

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 4 / 2566

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2566

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 27 เมษายน 2566

แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2561
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน และจากผลการวิจัยสถาบัน พบว่ามหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นในการปรับเนื้อหารายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่เด็กและสอดคล้องกับบริบท การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนาทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียน เช่น ทักษะการคิด ทักษะการรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการทำงานร่วมกัน ครอบคลุมและชุมชน และมีความสามารถในการปรับตัว ยืดหยุ่นต่อสภาพปัญหาต่างๆ

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 วิชา ดังนี้

01155527 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 13 วิชา ดังนี้

01155521 หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

01155523 การบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

01155525 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)

01155531 ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

01155533 การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

01155534 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)

01155535 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)

01155536	การอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิดองค์รวม	2(1-2-3)
01155541	การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
01155543	การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
01155545	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
01155546	สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
01155551	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล	2(1-2-3)

5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 3 วิชา ดังนี้

01155526	ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชน	2(2-0-4)
01155532	การพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
01155537	การพัฒนาสติปัญญาและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)

5.4 ยกเลิกรายวิชา จำนวน 2 วิชา ดังนี้

01155524	การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	2(2-0-4)
01155542	การเรียนรู้โดยการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)

5.5 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2	แผน 1 **	ปรับตามเกณฑ์ใหม่
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01155597 สัมมนา 1,1	01155597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต	
01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)	01153591 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)	ปรับปรุงตามต้นสังกัด
01155521 หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	01155521 หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
01155531 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	01155531 ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	
01155522 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ 2(2-0-4)	01155522 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ 2(2-0-4)	
01155523 การบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)	01155523 การบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01155524 การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง 2(2-0-4)		ยกเลิกรายวิชา
01155525 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)	01155525 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01155526 ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
	01155527 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)	เปิดรายวิชาใหม่
01155532 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155533 การพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)	01155533 การพัฒนาสมองและ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01155534 การศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)	01155534 การศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01155535 การประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)	01155535 การประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01155536 การเลี้ยงดูเด็กวัยทารก และเด็กวัยเตาะแตะ 2(1-2-3)	01155536 การอบรมเลี้ยงดูเด็ก แรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิด องค์กรวม 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01155537 การพัฒนาสติปัญญา และการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01155541 การจัดประสบการณ์ ทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)	01155541 การจัดประสบการณ์ ทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01155542 การเรียนรู้โดยการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)		ยกเลิกรายวิชา
01155543 การพัฒนาภาษาและ การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)	01155543 การพัฒนาภาษาและ การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01155544 การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)	01155544 การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)	
01155545 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	01155545 การจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01155546 สุนทรียศาสตร์เพื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)	01155546 สุนทรียศาสตร์เพื่อ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01155551 เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุค ดิจิทัล 2(1-2-3)	01155551 เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุค ดิจิทัล 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01155596 เรื่องเฉพาะทางปฐมวัย ศึกษา 1-3	01155596 เรื่องเฉพาะทางปฐมวัย ศึกษา 1-3	
01155598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01155598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01155599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01155599 วิทยานิพนธ์ 1-12	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ปรับตามเกณฑ์ใหม่
ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01155597 สัมมนา 1,1	01155597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต	
01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทาง 3(3-0-6) การศึกษา	01153591 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)	ปรับปรุงตามต้นสังกัด
01155521 หลักการและแนวคิด 3(3-0-6) ทางการศึกษาปฐมวัย	01155521 หลักการและแนวคิด 3(3-0-6) ทางการศึกษาปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
01155531 พัฒนาการและการ 3(3-0-6) เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	01155531 ทฤษฎีเปรียบเทียบทาง 3(3-0-6) พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 19 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 19 หน่วยกิต	
ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	ให้นิสิตเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้	
01155522 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) เปรียบเทียบ	01155522 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4) เปรียบเทียบ	
01155523 การบริหารและการ 2(2-0-4) จัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย	01155523 การบริหารและการ 2(2-0-4) จัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
01155524 การศึกษาสำหรับ 2(2-0-4) ผู้ปกครอง		ยกเลิกรายวิชา
01155525 ประเด็นปัจจุบันและ 2(2-0-4) แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย	01155525 ประเด็นปัจจุบันและ 2(2-0-4) แนวโน้มการศึกษาปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
01155526 ความสัมพันธ์ระหว่าง 2(2-0-4) บ้าน โรงเรียนและชุมชน		ปิดรายวิชา
	01155527 การมีส่วนร่วมของ 2(2-0-4) ครอบครัวและชุมชนในการศึกษา ปฐมวัย	เปิดรายวิชาใหม่
01155532 การพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 2(2-0-4) สังคมพหุวัฒนธรรม		ปิดรายวิชา
01155533 การพัฒนาสมองสำหรับ 2(2-0-4) เด็กปฐมวัย	01155533 การพัฒนาสมองและ 2(2-0-4) การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155534 การศึกษาสำหรับเด็ก 2(2-0-4) ปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	01155534 การศึกษาสำหรับเด็ก 2(2-0-4) ปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	ปรับปรุงรายวิชา
01155535 การประเมินพัฒนาการ 2(2-0-4) และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	01155535 การประเมินพัฒนาการ 2(2-0-4) และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
01155536 การเลี้ยงดูเด็กวัยทารก 2(1-2-3) และเด็กวัยเตาะแตะ	01155536 การอบรมเลี้ยงดูเด็ก 2(1-2-3) แรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิด องค์รวม	ปรับปรุงรายวิชา
01155537 การพัฒนาสติปัญญา 2(2-0-4) และการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย		ปิดรายวิชา
01155541 การจัดประสบการณ์ 2(1-2-3) ทางการศึกษาปฐมวัย	01155541 การจัดประสบการณ์ 2(1-2-3) ทางการศึกษาปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
01155542 การเรียนรู้โดยการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย 2(2-0-4)		ยกเลิกรายวิชา
01155543 การพัฒนาภาษาและ 2(2-0-4) การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	01155543 การพัฒนาภาษาและ 2(2-0-4) การรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
01155544 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) การศึกษาปฐมวัย	01155544 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4) การศึกษาปฐมวัย	
01155545 การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	01155545 การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
01155546 สุนทรียศาสตร์เพื่อ 2(2-0-4) การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	01155546 สุนทรียศาสตร์เพื่อ 2(2-0-4) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุงรายวิชา
01155551 เทคโนโลยีเพื่อการ 2(1-2-3) เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุค ดิจิทัล	01155551 เทคโนโลยีเพื่อการ 2(1-2-3) เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุค ดิจิทัล	ปรับปรุงรายวิชา
01155596 เรื่องเฉพาะทางปฐมวัย 1-3 ศึกษา	01155596 เรื่องเฉพาะทางปฐมวัย 1-3 ศึกษา	
01155598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01155598 ปัญหาพิเศษ 1-3	
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	
01155595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	01155595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3,3	

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังจากการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมปรากฏดังนี้

แผน 1**

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก - สัมมนา - วิชาเอกบังคับ - วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 19 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 19 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

- 5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันร่วมผลิต
เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2561

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 3... เดือน 6... พ.ศ. ... 2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 24... เดือน 6... พ.ศ. ... 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2567

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวชลธิศ สมานโท	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) M.S. Ed.D.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
				Education	Oregon State University, USA.	2538
				Early Childhood Education	University of North Texas, USA.,	2544
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร	ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) คศ.ม. ศษ.ด.	ศึกษาศาสตร์ -	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
				คหกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
				หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
3	รองศาสตราจารย์	นางสาวอรพรรณ บุตรกัตัญญู	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) ค.ม. ค.ด.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
				การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
				การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

10. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

10.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย ฯลฯ โดยประเด็นที่สำคัญ คือ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ซึ่งรวมถึงการพัฒนาคนตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ การพัฒนาเด็กให้เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมถึงประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยต้องปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดย ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

นอกจากนี้จากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม สภาพแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสภาพครอบครัวในสังคมที่มีความหลากหลาย จากเดิมที่มีลักษณะเป็นครอบครัวขยาย ที่มีพ่อแม่ปู่ย่าตายายและเด็กอาศัยอยู่ร่วมกัน กลายเป็นครอบครัวเดี่ยว ที่มีเพียงพ่อแม่ ลูก ซึ่งพ่อแม่ต้องออกไปทำงาน นอกจากนี้ แนวโน้ม สถิติของการหย่าร้างมีสูงขึ้น ทำให้การขยายตัวของครอบครัวเลี้ยงเดี่ยวมีมากขึ้น นั่นคือ มีพ่อหรือแม่อบรมเลี้ยงดูเด็กเพียงคนใดคนหนึ่งหรือลักษณะครอบครัวสองช่วงวัยที่ประกอบไปด้วยปู่ย่าตายายกับหลานที่เลี้ยงดูกันเองตามลำพัง ด้วยพ่อแม่ต้องออกไปประกอบอาชีพต่างถิ่น จากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลต่อสถาบันครอบครัวในการทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็ก อาจทำให้เด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสมอันส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่างๆ จากภายนอก ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ทำให้จำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมในสังคมตนเอง การพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคมของเด็กซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกันไปจึงมีความสำคัญ จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมไทย ทำให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีบทบาทมากขึ้นในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ทั้งนี้การผลิตครูและบุคลากรทางด้านปฐมวัยศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันอุดมศึกษาต้องตระหนัก คณะศึกษาศาสตร์จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษาเพื่อเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ทางการปฐมวัยศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนการ

ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองให้มีความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตน อีกทั้งมุ่งส่งเสริมให้มหาบัณฑิตเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย มีทักษะการคิดขั้นสูงในการพัฒนาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย

10.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ในปัจจุบันมีสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การดูแลของ 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ที่ต้องการครูหรือนักการศึกษาปฐมวัย ที่สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ไปจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย รวมถึงเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยด้วย นอกจากนี้ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏตามส่วนภูมิภาค ก็มีความต้องการอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาปฐมวัยศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในท้องถิ่น จากผลการวิจัยสถาบันมหาบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าความรู้ที่ได้จากรายวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ในงานของตนเองได้ รวมถึงการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม และเนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความลึกซึ้งทางวิชาการ โดยมหาบัณฑิตมีการรับรู้ความสามารถของตนเองว่ามีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูงได้ดี ในส่วนของความต้องการของมหาบัณฑิตนั้นต้องการให้หลักสูตรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องให้มากขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการหรือรับมือกับปัญหาในการเรียนและให้หลักสูตรบริหารจัดการเวลาในการทำวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิต การส่งบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารต่างๆ เพื่อที่จะทำให้นิสิตจบทันในแต่ละปีการศึกษา สำหรับนิสิตในหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นว่าหลักสูตรควรเพิ่มเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และการวางแผนระยะเวลาในการทำวิจัยและการตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อขอจบการศึกษาเช่นเดียวกับมหาบัณฑิต นอกจากนี้จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรพบว่า ผู้ใช้มหาบัณฑิตต้องการให้สาขาวิชาปฐมวัยศึกษาพัฒนาด้านความรู้ ของมหาบัณฑิต ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่เด็กสอดคล้องกับบริบทและทันยุคทันสมัย เหตุการณ์ การพัฒนาหลักสูตรและการผลิตสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม การบูรณาการความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในด้านทักษะของมหาบัณฑิต ผู้ใช้มหาบัณฑิตระบุว่าต้องการให้พัฒนามหาบัณฑิตในด้านทักษะการคิด ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ทักษะด้านภาษา ทักษะการปรับตัว ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้ใช้มหาบัณฑิตระบุว่าต้องการให้สาขาวิชาปฐมวัยศึกษาพัฒนามหาบัณฑิตในด้านความมีเมตตาต่อเด็ก มุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบงาน มีสัมมาคารวะ และสุภาพเรียบร้อย ขยัน อดทน สามัคคีและมีน้ำใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่นและช่วยเหลือผู้อื่น มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ประพฤติและปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม ในด้านบุคลิกลักษณะ ค่านิยม ผู้ใช้มหาบัณฑิตระบุว่าต้องการให้สาขาวิชาปฐมวัย พัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เรียนรู้และรู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิญญาณความเป็นครู ฯลฯ ในส่วนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความคิดเห็นว่า ควรมีการ

ปรับปรุงบางรายวิชา หรือควรรวมบางวิชาเข้าด้วยกัน ด้วยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ในประเด็นใหม่ๆทาง การศึกษาปฐมวัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน

ด้วยเหตุนี้สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คือ สร้างองค์ความรู้ จากงานวิจัย นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ สร้างสมรรถนะกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลกในทุกช่วงวัย สร้างต้นแบบ สังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน หลักสูตรนี้จึงมุ่งหวังที่จะพัฒนามหาบัณฑิตที่มี ปัญญาและคุณธรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยตลอดจนเป็นผู้ชี้นำสังคม ไปในทางที่ดีได้ นำไปสู่การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม และช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

10.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 10.1 และ 10.2

จากสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ และจากการ วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ได้ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรทั้งวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต โดยเน้นการพัฒนาวิชา บูรณาการ ยุคควรรวมบางรายวิชา ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาสมองโดยเฉพาะการทำงานของสมองส่วนหน้า และการพัฒนาทักษะการคิด เพื่อสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ที่เป็นสถาบันแห่งการคิด การพัฒนา อารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย (Social and Emotional Learning) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการ ดูแลและจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยบนความหลากหลายของครอบครัว การดูแลเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีบนฐาน แนวคิดการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีความสำคัญ กับองค์ความรู้จากการวิจัยและการนำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ในวิชาชีพของนิสิต รวมถึงให้ ความสำคัญกับการบริหารจัดการหลักสูตรโดยจะจัดทำระบบและกลไกในการส่งเสริมและติดตามให้นิสิตจบ การศึกษาตามแผนของหลักสูตร และวางแผนในการประสานความร่วมมือ/ให้ข้อมูลของแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัยเพื่อให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ตามแผน

11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

11.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

11.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

11.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษามีปรัชญาที่มุ่งเน้นในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีปัญญาและคุณธรรม มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในเชิงวิชาการและการปฏิบัติ สามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์เพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนและประเทศชาติ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย และการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัย สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาปฐมวัย และมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- 1.3.1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 1.3.2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.3.3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
 - 1.3.3.1 สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยได้โดยการต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัย (แผน 1)
 - 1.3.3.2 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์ในวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย (แผน 2)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการและนอกวัน-เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 09.00 น.-16.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขาวิชาปฐมวศึกษาศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน 1**

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่ คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

แผน 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนิสิตที่ คาดว่าจะจบ	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์

แผน 1**

รายการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย	320,000	640,000	640,000	640,000	640,000
รวมทั้งสิ้น	320,000	640,000	640,000	640,000	640,000
งบประมาณรายจ่าย					
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2. ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ค่าวัสดุ	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	335,000	335,000	335,000	335,000	335,000
จำนวนนิสิต	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการ ผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	33,500	16,750	16,750	16,750	16,750

แผน 2

รายการ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,980,000	3,960,000	3,960,000	3,960,000	3,960,000
เหมาจ่าย					
รวมทั้งสิ้น	1,980,000	3,960,000	3,960,000	3,960,000	3,960,000
งบประมาณรายจ่าย					
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	600,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
2. ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	950,000	1,550,000	1,550,000	1,550,000	1,550,000
จำนวนนิสิต	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร	31,667	25,833	25,833	25,833	25,833

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- 1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- 2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- 3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือ ในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษา และปีการศึกษานั้น

2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฉบับที่นิตินิตศึกษา

3. หลักสูตร

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน 1**

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		9	หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	13	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01155597 สัมมนา (Seminar)			1,1
- วิชาเอกบังคับ		9	หน่วยกิต
01153591 ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)			3(3-0-6)
01155521** หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย (Principles and Concepts in Early Childhood Education)			3(3-0-6)
01155531** ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Comparative Theories of Development and Learning in Young Children)			3(3-0-6)

** รายวิชาปรับปรุง

** แผน ก แบบ ก2 (เดิม) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ อยู่ระหว่างการพิจารณาปรับปรุงข้อบังคับ ฯ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ใหม่ 2565

- วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า

13

หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01155522	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ (Comparative Studies in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
01155523**	การบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย (Administration and Management of Early Childhood Education Programs)	2(2-0-4)
01155525**	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย (Current Issues and Trends in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
01155527*	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย (Family and Community Engagement in Early childhood Education)	2(2-0-4)
01155533**	การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (Brain and Thinking Development for Young Children)	2(2-0-4)
01155534**	การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ (Education for Young Children with Special Needs)	2(2-0-4)
01155535**	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Assessment for Young Children Development and Learning)	2(2-0-4)
01155536**	การอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิดองค์รวม (Raising Children from Newborn to Age Three on a Holistic Basis)	2(1-2-3)
01155541**	การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย (Provision of Experiences in Early Childhood Education)	2(1-2-3)
01155543**	การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย (Language and Literacy Development for Young Children)	2(2-0-4)
01155544	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education Curriculum Development)	2(2-0-4)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01155545**	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Science and Mathematics Learning Provision for Young Children)	2(1-2-3)
01155546**	สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Aesthetics for Young Children Learning)	2(2-0-4)
01155551**	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล (Technology for Young Children's Learning in Digital Age)	2(1-2-3)
01155596	เรื่องเฉพาะทางปฐมวัยศึกษา (Selected Topics in Early Childhood Education)	1-3
01155598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
01155599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

3.1.2 แผน 2

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา			2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ			9 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า		19 หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6	หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- สัมมนา		2	หน่วยกิต
01155597	สัมมนา (Seminar)		1,1

- วิชาเอกบังคับ		9	หน่วยกิต
01153591	ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)		3(3-0-6)
01155521**	หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย (Principles and Concepts in Early Childhood Education)		3(3-0-6)
01155531**	ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Comparative Theories of Development and Learning in Young Children)		3(3-0-6)

- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 19	หน่วยกิต
----------------	--	----------------	----------

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากตัวอย่างรายวิชาต่อไปนี้

01155522	การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ (Comparative Studies in Early Childhood Education)		2(2-0-4)
01155523**	การบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย (Administration and Management of Early Childhood Education Programs)		2(2-0-4)
01155525**	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย (Current Issues and Trends in Early Childhood Education)		2(2-0-4)
01155527*	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย (Family and Community Engagement in Early childhood Education)		2(2-0-4)
01155533**	การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย (Brain and Thinking Development for Young Children)		2(2-0-4)
01155534**	การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ (Education for Young Children with Special Needs)		2(2-0-4)
01155535**	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Assessment for Young Children Development and Learning)		2(2-0-4)
01155536**	การอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิดองค์รวม (Raising Children from Newborn to Age Three on a Holistic Basis)		2(1-2-3)

* รายวิชาเปิดใหม่

** รายวิชาปรับปรุง

01155541**	การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย (Provision of Experiences in Early Childhood Education)	2(1-2-3)
01155543**	การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย (Language and Literacy Development for Young Children)	2(2-0-4)
01155544	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education Curriculum Development)	2(2-0-4)
01155545**	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Science and Mathematics Learning Provision for Young Children)	2(1-2-3)
01155546**	สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Aesthetics for Young Children Learning)	2(2-0-4)
01155551**	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล (Technology for Young Children's Learning in Digital Age)	2(1-2-3)
01155596	เรื่องเฉพาะทางปฐมวัยศึกษา (Selected Topics in Early Childhood Education)	1-3
01155598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต
01155595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01) หมายถึง วิทยาเขตบางเขน

เลขลำดับที่ 3-5 (155) หมายถึง สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา

เลขลำดับที่ 6 หมายถึง ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 7 มีความหมายดังต่อไปนี้

2 หมายถึง กลุ่มวิชาแนวคิดและการจัดการศึกษาปฐมวัย

3 หมายถึง กลุ่มวิชาพัฒนาการเด็ก

4 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

5 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง

สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์

เลขลำดับที่ 8 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน 1**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01155521	หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
01155531	ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01153591	ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	7(- -)
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01155597	สัมมนา	1
01155599	วิทยานิพนธ์	6
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
01155597	สัมมนา	1
01155599	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	<u>7</u>

3.1.4.2 แผน 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01155521	หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
01155531	ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	5(--)
	รวม	<u>11(--)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01153591	ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	8(--)
	รวม	<u>11(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01155597	สัมมนา	1
01155595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	6(--)
	รวม	<u>10(--)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01155597	สัมมนา	1
01155595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	รวม	<u>4</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาของหลักสูตร

- 01155521** หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
(Principles and Concepts in Early Childhood Education)
หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ประวัติและพัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศ การประยุกต์หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
Principle, concepts, educational philosophy, and theories related to early childhood education. History and development of Thailand early childhood education compared with those of other countries. Application of principles, concepts, educational philosophy and related theories in early childhood education management.
- 01155522 การศึกษาปฐมวัยเปรียบเทียบ 2(2-0-4)
(Comparative Studies in Early Childhood Education)
การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย การเปรียบเทียบโปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัย
Application of theories to manage early childhood education programs. Comparing types of early childhood education programs in Thailand and abroad. Related research in early childhood education programs. Trends in provision of early childhood education program.
- 01155523** การบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Administration and Management of Early Childhood Education Programs)
หลักการบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัยในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ สุขภาพและความปลอดภัย อาหารและโภชนาการ สถานที่และสภาพแวดล้อม มาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย การประกันคุณภาพและการนิเทศในการศึกษาปฐมวัย ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย การสร้างความสัมพันธ์

ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน การประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย

Principles of administration and management of early childhood education in academic, personnel, budget, health and safety, food and nutrition, place and environment. Standards in early childhood education, quality assurance and supervision in early childhood education. Leadership in early childhood education. Creating relationship between home, school, and community. Evaluation of early childhood education administration and management.

01155525** ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Current Issues and Trends in Early Childhood Education)

ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง คุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยจากประเด็นที่สนใจเพื่อจัดการความเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น

Current issues and trends in early childhood education both in country and abroad in society, economics, politics and government, moral and ethics, curriculum and learning experience provision, and technology. Research and development of innovations in early childhood education from interesting issues to manage change and crisis situations.

01155527* การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Family and Community Engagement in Early childhood Education)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน นโยบายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับครอบครัวและชุมชนบนความหลากหลาย การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน รูปแบบและวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย

Concepts and theories related to family and community engagement. Policies and agencies related to family and community engagement. Current issues in families and communities on diversity. Strengthening adult-child relationships and parent-staff relationships in home, school, and community. Models and methods for establishing family and community engagement in early childhood education to promote child development and learning. Research and innovations related to parent and community engagement in early childhood education.

- 01155531** ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
(Comparative Theories of Development and Learning in Young Children)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ในครรภ์ถึง 8 ปี ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to development and learning of young children from fetus to 8 years old. Factors affecting young children development and learning. Developmentally appropriate practice for young children. Promoting young children development and learning. Research and innovations concerning young children development and learning.

- 01155533** การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Brain and Thinking Development for Young Children)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะทางสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ ประเภทและระดับของการคิดในเด็กปฐมวัย เครื่องมือและเทคนิคในการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กด้อยโอกาส การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมอง

และการคิด งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองและการคิดในเด็ก
ปฐมวัย

Concepts and related theories of brain and thinking development for young children. Executive functions. Type and level of thinking in young children. Thinking tools and techniques for young children. Learning experience provision design to enhance working of brain and thinking for young children and disadvantaged children. Environment provision to enhance working of brain and thinking. Research and innovations related to brain and thinking development in young children.

01155534** การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)
(Education for Young Children with Special Needs)

หลักการและแนวคิดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การเตรียมตัวของ มารดาขณะตั้งครรภ์ ปัญหาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทของความต้องการพิเศษ การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อรับบริการ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ความร่วมมือกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการให้บริการ เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม

Principles and concepts of education for young children with special needs. National Act related to young children with special needs. Preparing for motherhood during pregnancy. Developmental problems of young children with special needs. Types of special needs. Screening and referral. Early intervention. Collaborations with families and professionals with expertise in serving young children with special needs. Inclusion. Classroom management in inclusive setting.

01155535** การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Assessment for Young Children Development and Learning)

หลักการและจริยธรรมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประเภทของการประเมินเด็กปฐมวัย กลยุทธ์ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือการประเมิน

เด็กปฐมวัย การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมิน การวางแผน การสังเกตอย่างเป็นระบบ และการเก็บบันทึกหลักฐานจากการประเมิน การจัดทำ สารนิทัศน์ และการนำผลการประเมินไปใช้ การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย งานวิจัย ประเด็น และแนวโน้มทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Principles and ethics of assessment for young children development and learning. Scope of assessment for young children development and learning. Types of young children assessment. Strategies, process, method and instrument of assessment for young children. Designing and quality check on assessment instruments. Planning, systematic observation and evidence collection for assessment. Documentation and using results of assessment. Communication and family involvement in developmental and learning assessment of young children. Research, issues, and trends of assessment for young children development and learning.

01155536** การอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิดองค์รวม 2(1-2-3)
(Raising Children from Newborn to Age Three on a Holistic Basis)

พัฒนาการของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการเลี้ยงดู หลักการดูแลเด็ก การจัดประสบการณ์ อาหารและโภชนาการ และสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อพัฒนาการ การเรียนรู้ และสุขภาวะของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี สิทธิเด็ก กฎหมาย นโยบายและสวัสดิการของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี บทบาทของผู้เลี้ยงดูเด็กในการเลี้ยงดู จัดสิ่งแวดล้อมและจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริม สุขภาวะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี การบริหาร และจัดโปรแกรมสำหรับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การฝึกปฏิบัติในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี

Development of newborns up to 3 years old. Principle, theories and research on parenting, child care principles, arrangement of experiences, foods and nutrition, and environments affecting development, learning and well being of newborns up to 3 years old. Children's rights acts, laws, policies and social welfare related to newborns up to 3 years old. The role of the childcarer in parenting, organizing environments and experiences that promote children's well

being, development, and learning. Administration and providing programs for newborns up to 3 years old. Parents and community involvement. Practical training in organizing experiences for newborns up to 3 years old.

- 01155541** การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
(Provision of Experiences in Early Childhood Education)

หลักการและรูปแบบการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในกลุ่มอายุที่แตกต่างกันและหลากหลายบนฐานแนวคิดองค์รวม การออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการสหวิทยาการและการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม การเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม การคิดและสมรรถนะ การวางแผนและการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาปฐมวัย

Principles and models of early childhood educational programs for different age groups and diversity on a holistic basis. Designing learning experience provision for young children by integrating multidisciplinary and playing to promote whole child development, social and emotional learning, thinking and competency. Planning and assessment of developmentally appropriate learning experience provision for young children. Provision of media and environment to enhance learning of young children. Practice of experienced provision in early childhood settings.

- 01155543** การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Language and Literacy Development for Young Children)

ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาในบริบททวิภาษา พหุภาษา และภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทความบกพร่องในการใช้ภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย การประเมิน ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Theories, principles, and language learning process in young children. Language and early literacy development. Language learning experience provision for young children in bilingual, multilingual, and second language contexts. Types of language disorders in young children with special needs. Young children's book analysis. Environment provision to support young children's language skill development. Language skill assessment for young children. Research and innovations on language development for young children.

01155544 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Education Curriculum Development)

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นในปัจจุบันเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ การพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

Concepts, theories, and principles in curriculum development. Current issues in early childhood education curriculum. Early childhood education curriculum in Thailand and abroad. Development and design of early childhood school curriculums. Curriculum implementation and evaluation in early childhood education curriculum.

01155545** การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
(Science and Mathematics Learning Provision for Young Children)

หลักการและความสำคัญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการและเจตคติทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแนวคิด ทักษะ กระบวนการและเจตคติทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มสู่สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Principles and importance of science and mathematics learning provision for young children. Theories related to scientific and mathematical learning provision for young children. Scientific and mathematical learning areas for young children. Scientific and mathematical skills, processes, and attitudes for young children. Learning provision approaches to enhance scientific and mathematics concept skills, process, and attitudes for young children, STEM to STEAM education learning provision for young children. Computational thinking experience provision for young children. Teacher and parent roles in supporting scientific and mathematical skills for young children. Environment provision to support scientific and mathematical skills for young children. Scientific and mathematical learning assessment for young children.

01155546** สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)
(Aesthetics for Young Children Learning)

ปรัชญาแนวคิด และความสำคัญของสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้สุนทรียศาสตร์ ทฤษฎีของความงาม การรับรู้และคุณค่าของความงามทางศิลปะ ภาษา การละคร ดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัย ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารเพื่อแสดงออกผ่านศิลปะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทาง สุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ธรรมชาติและเทคโนโลยีเป็นฐาน โปรแกรมเพื่อการพัฒนาสุนทรียศาสตร์ของเด็กปฐมวัย งานวิจัย ประเด็นและ แนวโน้มทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Philosophy, concepts and importance of aesthetics for young children. Promoting social emotional learning of young children by aesthetics. Theory of beauty. Perception and value of beauty in visual arts, language, drama, music and movement for aesthetics development of young children. Creative thinking and expression communicating of young children through arts. Designing aesthetics

learning provision for young children by nature and technology based. Programs for developing aesthetics of young children. Research, issues and trends in aesthetics for young children.

01155551** เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)
(Technology for Young Children's Learning in Digital Age)

แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การรู้ดิจิทัล การรู้สารสนเทศและการรู้คิดเชิงวิพากษ์ของเด็กปฐมวัยและผู้ใหญ่ ประเภทของสื่อ แอปพลิเคชันและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเรียนแบบออนไลน์และการเรียนแบบผสมผสาน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย การออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม บทบาทของครูในออกแบบและการประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย การออกแบบและสร้างสื่อปฏิสัมพันธ์และการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts of media, technology and innovation in digital age. Media literacy, digital literacy, information literacy and critical literacy for young children and adults. Appropriate types of media, application, and devices for young children. Online learning and blended learning. Designing learning experiences provision by using pedagogy content knowledge and technology in early childhood classrooms. Designing early childhood education innovations by using technology to promote thinking and social emotional learning. Roles of teachers for designing and applying media and technology in early childhood classrooms. Designing and creating interactive media, and using the internet for young children learning. Research, issues and trends in technology for young children.

01155595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.</p>	3
01155596	<p>เรื่องเฉพาะทางปฐมวัยศึกษา (Selected Topics in Early Childhood Education)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางปฐมวัยศึกษาในระดับปริญญาโทหัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in early childhood education at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	1-3
01155597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางปฐมวัยศึกษาในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on current interesting topics in early childhood education at the master's degree level.</p>	1
01155598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางปฐมวัยศึกษาระดับปริญญาโทและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in early childhood education at the master's degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01155599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.1.5.2 รายวิชาที่เป็นรหัสวิชาเอกหลักสูตร

01153591 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)

(Research Methodology)

หลักการและกระบวนการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัยทางการศึกษาหรือทางสังคมที่ร่วมสมัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือทางการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

Research principle and research process. Types of research. Contemporary educational or social research problem identification. Literature review. Research conceptual framework. Research design: population and sampling technique, research instruments construction, data collection, data analysis and discussion. Research report writing and public. Research quality evaluation. Code of ethics for researcher.

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรนี้กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาทางการศึกษาปฐมวัยทั้งวิชาเอกบังคับและเอกเลือก และวิชา 01153591 ระเบียบวิธีวิจัย เพื่อนำความรู้จากการศึกษามาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่มี peer review ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สำหรับหลักสูตรแผน 1** และทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับหลักสูตรแผน 2

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. นิสิตสามารถนำความรู้จากการศึกษารายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มทิศทางการสังคม มาประยุกต์และพัฒนาโครงการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย

2. นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ งานวิจัยที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย และนำไปตีพิมพ์ในวารสารที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1** วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การเตรียมการสำหรับหลักสูตร แผน 1** และแผน 2 มีการดำเนินการในลักษณะเช่นกันดังนี้

1. หลักสูตรมีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตในการวิจัย/การศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ตลอดจนการให้เวลานิสิตในการขอคำปรึกษาการทำวิจัย/การศึกษาค้นคว้าอิสระ
2. จัดให้มีรายวิชาสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย รายวิชาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย และสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเป็นแนวทางให้นิสิตสามารถกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระของตนเองให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อสภาพสังคมปัจจุบัน และจัดทำระบบและกลไกในการส่งเสริมและติดตามให้นิสิตจบการศึกษาตามแผนของหลักสูตร

5.6 กระบวนการประเมินผล

ในหลักสูตรแผน 1** และแผน 2 มีการประเมินผลโดยพิจารณากระบวนการวิจัย ได้แก่ การนำเสนอโครงการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดรายวิชาสัมมนา การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ และผลการวิจัย/ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ รวมถึงการพิจารณาจากการสอบประมวลความรู้ การสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายของนิสิต การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย/บทความวิชาการในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หรือการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการ

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	<ul style="list-style-type: none">- การบรรยาย อภิปราย- การใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน- การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน- การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน- การศึกษาดูงานนอกสถานที่- การสาธิต การฝึกปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โรงเรียน ผู้ปกครอง เด็ก	<ul style="list-style-type: none">- การสังเกตพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การสนทนาถามตอบ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน- การสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ- ผลงานโครงการเดี่ยว โครงการกลุ่ม- อนุทินสะท้อนคิดการเรียนรู้- ผลการสอบประมวลความรู้- ผลการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	ระดับชาติและนานาชาติ - การฝึกปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - การเขียนบทความวิจัย บทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	

1.2 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร

แผน 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		
	PLO1	PLO2	PLO3
YLO 1.1 สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและสภาพบริบทของสังคม	✓		
YLO 1.2 สามารถวิพากษ์และประเมินข้อมูลสารสนเทศ ปรากฏการณ์ต่างๆบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย		✓	
YLO 1.3 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยร่วมกับประเด็นสำคัญและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย			✓ (PLO 3.1)
YLO 2.1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
YLO 2.2 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		
	PLO1	PLO2	PLO3
YLO 2.3 สามารถสังเคราะห์ วางแผน ออกแบบงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หรือ พัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย			✓ (PLO 3.1)

แผน 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		
	PLO1	PLO2	PLO3
YLO 1.1 สามารถประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและสภาพบริบทของสังคม	✓		
YLO 1.2 สามารถวิพากษ์และประเมินข้อมูลสารสนเทศ ปรากฏการณ์ต่างๆบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย		✓	
YLO 1.3 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยร่วมกับประเด็นสำคัญและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย			✓ (PLO 3.2)
YLO 2.1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
YLO 2.2 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย		✓	
YLO 2.3 ออกแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระโดยประยุกต์องค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย			✓ (PLO 3.2)

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ

2.1 ด้านจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ</p> <p>2. นิสิตสามารถแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบและค่านิยมอันดีงามของสังคม และจรรยาบรรณวิชาการหรือวิชาชีพ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ รวมทั้งการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้จัดทำโครงการผลงาน หรือเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมอันดีงามด้วยความซื่อสัตย์ทางวิชาการ รวมทั้งการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3. มีการกำหนดข้อตกลงในรายวิชา และมีการสอดแทรกกระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมของนิสิตอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม รวมทั้งการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>1. ประเมินจากจำนวนโครงการหรือกิจกรรมในสาขาวิชา ภาควิชา คณะ ศึกษาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมอันดีงามของสังคม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากจำนวนรายวิชาที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงามของสังคม การปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนของนิสิต ความรับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และการส่งงานตามกำหนดเวลา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมรายวิชา การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>4. ประเมินจากผลงานของนิสิตที่แสดงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน การไม่บิดเบือนปกปิดข้อมูลเพื่อประโยชน์ของตนเอง</p>

2.2 ด้านความรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถประมวลแนวคิด ทฤษฎี และงานวิชาการ ที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนางานวิจัย</p> <p>2. นิสิตสามารถต่อยอดงานวิจัยเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา โดยเน้นความหลากหลายของเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เช่น การบรรยาย อภิปราย การใช้กรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>1. ประเมินจากการสอบข้อเขียน โดย การสอบย่อย สอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินจากรายงานและชิ้นงานในโครงการเดี่ยว โครงการกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	<p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการที่ได้ศึกษาค้นคว้า การอภิปราย กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การเชิญ วิทยากร และฝึกปฏิบัติให้ได้รับ ประสบการณ์จริง</p> <p>3. การมอบหมายงานและให้นำเสนอ รายงานที่มีการติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มทิศทางของ สังคมและการจัดการศึกษา โดยสามารถ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขา การศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>4. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน</p> <p>6. ประเมินจากการเขียนอนุทิน สะท้อนคิด</p>

2.3 ด้านทักษะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
<p>1. นิสิตสามารถวิพากษ์งานวิจัยและเสนอ กรอบแนวคิดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง อย่างมีวิจารณ์ญาณในทางสร้างสรรค์</p> <p>2. นิสิตสามารถใช้เครื่องมือในการทำวิจัย ในสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง</p> <p>3. นิสิตสามารถสื่อสารองค์ความรู้กับ บุคคลที่หลากหลายได้</p> <p>4. นิสิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาและประมวลข้อมูลเพื่อ การนำเสนอได้</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ กระตุ้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา คิดสร้าง สรรค์ เพื่อหาเหตุผล สร้างความเข้าใจ ที่มาและสาเหตุของปัญหา แสวงหา วิธีการแก้ปัญหา และสร้างแนวคิดด้วย ตนเอง</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นกระบวนการวิจัย กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน การเรียนรู้จากต้นแบบ การเขียนอนุทินสะท้อนการเรียนรู้ การ เขียนผังความคิด หรือการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ปฏิบัติและ สร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนากระบวนการ คิดและการวิจัยที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาสนับสนุน</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอก ห้องเรียน เช่น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>1. ประเมินจากความสามารถในการ วิเคราะห์สถานการณ์ และการแสดงแนวคิด ของนิสิต และความสามารถในการนำเสนอ ผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาและประมวลข้อมูลอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>2. ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการที่ นิสิตได้ปฏิบัติและสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนา กระบวนการคิดและการวิจัยที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมาสนับสนุนในรายวิชาต่างๆ ของ หลักสูตร</p> <p>3. ประเมินจากคุณลักษณะของนิสิตจาก การฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการทำกรวิจัย</p> <p>4. ผลงานวิชาการของนิสิตที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารหรือที่ประชุมระดับชาติ และนานาชาติ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	ปฐมวีย์ 5. มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าและนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ	

2.4 ด้านลักษณะบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
1. นิสิตแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ และสามารถคิด (IDKU) ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. นิสิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตระหนักรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม (Social Awareness) 3. นิสิตสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ 4. นิสิตสามารถแสดงออกถึงกระบวนการคิดตามแนวทางการวิจัย	1. การใช้กระบวนการกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้การอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบนหลักเหตุผลทางวิชาการ 3. การมอบหมายงานให้รับผิดชอบร่วมกันโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก ครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน	1. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนองาน 2. การประเมินการแสดงออกของนิสิต โดยนิสิตประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 3. การเขียนอนุทินสะท้อนการเรียนรู้ 4. การสอบถามและสัมภาษณ์จากนิสิต 5. ประเมินจากจำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสังคมของสาขาวิชา ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ที่นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	1.จริยธรรม		2.ความรู้		3. ทักษะ				4. ลักษณะบุคคล			
	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปฐมวีย์และนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก ปฐมวีย์ได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●
PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวีย์ที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	1.จริยธรรม		2.ความรู้		3. ทักษะ				4. ลักษณะบุคคล				
	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	
มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ													
PLO3 นำองค์ความรู้จาก การวิจัยและนวัตกรรมมา ประยุกต์ในวิชาชีพทาง การศึกษาระดับ PLO 3.1 สร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาระดับ โดยการต่อยอดองค์ความรู้ จากการวิจัย (แผน 1)	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PLO 3.2 นำองค์ความรู้ จากการวิจัยและนวัตกรรม มาประยุกต์ในวิชาชีพทาง การศึกษาระดับ (แผน 2)	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

3.2 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	1.จริยธรรม		2.ความรู้		3. ทักษะ				4. ลักษณะบุคคล			
		1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
วิชาเอกบังคับ													
01153591	2,3	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●
01155521	1,2	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○
01155531	1,2,3	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
01155595	1,2,3,2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01155597	1,2,3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01155599	1,2,3,1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเอกเลือก													
01155522	1,2,3	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○
01155523	1,2	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○

รหัสวิชา	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLO)	1.จริยธรรม		2.ความรู้		3. ทักษะ				4. ลักษณะบุคคล			
		1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
01155525	1,2,3	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
01155527	1,2,3	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
01155533	1,2,3	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
01155534	1,2	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○
01155535	1,2,3	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
01155536	1,2	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○
01155541	1,2,3	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
01155543	1,2,3	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
01155544	1,2,3	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
01155545	1,2,3	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
01155546	1,2,3	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
01155551	1,2,3	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●
01155596	1,2,3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01155598	1,2,3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

4. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวชลาริพ สมานิติโต* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 M.S. (Education) Oregon State University, USA., 2538 Ed.D. (Early Childhood Education) University of North Texas, USA., 2544	งานวิจัย 1. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิง คำนวณที่มีต่อความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย, 2565 2. การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่น วัสดุสร้างสรรค์ประกอบวรรณกรรม, 2565 3. การพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐานผสานสื่อบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์, 2564 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็น ฐานเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองของเด็ก ปฐมวัย, 2564	01155525	01155525
			01155531	01155531
			01155533	01155534
			01155534	01155536
			01155543	01155543
			01155545	01155545
			01155595	01155595
			01155596	01155596
			01155597	01155597
			01155598	01155598
01155599	01155599			

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นางปัทมาวดี เล่ห์มงคล รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 M.A. (Elementary Education) East Tennessee State University, USA., 2523 Ph.D. (Early Childhood Education) Texas Woman's University, USA., 2531	งานวิจัย 1. ผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อ พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย, 2564 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อ กระบวนการประกันคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนอนุบาลเอกชน, 2564 3. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดย ใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีผลต่อการคิดอย่างมี วิจารณญาณของเด็กปฐมวัย, 2564 4. ผลการจัดประสบการณ์แบบโครงการที่มีต่อการรู้ เศรษฐศาสตร์ในเด็กปฐมวัย, 2564 5. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัด กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียนประกอบฝั่ กราฟิกสำหรับเด็กปฐมวัย, 2563	01155521	01155521
			01155522	01155522
			01155523	01155523
			01155526	01155536
			01155542	01155595
			01155595	01155596
			01155596	01155597
			01155597	01155598
			01155598	01155599
			01155599	

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลธร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ – คหกรรมศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 คศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	งานวิจัย 1. การส่งเสริมความเป็นพลเมืองของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์วัฒนธรรมเป็นฐาน, 2565 2. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และ เคลื่อนไหวผสมผสาน Unplugged Coding เพื่อ ส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย, 2565 3. ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องกิจกรรมในชีวิตจริง เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณในเด็กปฐมวัย, 2564 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรม เป็นฐานเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองของ เด็กปฐมวัย, 2564 5. ผลการจัดประสบการณ์แบบโครงการที่มีต่อ การรู้เศรษฐศาสตร์ในเด็กปฐมวัย, 2564 6. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัด กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียนประกอบ ผังกราฟิกสำหรับเด็กปฐมวัย, 2563	01155524	01155533
			01155525	01155527
			01155526	01155525
			01155532	01155536
			01155537	01155544
			01155544	01155595
			01155595	01155596
			01155596	01155597
			01155597	01155598
			01155598	01155599
			01155599	

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางเพ็ญศรี แสงเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วท.บ. (พยาบาล) มหาวิทยาลัยสงขลลา นครินทร์, 2524 M.Ed. (Early Childhood Education) University of North Texas, USA., 2528 ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549	งานแต่งเรียบเรียง การส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในช่วงรอย เชื่อมต่อจากอนุบาลสู่ประถม, 2564 งานวิจัย 1. การศึกษาการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยและ การส่งเสริมการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยโดย ผู้ปกครอง, 2564 2. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อ กระบวนการประกันคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนอนุบาลเอกชน, 2564	01155531 01155536 01155595 01155596 01155597 01155598 01155599	01155531 01155536 01155595 01155596 01155597 01155598 01155599

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางสาวอรพรรณ บุตรกตัญญู* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549	งานวิจัย	01155531	01155531
		1. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิง คำนวณที่มีต่อความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย, 2565	01155535	01155535
		2. การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่น วัสดุสร้างสรรค์ประกอบวรรณกรรม, 2565	01155541	01155536
		3. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และ เคลื่อนไหวผสม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริม การคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย, 2565	01155545	01155541
		4. ผลการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่น วัสดุสร้างสรรค์ประกอบวรรณกรรม, 2565	01155546	01155545
		5. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และ เคลื่อนไหวผสม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริม การคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย, 2565	01155551	01155546
		6. ผลการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่น วัสดุสร้างสรรค์ประกอบวรรณกรรม, 2565	01155595	01155551
		7. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และ เคลื่อนไหวผสม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริม การคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย, 2565	01155596	01155595
		8. ผลการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่น วัสดุสร้างสรรค์ประกอบวรรณกรรม, 2565	01155597	01155596
		9. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และ เคลื่อนไหวผสม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริม การคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย, 2565	01155598	01155597
		10. ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องกิจกรรมในชีวิตจริงเพื่อ ส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณในเด็กปฐมวัย, 2564	01155599	01155598
		11. ผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อ พฤติกรรมการเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย, 2564		01155599
		12. ผลการจัดประสบการณ์แบบโครงการและการ เรียนรู้นอกห้องเรียนเชิงสังคมศึกษาที่มีต่อการคิด วิจารณ์ญาณของเด็กปฐมวัย, 2563		

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวธนันท์ ธนารัตตะภูมิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป และ คอมพิวเตอร์การศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	งานแต่งเรียบเรียง 1. การใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน, 2563 2. การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา, 2562 งานวิจัย แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: การประเมินความต้องการจำเป็นแบบ สมบูรณ์, 2563	01153591	01153591
2	นายศศิเทพ ปิติพรเทพิน รองศาสตราจารย์ วท.บ. (ชีววิทยา) เกียรติคุณอันดับ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมีวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554	งานแต่งเรียบเรียง โครงการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน, 2563 งานวิจัย 1. การส่งเสริมการปฏิบัติของครูเกี่ยวกับการ ใช้แท็บเล็ตในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้วยโปรแกรมพัฒนาวิชาชีวคครู, 2563 2. การพัฒนาทักษะการโต้แย้งทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษาด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 6 ขั้น เรื่อง ภารกิจพิทักษ์สิ่งแวดล้อม, 2562	01155541 01155545 01155551	01155541 01155545 01155551

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาวอุษณี ลลิตผसान ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2558 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557	งานแต่งเรียบเรียง การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา, 2562 งานวิจัย 1. ผลของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีต่อ ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และโรงเรียน ตามการรับรู้ของครู: การ เปรียบเทียบวิธีระหว่างแบบสอบถาม กระดาษและแบบสอบถามออนไลน์, 2563 2. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: การประเมินความต้องการจำเป็นแบบ สมบูรณ์, 2563	01153591	01153591

4.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน,ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอนใน หลักสูตรปรับปรุง
1	นางสาวจีระพันธุ์ พูลพัฒน์ รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509 ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 Ph.D. (Elementary Education) University of North Texas, USA., 2529	งานแต่งเรียบเรียง การบริหารทรัพยากรมนุษย์สำหรับโรงเรียนเอกชน Human Resource Management For Private School, 2564 งานวิจัย การพัฒนาทักษะประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย : การวิจัยเชิงสำรวจ, 2562	01155598
2	นางสาววรรณาท รักสกุลไทย อาจารย์ ค.บ. (อนุบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520 M.Ed. (Early Childhood Education) Mississippi State University, USA., 2522 Ed.D. (Elementary and Early Childhood Education) University of Northern Colorado, USA., 2525	งานวิจัย การพัฒนารูปแบบการให้การศึกษาผู้ปกครองโดย กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์, 2565	01155598

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fall)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
S	พอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่หน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และคะแนน N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้นและได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้คะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกรายวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาการระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน
ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หาก
นิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไป
แล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่นิสิต
เข้าศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

(1) ทวนสอบในระดับรายวิชาโดยคณาจารย์ในสาขาวิชาที่มีการประชุมเพื่อพิจารณาทวนสอบในทุก
รายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ

(2) ทวนสอบในระดับรายวิชาโดยนิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านเว็บไซต์

(3) ทวนสอบจากความเหมาะสมของการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน หรืองานที่มอบหมายให้
นิสิตทำ

(4) ทวนสอบในระดับหลักสูตรตามระบบประกันคุณภาพภายในตามรอบปีการศึกษา

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

(1) การวิจัยภาวะการทำงานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตใน
การประกอบกรงานอาชีพ ความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน

(2) การประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยใช้
วิธีการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้า
ทำงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น ๆ

(3) ผลงาน รางวัลที่มหาบัณฑิตได้รับหลังจากสำเร็จการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน 1**

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำ
กว่า 3.00 จาก ระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอนิพนธ์และสอบ ผ่านการสอบปากเปล่า
ขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

** แผน ก แบบ ก2 (เดิม) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ อยู่ระหว่างการพิจารณาปรับปรุงข้อบังคับ ฯ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ใหม่ 2565

การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่
สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการ
เผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้
ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน

แผน 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า
3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือสอบปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อม
ทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบัน
อุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ฉบับที่ใช้อยู่ปัจจุบัน

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง บทบาท
หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา ตลอดจนนโยบายของ
มหาวิทยาลัย/คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

(3) ให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์อาวุโสที่มีประสบการณ์การสอนและความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้น
เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(4) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย
อย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การ
ประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพอาจารย์

- (1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่หน่วยงานและชุมชนที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ปรุ้มวัย
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ ให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และด้านพัฒนาในการสอน การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (4) ส่งเสริมงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย มีการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีเลิศระหว่างสาขาวิชา

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1.1 การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
- 2) วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

3) ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 12 บ่งชี้ดังปรากฏในข้อ 7

1.2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบ วิทยานิพนธ์หรือสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้าย ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ การมีงานทำของ มหาบัณฑิต และคณะศึกษาศาสตร์โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดการสำรวจความ ต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

1.3. นิสิต

การรับนิสิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับ บัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้ภาควิชาฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการสอบคัดเลือกโดยมีหน้าที่ในการออกข้อสอบ คุณสมบัติข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ ฯลฯ และสาขาวิชาฯ ได้มีการประชุมกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนและกำหนดจำนวนนิสิตที่รับได้ วิธีการคัดเลือก และวัน เวลา และสถานที่ในการรับสมัคร เพื่อแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับสมัคร

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สาขาวิชาฯ ได้จัดทำคู่มือการศึกษาสำหรับนิสิตใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนของนิสิตตลอดหลักสูตรที่เรียน มีการปฐมนิเทศนิสิตใหม่เพื่อแนะนำคณาจารย์ใน หลักสูตร และสร้างความคุ้นเคย พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดหลักสูตร และขั้นตอนการเรียนให้ประสบความสำเร็จ และในกรณีที่นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ เช่น ไม่มี ประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย จะมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไขมีการจัดให้ลงทะเบียนในรายวิชาพื้นฐาน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเรียนในรายวิชาของหลักสูตรต่อไป

การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต นิสิตแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต อย่าง น้อย 2 คน จากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาจากหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับความ เชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนมีการแนะนำประเด็น แนวโน้มหัวข้อการทำวิจัยที่มีความ ทันสมัยในรายวิชาต่างๆ เช่น สัมมนา ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ นิสิตมีมุมมองใน การทำวิจัยกว้างขึ้น ทั้งนี้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แก่นิสิต สาขาวิชาฯ ได้แทรกทักษะ ต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการใช้

เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเข้าร่วมประชุม สัมมนาระดับชาติ และฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

ผลที่เกิดกับนิสิต นิสิตสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อหลักสูตร และนำเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารภาควิชา เพื่อหาทางแก้ไข หากที่ประชุมกรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ ให้พิจารณาส่งต่อคณบดีเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับคณะวิชา มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรกับนิสิต ชั้นปีสุดท้ายเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

1.4 อาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีการเตรียมความพร้อมให้แก่อาจารย์ใหม่ เช่น กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงดูแลอาจารย์ใหม่ ทั้งในด้านการเรียนการสอนและงานวิจัยในช่วงระยะเวลาที่อาจารย์ใหม่ทดลองงาน ในการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ มีการจัดสรรงบประมาณในการให้ทุนสนับสนุนวิจัย การอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในประเทศและในต่างประเทศ นอกจากนี้ภาควิชา มีการ กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษา ต่อ การสร้างผลงานวิชาการ การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

1.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพิจารณากำหนดผู้สอน คำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ชำนาญเฉพาะด้านของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในบางวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน โดยมีลักษณะ Team-Teaching เนื่องจากเป็นวิชาที่ต้องประยุกต์ศาสตร์ด้านต่างๆ เข้ามา และให้อาจารย์ในหลักสูตรได้ทำงานร่วมกัน เพื่อนำแนวคิด ความรู้ต่างๆ ที่ได้มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน การกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา หลักสูตรมีการกำกับติดตามให้คณาจารย์ ดำเนินการทำรายละเอียดของรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมีผู้ประสานงานหลักสูตรเป็นผู้เปิดระบบในรายวิชาต่างๆ และคอยตรวจสอบ ติดตามการกรอกข้อมูลของอาจารย์ มีระบบการแต่งตั้ง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย โดยคำนึงถึงหัวข้อที่นิสิตสนใจและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นสำคัญ

การประเมินผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนิสิตในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ จากนั้นนำผลของดำเนินการของรายวิชามาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

1.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชานำเสนอต่อภาควิชาคณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ ทั้งนี้มีการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับภาควิชาด้วย

1.7 แผนการดำเนินงาน

ชื่อแผน	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หลักฐาน หรือ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมไหว้ครู	เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ส่งเสริมค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพครู และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตและอาจารย์ และนิสิตเก่า	นิสิตวางแผน ออกแบบ และดำเนินการจัดกิจกรรมไหว้ครู และมีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตรุ่นพี่และรุ่นน้อง	ภาคต้นของทุกปีการศึกษา	1. จำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต 2. พฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความเคารพต่ออาจารย์	นิสิตชั้นปีที่ 1
2. โครงการอบรมการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ	เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและได้รับ	คณาจารย์จัดอบรมการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ และให้นิสิตนำเสนอ	ภาคปลายปีการศึกษาที่ 2	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อแผน	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หลักฐาน หรือ ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
	การตอบรับให้ ตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงาน	ความก้าวหน้าของ บทความวิจัย			
3. โครงการ เตรียมความ พร้อมสู่ ความสำเร็จใน การทำ การศึกษา ค้นคว้าอิสระ/ วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาปฐมวัย ศึกษา	เพื่อกระตุ้นให้นิสิต ดำเนินการทำวิจัย การศึกษาค้นคว้า อิสระตามแผนการ ศึกษา และกำกับ ติดตามนิสิตใน ความดูแล และ สร้างความพันธ์อันดี ระหว่างนิสิตกับ นิสิต และนิสิตกับ อาจารย์ในหลักสูตร	จัดโครงการ 2 วัน นอกสถานที่ โดย นิสิตเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มและมี อาจารย์ที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำ	ภาคปลาย ปีการศึกษาที่ 1	นิสิตดำเนินการวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นไปตามแผนการ ศึกษา	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

2. การประกันคุณภาพหลักสูตร

2.1. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2560
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา อย่าง น้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	X	X	X	X	X
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรคนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการชี้แนะให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร รวมถึงคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	X	X	X	X	X
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบ ของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงาน	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการ บริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X	X	X

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155527 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Family and Community Engagement in Early childhood Education
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

รายวิชาการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาแนวคิดและการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นรายวิชาที่มีเป้าหมายให้นิสิตนำแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ไปประยุกต์ในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนบนความหลากหลายได้ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กปฐมวัยและครอบครัวได้	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO 3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย
2. วิเคราะห์ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับครอบครัวและชุมชนบนความหลากหลายได้	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. ออกแบบรูปแบบและวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน นโยบายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับครอบครัวและชุมชนบนความหลากหลาย การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน รูปแบบและวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย

Concepts and theories related to family and community engagement. Policies and agencies related to family and community engagement. Current issues in families and communities on diversity. Strengthening adult-child relationships and parent-staff relationships in home, school, and community. Models and methods for establishing family and community engagement in early childhood education to promote child development and learning. Research and innovations related to parent and community engagement in early childhood education.

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155521 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Principles and Concepts in Early Childhood Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย เป็นวิชาเอกบังคับที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาแนวคิดและการจัดการศึกษาปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เป็นวิชาที่ทำให้บัณฑิตมีฐานแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็ง สามารถนำไปออกแบบหรือสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยต่อไป โดยสาระในการปรับปรุงครั้งนี้ได้เพิ่มเติมการประยุกต์หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ชัดเจนขึ้น

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1.วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยได้	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. วิเคราะห์การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155521 หลักการและแนวคิดทาง 3(3-0-6) การศึกษาปฐมวัย Principles and Concepts in Early Childhood Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ประวัติ และ พัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย เปรียบเทียบกับต่างประเทศ</p> <p>Principle, concepts, educational philosophy, and theories related to early childhood education. History and development of Thailand early childhood education compared with those of other countries.</p>	<p>01155521 หลักการและแนวคิดทาง 3(3-0-6) การศึกษาปฐมวัย Principles and Concepts in Early Childhood Education วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ประวัติและพัฒนาการ ทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยเปรียบเทียบกับ ต่างประเทศ การประยุกต์หลักการ แนวคิด ปรัชญา การศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย</p> <p>Principle, concepts, educational philosophy, and theories related to early childhood education. History and development of Thailand early childhood education compared with those of other countries. Application of principles, concepts, educational philosophy and related theories in early childhood education management.</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155523 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Administration and Management of Early Childhood Education Programs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร โดยอยู่ในกลุ่มวิชาแนวคิดและการจัดการศึกษาปฐมวัย มีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตได้เข้าใจหลักการบริหารและการจัดการ การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปเป็นผู้ประกอบการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในระดับ ปฐมวัยได้ สาระในการปรับปรุงครั้งนี้คือการทำให้อาจารย์มีความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชนมากขึ้น เนื่องจากการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็น สำคัญ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์การบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยรูปแบบต่างๆ ได้	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัด การศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. เชื่อมโยงแนวคิดการบริหารจัดการไปสู่การประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและครอบครัวเด็ก ปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัด การศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155523 การบริหารและการจัดการ 2(2-0-4) โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย Administration and Management of Early Childhood Education Programs</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการบริหารและการจัดการการศึกษา ปฐมวัยในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ สุขภาพ และความปลอดภัย อาหารและโภชนาการ สถานที่ และสภาพแวดล้อม มาตรฐานในการจัดการศึกษา ปฐมวัย การประกันคุณภาพและการนิเทศใน การศึกษาปฐมวัย ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย บทบาทและการมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน โรงเรียน และ ชุมชน การประเมินการบริหารและการจัดการ การศึกษาปฐมวัย</p> <p>Principles of administration and management of early childhood education in academic, personnel, budget, health and safety, food and nutrition, place and environment. Standards in early childhood education, quality assurance and supervision in early childhood education. Leadership in early childhood education. Roles and involvement of home, school, and community. Evaluation of early childhood education administration and management.</p>	<p>01155523 การบริหารและการจัดการ 2(2-0-4) โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย Administration and Management of Early Childhood Education Programs</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัย ในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ สุขภาพและ ความปลอดภัย อาหารและโภชนาการ สถานที่และ สภาพแวดล้อม มาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย การประกันคุณภาพและการนิเทศในการศึกษาปฐมวัย ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน การ ประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Principles of administration and management of early childhood education in academic, personnel, budget, health and safety, food and nutrition, place and environment. Standards in early childhood education, quality assurance and supervision in early childhood education. Leadership in early childhood education. Creating relationship between home, school, and community. Evaluation of early childhood education administration and management.</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155525 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Current Issues and Trends in Early Childhood Education

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร โดยอยู่ในกลุ่มวิชาแนวคิดและการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีเป้าหมายให้นิสิตสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการศึกษาปฐมวัย สามารถประเมินแนวโน้มทิศทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปสู่การส่งเสริม พัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ในการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้ ได้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่มุ่งเน้นไปที่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยจากประเด็นที่สนใจเพื่อจัดการความเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น เพื่อให้นิสิตได้มีความคิดรวบยอดและตระหนักถึงการนำวิจัยการสร้างสรรค์หรือใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมเพื่อจัดการกับสภาพปัญหา หรือปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ประเด็นปัจจุบันและประเมินแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศได้	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ประยุกต์องค์ความรู้จากงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบผลงานหรือโครงการเพื่อจัดการความเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155525 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้ม 2(2-0-4) การศึกษาปฐมวัย Current Issues and Trends in Early Childhood Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี</p> <p>Current issues and trends in early childhood education both in the country and abroad in society, economics, politics and government, moral and ethics, curriculum and learning experience provision, and technology</p>	<p>01155525 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้ม 2(2-0-4) การศึกษาปฐมวัย Current Issues and Trends in Early Childhood Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง คุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยจากประเด็นที่สนใจ เพื่อจัดการความเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น</p> <p>Current issues and trends in early childhood education both in country and abroad in society, economics, politics and government, moral and ethics, curriculum and learning experience provision, and technology. Research and development of innovations in early childhood education from interesting issues to manage change and crisis situations.</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155531 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Comparative Theories of Development and Learning in Young Children
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นวิชาเอกบังคับที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาพัฒนาการเด็ก เป็นวิชาหลักที่นิสิตต้องเรียนเกี่ยวกับทฤษฎีทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อความเข้าใจในตัวเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงอายุ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นองค์ความรู้สำคัญที่นิสิตสามารถนำไปใช้ในการออกแบบนวัตกรรมและการวิจัย ในการปรับปรุงรายวิชานี้ขยายขอบเขตด้านช่วงวัยโดยให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ 8 ปี และการเชื่อมโยงไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตลอดจนงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ออกแบบวิธีการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155531 พัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Development and Learning in Young Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>Concept and theories related to young children development and learning, factors that effect on young children’s development and learning, developmental appropriate practice for young children. Research concerning young children’s development.</p>	<p>01155531 ทฤษฎีเปรียบเทียบทาง พัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Comparative Theories of Development and Learning in Young Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ในครรภ์ถึง 8 ปี ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts and theories related to development and learning of young children from fetus to 8 years old. Factors affecting young children development and learning. Developmentally appropriate practice for young children. Promoting young children development and learning. Research and innovations concerning young children development and learning.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155533 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Brain and Thinking Development for Young Children

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- () วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
() วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาพัฒนาการเด็ก มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการพัฒนาสมองและการคิดของเด็กปฐมวัย และสามารถนำความรู้นี้ไปออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในยุคนี้ การปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้เป็นการนำรายวิชาการพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชาการพัฒนาสติปัญญาและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยมาบูรณาการกัน โดยรายวิชาปรับปรุงนี้จะเน้นไปที่องค์ความรู้ทางด้านสมอง Executive Function และการคิดในเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถนำองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้จากงานวิจัยและข้อค้นพบต่างๆ มาปรับใช้ให้เข้ากับสภาพบริบทของเด็กปฐมวัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. สืบค้นองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองและการคิดในเด็กปฐมวัย และนำมาเสนอได้อย่างสร้างสรรค์	PLO1 ประมวลผลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
2. ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กด้อยโอกาสได้อย่างสร้างสรรค์และถูกหลักวิชาการ	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155533 การพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>Brain Development for Young Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย โครงสร้างสมอง สารเคมีในสมอง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมอง ทักษะทางสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กด้อยโอกาส การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมอง งานวิจัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับสมองกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts and related theories of brain developing for young children, brain structure, chemical in brain, factors affected brain development, executive functions, learning experience provision to enhance the working of the brain for young children and disadvantaged children. Environment provision to enhance the working of the</p>	<p>01155533 การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>Brain and Thinking Development for Young Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะทางสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ ประเภทและระดับของการคิดในเด็กปฐมวัย เครื่องมือและเทคนิคในการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กด้อยโอกาส การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและการคิด งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองและการคิดในเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts and related theories of brain and thinking development for young children. Executive functions. Type and level of thinking in young children. Thinking tools and techniques for young children. Learning experience provision design to enhance working of brain and thinking for young</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
brain. Research and body knowledge of the brain and young children development.	children and disadvantaged children. Environment provision to enhance working of brain and thinking. Research and innovations related to brain and thinking development in young children.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155534 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Education for Young Children with Special Needs
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการศึกษาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษเป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร โดยอยู่ในกลุ่มวิชาพัฒนาการเด็ก รายวิชานี้มีเนื้อหาครอบคลุมประเภทของความต้องการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท เพื่อที่นิสิตจะได้นำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้กับเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท ดังนั้นในรายวิชานี้จึงได้เพิ่มสาระสำคัญด้านการส่งต่อเพื่อรับบริการ เพื่อให้นิสิตทราบถึงแนวปฏิบัติในการช่วยเหลือเด็ก ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับประโยชน์ในการรับบริการและการเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ลักษณะความต้องการพิเศษของเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. เชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้จาก แนวคิด หลักการ และงานวิจัยเกี่ยวกับการคัดกรอง การส่งต่อเพื่อรับบริการ และการช่วยเหลือเด็กระยะแรกเริ่มและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสู่การปฏิบัติจริง	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
3. ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและบริหารการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
4. ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงในการให้ความร่วมมือกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155534 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>Education for Young Children with Special Needs</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและแนวคิดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การเตรียมตัวของมารดาขณะตั้งครรภ์ ปัญหาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทของความต้องการพิเศษ การคัดกรอง การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ความร่วมมือกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม</p> <p>Principles and concepts of education for young children with special needs. National Act for young children with special needs. Preparing for motherhood during pregnancy. Developmental problems of young children with special needs. Types of special needs. Screening. Early intervention. Collaborations with families and professionals with expertise in serving</p>	<p>01155534 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) ที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>Education for Young Children with Special Needs</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและแนวคิดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การเตรียมตัวของมารดาขณะตั้งครรภ์ ปัญหาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทของความต้องการพิเศษ การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อรับบริการ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ความร่วมมือกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม</p> <p>Principles and concepts of education for young children with special needs. National Act related to young children with special needs. Preparing for motherhood during pregnancy. Developmental problems of young children with special needs. Types of special needs. Screening and referral. Early intervention. Collaborations with families and professionals</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
young children with special needs. Inclusion. Classroom management in inclusive setting.	with expertise in serving young children with special needs. Inclusion. Classroom management in inclusive setting.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155535 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Assessment for Young Children Development and Learning
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตร โดยอยู่ในกลุ่มวิชาพัฒนาการเด็ก รายวิชานี้มุ่งเน้นให้บัณฑิตเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งในด้านหลักและจริยธรรมในการประเมิน กลยุทธ์และกระบวนการ วิธีการประเมิน การออกแบบและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ รายวิชานี้มีเพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับขอบข่ายการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการประเมินเด็กปฐมวัย ตลอดจนเพิ่มการสื่อสารกับครอบครัวในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวิธีการสำคัญในการให้ข้อมูลของเด็กปฐมวัยที่ได้จากการประเมินอย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายหลักการและจริยธรรมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ออกแบบเครื่องมือการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพเพื่อนำไปใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ในการประเมินและการวิจัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. สืบค้นและประยุกต์องค์ความรู้และวิธีการที่เหมาะสมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพื่อการสื่อสารและสร้างความร่วมมือกับครอบครัว	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>0115535 การประเมินพัฒนาการและ 2(2-0-4) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Assessment for Young Children Development and Learning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและจริยธรรมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กลยุทธ์และกระบวนการในการประเมินตามสภาพจริง ประเภทของวิธีการและเครื่องมือการประเมิน การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมิน การวางแผน การสังเกตอย่างเป็นระบบและการเก็บบันทึกหลักฐานจากการประเมิน การจัดทำสารนิทัศน์และการนำผลการประเมินไปใช้ การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>Principles and ethics of assessment for young children development and learning. Strategies and process of authentic assessment. Types of assessment method and instrument. Designing and quality check on assessment instrument. Planning, systematic observation and data collection for assessment. Documentation and using</p>	<p>0115535 การประเมินพัฒนาการและ 2(2-0-4) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Assessment for Young Children Development and Learning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและจริยธรรมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประเภทของการประเมินเด็กปฐมวัย กลยุทธ์กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือการประเมินเด็กปฐมวัย การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมิน การวางแผนการสังเกตอย่างเป็นระบบและการเก็บบันทึกหลักฐานจากการประเมิน การจัดทำสารนิทัศน์ และการนำผลการประเมินไปใช้ การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>Principles and ethics of assessment for young children development and learning. Scope of assessment for young children development and learning. Types of young children assessment. Strategies, process, method and instrument of assessment for young children. Designing and</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
results of assessment. Family involvement in developmental and learning assessment. Research, issues, and trends of assessment for young children development and learning.	quality check on assessment instruments. Planning, systematic observation and evidence collection for assessment. Documentation and using results of assessment. Communication and family involvement in developmental and learning assessment of young children. Research, issues, and trends of assessment for young children development and learning.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155536 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิดองค์รวม
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Raising Children from Newborn to Age Three on a Holistic Basis
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิดองค์รวม เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาพัฒนาการเด็ก เป็นวิชาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีซึ่งเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างมากในการวางพื้นฐานของมนุษย์เพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยตรง หรือสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กได้ ในการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้ได้เพิ่มสาระสำคัญ ด้านโภชนาการ การส่งเสริมสุขภาวะ สิทธิเด็ก กฎหมาย นโยบายและสวัสดิการของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปีและการทำงานร่วมกับผู้ปกครองหรือชุมชน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีแบบองค์รวม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. เชื่อมโยงและประยุกต์ความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสร้างสรรค์	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. จัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปีได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155536 การเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและ 2(1-2-3) เด็กวัยเตาะแตะ Childrearing for Infant and Toddler</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการเลี้ยงดู สิ่งแวดล้อมและการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ บทบาทของผู้เลี้ยงดูในการให้การเลี้ยงดู การจัดสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยทารกและวัย เตาะแตะ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กวัยทารกและ วัยเตาะแตะ การฝึกปฏิบัติในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ</p> <p>Theories and researches in rearing, environment and experience provision that impact on infant and toddler's development and learning. Caregiver's roles in caring and establishing a learning environment and experience provision to enhance infant and toddler development and learning. Curriculum development for infants and toddlers. Practicum of experiences provision for infants and toddlers.</p>	<p>01155536 การอบรมเลี้ยงดูเด็ก 2(1-2-3) แรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิด องค์รวม Raising Children from Newborn to Age Three on a Holistic Basis</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) พัฒนาการของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการเลี้ยงดู หลักการดูแล เด็ก การจัดประสบการณ์ อาหารและโภชนาการ และ สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อพัฒนาการ การเรียนรู้ และ สภาวะของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี สิทธิเด็ก กฎหมาย นโยบายและสวัสดิการของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยแรก เกิดถึง 3 ปี บทบาทของผู้เลี้ยงดูเด็กในการเลี้ยงดู จัด สิ่งแวดล้อมและจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริม สภาวะ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี การบริหารและจัดโปรแกรมสำหรับเด็กวัยแรกเกิด ถึง 3 ปี การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การ ฝึกปฏิบัติในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยแรก เกิดถึง 3 ปี</p> <p>Development of newborns up to 3 years old. Principle, theories and research on parenting, child care principles, arrangement of experiences, foods and nutrition, and environments affecting development, learning and well being of newborns up to 3 years old. Children's rights acts, laws, policies and social welfare related to newborns up to 3 years old. The role of the childcarer in parenting, organizing environments and experiences that promote children's well being, development, and learning.</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
	Administration and providing programs for newborns up to 3 years old. Parents and community involvement. Practical training in organizing experiences for newborns up to 3 years old.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155541 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Provision of Experiences in Early Childhood Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการจัดการประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นรายวิชาที่ทำให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้ในการออกแบบและวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยสามารถวิเคราะห์หลักการและรูปแบบการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในกลุ่มอายุที่แตกต่างและหลากหลาย ในการปรับปรุงรายวิชานี้ได้เพิ่มสาระเกี่ยวกับแนวคิดองค์รวมเพื่อการออกแบบการจัดการประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-8 ปีโดยบูรณาการสหวิทยาการและการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม การเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม การคิดและสมรรถนะ เพื่อให้สามารถส่งเสริมเด็กปฐมวัยได้อย่างตรงเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับบัณฑิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์หลักการและรูปแบบการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในกลุ่มอายุที่แตกต่างและหลากหลาย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ออกแบบการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่มีสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-8 ปีโดยบูรณาการสหวิทยาการและการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม การเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม การคิดและสมรรถนะ	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155541 การจัดประสบการณ์ทาง 2(1-2-3) การศึกษาปฐมวัย Provision of Experiences in Early Childhood Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกันไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและรูปแบบการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในกลุ่มอายุที่แตกต่างกันและหลากหลาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยบูรณาการสหวิทยาการและเทคโนโลยี การวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการประเมินอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>Principles and models of early childhood educational program for difference age group and diversity. Early childhood educational curriculum. Designing of learning experienced provision by integrated interdisciplinary and technology. Planning of developmentally appropriate learning experienced provision and assessment for young children. Provision of media and</p>	<p>01155541 การจัดประสบการณ์ทาง 2(1-2-3) การศึกษาปฐมวัย Provision of Experiences in Early Childhood Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและรูปแบบการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในกลุ่มอายุที่แตกต่างกันและหลากหลายบนฐานแนวคิดองค์รวม การออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการสหวิทยาการและการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม การเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม การคิดและสมรรถนะ การวางแผนและการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>Principles and models of early childhood educational programs for different age groups and diversity on a holistic basis. Designing learning experience provision for young children by integrating multidisciplinary and playing to promote whole child development, social and emotional learning, thinking and competency.</p>	<p>ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
environment to enhance learning of young children. Practicum of experienced provision in early childhood settings.	Planning and assessment of developmentally appropriate learning experience provision for young children. Provision of media and environment to enhance learning of young children. Practice of experienced provision in early childhood settings.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155543 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Language and Literacy Development for Young Children
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชาการพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นวิชาที่มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตามในยุคปัจจุบัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยเพียงภาษาเดียวไม่เพียงพอ เนื่องจากการรู้และการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล และภาษาอื่นในบริบทต่างๆมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร ดังนั้นการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้จึงได้เพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาในบริบททวิภาษาและพหุภาษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ ผลวิจัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา และการจัดสื่อและสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
2. ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาในบริบททวิภาษา และพหุภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่สอง	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155543 การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy Development for Young Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาและภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทความบกพร่องในการใช้ภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Theories, principles, and language learning process in young children. Language and early literacy development. Language learning and second language learning experienced provision for young children. Types of language disorders in young children with special needs. Young children's book analysis. Environment provision to support young children's language development.</p>	<p>01155543 การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy Development for Young Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาในบริบททวิภาษา พหุภาษา และภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทความบกพร่องในการใช้ภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย การประเมิน ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Theories, principles, and language learning process in young children. Language and early literacy development. Language learning experience provision for young children in bilingual, multilingual, and second language contexts. Types of language disorders in young children with special needs. Young children's book analysis. Environment provision to support young</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Language skill assessment for young children. Research on language development for young children	children's language skill development. Language skill assessment for young children. Research and innovations on language development for young children.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155545 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Science and Mathematics Learning Provision for Young Children
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน มีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตได้นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รายวิชาได้มีการปรับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษามาเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษาซึ่งเพิ่มศาสตร์ด้านศิลปะเข้าไปเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ด้านศิลปะเพื่อแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานนั้นควรเพิ่มคุณค่าทางศิลปะเข้าไป และเนื่องจากยุคปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย เด็กปฐมวัยจึงควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลและแก้ปัญหาต่างๆ ดังนั้นรายวิชานี้จึงได้เพิ่มสาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยด้วย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1 ประยุกต์ทฤษฎี หลักการ และผลการวิจัยเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา และ การคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<p>PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย</p>

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
2. ประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในการจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะและเจตคติทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01155545 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Science and Mathematics Learning Provision for Young Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและความสำคัญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้อุปการะในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>01155545 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Science and Mathematics Learning Provision for Young Children</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและความสำคัญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการและเจตคติทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแนวคิด ทักษะ กระบวนการและเจตคติทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมสู่สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้สะเต็มสู่สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการประสบการณ์การคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้อุปการะในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>Principles and importance of science and mathematics learning provision for young children. Theories related to scientific and mathematical learning provision for young children. Scientific and mathematical learning areas for young children. Scientific and mathematical skills for young children. Learning provision approaches to enhance scientific and mathematics skills for young children, STEM education learning provision for young children. Teacher and parent roles in supporting scientific and mathematical skills for young children. Environment provision to support scientific and mathematical skills for young children. Scientific and mathematical learning assessment for young children.</p>	<p>Principles and importance of science and mathematics learning provision for young children. Theories related to scientific and mathematical learning provision for young children. Scientific and mathematical learning areas for young children. Scientific and mathematical skills, processes, and attitudes for young children. Learning provision approaches to enhance scientific and mathematics concept skills, process, and attitudes for young children, STEM to STEAM education learning provision for young children. Computational thinking experience provision for young children. Teacher and parent roles in supporting scientific and mathematical skills for young children. Environment provision to support scientific and mathematical skills for young children. Scientific and mathematical learning assessment for young children.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155546 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Aesthetics for Young Children Learning
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาสุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งมีความสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับความงามที่สัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในการปรับปรุงรายวิชานี้ได้เพิ่มสาระเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้สุนทรียศาสตร์ งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. อธิบายปรัชญา แนวคิด และความสำคัญของสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคมของเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. วิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีของความงาม การรับรู้และคุณค่าของความงามทางศิลปะ ภาษา การละคร ดนตรี และการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ธรรมชาติและเทคโนโลยีเป็นฐาน รวมทั้งโปรแกรมเพื่อการพัฒนาสุนทรียศาสตร์ของเด็กปฐมวัยจากการสืบค้นข้อมูลงานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
0115546 สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4) สำหรับเด็กปฐมวัย Aesthetics for Young Children Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญา แนวคิด และความสำคัญของสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีของ ความงาม การรับรู้และคุณค่าของความงามทางศิลปะ ภาษา การละคร ดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัย ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสารเพื่อแสดงออกผ่านศิลปะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โปรแกรมเพื่อการพัฒนาสุนทรียศาสตร์ของเด็กปฐมวัย Philosophy, concepts and important of aesthetics for young children. Theory of beauty. Perception and value of beauty on visual arts , language, drama, music and movement for aesthetics development of young children. Creative thinking and expression communicating of young children through arts. Designing aesthetics learning	0115546 สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4) ของเด็กปฐมวัย Aesthetics for Young Children Learning วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ปรัชญาแนวคิด และความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้สุนทรียศาสตร์ ทฤษฎีของ ความงาม การรับรู้และคุณค่าของความงามทางศิลปะ ภาษา การละคร ดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัย ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร เพื่อแสดงออกผ่านศิลปะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ธรรมชาติและเทคโนโลยีเป็นฐานโปรแกรมเพื่อการพัฒนาสุนทรียศาสตร์ของเด็กปฐมวัย งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Philosophy, concepts and importance of aesthetics for young children. Promoting social emotional learning of young children by aesthetics. Theory of beauty. Perception and value of beauty in visual arts, language, drama, music and movement for aesthetics	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
provision for young children. Programs for developing aesthetics of young children.	development of young children. Creative thinking and expression communicating of young children through arts. Designing aesthetics learning provision for young children by nature and technology based. Programs for developing aesthetics of young children. Research, issues and trends in aesthetics for young children.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01155551 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Technology for Young Children's Learning in Digital Age
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัลเป็นวิชาเอกเลือกที่มีความสำคัญต่อหลักสูตรโดยอยู่ในกลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เนื่องจากสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัลมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและการใช้ชีวิตหลังยุคปกติใหม่ รายวิชานี้จึงมุ่งส่งเสริมให้นิสิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นทักษะที่สำคัญครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วย การรู้เท่าทันสื่อ การรู้ดิจิทัล การรู้สารสนเทศและการรู้คิดเชิงวิพากษ์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งการปรับปรุงสาระวิชาได้ให้ความสำคัญกับเด็กและผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง มีการเพิ่มสาระเกี่ยวกับรูปแบบของการเรียนแบบออนไลน์และการเรียนแบบผสมผสานเพื่อให้การออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยเป็นการส่งเสริมนิสิตสามารถประยุกต์ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัยในการออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งสามารถออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคมได้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. วิเคราะห์และอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การรู้ดิจิทัล การรู้สารสนเทศและการรู้คิดเชิงวิพากษ์ของเด็กปฐมวัยและผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ตัดสินใจและเลือกใช้ประเภทของสื่อ แอปพลิเคชันและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ตลอดจนวิธีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนโดยสามารถใช้ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีทั้งในรูปแบบของการเรียนแบบออนไลน์และการเรียนแบบผสมผสานอย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
4. ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคมได้	PLO1 ประมวลแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง PLO2 แสดงออกถึงการเป็นนักการศึกษาปฐมวัยที่มีความตระหนักรู้ทางสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ PLO3 นำองค์ความรู้จากการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01155551 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2 (1-2-3) สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล Technology for Young Children's Learning in Digital Age วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล การรู้ดิจิทัลและการรู้คิดเชิงวิพากษ์ของเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อ ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน เครื่องมือ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ที่แพคและการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย บทบาทของครูในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย การสร้างสื่อปฏิสัมพันธ์และการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	01155551 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับ 2(1-2-3) เด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล Technology for Young Children's Learning in Digital Age วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การรู้ดิจิทัล การรู้สารสนเทศและการรู้คิดเชิงวิพากษ์ของเด็กปฐมวัย และผู้ใหญ่ ประเภทของสื่อ แอปพลิเคชันและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเรียนแบบออนไลน์และการเรียนแบบผสมผสาน การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย การออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม บทบาทของครูในออกแบบและการ	เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>Concepts of Media and technology in digital age. Digital literacy and critical literacy for young children. Appropriate types of media, software, application, tools and device for young children. TPACK and using technology in early childhood classroom. Roles of teacher for applying media and technology in early childhood classroom. Creating interactive media and using internet for young children learning. Research, issues and trends in technology for young children</p>	<p>ยุคสื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย การออกแบบและสร้างสื่อปฏิสัมพันธ์ และการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย งานวิจัยประเด็นและแนวโน้มทางเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Concepts of media, technology and innovation in digital age. Media literacy, digital literacy, information literacy and critical literacy for young children and adults. Appropriate types of media, application, and devices for young children. Online learning and blended learning. Designing learning experiences provision by using pedagogy content knowledge and technology in early childhood classrooms. Designing early childhood education innovations by using technology to promote thinking and social emotional learning. Roles of teachers for designing and applying media and technology in early childhood classrooms. Designing and creating interactive media, and using the internet for young children learning. Research, issues and trends in technology for young children.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 4

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในเล่มหลักสูตรหมวดที่ 4 ข้อ 3.2

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวชลธิป สมานิติโต

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2544

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 1. รัตติกาล จตุพรเทียนชัย, ชลธิป สมานิติโต, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2565. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณที่มีต่อความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 6(2): 366-380. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2. ภาวิตา บุญช่วย, อรพรรณ บุตรกตัญญู, และ ชลธิป สมานิติโต. 2565. การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุสร้างสรรค์ประกอบวรรณกรรม. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. 5(15): 178-189. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ชลธิป สมานิติโต. 2564. การพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานผลงานสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์. วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร. 13(2): 104-115. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
4. อัญชลี คล้ายขำ, ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร, และ ชลธิป สมานิติโต. 2564. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองของเด็กปฐมวัย. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 18(3): 195-207. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางปัทมาวดี เล่ห์มงคล

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2531

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
1. อมลวรรณ เดชสุภา, ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2564. ผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย. วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ. 31(2): 36-49. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. กุณณรัตน์ ฤทธิชัย, ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, และ เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2564. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อกระบวนการประกันคุณภาพภายนอกของโรงเรียนอนุบาลเอกชน. วารสารวิชาการแสงอีสาน. 18 (2): 1-15. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ยศวดี วัฒนกุล, และ ปัทมาวดี เล่ห์มงคล. 2564.การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กปฐมวัย. วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย. 3(1): 29-50. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4. นิตยา อิมศิริฤฎ, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และ ปัทมาวดี เล่ห์มงคล. 2564. ผลการจัดประสบการณ์แบบโครงการที่มีต่อการรู้เศรษฐศาสตร์ในเด็กปฐมวัย.วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 5(3): 519-533. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
5. อัครพล ไชโยโชค, ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, และ ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร. 2563. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียนประกอบผังกราฟิกสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน. 14(1): 164-176. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย		
1. กฤติยาภรณ์ จันลา, และ ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร. 2565. การส่งเสริมความเป็นพลเมืองของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์วรรณกรรมเป็นฐาน. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. 4(3): 50-61. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. อารีวรรณ ไชยกาญจน์, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และอรพรรณ บุตรกตัญญู. 2565. ผลของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และเคลื่อนไหวผสม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน. 4(2): 123-137. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. อนัญญา ระโหฐาน, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2564. ผลการจัดการเรียนรู้อิงกิจกรรมในชีวิตจริงเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณในเด็กปฐมวัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 32(3): 41-55. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4. อัญชลี คล้ายขำ, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และ ชลาธิป สมานีโต. 2564. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองของเด็กปฐมวัย. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 18(3): 195-207. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
5. นิตยา อิมหิรัญ, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และ ปัทมาวดี เล่ห์มงค. 2564. ผลการจัดประสบการณ์แบบโครงการที่มีต่อการรู้เศรษฐศาสตร์ในเด็กปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 5(3): 519-533. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
6. อัครพล ไชโยชค, ปัทมาวดี เล่ห์มงค, และ ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร. 2563. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียนประกอบผังกราฟิกสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน. 14(1): 164-176. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางเพ็ญศรี แสงเจริญ
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2564. การส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในช่วงรอยเชื่อมต่อก่อนอนุบาลสู่ ประถม. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(2): 218-232. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย 1. สุขาวดี รอดพาล, และ เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2564. การศึกษาการคิดเชิงบริหารของเด็ก ปฐมวัยและการส่งเสริมการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครอง. วารสาร ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 36(3): 123-131. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. กุณรัตน์ ฤทธิชัย, ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, และ เพ็ญศรี แสงเจริญ. 2564. ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูที่มีต่อกระบวนการประกันคุณภาพภายนอกของโรงเรียนอนุบาล เอกชน. วารสารวิชาการแสงอีสาน. 18(2): 1-15. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอรพรรณ บุตรกตัญญู
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2549

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย 1. รัตติกาล จตุพรเทียนชัย, ชลาธิป สมาชิกโต, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2565. ผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การคิดเชิงคำนวณที่มีต่อความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาสำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. 6(2): 366-380. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
2. ภาวิดา บุญช่วย, อรพรรณ บุตรกตัญญู, และ ชลาธิป สมาชิกโต. 2565. การพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมการเล่นวัสดุสร้างสรรค์ ประกอบวรรณกรรม. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. 5(15): 178-189. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
3. อารีวรรณ ไชยกาญจน์, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และอรพรรณ บุตรกตัญญู. 2565. ผล ของการจัดกิจกรรมเกม ดนตรี และเคลื่อนไหวผสาน Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมการ คิดเชิงคำนวณของเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน. 4(2): 123-137. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
4. อนัญญา ระโหฐาน, ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลทร, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2564. ผลการ จัดการเรียนรู้อิงกิจกรรมในชีวิตจริงเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณในเด็กปฐมวัย. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 32(3): 41-55. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
5. อมลวรรณ เดชสุภา, ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2564. ผลการจัด กิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย. วารสาร มหาวิทยาลัยพายัพ. 31(2): 36-49. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
6. อังศุมาลิน ดิตตระกูลชัย, และ อรพรรณ บุตรกตัญญู. 2563. ผลการจัดประสบการณ์แบบ โครงการและการเรียนรู้นอกห้องเรียนเชิงสังคมศึกษาที่มีต่อการคิดวิจารณ์ของเด็ก ปฐมวัย. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต. 14(2): 178-192. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธนันท์ ธนารัชตะภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ</p> <p>1. ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ. 2563. การใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 48(1): 63-82. (TCI: กลุ่มที่ 2)</p>	J	0.6
<p>2. ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ, นารท ศรีละโพธิ์, ถวิกา เมฆอัครกมล, และ อุษณี ลลิตพสาน. 2562. การอาชีวศึกษา: ทวิภาคีและทวิศึกษา. Veridian E-Journal Silpakorn University. 12(6): 244-263. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ, และ อุษณี ลลิตพสาน. 2563. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 33(2): 151-174. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ</p> <p>ไม่มี</p>		
<p>4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p> <p>ไม่มี</p>		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายศศิเทพ ปิติพรเทพิน
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, อรวรรณ คูหทัยแสง, ทศนีวรรณ เลิศเจริญฤทธิ์, และ สุชาดา ศรีศกุน. 2563. โครงการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. วิสต้า อินเทอร์เน็ต: กรุงเทพมหานคร.	I	1
2. ผลงานวิจัย 1. รัสรินทร์ รวงผึ้งวิระโชติ, และ ศศิเทพ ปิติพรเทพิน. 2563. การส่งเสริมการปฏิบัติของครู เกี่ยวกับการใช้ แท็บเล็ตในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ด้วยโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพครู. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 35(1): 9-17. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. สหรัฐ ยกย่อง, และ ศศิเทพ ปิติพรเทพิน. 2562. การพัฒนาทักษะการโต้แย้งทาง วิทยาศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษาด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 6 ขั้น เรื่องภารกิจพิทักษ์สิ่งแวดล้อม. วารสารหน่วยวิจัย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้. 10(2): 183-200. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอุษณี ลลิตผสาน

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
<p>1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ</p> <p>1. ธนันทน์ ธนารัชตะภูมิ, นารท ศรีละโพธิ์, ถวิกา เมฆอัครกรณ์, และ อุษณี ลลิตผสาน. 2562. การ อาชีวศึกษา: ทวิภาติ และทวิศึกษา. <i>Veridian E-Journal Silpakorn University</i>. 12(6): 244-263. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>1. ธนันทน์ ธนารัชตะภูมิ, และ อุษณี ลลิตผสาน. 2563. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: การ ประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์. <i>วารสารวิธีวิทยาการวิจัย</i>. 33(2): 151-174. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>2. ธีรภัทร กุโลภาส, และ อุษณี ลลิตผสาน. 2563. ผลของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีต่อความ คิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และโรงเรียน ตามการรับรู้ของครู: การเปรียบเทียบวิธี ระหว่างแบบสอบถามกระดาษและแบบสอบถามออนไลน์. <i>วารสารวิธีวิทยาการวิจัย</i>. 33(3): 295-311. (TCI: กลุ่มที่ 1)</p>	N	0.8
<p>3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ</p> <p>ไม่มี</p>		
<p>4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p> <p>ไม่มี</p>		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจีระพันธุ์ พูลพัฒน์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2529

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ ปาจารย์ นาคะประทีป, จีระพันธุ์ พูลพัฒน์, และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์. 2564. การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์สำหรับโรงเรียนเอกชน Human Resource Management For Private School. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล. 7(2): 208-216. (TCI: กลุ่มที่ 2)	J	0.6
2. ผลงานวิจัย จีระพันธุ์ พูลพัฒน์, และจิราพร รอดพ่วง. 2562. การพัฒนาทักษะประชาธิปไตยสำหรับเด็ก ปฐมวัย : การวิจัยเชิงสำรวจ. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(4): 124-144. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		

บรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววรนาท รักสกุลไทย
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2525

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความทางวิชาการ ไม่มี		
2. ผลงานวิจัย อรรถัย เลาอลงกรณ์, อรุณี ทรดาล, พัชรี ผลโยธิน และ วรนาท รักสกุลไทย. 2565. การพัฒนารูปแบบการให้การศึกษาผู้ปกครองโดยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 17(2): 76-86. (TCI: กลุ่มที่ 1)	N	0.8
3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ ไม่มี		
4. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ไม่มี		



เรียน

เพื่อโปรดทราบและเก็บเรื่องไว้เป็นหลักฐาน

เมษายน 2565

คำสั่งภาควิชาการศึกษา
ที่ 2/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง 2566

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ภาควิชาการศึกษา จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวชลธิป สมานิตโต | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอรุณี ทรดาล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. นางปวีณธรรม์ จารุชัยนิวัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. นางปัทมาวดี เล่ห์มงคล | กรรมการ |
| 5. นางเพ็ญศรี แสงเจริญ | กรรมการ |
| 6. นางสาวอรพรรณ บุตรกตัญญู | กรรมการ |
| 7. นางสาวปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการฯ ชุดนี้ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วางแผนและดำเนินการเพื่อระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
2. จัดทำร่างหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ และติดตามประสานงานปรับปรุงจนได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2565

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงชัย อักษรคิด)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155521	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Principles and Concepts in Early Childhood Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	
- หลักการ แนวคิดตะวันออกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	3
- หลักการ แนวคิดตะวันตกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	6
2. ปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	
- ปรัชญาตะวันออกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	3
- ปรัชญาตะวันตกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	6
3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	3
4. ประวัติของการศึกษาปฐมวัย	3
5. พัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย	6
6. พัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ	6
7. การวิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการทางการศึกษาปฐมวัยในและต่างประเทศ	3
8. การประยุกต์หลักการ แนวคิด ปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155523	2 (2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การบริหารและการจัดการโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Administration and Management of Early Childhood Education Programs	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. หลักการบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัย	
- ด้านวิชาการ	2
- ด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ	2
- ด้านสุขภาพและความปลอดภัย	2
- ด้านอาหารและโภชนาการ	2
- ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม	2
2. มาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย	4
3. การประกันคุณภาพ	4
4. การนิเทศในการศึกษาปฐมวัย	4
5. ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย	4
6. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน	2
7. การประเมินการบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัย	2
	รวม <u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155525	2 (2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Current Issues and Trends in Early Childhood Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยด้านสังคม	4
2. ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยด้านเศรษฐกิจ	2
3. ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยด้านการเมืองและการปกครอง	2
4. ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยด้านคุณธรรมและจริยธรรม	2
5. ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยด้านหลักสูตร	6
6. ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยด้าน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	6
7. ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยด้านเทคโนโลยี	4
8. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยจากประเด็น ที่สนใจเพื่อจัดการความเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155527	2 (2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Family and Community Engagement in Early childhood Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	4
2. นโยบายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	2
3. ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับครอบครัวและชุมชนบนความหลากหลาย	6
4. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก	4
5. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู	4
6. รูปแบบและวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	6
7. งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการศึกษาปฐมวัย	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155531	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ทฤษฎีเปรียบเทียบทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Comparative Theories of Development and Learning in Young Children	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย	6
1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	6
1.3 พัฒนาการด้านสังคม	6
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา	6
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3
4. การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3
5. การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	6
6. งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155533	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Brain and Thinking Development for Young Children	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4
2. ทักษะทางสมองเพื่อการจัดการชีวิตให้สำเร็จ	2
3. ประเภทและระดับของการคิดในเด็กปฐมวัย	6
4. เครื่องมือและเทคนิคในการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	6
5. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กด้อยโอกาส	6
6. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองและการคิด	2
7. งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองและการคิดในเด็กปฐมวัย	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155534	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Education for Young Children with Special Needs	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและแนวคิดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	2
2. พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	2
3. การเตรียมตัวของมารดาขณะตั้งครรภ์	2
4. ปัญหาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	6
5. ประเภทของความต้องการพิเศษ	2
6. การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อรับบริการ	4
7. การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	4
8. ความร่วมมือกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการให้บริการ เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	4
9. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	2
10. การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155535	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Assessment for Young Children Development and Learning	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและจริยธรรมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2
2. ขอบข่ายการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2
3. ประเภทของการประเมินเด็กปฐมวัย	4
4. กลยุทธ์ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือการประเมินเด็กปฐมวัย	6
5. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมิน	4
6. การวางแผนการสังเกตอย่างเป็นระบบ และการเก็บบันทึกหลักฐานจากการประเมิน	4
7. การจัดทำสารนิเทศน์การนำผลการประเมินไปใช้	2
8. การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2
9. งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155536	2 (1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง 3 ปีบนฐานแนวคิดองค์รวม	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Raising Children from Newborn to Age Three on a Holistic Basis	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. พัฒนาการของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี	1	
2. หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการเลี้ยงดู	2	
3. หลักการดูแลเด็กและการจัดประสบการณ์เด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี	2	
4. อาหารและโภชนาการ และสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้และสุขภาพของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี	2	
5. สิทธิเด็ก กฎหมาย นโยบายและสวัสดิการของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี	2	
6. บทบาทของผู้เลี้ยงดูเด็กในการเลี้ยงดู จัดสิ่งแวดล้อมและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี	2	
7. การบริหารและจัดโปรแกรมสำหรับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี	2	
8. การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	2	
รวม	<u>15</u>	
		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี		6
2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี		6
3. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี		6
4. การบริหารและจัดโปรแกรมสำหรับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี		6
5. การฝึกปฏิบัติในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยแรกเกิดถึง 3 ปี		6
รวม		<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155541	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Provision of Experiences in Early Childhood Education	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการและรูปแบบการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในกลุ่มอายุที่แตกต่างและหลากหลายบนฐานแนวคิดองค์รวม	4
2. การออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการสหวิทยาการและการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม	3
3. การเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม การคิดและสมรรถนะ	3
4. การวางแผนและการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3
5. การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	2
รวม	<u>15</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. การออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการสหวิทยาการและการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม	6
2. การวางแผนและการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	6
3. การประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	6
4. การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	6
5. การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาปฐมวัย	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155543	2 (2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Language and Literacy Development for Young Children	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย	2
2. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	6
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในบริบททวิภาษา พหุภาษา และภาษาที่สองให้กับเด็กปฐมวัย	4
5. ประเภทความบกพร่องในการใช้ภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	6
6. การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	2
7. การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย	2
8. การประเมินทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย	2
9. งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155545	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Science and Mathematics Learning Provision for Young Children	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline) จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. หลักการและความสำคัญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	1
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2
3. สารการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2
4. สารการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2
5. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแนวคิด ทักษะ กระบวนการและเจตคติทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	1
6. การจัดการเรียนรู้สะเต็มสู่สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	1
7. การจัดประสบการณ์การคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย	1
8. บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2
9. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	1
10. การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2
รวม	<u>15</u>

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6
2. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6
3. การจัดการเรียนรู้สะเต็มสู่สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	6
4. การจัดประสบการณ์การคิดเชิงคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย	6
5. การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155546	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Aesthetics for Young Children Learning	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ปรัชญา แนวคิด และความสำคัญของสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้สุนทรียศาสตร์	4
2. ทฤษฎีของความงาม	2
3. การรับรู้และคุณค่าของความงามทางศิลปะ การละคร ดนตรี และการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัย	4
4. ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสารเพื่อแสดงออกผ่านศิลปะ	4
5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ธรรมชาติและเทคโนโลยีเป็นฐาน	4
6. โปรแกรมเพื่อการพัฒนาสุนทรียศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	4
7. งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01155551	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Technology for Young Children's Learning in Digital Age	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล	2
2. การรู้เท่าทันสื่อ การรู้ดิจิทัล การรู้สารสนเทศและการรู้คิดเชิงวิพากษ์ของเด็กปฐมวัยและผู้ใหญ่	2
3. ประเภทของสื่อ แอปพลิเคชันและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	2
4. การเรียนแบบออนไลน์และการเรียนแบบผสมผสาน	2
5. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย	1
6. การออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม	1
7. บทบาทของครูในออกแบบและการประยุกต์สื่อและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย	1
8. การออกแบบและสร้างสื่อปฏิสัมพันธ์	1
9. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1
10. งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	2
รวม	<u>15</u>

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4
2. การใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4
3. การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4
4. การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ความรู้ในเนื้อหา ผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย	6
5. การออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ ส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ทางอารมณ์สังคม	4
6. การออกแบบและสร้างสื่อปฏิสัมพันธ์	4
7. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4
รวม	<u>30</u>

แผนภูมิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หลักสูตรปริญญาตรี	หลักสูตรปริญญาโท		หลักสูตรปริญญาเอก	
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)
วิชาเอกการสอนคณิตศาสตร์ 1. อ.จักรพงษ์ วัฒนกุล,ศษ.ม.* 2. ผศ.ณรงค์ฤทธิ์ ฉายา,ศษ.ม.* 3. ผศ.ต้องตา สมใจเพ็ง,ปร.ด.* 4. อ.อภิษฎา ลิ้มสุต,ศษ.ม.*	1. รศ.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, Ph.D.* 2. อ.วรรณวิศา สิบนุสรณ์ คล้ายจำแลง, Ph.D.* 3. รศ.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์,ค.ด.* 4. ผศ.มีชัย ออสุวรรณ, Ph.D.*	1. ผศ.ฉัตรศิริ ปิยพิมลสิทธิ์, กศ.ด.* 2. ผศ.พิบูล เอกวางกูร, ค.ด.* 3. ผศ.วารุณี ลักันโชคดี, ค.ด.* 4. อ.สรียา โชติธรรม, ค.ด.*	1. รศ.พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, Ph.D.* 2. อ.วรรณวิศา สิบนุสรณ์ คล้ายจำแลง, Ph.D.* 3. รศ.ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์,ค.ด.* 4. ผศ.มีชัย ออสุวรรณ, Ph.D.*	1. ผศ.ฉัตรศิริ ปิยพิมลสิทธิ์, กศ.ด.* 2. ผศ.พิบูล เอกวางกูร, ค.ด.* 3. ผศ.วารุณี ลักันโชคดี, ค.ด.* 4. อ.สรียา โชติธรรม, ค.ด.*
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป 1. ผศ.ปัญมาภรณ์ พิมพ์ทอง ปร.ด.* 2. ผศ.เอกรัตน์ ทานาค ปร.ด.* 3. ผศ.สันติชัย อนุวัชย์ ค.ม.*	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี 1. ผศ.กฤษดา สงวนสิน ศ.ม.* 2. ผศ.ทัศนวีรณ เลิศเจริญฤทธิ์ ศ.ม.* 3. อ.จิตตมาส สุขแสง ปร.ด.*	1. ผศ.ชนิตวรา เลิศอมรพงษ์,ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทร์, ศษ.ด.* 3. ผศ.ทรงชัย อักษรคิด, กศ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์, Ph.D.*	1.รศ.จิระวรรณ เกษสิงห์, ปร.ด.* 2.รศ.ชาตรี ฝ้ายคำดา, ปร.ด.* 3.รศ.พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ,ปร.ด.* 4.รศ.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, ปร.ด.*	1. ผศ.ชนิตวรา เลิศอมรพงษ์,ศษ.ด.* 2. รศ.ชานนท์ จันทร์, ศษ.ด.* 3. ผศ.ทรงชัย อักษรคิด, กศ.ด.* 4. ผศ.วันดี เกษมสุขพิพัฒน์, Ph.D.*	1. รศ.จิระวรรณ เกษสิงห์, ปร.ด.* 2. รศ.ชาตรี ฝ้ายคำดา, ปร.ด.* 3. รศ.พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ,ปร.ด.* 4. รศ.ศศิเทพ ปิติพรเทพิน, ปร.ด.*
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ชีววิทยา 1. อ.ภาธร พงศ์ไพจิตร ศษ.ม.* 2. ผศ.สุรเดช ศรีทา ศษ.ม.* 3. ผศ.อรวรรณ คูหทัยแสง กศ.ม.*	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	ศึกษาศาสตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์ 1. ผศ.สมศักดิ์ เตชะโกสิต ปร.ด.* 2. อ.สุชาดา ศรีศกุน กศ.ม.* 3. ผศ.เอกภูมิ จันทร์ขันธ์ ปร.ด.*	1. ผศ.พงศธร มหาวิทยาลัย, ศษ.ด.* 2. ผศ.ศุภฤกษ์ ทานาค, ศษ.ด.* 3. ผศ.อุดมลักษณ์ กุลศรีโรจน์ ศษ.ด.*	1. รศ.ชลาลัย สมานิต, Ed.D.* 2. ผศ.ปิยะนันท์ ธีรณัยโชโลทร, ศษ.ด.* 3. รศ.อรพรรณ บุตรภักดิ์, ค.ด.*	1. ผศ.พงศธร มหาวิทยาลัย, ศษ.ด.* 2. รศ.วิภารัตน์ แสงจันทร์, ศษ.ด.* 3. ผศ.ศิริรัตน์ ศรีสอาด, ศษ.ด.* 4. ผศ.สิทธิกร สุมาลี ศษ.ด.*	1. รศ.ชลาลัย สมานิต, Ed.D.* 2. ผศ.ปิยะนันท์ ธีรณัยโชโลทร, ศษ.ด.* 3. รศ.อรพรรณ บุตรภักดิ์, ค.ด.*
วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ 1. อน.พวรรณ อิมรอลาก ศศ.ด.* 2. ผศ.ศศิธร จ่างภากร Ed.D.* 3. อ.อุลิตา ศิริศักดิ์พานิชย์ ป.บัณฑิต* 4. อ.วาฬฎี สุชินศักดิ์ M.Ed.*	วิชาเอกพหุวัฒนธรรมศึกษา 1. อ.ฉวีภา เมฆอัครเมธี 2. อ.สตีลาพร คำสวด กศ.ด. 3. ผศ.อุทุมพร อินทจักร ค.ด.	วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ศึกษา 1. อ.ศุรวรรณ สิริเกียรติกร ศศ.ม. 2. อ.ดร.สุวิมล อุไกรษา ปร.ด. 3. อ.อรนุช หงษาชาติ ปร.ด.	วิชาเอกเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1. อ.คมกริช แม่นยำ ปร.ด. 2. อ.ณัฐวิจิธา เลิศพงษ์จักร ปร.ด. 3. รศ.นงลักษณ์ มโนวลัยลา Ph.D.	