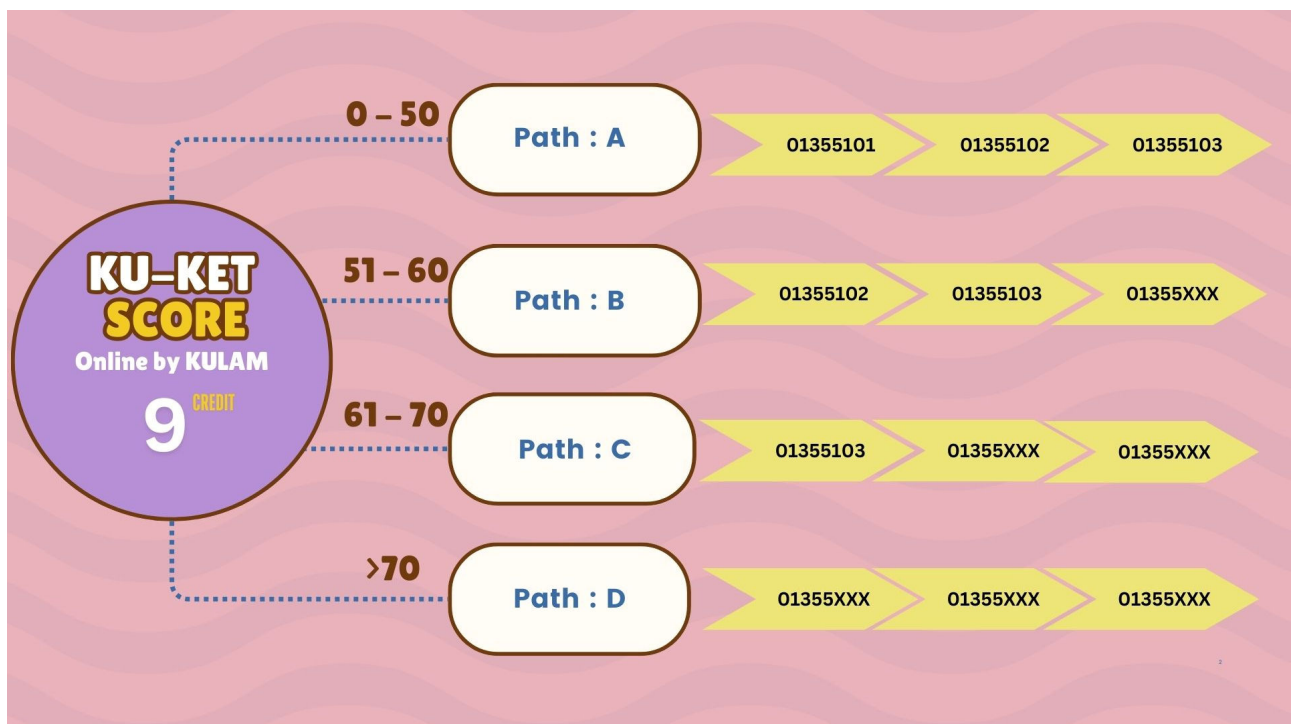




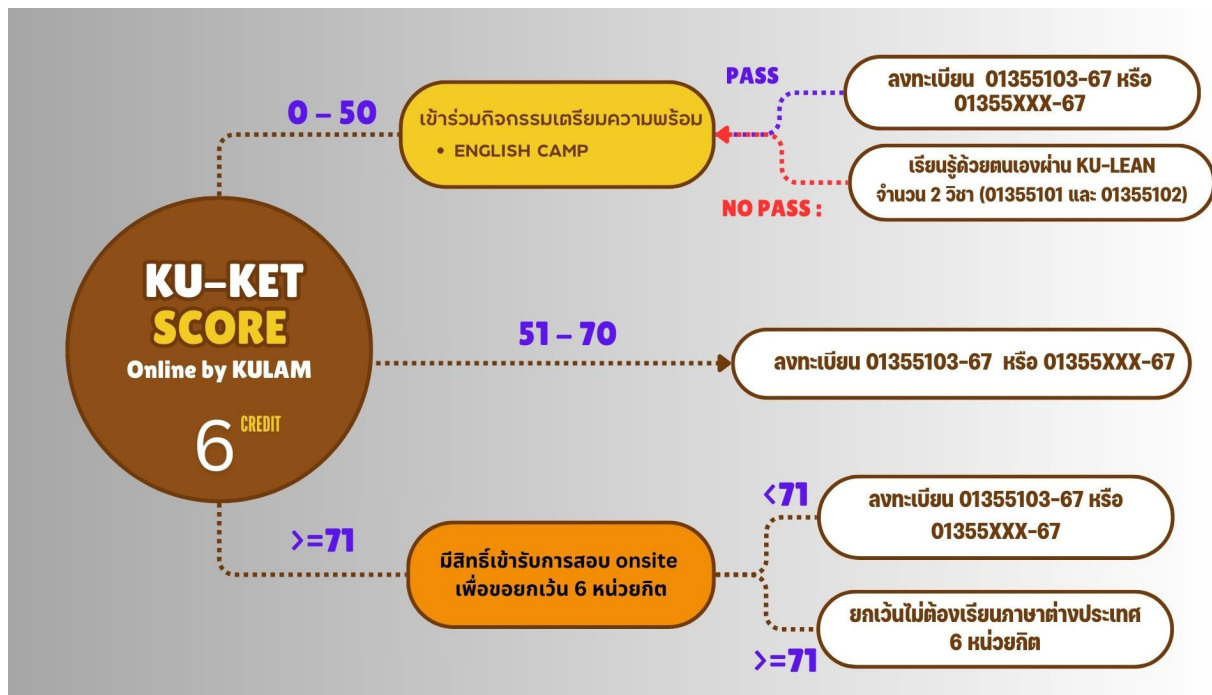
เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ รายวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน (English for Job Opportunities) ของนิสิตที่อยู่ในหลักสูตร
ก่อนปรับปรุง กับนิสิตในกลุ่มหลักสูตรใหม่และปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ สำหรับหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงใหม่ ปี พ.ศ. 2567 จากเดิม จำนวน 9 หน่วยกิต เหลือ 6 หน่วยกิต ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 22 หลักสูตร/สาขา ที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งใช้คะแนนสอบวัดผลภาษาอังกฤษ (Kasetsart English Test : KU-KET) มาจัดชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามทักษะด้านภาษาของนิสิตที่แตกต่างกัน (แยกตาม Path) ขณะที่หลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาผ่านกิจกรรมเตรียมความพร้อม ก่อนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตัวแรก (ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน English for Job Opportunities) สำหรับนิสิตที่มีคะแนน KU-KET ต่ำกว่า 51 คะแนน และยกเว้นการเรียนในรายวิชาพื้นฐานสำหรับนิสิตที่มีทักษะด้านภาษาในระดับดีมาก (คะแนน KU-KET มากกว่า 71) รายละเอียดดังภาพที่ 1 และ 2



ภาพที่ 1 เกณฑ์และขั้นตอนการจัดชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตหลักสูตร
ก่อนปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567



ภาพที่ 2 เกณฑ์และขั้นตอนการจัดชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงใหม่ ปี พ.ศ. 2567

สำนักบริหารการศึกษ โดยฝ่ายบริการการเรียนการสอน ได้ดำเนินการจัดชั้นเรียนและลงทะเบียนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน (01355103-67) ให้แก่นิสิตภาคปกติ ที่อยู่ในหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 ประจำปีการศึกษา 2567 สังกัดส่วนกลางบางเขน จำนวนทั้งสิ้น 262 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการจัดชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567

KU-KET	ได้รับการจัดชั้นเรียน (คน)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1				ถอนวิชา ไม่ติด W
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สอบผ่าน	ไม่ผ่าน	ถอนติด W	รวม	
รวม (คน)	262	312	215	19	22	256	6
0 -50 คะแนน	130	142	96	13	17	126	4
51 – 70 คะแนน	132	170	119	6	5	130	2

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 พบว่า ภาคเรียนที่ 1 มีนิสิตที่สอบผ่าน จำนวน 215 คน สอบไม่ผ่าน จำนวน 19 คน ถอนวิชา ติด W จำนวน 22 คน และถอนไม่ติด W จำนวน 6 คน

ฝ่ายบริการการเรียนการสอน ได้รับมอบหมายให้ศึกษาและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ระหว่างนิสิตที่อยู่ในหลักสูตรเดิม (ก่อนปรับปรุงปี พ.ศ. 2564) และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 เพื่อนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ นำเสนอคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการการจัดชั้นเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยมุ่งไปสู่ผลลัพธ์ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตัวผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ระหว่างนิสิตที่อยู่ในหลักสูตรก่อนปรับปรุง กับนิสิตในกลุ่มหลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567

3. ขอบเขตของการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต 2 กลุ่ม คือ นิสิตหลักสูตรก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2567 กับ นิสิตหลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งกำหนดจำนวนหน่วยกิตของวิชาศึกษาทั่วไปหมวดภาษาต่างประเทศ แตกต่างกัน ดังนี้

- หลักสูตรก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2567 : รวม 9 หน่วยกิต
- หลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567: รวม 6 หน่วยกิต

4. วิธีดำเนินการ

4.1 นำข้อมูลผลคะแนนสอบของนิสิต ภาคปกติ สังกัดบางเขน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน แยกผลการวิเคราะห์ 2 ส่วน คือ ระดับคะแนนที่สอบผ่าน (A-D) และสอบไม่ผ่าน/Drop ติด W ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 แบ่งเป็น

กลุ่มที่ 1 : หลักสูตรก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2567 ลงทะเบียนเรียนวิชา 01355103-64 และมีผลคะแนนจำนวน 1,325 คน

กลุ่มที่ 2 : หลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 ลงทะเบียนเรียนวิชา 01355103-67 และมีผลคะแนน จำนวน 215 คน

4.2 หาค่าสถิติของผลคะแนนสอบ และเปรียบเทียบค่าสถิติของคะแนนสอบระหว่างนิสิตสอบกลุ่ม

4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ (grade point) ของนิสิตทั้งสองกลุ่ม ด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5. สมมติฐานและสถิติที่ใช้ทดสอบ

H_0 : ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ระหว่างนิสิตที่อยู่ในหลักสูตรก่อนปรับปรุง กับนิสิตในกลุ่มหลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ระหว่างนิสิตที่อยู่ในหลักสูตรก่อนปรับปรุง กับนิสิตในกลุ่มหลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน

สถิติที่ใช้ทดสอบ : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ของนิสิต ทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

วิธีทดสอบสมมติฐาน : พิจารณาค่าสถิติ p มีค่าน้อยกว่า ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงจะเกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ผลการศึกษา

6.1 นิสิตบางเขน ภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน จำนวนทั้งสิ้น 1,758 คน ส่วนใหญ่ได้ระดับคะแนน C จำนวน 453 คน คิดเป็นร้อยละ 25.77 รองลงมาได้ระดับคะแนน D+ จำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24 และระดับคะแนน C+ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 14.39 ตามลำดับ มีจำนวนนิสิตที่สอบไม่ผ่าน จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 7.74 และนิสิตที่ถอนตัว W จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 4.89 เมื่อจำแนกตามกลุ่มของนิสิตที่ลงทะเบียน พบว่า

กลุ่มที่ 1 : นิสิตที่อยู่ในหลักสูตรก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2567 ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 1,502 คน ส่วนใหญ่ได้ระดับคะแนน C จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 รองลงมาได้ระดับคะแนน D+ จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 15.18 และระดับคะแนน C+ จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 14.65 ตามลำดับ มีจำนวนนิสิตที่สอบไม่ผ่าน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 7.79 และนิสิตที่ถอนตัว W จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 4.26

กลุ่มที่ 2 : นิสิตที่อยู่ในหลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 256 คน ส่วนใหญ่ได้ระดับคะแนน C จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 28.52 รองลงมาได้ระดับคะแนน D+ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 และระดับคะแนน C+ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 12.89 ตามลำดับ มีจำนวนนิสิตที่สอบไม่ผ่าน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.42 และนิสิตที่ถอนตัว W จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.59 รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนิสิตบางเขน ภาคปกติ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคะแนน และกลุ่มของนิสิต

นิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิต จำแนกตามระดับคะแนน (คน)								
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	W
ภาพรวม	50 2.84%	96 5.46%	195 11.09%	253 14.39%	453 25.77%	268 15.24%	221 12.57%	136 7.74%	86 4.89%
กลุ่มที่ 1 หลักสูตรก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2567 : รวม 9 หน่วยกิต	44 2.93%	83 5.53%	170 11.32%	220 14.65%	380 25.30%	228 15.18%	196 13.05%	117 7.79%	64 4.26%
กลุ่มที่ 2 หลักสูตรใหม่และ ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567: รวม 6 หน่วยกิต	6 2.34%	13 5.08%	25 9.77%	33 12.89%	73 28.52%	40 15.63%	25 9.77%	19 7.42%	22 8.59%

6.2 เมื่อพิจารณาผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน เฉพาะ คะแนนที่สอบผ่าน (เกรด A - D) พบว่า ค่าสถิติ p เท่ากับ 0.864 มากกว่า 0.05 จึงไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะปฏิเสธสมมติฐาน จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ระหว่างนิสิตที่อยู่ในหลักสูตรก่อนปรับปรุง กับนิสิตในกลุ่มหลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 รายละเอียดดังตารางที่ 3

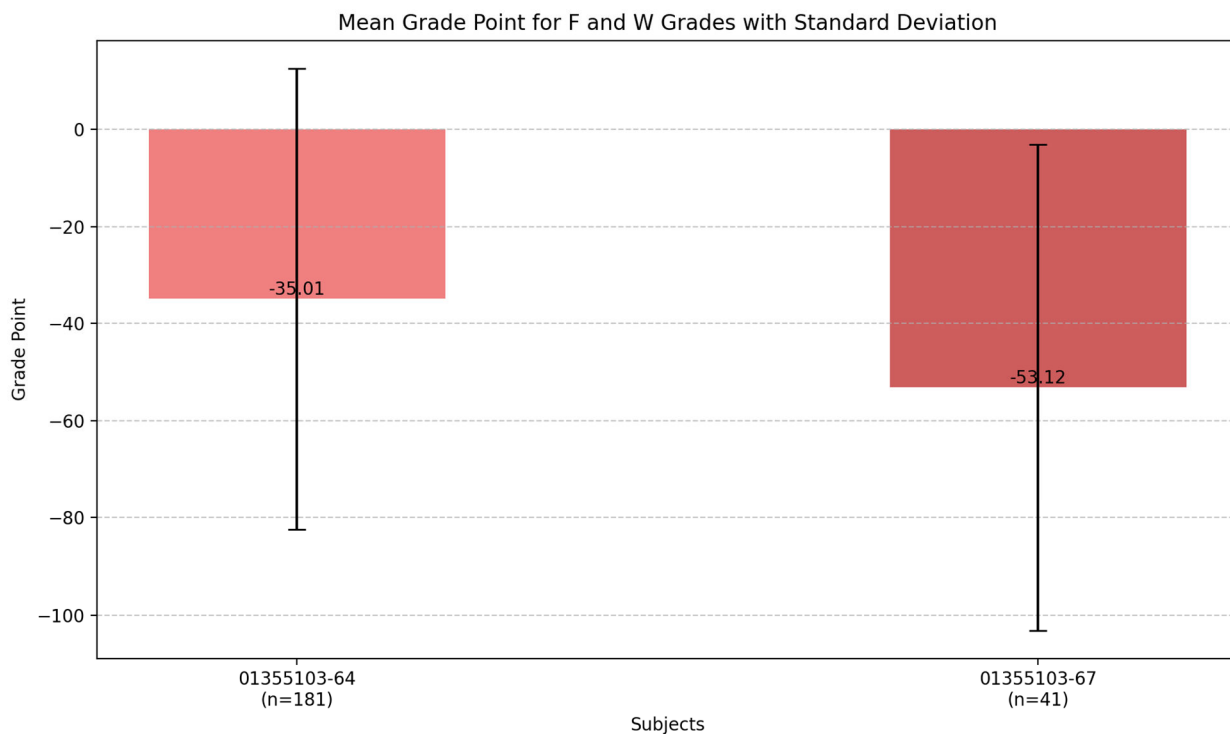
ตารางที่ 3 ค่าสถิติในการทดสอบสมมติฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา 01355103 เฉพาะคะแนนที่สอบผ่าน (A-D)

ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา 01355103 เฉพาะคะแนนที่สอบผ่าน (A-D)	Mean	Std. Deviation	t	df	Sig.
<u>กลุ่มที่ 1</u> หลักสูตรก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2567 : รวม 9 หน่วยกิต	2.139	0.7861	0.1706	297.428	0.864
<u>กลุ่มที่ 2</u> หลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567: รวม 6 หน่วยกิต	2.130	0.7421			

6.3 เมื่อพิจารณาผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน เฉพาะคะแนนที่สอบไม่ผ่าน และ Drop ติด W พบว่า ค่าสถิติ p เท่ากับ 0.039 น้อยกว่า 0.05 ปฏิเสธสมมติฐาน และสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน ระหว่างนิสิตที่อยู่ในหลักสูตรก่อนปรับปรุง กับนิสิตในกลุ่มหลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยกลุ่มที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนที่สอบไม่ผ่าน / Drop ติด W มากกว่า กลุ่มที่ 1 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสถิติในการทดสอบสมมติฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา 01355103 เฉพาะคะแนนที่สอบไม่ผ่าน และ Drop ติด W

ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา 01355103 เฉพาะคะแนนที่สอบไม่ผ่าน และ Drop ติด W	Mean	Std. Deviation	t	df	Sig.
<u>กลุ่มที่ 1</u> หลักสูตรก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2567 : รวม 9 หน่วยกิต	-35.01	47.46	2.115	57.48	0.039
<u>กลุ่มที่ 2</u> หลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567: รวม 6 หน่วยกิต	-53.12	49.98			



ภาพที่ 3 เปรียบเทียบค่าคะแนน (grade point) นิสิตทั้ง 2 กลุ่ม เฉพาะคนที่สอบไม่ผ่าน และ Drop ตัด W

7. สรุปผลการศึกษา

เมื่อพิจารณาจากเกรดที่นิสิตได้รับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน สำหรับนิสิตบางชน ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยเฉพาะคะแนนที่สอบผ่าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาคะแนนที่สอบไม่ผ่าน หรือ Drop ตัด W พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนิสิตกลุ่มที่ 2 ที่อยู่ในหลักสูตรใหม่และปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2567 มีสัดส่วนร้อยละของการสอบไม่ผ่าน (ร้อยละ 87.42) และ Drop ตัด W (ร้อยละ 8.59) มากกว่านิสิตในกลุ่มที่ 1

ดังนั้นจากผลการศึกษาสรุปได้ว่า กระบวนการจัดชั้นเรียนที่แตกต่างกันของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษในการทำงาน แตกต่างไปจากเดิม (แบบนิสิตในกลุ่มที่ 1 ที่ได้รับการจัดชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย มาก่อน)

8. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และพัฒนา เพื่อเป็นการต่อยอดและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านบทเรียนออนไลน์ (KULearn) ส่งเสริมให้นิสิตเกิดเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะด้านภาษา ได้ทุกที่ ทุกเวลา มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาเนื้อหาและแบบฝึกหัดของบทเรียนออนไลน์ที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ลดการจ้างอาจารย์พิเศษ และควรมีการสอบวัดผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้นิสิตมีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ทดแทนการเรียนในห้องเรียน (จำนวนหน่วยกิตของวิชาศึกษาทั่วไป หมวดภาษาต่างประเทศ ที่ลดลงจาก 9 หน่วยกิต เหลือ 6 หน่วยกิต)

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยต่อไป ประกอบด้วย 1) ควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐาน จะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2) ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยควรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและออกแบบมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ด้านรายวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น กำหนดตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์ของกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาของนิสิต เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่อไป

สรุปผลโดย

สำนักบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์