู้ความรู้สึก และสามารถแสดงออกมาว่ารับรู้

Krathwohl et al. (1973)

หมวดที่ 3 Psychomotor Domain เป็นหมวดหมู่ที่แสดงถึงทักษะในด้านปฏิบัติการ ซึ่งกำหนดได้ 5 ระดับ ดังนี้

Psychomotor Domain: doing			
Levels/ Categories	Other verbs	ตัวอย่างคำกริยา	ความหมาย
Naturalization (ปฏิบัติตาม สไตล์ตนเอง)	Arrange, build, combine, compose, construct, create, design, initiate, make, originate	แก้ไขปัญหามา เปลี่ยนแปลง สร้าง ปรับแต่ง เชื่อมโยง พัฒนา ออกแบบ	สามารถทำตามขั้นตอนต่าง ๆ จนเกิดความชำนาญ เป็นธรรมชาติ สามารถปรับเปลี่ยนหรือดัดแปลง จนเป็นความชำนาญเฉพาะ
Articulation (ปฏิบัติได้อย่าง ชำนาญ)	Construct, conduct, solve, combine, coordinate, integrate, adapt, develop, formulate, modify, master, organize, refine	แก้ไขปัญหามา เปลี่ยนแปลง สร้าง ปรับแต่ง เชื่อมโยง พัฒนา	สามารถทำตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ อย่างชำนาญ จนมีความต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาหรือเชื่อมโยง ขั้นตอนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
Precision (ทำได้อย่างแม่นยำ)	Demonstrate, complete, show, perfect, calibrate, control	ทำได้อย่างสมบูรณ์ สามารถ ถ่ายทอด แสดง สาธิตได้ ควบคุม	สามารถทำตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง แม่นยำ มีการฝึกทำจนเกิดความชำนาญ
Manipulation (ทำตามขั้นตอน)	Re-create, build, perform, execute, implement	ปรับปรุง สร้าง พัฒนา จัดการ แปลผล ดำเนินการ	สามารถทำตามขั้นตอน หรือทำตามแบบที่วางไว้ได้ด้วยตนเอง
Imitation (เลียนแบบ)	Copy, follow, replicate, repeat, adhere	เลียนแบบ ทำตาม ทำซ้ำ ปฏิบัติตาม	มีความสามารถในการทำสิ่งต่าง ๆ โดยการเลียนแบบ

Dave (1975)

ทั้งนี้ การเลือกใช้คำกริยาบางคำจะต้องพิจารณาอย่างละเอียด เนื่องจากระดับของคำกริยาบางคำขึ้นอยู่กับแต่ละศาสตร์สาขา เช่น คำว่า “วิเคราะห์” ในหมวดหมู่ Cognitive Domain อาจอยู่ในระดับ Analyze ของศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่ง แต่เมื่อพิจารณาเทียบกับศาสตร์อีกศาสตร์หนึ่ง “วิเคราะห์” อาจอยู่ในระดับ Evaluate ได้ ดังนั้นในการเลือกใช้จะต้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสม และต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลให้สอดคล้องตามกัน

ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO) จะต้องยึดหลักการ SMART ซึ่งมีคำอธิบายดังนี้

- S – Specific : ระบุทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน
- M – Measurable : สามารถวัดได้ว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ที่กำหนดได้จริง
- A – Achievable : การบรรลุผลลัพธ์ต้องไม่เกินความสามารถของผู้เรียน
- R – Relevant : ผลลัพธ์สอดคล้องกับสมรรถนะ (GE Competency)
- T – Time-bound : ผลลัพธ์ที่กำหนดไว้สามารถเกิดขึ้นได้ภายในเวลาที่จัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และระดับบทเรียน (LLOs) มีข้อควรระวัง ดังนี้

- ต้องคำนึงถึงหลักการ SMART
- ต้องเริ่มต้นด้วยคำกริยา และหลีกเลี่ยงคำกริยาที่วัดได้ยาก เช่น เข้าใจ ประยุกต์ บูรณาการ
- หลีกเลี่ยงคำขยาย เช่น อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึง... เป็นต้น ยกเว้นในกรณีที่

สามารถวัดและประเมินผลได้

ต่อมา วิทยาการได้ให้มีแบบทดสอบแก่ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้วิเคราะห์ความถูกต้องของตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยพิจารณาความสอดคล้องตามหลักการ SMART และข้อควรระวังข้างต้น ดังนี้

ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวอย่างที่ 1)	
A. มีความเข้าใจการพัฒนาดตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	B. เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาดตนเองได้

เมื่อพิจารณาตัวอย่าง A แล้วนั้น พบว่าผลลัพธ์นี้ไม่สามารถชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนจะแสดงออกได้อย่างไร อีกทั้ง มีความยากในการวัดและประเมินผล จึงนับว่าเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องตามหลักการ SMART และข้อควรระวัง

แต่หากพิจารณาตัวอย่าง B ที่ได้เลือกใช้คำกริยา “เลือกแนวทาง” ซึ่งเป็นคำกริยาที่แสดงว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนแล้วจึงสามารถเลือกแนวทางมาใช้ได้ จึงเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ถูกต้อง สอดคล้องตามหลักการ SMART และข้อควรระวัง

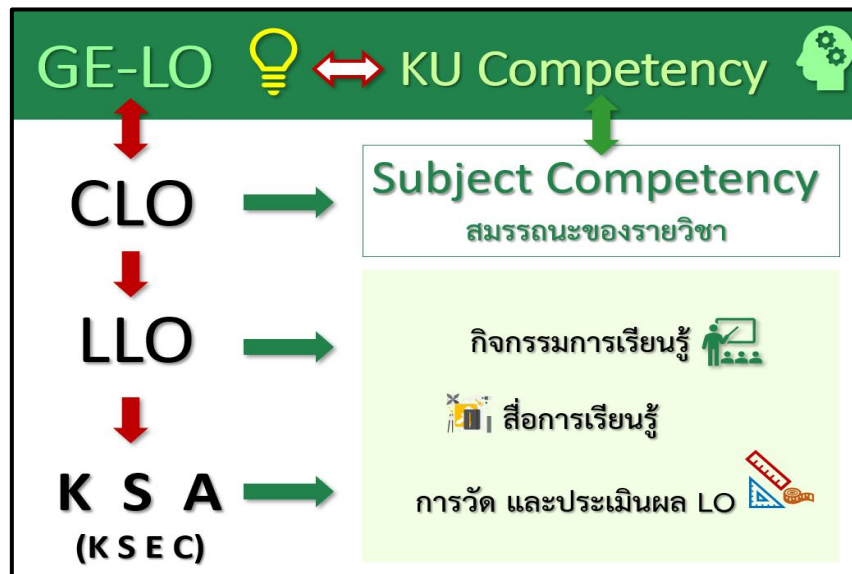
ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตัวอย่างที่ 2)	
A. สามารถกำหนดแผนธุรกิจออนไลน์ได้	B. สามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จได้

เมื่อพิจารณาตัวอย่าง A แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเมื่อเรียนบทเรียนหรือรายวิชานี้แล้ว จะสามารถกำหนดแผนกลยุทธ์ออนไลน์ได้ โดยการวัดและประเมินผลสามารถทำได้อย่างชัดเจน จึงเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ถูกต้อง สอดคล้องตามหลักการ SMART และข้อควรระวัง

แต่หากพิจารณาตัวอย่าง B แล้ว พบว่าการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จนั้น เป็นผลลัพธ์ที่ไม่สามารถชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนจะแสดงออกได้อย่างไร และมีความยากในการวัดและประเมินผล จึงนับว่าเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องตามหลักการ SMART และข้อควรระวัง

ในลำดับสุดท้าย วิทยาการได้ทบทวนกระบวนการในการออกแบบรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีลำดับ

ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กระบวนการในการออกแบบรายวิชาศึกษาทั่วไป

กระบวนการในการออกแบบรายวิชาศึกษาทั่วไปจะต้องศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE-LOs) และสมรรถนะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อใช้ในการพิจารณาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้อง หลังจากนั้น ให้พิจารณาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ในแต่ละหัวข้อให้สามารถผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามที่ระบุได้

และวิทยาการได้อธิบายการกรอกแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วข.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และได้อธิบายเสริมว่ากระบวนการพิจารณารายวิชาของคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จะพิจารณาจาก Constructive Alignment ของรายวิชา และการตั้งชื่อวิชาจะต้องน่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา

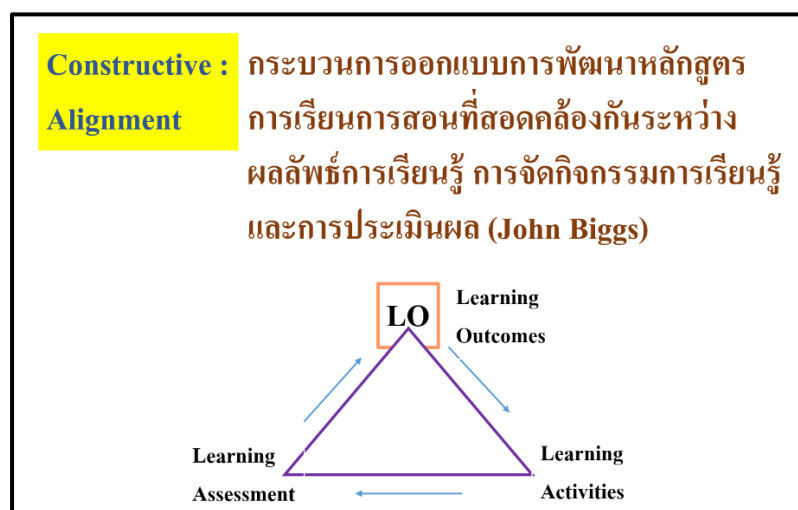
3. การบรรยายเรื่อง การวัดและประเมินผลรายวิชาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง ที่ปรึกษากรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

ในลำดับแรก วิทยาการได้กล่าวถึงเป้าหมายของการบรรยายฯ ดังนี้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาได้
2. เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม

ซึ่งในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้จะต้องคำนึงถึง Constructive Alignment หรือกระบวนการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนที่สอดคล้องกันระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 Constructive Alignment หรือ กระบวนการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนที่สอดคล้องกันระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล

เมื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้แล้ว จะต้องออกแบบการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกัน และเมื่อดำเนินการถึงขั้นการวัดและการประเมินผล จะทำให้ผู้สอนทราบว่าการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมนั้น ๆ สามารถผลักดันให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ หากยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง สามารถพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องได้

ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงการสอนในแต่ละบทเรียน ผู้สอนจะต้องพิจารณาเงื่อนไขเหล่านี้ให้ครบถ้วน จึงจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องตามที่กำหนดได้ ได้แก่

1. ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านใด
2. สารสำคัญที่จะสอนคืออะไร (ผลลัพธ์การเรียนรู้)
3. จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
4. จะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงตามที่ผู้สอนต้องการแล้ว (การวัดและประเมินผล)

ตามหลักของ Bloom Taxonomy ได้นิยามว่าการจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงใน 3 ด้าน ได้แก่

- Cognitive Domain พัฒนาด้านความรู้ (Knowledge)
- Affective Domain พัฒนาด้านเจตคติ ความรู้สึก (Attitude)
- Psychomotor Domain พัฒนาด้านทักษะในการปฏิบัติ (Skill)

วิทยากรได้อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบสำคัญในรายวิชา โดยยกตัวอย่างจากรายวิชาศึกษาทั่วไป มก. ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบสำคัญในรายวิชา โดยยกตัวอย่างจากรายวิชาศึกษาทั่วไป มก. (วิชาเล่าเรื่องด้วยภาพ)

หากพิจารณาจากชื่อวิชาจะสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา (Course Description) ซึ่งอธิบายถึงเนื้อหาของรายวิชาแบบสังเขป ซึ่งคำอธิบายรายวิชาจะมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และเค้าโครงรายวิชา (Course Outline) โดยที่ในแต่ละบทเรียนจะต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ที่ช่วยผลักดันให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาเกิดผลสำเร็จได้

การออกแบบการสอนที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์จะมีลักษณะ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)
- เน้นผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)
- ให้ความสำคัญกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)
- เสริมสร้างการเรียนรู้ที่เท่าทันสื่อ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

วิธีการสอนที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ดังนี้

- Class Lecture (การบรรยาย) โดยวิทยากรเสนอแนะว่าควรเพิ่มเติมนการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในชั้นเรียนด้วย
- Buzz Group เป็นการแบ่งกลุ่มเล็ก ๆ ให้ผู้เรียนได้ปรึกษากัน เพื่อตอบคำถามในชั้นเรียน โดยใช้เวลาปรึกษากัน ประมาณ 1 - 2 นาที เน้นใช้ควบคู่กับการบรรยาย
- Question-answer/ Probing Approach (การถามตอบ)
- Experiments (Lab/ Field) สังเกตและพิจารณาภาพจากสไลด์หรือสื่อประกอบการสอน เพื่อตอบคำถาม อธิบาย สรุป
- Brainstorming (การระดมสมอง) โดยสุ่มเลือกผู้เรียนจำนวนหนึ่งในการตอบคำถาม รวบรวมและสรุปผลรวมกัน มักกำหนดกลุ่มในการระดมสมองประมาณ 20 คน
- Case Studies (กรณีตัวอย่าง) เป็นการวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์หรือกิจกรรม โดยอธิบายหรือสรุปผลตามขั้นตอน วิธีการ หลักการ และเนื้อหาที่เรียนมา
- Demonstration (การสาธิต) โดยจำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่
 - (1) การสาธิตวิธี เป็นการแสดงวิธีการ ขั้นตอนการปฏิบัติ โดยพบบ่อยในการสร้างทักษะด้านการปฏิบัติ
 - (2) การสาธิตผลงาน โดยผู้สอนนำเสนอสิ่งที่เป็น “ผลงาน” หรือ “ผลลัพธ์” โดยให้ผู้เรียนพิจารณาเพื่อหากระบวนการ องค์ประกอบ หรือวิธีการ ซึ่งนำไปสู่ “ผลงาน” หรือ “ผลลัพธ์” นั้น ซึ่งวิธีการนี้ จะเน้นการเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้

วิธีการวัดและประเมินผลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ดังนี้

- Examination/ Test (การสอบ) โดยวิทยากรให้ข้อเสนอแนะว่า การออกข้อสอบแบบปรนัย (ตัวเลือก) โดยมีตัวเลือก “ถูกทุกข้อ” และ “ไม่มีข้อใดถูก” เป็นการออกข้อสอบที่ไม่ถูกต้อง เนื่องจากแสดงให้เห็นว่าไม่สามารถระบุตัวเลือกที่ทำให้เกิดการพัฒนาได้ ดังนั้น ควรหลีกเลี่ยงตัวเลือกลักษณะนี้
- End-of-Chapter Type Problem (การตอบปัญหาท้ายบท) โดยวิทยากรให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ในต่างประเทศไม่นิยมวัดและประเมินผลด้วยการสอบ เช่น การสอบกลางภาคหรือการสอบไล่ แต่จะเน้นการตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด การบ้าน หรืองานท้ายบทเรียนมากกว่า เนื่องจากในการวัดและประเมินผลเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในบทเรียนนั้น ๆ ของผู้เรียนได้ และเมื่อผู้สอนเฉลยคำตอบ ผู้เรียนพบว่าคำตอบของตนผิด ก็สามารถสอบถามและขอคำอธิบายจากผู้สอนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องได้ ทั้งนี้ ยังเป็นการสะท้อนกลับ (Feedback) มายังผู้สอนว่าการเรียนการสอนยังมีจุดบกพร่องส่วนใดบ้าง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- Essay Questions (การเขียนตอบแบบอัตนัย) โดยการเขียนตอบแบบอัตนัยจะต้องเป็นไปตามหลักการตอบและวิธีการให้คะแนนที่ดี
- Peer and Self Assessment (การประเมินผลผ่านเพื่อนร่วมชั้นและการประเมินผลด้วยตนเอง)

- Reflective Journal (การเขียนอนุทิน) เป็นการเขียนสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นของผู้เรียน โดยในการเขียนอนุทินนั้น ส่วนใหญ่จะมีการระบุข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในหัวข้อนั้น ๆ โดยให้ผู้เรียนเขียนสรุปเนื้อหาและความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา และมีข้อคำถามที่เป็นข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนเนื้อหา รวมถึงตัวผู้สอนในสัปดาห์หรือหัวข้อนั้น ๆ เพื่อรับฟังการสะท้อน (Feedback) ของผู้เรียน และผู้สอนจะได้นำมาปรับปรุงหรืออธิบายเพิ่มเติมในการสอนครั้งถัดไป

- Portfolio (แฟ้มสะสมผลงาน) โดยจะให้ผู้เรียนรวบรวมผลงานของตนเองในรายวิชาทั้งหมด เพื่อให้ผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นอย่างไรบ้าง และยังมีหัวข้อ “ผลงานที่ประทับใจที่สุด” โดยให้ผู้เรียนบรรยายเหตุผลประกอบ ทำให้เข้าใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยส่วนใหญ่จะใช้ประเมินร่วมกันกับการสอบ

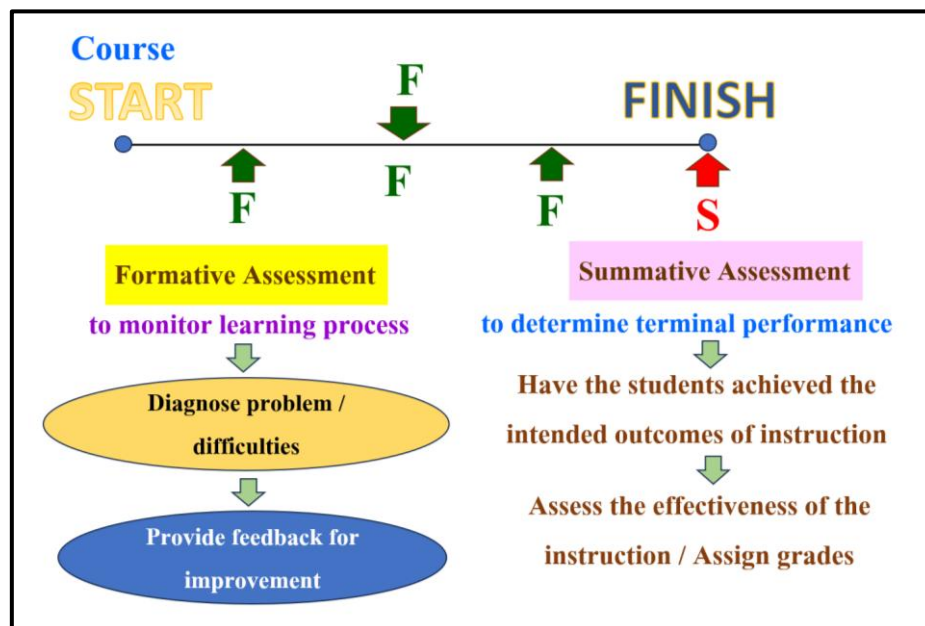
วิทยากรได้อธิบายถึงการออกข้อสอบแบบอัตนัยที่ดี โดยเป็นไปตาม Marking Scheme (แนวทางการให้คะแนนที่เหมาะสมกับการวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้) ซึ่งจะต้องกำหนดเงื่อนไขในการพิจารณาให้คะแนนจำแนกตามแต่ละหลักเกณฑ์อย่างชัดเจน และจะต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า เช่น การเขียนตอบแบบอัตนัย 1 ข้อ ให้ 20 คะแนน โดยพิจารณาให้คะแนนจำแนกตามแต่ละหลักเกณฑ์ ดังนี้

- วิเคราะห์/วินิจฉัยสถานการณ์หรือปัญหาได้อย่างถูกต้อง ได้รับ 6 คะแนน
- เลือกและอธิบายทฤษฎี/โมเดลที่เหมาะสมกับปัญหา ได้รับ 6 คะแนน
- เขียนคำตอบ/ทางเลือกที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา ได้รับ 8 คะแนน

ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สามารถใช้การวัดและประเมินผลได้ 2 รูปแบบ ได้แก่

- Formative Assessment (การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้)
- Summative Assessment (การประเมินผลเพื่อสรุป)

โดยมีลักษณะการวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสิ้น ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 การวัดและประเมินผลในการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสิ้น

ซึ่งหากพิจารณาจากภาพข้างต้น พบว่าในการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเสร็จสิ้น จะใช้การวัดและประเมินผลทั้ง 2 รูปแบบ โดยการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) ทำให้ผู้สอนเห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ได้ ก่อนที่จะประเมินผลเพื่อสรุป (Summative Assessment) ทั้งนี้ วิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติมว่าในการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) ผู้สอนควรแจ้งผลคะแนนการประเมินแก่ผู้เรียนรับทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเอง และหากใช้แบบทดสอบ ควรมีการเฉลยและอธิบายแก่ผู้เรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ในกรณีที่คำตอบที่ผู้เรียนเลือกตอบผิด จะได้ทราบเหตุผลจากผู้สอนว่าทำไมถึงผิด และที่ถูกต้องคือข้อใด

การประเมินตามสภาพจริงในชั้นเรียน โดยมีประเภทเครื่องมือที่น่าสนใจ ดังนี้

- แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นการประเมินที่พิจารณาว่าผู้เรียนปฏิบัติตามรายการที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยส่วนใหญ่ใช้กับการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เป็นปฏิบัติการ หรือมีลำดับขั้นตอนกำหนดไว้ ซึ่งจะมีลักษณะตัวอย่างในภาพที่ 7

แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาล		
รายการ	ฝึกปฏิบัติ	ไม่ฝึกปฏิบัติ
ขั้นเตรียมการ		
1. ยาทาแผลชนิดที่ถูกต้อง		
2. น้ำเกลือ		
3. แอลกอฮอล์		
4. สำลีพันปลายไม้		
5. สำลีเช็ดแผล		
6. ผ้าก๊อชปิดแผล		
7. เทปปิดแผล		
ขั้นปฏิบัติ		
1. ล้างมือ		
2. เช็ดรอบแผลด้วยน้ำเกลือ		
3. เช็ดบริเวณแผลด้วยแอลกอฮอล์		
4. ทายาทาแผล		
5. ปิดแผล		

ภาพที่ 7

ตัวอย่างแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

- มาตรฐานค่า (Rating Scale) เป็นการประเมินที่กำหนดเงื่อนไขและกำหนดมาตรฐานค่าไว้ ซึ่งจะมีลักษณะตัวอย่างในภาพที่ 8

แบบประเมินสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้					
คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย “✓” ให้คะแนนจาก 1 - 5					
เมื่อ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด					
รายการ	5	4	3	2	1
1. ความสวยงามประณีต					
2. ความคิดสร้างสรรค์					
3. ประโยชน์ใช้สอย					
4. ความสมบูรณ์ของงานในภาพรวม					

ภาพที่ 8

ตัวอย่างมาตรฐานค่า (Rating Scale)

โดยการประเมินด้วยมาตรฐานค่า (Rating Scale) นั้น หากมีผู้สอนที่ต้องทำการประเมินมากกว่า 1 ท่าน และไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนหรือคำอธิบายที่ชัดเจนประกอบ จะทำให้การประเมินมีจุดบกพร่องได้

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubric) เป็นการประเมินที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ใช้ประกอบกับระดับคะแนน เพื่อกำหนดเป็นคุณภาพของผลงาน โดยมีเทคนิคการสร้างรูบริก ดังนี้

(1) แจกแจงประเด็นที่จะพิจารณาให้คะแนน หรือมิติที่จะประเมิน แต่ละมิติอาจให้น้ำหนักคะแนนเท่ากันหรือไม่เท่าก็ได้ เช่น การประเมินรายงานของผู้เรียน โดยมีมิติตัวอย่างดังนี้

มิติที่ 1 เนื้อหาถูกต้อง ให้น้ำหนักคะแนน 6 คะแนน

มิติที่ 2 มีแหล่งอ้างอิง ให้น้ำหนักคะแนน 2 คะแนน

มิติที่ 3 รูปแบบรายงาน ให้น้ำหนักคะแนน 2 คะแนน

(2) แต่ละมิติต้องแสดงใจความตั้งแต่ดีที่สุดจนถึงต่ำที่สุด ระดับดีที่สุดควรมีความท้าทาย ระดับต่ำที่สุดควรมีลักษณะบกพร่องหรือพื้น ๆ เป็นธรรมดา เช่น การกำหนด 3 ระดับคะแนน ดังนี้

ระดับ 3 เนื้อหาครบถ้วน ลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง

ระดับ 2 เนื้อหาครบถ้วน ลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง

ระดับ 1 เนื้อหาไม่ครบถ้วน ลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง

(3) เกณฑ์การให้คะแนนอาจมีทั้งเชิงปริมาณ และหรือเชิงคุณภาพ เช่น มิติของการอ้างอิง

ระดับ 3 - อ้างอิง > 5 แหล่ง ทันสมัย เขียนอ้างอิงได้ถูกต้อง

ระดับ 2 - อ้างอิง 3 – 5 แหล่ง ทันสมัย เขียนอ้างอิงได้ถูกต้อง

ระดับ 1 - อ้างอิง < 3 แหล่ง ทันสมัย เขียนอ้างอิงได้ถูกต้อง

ประเภทของเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubric) มีดังนี้

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกองค์รวม (Holistic Scoring Rubric) ดังนี้

(1) พิจารณาภาพรวมของสิ่งที่ประเมิน

(2) บรรยายคุณภาพโดยภาพรวมของสิ่งที่ประเมินลดหลั่นตามระดับคุณภาพ หรือพิจารณา ลักษณะของสิ่งที่ประเมินหลาย ๆ มิติ หรือหลายด้านไปพร้อมกัน

(3) เหมาะกับการประเมินขนาดใหญ่ (Large-scale Assessment) และการประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation)

โดยมีตัวอย่างดังภาพที่ 9

ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนรูบริกแบบแยกองค์รวม (Holistic rubrics)	
คะแนน	ระดับการประเมินการเขียนเรียงความ
3	เขียนบทนำและบทสรุปได้ดี ทำให้งานเขียนมีใจความสัมพันธ์กัน หัวข้อเรื่องมีรายละเอียดสนับสนุนอย่างชัดเจน การผูกเรื่องเป็นลำดับ ขั้นตอน รูปประโยคถูกต้อง ไม่มีการสะกดคำผิด สำนวนภาษาสละสลวย
2	มีบทนำ สรุป เนื้อหาสอดคล้องกับหัวเรื่อง มีรายละเอียดสนับสนุนน้อย เนื้อหาบางส่วนไม่ชัดเจน การผูกเรื่องเป็นลำดับ รูปประโยคถูกต้อง มีสะกดคำผิดอยู่บ้าง สำนวนภาษาสละสลวยบางแห่ง
1	ไม่มีบทนำและหรือบทสรุป เนื้อหาอ้อมค้อม ไม่ตรงประเด็นนัก มีรายละเอียดสนับสนุนน้อย และไม่สมเหตุสมผล เขียนสะกดคำผิดมาก

ภาพที่ 9 ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกองค์รวม

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกแยกองค์ประกอบ (Analysis Scoring Rubric) ดังนี้

(1) พิจารณาคุณภาพของสิ่งที่ประเมินเป็นรายองค์ประกอบ หรือด้าน

(2) บรรยายคุณภาพของสิ่งที่ประเมินลดหลั่นตามระดับคุณภาพแยกรายองค์ประกอบ

ตามระดับคุณภาพ

(3) หากองค์ประกอบ หรือด้าน ที่พิจารณามีความสำคัญไม่เท่ากัน ผู้ประเมินสามารถกำหนดน้ำหนักให้แก่เกณฑ์แต่ละด้านได้ตามความเหมาะสม

(4) เหมาะกับการประเมินความก้าวหน้า หรือกระบวนการ (Formative Assessment) ซึ่งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

โดยมีตัวอย่างดังภาพที่ 10

ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนรูบริกแบบแยกองค์ประกอบ (Analysis rubrics)				
องค์ประกอบ	ระดับการประเมินการเขียนเรียงความ			
	4	3	2	1
1. ชื่อเรื่อง	น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	น่าสนใจ สอดคล้องกับ เนื้อหาแต่ไม่ทันสมัย	ทั่วไปไม่น่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	ไม่เกี่ยวข้องกับสาระ ที่เรียน
2. เนื้อหา	ข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์ ตรงประเด็น มีรายละเอียด	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น แต่ขาดรายละเอียด	ข้อมูลผิดบ้าง และยังไม่ สมบูรณ์	ข้อมูลส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง และ ขาดหาย
3. การลำดับ ใจความ	ใจความชัดเจน ลำดับเหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสนบ้าง แต่ยังสามารถเข้าใจได้ ขาดความสมเหตุ สมผลบ้าง	ใจความไม่ชัดเจน ขาดความ สมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาดความสมเหตุ สมผล
4. หลักเกณฑ์ ทางภาษา	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้ชัดเจน	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้บ้าง	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์บ้างไม่สมบูรณ์ บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ทาง ภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ชัดเจน	เขียนประโยคไม่ สมบูรณ์ ผิดหลักเกณฑ์ทาง ภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ได้

ภาพที่ 10 ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกแยกองค์ประกอบ

ในลำดับสุดท้าย วิทยากรแสดงตัวอย่างการเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิตของวิชาเล่าเรื่องด้วยภาพ และแบบฟอร์มการวัดและการประเมินผลกลางภาค STEM 4 ทรัพยากรในดินสอในน้ำ “การนำเสนอหัวข้อโครงการวิจัยสู่ชุมชนยั่งยืนมีภูมิคุ้มกัน” ให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการฯ

วันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 – 16.30 น.

กิจกรรม Workshop การเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569 โดยได้รับเกียรติจากผู้แทนคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิทยากรในกิจกรรม ให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่อาจารย์ผู้ประสงค์เสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. จำนวน 8 ท่าน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ชัชวีร์ แก้วสุริยิต ที่ปรึกษากิจกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา ประธานกรรมการการศึกษา มก.
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
(ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
6. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
8. อาจารย์ ดร.ชนินทร์ ตรงจิตภักดี คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

โดยในกิจกรรม Workshop มีสาระสำคัญในการแนะนำการกรอกแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งมีหัวข้อที่สำคัญ ได้แก่

- การนำเสนอแนวคิด (Concept) ของรายวิชา การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) แบ่งกลุ่มย่อย
- การเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
- การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

ซึ่งมีข้อมูลรายวิชาที่ประสงค์ขอเปิดใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. จำนวน 11 วิชา และได้แบ่งกลุ่มตามวิทยากร Workshop ดังนี้

- วิทยากรประจำกลุ่มที่ 1 : 1. รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ต้นสังกัดรายวิชา	อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชา
1	01950121	อาหารกับโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในยุคใหม่	คณะแพทยศาสตร์	ดร.นาวัน จันทรา ภาควิชาชีวเคมีและพันธุวิศวกรรม คณะแพทยศาสตร์
2	01418xxx	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	คณะวิทยาศาสตร์	ผศ.ดร.อรรพณ อัมสมบัติ ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์
3	-	การออกแบบการบริการเพื่อคุณภาพชีวิต	คณะมนุษยศาสตร์	1. รศ.ดร.ชยพจน์ ถือนันต์ 2. ผศ.ดร.ดลฤทัย เจียรกุล ภาควิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ คณะมนุษยศาสตร์

- วิทยาการประจำกลุ่มที่ 2 : 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ต้นสังกัดรายวิชา	อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชา
1	06xxxxxx	รอบรู้เรื่องสุขภาพสำหรับคนยุคใหม่กับปัญญาประดิษฐ์	คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	ดร.เคนศ ภัคติกักดิ์ ภาควิชาการจัดการสุขภาพ คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี
2	-	สุขภาพดีและการชะลอวัย	คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	ดร.อาทิตยา หิตการณู ภาควิชาการจัดการสุขภาพ คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี
3	-	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	คณะมนุษยศาสตร์	รศ.ดร.ยุพกา พุกขิม่า ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์

- วิทยาการประจำกลุ่มที่ 3 : 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สัจจทรัพย์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ต้นสังกัดรายวิชา	อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชา
1	010051xx	เกษตรพาร์ทไทม์: เรียนรู้เกษตรเพื่อชีวิตและรายได้เสริม	คณะเกษตร	ผศ.ดร.อนุสรณ์ เชื้อสามารถ ภาควิชาเกษตรกลวิธาน คณะเกษตร
2	-	อาหารชะลอวัย	คณะเกษตร	ดร.ณัฐพงษ์ ปรีชาพันธ์ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร

- วิทยาการประจำกลุ่มที่ 4 : 1. รองศาสตราจารย์ ชัยรี แก้วสุริยิต
2. อาจารย์ ดร.ชนินทร์ ตรังจิตภักดี

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ต้นสังกัดรายวิชา	อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชา
1	-	การใช้ข้อมูลและงานวิจัยในชีวิตประจำวัน	คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	ผศ.ดร.ชญญา อินทร์ประสิทธิ์ ภาควิชาการจัดการสุขภาพ คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี
2	-	ยุทธศาสตร์ การวางแผนเชิงรุกกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ดร.ศรัณย์ จิระพงษ์สุวรรณ ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
3	02039301	สุนทรียศาสตร์อาหาร	คณะเกษตร กำแพงแสน	ดร.ฐาปกรณ์ ชุมพล ภาควิชาสัตวบาล คณะเกษตร กำแพงแสน

ซึ่งจากที่วิทยาการ Workshop ได้พูดคุยเพื่อทำความเข้าใจและให้คำแนะนำจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะของรายวิชาศึกษาทั่วไป และการจัดทำแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พบว่ามีรายวิชาที่ต้องดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ จำนวน 10 วิชา โดยขอให้ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาใหม่เสนอเอกสารฉบับปรับปรุงแก้ไขต่อที่ประชุมด้านวิชาการของคณะ วิทยาลัย ต้นสังกัดเพื่อพิจารณา ก่อนเสนอมายังคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ มี 1 วิชาขอถอนรายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากรายวิชาไม่เป็นไปตามหลักการของศึกษาทั่วไป มีเนื้อหาเชิงลึกเหมาะสมกับวิชาเฉพาะ หรือวิชาเลือกเสรีสำหรับหลักสูตรมากกว่า

สรุปผลการประเมินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings
และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำหรับสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 2 วัน ได้แก่

1. วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings มีผู้เข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 48 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ

2. วันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผู้เข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 33 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของผู้เข้าร่วม

โดยสามารถจำแนกสรุปผลการประเมินการจัดโครงการฯ ได้ 2 วัน ดังนี้

วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น.

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	10	66.7
ชาย	5	33.3
รวม	15	100

2. ประเภทผู้เข้าร่วมโครงการฯ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมาเป็นคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 และเป็นบุคลากรส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20 (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ประเภทผู้เข้าร่วมโครงการฯ

ประเภทผู้เข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา	8	53.3
คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.	4	26.7
บุคลากรส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	3	20.0
รวม	15	100

3. การทราบข่าวโครงการฯ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทราบข่าวจากหนังสือประชาสัมพันธ์จากฝ่ายบริการวิชาการ ทั่วไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาทราบข่าวจากกลุ่มไลน์ส่วนงานต้นสังกัด และเว็บไซต์ฝ่ายบริการ วิชาการทั่วไป มีจำนวนเท่ากัน คือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20 (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 การทราบข่าวโครงการฯ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

การทราบข่าวโครงการฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หนังสือประชาสัมพันธ์จากฝ่ายบริการวิชาการทั่วไป	9	60.0
กลุ่มไลน์ส่วนงานต้นสังกัด	3	20.0
เว็บไซต์ฝ่ายบริการวิชาการทั่วไป	3	20.0
รวม	15	100

4. ช่องทางที่สะดวกในการรับข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สะดวกในการรับข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากหนังสือเวียน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาสะดวกในการรับข่าวสารจากไลน์ (Line) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 และสะดวกในการรับข่าวสารจากอีเมล (Email) และเว็บไซต์ (Website) มีจำนวนเท่ากัน คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ช่องทางที่สะดวกในการรับข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ช่องทางที่สะดวกในการรับข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หนังสือเวียน	7	46.7
ไลน์ (Line)	4	26.7
อีเมล (E-mail)	2	13.3
เว็บไซต์ (Website)	2	13.3
รวม	15	100

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ (ตารางที่ 5 และตารางที่ 6)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	*ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ
1. ด้านกระบวนการ/ขั้นตอน		
1.1) การประชาสัมพันธ์การจัดโครงการฯ	4.60	มากที่สุด
1.2) ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการจัดโครงการฯ (สัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมกราคม)	4.53	มากที่สุด
1.3) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดโครงการฯ (ครึ่งวันเช้า)	4.87	มากที่สุด
1.4) ความเหมาะสมของการบริหารเวลาในการจัดโครงการฯ	4.80	มากที่สุด
2. ด้านคุณภาพของการจัดโครงการฯ ตามวัตถุประสงค์		
2.1) ท่านได้รับทราบความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และทิศทางการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้ในระดับใด	4.80	มากที่สุด
2.2) ท่านได้รับทราบแนวทางการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ในระดับใด	4.73	มากที่สุด
2.3) ท่านได้รับทราบวิธีการวัดและประเมินผลรายวิชาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้ในระดับใด	4.67	มากที่สุด
2.4) ความเหมาะสมของวิทยากร ในการบรรยาย		
2.4.1 ความเหมาะสมในการบรรยายของ รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ (เวลา 09.00 - 09.30 น.)	4.73	มากที่สุด
2.4.2 ความเหมาะสมในการบรรยายของ รองศาสตราจารย์ชัชรี แก้วสุริยิต (เวลา 09.30 - 10.30 น.)	4.87	มากที่สุด
2.4.3 ความเหมาะสมในการบรรยายของ รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง (เวลา 10.30 - 11.30 น.)	4.87	มากที่สุด
3. ด้านคุณภาพการให้บริการ		
3.1) การประสานงาน และการให้บริการในการตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่	4.80	มากที่สุด
3.2) ความเหมาะสมของการจัดโครงการฯ ในรูปแบบออนไลน์	4.87	มากที่สุด
3.3) ความเหมาะสมของระบบเสียงและจอภาพ สไลด์ที่สนับสนุนที่ใช้ประกอบการบรรยายออนไลน์	4.67	มากที่สุด
4. ความพึงพอใจในภาพรวม		
4.1) ประโยชน์และความคุ้มค่าในการเข้าร่วมโครงการฯ ในครั้งนี้	4.80	มากที่สุด
4.2) ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฯ ในภาพรวม	4.87	มากที่สุด

หมายเหตุ : ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจในการเข้าร่วมสัมมนาฯ

4.51-5.00 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

2.51-3.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย

1.00-1.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตารางที่ 6 ร้อยละของความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฯ

รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ด้านกระบวนการ/ขั้นตอน										
1.1) การประชาสัมพันธ์การจัดโครงการฯ	9	60.0	6	40.0	-	-	-	-	-	-
1.2) ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการจัดโครงการฯ (สัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมกราคม)	10	66.7	3	20.0	2	13.3	-	-	-	-
1.3) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดโครงการฯ (ครึ่งวันเช้า)	13	86.7	2	13.3	-	-	-	-	-	-
1.4) ความเหมาะสมของการบริหารเวลาในการจัดโครงการฯ	12	80.0	3	20.0	-	-	-	-	-	-
2. ด้านคุณภาพของการจัดโครงการฯ ตามวัตถุประสงค์										
2.1) ท่านได้รับทราบความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และทิศทางการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้ในระดับใด	12	80.0	3	20.0	-	-	-	-	-	-
2.2) ท่านได้รับทราบแนวทางการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้ในระดับใด	11	73.3	4	26.7	-	-	-	-	-	-
2.3) ท่านได้รับทราบวิธีการวัดและประเมินผลรายวิชา เพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้ในระดับใด	10	66.7	5	33.3	-	-	-	-	-	-
2.4) ความเหมาะสมของวิทยากร ในการบรรยาย										
2.4.1 ความเหมาะสมในการบรรยายของ รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ (เวลา 09.00 - 09.30 น.)	11	73.3	4	26.7	-	-	-	-	-	-
2.4.2 ความเหมาะสมในการบรรยายของ รองศาสตราจารย์ ชัยรี แก้วสุริยิต (เวลา 09.30 - 10.30 น.)	13	86.7	2	13.3	-	-	-	-	-	-
2.4.3 ความเหมาะสมในการบรรยายของ รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง (เวลา 10.30 - 11.30 น.)	13	86.7	2	13.3	-	-	-	-	-	-
3. ด้านคุณภาพการให้บริการ										
3.1) การประสานงาน และการให้บริการในการตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่	12	80.0	3	20.0	-	-	-	-	-	-
3.2) ความเหมาะสมของการจัดโครงการฯ ในรูปแบบออนไลน์	13	86.7	2	13.3	-	-	-	-	-	-
3.3) ความเหมาะสมของระบบเสียงและจอภาพ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการบรรยายออนไลน์	10	66.7	5	33.3	-	-	-	-	-	-
4. ความพึงพอใจในภาพรวม										
4.1) ประโยชน์และความคุ้มค่าในการเข้าร่วมโครงการฯ ในครั้งนี้	12	80.0	3	20.0	-	-	-	-	-	-
4.2) ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฯ ในภาพรวม	13	86.7	2	13.3	-	-	-	-	-	-

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไม่มี

3.2 หัวข้อที่ท่านประสงค์ให้มีการจัดประชุม/อบรม/สัมมนา สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งต่อไป

ไม่มี

วันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 – 16.30 น.

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6 และเพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	7	63.6
ชาย	4	36.4
รวม	11	100

2. ประเภทผู้เข้าร่วมโครงการฯ

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ประเภทผู้เข้าร่วมโครงการฯ

ประเภทผู้เข้าร่วมโครงการฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา	11	100
รวม	11	100

3. การทราบข่าวโครงการฯ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทราบข่าวจากหนังสือประชาสัมพันธ์จากฝ่ายบริการวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 63.6 รองลงมาทราบข่าวจากกลุ่มไลน์ส่วนงานต้นสังกัด กลุ่มไลน์อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาทั่วไป เว็บไซต์ฝ่ายบริการวิชาการศึกษาทั่วไป และ Facebook ฝ่ายบริการวิชาการศึกษาทั่วไป มีจำนวนเท่ากัน คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 การทราบข่าวโครงการฯ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

การทราบข่าวโครงการฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หนังสือประชาสัมพันธ์จากฝ่ายบริการวิชาการศึกษาทั่วไป	7	63.6
กลุ่มไลน์ส่วนงานต้นสังกัด	1	9.1
กลุ่มไลน์อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาศึกษาทั่วไป	1	9.1
เว็บไซต์ฝ่ายบริการวิชาการศึกษาทั่วไป	1	9.1
Facebook ฝ่ายบริการวิชาการศึกษาทั่วไป	1	9.1
รวม	11	100

4. ช่องทางที่สะดวกในการรับข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สะดวกรับข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปผ่านอีเมล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 รองลงมาสะดวกรับข่าวสารผ่านหนังสือเวียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 สะดวกรับข่าวสารผ่านไลน์ (Line) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 และสะดวกรับข่าวสารผ่านเว็บไซต์ (Website) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ช่องทางที่สะดวกในการรับข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ช่องทางที่สะดวกในการรับข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อีเมล (E-mail)	5	45.4
หนังสือเวียน	3	27.3
ไลน์ (Line)	2	18.2
เว็บไซต์ (Website)	1	9.1
รวม	11	100

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ (ตารางที่ 11 และตารางที่ 12)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อโครงการฯ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	*ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ
1. ด้านกระบวนการ/ขั้นตอน		
1.1) การประชาสัมพันธ์การจัดโครงการฯ	4.82	มากที่สุด
1.2) ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการจัดโครงการฯ (สัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมกราคม)	4.82	มากที่สุด
1.3) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดโครงการฯ (ครึ่งวันบ่าย)	5.00	มากที่สุด
1.4) ความเหมาะสมของการบริหารเวลาในการจัดโครงการฯ	4.91	มากที่สุด
2. ด้านคุณภาพของการจัดโครงการฯ ตามวัตถุประสงค์		
2.1) ท่านสามารถอธิบายความสอดคล้องของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้ในระดับใด	4.64	มากที่สุด
2.2) ท่านสามารถนำเสนอแนวคิด (Concept) ของรายวิชา การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ได้ในระดับใด	4.73	มากที่สุด
2.3) ท่านสามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ได้ในระดับใด	4.91	มากที่สุด
2.4) ท่านสามารถเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ได้ในระดับใด	4.64	มากที่สุด
2.5) ในภาพรวมท่านสามารถออกแบบรายวิชาศึกษาที่เปิดใหม่เพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้ในระดับใด	4.64	มากที่สุด
2.6) ความเหมาะสมของวิทยากร ระยะเวลาของจัดกิจกรรม Workshop เลือกตอบตามกลุ่มของผู้ตอบแบบประเมิน		
2.6.1 ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม Workshop กลุ่มที่ 1 (รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ และผศ.ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร) (จำนวน 3 วิชา)*	5.00	มากที่สุด
2.6.2 ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม Workshop กลุ่มที่ 2 (รศ.ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา และรศ.ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ) (จำนวน 3 วิชา)*	5.00	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย	*ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ
2.6.3 ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม Workshop กลุ่มที่ 3 (รศ.ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์ และรศ.ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม) (จำนวน 2 วิชา)*	5.00	มากที่สุด
2.6.4 ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม Workshop กลุ่มที่ 4 (รศ.ชัชวีร์ แก้วสุริยิต และดร.ชนินทร์ ตรงจิตภักดี) (จำนวน 3 วิชา)*	5.00	มากที่สุด
2.6.5 ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดกิจกรรม Workshop	4.91	มากที่สุด
3. ด้านคุณภาพการให้บริการ		
3.1) การประสานงาน และการให้บริการในการตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่	5.00	มากที่สุด
3.2) ความเหมาะสมของการจัดโครงการฯ ในรูปแบบออนไลน์	5.00	มากที่สุด
3.3) ความเหมาะสมของการจัดห้องประชุม อุปกรณ์เสียงและจอภาพที่ใช้ประกอบการบรรยายและกิจกรรม Workshop	5.00	มากที่สุด
4. ความพึงพอใจในภาพรวม		
4.1) ประโยชน์และความคุ้มค่าในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ในครั้งนี้	4.91	มากที่สุด
4.2) ความพึงพอใจต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ในภาพรวม	4.91	มากที่สุด

* หมายเหตุ : *ข้อ 2.6.1 – 2.6.4 กำหนดให้ผู้ตอบแบบประเมินเลือกประเมินวิทยากร Workshop ตามกลุ่มที่รายวิชาของตนถูกกำหนดไว้

**ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจในการเข้าร่วมสัมมนา

4.51-5.00 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

2.51-3.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย

1.00-1.50 หมายถึง ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ตารางที่ 12 ร้อยละของความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการสัมมนา

รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
1. ด้านกระบวนการ/ขั้นตอน										
1.1) การประชาสัมพันธ์การจัดโครงการฯ	9	81.8	2	18.2	-	-	-	-	-	-
1.2) ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการจัดโครงการฯ (สัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมกราคม)	9	81.8	2	18.2	-	-	-	-	-	-
1.3) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดโครงการฯ (ครึ่งวันบ่าย)	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4) ความเหมาะสมของการบริหารเวลาในการจัดโครงการฯ	10	90.9	1	9.1	-	-	-	-	-	-
2. ด้านคุณภาพของการจัดโครงการฯ ตามวัตถุประสงค์										
2.1) ท่านสามารถอธิบายความสอดคล้องของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ได้ในระดับใด	7	63.6	4	36.4	-	-	-	-	-	-
2.2) ท่านสามารถนำเสนอแนวคิด (Concept) ของรายวิชา การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ได้ในระดับใด	8	72.7	3	27.3	-	-	-	-	-	-
2.3) ท่านสามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. ได้ในระดับใด	10	90.9	1	9.1	-	-	-	-	-	-
2.4) ท่านสามารถเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) ได้ในระดับใด	7	63.6	4	36.4	-	-	-	-	-	-
2.5) ในภาพรวมท่านสามารถออกแบบรายวิชาศึกษาที่เปิดใหม่เพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้ในระดับใด	7	63.6	4	36.4	-	-	-	-	-	-
2.6) ความเหมาะสมของวิทยากร ระยะเวลาของจัดกิจกรรม Workshop เลือกตอบตามกลุ่มของผู้ตอบแบบประเมิน										
2.6.1 ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม Workshop กลุ่มที่ 1 (รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ และผศ.ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์โชทร) (จำนวน 3 วิชา)*	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6.2 ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม Workshop กลุ่มที่ 2 (รศ.ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา และรศ.ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ) (จำนวน 3 วิชา)*	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6.3 ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม Workshop กลุ่มที่ 3 (รศ.ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์ และรศ.ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม) (จำนวน 2 วิชา)*	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6.4 ความเหมาะสมในการทำกิจกรรม Workshop กลุ่มที่ 4 (รศ.ชัชรี แก้วสุริยิต และดร.ชนินทร์ ตรงจิตภักดี) (จำนวน 3 วิชา)*	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6.5 ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดกิจกรรม Workshop	10	90.9	1	9.1	-	-	-	-	-	-
3. ด้านคุณภาพการให้บริการ										
3.1) การประสานงาน และการให้บริการในการตอบข้อซักถามของเจ้าหน้าที่	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2) ความเหมาะสมของการจัดโครงการฯ ในรูปแบบออนไลน์	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.3) ความเหมาะสมของการจัดห้องประชุม อุปกรณ์เสียงและจอภาพที่ใช้ประกอบการบรรยายและกิจกรรม Workshop	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
4. ความพึงพอใจในภาพรวม										
4.1) ประโยชน์และความคุ้มค่าในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ในครั้งนี้	10	90.9	1	9.1	-	-	-	-	-	-
4.2) ความพึงพอใจต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ในภาพรวม	10	90.9	1	9.1	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ: *ข้อ 2.6.1 – 2.6.4 กำหนดให้ผู้ตอบแบบประเมินเลือกประเมินวิทยากร Workshop ตามกลุ่มที่รายวิชาของตนถูกกำหนดไว้

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไม่มี

3.2 หัวข้อที่ท่านประสงค์ให้มีการจัดประชุมสำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในครั้งถัดไป

ไม่มี

สรุปค่าใช้จ่าย

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่
สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569

สรุปค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings
และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์
อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตามที่ฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติโครงการ
และหลักการค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 2 วัน ได้แก่ วันอังคารที่ 20 มกราคม
พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 - 12.00 น. ระบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Cisco Webex Meetings และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม
พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.30 น. ณ ห้อง Wisdom ชั้น 7 วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้ส่วนกลาง มก. ประจำปีบัญชี พ.ศ. 2569

รายนามผู้เข้าร่วม

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่
สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569

รายนามผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่สังกัด	การเข้าร่วมโครงการฯ	
			20 ม.ค.	23 ม.ค.
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีจิตรา เจริญลาภนพรัตน์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.)	✓	-
2	รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประธานกรรมการการศึกษา มก. (คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.)	✓	*วิทยากร
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจมาน พูลมี	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต วิทยาเขตกำแพงแสน (คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.)	✓	-
4	อาจารย์ ดร.จิตติ นิรมิตรานนท์	ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา (คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.)	✓	✓
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ (คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.)	✓	*วิทยากร
6	รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ (คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.)	✓	*วิทยากร
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เชื้อสามารถ	คณะเกษตร	✓	✓
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจิตตา เรืองรัมย์	คณะเกษตร	✓	-
9	อาจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ ปรีชาพันธ์	คณะเกษตร	✓	✓
10	รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพกา พุกขิมา	คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดลฤทัย เจริญกุล	คณะมนุษยศาสตร์	-	✓
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพจน์ ลือนันต์	คณะมนุษยศาสตร์	✓	✓
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดาร์วิน ชิมพัฒนวงษ์	คณะมนุษยศาสตร์	✓	-
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ อิมสมบัติ	คณะวิทยาศาสตร์	✓	✓
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มิ่งขวัญ นิพัทธ์วัธนพละ	คณะวิทยาศาสตร์	✓	-
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพิศ สามีกักดี	คณะวิทยาศาสตร์	✓	-
17	อาจารย์ ดร.นาวัน จันทรา	คณะแพทยศาสตร์	✓	✓
18	อาจารย์ ดร.ฐานกรณ์ ชุมพล	คณะเกษตร กำแพงแสน	✓	✓
19	อาจารย์ ดร.ศรัณย์ จิระพงษ์สุวรรณ	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	✓	-
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภรักษ์ อธิคมสุวรรณ	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	✓	-
21	อาจารย์ ดร.จรรยา เจตน์เจริญ	คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	✓	-
22	นางสาวสุดารัตน์ รงค์ทอง	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	✓	-
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานิสรา ทศนัยนา	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	✓	-
24	อาจารย์ ดร.ภควรรณพร พิศุทธิสุวรรณ	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	✓	-
25	อาจารย์สุวคนธ์ สมไพรพิทักษ์	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	✓	-
26	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญ อินทร์ประสิทธิ์	คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	✓	✓
27	อาจารย์ ดร.วีระพงษ์ ปัญญาธนะคุณ	คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	✓	-
28	อาจารย์ ดร.ทพ. คณศ ภัคดีภักดิ์	คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	✓	✓
29	อาจารย์ ดร.อาทิตย์ หิตการุญ	คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	✓	✓
30	อาจารย์สิริกานต์ ทองพูน	คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	✓	-
31	นางสาวพรนภา โรจนะวิจิตร	สำนักบริหารการศึกษา	✓	-
จำนวนรวม (คน)			30	15

รายนามวิทยากรและผู้ดำเนินการอภิปราย
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569

วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
2	รองศาสตราจารย์ ชัยรี แก้วสุริยิต	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
3	รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 – 16.30 น.

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	รองศาสตราจารย์ ชัยรี แก้วสุริยิต	ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
2	รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
3	รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประธานกรรมการการศึกษา มก. คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
4	รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สุจินพรัหม	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
5	รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเกษตร คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
6	รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
8	อาจารย์ ดร.ชนินทร์ ตรงจิตภักดี	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

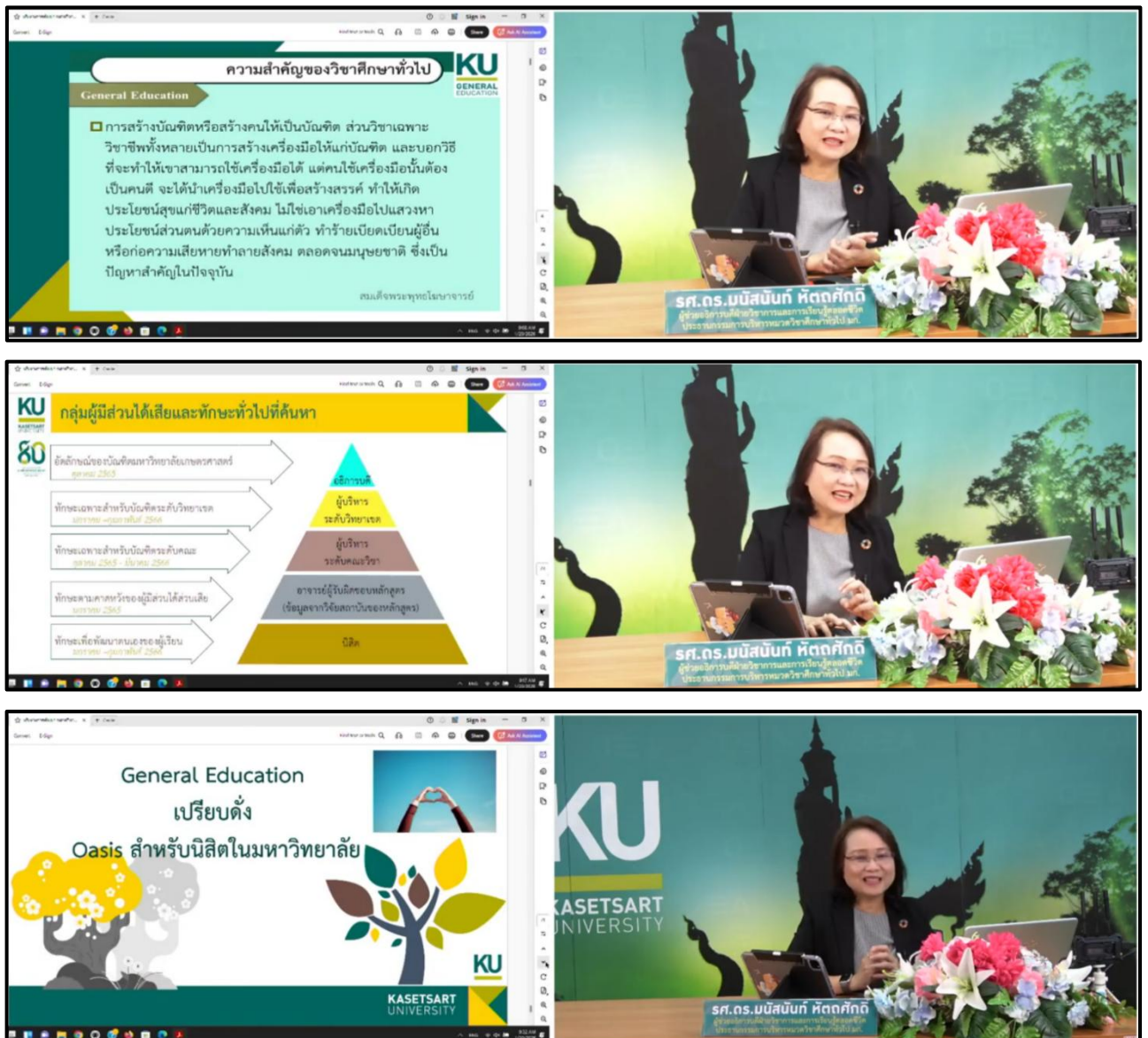
รายงานเจ้าหน้าที่สำนักบริหารการศึกษปฏิบัติงาน
 โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569

วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น. และวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 – 16.30 น.

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	ดร.จิตติ นิรมิตรานนท์	ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษา
2	นางปิยวดี โรจนจินดา	หัวหน้าสำนักงานเลขานุการ สำนักบริหารการศึกษา
3	รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร ใจแก้ว	รักษาการแทนหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษาและเทคโนโลยี
4	นางสาวยลวิวรร วิบุรณวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป
5	นางจารุณี สอนน้อย	หัวหน้างานบริการวิชาศึกษาทั่วไป
6	นางสาวมนันยา ชี้อตรง	นักวิชาการศึกษา
7	นางสาวสุนิษา กลิ่นผึ้ง	นักวิชาการศึกษา
8	นายธีรยุทธ์ พลายกวม	นักวิชาการศึกษา
9	นางสาวธัญมน หวายสันเทียะ	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
10	นายณัฏเดช ภูธรราดล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
11	นางณัฐทลิกา กาลมิตร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
12	นางสาวมนต์ชนก พูลสวัสดิ์	นักวิชาการพัสดุ
13	นายวิทยา วงษ์เอี่ยม	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
14	นายภาณุวัฒน์ บุญชัยกมลอากร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
15	นายพงศธร เสียดขุนทด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ประมวลภาพกิจกรรม

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.



ภาพบรรยากาศการบรรยายเรื่อง ความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และทิศทางการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.



SMART LO
Specific Measurable Achievable Relevant Time-bound

- ระบุทักษะหรือสมรรถนะผู้เรียนได้ชัดเจน
- วัดได้ว่าผู้เรียนบรรลุหรือไม่
- ไม่เกินความสามารถของผู้เรียน
- สอดคล้องกับสมรรถนะ (GE Competency)
- เกิดได้ภายในเวลาที่จัดการเรียนรู้

Course Learning Outcomes (CLOs)

Bloom's Taxonomy of Learning Domains

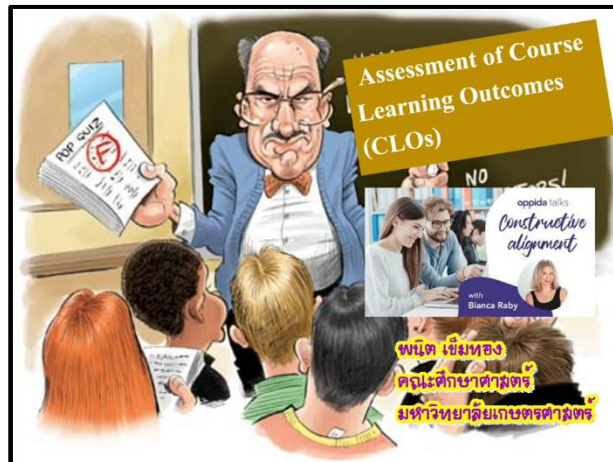
Cognitive Domain	→	Knowledge
Affective Domain	→	Attitude Ethic Character
Psychomotor (Cognitive) Domain	→	Skill

SMART LO

ข้อที่	PLO	PLO
1	มีความเข้าใจการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อ เศรษฐกิจเพื่อเมือง	เลือกแนวทางเศรษฐกิจเพื่อเมืองมาใช้ในการ พัฒนามหาวิทยาลัย
2	สามารถกำหนดแผนธุรกิจออนไลน์ได้	สามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ที่ ประสบความสำเร็จได้
3	จับกลุ่มภาพวาดศิลปะและการปรับปรุง สินค้าแบรนด์ได้	สามารถประยุกต์ความรู้ในการผลิตและการ ปรับปรุงสินค้าแบรนด์ได้
4	สามารถใช้ความรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน ด้วยการใช้สื่อออนไลน์ให้เกิด ความยั่งยืน	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ชุมชน และวางแผน ยุทธศาสตร์ชุมชนแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความ ยั่งยืน
5	สามารถกำหนดโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ และการออกกำลังกายของตนเองได้	มีความรู้และทักษะด้านโปรแกรมการส่งเสริม สุขภาพและการออกกำลังกายของตนเอง

ภาพบรรยากาศการบรรยายเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
โดย รองศาสตราจารย์ชชีรี แก้วสุรลธิชิต

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.



Constructive Alignment : กระบวนการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนที่สอดคล้องกันระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล (John Biggs)

ก่อนสอน ควรถามตนเองก่อนว่า

1. ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด
2. สำคัญที่สุดที่จะสอนคืออะไร
3. จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
4. จะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงตามที่ผู้สอนต้องการแล้ว

Exercise

ข้อคำถามต่อไปนี้อยู่ใน Level of Learning ใดของ **K**

Remembering	Understanding	Applying
Analyzing	Evaluating	Creating

A_p How would you solve this problem using the scientific method?

A_n Can you break down the conspiracy theory used in this article?

R Who invented the telephone?

C Can you come up with a new recipe using the ingredients provided?

E Can you provide a critique of this film?

Course Name / Title การเล่าเรื่องด้วยภาพ

Course Description

การสื่อสารด้วยภาพ การสร้างเนื้อหา การนำเสนอด้วยภาพ การวางแผนและแก้ไขข้อผิดพลาด การเลือกของวัตถุและเรื่อง เทคนิคการถ่ายภาพ เทคนิคการนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัล

CLOs

1. อธิบาย ความหมายและทฤษฎีของสื่อภาพเพื่อการสื่อสารได้
2. สร้างเนื้อหาและออกแบบการนำเสนอในการนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัลได้
3. ใช้ภาพในการวางแผน และแก้ไขข้อผิดพลาดได้
4. วิเคราะห์ภาพสื่อภาพ และสื่อของวัตถุและเรื่องได้
5. สร้างชิ้นงานสื่อดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจได้

Course Outline

1. ความหมายและความสำคัญของสื่อภาพ	3
2. การสร้างเนื้อหาและออกแบบการนำเสนอ	6
3. การนำเสนอด้วยสื่อภาพ	6
4. การวางแผนและแก้ไขข้อผิดพลาด	6
5. การเลือกของวัตถุและเรื่อง	3
รวม	45

LLO : Lesson Learning Outcome

หมายเหตุ : มีการปรับเนื้อหาบางส่วนจาก Course Syllabus ของวิชา

HOW TO LEARN?

- Class lectures
- Buzz group
- Question-answer / probing approach
- Experiments (lab / field)
- Brainstorming
- Case studies
- Demonstration

HOW TO ASSESS?

- Examination/Test
- End-of-Chapter Type Problems
- Essay Questions
- Peer and Self Assessment
- Reflective Journal
- Portfolio

ภาพบรรยากาศการบรรยายเรื่อง การวัดและประเมินผลรายวิชาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.พณิต เข้มทอง

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00 – 12.00 น.



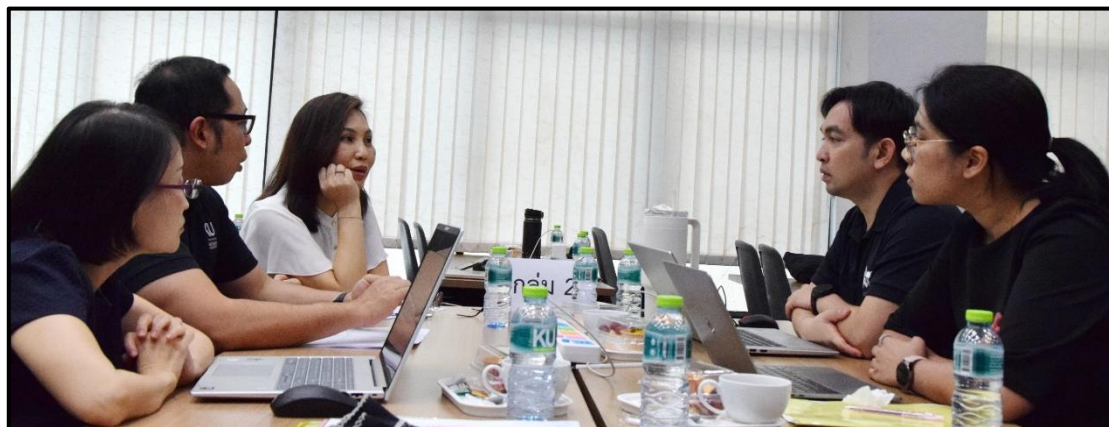
ภาพบรรยากาศโดยรวมจากห้องถ่ายทอดสดโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 – 16.30 น.



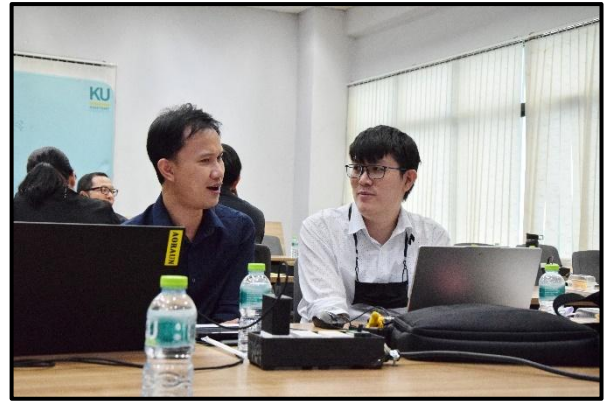
ภาพบรรยากาศกิจกรรม Workshop การเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
(กลุ่มที่ 1)

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 – 16.30 น.



ภาพบรรยากาศกิจกรรม Workshop การเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
(กลุ่มที่ 2)

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 – 16.30 น.



ภาพบรรยากาศกิจกรรม Workshop การเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
(กลุ่มที่ 3)

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 12.30 – 16.30 น.



ภาพบรรยากาศกิจกรรม Workshop การเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
(กลุ่มที่ 4)

ภาคผนวก

โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป

เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569 เพื่อให้ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาใหม่มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสามารถดำเนินการจัดทำแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 ประการ ได้แก่ ประการที่ 1 การเปลี่ยนแปลงในนิยามของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประการที่ 2 การเปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิมที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ลดลงเป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และประการที่ 3 การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา

การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มีผลต่อการดำเนินการขอเปิดรายวิชาใหม่และปรับปรุง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อเพิ่มเติมรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามสมรรถนะให้แก่บัณฑิตหลักสูตรเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ซึ่งการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดแนวทางการเสนอขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยอาจารย์ประจำรายวิชาต้องผ่านการอบรมหรือการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญ ประสิทธิภาพของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการจัดการเรียนการสอน เชิงรุก การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป การวัดและการประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน หรือหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ร่วมกับฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษ จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้ผู้ ประสงค์ขอเปิดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและ ดำเนินการจัดทำแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ได้อย่างถูกต้อง

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจบนหลักธรรมาภิบาล

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และสมรรถนะของหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้แก่อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 2) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3) เพื่อให้การเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3. รูปแบบการจัดโครงการ/กิจกรรม

การบรรยาย ชี้แจง รูปแบบออนไลน์ และการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์

4. กลุ่มเป้าหมาย

อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาใหม่ ผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้องกับการเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 30 คน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับฝ่ายบริการวิชาศึกษาทั่วไป สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินโครงการ/กิจกรรม

วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00-12.00 น. รูปแบบออนไลน์ และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมแคทลียา ชั้น 5 สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

7. งบประมาณ

จากงบประมาณเงินสนับสนุนจากเงินรายได้ส่วนกลาง มก. เพื่อสนับสนุนเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากร ผู้เข้าร่วมโครงการและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน และอื่นๆ

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ/กิจกรรม และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดทำแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้
- 2) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวม ไม่น้อยกว่า 4.00

9. ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับทราบเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 3) อาจารย์ผู้ประสงค์ขอเปิดรายวิชาใหม่สามารถเขียนแบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่ (วช.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้

10. กำหนดการ

รายละเอียดกำหนดการหน้าถัดไป

กำหนดการโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป
เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเปิดรายวิชาใหม่สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2569
วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 บรรยายรูปแบบออนไลน์ และวันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุมแคทลียา ชั้น 5 สำนักบริหารการศึกษ อาคารระพี สาคริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันอังคารที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2569 (รูปแบบออนไลน์)

เวลา

- | | |
|------------------|--|
| 09.00 – 09.30 น. | การบรรยายเรื่อง ความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. และทิศทางการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 09.30 – 10.30 น. | การบรรยายเรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชา
ศึกษาทั่วไป
โดย รองศาสตราจารย์ชัชรี แก้วสุริยิต
ที่ปรึกษากรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 10.30 – 11.30 น. | การบรรยายเรื่อง การวัดและประเมินผลรายวิชาเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ใน
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง
ที่ปรึกษากรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. |
| 11.30 – 12.00 น. | ชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม Workshop |

วันศุกร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2569 ณ ห้องประชุมแคทลียา ชั้น 5 สำนักบริหารการศึกษ อาคารระพี สาคริก

เวลา

- | | |
|------------------|---|
| 12.30 – 13.00 น. | ลงทะเบียน |
| 13.00 – 13.30 น. | การบรรยาย เรื่อง ความสอดคล้องของรายวิชาศึกษาทั่วไปกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ |
| 13.30 – 14.30 น. | กิจกรรม Workshop 1 การนำเสนอแนวคิด (Concept) ของรายวิชา การเขียนผลลัพธ์
การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) แบ่งกลุ่มย่อย
โดย รองศาสตราจารย์ชัชรี แก้วสุริยิต
รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ราตรี วงศ์ปัญญา |
| 14.30 – 14.40 น. | รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม |
| 14.30 – 15.30 น. | กิจกรรม Workshop 2 การเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ อร่ามรักษ์
รองศาสตราจารย์ ดร.จตุวิทย์ แก้วสุวรรณ |

15.30 – 16.30 น.

กิจกรรม Workshop 3 การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภเดช สุจินทรัพย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร

อาจารย์ ดร.ชนินทร์ ตรงจิตภักดี

หมายเหตุ : - เวลาและรูปแบบกิจกรรมอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม Workshop

1. ขอให้ผู้เข้าร่วมเตรียมข้อมูลเบื้องต้นของรายวิชาที่จะเสนอขอเปิดเพื่อนำเสนอในการทำกิจกรรม Workshop เช่น ความสำคัญของรายวิชา คำอธิบายของรายวิชา เค้าโครงรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา เป็นต้น โดยทั้งนี้ ขอให้พิจารณารายวิชาให้สอดคล้องกับการส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
2. ขอให้เตรียมคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook) และปลั๊กไฟมาด้วย เพื่อความสะดวกในการทำกิจกรรม

เอกสารประกอบการบรรยาย
เรื่อง ความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.
และทิศทางการพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประธานกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเปิดรายวิชาใหม่ สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2567 วันที่ 20 มกราคม 2569

รศ.ดร.มนัสนันท์ หัตถศักดิ์

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1

ประเด็นในการนำเสนอ

- ความสำคัญและปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- การเปลี่ยนแปลงของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2565
- การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สมรรถนะสำหรับนิสิตในหลักสูตรจากรายวิชาศึกษาทั่วไป
- การจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2

ความสำคัญ ประโยชน์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก. 2567

3

ความสำคัญของวิชาศึกษาทั่วไป

General Education

- การสร้างบัณฑิตหรือสร้างคนให้เป็นบัณฑิต ส่วนวิชาเฉพาะ
วิชาชีพทั้งหลายเป็นการสร้างเครื่องมือให้แก่บัณฑิต และบอกวิธี
ที่จะทำให้เขาสามารถใช้เครื่องมือได้ แต่คนใช้เครื่องมือนั้นต้อง
เป็นคนดี จะได้นำเครื่องมือไปใช้เพื่อสร้างสรรค์ ทำให้เกิด
ประโยชน์สุขแก่ชีวิตและสังคม ไม่ใช่เอาเครื่องมือไปแสวงหา
ประโยชน์ส่วนตนด้วยความเห็นแก่ตัว ทำร้ายเบียดเบียนผู้อื่น
หรือก่อความเสียหายทำลายสังคม ตลอดจนมนุษยชาติ ซึ่งเป็น
ปัญหาสำคัญในปัจจุบัน

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์

4

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

“ถ้าเราไม่สามารถสร้างคน ให้เป็นบัณฑิต เราอาจให้การศึกษาไปโดยกลายเป็นอย่างที่คุณโบราณกล่าวว่า “ยี่นดาบให้แก่โจร” ซึ่งหมายความว่า วิชาการต่างๆ ที่เป็นวิชาชีพและวิชา เฉพาะนั้นมีอุปมาเสมือนเป็นดาบ หรือจะเป็นอุปกรณ์อื่นก็ได้ ซึ่งเมื่อให้ไปแล้วอาจจะนำไปใช้ในทางที่ดีหรือเลวก็ได้”

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์

5

เป้าหมายที่แท้จริงของศึกษาทั่วไป

โดยสรุป

- ❖ วิชาศึกษาทั่วไป พัฒนาคน = สร้างบัณฑิต ชีวิตที่ดีงาม ประเสริฐ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของสังคมแห่งการอยู่ร่วมกัน เกื้อกูล
- ❖ วิชาเฉพาะวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพคน = สร้างเครื่องมือให้ บัณฑิต เพิ่มผลผลิตให้กับสังคม

6

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

General Education ต้องสร้างคนที่มี
ความดี ความพร้อม สามารถเข้าสู่
กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่
เพิ่มเติมเพื่อการใช้ชีวิตในอนาคต

ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สิริฤกษ์ ทรงศิวิไล
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



7

ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



สถาบันการอุดมศึกษา

ไม่ใช่ทำหน้าที่ **“กำหนด”**
ศักยภาพของ **“ผู้เรียน”** แต่ต้อง
ทำหน้าที่สนับสนุนและช่วยเหลือให้
ผู้เรียนได้ **“ค้นพบ”** และ
“พัฒนา” ได้ **“เต็ม”** ศักยภาพ
ตามที่ตนเองมี

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร
“วิสัยทัศน์อุดมศึกษาไทย”

8

สังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ในยุคปัจจุบัน



Brittle

โลกใหม่ที่เปราะบาง



Anxiety

โลกใหม่ที่เต็มไปด้วย
ความวิตกกังวล



Nonlinear

โลกใหม่ที่มีความสับสน
ของสิ่งต่างๆ ไม่เป็นเส้นตรง



Incomprehensible

โลกใหม่ที่เข้าใจได้
ยากกว่าเดิม

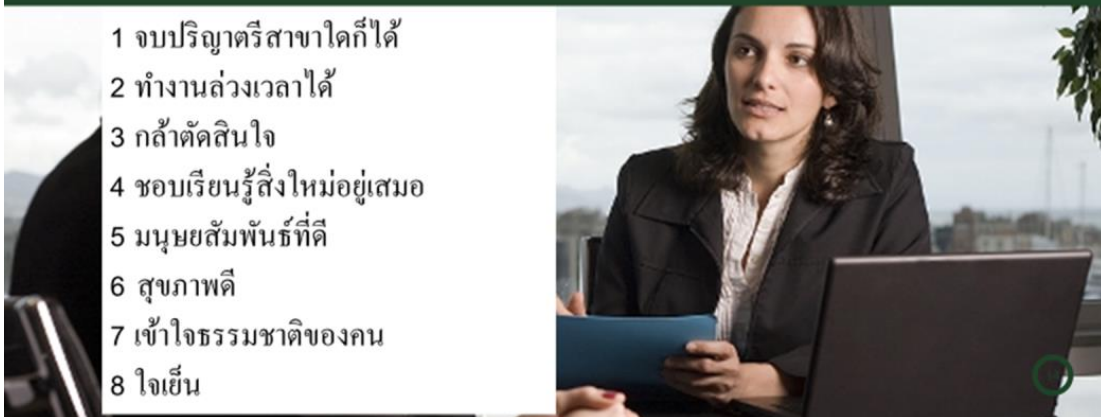
9

ตัวอย่างการประกาศรับสมัครงาน

ประกาศรับสมัครงาน

พนักงานบริษัทแห่งหนึ่ง

- 1 จบปริญญาตรีสาขาใดก็ได้
- 2 ทำงานล่วงเวลาได้
- 3 กล้าตัดสินใจ
- 4 ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอ
- 5 มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
- 6 สุขภาพดี
- 7 เข้าใจธรรมชาติของคน
- 8 ใจเย็น



10

ตัวอย่างการประกาศรับสมัครงาน

ประกาศรับสมัครงาน

- สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- วิเคราะห์ข้อมูลเป็น และนำมาใช้ประโยชน์ได้
- มีความรู้ด้าน IT
- สามารถปรับตัว
- มีมนุษยสัมพันธ์
- ใส่ใจเรื่องมารยาททางสังคม
- วางแผนได้อย่างดี
- มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และมีความคิดสร้างสรรค์
- ทำงานเป็นทีม และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างเป็นมืออาชีพ



11

ตัวอย่างการประกาศรับสมัครงาน

- คุณสมบัติ
 - 1) การศึกษา : ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ / การตลาด / บุคคล หรือ คณะอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
 - 2) ด้านประสบการณ์ : ประสบการณ์ด้านสร้างสรงาน ใหม่ / ออกแบบดีไซน์ งานอีเว้นท์-อบรม / ด้านการจัดการ/ งานฝึกอบรมเชิงวิชาการ- อบรมอาชีพ / ด้านการประสานงาน หรือด้านใดด้านหนึ่ง
- คุณสมบัติ :
 - 1) มีความมุ่งมั่น รู้จักเรียนรู้ มีไหวพริบ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
 - 2) มีจิตวิทยาในการติดต่อสื่อสาร / มีทักษะในการสื่อสาร
 - 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 - 4) มีความอดทน ต่อภาวะแรงกดดันได้



12

คำถามชวนคิดและความท้าทาย ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



13



คำถามชวนคิด

KU
KASETSART
UNIVERSITY

GE แต่ละรายวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน
พัฒนาทักษะด้านใดบ้าง และ
ได้รับการพัฒนาในระดับใด

14



ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา
ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชานั้นกำหนดไว้
จริงหรือไม่

15



ผู้เรียน...ตระหนักถึงความสำคัญของ
วิชา GE ต่อการพัฒนาตนเองหรือไม่

16



หลักสูตร
เห็นถึงความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน
ของวิชา **GE** หรือไม่

17

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

18

การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2565

- ☐ การปรับเปลี่ยนความหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☐ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education-OBE)
- ☐ การปรับลดจำนวนหน่วยกิต

19

ระยะเวลาในการดำเนินการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตุลาคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2566	เก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
มีนาคม 2566	ประชุมอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
พฤษภาคม 2566	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์เล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มิถุนายน 2566	สภามหาวิทยาลัยพิจารณาโครงสร้าง นิยาม สมรรถนะ
กรกฎาคม 2566	จัดอบรมอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
สิงหาคม – ตุลาคม 2566	ผู้สอนปรับแก้ไขรายวิชาให้เป็นไปผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และสมรรถนะใน รายวิชาศึกษาทั่วไป
พฤศจิกายน 2566	จัดทำเล่มฉบับสมบูรณ์

20

ระยะเวลาในการดำเนินการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

พฤศจิกายน 2566

ประชุมชี้แจงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ต่ออาจารย์
ผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตร

ธันวาคม 2566

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเล่ม ฉบับสมบูรณ์ 2567

มกราคม 2567

อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการเปิดรายวิชาใหม่

21

การรวบรวมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและ
ข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

22

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียและทักษะทั่วไปที่ค้นหา

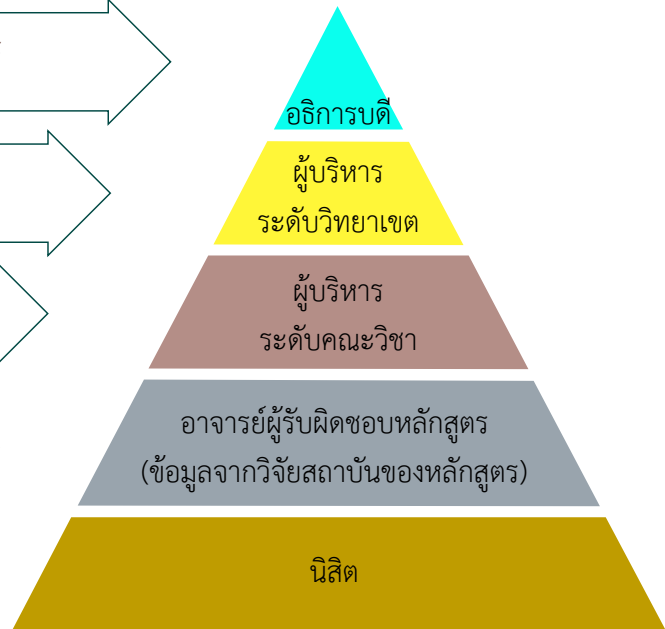
อัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตุลาคม 2565

ทักษะเฉพาะสำหรับบัณฑิตระดับวิทยาเขต
มกราคม - กุมภาพันธ์ 2566

ทักษะเฉพาะสำหรับบัณฑิตระดับคณะ
ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566

ทักษะตามคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มกราคม 2565

ทักษะเพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียน
มกราคม - กุมภาพันธ์ 2566



23



24



25



26



27



28

สมรรถนะที่ควรบ่มเพาะในนิสิต มก. โดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน (Empathy)
- การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงไปของสังคมโลก นำมาซึ่งการยอมรับการเปลี่ยนแปลง และตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก
- มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้
- สามารถเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค รวมทั้งล้มแล้วลุกได้เร็ว (Resilience Quotient)
- ตระหนักถึงความยั่งยืนในทุกกิจกรรม และการดำเนินชีวิต

- การสื่อสาร
- ทักษะทางดิจิทัล
- ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- การคิดเชิงวิเคราะห์
- การปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่หลากหลาย
- ภาวะผู้นำ
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)

ข้อมูลจากการตอบกลับจากหลักสูตร 53 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี

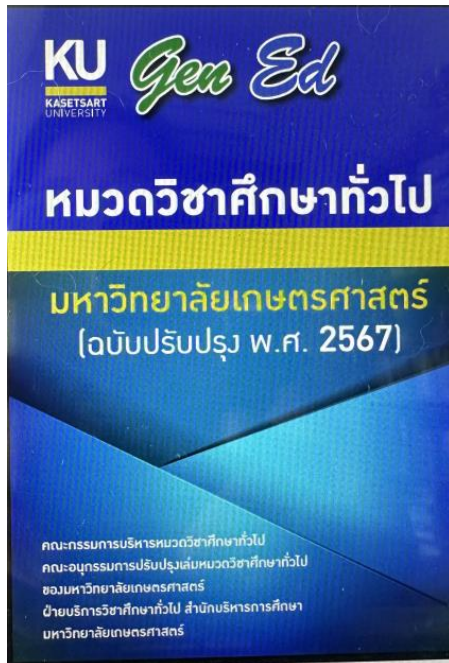
- ภาษา/การสื่อสาร
- ภาวะผู้นำ
- ทักษะการคิดต่างๆ รวมถึงการปัญหาตัดสินใจ
- การประยุกต์ความรู้
- การจัดการตนเอง

ผลจากการสอบถามนิสิตชั้นปีที่ 1 – 4

แบบสอบถามและสนทนากลุ่มของนิสิตทุกวิทยาเขต

- การสื่อสาร
- ภาษา
- เทคโนโลยี/ไอที
- ภาวะผู้นำ
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2567



เริ่มใช้สำหรับนิสิต หลักสูตร 2567 เป็นต้นไป



33

การปรับโครงสร้างและการกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

34

- วิสัยทัศน์นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570
- นิยามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565
- ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ปรัชญาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มข้อมูลเพื่อพิจารณาจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หน้า ๒
เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๑๔๔ ง ราชกิจจานุเบกษา ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่
ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ และครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ จึงกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน ไว้ดังนี้

การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เอนก เหล่าธรรมทัศน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พ.ศ. 2563 – 2570

เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ดังนี้

“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”

สำหรับนิยามของหมวดศึกษาทั่วไปใหม่
คือ หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคล **ผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน** เป็นผู้ตระหนักรู้ถึง **การบูรณาการศาสตร์ต่างๆ** ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม **รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก** เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็น **พลเมืองที่เข้มแข็ง** มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ ถูกต้อง **รู้คุณค่าและรักชาติ** **กำเนิด** ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม



สำหรับของใหม่คือ สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชา
ศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือ
ลักษณะบูรณาการใดๆก็ได้เพื่อให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มี
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยต้อง
แสดงการวัดและการประเมินผลที่สะท้อนการ
บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ
ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา
ทั่วไปอย่างชัดเจน



การบริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2565

39

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรี มก. พศ. 2565

จริยธรรม (Ethics)

1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงาม ของสังคม และ
จรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ

ความรู้ (Knowledge)

1. นิสิตสามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้

ทักษะ (Skills)

1. นิสิตสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ตามหลักวิชาการใน
สาขาวิชา
2. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้
3. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล และนำเสนอได้

40

ลักษณะบุคคล (Character)

1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามัคคี (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม (Social Awareness)
3. สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้
4. นิสิตแสดงออกถึงแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านการเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร กล้าตัดสินใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

41

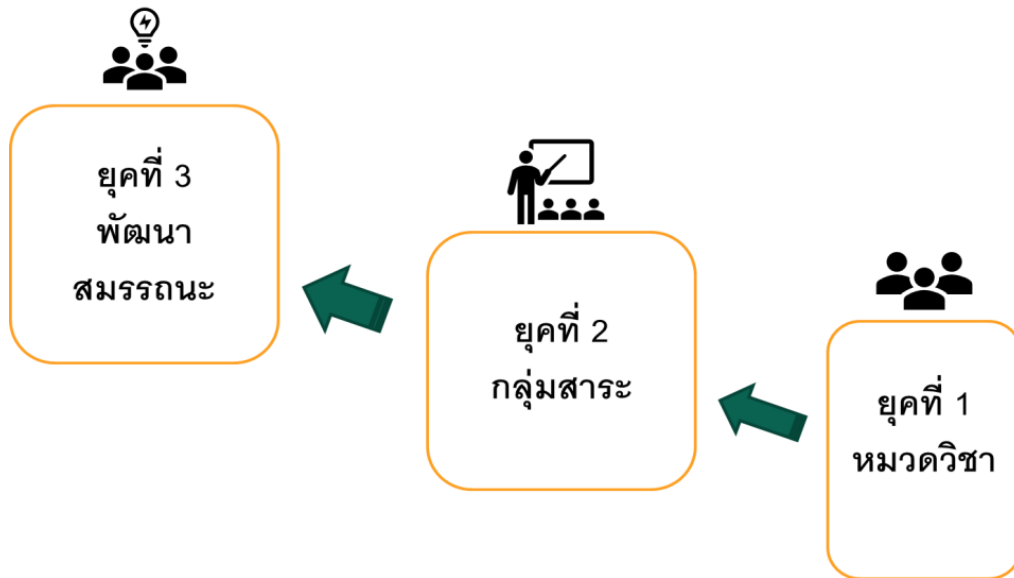
ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง บูรณาการความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต



42

พลวัตรการเปลี่ยนแปลงของศึกษาทั่วไป มก.



43

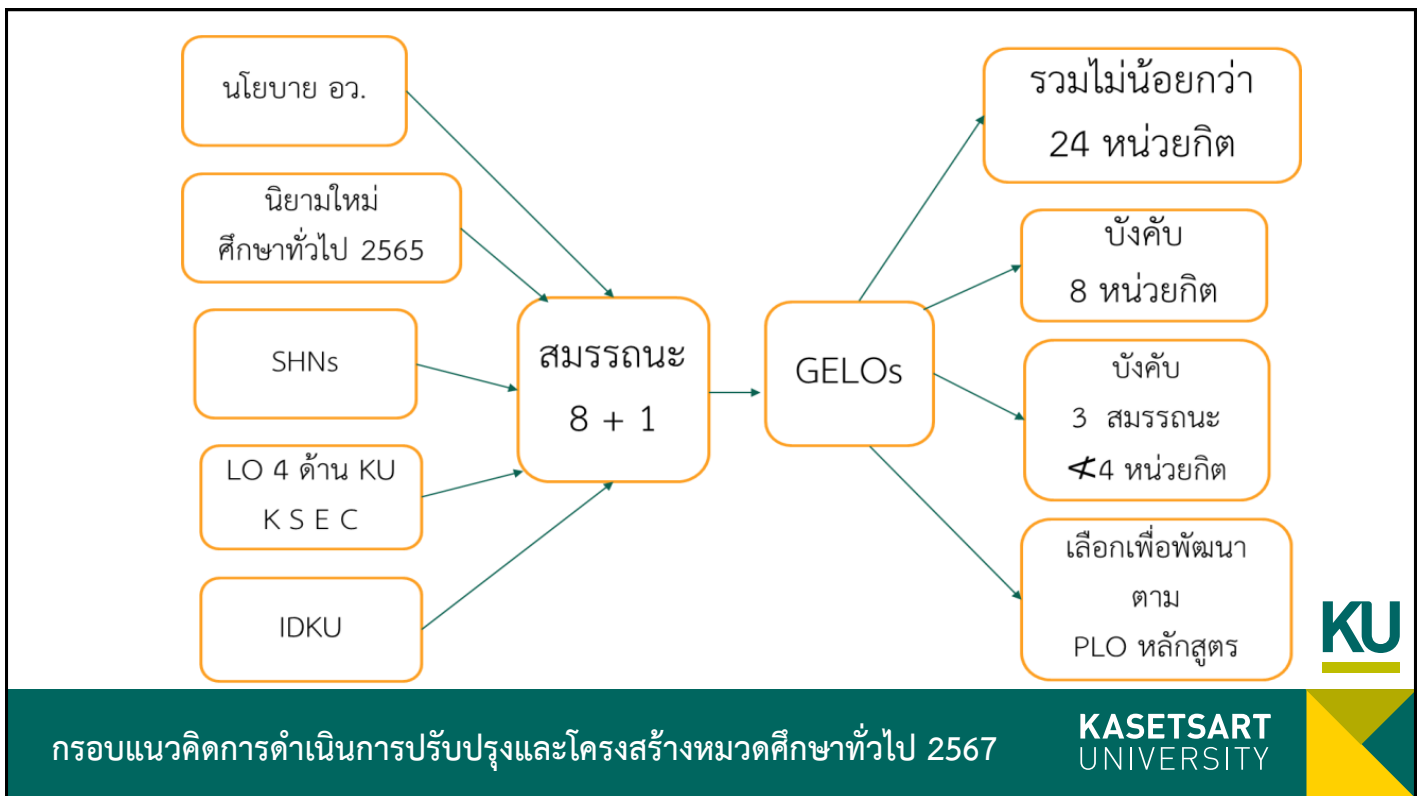
1. ปรับลดหน่วยกิตจากเดิมไม่น้อยกว่า 30 เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างจากเดิมมีทั้งหมด 5 กลุ่มสาระ เปลี่ยนเป็น การพัฒนาสมรรถนะ
3. เน้น CLO LLO และการเชื่อมโยง เทคนิคการสอน และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

KU

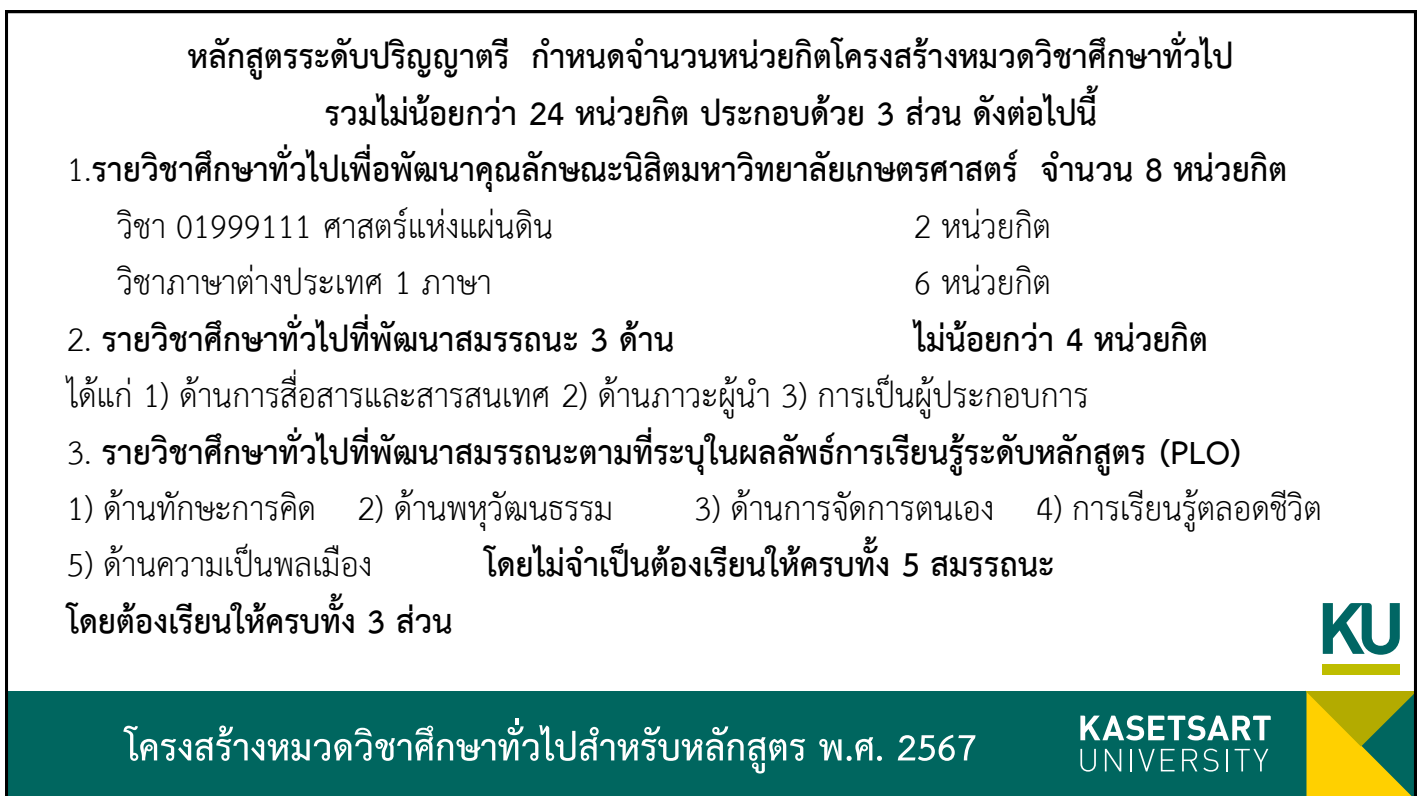
การปรับเปลี่ยนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

KASETSART
UNIVERSITY

44



45



46

ส่วนที่2 (ตัวอย่างการเลือกเรียน)

2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ได้แก่ 1) ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) การเป็นผู้ประกอบการ
ส่วนนี้ให้หลักสูตรพิจารณาเลือกรายวิชาโดยพิจารณาจากคู่มือหน้าที่ 36

ยกตัวอย่างเช่น เลือกเรียน

1. รายวิชา 01005101 เทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ 3 หน่วยกิต ได้ 2 สมรรถนะหลัก คือ ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ และด้านผู้ประกอบการ
2. รายวิชา 01175112 แบดมินตันเพื่อสุขภาพ 1 หน่วยกิต ได้ 1 สมรรถนะหลักคือ ภาวะผู้นำ

ส่วนที่2 (ตัวอย่างการเลือกเรียน)

2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ได้แก่ 1) ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) การเป็นผู้ประกอบการ
ส่วนนี้ให้หลักสูตรพิจารณาเลือกรายวิชาโดยพิจารณาจากคู่มือหน้าที่ 36

ยกตัวอย่างเช่น เลือกเรียน

1. รายวิชา 01453103 กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการใหม่ 3 หน่วยกิต ได้ 3 สมรรถนะหลัก คือ ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ ด้านผู้ประกอบการ ด้านภาวะผู้นำ
2. รายวิชา 01418101 การใช้งานคอมพิวเตอร์ 1 หน่วยกิต ได้ 1 สมรรถนะหลัก คือด้านการสื่อสารและสารสนเทศ

3. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาสมรรถนะตามที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

1) ด้านทักษะการคิด 2) ด้านพหุวัฒนธรรม 3) ด้านการจัดการตนเอง 4) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5) ด้านความเป็นพลเมือง โดยไม่จำเป็นต้องเรียนให้ครบทั้ง 5 สมรรถนะ

โดยต้องเรียนให้ครบทั้ง 3 ส่วน

ในส่วนที่ 3 โดยประมาณ 12 หน่วยกิต ให้หลักสูตรพิจารณาเลือกสมรรถนะ ที่ช่วยส่งเสริม ผลักดัน Generic Skills ของนิสิตในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตร โดยเลือกสมรรถนะเป็นตัวตั้ง และพิจารณารายวิชาที่อยู่ในสมรรถนะนั้น ๆ ซึ่ง 1 วิชาสามารถมีได้หลายสมรรถนะ

49



ผลลัพธ์การเรียนรู้ของศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567
10 GELOs

50

GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย

GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้สถานการณ์ได้

GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม

51

GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต

Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่างๆ ได้

52

GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้

Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและ
จิตใจ

Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการ เห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น
ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน

GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

53

GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาตนเอง

GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย

GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง

GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม
เอกลักษณ์ที่ดั่งงามภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ

54

ความเชื่อมโยงสมรรถนะ กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO)

55

ความเชื่อมโยงสมรรถนะกับ GELO

ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้กับสมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	
	สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย	4. ด้านทักษะการคิด	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้
GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ 4.2 การคิดวิเคราะห์ 4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ 4.4 การคิดสร้างสรรค์
GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม	3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ 3.2 จิตบริการ
GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต	1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร
4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 ทักษะเชิงข้อมูล
4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้		1.1 การสื่อสาร

56

ความเชื่อมโยงสมรรถนะกับ GELO

ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	สมรรถนะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2567	
	สมรรถนะหลัก	องค์ประกอบ
GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้ 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ	6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย 6.2 การจัดการสุขภาพทางใจ 6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ 6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม 6.5 การบริหารจัดการชีวิต
5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิต ในการดำเนินชีวิตประจำวัน		
GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น *	-	-
GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้และประเมิน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้
GELO 8 ประยุกต์แนวคิดว่าความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนา อย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ
GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ ของตนเอง	2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ 2.2 การทำงานร่วมกัน
GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่ง วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ประวัติศาสตร์ของชาติ	5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย 5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ

หมายเหตุ * GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย 1) ละเอียด รอบคอบ 2) มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3) การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม 4) สามัคคี และ 5) มุ่งมั่น ขยัน อดทน

57

ประเด็นที่ต้องพิจารณา ความเชื่อมโยงสมรรถนะกับรายวิชา

- CLO และ LLO ของรายวิชามีความเชื่อมโยงกับสมรรถนะ ทั้งในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมิน
- รายวิชาสามารถมีหลายสมรรถนะได้ แต่ต้องสอดคล้องกับ CLO และ LLO ของรายวิชา



58

การกระจายของสมรรถนะ กับ รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

59

จำนวนรายวิชาจำแนกตามสมรรถนะ	
สมรรถนะ	จำนวนรายวิชา
การสื่อสารและสารสนเทศ	188
ภาวะผู้นำ	156
การเป็นผู้ประกอบการ	37
ทักษะการคิด	216
พหุวัฒนธรรม	56
การจัดการตนเอง	107
การเรียนรู้ตลอดชีวิต	125
ความเป็นพลเมือง	76

หมายเหตุ
รายวิชาจำนวนทั้งสิ้น 235
วิชา โดยแต่ละรายวิชา
สามารถมีจำนวนสมรรถนะ
มากกว่า 1 สมรรถนะ

60

ประเด็นหลักในเล่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2567

61

การปรับปรุงแบบฟอร์ม
ขอเปิดและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์

62

9. ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

CLOs	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1.													
2.													
3.													
4.													

หมายเหตุ ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ที่สอดคล้องกับระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
 GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้หลากหลายได้ (ความรู้ - K)
 GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
 GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
 Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
 Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
 Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่างๆ ได้ (ทักษะ - S)
 GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
 Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
 Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
 GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
 GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
 GELO 8 ประยุกต์แนวคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
 GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
 GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ตักตวงภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับปริญญาตรี

ว.ช.มก. 1-1

ภาควิชา คณะ.....

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา x(x-x-x)
 ชื่อวิชาภาษาไทย
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
 2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
 (✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 () หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
 () วิชาเฉพาะบังคับ
 () วิชาเฉพาะเลือก
 () หมวดวิชาเลือกเสรี
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
 3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) (หากไม่มีให้ระบุว่ามี)
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) (หากไม่มีให้ระบุว่ามี)
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.

6. วัตถุประสงค์ในการขอเปิดรายวิชาใหม่

6.1 ความสำคัญของการขอเปิดรายวิชา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

CLO1

CLO2

CLO3

CLO4

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

0. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

[illegible]

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

–ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามความสอดคล้องของคำนิยามสมรรถนะมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 โดยระบุด้วยว่าอยู่ในตาราง –

สมรรถนะของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร 1.2 ทักษะความเข้าใจและเทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	(คย.) CLO 1, 2
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ 2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ 3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ 4.2 การคิดวิเคราะห์ 4.3 การคิดเชิงวิพากษ์ 4.4 การคิดสร้างสรรค์ 4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย 5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย 6.2 การจัดการสุขภาพใจ 6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ 6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม 6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ 2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ 3. การมีภาคีพิเศษ การมีมารยาททางสังคม 4. สามัคคี 5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

Key Success Factor

Teacher



69

**HAPPY
TEACHERS
CHANGE
THE
WORLD**

KU
KASETSART
UNIVERSITY



70

General Education

เปรียบดั่ง

Oasis สำหรับนิสิตในมหาวิทยาลัย



KU

KASETSART
UNIVERSITY

71

KU

KASETSART
UNIVERSITY

THANK YOU

Q and A

72

เอกสารประกอบการบรรยาย
เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โดย

รองศาสตราจารย์ชัชรี แก้วสุรลิขิต
ที่ปรึกษากรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.

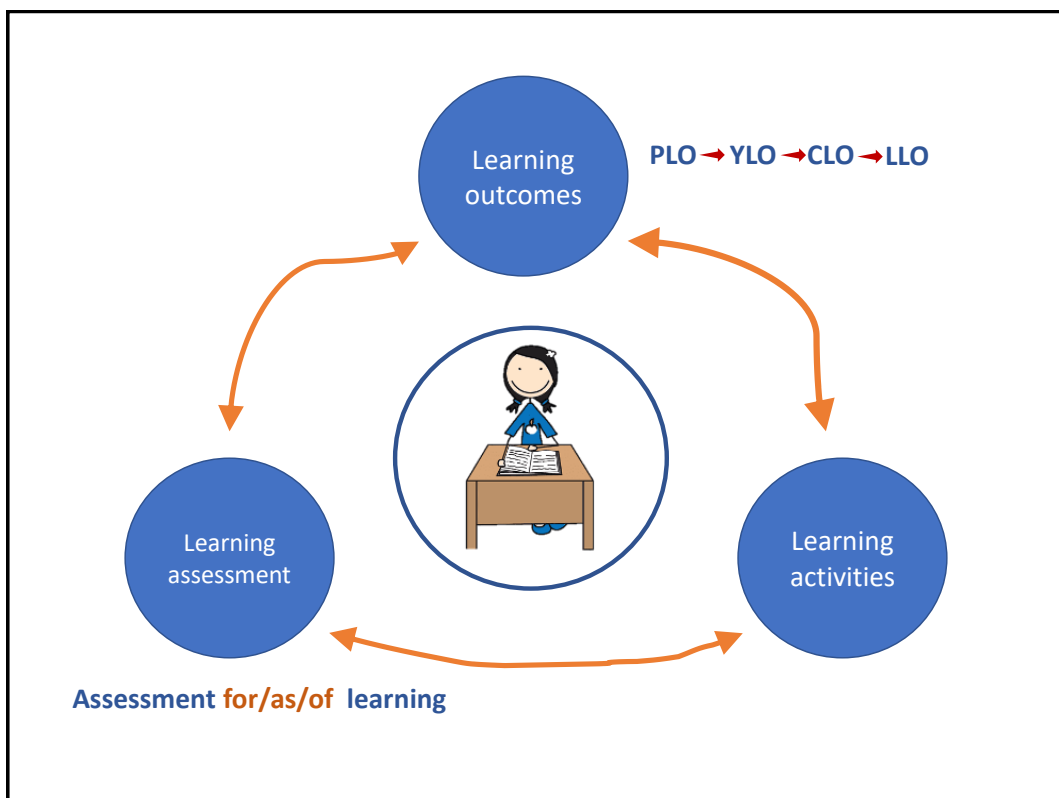


Workshop

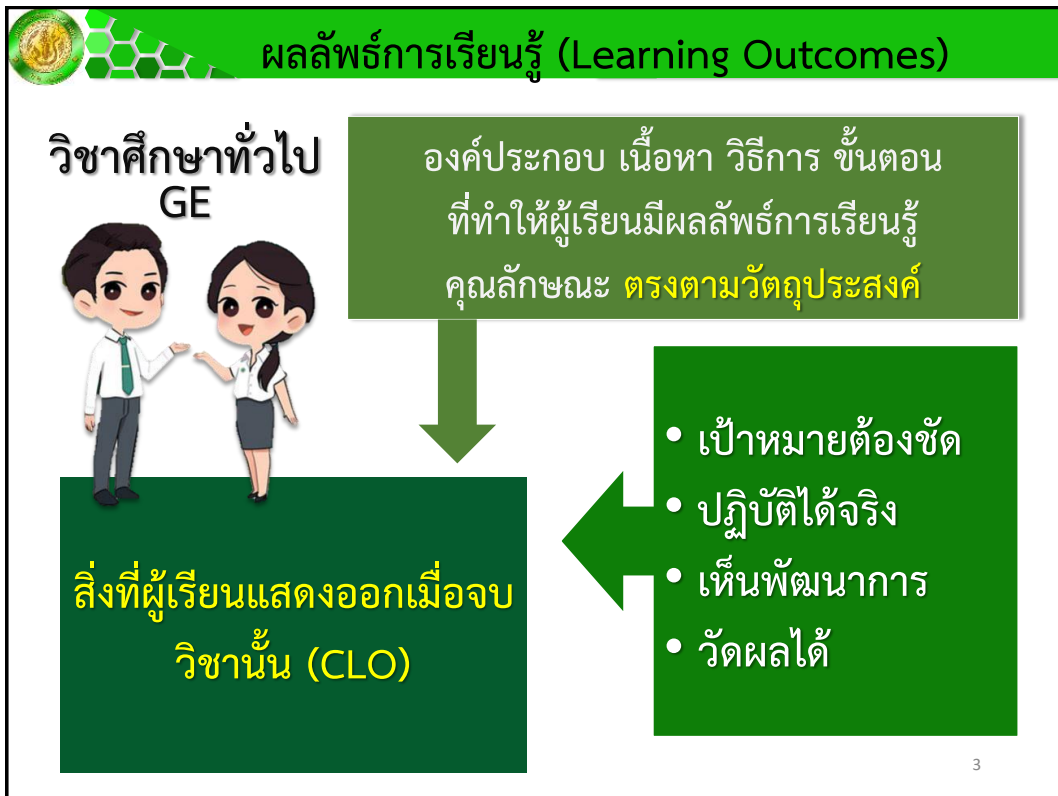
การจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ในรายวิชาศึกษาทั่วไป (CLOs/LLOs)

ซ์ซี่รี แก้วสุริลิขิต
คณะประมง

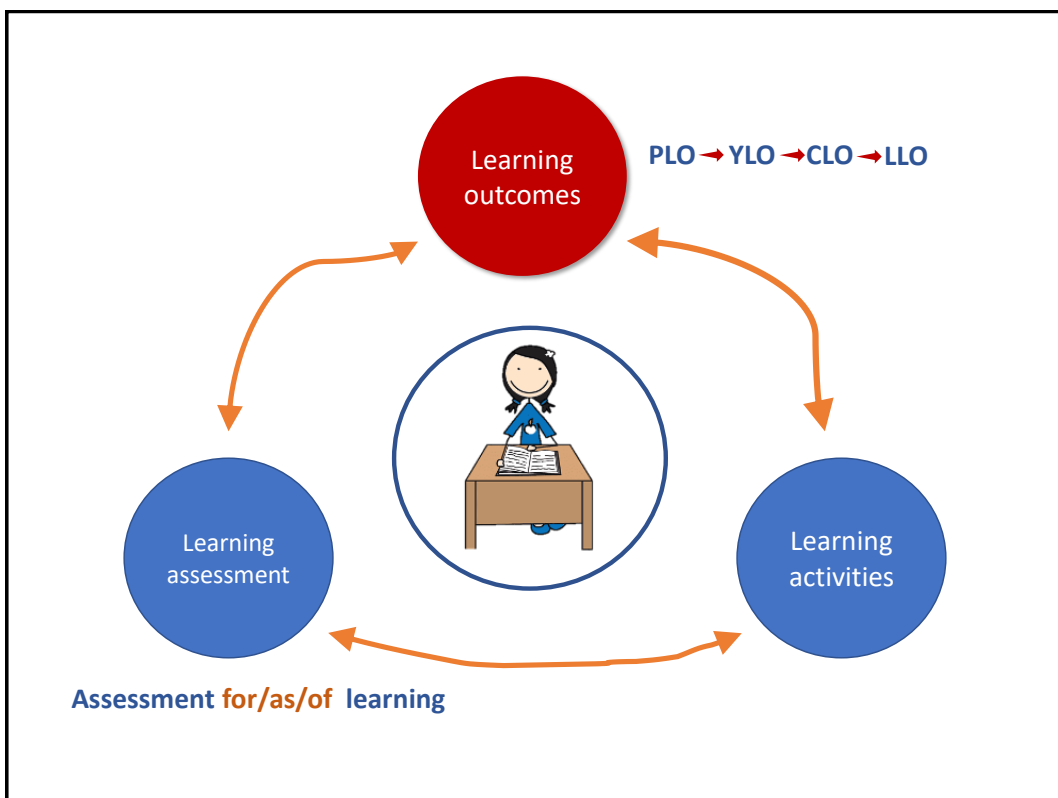
1



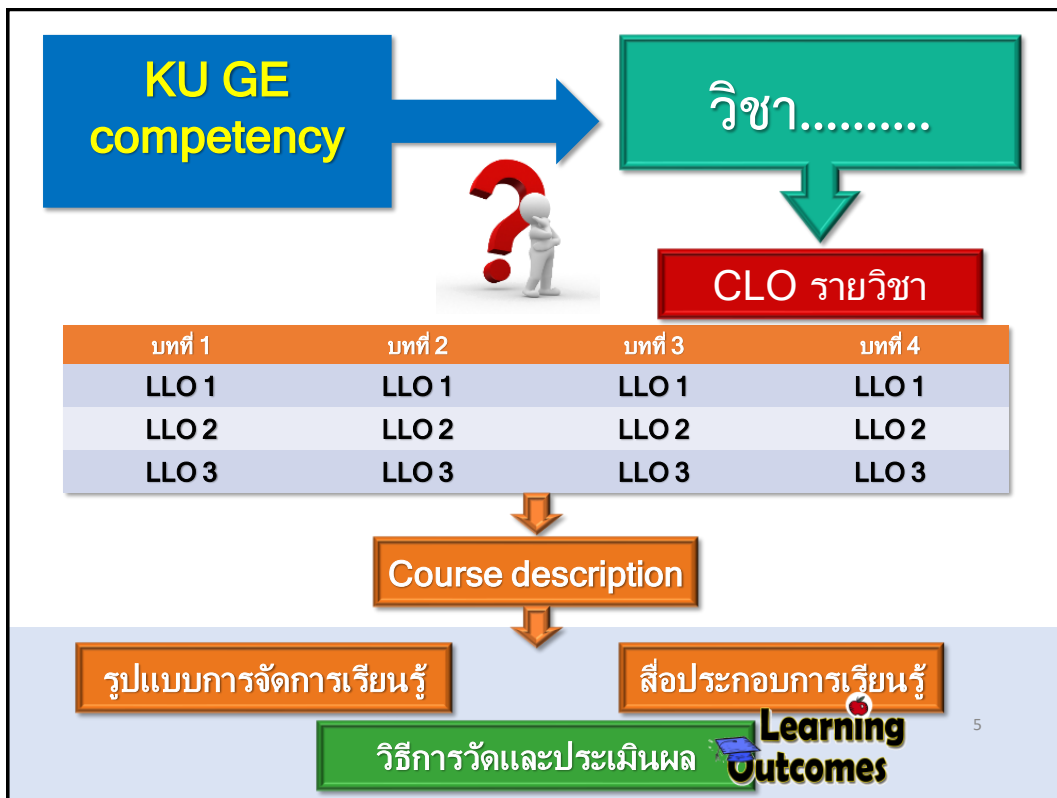
2



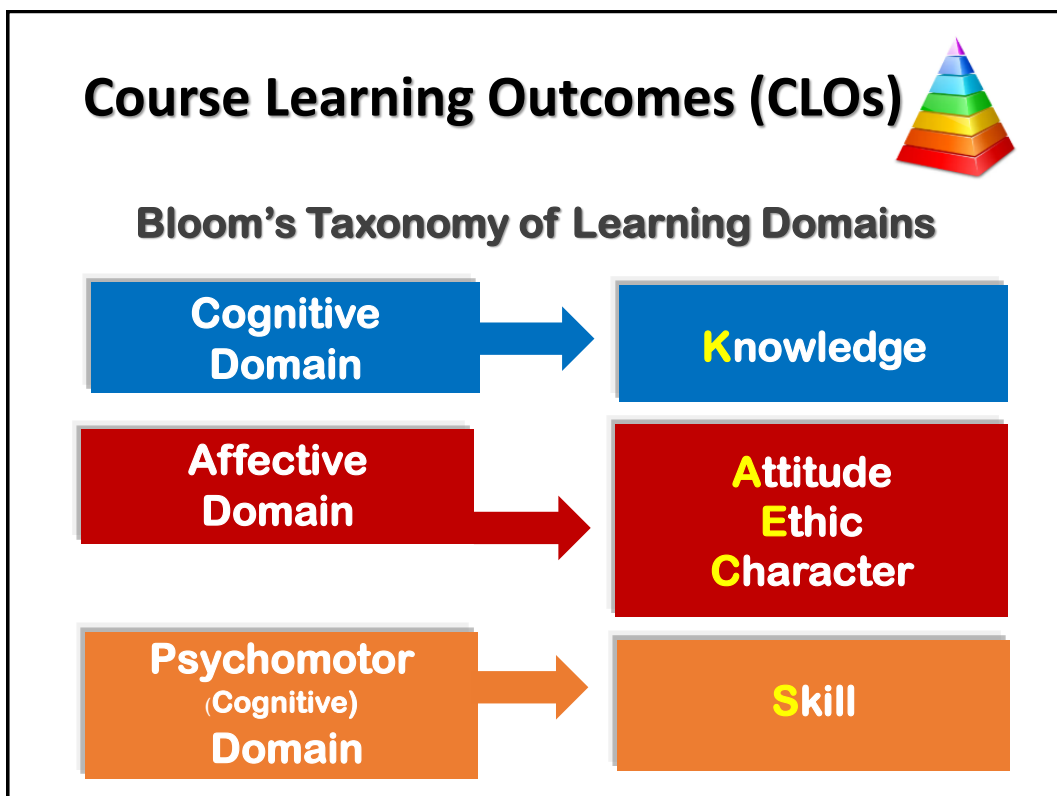
3



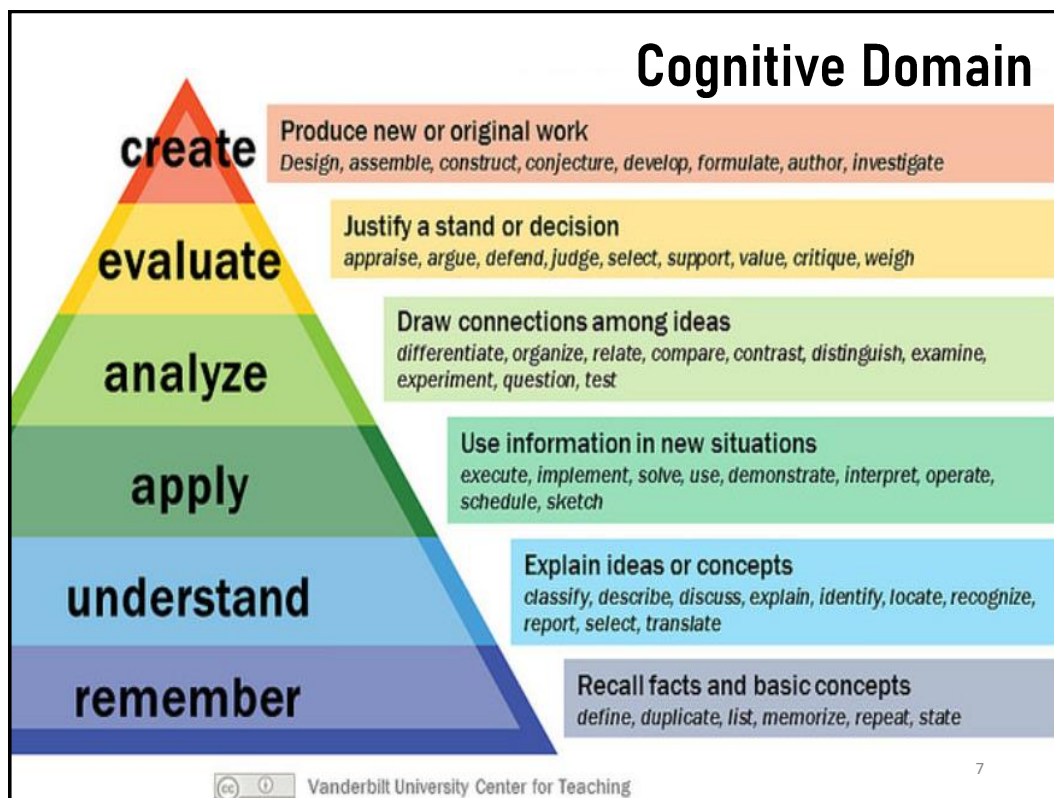
4



5



6



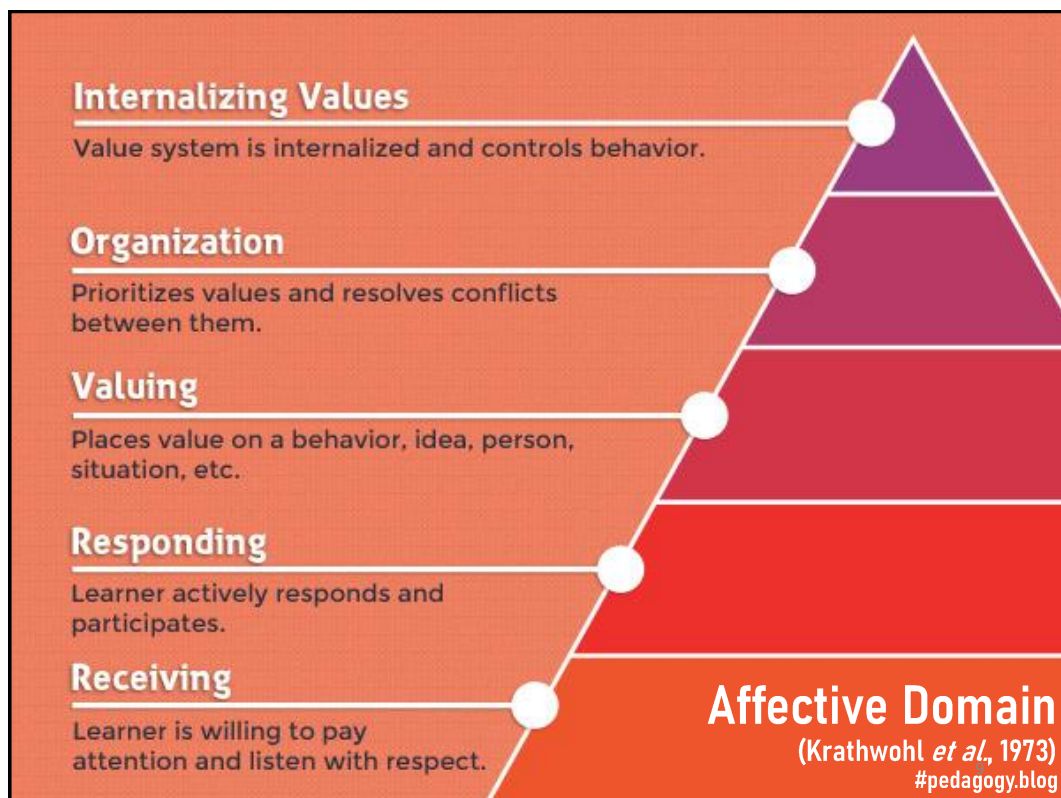
7

Cognitive Domain: thinking

Levels/ Categories	Other verbs
Create	Generate, plan, compose develop, create, invent, organize, construct, produce, compile, design, devise.
Evaluate	Rank, assess, monitor, check, test, judge.
Analyze	Analyze, break down, compare, select, contrast, deconstruct, discriminate, distinguish, identify, outline.
Apply	Implement, organize, dramatize, solve, construct, demonstrate, discover, manipulate, modify, operate, predict, prepare, produce, relate, show, solve, choose.
Understand	Illustrate, defend, compare, estimate, explain, classify, generalize, interpret, paraphrase, predict, rewrite, summarize, translate.

8

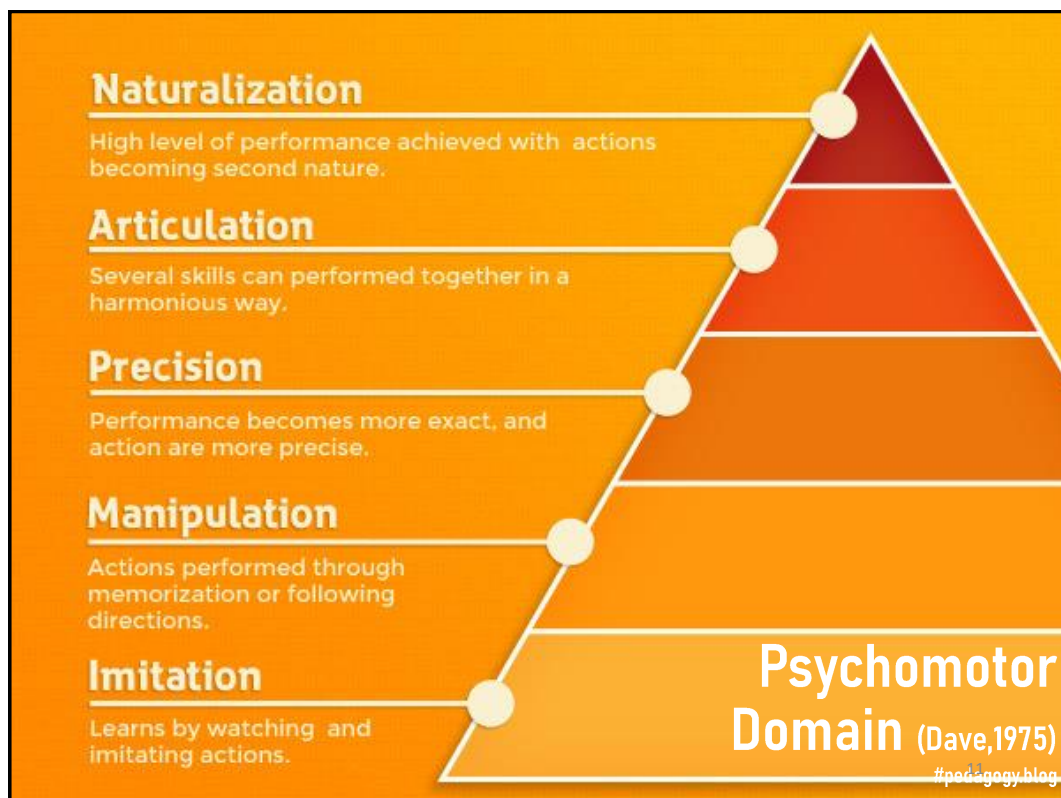
8



9

Affective Domain: feeling	
Levels/ Categories	Other verbs
Internalizing Value	Act, display, discriminate, influence, listen, modify, perform, practice, propose, qualify, question, revise, serve, solve, verify.
Organization	Adhere, alter, arrange, combine, compare, complete, defend, explain, formulate, generalize, identify, integrate, modify, order, organize, prepare, relate, synthesize.
Valuing	Complete, demonstrate, differentiate, explain, follow, form, initiate, invite, join, justify, propose, read, report, select, share, study, work.
Responding	Answer, assist, aid, comply, conform, discuss, greet, help, label, perform, practice, present, read, recite, report, select, tell, write.
Receiving	Ask, choose, describe, follow, give, hold, identify, locate, name, point to, select, sit, erect, reply, use.

10



11

Psychomotor Domain: doing	
Levels/ Categories	Other verbs
Naturalization	Arrange, build, combine, compose, construct, create, design, initiate, make, originate
Articulation	Construct, conduct, solve, combine, coordinate, integrate, adapt, develop, formulate, modify, master, organize, refine
Precision	Demonstrate, complete, show, perfect, calibrate, control
Manipulation	Re-create, build, perform, execute, implement
Imitation	Copy, follow, replicate, repeat, adhere

12



13

Bloom's Taxonomy of Learning Domains			
Cognitive Domain: thinking			
Levels/ Categories	Other verbs	ตัวอย่างคำกริยา	ความหมาย
↑ Create	Generate, plan, compose, develop, create, invent, organize, construct, produce, compile, design, devise.	วางแผน พัฒนา สร้าง ปรับปรุง ผลิต ออกแบบ ประมวล ประดิษฐ์	สามารถผลิตคิดค้น หรือพัฒนา รูปแบบ สิ่งของ กระบวนการ วิธีการขึ้นมาใหม่
Evaluate	Rank, assess, monitor, check, test, judge.	เรียงลำดับ ประเมิน ตรวจสอบ ทดสอบ ตัดสิน วิเคราะห์ ความเห็น	สามารถคิด แยกแยะวิเคราะห์ ประเมินส่วนประกอบต่างๆจน สามารถใช้ในการตัดสินใจได้
Analyze	Analyze, break down, compare, select, contrast, deconstruct, discriminate, distinguish, identify, outline.	วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เลือก แยกแยะ ให้ความเห็น วิจัย จำแนกความแตกต่าง ร่างภาพ	สามารถคิด แยกแยะออกเป็น ส่วนประกอบต่างๆ มองเห็น ความสำคัญและความสัมพันธ์ แล้วจึงวิเคราะห์ได้
Apply	Implement, organize, dramatize, solve, construct, demonstrate, discover, manipulate, modify, operate, predict, prepare, produce, relate, show, solve, choose.	เปลี่ยน แก้ปัญหา ปรับปรุง สาธิต ทำนาย คาดคะเน จัดเตรียม จัดการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ แสดง เลือก ค้นพบ	มีความสามารถนำความรู้ไปใช้ใน การแก้ปัญหา หรือนำไปปรับใช้ งานตามสถานการณ์

14



- ระบุทักษะหรือสมรรถนะผู้เรียนได้ชัดเจน
- วัดได้ว่าผู้เรียนบรรลุหรือไม่
- ไม่เกินความสามารถของผู้เรียน
- สอดคล้องกับสมรรถนะ (GE Competency)
- เกิดได้ภายในเวลาที่จัดการเรียนรู้

15

ข้อควรระวังในการระบุ CLO LLO

- คำนึงถึง 
- เริ่มต้นประโยคด้วยคำกริยา และหลีกเลี่ยงคำที่วัดยาก เช่น เข้าใจ ประยุกต์ บูรณาการ
- หลีกเลี่ยงคำขยาย เช่น อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึง... ยกเว้น สามารถวัดและประเมินผลได้

16



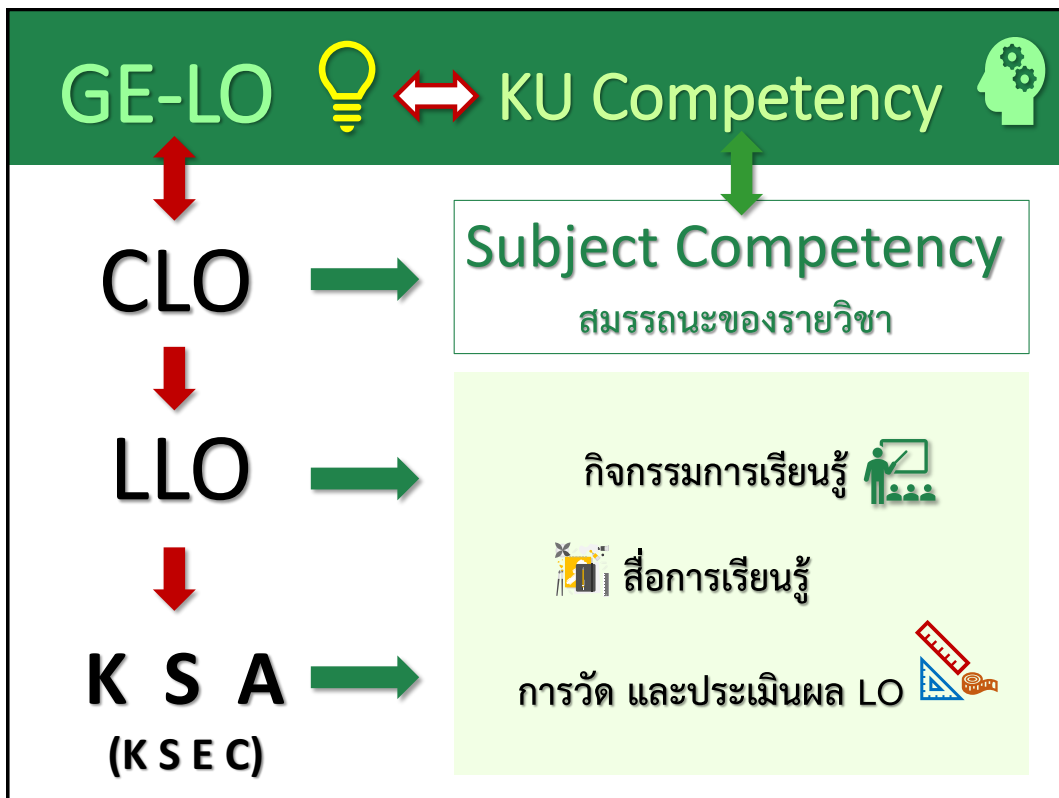
ข้อที่	PLO	PLO
1	มีความเข้าใจการพัฒนาตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้
2	สามารถกำหนดแผนธุรกิจออนไลน์ได้	สามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จได้
3	ควบคุมคุณภาพการผลิตและการแปรรูปสินค้าประมงได้	สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการผลิตและการแปรรูปสินค้าประมงได้
4	สามารถใช้ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ด้วยการเข้ามีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืน	สามารถวิเคราะห์สภาวะชุมชน และวางแผนยุทธศาสตร์ชุมชนแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืน
5	สามารถกำหนดโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของตนเองได้	มีความรู้และทักษะด้านโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของตนเอง

17

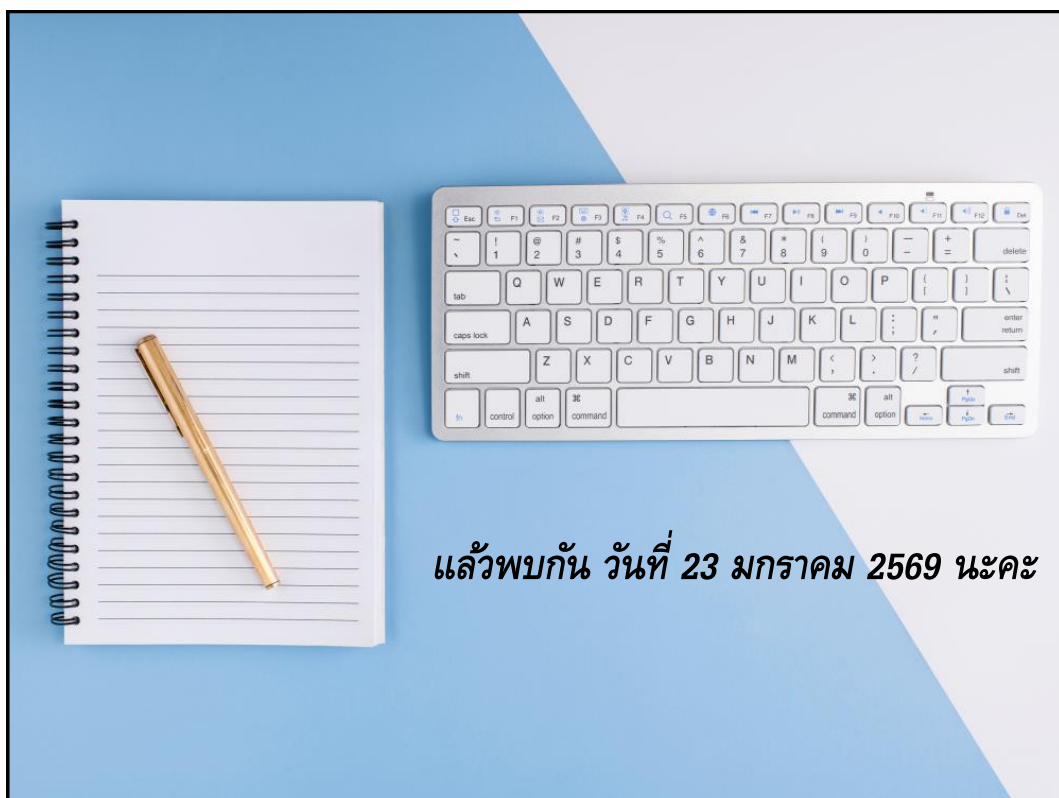


ข้อที่	PLO	PLO
1	มีความเข้าใจการพัฒนาตนเองตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ✓
2	สามารถกำหนดแผนธุรกิจออนไลน์ได้ ✓	สามารถเป็นผู้ประกอบการธุรกิจออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จได้
3	ควบคุมคุณภาพการผลิตและการแปรรูปสินค้าประมงได้ ✓	สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อการผลิตและการแปรรูปสินค้าประมงได้
4	สามารถใช้ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ด้วยการเข้ามีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืน	สามารถวิเคราะห์สภาวะชุมชน และวางแผนยุทธศาสตร์ชุมชนแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความยั่งยืน ✓
5	สามารถกำหนดโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของตนเองได้ ✓	มีความรู้และทักษะด้านโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการของตนเอง

18



19



แล้วพบกัน วันที่ 23 มกราคม 2569 นะคะ

20

Bloom's Taxonomy of Learning Domains

Cognitive Domain: thinking			
Levels/ Categories	Other verbs	ตัวอย่างคำกริยา	ความหมาย
Create	Generate, plan, compose, develop, create, invent, organize, construct, produce, compile, design, devise.	วางแผน พัฒนา สร้าง ปรับปรุง ผลิต ออกแบบ ประมวล ประดิษฐ์	สามารถผลิตคิดค้น หรือพัฒนา รูปแบบ สิ่งของ กระบวนการ วิธีการขึ้นมาใหม่
Evaluate	Rank, assess, monitor, check, test, judge.	เรียงลำดับ ประเมิน ตรวจสอบ ทดสอบ ตัดสิน วัดผล ลง ความเห็น	สามารถคิด แยกแยะวิเคราะห์ ประเมินส่วนประกอบต่างๆจน สามารถใช้ในการตัดสินใจได้
Analyze	Analyze, break down, compare, select, contrast, deconstruct, discriminate, distinguish, identify, outline.	วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เลือก แยกแยะ ให้ความเห็น วินิจฉัย จำแนกความแตกต่าง ร่างภาพ outline.	สามารถคิด แยกแยะออกเป็น ส่วนประกอบต่างๆ มองเห็น ความสำคัญและความสัมพันธ์ แล้วจึงวิเคราะห์ได้
Apply	Implement, organize, dramatize, solve, construct, demonstrate, discover, manipulate, modify, operate, predict, prepare, produce, relate, show, solve, choose.	เปลี่ยน แก้ปัญหา ปรับปรุง สาธิต ทำนาย คาดคะเน จัดเตรียม จัดการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ แสดง เลือก คั่นพบ	มีความสามารถนำความรู้ไปใช้ใน การแก้ปัญหา หรือนำไปปรับใช้ งานตามสถานการณ์
Understand	Illustrate, defend, compare, estimate, explain, classify, generalize, interpret, paraphrase, predict, rewrite, summarize, translate.	เปรียบเทียบ อธิบาย แยก ประเภท จัดกลุ่ม สรุป ให้ ความเห็น คาดการณ์ สรุป แปล ความ	มีความสามารถในการจับ สาระสำคัญ โดยแสดงออกมาให้ เห็นได้ในรูปแบบต่างๆ
Remember	Define, describe, identify, know, label, list, match, name, outline, recall, recognize, reproduce, select, state, locate.	บอก จำแนก ระบุน จับคู่ บรรยาย จำลอง	มีความสามารถในการจดจำ รับรู้ และสามารถระลึกได้เมื่อต้องการ

Anderson & Krathwohl (2001)

Affective Domain: feeling			
Levels/ Categories	Other verbs	ตัวอย่างคำกริยา	ความหมาย
Internalizing Value	Act, display, discriminate, influence, listen, modify, perform, practice, propose, qualify, question, revise, serve, solve, verify.	แสดงออก ชักชวน ปรับเปลี่ยน แยกแยะ วินิจฉัย ปรับปรุง แก้ไข ปฏิบัติเป็นกิจวัตร แนะนำ ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ	เป็นการนำค่านิยมที่ยึดถือมาใช้ ปฏิบัติจนเป็นพฤติกรรมที่ดี
Organization	Adhere, alter, arrange, combine, compare, complete, defend, explain, formulate, generalize, identify, integrate, modify, order, organize, prepare, relate,	จำแนก จัดลำดับ ผสมผสาน ปรับปรุง เปรียบเทียบ มุ่งมั่น เปลี่ยนแปลง ประสาน ให้ความเห็น อธิบาย กำหนดวิธี สั่งการ จัดระเบียบ	มีการรวบรวมค่านิยม แนวคิด กรอบปฏิบัติต่างๆ มาจัดระบบ และตัดสินใจเลือกนำมาปฏิบัติในรูปแบบที่เป็นของตนเองหรือด้วยเหตุผล
Valuing	Complete, demonstrate, differentiate, explain, follow, form, initiate, invite, join, justify, propose, read, report, select, share, study, work.	ริเริ่ม เลือก แสวงหา นำมาใช้ แสดงออก อธิบาย ริเริ่ม เชิญชวน เข้าร่วม อ่าน รายงาน เสนอแนะ อ่าน รายงาน แบ่งปัน เรียนรู้ ปฏิบัติงาน	มีการแสดงออกว่าให้ความสำคัญกับค่านิยมที่รับทราบมา จนทำให้เกิดการเลือกที่จะปฏิบัติตามด้วยตนเอง
Responding	Answer, assist, aid, comply, conform, discuss, greet, help, label, perform, practice, present, read, recite, report, select, tell, write.	อภิปราย เลือก เขียนชื่อกำกับ ช่วยเหลือ เชื้อฟัง ทำตาม จำบอก อธิบาย	มีการแสดงออกมาให้เห็นว่า มีความเต็มใจ หรือยินยอม หรือเห็นด้วย
Receiving	Ask, choose, describe, follow, give, hold, identify, locate, name, point to, select, sit, erect, reply, use.	ถาม เลือก ชี้ ทำตาม ยอมรับ ใช้ตอบ	มีการยอมรับ รับรู้ความรู้สึก และสามารถแสดงออกมาว่ารับรู้

Krathwohl et al. (1973)



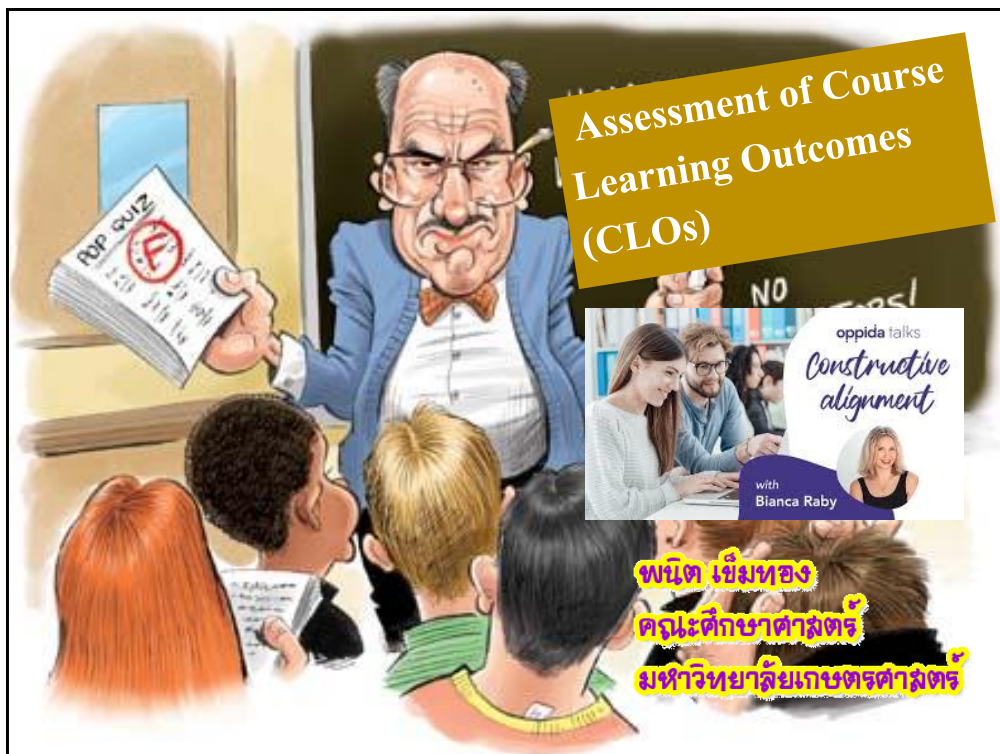
Psychomotor Domain: doing			
Levels/ Categories	Other verbs	ตัวอย่างคำกริยา	ความหมาย
Naturalization	Arrange, build, combine, compose, construct, create, design, initiate, make, originate	แก้ไขปัญหา เปลี่ยนแปลง สร้าง ปรับแต่ง เชื่อมโยง พัฒนา ออกแบบ	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆ จนเกิดความชำนาญ เป็นธรรมชาติ สามารถปรับเปลี่ยนหรือดัดแปลงจนเป็นความชำนาญเฉพาะ
Articulation	Construct, conduct, solve, combine, coordinate, integrate, adapt, develop, formulate, modify, master, organize, refine	แก้ไขปัญหา เปลี่ยนแปลง สร้าง ปรับแต่ง เชื่อมโยง พัฒนา	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆ ได้อย่างชำนาญ จนมีความต่อเนื่องจนสามารถพัฒนาหรือเชื่อมโยงขั้นตอนต่างๆ เข้าด้วยกัน
Precision	Demonstrate, complete, show, perfect, calibrate, control	ทำได้อย่างสมบูรณ์ สามารถถ่ายทอด แสดง สาธิตได้ ควบคุม	สามารถทำตามขั้นตอนต่างๆ ได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง แม่นยำ มีการฝึกทำจนเกิดความชำนาญ
Manipulation	Re-create, build, perform, execute, implement	ปรับปรุง สร้าง พัฒนา จัดการ แปลผล ดำเนินการ	สามารถทำตามขั้นตอน หรือทำตามแบบที่วางไว้ได้ด้วยตนเอง
Imitation	Copy, follow, replicate, repeat, adhere	เลียนแบบ ทำตาม ทำซ้ำ ปฏิบัติตาม	มีความสามารถในการทำสิ่งต่างๆ โดยการเลียนแบบ

Dave (1975)

เอกสารประกอบการบรรยาย
เรื่อง การวัดและประเมินผลรายวิชาเพื่อมุ่งเน้น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง
ที่ปรึกษากรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มก.



1

เป้าหมายวันนี้



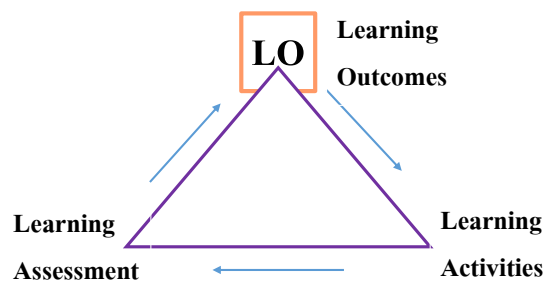
1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาได้

2. เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาได้อย่างเหมาะสม

2

**Constructive :
Alignment**

กระบวนการออกแบบการพัฒนาหลักสูตร
การเรียนการสอนที่สอดคล้องกันระหว่าง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการประเมินผล (John Biggs)



3

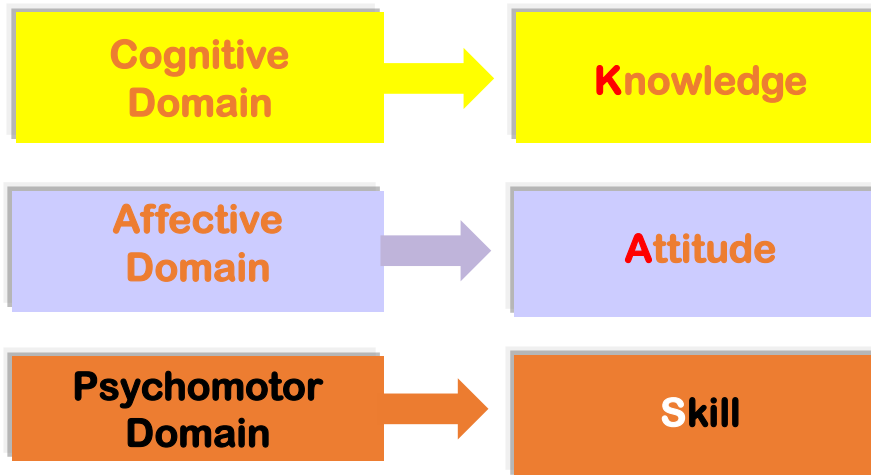
ก่อนสอน ควรถามตนเองก่อนว่า



1. ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด
2. สาระสำคัญที่จะสอนคืออะไร
3. จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
4. จะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงตามที่คุณสอนต้องการแล้ว

4

Bloom Taxonomy of Learning Domains



5

Exercise

ข้อคำถามต่อไปนี้อยู่ใน Level of Learning ใดของ

Remembering

Understanding

Applying

Analyzing

Evaluating

Creating



Ap

How would you solve this problem using the scientific method?

An

Can you break down the conspiracy theory used in this article?

R

Who invented the telephone?

C

Can you come up with a new recipe using the ingredients provided?

E

Can you provide a critique of this film?

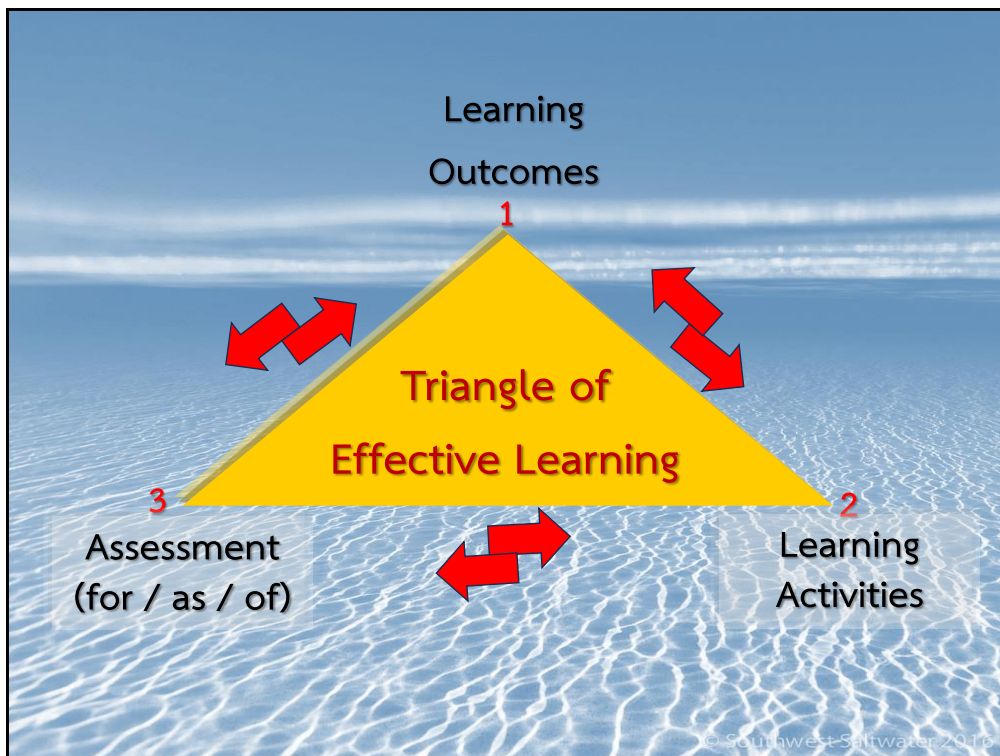
6



7



8



9

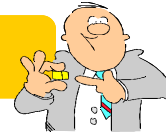
ออกแบบการสอน



- จัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry – Based Learning)
- เน้นผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)
- ให้ความสำคัญกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking)
- เสริมสร้างการเรียนรู้ที่เท่าทันสื่อ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

10

HOW TO LEARN?



- Class lectures
- Buzz group
- Question-answer / probing approach
- Experiments (lab / field)
- Brainstorming
- Case studies
- Demonstration

11

HOW TO ASSESS?

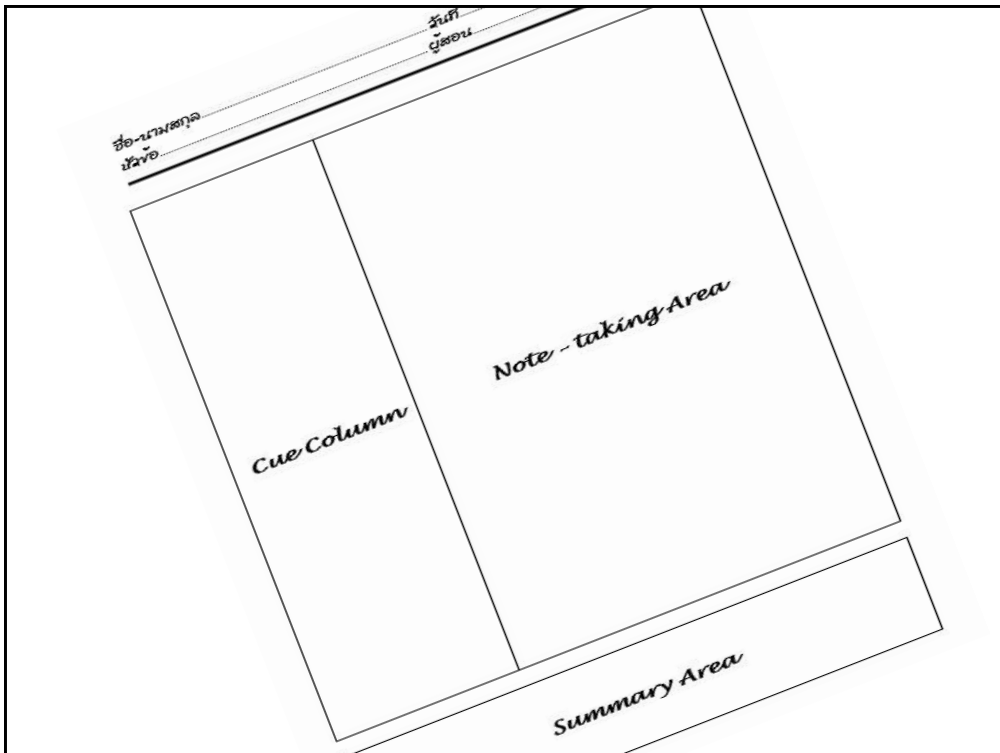


- Examination/Test
- End-of-Chapter Type Problems
- Essay Questions
- Peer and Self Assessment
- Reflective Journal
- Portfolio

12



13



14

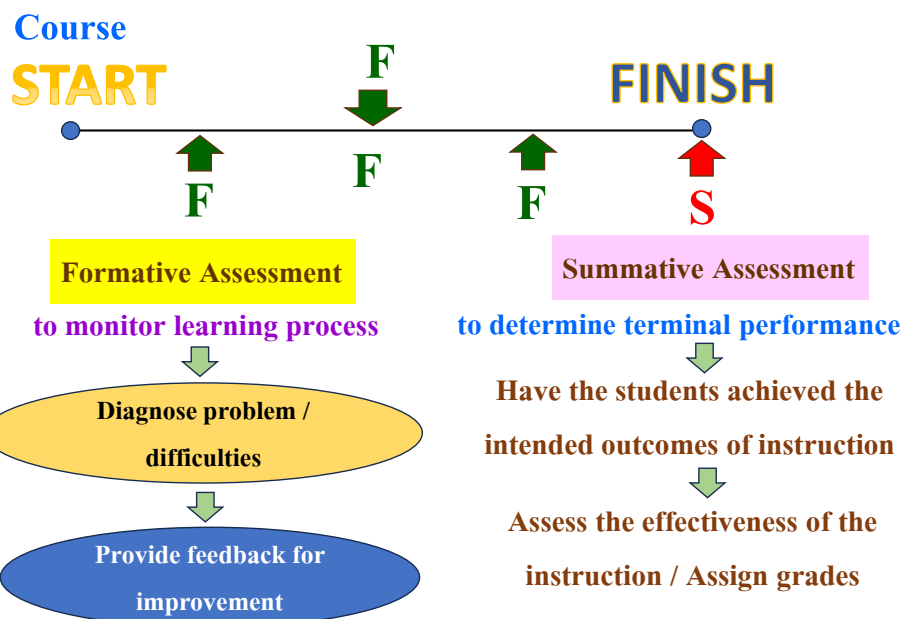
Marking Scheme

แบบ/แนวทางการให้คะแนน
เหมาะกับการวัดผลสัมฤทธิ์ด้าน
knowledge นิยมใช้กับการสอบ
ข้อเขียน

ตัวอย่าง:

วิเคราะห์/วินิจฉัยสถานการณ์หรือปัญหาได้ถูกต้อง → 6 คะแนน
เลือกและอธิบายทฤษฎี/โมเดลที่เหมาะสมกับปัญหา → 6 คะแนน
เขียนคำตอบ/ทางเลือกที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา → 8 คะแนน

15



16



17

ประเภทของเครื่องมือการประเมิน ตามสภาพจริง

- แบบตรวจสอบรายการ (checklist)
- มาตรฐานค่า (rating scale)
- เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (scoring rubric)

18

แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)



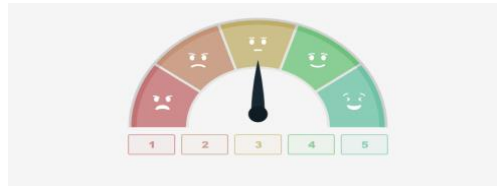
19

แบบประเมินทักษะการปฐมพยาบาล

รายการ	ฝึกปฏิบัติ	ไม่ฝึกปฏิบัติ
ขั้นเตรียมการ		
1. ยาทาแผลชนิดที่ถูกต้อง		
2. น้ำเกลือ		
3. แอลกอฮอล์		
4. สำลีพันปลายไม้		
5. สำลีเช็ดแผล		
6. ผ้าก๊อชปิดแผล		
7. เทปปิดแผล		
ขั้นปฏิบัติ		
1. ล้างมือ		
2. เช็ดรอบแผลด้วยน้ำเกลือ		
3. เช็ดบริเวณแผลด้วยแอลกอฮอล์		
4. ทายาทาแผล		
5. ปิดแผล		

20

มาตรฐานค่า (Rating scale)



21

แบบประเมินสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย “✓” ให้คะแนนจาก 1 - 5

เมื่อ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	5	4	3	2	1
1. ความสวยงามประณีต					
2. ความคิดสร้างสรรค์					
3. ประโยชน์ใช้สอย					
4. ความสมบูรณ์ของงานในภาพรวม					

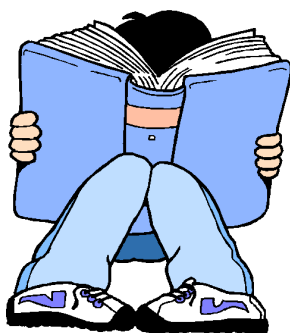
22

เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring rubric)



23

Rubric



คำอธิบาย
กฎข้อบังคับที่สร้างขึ้น

(Merriam Dictionary 2009)



การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ใช้
ประกอบกับระดับคะแนน เพื่อกำหนด
เป็นคุณภาพของผลงาน

24

Scoring Rubric



รูบริกคือ เกณฑ์การให้คะแนนที่ถูกต้องแบบ
สำหรับการประเมินรูบริกจึงเปรียบเสมือน
วิธีการประเมิน

25

เทคนิคการสร้างรูบริก



- 1 แจกแจงประเด็นที่จะพิจารณาให้คะแนน หรือมิติที่จะประเมิน แต่ละมิติอาจให้น้ำหนักคะแนนเท่ากันหรือไม่เท่าก็ได้ เช่น การประเมินรายงานของผู้เรียน

มิติที่ 1 เน้นหาให้น้ำหนักคะแนน 6

มิติที่ 2 อ้างอิงให้น้ำหนักคะแนน 2

มิติที่ 3 รูปแบบรายงานให้น้ำหนักคะแนน 2

26

เทคนิคการสร้างรูปรีค (ต่อ)



- ② แต่ละมิติต้องแสดงความตั้งแต่ดีที่สุดจนถึงต่ำที่สุด ระดับดีที่สุดควรมีความท้าทาย ระดับต่ำที่สุดควรมีลักษณะบกร่องหรือพื้น ๆ เป็นธรรมดา เช่น การกำหนด 3 ระดับคะแนน

ระดับ 3 เนื้อหาคบถ้วน ลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง

ระดับ 2 เนื้อหาคบถ้วน ลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง

ระดับ 1 เนื้อหาไม่ครบถ้วน ลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง

27

เทคนิคการสร้างรูปรีค (ต่อ)



- ③ เกณฑ์การให้คะแนนอาจมีทั้งเชิงปริมาณและหรือเชิงคุณภาพ เช่น มิติของการอ้างอิง

ระดับ 3 - อ้างอิง > 5 แหล่ง ทันสมัย เขียนอ้างอิงได้ถูกต้อง

ระดับ 2 - อ้างอิง 3 - 5 แหล่ง ทันสมัย เขียนอ้างอิงได้ถูกต้อง

ระดับ 1 - อ้างอิง < 3 แหล่ง ทันสมัย เขียนอ้างอิงได้ถูกต้อง

28

ประเภทของเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกองค์รวม
(Holistic scoring rubric)
- เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกแยกองค์ประกอบ
(Analysis scoring rubric)

29

เกณฑ์การให้คะแนนรูบริกแบบองค์รวม

- ➡ พิจารณาภาพรวมของสิ่งที่ประเมิน
- ➡ บรรยายคุณภาพโดยภาพรวมของสิ่งที่ประเมินลดหลั่นตามระดับคุณภาพ หรือพิจารณาลักษณะของสิ่งที่ประเมินหลาย ๆ มิติ หรือหลายด้านไปพร้อมกัน
- ➡ เหมาะกับการประเมินขนาดใหญ่ (large-scale assessment) และการประเมินสรุปรวม (summative evaluation)

30

ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนรูบริกแบบแยกองค์รวม (Holistic rubrics)

คะแนน	ระดับการประเมินการเขียนเรียงความ
3	เขียนบทนำและบทสรุปได้ดี ทำให้งานเขียนมีความสัมพันธ์กัน หัวข้อเรื่องมีรายละเอียดสนับสนุนอย่างชัดเจน การผูกเรื่องเป็นลำดับขั้นตอน รูปประโยคถูกต้อง ไม่มีการสะกดคำผิด จำนวนภาษาสละสลวย
2	มีบทนำ สรุป เนื้อหาสอดคล้องกับหัวเรื่อง มีรายละเอียดสนับสนุนน้อย เนื้อหาบางส่วนไม่ชัดเจน การผูกเรื่องเป็นลำดับ รูปประโยคถูกต้อง มีสะกดคำผิดอยู่บ้าง จำนวนภาษาสละสลวยบางแห่ง
1	ไม่มีบทนำและหรือบทสรุป เนื้อหาอ้อมค้อม ไม่ตรงประเด็นนัก มีรายละเอียดสนับสนุนน้อย และไม่สมเหตุสมผล เขียนสะกดคำผิดมาก

31

เกณฑ์การให้คะแนนรูบริกแบบแยกองค์ประกอบ

- พิจารณาคุณภาพของสิ่งที่ประเมินเป็นรายองค์ประกอบ หรือด้าน
- บรรยายคุณภาพของสิ่งที่ประเมินลดหลั่นตามตามระดับคุณภาพ แยกรายองค์ประกอบตามระดับคุณภาพ
- หากองค์ประกอบ หรือด้าน ที่พิจารณามีความสำคัญไม่เท่ากัน ผู้ประเมินสามารถกำหนดน้ำหนักให้แก่เกณฑ์แต่ละด้านได้ตามความเหมาะสม
- เหมาะกับการประเมินความก้าวหน้า หรือกระบวนการ (formative assessment) ซึ่งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

32

ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนrubricแบบแยกองค์ประกอบ (Analysis rubrics)

องค์ประกอบ	ระดับการประเมินการเขียนเรียงความ			
	4	3	2	1
1. ชื่อเรื่อง	น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	น่าสนใจ สอดคล้องกับ เนื้อหาแต่ไม่ทันสมัย	ทั่วไปไม่น่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	ไม่เกี่ยวข้องกับสาระ ที่เรียน
2. เนื้อหา	ข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์ ตรงประเด็น มีรายละเอียด	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น แต่ขาดรายละเอียด	ข้อมูลผิดบ้าง และยัง ไม่สมบูรณ์	ข้อมูลส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง และ ขาดหาย
3. การลำดับ ใจความ	ใจความชัดเจน ลำดับเหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสนบ้าง แต่ยังสามารถเข้าใจได้ ขาดความสมเหตุ สมผลบ้าง	ใจความไม่ชัดเจน ขาดความ สมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาดความสมเหตุ สมผล
4. หลักเกณฑ์ ทางภาษา	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้ชัดเจน	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ทางภาษา สื่อความได้บ้าง	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์บ้างไม่สมบูรณ์ บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ทาง ภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ชัดเจน	เขียนประโยคไม่ สมบูรณ์ ผิดหลักเกณฑ์ทาง ภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ได้

33

ขอบคุณครับ



34



ตัวอย่าง

การเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

รหัสวิชา

01350102

3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย

เล่าเรื่องด้วยภาพ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

Visual Storytelling

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

การสื่อสารด้วยภาพ การสร้างเนื้อหา การนำเสนอด้วยภาพ การวางแผนและแก้ปัญหาด้วยภาพ บุคลิกภาพของนักเล่าเรื่อง เทคนิคจากการเล่าเรื่อง การใช้เทคนิคการนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายและความสำคัญของการใช้ภาพเพื่อการสื่อสารได้
- 2) สร้างเนื้อหาและเทคนิคการใช้ภาพในการนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัลได้
- 3) ใช้ภาพในการวางแผน และแก้ไขปัญหาการสื่อสารได้อย่างเป็นขั้นตอน
- 4) วิเคราะห์บุคลิกภาพและลีลาของนักเล่าเรื่องได้
- 5) สร้างชิ้นงานสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอเหตุการณ์และเล่าเรื่องด้วยภาพได้

ลำดับที่	บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LLOs)	จำนวน ชั่วโมง	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบ การเรียนรู้	การประเมินผลและ สัดส่วนคะแนน
1	แนะนำวิชา และมอบหมายงาน	1. บอกผลลัพธ์/ประโยชน์ของการเรียนวิชานี้ และสรุป ข้อตกลงเกี่ยวกับเกณฑ์และ วิธีการประเมินผลของวิชา	3	ชี้แจงผลลัพธ์การเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่นิสิตต้องมีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับ เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	สไลด์แนะนำวิชา และเอกสาร ประมวลผลการสอน	สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วม
2	การสื่อสารด้วยภาพ	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการสื่อสารด้วยภาพได้ 2. อธิบายวิธีการคิดด้วยภาพได้	3	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมการจดบันทึกด้วยภาพ เรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด	สไลด์และคลิปตัวอย่างการสื่อสารด้วยภาพ	แบบประเมินการสะท้อนคิดใน Journal การสอบท้ายบท (5 คะแนน)
3 – 4	การสร้างและการเลือกเนื้อหา ด้วยสื่อสมัยใหม่	1. จำแนกประเภทของสื่อสมัยใหม่ที่ใช้ในการสื่อสารด้วยภาพได้ 2. เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับสื่อเพื่อการสื่อสารได้	6	บรรยาย อภิปราย เรียนรู้ผ่านเกม และการสะท้อนคิด บรรยาย อภิปราย ปฏิบัติการเขียน Mind Mapping จากประสบการณ์การเรียนรู้ และการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด		แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม แบบประเมินการสะท้อนคิดใน Journal แบบประเมินการเขียน Mind Mapping แบบประเมินการสะท้อนคิดใน Journal การสอบท้ายบท (5 คะแนน)

แบบฟอร์มการวัดผลและประเมินผลกลางภาค STEAM 4 ทรัพย์ในดินสินในน้ำ
“การนำเสนอหัวข้อโครงการวิจัยสู่ชุมชนยั่งยืนมีภูมิคุ้มกัน” (20 คะแนน)

กลุ่มนิสิต:

หัวข้อ:

พื้นที่วิจัย

ผู้ประเมิน:

หัวข้อการพิจารณา	ระดับการประเมิน					คะแนนที่ได้
	ต้องปรับปรุงมาก (1)	ยังไม่ดี (2)	พอใช้ (3)	ดี (4)	ดีเยี่ยม (5)	
1.Topic Impact แสดงแนวคิดที่มาของหัวข้อโครงการ (Idea and Creativity)	หัวข้อไม่มี Impact กับชุมชน และไม่มีที่มาของแนวคิด	หัวข้อไม่มี Impact กับชุมชนแต่มีที่มาของแนวคิด หรือ หัวข้อมี Impact กับชุมชนแต่ขาดที่มาของแนวคิด	หัวข้อมี Impact กับชุมชน และระบุที่มาของแนวคิดแต่ไม่ชัดเจน	หัวข้อมี Impact กับชุมชน และแสดงที่มาของแนวคิดได้ชัดเจน	หัวข้อมี Impact กับชุมชน ในวงกว้างและแสดงที่มาของแนวคิดที่ชัดเจนน่าสนใจ	
2.วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการวิเคราะห์ปัญหา (Critical Thinking)	วัตถุประสงค์และเป้าหมายไม่สอดคล้องกัน ไม่มีกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข	วัตถุประสงค์และเป้าหมายไม่สอดคล้องกัน แต่มีกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข หรือ วัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความสอดคล้องกันอยู่บ้าง แต่ไม่มีกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข	วัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความสอดคล้องกัน และมีกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาแต่ยังไม่มีความชัดเจน	วัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความสอดคล้องกัน และมีกระบวนการวิเคราะห์ปัญหา และมีความชัดเจน	วัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความสอดคล้องกัน และมีกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นขั้นตอน และมีความชัดเจน	
3.แผนการวิจัย/ทดลอง ในเชิงวิทยาศาสตร์ และ/หรือเชิงสังคมศาสตร์ (Information Literacy)	ไม่มีการใช้กระบวนการ วิจัย/ทดลองทางวิทยาศาสตร์และ/หรือทางสังคมศาสตร์ ในการดำเนินโครงการ	มีการวางแผนการวิจัย/ทดลอง แต่ไม่เป็นระบบ ไม่มีการบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลในเชิงวิทยาศาสตร์และ/หรือทางสังคมศาสตร์	การวางแผนการวิจัยหรือทดลอง เริ่มเป็นระบบ แต่ไม่แสดงวิธีการบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ในเชิงวิทยาศาสตร์และ/หรือทางสังคมศาสตร์	มีการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ แสดงวิธีการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงวิทยาศาสตร์และ/หรือทางสังคมศาสตร์ แต่ขาดการสืบค้นอ้างอิงข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจารณ์/อภิปราย	การดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ แสดงวิธีการบันทึกข้อมูล วิเคราะห์การทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ/หรือทางสังคมศาสตร์ มีการสืบค้นข้อมูลอ้างอิงเพื่อใช้ในการวิจารณ์/อภิปรายได้อย่างถูกต้อง	
4.เทคนิคการนำเสนอ อภิปราย สรุปความ และตอบคำถาม (Media Literacy and Communication)	นำเสนอและอภิปรายไม่ชัดเจน การเลือกและการใช้สื่อประกอบการนำเสนอไม่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการนำเสนอ บริหารเวลาไม่ได้ ไม่สามารถตอบคำถามได้	นำเสนอและอภิปรายบางประเด็นยังไม่ชัดเจน การเลือกและการใช้สื่อประกอบการนำเสนอเข้าใจยาก ไม่ตรงประเด็น บริหารเวลาไม่เหมาะสม ตอบคำถามไม่ถูกต้อง	นำเสนอและอภิปรายได้เป็นระบบ การเลือกและการใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้เหมาะสม บริหารเวลาและตอบคำถามได้พอประมาณ	นำเสนอและอภิปรายได้เป็นระบบ การเลือกและการใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้เข้าใจ ตรงประเด็น บริหารเวลาได้ ตอบคำถามได้มีเหตุผล	นำเสนอและอภิปรายได้เป็นระบบ ร้อยเรียงเนื้อเรื่องได้ การเลือกและการใช้สื่อประกอบการนำเสนอได้เหมาะสม ตรงประเด็น บริหารเวลาได้ดี ตอบคำถามได้ทุกข้อมีเหตุผลมีหลักการและทฤษฎีรองรับ	

รวมคะแนนเท่ากับ _____

แบบฟอร์มเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
(วช.มก. 1-1) ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
และแบบฟอร์มแผนที่แสดงการกระจาย
ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร
สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชา..... คณะ..... วิทยาเขต.....

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชาxxxxxxx..... x(x-x-x)
ชื่อวิชาภาษาไทย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
(✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
() หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
() วิชาเฉพาะบังคับ
() วิชาเฉพาะเลือก
() หมวดวิชาเลือกเสรี
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) (หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน รหัสวิชา ชื่อวิชาภาษาไทย (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) (หากไม่มีให้ระบุว่า ไม่มี)
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ เดือน พ.ศ.
6. วัตถุประสงค์ในการขอเปิดรายวิชาใหม่
6.1 ความสำคัญของการขอเปิดรายวิชา
--ให้อธิบายถึงความสำคัญของรายวิชาที่ขอเปิดใหม่ มีเนื้อหาที่มีความสำคัญอย่างไร มีความจำเป็นต่อนิสิต/บัณฑิต
อย่างไร--
6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
--ให้อธิบายว่าเมื่อนิสิต/บัณฑิตเรียนรายวิชานี้แล้วจะทำให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในเรื่องที่เรียนระดับไหน/อย่างไร--
CLO1
CLO2
CLO3
CLO4
7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
.....ภาษาไทย.....
.....
.....
.....
.....ภาษาอังกฤษ.....
.....
.....

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ (สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นาย/นาง/นางสาว	ระบุตำแหน่งทางวิชาการ (ศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ อาจารย์) (ระบุสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง)	ระบุคุณวุฒิปริญญาตรี ระบุคุณวุฒิปริญญาโท ระบุคุณวุฒิปริญญาเอก	...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx ...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx ...ระบุชื่อสถาบัน..., 25xx (หากจบจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ขอให้ระบุในรูปแบบ ...ระบุชื่อสถาบัน..., ..ประเทศ..., 25xx)
2. ...			

9. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567												
	GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4			GELO 5		GELO 6	GELO 7	GELO 8	GELO 9	GELO 10
				GELO 4.1	GELO 4.2	GELO 4.3	GELO 5.1	GELO 5.2					
1.													
2.													
3.													

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ● ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2567 ดังนี้

- GELO 1 ยกตัวอย่างจากศาสตร์ที่หลากหลายไปบูรณาการกับการเรียน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย (ความรู้ - K)
- GELO 2 นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา การตัดสินใจโดยใช้ทักษะการคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ (ความรู้ - K)
- GELO 3 วิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันและวางแผนการทำงานด้วยสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเหมาะสม (ความรู้ - K)
- GELO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านภาษา การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 Sub GELO 4.1 สื่อสารโดยใช้ทักษะภาษาในการทำงานและการดำเนินชีวิต (ทักษะ - S)
 Sub GELO 4.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องตามหลักการในการสื่อสาร การทำงานหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (ทักษะ - S)
 Sub GELO 4.3 สื่อสาร หรือนำเสนอผลงาน ด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่าง ๆ ได้ (ทักษะ - S)
- GELO 5 บริหารจัดการตนเองเพื่อสามารถดำเนินชีวิตและการเรียนได้
 Sub GELO 5.1 ดูแลตนเอง บริหารจัดการตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ (ทักษะ - S)
 Sub GELO 5.2 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและบุคคลอื่น ตั้งเป้าหมาย มีพลังสุขภาพจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน (คุณลักษณะ - C)
- GELO 6 แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (จริยธรรม - E)
- GELO 7 ประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 8 ประยุกต์แนวความคิดความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (คุณลักษณะ - C)
- GELO 9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง (คุณลักษณะ - C)
- GELO 10 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่สืบมา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ของชาติ (คุณลักษณะ - C)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

****เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)** พิมพ์เค้าโครงรายวิชาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษภาษาใดภาษาหนึ่ง รายวิชาที่มีทั้งบรรยายและปฏิบัติการ ให้แยกรายละเอียดหัวข้อบรรยายและปฏิบัติการ (1 หน่วยกิตบรรยายเท่ากับชั่วโมงสอน 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และ 1 หน่วยปฏิบัติการ เท่ากับชั่วโมงสอน 30 หรือ 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)

ในกรณีที่หัวข้อบรรยายและปฏิบัติการเป็นหัวข้อเดียวกันทั้งหมดให้แสดงพร้อมกันได้ หากมีการสอนมากกว่า 6 ชั่วโมงในหนึ่งหัวข้อ ให้เพิ่มเติมหัวข้อย่อย การขีดเส้น การรวมเลขตามหลักคณิตศาสตร์

การรวมชั่วโมง ให้จำนวนชั่วโมงสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต

• ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงวิชาบรรยาย (จำนวน 2(2-0-4) หน่วยกิต)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
...	...
รวม	<u>30</u>

• ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงรายวิชาบรรยายและปฏิบัติการ (จำนวน 3(2-2-5) หน่วยกิต)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
....	...
รวม	<u>30</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ...(ชื่อบทเรียน)	...
2. ...(ชื่อบทเรียน)	...
....	...
รวม	<u>30</u>

10. ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

-ขอให้ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) - ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs ที่สอดคล้องกับบทเรียน โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง

- ระบุเครื่องหมาย ✓ ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (K-S-E-C) ที่สอดคล้องกับบทเรียน--

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
			ความรู้ - K	ทักษะ - S	จริยธรรม - E	คุณลักษณะ - C
		(ตย.) CLO 1				

11. แผนการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา

--ระบุชื่อบทเรียนตามเค้าโครงรายวิชา - ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs) - จำนวนชั่วโมง - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ - สื่อประกอบการเรียนรู้ - วิธีการประเมินผลพร้อม **สัดส่วนคะแนน** ของบทเรียน--

บทเรียน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบทเรียน (LLOs)	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	สื่อประกอบการเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้ และสัดส่วนคะแนน

12. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

--ขอให้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ตามความสอดคล้องของคำนิยามสมรรถนะหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป มก. พ.ศ. 2567 โดยระบุดังตัวอย่างในตาราง --

สมรรถนะของหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป มก.		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ
1. ด้านการสื่อสารและสารสนเทศ	1.1 การสื่อสาร	(ตย.) CLO 1, 2
	1.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
	1.3 ทักษะเชิงข้อมูล	
2. ด้านภาวะผู้นำ	2.1 ภาวะผู้นำ	
	2.2 การทำงานร่วมกัน	
3. ด้านการเป็นผู้ประกอบการ	3.1 การเป็นผู้ประกอบการ	
	3.2 จิตบริการ	
4. ด้านทักษะการคิด	4.1 การคิดเชิงระบบ	
	4.2 การคิดวิเคราะห์	
	4.3 การคิดเชิงวิพากษ์	
	4.4 การคิดสร้างสรรค์	
	4.5 การบูรณาการองค์ความรู้	
5. ด้านพหุวัฒนธรรม	5.1 วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย	
	5.2 วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ	
6. ด้านการจัดการตนเอง	6.1 การจัดการสุขภาพทางกาย	
	6.2 การจัดการสุขภาพใจ	
	6.3 การพัฒนาบุคลิกภาพ	
	6.4 การปรับตัวให้เข้ากับสังคม	
	6.5 การบริหารจัดการชีวิต	
7. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.1 ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้	
8. ด้านความเป็นพลเมือง	8.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
	8.2 จิตอาสา จิตสาธารณะ	
คุณธรรมและจริยธรรม*	1. ละเอียด รอบคอบ	
	2. มีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์	
	3. การมีกาลเทศะ การมีมารยาททางสังคม	
	4. สามัคคี	
	5. มุ่งมั่น ขยัน อดทน	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 วิชา.....(ระบุรหัสและชื่อวิชาภาษาไทย).....

กลุ่มสาระ.....(ระบุกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับรายวิชา).....

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส/ชื่อรายวิชา ภาษาไทย	1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนิน ชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			2. ตระหนักและสำนึกใน ความเป็นไทย		3. มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์ กว้างไกล เข้าใจและ เห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ		4. มีทักษะการแสวงหา ความรู้ตลอดชีวิต เพื่อ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง		5. มีทักษะการคิดแบบ องค์รวม		6. มีจิตอาสาและ สำนึกสาธารณะ เป็น พลเมืองที่มีคุณค่า ของสังคม ไทยและ สังคมโลก		7. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง รู้เท่าทัน		8. ใช้ภาษาในการ สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	
	Active Citizen			Active Citizen		Learner Person		Learner Person		Innovative Co-creator		Active Citizen		Innovative Co-creator		Innovative Co-creator	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
..รหัสและชื่อวิชา..																	
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม 1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม 1.3 เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์								2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย 2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของไทย 2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์									
3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ 3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิต เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ 3.2 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม								4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.1 ดำเนินการแสวงหาความรู้ได้ 4.2 กำหนดเป้าหมาย ประเมินตนเอง วางแผนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้									
5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม 5.1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ 5.2 เชื่อมโยงความรู้ขององค์รวมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์								6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เผื่อแผ่ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น และสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ 6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้									
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม								8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้									