



ประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เรื่อง กรอบสมรรถนะอาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(Kasetsart University Professional Standard Framework: KUPSF)

เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน อันนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และโดยอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“กรอบสมรรถนะอาจารย์” หมายความว่า ระดับมาตรฐานอาจารย์มีอาชีพมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“คณะอนุกรรมการประเมิน” หมายความว่า คณะอนุกรรมการประเมินกรอบสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

“ส่วนงาน” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมีคณาจารย์ประจำสังกัด

“หัวหน้าส่วนงาน” หมายความว่า คณบดี หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมีคณาจารย์ประจำสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา กรณีไม่มีชื่อตำแหน่งดังกล่าว ให้หมายถึงประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่มีหน้าที่ทำการสอน วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

“ผู้ช่วยศาสตราจารย์” หมายความว่า ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ สำหรับพนักงาน  
มหาวิทยาลัย

“รองศาสตราจารย์” หมายความว่า ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์ ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ สำหรับพนักงาน  
มหาวิทยาลัย

“ผู้ขอ” หมายความว่า ผู้ขอการรับรองกรอบสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ ๒ องค์ประกอบของกรอบสมรรถนะอาจารย์ มีดังนี้

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย

๒.๑.๑ ความรู้ในศาสตร์ของตน

๒.๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย

๒.๒.๑ การออกแบบและวางแผนการเรียนรู้

๒.๒.๒ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒.๓ การเสริมสร้างบรรยากาศและการสนับสนุนการเรียนรู้

๒.๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Professional Values) ประกอบด้วย

๒.๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ อารมณ์ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๓ กรอบสมรรถนะอาจารย์ จำแนกตามระดับมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ออกเป็น ๔ ระดับ  
ดังนี้

ระดับที่ ๑ (Fellow Teacher) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์  
ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและ  
สื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  
นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้  
เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ โดยการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงและสอดคล้องกับ  
เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

กรอบสมรรถนะระดับที่ ๑ ถือว่าเป็นผู้มีความสามารถในการสอนซึ่งเป็นคุณสมบัติเบื้องต้น  
ของอาจารย์

ระดับที่ ๒ (Senior Fellow Teacher) เป็นผู้มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตาม  
ความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถเลือกใช้เทคนิค

การสอน นวัตกรรมการสอนและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษา ถ่ายทอด หรือชี้แนะแก่อาจารย์ในศาสตร์ของตนได้ ส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร โดยการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กรอบสมรรถนะระดับที่ ๒ ถือว่าเป็นผู้มีความสามารถในการสอนระดับ “ชำนาญในการสอน” เอกสารประกอบคำขอเทียบได้กับเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพในระดับ “ดี” สามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาเสนอขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ได้

ระดับที่ ๓ (Scholarly Teacher) เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถบูรณาการความรู้ของศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มีการประยุกต์การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร เป็นพี่เลี้ยงและชี้แนะในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ โดยการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วย

ระดับที่ ๔ (Mastery Teacher) เป็นผู้นำและได้รับการยอมรับในศาสตร์ของตน ศาสตร์การวิจัยและการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ เป็นผู้นำเชิงนโยบาย ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ โดยการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงและสอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

กรอบสมรรถนะระดับที่ ๓ และระดับที่ ๔ ถือว่าเป็นผู้มีความสามารถในการสอนระดับ “ชำนาญพิเศษในการสอน” เอกสารประกอบคำขอเทียบได้กับเอกสารคำสอนที่มีคุณภาพในระดับ “ดี” สามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาเสนอขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ได้

ข้อ ๔ การขอรับรองกรอบสมรรถนะอาจารย์ ดำเนินการได้ตามความสมัครใจของผู้ขอ โดยผู้ขอต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๔.๑ เป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๔.๒ ปฏิบัติหน้าที่การสอนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ดังนี้

ระดับที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

ระดับที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษา

ระดับที่ ๓ ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา

ระดับที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษา และเป็นผู้ดำรงหรือเคยดำรงตำแหน่งบริหาร

ของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ระดับหัวหน้าภาควิชา ขึ้นไป

๔.๓ ในการขอรับการประเมิน ผู้ขอสามารถขอในระดับใดก็ได้ ที่ผู้ขอพิจารณาแล้วว่า มีคุณสมบัติเป็นไปตามระดับที่กำหนด โดยไม่จำเป็นต้องขอตามลำดับขั้น

ข้อ ๕ วิธีการขอรับรองระดับมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ให้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๕.๑ ผู้ขอยื่นเรื่องขอรับการประเมินกรอบสมรรถนะอาจารย์ พร้อมเอกสารประกอบการขอรับการประเมินตามเอกสารแนบท้าย ผ่านหัวหน้าส่วนงาน และคณะกรรมการประจำส่วนงาน มายังคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์

๕.๒ ประธานคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมิน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๕.๒.๑ ตัวแทนคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ จำนวน ๑ คน เป็นประธานอนุกรรมการ

๕.๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอกส่วนงาน หรือมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน เป็นอนุกรรมการ ดังนี้

(ก) เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของผู้ขอ

(ข) เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน และได้รับการรับรองระดับมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือองค์กรในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยต้องมีระดับมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพไม่ต่ำกว่าผู้ขอ

๕.๒.๓ เจ้าหน้าที่สำนักบริหารการศึกษ จำนวน ๑ คน เป็นเลขานุการ

๕.๓ คณะอนุกรรมการประเมินทำการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจากเอกสารหลักฐานของผู้ขอ โดยอาจเรียกเอกสารเพิ่มเติมจากผู้ขอได้ และส่งผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๑๒๐ วัน โดยให้ความเห็นอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕.๓.๑ เห็นควรให้ได้รับระดับกรอบสมรรถนะอาจารย์ ตามระดับที่ผู้ขอเสนอขอโดยไม่มีข้อแก้ไข

๕.๓.๒ มีความเห็นและข้อเสนอแนะให้ผู้ขอแก้ไขหรือปรับปรุงแบบคำขอ ก่อนเห็นควรให้ได้รับระดับกรอบสมรรถนะอาจารย์ตามระดับที่ผู้ขอเสนอขอ หรือในระดับต่ำกว่าที่ผู้ขอเสนอขอ

๕.๓.๓ ไม่เห็นชอบในการให้ได้รับกรอบสมรรถนะอาจารย์ของผู้ขอ กรณีที่ผู้ขอต้องแก้ไขหรือปรับปรุงแบบคำขอตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการประเมิน ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๓ เดือน นับตั้งแต่ได้รับข้อเสนอแนะ หากเกินกำหนดดังกล่าว ผู้ขอต้องดำเนินการยื่นเรื่องเพื่อขอรับการประเมินใหม่ ทั้งนี้ คณะอนุกรรมการประเมินและหรือผู้ขอสามารถยื่นเรื่องขอขยายเวลาต่อคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย พร้อมอธิบายเหตุผลความจำเป็นได้

๕.๔ คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕.๔.๑ กรณีคณะกรรมการประเมินเห็นควรให้ได้รับกรอบสมรรถนะอาจารย์ตามระดับที่ผู้ขอเสนอขอ หรือในระดับต่ำกว่า ให้จัดทำเกียรติบัตรเสนอให้อธิการบดีลงนาม

๕.๔.๒ กรณีคณะกรรมการประเมินไม่เห็นชอบการได้รับกรอบสมรรถนะอาจารย์ของผู้ขอ ให้คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน และแจ้งผู้ขอ

ข้อ ๖ การเทียบผลการประเมินผลการสอนตามข้อ ๒ แห่งประกาศนี้ ผู้ขอตำแหน่งทางวิชาการต้องมีภาระงานสอนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย และนำเกียรติบัตรแสดงกรอบสมรรถนะอาจารย์ ตามประกาศฉบับนี้ ใช้เป็นผลการประเมินผลการสอน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการ สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัย และแจ้งผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ โดยผลการประเมินมีผลนับจากวันที่ผ่านการประเมิน


ข้อ ๗ กรณีที่อาจารย์ได้รับการรับรองกรอบสมรรถนะอาจารย์จากองค์กรในระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าของมหาวิทยาลัย เช่น United Kingdom Professional Standard Framework หรือ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ให้สามารถเทียบระดับกรอบสมรรถนะอาจารย์ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยใช้เงินรายได้ของส่วนงาน

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีมีอำนาจออกคำสั่งใด ๆ เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

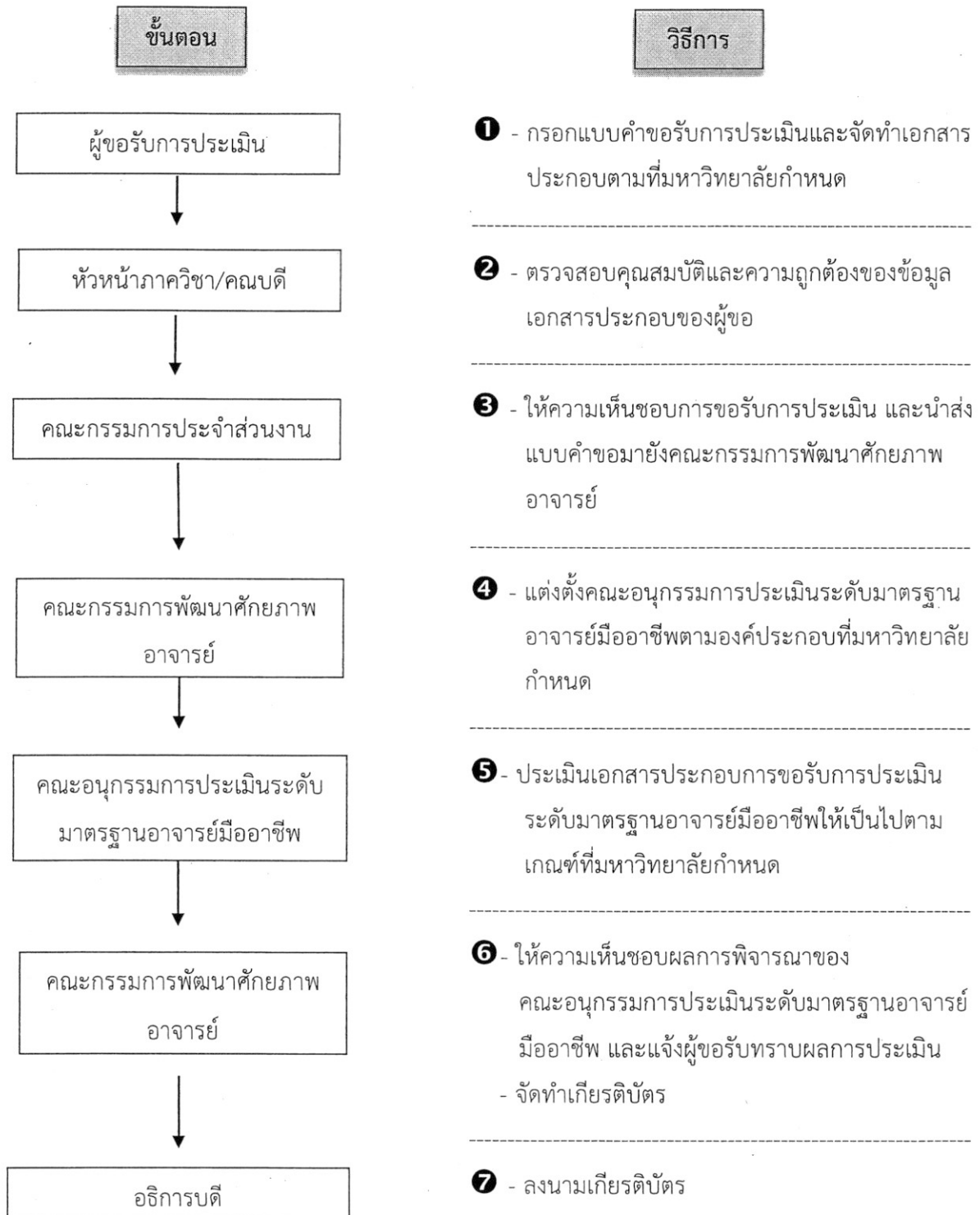


(นายฤกษ์พงษ์ กীরติกร)

นายกสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## เอกสารแนบท้าย ๑

### ขั้นตอนและวิธีการขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KUPSF)



เอกสารแนบท้าย ๒  
แบบคำขอรับการประเมินระดับมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KUPSF)

---

ชื่อ-นามสกุล .....

ตำแหน่งวิชาการ .....

ภาควิชา ..... คณะ .....

อายุงาน ..... ปี ..... เดือน

มีความประสงค์ขอรับการประเมินระดับมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KUPSF)

ระดับที่ ..... และได้แนบเอกสารเพื่อขอรับการประเมินดังนี้

- แบบคำขอรับการประเมินระดับมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ (KUPSF-01)
- แบบประวัติส่วนตัว (KUPSF-02)
- ประวัติย่อของตนเองด้านการเป็นอาจารย์มืออาชีพ ไม่เกิน ๑ หน้า
- แบบประเมินตนเอง
- ผลงานด้านการเรียนการสอน
- จดหมายรับรองจากบุคคลอ้างอิง ๑ ท่าน

ลงชื่อ .....

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

## ๑ : ประวัติ

- ๑.๑ ชื่อ - นามสกุล .....
- ๑.๒ ตำแหน่งทางวิชาการ .....
- ๑.๓ ภาควิชา ..... คณะ .....
- ๑.๔ อายุงาน ..... ปี ..... เดือน (นับถึงวันที่ยื่นขอ)
- ๑.๕ สถานที่ติดต่อ .....
- .....
- ๑.๖ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ..... อีเมล .....

## ๒ : ประวัติการศึกษา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด)

ลำดับ	คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถานศึกษาและประเทศ
๒.๑			
๒.๒			
๒.๓			

## ๓ : ประวัติการทำงาน

- ๓.๑ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง .....
- ๓.๒ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์)  
..... เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....
- ๓.๓ ตำแหน่งอื่นๆ
- ๓.๓.๑ .....
- ๓.๓.๒ .....
- ๓.๓.๓ .....
- ๓.๔ การได้รับเชิญเป็นวิทยากร ในระดับชาติและนานาชาติ (ข้อมูลย้อนหลัง ๕ ปี)
- ๓.๔.๑ .....
- ๓.๔.๒ .....
- ๓.๔.๓ .....

## ๔ : ภาระงานสอน (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ชม./สัปดาห์	เปิดสอนภาค/ปีการศึกษา
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



.....

๕ : ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

- ๕.๑ .....
- ๕.๒ .....
- ๕.๓ .....
- ๕.๔ .....
- ๕.๕ .....

๖ : รางวัลหรือการยกย่องทางด้านการเรียนการสอนที่ได้รับ

- ๕.๑ .....
- ๕.๒ .....
- ๕.๓ .....
- ๕.๔ .....
- ๕.๕ .....

เอกสารแนบท้าย ๓  
แนวทางการเขียนเอกสารประกอบเพื่อขอรับการประเมินกรอบสมรรถนะอาจารย์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

---

ในการเขียนเอกสารประกอบการขอรับการประเมินกรอบสมรรถนะอาจารย์นั้น ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ ๆ ที่ผู้ขอต้องดำเนินการ ดังนี้

- ผู้ขอจะต้องทำความเข้าใจตนเองในการมาเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- ผู้ขอต้องทำความเข้าใจในเกณฑ์การขอรับรองในแต่ละระดับ
- ผู้ขอต้องพิจารณาเกณฑ์ในการขอรับรองเปรียบเทียบกับสิ่งที่ผู้ขอมี
- ผู้ขอต้องเขียนผลงานด้านการเรียนการสอนด้วยรูปแบบสะท้อนคิด หรือ PDCA
- ผู้เขียนจดหมายรับรองควรเป็นผู้ที่รับรู้งานของผู้ขอ และมีเข้าใจเกี่ยวกับกรอบสมรรถนะอาจารย์

โดยมีแนวทางในการเขียนเอกสารประกอบดังนี้

๑. การเขียนประวัติด้านการเป็นอาจารย์มืออาชีพ ไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ

ประเด็นที่ควรต้องมี

- นำเสนอการเรียนในระดับต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้มาเป็นอาจารย์ รวมความชอบ ความถนัด ทักษะที่สำคัญต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยให้มาเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- อธิบายถึงบริบทแวดล้อมที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้ขอมาเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เช่น ความชอบ ความถนัด มีอาจารย์ต้นแบบ มีครอบครัวที่สนับสนุน สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาแต่ละระดับที่ช่วยสนับสนุนให้มาเป็นอาจารย์
- เหตุที่เป็นแรงจูงใจในการมาเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

๒. การเขียนแบบประเมินตนเอง

ผู้ขอดำเนินการประเมินตนเองตามแบบฟอร์ม KUPSF-03 ซึ่งอ้างอิงตามแบบประเมินของสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (สมาคม คอวท) เพื่อตรวจสอบว่าผู้ขอมีคุณสมบัติตามองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ครบถ้วนหรือไม่ และอยู่ในระดับใด ผู้ขอควรขอกรอบสมรรถนะตามระดับที่ประเมินตนเองได้

๓. การเขียนผลงานด้านการเรียนการสอน

- ต้องมีการยกตัวอย่างกรณีศึกษาในรายวิชาที่ตนเองสอน หรือได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการสอนในการจัดการศึกษาเป็นหลัก อย่างน้อย ๒ กรณีศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์และระดับที่จะขอประเมิน

การเขียนกรณีศึกษาจะต้องสอดแทรกการเขียนเกณฑ์กำกับทั้ง ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ (ใช้ตัวย่อ “ร”) สมรรถนะ (ใช้ตัวย่อ “ส”) และค่านิยม (ใช้ตัวย่อ “ค”) โดยต้องแสดงเนื้อหาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเกณฑ์แต่ละระดับ ดังนี้

- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้าน
- ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้  
อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- การสะท้อนคิด (Reflection) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่กระทำ การวิเคราะห์สิ่งที่กระทำ และผลที่เกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่พัฒนาตนเองต่อไป

การเขียนกรณีศึกษาสามารถเขียนในลักษณะการสะท้อนคิด หรือเขียนในลักษณะของกระบวนการ PDCA ของรายวิชา แนวทางการเขียนในลักษณะสะท้อนคิดของรายวิชา เช่น

- ๑) บรรยายภาพเบื้องต้นของรายวิชา ลักษณะของรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นข้อมูลพื้นฐาน
- ๒) เมื่อได้จัดการเรียนการสอนไปแล้ว เกิดอะไรขึ้น ผู้เรียนและผู้สอนมีความรู้สึกอย่างไร ได้รับทราบอะไรบ้างจากการจัดกิจกรรม และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
- ๓) ประเมินผลว่าเป็นอย่างไร ดีหรือไม่ดี มีคุณค่าหรือไม่ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้สอน
- ๔) จากข้อ ๑ - ๓ นั้น ให้อธิบายว่ามีสิ่งใดที่ดีแล้ว มีสิ่งใดที่ผิดพลาด หรือต้องปรับปรุง
- ๕) สรุปผล โดยการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลในรายวิชา

#### ๔. การเขียนจดหมายรับรองจากบุคคลอ้างอิง

บุคคลอ้างอิงประกอบด้วย หัวหน้าส่วนงาน หัวหน้าภาควิชา เพื่อนร่วมงาน หรือ ผู้ที่รู้เห็นผลงานของผู้ขอ ทั้งนี้ ควรเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในงานของผู้ขอ

จดหมายรับรองควรสะท้อน แสดงความคิดเห็น และอ้างอิงถึงประสบการณ์และความสำเร็จของงานด้านการเรียนการสอนของผู้ขอ บทบาทปัจจุบันและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่ดำเนินการ หรือการมีส่วนร่วมในการสังเกตการสอนของผู้ขอรับ เพื่อสนับสนุนและเสริมข้อมูลว่าสอดคล้องกับเกณฑ์แต่ละระดับอย่างไร นอกจากนี้อาจรวมถึงแนวปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม การสนับสนุนการพัฒนาในการสอน และการเรียนรู้ในระดับสถาบัน หรือการสนับสนุนการริเริ่มระดับชาติในการพัฒนาแนวทางการสอนและการเรียนรู้ในส่วนงานที่ผู้ขอรับการประเมินมีส่วนร่วม

ผู้ขอรับการประเมินควรทำความเข้าใจกับผู้เขียนจดหมายรับรองเกี่ยวกับกรอบสมรรถนะอาจารย์ในแต่ละระดับ เพื่อที่จะได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับระดับนั้น ๆ

เอกสารแนบท้าย ๔

แบบประเมินตนเองตามระดับกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

ชื่อ-สกุล ผู้ขอรับการประเมิน..... ระดับที่ขอรับการประเมิน  1  2  3  4

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
<b>1. องค์ความรู้ (Knowledge)</b>				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<input type="checkbox"/> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ <input type="checkbox"/> เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน <input type="checkbox"/> คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ระบุวิธีการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <b>หรือ</b> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
<b>2. สมรรถนะ (Competencies)</b>				

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ <input type="checkbox"/> ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ <input type="checkbox"/> เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ <input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน <input type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <b>หรือ</b> เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
	<input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน <input type="checkbox"/> วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	จริง หรือ สถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง <input type="checkbox"/> วิเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> -สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> เลือ่วิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
<b>3. ค่านิยม (Values)</b>				
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> เป็นที่เล็ง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
3.2 อารงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตนจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แจงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม อภิปราย และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

ที่มา: สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (สมาคม คอวท)